

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	شيء لا يمكن أن تأتي الى المدرسة وتتركه في المنزل ماهو؟ بعد المناقشة يتوصل الى ....المحفظة ماذا يوجد داخل محفظتك؟	يفكر ويحجب
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</b></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الإيحاءات المناسبة</p> <p>دخل مراد وبلال الى القسم</p> <p>وضع مراد أدواته على المنضدة، وقال لمعلمته: <b>عندي</b> كتاب اللغة العربية، كراس، مبراة، لوحة، وطباشير.</p> <p><b>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص</b></p> <p>من هي شخصيات هذا النص؟ أين يتواجد كل من مراد وبلال؟ كيف عرفت؟ ماهي الأدوات التي عند مراد؟.....</p> <p><b>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجزأته</b></p> <p>من الذي تحدث أولا ؟ من يمثل لنا دوره هنا ؟</p> <p>ماذا قال بلال؟ من يمثل دور بلال على المصطبة؟ يتناوب التلاميذ على تمثيل كل دور على انفراد</p> <p><b>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</b></p> <p>- ماذيوجد عند مراد؟ هل هي ملكه ام ملك بلال؟ ماذا قال ؟</p> <p><b>عندي</b> كتاب اللغة العربية</p> <p>- يرفع المعلم هاتفه ويسأل ماذيوجد عندي؟ عندي قلم</p> <p>- ماذ يوجد عندك في المحفظة يا عبد الحق؟ عبد الحق: <b>عندي</b> مقلمة</p> <p>- ماذ يوجد عندك في المحفظة يا سيرين؟ سيرين: <b>عندي</b> معقم</p> <p>- يسأل المعلم : هل عندك هاتف يا وسيم؟ وسيم: <b>ليس عندي</b> هاتف</p> <p>- يستخلص القيم: من يشتري لك الأدوات؟ ماذا تقول له؟</p> <p>كيف هي أدواتك الآن؟ جديدة ماذا يجب عليك؟ هل تستعمل أدوات زميل دون إذنه؟</p>	<p>ينصت</p> <p>ويبدي</p> <p>اهتمامه</p> <p>يتذكر ويحجب</p> <p>عن الأسئلة</p> <p>يتقمص</p> <p>دوره</p> <p>يكشف</p> <p>الصيغة</p> <p>ويستعملها</p> <p>في جمل</p> <p>مفيدة</p> <p>يستخلص</p> <p>القيم الواردة</p> <p>في النص</p>
	<p>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</p> <p>- استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين</p>	<p>يمثل</p> <p>ويستعمل</p> <p>الصيغ</p>
استثمار المكتسبات		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم						
وضعية الإنطلاق	ماهي الادوات المدرسية التي اشتريتها؟ كيف تحافظ عليها؟	يفكر ويجيب						
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول : يكتشف الجملة</b></p> <p>الى أين دخل مراد وبلال؟ دخل مراد وبلال إلى القسم</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يردد المتعلمون الجملة فرديا</li><li>- كم عدد كلمات هذه الجملة؟</li><li>- من يقطع الجملة بالتصفيق</li><li>- ماهي الكلمة رقم 4/2/1.....</li></ul> <p><b>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</li><li>- يقرأ المعلم الجملة</li><li>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</li><li>- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</li></ul> <table><tr><td>دخل</td><td>مراد</td><td>و</td><td>بلال</td><td>إلى</td><td>القسم</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/رقم 6</li></ul> <p>ماهي الكلمة رقم 2 ؟ من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- انقل الكلمة الثانية على اللوحة وقطعها الى مقاطع م ر ا د</li><li>- امسح المقطع را، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟</li><li>- يكرر نفس العمل مع كلمة بلال ليتوصل الى حرف الباء</li></ul> <p><b>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</b></p> <p><b>التعويض</b> استمع الى كلمة بلال عوض المقطع الاول بالمقطع (د) ماذا تصبح الكلمة؟ دلال</p> <p><b>الإضافة</b> استمع الى كلمة ماء اضف المقطع (د) في بداية الكلمة ماذا تصبح؟ دماء</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تشمل الحروف الثلاثة</p>	دخل	مراد	و	بلال	إلى	القسم	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة
	دخل	مراد	و	بلال	إلى	القسم		
استثمار المكتسبات	<p><b>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</b></p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</li></ul>	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة						



المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا كنت تفعل في أيام العطلة؟ ماذا نسمي كرة القدم/ الجري/ القفز على الحبل؟ (رياضات) ماهي الرياضة التي تحب ممارستها؟	يفكر ويحجب
بناء التعليمات	<p><b>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</b></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الإيحاءات المناسبة</p> <p>في حصة الرياضة تقفزُ خديجة على الحبل، وتدور، ثم تركضُ مُسرعة فتبدو كأنها لأعبةُ سُرْك!</p> <p><b>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص</b></p> <p>ماذا تفعل خديجة في حصة الرياضة ؟ كيف تبدو؟</p> <p><b>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجزأته</b></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل دور خديجة على المصطبة بالتداول (القفز على الحبل /الدوران/ الجري)</p> <p><b>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</b></p> <p>- ماهو اول شي تفعله خديجة؟ هل تقفز فقط؟ ماذا تفعل في نفس الوقت؟</p> <p>تقفز على الحبل وتدور</p> <p>- ثم بعد ذلك ماذا تفعل؟ هل تركض وهي تدور في نفس الوقت؟ تدور ثم تركض</p> <p>يبين المعلم للتلاميذ متى نستعمل و (نفس الوقت) ومتى نستعمل ثم (ثم)</p> <p>يعطي المعلم جمل ويطلب من التلاميذ استعمال و/ثم</p> <p>- أنجزوا جباتي ثم ألعب / انظف اسناني بالفرشاة و معجون الأسنان</p> <p>يطلب المعلم من تلميذ الخروج من القسم معا نقول خرج عبد القادر و معاذ</p> <p>يطلب المعلم من سارة الخروج ثم بعدها بقليل نور</p> <p>نقول خرجت سارة ثم نور</p> <p>يتعلم : و- ثم - ف تسمى حروف العطف</p> <p>يستخلص القيم: هل تحب ممارسة الرياضة؟ ما الفائدة من ممارسة الرياضة؟</p>	<p>ينصت</p> <p>ويبدي اهتمامه</p> <p>يتذكر ويحجب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> <p>يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يستخلص القيم الواردة في النص</p>
استثمار المكتسبات	<p>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</p> <p>- استعمال الصيغ في جمل من إنتاج المتعلمين</p>	يمثل ويستعمل الصيغ

المادة: لغة عربية  
 المرحلة: تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي  
 الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ت- ر- ض)  
 رقم الحصة: 2+3  
 الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ت-ر-ض) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة  
 يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل  
 اليوم الثاني

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة		التقويم										
وضعية الإنطلاق	كيف يمشي الرياضيون في السباقات ؟ (يجرون / يركضون)		يفكر ويجيب										
بناء التعلّيمات	<div>النشاط الأول : يكتشف الجملة</div> <div>ماذ كانت تفعل خديجة      تقفز خديجة و تدور ثم تركض</div> <div><div>- يردد المتعلمون الجملة فرديا</div><div>- كم عدد كلمات هذه الجملة؟</div><div>- من يقطع الجملة بالتصفيق</div><div>- ماهي الكلمة رقم 4/2/1.....</div></div> <div>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</div> <div><div>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</div><div>- يقرأ المعلم الجملة</div><div>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</div><div>- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</div></div> <table><tr><td>تقفز</td><td>خديجة</td><td>و</td><td>تدور</td><td>ثم</td><td>تركض</td></tr></table> <div><div>- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/رقم 4/رقم 2</div><div>ماهي الكلمة المتبقية على السبورة ؟ (تركض) من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟</div><div>- انقل الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع <b>تَرُ/ كُ/ ضُ</b></div><div>- امسح المقطع رقم 2 ما ذا بقي معنا؟</div><div>- المقطع رقم 1 يتكون من كم حرف؟ ما هما ؟ <b>حرف التاء/ حرف الراء</b></div><div>- المقطع رقم 3 ماهو ؟ ما اسم هذا الحرف؟ <b>حرف الضاد</b></div><div>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</div><div><div>التعويض <b>راب</b> ..... ذاب - (توت---حوت)</div><div>الحذف <b>ستار</b> ..... سِرْ</div></div></div> <tr><td>استثمار المكتسبات</td><td colspan="2"><div>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</div><div>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</div><div>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</div><div>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</div><div><div>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</div></div></td><td>يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة</td></tr>			تقفز	خديجة	و	تدور	ثم	تركض	استثمار المكتسبات	<div>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</div> <div>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</div> <div>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</div> <div>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</div> <div><div>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</div></div>		يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة
	تقفز	خديجة	و	تدور	ثم	تركض							
	استثمار المكتسبات	<div>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</div> <div>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</div> <div>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</div> <div>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</div> <div><div>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</div></div>		يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة									



المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عندما يشتري أبوك الفواكه هل تأكلها مباشرة؟ ماذا تفعل قبل أكلها؟ لماذا؟	يفكر ويحجب
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</b></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الإيحاءات المناسبة</p> <p>قَالَ الْمُعَلِّمُ: هَلْ تَعْلَمُونَ يَا أَبْنَائِي أَنَّ زَمِيلَكُمْ مُحَمَّدًا يَزُقُّ فِي الْمُسْتَشْفَى؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عَبْدُ الرَّحْمَنِ: لِمَ هُوَ فِي الْمُسْتَشْفَى؟</li> <li>- لِأَنَّهُ أَكَلَ طَعَامًا مُلَوَّنًا اشْتَرَاهُ مِنْ أَحَدِ الْبَاعَةِ الْجَوَالِينَ.</li> </ul> <p>ماذا خبر المعلم التلاميذ؟ لماذا هو في المستشفى؟ ماذا قال أحمد؟...</p> <p><b>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجزأته</b></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الأدوار فرديا (المعلم/ عبد الرحمن/ أحمد)</p> <p>مع تشجيع المحاولات والتركيز على الصيغة</p> <p><b>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</b></p> <p>ماهو السؤال الذي طرحه المعلم على التلاميذ؟ يتوصل المتعلمون الى الجملة</p> <p><b>هل تعلمون أن محمد في المستشفى؟ بماذا بدا هذا السؤال؟(هل)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يسأل المعلم هل تحبون الرياضة؟ (نعم) / هل لديك هاتف؟ (لا)</li> <li>- إذن الاجابة على السؤال ب (هل) تكون نعم او لا</li> <li>- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يسأل زميله سؤال يبدأ بـ (هل)؟</li> </ul> <p><b>النشاط الرابع التراكيب(جمع المذكر)</b></p> <p>-يعرض المعلم صورة لاعب ويسأل ماذا نسمي هذا؟ كم لاعب يوجد في الصورة؟</p> <p>- يعرض صورة ثانية فيها مجموعة من اللاعبين ويسأل ؟ كم لاعب لدينا؟ كيف نسميهم؟</p> <p>لاعبون/لاعبين</p> <p>يعطي المعلم كلمات ويطلب من التلاميذ تحويلها الى الجمع</p> <p>مسلم - مسلمون/ مواطن - مواطنون.....</p> <p><b>استخلاص القيم : عدم شراء مؤكلات غير صحية/زيارة المريض</b></p>	<p>ينصت</p> <p>ويبدي اهتمامه</p> <p>يتذكر ويحجب</p> <p>عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> <p>يكشف الصيغة</p> <p>ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يستخلص القيم الواردة في النص</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</li> <li>- استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين</li> </ul>	<p>يمثل</p> <p>ويستعمل الصيغ</p>

المادة: لغة عربية  
 المرحلة: تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب + إنتاج كتابي  
 الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ع - س - هـ)  
 الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ع - س - هـ) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة  
 يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل  
 اليوم الثالث

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم					
وضعية الإنطلاق	إذا جاء بائع المأكولات المتجول الى حيكم هل تشتري من عند شرائح البيتزا؟ لماذا؟	يفكر ويجيب					
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول : يكتشف الجملة</b></p> <p>ماذا قال أحمد عندما عرف أن صديقه مريض؟ قال احمد يجب أن نزوره ونساعده</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يردد المتعلمون الجملة فرديا</li><li>- كم عدد كلمات هذه الجملة؟</li><li>- من يقطع الجملة بالتصفيق</li><li>- ماهي الكلمة رقم 4/2/1.....</li></ul> <p><b>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</li><li>- يقرأ المعلم الجملة</li><li>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</li><li>- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</li></ul> <table><tr><td>يجب</td><td>أن</td><td>نزوره</td><td>و</td><td>نساعده</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1 /رقم 4/رقم 2</li></ul> <p>ماهي الكلمة المتبقية على السبورة ؟ (نساعده)من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- انقل الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع ن/سا/ع/د/هـ</li><li>- امسح المقطع رقم 4/1 ما ذا بقي معنا؟</li><li>- المقطع رقم 2 ماذا يوجد فيه؟ جرده من المد؟ سم الحروف التي معنا حرف السن/ حرف العين/حرف الهاء</li></ul> <p><b>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</b></p> <p><b>التعويض قلعة.....سلعة – (مؤلم /مسلم)</b></p> <p><b>الحذف فهيم .....فم</b></p>	يجب	أن	نزوره	و	نساعده	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها  يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة      يتذكر الاصوات المدرسة
	يجب	أن	نزوره	و	نساعده		
استثمار المكتسبات	<p><b>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</b></p> <p>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها(حروف+ كلمات)</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</li></ul>	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة					



المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الاماكن التي يذهب اليها الناس في العطل ؟	يفكر ويجيب
بناء التعليمات	<p><b>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</b></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة</p> <p>نظّمت المدرّسة رَحْلةً إلى حديقة الحَيَوَانات. كانت الحديقة واسعةً، فيها أشجارٌ طويلةٌ، وأزهارٌ مُلوّنةٌ تحوم حولها الفراشات ، وطُيورٌ مُختلفةٌ وحيوانات بريّةٌ كالغزال والثعلب والفيل.</p> <p><b>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجزأته</b></p> <p>يتناوب التلاميذ على تمثيل كل دور على انفراد</p> <p><b>النشاط الثالث : استعمال الصبيغ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف كانت الحديقة ؟ كانت الحديقة واسعة</li> <li>- يردد المتعلمون الجملة شفويا مع تصحيح نطق الحركات</li> <li>- كيف كان الجو في رايك ؟ كان الجو مشمسا / لطيفا /.....</li> <li>- يطلب من المتعلمين استعمال الصبيغة في جمل من إنشائهم شفويا</li> <li>- ماالذي كان يحوم حول الازهار ؟ الفراشات</li> <li>- هل هي واحدة ؟ لو كانت واحدة ماذا نقول ؟ الفراشة</li> <li>- إن لاحظ واكمل فراشة - فراشات / معلمة - ...../ بنت -.....</li> <li>- القيم : كيف وجد الزوار الحديقة ؟ نظيفة / جميلة .....</li> <li>- ماذا يجب علينا عند زيارة الحديقة ؟</li> <li>- المحافظة على البيئة / احترام الزوار .....</li> </ul>	<p>ينصت ويبدى اهتمامه</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> <p>يكشف الصبيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</li> <li>- استعمال الصبيغ في جمل من انتاج المتعلمين</li> </ul>	يمثل ويستعمل الصبيغ

المادة: لغة عربية  
 المرحلة: تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي  
 الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ز-ل-ط)  
 الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ز-ل-ط) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة  
 يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل  
 اليوم الرابع

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم							
وضعية الإنطلاق	هل زرت حديقة خلال العطلة ظ كيف وجدتها ظ ما الذي اعجبك فيها ؟	يفكر ويجيب							
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول : يكتشف الجملة</b></p> <p>ماذا يوجد في الحديقة ؟</p> <p>في الحديقة أشجار طويلة وأزهار ملونة</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟</li><li>- من يقطع الجملة بالتصفيق</li><li>- ماهي الكلمة رقم 4/2/1.....</li><li>- من يقطع الكلمة رقم 4 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 1/3</li><li>- من يقطع الكلمة رقم 6 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 1/3</li></ul> <p><b>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</li><li>- يقرأ المعلم الجملة</li><li>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</li><li>- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</li></ul> <table><tr><td>في</td><td>الحديقة</td><td>أشجار</td><td>طويلة</td><td>و</td><td>أزهار</td><td>ملونة</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/رقم 6</li><li>- انقل الكلمة رقم 4 على اللوحة وقطعها الى مقاطع</li><li>- امسح المقطع 2 و المقطع 4 ، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟</li><li>- يكرر نفس العمل مع كلمة أزهار ليتوصل الى حرف الزاي</li></ul> <p><b>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</b></p> <p><b>التعويض</b> استمع الى كلمة بلال عوض المقطع الثالث بالمقطع (ط)ماذا تصبح الكلمة؟</p> <p>بلاط/ جرار – جزار</p>	في	الحديقة	أشجار	طويلة	و	أزهار	ملونة	<p>يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة</p> <p>يتذكر الاصوات المدروسة</p>
	في	الحديقة	أشجار	طويلة	و	أزهار	ملونة		
استثمار المكتسبات	<p><b>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</b></p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</li></ul>	<p>يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة</p>							



المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	من زاركم في العطلة ؟ ماذا نسوي كل هؤلاء ؟	يفكر ويجيب
بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</b></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة</p> <p>في يَوْمِ الْجُمُعَةِ، زُرْنَا مَزْرَعَةَ عَمَّنَا، وَلَمَّا وَصَلْنَا، سَبَقْتَنَا مُمِّي إِلَى الْبَابِ الْكَبِيرِ، أَمَّا نَجِيبُ فَسَأَلَ الْعَمَّ: أَيْنَ الْعِجْلُ الصَّغِيرُ؟ فَأَجَابَهُ: صَارَ الْعِجْلُ ثَوْرًا يَجْرُ الْمَحْرَاثَ.</p> <p>ماذا قال العم ؟</p> <p><b>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه</b></p> <p>يتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p><b>النشاط الثالث : استعمال الصبيغ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أين وقفت ممي ؟ وقفت ممي امام الباب الكبير</li> <li>- عما كان يبحث نجيب ؟ يبحث نجيب عن العجل الصغير</li> <li>- يردد المتعلمون الجمل ثم يشرح المعلم الصيغة بأسلوب بسيط</li> <li>- يطلب المعلم من المتعلمين توظيف الصفات في جمل (جديدة/ طويلة/.....)</li> <li>- القيم :</li> <li>- زيارة الاقارب وادابها</li> </ul>	<p>ينصت ويبدى اهتمامه</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> <p>يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</li> <li>- استعمال الصبيغ في جمل من انتاج المتعلمين</li> </ul>	يمثل ويستعمل الصبيغ

المادة: لغة عربية

مرحلة تثبيت المكتسبات:

الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي

الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ن- ج)

رقم الحصة: 3+2

الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ن/ج) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة

يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل

اليوم الخامس

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم					
وضعية الإنطلاق	ما اسم اخت نجيب ؟	يفكر ويجيب					
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول : يكتشف الجملة</b></p> <p>عم كان يسأل نجيب ؟</p> <p>يسأل نجيب عن العجل الصغير</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟</li><li>- من يقطع الجملة بالتصفيق</li><li>- ماهي الكلمة رقم 4/2/1.....</li><li>- من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 1/2</li></ul> <p><b>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</li><li>- يقرأ المعلم الجملة</li><li>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</li><li>- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</li></ul> <table><tr><td>يسأل</td><td>نجيب</td><td>عن</td><td>العجل</td><td>الصغير</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/</li><li>- انقل الكلمة رقم 2 على اللوحة وقطعها الى مقاطع</li><li>- امسح المقطع 3، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟</li></ul> <p><b>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</b></p> <p><b>التعويض</b></p> <p>نجيب ----عجيب /نجيب ----نصيب /</p> <p><b>الاضافة :</b> دار---- جدار / بات ----نبات</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	يسأل	نجيب	عن	العجل	الصغير	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة
	يسأل	نجيب	عن	العجل	الصغير		
استثمار المكتسبات	<p><b>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</b></p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</li></ul>	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة					



المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	من هو أكثر شخص يحبنا ويخاف علينا ؟	يفكر ويجيب
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</b></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة</p> <p>في الغابة جلسنا على حصير فرشناه تحت شجرة ملتفة الأغصان، وقبل الشروع في الأكل، قالت أمي: عليكم بتعقيم أيديكم. فجأة سقط على حصيرنا عصفور صغير، ثم شاهدنا أمه تحوم فوقنا مضطربة. أخذت العصفور برفقٍ وتسَلَقَت الشجرة وأعدته إلى وكره بعد أن مسحَتْ على رَغَبِهِ.</p> <p><b>النشاط الثاني :</b></p> <p>أين جلست العائلة ؟ ماذا قالت الأم؟ ماذا سقط من الشجرة ؟ كيف كانت تبدو أمه ؟.....</p> <p><b>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته</b></p> <p>يجزئ المعلم النص ويتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p><b>النشاط الثالث : استعمال الصبيغ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أين جلست العائلة ؟ جلست العائلة <b>تحت</b> الشجرة</li> <li>- أين كانت تحوم أمه ؟ تحوم العصفورة <b>فوق</b> الشجرة</li> <li>- يردد المتعلمون الجمل ثم يشرح المعلم الصيغة بأسلوب بسيط</li> <li>- يطلب المعلم من المتعلمين توظيف فوق /تحت في جمل</li> <li>- <b>القيم :</b></li> <li>- تنظيف اليدين قبل الاكل / الرفق بالحيوان / طاعة الوالدين</li> </ul>	<p>ينصت ويبدى اهتمامه</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> <p>يكشف الصيغة ويعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</li> <li>- اختيار الصيغة المناسبة حسب سياق الجملة (فوق/تحت)</li> </ul>	يمثل ويعمل الصبيغ

المادة: لغة عربية  
 المرحلة: تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي  
 الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ش - ص - ح)  
 الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ش- ص - ح) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة  
 يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل  
 اليوم السادس

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم						
وضعية الإنطلاق	لماذا جلست العائلة تحت الشجرة؟	يفكر ويحجب						
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول : يكتشف الجملة</b></p> <p><b>ماذا فعلت الاعئلة عندما وصلت الى الغابة</b></p> <p>فرشت العائلة حصيرا تحت شجرة كبيرة</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟</li><li>- من يقطع الجملة بالتصفيق</li><li>- ماهي الكلمة رقم 1/2/4.....</li><li>- من يقطع الكلمة رقم 3 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 1/2</li><li>- من يقطع الكلمة رقم 4 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 1/2</li></ul> <p><b>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</li><li>- يقرأ المعلم الجملة</li><li>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</li><li>- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</li></ul> <table><tr><td>فرشت</td><td>العائلة</td><td>حصيرا</td><td>تحت</td><td>شجرة</td><td>كبيرة</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>- من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 5/</li><li>- انقل الكلمة رقم 3 على اللوحة وقطعها الى مقاطع</li><li>- امسح المقطع 3، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟</li><li>- نفس العمل مع كلمة شجرة</li></ul> <p><b>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</b></p> <p><b>التعويض</b> صيف /ضيف - قرد /قرش - فقر /صقر</p> <p><b>التركيب</b> : ع /ص /ي /ر /.....-</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	فرشت	العائلة	حصيرا	تحت	شجرة	كبيرة	<p>يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة</p> <p>يتذكر الاصوات المدروسة</p>
	فرشت	العائلة	حصيرا	تحت	شجرة	كبيرة		
استثمار المكتسبات	<p><b>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</b></p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</li></ul>	<p>يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة</p>						



المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	إذا أرادت أمك أن تتحدث مع خالتك التي تسكن بعيدا عن منزلكم ماذا تفعل ؟ وماذا تستعمل ؟	يفكر ويجيب
بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</b></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الإيحاءات المناسبة</p> <p>أنا صغيرٌ، وأنت تأخذني معك، وتضعيني في جيبك. رَني عَدْبٌ، أُخَزْنُ حرارتي في جسمي، وأنقلُ الأخبار بين الناس، ولا أحتاج إلى أسلاك تربطني. فهل عرفتَ مَنْ أنا؟ أنا الهاتفُ الذكي</p> <p>من هو المتحدث في نصنا اليوم ؟ كيف هو سكه ؟ ماذا يفعل ؟ هل فيه أسلاك ؟ فيماذا يستعمله ؟</p> <p><b>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته</b></p> <p>يتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p><b>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا قال الهاتف عن نفسه ؟ أنا صغير</li> <li>- وعندما خاطبك أنت ماذا قال ؟ أنت تأخذني معك</li> <li>- يردد المتعلمون الجمل ثم يشرح المعلم الصيغة بأسلوب بسيط</li> <li>- يطلب المعلم من المتعلمين توظيف الضمائر في جمل ( أنا – نحن – أنت .....)</li> <li>- القيم :</li> </ul> <p>فوائد الهاتف واضراره</p>	<p>ينصت ويبدى اهتمامه</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> <p>يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</li> <li>- استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين</li> </ul>	يمثل ويستعمل الصيغ

المادة: لغة عربية  
 المرحلة: تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي  
 الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ء - ف - ك)  
 الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ء- ف - ك) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة  
 يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل  
 اليوم السابع

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم			
وضعية الإنطلاق	ماهي فوائد الهاتف ؟ هل يمكن ان يسبب أضرارا؟ متى ؟	يفكر ويحجب			
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول : يكتشف الجملة</b></p> <p>ماذا قال الهاتف عن نفسه في الاخير؟ أنا هاتف ذكي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟</li> <li>- من يقطع الجملة بالتصفيق</li> <li>- ماهي الكلمة رقم 3/2/1.....</li> <li>- من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 3</li> <li>- نفس العمل مع الكلمة 1 و3</li> <li>- ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..)</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</li> <li>- يقرأ المعلم الجملة</li> <li>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</li> <li>- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>أنا</td><td>هاتف</td><td>ذكي</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/</li> <li>- انقل الكلمة رقم 1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع</li> <li>- امسح المقطع 2، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين )</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</b></p> <p><b>التعويض</b></p> <p>غول ... قول /</p> <p><b>الاضافة : مادة ....مائدة / مال .... كمال /</b></p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	أنا	هاتف	ذكي	<p>يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة</p> <p>يتذكر الاصوات المدروسة</p>
أنا	هاتف	ذكي			
استثمار المكتسبات	<p><b>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</b></p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</li> </ul>	<p>يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة</p>			



المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يكتب المعلم حرف "ح" ويسأل ما هذا الحرف ؟ اذا وضعنا نقطة فوقه ماذا يصبح؟ وإذا وضعنا نقطة تحته ؟ إن هل النقاط مهمة في اللغة العربية ؟	يفكر ويجيب
بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</b></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة</p> <p>تناول غسان كراس القسم في يوم من أيام الدراسة، فتعجب من علامته في تمرين الإملاء، وسأل المعلمة: أين أخطأت؟ أشارت بأصبعها وقالت: هذه الغين لم تضع لها نقطة، وهذه الخاء لم تضع لها نقطة. أنت تحتقر النقطة لأنها صغيرة. فقال لها : لن أنساها بعد الآن ولا أتهاون في وضعها مرة أخرى إن شاء الله.</p> <p><b>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه</b></p> <p>يجزئ المعلم النص ويتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p><b>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هل وضع غسان النقطة فوق حرف الغين ؟ لم يضع غسان النقطة</li> <li>- هل سينسى غسان النقاط مرة أخرى ؟ لن ينسى غسان النقاط</li> <li>- وعد معلمته فماذا قال ياترى ؟ أعدك أن لا أتهاون في وضع النقطة مرة أخرى</li> <li>- يردد المتعلمون الجمل مع التركيز على النطق الصحيح وابرز الحركات الاعرابية</li> <li>- يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصيغ</li> <li>- <b>القيم</b> : ادب الحوار، الاعتراف بالخطأ</li> </ul>	<p>ينصت ويبدى اهتمامه</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> <p>يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</li> <li>- استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين</li> </ul>	يمثل ويستعمل الصيغ

المادة: لغة عربية  
 المرحلة: تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي  
 الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ق - و - غ)  
 الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ق - و - غ) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة  
 يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل  
 اليوم الثامن

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم				
وضعية الإنطلاق	مراجعة الحروف السابقة	يفكر ويحجب				
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول : يكتشف الجملة</b></p> <p>ماذا نسي غسان ؟</p> <p>نسي غسان وضع النقاط</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟</li> <li>- من يقطع الجملة بالتصفيق</li> <li>- ماهي الكلمة رقم 3/2/1.....</li> <li>- من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 1</li> <li>- نفس العمل مع الكلمة 4 و3</li> <li>- ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..)</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</li> <li>- يقرأ المعلم الجملة</li> <li>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</li> <li>- قطع الجملة ويرقم كلماتها؟ (على اللوح ثم على السبورة)</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>نسي</td> <td>غسان</td> <td>وضع</td> <td>النقاط</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حذف الكلمات تدريجيا</li> <li>- انقل الكلمة رقم1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع</li> <li>- امسح المقطع 2/3 ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين 3و4)</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</b></p> <p><b>التعويض</b> بطة ....قطة / عالية /غالية</p> <p><b>الاضافة</b> : داء.....دواء/</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	نسي	غسان	وضع	النقاط	<p>يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة</p> <p>يتذكر الاصوات المدروسة</p>
	نسي	غسان	وضع	النقاط		
استثمار المكتسبات	<p><b>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</b></p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</li> </ul>	<p>يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة</p>				



المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	هل لديكم حيوانات تعيش معكم في المنزل ؟ كيف تعتني به ؟	يفكر ويحجب
بناء التعليمات	<p><b>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</b></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة</p> <p><b>مَكَثَ معاذ في الحديقة تحت شجرة خضراء يجمع الطعام لعصافيره.</b></p> <p><b>النزلي</b> أنزلي أنتما العصفورة من الشجرة، لتأخذى الطعام ثم</p> <p>ماذا كان يفعل معاذ ؟ ؟ ماذا قال للعصفورة ؟.....</p> <p><b>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه</b></p> <p>يجزئ المعلم النص ويتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p><b>النشاط الثالث : استعمال الصبيغ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أين كان يجلس معاذ ؟ يجلس معاذ <b>في</b> الحديقة</li> <li>- ماذا كان يفعل ؟ يجمع معاذ الطعام <b>لعصافيره</b></li> <li>- ماذا قال للعصفورة ؟ انزلي <b>من</b> الشجرة /عودي <b>الى</b> عشك</li> <li>- يردد المتعلمون الجمل مع التركيز على النطق الصحيح وابرز الحركات الاعرابية</li> <li>- يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصبيغ</li> <li>- <b>القيم</b> : الرفق بالحيوان</li> </ul>	<p>ينصت ويبدى اهتمامه</p> <p>يتذكر ويحجب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> <p>يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</li> <li>- استعمال الصبيغ في جمل من انتاج المتعلمين</li> </ul>	يمثل ويستعمل الصبيغ

المادة: لغة عربية  
 المرحلة: تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي  
 الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ث - ذ - خ)  
 الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ث - ذ - خ) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة  
 يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل  
 اليوم التاسع

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		التقويم					
وضعية الإنطلاق	مراجعة الحروف السابقة		يفكر ويحجب					
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول : يكتشف الجملة</b></p> <p>اين مكث معاذ ؟ مكث معاذ تحت شجرة خضراء</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟</li> <li>- من يقطع الجملة بالتصفيق</li> <li>- ماهي الكلمة رقم 3/2/1.....</li> <li>- من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 3</li> <li>- نفس العمل مع الكلمة 1 و 5</li> <li>- ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..)</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</li> <li>- يقرأ المعلم الجملة</li> <li>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</li> <li>- قطع الجملة ورقم كلماتها؟ (على اللوح ثم على السبورة)</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>مكث</td> <td>معاذ</td> <td>تحت</td> <td>شجرة</td> <td>خضراء</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حذف الكلمات تدريجيا</li> <li>- انقل الكلمة رقم 1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع</li> <li>- امسح المقطع 2/1 ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين 2 و 5)</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</b></p> <p><b>التعويض</b> كبير....كثير / غيمة.....خيمة</p> <p><b>الاضافة</b> : ريف.....خريف / راعي.....ذراعي</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>		مكث	معاذ	تحت	شجرة	خضراء	<p>يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة</p> <p>يتذكر الاصوات المدروسة</p>
	مكث	معاذ	تحت	شجرة	خضراء			
استثمار المكتسبات	<p><b>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</b></p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينقل المتعلمون النموذج (حروف + كلمات) على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</li> </ul>		<p>يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة</p>					



المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	هل ذهبت في العطلة الى البحر؟ ماذا شاهدت هناك؟	يفكر ويجيب
بناء التعليمات	<p><b>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</b></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة</p> <p><b>النص:</b></p> <p>قَصَدْتُ الشاطئَ حامِلاً قَصَبَةً وَسَلَّةَ بِهَا أَغْذِيَةً. أَنْزَلْتُ صَنَارَتِي فِي الْمَاءِ وَانْتَظَرْتُ سَاعَاتٍ فَمَا اصْطَدْتُ شَيْئاً. يَأْسُتُ مِنَ الْخُصُولِ عَلَى صَيْدٍ، فَرَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ، وَقَبْلَ أَنْ أَصِلَ، مَرَرْتُ بِبَائِعِ سَمَكٍ فَاشْتَرَيْتُ مِنْهُ سَمَكَيْنِ بِمَا عِنْدِي مِنْ نَقُودٍ.</p> <p>الى اين توجه الصياد ؟ ماذا كان يحمل معه ؟ ماذا فعل بعد الوصول الى الشاطئ ؟ هل اصطاد سمكاً ؟</p> <p>ماذا فعل في طريق العودة ؟ هل نجح في مهمته ام فشل ؟</p> <p><b>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته</b></p> <p>يجزئ المعلم النص ويتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p><b>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هل اصطاد الصياد السمك من البحر؟ ماذا قال لنا ؟ <b>ما</b> اصطدت شيئاً</li> <li>- يردد المتعلمون الجملة مع التركيز على النطق الصحيح وابرار الحركات الاعربية</li> <li>- يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصيغ</li> </ul>	<p>ينصت ويبدى اهتمامه</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> <p>يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</li> <li>- استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين</li> </ul>	يمثل ويستعمل الصيغ

المادة: لغة عربية **مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب + إنتاج كتابي**

**الموضوع:** جمل تشتمل على الحروف (ي - ظ) **رقم الحصة:** 2+3

**الهدف التعليمي:** يميز الاصوات (ي - ظ) سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة

يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل

اليوم العاشر

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة	التقويم				
وضعية الإنطلاق	مراجعة الحروف السابقة	يفكر ويجيب				
بناء التعلّيمات	<p><b>النشاط الأول : يكتشف الجملة</b></p> <p>انتظر الصياد وقتا طويلا</p> <p>يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- من يقطع الجملة بالتصفيق</li><li>- ماهي الكلمة رقم 1/2/3.....</li><li>- من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 3</li><li>- نفس العمل مع الكلمة 1</li><li>- ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..)</li></ul> <p><b>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</li><li>- يقرأ المعلم الجملة</li><li>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</li><li>- قطع الجملة ورقم كلماتها؟( على اللوح ثم على السبورة)</li></ul> <table><tr><td>انتظر</td><td>الصياد</td><td>وقتا</td><td>طويلا</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>- حذف الكلمات تدريجيا</li><li>- انقل الكلمة رقم1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع</li><li>- امسح المقطع 1/2/4ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمة 2</li></ul> <p><b>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</b></p> <p><b>التعويض</b> سلام .....ظلام / مسار .....يسار</p> <p><b>الاضافة :</b> هر .....ظهر/ سمين ....ياسمين</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	انتظر	الصياد	وقتا	طويلا	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة
	انتظر	الصياد	وقتا	طويلا		
استثمار المكتسبات	<p><b>النشاط الرابع : كتابة (إنتاج كتابي)</b></p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ينقل المتعلمون النموذج (حروف +كلمات) على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</li></ul>	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة				