

الميدان: تنظيم معطيات

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الأول

النشاط: رياضيات

المحتوى: الجدول ذو المدخلين

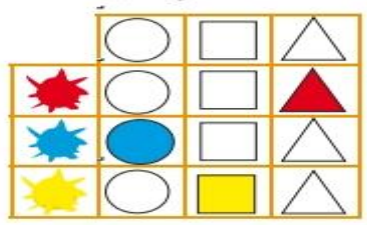

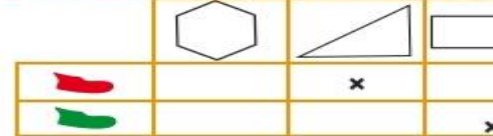
الحصة: 2+1 المدة: 60د

مؤشرات الكفاءة: يقرأ جدولا ذي مدخلين في وضعيات بسيطة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: أوراق عمل ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يملي الأستاذ على التلاميذ عملية جمع عددين كل منهما أصغر من 10. مثال: 4+5</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- كم عدد طاوولات الصف الأول؟ الثاني؟ الثالث، الرابع؟</p>	<p>يجيب.</p> <p>يجيب.</p>
مرحلة بناء التعليمات	<p>اكتشف</p> <p>- عرض المشكلة:</p> <p>* يقوم الأستاذ بعرض الوضعية الموجودة على الكتاب المدرسي ص 18.</p> <p>- يسأل الأستاذ: من منكم يستطيع قراءة الأيام المكتوبة على يسار الجدول؟ ماذا تمثل الرسومات الموجودة بجانبها؟ ماذا يمثل هذا الجدول؟ كم عدد الأعمدة والأسطر في الجدول؟</p> <p>- مطالبة المتعلمين بإتمام ملء الجدول.</p> <p>- (لا يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق العمل إلا بعد التأكد من فهم التعليمات، واستعداد التلاميذ للعمل.</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 18، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>1- لَاحِظْ ثُمَّ اكْمِلِ التَّلْوِينَ .</p>  <p>2- ضَعِ الإِشَارَةَ (x) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ .</p>  <p>3- ارْصُمْ كُلَّ شَكْلِ فِي الْمَكَانِ الْمَطْلُوبِ وَ بِالْوَرْنِ الْمَطْلُوبِ .</p>  <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 18. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>لتعيين خانة في الجدول، ألاحظ تقاطع السطر والعمود.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يتم ملء الجدول.</p> <p>يلاحظ ثم يكمل التلوين.</p> <p>يضع الإشارة في الخانة المناسبة.</p> <p>يرسم حسب المطلوب.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (11)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>يجيب على الأسئلة انطلاقا من قراءة الجدول.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

الميدان: الفضاء والهندسة

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الأول

النشاط: رياضيات

المحتوى: تعيين مواقع في الفضاء

الحصة: 2+1 المدة: 60د

مؤشرات الكفاءة: يستعمل المصطلحات المناسبة (أمام، وراء، تأخر، تقدم، يمين، يسار..)

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يعطي الأستاذ عددا أصغر من 60، ويطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى العشرة المئوية.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يطلب الأستاذ من كل تلميذ أن يسمي زميله الذي يجلس أمامه، خلفه، على يمينه، على يساره.</p>	يذكر متعم العدد. يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>- عرض المشكلة:</p> <p>1 * يقف الأستاذ أمام أو وراء المكتب، ثم يسأل عن وضعية المكتب بالنسبة إليه. (يكرر العملية مع عدة وضعيات داخل القسم)</p> <p>- مطالبة متعلمين اثنين أن يتسابقا، ثم يسأل: من تقدم عن الآخر؟ ومن الذي تأخر. (الإجابة على الألواح)</p> <p>2 * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 19، وملاحظة الصور، ثم إكمال كل بطاقة بالكلمة المناسبة، أو الاستعانة بأوراق عمل (عمل ثنائي أو بالأفواج)</p> <p>- ماذا تلاحظون في الصورة؟ ما المطلوب منكم؟</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 19، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>1- لَوْنُ بِالْبَيْتِ الْمُتَسَابِقِ الَّذِي وَرَاءَ الْمُتَسَابِقِ الْأَحْمَرِ. لَوْنُ بِالْبُرْتُقَالِ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَأَخِّرِ. لَوْنُ بِالْأَصْفَرِ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَقَدِّمِ.</p> <p>2- أَحِطِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ</p> <p>الْمُتَسَابِقِ الْأَحْمَرُ أَمَامَ الْمُتَسَابِقِ الْأَصْفَرِ. الْمُتَسَابِقِ الْأَحْمَرُ بَيْنَ الْمُتَسَابِقِ الْبَيْتِ وَالْمُتَسَابِقِ الْأَصْفَرِ.</p> <p>نَعَمْ لَا نَعَمْ لَا</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 19، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>يمكنني أن أحدد موقع شيء بالنسبة إلى آخر باستعمال مفردات مثل: أمام، وراء، متقدم، متأخر، يمين، يسار.</p>	يفهم المطلوب. يكتب المصطلح المناسب. يلون. يحط الجواب الصحيح يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: انجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (12)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يلون. 2- يضع الإشارة أمام الاقتراح الصحيح. 3- يلون.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

الميدان:	الأعداد والحساب	السنة الثانية ابتدائي	المقطع: الأول
النشاط:	رياضيات	المحتوى: مقارنة الأعداد من 0 إلى 29	الحصة: 2+1 المدة: 60د
مؤشرات الكفاءة:	يقارن الأعداد من 0 إلى 29 ، يرتبها، ويحصرها باستعمال الرمزين < و >		
القيم:	يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: ألواح، كتاب، أكياس، قريصات		
ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين	الأستاذ: محمد الأزهرزوزو		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الوضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يجلس متعلمان على كرسيين متقابلين، أحدهما يذكر عددا والآخر يذكر العدد الذي يليه.</p> <p>النشاط التمهيدي: يطلب الأستاذ من تلميذ عد الذكور ثم الإناث، ثم يسأل:</p> <p>- من أكبر عددا: الذكور أم الإناث؟ كيف عرفتم؟ ماذا نستعمل عند المقارنة؟</p>	<p>يذكر العدد الذي يليه.</p> <p>يحدد ويجيب.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف</p> <p>- عرض المشكلة: قال أمين: عدد القريصات في الكيس الأزرق أصغر من عددها في الكيس الأبيض.</p> <p>قال رائد: عدد القريصات في الكيس الأزرق أكبر من عددها في الكيس الأبيض.</p> <p>* يقوم الأستاذ بتوزيع كيسين على التلاميذ يحملان عددا معيناً من القريصات، إضافة إلى أوراق عمل (العمل بالأفواج)</p> <p>- ماذا يوجد في الكيسين؟ ماذا قال كل من أمين ورائد؟</p> <p>- ما المطلوب منا القيام به؟</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 21، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>1- اكمل بالعدد الذي يسبق أو بالعدد الذي يلي -</p> <p>23 < <input type="text"/> 8 < <input type="text"/> 13 < <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> < 8 <input type="text"/> < 21 <input type="text"/> < 17</p> <p>2- قارن باحد الرمزين < أو > .</p> <p>8 6 7 13 18 19</p> <p>4 9 17 14</p> <p>7 13 12 10</p> <p>11 8</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 21. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>عندما أقارن بين عدديتا أستعمل أحد الرمزين < و >.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يقارن باستعمال الرمز.</p> <p>يكمل بالعدد الذي يسبق والذي يلي.</p> <p>يقارن.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (13)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>2- يكمل كما في المثال.</p> <p>3- يحط أكبر العددين. 4- يقارن.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

السنة الثانية ابتدائي

الوحدة: 1 المدة: 30د

المحتوى: إيجاد الدخيل

النشاط: ألعاب رياضية

الهدف التعليمي: تنمية مهارات التمييز والملاحظة والتفكير المنطقي لدى اللاعبين.

الوسائل والمواد اللازمة: أوراق عمل

طريقة اللعب: فردي .

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
قواعد اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ. - احترام الزمن المخصص للعبة. - تتطلب اللعبة تحليل الأنماط واستخدام المنطق لتحديد العنصر الذي لا ينتمي إلى المجموعة. 	يتعرف على قواعد اللعبة.
خطوات اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - تلعب اللعبة في القسم. - تحفيز اللاعبين على استخدام الملاحظة والتركيز. - البحث عن الفروق الدقيقة بين الأشكال المتطابقة. - تحديد الشكل الذي يختلف عن البقية. - يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم. 	ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.
التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - إليك الشكل المقابل: - لاحظ عناصره جيدا، واستخرج العنصر الدخيل المختلف عن العناصر الأخرى. 	
العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> - ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها، بشرح خصوصية العنصر الدخيل ووجه الاختلاف. - يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة. 	
التوسع في المفهوم	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس. 	
التقييم والمتابعة	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التمييز بين الأشكال وتنمية مهارات الملاحظة والتفكير المنطقي، وتوفير تجربة تعليمية وممتعة للتفكير المنطقي وحل المشكلات. - تشجيع المتفوقين - تلمين أحسن الأعمال. 	يكتسب خبرات.

الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف **السنة الثانية ابتدائي**

المقطع: الأول

النشاط: التربية الإسلامية

المحتوى: فضل العلم

مؤشرات الكفاءة: يدرك فضل العلم، يحفظ الحديث ويستظهره.

القيم: يعزز بالقيم الإسلامية.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

القيم: يعزز بالقيم الإسلامية.

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يكتب الأستاذ: (العلم نور والجهل ظلام) - ثم يسأل: ماذا تعني هذه العبارة؟ - لماذا نذهب إلى المدرسة؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>- كتابة الآية من طرف الأستاذ بخط واضح على السبورة، وقراءتها عدة مرات. قال تعالى: (ويرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات) المجادلة 11. - تقديم معنى مبسط للآية ، ثم محاوره التلاميذ حوله. عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص 19)</p> <p>الصورة الأولى: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يفعل هذا الرجل؟ - ماذا نسمي المكان الذي تواجد في الكتب؟</p> <p>الصورة الثانية: ماذا تلاحظ في الصورة؟ ما اسمه؟ - فيم نستعمله؟</p> <p>الصورة الثالثة: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما مهنة هذا الرجل؟ كيف نسمي المكان الذي يعمل فيه؟ - من يعرف اسم الجهاز؟</p> <p>أتعلم: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: أسعى في طلب العلم: لأن العلم نور وسعادة.</p>	<p>يستمتع للسورة.</p> <p>يقرأ. يثير رصيده اللغوي. يجيب. يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: يكتب الأستاذ: قال رسول الله ﷺ: (طلب العلم فريضة على كل مسلم) بخط واضح على السبورة. - قراءة الحديث من طرف الأستاذ ثم المتعلمين. - حفظ الحديث، ثم استظهاره من بعض المتعلمين.</p> <p>الحصة الثالثة: انجاز النشاط 01 من دفتر الأنشطة ص 10.</p> <p>أتمنى القراء: عك الإشاعة على طلب العلم وفي ذلك قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : « من أحب شطرا فتح الحكيميات الشجيرة : طلب العلم يكوّن : بالضرب ، بالاجتهاد ، بكثرة المطالعة ، بالتفرّج على الخلّاق ، بالكعب بالتحفة ، باحترام المعلم ، بقراءة الكتب .</p>	<p>يحفظ</p> <p>يستظهر.</p> <p>ينجز.</p>

السنة الثانية ابتدائي

النشاط: تربية موسيقية **المحتوى:** أداء البيت الأول من المقطع الثاني من النشيد الوطني **الحصة:** 2 **المدة:** 30د

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما، يؤدي البيت الأول.

القيم: يحسن الإصغاء.

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - عندما ندخل إلى المدرسة صباحا ونقف في الساحة، ماذا نفعل؟ - استظهار المقطع الأول من النشيد الوطني قسما جماعة.	يجيب. ينشد.
مرحلة بناء التعلم	يسأل الأستاذ: من هو مؤلف النشيد الوطني قسما؟ ومن هو ملحنه؟ - كم عدد مقاطعه؟ سنتعرف اليوم على المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما. - يُسمع الأستاذ للمتعلمين المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما:	يجيب. يسمع.
	<p style="text-align: center;"> نَحْنُ جُنْدٌ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ تُرْنَا وَإِلَى اسْتِقْلَالِنَا بِالْحَرْبِ قُمْنَا لَمْ يَكُنْ يُصْفَى لَنَا لَهَا نَطْقُنَا فَاتَّخَذْنَا زَنَةَ الْبَارُودِ وَزُنَانَا وَعَرَفْنَا نَغْمَةَ الرُّشَاشِ لَحْنَنَا وَعَقَدْنَا الْعَزَمَ أَنْ نُحْيِيَ الْجَزَائِرَ فَاشْهَدُوا... فَاشْهَدُوا... فَاشْهَدُوا... </p> <p>* كتابة البيت الأول بخط جميل على السبورة.</p> <p style="text-align: center;"> نَحْنُ جُنْدٌ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ تُرْنَا وَإِلَى اسْتِقْلَالِنَا بِالْحَرْبِ قُمْنَا </p> <p>* قراءة البيت قراءة معبر من طرف الأستاذ. - شرح البيت وتذليل الألفاظ الصعبة . - ترديد البيت الأول من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب.</p>	يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
التدريب والامتداد	- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن. - يقرأ ويلحن التلاميذ البيت الأول.	يسمع ثم يردد.

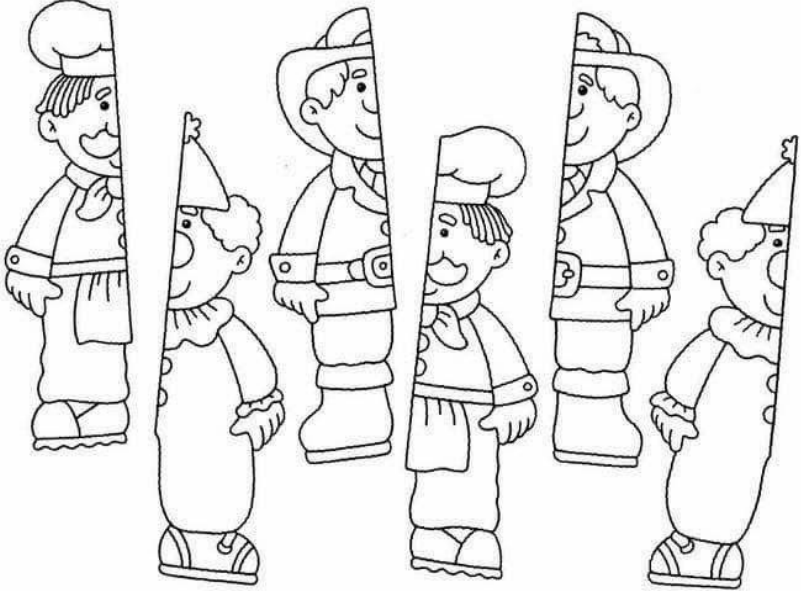
النشاط: تربية تشكيلية **المحتوى:** التركيب المتناظر (تناظر الأشياء في الطبيعة) **الحصة:** 2 **المدة:** 30د

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على التناظر بالنسبة لمحور.

القيم: يجسد نظافة العمل الفني.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ: - اذكر بعض الأجسام المتناظرة في الطبيعة؟	يذكر.
مرحلة بناء التعلم	- يعرض الأستاذ الصورة السبورة. 	يشاهد.
التدريب والاستثمار	- ماذا تلاحظون في الصورة؟ - هل هذه الصور لنفس الشخص؟ * يقوم الأستاذ بتوزيع الصورة على المتعلمين. (العمل ثنائي أو بالأفواج). - مطالبة المتعلمين بقص الاشكال. - مطالبتهم بمقابلة كل شكلين متناظرين مع بعض. - مطالبة المتعلمين بتلوينها. - مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ. - يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها. - تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.	يجيب. يحدد الشكلين المتناظرين ثم يلوئهما.
		يكتسب خبرات.