

تعبير كتابي حول السخرية

السند : لدِيكَ صَديقٌ مُصَابٌ بِالعَرْجِ، يَتَعرَّضُ لِلتَّنَمِّرِ وَالسُّخْرِيَّةِ..

التعليمية : أكثُبْ فقرةً تَتَحدَّثُ فِيهَا عَنِ الْمَشْهَدِ مُعِيرًا عَنْ رَفِضِكِ لِمَا يَحْدُثُ لَهُ مَعَ ذِكْرِ النَّصَاحَةِ الَّتِي قَدَّمَتْهَا لِلْمُتَنَمِّرِينَ.

شواهد :

قوله تعالى :

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخُرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ "

— سورة الحجرات، الآية 11

أسئلة حول الموضوع :

- هل شكل الإنسان أو وزنه يحدد قيمته أو أخلاقه؟
- كيف يشعر الزميل البدين عندما يتعرض للسخرية أمام الآخرين؟
- هل السخرية من الآخرين تعد تصرفًا أخلاقياً؟ ولماذا؟
- ما هي الكلمات أو التصرفات التي تُشعر الآخرين بالاحترام والدعم؟
- كيف يمكن أن نُحوّل بيئـة المدرسة إلى مكان آمن للجميع؟

عناصر التعبير:

1. المقدمة : تقديم عام للموضوع (السخرية والتنمـر).
2. العرض : وصف المشهد، الموقف الشخصـي، والنصائح المقدمة.
3. الخاتمة : استخلاص العبرة والدعوة إلى الاحترام والتضامـن.

التحرير

في مدرستـنا، نُصادِفُ مَوَاقِفَ تُظَهِّرُ فِيهَا بَعْضُ التَّلَامِيذِ سُلُوكًا سَيِّئًا تُجَاهَ زُمَلَائِهِمْ، وَمِنْ بَيْنِ هَذِهِ السُّلُوكَاتِ السُّخْرِيَّةِ وَالتَّنَمِّرِ، وَهِيَ تَصْرُّفَاتٌ تُؤَذِّي النُّفُوسَ وَتُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى الْحَيَاةِ الْمَدَرَسِيَّةِ.

في أحد الأيام، شـاهـدت مـوقـفـاً مـؤـلـماً فـي سـاحـةِ المـدرـسـةِ، حـيـثـ كـانـ بـعـضـ التـلـامـيـذـ يـسـخـرـونـ مـنـ صـدـيقـيـ الذـيـ يـعـانـيـ مـنـ العـرـجـ. كـانـوا يـضـحـكـونـ عـلـيـهـ وـيـطـلـقـونـ عـلـيـهـ الـقـابـاـ مـهـيـنةـ، دـوـنـ أـيـ رـاعـ لـمـشـاعـرـهـ أوـ لـكـرـامـتـهـ.

شـعـرـتـ بـالـغـضـبـ وـالـحـزـنـ، وـتـدـخـلـتـ عـلـىـ الـفـورـ لـأـيـقـافـ هـذـاـ التـصـرـفـ الـمـؤـذـيـ. قـلـتـ لـهـمـ إـنـ السـخـرـيـةـ مـنـ الـآـخـرـيـنـ لـاـ تـدـلـلـ عـلـىـ الـقـوـةـ، بـلـ عـلـىـ ضـعـفـ الـنـفـسـ وـسـوـءـ التـرـبـيـةـ. وـأـضـافـتـ أـنـ صـدـيقـنـاـ يـعـانـيـ مـنـ مـرـضـ لـاـ ذـنبـ لـهـ فـيـهـ، وـيـجـبـ أـنـ نـكـونـ عـوـنـاـ لـهـ، لـاـ سـبـبـاـ فـيـ الـأـمـمـ. نـصـحـهـمـ بـأـنـ يـتـحـلـواـ بـالـرـحـمـةـ وـالـاحـتـرـامـ، وـأـنـ يـتـذـكـرـوـاـ أـنـ الـكـلـمـةـ الـطـيـبـةـ تـشـفـيـ، بـيـنـماـ الـكـلـمـةـ الـجـارـحةـ تـؤـذـيـ وـتـؤـلـمـ. وـذـكـرـهـمـ بـأـنـاـ جـمـيعـاـ نـحـتـاجـ إـلـىـ التـفـاهـمـ وـالـتـعـاطـفـ، لـأـنـ الـإـخـتـلـافـ بـيـنـنـاـ هـوـ مـاـ يـجـعـلـنـاـ بـشـراـ.

وـفـيـ الـخـتـامـ، عـلـيـنـاـ أـنـ نـتـعـاملـ مـعـ الـجـمـيعـ بـاـحـتـرـامـ وـمـحـبـةـ، وـأـنـ نـكـونـ قـدـوةـ فـيـ أـفـعـالـنـاـ وـكـلـمـاتـنـاـ. فـالـسـخـرـيـةـ لـاـ تـرـفـعـ مـنـ شـانـ أـحـدـ، بـلـ تـظـهـرـ ضـعـفـ نـفـسـهـ وـسـوـءـ تـرـبـيـتـهـ.

تعبير كتابي حول السخرية

السند : يدرسُ فِي قِسْمٍ زَمِيلٌ فَقِيرٌ يَرْتَدِي مَلَابِسَ بَالِيَّةً، يَتَعَرَّضُ لِلسُّخْرِيَّةِ مِنْ بَعْضِ التَّلَامِيذِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ

التعليمية : أَكْتُبْ فَقَرَةً تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنِ الْمَشْهَدِ مَعَ ذِكْرِ مَوْفِقَكَ، وَمَا هِيَ النَّصَائِحُ الَّتِي قَدَّمْتَهَا لِلزُّمَلَاءِ الَّذِينَ تَنَمَّرُوا عَلَيْهِ.

شواهد : قوله تعالى :

”إِنَّمَا أَنْهَاكُمْ أَنَّمَّا يَأْتِي إِلَيْكُمْ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ“
— سورة الحجرات، الآية 11

أسئلة حول الموضوع :

- ما الذي يدفع بعض التلاميذ للسخرية من زملائهم؟
- هل يمكن للمظاهر أن يقلل من قيمة الإنسان؟
- كيف تشعر لو كنت مكان الزميل الذي تعرض للسخرية؟
- ما دورنا كتلاميذ في مواجهة التنمّر؟
- ما الاقتراحات التي تساعد على نشر قيم الاحترام والتفاهم في المدرسة؟

عناصر التعبير:

4. المقدمة : تقديم عام للموضوع (السخرية والتنمّر).
5. العرض : وصف المشهد، الموقف الشخصي، والنصائح المقدمة.
6. الخاتمة : استخلاص العبرة والدعوة إلى الاحترام والتضامن.

التحرير

في مدرستنا، نصادف أحياناً مواقف تُظهر سلوكاً سلبياً من بعض التلاميذ تجاه زملائهم، ومن أبرز هذه السلوكيات السخرية والتنمّر، وهي تصرفات تؤدي النّفوس وتوثر سلباً على الحياة المدرسيّة.

في أحد الأيام، وأثناء وجودنا في ساحة المدرسة، رأيت بعض التلاميذ يسخرون من زميل لنا فقير، يرتدي ملابس باليه وقديمة. كانوا يضحكون عليه ويطلقون عليه القاباً مهينةً، فشعرت بالغضب والاشمئزاز من هذا التصرف. تدخلت فوراً وطلبت منهم التوقف، وقلت لهم إنّ الإنسان لا يقاس بملابسها، بل بأخلاقه وسلوكيه. وأضفت أنّ زميلاً يعاني من ظروف صعبة، ويجب أن تكون سندًا له، لا سبباً في ألمه. نصحتهم بأن يتخلوا بالرحمة والتعاطف، وأن يتذكروا أن الكلمة الطيبة تزرع المحبة، بينما الكلمة الجارحة تترك أثراً مؤلماً في القلب. وذكرتهم بأن المدرسة مكان للتعلم وغرس القيم النبيلة، وليس مكاناً للتنمّر والاحتقار.

وفي الختام، علينا أن نتعامل مع الجميع باحترام ومحبة، وأن نكون قدوةً في أفعالنا وكلماتنا. فالفقر لا ينقص من قيمة الإنسان، والسخرية لا ترفع من شأن أحد، بل تظهر ضعف نفسه وسوء تربيته.

تعبير كتابي حول السخرية

السند : يَدْرُسُ فِي قِسْمِكَ تِلْمِيذٌ يُعَانِي مِنَ الْبَدَانَةِ، يَتَعَرَّضُ يَوْمًا لِلتَّنَمُّرِ وَالسُّخْرِيَّةِ مِنَ الْآخَرِينَ.

التعليمية : أَكْثُرُ فَقَرَّةَ تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنِ الْمَشْهَدِ مَعْ ذِكْرِ مَوْقِفِكَ، وَمَا هِيَ النَّصَاحَةُ الَّتِي قَدَّمْتَهَا لِلزُّمَلَاءِ الَّذِينَ تَتَمَرُّوا عَلَيْهِ.

شواهد : قوله تعالى :

”إِنَّمَا أَيَّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ“

— سورة الحجرات، الآية 11

أسئلة حول الموضوع :

- مَا الَّذِي يَدْفَعُ بَعْضَ التَّلَامِيذِ لِلسُّخْرِيَّةِ مِنْ زُمَلَائِهِمْ؟
- هَلْ يُمْكِنُ لِلْمَظَاهِرِ أَنْ يُقْتَلَ مِنْ قِيمَةِ الْإِنْسَانِ؟
- كَيْفَ تَشْعُرُ لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الزَّمِيلِ الَّذِي تَعَرَّضَ لِلسُّخْرِيَّةِ؟
- مَا دُورُنَا كَتَلَامِيذٌ فِي مُوَاجَهَةِ التَّنَمُّرِ؟
- مَا الاقتراحاتُ الَّتِي تَسَاعِدُ عَلَى نَسْرِ قِيمِ الاحترامِ والتَّفاهمِ فِي المَدَرَسَةِ؟

عناصر التعبير:

7. المقدمة : تقديم عام للموضوع (السخرية والتَّنَمُّر).

8. العرض : وصف المشهد، الموقف الشخصي، والنصائح المقدمة.

9. الخاتمة : استخلاص العبرة والدعوة إلى الاحترام والتضامن.

التحرير

يَدْرُسُ فِي قِسْمِي تِلْمِيذٌ يُعَانِي مِنَ الْبَدَانَةِ، وَفِي يَوْمِ دِرَاسِيٍّ، تَعَرَّضَ لِلتَّنَمُّرِ وَالسُّخْرِيَّةِ مِنْ بَعْضِ التَّلَامِيذِ فِي سَاحَةِ الْمَدَرَسَةِ.

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، وَأَثْنَاءَ وُجُودِنَا فِي سَاحَةِ الْمَدَرَسَةِ، رَأَيْتُ بَعْضَ التَّلَامِيذِ يَسْخَرُونَ مِنْ زَمِيلٍ لَنَا فَقِيرٍ، يَرْتَدِي مَلَابِسَ بَالِيَّةً وَقَدِيمَةً. كَانُوا يَضْحَكُونَ عَلَيْهِ وَيُطْلِقُونَ عَلَيْهِ الْقَابًا مُهِينَةً، فَشَعَرْتُ بِالْغُضَبِ وَالْإِشْمَئِزَازِ مِنْ هَذَا التَّصْرِيفِ. تَدَخَّلْتُ فَوْرًا وَطَلَبْتُ مِنْهُمُ التَّوْقُفَ، وَقُلْتُ لَهُمْ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَا يُفَاسِدُ بِمِلْبَسِهِ، بَلْ بِأَخْلَاقِهِ وَسُلُوكِهِ. وَأَضَفْتُ أَنَّ زَمِيلَنَا يُعَانِي مِنْ ظُرُوفِ صَعْبَةِ، وَيَجُبُ أَنْ نَكُونَ سَنَدًا لَهُ، لَا سَبَبًا فِي أَلْمِهِ. نَصَحَّتُهُمْ بِأَنْ يَتَحَلَّوْا بِالرَّحْمَةِ وَالْتَّعَاطُفِ، وَأَنْ يَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْكَلْمَةَ الطَّيِّبَةُ تَزَرَّعُ الْمَحَبَّةَ، بَيْنَمَا الْكَلْمَةُ الْجَارِحَةُ تَتَرُكُ أَثْرًا مُؤْلِمًا فِي الْقَلْبِ. وَذَكَرْتُهُمْ بِأَنَّ الْمَدَرَسَةَ مَكَانٌ لِلتَّعْلِيمِ وَغَرْسِ الْقِيمِ النَّبِيلَةِ، وَلَيْسَ مَكَانًا لِلتَّنَمُّرِ وَالاحْتِقارِ.

وَفِي الْخَتَامِ، عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَامِلَ مَعَ الْجَمِيعِ بِاحْتِرامٍ وَمَحَبَّةٍ، وَأَنْ نَكُونَ قُدوةً فِي أَفْعَالِنَا وَكَلِمَاتِنَا. فَالْفَقْرُ لَا يُنْقَصُ مِنْ قِيمَةِ الْإِنْسَانِ، وَالسُّخْرِيَّةُ لَا تَرْفَعُ مِنْ شَأنِ أَحَدٍ، بَلْ تُظْهِرُ ضَعْفَ نَفْسِهِ وَسُوءَ تَرْبِيَتِهِ.