

أَحِطِ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَقَدِّمَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالْمُتَسَابِقِ
لِمُتَأَخَّرَ بِاللَّوْنِ الْبَنَفْسَجِي



- لاحظِ الصّورةَ ثمّ أكملِ الفراغات بما

يناسبها:



- الأسدُ.....النّمر.

- النّمرُ.....الشّجرة.

- العَصافيرُ.....الشّجرة.

- لاحظِ الصّورةَ ثمّ أكملِ الفراغات بما

يناسبها:



- الأسدُ.....النّمر.

- النّمرُ.....الشّجرة.

- العَصافيرُ.....الشّجرة.

- لاحظِ الصّورةَ ثمّ أكملِ الفراغات بما

يناسبها:



- الأسدُ.....النّمر.

- النّمرُ.....الشّجرة.

- العَصافيرُ.....الشّجرة.

- لاحظِ الصّورةَ ثمّ أكملِ الفراغات بما

يناسبها:



- الأسدُ.....النّمر.

- النّمرُ.....الشّجرة.

- العَصافيرُ.....الشّجرة.

- ضَع دائرةً على الكلمةِ المُناسِبةِ:

		
وراء. فوق	فوق. بجانب	تحت. أمام
		
أسفل. بين	أمام. داخل	بين. على
		
في. بين	فوق. بجانب	أسفل. خارج

- ضَع دائرةً على الكلمةِ المُناسِبةِ:

		
وراء. فوق	فوق. بجانب	تحت. أمام
		
أسفل. بين	أمام. داخل	بين. على
		
في. بين	فوق. بجانب	أسفل. خارج

- ضَع دائرةً على الكلمةِ المُناسِبةِ:

		
وراء. فوق	فوق. بجانب	تحت. أمام
		
أسفل. بين	أمام. داخل	بين. على
		
في. بين	فوق. بجانب	أسفل. خارج

- ضَع دائرةً على الكلمةِ المُناسِبةِ:

		
وراء. فوق	فوق. بجانب	تحت. أمام
		
أسفل. بين	أمام. داخل	بين. على
		
في. بين	فوق. بجانب	أسفل. خارج

أَحِبُّ الْمُنَاصِبَ الْمَتَقَدِّمَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالْمُنَاصِبَ
الْمُتَأَخِّرَ بِاللَّوْنِ الْبَنَفْسَجِي



أَحِبُّ الْمُنَاصِبَ الْمَتَقَدِّمَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالْمُنَاصِبَ
الْمُتَأَخِّرَ بِاللَّوْنِ الْبَنَفْسَجِي



أَحِبُّ الْمُنَاصِبَ الْمَتَقَدِّمَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالْمُنَاصِبَ
الْمُتَأَخِّرَ بِاللَّوْنِ الْبَنَفْسَجِي



أَحِبُّ الْمُنَاصِبَ الْمَتَقَدِّمَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالْمُنَاصِبَ
الْمُتَأَخِّرَ بِاللَّوْنِ الْبَنَفْسَجِي

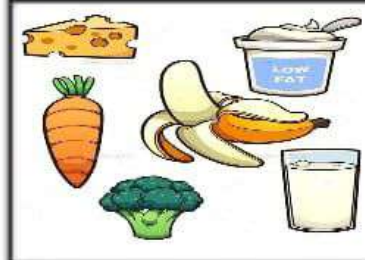


أَحِبُّ الْمُنَاصِبَ الْمَتَقَدِّمَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالْمُنَاصِبَ
الْمُتَأَخِّرَ بِاللَّوْنِ الْبَنَفْسَجِي



أَحِبُّ الْمُنَاصِبَ الْمَتَقَدِّمَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالْمُنَاصِبَ
الْمُتَأَخِّرَ بِاللَّوْنِ الْبَنَفْسَجِي





مُحَمَّد

سَمِير

يَاسِر

عَلي



مُحَمَّد: المَلَاكَمَةُ.

عَلِي: أَلْعَابِ الذِّكَا.

سَمِير: السَّبَاحَةُ، كُرَّةُ

المِضْرَبِ.

يَاسِر: الجَرْيُ

	عَلِي	يَاسِر	سَمِير	مُحَمَّد
				
				
				
				
				
				

-لاحظ الرياضة التي اختارها كل تلميذ في العطلة ثم أتمم ملء الجدول:

	علي	ياسر	سمير	مُحمَّد
مُحمَّد: المَلَاكَمَةُ.				
علي: أَلْعَابُ الذِّكَا.				
سمير: السِّبَاحَةُ، كُرَّةُ				
المِضْرِب.				
ياسر: الجَرْي				
				

-لاحظ الرياضة التي اختارها كل تلميذ في العطلة ثم أتمم ملء الجدول:

	علي	ياسر	سمير	مُحمَّد
مُحمَّد: المَلَاكَمَةُ.				
علي: أَلْعَابُ الذِّكَا.				
سمير: السِّبَاحَةُ، كُرَّةُ				
المِضْرِب.				
ياسر: الجَرْي				
				

-لاحظ الرياضة التي اختارها كل تلميذ في العطلة ثم أتمم ملء الجدول:

	علي	ياسر	سمير	مُحمَّد
مُحمَّد: المَلَاكَمَةُ.				
علي: أَلْعَابُ الذِّكَا.				
سمير: السِّبَاحَةُ، كُرَّةُ				
المِضْرِب.				
ياسر: الجَرْي				
				

-لاحظ الرياضة التي اختارها كل تلميذ في العطلة ثم أتمم ملء الجدول:

	علي	ياسر	سمير	مُحمَّد
مُحمَّد: المَلَاكَمَةُ.				
علي: أَلْعَابُ الذِّكَا.				
سمير: السِّبَاحَةُ، كُرَّةُ				
المِضْرِب.				
ياسر: الجَرْي				
				

- ضَعْ عَلَامَةً × فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- ضَعْ عَلَامَةً × فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- ضَعْ عَلَامَةً × فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- ضَعْ عَلَامَةً × فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- ضَع علامة × فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- ضَع علامة × فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- ضَع علامة × فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- ضَع علامة × فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- ضَع علامة × فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- ضَع علامة × فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

المستوى الثانى ابتدائى

ورقة عمل 01 (الجدول ذو المدخلين)

- ❖ أكمل بوضع العدد المناسب.
- النجمة  في السطر وفي العمود
 - المثلث  في السطر وفي العمود
 - القرص  في السطر وفي العمود
 - الزهرة  في السطر وفي العمود

المستوى الثانى ابتدائى

ورقة عمل 01 (الجدول ذو المدخلين)

- ❖ أكمل بوضع العدد المناسب.
- النجمة  في السطر وفي العمود
 - المثلث  في السطر وفي العمود
 - القرص  في السطر وفي العمود
 - الزهرة  في السطر وفي العمود

ورقة عمل 02 (الجدول ذو المدخلين)

اكتشف:

أَكْمِلْ مَلَأْ جَدُولَ الْأَحْوَالِ الْجَوِّيَّةِ فِي أُسْبُوعٍ

	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
السبت							
الأحد							
الاثنين	X						
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس						X	
الجمعة		X					

 السبت
 الأحد
 الاثنين
 الثلاثاء
 الأربعاء
 الخميس
 الجمعة

ورقة عمل 02 (الجدول ذو المدخلين)

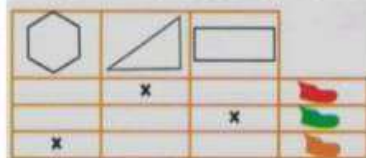
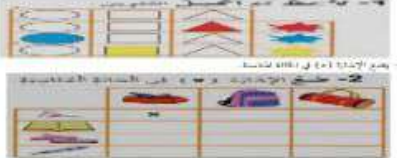
اكتشف:

أَكْمِلْ مَلَأْ جَدُولَ الْأَحْوَالِ الْجَوِّيَّةِ فِي أُسْبُوعٍ

	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
السبت							
الأحد							
الاثنين	X						
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس						X	
الجمعة		X					

 السبت
 الأحد
 الاثنين
 الثلاثاء
 الأربعاء
 الخميس
 الجمعة

الهدف التعليمي: يقرأ الجدول ذو المدخلين في وضعيات بسيطة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الحساب الذهني: د5 وضعية الانطلاق من د5 إلى د7	مطالبة المتعلمين بإجراء عمليات جمع شفوية لأعداد أصغر من 10. $3+4 / 4+6 / 8+2 / 9+9 / 8+7$ (البحث والاكتشاف) - تفويج المتعلمين وتوزيع أوراق العمل عليهم ومطالبتهم بملاحظة الجدول جيدا وملء الفراغات.  - النجمة في السطر وفي العمود - المثلث في السطر وفي العمود - القرص في السطر وفي العمود - الزهرة في السطر وفي العمود يعرض المتعلمون أعمالهم وهنا يحدد المعلم هدف الدرس وهو قراءة الجدول ذو المدخلين . اكتشف: على الكتاب المدرسي ص 18  (عمل أفواج) - يطرح المعلم بعض الأسئلة لوصف النشاط وإثارة انتباههم، من منكم يقرأ أيام الأسبوع الموجودة على يسار الجدول ؟ ماهي حالة الطقس يوم الجمعة؟ وهكذا الإجراءات : مدى توظيف المتعلمين للمكتسبات القبلية في ملء الجدول المعرض والمناقشة عرض أعمال المتعلمين ومناقشتها والمصادقة على النتائج. - طرح بعض الأسئلة للتعرف على آلية ملء خانة في جدول فنتوصل إلى الإجابة التالية : الحوصلة والتأسيس أنجز لتعيين خانة في جدول ألاحظ تقاطع السطر مع العمود. - لون كل شكل باللون المطلوب:  	يحسب يكمل الفراغات يلاحظ ويكتشف يفهم التعليمية ويملاء الجدول يستنتج ينجز فرديا ثم يصحح جماعيا
استثمار المكتسبات	أنمزن: - على دفتر الأنشطة ص 11 ينجز النشاط الأول .	يثبت تعلّماتة عمل فردي ثم تصحيح جماعي

الهدف التعليمي: يستعمل المصطلحات المناسبة: أمام، وراء، متأخر، تقدم، يمين، يسار.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الحساب الذهني:	يعطى المعلم عددا أصغر من 60 ويطلب المتعلمين بإيجاد الممتم إلى العشرة المئوية .	يجد
وضعية الانطلاق:	- يختار الأستاذ تلميذا ويسأل عن الذي يجلس وراءه، ويكرر مع تلاميذ آخرين مع استعمال المفردات أمام، وراء، يمين، يسار	يجيب
بناء التعلم	أكتشف: على الكتاب ص 19  لاحظ الصورة: أكمل البطاقات بالكلمات: "أمام، وراء، يمين، يسار". جلس رشيد جلس خالد جلس عصام جلس خديجة - تفويج المتعلمين إلى مجموعات . - توزع أوراق العمل على المتعلمين . - قراءة نص التعليم من طرف المتعلمين وشرحها من طرف الأستاذ. الإجراءات: تشرح كل مجموعة في العمل . العرض والمناقشة: عرض أعمال المتعلمين على المعلم ومناقشتها، وتحفيز أصحاب الإجابات الصحيحة. تعلمت: يمكنني أن أحدد موقع شيء بالنسبة لآخر باستعمال مفردات مثل: أمام، وراء، متأخر، متقدم، يمين، يسار. أنجز: على الكتاب ص 19  ينجز التطبيق فرديا ثم يصحح جماعيا و فرديا. 1- لون بالأزرق المتسابق الذي وراء المتسابق الأحمر. لون بالأخضر المتسابق المتأخر. لون بالأصفر المتسابق المتقدم. 2- أخط الجواب الصحيح : المتسابق الأحمر أمام المتسابق الأصفر . نعم لا المتسابق الأحمر بين المتسابقين الأخضر والأصفر . نعم لا	يكتشف يلاحظ يكمل الفرغ
	أنجز: على الكتاب ص 19  ينجز التطبيق فرديا ثم يصحح جماعيا و فرديا. 1- لون بالأزرق المتسابق الذي وراء المتسابق الأحمر. لون بالأخضر المتسابق المتأخر. لون بالأصفر المتسابق المتقدم. 2- أخط الجواب الصحيح : المتسابق الأحمر أمام المتسابق الأصفر . نعم لا المتسابق الأحمر بين المتسابقين الأخضر والأصفر . نعم لا	يستنتج
	أنجز: على الكتاب ص 19  ينجز التطبيق فرديا ثم يصحح جماعيا و فرديا. 1- لون بالأزرق المتسابق الذي وراء المتسابق الأحمر. لون بالأخضر المتسابق المتأخر. لون بالأصفر المتسابق المتقدم. 2- أخط الجواب الصحيح : المتسابق الأحمر أمام المتسابق الأصفر . نعم لا المتسابق الأحمر بين المتسابقين الأخضر والأصفر . نعم لا	ينجز
استثمار المكتسبات	أنجز: على دفتر الأنشطة ص (12) 1- لون باليخضر الذي أمام، والأصفر الذي وراء.  2- لون بالأخضر بطاقة المتسابق المتقدم ، و بالأحمر بطاقة المتسابق المتأخر. 3- لون بالأزرق بطاقة المتسابق الذي وراء المتسابق الثاني.  2- دعي لإحدى (x) هذه الألعاب صحيح : ☐ العبادة في الشجرة ☐ الشجرة وراء العبادة ☐ لعبه على جبل أعين ☐ لعبه على صدر لعبه	عمل فردي ثم تصحيح جماعي
	أنجز: على دفتر الأنشطة ص (12) 1- لون باليخضر الذي أمام، والأصفر الذي وراء.  2- لون بالأخضر بطاقة المتسابق المتقدم ، و بالأحمر بطاقة المتسابق المتأخر. 3- لون بالأزرق بطاقة المتسابق الذي وراء المتسابق الثاني.  2- دعي لإحدى (x) هذه الألعاب صحيح : ☐ العبادة في الشجرة ☐ الشجرة وراء العبادة ☐ لعبه على جبل أعين ☐ لعبه على صدر لعبه	عمل فردي ثم تصحيح جماعي

يقارن الأعداد من 0 إلى 29 أو يرتبها أو يحصرها.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																						
الحساب الذهني: وضعية الانطلاق:	يذكر المتعلم عدد أصغر من 29 وآخر يذكر العدد الذي يليه. على اللوحة يحسب: $3+4=...$ / $9+5=...$ - مطالبة متعلم بعد الذكور، وآخر بعد الإناث ثم يسأل: من أكثر عددا، الذكور أم الإناث، كيف عرفتم؟ ماذا نستعمل عند المقارنة؟ إذن: سنتعرف اليوم على المقارنة بين الأعداد.	يجد يجيب																						
بناء التعلم	اكتشف: - يملك أيمن وأحمد كيسين من القريصات ، يقول أحمد الكيس رقم 1 هو أكبر عددا من الكيس الثاني. - ويقول أيمن عدد القريصات في الكيس الأول أصغر عددا من قريصات الكيس الثاني . - ساعدهما في معرفة أي الكيسين أكبر عددا. التعليمية: - أحسب عدد القريصات في كل كيس. - قارن بين الكيسين أيهما أكبر عددا. (عمل أفواج) توزيع المتعلمين إلى أفواج. - توزيع كيسين على كل فوج ، الكيس 1 (20 قريصة)، (الكيس 12 قريصة). الإجراءات: تشرح كل مجموعة في الإجابة ثم المصادقة عليها. العرض والمناقشة: عرض أعمال المجموعات وتشجيع أصحاب الإجابات الصحيحة. الحوصلة والتأسيس: صياغة ما تعلم شفويا أنجز: 1- يكمل بالعدد الذي يسبق أو يتبع العدد الذي يلي: <table> <tr> <td>23 < </td> <td>8 < </td> <td>13 < </td> </tr> <tr> <td> < 8</td> <td> < 21</td> <td> < 17</td> </tr> </table> 2- قارن باستخدام أحد الرمزين < أو > <table> <tr> <td>8</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>13</td> <td>17</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>10</td> </tr> </table> 3- لمقارنة عددين نستعمل أحد الرمزين: ✓ "<" وبقرا أصغر من مثال : (13 < 20) ✓ ">" وبقرا أكبر من مثال : (20 > 13)	23 <	8 <	13 <	< 8	< 21	< 17	8	6	7	13	4	9	18	19	7	13	17	14	11	8	12	10	يكشف يلاحظ يتوصل يحسب يقارن ينجز عمل فردي ثم تصحيح جماعي يستنتج
23 <	8 <	13 <																						
< 8	< 21	< 17																						
8	6	7	13																					
4	9	18	19																					
7	13	17	14																					
11	8	12	10																					
استثمار المكتسبات	أتمرن: على دفتر الأنشطة ص(13) 1- يكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر : 13 - 21 - 8 - 25 - 17  2- يكمل كما في المثال (كتابة العدد الذي يسبق والعدد الذي يلي). <table> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>12</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>10</td> <td>19</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	23	24	25	12	23	18	10	19			يستثمر تعليماته على دفتر الأنشطة عمل فردي ثم تصحيح جماعي												
23	24	25	12	23																				
18	10	19																						