

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يستمع باهتمام
يجيب

كل صباح تذهب إلى المدرسة .

مرحلة الانطلاق

ما الذي تفعله في المدرسة ؟ ما الفائدة من طلب العلم ؟

ينصت لقراءة
المعلم
النموذجية



يقرأ الوضعية

النشاط الأول: فتح الكتب على الصفحة 12 . و ملاحظة الصورة و التعبير عنها .

• قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف

الתלמיד :
أحمد تلميذ مجتهد يحب مدرسته لأن الله يدرك فضل العلم .
في يوم من الأيام وبينما كان متوجهاً إلى المدرسة رأى أطفالاً يلعبون في الحديقة ولا يدخلون المدرسة ، توجه إليهم بهدوء ناصحاً : فقال لهم :
لماذا تتغيبون عن المدرسة ؟ إن للعلم فوائد كثيرة
في حياة الإنسان . استمعوا إلى هذا الحديث الشريف :

أسئلة حول الفهم :

- لماذا يتصف أحمد ؟ إلى أين ذهب أحمد ؟

- ماذا رأى أثناء توجهه إلى المدرسة ؟ بم نصحهم ؟

- اذكر بعض فوائد العلم

• كتابة الحديث على السبورة و تقديم شرح لمحتويه :

أتعجب على معاني المفردات

الكلمة	معناها
طلب العلم	الاجتهاد في اكتساب المعرفة والمعلومات
واجب	فريضة

يناقش محتوى
السندات وما
تدعوا إليه من
خلال أسئلة
موجهة

عن أنس بن مالك - رضي الله عنه - قال : قال رسول الله عليه السلام :
طلب العلم فريضة على كل مسلم . (رواه ابن ماجة)

- ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 13 .

١- ألوّن الإجابة الصحيحة باللون الذي يعجبني :

- عند اكتساب العلم تتحقق مكانته المُعَلَّم :
- عَنْدَ اللَّهِ وَعِنْدَ النَّاسِ

٢- يزيد الإنسان من تعلّمه :

- العُنْتُسِي
- الشَّهَرَةُ
- قِرْضَةُ اللَّهِ

٣- أخْطُعْ عَلَّةً □ أَمَّا الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ :

- حَقَّنَا إِلَلَهَمَّ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ .
- تَقَاسَمَ قِيمَةُ الْإِنْسَانِ بِمَا تَدَهَّبُهُ مِنْ أَمْوَالٍ .
- الْجَاهِلُ يَسْتَهْلِكُ خَدَائِهِ .
- يَأْتِيَنِي تَعْيِيْنَ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ .
- يَأْتِيَنِي تَحْكِيمَ الْوَحْشَنَ .



العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي لسوره وتدوينها في الكراس :

تعلمت - طلب العلم واجب على كل مسلم و مسلمة العلم وسيلة للتمييز بين
الخير والشر و الحق و الباطل .

بالعلم يتمكن الإنسان من خدمة وطنه و تطويره .

طالب العلم المجتهد الذي يحترم معلمييه يحبه الله و كل الناس ..

ينجز

أتحقق من تعلماتي : ينجز ما تيسر من التمارين ص 14 :

1. يجيب عن السؤال بالإختيار من متعدد . / 2. يختار الجمل الصحيحة .
3. يضع خطأ تحت ما يمثل آداب طالب العلم . / 4. يتأمل الصورة و يجيب عن الأسئلة

المقطع الأول

السنة الرابعة

النشاط : تربية علمية

الميدان : الإنسان و المحيط

الموضوع : التنفس و تغير تركيب الهواء.

الأهداف التعليمية : يربط بين عملية التنفس وتغير تركيب الهواء. يقارن بين تركيب هواء الشهيق و هواء الزفير .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم												
مرحلة الانطلاق	<p>تعتبر عملية التنفس أمراً ضرورياً لحياة الإنسان، حيث تزود الجسم بالأكسجين اللازم/ ما هي الحركات التنفسية؟ ما هو مسلك الهواء في الجهاز التنفسي؟</p> <p>في القديم عند إصابة شخص بالإغماء عليه كانت توضع مرآة أمام منخره لمعرفة إذا كان حيا أو ميتاً. كيف يسمح هذا التصرف بمعرفة حالة الشخص؟</p> <p>النشاط : أكتشف الاختلاف بين هواء الشهيق و هواء الزفير</p> <p>نشاط علمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوسائل : كأس - أنبوب - حقنة طبية - ماء الجير (ماء + جير). • الخطوات : 1- حضر كأساً وضع فيها كمية من ماء الجير. 2- أنفخ هواء الزفير في ماء الجير بواسطة الأنابيب. 3- أعد التجربة ببنفس الهواء في ماء الجير بواسطة الحقنة الطبية. <p>التجربة الأولى :</p>  <p>- ما هو الهواء المنفوخ الحقنة؟</p> <p>- ما الذي تلاحظه؟ (لم يتغير ماء الجير)</p> <p>- ما هي النتيجة التي نستخلصها؟</p> <p>(هواء الزفير لا يحتوى على غاز الفحم)</p> <p>ما هي النتائج التي تحصلت عليها في كل تجربة؟ ما تفسيرك لها؟</p> <p>لاحظ الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>هواء الزفير</th> <th>هواء الشهيق</th> <th>في 100 ml من الهواء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16 ml</td> <td>21 ml</td> <td>غاز الأكسجين</td> </tr> <tr> <td>من 4 إلى 5ml</td> <td>قليل جداً (0,03 ml)</td> <td>غاز الفحم</td> </tr> <tr> <td>مشبع</td> <td>متغير</td> <td>بخار الماء</td> </tr> </tbody> </table> <p>1- قارن بين كمية غاز ثاني الأكسجين في هواء الشهيق و هواء الزفير.</p> <p>تعلمت هواء الشهيق غني بغاز الأكسجين بينما هواء الزفير غني بغاز الفحم و مشبع ببخار الماء يتغير تركيب هواء الشهيق داخل الرئة .</p>	هواء الزفير	هواء الشهيق	في 100 ml من الهواء	16 ml	21 ml	غاز الأكسجين	من 4 إلى 5ml	قليل جداً (0,03 ml)	غاز الفحم	مشبع	متغير	بخار الماء	يحيى
هواء الزفير	هواء الشهيق	في 100 ml من الهواء												
16 ml	21 ml	غاز الأكسجين												
من 4 إلى 5ml	قليل جداً (0,03 ml)	غاز الفحم												
مشبع	متغير	بخار الماء												
الاستمرار	ينجز التمارين ص 15 :	ينجز												

المقطع الأول

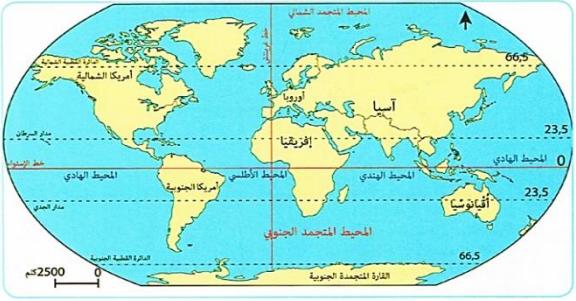
السنة الرابعة

النشاط : الجغرافيا

الميدان : أدوات و مفاهيم المادة

الموضوع : الخريطة.

الأهداف التعليمية : يتعرف على الخريطة و مكوناتها يذكر أهميتها و يحسن استعمالها.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما اسم الدائرة الوهمية التي تتوسط الأرض أفقيا ؟ و الخط الوهمي الذي يتوسط الأرض عموديا ؟ ”الخريطة أداة جغرافية فيم تكمن أهمية هذه الوسيلة؟ و كيف يمكن استغلالها ؟</p> <p>تمهيد: الخريطة أداة لا يستطيع الجغرافي ولا السائح ولا العسكري ... أن يستغلي عنها، ترى فيم تكمن أهمية هذه الوسيلة وكيف يمكن استغلالها؟.</p> <p>1- الخريطة :</p>  	يستمع باهتمام يجيب
مرحلة البناء	<p>- لاحظ السند 01 ماذا تمثل هذه الخريطة؟ كيف هو شكل الأرض ؟ كيف نرسمه على الخريطة ؟ ما تتكون الكرة الأرضية ؟</p> <p>- لاحظ السند 02 كيف هو شكل الأرض في هذه الخريطة ؟ هل مثل على شكل مستو ؟ كيف يمكن تمثيل الكره الأرضية على الخريطة ؟ ما هو اتجاه دورانها ؟</p>	يقرأ الوضعية يجيب
مرحلة التعميق	<p>يمكن مُستَعْجِلُ الْخَرِيَّةِ مِنْ قِرَاءَتِهَا بِالرُّجُوعِ إِلَى مُكَوَّنَاتِهَا وَهِيَ : • العنوان . • المفتاح . • المقياس . • الاتجاه .</p> <p>سندي : 4</p> <p>- لاحظ السند 04 ماذا يمثل السند ؟ كيف نتمكن من قراءة الخريطة ؟ ما هي مكوناتها ؟</p>	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة
النهاية	<p>- لاحظ السند 03 ماذا تمثل هذه الخريطة ؟ لاحظ مفتاح الخريطة ؟ ماذا يشرح لنا المفتاح ؟ ما هي المظاهر التي تظهر في خريطة الجزائر ؟</p> <p>تعلمت: الخريطة رسم مصغر بنسبة معينة يمثل الكره الأرضية أو جزء منها على سطح مستو ولها اساسيات تتمثل في : العنوان - الاتجاه - المفتاح - مقياس الرسم.</p>	يستخلص تعلمهاته و يحصل عليه
نحو النهاية	<ul style="list-style-type: none"> أقيم تعلماتي : - كيف يمكن قراءة الخريطة ؟ 	ينجز

الأهداف التعليمية : يُعرف التقويم الهجري بميزه عن التقويم الميلادي يستعمله في التاريخ للأحداث.

المقطع الأول	السنة الرابعة	النهاية
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يستمع باهتمام يجيب	ترتبط السنة الميلادية بعديد من الأحداث والتاريخ المعلمية. بعاداً يرتبط التقويم الميلادي؟ هل تعرف نواماً آخر غير التقويم الميلادي؟	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية	تمهيد: تختلف المعالم التي تورث بها الأمم من أمة إلى أخرى، فالأمة الإسلامية تورث بالتاريخ الهجري. فماذا نقصد بالتاريخ الهجري? 1- التاريخ الهجري :	
يجيب	<p>تحتفل الجزائر سنويًا على غرار بلدان العالم الإسلامي بالعيد من الأعياد منها: رأس السنة الهجرية في أول محرم، والمولود النبوي الشريف في 12 ربيع الأول، وعيد الفطر في أول شوال وعيد الأضحى في العاشر من ذي الحجة وهو آخر شهور السنة الهجرية .</p> <div style="text-align: right; margin-right: 10px;"> </div> <div style="text-align: right; margin-right: 10px;"> </div>	
يلاحظ	<p>- اقرأ السند 02: - بماذا تحتفل الجزائر كل سنة ؟ - هل يحتفل بهذه الأعياد الجزائريون فقط ؟ - أي رزنامة نستعين بها لتحديد هذه الأعياد؟</p>	<p>- اقرأ السند 01: - عم تتحدث الآية الكريمة ؟ - من يخاطب الله تعالى في الآية ؟ - ما هي الحادثة المذكورة في الآية؟ لماذا ترتبط ؟</p>
الصور		<p>في سنة 622 ميلادية هاجر سيدنا محمد عليه من مكة إلى المدينة، وفي عهد الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه، بدأ العمل بالتقويم الهجري كتقويم إسلامي أبي عبد الله 17 سنة من الهجرة التبوئية . السنة الهجرية الأولى تُوافق سنة 622 ميلادية .</p>
يجيب عن الأسئلة	<p>- اقرأ السند 04: - ما هو التاريخ المحدد في السند ؟ - ماذا يمثل هذا التاريخ بالنسبة للعالم الإسلامي ؟ - ماذا يمثل هذا الشهر في الرزنامة</p>	<p>- لاحظ السند 03: - متى هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟ - ما السنة الميلادية التي تتوافق السنة الهجرية الأولى ؟</p>
يستخلص تعلماته و يحصله	<p>لاحظ السند 05: - ما أول شهر في السنة الهجرية ؟ - كم عدد شهورها ؟ - ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟ - ما هو عدد أيام السنة الهجرية؟</p>	
ينجز	<p>تعلمت: التقويم الهجري مرتب بهجرة الرسول (ص) من مكة إلى المدينة. - شهر محرم هو أول شهور السنة الهجرية و شهر ذي الحجة هو آخرها. - عدد شهور السنة الهجرية 12 شهراً. عدد أيام الشهور الهجرية يتراوح بين 29 و 30 يوماً. - التقويم الهجري تقويم إسلامي قمري يتعلق بدوره القمر حول الأرض. - التقويم الميلادي أسبق من التقويم الهجري بـ 622 سنة.</p>	<p>أقيم تعلماتي: رتب الأعداد الإسلامية التالية على سلم زمني : عيد الأضحى - المولد النبوي - عيد الفطر - رأس السنة الهجرية .</p>