

مذكرات اللغة العربية

السنة الثانية ابتدائي

الوحدة الأولى:

اليوم نعود الى المدرسة

إعداد الأستاذ : ذهب يحي

الوقوف على



المقطع الأول:				
محور	الوضعية المشكلة الانطلاقية	لغة عربية		تربية إسلامية
		النص المنطوق (ملحق بالكتاب)	النص المقروء	
الحياة المدرسية	هَآ أَنْتَ تَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَتَلْتَقِي بِمُدْرَسِيكَ وَزُمَلَانِكَ لِمَوَاصِلَةِ الدَّرَاسَةِ مَعَهُمْ . مِنْ حَقِّكَ أَنْ تَتَعَلَّمَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ وَلَكِنْ مَاذَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَ لِضَمَانِ النَّجَاحِ فِي الدَّرَاسَةِ ؟	انتهت العطلة الصيفية	1- اليوم تعود الى المدرسة	- سورة المسد
		مع معلمتي	2- في ساحة المدرسة	- فضل العلم
		موعد الاستراحة	3- في القسم	- ديننا يحث على العلم
		المشروع : إنجاز مطوية للتعريف بالمدرسة		

أَمَهَمَاتُ :

- حَدَّثْ وَالِدَيْكَ عَنْ عَوْدَتِكَ لِلْمَدْرَسَةِ وَصِفْ لَهُمْ كُلَّ مَا جَرَى .

- ذَكِّرْ زُمَلَاءَكَ بِالْوَجِبَاتِ الَّتِي تُحَقِّقُ لَكُمْ النَّجَاحَ فِي الدَّرَاسَةِ .

- هُنَاكَ الْكَثِيرُ مِنَ الْأَحَادِيثِ الشَّرِيفَةِ الَّتِي تُبَيِّنُ فَضْلَ الْعِلْمِ وَفَوَائِدَهُ ، اِبْحَثْ عَنْ بَعْضِهَا .

- تَعَاوَنَ مَعَ زُمَلَانِكَ فِي إِنْجَازِ مَطْوِيَّةٍ تُعَرِّفُونَ بِهَا مَدْرَسَتَكُمْ .

النص المنطوق

انتهت العطلة

في مساء آخر يوم من العطلة ، قال علي لأمه : متى سأعود الى المدرسة ؟

لقد اشتقت اليها كثيرا يا أمي ، ألتقي فيها بأصدقائي ومعلمتي .

قالت ليلي : وأنا أيضا مشتاقة لمدرستي ، أتعلم في القسم مع معلمتي ؛ ليصديقات أريد

أن ألتقي بهن

الأم : نعم غدا في الصباح ستذهبان الى المدرسة وتلتقيان بأصدقائكما وتفرحان بالعودة

إلى المدرسة . كم أنا سعيدة بذلك ..

الأب : وأنا سعيد بعودتكما الى المدرسة، فهي مكان للتربية والتعليم، اسمعا جيدا

لمعلمتكما، وكونا مهذبين

ليلى : أبي أرجوك ، أريد أن ترافقنا غدا الى المدرسة .

الأب : إن شاء الله يا بنيتي .

<div> <div> الأسستاذ : ذهب يحيى </div> </div>	<div> <div> الوحدة الأولى : اليوم نعود الى المدرسة </div> </div>	<div> <div> المقطع 1 : الحياة والمدرسية </div> </div>	<div> السنة الثانية </div>
---	--	---	----------------------------

السنة الثانية	المقطع 1 : الحياة والمدرسية	الوحدة الأولى : اليوم نعود الى المدرسة	الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : التعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي الموضوع : انتهت العطلة الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعلق عليها. يبدي رأيه الحصة : 02 المدة : 30 د			
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا قال عليّ لأُمّه؟ بماذا نصحبها الأب ؟		يستمع ويجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	1- مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 09 ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والتعبير بجرية على كل صورة 2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور الصورة رقم 2 :  من هم الأشخاص المتواجدون في الصورة ؟ ماذا يرتدي علي ؟ وماذا ترتدي ليلي ؟ إلى أين يذهبان ؟ بم توصي الأم ابنتها يا ترى ؟ الصورة رقم 3 :  إلى أين تذهب ليلي ؟ من يرافقها ؟ ماذا ترتدي صديقة ليلي ؟ هل اشتاقت ليلي إلى صديقتها ؟ على ماذا يتحدثان في رأيك ؟		يعبر ويجيب على الأسئلة
مرحلة التدريب والاستثمار	تحدث عن آخر يوم من العطلة ؟		يجيب

<p>السنة الثانية</p>	<p>المقطع 1 : الحياة والمدرسية</p>	<p>الوحدة الأولى : اليوم نعود الى المدرسة</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>
<p>الميدان : فهم المكتوب</p>	<p>النشاط : القراءة 1</p>	<p>المدة : 60 د</p>	<p>الحصة : 03</p>
<p>الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة + حرف السين</p>	<p>القيم : يعتز باللغة العربية</p>	<p>الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة</p>	<p>الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (ص) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الصاد مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود .</p>
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>مراجعة الحروف المدروسة</p> <p>أين سيعاود علي وليلى ؟ كيف عبر عن اشتياقهم؟</p>	<p>يستمع ويجيب على الأسئلة</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>مرحلة بناء التعلمات</p>	<p>كتابة الفقرة الأولى على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين .</p> <p>1- الوعي الصوتي شفويا</p> <p>على مستوى الجملة</p> <p>انطلقت ليلى وسط جماعات من التلاميذ .</p> <p>إلى أين انطلقت ليلى ؟</p> <p>ترديد الجملة شفويا عدة مرات ثم يرددها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل.</p> <p>من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟</p> <p>كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 6/3/1/4/2/5/ ؟</p> <p>تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها حذف كلمة انطلقت</p> <p>مطالبة المتعلمين استبدال " ليلى " بـ " سندس "</p> <p>على مستوى الكلمة</p> <p>استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف</p> <p>التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق.</p> <p>مهارة التركيب : سـ /ة / مـ / كـ رـ يـ / سـ / رـ زـ / هـ / سـ</p> <p>مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل م بـ س في كلمة عمل ➡ عسل</p> <p>مهارة التصنيف : سماء - مسلمة - كأس حدد موضع الصوت س</p> <p>2- التطابق الصوتي الخطي</p> <p>انطلقت ليلى وسط جماعات من التلاميذ .</p> <p>كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في اطار</p> <p>اعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة (تحليل الجملة إلى كلمات ، والكلمات إلى مقاطع صوتية) ثم التعرف على حرف (السين) ، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات .</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة.</p>	<p>يقرأ يجيب</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف.</p>	<p>يقرأ يجيب</p>	<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>

السنة الثانية		المقطع 1 : الحياة والمدرسية		الوحدة الأولى : اليوم نعود الى المدرسة		الأستاذ : ذهب يحي													
الميدان : التعبير الكتابي				الحصة : 04 المدة : 30 د															
النشاط : كتابة 1				القيم : يعتز باللغة العربية															
الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة + حرف السين				الوسائل : اللوحة ، الكراس ...															
الهدف التعليمي : يكتب الصامت (س) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .																			
المراحل		الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة				المؤشرات التقويم													
مرحلة الانطلاق		✓ قراءة حرف (س) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة والتنوين				يقرا													
مرحلة بناء التعلم		-مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (س) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة.				يقدم كلمات بها الحرف المطلوب													
		<table><tr><td></td><td>سور</td><td>سس</td></tr><tr><td></td><td>نسر</td><td>سس</td></tr><tr><td></td><td>تكنس</td><td>سس</td></tr><tr><td></td><td>حارس</td><td>سس</td></tr></table>					سور	سس		نسر	سس		تكنس	سس		حارس	سس	يقراً	
	سور	سس																	
	نسر	سس																	
	تكنس	سس																	
	حارس	سس																	
مرحلة التدريب والاستثمار		<ul style="list-style-type: none">• كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في المواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة .• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل .• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحة محاكاة لكتابتي .• توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فورا .• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .				يتعلم يكتب الحرف													
		✓ عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة				يكتب الحرف محترما المقاييس													
مرحلة التدريب والاستثمار		<table><tr><td>سَسَا</td><td>سَصَا</td><td>سَسَجَادَةٌ</td></tr><tr><td>سُسُس</td><td>سُسُس</td><td>سُسُسُس</td></tr><tr><td>سِسِس</td><td>سِسِس</td><td>سِسِسَارٌ</td></tr><tr><td colspan="3">سَسَجَدَ بَسَامٌ عَلَى السَّجَادِ .</td></tr></table>				سَسَا	سَصَا	سَسَجَادَةٌ	سُسُس	سُسُس	سُسُسُس	سِسِس	سِسِس	سِسِسَارٌ	سَسَجَدَ بَسَامٌ عَلَى السَّجَادِ .			يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع	
		سَسَا	سَصَا	سَسَجَادَةٌ															
سُسُس	سُسُس	سُسُسُس																	
سِسِس	سِسِس	سِسِسَارٌ																	
سَسَجَدَ بَسَامٌ عَلَى السَّجَادِ .																			

السنة الثانية	المقطع 1 : الحياة والمدرسية	الوحدة الأولى : اليوم نعود الى المدرسة	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : التعبير الشفوي	الحصة : 05	المدة : 60 د	
النشاط : إنتاج شفوي	القيم : يعتز باللغة العربية		
الموضوع : انتهت العطلة + الصيغ (صباحا ، مساء ، أرجوا) + تركيب الجملة الاسمية	الوسائل : الكتاب المدرسي		
الهدف التعليمي : ينتج نصا شفويا مماثلا - يكتشف الصيغ - يوظف هذا، هذه ، هؤلاء في جمل دالة - ينسج جملا على نفس المنوال.			
المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	 ماذا تفعل عندما تستيقظ صباحا ؟ بماذا نصح الأب على ويلي ؟		يجيب
مرحلة بناء التعلمات	أولا : الصيغ بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة: (الكتاب المدرسي ص 10) استخراج الصيغة الأولى : (صباحا) -سأل الولدان أمهما على موعد العودة الى المدرسة ؟ • قال الأمّ: غدا صباحا ستذهبان الى المدرسة . استخراج الصيغة الثانية : (مساء ، أرجو) -متى استعد على ويلي للعودة الى المدرسة ؟ في مساء آخر يوم من العطلة . -طلبت ليلى من أبيها أن يرفقها ، ماذا قالت ؟ أرجو ترفقنا غدا يا أبي . * مطالبة المتعلمين بتوظيف صباحا ، مساء ، أرجو في جمل مفيدة.		يجيب على الأسئلة
	ثانيا : أركب • العِلْمُ نافعٌ . • السَّاحَةُ واسعةٌ . • القِسْمُ نظيفٌ . -مطالبة المتعلمين بنسج جمل على منوالها . ثالثا : إنتاج شفوي فتح الكتاب المدرسي ص 79 ومشاهدة الصور (أنتج شفويا)، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا.		ينسج جملا على نفس المنوال
مرحلة التدريب والاستثمار	   		
	-من الشخص الموجود في الصورة ؟ -ماذا يفعل ؟ -هل استيقظ باكرا ؟ -الى أين توجه على ؟ -لماذا يغسل وجهه ويديه كل صباح ؟ -هل تفعل مثله كل صباح ؟		يسرد نص انطلاقا من صور
ادماج كلي		ادماج جزئي	
مرحلة التدريب والاستثمار	انطلاقا من دمج الصور الأربعة معا (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير.		ينتج نص شفوي
 إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أو ظرف الصيغ ، أزلف التراكيب اللغوية ص 5 .			

<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>	<p>الوحدة الأولى : اليوم نعود الى المدرسة</p>	<p>المقطع 1 : الحياة والمدرسية</p>	<p>السنة الثانية</p>
<p>الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي</p> <p>النشاط : قراءة تثبيت 1</p> <p>الموضوع : حرف السين</p> <p>المدة : 60 د</p> <p>الحصة : 06</p> <p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل</p>			
<p>الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب ، يثبت حرف السين في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.</p>			
<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة</p>		<p>المراحل</p>
<p>يكتب</p>	<p>مطالبة المتعلمين بكتابة حرف السين على اللوحة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف السين في مواضع مختلفة.</p>		<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يقرأ</p>	<p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 11 والتعبير عن الصورة.</p> <div data-bbox="290 797 632 1034"> </div> <ul style="list-style-type: none"> القراءة النموذجية للفقرة الأولى من طرفي. القراءات الفردية للفقرة 1 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف. <div data-bbox="328 1052 1337 1294"> <p>فِي هَذَا الصَّبَاحِ أَيْقَظَنِي أُمِّي بِأَكْرًا حَتَّى لَا أَتَأَخَّرَ عَنْ مَوْعِدِ الدُّخُولِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .</p> <p>عَيَّرْتُ مَلَابِسِي، وَازْتَدَيْتُ مِنْزَرِي ، ثُمَّ أَخَذْتُ مَحْفَظَتِي الْجَدِيدَةَ، وَخَرَجْتُ مُسْرِعَةً .</p> </div> <p>النشاط الأول</p> <p>ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف</p> <p>مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية :</p> <p>سيّارة ، سنبلة ، فستان ، قوس</p> <p>* لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة :</p> <p>- مُسَد / مَنَد / ع / قَ - عَ / سَا / ةُ - عَ / ةُ / سَبَد</p> <p>مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)</p> <p>-لاحظ وأكمل الناقص :</p> <p>...سُنْجَابُ / جِبْ...</p> <p>مطالبة المتعلمين بإضافة الصّوت الثّاقص وكتابة الكلمة كاملة</p>		<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>
<p>يجيب</p>	<p>ضع علامة (x) تحت حرف السين ، ثم أكتبه</p> <p>مدرسة سباحة مسرح أناناس</p>		<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>

السنة الثانية	المقطع 1 : الحياة والمدرسية	الوحدة الأولى : اليوم نعود الى المدرسة	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفولات الموضوع : مدرستي الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظهر المقطع الأول .			
المراحل	الوضيعات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هو المكان الذي نذهب اليه للتعلم ؟ ماذا تتعلمون فيه ؟		يجيب
مرحلة بناء التعلمات	• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 25  ماذا تشاهدون في الصورة ؟ أين يتوجه التلاميذ ؟ ماذا يحملون ؟ وماذا يلبسون ؟ • عرض المحفوظة : الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرفي ، أو عبر المسجل الصوتي . * يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق. مَدْرَسَتِي حَدِيقَتِي ***** وَبَابُهَا الْكِتَابُ أَقْرَأُ فِيهِ قِصَصًا ***** وَأَدْرُسُ الْحِسَابَ فِي كُلِّ صُبْحٍ نَذْهَبُ ***** مَعَ الرَّفَاقِ نَلْعَبُ نَدْرُسُ فِي صُفُوفِنَا ***** وَفِي الْمَسَاءِ نَكْتُبُ أَنَا الصَّغِيرُ الصَّالِحُ ***** بِعَمَلِي أَكْفِحُ		يلاحظ الصورة ويعبر يجيب على الأسئلة يسمع. يقرأ.
	طرح أسئلة حول المحفوظة. شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. ترديد المقطع الأول من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب		يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
مرحلة التدريب والاستثمار	ترديد الجزء الأول من الأنشودة فرديا وجماعيًا مع بعث المنافسة على الحفظ بين الصفوف. تخصص للاستظهار المحفوظة		يستظهر

السنة الثانية	المقطع 1 : الحياة والمدرسية	الوحدة الأولى : اليوم نعود الى المدرسة	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : فهم المكتوب النشاط : القراءة 2 الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة + حرف الزاي الوقت : الحصة : 08 المدة : 60 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة			
الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (ظ) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الظاء مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود.			
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما اسم صديقة ليلى ؟ بماذا نصحت الأم ابنتها ؟		ويجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>كتابة الفقرة الثانية على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين .</p> <p>1- الوعي الصوتي شفويا</p> <p>على مستوى الجملة</p> <p>-ماذا فعلت ليلى قبل الذهاب الى المدرسة ؟ -ترديد الجملة شفويا عدة مرات ثم يرددها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل. -من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟ -كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/4/2 ؟ -تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها -حذف كلمة ملابسي -مطالبة المتعلمين استبدال " مؤزري " بـ "معطفي "</p> <p>على مستوى الكلمة</p> <p>-استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف -التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق. -مهارة التركيب : زَهْ / ةَ / رَ بْ / زَ / يَ بْ / زُ / حُبْ -مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل ر بـ ز في كلمة جرّار ← جرّار -مهارة التصنيف : أرز - زرافة - حزام حدد موضع الصوت ز</p> <p>2-التطابق الصوتي الخطي</p> <p>غيرت ملابسي وارتديت مؤزري .</p> <p>• كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في اطار • اعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة (تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية) ثم التعرف على حرف (الزاي) ، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات . • ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة.</p>		يقرأ يجيب شفويا يجيب شفويا يجيب مستعملا مهارات الوعي الصوتي الخطي
مرحلة التدريب والاستثمار	يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف.		يقرأ يجيب

السنة الثانية		المقطع 1 : الحياة والمدرسية		الوحدة الأولى : اليوم نعود الى المدرسة		الأستاذ : ذهب يحي																	
الميدان : التعبير الكتابي				الحصة : 09 المدة : 30 د																			
النشاط : كتابة 2				القيم : يعتز باللغة العربية																			
الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة + حرف الزَّاي				الوسائل : اللوحة ، الكراس ...																			
الهدف التعليمي : يكتب الصامت (ز) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .																							
المراحل		الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة				المؤشرات التقويم																	
مرحلة الانطلاق		قراءة حرف (ز) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة والتنوين				يقرا																	
مرحلة بناء التعلم		-مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (ز) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة.				يقدم كلمات بها الحرف المطلوب																	
		<table><tr><td></td><td>زِرَافَة</td><td>ز</td></tr><tr><td></td><td>حِزَام</td><td>مِز</td></tr><tr><td></td><td>خُبْز</td><td>مِز</td></tr><tr><td></td><td>أَرز</td><td>ز</td></tr></table>					زِرَافَة	ز		حِزَام	مِز		خُبْز	مِز		أَرز	ز	يقرأ					
	زِرَافَة	ز																					
	حِزَام	مِز																					
	خُبْز	مِز																					
	أَرز	ز																					
مرحلة التدريب والاستثمار		<ul style="list-style-type: none">• كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في المواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة .• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل .• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحة محاكاة لكتابتي .• توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فوراً .• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .				يتعلم يكتب الحرف																	
		عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة				يكتب الحرف محترماً المقاييس																	
		<table><tr><td>زَ</td><td>زَا</td><td>زَا</td><td>زُجَاجَةٌ</td></tr><tr><td>زُ</td><td>زُو</td><td>زُ</td><td>مِرْجَةٌ</td></tr><tr><td>زِ</td><td>زِي</td><td>زِ</td><td>تِلْقَازٌ</td></tr><tr><td colspan="4">زَرَعَتْ زَرَانُ شَجِيرَةً زَيْتُونٍ .</td></tr></table>				زَ	زَا	زَا	زُجَاجَةٌ	زُ	زُو	زُ	مِرْجَةٌ	زِ	زِي	زِ	تِلْقَازٌ	زَرَعَتْ زَرَانُ شَجِيرَةً زَيْتُونٍ .					
زَ	زَا	زَا	زُجَاجَةٌ																				
زُ	زُو	زُ	مِرْجَةٌ																				
زِ	زِي	زِ	تِلْقَازٌ																				
زَرَعَتْ زَرَانُ شَجِيرَةً زَيْتُونٍ .																							
		يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع																					

السنة الثانية	المقطع 1: الحياة والمدرسية	الوحدة الأولى: اليوم نعود الى المدرسة	الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	الحصة : 11	المدة : 60 د	
النشاط : قراءة تثبيت 2	القيم : يعتز باللغة العربية		
الموضوع : حرف الزاي	الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل		
الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب ، يثبت حرف الزاي في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.			
المراحل	الوضيعات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	 - مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الزاي على اللوحة. - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الزاي في مواضع مختلفة.		
مرحلة بناء التعلمات	<div> <div>النشاط الأول</div> <p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 11 والتعبير عن الصورة.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • القراءة النموذجية للفقرة الثانية من طرفي. • القراءات الفردية للفقرة 2 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف. <div> <p>الْأَمُّ : حَذَارِ مِنْ أخطَارِ الطَّرِيقِ يَا لَيْلَى ، امْشِي عَلَى الرَّصِيفِ ، وَلَا تَلْعَبِي فِي الطَّرِيقِ . كَانَتْ صَدِيقَتِي مُنَى تَنْتَظِرُنِي أَمَامَ الْبَيْتِ ، انْطَلَقْتُ مَعَهَا وَسَطَ جَمَاعَاتٍ مِنَ التَّلَامِيذِ ، وَكُلُّنَا فَرَحٌ بِعُودَتِنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ الَّتِي اسْتَقْنَا إِلَيْهَا كَثِيرًا .</p> </div> </div>		
	<div> <div>النشاط الثاني</div> <p>ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية :</p> <p>زينة ، غزال ، زيد ، ازدحام (على الألواح)</p> <p>لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة :</p> <p>- زِ / مَ / لٌ - زُ / كَ - جَ / رُ / زَ</p> <p>- مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)</p> <p>- لاحظ وأكمل الناقص :</p> <p>مِ...انْ / جَوْ...</p> <p>- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة</p> </div>		
مرحلة التدريب والاستثمار	<p>- ضع علامة (x) تحت حرف الزاي ، ثم أكتبه</p> <p>زبدة قفاز زيت مزهرية</p>		
	يجيب		

<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>	<p>الوحدة الأولى : اليوم نعود الى المدرسة</p>	<p>المقطع 1 : الحياة والمدرسية</p>	<p>السنة الثانية</p>
<p>الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة إتقان الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة</p> <p>الحصة : 12 المدة : 60 د</p> <p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : الكتاب المدرسي</p>			
<p>الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.</p>			
<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة</p>		<p>المراحل</p>
<p>يجيب</p>	<p>من سيرافق ليلى وعلي الى المدرسة ؟</p>		<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يعبر</p> <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يشرح المفردات</p> <p>يجيب على أسئلة الفهم</p> <p>يستخلص القيم</p>	<p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 11 والتعبير عن الصورة.</p>  <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>ماذا ترتدي ليلى وصديقاتها ؟</p> <p>ماذا تحملان ؟</p> <p>قراءة النص</p> <p>← مطالبة المتعلمين بقراءة النص قراءة صامتة.</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى.</p> <p>← مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة / فقرة</p> <p>البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .</p> <p>شرح المفردات</p> <p>◀ شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <p>أشتاق = أحزن / موعد = وقت / غيّرت = بدّلت / ارتدت = لبست</p> <p>فهم النص:</p> <p>أذكر الأعمال التي قامت بها ليلى قبل أن تذهب إلى المدرسة .</p> <p>بماذا أوصت الأم ابنتها ؟</p> <p>اقرأ العبارة التي تدل على فرحة التلاميذ بالعودة إلى المدرسة .</p> <p>استخلاص القيم</p> <p>طاعة الوالدين - النهوض باكرا</p>		<p>مرحلة بناء التعلم</p>
<p>يجيب</p>	<p>« إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 5 .</p>		<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>

<p>السنة الثانية</p>	<p>المقطع 1: الحياة والمدرسية</p>	<p>الوحدة الأولى: اليوم نعود الى المدرسة</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>
<p>الميدان : التعبير الكتابي</p> <p>النشاط : إملاء</p> <p>الموضوع : حرف السين + حرف الزاي</p> <p>الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملأ عليه من مقاطع وكلمات مراعيًا حجم الحرف والسطر والمسافة.</p>			
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة</p>		
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>✍ - مطالبة المتعلمين بكتابة ما يملأ عليه من الحرفين المدروسين س ، ز مع جميع الحركات</p>		
<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>	<p>النشاط الأول</p> <p>عرض الجملتين على السبورة.</p> <p>القراءة النموذجية للجملتين.</p> <p>قراءات فردية للجملتين.</p> <p>تحديد موقع الحرف في كل كلمة.</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>حجب الجملتين وإملاء كلماتهما على المتعلمين.</p> <p>سَافَرَ سَمِيرٌ إِلَى الشُّعُودِيَّةِ .</p> <p>رَأَى زِيَادُ مَدِينَةَ الْجَزَائِرِ .</p>		
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.</p> <p>- اكتشاف الأخطاء وتصحيحها</p> <p>- تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p>		
<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>يجيب</p> <p>ينصت ثم يقرأ الجملتين</p> <p>يحدد موقع الحرف</p> <p>يكتب ما يسمع</p> <p>يقارن ويصحح الخطأ</p>		

<p>السنة الثانية</p>	<p>المقطع 1 : الحياة والمدرسية</p>	<p>الوحدة الأولى : اليوم نعود الى المدرسة</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>
<p>الميدان : التعبير الكتابي</p> <p>النشاط : إدماج</p> <p>الموضوع : اليوم نعود إلى المدرسة</p>	<p>الحصة : 14 المدة : 60 د</p> <p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل</p>		
<p>الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة</p>			
<p>المراحل</p>	<p>الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>يقراً الحرفين (س) ، (ز) مع جميع الحركات</p>	<p>يقراً</p>	
<p>مرحلة بناء التعلمات</p>	<p>النشاط 1</p> <p>أَلَوْنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي حَرْفَ السَّيْنِ بِالْأَصْفَرِ ، وَالزَّاي بِالْأَخْضَرِ</p> <p>مُزْر سَمِيد حَلْزُون مُزْر سَحَابَة</p>	<p>يلون</p>	
	<p>النشاط 2</p> <p>رَتِّبِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْمَشَوَّشَةَ ، وَأَقْرَأْ</p> <p>فَا / زُرْ / دُ : اذْ / نْ / سَا : سِيْد / فَا / حُ :</p>	<p>يرتب</p>	
	<p>النشاط 3</p> <p>قَطِّعِ الْكَلِمَاتِ إِلَى الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ</p> <p>تمساح عجوز طاووس</p>	<p>تقطيع الكلمة</p>	
	<p>النشاط 4</p> <p>اَكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ مُسْتَعْمِلًا الصِّيَغَ الثَّلَاثِيَّةَ (صباحا - مساء - أرجو)</p>	<p>يستعمل الصيغ</p>	
	<p>النشاط 5</p> <p>أَرَكِبْ جَمَلا حَسَبِ الْمِثَالِ : الْبَيْتُ نَظِيفٌ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>يكمل الفراغ</p>	
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>« الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>« تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p>	<p>يصحح</p>	