

من إعداد الأستاذ بوعافية حسين

المحور	الوضعيات الجزئية (الوحدات)	الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم	لغة عربية	النص المكتوب	النص المنطوق
الوحدة 1 -	الوحدة 2 -	الوحدة 3 -			
			قد يعتقد البعض أن النجاح في الحياة وتجنب المواقف الصعبة لا يكون إلا بطرق ملتوية ، لكن الحقيقة أن النجاح والفشل وكذلك حب الناس واحترامهم متوقف على تمسكنا بكل سلوك حسن وتغييرنا للأفضل حتما ينبع من داخلنا أولاً. ما هي السلوكيات والعادات الخاطئة التي انتشرت وصارت جزءا من حياتنا وما هي آثارها السلبية ؟ و كيف للفرد أن يهذب نفسه ؟ ما هو السبيل للنهوض من كبوتنا والتحرر من فشلنا ؟	رفاق المدرسة	1 . الصدقة الحقة
				التعاونية المدرسية	2 . آثار التعاون
				طريق السعادة (علمتني الحياة)	3 . موقف صعب
				مواقف و عبر طريق العلم.	أوسع معلوماتي المحفوظات
				المشروع: يكتب رسالة.	

المهام:

- يتحدث عن الرفقة المدرسية و ما يميزها من محبة و إخاء.
- يحدد أثر الرفقة الصادقة و ما ينتج عنها من سلوكيات إيجابية في محيطه بالمدرسة أو خارجها.
- يميز بين ما يجب أن يتمسك به من أهداف في الحياة و ما يجب أن يتخلى عنه من أفكار سلبية.
- يكتب رسالة مغاثة بالتفصير و الحاج.
- يجد و يوظف مكتسباته المعرفية و المنهجية في وضعيات تواصلية دالة



2

الوحدة التعليمية

التعاونية المدرسية



من إعداد الأستاذ بو عافية حسين

- بالتعاون نكتسب المهارات ونحقق الصالح العام -

المقطع 1: القيم الإنسانية				من إعداد الأستاذ بو عافية حسين			
الوحدة التعليمية2: التعاونية المدرسية				الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط: قراءة/أداء/شرح/فهم/إثراء المحظى: التعاونية المدرسية			
الكفاءة الخاتمة : يقرأ نصوصاً يُغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها.				الكلمة المعرفة يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يوظفها - يستعمل إستراتيجية القراءة			
مؤشرات الكفاءة : يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و الجمهورية و يحترم شروطها. - يعبر عن فهمه لمعنى النص التفسيري الحجاجي محترماً شروط العرض. - يثري رصيده اللغوي و يحترم رسم الحروف و الكلمات شكلاً و حجماً.				مركبة الكفاءة يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يوظفها - يستعمل إستراتيجية القراءة			
01	رقم المذكورة: المدة: سا 02	الحصة: 01	الوسائل: كتاب المتعلم ، صور،الألواح ، السبورة	القيم و الكفاءات العرضية: ينمّي قيمته الأخلاقية و الدينية المستمدّة من مكونات الهوية الوطنية . يرشد إلى قيم إنسانية اجتماعية وطنية..			
مؤشر التقويم							
الكلمات المفتاحية: القيم التعليمية والنشاط المقترن							
- يجيب عن الأسئلة.	الرسالة:	الخطوات:	الكلمات المفتاحية:	السياق: التذكير السمعي بنص الوضعية المشكّلة الانطلاقية الأم الخاصة بالمقاطع التعليمي 1			
				السنن: محاورة التلاميذ حول نص المشكّلة الأم لاستخراج المهام والتركيز على المهمة الثانية: يحدّد أثر الرقة الصادقة و ما ينتّج عنها من سلوكيات إيجابية في محيطه بالمدرسة أو خارجها.			
الكلمات المفتاحية: رفقة أصدقائك تقوم بأعمال لصالح مدرستك، قدم أمثلة عن هذه الأعمال.							
أقرأ وأفهم							
يلاحظ الصورة. - يكتشف الشخصيات ويعبر عنها. يعبر عن الصور.	الرسالة:	الخطوات:	الكلمات المفتاحية:	عرض الصورة المصاحبة للنص ودعوة المتعلمين إلى ملاحظتها - لماذا تشاهد على الصورة ؟ أين هم التلاميذ ؟			
				● تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص بطرح السؤال: تخيل موضوع الحوار الذي يدور بينهم .			
● مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 14 وقراءة النص ① قراءة صادمة متصرّة.							
يقرأ النص محترماً شروط القراءة الجمهورية و يحترم علامات الوقف و مخارج الحروف.	الرسالة:	الخطوات:	الكلمات المفتاحية:	● الشروع في تطبيق مستويات الفهم القرائي بانتقاء المناسب من المهارات ⑤			
				- ما هو عنوان النص ؟ - سـم الشخصيات المذكورة فيه . - تحديد زمان ومكان أحداث النص.			
يتعرّف على الكلمات الجديدة ويوظفها في جمل.	الرسالة:	الخطوات:	الكلمات المفتاحية:	● اجتمع التلاميذ: صباح الجمعة / زوال الجمعة / عشية الجمعة.			
				● سطـر الدخـل من بـيـن الـكلـمـات الـأـتـيـة : التـلـامـيـذـ - المـدـيرـ - المـعـلـمـ - الـمـهـنـدـسـ .			
● قراءة النص من طرف الأستاذ ② قراءة نموذجية مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى.							
يتعرّف / يتعرف على معاني الكلمات الجديدة في النص الواردة في السياق.	الرسالة:	الخطوات:	الكلمات المفتاحية:	● القراءة الأدائية: مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة/يداً بيدًا بالمتkinين لتحفيز المتعلّرين)			
				- معتمداً على الفقرة الثانية من النص، الأنشطة التي يقوم بها المتطلعون			
يجيب عن الأسئلة معبراً عن فهمه لمعاني النص التفسيري/الحجاجي. يستخرج القيم ويتحلى بها.	الرسالة:	الخطوات:	الكلمات المفتاحية:	● املاً الجداول المقابل.			
				- من شرح فكرة التعاونية؟ ومن ترأسها؟ استخرج من الفقرة 2 العبارات التي دلت على ذلك.			
● استخرج من النص ما يدل على أن التلاميذ أحبو هذه الفكرة.							
- يوْظِفُ / يَتَعَرَّفُ على معاني الكلمات الجديدة في النص الواردة في السياق.	الرسالة:	الخطوات:	الكلمات المفتاحية:	● قراءة للشرح والتوظيف: تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات والأضداد وتوظيفها في جمل (كلماتي الجديدة)			
				- معنى كلمة (نويس) في جملة لكي نويسن تعاونية مدرسية هو: - ننـظـفـ - نـسـاعـدـ - نـزـيـنـ - نـتـشـىـ .			
يجيب عن الأسئلة معبراً عن فهمه لمعاني النص التفسيري/الحجاجي. يستخرج القيم ويتحلى بها.	الرسالة:	الخطوات:	الكلمات المفتاحية:	- أي مما يلي يمكن أن يخالف معنى كلمة (علم) في جملة: خرجت وأنا أعلم أشياء ؟ - أصنع - أعرف - أجهل .			
				● توظيفها في جملة			
يجيب عن الأسئلة استناداً إلى تصوراته يعمل بالحكمة/العبرة.	الرسالة:	الخطوات:	الكلمات المفتاحية:	- يـسـرـنـيـ يـفـرـحـنـيـ/يـسـعـدـنـيـ .			
				- لـهـاتـفـ النـقـالـ مـزاـيـاـ عـدـيدـ .			
يجيب عن الأسئلة استناداً إلى تصوراته يعمل بالحكمة/العبرة.	الرسالة:	الخطوات:	الكلمات المفتاحية:	- من المتـحـدـثـ فيـ النـصـ ؟ : - التـلـامـيـذـ - المـدـيرـ - المـعـلـمـ - الـكـاتـبـ .			
				- عـمـنـ يـتـحدـثـ ؟			
- لماذا اجتمع التلاميذ؟ ومن شاركهم الاجتماع؟							
يجيب عن الأسئلة استناداً إلى تصوراته يعمل بالحكمة/العبرة.	الرسالة:	الخطوات:	الكلمات المفتاحية:	- أكـملـ العـبـارـةـ الآـتـيـةـ بـجـمـلـةـ تكونـ سـبـباـ لـهـاـ: أولـ ماـ قـامـ بـهـ المـعـلـمـ شـكـرـ التـلـامـيـذـ (تبـلـيـةـ الدـعـوـةـ...)			
				- للتـعـاـونـيـةـ المـدـرـسـيـةـ أـهـدـافـ بيـنـهاـ .			
- إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها"التعاون/الالتزام بالمواعيد/الشكر / السرور / أداء الواجب/التطوع/حسن استغلال الوقت/المهارة..."							
يجيب عن الأسئلة استناداً إلى تصوراته يعمل بالحكمة/العبرة.	الرسالة:	الخطوات:	الكلمات المفتاحية:	طرح أسئلة هادفة قصد الإلمام بالموضوع واستخلاص(حكمة / عبرة / خلاصة /...)			
				- بالتعاون نكتسب المهارات و نحقق الصالح العام.			
يجيب عن الأسئلة استناداً إلى تصوراته يعمل بالحكمة/العبرة.	الرسالة:	الخطوات:	الكلمات المفتاحية:	فهمت النص/ أثري لغتي			
				إنجاز النشاط الخاص بأيقونة أثري لغتي من كتاب المتعلم ص 15 و التمرين رقم 3 ص 7 من دفتر الأنشطة.			

			من إعداد الأستاذ بوعافية حسين
	المقطع 1: القيم الإنسانية	المستوى: 5 ابتدائي	الميدان : فهم المقطوع و التعبير الشفوي
	النشاط: أستمع وأجيب/أشاهد واتحدث الوحدة التعليمية 2: التعاونية المدرسية	المحتوى: آثار التعاون	الكفاءة الخامسة: يفهم خطابات منطقية في حدود مستوى الدراسي و يتفاعل معها بالتركيز على النمطين التفسيري والجاجي. - يحاور ويناقش ويقدم توجيهات ويسعد قصصاً و يصف أشياء أو أحداث معبراً عن رأيه ووجهة نظره ويعالجها بلسان عربي.
	رقم المذكرة: 02	الحصة 02	مركبة الكفاءة: - يتفاعل مع النص المنطقى ويحل معالم الوضعية التواصلية . - يميز بين أدوات آنماط النصوص.
	المدة: 30 د		- يستحسن التفسير والجاج كأسلوب لاقاع الآخر.
	مؤشر التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات الكفاءة: يحسن الإصغاء . يميز خصائص كل نمط (روابط منطقية استنتاجية...) . يقدم الحجة و يستشهد بها مثباً أو مبطلاً للقضية.
	الوسائل: دليل المعلم - كتاب المتعلم، صور، الألواح السبورة	الهدف التعليمي: فهم المسنوع والتجابع معه	القيم و الكفاءات العرضية: ينمّي قيمته الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدّة من الهوية الوطنية ، يتحلى بروح التعاون و العمل الجماعي ، ينتهج أساليب للاستماع و الحوار،...
			المراحل
١٧ الكلمة في المعنى	يستذكر بعض الرصيد اللغوي والمعرفي الخاص بالمجال ثم يجيب.		السياق: عجز النملة عن جر حبة القمح لوحدها. السند: (تصورات المتعلمين المرتبطة بالنص المنطقى) التعليمية: بم استنجدت ؟ وما كانت نتائج ذلك ؟
٢٠ الكلمة في المعنى	يستمع إلى النص مصدراً إشارات و إيحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع. يجيب بجمل تامة تترجم المعنى العام للنص. (يحدد موضوع القضية) - يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للتفسير و الحاج. - يستتبع الحجة و يستشهد بها.	ـ أستمع و أجيب: ـ إلقاء النص المنطقى (آثار التعاون) على مسامع المتعلمينوأثناء ذلك يجب التواصل البصري بيني وبينهم مع الاستعانة بالأداء الحس الحركي والقرآن اللغوية وغير لغوية المناسبة للتفسير و الحاج. أجرأة النص: - عمَّ يتحدث النص (القضية التي يعالجها)؟ ما هو عنوانه؟ سُمِّ شخصياته ، ما هو عددها؟ ـ تحديد الإطار الزمني و المكاني للنص. ـ تجزئة النص المنطقى (قراءة و إجابة عن الأسئلة): ـ مَمْ تعجب الكاتب في مطلع النص ؟ ـ قدَّم الكاتب مثلاً عن التعاون الحق (المثالي) انكره. ـ ينقسم النهل في خلاياه إلى أفرقة بحسب الوظائف التي يقوم به. عددها. ـ استشهد الكاتب بقصة عن التعاون. ما عنوانها ؟ ـ من خلال ما سمعت قدَّم أدلة ثبت فيها أن التعاون لا يقتصر على الحيوانات فقط. (تعاون اللاعبين/ال فلاحين) على اللوحة أكمل العبارة الآتية: يسجل اللاعب هدفاً فيكتب النصر..... (لجميع) ـ هل توافق الكاتب بأن التعاون بين اللاعبين هو سبب انتصارهم ؟ علل موقفك. ـ اختر العبارة الصحيحة: الإنسان قوي:	
٢١ الكلمة في المعنى		يشخص بيته يلحواته يصرد	- إلام دعانا الكاتب في نهاية نصه ؟ لماذا ؟ ـ يُقال بأن العود بمفرده ينكسر غير أنه في الحزمة يشتد ولا تستطيع كسره. أكَّد أو إنف هذا الكلام من خلال ما فهمته من هذا النص مبرراً موقفك.
٢٢ الكلمة في المعنى	- يبني أفكار جديدة. - يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص المنطقى مع السندي البصري (المشهد المرافق للنص)	ـ أشاهد و اتحدث (يكون العمل إما فردياً أو فوجياً) ـ مطالبة التلاميذ بمشاهدة الصورة. ـ في المشهد أمثلة كثيرة للتعاون ذكرها. ما هو أبرز مثال عن التعاون - بم يقوم النهل في كل جزء من الصورة ؟ ـ ما سبب فرحة اللاعبين ؟ بفضل ماذا كتب لهم هذا النصر ؟ ـ ما سبب انضمام الفلاحين إلى بعضهم البعض ؟ أكمل وصف المشهد...	
٢٣ الكلمة في المعنى	- يستخلص القيم و يتخلص بها. ـ يقرأ الحكمه و يعمل بها.	ـ إعادة قراءة النص المنطقى كاملاً و عن طريق أسئلة يتم استخراج القيم و تدوينها على السبورة و كتابة البعض منها على الألواح " التعاون ، الأخوة ، النصر ، قوة الإيمان... " ـ طرح أسئلة تستهدف الوصول بالمتعلمين إلى الحكمة التالية: فلنتعاون جميعنا لخير البلاد و العباد / نحن ضعفاء بمفردنا و أقوياء بآخواننا.	
٢٤ الكلمة في المعنى	يسترجع النص المنطقى و يتحدث مبدلاً للأفكار. ـ يمسرح أحداث النص	ـ طرح أسئلة للإمام بالموضوع مع انجاز فقرة أذكر و أجيب (شفوياً) من كراس النشاطات ص 7. ـ مسرحة أحداث النص المنطقى. (يتبادل المتعلم الدور مع زميله في تفسير وإثبات الفكرة التي يعالجها النص ـ ويكون ذلك توجيهها وتنسيقاً من طرف الأستاذ)	

			من إعداد الأستاذ بو عافية حسين
	المقطع 1: القيم الإنسانية	المستوى: 5 ابتدائي	
الميدان : التعبير الشفوي	النشاط: استعمل الصيغة	الوحدة التعليمية2: التعاونية المدرسية	المحتوى: لأنَّ
الكفاءة الخاتمة: ينافش و يسرد و يوجه و يصف شيئاً أو حدثاً و يعبر عن رأيه و وجهة نظره انتلافاً من سندات متعددة في وضعيات تواصلية دالة.	المركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملاً أدوات التفسير و الحاجج ، يبني رأيه و ينظم خطابه بما يستجيب للوضعية	التوالصيلية التفسيرية و الحاججية.	
يتدرب على الأساليب ويركب كلاماً بما يستجيب للوضعية التواصلية ...	مؤشرات الكفاءة: يكشف عن الصيغة و يوظفها في وضعيات تواصلية دالة..	القيم والكافاءات العرضية: ببحث عن المعلومة و يوظفها في التعبير الشفوي، يبني العنف والتتعصب	
يتدرب على الأساليب ويركب كلاماً بما يستجيب للوضعية التواصلية ...	الهدف التعليمي: يعبر	الوسائل: دليل المعلم - كتاب المتعلم، صور، الألواح السبورة	رقم المذكورة: 03 الحصة: 03 المدة: 30
مؤشر التقويم	الوصعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل	
يتذكر مضمون النص المنطوق.	العودة إلى النص المنطوق(آثار التعاون) وطرح أسئلة حول المعنى العام.	ـ بم كان يتمتع الإنسان؟	ـ بم استجدة النملة للتقليل من عباءة حبة القمح؟
يجب عن الأسئلة.			
	بناء الفقرة المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة هادفة: (لأنَّ) ص 13 .		
	عن طريق الإجابة عن الأسئلة أعلاه يتم بناء الفقرة التالية:		
	أصدقاؤك أيها التلميذ، هم رفاقك وأعوانك في المدرسة وغيرها. يلازمونك في السراء والضراء.		
	يُدخلون عليك السرور . تجد فيهم مساعدة ، وأميناً و مُسلياً . لذلك عليك أن تختارهم من المخلصين.		
	تدوين الفقرة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة مع مطالبة المتعلمين بالتداول على قراءتها.		
	ـ الكلمة الملونة هل تدرج ضمن الأسماء أم الأفعال أم الحروف و الأدوات ؟		
	ـ على سبب استجاد النملة بصداقتيها لتعرف النتيجة. و ما الأداة التي ربطت بينهما؟ كيف نسمي هذه الأدوات؟		
	ـ العمل وفق المخطط التالي: أرادت النملة أن تجر حبة قمح و لأنَّها لم تفلح في ذلك استجدة		
	ـ نفس العمل مع باقي الجمل مع الإشارة إلى وضعية استعمال الأداة.		
	ـ تثبت الصيغة بأسئلة أخرى و في وضعيات مختلفة.		
	ـ باستعمال أداتي التفسير: (لأنَّ) عبر عن الجمل التالية:		
- يجب عن الأسئلة.	ـ الحث على التعاون و مساهمته في تطوير المجتمع لأنَّه يساهم في تطوير المجتمع.		
- يكتشف الصيغة و يوظفها.	ـ أخلاقك للوعود و تحملك للعواقب لأنَّني أخللت بالوعد ـ نصيحة الأطباء بممارسة الرياضة و الفائدة منها. لأنَّ ينصح الأطباء بممارسة الرياضة لأنها مفيدة.		
	ـ تغير الوضعية: - وظف أداتي التفسير التالية : (لأنَّ) و فسر لي سبب:		
	ـ نجاحك في الدراسة لأنَّ اجتهدت و ثابررت.		
	ـ حبك للمطالعة لأنَّها تزيد من رصيدي اللغوي.		
	* مطالبة المتعلمين بأمثلة تستهدف الصيغة (لأنَّ) و تدوين الأحسن منها على السبورة.		
	- تقديم شرح وجيز بهدف تمييز الصيغة المكتشفة دون كتابتها في الدفتر: لأنَّ : هي أداة من أدوات التفسير و هي تستعمل للربط بين السبب و النتيجة.		
	** وضعيات أخرى لتثبت الصيغة المستهدفة و باتباع الطريقة الحوارية أثناء التثبيت. (شفويا)		
	ـ قل جملة على المنوال الآتي: أنا متعاون مع الآخرين لأنَّ الرَّسُولُ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ قَالَ "..." من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته.		
			
	ـ عبر عن الصور الآتية بجمل مُوظفة: لأنَّ		
يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة ويسתרمها في وضعيات جديدة.	ـ أستعمل الصيغة.		
	ـ طرح أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغة المكتشفة.		
	ـ العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 2 ص 7 (شفويا)		

			من إعداد الأستاذ بو عافية حسين
		المقطع 1: القيم الإنسانية	
	الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي	النشاط: قراءة + قواعد نحوية الوحدة التعليمية 2: التعاونية المدرسية	
الصلة:	الصلة: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها.	الصلة: الكفاءة الخامنية: يقرأ ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يوظفها - يستعمل إستراتيجية القراءة	الصلة: الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي
رقم المذكورة	رقم المذكورة	الصلة: مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يوظفها - يستعمل إستراتيجية القراءة	الصلة: الكفاءة الخامنية: يقرأ ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يوظفها - يستعمل إستراتيجية القراءة
المدة: 1 سا	المدة: 05	الصلة: مؤشرات الكفاءة: يقرأ النص محترما شروط القراءة الجمهورية و علامات الوقف. - يعبر عن فهمه لمعنى النص التفسيري الحجاجي و يستثمره في اكتساب الطواهر النحوية المناسبة " الجملة وأنواعها "	الصلة: مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يوظفها - يستعمل إستراتيجية القراءة
الوسائل:	الوسائل: كتاب المتعلم ، صور، الألواح السبورة	الصلة: القيمة و الكفاءات العرضية: يعني قيمة الأخلاقية والدينية والمندية المستدمة من مكونات الهوية الوطنية - يرشد إلى قيم إنسانية اجتماعية، ...	الصلة: المؤشر التقويم
الهدف التعليمي:	الهدف التعليمي: يتعقق في فهم معاني النص المكتوب ، يميز بين أنواع الجمل	الصلة: الوسائل التعليمية والنشاط المقترن	الصلة: المراحل
يذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة.	يذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: العودة إلى النص المكتوب (التعاونية المدرسية) و طرح الأسئلة التالية: - ما الخبر السار الذي نقله المعلم لتلاميذه ؟ - على اللوحة أكمل العبارة: العمل الذي يتشارك فيه أكثر من شخص يسمى (تعاون)	الصلة: العودة إلى النص المكتوب (التعاونية المدرسية) و طرح الأسئلة التالية:
يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	المرحلة الأولى قراءة (تعمق في النص) - قراءة النص المكتوب/ المقروء (التعاونية المدرسية) قراءة مسترسلة من مطرف المتعلمين وذلك باتباع طريقة التجزئة إلى فقرات. - تشين قراءة المتفوقين وتصحيح أخطاء المتعلمين. - طرح أسئلة تتعلق بمضمون النص: مواصلة تطبيق مستويات الفهم القرائي كما يلى: - أكتب جملة من النص تؤكد أن التلاميذ سعداء بما سمعوه عن معلمهم. (سررتنا بسماع كلام...) - استخرج من النص ما يدل على أن الانضمام إلى التعاونية المدرسية حرية شخصية. (تطوعوا بمحض إرادتهم)	الصلة: المراحل
- يفسر و يدمج أفكارا متعلقة بالنص.	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: ما المقصود بعبارة: يخفف عنك هموم الحياة ؟ - إشرح بأسلوبك معنى الجملة التالية : أتيحت لنا فرصة التعاون فيما بيننا لتحقيق الصالح العام. - ما مصير مداخل التعاونية المدرسية ؟ (إعانة التلاميذ المحتاجين ، تنظيم رحلات مدرسية)	الصلة: 3 استخراج عبارات / فهم تعابير/استنتاج علاقات
يستخرج القيم ويتخلّى بها.	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: ما رأيك في فكرة التعاونية المدرسية ؟ هل تُحب أن تكون في مدرستك تعاونية ؟ لماذا ؟ - هل أقتنع الكاتب بالمعلومات التي قدمها عن التعاونية المدرسية ؟ على .	الصلة: 3/1 م إبداء الرأي / تقييم موقف
يلاحظ الظاهرة و يميزها	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: أكتب عبارة على منوال هذه العبارة: تمنى كل واحد منا أن يؤدي دورا فعّالا ← تمنى ... - إحذف من الجملة الموجلة كلمة (أعزاني) واستبدلها بكلمة من نفس وزنها ← أشكركم أعزاني الجميلة على تلبية الدعوة (أصدقاني - أبنائي - أطفالي...)	الصلة: 3 و 1 م تحديد العبارات
يصدر أحكاما على وظيفة المركبات اللغوية والنصية.	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: العودة إلى النص و قراءته كاملا مع استخراج القيم الواردة فيه.	الصلة: المرحلة الثانية: تراكيب نحوية (الاحظ و أميّز اتعرّف على الجملة وأنواعها ص 16)
- ينتج جملة ينبع منها معرفة جديدة.	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: العودة إلى النص المكتوب: التذكير بأثر الرقة الصادقة وما ينتج عنها من سلوكيات إيجابية .	الصلة: العودة إلى النص المكتوب: التذكير بأثر الرقة الصادقة وما ينتج عنها من سلوكيات إيجابية .
يلاحظ الفكرة المحتوية على المستهدف.	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: طرح أسئلة تستدعي تحديد الظاهرة النحوية (الجملة وأنواعها)	الصلة: طرح أسئلة تستدعي تحديد الظاهرة النحوية (الجملة وأنواعها)
يحدد الجملة الثانية. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: التَّعَاوُنُ عمل يتشارك فيه أكثر من واحد من الناس، و هَذَا فَإِنَّ التَّعَاوُنَيْةَ الْمَدْرَسِيَّةَ هِيَ شَبَهُ مُؤَسَّسَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ ، تَضُمُّ مجموَّعةً من المُتَعَاوِنِينَ الَّذِينَ تَطْوِعُونَ بِمَحْضِ اخْتِيَارِهِمْ لِلْقِيَامِ بِعَدَّةِ أَشْتِهَةٍ ، فَمَا أَجْمَلُ هَذِهِ الْفِكْرَةِ !	الصلة: التَّعَاوُنُ عمل يتشارك فيه أكثر من واحد من الناس، و هَذَا فَإِنَّ التَّعَاوُنَيْةَ الْمَدْرَسِيَّةَ هِيَ شَبَهُ مُؤَسَّسَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ ، تَضُمُّ مجموَّعةً من المُتَعَاوِنِينَ الَّذِينَ تَطْوِعُونَ بِمَحْضِ اخْتِيَارِهِمْ لِلْقِيَامِ بِعَدَّةِ أَشْتِهَةٍ ، فَمَا أَجْمَلُ هَذِهِ الْفِكْرَةِ !
يحدد الجملة الثالثة. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: تدوين المستهدف على السبورة ثم قراءاته مع بعض الشرح والتوضيح.	الصلة: تدوين المستهدف على السبورة ثم قراءاته مع بعض الشرح والتوضيح.
يحدد الجملة الرابعة. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: طرح سؤال بهدف رصد المعرفة الجديدة: (الجملة وأنواعها).	الصلة: طرح سؤال بهدف رصد المعرفة الجديدة: (الجملة وأنواعها).
يحدد الجملة الخامسة. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: للنص مكونات ذكرني بها. (فقرة...)	الصلة: للنص مكونات ذكرني بها. (فقرة...)
يحدد الجملة السادسة. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: ما الفكرة التي تعبّر عنها هذه الفقرة؟ لخصها في جملة . - مم تتكون هذه الفقرة؟ (جمل...) - كم عددها؟	الصلة: ما الفكرة التي تعبّر عنها هذه الفقرة؟ لخصها في جملة . - مم تتكون هذه الفقرة؟ (جمل...) - كم عددها؟
يحدد الجملة السابعة. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: هل يمكن أن ننتح فقرة من دون جمل؟ لماذا؟ (لأنها وحدة أساسية في الفقرة)	الصلة: هل يمكن أن ننتح فقرة من دون جمل؟ لماذا؟ (لأنها وحدة أساسية في الفقرة)
يحدد الجملة الثامنة. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: مم تتكون كل جملة منها؟ (كلمات) هل هناك ترابط من حيث المعنى بين هذه الكلمات؟ (نعم)	الصلة: مم تتكون كل جملة منها؟ (كلمات) هل هناك ترابط من حيث المعنى بين هذه الكلمات؟ (نعم)
يحدد الجملة التاسعة. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: بم بدأت الجملة الأولى؟ مم نوع هذه الكلمة؟ (اسم) إذن مم تتكون هذه الجملة؟ (مبتدأ و خبر) و كيف نسمي الجمل	الصلة: بم بدأت الجملة الأولى؟ مم نوع هذه الكلمة؟ (اسم) إذن مم تتكون هذه الجملة؟ (مبتدأ و خبر) و كيف نسمي الجمل
يحدد الجملة العاشرة. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: حدد الجملة الثانية. بم بدأ الكلمة؟ ما زمنها؟ و كيف نسمي الجمل التي تبدأ بأسماء الاشارة أو الأسماء الموصولة؟ أو الضمائر المنفصلة (جمل اسمية أخرى).	الصلة: حدد الجملة الثانية. بم بدأ الكلمة؟ ما زمنها؟ و كيف نسمي الجمل التي تبدأ بأفعال بمخالف الأزمنة؟
يحدد الجملة الحادية عشر. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: حدد الجملة الثالثة. بم بدأ الكلمة؟ ما نوع هذه الكلمة؟ ما زمنها؟ و كيف نسمي الجمل التي تبدأ بأفعال بمخالف الأزمنة؟	الصلة: حدد الجملة الثالثة. بم بدأ الكلمة؟ ما نوع هذه الكلمة؟ ما زمنها؟ و كيف نسمي الجمل التي تبدأ بأفعال بمخالف الأزمنة؟
يحدد الجملة الثانية عشر. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: ملحوظة: من الأحسن الاشارة إلى الجملة الاستفهامية مع توضيح عناصر الاستفهام.	الصلة: ملحوظة: من الأحسن الاشارة إلى الجملة الاستفهامية مع توضيح عناصر الاستفهام.
يحدد الجملة الثالثة عشر. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: عن طريق طرح أسئلة هادفة و التدرج في إبراز الظاهرة النحوية يتم التوصل إلى فقرة (أثبت):	الصلة: عن طريق طرح أسئلة هادفة و التدرج في إبراز الظاهرة النحوية يتم التوصل إلى فقرة (أثبت):
يحدد الجملة الرابعة عشر. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: الجملة مجموعة من الكلمات المرتبة تؤدي معاً تاماً و مفيدة. ومن أنواع الجمل :	الصلة: التوصل إلى الاستنتاج رفقاً
يحدد الجملة الخامسة عشر. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: الجملة الفعلية: هي كل جملة تبدأ ب فعل مثل : أَعْوَنُ كُلَّ مُحْتَاجٍ.	الصلة: الجملة الفعلية: هي كل جملة تبدأ ب فعل مثل : أَعْوَنُ كُلَّ مُحْتَاجٍ.
يحدد الجملة السادسة عشر. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: الجملة الاسمية: هي كل جملة تضمنت في معناها تعجبًا و انتهت بعلامة تعجب مثل: فَضْلَنَ التَّعَاوُنَ كَبِيرٌ.	الصلة: الجملة الاسمية: هي كل جملة تضمنت في معناها تعجبًا و انتهت بعلامة تعجب مثل: فَضْلَنَ التَّعَاوُنَ كَبِيرٌ.
يحدد الجملة السابعة عشر. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: الجملة التعجبية: هي كل جملة تضمنت في معناها تعجبًا و انتهت بعلامة تعجب مثل: مَا أَجْمَلَ التَّعَاوُنَ !	الصلة: الجملة التعجبية: هي كل جملة تضمنت في معناها تعجبًا و انتهت بعلامة تعجب مثل: مَا أَجْمَلَ التَّعَاوُنَ !
يحدد الجملة الثامنة عشر. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: الجملة الاستفهامية: تبدأ باداة استفهام مثل: هل أَسْسَ التَّلَامِيذَ تَعَاوِنِيَّةً مَدْرَسِيَّةً؟	الصلة: الجملة الاستفهامية: تبدأ باداة استفهام مثل: هل أَسْسَ التَّلَامِيذَ تَعَاوِنِيَّةً مَدْرَسِيَّةً؟
يحدد الجملة التاسعة عشر. بم بدأ الكلمة؟	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: مرحلة التدريب: بهدف كشف مدى فهمهم للظاهرة النحوية يتم مطالبتهم بتقييم نماذج لجمل بتنوع مختلفة.	الصلة: مرحلة التدريب: بهدف كشف مدى فهمهم للظاهرة النحوية يتم مطالبتهم بتقييم نماذج لجمل بتنوع مختلفة.
يتدرب على توظيف الطواهر المستهدفة بشكل صحيح.	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة.	الصلة: النحو: إنجاز التمرين 5 ص 8 على دفتر الأنشطة أولًا ثم النشاط من دليل الأستاذ ص 87 على دفتر القسم.	الصلة: النحو: إنجاز التمرين 5 ص 8 على دفتر الأنشطة أولًا ثم النشاط من دليل الأستاذ ص 87 على دفتر القسم.
		الصلة: الجملة وأنواعها	الصلة: المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.

المقطع 1: القيم الإنسانية							من إعداد الأستاذ بو عافية حسين
الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي	النشاط: قراءة + صرف	الوحدة التعليمية 2: التعاونية المدرسية	المحتوى: تصرف الجملة الفعلية مع المثنى	الكفاءة الخامسة: يقرأ نصوصاً يُغلب عليها النطان التفسيري و الحاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها.	رقم المذكرة	الحصة:	المدة: 1سا
مؤشر التقويم	يؤثر المطالبات المقدمة في النص المكتوب و يوظفها - يستعمل إستراتيجية القراءة	المؤشرات الكفاءة: يقرأ النص و يجيب عن أسئلة التعمق في المضمون . - يستثمر النص في اكتساب الظواهر الصرفية المناسبة "تصريف الجملة الفعلية ..."	الكفاءة الخامسة: ينمي قيمه الخلقية والدينية المستمدة من مكونات الهوية	القيم و الكفاءات العرضية: يحدد المجموعات الإنسانية	الوسائل: كتاب	المنهجية	مركبة الكفاءة: يرشد إلى قيم إنسانية و آداب التعامل مع الغير يساهم في العمل الجماعي... للنص . - يصرف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى المتعلم، الآلواح...
المراحل	العودة إلى النص المكتوب (التعاونية المدرسية) و طرح الأسئلة التالية:	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاط المقترن	يطلبهم التذكرة بعنوان النص و كتابته على اللوحة.	ما الغاية من إنشاء تعاونية مدرسية ؟	يذكر ما جاء في النص و يجيب	يقرأ النص.	مطلوب
1م معلومات	- ما هو عدد فقرات النص ؟	المرحلة الأولى قراءة (أداء و فهم)	- من أي مصدر نقلت لنا معلوماته ؟ (كتاب لغتي الجميلة الجزء الخامس)	- ما هي الفكرة العامة للفرقة الأولى ؟ (تكليف كل مجموعة بعنونة الفقرة الخاصة بهم (اقتراح عنوان) واختيار أحسن العنوانين.	2م استنتاج فكرة	يحدد المجموعات الإنسانية ، (فترات النص ، أفكاره الأساسية...)	- قراءة النص المكتوب/ المقرؤء (التعاونية المدرسية) ص 14 قراءة معبرة و موحية من طرف المتعلمين وذلك باتباع طريقة التجزئة إلى فقرات . - تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ثم طرح أسئلة تتعلق بتطبيق مستويات الفهم القرائي كما يلى
2م الاقتراح / تقديم أدلة	- ما هي أمنية المتعاونين ؟ وأنت ما هي أمنيتك ؟ و لماذا ؟	العودة إلى النص المكتوب على البر والتقوى " سورة المائدۃ الآیة 2 . اشرح كيف يتحقق هذا المعنى من خلال النص الذي بين أيديك .	- قدم دليلاً آخر من خارج النص يؤكد أن للتعاونية المدرسية ثمار إيجابية . (صاحب ساحب قد...)	- العودة إلى النص وقراءاته كاملاً مع استخراج القيم الواردة فيه .	2م 1 توقع / مسار	يسخرج القيم و يتحلى بها .	المرحلة الثانية: قواعد صرفية (تصريف الجملة الفعلية مع المثنى) (ص 16) العودة إلى النص المقرؤء . إعادة قراءته على مسامع المتعلمين و مطالبهم التذكرة بأثار الرقة الصادقة و ما ينتج عنها من سلوكيات إيجابية في محيطه بالمدرسة أو خارجها .
3م التعلم	- بناء الفقرة المحتوية على المستهدف .	طرح أسئلة تستدعي تحديد الظاهرة الصرفية (تصريف الجملة الفعلية مع المثنى)	وقف المعلم وسط الساحة و راح يشرح للتلاميذ فكرة التعاونية وقف المعلم وسط الساحة و راح يشرح للتلاميذ فكرة ..	- قرأت الجمل على السورة جماعياً ثم فردياً (بالاستعمال الإيحاء والتوضيح .	3م التعلم	يلاحظ الظاهرة و يميزها .	قال المعلم: هل تحب أن تتطلع لتكون نائباً لرئيس الجمعية؟
4م التعلم	- عن طريق أسئلة يتم تأمين المستهدف مع بعض الشرح و التوضيح .	لاحظ الجملة () ثم حدد نوعها. اسمية / فعلية / لماذا قلنا فعلية ؟	- ذكرني بالضمائر التي تدلّ على المثنى . (هما للمذكر / هما المؤنث / أنتما) ميز بين المخاطب و الغائب منها .	- ما الضمير الذي أسلندت إليه هذه الجملة ؟ (هو) إذن صيغة هذه الجملة جاءت مع: المفرد أم المثنى ؟	4م التعلم	يقرأ الجملة و يحدد الظاهرة الصرفية: تصريف الجملة الفعلية مع المثنى .	- أنت إلى كلمة (المعلم) لأي جنس نصفها المذكر أم المؤنث ؟ وماذا عن العدد ؟ (اثنان). ما موقعها من الجملة ؟ (فاعل) . و الفاعل بم يرفع في المثنى ؟ (الآلف) . حدد أيضاً الأفعال التي ارتبطت بالفاعل في هذه الجملة (يشرح) كيف أصبحت في المثنى ؟ (يشرح) إذن بم رُفعت ؟ لماذا ؟ . و هل تغير الفعل في بداية الجملة ؟
5م التعلم	- شرح سبب و علامة نصب كلمة (نائبين) في المثنى (لأنها خبر يكون منصوب بالياء لأنه مثنى)	نفس العمل مع الجملة (ج) و (د) بحيث يتم تحديد نوع الجملة ثم لإبراز الضمير الذي صرفت معه (المثنى المخاطب)	- إذن ما الذي يحدث على الجملة الفعلية عند إسنادها إلى المثنى ؟	- باستعمال الجدول أسلند الجملة الآتية إلى ضمائر التثنية و حدد التغير الذي حدث .	5م التعلم	يوظف الظواهر المستهدفة بشكل صحيح .	ملاحظة: لا يُنتَي الفعل و لا يُجمع في بداية الجملة إذا كان فاعله في صيغة الجمع أو المثنى. مثل: انتصر (د) المسلمين
6م التعلم	- التوصل إلى الاستنتاج	- الجملة الفعلية هي الماضي والمضارع	- لتحويل جملة إلى مثنى: أعرف الضمير الذي صرّفت معه الجملة لأنسندتها إلى المثنى بناءً عليه . - أحدد الكلمات التي يجب تحويلها و التي لا يجب تحويلها .	- رفقة المتعلمين مع مطالبة البعض منهم بقراءة ما رد في هذه الفقرة و تقديم أمثلة حسب المستهدف	6م التعلم	إملاء: إنجاز التمرين 6 ص 8 على دفتر الأنشطة أولاً ثم النشاط من دليل الأستاذ ص 87 على دفتر القسم .	- هي كل جملة تبدأ بفعل في أزمنته الثلاث (ماض/ مضارع/ أمر) .
7م التعلم	تصريف الجملة الفعلية مع المثنى	مرحلة التدريب: كشف مدى فهمهم للظاهرة الإملائية يتم مطالبتهم بتحويل جمل فعلية مع ضمائر المثنى .	- أمثلة: الأكتفاء بأمثلة فقرة أثبتت ص 16 .	تصريف الجملة الفعلية مع المثنى	7م التعلم	تصريف الجملة الفعلية مع المثنى	- لتحويل جملة إلى مثنى: أعرف الضمير الذي صرّفت معه الجملة لأنسندتها إلى المثنى بناءً عليه . - أحدد العدد و الجنس (موئن/مذكر) الخاص بالكلمات التي يجب تحويلها .

<p>المقطع 1: القيم الإنسانية</p> <p>المستوى: 5 ابتدائي</p> <p>المحتوى: مواقف و عبر</p> <p>الوحدة التعليمية: أوسع معلوماتي [مطالعة]</p> <p>الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي</p> <p>الغاية: استثمار المقرؤ (نصوص ، وثائق ، سندات...) في جانبيه الشكلي والدلالي.</p>	<p>النطاق: الكفاءة الخاتمية :- استثمار المقرؤ (النص أو الوثيقة وبوظفها) في القراءة الصامتة ويعتمد شروطها . - يثري رصيده اللغوي والمعرفي .</p> <p>بركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص أو الوثيقة وبوظفها . - يستعمل إستراتيجية القراءة والبحث .</p> <p>مؤشرات الكفاءة: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويعترض شروطها . - يثري رصيده اللغوي والمعرفي .</p> <p>يكتب الميل نحو المطالعة وحب القراءة الذاتية .</p>	<p>القيم و الكفاءات العرضية: يبني قيمته الخلقية والدينية والمدنية، يستخرج المعلومات ويوظفها في التعبير الشفوي والكتابي، يفتح على العالم...</p>
<p>مؤشر التقويم</p>	<p>اللوسقيات التعليمية التعليمية والنشاط المقترن</p>	<p>المراحل</p>
<p>- يتذكر مضمون النص ثم يجيب.</p>	<p>السباق: قال التلميذ في نهاية نص التعاونية المدرسية: سررنا بكلام المعلم.</p> <p>السند: (انطلاقاً من تصورات المتعلمين المرتبطة بموضوع النص المقرؤ)</p> <p>التعليمية: لماذا فرح التلاميذ بقول معلمهم؟ وماذا تمنى كل واحد منهم؟ دلالة على ماذا؟ (2- حب فعل الخير)</p>	<p>السباق: قال التلميذ في نهاية نص التعاونية المدرسية: سررنا بكلام المعلم.</p> <p>السند: (انطلاقاً من تصورات المتعلمين المرتبطة بموضوع النص المقرؤ)</p> <p>التعليمية: لماذا فرح التلاميذ بقول معلمهم؟ وماذا تمنى كل واحد منهم؟ دلالة على ماذا؟ (2- حب فعل الخير)</p>
<p>- يستقرأ السند البصري.</p> <p>- يقرأ النص ويتعرف على مضمونه.</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>- يعد خصال العاقل والجاهل.</p> <p>- يتآثر بخصال العاقل</p> <p>يستخرج القيم ويتحلى به</p>	<p> الأوسع معلوماتي:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب في ص 24 .</p> <p>- ترك فرصة للللميذ لقراءة السند 2 (قراءة الصامدة متبصرة):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هو عنوان السند ؟ - من هما طرفا الحوار ؟ - قراءة الأستاذ للمعلومات الواردة في النص وذلك وفق التنظيم المناسب ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءتها. - من خلال تذليل الصعوبات يتم غرس منهجية استعمال الكشاف لتدوين المصطلحات الجديدة. <p>- فتح مناقشة لإثارة تساؤلات المتعلمين ببعض الأسئلة ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي خصال العاقل ؟ - قدم أمثلة عن بعض فرص الخير التي قد ينتهزها العاقل . - ما الخصال التي يتصرف بها الجاهل ؟ - أي الخصال تفضل ؟ لماذا ؟ - من أي مصدر نقلت لنا هذه المعلومات ؟ <p>* تدعم الوضعية بصور هادفة و طرح تساؤلات لاستقراء السندات البصرية و تحليلها.</p> <p>- لماذا يتذمّر العاقل قبل كلامه ؟</p> <p>* استخلاص القيم والسلوكيات الواردة في الوثيقة و الوقوف عندها قصد التحلي بها : الحلم / التواضع / حب الخير / حسن الكلام...</p>	<p>التعلم</p> <p>الكلام</p> <p>الكلام</p> <p>الكلام</p> <p>الكلام</p>
<p>- يكتب مهارة التلخيص.</p> <p>- يثري رصيده اللغوي والمعرفي</p>	<p>لخص لي مضمون ما قرأته. (يكون شفويأ أو كتابيا في حجم لا يتجاوز 3 أسطر)</p>	<p>مرحلة التأثير و الاستعمال</p>

			من إعداد الأستاذ بو عافية حسين
الميدان: الأعداد والحساب	المستوى: 5 ابتدائي	المقطع 1: يوم الدخول المدرسي (مرحبا بكم في السنة الخامسة)	النشاط: رياضيات
الكفاءة الخامسة:	المحظى رقم: 01	الأعداد إلى 999 999 (2)	الوضعية التعليمية رقم: 1000000000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها و العلاقات بينها ، و عمليات الجمع والطرح والضرب الضرب و القسمة و الحساب باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو الأداتي و وضع العمليات.
النركبات الكفاءة:	ويعرف على الأعداد الأصغر من 1000000000 ويكتبه بالأرقام والحرف ويرتبها ويقارنها	ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها. يوظف مجموع وفرق عددين طبيعيين.	ويتحقق على الأعداد الأصغر من مليون.
ممؤشرات الكفاءة:	يقارن و يحصر و يرتب الأعداد الأصغر من مليون.	القيم و الكفاءات العرضية:	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة الناتج ويسأله، يستعمل الترميز العالمي، ينظم عمله، ويبذل جهداً لإتمامه.
المراحل	مؤشر التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والأنشطة المقترنة	
المرحلة الأولى	<p>- يميز بين الرقم و العدد</p> <p>يشكل عدد انطلاقاً من مفهومناه - يأخذ فكرة عن المقارنة و الترتيب</p> <p>- يتعرف على الوضعية و ينفذ المطلوب.</p> <p>- يبحث لإيجاد الحلول</p> <p>- يصنف/يقرأ / ويكتب العدد / يقارن.</p> <p>- يدرج و يحصر أعداد</p> <p>- يعرض أعماله ويناقشها</p> <p>- يصادق على الناتج الصحيحة.</p>	<p>حساب ذهنی: (عرض أعداد أصغر من 000 000 على السبورة و مطالبة المتعلمين بتعيين رقم العشرات و عدد العشرات ثم رقم المئات و عدد المئات) 546 رقم العشرات هو 4 أما عدد العشرات هو 21 54</p> <p>اقتراح 4 أو 5 أرقام و مطالبة المتعلمين بتشكيل أكبر عدد منها ثم أصغر عدد منها. مثلاً: الأرقام 5 ، 2 ، 7 ، 9 يشكل أكبر رقم منها وهو 9725 وأصغر رقم وهو 2579</p> <p>أكتشف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض النشاط ص 15 على السبورة و مطالبة المتعلمين بملحوظة الوضعية و قراءتها مع شرح العمل وطريقة الإنجاز. - قراءة نص الوضعية و مطالبة بعض المتعلمين بقراءته. - طرح الأسئلة التوجيهية التالية: <ul style="list-style-type: none"> - إلى أي مجموعة ينتمي كوكب الأرض؟ ماذا يمثل الجدول؟ - ما اسم الكواكب التي ذكرت فيه؟ بأي وحدة قياس قدر قطر الكوكب؟ - التعليمية 1: ما هو الكوكب الذي له أصغر قطر؟ - الإجراءات (البحث): يستند إلى التعليمات التي أقدمها له. (يستعين بجدول المراتب) <p>في التعليمية 1: - يقرأ الأعداد المعبرة عن طول أقطار الكواكب - يدون الأعداد على جدول المراتب - يرتب الأرقام على حسب قيمتها في العدد . يلاحظ تشكيلة الأعداد و يختار العدد الأصغر الذي له عدد أصغر من الأرقام . يتوصل إلى الناتج و يجيب عنه كتابيا.</p> <p>في التعليمية 2: - نفس المراحل السابقة . يقارن بين الأعداد بالترتيب بين المراتب . يحدد أكبر عدد و يجب كتابيا مستعملا رمزا المقارنة < ، > (الكوكب الذي له أكبر قطر هو كوكب المشتري)</p> <p>في التعليمية 3: لتسهيل المهمة تقدم للمتعلم مستقيما مدرجيا و وضع عليه عدد أقطار 4 كواكب فقط . يقوم بإدراج العدد 50 000 بالتقريب على المستقيم المدرج ثم يحدد أي اسم الكوكب الذي قطره أقرب.</p> <p>في التعليمية 4: - يعتمد على الملاحظة في تشكيلة الأرقام و يتدرج بين المراتب دون استعمال الجدول . يرتب أسماء الكواكب حسب أقطارها من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>العرض والمناقشة: عرض عينة من أعمال التلميذ و مطالبة البعض منهم بشرح الطريقة المتبعة في المقارنة و الترتيب و الحصر.</p> <p>الحصلة والتأسیس: تتوخ هذه المرحلة بخلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (المقارنة بين الأعداد أراعي تشكيلة العددين وإن تساوى العددين في التشكيلة أدرج بين المراتب)</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>إنجز: ينجذب المتعلم نشاط هذه المرحلة بعد أن أشرح له التعليمية شرعاً وافياً. (العمل فردي)</p> <p>يقارن بين عددين باستعمال رمزي المقارنة.</p>	1
المرحلة الثانية	<p>- ينجذب الأنشطة بشكل صحيح.</p> <p>- يوظف ما اكتشفه.</p> <p>- يستخلص ويتعلم.</p>	<p>يرتب أعداد تصاعديا بدءاً من أصغر عدد 654 < 6 421</p> <p>يقارن بين أعداد معبرة عن مسافات : السيارة التي قطعت أصغر مسافة هي: الصفراء 78 458 km</p> <p>إدراج عدد بين عددين (حصر) 566 990 < 566 995 < 566 998 < 54 320 < 54 298 < 300</p> <p>لمقارنة عددين طبيعيين: 1- إذا لم يكن للعددين الطبيعيين نفس عدد الأرقام ، يكون أكبرهما إنطلاقاً من اليسار إلى أن نجد رقمين مختلفين.</p> <p>تعلمت</p> <p>2- إذا كان للعددين الطبيعيين نفس عدد الأرقام ، تقارن أرقامهما إنطلاقاً من اليسار إلى أن نجد رقمين مختلفين.</p> <p>2- لحصر عدد طبيعي تكتبه بين عدد أكبر و عدد أصغر مثل: 625 120 < 625 125 < 625 130 < 625 135</p> <p>معالجة و عدم (أتمرن): إنجاز الأنشطة الواردة في ص 11 من دفتر الأنشطة بانتقاء ما يناسب منها</p> <p>النشاط 1: يقارن بين كل عددين مستعملاً أحد الرموز: < ، > و < = > . يرتب أعداداً تصاعدياً/تنازلياً.</p> <p>النشاط 2: يحصر عدد بمائتين من الآلاف. النشاط 5: إدراج عدد بين عددين.</p> <p>أبحث: يبحث المتعلم في النشاط بإجراءاته الخاصة مجنداً معارفه المتعلقة بقواعد و منهجية حل مشكلات و بالمقارنة بين الأعداد الأصغر من 999 ، كما يعزز مكتسباته المتعلقة بالعلاقات بين الأعداد و بالهندسة و قياس الأطوال.</p>	2

<p>الخطوة 1: يوم الدخول المدرسي (مرحبا بكم في السنة الخامسة)</p> <p>الميدان: الأعداد والحساب</p> <p>النطاق: رياضيات</p> <p>الوضعية التعليمية رقم: 01</p> <p>المحتوى: طرح أعداد طبيعية</p> <p>الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها و العلاقات بينها، عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة والحساب باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو الأداتي ووضع العمليات.</p> <p>مركبات الكفاءة: يتعارف على الأعداد الأصغر من 1000000000 ويكتبه بالأرقام والحرروف ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة والحساب باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو الأداتي ووضع العمليات.</p> <p>مؤشرات الكفاءة: يتحكم في آلية الطرح .</p>	<p>من إعداد الأستاذ بوعافية حسين</p>
<p>القيم والكافئات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق علىها، يستعمل الترميز العالمي، ينظم عمله، ويبذل جهدا للقيام به و إتمامه.</p>	<p>الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأشطة - الآلواح - السبورة - ورقة الإنجاز...</p> <p>الهدف التعلمى: إتقان آلية الطرح.</p>
<p>مؤشر التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعليمية والأنشطة المقترحة</p>
<p>- يحدد الفرق الثابت ثم يعد تصاعديا/تنازليا.</p> <p>يحصر عدداً بين عشرين متتاليتين</p>	<p>الراحل</p> <p>حساب ذهنی: العد تصاعديا/تنازليا بالارتفاع على قيمة ثابتة) اقتراح المتالية التالية و مطلبة المتعلمين باتمامه و ذلك بعد تحديد الفرق الثابت 15 مثلا: 2025 , , , , , (تغير الوضعية بالعد التنازلي)</p> <p>مطلبة المتعلمين بالبحث عن العشرة السابقة و اللاحقة لأعداد مقترحة: مثال: العشرة السابقة للعدد 83 هي 80 أما العشرة اللاحقة فهي 90</p>
<p>- يتعرف على الوضعية و ينفذ المطلوب.</p> <p>- يبحث لإيجاد الحلول</p> <p>- يختار الإجراء المناسب لحل المشكل.</p> <p>- يوظف الطرح و الطرح بالإضافة.</p> <p>(يستغير و يرجع)</p> <p>- يجمع / يطرح</p> <p>- يعرض أعماله و يناقشه</p> <p>- يصادق على النتائج الصحيحة.</p> <p>- يجز الأنشطة بشكل صحيح.</p> <p>- يوظف ما اكتشفه.</p> <p>- يستخلاص و يتعلم.</p>	<p>اكتشف:</p> <p>- عرض النشاط ص 16 على السبورة و مطلبة المتعلمين بملحوظة الوضعية و قراءتها مع شرح العمل وطريقة الإنجاز.</p> <p>قراءة نص الوضعية و مطلبة بعض المتعلمين بقراءته.</p> <p>طرح الأسئلة التوجيهية التالية: - ماذا تلاحظ في الصورة ؟</p> <p>أين و متى صدرت هذه المعلومات؟ ما المشكلة المطروحة في نص ؟</p> <p>الوضعية؟ كم يبلغ عدد الفيلة اليوم؟ كم يتناقص عددها سنوياً؟ ماذا خصص للتعریف بخطورة المشکل؟</p> <p>التعليمية 1: كم سيصبح عدد الفيلة سنة 2021 ؟</p> <p>الإجراءات (البحث): يستند إلى التعليمات التي أقدمها له. (يستعين بجدول المراتب)</p> <p>في التعليمية 1: يقرأ الوضعية و يحسن استخراج المعطيات الازمة للحل . يحدد الإجراء المناسب للحل(الطرح) - يرتكز في على عدد الفيلة حالياً و العدد الذي ينقص سنوياً . يبحث عن عدد الفيلة الذي ينقص خلال سنتين مستعيناً بالجمع فيجده 50 000 رأس . يدون على جدول المراتب العدد الحالي للفيلة ثم العدد المغير عن التناقص . يطرح أرقام العدددين الموجودة في منزلة الوحدات البسيطة ثم أرقام العدددين الموجودة في منزلة الآلاف . يستغير و يرجع عن الضرورة . يضع العملية عموديا . يتوصل إلى الناتج و يجيب عنه كتابيا .</p> <p>في التعليمية 2: يتبع نفس الطريقة الأولى . بجد عدد الفيلة الذي سينقص خلال 10 سنوات (325 000 رأس) ثم يطرحه من العدد الحالي السابق الذكر (450 000) . يتحقق من الناتج باستعمال الجمع و يجيب عنه كتابيا .</p> <p>(يمكن أن يستعمل المتعلّم في الحسابات إجراءات مختلفة كأن يحسب بتمعّن أو يستعمل الحاسبة أو آلية الطرح بالإضافة)</p> <p>العرض والمناقشة: عرض عينة من أعمال التلاميذ و مطلبة البعض منهم بشرح الطريقة المتّبعة في: حساب عدد رؤوس الفيلة المقدّر تناقصها في السنوات المحددة في الوضعية.</p> <p>الحوالمة والتآسیس: تتوج هذه المرحلة بخلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (الحل مشكل يمكنني أن أوظف آلية الطرح بالإضافة أو بالإضافة مستعيناً بالجمع . أطرح الوحدات من الوحدات و العشرات من....استغير و أرجع)</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>- أنجز: ينجز المتعلّم نشاط هذه المرحلة بعد أن أشرح له التعليمية شرحاً وافياً. (العمل فردي)</p> <p>إتمام إجراء آلية الطرح (يرجع العشرة أو المئة بعد استئصالها)</p> <p>1 465 789 - 7 225 = 7 869 - 644 = 442 790 - 22 999 = 21 634 - 3 816 = 17 818 - 31 253 هو : (ج)</p> <p>2 الجوab الصحيح لعملية الطرح الآتية 5 176 - 36 429 = 31 253</p> <p>3 يحسب بوضع عملية الطرح حسب كل حالة.</p> <p>4 - يضع عملية الطرح انطلاقاً من السنة الحالية : 65 - 1 954 = 2 019 - 2 . مضت 65 سنة عن تاريخ الثورة.</p> <p>مراقبة إنجاز التلاميذ و تثمين أعمال المتفوقين مع إحصاء أخطاء المتعلّمين لمعالجتها.</p> <p>لإجراء عملية طرح عموديا ، أضع الأعداد تحت بعضها ثم نطرح و نقوم بالاستئصال والإرجاع (الاحتفاظ) كلما كان ذلك ممكناً.</p> <p>تعلمت - يمكن التتحقق من نتيجة عملية الطرح باستعمال الجمع.</p>
<p>- ينجز و يبحث و يستثمر مكتسباته بشكل صحيح.</p>	<p>معالجة ودعم (أتمرن): إنجاز الأشطة الواردة في ص 12 من دفتر الأشطة بانتقاء ما يناسب منها :</p> <p>النشاط 1: إتمام إجراء عمليات الطرح مع التركيز على كيفية تسجيل الاحتفاظ . النشاط 2: إجراء حسابات عموديا</p> <p>النشاط 3: ينجز العمليات الطرح عموديا محترماً مراتب الأرقام أثناء وضع العملية. النشاط 4: يوظف إجراء الطرح في حل وضعية مشكلة بسيطة.</p> <p>أبحث: يبحث المتعلّم في النشاط بإجراءاته الخاصة مجنداً معارفه المتعلقة بقواعد طرح الأعداد. (2516 m)</p>

				من إعداد الأستاذ بوعافية حسين
الميدان: معالجة و تنظيم معلومات النشاط: رياضيات	المستوى: 5 ابتدائي	المقطع 1: يوم الدخول المدرسي (مرحبا بكم في السنة الخامسة)	الوضعية التعليمية رقم: 01	الكافأة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية باستعمال استدلالات شخصية و باستعمال النسبة المئوية و معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور....
المدة: 30+1	الحصة: 2/1	المحنتى: تنظيم معلومات في جدول.	رقم المذكورة: 07	مركيات الكفاءة: يستعمل معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور لحل مشكلات . ينظم معلومات في جداول و يمثلها بمخطط.
القيم و الكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج و يصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، ينظم عمله، و يبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.	مؤشر التقويم	مؤشرات الكفاءة: قراءة و استخراج معلومات من نص أو جدول أو مخطط - جدولة معلومات	الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة	الهدف التعليمي: استخراج معلومات من نص أو جدول. - الآلواح - السبورة - ورقة الإنجاز - مخططات ...
		الوضعيات التعليمية العلمية والأنشطة المقترنة		الراحل
- يتحكم في منهجية مقارنة أعداد.	قارن بين كل عددين: 63 791 10 832	حساب ذهنی: (مقارنة عددين).		
يشفر نقطة.		عرض المستوى الإحدادي المقابل على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بتشير النقاط C ، B ، A (يكون العمل على اللوحة)	تمهید:	
- يتعرف على الوضعية و ينفذ المطلوب. - يعزز مكتسباته المتعلقة بتنظيم واستخراج معلومات. - يبحث لإجاد الحلول. - يحصل على المعلومة بإجراء سليم. - يجدول/يستخرج معلومات. - يعرض أعماله و يناقشه - يصادق على النتائج الصحيحة.	- عرض النشاط ص 17 على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بمشاهدة الوضعية و قراءتها مع شرح العمل وطريقة الإنجاز. - طرح الأسئلة التوجيهية التالية: - ماذا طلب المدير من التلاميذ ؟ ما هي أنواع الأنشطة الرياضية المقترنة ؟ - كيف كانت النتائج ؟ ما رأيك في حجم و تنظيم لهذه المعلومات ؟ (كثيرة و غير منتظمة) التعليمية: أ translucent الجدول المقابل و أكمله لتنظيم هذه المعلومات. - الإجراءات (البحث): يستند إلى التعليمات التي أقدمها له (جدول مخططة فارغة) - (العمل فوجي): يقرأ المعلومات الواردة في الوضعية و يحسن تنظيمها و جدولتها . يميز بين أنواع الرياضة و عدد المشاركين فيها و كذا أيام ممارستها. في التعليمية 2: يستعمل الجدول للإجابة عن الأسئلة . يحسن استقراء المعلومات المجدولة و يجيب عن الأسئلة كتابيا . يميز بين أعمدة الجدول و أسطره و ينتقل بينها لاستخراج المعلومة . يلاحظ وجود معلومات في السطر لها نفس الطبيعة . يحسب عدد التلاميذ الذي اختاروا كرة القدم مستعماً عمود الجدول فيجد 137 تليماً. بنفس الطريقة يحسب عدد التلاميذ الذين شاركوا في رياضة العدو فيجد 51 تليماً. - تنويع المتعلمين بكيفية قراءة و استخراج معلومات خاصة في حل وضعيات مشكلة أو الإجابة عن أسئلة - العرض والمناقشة: في كل مرحلة من مراحل فقرة أكتشف يتم عرض عينة من أعمال التلاميذ و مطالبة البعض منهم بشرح الطريقة المتبعة في تنظيم معلومات و جدولتها و استقرارها) الحصولة والتأسيس: تتوسّع هذه المرحلة بخلافة تتضمن المعرفة الجديدة (يمكنني أن استخلاص معلومات من جدول كما يمكنني تسهيل قراءة معلومات و الإجابة عن تساؤلاتها عن طريق تنظيمها و جدولتها) التصحيح الجماعي على السبورة.			
- ينجذب إلى الأسئلة التي يقترحها المعلمون - يتحقق من صحة الإجابات - يتحقق من صحة النتائج - يتحقق من صحة المقدمة	- أنجز : ينجذب المتعلم نشاط هذه المرحلة بعد أن أشرح له التعليمية شرعا وافيا. - بمشاهدة معلومات الجدول يجب المتعلم عن الأسئلة. 1 - المستوى الذي فيه عدد الذكور أقل من عدد الإناث هو مستوى السنة الخامسة. 2 - المستوى الذي فيه أكبر عدد من الإناث هو مستوى السنة الأولى. 3 - المستوى الذي فيه أقل عدد من التلاميذ هو مستوى السنة الخامسة بتعداد بلغ 58 تليماً. 4 - عدد الإناث في المدرسة هو 202 و عدد الذكور هو: 168	- أنجز : ينجذب المتعلم نشاط هذه المرحلة بعد أن أشرح له التعليمية شرعا وافيا. - بمشاهدة معلومات الجدول يجب المتعلم عن الأسئلة. 1 - المستوى الذي فيه عدد الذكور أقل من عدد الإناث هو مستوى السنة الخامسة. 2 - المستوى الذي فيه أكبر عدد من الإناث هو مستوى السنة الأولى. 3 - المستوى الذي فيه أقل عدد من التلاميذ هو مستوى السنة الخامسة بتعداد بلغ 58 تليماً. 4 - عدد الإناث في المدرسة هو 202 و عدد الذكور هو: 168		
- ينجذب إلى الأسئلة التي يقترحها المعلمون - يتحقق من صحة الإجابات - يتحقق من صحة النتائج - يتحقق من صحة المقدمة	- مراقبة إنجاز التلاميذ و تثمين أعمال المتفوقين مع احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها. تعلمت: عن طريق أسئلة يتم استخلاص نص تعلمته : - يمكنني استخلاص معلومات من نص و تنظيمها في جدول لتسهيل قراءتها و فهمها. - يمكنني قراءة المعلومات من جدول أو من مخطط بياني و ذلك بالتنقل بين أعمدة و أسطر الجدول. - يسمح لي الجدول باستخلاص معلومات تساعديني في الإجابة عن الأسئلة.	- مراقبة إنجاز التلاميذ و تثمين أعمال المتفوقين مع احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها. تعلمت: عن طريق أسئلة يتم استخلاص نص تعلمته : - يمكنني استخلاص معلومات من نص و تنظيمها في جدول لتسهيل قراءتها و فهمها. - يمكنني قراءة المعلومات من جدول أو من مخطط بياني و ذلك بالتنقل بين أعمدة و أسطر الجدول. - يسمح لي الجدول باستخلاص معلومات تساعديني في الإجابة عن الأسئلة.		
- ينجذب إلى الأسئلة التي يقترحها المعلمون - يتحقق من صحة الإجابات - يتحقق من صحة النتائج - يتحقق من صحة المقدمة	- معالجة ودعم (أتمن): إنجاز الأنشطة الواردة في ص 13 من دفتر الأنشطة بانتقاء ما يناسب منها: النشاط 1 في الشطر الأول: يستخلص معلومات و يوظفها في الإجابة عن الأسئلة. في الشطر الثاني: ينظم و يصنف معلومات في جدول. النشاط 2 يُشَيِّعُ جدول و ينظم عليه معلومات عددية. أبحث: يبحث المتعلم في النشاط بإجراءاته الخاصة مجنداً معارفه المتعلقة بمعالجة و تنظيم معلومات.	- معالجة ودعم (أتمن): إنجاز الأنشطة الواردة في ص 13 من دفتر الأنشطة بانتقاء ما يناسب منها: النشاط 1 في الشطر الأول: يستخلص معلومات و يوظفها في الإجابة عن الأسئلة. في الشطر الثاني: ينظم و يصنف معلومات في جدول. النشاط 2 يُشَيِّعُ جدول و ينظم عليه معلومات عددية. أبحث: يبحث المتعلم في النشاط بإجراءاته الخاصة مجنداً معارفه المتعلقة بمعالجة و تنظيم معلومات.		

الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف.	المقطع التعليمى: الأول
المنهاج: المُسْلِم يُحِبُّ الْخَيْرَ (الإيثار)	ال المستوى: 5 ابتدائى
المدة: 30 د	رقم المذكرة: 03
الحصة: 01	الكلمات المفتاحية: يوظف المتعلم المعارف المتعلقة بالعقيدة الإسلامية ، وأثراها في الحياة .
الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - صور...	المرجعات: الحفظ والاستظهار الصحيح - التوضيح المناسب - الاستدلال الم موضوعي و السلوك - التلاوة السليمة.

الكلمات المفتاحية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات ، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية ، الإقىادة والإمثال...
المراد: الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاط المقترن
التعليمية: ما هي أهم الأخلاق التي تعلمناها من رسولنا صلى الله عليه وسلم ؟ (التعاون ، الأخوة، فعل الخير...)

الكلمات المفتاحية: يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.	المراد: مطالية المتعلمين بفتح الكتاب ص 11 و ملاحظة الصورة .								
الكلمات المفتاحية: يقرأ الحديث مستخلاصاً أن حب الخير كمال للإيمان.	السؤال: ما اسم المكان البارز في الصورة ؟ ماذَا يعرض فيه ؟ و من يلتقي فيه ؟								
الكلمات المفتاحية: يشهد بالقرآن و السنة.	السؤال: قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالية بعض المتعلمين بقراءته								
الكلمات المفتاحية: يدرك المعنى العام للحديث النبوى الشريف.	السؤال: طرح الأسئلة التالية (شرح وتوضيح):								
الكلمات المفتاحية: يستنتج و يتعلم بالاستعانة إلى الأسئلة التوجيهية.	<p>- ماذَا تذكرت خديجة فور خروجهما من المنزل ؟ و ماذَا ترجمت من أبيها ؟ علام يدل ذلك ؟</p> <p>- خاف أخو خديجة أن تتفوق سعاد على أخيه فماذا قال ؟ و كيف ردت خديجة عليه ؟ علام يدل ذلك ؟</p> <p>- قدم أمثلة أخرى عن حب الخير ؟</p> <p>- ما الذي جعل والد خديجة يشعر بالسعادة ؟</p> <p>- الإشارة إلى القيم الواردة في النص - عرض (الحديث النبوى الشريف) على السبورة بخط واضح</p> <p>عن أنس بن مالك رضي الله عنه عن خادم رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: قال صلى الله عليه وسلم " لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه "</p> <p>رواوه البخاري و مسلم</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>معنىها</th> <th>الكلمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لا يستكمل صفات المؤمن</td> <td>لا يؤمن</td> </tr> <tr> <td>المراد الآخرة في الإسلام</td> <td>لأخيه</td> </tr> <tr> <td>ما يحب لنفسه من أنواع الخير</td> <td>ما يحب لنفسه</td> </tr> </tbody> </table> <p>السؤال:</p> <p>- القراءة على معاني الكلمات الواردة في الحديث ثم طرح السؤال الآتي:</p> <p>- هل يكتمل الإيمان من دون وجود حب خير الآخرين ؟</p> <p>من خلال الإجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى المعنى الإجمالي للحديث:</p> <p>حتى يئال المؤمن رضوان الله تعالى و الجنة ، عليه أن يبتعد عن الآثانية ، و يحب لأخيه المسلم ما يحبه لنفسه ، و يكره له ما يكرهه لنفسه ، و إذا استطاع أن ينفع غيره ، حتى و إن لم يكن مسلماً ، فإنه سيئل الدرجات الغلبا عنده الله تعالى</p>	معنىها	الكلمة	لا يستكمل صفات المؤمن	لا يؤمن	المراد الآخرة في الإسلام	لأخيه	ما يحب لنفسه من أنواع الخير	ما يحب لنفسه
معنىها	الكلمة								
لا يستكمل صفات المؤمن	لا يؤمن								
المراد الآخرة في الإسلام	لأخيه								
ما يحب لنفسه من أنواع الخير	ما يحب لنفسه								
الكلمات المفتاحية: يحفظ الحديث و ينجز النشاط بشكل صحيح.	السؤال: تعلم (أتعلمت) عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 12 مع تدوينه على الدفتر								

الكلمات المفتاحية: تتبئاً لتعلمات المخططات السنوية 2022 - 2023 تم تناول درس (المسلم يحب الخير ص11) تحت عنوان درس (الإيثار ص25) و عملاً بمبدأ الحرية البيداغوجية المسؤولة يُسمح للأستاذ بتكييف الدرسين ودمجهما في درس واحد وبهدف تعليمي واحد.	المراد: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوى الشريف بطريقة المحو التدريجي.
السؤال: أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.	

المقطع التعليمي: الأول	الميدان: تهذيب السلوك	ال المستوى: 5 ابتدائي	النشاط: تربية إسلامية	المحتوى: الإيثار
الكفاءات الختامية:	- بمارس المتعلم في محیطه الأداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوکات	المدة:	5 ابتدائي	الفردية و الأسرية و الاجتماعية والبيئية.
2×30	03	رقم المذكرة:	الحصة:	2/1
مركيات الكفاءة:	ـ المعرفة الخاصة بالسلوکات	ـ معرفة وضعيات التطبيق و الممارسة	ـ التبرير بأدلة شرعية	ـ مؤشرات الكفاءة: - يعرّف معنى الإيثار ويربطه بكمال الإيمان وحسن الأخلاق. - يعدد فوائد الإيثار.
القيم و الكفاءات العرضية:	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والوطني، الحرص على أداء العبادات ، نبذ العنف والتعامل	الوسائل:	كتاب المتعلم - دفتر الدروس - صور...	بوعي ومسؤولية ، الاقتداء و الأمثل...

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترن	مؤشر التقويم							
المرحلة الأولى	<p>السياق: قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه)</p> <p>السند: (انطلاقاً من من تصورات المتعلمين المرتبطة بنص السياق).</p> <p>التعليمية: أين تظهر قوة إيمان المؤمن؟ و عندما تحب أن يكون لغيرك ما تملكه أنت كيف نسمى هذا في الإسلام؟ (الإيثار)</p>	<p>- يسيطر الحديث. - يجيب عن التعلمية انطلاقاً من معارف سابقة.</p>							
المرحلة الثانية	<p>أقرأ وأفهم</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 25 و ملاحظة الصورة.</p> <p>- ماذا ترى في الصورة؟ كيف تبدوا بناياتها؟ و ماذا عن تصرفات سكانها؟</p> <p>- قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته</p> <p>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</p> <ul style="list-style-type: none">- غمرت الفرحة قلب أحمد. ما سبب ذلك؟- وما الذي أحزن أحمد؟- صف لي الظروف التي يعيش فيه زميل أحمد.- كيف تصرف أحمد من أجل إسعاد زميله؟ و ماذا لقي من طرف معلمه؟- كيف يسمى العمل الذي قام به أحمد؟ من أوصانا به؟ إذن ما هو الإيثار؟ ما هي أبرز نتائجه؟- تعريف الإيثار : الإيثار عكس الأنانية ، و هو أن تُعطي غيرك ما أنت محتاج إليه ، طاعة لله تعالى.- من نتائج الإيثار :- الإيثار دليل على قوّة الإيمان.- القضاء على الأنانية و حب النفس .- تطهير القلب من البخل و الشح .- انتشار المحبة بين المسلمين.	<p>يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.</p> <p>- يربط قوة الإيمان بالإيثار. يقرأ النص مستخلاصاً فضل الإيثار و فوائده.</p> <p>- يدرك المعنى العام للإيثار.</p> <p>- يستشهد بالقرآن و السنة.</p> <p>- يقتدي بأخلاق الصحابية.</p>							
المرحلة الثالثة	<p>ـ إذن هل يكتمل الإيمان من دون وجود إيثار؟</p> <p>ـ و من كان لنا قدوة في الإيثار؟</p> <p>التعرف على الإيثار انطلاقاً من أمثلة له عن الصحابة مع تلاوة الآية 9 من سورة الحشر.</p> <p>- الإشارة إلى القيم الواردة في النص مع مطالبة المتعلمين بتقديم أمثلة أخرى عن الإيثار</p> <p>تعلمت (أتعلم) عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 26 مع تدوينه على الدفتر.</p>	<p>يستنتج و يتعلم بالاستعانة إلى الأسئلة التوجيهية.</p>							
المرحلة الرابعة	<p>احفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الآية 9 من سورة الحشر بطريقة المحو التدريجي.</p> <table border="1"><tr><td>ويؤثرون</td><td>على</td><td>أنفسهم</td><td> ولو</td><td>كان</td><td> بهم</td><td> خاصة</td></tr></table> <p>تحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط 1 و 2 ص 26 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>	ويؤثرون	على	أنفسهم	ولو	كان	بهم	خاصة	<p>يحفظ الآية و ينجز النشاطين بشكل صحيح.</p>
ويؤثرون	على	أنفسهم	ولو	كان	بهم	خاصة			

<p>من إعداد الأستاذ بو عافية حسين</p> <p>الميدان: المادة و عالم الأشياء النشاط: التربية العلمية التعليمية: مكونات الهواء و مخاطر بعض الغازات المحتوى: غازات أخرى غير الهواء</p> <p>الغاقة الخاتمية: أمام وضعية مشكلة تتطلب حل تقنيا يعالج خلا بسيطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة.</p> <p>مركبات الكفاءة: التعرف على مفهوم الاحتراق في الهواء.</p>	<p>المقطع التعليمي: الأول</p> <p>المستوى: 5 ابتدائي</p> <p>رقم المذكرة: 04 الحصة: 2/1 المدة: 45 د × 2</p>												
<p>المراحل</p> <p>مؤشر التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة</p>												
<p>البيانات</p>	<p>السياق: في الحصة السابقة وضعنا شمعة مشتعلة و نحسنا فوقها كأسا شفافية اللون.</p> <p>السنن: (تصورات المتعلمين المرتبطة بواقع الموضوع).</p> <p>التعليمية: ما هي النتائج التي تحصلنا عليها؟ لماذا؟ و ماذارأينا داخل الكأس؟ (دخان ، تشكل نقاط سوداء...)</p>												
<p>البيانات</p>	<p>المرحلة الأولى: مطلوبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 14 مع قراءة فقرة سأتعلم .</p> <p>سأتعلم ظهر في بعض الأحيان مادة سوداء على أواني الطبخ نتيجة وضعها على نار صادرة من بعض الأجهزة.</p> <p>- ما الذي يظهر على الأواني؟ (قد يسمونها حموم أو طلاء الأواني...) و متى يحدث ذلك؟ ما مصدرها؟</p> <p>- التعليمية : قدم تفسيرا لسبب ظهور هذه المادة السوداء.</p> <p>يتم الإجابة عن التعليمية من خلال انجاز النشاطين الآتيين.</p> <p>النشاط الأول: اكتشاف غازات أخرى تساهم في حدوث الاحتراق.</p>												
<p>البيانات</p>	<p>ماذا تلاحظ؟ ما عنوان الوثيقة؟</p> <p>2 - سـ كل جهاز و انكر بأي مادة يشتغل.</p>												
<p>البيانات</p>	<p>للاجابة عن التعليمية السابقة يقوم المتعلم بالإجراءات التالية:</p> <p>- يتعرف على تسمية الأجهزة مع تقديم الأسماء المشهورة لها و لو بقرآن غير لغوية. - يذكر الغازات التي تشتعل بها هذه الأجهزة - يميز بين الجسم المحترق (الغازات المصطنعة) و الجسم الذي يساعد على الاحتراق (الأكسجين)</p> <p>يتوصل إلى استنتاج: هناك غازات أخرى غير الهواء مثل غاز الميثان (الغاز الطبيعي) و غاز البوتان (مضغوط داخل قارورة الغاز أو القداحة) حيث تستعمل هذه الغازات في حياتنا اليومية و هي نافعة لتشغيل الأجهزة.</p> <p>☞ إثارة تساؤلات المتعلمين بطرح السؤال الآتي : - نستعمل هذه الغازات لتشغيل الأجهزة و حدوث الاحتراق لكن كيف تفسرون الاختلاف الحاصل أحيانا في لون لهب النار؟</p> <p>النشاط الثاني: التعرف على الاحتراق التام و الاحتراق غير التام.</p>												
<p>البيانات</p>	<p>- ما عنوان الوثيقة؟ سـ الوسيلة المستعملة. أين نستخدماها؟ تحفص مكوناته.</p> <p>- اشرح ماذا يحدث إذا غلقنا فتحة منظم التهوية. - استنتاج دور منظم التهوية.</p> <p>- قارن بين لون اللهب في موقف بنزن المبين في الوثيقة ثم سجل الاختلاف بينهما</p> <p>- كيف يمكن معالجة الخل الحاصل في أحد الموقفين.</p>												
<p>البيانات</p>	<p>للاجابة عن التعليمية السابقة يقوم المتعلم بالإجراءات التالية:</p> <p>- يتحقق الموقف (إن توفر في المؤسسة) . - يشير إلى فتحة التهوية و يعرف دورها في تنظيم عملية التهوية . يحدد منفذ دخول الغاز و مصدره انطلاقا من الأسطوانة المزودة بالجسم المحترق - و يميز بين الحالة التي يكون فيها الاحتراق عادي و غير عادي . يلاحظ و يفسر النتائج . يجيب عن الأسئلة المطروحة.</p> <p>يتوصل إلى استنتاج: عندما تكون فتحة منظم التهوية مفتوحة جيدا يكون الاحتراق كافي التغذية و لهب النار أزرق و وبالتالي نسمي هذا احتراقا تام ، أما عندما يكون خلل في فتحة التهوية (مغلقة جزئيا) و نظرا لرداعه التهوية يكون لون اللهب أصفر و يتضاعف معه هباب الفحم و وبالتالي نسمي هذا احتراقا غير تام. (يمكن استعمال ولاعة ذات أنبوب اشتعال و غلق فتحة تهويتها و ذلك بهدف توضيح الفكرة)</p> <p>☞ إثارة تساؤلات المتعلمين بالسؤال الآتي : - أدركنا أن هباب الفحم هو نتيجة لوجود خلل في فتحة التهوية و سميـنا هذه الحالة بالاحتراق غير التام ، لكن ما النتيجة التي قد نستنتجها من خلال الاحتراق التام ؟</p> <p>- بالاعتماد على الوثيقة (4) و الأسئلة المصاحبة: يمارس المتعلم التجربة رفقة أقرانه و باشراف الأستاذ و تحضيره للوسائل اللازمة ، يلاحظ المتعلم تعرق ماء الجير ويركز على قطرات الماء المتراكفة على جدار القمع وبالتالي من نتائج الاحتراق التام تصاعد بخار الماء.</p>												
<p>البيانات</p>	<p>ما تعلمته: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص ما تعلمتـه ص 15.</p>												
<p>البيانات</p>	<p>الحصة الثانية:</p> <p>اتحقق من تعلماتي ص 15</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">التمرين الرابع</th> <th style="text-align: center;">التمرين الثالث</th> <th style="text-align: center;">التمرين الثاني</th> <th style="text-align: center;">التمرين الأول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">أعرف الاحتراق غير التام من خلال لهب أصفر و الهباء الأسود وتشوه الأولى بطبقة من الفحم.</td> <td style="text-align: center;">نتائج نقص الأكسجين أثناء الاحتراق: لهب أصفر، هباء أسود.</td> <td style="text-align: center;">غازات أخرى يمكن أن يعرفها: غاز الفحم/الآزوت /البوتان/الميثان</td> <td style="text-align: center;">من الأجهزة الموجودة في المنزل وتشغل بالغاز: الموقـع المنـزلي، الـولاـعـات.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين</td> <td style="text-align: center;">التعريف على الغاز الطبيعي و كيفية استغلالـه (انتاجـه - نقلـه - تخـزينـه - استهلاـك)</td> <td style="text-align: center;">لأعرف أكثر</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	التمرين الرابع	التمرين الثالث	التمرين الثاني	التمرين الأول	أعرف الاحتراق غير التام من خلال لهب أصفر و الهباء الأسود وتشوه الأولى بطبقة من الفحم.	نتائج نقص الأكسجين أثناء الاحتراق: لهب أصفر، هباء أسود.	غازات أخرى يمكن أن يعرفها: غاز الفحم/الآزوت /البوتان/الميثان	من الأجهزة الموجودة في المنزل وتشغل بالغاز: الموقـع المنـزلي، الـولاـعـات.	المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين	التعريف على الغاز الطبيعي و كيفية استغلالـه (انتاجـه - نقلـه - تخـزينـه - استهلاـك)	لأعرف أكثر	
التمرين الرابع	التمرين الثالث	التمرين الثاني	التمرين الأول										
أعرف الاحتراق غير التام من خلال لهب أصفر و الهباء الأسود وتشوه الأولى بطبقة من الفحم.	نتائج نقص الأكسجين أثناء الاحتراق: لهب أصفر، هباء أسود.	غازات أخرى يمكن أن يعرفها: غاز الفحم/الآزوت /البوتان/الميثان	من الأجهزة الموجودة في المنزل وتشغل بالغاز: الموقـع المنـزلي، الـولاـعـات.										
المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين	التعريف على الغاز الطبيعي و كيفية استغلالـه (انتاجـه - نقلـه - تخـزينـه - استهلاـك)	لأعرف أكثر											

المدة: 45 × 2	رقم المذكرة: 02	الحصة: 2/1	الميدان: الحياة الجماعية	الوضعية التعليمية: المؤسسات العمومية الخدمية	المقطع التعليمي: الأول
			الكفاءة الخامسة: يترعرع على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها .	النشاط: تربية مدنية	الكتاب الخامسة
الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس ... صور...	مؤشرات الكفاءة: يترعرع على المؤسسات العمومية الخدمية و يكتشف دورها في ترقية حياة المواطن و تنمية الاقتصاد الوطني.	مؤشرات الكفاءة: يترعرع على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها .	القيم و الكفاءات العرضية: يعترف بإنجازات وطنه و يساهم في الحفاظ على أملاك الدولة ، يعبر عن احترامه للقوانين في إطار مبادئ الديموقراطية. يحترم مؤسسات الدولة الجزائرية...	الكتاب الخامسة	الكتاب الخامسة
مؤشر التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل			
يجيب ملتزما بنص التعليمية	السياق: تسهيلًا لسبيل العيش أنشأت الدولة مؤسسات عمومية مختلفة الخدمات. السند: انطلاقا من تصورات المتعلمين المرتبطة بموضوع السياق. التعليمية: توفر مدينتك على مرافق عمومية متعددة. ذكر البعض منها. (المستشفى ، البلدية ، الدائرة...)	الكتاب الخامسة			
يذكر و يجيب و يتهمأ لاكتساب معارف الجديدة	أتذكر أسمى وثائق الهوية التي تستخرج من المؤسسات الآتية: البلدية ، الدائرة - القطاع الصحي ، المحكمة.	تمهيد			
يلاحظ ويجيب عن الأسئلة.	** مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب في الصفحة 7 و الشروع في تحليل السند البصري المرافق له و ذلك بطرح الأسئلة التالية: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ ما اسم هذه المؤسسة العمومية التي يوجد فيها الولد؟ * قراءة النص ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته. فهم شرح الدرس و مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة التالية: - إلى أين أخذ الطفل المريض ؟ يفضل ماذا تحدثت حالته ؟ - كيف تتصور أن تكون النتيجة لو أن الطفل لم يتلق العلاج سريعا؟ - كم دفع الوالد مقابل فحص ابنه ؟ - ما هي الصفة التي أطلقها الوالد على هذا المرفق ؟ - وضح لزملائك معنى عيادة متعددة الخدمات. (مؤسسة عمومية تابعة للقطاع الصحي تقدم خدمات علاجية للمواطنين) - دعوة المتعلمين إلى ملاحظة السندات 4/3/2/1 و تسمية المرافق العمومية المبينة عليها:	اقرأ و الأحظ			
يستمع ويقرأ ويفهم.	** قراءة السند (أ) و شرحه للتميز بين المرفق العام و الخاص و مدى مساهمتها في دفع عجلة التنمية الاقتصادية. - ما المقصود بكلمة عمومي؟ و ما عكس كلمة عامة؟ - قارن بين مؤسسة عامة و مؤسسة خاصة. أي منها تفضل التعامل معها؟ و لماذا؟ - رسم جدول للتميز بين طبيعة الخدمات التي يقدمها المرفق العام (خدمة معنية مثل التعليم ، العلاج و النقل ...) و الخاص (مادة مثل السلع من خضر و فواكه و ...)	الكتاب الخامسة			
يعجب معمدا على الأسئلة التوجيهية.	دور المؤسسات العمومية الخدمية	عن طريق أسئلة هادفة و برفقة المتعلمين يتم ترجمة السندات البصرية الآتية:			
- يستنتج تعريفاً للمؤسسات العمومية الخدمية.	سند مكتوب				
يربط العلاقة بين المؤسسة ودورها في خدمة المجتمع.	من خلال السندات يستخرج نوع الخدمات المقدمة: خدمة صحية/الإغاثة/المحافظة على نظافة المحيط/إدارية(الوثائق)	يذكر مؤسسات عمومية أخرى و يسمى نوع الخدمات التي تقدمها. - يدرك أهمية و دور وجود هذه المؤسسات.	المؤسسات العمومية الخدمية: هي الخلية الأساسية للاقتصاد الوطني . تقوم بتلبية خدمات في مجالات النقل ، التعليم ، الصحة ، البريد و المواصلات و غيرها.	تقديم الخدمات للمواطنين و المؤسسات المختلفة مجانا أو مقابل مبالغ رمزية. - تلبية حاجيات المجتمع و تحسين المستوى المعيشي للمواطن . توفير فرص العمل . - تعتبر مصدرا للثروة.	الكتاب الخامسة
- يستخلص و يتعلم.	مطالبة المتعلمين بفتح أيقونة أجز ص 9 من كتاب المتعلم.	-	-	-	الجزء السادس
يصنف المؤسسات العمومية الخدمية إلى خدماتية وإنتاجية.	- تكليف المتعلمين بالبحث خارج الصحف في الدليل الهاتفي عن أرقام المصالح الآتية الأقرب إلى مسكنه.	- المستشفى ، الحماية المدنية ، المدرسة ، الدرك الوطني ، الشرطة.			الجزء السادس
- يقوم بإنجازه.	المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين				

الوحدة التعليمية: **مراحل التاريخية**.

الكافأة الخامسة: ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى ، وربط الشخصية التاريخية بعصرها.

مركبات الكفاءة: يتمرس على رسم لوحة كرونولوجية . دلالة التسمية والعصر

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المراحل التاريخية انطلاقاً من المعلومة التاريخية المقدمة . يذكر مراحل التاريخ و يعددوها.

القيم والكافاءات العرضية: يربط العلاقة بين الحدث والزمان يعرض شفوياً معلومات تاريخية، احترام الزموز الوطنية، حب الوطن...
الوسائل: - كتاب المتعلم - صور - السبورة - اللوحة - دفتر التاريخ.

السنة الخامسة ابتدائي	مؤشر التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل												
	يستدرك بعض الرصيد المعرفي الخاص بالمجال و يحاول الاجابة عن التساؤل المطروح.	<p>السياق: تتعدد المعالم التاريخية من حولنا فمنها المواقع والبنيات والإنجاحات الأدبية ...</p> <p>السند: مشهد لمعلم تاريخي مأثور (مقام الشهيد مثلًا).</p> <p>الوضعيات التعليمية: محاورة التلاميذ حول الوضعيات والتركيز على الوضعية المشكلة الجزئية 2 (مراحل التاريخية)</p> <p>التعليمية: من ترك هذه المعالم؟ ولأي فترة زمنية يعود تاريخها؟</p>	السين												
	يتعرف على الوضعيات يقرؤها ويفهمها.	<p>عرض السند التالي وقراءة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته.</p> <p>قسم المؤرخون فترات التاريخ إلى مراحل قصد دراستها</p> <p>التعليمية: ما هي هذه المراحل؟ وما فتراتها الزمنية؟</p> <p>اكتشاف للمعلومة الجديدة. (مراحل التاريخ)</p> <p>حتى تتعزز على هذه المراحل اقرأ السندات ولاحظ الصور أدناه</p>	السين												
	- يلاحظ و يجب على التساؤلات المطروحة - يبني مفهوماً للتاريخ و يحدد مراحله.	<p>السند 2: ظهرت الكتابة على الألواح الطينية و كان ينقش على الطين بقلم سنه رفيع ثم يجف في النار أو الشمس.</p> <p>ماذا كان يستعمل الإنسان للكتابة؟ إذن فيما ساهم اكتشاف النار؟ و فيما صنفت هذه الكتابة؟ ساعدتهم حرارة الشمس؟</p> <p>من خلال السندات 1/3 يتم الوصول بال المتعلمين أن أول مرحلة من التاريخ (م التاريخ القديم)</p> <p>لاحظ و اقرأ السندات 4 و 5 و 6 و 7 لتتعرف على باقي ثاني مرحلة من مراحل التاريخ.</p>	السين 1: تبدأ مرحلة التاريخ القديم من اكتشاف الكتابة حوالي 3200 ق م إلى سقوط روما عام 476 م												
	1 - يبرز مظاهر و مميزات كل مرحلة.	<p>السند 6: معركة أدرنة هو اسم المعركة التي جرت قرب منطقة أدرنة بين القوط الغربيين والإمبراطورية الرومانية وانتهت بابادة الرومان.</p> <p>ما اسم المرحلة المذكورة في السند؟ ما اسم هذه المعركة؟ اقرأ السند 6 لتتعرف على أطرافها. إذن لمن هذه الخريطة؟ ولأي عام؟</p> <p>ماي 1453 م تم الوصول بال المتعلمين ثاني مرحلة من التاريخ (م التاريخ الوسيط)</p> <p>لاحظ و اقرأ السندات 8 و 9 و 10 لتبصّر ثالث مرحلة من مراحل التاريخ</p>	السين 4: تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما 476 م إلى فتح القسطنطينية عام 1453 م												
	- يحل السندات مستعملاً ألفاظ مرتبطة بمعلومات تاريخية متوصلاً إلى استنتاج.	<p>السند 9: فتح القسطنطينية هو انتصار العثمانيين ودخولهم لما كان الإمبراطورية البيزنطية في الثلاثاء 29 ماي 1453 م وهذا ما أنهى الاستقلال السياسي لإمبراطورية عاشت أكثر من ألف عام</p> <p>ما الذي يقصد بفتح القسطنطينية؟ متى كان ذلك؟ ماذا منح هذا الانتصار للعثمانيين؟</p> <p>من خلال السند 10/9/8 يتم الوصول بال المتعلمين إلى ثالث مرحلة من التاريخ (م التاريخ الحديث)</p> <p>لاحظ و اقرأ السندات 11 و 12 و 13 لتبصّر رابع مرحلة من مراحل التاريخ</p>	السين 8: تبدأ مرحلة التاريخ الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 إلى قيام الثورة الفرنسية.												
	يستنتج و يستخلص.	<p>السند 13: الثورة الفرنسية: 1789 - 1799 كانت فترات تحولات سياسية و اجتماعية في التاريخ السياسي و الثقافي لفرنسا و أوروبا بوجه عام</p> <p>ما هي الجوانب التي مسّها التحول اثر اندلاع الثورة الفرنسية؟</p> <p>ما اسم هذه المرحلة؟ بأي حدث بدأت وإلى ما يمتد زمنها؟</p> <p>من خلال السندات 11/12/13 يتم الوصول بال المتعلمين رابع مرحلة من التاريخ (م التاريخ المعاصر)</p> <p>على دفتر الدروس يكتب المتعلم المراحل التاريخية الأربع مع ذكر حدث و زمن بدايتها و نهايتها</p>	السين 11: تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر من الثورة الفرنسية عام 1789 إلى يومنا هذا.												
	- ينجز النشاطين بشكل صحيح. يرتب المراحل التاريخية حسب تسلسلها الزمني. - يستعمل خط الزمن.	<p>إنجاز فقرة ادماج جزئي على دفتر الدروس كتقييم واستثمار للموضوع</p> <p>النشاط الأول:</p> <table border="1"> <tr> <td>النشاط</td> <td>مرحلة التاريخ الوسيط</td> </tr> <tr> <td>الثانية:</td> <td>المراحل التاريخية الأربع مع ذكر زمنها.</td> </tr> </table> <p>النشاط الثاني:</p> <table border="1"> <tr> <td>النشاط</td> <td>مرحلة التاريخ المعاصر</td> </tr> <tr> <td>الثانية:</td> <td>سلسلتها الزمني مرحلة التاريخ الحديث مرحلة رقم المناسب</td> </tr> </table> <p>النشاط الثالث:</p> <table border="1"> <tr> <td>النشاط</td> <td>مرحلة التاريخ القديم</td> </tr> <tr> <td>الثانية:</td> <td>السين</td> </tr> </table>	النشاط	مرحلة التاريخ الوسيط	الثانية:	المراحل التاريخية الأربع مع ذكر زمنها.	النشاط	مرحلة التاريخ المعاصر	الثانية:	سلسلتها الزمني مرحلة التاريخ الحديث مرحلة رقم المناسب	النشاط	مرحلة التاريخ القديم	الثانية:	السين	السين 2
النشاط	مرحلة التاريخ الوسيط														
الثانية:	المراحل التاريخية الأربع مع ذكر زمنها.														
النشاط	مرحلة التاريخ المعاصر														
الثانية:	سلسلتها الزمني مرحلة التاريخ الحديث مرحلة رقم المناسب														
النشاط	مرحلة التاريخ القديم														
الثانية:	السين														

الوحدة التعليمية: الموقع الجغرافي للجزائر (2- التموضع إقليميا)

الكفاءة الخاتمية: ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي للجزائر لإبراز التنوع الإقليمي و المناخي و اقتراح حلول لظاهرة الجفاف.

مركيات الكفاءة: يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي و الفلكي.

مؤشرات الكفاءة: يحدد مساحة و موقع الجزائر بالنسبة لدول المغرب العربي و البحر الأبيض المتوسط.

- يستعمل مفردات جغرافية في تحديد موقع ما.

القيم و الكفاءات العرضية: يتعرف على مجده الجغرافي ، يعتر بهويته و انتماهه الوطني....

الوسائل: - كتاب المتعلم - صور - السبورة - اللوحة.

السنة
الخامسة
ابتدائي

المراحل	اللوحة	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترن	المذكرة
السن	السن	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من كتاب المتعلم ص 12	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من كتاب المتعلم ص 12
التعليمية	التعليمية	الوضعيات التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج الوضعيات و التركيز الوضعي المشكلة الجزئية 1 (موقع الجزائر إقليميا)	الوضعيات التعليمية: مشهد كتاب المتعلم ص 13
النشاط الأول	النشاط الأول	كيف يمكن تحديد موقع ما على سطح الأرض؟ جغرافيا ؟ و فلكيا؟ (الحدود و الخطوط الفلكية)	الوضعيات التعليمية: محاجرة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج الوضعيات و التركيز الوضعي المشكلة الجزئية 1 (موقع الجزائر إقليميا)
يستذكر بعض الرصيد المعرفي الخاص بال مجال و يحاول الاجابة عن التساؤل المطروح.	فتح الكتاب و التعبير عن الصورة ثم قراءة السندي وفقاً للتعديل الذي اقترحه مع مطالبة بعض المتعلمين بقراءته:	ما ذكر في الصورة	فتح الكتاب و التعبير عن الصورة ثم قراءة السندي وفقاً للتعديل الذي اقترحه مع مطالبة بعض المتعلمين بقراءته:
يتعرف على الوضعيات يقرأها و يحاول ان يفهمها.	أدى الموقع الاستراتيجي الجزائري و اتساع مساحتها بين الشمال و الغرب و الشمال و الجنوب إلى تعدد نواحها على العالم البحري البري، فما هو موقع الجزائر إقليميا و ما هي مساحتها؟	ما ذكر في الصورة	أدى الموقع الاستراتيجي الجزائري و اتساع مساحتها بين الشمال و الغرب و الشمال و الجنوب إلى تعدد نواحها على العالم البحري البري، فما هو موقع الجزائر إقليميا و ما هي مساحتها؟
- يلاحظ و يجب على التساؤلات المطروحة.	التعليمية: هناك خطوط فلكية تساعدنا في تحديد الموقع إقليميا، ذكرها؟ (خطوط الطول و دوائر العرض و خط غرينويتش..).	ما ذكر في الصورة	التعليمية: هناك خطوط فلكية تساعدنا في تحديد الموقع إقليميا، ذكرها؟ (خطوط الطول و دوائر العرض و خط غرينويتش..).
- يعرف مساحة الجزائر و حدودها الجغرافية و الفلكية.	النشاط الأول: مرحلة الاكتشاف للمعلومة الجديدة.(الموقع الفلكي للجزائر) الى السنديات 1 و 2 (لاحظ ، اقرأ ، ثم اجب)	ما ذكر في الصورة	النشاط الأول: مرحلة الاكتشاف للمعلومة الجديدة.(الموقع الفلكي للجزائر) الى السنديات 1 و 2 (لاحظ ، اقرأ ، ثم اجب)
- يحل السنديات مستعملاً للفاظ جغرافية.	ماذا يمثل الشكل 1 ؟ - حدد خطى الطول و دائري العرض اللذين تنصير بينهما الجزائر؟	ما ذكر في الصورة	ماذا يمثل الشكل 1 ؟ - حدد خطى الطول و دائري العرض اللذين تنصير بينهما الجزائر؟
- يدرك الأبعاد التي تتربع عليها الجزائر.	ما ذكر في الصورة	ما ذكر في الصورة	ما ذكر في الصورة
- يدعم مكتسباته.	ما ذكر في الصورة	ما ذكر في الصورة	ما ذكر في الصورة
يسنتج / يستخلص	على دفتر الدروس يكتب المتعلم نص أتعلم ص 27 مع ضرب أمثلة مناسبة للوضعية.	ما ذكر في الصورة	ما ذكر في الصورة
- ينجز النشاط - يحدد موقع تواجده محلياً موظفاً مفاهيم جغرافية مناسبة	إنجاز أنشطة أو توظيف معلوماتي من كتاب المتعلم ص 28 و انتقاء المناسب منها على دفتر الدروس كتقييم و استثمار للموضوع + النشاط ص 24	ما ذكر في الصورة	إنجاز أنشطة أو توظيف معلوماتي من كتاب المتعلم ص 28 و انتقاء المناسب منها على دفتر الدروس كتقييم و استثمار للموضوع + النشاط ص 24
	تصحيح النشاط جماعياً على السبورة مع المراقبة المستمرة للإنجازات.	ما ذكر في الصورة	تصحيح النشاط جماعياً على السبورة مع المراقبة المستمرة للإنجازات.

الميدان: - التذوق الموسيقي والاستماع.

- النشيد والأغنية التربوية.

النشاط: تربية فنية موسيقية.

الوحدة التعليمية: **الفرقة الموسيقية الأندلسية**

الكفاءة الخاتمية: يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرف لأنواع الفرق و الآلات التي تعزفها.

- يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية و الأنثشيد باستعمال تقنيات الصوت الواحد.

مرتكبات الكفاءة: التعرف على الفرقة.

مؤشرات الكفاءة: - يتعرف على الفرقة الموسيقية الأندلسية انطلاقا من الاستماع.

- يساير الإيقاع الموسيقي بانتظام.

القيم والكفاءات العرضية : التعرف على أنواع موسيقى الشعوب الأخرى - التمييز بين التشكيلات و الأنواع الموسيقية - أداء النشيد الوطني و

أغاني تربوية تخدم الثوابت الوطنية. ترسیخ القيم الخاصة بالضمير الوطني - المشاركة في أداء النشيد والأغاني التربوية ضمن مجموعة صوتية.

الوسائل: مسجل صوتي - قرص موسيقى - صور آلات موسيقية... .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والأنشطة المقترنة	مؤشر التقويم
التعليم المبكر	<p>السياق: مع حلول عيد الفطر أو عيد الأضحى المبارك من كل سنة تبث التلفزة الجزائرية ما يعبر عن أجواء هذه المناسبة .</p> <p>السند: (عرض صورة أو فيديو معبر عن الموضوع)</p> <p>التعليم: اذكر بعض ما تبثه التلفزة الجزائرية يوم العيد. كيف نسمى من يؤدي تلك المدائح والشعائر الدينية؟</p>	يحاول الاجابة عن التعليمية انطلاقا من الاستماع.
التعليم الأساسي	<p>عرض الصور الآتية و مطالبة المتعلمين بالتعبير عنها.</p>  <p>- طرح أسئلة هادفة: ماذا تمثل هذه الصور ؟ - سِّم ما تعرفه من الآلات التي يستعملونها.</p> <p>هل تعرف لأي فرقة موسيقية تنتمي ؟</p> <p>• محاكاة جملة موسيقية كنموذج الفرقة الموسيقية الأندلسية.</p> <p>• تحضير جهاز حاكاة مثل جهاز الحاسوب وعارض أو جهاز مشغل الأقراص أو الأسطوانات.</p> <p>• اختيار قطعة موسيقية يبرز عليها الموسيقى الأندلسية وإسماعها للمتعلمين ثم طرح الأسئلة التالية:</p> <p>إلام استمعتم ؟ - ما نوع هذه الموسيقى ؟ (آلية/غائية) - ما هو عدد الآلات التي تشكلها ؟ ما اسم الآلة التي استحوذت على الصوت الموسيقى ؟ - من أدى هذه الموسيقى ؟ ما هي طبيعة الغاء الذي يؤدونه ؟</p> <p>- اقتراح نماذج لفرق موسيقية وإسماعها للمتعلمين ومطالبتهم باكتشاف المستهدف والتعبير عنه بحركة رفع اليد وذلك بهدف معرفة قدرة استيعابهم للمعرفة الجديدة مع تشجيعهم على اكتشاف المستهدف من خلال نماذج موسيقية مختلفة.</p> <p>- انطلاقا من تقديم مقطوعة موسيقية غائية أندلسية وتحليل وحداتها الإيقاعية والصوتية يتوصل المتعلم إلى مفهوم الفرقة الموسيقية الأندلسية.</p> <p>استنتاج: الفرقة الموسيقية الأندلسية هي عبارة عن مجموعة من العازفين الموسيقيين الذين يعزفون على آلات موسيقية عربية وغربية ، مقطوعات من التراث الموسيقي المدائح الدينية والشعرية...</p> <p>ملاحظة: تدوين الاستنتاج على دفتر التربية الموسيقية.</p>	<p>يوظف مكتسباته القبلية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ الصور ويعبر عنها. - يذكر نوع الموسيقى ويسمي بعض الآلات التي ساهمت في تأديتها. <p>يكشف نوع الفرقة الموسيقية انطلاقا من الاستماع.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستنتج مفهوماً للفرقة الموسيقية الأندلسية.
التعليم المتوسط	<p>اطبق: (التدريب على تطبيق المعرفة الجديدة)</p> <p>ـ التمهيد لموضوع المقطوعة الموسيقية بأسئلة بسيطة</p> <p>ـ كتابة الأنشودة على السبورة ثم قراءة كلماته بوحدات إيقاعية واضحة.</p> <p>ـ شرح كلمات النشيد و معناها بایجاز.</p> <p>ـ الشروع في تحفيظ و أداء كل بيت (التناول في الأداء حسب ما يراه الأستاذ مناسبا و بما يضفي حالة جميلة للأنشودة مع مراعاة الهدف المرجو من الدرس)</p>	<p>- يدرك النشيد معنا ويصاحب اللحن بحركات يده أو جسمه.</p> <p>ـ صرخة الأوطان من ساح الفدا فاسمعوها واستجيبيوا للندا</p> <p>ـ و أكتبوا بها بدماء الشهدا و أقرؤوها لبني الجيل خدا</p> <p>ـ قد مدنا لك يا مجد يدا و عقدنا العزم أن تحيى الجزائر</p> <p>ـ فاشهدوا... فاشهدوا... فاشهدوا... فاشهدوا</p> 
التعليم الثانوي	<p>- بعد استماع المتعلم للأنشودة و إدراك وحداتها الإيقاعية، يشرع في أداء البيت الأول من المقطع الخامس للنشيد الوطني أداء سليما و بمصاحبة اللحن المسجل على الشريط.</p> <p>- الترديد الجماعي للأنشودة مع التلحين.</p> <p>ـ في الأسبوع الثاني يؤدي المتعلم البيت الثاني من المقطع الخامس من النشيد الوطني.</p>	<p>يؤدي الانشودة محترما النطق السليم و المسايرة المنظمة للإيقاع. يغني الأنشودة جماعيا.</p>

للتواصل معي يرجى زيارة صفحتي الرسمية على الفايسبوك **Bouafia Hocine**

<https://www.facebook.com/bouafia.hocine.9>

أو على حسابي الأول **Hocine Bouafia**

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100004648966519>

أو مجموعتي التعليمية الجديدة على الفايسبوك

<https://www.facebook.com/groups/373356634290605>

