

التحول	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفكر ويجيب	شيء لا يمكن أن تأتي إلى المدرسة وتتركه في المنزل ما هو؟ بعد المناقشة يتوصّل إلى المحفظة ماذا يوجد داخل محفظتك؟	وضعية الإنطلاق
ينصب ويبدى اهتمامه	النشاط الأول : سرد النص المنطوق يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبّر مستعملاً لإيحاءات المناسبة دخل مراد وبلال إلى القسم وضع مراد، أدواته على المنضدة، وقال معلّمته: عندى كتاب اللغة العربية، كراسٌ، مبرأة، لوحة، وطباشير.	النشاط الثاني : ملخص محتوى النص
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	من هي شخصيات هذا النص؟ أين يتواجد كل من مراد وبلال؟ كيف عرفت؟ ما هي الأدوات التي عند مراد؟.....	النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراؤه
يتقمص دوره	من الذي تحدث أولاً؟ من يمثل لنا دوره هنا؟ ماذا قال بلال؟ من يمثل دور بلال على المصطبة؟ يتناوب التلاميذ على تمثيل كل دور على انفراد	النشاط الثالث: استعمال الصيغ
يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة	- ما ذي يوجد عند مراد؟ هل هي ملكه أم ملك بلال؟ ماذا قال؟ عندى كتاب اللغة العربية - يرفع المعلم هاتفه ويسأل ما ذي يوجد عندى؟ عندى قلم - ما ذي يوجد عندك في المحفظة يا عبد الحق؟ عبد الحق: عندى مقلمة - ما ذي يوجد عندك في المحفظة يا سيرين؟ سيرين: عندى معقم - يسأل المعلم: هل عندك هاتف يا وسيم؟ وسيم: ليس عندى هاتف - يستخلص القيم: من يشتري لك الأدوات؟ ماذا تقول له؟ كيف هي أدواتك الآن؟ جديدة ماذا يجب عليك؟ هل تستعمل أدوات زميل دون إذنه؟	استئثار المكتسبات
يمثل ويستعمل الصيغ	- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين	

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية					المراحل						
يفكر ويجيب	ما هي الادوات المدرسية التي اشتريتها؟ كيف تحافظ عليها؟					وضعية الإنطلاق						
يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>الى أين دخل مراد وبلال؟ دخل مراد وبلال إلى القسم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا - كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 4/2/1 											
يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة	<p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ 											
يتذكر الاوصوات المدرسة	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>القسم</td> <td>إلى</td> <td>بلال</td> <td>و</td> <td>مراد</td> <td>دخل</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 5/ رقم 6 - ما هي الكلمة رقم 2 ؟ من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟ - انقل الكلمة الثانية على اللوحة وقطعها الى مقاطع مُ رأ د - امسح المقطع رأ، ماذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟ - يكرر نفس العمل مع الكلمة بلال ليتوصل الى حرف الباء <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض استمع الى الكلمة بلال عوض المقطع الاول بالمقطع (د) ماذا تصبح الكلمة؟</p> <p>الإضافة استمع الى الكلمة ماء اضف المقطع (د) في بداية الكلمة ماذا تصبح؟ دماء</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تشمل الحروف الثلاثة</p>	القسم	إلى	بلال	و	مراد	دخل					الاتجاهات
القسم	إلى	بلال	و	مراد	دخل							
يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 					استثمار المكتسبات						

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفكر ويجيب	ماذا كنت تفعل في أيام العطلة؟ ماذا نسمي كرة القدم / الجري / القفز على الجبل؟ (رياضات) ماهي الرياضة التي تحب ممارستها؟	وضعية الإنطلاق
ينصت ويبدىء اهتمامه	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبّر مستعملاً لإيحاءات المناسبة</p> <p>في حصة الرياضة تُقفز خديجة على الجبل، وتدور، ثم تَرْكضُ مُسْرِعَةً فتبعد كأنَّها لاعبة سرِّكِ!</p>	
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص</p> <p>ما ذا تفعل خديجة في حصة الرياضة؟ كيف تبدو؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه</p>	
يتقمص دوره	<p>يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل دور خديجة على المصطبة بالتداول (القفز على الجبل / الدوران / الجري)</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هو أول شيء تفعله خديجة؟ هل تقفز فقط؟ ماذا تفعل في نفس الوقت؟ تقفز على الجبل و تدور - ثم بعد ذلك ماذا تفعل؟ هل تركض وهي تدور في نفس الوقت؟ تدور ثم تركض <p>يبين المعلم للتلاميذ متى نستعمل و (نفس الوقت) ومتى نستعمل ثم (ثم)</p> <p>يعطي المعلم جمل ويطلب من التلاميذ استعمال و / ثم</p> <p>- أنجز واجباتي ثم العب / انظف اسنانك بالفرشاة و معجون الاسنان</p> <p>يطلب المعلم من تلاميذهن الخروج من القسم معا نقول خرج عبد القادر و معاذ</p> <p>يطلب المعلم من سارة الخروج ثم بعدها بقليل نور</p> <p>نقول خرجت سارة ثم نور</p> <p>يتعلم : و- ثم - ف تسمى حروف العطف</p> <p>يستخلص القيم: هل تحب ممارسة الرياضة؟ ما الفائدة من ممارسة الرياضة؟</p>	دورة الاتصال
يتمثل ويستعمل الصيغ	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	استثمار المكتسبات

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية					المراحل
يفكر ويجيب	كيف يمشي الرياضيون في السباقات ؟ (يجرون / يركضون)					وضعية الإنطلاق
يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>ماذ كانت تفعل خديجة و تدور ثم ترکض</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا - كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 4/1 					
يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متعددة	<p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <p>يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة</p> <p>يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</p> <p>من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</p>					
تركض	ثم	تدور	و	خديجة	ترکض	الوقت
						من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1 / رقم 5 / رقم 4 / رقم 2
يتذكر الاصوات المدرسة	<p>ما هي الكلمة المتبقية على السبورة ؟ (ترکض) من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟</p> <p>انقل الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع تَرْكُضُ</p> <p>امسح المقطع رقم 2 ماذا بقي معنا؟</p> <p>المقطع رقم 1 يتكون من كم حرف؟ ما هما ؟ حرف التاء/ حرف الراء</p> <p>المقطع رقم 3 ما هو ؟ ما اسم هذا الحرف؟ حرف الضاد</p>					
	<p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض راب ذاب - (توت---حوت)</p> <p>الحذف ستار سِر</p>					
يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <p>ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</p>					استثمار المكتسبات

الوقت	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
يفكر ويجيب	عندما يشتري أبوك الفواكه هل تأكلها مباشرة؟ ماذا تفعل قبل أكلها؟ لماذا؟	وضعية الإنطلاق
ينصت ويبدىء اهتمامه	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معملاً لإيحاءات المناسبة</p> <p>قال المعلم: هل تعلمون يا أبنائي أنَّ زميلكم محمدًا يرقدُ في المستشفى؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - عبد الرحمن: لم هو في المستشفى؟ - لأنَّه أكل طعاماً ملوثاً إشارةً من أحد الباعة الجوالين. <p>ماذا خبر المعلم التلاميذ؟ لماذا هو في المستشفى؟ ماذا قال أحمد؟...</p>	
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه	
يتقمص دوره	<p>يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الأدوار فردية (المعلم/ عبد الرحمن/ أحمد)</p> <p>مع تشجيع المحاولات والتركيز على الصيغة</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <p>ما هو السؤال الذي طرحته المعلم على التلاميذ؟ يتوصل المتعلمون إلى الجملة</p> <p>هل تعلمون أنَّ محمد في المستشفى؟ بماذا بدأ هذا السؤال؟ (هل)</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم هل تحبون الرياضة؟ (نعم) / هل لديك هاتف؟ (لا) - إذن الإجابة على السؤال بـ (هل) تكون نعم أو لا - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يسأل زميله سؤال يبدأ بـ (هل؟) <p>النشاط الرابع التراكيب(جمع المذكر)</p> <p>- يعرض المعلم صورة لاعب ويسأل ماذا نسمى هذا؟ كم لاعب يوجد في الصورة؟</p> <p>- يعرض صورة ثانية فيها مجموعة من اللاعبين ويسأل ؟ كم لاعب لدينا؟ كيف نسميه؟ لا عبون/لاعبين</p> <p>يعطي المعلم كلمات ويطلب من التلاميذ تحويلها إلى الجمع</p> <p>مسلم - مسلمون/ مواطن - مواطنون.....</p> <p>استخلاص القيم : عدم شراء مؤكولات غير صحية/زيارة المريض</p>	التعلم
يمثل ويستعمل الصيغ	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	استثمار المكتسبات

الماضي	الوضعيات التعليمية التعلمية	الماضي
يفكر ويجيب	اذا جاء بائع المأكولات المتجلول الى حيكم هل تشتري من عند شرائح البيتزا؟ لماذا؟	وضعية الإنطلاق
يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>ماذا قال أحمد عندما عرف أن صديقه مريض؟ قال احمد يجب أن نزوره ونساعده</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا - كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 4/2/1..... <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى</p>	
يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة	<p>يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة</p> <p>يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</p> <p>من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</p> <p>من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1 / رقم 4/ رقم 2</p> <p>ما هي الكلمة المتبقية على السبورة ؟ (ن ساعده) من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟</p> <p>- انقل الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع ذ/س/ع/د/ه</p> <p>- امسح المقطع رقم 1/ ماذا بقي معنا؟</p> <p>- المقطع رقم 2 ماذا يوجد فيه؟ جرده من المد ؟ سم الحروف التي معنا حرفا السن / حرفا العين / حرفا الهاء</p> <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض قلعة سلعة - (مؤلم / مسلم)</p> <p>الحذف فهيم فم</p>	الماضي
يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها(حروف+كلمات)</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <p>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</p>	استثمار المكتسبات

المرحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم
وضعية الإنطلاق	ما هي الأماكن التي يذهب إليها الناس في العطل ؟	يفكر ويجيب
النشاط الأول : سرد النص المنطوق	يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبّراً مستعملاً لإيحاءات المناسبة	ينصب ويبدى اهتمامه
النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه	نظمت المدرسة رحلة إلى حديقة الحيوانات. كانت الحديقة واسعة، فيها أشجار طولية، وأزهار ملونة تحوم حولها الفراشات ، وطيور مختلفة وحيوانات بريّة كالغزال والثلجى والفيل.	يتذكر ويجيب عن الأسئلة
النشاط الثالث : استعمال الصيغ	<p>كيف كانت الحديقة ؟</p> <p>يردد المتعلمون الجملة شفواً مع تصحيح نطق الحركات</p> <p>كيف كان الجو في رايك ؟ كان الجو مشمساً / لطيفاً /.....</p> <p>يطلب من المتعلمين استعمال الصيغة في جمل من إنشائهم شفواً</p> <p>مالذي كان يحوم حول الأزهار ؟ الفراشات</p> <p>هل هي واحدة ؟ لو كانت واحدة ماذا نقول ؟ الفراشة</p> <p>إن لاحظ واكملي فراشة - فراشات / معلمة - / بنت -</p> <p>القيم : كيف وجد الزوار الحديقة ؟ نظيفة / جميلة</p> <p>ماذا يجب علينا عند زيارة الحديقة ؟</p> <p>المحافظة على البيئة / احترام الزوار</p>	يتقمص دوره يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	يمثل ويستعمل الصيغ

الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي رقم الحصة: 3+2	المرحلة تثبيت المكتسبات: المادة: لغة عربية الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ز- ل- ط) الهدف التعليمي: يميز الا صوات (ز- ل- ط) سمعا وقراءة معزولة وفي موقع مختلفة من الكلمة اليوم الرابع يكتب الا صوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل
---	---

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفصيم							
يكتب ويفجّب	هل زرت حديقة خلال العطلة ؟ كيف وجدتها ؟ ما الذي اعجبك فيها ؟	وضعية الإنطلاق							
يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها	النشاط الأول : يكتشف الجملة ماذا يوجد في الحديقة ؟ في الحديقة أشجار طويلة وأزهار ملونة <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 4/2/1 - من يقطع الكلمة رقم 4 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقطع 1/3 - من يقطع الكلمة رقم 6 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقطع 1/3 	-							
يقرأ الجملة ويقطّعها ويمارس عليها مهارات متنوعة	النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ 	-							
يتذكر الا صوات المدرّسة	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>في</td> <td>الحديقة</td> <td>أشجار</td> <td>طويلة</td> <td>و</td> <td>أزهار</td> <td>ملونة</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 5/ رقم 6 - انقل الكلمة رقم 4 على اللوحة وقطّعها الى مقاطع - امسح المقطع 2 والمقطع 4 ، ماذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منها؟ - يكرر نفس العمل مع الكلمة أزهار ليتوصل الى حرف الزاي النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي التعويض استمع الى كلمة بلال عوض المقطع الثالث بالمقطع (ط) ماذا تصبح الكلمة؟ بلاط / جرار - جزار	في	الحديقة	أشجار	طويلة	و	أزهار	ملونة	-
في	الحديقة	أشجار	طويلة	و	أزهار	ملونة			
يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة	النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي) <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها - يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 	استثمار المكتسبات							

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفكر ويجيب	من زاركم في العطلة ؟ ماذا نسمى كل هؤلاء ؟	وضعية الإنطلاق
ينصت ويبدئ اهتمامه	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبّر مستعملاً لإيحاءات المناسبة</p> <p>في يوم الجمعة، زُرْنَا مَزْرَعَةَ عَمِّنَا، وَلَمَّا وَصَلْنَا، سَبَقْنَا مُنَى إِلَى الْبَابِ الْكَبِيرِ، أَمَّا نَجِيبُ فَسَأَلَ الْعَمَّ:</p> <p>أَيْنَ الْعِجْلُ الصَّغِيرُ؟ فَأَجَابَهُ: صَارَ الْعِجْلُ ثُورًا يَجْرِيُ الْمُحْرَاثَ.</p>	
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه</p> <p>يتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين وقفت منى ؟ وقفـت مـنى امام الـباب الـكـبير - عـما كان يـبحث نـجـيـب ؟ يـبحـث نـجـيـب عـن الـعـجل الـصـغـير - يـرـددـ المـعـلـمـونـ الجـمـلـ ثـمـ يـشـرحـ المـعـلـمـ الصـيـغـةـ بـأـسـلـوـبـ بـسيـطـ - يـطـلـبـ المـعـلـمـ منـ المـعـلـمـينـ توـظـيفـ الصـفـاتـ فيـ جـمـلـ (ـجـديـدةـ /ـ طـوـبـلـاـ /ــ) - الـقـيمـ : - زـيـارـةـ الـاقـارـبـ وـادـاـهـا 	الذات والآخرين
يتقمص دوره	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	استثمار المكتسبات
يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص		

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يذكر وفق مقاييس الكتابة الصحيحة	<p>ما اسم اخت نجيب ؟</p> <p>النشاط الأول : يكتشف الجملة عم كان يسأل نجيب ؟</p> <p>يبدأ المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟</p> <p>من يقطع الجملة بالتصفيق</p> <p>ما هي الكلمة رقم 4/2/1</p> <p>من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقطع 1/2</p> <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <p>يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة</p> <p>يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</p> <p>من يقطع الجملة ويরقم كلماتها؟</p> <p>من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5</p> <p>انقل الكلمة رقم 2 على اللوحة وقطعها الى مقاطع</p> <p>امسح المقطع 3، ماذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل مثهما؟</p> <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض</p> <p>نجيب --- عجيب / نجيب --- نصيبي /</p> <p>الاضافة : دار --- جدار / بات --- نبات</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	وضعية الانطلاق
يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <p>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</p>	استثمار المكتسبات

الماضي	الوضعيات التعليمية التعلمية	الماضي
يفكر ويجيب	من هو أكثر شخص يحبنا ويخاف علينا؟	وضعية الإنطلاق
ينصت ويبدئ اهتمامه	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبّر مستعملاً لإيحاءات المناسبة</p> <p>في الغابة جلسنا على حصير فرشناه تحت شجرة ملتفة للأغصان، وقبل الشروع في الأكل، قالت أمي:</p> <p>عليكم بتعقيم أيديكم. فجأةً سقط على حصينا عصفور صغير، ثم شاهدنا أمّه تحوم فوقنا مُضطربةً. أخذت العصفور برفقٍ وتساقطت الشجرة وأعدّتُه إلى وكبه بعد أن مسحّتُ على زغبِه.</p>	
يتذكر ويجيب عن الأسئلة		الذكاء
يتقمص دوره	<p>أين جلست العائلة؟ ماذا قالت الأم؟ مالاذي سقط من الشجرة؟ كيف كانت تبدو أمها؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه</p> <p>يجزى المعلم النص ويتنابب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين جلست العائلة؟ جلست العائلة تحت الشجرة - أين كانت تحوم أمها؟ تحوم العصفورة فوق الشجرة - يردد المتعلمون الجمل ثم يشرح المعلم الصيغة بأسلوب بسيط - يطلب المعلم من المتعلمين توظيف فوق / تحت في جمل - القيم : - تنظيف اليدين قبل الأكل / الرفق بالحيوان / طاعة الوالدين 	الذكاء
يمثل ويستعمل الصيغ	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - اختيار الصيغة المناسبة حسب سياق الجملة (فوق/تحت) 	استثمار المكتسبات

الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي رقم الحصة: 3+2	المرحلة ثبيت المكتسبات: المادة: لغة عربية الموضوع: جمل تشمل على الحروف (ش - ص - ح) الهدف التعليمي: يميز الاوصوات (ش- ص - ح) سمعا وقراءة معزولة وفي موقع مختلفة من الكلمة اليوم السادس
---	--

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية					المراحل
يفكر ويجيب					لماذا جلست العائلة تحت الشجرة؟	وضعية الإنطلاق
يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها					النشاط الأول : يكتشف الجملة ماذا فعلت الأعنة عندما وصلت الى الغابة فرشت العائلة حصيرا تحت شجرة كبيرة	
يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة					<ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 4/2/1..... - من يقطع الكلمة رقم 3 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقطع 1/2 - من يقطع الكلمة رقم 4 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقطع 1/2 <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ 	
يتذكر الاوصوات المدرسة	كثيرة	شجرة	تحت	حصيرا	العائلة	فرشت
					<ul style="list-style-type: none"> - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 5 / - انقل الكلمة رقم 3 على اللوحة وقطعها الى مقاطع - امسح المقطع 3، ماذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟ - نفس العمل مع الكلمة شجرة <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض صيف / ضيف - قرد / قرش - فقر / صقر</p> <p>التركيب : ع / أص / آي / ر / ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	
يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة					<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <p>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</p>	استثمار المكتسبات

الماضي	الوضعيات التعليمية التعلمية	الماضي
يفكر ويجيب	اذا أرادت أمك أن تتحدث مع خالتك التي تسكن بعيدا عن منزلكم ماذا تفعل ؟ وماذا تستعمل ؟	وضعية الإنطلاق
ينصت ويبدىء اهتمامه	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبّر مستعملاً لإيحاءات المناسبة</p> <p>أنا صغير، وأنت تأخذني معك، وتضعني في جيبك. رئيسي عذبُ، آخرُ حراري في جسمي، وأنقلُ الأخبار بين الناس، ولا أحتاج إلى أسلاك تربطني، فهل عرفتَ من أنا؟ أنا الهاتفُ الذكي</p>	
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>من هو المتحدث في نصنا اليوم ؟ ديف هو سكه ؟ مادا يفعل ؟ هل فيه اسلاك ؟ فيمداد دساعمه ؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه</p> <p>يتناوب التלמיד على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <p>ماذا قال الهاتف عن نفسه ؟</p> <p>وعندما خاطبك انت ماذا قال ؟ أنت تأخذني معك</p> <p>يردد المتعلمون الجمل ثم يشرح المعلم الصيغة بأسلوب بسيط</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين توظيف الضمائر في جمل (أنا - نحن - أنت)</p> <p>القيم :</p> <p>فوائد الهاتف واصراره</p>	الآن
يتقمص دوره	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	استثمار المكتسبات

الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي رقم الحصة: 3+2	المرحلة تثبيت المكتسبات: المادة: لغة عربية الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ء - ف - ك) الهدف التعليمي: يميز الا صوات (ء- ف - ك) سمعا وقراءة معزولة وفي موقع مختلفة من الكلمة اليوم السابع
---	--

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل			
يفكر ويجيب	ما هي فوائد الهاتف ؟ هل يمكن ان يسبب أضراراً؟ متى ؟	وضعية الإنطلاق			
يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>ماذا قال الهاتف عن نفسه في الاخير؟ أنا هاتف ذكي</p> <p>- يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟</p> <p>- من يقطع الجملة بالتصفيق</p> <p>- ما هي الكلمة رقم 3/1</p> <p>- من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقطع 3</p> <p>- نفس العمل مع الكلمة 1 و 3</p> <p>- ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..)</p>				
يقرأ الجملة ويقطّعها ويمارس عليها مهارات متنوعة	<p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>- يقرأ المعلم الجملة</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</p> <p>- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</p>	اتجاهات			
يتذكر الا صوات المدرسة	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ذكي</td> <td>هاتف</td> <td>أنا</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - من يحذف الكلمة رقم 3/1 رقم 3 - انقل الكلمة رقم 1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع - امسح المقطع 2، ماذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين) <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض</p> <p>غول ... فول /</p> <p>الاضافة : مادة مائدة / مال كمال /</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	ذكي	هاتف	أنا	
ذكي	هاتف	أنا			
يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 	استثمار المكتسبات			

الماهد	الوقت	الأنشطة التعليمية	النتائج
يكتب المعلم حرف "ح" ويسأل ماذا يصبح؟ إذا وضعنا نقطة فوقه ماذا يصبح؟ إذا وضعنا نقطتين تحته؟ إن هل النقاط مهمة في اللغة العربية؟	يذكر ويجيئ عن الأسئلة	النشاط الأول: سرد النص المنطوق يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبّر مستعملاً لإيحاءات المناسبة	وضعية الإنطلاق
تناول غسان كرياس القسم في يوم من أيام الدراسة، فتعجب من علامته في تمرين الإملاء، وسأل العلّامة: أين خطأك؟ أشارت بأصبعها وقالت: هذه الغين لم تضع لها نقطة، وهذه الخاء لم تضع لها نقطة. أنت تحترق النقطة لأنها صغيرة. فقال لها: لن أنساها بعد الآن ولا أتهاون في وضعها مرة أخرى إن شاء الله.	يتقدّم ويجيئ دوره	النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه يجزى المعلم النص ويتناول التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد	النتائج
هل وضع غسان النقطة فوق حرف الغين؟ لم يضع غسان النقطة هل سينسى غسان النقاط مرة أخرى؟ لن ينسى غسان النقاط وعد معلّمته فماذا قال ياترى؟ أعدك أن لا أتهاون في وضع النقطة مرة أخرى يردد المتعلمون الجمل مع التركيز على النطق الصحيح وابراز الحركات الاعرابية يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصيغ القيم : ادب الحوار، الاعتراف بالخطأ	يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص	النشاط الثالث: استعمال الصيغ -	-
- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من إنتاج المتعلمين	يمثل ويستعمل الصيغ	- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من إنتاج المتعلمين	استثمار المكتسبات

الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي رقم الحصة : 3+2	المرحلة تثبيت المكتسبات: المادة : لغة عربية الموضوع : جمل تشتمل على الحروف (ق - و - غ) الهدف التعليمي : يميز الا صوات (ق - و - غ) سمعا وقراءة معزولة وفي موقع مختلفة من الكلمة اليوم الثامن يكتب الا صوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل
--	--

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية				المراحل					
يفكر ويجيب	مراجعة الحروف السابقة				وضعية الإنطلاق					
يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها	النشاط الأول : يكتشف الجملة نسي غسان وضع النقاط ماذا نسي غسان ؟ - يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة? - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 3/13/2 - من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقطع 1 - نفس العمل مع الكلمة 4 و 3 - ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..)									
يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متعددة	النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى يعرض المعلم الجملة على السبورة يقرأ المعلم الجملة يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية قطع الجملة ويرسم كلماتها؟ (على الالواح ثم على السبورة)				الاتجاهات					
يتذكر الاصوات المدرسة	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>النقط</td> <td>النقط</td> <td>وضع</td> <td>غسان</td> <td>نسي</td> </tr> </table> - حذف الكلمات تدريجيا - انقل الكلمة رقم 1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع - امسح المقطع 2/3 ماذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين 3 و 4) النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي التعويض بطةقطة / عالية / غالبة الاضافة : داء.....دواء / ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى				النقط	النقط	وضع	غسان	نسي	
النقط	النقط	وضع	غسان	نسي						
يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة	النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي) يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة				استثمار المكتسبات					

الماضي	الوضعيات التعليمية التعلمية	الماضي
يفكر ويجيب	هل لديكم حيوانات تعيش معكم في المنزل ؟ كيف تعتنى به؟	وضعية الانطلاق
ينصت ويبدئ اهتمامه	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبّر مستعملاً لإيحاءات المناسبة</p> <p>مَكَثَ مَعَادُ فِي الْحَدِيقَةِ تَحْتَ شَجَرَةِ خَضْرَاءِ يَجْمَعُ الطَّعَامَ لِعَصَافِيرِهِ.</p> <p>أَنْزَلَى أَنْتَمَا الْعَصَفُورَةَ مِنَ الشَّجَرَةِ، لِتَأْخُذِي الطَّعَامَ ثُمَّ</p> <p>ما زال يفعل معاذ ؟ ما زال قال للعصفورة ؟ النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه</p>	
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>يجزئ المعلم النص ويتناولون التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين كان يجلس معاذ ؟ يجلس معاذ في الحديقة - ماذا كان يفعل ؟ يجمع معاذ الطعام لعصافيره - ماذا قال للعصفورة ؟ انزل من الشجرة / عودي إلى عشك - يردد المتعلمون الجمل مع التركيز على النطق الصحيح وابراز الحركات الاعرابية - يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصيغ - القيم : الرفق بالحيوان 	بيان للتواترات
يتقمص دوره		
يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص		
يمثل ويستعمل الصيغ	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	استثمار المكتسبات

الميدان : فهم المكتوب + انتاج كتابي رقم الحصة: 3+2	مرحلة ثبيت المكتسبات: المادة: لغة عربية الموضوع: جمل تشمل على الحروف (ث - ذ - خ) الهدف التعليمي: يميز الا صوات (ث - ذ - خ) سمعا وقراءة معزولة وفي موقع مختلفة من الكلمة اليوم التاسع يكتب الا صوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل
---	---

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية					المراحل
يفكر ويجيب						مراجعة الحروف السابقة وضعية الإنطلاق
يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها						النشاط الأول : يكتشف الجملة اين مكث معاذ ؟ مكث معاذ تحت شجرة خضراء - يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة? - من يقطع الجملة بالتصفيق ما هي الكلمة رقم 3/2/1 - من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقطع 3 - نفس العمل مع الكلمة 1 و 5 - ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..) النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى
يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متعددة						يعرض المعلم الجملة على السبورة يقرأ المعلم الجملة يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية قطع الجملة ورقم كلماتها؟ (على الالواح ثم على السبورة)
يتذكر الاصوات المدرسة		خضراء	شجرة	تحت	معاذ	مكث - حذف الكلمات تدريجيا - انقل الكلمة رقم 1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع - امسح المقطع 1/2 ماذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين 2 و 5) النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي التعويض كبير....كثير / قيمة خيمة الاضافة : ريف..... خريف / راعي..... ذراعي ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى
يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة						النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي) يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة - ينقل المتعلمون النموذج (حرروف + كلمات) على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة
						استثمار المكتسبات

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفكر ويجيب	هل ذهبت في العطلة الى البحر؟ ماذا شاهدت هناك؟	وضعية الانطلاق
ينصت ويبدئ اهتمامه	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبّر مستعملاً لإيحاءات المناسبة</p> <p>قصَدْتُ الشاطئ حاملاً قصبةَ وسَلَّمَ بِهَا أَغْذِيَةً. أَنْزَلْتُ صَنَارِيَّ في الماء وانتظرتُ سَاعَاتٍ فَمَا اصطدمتُ شَيْئاً، يَئْسَرْتُ من الْحُصُولِ عَلَى صَيْدٍ، فَرَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ، وَقَبْلَ أَنْ أَصْبِلَ، مَرَرْتُ بِبَائِعِ سَمْكٍ فَاشْتَرْتُ مِنْهُ سَمَكَتَيْنِ بِمَا عَنِديَّ مِنْ نَقْوَدِ.</p>	وضعية الانطلاق
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>ماذا فعل في طريق العودة؟ هل نجح في مهمته أم فشل؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه</p> <p>يجزئ المعلم النص ويتناول التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد</p>	الجزء الثالث
يتقمص دوره	<p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل اصطاد الصياد السمك من البحر؟ ماذا قال لنا؟ ما اصطاد شيئاً - يردد المتعلمون الجملة مع التركيز على النطق الصحيح وابراز الحركات الاعربية - يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصيغ 	الجزء الثالث
يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة يستخلص القيم الواردة في النص	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	استثمار المكتسبات

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل				
يفكر ويجيب	مراجعة الحروف السابقة	وضعية الإنطلاق				
يجب عن السؤال بحملة مفيدة ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>انتظر الصياد وقتا طويلا يردد المتعلمون الجملة فرديا . كم عدد كلمات هذه الجملة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يقطع الجملة بالتصنيف3/1 رقم ما هي الكلمة - من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ما هو المقطع 3 - نفس العمل مع الكلمة 1 - ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..) <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - قطع الجملة ورقم كلماتها؟ (على الالواح ثم على السبورة) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>طويلا</td> <td>وقتا</td> <td>الصياد</td> <td>انتظر</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - حذف الكلمات تدريجيا - انقل الكلمة رقم 1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع - امسح المقطع 2/4 ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمة 2) <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض سلام ظلام / مسار يسار</p> <p>الاضافة : هر ظهر / سمين ياسمين</p> <p>ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى</p>	طويلا	وقتا	الصياد	انتظر	١٢٣٤٥٦٧٨٩٠
طويلا	وقتا	الصياد	انتظر			
يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيفة	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج (حرروف + كلمات) على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 	استثمار المكتسبات				