

وضعية انطلاق

الأستاذ: قارون أحمد

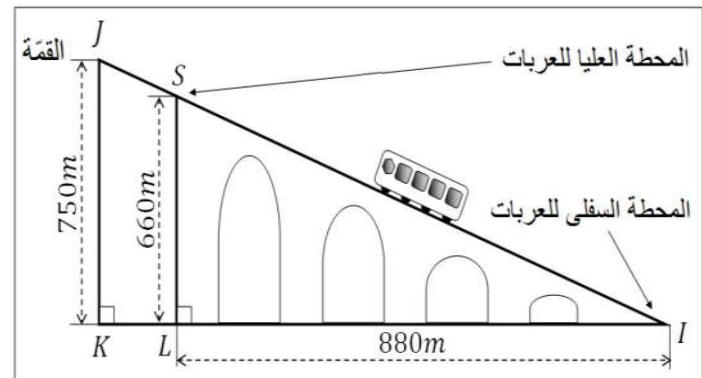
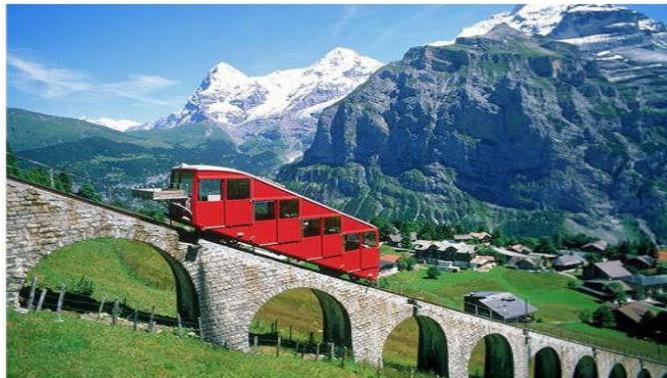
قامت إدارة متوسطة بوقنودرة الطاهر بتنظيم رحلة جبلية ل 119 تلميذ يرافقهم 21 مؤطراً، وتسهيل برنامج رحلتهم قررت المديرة تقسيمهم إلى مجموعات متماثلة من حيث عدد التلاميذ وعدد المؤطرين في كل مجموعة.

1. ما هو أكبر عدد ممكن من المجموعات التي يمكن تشكيلها؟

2. كم عدد التلاميذ وعدد المؤطرين في كل مجموعة؟

يتضمن برنامج الرحلة الصعود إلى قمة الجبل بركوب عربة من العربات المخصصة لذلك والتي تمرين المحظتين السفلية والعلوية كما هو موضح في الرسم التخطيطي ثم يكملوا بقية المشوار مشيا على الأقدام لبلوغ القمة.

المستقيمان (SL) و (JK) يعادلان المستقيم (IK) و النقط $J; S; I$ على استقامة واحدة و كذلك النقط $K; L; I$:



3. أثبت أن المسافة بين المحظتين السفلية والعلوية هي 1100m .

بعد بلوغ المحطة العلوية قام التلاميذ بمواصلة رحلتهم مشيا على الأقدام حتى الوصول القمة J .

4. احسب المسافة IJ ؟

5. استنتج المسافة التي قطعها التلاميذ مشيا على الأقدام.



الأستاذ: قارون أحمد

وضعية انطلاق

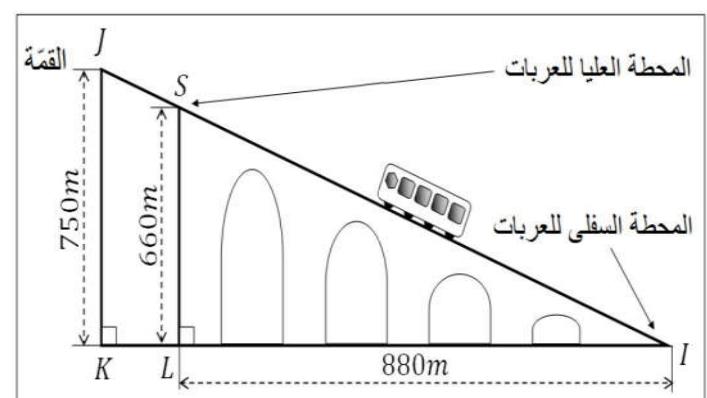
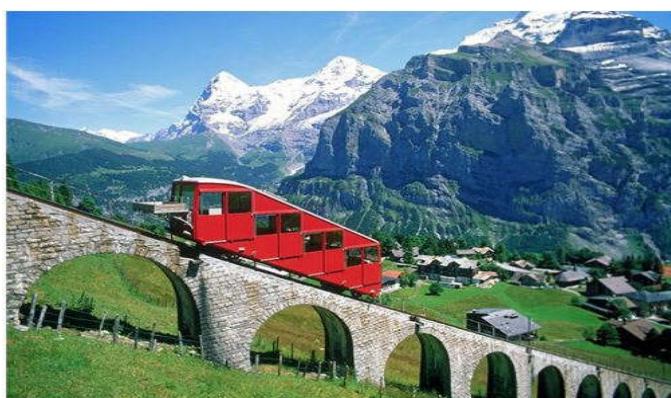
قامت إدارة متوسطة بوقنودرة الطاهر بتنظيم رحلة جبلية ل 119 تلميذ يرافقهم 21 مؤطراً، وتسهيل برنامج رحلتهم قررت المديرة تقسيمهم إلى مجموعات متماثلة من حيث عدد التلاميذ وعدد المؤطرين في كل مجموعة.

1. ما هو أكبر عدد ممكن من المجموعات التي يمكن تشكيلها؟

2. كم عدد التلاميذ وعدد المؤطرين في كل مجموعة؟

يتضمن برنامج الرحلة الصعود إلى قمة الجبل بركوب عربة من العربات المخصصة لذلك والتي تمرين المحظتين السفلية والعلوية كما هو موضح في الرسم التخطيطي ثم يكملوا بقية المشوار مشيا على الأقدام لبلوغ القمة.

المستقيمان (SL) و (JK) يعادلان المستقيم (IK) النقط $J; S; I$ على استقامة واحدة و كذلك النقط $K; L; I$:



3. أثبت أن المسافة بين المحظتين السفلية والعلوية هي 1100m .

بعد بلوغ المحطة العلوية قام التلاميذ بمواصلة رحلتهم مشيا على الأقدام حتى الوصول القمة J .

4. احسب المسافة IJ ؟

5. استنتاج المسافة التي قطعها التلاميذ مشيا على الأقدام.

