

إعداد: المعلم فريد مصالي



مذكرة الأسناد

2G

اللغة العربية

ت. إسلامية

الرياضيات

ت. علمية

ت. مدنية

تاريخ

جغرافيا

5
ابتدائي



Farid Messali

المقطع 1: القيم الإنسانية

المهمة الجزئية 2

(التعاونية المدرسية)

آثار التعاون

ما أعظم التعاون، وما أجل فوائده ! إنك لترى آثاره بين بني الإنسان كما تراها بين طوائف الحيوان.

فالنحل في خلاياه مثال للتعاون الحق: هذا فريق يقوم ببناء الخلايا، وفريق آخر يقطع المسافات ليمتص رحيق الأزهار، وفريق ثالث ينظف الخلايا ، ورابع يدافع عنها، وهكذا.. وما كنا لنتمتع بهذا الشراب المصفى لو لم تتعاون مختلف طوائف النحل ، ونضرب مثلا ؛ قصة النملة التي أرادت أن تجر حبة قمح أثقل منها متحملة من العناء الشيء الكثير. ولأنها لم تفلح في ذلك استنجدت بصديقتها . وراحت النملات الثلاث يدرن حول الحبة، وفي الأخير تمكن من جرها ، بفضل مجهودهن المشترك.

ونجد التعاون كذلك عند اللاعبين في كرة القدم ، فهو السبب الانتصار ، لأن كل لاعب من الفرقة يؤدي دوره متعاوناً مع بقية رفاقه . وقد يصيب الهدف واحد ، ولكن النصر للجميع. وإيماناً من الفلاحين بقيمة التعاون انضموا إلى بعضهم، وأصبحوا يعملون جنبا إلى جنب، لأن الإنسان ضعيف بمفرده.

فلنتعاون جميعاً لخير العباد والبلاد، لأن التعاون يخفف الجهد ويحقق النصر ويجعل منا أقوياء لا نهزم.

المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: فهم المنطوق
الموضوع: آثار التعاون
الهدف التعليمي: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيم مضمونه ويبدى رأيه.
الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي
المقطع: 01
الوحدة: 02
الحصة رقم: 01

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- يكتب المعلم عنوان النص المنطوق آثار التعاون على السبورة ويجمع تصورات التلاميذ عن موضوعه. - ما هي آثار التعاون؟	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	فهم المنطوق: - يقرأ الأستاذ النص المنطوق بأداء حسن. - طرح سؤال تمهيدي: * ما موضوع النص؟ * هل هي فكرة جديدة عليك؟ - شرح المفردات الصعبة. - طرح أسئلة حول الفهم: • ما هو سبب انتصار اللاعبين في كرة القدم؟ كيف ذلك؟ • إذا انفرد كل لاعب باللعبه وآثر نفسه على غيره، كيف نسمي ذلك؟ • استخرج من النص مرادف الكلمات التالية: التعب - جماعات • استخرج من النص ضد الكلمات التالية: أثقل - تفلح. • يقال بأن العود بمفرده ينكسر غير أنه في الحزمة يشدد ولا نستطيع كسره، ما رأيك مبررا موقفك من خلال ما فهمته من النص. - أجراء أحداث النص واستخلاص القيم. أشاهد وأعبر: - عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من كتاب القراءة على أيقونة أشاهد وأعبر الصفحة 13، ثم التعبير عنها. - ماذا يفعل النحل في كي جزء من الصورة؟ - كيف يظهر التعاون من خلال هذا المشهد؟ - ماذا يحمل النمل؟ - استخرج صفة تناسب عملها. - توقع نتيجة تعاون الفلاحين. - كيف يكون الفريق متماسكا؟	يستمتع باهتمام يشرح يجيب يعبر بأفكار جديدة
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين أتذكر وأجيب الصفحة 07 من دفتر الأنشطة.	يستثمر

المستوى: الخامسة ابتدائي

الميدان: التعبير الشفوي

المقطع: 01

النشاط: تعبير شفوي

الوحدة: 02

الموضوع: لأن

الحصة رقم: 02

الهدف التعليمي: يكتشف المتعلم الصيغ شفويا ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- ما عنوان نصنا المنطوق؟ - هات مرادفات أخرى للتعاون؟	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	- يطرح المعلم بعض الأسئلة لتكوين الجمل المحتوية على الصيغة: * ماذا أرادت النملة أن تفعل؟ * بمن استنجدت؟ - أرادت النملة أن تجر حبة قمح ثقل منها، متحملة من العناء الشيء الكثير، ولأنها لم تفجح في ذلك استنجدت بصديقتها. * لماذا استنجدت النملة بصديقتها؟ - ماذا استعملنا للتبرير؟ * ماذا استعملنا للوصل بين الجملتين؟ - علام تدل كلمة لذلك؟ - الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها. - كون جملا تحمل الصيغة لأن. - عبّر عن الصور التالية مستعملا لأن: 	يكتشف الصيغة ويوظفها يعبر باستعمال الصيغ
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين أسعمل الصيغة الصفحة 07 من دفتر الأنشطة.	يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة

المستوى: الخامسة ابتدائي

الميدان: التعبير الشفوي

المقطع: 01

النشاط: إنتاج شفوي

الوحدة: 02

الموضوع: آثار التعاون

الحصة رقم: 05

الهدف التعليمي: ينتج خطابا شفويا انطلاقا من تسلسل الأحداث في النص المنطوق.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- ما موضوع نصنا المنطوق؟ - ما معنى التعاون؟ - ما هي آثاره؟	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	- عرض الصور و مطالبة المتعلمين بملاحظتها على أيقونة انتج شفويا الصفحة 13 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها ووصفها موظفا الصيغة لأن: 	يلاحظ
وضعية استثمار المكتسبات	- أَخْبَرَكَ زَمِيلُكَ بِأَنَّ جَمْعِيَّةَ خَيْرِيَّةٍ أَمْسَهَا مَجْمُوعَةٌ مِنْ شَبَابِ الْحَيِّ، تَهْتَمُّ بِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ وَالْمَرْضَى وَذَوِي الْاِحْتِيَاجَاتِ الْخَاصَّةِ، وَتَوْفِّرُ لَهُمْ مَا يَحْتَاجُونَهُ. وَلَتَنْجَحَ فِي تَحْقِيقِ أَهْدَافِهَا، لَا بَدَّ أَنْ نَدْعُمَهَا بِجَمْعِ الْإِعَانَاتِ مِنَ الْأَهَالِي ... - إِحْكِ لِرُمْلَانِكَ عَنْ فَوَائِدِ هَذِهِ الْجَمْعِيَّةِ وَكَيْفِ أَقْنَعْتَ أَهْلَكَ بِالْمُسَاهَمَةِ فِيهَا وَدَعَمِهَا وَمَدَّ يَدَ الْعَوْنِ لِهَؤُلَاءِ الشَّبَابِ. - عناصر الموضوع: الهدف من تأسيس الجمعية، فوائد الجمعية، محاولة الإقناع في المساهمة فيها، ما الفئة المقصودة بالكراسي المتحركة في المشهد، لمن ستوجه هذه الأغذية، إلى ما تحتاج هذه الجمعية حتى تنجح في عملها؟	يربط بين الأفكار و يدمجها لينتج خطابا شفويا
وضعية استثمار المكتسبات	- تتأثرت الأوساخ في حيكم وانتشرت القمامة في كل مكان، ففكرت في تنظيفه، وإقناع الأقران بالانخراط والمساهمة في هذا العمل التطوعي. - كيف ستقوم بذلك؟	ينتج خطابا شفويا

المقطع: 01	الميدان: فهم المكتوب	المستوى: الخامسة ابتدائي
الوحدة: 02		النشاط: قراءة (أداء وفهم)
الحصة رقم: 03		الموضوع: التعاونية المدرسية
الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويفهم المعنى الإجمالي للنص ويقيم مضمونه.		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- لماذا يحتاج الإنسان إلى أصدقاء مخلصين في حياته؟ - وأنت في المدرسة، أي نوع من الأصدقاء تختار؟	يسترجع مكتسباته
وضعية بناء التعلم	- يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 14 وملاحظة الصور المصاحبة للنص ثم التعبير عنها. - قراءة المتعلمين للنص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: - متى اجتمع التلاميذ وأين؟ - من أمرهم بذلك؟ - القراءة النموذجية من طرف المعلم. - القراءات الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء. - شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة. - طرح أسئلة حول فهم النص: • لماذا اجتمع التلاميذ ؟ ومن شاركهم الاجتماع ؟ • من شرّح فكرة التّعاونيّة ؟ • ما المقصودُ بفكرة التّعاونيّة؟ ومن يترأسها ؟ • ماهي الأنشطة التي يقوم بها المتطوّعون ؟ وكيف يُمكن الاستفادة منها؟ • بين أهداف التّعاونيّة المدرسيّة. • استخرج من النص ما يدلُّ على أنَّ التّلاميذ أحبّوا الفكرة. • ما رأيك في فكرة التّعاونيّة المدرسيّة ؟ • هل تُحبُّ أن تكون في مدرستك تّعاونيّة، لماذا؟ • يقول الله تعالى: (وتعاونوا على البرِّ والتّقوى) سورة المائدة الآية 2 اشرح كيف يتحقّق هذا المعنى من خلال هذا النص. - طرح أسئلة إضافية على كل فقرة لاستخراج الأفكار الأساسية. - استخراج الفكرة العامة للنص.	يلاحظ ويعبر يجيب يستمع يقرأ يشرح ويوظف يجيب ويفهم
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 15 من كتاب التلميذ. إنجاز تمرين فهمت النص الصفحة 07 من دفتر الأنشطة.	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويتعرف على الجملة وأنواعها.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- طرح أسئلة تمهيدية عن النص المكتوب.	يسترجع مكتسباته
وضعية بناء التعلم	القراءة: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 15. - قراءة النص من طرف المعلم قراءة جهرية معبرة . - يتداول المتعلمون على القراءة كل تلميذ يقرأ فقرة. - طرح أسئلة إضافية حول فهم النص. الظاهرة النحوية: الجملة وأنواعها - طرح أسئلة لاستخراج السند وتلوين الظاهرة النحوية: * ما هو التعاون؟ * ما هي التعاونية المدرسية؟ التعاون عمل يتشارك فيه أكثر من واحد من الناس، والتعاونية المدرسية هي شبة مؤسسة مدرسية، تضم مجموعة من المتعاونين الذين تطوعوا بمحض اختيارهم للقيام بعدة أنشطة. - قراءة السند من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. - يطرح المعلم بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة النحوية: * من كم جملة تتكون هذه الفقرة؟ * ما نوع الكلمات التي ابتدأت بها كل جملة؟ * كيف نسمي الجملة التي تبدأ باسم؟ * ما هي أركانها؟ * كيف نسمي الجملة التي تبدأ بفعل؟ - هات جملا ثم حدد نوعها، مع التعليل. تعلمت: - الجملة مجموعة من الكلمات المرتبة تؤدي معنى تاما ومفيدا. - الجملة الفعلية: هي كل جملة تبدأ بفعل مثل: أعاون كل محتاج. - الجملة الاسمية: هي كل جملة تبدأ باسم وركناها هما المبتدأ والخبر. - مثل: فضل التعاون كبير .	يستمتع يقرأ يجيب يلاحظ يكتشف الظاهرة النحوية يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	- إنجاز تمرين على كراس القسم - إنجاز تمارين النحو من دفتر الأنشطة الصفحة 08.	ينجز فرديا

الميدان: فهم المكتوب

المستوى: الخامسة ابتدائي

المقطع: 01

النشاط: قراءة + صرف

الوحدة: 02

الحصة رقم: 06

الموضوع: التعاونية المدرسية - تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثني

الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويصرف الجملة الفعلية مع ضمائر المثني تصريفا صحيحا.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم								
وضعية الانطلاق	- استذكار التلاميذ للأفكار الأساسية والفكرة العامة للنص	يوظف مكتسباته								
وضعية بناء التعلم	القراءة: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 15. - قراءة النص من طرف المعلم قراءة جهرية معبرة . - يتداول المتعلمين على القراءة كل تلميذ يقرأ فقرة. - طرح أسئلة إضافية حول فهم النص. الظاهرة الصرفية: تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثني - استدراج التلاميذ إلى تكوين السند وتلوين الظاهرة الصرفية: أ - وقف المعلم وسط الساحة وراح يشرح للتلاميذ فكرة التعاونية. ج - قال المعلم: هل تحب أن تتطوع لتكون نائبا لرئيس الجمعية؟ - قراءة السند من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. - يطلب المعلم من المتعلمين تحويل الجمل إلى المثني: ب - وقف المعلمان وسط الساحة وراحا يشرحان للتلاميذ فكرة التعاونية. د - قال المعلم: هل تحبان أن تتطوعا لتكونا نائبين لرئيس الجمعية؟ - يطرح المعلم بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة الصرفية: * ما الفرق بين الجملة أ والجملة ب؟ * مع أي ضمير صرفت الجملة ب؟ * ما هي الكلمات التي تغيرت؟ * هل تغير الفعل في بداية الجملة؟ * ما الفرق بين الجملة ج والجملة د؟ * مع أي ضمير صرفت الجملة د؟ * ما هي الكلمات التي تغيرت؟ * هل تغير الفعل في بداية الجملة؟ تعلمت: - تحوّل الجمل الفعلية إلى المثني حسب الأمثلة التالية: <table><tr><th>المفرد</th><th>المثني</th></tr><tr><td>عاهدت الفتاة صديقها بأن تتعاون معها.</td><td>عاهدت الفتاتان صديقتهم بأن تتعاونتا معها.</td></tr><tr><td>نقل الولد الدرس وأخذه لصديقه المريض.</td><td>نقل الولدان الدرس وأخذا لصديقيهما المريض.</td></tr><tr><td>تعلمت آداب الحديث وعلمتها لزميلك.</td><td>تعلمتما آداب الحديث وعلمتماها لزميلكما.</td></tr></table>	المفرد	المثني	عاهدت الفتاة صديقها بأن تتعاون معها.	عاهدت الفتاتان صديقتهم بأن تتعاونتا معها.	نقل الولد الدرس وأخذه لصديقه المريض.	نقل الولدان الدرس وأخذا لصديقيهما المريض.	تعلمت آداب الحديث وعلمتها لزميلك.	تعلمتما آداب الحديث وعلمتماها لزميلكما.	يستطيع يقرأ يجيب يجيب عن الأسئلة ليكون السند يكتشف الظاهرة الصرفية يستخلص
	المفرد	المثني								
	عاهدت الفتاة صديقها بأن تتعاون معها.	عاهدت الفتاتان صديقتهم بأن تتعاونتا معها.								
نقل الولد الدرس وأخذه لصديقه المريض.	نقل الولدان الدرس وأخذا لصديقيهما المريض.									
تعلمت آداب الحديث وعلمتها لزميلك.	تعلمتما آداب الحديث وعلمتماها لزميلكما.									
استثمار المكتسبات	- إنجاز تمرين على كراس القسم - إنجاز تمارين الإملاء من دفتر الأنشطة الصفحة 08.	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي								

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- لماذا نأتي كل صباح إلى المدرسة؟ * كيف تُحصّل العلم؟	يسترجع مكتسباته
وضعية بناء التعلّات	- يبرز المعلم نص المقطوعة طريق العلم على السبورة. درسنا كان بسيطا وأنا أسهبت فيه وأعدت الشرح عمدا فلم اذا لا تعيه؟ سيدي عفوك قلت أنا أحيانا أتيه ألفظ القول وأنسى بعده ما قد يليه سيدي عندي سؤال ربما غيّر وجيه هل صحيح كل طفل هو بعض من أبيه آه يا أسأتأذ كيف يُصنّح المرء فقيه قال اقرأ ما لديك حاول التركيز فيه فطريق العلم جهد ومسار نقته وليال مضنيات ليس توبنا نشتره - نور الدين درويش - - قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام: * عم تتحدث المحفوظة؟ * ما هي فوائده؟ - قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتلحين أو تسميعها لهم عبر مسجل. - يتداول المتعلمون على قراءة المحفوظة قراءات فردية. - شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات. - طرح أسئلة حول الفهم: • من الشخصيتان المتحاورتان؟ ماذا يحدث مع هذا الطفل أحيانا؟ • كيف يصبح الإنسان متعلما ومدركا لما حوله؟ • هل درب العلم سهل ومتاح للجميع؟ كيف ذلك؟ - تحفيظ المحفوظة عن طريق التردد الجماعي والمحو التدريجي.	يلاحظ
استثمار المكتسبات	- أداء جماعي للمحفوظة من طرف المتعلمين. - تكليفهم بحفظها في البيت.	يستظهر

المستوى: الخامسة ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب

المقطع: 01

النشاط: مطالعة

الوحدة: 02

الموضوع: مواقف وعبر

الحصة رقم: 09

الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص بطلاقة ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقروء.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
المرحلة 1	- عرض عنوان نص المطالعة على السبورة. - جمع توقعات المتعلمين لمضمون القصة. - يوزع المتعلمون إلى مجموعات مع تعيين رئيس الفوج. - مطالبة المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 24، ويطلب منهم قراءته فرديا قراءة صامتة.	يتنبأ بمضمون الحكاية
المرحلة 2	- يقرأ المتعلمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثانية. - يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم. - يستعمل المتعلم القاموس في شرح المفردات.	يتساءل
المرحلة 3	- يقرأ المتعلمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثالثة مركزة. - يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم. - يتدخل المعلم بتعميق أفكار النص عن طريق طرح أسئلة تستهدف الفهم. * ما هي القيم التي نستخلصها من النص.	يحلل الأفكار بعمق ويوضحها
المرحلة 4	- يعبر المتعلمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية. - تلخيص النص كتابيا مع التركيز على الفكرة الرئيسية. - عرض المنتج ومناقشته وإبداء آرائهم حول التلخيص.	يلخص ويبدى رأيه

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم						
وضعية الانطلاق	- ما هو موضوع تعبيرنا؟ - ما هي عناصره؟	يسترجع مكتسباته						
وضعية بناء التعلمات	- يوزع المعلم الكراسات أو الأوراق على التلاميذ لإعطائهم فرصة للاطلاع على ملاحظات المعلم حول المنتوج الكتابي. - تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع. - يرسم المعلم الجدول الخاص بتصحيح الأخطاء الشائعة. - تدوين بعض الأخطاء ومطالبة المتعلمين بتصويبها على الألواح ثم على السبورة مع بيان نوعها. - التعليل شفويا. <table border="1"> <thead> <tr> <th>الخطأ</th><th>نوعه</th><th>الصواب</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	الخطأ	نوعه	الصواب				يكتشف أخطاءه ويصححها اعتمادا على رموز ل — لغوي ن — نحوي ص — صرفي إ — إملائي
الخطأ	نوعه	الصواب						
استثمار المكتسبات	- قراءة أحسن المواضيع من طرف المتعلمين والثناء على أصحابها. - كتابة الوضعية النموذجية على الكراسات مع المراقبة والتوجيه.	يصحح أخطاءه ويبيدي رأيه						

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- كيف نسمي من يحب نفسه فقط؟ - ماذا تتمنى لأصدقائك في الدراسة؟ كيف نسمي هذا الفعل؟	يجيب
وضعية بناء التعلم	- مطالبة المتعلمين فتح كتب التربية الإسلامية على الصفحة 11 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. - قراءة المتعلمين للنص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: * ما هي الشخصيات المذكورة في النص؟ * في أي مكان يتواجدون؟ - القراءة النموذجية من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. - يطرح المعلم بعض الأسئلة: * لماذا ذهبت خديجة إلى معرض الكتاب؟ * من تذكرت أثناء خروجها؟ * ماذا قال أحمد؟ * ما رأيك في قوله؟ * كيف كان رد خديجة؟ * علام يعبر قولها؟ * كيف كان شعور الأب بعدها؟ * ما الحديث الذي رواه عليهما؟ * إلام يدعونا الحديث النبوي؟ - قراءة المعنى الإجمالي للحديث. - قراءة فقرة تعلمت وشرحها ثم تدوينها والحديث الشريف على الكراس. تعلمت: - الإيمان يزيد بالطاعة وفعل الخيرات، وينقص بالمعصية. - من علامات قوة إيماني أن أحب لغيري ما أحبه لنفسي. - من الإيمان أن يبغض المؤمن المؤمن لأخيه ما يبغض لنفسه من الشر. - عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ﴿ لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه ﴾. (رواه البخاري ومسلم)	يعبر يستمع يقرأ ويفهم يجيب
وضعية استثمار المكتسبات	ما هو الشرط الذي يزيد به إيمان المسلم، كما وضحه الحديث النبوي؟	ينجز فرديا

المقطع الأول

الميدان الأول: الحياة الجماعية

الوضعية الانطلاقية الأم

لَقَدْ أَصْبَحَ قِطَاعُ الخِدْمَاتِ يُشَكِّلُ مَحَوْرَ اِهْتِمَامِ الدَّوْلَةِ وَالْمُوَاطِنِ غَيْرِ تَنَوُّعِ مُؤَسَّسَاتِهِ وَخِدْمَاتِهِ.

- ماهي المؤسَّساتُ العُموميَّةُ الخِدْماتيَّةُ ؟

- مَا عَلاَقَةُ المؤسَّساتِ العُموميَّةِ الخِدْمانيَّةِ بِتَرْقِيَةِ حَيَاةِ المُوَاطِنِ ؟

- أَدْرُسْ مَيدَانِيَا مُؤَسَّسَةَ عُموميَّةِ خِدْمَاتِيَّةٍ مِنْ مُحِيطِكَ .

المقسطع: 01 الأسبوع: 4/3/2 الحصة رقم: 01	الميدان: الحياة الجماعية المستوى: الخامسة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الموضوع: البريد والمواصلات الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على البريد والمواصلات والوسائل التي تستعملها والخدمات التي تقدمها للمواطن.	المستوى: الخامسة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الموضوع: البريد والمواصلات الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على البريد والمواصلات والوسائل التي تستعملها والخدمات التي تقدمها للمواطن.
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يوظف مكتسباته	- عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم 1. - يقرأ أحد التلاميذ الوضعية. - يعيد المعلم طرح التساؤلات ويترك للتلاميذ حرية الإجابة. - يجمع المعلم تصورات التلاميذ. - مَنْ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي يَتَوَلَّى تَوْصِيلَ الرِّسَائِلِ وَالْفَوَاتِيرِ الْمُخْتَلِفَةِ إِلَى الْمَنَازِلِ وَ الْمُؤَسَّسَاتِ؟ - مَا هِيَ الْمُؤَسَّسَةُ الَّتِي تُكَلِّفُهُ بِهَذِهِ الْمَهْمَةِ؟ - بَيْنَ سَبَبٍ وَضَعِ الصَّرَافَ الْآلِيَّ خَارِجَ مُؤَسَّسَةِ الْبَرِيدِ؟	وضعية الانطلاق
يلاحظ ويقرأ ويجيب عن الأسئلة	- مطالبة المتعلمين فتح كتب التربية المدنية على الصفحة 10. - يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة اقرأ وألاحظ. - يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم: * ما هما العبارتان اللتان قرأهما وسيم؟ عم تساءل؟ - اقرأ السند 1: * متى قامت الدولة الجزائرية بالإصلاحات في البريد والمواصلات؟ * لماذا في رأيك؟ * ما هو التغيير الذي حصل؟ - اقرأ السند 2: * ما هي الخدمات التي يقدمها مكتب البريد؟ * لماذا تشهد مراكز البريد إقبالا كبيرا للمواطنين؟ - اقرأ السند 3: * في أي مجال تنشط مؤسسة اتصالات الجزائر؟ * ما هي الخدمات التي تقدمها؟ - لاحظ مجموعة الوثائق على الصفحة 11 وسمّ كلا منها. * أي منها يخص بريد الجزائر والذي يخص اتصالات الجزائر؟ * بين متى يتم استعمال كل وثيقة. * هل سبق وزرت مؤسسة البريد؟ لماذا؟ - استخلاص الخلاصة وقراءتها ثم تدوينها على الكراس. تعلمت: - البريد والمواصلات هي: مؤسسة إدارية عُمُومِيَّةٌ خَدَمَاتِيَّةٌ مَهْمَّتُهَا نَقْلُ الْأَخْبَارِ وَتَنْظِيمُ الْمُرَاسَلَاتِ ، كَمَا تُقَدِّمُ خَدَمَاتٍ عَدِيدَةً فِي مَيْدَانِ الْإِعْلَامِ وَالْأَنْصَالِ لِلْأَفْرَادِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ مُقَابِلَ رُسُومٍ . - من خدمات بريد الجزائر: توزيع الرِّسَائِلِ وَالطَّرُودِ، تَحْوِيلُ الْأَمْوَالِ مِنْ شَخْصٍ إِلَى آخَرٍ، دَفْعُ مُسْتَحَقَّاتِ الْهَاتِفِ الثَّابِتِ وَالْغَازِ وَالْكَهْرَبَاءِ، سَحْبُ وَصَبِ الْأَمْوَالِ، وَصَرَفُ بَعْضِ الْمُنَحِ لِذَوِي الْحُقُوقِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. - من خدمات اتصالات الجزائر: تَسْهِيلُ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ وَالشُّعُوبِ. - تَنْوِزُ مَكَاتِبِ بَرِيدِ الْجَزَائِرِ وَاتِّصَالَاتِ الْجَزَائِرِ عِبْرَ كَامِلِ التَّرَابِ الْوَطَنِيِّ لِلتَّكْفُلِ بِتَقْدِيمِ الْخَدَمَاتِ لِلْمُوَاطِنِينَ وَتَرْقِيَةِ حَيَاتِهِمْ.	وضعية بناء التعلم
ينجز فرديا	إنجاز تمرين أنجز الصفحة 12.	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: الخامسة ابتدائي

الميدان: أدوات ومفاهيم المادة

المقطع: 01

الأسبوع: 03

الحصة رقم: 01

النشاط: تاريخ

الموضوع: المعالم التاريخية (المسكوكات والمخطوطات)

الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على حقبة زمنية معينة انطلاقا من المسكوكات والمخطوطات.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم						
وضعية الانطلاق	يعيش الإنسان فترة زمنية طويلة أو قصيرة فيخلف وراءه آثارا تعرف بشخصيته وترمز للفترة الزمنية التي عاش فيها. - اذكر اسم أثر تعرفه.	يوظف مكتسباته						
وضعية بناء التعلّمات	- مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور وقراءة السندات ثم يطرح الأسئلة:  عملة فضية نادرة جدا للملك الامازيغي يوغرطة عام 160 ق.م في العاصمة النوميدية سيرتا (قسنطينة)  عملة في العهد الروماني تم العثور عليها في باتنة  عملة جزائرية في العهد العثماني السند 1: مسكوكات قديمة  تركيا: نسخة قديمة من كتاب القانون في الطب لابن سينا الذي عاش في القرن 11 م. وبقي كتابه مرجعا أساسيا في عالم الطب لمئات السنين. السند 2: مخطوطات * ماذا يمثل السند 1 ؟ * ما هو شكلها؟ ما نوع النقوش الموجودة فيها؟ * إلى أي حقبة تعود هذه المسكوكات؟ * ماذا يمثل السند 2 ؟ عم تعبر؟ تعلمت: - تعتبر المسكوكات والمخطوطات من المصادر التاريخية للتعرف على حقبة زمنية معينة. - المسكوكات هي قطع نقدية تحمل ختما من السلطة الحاكمة يتعرف من خلاله الباحثون على اسم الملك وصورته واللغة المستعملة. - المخطوطات تمثل مادة أو مصدرا هاما للحصول على المعلومة التاريخية الخاصة بالمرحلة التاريخية التي نريد دراستها	يلاحظ						
وضعية استثمار المكتسبات	- املا الجدول التالي: عملة رومانية - ورقة فيها كتابة منذ العهد الاسلامي - صومعة - قطعة ذهبية - ورقة نخل مكتوب عليها كتابات رومانية - الأهرامات. <table><tr><td>مواقع وآثار</td><td>مسكوكات</td><td>مخطوطات</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	مواقع وآثار	مسكوكات	مخطوطات				ينجز فرديا
مواقع وآثار	مسكوكات	مخطوطات						



تركيا: نسخة قديمة من كتاب القانون في الطب لابن سينا الذي عاش في القرن 11 م. وبقي كتابه مرجعا أساسيا في عالم الطب لمئات السنين.

السند 2: مخطوطات

المستوى: الخامسة ابتدائي	الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	المقطع: 01
النشاط: جغرافيا		الأسبوع: 03
الموضوع: موقع الجزائر - الموقع إقليمي		الحصة رقم: 01
الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على خطوط الطول والعرض ليحدد موقعه اقليميا (حوض البحر المتوسط ودول المغرب العربي).		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- ما الفرق بين البلدية والولاية من حيث المساحة وعدد السكان؟ - ما أنواع البلديات حسب موقعها الجغرافي؟	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلّيمات	- مطالبة المتعلمين فتح كتب الجغرافيا على الصفحة 21 وقراءة فقرة أتذكر. النشاط الأول: - لاحظ خريطة الشكل (1). * ماذا تمثل؟ * حدد خطي الطول اللذين تنحصر بينهما الجزائر. * حدد دائرتي العرض اللتين تنحصر بينهما الجزائر. - تأمل الخريطة الشكل 3. * يمر بالجزائر خطان رئيسيان، ما هما؟ النشاط الثاني: - لاحظ الخريطة الشكل 1 (أ، ب). * أين تقع الجزائر بالنسبة لبلدان المغرب العربي؟ * ما هي البلدان التي تشترك معها في الحدود؟ * أيهن أكبر مساحة؟ - لاحظ الخريطة شكل 2. * ماذا تمثل؟ ما هو البحر الذي تطل عليه الجزائر؟ * من أين يبدأ الساحل الجزائري وأين ينتهي؟ النشاط الثالث: - لاحظ الخريطة شكل 1. * ماذا تمثل؟ * ما هو الساحل الجزائري؟ حدد بقية الأبعاد؟ * ماذا تستنتج من هذه الأبعاد؟ تعلمت: - تقع الجزائر بين خطي طول 12° شرقا و 9° غربا وبين دائرتي عرض 19° و 37° شمالا، ويمر بها خطان رئيسيان هما: - خط غرينتش ودرجته 0° يمر بمدينة مستغانم. - مدار السرطان ودرجته $23,27^{\circ}$ شمالا ويمر إلى الشمال من مدينة تمنراست. - تتوسط الجزائر بلدان المغرب العربي وبلدان حوض البحر الأبيض المتوسط حيث تبلغ مساحتها 2381741 كلم ² .	يلاحظ ويجب عن الأسئلة
وضعية استثمار المكتسبات	- رسم الخريطة شكل 1 ص 21 ، والخريطة شكل 1 ص 25 . - انجاز التمرين 2 من الصفحة 28 .	ينجز فرديا

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم																		
وضعية الانطلاق	أضف مئة لكل من الأعداد التالية: 68 826 / 78 460 / 90 449 / 86 782 / 36 501	يوظف مكتسباته																		
وضعية بناء التعلم	أكتشف: - ينتمي كوكبنا الأرض إلى المجموعة الشمسية. - يبين الجدول الآتي أقطار بعض كواكب هذا النظام. <table><tr><td>نبتون</td><td>أورانوس</td><td>زحل</td><td>المشتري</td><td>المريخ</td><td>الأرض</td><td>الزهرة</td><td>عطارد</td><td>الكوكب</td></tr><tr><td>49 500</td><td>51 100</td><td>120 800</td><td>142 800</td><td>6 800</td><td>12 756</td><td>12 400</td><td>4 850</td><td>القطر (Km)</td></tr></table> - يطلب المعلم من التلاميذ قراءة قطر كل كوكب ثم يطرح الأسئلة: - ما هو الكوكب الذي له أصغر قطر؟ - ما هو الكوكب الذي له أكبر قطر؟ - ما هو الكوكب الذي قطره هو الأقرب إلى 50 000 Km؟ - رتب الكواكب حسب أقطارها من الأكبر إلى الأصغر. - أنجز: 1 أنقل ثم أكمل بأحد الرمزَيْن < و >. 654 ... 6 421 (أ) 9 875 ... 897 (ب) 19 875 ... 9 897 (ج) 2 رتب الأعداد تصاعدياً. 890 000 ؛ 809 000 ؛ 9 908 ؛ 98 999 . 3 أي سيارة قطعت أصغر مسافة؟  187 000 km  78 458 km  87 400 km 4 أنقل ثم أكمل بعدد مناسب. 54 298 < ... < 54 320 (أ) 566 990 < ... < 566 998 (ب) يلاحظ يناقش ويصادق على التعلم الجديدة	نبتون	أورانوس	زحل	المشتري	المريخ	الأرض	الزهرة	عطارد	الكوكب	49 500	51 100	120 800	142 800	6 800	12 756	12 400	4 850	القطر (Km)	
نبتون	أورانوس	زحل	المشتري	المريخ	الأرض	الزهرة	عطارد	الكوكب												
49 500	51 100	120 800	142 800	6 800	12 756	12 400	4 850	القطر (Km)												
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 11	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي																		

المستوى: الخامسة ابتدائي

الميدان: الأعداد والحساب

المقطع: 01

النشاط: رياضيات

الأسبوع: 03

الموضوع: طرح أعداد طبيعية

الحصة رقم: 02/01

الهدف التعليمي: يطرح المتعلم أعدادا طبيعية ويدرك إجراءات وضع العملية العمودية وتسيير الاستلاف.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- قارن بين العددين: 90 078 -- 62 726 / 75 123 -- 15 866 / 99 268 -- 996 94	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	أكتشف: يعتبر الفيل من الحيوانات المهددة بالانقراض إذ يشهد تعدادها تراجعاً كل سنة، حيث بلغ عددها في سنة 2017، 450 000 رأساً، لكن عددها يتناقص بما يقارب 25 000 رأس كل سنة لأسباب مختلفة. - كم كان عدد الفيلة سنة 2021؟ - كم سيصبح عددها سنة 2030؟ - يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض التلاميذ بقراءتها. - يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها واستخراج المعطيات واكتشاف نوع العملية. - تذكير التلاميذ عند وضع العملية العمودية بمراعاة وضع الأرقام تحت بعضها وكذا تسيير الاستلاف. - أنجز: 1 وضع العملية ثم أحسب . (أ) $7\ 869 - 644 = \dots$ (ب) $21\ 634 - 3\ 816 = \dots$ (ج) $465\ 789 - 22\ 999 = \dots$ 2 دون وضع العملية، اختر الجواب الصحيح لعملية الطرح: $36\ 429 - 5\ 176$. (أ) 31 523 (ب) 13 253 (ج) 31 253 3 أحسب بوضع عملية الطرح في كل حالة . (أ) 70 286 و 70 826 (ب) 59 328 و 98 000 4 اندلعت الثورة التحريرية سنة 1954 . كم سنة مضت عن ذلك التاريخ؟ - اندلعت الثورة التحريرية سنة 1954 م - كم سنة مضت على ذلك التاريخ؟	يلاحظ يناقش ويصادق على التعلمات الجديدة
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 12	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المقطع: 01

الأسبوع: 03

الحصة رقم: 01 / 02

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- قارن بين العددين: 97 306 -- 91 221 / 67 869 -- 44 347 / 10 832 -- 63 791	يحسب ذهنيا
وضعية بناء التعلمات	أكتشف: لممارسة الأنشطة الرياضية، طَلَبَ المُدِيرُ مِنَ التَّلَامِيذِ اخْتِيَارَ اليَوْمِ وَنَوْعِ النَّشَاطِ مِنْ بَيْنِ أَرْبَعَةِ أَنْشِطَةٍ مَقْتَرَحَةٍ، فَكَانَتِ النَّتَائِجُ كَالآتِي : - يوم الأحد، اختار 28 تلميذاً كرة القدم و 18 كرة السلة و 22 كرة اليد و 10 العدو. - يوم الاثنين، اختار 24 تلميذا كرة القدم و 17 كرة السلة و 19 كرة اليد و 9 العدو. - يوم الثلاثاء، اختار 30 تلميذاً كرة القدم و 20 كرة السلة و 24 كرة اليد و 12 العدو. - يوم الأربعاء، اختار 21 تلميذاً كرة القدم و 15 كرة السلة و 13 كرة اليد و 7 العدو. - يوم الخميس، اختار 34 تلميذاً كرة القدم و 21 كرة السلة و 18 كرة اليد و 13 العدو. - انقل الجدول المقابل وأكمله لتنظم هذه المعلومات. - استعمل الجدول وأجب عن الأسئلة : * أي الأيام اختاره أكبر عددٍ مِنَ التَّلَامِيذِ؟ * مَا هُوَ عَدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ اخْتَارُوا كرة القدم؟ * مَا هُوَ عَدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ اخْتَارُوا العدو؟ أنجز: يُمَثَّلُ الجدولُ المُقَابِلُ بَعْدَادَ تَلَامِيذٍ مَدْرَسَةٍ حَسَبَ الْجِنْسِ وَالْمُسْتَوَى. 1. عَيِّنِ الْمُسْتَوَى الَّذِي فِيهِ عَدَدُ الذُّكُورِ أَكْبَرُ مِنْ عَدَدِ الْإِنَاثِ. 2. أَيُّ مِنَ الْمُسْتَوَيَاتِ فِيهِ أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْإِنَاثِ؟ 3. أَيُّ مِنَ الْمُسْتَوَيَاتِ الْخَمْسَةِ فِيهِ أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنَ التَّلَامِيذِ؟ 4. أَحْسَبِ عَدَدَ كُلِّ الْإِنَاثِ وَكَذَا عَدَدَ كُلِّ الذُّكُورِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.	يلاحظ يناقش ويصادق على التعلمات الجديدة ينجز فرديا
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 13	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 14 وطرح التساؤلات ومناقشة المقترحات.	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	- عرض الصور أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من كتاب التربية العلمية، على الصفحة 14. النشاط الأول: أكتشف غازات أخرى تمعن في الصور 1، 2، 3، 4 من الوثيقة 1. - سم كل جهاز. - بأي مادة يشتغل؟ النشاط الثاني: اتعرف على الاحتراق التام والاحتراق غير التام. - لاحظ الوثيقة 2: - تفحص مكونات موقد بنزن الذي يستخدم في المختبر وكيفية اشتغاله. - اشرح ما يحدث إذا أغلقنا فتحة منظم التهوية. - ما هو دور منظم التهوية؟ - لاحظ الوثيقة 3: - قارن بين لون اللهب في موقد بنزن. - فسر الاختلاف المسجل؟ - كيف يمكن معالجة الخل الملاحظ في أحد الموقدين؟ - لاحظ الوثيقة 4: - ما الذي تشكل على القمع بعد الاحتراق؟ - لماذا تعكر الماء؟ - استخلص الخلاصة وقراءتها ثم تدوينها على الكراس. تعلمت: - عند توفر ثنائي الأوكسجين يتم الاحتراق التام، وينتج عنه بخار الماء وثنائي أوكسيد الكربون، ويكون اللهب أزرق اللون. - أما إذا كان ثنائي الأوكسجين غير كاف فيكون الاحتراق غير تام، وينتج عنه هباب الفحم كما قد ينتج غاز سام هو أحادي أكسيد الكربون ويكون اللهب في هذه الحالة أصفر اللون.	يلاحظ ويعبر يكتشف غازات أخرى يتعرف على الاحتراق التام والاحتراق غير التام ونتائجهما يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	- إنجاز تمارين الصفحة 15	ينجز فرديا