

مذرات اللغة العربية

السنة الثانية ابتدائي

الوحدة الأولى:

اليوم نعود الى المدرسة

إعداد الأستاذ : ذهب يحيى



المقطع الأول:

محور	الوضعية المشكلة الانطلاقية	لغة عربية	تربيـة إسلامـية
		النص المنطوق (ملحق بالكتاب)	النص المقروء
- سورة المسد - فضل العلم - ديننا يبحث على العلم	<p>ها أنت تَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَتَلْتَقِي بِمُدَرِّسِيكَ وَزُمَلَائِيكَ لِوَاصْلَةِ الدِّرَاسَةِ مَعَهُمْ .</p> <p>مِنْ حَقِّكَ أَنْ تَعْلَمَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟ وَلَكِنْ مَاذَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَ لِضَمَانِ النَّجَاحِ فِي الدِّرَاسَةِ ؟</p>	انتهت العطلة الصيفية	1. اليوم تعود إلى المدرسة
		مع معلمتي	2 - في ساحة المدرسة
		موعد الاستراحة	3 - في القسم
		المشروع: إنجاز مطوية للتعريف بالمدرسة	

المَهَمَاتُ :

- حَدَّثْ وَالْدَّيْكَ عَنْ عَوْدَتِكَ لِلْمَدْرَسَةِ وَصِفْ لِهُمْ كُلَّ مَا جَرَى .
- ذَكِّرْ زُمَلَائِكَ بِالْوَاجِبَاتِ الَّتِي تُحَقِّقُ لَكُمُ النَّجَاحَ فِي الدِّرَاسَةِ .
- هُنَاكَ الْكَثِيرُ مِنَ الْأَحَادِيثِ الشَّرِيفَةِ الَّتِي تُبَيِّنُ فَضْلَ الْعِلْمِ وَفَوَائِدَهُ ، ابْحَثْ عَنْ بَعْضِهَا .
- تَعَاوَنْ مَعَ زُمَلَائِكَ فِي إِنجَازِ مَطْوِيَّةٍ تُعَرِّفُونَ بِهَا مَدْرَسَتُكُمْ .

النص المنطوق

انتهت العطلة

في مساء آخر يوم من العطلة ، قال علي لأمه : متى سأعود الى المدرسة ؟

لقد اشتقت اليها كثيرا يا أمي ، ألتقي فيها بأصدقائي ومعلمتي .

قالت ليلى : وأنا أيضا مشتاقة لمدرستي ، أتعلم في القسم مع معلمتي ؛ ليصديقات أريد

أن ألتقي بهن

الأم : نعم غدا في الصباح ستدربان الى المدرسة وتلتقيان بأصدقائكم وتفرحان بالعودة إلى المدرسة . كم أنا سعيدة بذلك ..

الأب : وأنا سعيد بعودتكما الى المدرسة، فهي مكان للتربية والتعليم، اسمعا جيدا

لمعلمتكما، وكونا مهذبين

ليلى : أبي أرجوك ، أريد أن ترافقنا غدا الى المدرسة .

الأب : إن شاء الله يا بنיתי .

الدورة: 01 المدة: 30 د

القيمة: يعزز باللغة العربية

الوسائل: النص من دليل الأستاذ

الهدف التعليمي: يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق

المؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يستمع
ويجيب
على الأسئلة

قراءة الوضعية الانطلاقية للأم والمهما مع التركيز على المهمة الأولى.

مرحلة الانطلاق

تقديم نص فهم المنطوق:

قراءة النص باستعمال التواصل البصري والإيحاء والصوت المعبر



انتهت العطلة

الاجابة على الأسئلة:

اشتاق علي المدرسته ، ماذا قال ؟ ←

كيف عَبَرَتْ لَيْلَى عَنِ اشْتِيَاقِهَا لِلْمَدْرَسَةِ وَالرَّفَاقِ وَالْمُعَلِّمَةِ ؟ ←

نَصَحَّ الْأَبُ أَوْلَادَهُ ، مَاذَا قَالَ ؟ ←

وَأَنْتَ ، بِمَاذَا تَنْصُحُ زَمَلَائِكَ ؟ ←

اجراء أحداث النص:

الزمان: أين كان علي وليلي ؟

المكان: أين وقعت أحداث القصة ؟

الشخصيات: سِمْ الشخصيات المذكورة ؟

الأحداث: ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث

النهاية: طلب ليلي أن يرافقهم الأب الى المدرسة

عرض المشهد:

مطلوب المتعلمین بفتح الصفحة 9 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة ←

استخلاص القيم من النص المنطوق وتنبيتها (حب العلم ، احترام المعلمین ، ... الخ)

القيم:

يجيب
ويحدد أهم
ما جاء من
معلومات
في النص

يعبر

يستخلص
القيم

يسرد
ويمسرح
الأحداث

مرحلة بناء التعلمات

مرحلة التدريب والاستثمار

مطلوب المتعلمین باعادة سرد أحداث النص بالترتيب ، ثم مسرحة أحداثه



الحصة : 02 المدة : 30 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعمل على إلقاء رأيه

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي

الموضوع : انتهت العطلة

المؤشرات التقويمية

يستمع
ويجيب
على الأسئلة

يعبر

يعبر
ويجيب
على الأسئلة

يجيب

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

ماذا قال علي لأمه؟

بماذا نصحهما الأب؟

1- مطالبة المتعلمين بفتح **الصفحة 09** ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ
لللحظة والتأمل والتعبير بحرية على كل صورة

2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور

الصورة رقم 2 :



من هم الأشخاص المتواجدون في الصورة؟

ماذا يرتدي علي؟

وماذا ترتدي ليلى؟

إلى أين يذهبان؟

بم توصي الأم ابنتها يا ترى؟

الصورة رقم 3 :



إلى أين تذهب ليلى؟

من يرافقها؟

ماذا ترتدي صديقة ليلى؟

هل اشتاقت ليلى إلى صديقتها؟

على ماذا يتحدثان في رأيك؟

➡ تحدث عن آخر يوم من العطلة?



مرحلة بناء التعلمات

مرحلة التدريب والاستثمار

السنة الثانية	المقطع 1 : الحياة والمدرسية	الوحدة الأولى : اليوم نعود الى المدرسة	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : فهم المكتوب النشاط : القراءة 1 الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة + حرف السين الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (ص) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الصاد مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود .	الحصة : 03 المدة : 60 د القيم : يعز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة	الوصيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	
المراحل الأنطلاق	مراجعة الحروف المدروسة أين سيعود علي وليلي ؟ كيف عبر عن اشتياقهم؟	ال المؤشرات التفوييم	
مرحلة الانطلاق	كتابة الفقرة الأولى على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين . 1-الوعي الصوتي شفويا على مستوى الجملة إلى أين انطلقت ليلي ؟ تردد الجملة شفويا عدة مرات ثم يرددوها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل . من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 6/3/1/4/2/5/ ؟ تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها حذف كلمة انطلقت مطالبة المتعلمين استبدال " ليلي " ب " سندس "	يقرأ يجيب يجيب يجيب يجيب يجيب	انطلقت ليلي وسط جماعات من التلاميذ .
مرحلة بناء التعلمات	استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق . مهارة التركيب : س / ه / م / كـ ر / ي / س / رـ ز / هـ ي / سـ مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل م ب س في كلمة عمل ← عسل مهارة التصنيف : سماء - مسلمة - كأس حدد موضع الصوت س 2-التطابق الصوتي الخططي انطلقت ليلي وسط جماعات من التلاميذ .	مستعمل مهارات الوعي الصوتي الخططي	وطـ وـ سـ طـ
مرحلة التدريب والاستثمار	كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في إطار إعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة (تحليل الجملة إلى كلمات ، والكلمات إلى مقاطع صوتية) ثم التعرف على حرف (السـين) ، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات . ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة .	يقرأ يجيب	يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بإليتـيان بكلـمات تتـضـمنـ الحـرفـ .

الحصة : 04 المدة : 30 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : اللوحة ، الكراس ...

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : كتابة 1

الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة + حرف السين

الهدف التعليمي : يكتب الصامت (س) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .

**المؤشرات
التقويم**

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يقرأ

قراءة حرف (س) مع جميع الحركات - القصيرة



**مرحلة
الانطلاق**

والطويلة والتنوين

يقدم كلمات
بها الحرف
المطلوب

- مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن الحرف (س) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة .



يقرأ

يتعلم
يكتب
الحرف

- كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في الواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحةمحاكاً لكتابتي .
- توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فورا .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .

**مرحلة
بناء التعلمات**

عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة



سَجَادَةٌ . صَّا . سَا . س .

شَمْسٌ . شُسْ . شَوْ . شُنْ .

صَمَارٌ . سِسْ . سِيْ . سِنْ .

سَجَدَ بِسَامٍ عَلَى السَّجَادِ .

يكتب
الحرف
محترما
 المقاييس

يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع



**مرحلة
التدريب
والاستثمار**

الحصة : 05 المدة : 60 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : الكتاب المدرسي

الموضوع : انتهت العطلة + الصيغ (صباحا ، مساء ، أرجوا) + تركيب الجملة الاسمية

الهدف التعليمي : ينتج نصا شفوياما مماثلا - يكتشف الصيغ - يوظف هذا ، هذه ، هؤلاء في جمل دالة - ينسج جملأ على نفس المنوال .

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط : إنتاج شفوي

المؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

ماذا تفعل عندما تستيقظ صباحا ؟



مرحلة الانطلاق

يجيب على الأسئلة

أولاً: الصيغ
بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة: (الكتاب المدرسي ص 10)
استخراج الصيغة الأولى : (صباحا)

- سأل الولدان أمها على موعد العودة الى المدرسة ؟

• قال الأم: غدا صباحا ستدبهان الى المدرسة .

استخراج الصيغة الثانية : (مساء ، أرجو)

- متى استعد على وليلي للعودة الى المدرسة ؟ في مساء آخر يوم من العطلة .

- طلبت ليلى من أبيها أن يرافقها ، ماذا قالت ؟ أرجو ترافقنا غدا يا أبي .

* مطالبة المتعلمين بتوظيف صباحا ، مساء ، أرجو في جمل مفيدة.

ثانياً: أركب

• العلم نافع . • الساحة واسعة . • القسم تطيف .

- مطالبة المتعلمين بنسج جمل على منوالها .

ثالثاً: إنتاج شفوي

فتح الكتاب المدرسي ص 79 ومشاهدة الصور (أنتاج شفويما)، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستوىها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويما .



- ماذا يحمل على ظهره ؟

- إلى أين سيذهب ؟

- ماذا يقول لأمه ؟

- أين توجه الآن ؟

- ماذا يتناول ؟

- ماذا تتناول في هذه الوجبة ؟

- إلى أين توجه على ؟

- لماذا يغسل وجهه

- ويديه كل صباح ؟

- هل تفعل مثله كل

- هل استيقظ باكرا ؟ صباح ؟

- إدماج جزئي

- من الشخص الموجود في الصورة ؟

- ماذا يفعل ؟

- هل استيقظ باكرا ؟ صباح ؟

- إدماج كلي

ادماج كلي

ادماج جزئي

يسرد نص انطلاقا من صور

انطلاقا من دمج الصور الأربع معا (إدماج كلي للصور)، يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير .

⇨ إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة **أوظف الصيغ ، أزظف التراكيب اللغوية** ص 5 .

ينتج نص شفوي

مرحلة التدريب والاستثمار

الحصة : 06 المدة : 60 د

القيم : يعزز باللغة العربية

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي

النشاط : قراءة تثبيت 1

الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل

الموضوع : حرف السين

الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب ، يثبت حرف السين في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.

المؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يكتب

- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف السين على اللوحة.



مرحلة الانطلاق

- مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف السين في مواضع مختلفة.

يقرأ



- القراءة النموذجية لفقرة الأولى من طرفي.
- القراءات الفردية لفقرة 1 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف.

في هذا الصباح أيقظتني أمي باكراً حتى لا أتأخر عن موعد الدخول إلى المدرسة .

غيّرت ملابسي، وارتدت مئري، ثم أخذت محفظتي الجديدة، وخرجت مسرعاً .

مارس مهارات الوعي الصوتي لتشبيط الحرف



مرحلة بناء التعلمات

- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية :

(على الألواح)

سيارة ، سنبلة ، فستان ، قوس

* لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة :

- سـ / تـ / غـ / سـ

- مـ / تـ / غـ / قـ

- مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)

- لاحظ وأكمل الناقص :

...نجـاب / جـ...

- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الثاقص وكتابة الكلمة كاملة

يمارس مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف

يجيب

- ضع علامة (x) تحت حرف السين ، ثم أكتبه

أناناس

مسرح

سباحة

مدرسة

مرحلة التدريب والاستثمار

الحصة : 07 + 10 المدة : 30 د + 30 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : السبورة ، الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظر المقطع الأول .

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : محفوظات

الموضوع : مدرستي

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

ما هو المكان الذي نذهب اليه للتعلم ؟
ماذا تتعلمون فيه ؟



مرحلة
الانطلاق

يلاحظ
الصورة
ويعبر
يجيب على
الأسئلة



• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 25

➡ ماذا تشاهدون في الصورة ؟

➡ أين يتوجه التلاميذ ؟

➡ ماذا يحملون ؟ وماذا يلبسون ؟

• عرض المحفوظة :

الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرفي ، أو عبر المسجل الصوتي .
* يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق.

مرحلة
بناء التعلمات

مَدْرَسَتِي حَدِيقَتِي *** وَبَابُهَا الْكِتَاب

أَقْرَأُ فِيهِ قِصَصًا *** وَأَدْرُسُ الْحِسَاب

فِي كُلِّ صُبْحٍ نَذْهَب *** مَعَ الرِّفَاقِ نَلْعَب

نَدْرُسُ فِي صُفُوفِنَا *** وَفِي الْمَسَاءِ نَكْتُب

أَنَا الصَّغِيرُ الصَّالِح *** يَعْمَلِي أُكَافِح

يفهم.
يقرأ.
يردد.
ويحفظ.

طرح أسئلة حول المحفوظة.

شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة.

تردد المقطع الأول من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب

يستظر

تردد الجزء الأول من الأنشودة فردياً وجماعياً مع بعث المنافسة على
الحفظ بين الصفوف.

الحصة الثانية تخصص للاستظهار المحفوظة

مرحلة
التدريب
والاستثمار

الأستاذ : ذهب يحيى	الوحدة الأولى : اليوم نعود الى المدرسة	المقطع 1 : الحياة والمدرسية	السنة الثانية
يقرأ يجب	الدّة : 08 د القيم : يعز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة	الميدان : فهم المكتوب النشاط : القراءة 2 الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة + حرف الزّاي الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (ظ) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الطاء مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود	
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة		المراحل
ويجب على الأسئلة	ما اسم صديقة ليلى ؟ بماذا نصحت الأم ابنتها ؟		مرحلة الانطلاق
يقرأ	كتابة الفقرة الثانية على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين . غيرت ملابسي وارتدت مئزري .		1- الوعي الصوتي شفويا على مستوى الجملة
يجيب شفويا	ماذا فعلت ليلى قبل الذهاب الى المدرسة ؟ ترديد الجملة شفويا عدة مرات ثم يرددتها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل . من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/4/2 ؟ تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها - حذف كلمة ملابسي - مطالبة المتعلمين استبدال " مئزري " بـ "معطفى "		من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟ على مستوى الكلمة
يجيب مستعملا مهارات الوعي الصوتي الخطي	استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق . مهارة التركيب : زَهْ / ةِ / زَ بُ / زَ / بِيِهِ زُ / خُبْ مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل ر بـ ز في الكلمة جَزَار ← جَزَار مهارة التصنيف : أرز - زرافه - حزام حدد موضع الصوت ز غيرت ملابسي وارتدت مئزري .		مرحلة بناء التعلمات
يقرأ يجب	كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في اطار إعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة (تحليل الجملة إلى كلمات ، والكلمات إلى مقاطع صوتية) ثم التعرف على حرف (الزّاي) ، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات . ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة.		2- التطابق الصوتي الخطبي
	يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بإليتام بكلمات تتضمن الحرف.		مرحلة التدريب والاستثمار

الحصة : 09 المدة : 30 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : اللوحة ، الكراس ...

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : كتابة 2

الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة + حرف الزّاي

الهدف التعليمي : يكتب الصامت (ز) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .

**المؤشرات
التقويم**

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يقرأ

قراءة حرف (ز) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة
والتنوين



**مرحلة
الانطلاق**

يقدم كلمات
بها الحرف
المطلوب

- مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن الحرف (ز) في مواضع مختلفة ، أو
تدوين الكلمات من عندي على السبورة .

يقرأ



يتعلم
يكتب
الحرف

- كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في الواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحةمحاكاة لكتابتي .
- توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فورا .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .

**مرحلة
بناء التعلمات**

عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة

• **رِجَاجَةٌ** • **رَأِيَّا** • **رَدَّا** • **رَزَّ**

• **مِرْجَاجَةٌ** • **رُّؤِيَّا** • **رُّؤِيَّو** • **رُّزَّ**

• **تِلْفَاظٌ** • **رِيَّ** • **نِيَّ** • **رِّيَّ**

• **رَعَيْتَ رَزَانَ شَجَيْرَةَ رَيْتُونَ .**

يكتب
الحرف
محترما
المقاييس

يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع

**مرحلة
التدريب
والاستثمار**

الحصة : 11 المدة : 60 د

القيم : يعزز باللغة العربية

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي

النشاط : قراءة تثبيت 2

الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل

الموضوع : حرف الزّاي

الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب ، يثبت حرف الزّاي في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يكتب

- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الزّاي على اللوحة.

- مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف الزّاي في مواضع مختلفة.

مرحلة الانطلاق

يقرأ



- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 11 والتعبير عن الصورة.

النشاط الأول

• القراءة النموذجية للفقرة الثانية من طرفي.

• القراءات الفردية للفقرة 2 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف.

الأمّ : حَذَارٌ مِنْ أَحْطَارِ الطَّرِيقِ يَا لَيْلَى، امْشِي عَلَى الرَّصِيفِ، وَلَا تَلْقَيِ فِي الطَّرِيقِ .
كَانَتْ صَدِيقَتِي مُمَّى تَشَطِّرُنِي أَمَامَ الْبَيْتِ، اتَّلَقْتُ مَعَهَا وَسَطَ جَمَاعَاتٍ مِنَ التَّلَامِيذِ،
وَكُلُّنَا فَرَحٌ بِعِودَتِنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ الَّتِي اشْتَقَنَا إِلَيْهَا كَثِيرًا .

مارسات مهارات الوعي الصوتي لتشبيت الحرف

النشاط الثاني

يمارس
مهارات
الوعي
الصوتي
لتشبيت
الحرف

- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية :

زينة ، غزال ، زيد ، ازدحام (على الألواح)

لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة :

- زِ / مَذْ / لُ - زُ / كَذْ - جِ / رُ / بَزْ

- مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)

- لاحظ وأكمل الناقص :

مِي....انْ / جَوْ...

- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة

يجيب

- ضع علامة (x) تحت حرف الزّاي ، ثم أكتبه

زبدة قفاز مزهرية زيت

مرحلة التدريب والاستثمار

السنة الثانية	المقطع 1 : الحياة والمدرسية	اليوم نعود الى المدرسة	الوحدة الأولى :	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة إتقان الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة	الدورة : 60 د الوحدة : 12 القيمة : يعزز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي	الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.		
ال المرحلة الانطلاق	الوصوليات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفتتحة	المراحل	المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	من سيرافق ليلى وعلي الى المدرسة ؟	● ميكروفون	يجيب	
مرحلة بناء التعلمات	<p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 11 والتعبير عن الصورة.</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>ماذا ترتدي ليلى وصديقاتها ؟</p> <p>ماذا تحملان ؟</p> <p>قراءة النص</p> <p>مطالبة المتعلمين بقراءة النص قراءة صامتة.</p> <p>قراءة النص نموذجية من طرف الأستاذ مستعملا الإيحاء لتقرير المعنى.</p> <p>مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة / فقرة</p> <p>البدء بالمتذمرين حتى لا ندفع بالآخرين لارتكاب الأخطاء .</p> <p>شرح المفردات</p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <p>أشتاق = أحن / موعد = وقت / غيرت = بدلت / ارتدت = لبست</p> <p>فهم النص:</p> <p>أذكر الأفعال التي قام بها ليلى قبل أن تذهب إلى المدرسة .</p> <p>يماناً أو صرت الأم ابنتها ؟</p> <p>اقرأ العبارة التي تدل على فرحة التلاميذ بالعوده إلى المدرسه .</p> <p>استخلاص القيم</p> <p>طاعة الوالدين - النهوض باكرا</p>	●	يجيب	يعبر
مرحلة التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 5 .	●	يجيب	

الدورة : 13 المدة : 60 د

القيمة : يعزز باللغة العربية

الوسائل : اللوحة ، كراس القسم

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : إملاء

الموضوع : حرف السين + حرف الزاي

الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملي عليه من مقاطع وكلمات مراعيا حجم الحرف والسطر والمسافة.

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

- مطالبة المتعلمين بكتابة ما يملي عليه من الحرفين المدروسين س ، ز مع جميع الحركات

مرحلة
الانطلاق

ينصت ثم
يقرأ
الجملتين

عرض الجملتين على السبورة.



القراءة النموذجية للجملتين.



قراءات فردية للجملتين.



تحديد موقع الحرف في كل كلمة.



النشاط الأول

يحدد موقع
الحرف

حجب الجملتين وإملاء كلماتها على المتعلمين.

النشاط الثاني

يكتب ما
يسمع

سافر سمير إلى السعودية.

زار زياد مديرية الجزائر.

مرحلة
بناء
العلمات

يقارن
ويصحح
الخطأ

- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.
- اكتشاف الأخطاء وتصحيحها
- تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة.

مرحلة
التدريب
والاستثمار

الحصة : 14 المدة : 60 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : إدماج

الموضوع : اليوم نعود إلى المدرسة

الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يقرأ

يقرأ الحرفين (س) ، (ز) مع جميع الحركات



مرحلة
الانطلاق

النشاط 1

أُلُونُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي حَرْفَ السَّيْنِ بِالْأَصْفَرِ، وَالْزَّايِ بِالْأَخْضَرِ

يلون

سحابة مئزر حلزون سميد مئزر

النشاط 2

رَتِّبِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْمَشْوَشَةَ، وَأَقْرَأْ

يرتب

فَا / زُ / ئِ : إِذ / نُ / سَا :

سَيِّد / قَ / حُ :

النشاط 3

قطع الْكَلِمَاتِ إِلَى الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ

تقسيط
الكلمة

تمساح

عجوز

طاووس

النشاط 4

أَكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلَ مُسْتَغْمِلاً الصِّيَغَ التَّالِيَّةَ (صباحا - مساء - أرجو)

يستعمل
الصيغ

النشاط 5

أَرْكِبْ جُمْلاً حَسْبَ المَثَالِ : الْبَيْثُ نَظِيفٌ

يكمل الفراغ

.....
.....
.....

مرحلة
بناء التعلمات

يصحح

« الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة

« تشجيع الإنجازات الجيدة وتشمينها لبث روح المنافسة.

مرحلة
التدريب
والاستثمار