

## من إعداد الأستاذ بوعافية حسين

المحور		الوضعية المشكلة الإنطلاقية الأم			لغة عربية
الوحدات الجزئية (الوحدات)		الوحدة - 1 -	الوحدة - 2 -	الوحدة - 3 -	النص المنطوق
القيم الإنسانية.		قد يعتقد البعض أن النجاح في الحياة وتجنب المواقف الصعبة لا يكون إلا بطرق ملتوية ، لكن الحقيقة أن النجاح والفشل وكذلك حب الناس و احترامهم متوقف على تمسكنا بكل سلوك حسن وتغييرنا للأفضل حتما ينبع من داخلنا أولا. ما هي السلوكيات والعادات الخاطئة التي انتشرت وصارت جزءا من حياتنا وما هي آثارها السلبية ؟ و كيف للفرد أن يهذب نفسه ؟ ما هو السبيل للنهوض من كبواتنا والتحرر من فشلنا ؟			1 . الصداقة الحقّة
					2 . آثار التعاون
					3 . موقف صعب
					أوسع معلوماتي
					المحفوظات
					المشروع: يكتب رسالة.

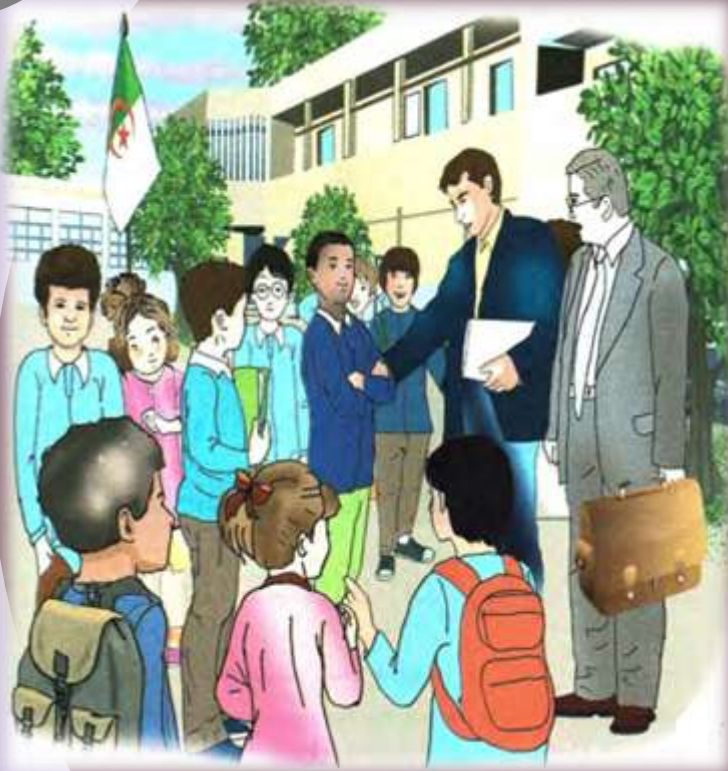
## المهمات:

- يتحدث عن الرفقة المدرسية و ما يميزها من محبة و إخاء.
- يحدّد أثر الرّفقة الصّادقة و ما ينتج عنها من سلوكيات إيجابية في محيطه بالمدرسة أو خارجها.
- يميّز بين ما يجب أن يتمسك به من أهداف في الحياة و ما يجب أن يتخلّى عنه من أفكار سلبية.
- يكتب رسالة مُغناة بالتفسير و الحجاج.
- يجند و يوظف مكتسباته المعرفية و المنهجية في وضعيات تواصلية دالة



# 2

## الوحدة التعليمية التعاونية المد رسية



من إعداد الأستاذ بو عافية حسين

- بالتعاون نكتسب المهارات و نحقق الصالح العام.

من إعداد الأستاذ بوعافية حسين					
الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي/النشاط: قراءة/أداء/شرح/فهم/إثراء					
الوحدۃ التعليمية: 2: التعاونية المدرسية   المحتوى: التعاونية المدرسية					
القيم الإنسانية: المقطع 1: القيم الإنسانية					
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يُغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهما.					
مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يوظفها - يستعمل إستراتيجية القراءة مؤشرات الكفاءة: - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و الجهورية و يحترم شروطها. - يعبر عن فهمه لمعاني النص التفسيري الحجاجي محترما شروط العرض. - يثري رصيده اللغوي و يحترم رسم الحروف و الكلمات شكلا و حجما.					
القيم و الكفاءات العرضية: ينمي قيمته الخلقية و الدينية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية - يرشد إلى قيم إنسانية اجتماعية وطنية..					
الهدف التعليمي: يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة					
الوسائل: - كتاب المتعلم ، صور، الألواح ، السبورة					
رقم المذكرة: 02					
الحصة: 01					
المدة: 01 سا					
مؤشر التقويم					
الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح					
السياق: التذكير السمعي بنص الوضعية المشكلّة الانطلاقية الأم الخاصة بالمقطع التعليمي 1 السند: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية: يُحدّد أثر الرّفقة الصادقة و ما ينتج عنها من سلوكات إيجابية في مُحيطه بالمدرسة أو خارجها. التعليمة: رفقة أصدقائك تقوم بأعمال لصالح مدرستك، قدم أمثلة عن هذه الأعمال.					
اقرأ و أفهم عرض الصورة المصاحبة للنص ودعوة المتعلمين إلى ملاحظتها - ماذا تشاهد على الصورة ؟ أين هم التلاميذ ؟ - تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص بطرح السؤال: تخيل موضوع الحوار الذي يدور بينهم . - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 14 وقراءة النص ① قراءة صامتة متبصرة. - أجراة النص من خلال طرح الأسئلة التالية:					
الشروع في تطبيق مستويات الفهم القرآني بانتقاء المناسب من المهارات ☺					
1م التذكر - ما هو عنوان النص ؟ - سم الشخصيات المذكورة فيه . - تحديد زمان ومكان أحداث النص. - اجتمع التلاميذ : صباح الجمعة / زوال الجمعة / عشية الجمعة. - سطر الدّخيل من بين الكلمات الآتية : التلاميذ - المدير - المعلم - المهندس.					
2م التنظيم - قراءة النص من طرف الأستاذ ② قراءة نموذجية مستعملا الإحياء لتقريب المعنى. ③ القراءة الأدائية: مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(بداية بالمتكئين لتحفيز المتعثرين) - معتمدا على الفقرة الثانية من النص، إملأ الجدول المقابل.					
3م الإستخراج - من شرح فكرة التعاونية؟ ومن ترأسها ؟ إستخرج من الفقرة 2 العبارات التي دلت على ذلك. - استخرج من النص ما يدل على أن التلاميذ أحبوا هذه الفكرة.					
4- قراءة للشرح والتوظيف: تدليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات والأضداد وتوظيفها في جمل (كلماتي الجديدة)					
- معنى كلمة (نؤسس) في جملة لكي نؤسس تعاونية مدرسية هو: - ننظف - نساعد - نزيّن - ننشئ. - أي مما يلي يمكن أن يخالف معنى كلمة (أعلم) في جملة: خرجت وأنا أعلم أشياء ؟ - اصنع - أعرف - أجهل.					
الكلمة معناها يسرني يفرحني/يسعدني. المزايا الإيجابيات					
توظيفها في جملة يسرني أن ينجح كل أصدقائي في الامتحان. للهااتف النقال مزايا عديدة.					
5م التمييز - من المُتحدّث في النص ؟ : - التلاميذ - المدير - المعلم - الكاتب. - عَمَن يتحدّث ؟					
3م استنتاج العلاقات - لماذا اجتمع التلاميذ ؟ ومن شاركهم الاجتماع ؟ - أكمل العبارة الآتية بجمله تكون سببا لها: أول ما قام به المعلم شكر التلاميذ (تلبية الدعوة...) - للتعاونية المدرسية أهداف. بيّنها.					
- إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها "التعاون/الالتزام بالمواعيد/الشكر / السرور / أداء الواجب/التطوع/حسن استغلال الوقت/المهارة...					
طرح أسئلة هادفة قصد الإمام بالموضوع و استخلاص(حكمة / عبرة / خلاصة ...) /... - بالتعاون نكتسب المهارات و نحقق الصالح العام.					
فهمت النص/ أثري لغتي					
إنجاز النشاط الخاص بأيقونة أثري لغتي من كتاب المتعلم ص 15 و التمرين رقم 3 ص 7 من دفتر الأنشطة.					



من إعداد الأستاذ بوعافية حسين			المستوى: 5 ابتدائي	المقطع 1: القيم الإنسانية
<b>الميدان:</b> فهم المنطوق و التعبير الشفوي   <b>النشاط:</b> أستمع وأجيب/أشاهد وأتحدث   <b>الوحدة التعليمية2:</b> التعاونية المَدْرَسِيَّة   <b>المحتوى:</b> آثارُ التعاون				
<b>الكفاءة الختامية:</b> يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي و يتفاعل معها بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي. - يحاور ويناقش ويقدم توجيهات ويسرد قصصا و يصف أشياء أو أحداث معبرا عن رأيه ووجهة نظره ويعملها بلسان عربي.				
<b>مركبة الكفاءة:</b> - يتفاعل مع النص المنطوق ويحلل معالم الوضعية التواصلية - يميز بين أدوات أنماط النصوص.				
<b>مؤشرات الكفاءة:</b> يحسن الإصغاء - يميز خصائص كل نمط (روابط منطقية استنتاجية...) - يقدم الحجة و يستشهد بها مثبتا أو مبطلا للقضية.				
<b>القيم والكفاءات العرضية:</b> ينمي قيمته الخلقية و الدينية و المدنية المستمدة من الهوية الوطنية ، يتحلى بروح التعاون و العمل الجماعي ، ينتهج أساليب للاستماع و الحوار،...				
<b>الوسائل:</b> دليل المعلم - كتاب المتعلم، صور، الألواح السبورة				
<b>الهدف التعليمي:</b> فهم المسموع والتجارب معه				
<b>رقم المذكرة:</b> 02				
<b>المدة:</b> 30د				
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية والنشاط المقتـرح			
مؤشر التقويم				
ملاحظة	<b>السياق:</b> عجزت النملة عن جر حبة القمح لوحدها. <b>السند:</b> (تصورات المتعلمين المرتبطة بالنص المنطوق) <b>التعليمية:</b> بم استنجدت ؟ وما كانت نتائج ذلك ؟			
	<b>أستمع و أجيب:</b> إلقاء النص المنطوق ( <b>آثار التعاون</b> ) على مسامع المتعلمين أثناء ذلك يجب التواصل البصري بيني وبينهم مع الاستعانة بالأداء الحس الحركي والقرائن اللغوية والغير لغوية المناسبة للتفسير والحجاج. <b>أجراً النص:</b> - عمّ يتحدث النص (القضية التي يعالجها) ؟ ما هو عنوانه؟ سمّ شخصياته ، ما هو عددها ؟ - تحديد الإطار الزماني و المكاني للنص. <b>تجزئة النص المنطوق (قراءة و إجابة عن الأسئلة):</b> - ممّ تعجب الكاتب في مطلع النص ؟ - قدّم الكاتب مثالا عن التعاون الحق (المثالي) اذكره. - ينقسم النحل في خلائه إلى أفرقة بحسب الوظائف التي يقوم به. عدّها. - استشهد الكاتب بقصة عن التعاون. ما عنوانها ؟ - من خلال ما سمعت قدّم أدلة تثبت فيها أن التعاون لا يقتصر على الحيوانات فقط. (تعاون اللاعبين/الفلاحين) <b>على اللوحة أكمل العبارة الآتية:</b> يسجل اللاعب هدفا فيكتب النّصر..... (لجميع) - هل توافق الكاتب بأنّ التعاون بين اللاعبين هو سبب انتصارهم ؟ علل موقفك. <b>اختر العبارة الصحيحة:</b> الإنسان قوي : <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>مفردة</div> <div>باخواته</div> <div>بشخصيته</div> </div> - إلام دعانا الكاتب في نهاية نصه ؟ لماذا ؟ ✖ يُقال بأنّ العود بمفرده ينكسر غير أنه في الحزمة يشتد ولا نستطيع كسره. أكّد أو إنف هذا الكلام من خلال ما فهمته من هذا النص مبررا موقفك.			
ملاحظة	<b>أشاهد و أتحدّث</b> (يكون العمل إما فرديا أو فوجيا) مطالبة التلاميذ بمشاهدة الصورة. في المشهد أمثلة كثيرة للتعاون اذكرها. ما هو أبرز مثال عن التعاون - بم يقوم النحل في كل جزء من الصورة ؟ - ما سبب فرحة اللاعبين ؟ بفضل ماذا كتب لهم هذا النصر ؟ - ما سبب انضمام الفلاحين إلى بعضهم البعض ؟ أكمل وصف المشهد...			
	إعادة قراءة النص المنطوق كاملا و عن طريق أسئلة يتم استخراج القيم و تدوينها على السبورة و كتابة البعض منها على الألواح " <b>التعاون ، الأخوة ، النصر ، قوة الإيمان...</b> طرح أسئلة تستهدف الوصول بالمتعلمين إلى الحكمة التالية: <b>فلنتعاون جميعنا لخير البلاد و العباد / نحن ضعفاء بمفردنا و أقوياء باخواننا.</b>			
ملاحظة	طرح أسئلة للإلمام بالموضوع مع انجاز فقرة <b>أتذكر و أجيب</b> (شفويا) من كراس النشاطات ص 7. مسرحة أحداث النص المنطوق. (يتبادل المتعلم الدور مع زميله في تفسير وإثبات الفكرة التي يعالجها النص ويكون ذلك توجيها وتنسيقا من طرف الأستاذ)			
	يسترجع النص المنطوق و يتحدث مبادلا الأفكار. يمسرح أحداث النص			

من إعداد الأستاذ بوعافية حسين			المستوى: 5 ابتدائي		المقطع 1: القيم الإنسانية	
الميدان : التعبير الشفوي			النشاط: استعمال الصيغ		الوحدة التعليمية 2: التعاونية المدرسية	
الكفاءة الختامية : يناقش و يسرد و يوجه و يصف شيئا أو حدثا و يعبر عن رأيه و وجهة نظره انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.			المحتوى: لأن		المحتوى: لأن	
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملا أدوات التفسير و الحجاج ، يبدي رأيه و ينظم خطابه بما يستجيب للوضعية التواصلية التفسيرية و الحجاجية.			الحصة 03		رقم المذكرة: 02	
المدة: 30						
مؤشرات الكفاءة: يكشف عن الصيغ و يوظفها في وضعيات تواصلية دالة..						
القيم والكفاءات العرضية: يبحث عن المعلومة و يوظفها في التعبير الشفوي، ينبذ العنف والتعصب ، يتدرب على الأساليب و يركب كلاما بما يستجيب للوضعية التواصلية ...			الهدف التعليمي: يُعبر مستعملا لأن		الوسائل: دليل المعلم - كتاب المتعلم، صور، الألواح السبورة	
المراحل		الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح				
الإطلاق		العودة إلى النص المنطوق(آثار التعاون) و طرح أسئلة حول المعنى العام. - بم كان يتمتع الإنسان ؟ - بم استنجدت النملة للتقليل من عبء حبة القمح ؟				
التعليمات		بناء الفقرة المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة هادفة:(لأن) ص 13. عن طريق الاجابة عن الأسئلة أعلاه يتم بناء الفقرة التالية: أَصْدِقَاؤُكَ أَيُّهَا التِّلْمِيزُ، هُمْ رِفَاقُكَ وَ أَغْوَانُكَ فِي الْمَدْرَسَةِ وَ غَيْرِهَا. يُلَازِمُونَكَ فِي السَّرَّاءِ وَ الضَّرَّاءِ. يُدْخِلُونَ عَلَيْكَ السُّرُورَ . تَجِدُ فِيهِمْ مُسَاعِدًا ، وَ أَمِينًا وَ مُسَلِّيًا . <b>لَذَلِكَ</b> عَلَيْكَ أَنْ تَخْتَارَهُمْ مِنَ الْمُخْلِصِينَ. تدوين الفقرة على السبورة وتلوين الصيغ المستهدفة مع مطالبة المتعلمين بالتداول على قراءتها. - الكلمة الملونة هل تدرج ضمن الأسماء أم الأفعال أم <b>الحروف و الأدوات</b> ؟ علل سبب استنجد النملة بصديقتها لتعرف النتيجة. و ما الأداة التي ربطت بينهما؟ كيف نسمي هذه الأدوات؟ العمل وفق المخطط التالي: أرادت النملة أن تجر حبة قمح و ← لأنها ← لم تفجح في ذلك استنجدت السبب      أداة التفسير/التعليل      النتيجة نفس العمل مع باقي الجمل مع الإشارة إلى وضعية استعمال الأداة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى و في وضعيات مختلفة. - باستعمال أداتي التفسير: (لأن) عبر عن الجمل التالية: - احث على التعاون و مساهمته في تطوير المجتمع ← احث على التعاون <b>لأنه</b> يساهم في تطوير المجتمع. - اخلاك للوعد و تحملك للعواقب ← أتحمل عواقب أفعالي <b>لأنني</b> أخللت بالوعد ..... - نصيحة الأطباء بممارسة الرياضة و الفائدة منها. ← ينصح الأطباء بممارسة الرياضة <b>لأنها</b> مفيدة. <b>تغيير الوضعية:</b> - وظف أداتي التفسير التالية : (لأن) و فسّر لي سبب: - نجاحك في الدراسة ← <b>لأنني</b> اجتهدت و ثابرت. - حبك للمطالعة ← <b>لأنها</b> تزيد من رصيد اللغوي. * مطالبة المتعلمين بأمثلة تستهدف الصيغة (لأن) و تدوين الاحسن منها على السبورة. - تقديم شرح وجيز بهدف تمييز الصيغة المكتشفة دون كتابتها في الدفتر: <b>لأن</b> : هي أداة من <b>أدوات التفسير</b> و هي تستعمل للربط بين السبب و النتيجة. <b>**</b> وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة و باتباع الطريقة الحوارية أثناء التثبيت. (شفويا) قل جملا على المنوال الآتي: أنا متعاون مع الآخرين <b>لأن</b> الرسول عليه الصلّاة و السلام قال "... من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته."				
مراجعة الاستفهام		طرح أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة. العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 2 ص 7 (شفويا)				

من إعداد الأستاذ بوعافية حسين		المستوى: 5 ابتدائي	المقطع 1: القيم الإنسانية
الميدان : التعبير الشفوي	النشاط: إنتاج شفوي	الوحدة التعليمية: 2: التعاونية المدرسية	المحتوى: آثار التعاون
الكفاءة الختامية : يناقش و يسرد و يوجه و يصف شيئا أو حدثا و يعبر عن رأيه و وجهة نظره انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.			
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها.			
مؤشرات الكفاءة : - يعلل و يثبت انطلاقا من مشهد أو صور و يعبر عنها في وضعيات تواصلية دلالة. - يرشد إلى قيم إنسانية مستخدما الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد. - يراعي التسلسل المنطقي للأفكار.			
القيم و الكفاءات العرضية: ينمي قدراته التعبيرية، يرشد إلى قيم إنسانية دينية و أخلاقية قصد العيش في سلام ، يساهم في العمل الجماعي...			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	
المرحلة الأولى	السياق: أعجب الكاتبُ بعظمة التعاون و جمال الفوائد المترتبة عنه. السند: تصورات المتعلمين المرتبطة بالنص المنطوق. التعليمية: للتعاون آثار و فوائد، عددها.	مؤشر التقويم	
		يحسن الاستماع. يتذكر أهم أحداث النص المنطوق ويجيب عن الأسئلة.	
المرحلة الثانية	عرض الصور على السبورة و مطالبة المتعلمين بملاحظتها كلها قصد النقاط المجال العام لها ثم طرح السؤال التالي: ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور ؟ <b>صور التعاون كثيرة و متعددة بتعدد المهمات المراد التعاون لأجلها.</b> يظهر التعاون في أبهى صورهِ لاحظها مبينا النتائج المترتبة عنها.	السؤال التالي: ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور ؟	
		<b>الصورة 1</b> ما الذي يظهر على الصورة ؟ - علام يتعاون هؤلاء الأطفال ؟ - في أي مكان تمت حملة التزيين و غرس الأشجار ؟ إلام سيؤدي ما يقومون به ؟	
			
		<b>الصورة 2</b> قيم يتجسد التعاون من خلال هذه الصورة ؟ ما اسم هذه الجمعية ؟ - ماذا أحضروا ؟ و لمن ستقدم ؟ أقنع زميلك بأن آثار التعاون على فعل الخير كلها إيجابية. - استحضر ما تحفظ من القرآن أو السنة ما يحث على التعاون. (تعاونوا على البر و التقوى و لا تتعاونوا على الإثم و العدوان) إدماج جزئي للأفكار	
المرحلة الثالثة	أخبرك زميلك بأن جمعية خيرية أسسها مجموعة من شباب الحي ، تهتم بمساعدة الفقراء و المرضى وذوي الاحتياجات الخاصة ، وتوفر لهم ما يحتاجونه . و لتتج في تحقيق أهدافها ، لابد أن ندعمها بجمع الإعانات من الأهالي . - إحك لزملائك عن فوائد هذه الجمعية و كيف أفتحت أهلك بالمساهمة فيها و دعمها و مد يد العون لهؤلاء الشبان. إدماج كلي للأفكار		
			
المرحلة الرابعة	طرح أسئلة هادفة قصد الإلمام بعناصر القصة المصورة مع وصف الحدث أو التجربة الشخصية. <b>بلغني زميلي بوجود جمعية خيرية أسسها مجموعة من الشبان و هي تهتم بمساعدة الفقراء و المرضى وذوي الاحتياجات الخاصة وتحقيق أهدافها يحتاج إلى دعمنا ومساعدتنا:</b> أعجبت بما بلغني به زميلي وقررت أن أكون طرفا مساهما في دعم وإنجاح ما تهدف إله هذه الجمعية ومن شدة حبي لهذا العمل الخيري عملت على إشراك أهلي وأصدقائي للمساهمة فيها خاصة وأن فوائدها كثيرة كأن تجمع الأموال والهبات وتقدمها للفقراء غذاء ولبسة وأفرشة أو ترميم لسكناتهم... أو تقديم أدوية وأسرّة وأجهزة طبية للمرضى وشراء كراسي متحركة لذوي الاحتياجات الخاصة... اقتنع أفراد عائلتي بأهداف هذه الجمعية وقرروا أن يمدوا يد العون لهؤلاء الشبان المشرفين على تسييرها...	- ينتج نصا منظما فيه أفكاره. - ضبط الملخص شفويا و التداول على إلقائه.	
		- ينظم أفكاره.	

من إعداد الأستاذ بوعافية حسين		المقطع 1: القيم الإنسانية	
الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي   النشاط: قراءة + قواعد نحوية   الوحدة التعليمية: 2: التعاونية المدرسية   المحتوى: <b>الجملة و أنواعها</b>			
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً يُغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها.			
مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يوظفها - يستعمل إستراتيجية القراءة			
مؤشرات الكفاءة: يقرأ النص محترماً شروط القراءة الجهرية و علامات الوقف. - يعبر عن فهمه لمعاني النص التفسيري الحجاجي و يستثمره في اكتساب الظواهر النحوية المناسبة " <b>الجملة وأنواعها</b> "			
القيم و الكفاءات العرضية: ينمي قيمه الخلقية و الدينية و المدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية - يرشد إلى قيم إنسانية اجتماعية، ...		الهدف التعليمي: يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يُميّز بين أنواع الجُمْل	
الوسائل: - كتاب المتعلم ، صور، الألواح السبورة		الوسائل: - كتاب المتعلم ، صور، الألواح السبورة	
مؤشر التقويم		مؤشر التقويم	
الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح.		الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح.	
العودة إلى النص المكتوب ( <b>التعاونية المدرسية</b> ) و طرح الأسئلة التالية:		العودة إلى النص المكتوب ( <b>التعاونية المدرسية</b> ) و طرح الأسئلة التالية:	
- ما الخبر السار الذي نقله المعلم لتلاميذه ؟		- ما الخبر السار الذي نقله المعلم لتلاميذه ؟	
- على اللوحة أكمل العبارة: العمل الذي يشارك فيه أكثر من شخص يسمى : ..... ( <b>تعاون</b> )		- على اللوحة أكمل العبارة: العمل الذي يشارك فيه أكثر من شخص يسمى : ..... ( <b>تعاون</b> )	
قراءة النص المكتوب/ المقروء ( <b>التعاونية المدرسية</b> ) قراءة مسترسلة من طرف المتعلمين وذلك باتباع طريقة التجزئة إلى فقرات.		قراءة النص المكتوب/ المقروء ( <b>التعاونية المدرسية</b> ) قراءة مسترسلة من طرف المتعلمين وذلك باتباع طريقة التجزئة إلى فقرات.	
تثمين قراءة المتفوقين و تصحيح أخطاء المتعثرين.		تثمين قراءة المتفوقين و تصحيح أخطاء المتعثرين.	
طرح أسئلة تتعلق بمضمون النص: مواصلة تطبيق مستويات الفهم القرائي كما يلي:		طرح أسئلة تتعلق بمضمون النص: مواصلة تطبيق مستويات الفهم القرائي كما يلي:	
- أكتب جملة من النص تؤكد أن التلاميذ سعداء بما سمعوه عن معلمهم. ( <b>سررنا بسماع كلام...</b> )		- أكتب جملة من النص تؤكد أن التلاميذ سعداء بما سمعوه عن معلمهم. ( <b>سررنا بسماع كلام...</b> )	
- استخرج من النص ما يدل على أن الانضمام إلى التعاونية المدرسية حرية شخصية. ( <b>تطوعوا بمحض إرادتهم</b> )		- استخرج من النص ما يدل على أن الانضمام إلى التعاونية المدرسية حرية شخصية. ( <b>تطوعوا بمحض إرادتهم</b> )	
- ما المقصود بعبارة: يخفف عنك هموم الحياة ؟		- ما المقصود بعبارة: يخفف عنك هموم الحياة ؟	
- اشرح بأسلوبك معنى الجملة التالية : أتيت لنا فرصة التعاون فيما بيننا لتحقيق الصالح العام.		- اشرح بأسلوبك معنى الجملة التالية : أتيت لنا فرصة التعاون فيما بيننا لتحقيق الصالح العام.	
- ما مصير مداخيل التعاونية المدرسية ؟ (إعانة التلاميذ المحتاجين ، تنظيم رحلات مدرسية)		- ما مصير مداخيل التعاونية المدرسية ؟ (إعانة التلاميذ المحتاجين ، تنظيم رحلات مدرسية)	
- ما رأيك في فكرة التعاونية المدرسية ؟ هل تحب أن تكون في مدرستك تعاونية ؟ لماذا ؟		- ما رأيك في فكرة التعاونية المدرسية ؟ هل تحب أن تكون في مدرستك تعاونية ؟ لماذا ؟	
- هل أقتنع الكاتب بالمعلومات التي قدمها عن التعاونية المدرسية ؟ علل.		- هل أقتنع الكاتب بالمعلومات التي قدمها عن التعاونية المدرسية ؟ علل.	
أكتب عبارة على منوال هذه العبارة: تمنى كل واحد منا أن يؤدي دوراً فعلاً. ← تمنى ...		أكتب عبارة على منوال هذه العبارة: تمنى كل واحد منا أن يؤدي دوراً فعلاً. ← تمنى ...	
- احذف من الجملة الموائية كلمة ( <b>أعزائي</b> ) واستبدلها بكلمة من نفس وزنها ← أشكركم أعزائي على تلبية الدعوة ( <b>أصدقائي - أبنائي - أطفالنا...</b> )		- احذف من الجملة الموائية كلمة ( <b>أعزائي</b> ) واستبدلها بكلمة من نفس وزنها ← أشكركم أعزائي على تلبية الدعوة ( <b>أصدقائي - أبنائي - أطفالنا...</b> )	
العودة إلى النص و قراءته كاملاً مع استخراج القيم الواردة فيه.		العودة إلى النص و قراءته كاملاً مع استخراج القيم الواردة فيه.	
<b>المرحلة الثانية: تراكيب نحوية</b> (الاحظ و أميز) تعرف على <b>الجملة وأنواعها ص 16</b> )		<b>المرحلة الثانية: تراكيب نحوية</b> (الاحظ و أميز) تعرف على <b>الجملة وأنواعها ص 16</b> )	
<b>العودة إلى النص المكتوب:</b> التذكير بأثر الرقعة الصادقة و ما ينتج عنها من سلوكات إيجابية .		<b>العودة إلى النص المكتوب:</b> التذكير بأثر الرقعة الصادقة و ما ينتج عنها من سلوكات إيجابية .	
طرح اسئلة تستدعي تحديد الظاهرة النحوية ( <b>الجملة وأنواعها</b> )		طرح اسئلة تستدعي تحديد الظاهرة النحوية ( <b>الجملة وأنواعها</b> )	
بناء الفقرة المحتوية على المستهدف.		بناء الفقرة المحتوية على المستهدف.	
<b>التعاون</b> عملٌ يشارك فيه أكثر من واحدٍ من الناس، و <b>هكذا</b> فإنَّ التعاونيةَ المدرسيةَ هيَّ شبهُ مؤسسةٍ مدرسيةٍ ، تضمُّ مجموعةً من المتعاونين الذين تطوَّعوا بمحض اختيارهم للقيامِ بعدَّةِ أنشطةٍ ، فما أجمل هذه الفكرة !		<b>التعاون</b> عملٌ يشارك فيه أكثر من واحدٍ من الناس، و <b>هكذا</b> فإنَّ التعاونيةَ المدرسيةَ هيَّ شبهُ مؤسسةٍ مدرسيةٍ ، تضمُّ مجموعةً من المتعاونين الذين تطوَّعوا بمحض اختيارهم للقيامِ بعدَّةِ أنشطةٍ ، فما أجمل هذه الفكرة !	
تدوين المستهدف على السبورة ثم قراءته مع بعض الشرح و التوضيح.		تدوين المستهدف على السبورة ثم قراءته مع بعض الشرح و التوضيح.	
طرح سؤال بهدف رصد المعرفة الجديدة: ( <b>الجملة وأنواعها</b> ).		طرح سؤال بهدف رصد المعرفة الجديدة: ( <b>الجملة وأنواعها</b> ).	
- للنص مكونات ذكرني بها. (فقرة...)		- للنص مكونات ذكرني بها. (فقرة...)	
- ما الفكرة التي تعبر عنها هذه الفقرة ؟ لخصها في جملة . - مم تتكون هذه الفقرة ؟ (جمل... ) - كم عددها ؟		- ما الفكرة التي تعبر عنها هذه الفقرة ؟ لخصها في جملة . - مم تتكون هذه الفقرة ؟ (جمل... ) - كم عددها ؟	
- هل يمكن أن ننتج فقرة من دون جمل ؟ لماذا ؟ (لأنها وحدة أساسية في الفقرة)		- هل يمكن أن ننتج فقرة من دون جمل ؟ لماذا ؟ (لأنها وحدة أساسية في الفقرة)	
- مم تتكون كل جملة منها ؟ (كلمات) هل هناك ترابط من حيث المعنى بين هذه الكلمات ؟ (نعم)		- مم تتكون كل جملة منها ؟ (كلمات) هل هناك ترابط من حيث المعنى بين هذه الكلمات ؟ (نعم)	
- بم بدأت الجملة الأولى ؟ ما نوع هذه الكلمة ؟ (اسم) إذن مم تتكون هذه الجملة ؟ (مبتدأ و خبر) و كيف نسمي الجمل التي تبدأ باسم ؟ (ج اسمية)		- بم بدأت الجملة الأولى ؟ ما نوع هذه الكلمة ؟ (اسم) إذن مم تتكون هذه الجملة ؟ (مبتدأ و خبر) و كيف نسمي الجمل التي تبدأ باسم ؟ (ج اسمية)	
- حدد الجملة الثانية. بم بدأت ؟ (هكذا) ما نوع هذه الكلمة ؟ و كيف نسمي الجمل التي تبدأ بأسماء الإشارة أو الأسماء الموصولة ؟ أو الضمان المنفصلة (جمل اسمية أخرى).		- حدد الجملة الثانية. بم بدأت ؟ (هكذا) ما نوع هذه الكلمة ؟ و كيف نسمي الجمل التي تبدأ بأسماء الإشارة أو الأسماء الموصولة ؟ أو الضمان المنفصلة (جمل اسمية أخرى).	
- حدد الجملة الثالثة. بم بدأت ؟ ما نوع هذه الكلمة ؟ ما زمنها ؟ و كيف نسمي الجمل التي تبدأ بأفعال بمختلف الأزمنة ؟ (جمل فعلية). و بنفس العمل مع <b>الجملة الرابعة:</b> تحديد أداة و علامة التعجب مع إبراز المتعجب و المتعجب منه.		- حدد الجملة الثالثة. بم بدأت ؟ ما نوع هذه الكلمة ؟ ما زمنها ؟ و كيف نسمي الجمل التي تبدأ بأفعال بمختلف الأزمنة ؟ (جمل فعلية). و بنفس العمل مع <b>الجملة الرابعة:</b> تحديد أداة و علامة التعجب مع إبراز المتعجب و المتعجب منه.	
<b>ملاحظة:</b> من الأحسن الإشارة إلى الجملة الاستفهامية مع توضيح عناصر الاستفهام.		<b>ملاحظة:</b> من الأحسن الإشارة إلى الجملة الاستفهامية مع توضيح عناصر الاستفهام.	
- عن طريق طرح أسئلة هادفة و التدرج في إبراز الظاهرة النحوية يتم التوصل إلى فقرة ( <b>أثبت</b> ):		- عن طريق طرح أسئلة هادفة و التدرج في إبراز الظاهرة النحوية يتم التوصل إلى فقرة ( <b>أثبت</b> ):	
الجملة مجموعة من الكلمات المرتبة تؤدي معنى تاماً و مفيداً. ومن أنواع الجُمْل :		الجملة مجموعة من الكلمات المرتبة تؤدي معنى تاماً و مفيداً. ومن أنواع الجُمْل :	
- <b>الجملة الفعلية</b> : هي كل جملة تبدأ بفعل مثل : <b>أعلن</b> كل محتاج.		- <b>الجملة الفعلية</b> : هي كل جملة تبدأ بفعل مثل : <b>أعلن</b> كل محتاج.	
- <b>الجملة الاسمية</b> : هي كل جملة تبدأ باسم و كأنها هما المبتدأ و الخبر مثل: <b>فضل</b> التعاون كبير.		- <b>الجملة الاسمية</b> : هي كل جملة تبدأ باسم و كأنها هما المبتدأ و الخبر مثل: <b>فضل</b> التعاون كبير.	
- <b>الجملة التعجبية</b> : هي كل جملة تضمنت في معناها تعجباً و إنتهت بعلامة تعجب مثل : <b>ما</b> أجمل التعاون !		- <b>الجملة التعجبية</b> : هي كل جملة تضمنت في معناها تعجباً و إنتهت بعلامة تعجب مثل : <b>ما</b> أجمل التعاون !	
- <b>الجملة الاستفهامية</b> : تبدأ بأداة استفهام مثل: <b>هل</b> أسس التلاميذ تعاونية مدرسية؟		- <b>الجملة الاستفهامية</b> : تبدأ بأداة استفهام مثل: <b>هل</b> أسس التلاميذ تعاونية مدرسية؟	
- <b>مرحلة التدريب:</b> بهدف كشف مدى فهمهم للظاهرة النحوية يتم مطالبتهم بتقديم نماذج لجمل بأنواع مختلفة.		- <b>مرحلة التدريب:</b> بهدف كشف مدى فهمهم للظاهرة النحوية يتم مطالبتهم بتقديم نماذج لجمل بأنواع مختلفة.	
<b>النحو:</b> إنجاز التمرين 5 ص 8 على دفتر الأنشطة أولاً ثم النشاط من دليل الأستاذ ص 87 على دفتر القسم.		<b>النحو:</b> إنجاز التمرين 5 ص 8 على دفتر الأنشطة أولاً ثم النشاط من دليل الأستاذ ص 87 على دفتر القسم.	
الجملة وأنواعها		الجملة وأنواعها	
المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.		المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.	



من إعداد الأستاذ بوعافية حسين

المقطع 1: القيم الإنسانية

الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي   النشاط: قراءة + صرف   الوحدة التعليمية: 2: التعاونية المدرسية   المحتوى: تصريف الجملة الفعلية مع المثنى			
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يُغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها.			
مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يوظفها - يستعمل إستراتيجية القراءة			
مؤشرات الكفاءة: يقرأ النص و يجيب عن أسئلة التعمق في المضمون. - يستثمر النص في اكتساب الظواهر الصرفية المناسبة "تصريف الجملة الفعلية..."			
القيم و الكفاءات العرضية: ينمي قيمه الخلقية و الدينية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية - يرشد إلى قيم إنسانية و آداب التعامل مع الغير يساهم في العمل الجماعي...			
الهدف التعليمي: يُحدد المجموعات الإنسانية للنص - يُصَرِّف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى			
الوسائل: كتاب المتعلم، الألواح...			
المراحل		مؤشر التقويم	
المرحلة الأولى: العودة إلى النص المكتوب ( التعاونية المدرسية ) و طرح الأسئلة التالية: - مطالبهم التذكير بعنوان النص و كتابته على اللوحة. - ما الغاية من إنشاء تعاونية مدرسية ؟		يتذكر ما جاء في النص و يجيب	
المرحلة الأولى: قراءة ( أداء و فهم )		يقرا النص.	
- قراءة النص المكتوب/ المقروء ( التعاونية المدرسية ) ص 14 قراءة معبرة و موحية من طرف المتعلمين وذلك باتباع طريقة التجزئة إلى فقرات. - تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ثم طرح أسئلة تتعلق بتطبيق مستويات الفهم القراني كما يلي		- يحدد المجموعات الإنسانية (فقرات النص ، أفكاره الأساسية...)	
- ما هو عدد فقرات النص ؟ - من أي مصدر نقلت لنا معلوماته ؟ (كتاب لغتي الجميلة الجزء الخامس) - أجب بـ: صح/خطأ. - مداخل التعاونية المدرسية يتقاسمها المتطوعون فيما بينهم... (خطأ)		معلومات صريحة	
- ما هي الفكرة العامة للنص ؟ - ما هي الفكرة الأساسية للفقرة الأولى ؟ (تكليف كل مجموعة بعنونة الفقرة الخاصة بهم (اقتراح عنوان) واختيار أحسن العناوين. - ماذا تستنتج من الجملة الأخيرة من الفقرة الثانية في النص؟		استنتاج فكرة	
- ضع عنوانا آخر للنص. - يقول الله تعالى : " وتعاونوا على البر والتقوى " سورة المائدة الآية 2. اشرح كيف يتحقق هذا المعنى من خلال النص الذي بين أيديكم. - قدم دليلا آخر من خارج النص يؤكد أن للتعاونية المدرسية ثمار إيجابية. (الصاحب صاحب قد...)		م 1 و 2 الاقتراح / تقديم أدلة / توقع مسار	
- ما هي أمانة المتعاونين ؟ وأنت ما هي أمنيته ؟ و لماذا؟		يستخرج القيم ويتحلى بها .	
- العودة الى النص وقراءته كاملا مع استخراج القيم الواردة فيه.		يلاحظ الظاهرة ويميزها.	
المرحلة الثانية: قواعد صرفية ( تصريف الجملة الفعلية مع المثنى ) (ص 16)		يعود إلى النص المقروء. إعادة قراءته على مسامع المتعلمين و مطالبهم التذكير بآثار الرفقة الصادقة و ما ينتج عنها من سلوكيات إيجابية في محيطه بالمدرسة أو خارجها.	
طرح أسئلة تستدعي تحديد الظاهرة الصرفية ( تصريف الجملة الفعلية مع المثنى )		يلاحظ الظاهرة ويميزها.	
- بناء الفقرة المحتوية على المستهدف.		يقرا الجملة ويحدد الظاهرة الصرفية: تصريف الجملة الفعلية مع المثنى.	
وقف المعلم وسط الساحة و راح يشرح للتلاميذ فكرة التعاونية		وقف المعلمان وسط الساحة و راحا يشرحان للتلاميذ فكرة..	
قال المعلم: هل تحب أن تتطوع لتكون نائبا لرئيس الجمعية؟		قال المعلم: هل تحبان أن تتطوعا لتكونا نائبين لرئيس الجمعية؟	
- قراءة الجمل على السبورة جماعيا ثم فرديا (بالاستعمال الإيحاء و التنغيم المناسب)		- عن طريق أسئلة يتم تلوين المستهدف مع بعض الشرح و التوضيح.	
- طرح أسئلة بهدف اكتشاف الظاهرة و تمييزها ( تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى )		- لاحظ الجملة (أ) ثم حدد نوعها. اسمية / فعلية لماذا قلنا فعلية ؟	
- ما الضمير الذي أسندت إليه هذه الجملة ؟ (هو) إذن صيغة هذه الجملة جاءت مع: المفرد أم المثنى؟		- لو طلبت منك تحويلها إلى المثنى ما الضمير الذي يناسبها ؟ (هما) إذن ماذا نقول ؟ (التوصل إلى الجملة ب)	
- ذكرني بالضمائر التي تدل على المثنى. (هما للمذكر / هما المؤنث / أنتما ) ميز بين المخاطب و الغائب منها.		- أنظر إلى كلمة (المعلمان) لأي جنس نصفها [مذكر] أم المؤنث ؟ و ماذا عن العدد ؟ (اثان). ما موقعها من الجملة ؟ (فاعل) - و الفاعل بم يرفع في المثنى ؟ (الألف) - حدد أيضا الأفعال التي ارتبطت بالفاعل في هذه الجملة (يشرح) كيف أصبحت في المثنى؟ (يشرحان) إذن بم رُفعت ؟ لماذا؟ - و هل تغير الفعل في بداية الجملة؟	
- نفس العمل مع الجملة (ج) و (د) بحيث يتم تحديد نوع الجملة ثم إبراز الضمير الذي صرفت معه (المثنى المخاطب)		- شرح سبب و علامة نصب كلمة (نائبين) في المثنى (لأنها خبر يكون منصوب بالياء لأنه مثنى)	
- إذن ما الذي يحدث على الجملة الفعلية عند إسنادها إلى المثنى ؟		- باستعمال الجدول أسند الجملة الآتية إلى ضمائر التثنية و حدد التغير الذي حدث.	
الجملة الفعلية في الماضي و المضارع		تحويلها إلى المثنى حسب صياغتها	
(كتب/يكتب) التلميذ الدرس.		(كتبتم/تكتبان) الدرس	
(كتبتم/تكتبان) التلميذ الدرس		(كتبتم/تكتبان) الدرس	
ملاحظة: لا يُنشئ الفعل و لا يُجمع في بداية الجملة إذا كان فاعله في صيغة الجمع أو المثنى. مثل: انتصر (وا) المسلمون		تحويلها مع الضمير أنتما	
- التوصل إلى الاستنتاج		- الجملة الفعلية: هي كل جملة تبدأ بفعل في أزمنتها الثلاث (ماض/مضارع/أمر)	
- التحويل جملة إلى مثنى: أعرف الضمير الذي صُرِّفَ معه الجملة لأسندها إلى المثنى		بناءا عليه - أحدد الكلمات التي يجب تحويلها و التي لا يجب تحويلها.	
- أحدد العدد و الجنس (مؤنث/مذكر) الخاص بالكلمات التي وجب علي تحويلها.		مثلا: الاكتفاء بأمتلة فقرة أثبت ص 16.	
مرحلة التدريب: كشف مدى فهمهم للظاهرة الإملانية يتم مطالبهم بتحويل جمل فعلية مع ضمائر المثنى.		إملاء: إنجاز التمرين 6 ص 8 على دفتر الأنشطة أولا ثم النشاط من دليل الأستاذ ص 87 على دفتر القسم.	
تصريف الجملة الفعلية مع المثنى		يوظف الظواهر المستهدفة بشكل صحيح.	



من إعداد الأستاذ بوعافية حسين		المستوى: 5 ابتدائي		المقطع 1: القيم الإنسانية	
الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي		النشاط: أوسع معلوماتي (مطالعة)		الوحدة التعليمية 2: التعاونية المدرسية	
الكفاءة الختامية: - استثمار المقروء (نصوص ، وثائق ، سندات...) في جانبه الشكلي والدلالي.		ركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص أو الوثيقة ويوظفها - يستعمل إستراتيجية القراءة والبحث		المحتوى: مواقف وعبر	
مؤشرات الكفاءة: - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروطها. - يثري رصيده اللغوي والمعرفي.		- يكتسب الميل نحو المطالعة وحب القراءة الذاتية.		الوسائل: صور، الألواح ، السبورة ، كتاب المتعلم...	
القيم و الكفاءات العرضية: ينمي قيمته الخلقية والدينية والمدنية، يستخرج المعلومات ويوظفها في التعبير الشفوي والكتابي، يفتح على العالم...		الهدف التعليمي: التزام منهجية البحث الفردي والجماعي.		رقم المذكرة: 02	
المراحل		الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح		الحصة 08	
مرحلة التأسيس	السياق: قال التلميذ في نهاية نص التعاونية المدرسية: سررنا بكلام المعلم.	السند: (انطلاقا من تصورات المتعلمين المرتبطة بموضوع النص المقروء)		المدة: 1 سا	
		التعليمية: لماذا فرح التلاميذ بقول معلمهم ؟ وماذا تمنى كل واحد منهم ؟ دلالة على ماذا ؟ (2- حب فعل الخير)		مؤشر التقويم	
		أوسع معلوماتي: مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب في ص 24 .		مؤشر التقويم	
مرحلة بناء التعلم	ما هو عنوان السند ؟ من هما طرفا الحوار ؟ قراءة الأستاذ للمعلومات الواردة في النص وذلك وفق التنعيم المناسب ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءتها. من خلال تدليل الصعوبات يتم غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة.	فتح مناقشة لإثارة تساؤلات المتعلمين ببعض الأسئلة ومنها:		مؤشر التقويم	
		ما هي خصال العاقل ؟ قدم أمثلة عن بعض فرص الخير التي قد ينتهزها العاقل. ما الخصال التي يتصف بها الجاهل ؟ أي الخصال تفضل ؟ لماذا ؟ من أي مصدر نقلت لنا هذه المعلومات ؟		مؤشر التقويم	
		* تدعيم الوضعية بصور هادفة و طرح تساؤلات لاستقراء السندات البصرية و تحليلها. لماذا يتدبر العاقل قبل كلامه ؟ * استخلاص القيم و السلوكات الواردة في الوثيقة و الوقوف عندها قصد التحلي بها : <b>الحلم / التواضع / حب الخير / احسن الكلام...</b>		مؤشر التقويم	
مرحلة التثبيت و الاستثمار	لخص لي مضمون ما قرأته. (يكون شفويا أو كتابيا في حجم لا يتجاوز 3 أسطر)	يكتسب مهارة التلخيص.		مؤشر التقويم	
		- يثري رصيده اللغوي والمعرفي		مؤشر التقويم	
				مؤشر التقويم	

من إعداد الأستاذ بوعافية حسين		المستوى: 5 ابتدائي		المقطع 1: القيم الإنسانية															
الميدان: فهم المكتوب والتعبير الكتابي		النشاط: قراءة/إنتاج كتابي		الوحدة التعليمية2: التعاونية المدرسية															
المحتوى: كتابة رسالة		الكفاءة الختامية: ينتج كتابة نصوص من ثمانية إلى عشرة أسطر من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.																	
مركبة الكفاءة: يتعرف على خطاطات النصوص ويستعملها - يتحكم في مستويات اللغة الكتابية , ينتج نصوصا مختلفة الأنماط تفسيرية حجاجية.		الحصة:09		رقم المذكرة: 02															
المدة: 1سا																			
المؤشرات الكفاءة: - يتدرب على تجنيد موارده المكتسبة و يعبر عنها كتابيا في وضعيات تواصلية دالة. - يحترم قواعد و مقاييس رسم الحروف و الكلمات.																			
القيم و الكفاءات العرضية: ينمي قيمته الخلقية و الدينية و المدنية , يستخرج المعلومات و يوظفها في التعبير الشفوي و الكتابي, يساهم في العمل الجماعي...		الهدف التعليمي: يُعبرُ كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته		الوسائل: دفتر الأنشطة ، صور،الألواح ،															
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية والنشاط المقترح																	
الأنشطة		تحدث شفويا عن المقصود بالتعاونية المدرسية والأهداف التي أسست لأجلها.																	
مرحلة البناء التعليمي		ذكرني بعناصر الرسالة. - ماذا يقصد بالمرسل ؟ و ماذا عن المرسل إليه ؟ ماذا يضع المرسل في أسفل رسالته ؟ <b>أندرب على التعبير الكتابي</b> مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة في الصفحة 9 وقراءة المعلومات الواردة في الرسالة. 1 فيما يلي معلومات عن رسالة: <div><p>كتبت كهينة بتاريخ 5 جويلية 2019 ، رسالة لصديقتها رزان . بعد عبارة التحية، عبرت لها عن فرحتها وشوقها لاستضافتها في بيتها ، وشرحت لها كيفية الوصول إلى الحي الذي تقطنه . فأخبرتها أنها تسكن في مدخل مدينة باتنة، في المسكن رقم 4 ، في حي الاستقلال المحاذي لدار البلدية . و كتبت لها رقم هاتف والدتها ، حتى تتمكن من الاتصال بها . ثم دعتها على أمل اللقاء القريب.</p></div> بعد قراءة الرسالة ومناقشة محتواها رفقة المتعلمين يتم مطالبتهم بما يلي: 2 - أكمل الجدول الموالي ثم أعد كتابة هذه الرسالة على كراسك مختصرا كل عناصرها: <table><tr><td>المرسل</td><td>.....</td></tr><tr><td>المرسل إليه</td><td>.....</td></tr><tr><td>مكان و تاريخ</td><td>.....</td></tr><tr><td>الإرسال</td><td>.....</td></tr><tr><td>المقدمة</td><td>.....</td></tr><tr><td>الموضوع</td><td>.....</td></tr><tr><td>الخاتمة</td><td>.....</td></tr></table>				المرسل	.....	المرسل إليه	.....	مكان و تاريخ	.....	الإرسال	.....	المقدمة	.....	الموضوع	.....	الخاتمة	.....
المرسل	.....																		
المرسل إليه	.....																		
مكان و تاريخ	.....																		
الإرسال	.....																		
المقدمة	.....																		
الموضوع	.....																		
الخاتمة	.....																		
		يجيب عن الأسئلة. يتعرف على الوضعية و ينفذ المطلوب. يجيب عن الأسئلة موظفا موارده السابقة. - يقرأ المعلومات ويلتزم بالمطلوب. يحدد العناصر الأساسية في الرسالة. (خطاطة موضوع الرسالة)																	
		- يعبر شفويا عن مضمون رسالته معتمدا على النموذج المقدم.																	
		- يشارك في التصحيح.																	
مرحلة الاستثمار		ملاحظة هامة: أثناء عملية الانتاج الكتابي يتم ربط النص المنطوق (أثار التعاون ) مع النص المقروء (التعاونية المدرسية) مع الوارد في فقرة <b>أندرب على التعبير الكتابي</b> و ذلك تحقيقا للمقاربة النصية و تدعima للقدرات الانتاجية لدى المتعلمين. - أكتب رسالة إلى أخيك الذي يدرس خارج البلاد مختصرا كل عناصر الرسالة. مطالبة المتعلمين بقراءة الرسالة المتحصل عليها كتابيا مع التصحيح و المراقبة المستمرة لإنجازاتهم.																	

من إعداد الأستاذ بوعافية حسين		المستوى: 5 ابتدائي		المقطع 1: يوم الدخول المدرسي (مرحبا بكم في السنة الخامسة)	
الميدان: الأعداد والحساب		النشاط: رياضيات		الوضعية التعليمية رقم: 01	
المحتوى: الأعداد إلى 999 999 (2)		الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000000 (قراءة و كتابة, مقارنة و ترتيبا و العلاقات بينها , و عمليات الجمع و الطرح و الضرب و القسمة و الحساب باستعمال إجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو الأدوات و وضع العمليات.			
مركبات الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000000000 ويكتبها بالأرقام والحروف ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها. يوظف مجموع وفرق عددين طبيعيين.		مؤشرات الكفاءة: يُقارن و يَحْصُرُ و يَرْتَبُ الأعداد الأصغر من مليون.			
القيم و الكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج و يصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، ينظم عمله، ويبذل جهدا لإتمامه.		الهدف التعليمي: مقارنة و حصر و ترتيب الأعداد إلى 999 999			
الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة - ورقة الإنجاز...		رقم المذكرة: 05			
الحصة: 2/1		المدة: 30+د			
مؤشر التقويم		الوضيعات التعليمية و الأنشطة المقترحة			
المرحلات		حساب ذهني: (عرض أعداد أصغر من 100 000 على السبورة و مطالبة المتعلمين بتعين رقم العشرات و عدد العشرات ثم رقم المئات و عدد المئات) 21 546 رقم العشرات هو 4 أما عدد العشرات هو 21 54			
مرحلة الانطلاق		تمهيد			
يشكل عدد انطلاقا من مفكوكاته - يأخذ فكرة عن المقارنة و الترتيب		اقتراح 4 أو 5 أرقام و مطالبة المتعلمين بتشكيل أكبر عدد منها ثم أصغر عدد منها. مثلا: الأرقام 5 ، 2 ، 7 ، 9 ، يشكل أكبر رقم منها هو 9725 و أصغر رقم و هو 2579			
أكتشف:		- عرض النشاط ص 15 على السبورة و مطالبة المتعلمين بملاحظة الوضعية و قراءتها مع شرح العمل وطريقة الإنجاز.			
- يتعرف على الوضعية و ينفذ المطلوب.		قراءة نص الوضعية و مطالبة بعض المتعلمين بقراءته.			
- يبحث لإيجاد الحلول		- طرح الأسئلة التوجيهية التالية:			
- يصنف/يقرأ و يكتب العدد / يقارن. - يدرج و يحصر أعداد		- إلى أي مجموعة ينتمي كوكب الأرض ؟ ماذا يمثل الجدول ؟			
- يعرض أعماله و يناقشها		ما اسم الكواكب التي ذكرت فيه ؟ بأي وحدة قياس قُدِّر قطر الكوكب؟			
- يصادق على النتائج الصحيحة.		التعليمية 1: ما هو الكوكب الذي له أصغر قطر ؟			
- ينجز الأنشطة بشكل صحيح.		- الإجراءات (البحث): يستند إلى التعليمات التي أقدمها له.(يستعين بجدول المراتب)			
- يوظف ما اكتشفه.		- في التعليمية 1: - يقرأ الأعداد المعبرة عن طول أقطار الكواكب - يدون الأعداد على جدول المراتب - يرتب الأرقام على حسب قيمتها في العدد - يلاحظ تشكيلة الأعداد و يختار العدد الأصغر الذي له عدد أصغر من الأرقام - يتوصل إلى النتائج و يجيب عنه كتابيا.			
- يستخلص و يتعلم.		في التعليمية 2: - نفس المراحل السابقة - يقارن بين الأعداد بالترتيب بين المراتب - يحدد أكبر عدد و يجيب كتابيا مستعملا رمزا المقارنة < , > (الكوكب الذي له أكبر قطر هو كوكب المشتري)			
		في التعليمية 3: لتسهيل المهمة نقدم للمتعلم مستقيما مدرجا و نضع عليه عدد أقطار 4 كواكب فقط - يقوم بإدراج العدد 50 000 بالتقريب على المستقيم المدرج ثم يحدد أي اسم الكوكب الذي قطره أقرب.			
		في التعليمية 4: - يعتمد على الملاحظة في تشكيلة الأرقام و يتدرج بين المراتب دون استعمال الجدول - يرتب أسماء الكواكب حسب أقطارها من الأصغر إلى الأكبر.			
		- العرض والمناقشة: عرض عينة من أعمال التلاميذ و مطالبة البعض منهم بشرح الطريقة المتبعة في المقارنة و الترتيب و الحصر.			
		الحوصلة والتأسيس: تتوج هذه المرحلة بخلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (للمقارنة بين الأعداد أراعي تشكيلة العددين وإن تساوى العددين في التشكيلة أترج بين المراتب ....)			
		التصحيح الجماعي على السبورة			
		- أنجز: ينجز المتعلم نشاط هذه المرحلة بعد أن أشرح له التعليمات شرحا وافيا. (العمل فردي)			
		- يقارن بين عددين باستعمال رمزي المقارنة.			
		1			
		9 875 > 9 875			
		9 875 > 9 875			
		يرتب أعدادا تصاعديا بدءا من أصغر عدد 890 000 < 809 000 < 98 999 < 9 908			
		3			
		يقارن بين أعداد معبرة عن مسافات : السَّيَّارة التي قطعت أصغر مسافة هي: الصَّفراء 78 458 km			
		4			
		إدراج عدد بين عددين (حصر)			
		566 990 < 566 995 < 566 998			
		54 320 < 54 300 < 54 298			
		مراقبة إنجاز التلاميذ و تمشين أعمال المتفوقين مع احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.			
		لمقارنة عددين طبيعيين: 1- إذا لم يكن للعددين الطبيعيين نفس عدد الأرقام ، يكون أكبرهما الذي له أرقام أكثر.			
		تعلمت			
		- إذا كان للعددين الطبيعيين نفس عدد الأرقام ، نقارن أرقامهما إنطلاقا من اليسار إلى أن نجد رقمين مختلفين.			
		2- لحصر عدد طبيعي نكتبه بين عدد أكبر و عدد أصغر مثل: 625 130 < 625 125 < 625 120			
		معالجة ودعم (أتمرن): إنجاز الأنشطة الواردة في ص 11 من دفتر الأنشطة بانتقاء ما يناسب منها			
		النشاط 1 يقارن بين كل عددين مستعملا أحد الرمز: < و > النشاط 3/2: يرتب أعدادا تصاعديا/تنازليا.			
		النشاط 4: يحصر عدد بمانتين من الآلاف. النشاط 5: إدراج عدد بين عددين.			
		أبحث: يبحث المتعلم في النشاط بإجراءاته الخاصة مجندا معارفه المتعلقة بقواعد و منهجية حل مشكلات و بالمقارنة بين الأعداد الأصغر من 999 999 ، كما يعزز مكتسباته المتعلقة بالعلاقات بين الأعداد و بالهندسة و قياس الأطوال.			
		ينجز ويبحث ويستثمر مكتسباته بشكل صحيح.			



من إعداد الأستاذ بو عافية حسين			المستوى: 5 ابتدائي		المقطع 1: يوم الدخول المدرسي (مرحبا بكم في السنة الخامسة)		
الميدان: الأعداد و الحساب		النشاط: رياضيات		الوضعية التعليمية رقم: 01		المحتوى: طرح أعداد طبيعية	
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000000 (قراءة و كتابة، مقارنة وترتيبها والعلاقات بينها، وعمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة والحساب باستعمال إجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو الأدوات ووضع العمليات).							
مركبات الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000000000 و يكتبها بالأرقام والحروف و يرتبها ويقارنها. ويخرج المعلومات الموجودة في كتابتها. يوظف مجموع وفرق عددين طبيعيين.							
ويجري عمليات الجمع ...ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها. يوظف مجموع وفرق عددين طبيعيين.							
مؤشرات الكفاءة: يتحكم في آلية الطرح .							
القيم و الكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به و إتمامه.							
الهدف التعليمي: إتقان آلية الطرح.							
الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة - ورقة الإنجاز...							
مؤشر التقويم							
الوضيعات التعليمية و الأنشطة المقترحة							
حساب ذهني: العد تصاعديا/تنازليا بالارتكاز على قيمة ثابتة) اقتراح المتتالية التالية و مطالبة المتعلمين باتمامه و ذلك بعد تحديد الفرق الثابت 15 مثلا: ..... , ..... , ..... , ..... , ..... (تغير الوضعية بالعد التنازلي)							
مطلوبة المتعلمين بالبحث عن العشرة السابقة و اللاحقة لأعداد مقترحة: مثال: العشرة السابقة للعدد 83 هي 80 أما العشرة اللاحقة فهي 90							
تمهيد							
اكتشف: - عرض النشاط ص 16 على السبورة و مطالبة المتعلمين بملاحظة الوضعية و قراءتها مع شرح العمل وطريقة الإنجاز. قراءة نص الوضعية و مطالبة بعض المتعلمين بقراءته. - طرح الأسئلة التوجيهية التالية: - ماذا تلاحظ في الصورة ؟ أين و متى صدرت هذه المعلومات؟ ما المشكلة المطروحة في نص ؟ الوضعية ؟ كم يبلغ عدد الفيلة اليوم؟ كم يتناقص عددها سنويا ؟ ماذا خُصص للتعريف بخطورة المشكل؟ التعليمية 1: كم سيصبح عدد الفيلة سنة 2021 ؟ - الإجراءات (البحث): يستند إلى التعليمات التي أقدمها له.(يستعين بجدول المراتب ) في التعليمية 1: يقرأ الوضعية و يحسن استخراج المعطيات اللازمة للحل - يحدد الإجراء المناسب للحل(الطرح) - يرتكز في على عدد الفيلة حاليا و العدد الذي ينقص سنويا - يبحث عن عدد الفيلة الذي ينقص خلال سنتين مستعينا بالجمع فيجده 50 000 رأس - يدون على جدول المراتب العدد الحالي للفيلة ثم العدد المعبر عن التناقص - يطرح أرقام العددين الموجودة في منزلة الوحدات البسيطة ثم أرقام العددين الموجودة في منزلة الآلاف - يستعير و يرجع عن الضرورة - يضع العملية عموديا - يتوصل إلى الناتج و يجب عنه كتابيا. في التعليمية 2: يتبع نفس الطريقة الأولى - يجد عدد الفيلة الذي سينقص خلال 10 سنوات (325 000 رأس) ثم يطرحه من العدد الحالي السابق الذكر (450 000) - يتحقق من الناتج باستعمال الجمع و يجب عنه كتابيا. (يمكن أن يستعمل المتعلم في الحسابات إجراءات مختلفة كان يحسب بتمعن أو يستعمل الحاسبة أو آلية الطرح بالاضافة) - العرض والمناقشة: عرض عينة من أعمال التلاميذ و مطالبة البعض منهم بشرح الطريقة المتبعة في: حساب عدد رؤوس الفيلة المقدر تناقصها في السنوات المحددة في الوضعية. الحوصلة والتأسيس: تتوج هذه المرحلة بخلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (حل مشكل يمكنني أن أوظف آلية الطرح بالاستعارة أو بالاضافة مستعينا بالجمع - أطرح الوحدات من الوحدات و العشرات من.... أستعير و أرجع) التصحيح الجماعي على السبورة.							
- إنجاز: ينجز المتعلم نشاط هذه المرحلة بعد أن أشرح له التعليمية شرحا وافيا. (العمل فردي)							
إتمام إجراء آلية الطرح (يرجع العشرة أو المئة بعد استعارتها)							
1 7 225 = 644 - 7 869   17 818 = 3 816 - 21 634   442 790 = 22 999 - 465 789							
2 الجواب الصحيح لعملية الطرح الآتية 5 176 - 36 429 هو : ج) 31 253							
3 يحسب بوضع عملية الطرح حسب كل حالة.							
4 - يضع عملية الطرح إنطلاقا من السنة الحالية : 65 = 1 954 - 2 019 - مضت 65 سنة عن تاريخ الثورة.							
مراقبة إنجاز التلاميذ و تثمين أعمال المتفوقين مع إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.							
لإجراء عملية طرح عموديا ، أضع الأعداد تحت بعضها ثم نظرح و نقوم بالاستعارة و الإرجاع (الاحتفاظ ) كلما كان ذلك ممكنا . - يمكن التحقق من نتيجة عملية الطرح باستعمال الجمع.							
تعلمت							
معالجة ودعم (أتمرن): إنجاز الأنشطة الواردة في ص 12 من دفتر الأنشطة بانتقاء ما يناسب منها : النشاط 1 إتمام إجراء عمليات الطرح مع التركيز على كيفية تسيير الاحتفاظ . النشاط 2: إجراء حسابات عموديا النشاط 3: ينجز العمليات الطرح عموديا محترما مراتب الأرقام أثناء وضع العملية. النشاط 4: يوظف إجراء الطرح في حل وضعية مشكلة بسيطة. أبحث: يبحث المتعلم في النشاط بإجراءاته الخاصة مجندا معارفه المتعلقة بقواعد طرح الأعداد. ( 2516 m )							

من إعداد الأستاذ بوعافية حسين			المستوى: 5 ابتدائي		المقطع 1: يوم الدخول المدرسي (مرحبا بكم في السنة الخامسة)		
الميدان: معالجة و تنظيم معطيات		النشاط: رياضيات		الوضعية التعليمية رقم: 01		المحتوى: تنظيم معلومات في جدول.	
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية باستعمال استدلالات شخصية و باستعمال النسبة المئوية و		رقم المذكرة: 07		الحصة: 2/1		المدة: 1سا+30د	
معلومات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور...							
مركبات الكفاءة: يستعمل معطيات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور لحل مشكلات - ينظم معطيات في جداول و يمثلها بمخطط.							
مؤشرات الكفاءة: قراءة و استخراج معطيات من نص أو جدول أو مخطط - جدولة معلومات							
القيم و الكفاءات العرضية: يلاحظ و يكتشف، يتحقق من صحة النتائج و يصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، ينظم عمله، و يبذل جهدا للقيام به و المثابرة على إتمامه.		الهدف التعليمي: استخراج معطيات من نص أو جدول.					
الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة - ورقة الإنجاز - مخططات ...							
المراحل		الوضيعات التعليمية التعليمية و الأنشطة المقترحة					
مرحلة الانطلاق	حساب ذهني: (مقارنة عددين).						
	قارن بين كل عددين: 91 221 .... 97 306   44 347 ..... 67 869   63 791 .... 10 832						
مرحلة الانطلاق	تمهيد:		عرض المستوى الإحداثي المقابل على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بتفسير النقط A ، B ، C (يكون العمل على اللوحة)				
			يُشَفَّر نقطة.				
مرحلة بناء القدرات	أكتشف:						
	- عرض النشاط ص 17 على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بملاحظة الوضعية و قراءتها مع شرح العمل وطريقة الإنجاز.						
	- طرح الأسئلة التوجيهية التالية: - ماذا طلب المدير من التلاميذ ؟						
	ما هي أنواع الأنشطة الرياضية المقترحة ؟ - كيف كانت النتائج ؟						
	ما رأيك في حجم و تنظيم لهذه معلومات ؟ (كثيرة و غير منظمة)						
	التعليمة: أنقل الجدول المقابل و أكمله لتنظيم هذه المعلومات.						
	- الإجراءات (البحث): يستند إلى التعليمات التي أقدمها له (جداول مخططة فارغة)						
	- (العمل فوجي) - يقرأ المعلومات الواردة في الوضعية و يحسن تنظيمها و جدولتها - يميز بين أنواع الرياضة و عدد المشاركين فيها و كذا أيام ممارستها.						
	في التعليمة 2: يستعمل الجدول للإجابة عن الأسئلة - يحسن استقرار المعطيات المجدولة و يجب عن الأسئلة كتابيا.						
	يميز بين أعمدة الجدول و أسطره و ينتقل بينها لاستخراج المعلومة - يلاحظ وجود معلومات في السطر لها نفس الطبيعة - يحسب عدد التلاميذ الذي اختاروا كرة القدم مستعلا عمود الجدول فيجد 137 تلميذا.						
مرحلة بناء القدرات	- بنفس الطريقة يحسب عدد التلاميذ الذين شاركوا في رياضة العدو فيجد 51 تلميذا.						
	- (تنويه المتعلمين بكيفية قراءة و استخراج معلومات خاصة في حل وضعية مشكلة أو الإجابة عن أسئلة)						
	- العرض و المناقشة: في كل مرحلة من مراحل فقرة أكتشف يتم عرض عينة من أعمال التلاميذ و مطالبة البعض منهم بشرح الطريقة المتبعة في تنظيم معلومات و جدولتها و استقرارها)						
	الحوصلة و التأسيس: تتوج هذه المرحلة بخلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (يمكنني أن استخلص معلومات من جدول كما يمكنني تسهيل قراءة معلومات و الإجابة عن تساؤلاتها عن طريق تنظيمها و جدولتها...)						
	التصحيح الجماعي على السبورة.						
	- أنجز : ينجز المتعلم نشاط هذه المرحلة بعد أن أشرح له التعليمة شرحا وافيا.						
	- بملاحظة معطيات الجدول يجب المتعلم عن الأسئلة.						
	1 - المُسْتَوَى الَّذِي فِيهِ عَدَد الذُّكُور أَقَلَّ مِنْ عَدَد الإناث هو مُسْتَوَى السَّنَةِ الْخَامِسَةِ.						
	2 - المُسْتَوَى الَّذِي فِيهِ أَكْبَرُ عَدَد مِنْ الإناث هو مُسْتَوَى السَّنَةِ الْأُولَى.						
	3 - المُسْتَوَى الَّذِي فِيهِ أَقَلُّ عَدَد مِنْ التَّلَامِيذ هُوَ مُسْتَوَى السَّنَةِ الْخَامِسَةِ بِتَعْدَاد بَلَغَ 58 تَلْمِيذًا.						
4 - عَدَد الإناث فِي الْمَدْرَسَةِ هُوَ 202 و عَدَد الذُّكُور هُوَ: 168							
مرحلة بناء القدرات	مراقبة إنجاز التلاميذ و تثمين أعمال المتفوقين مع احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.						
	تعلمت: عن طريق أسئلة يتم استخلاص نص تعلمت : - يمكنني استخلاص معطيات من نص و تنظيمها في جدول لتسهيل قراءتها و فهمها. - يمكنني قراءة المعلومات من جدول أو من مخطط بياني و ذلك بالتنقل بين أعمدة و أسطر الجدول. - يُسَمَح لي الجدول باستخلاص معلومات تساعدني في الإجابة عن الأسئلة.						
مرحلة البناء	معالجة ودعم (أتمرن): إنجاز الأنشطة الواردة في ص 13 من دفتر الأنشطة بانتقاء ما يناسب منها:						
	النشاط 1 في الشطر الأول: يستخلص معلومات و يوظفها في الإجابة عن الأسئلة. في الشطر الثاني: ينظم و يصنف معلومات في جدول. النشاط 2: يُنْشِئ جدول و ينظم عليه معطيات عديدة.						
مرحلة البناء	أبحث: يبحث المتعلم في النشاط بإجراءاته الخاصة مجندا معارفه المتعلقة بمعالجة و تنظيم معلومات.						

المقطع التعلّمي: الأول		الميدان: القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف.		النشاط: تربية إسلامية		المحتوى: المُسلم يُحبُّ الخَيْرَ (الإيثار)		المستوى: 5 ابتدائي		من إعداد الأستاذ: يوعافية حسين	
الكفاءات الختامية: - يُوظَّف المُتعلَّم المعارف المُتعلَّقة بالعقيدة الإسلامية ، وآثارها في الحياة .		الحصة: 01		رقم المذكرة: 03		المدة: 30 د					
مركبات الكفاءة : - الحفظ و الاستظهار الصحيح - التوضيح المناسب - الاستدلال الموضوعي و السلوك - التلاوة السليمة.											
مؤشرات الكفاءة:- يعرف معنى حب الخير ويربطه بكمال الإيمان و حسن الأخلاق. - يقرأ الحديث قراءة سليمة ويحفظه ويحسن استظهاره - يستدل بالحديث في المواقف المتعلقة بالسلوكات والآداب.											
القيم و الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات ، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية ، الإقدياء و الإمتثال...											
الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - صور...											
المراحل		الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاط المقتـرح									
السياق: تعلمنا من رسولنا صلى الله عليه و سلم الكثير من الأخلاق الحسنة فصارت لنا أخلاقه أسوة نقتدي بها.											
السند: (انطلاقا من من تصورات المتعلمين المرتبطة بنص السياق).											
التعليمية: ما هي أهم الأخلاق التي تعلمناها من رسولنا صلى الله عليه و سلم ؟ (التعاون ، الأخوة،فعل الخير...)											
أقرأ و أفهم		مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 11 و ملاحظة الصورة. - ما اسم المكان البارز في الصورة ؟ ماذا يعرض فيه ؟ و من يلتقي فيه ؟ - قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - عم يتحدث النص ؟ - ما سبب بهجة خديجة ؟ - ماذا وجدت خديجة في معرض الكتاب ؟ - ماذا تذكرت خديجة فور خروجها من المنزل ؟ و ماذا ترجت من أبيها ؟ علام يدل ذلك ؟ - خاف أخو خديجة أن تتفوق سعاد على أخته فماذا قال ؟ و كيف ردت خديجة عليه ؟ علام يدل ذلك ؟ - قدّم أمثلة أخرى عن حب الخير ؟ - ما الذي جعل والد خديجة يشعر بالسعادة ؟ - الإشارة إلى القيم الواردة في النص - عرض (الحديث النبوي الشريف) على السبورة بخط واضح عن أنس بن مالك رضي الله عنه عن خادم رسول الله صلى الله عليه و سلم قال: قال صلى الله عليه و سلم " لا يؤمن أحدكم حتى يُحبَّ لأخيه ما يُحبُّ لِنفسه " رواه البخاري و مسلم									
		قراءة الحديث متبوع بشرح وجيز ثم مطالبة أحد المتعلمين بقرائه.									
		التعرف على معاني الكلمات الواردة في الحديث ثم طرح السؤال الآتي:									
		- هل يكتمل الإيمان من دون وجود حب خير للآخرين ؟									
		من خلال الإجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى المعنى الإجمالي للحديث:									
		حَتَّى يَنَالُ الْمُؤْمِنُ رِضْوَانَ اللَّهِ تَعَالَى وَ الْجَنَّةَ ، عَلَيْهِ أَنْ يَتَّعِدَ عَنِ الْإِنَانِيَّةِ ، وَ يُحِبَّ لِأَخِيهِ الْمُسْلِمِ مَا يُحِبُّهُ لِنَفْسِهِ ، وَ يَكْرَهُ لَهُ مَا يَكْرَهُهُ لِنَفْسِهِ ، وَ إِذَا اسْتَطَاعَ أَنْ يَنْفَعَهُ غَيْرُهُ ، حَتَّى وَ إِنْ لَمْ يَكُنْ مُسْلِمًا ، فَإِنَّهُ سَيَنَالُ الدَّرَجَاتِ الْعُلْيَا عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى									
تعلمت (أتعلم) عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 12 مع تدوينه على الدفتر											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
تحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه		أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه									
أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الوارد في ص 12 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.											
أحفظ: مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث النبوي الشريف بطريقة المحو التدريجي.											

ملاحظة: تَتَّبَعًا لتعليمات المخططات السنوية 2022 – 2023 تم تناول درس (المسلم يحب الخير ص11) تحت عنوان درس (الإيثار ص25) و عملا بمبدأ الحرية البيداغوجية المسؤولة يُسَمَّح للأستاذ بتكييف الدرسين ودمجهما في درس واحد و يهدف تعليمي واحد.



المقطع التعليمي: الأول		الميدان: تهذيب السلوك		المستوى: 5 ابتدائي		النشاط: تربية إسلامية		المحتوى: الإيثار								
الكفاءات الختامية: - يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية و الأسرية و الاجتماعية و البيئية.				رقم المذكرة: 03		الحصة: 2/1		المدة: 30×2								
مركبات الكفاءة: المعرفة الخاصة بالسلوكيات – معرفة وضعيات التطبيق و الممارسة - التبرير بأدلة شرعية.																
مؤشرات الكفاءة: - يعرف معنى الإيثار ويربطه بكمال الإيمان وحسن الأخلاق. - يعدد فوائد الإيثار.																
القيم و الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والوطني، الحرص على أداء العبادات ، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية ، الاقتداء و الامتثال...																
الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - صور...																
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح														
المرحلة الأولى		<p><b>السياق:</b> قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه)</p> <p><b>السند:</b> (انطلاقاً من من تصورات المتعلمين المرتبطة بنص السياق).</p> <p><b>التعليمية:</b> أين تظهر قوة إيمان المؤمن؟ و عندما تحب أن يكون لغيرك ما تملكه أنت كيف نسّمى هذا في الإسلام؟ (الإيثار)</p>														
المرحلة الثانية		<p><b>الحصة الثانية:</b></p> <p><b>اقرأ وأفهم</b></p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 25 و ملاحظة الصورة.</p> <p>- ماذا ترى في الصورة ؟ كيف تبدوا بناياتها؟ و ماذا عن تصرفات سكانها ؟</p> <p>- قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- غمرت الفرحة قلب أحمد. ما سبب ذلك ؟</p> <p>- و ما الذي أحزن أحمد ؟</p> <p>- صف لي الظروف التي يعيش فيه زميل أحمد.</p> <p>- كيف تصرف أحمد من أجل إسعاد زميله ؟ و ماذا لقي من طرف معلمه ؟</p> <p>- كيف يسمى العمل الذي قام به أحمد ؟ من أوصانا به ؟ إذن ما هو الإيثار ؟ ما هي أبرز نتائجه ؟</p> <p>- <b>تعريف الإيثار :</b> الإيثار عكس الأنانية ، و هو أن تُعطى غيرك ما أنت مُحْتَاجٌ إليه ، طاعة لله تعالى.</p> <p>- من نتائج الإيثار :</p> <p>- الإيثار دليل على قوة الإيمان.</p> <p>- القضاء على الأنانية و حُب النفس .</p> <p>- تطهير القلب من البخل و الشحّ .</p> <p>- انتشار المحبة بين المسلمين.</p> <p>- إذن هل يكتمل الإيمان من دون وجود إيثار ؟</p> <p>- و من كان لنا قدوة في الإيثار ؟</p> <p><b>التعرف على الإيثار انطلاقاً من أمثلة له عن الصحابة مع تلاوة الآية 9 من سورة الحشر.</b></p> <p>- الإشارة إلى القيم الواردة في النص مع مطالبة المتعلمين بتقديم أمثلة أخرى عن الإيثار</p> <p>تعلمت (أتعلم) عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 26 مع تدوينه على الدفتر.</p>														
المرحلة الثالثة		<p><b>الحصة الثالثة:</b></p> <p><b>أحفظ:</b> مطالبة المتعلمين بحفظ الآية 9 من سورة الحشر بطريقة المحو التدريجي.</p> <table><tr><td>ويوثرون</td><td>على</td><td>أنفسهم</td><td>ولو</td><td>كان</td><td>بهم</td><td>خصاصة</td></tr></table> <p>أتحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط 1 و 2 ص 26 مع المراقبة والتصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>								ويوثرون	على	أنفسهم	ولو	كان	بهم	خصاصة
ويوثرون	على	أنفسهم	ولو	كان	بهم	خصاصة										

من إعداد الأستاذ بوعافية حسين		المستوى: 5 ابتدائي		المقطع التعليمي: الأول	
الميدان: المادة و عالم الأشياء		النشاط: التربية العلمية		التعليمية: 1: مكونات الهواء و مخاطر بعض الغازات	
الكفاءة الختامية: أمام وضعية مشكلة تتطلب حلا تقنيا يعالج خلا بسطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الإحتياجات الأمنية للملائمة.				المحتوى: غازات أخرى غير الهواء	
مركبات الكفاءة: - التعرف على مفهوم الاحتراق في الهواء.		رقم المذكرة: 04		الحصة: 2/1	
مؤشرات الكفاءة: يعرف أن الهواء خليط من الغازات - يتعرف على الإحتراق التام و غير التام - يدعم مكتسباته المتعلقة بالمجال.		المدة: 45 د 2x			
القيم و الكفاءات العرضية: العمل التعاوني ضمن جماعات - يحترم الحق في الاتصال و التعبير العلمي ، ينظم أعماله المختلفة و يخطط لها، يلاحظ و يستخدم دعاما بديلة للواقع...		الهدف التعليمي: معرفة غازات أخرى غير الهواء - التمييز بين الاحتراق التام و غير التام		الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة - نماذج ، صور...	
المراحل		الوضعيات التعليمية و الأنشطة المقترحة			
ملاحظة	السياق: في الحصة السابقة وضعنا شمعة مشتعلة و نكسنا فوقها كأسا شفافية اللون.				
	السند: (تصورات المتعلمين المرتبطة بواقع الموضوع).				
ملاحظة	التعليمية: ما هي النتائج التي تحصلنا عليها ؟ لماذا ؟ و ماذا رأينا داخل الكأس ؟ (دخان ، تشكل نقاط سوداء...)				
	الحصة الأولى:				
ملاحظة	مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 14 مع قراءة فقرة سأتعلم .				
	سأتعلم تظهر في بعض الأحيان مادة سوداء على أواني الطبخ نتيجة وضعها على نار صادرة من بعض الأجهزة.				
ملاحظة	ما الذي يظهر على الأواني ؟ (قد يسمونها حموم أو طلاء الأواني...) و متى يحدث ذلك ؟ ما مصدرها ؟				
	التعليمية: قدم تفسيراً لسبب ظهور هذه المادة السوداء.				
ملاحظة	يتم الإجابة عن التعليمية من خلال انجاز النشاطين الآتيين.				
	النشاط الأول: اكتشف غازات أخرى تساهم في حدوث الاحتراق.				
ملاحظة	ماذا تلاحظ ؟ ما عنوان الوثيقة ؟				
	2 - سم كل جهاز و اذكر بأي مادة يشتغل.				
ملاحظة	للإجابة عن التعليمية السابقة يقوم المتعلم بالإجراءات التالية:				
	- يتعرف على تسمية الأجهزة مع تقديم الأسماء المشهورة لها و لو بقران غير لغوية. - يذكر الغازات التي تشتغل بها هذه الأجهزة - يميز بين الجسم المحترق (الغازات المصطنعة) و الجسم الذي يساعد على الاحتراق (الأكسجين)				
ملاحظة	يتوصل الى استنتاج: هناك غازات أخرى غير الهواء مثل غاز الميثان (الغاز الطبيعي) و غاز البوتان (مضغوط داخل قارورة الغاز أو القداحة) حيث نستعمل هذه الغازات في حياتنا اليومية و هي نافعة لتشغيل الأجهزة.				
	إثارة تساؤلات المتعلمين بطرح السؤال الآتي: - نستعمل هذه الغازات لتشغيل الأجهزة و حدوث الاحتراق لكن كيف تفسرون الاختلاف الحاصل أحيانا في لون لهب النار ؟				
ملاحظة	النشاط الثاني: التعرف على الاحتراق التام و الاحتراق غير التام.				
	ما عنوان الوثيقة ؟ سم الوسيلة المستعملة. أين نستعملها ؟ تفحص مكوناتها.				
ملاحظة	اشرح ماذا يحدث إذا غلقنا فتحة منظم التهوية. - استنتج دور منظم التهوية.				
	قارن بين لون اللهب في موقد بنزن المبين في الوثيقة ثم سجل الاختلاف بينهما				
ملاحظة	كيف يمكن معالجة الخلل الحاصل في أحد الموقدين.				
	للإجابة عن التعليمية السابقة يقوم المتعلم بالإجراءات التالية:				
ملاحظة	- يتفحص الموقد (إن توفر في المؤسسة) - يشير إلى فتحة التهوية و يعرف دورها في تنظيم عملية التهوية - يحدد منفذ دخول الغاز و مصدره انطلاقا من الأسطوانة المزودة بالجسم المحترق - و يميز بين الحالة التي يكون فيها الاحتراق عادي و غير عادي - يلاحظ و يفسر النتائج - يجيب عن الأسئلة المطروحة.				
	يتوصل الى استنتاج: عندما تكون فتحة منظم التهوية مفتوحة جيدا يكون الاحتراق كافي التغذية و لهيب النار أزرق و بالتالي نسمي هذا احتراقا تام ، أما عندما يكون خلل في فتحة التهوية (مغلقة جزئيا) و نظرا لرداءة التهوية يكون لون اللهب أصفرا و يتصاعد معه هباب الفحم و بالتالي نسمي هذا احتراقا غير تام. (يمكن استعمال ولاعة ذات أنبوب اشتعال و غلق فتحة تهويتها و ذلك بهدف توضيح الفكرة )				
ملاحظة	إثارة تساؤلات المتعلمين بالسؤال الآتي: - أدركنا أن هباب الفحم هو نتيجة لوجود خلل في فتحة التهوية و سمينا هذه الحالة بالاحتراق غير التام ، لكن ما النتيجة التي قد نستنتجها من خلال الاحتراق التام ؟				
	- بالاعتماد على الوثيقة (4) و الأسئلة المصاحبة: يمارس المتعلم التجربة رفقة أقرانه و بإشراف الأستاذ و تحضيره للوسائل اللازمة ، يلاحظ المتعلم تعكر ماء الجير و يركز على قطرات الماء المتكاثفة على جدار القمع و بالتالي من نتائج الاحتراق التام تصاعد بخار الماء.				
ملاحظة	ما تعلمته: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص ما تعلمته ص 15.				
	الحصة الثانية:				
ملاحظة	أتحقق من تعلماتي ص 15				
	التمرين الأول				
ملاحظة	من الأجهزة الموجودة في المنزل و تشتغل بالغاز: الموقد المنزلي، الولاعات.				
	التمرين الثاني				
ملاحظة	غازات أخرى يمكن أن يعرفها: غاز الفحم/الأزوت /البوتان/الميثان				
	التمرين الثالث				
ملاحظة	نتائج نقص الأكسجين أثناء الاحتراق: لهب أصفر، هباب أسود.				
	التمرين الرابع				
ملاحظة	أعرف الاحتراق غير التام من خلال لهب أصفر و الهباب الأسود وتشوه الأواني بطبقة من الفحم.				
	المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين				
ملاحظة	لأعرف أكثر التعرف على الغاز الطبيعي و كيفية استغلاله (إنتاجه - نقله - تخزينه - استهلاكه)				
	- ينجز و يستثمر مكتسباته بشكل صحيح.				
ملاحظة	يتحقق من تعلماته.				
	- يقوم إنجازه.				
ملاحظة	يدعم مكتسباته.				

المقطع التعليمي: الأول		الميدان: الحياة الجماعية		الوضعية التعليمية: 1		المؤسسات العمومية الخدمائية		الحصة: 2/1		رقم المذكرة: 02		المدة: 45×2	
النشاط: تربية مدنية		المحتوى: المؤسسات العمومية الخدمائية		الكفاءة الختامية: يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها .									
مركبات الكفاءة: - يتعرف على المؤسسات الخدمائية.		مؤشرات الكفاءة: - يتعرف على المؤسسات العمومية الخدمائية و يكتشف دورها في ترقية حياة المواطن و تنمية الاقتصاد الوطني.											
القيم و الكفاءات العرضية: - يعتز بإنجازات وطنه و يساهم في الحفاظ على أملاك الدولة ، يعبر عن احترامه للقوانين في إطار مبادئ الديمقراطية. يحترم مؤسسات الدولة الجزائرية...		الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - صور...											
المراحل		الوضعية التعليمية والنشاط المقترح											
تمهيد	أنتذكر	أسمي وثائق الهوية التي تستخرج من المؤسسات الآتية: البلدية ، الدائرة - القطاع الصحي ، المحكمة.											
	السياق:	تسهيلات لسبل العيش أنشأت الدولة مؤسسات عمومية مختلفة الخدمات.											
الأنشطة	السند:	انطلاقا من تصورات المتعلمين المرتبطة بموضوع السياق.											
	التعليمة:	تتوفر مدينتك على مرافق عمومية متعددة. أذكر البعض منها. (المستشفى ، البلدية ، الدائرة...)											
يربط العلاقة بين المؤسسة ودورها في خدمة المجتمع.	يربط العلاقة بين المؤسسة ودورها في خدمة المجتمع.	يربط العلاقة بين المؤسسة ودورها في خدمة المجتمع.											
	يربط العلاقة بين المؤسسة ودورها في خدمة المجتمع.	يربط العلاقة بين المؤسسة ودورها في خدمة المجتمع.											
مرحلة الاستثمار	أنجز	مطلبة المتعلمين بفتح أيقونة أنجز ص 9 من كتاب المتعلم.											
	نشاط لا صفي	تكليف المتعلمين بالبحث خارج الصف في الدليل الهاتفي عن أرقام المصالح الآتية الأقرب إلى مسكنه. المستشفى ، الحماية المدنية ، المدرسة ، الدرك الوطني ، الشرطة.											
المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين		المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين											



الكفاءة الختامية: ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى ، و ربط الشخصية التاريخية بعصرها. مركبات الكفاءة: يتمرس على رسم لوحة كرونولوجية. - دلالة التسمية و العصر مؤشرات الكفاءة: - يتعرف على المراحل التاريخية انطلاقا من المعلومة التاريخية المقدمة. - يذكر مراحل التاريخ و يعددها. القيم و الكفاءات العرضية: يربط العلاقة بين الحدث و الزمان يعرض شفويا معلومات تاريخية، احترام الزمور الوطنية، حب الوطن... الوسائل: - كتاب المتعلم - صور - السبورة - اللوحة - دفتر التاريخ.

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
السياق: تتعدد المعالم التاريخية من حولنا فمنها المواقع و البنايات و الإنتاجات الأدبية ... <b>السند:</b> مشهد لمعلم تاريخي مألوف (مقام الشهيد مثلا). الوضعية التعليمية: محاورة التلاميذ حول الوضعيات و التركيز على الوضعية المشكلة الجزئية 2 (المراحل التاريخية) <b>التعليمية:</b> من ترك هذه المعالم ؟ و لأي فترة زمنية يعود تاريخها ؟ عرض السند التالي و قراءة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته.	يستذكر بعض الرصيد المعرفي الخاص بالمجال و يحاول الاجابة عن التساؤل المطروح.	مؤشر التقويم
قَسَمَ المؤرخون فترات التاريخ إلى مراحل قصد دراستها <b>التعليمية:</b> ما هي هذه المراحل ؟ و ما فتراتها الزمنية ؟ اكتشاف للمعلومة الجديدة. (مراحل التاريخ) حتى تتعرف على هذه المراحل اقرأ السندات و لاحظ الصور أدناه	يتعرف على الوضعيات يقرأها و يفهمها. - يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة	مؤشر التقويم
<b>السند 1:</b> تبدأ مرحلة التاريخ القديم من اكتشاف الكتابة حوالي 3200 ق م إلى سقوط روما عام 476 م ما اسم المرحلة التاريخية المذكورة في السند؟ - بأي حدث بدأت ؟ و بأي حدث تاريخي انتهت؟ من خلال السندات 3/2/1 يتم الوصول بالمتعلمين أن أول مرحلة من التاريخ (م التاريخ القديم) لاحظ و اقرأ السندات 4 و 5 و 6 و 7 لتتعرف على باقي ثاني مرحلة من مراحل التاريخ.	<b>السند 2:</b> ظهرت الكتابة على الألواح الطينية و كان ينقش على الطين بقلم سنه رفيع ثم يجفف في النار أو الشمس. ماذا كان يستعمل الإنسان للكتابة ؟ إذن فيما ساهم اكتشاف النار ؟ و فيما ساعدتهم حرارة الشمس؟ ماذا تلاحظ في الصورة؟ لأي مرحلة صنف هذه الكتابة؟	يبنى مفهوما للتاريخ و يحدد مراحل.
<b>السند 4:</b> تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما 476 م إلى فتح القسطنطينية عام 1453 م ما اسم المرحلة المذكورة في السند؟ بأي حدث بدأت و انتهت؟ من خلال السند 7/6/5/4 يتم الوصول بالمتعلمين ثاني مرحلة من التاريخ (م التاريخ الوسيط) لاحظ و اقرأ السندات 8 و 9 و 10 لتضبط ثالث مرحلة من مراحل التاريخ	<b>السند 6:</b> معركة أدرنه هو اسم المعركة التي جرت قرب منطقة أدرنه بين القوط الغربيين و الإمبراطورية الرومانية و انتهت بإبادة الرومان ما اسم هذه المعركة؟ اقرأ السند 6 لتتعرف على أطرافها. إذن لمن هذه الخريطة ولأي عام؟	1 - يبرز مظاهر و مميزات كل مرحلة.
<b>السند 8:</b> تبدأ مرحلة التاريخ الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 إلى قيام الثورة الفرنسية. ما اسم هذه المرحلة؟ بأي حدث بدأت؟ و انتهت ؟ و متى كان ذلك؟ من خلال السند 10/9/8 يتم الوصول بالمتعلمين إلى ثالث مرحلة من التاريخ ( م التاريخ الحديث ) لاحظ و اقرأ السندات 11 و 12 و 13 لتضبط رابع مرحلة من مراحل التاريخ	<b>السند 9:</b> فتح القسطنطينية هو انتصار العثمانيين و دخولهم لما كان الإمبراطورية البيزنطية في الثلاثاء 29 ماي 1453م و هذا ما أنهى الاستقلال السياسي لإمبراطورية عاشت أكثر من ألف عام ما اسم الشخصية البارزة في السند؟ ضد من نظم هجومه؟ ماذا يقصد بفتح القسطنطينية؟ متى كان ذلك؟ ماذا منح هذا الانتصار للعثمانيين؟	- يحلل السندات مستعملا ألفاظ مرتبطة بمعلومات تاريخية متوصلا إلى استنتاج.
<b>السند 11:</b> تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر من الثورة الفرنسية عام 1789م إلى يومنا هذا. ما اسم هذه المرحلة؟ بأي حدث بدأت وإلى ما يمتد زمنها؟ من خلال السندات 13/12/11 يتم الوصول بالمتعلمين رابع مرحلة من التاريخ ( م التاريخ المعاصر) على دفتر الدروس يكتب المتعلم المراحل التاريخية الأربع مع ذكر حدث و زمن بدايتها و نهايتها.	<b>السند 13:</b> الثورة الفرنسية: 1789 - 1799 كانت فترة تحولات سياسية و اجتماعية في التاريخ السياسي و الثقافي لفرنسا و أوروبا بوجه عام ما هي الجوانب التي مسها التحول إثر اندلاع الثورة الفرنسية؟ ما الحدث التاريخي الذي تعبر عنه الصورة؟	يستنتج و يستخلص.
انجاز فقرة <b>ادماج جزئي</b> على دفتر الدروس كتنقييم و استثمار للموضوع	مرحلة التاريخ الوسيط	النشاط الثاني:
2	مرحلة التاريخ المعاصر	النشاط الأول:
4	مرحلة التاريخ الحديث	- رتب البطاقات بحسب تسلسلها الزمني بوضع الرقم المناسب
3	مرحلة التاريخ القديم	
1		

السياق: تتعدد المعالم التاريخية من حولنا فمنها المواقع و البنايات و الإنتاجات الأدبية ...

السياق: تتعدد المعالم التاريخية من حولنا فمنها المواقع و البنايات و الإنتاجات الأدبية ...

السنة  
الخامسة  
ابتدائي

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	<p><b>السياق:</b> نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من كتاب المتعلم ص 12</p> <p><b>السند:</b> مشهد كتاب المتعلم ص 13/12</p> <p>الوضعية التعليمية: محاضرة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج</p> <p>الوضعية و التركيز الوضعية المشكلة الجزئية 1 (موقع الجزائر إقليمي)</p> <p><b>التعليمية:</b> كيف يمكنك تحديد موقع ما على سطح الأرض؟ جغرافيا ؟ وفلكيا؟ (الحدود و الخطوط الفلكية)</p>	<p>يستذكر بعض الرصيد المعرفي الخاص بالمجال و يحاول الاجابة عن التساؤل المطروح.</p>
المرحلة الثانية	<p>فتح الكتاب و التعبير عن الصورة ثم قراءة السند وفقا للتعديل الذي اقترحتة مع مطالبة بعض المتعلمين بقراءته:</p> <p><b>السند</b> أدى الموقع الاستراتيجي للجزائر و اتساع مساحتها بين الشرق و الغرب و الشمال و الجنوب إلى تعدد نوافذها على العالم الخارجي البري البحري ، فما هو موقع الجزائر إقليمي و ما هي مساحتها ؟</p> <p><b>التعليمية:</b> هناك خطوط فلكية تساعدنا في تحديد المواقع إقليمي، أذكرها؟ (خطوط الطول و دوائر العرض و خط غرينيتش..)</p> <p><b>النشاط الأول:</b> مرحلة الاكتشاف للمعلومة الجديدة.(الموقع الفلكي للجزائر )</p> <p><b>إليك السندات 1 و 2 (لاحظ ، اقرأ ، ثم اجب)</b></p> <p>ماذا يمثل الشكل 1 ؟ - حدد خطي الطول و دائرتي العرض اللذين تنحصر بينهما الجزائر؟</p> <p>لاحظ الخريطة 2 ماذا يمثل اللون الأخضر ؟ حدد الموقع الفلكي للشمال الجزائري</p> <p>ماذا يمثل الجزء الأصفر من الخريطة؟ إذن حدد الموقع الفلكي للصحراء؟</p> <p>من خلال <b>السند 1 و 2 و 3</b> يتم الوصول بالمتعلمين الى فقرة استنتاج الوارد في ص 22.</p> <p><b>النشاط الثاني:</b> متابعة الاكتشاف (مساحة الجزائر و موقعها الجغرافي بالنسبة للمغرب العربي )</p> <p><b>لاحظ الشكل أ و ب من الصفحة 23</b></p> <p>لاحظ الخريطة و حدد موقع الجزائر بالنسبة لبلدان المغرب العربي. - للجزائر حدود مشتركة مع أي بلد من هذه البلدان ؟ و ماذا يحدها شمالا؟</p> <p>- ماذا تمثل هذه المكعبات ؟ ما هي أكبر بلدان المغرب العربي مساحة ؟ و ما هي أصغر بلدان المغرب العربي مساحة ؟</p> <p>باستثمار المكتسبات السابقة و ما ورد في السندات 1 و 2 و 3 من الصفحة 16 يتم التوصل إلى <b>الاستنتاج</b> : الى فقرة استنتاج الوارد في ص 24.</p> <p><b>النشاط الثالث:</b> متابعة الاكتشاف (الموقع الجغرافي للجزائر بالنسبة للبحر الأبيض المتوسط و أبعادها الحدودية)</p> <p><b>لاحظ و اقرأ السندات الخاصة بالصفحة 23</b></p> <p>ماذا تمثل هذه الخريطة كم يقدر طول ساحل الجزائر؟ كم تبلغ المسافة بين أقصى الشمال و أقصى الجنوب؟ كم يبلغ طول الساحل ؟</p> <p>- كم تقدر المسافة بين تمنراست و عين قزام ؟ - كم تقدر المسافة بين تندوف و عنابة ؟ و بين تندوف و عين أمناش ؟</p> <p>- ماذا يمكنك أن تستنتج من خلال هذه الأبعاد ؟</p> <p>- مدينة تندوف حدودية ما هي المدينة التي تقابلها في الحدود الشرقية ؟</p> <p>من خلال <b>السند 1 و 2 و 3</b> يتم الوصول بالمتعلمين الى <b>الاستنتاج</b> : الى فقرة استنتاج الوارد في ص 25.</p> <p><b>التطرق لفقرة أثري معلوماتي ص 26 و 27 و ذلك تدعيما للمكتسبات.</b></p>	<p>يتعرف على الوضعية و يقرأها و يحاول ان يفهمها.</p> <p>- يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة .</p> <p>- يعرف مساحة الجزائر و حدودها الجغرافية و الفلكية.</p> <p>- يحلل السندات مستعملا ألفاظ جغرافية.</p> <p>- يعرف الأبعاد التي تتربع عليها الجزائر.</p> <p>- يدعم مكتسباته.</p>
المرحلة الثالثة	<p>على دفتر الدروس يكتب المتعلم نص أتعلم ص 27 مع ضرب أمثلة مناسبة للوضعية.</p> <p>انجاز أنشطة أوظف معلوماتي من كتاب المتعلم ص 28 و انتقاء المناسب منها على دفتر الدروس</p> <p>كتقييم و استثمار للموضوع + النشاط ص 24</p> <p>تصحيح النشاط جماعيا على السبورة مع المراقبة المستمرة للإنجازات.</p>	<p>يستنتج / يستخلص</p> <p>- ينجز النشاط.</p> <p>- يحدد موقع تواجدته محليا موظفا مفاهيم جغرافية مناسبة</p>

تقويم جزئي

مرحلة الاستثمار

الميدان: - التذوق الموسيقي و الاستماع.

- النشيد و الأغنية التربوية.

النشاط: تربية فنية موسيقية .

الوحدة التعليمية: **الفرقة الموسيقية الأندلسية.**

الكفاءة الختامية: - يشارك في حوار يتم فيه دراسة التآليف الموسيقية مع التعرف لأنواع الفرق و الآلات التي تعزفها.

- يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية و الأناشيد باستعمال تقنيات الصوت الواحد.

مركبات الكفاءة: التعرف على الفرقة.

مؤشرات الكفاءة: - يتعرف على الفرقة الموسيقية الأندلسية انطلاقا من الاستماع.

- يساير الإيقاع الموسيقي بانتظام .

القيم و الكفاءات العرضية: التعرف على أنواع موسيقى الشعوب الأخرى - التمييز بين التشكيلات و الأنواع الموسيقية - أداء النشيد الوطني و

أغاني تربوية تخدم الثوابت الوطنية. ترسيخ القيم الخاصة بالضمير الوطني - المشاركة في أداء النشيد و الأغاني التربوية ضمن مجموعة صوتية.

الوسائل: مسجل صوتي - قرص موسيقي - صور آلات موسيقية...

السنة  
الخامسة  
ابتدائي

المراحل		الوضعايات التعليمية و الأنشطة المقترحة	مؤشر التقويم
مرحلة بناء القدرات	الانطلاق	<p><b>السياق:</b> مع حلول عيد الفطر أو عيد الأضحى المبارك من كل سنة تبث التلفزة الجزائرية ما يعبر عن أجواء هذه المناسبة.</p> <p><b>السند:</b> (عرض صورة أو فيديو معبر عن الموضوع)</p> <p><b>التعليمية:</b> اذكر بعض ما تبثه التلفزة الجزائرية يوم العيد. كيف نسمي من يؤدي تلك المدائح والشعائر الدينية؟</p> <p>عرض الصور الآتية و مطالبة المتعلمين بالتعبير عنها.</p>	يحاول الاجابة عن التعليمية انطلاقا من الاستماع.
	التذوق الموسيقي و الاستماع	<p>طرح أسئلة هادفة: ماذا تمثل هذه الصور ؟ - سمّ ما تعرفه من الآلات التي يستعملونها.</p> <p>هل تعرف لأي فرقة موسيقية تنتمي ؟</p> <p>محاكاة جملة موسيقية كنموذج <b>الفرقة الموسيقية الأندلسية.</b></p> <p>تحضير جهاز محاكاة مثل جهاز الحاسوب و عارض أو جهاز مشغل الأقراص أو الأسطوانات.</p> <p>اختيار قطعة موسيقية يبرز عليها الموسيقى الأندلسية وإسماعها للمتعلمين ثم طرح الأسئلة التالية:</p> <p>إلام استمتعتم ؟ - ما نوع هذه الموسيقى ؟ (آلية/غنائية) - ما هو عدد الآلات التي تشكلها ؟ ما اسم الآلة التي استحوذت على الصوت الموسيقى ؟ - من أدى هذه الموسيقى ؟ ما هي طبيعة الغناء الذي يؤديه ؟</p> <p>- اقتراح نماذج لفرق موسيقية وإسماعها للمتعلمين ومطالبتهم باكتشاف المستهدف والتعبير عنه بحركة رفع اليد وذلك بهدف معرفة قدرة استيعابهم للمعرفة الجديدة مع تشجيعهم على اكتشاف المستهدف من خلال نماذج موسيقية مختلفة.</p> <p>- انطلاقا من تقديم مقطوعة موسيقية غنائية أندلسية وتحليل وحداتها الإيقاعية والصوتية يتوصل المتعلم الى مفهوم الفرقة الموسيقية الأندلسية.</p> <p><b>استنتاج:</b> الفرقة الموسيقية الأندلسية هي عبارة عن مجموعة من العازفين الموسيقيين الذين يعزفون على آلات موسيقية عربية وغربية ، مقطوعات من التراث الموسيقي المدائح الدينية والشعرية...</p> <p><b>ملاحظة:</b> تدوين الاستنتاج على دفتر التربية الموسيقية.</p>	يوظف مكتسباته القبليّة. - يلاحظ الصور ويعبر عنها.  - يذكر نوع الموسيقى و يسمي بعض الآلات التي ساهمت في تأديتها.  يكشف نوع الفرقة الموسيقية انطلاقا من الاستماع.  - يستنتج مفهوما للفرقة الموسيقية الأندلسية.
	النشيد و الأغنية التربوية	<p><b>أطبق:</b> (التدريب على تطبيق المعرفة الجديدة)</p> <p>- التمهيد لموضوع المقطوعة الموسيقية بأسئلة بسيطة.</p> <p>- كتابة الأنشودة على السبورة ثم قراءة كلماته</p> <p>بوحدة إيقاعية واضحة.</p> <p>- شرح كلمات النشيد و معناها بإيجاز.</p> <p>- الشروع في تحفيظ و أداء كل بيت (التناوب في الأداء حسب ما يراه الأستاذ مناسبا و بما يضيف حلة جميلة للأنشودة مع مراعاة الهدف المرجو من الدرس)</p>	<p>- يدرك النشيد معنا و يصاحب اللحن بحركات يده أو جسمه.</p>
مرحلة الاستثمار		<p>- بعد استماع المتعلم للأنشودة و إدراك وحداتها الإيقاعية، يشرع في أداء البيت الأول من المقطع الخامس للنشيد الوطني أداء سليما و بمصاحبة اللحن المسجل على الشريط.</p> <p>- التردد الجماعي للأنشودة مع التلحين.</p> <p>في الأسبوع الثاني يؤدي المتعلم البيت الثاني من المقطع الخامس من للنشيد الوطني.</p>	يؤدي الانشودة محترما للنطق السليم و المسابرة المنظمة للإيقاع. يغني الانشودة جماعيا.



للتواصل معي يرجى زيارة صفحتي الرسمية على الفايسبوك Bouafia Hocine

<https://www.facebook.com/bouafia.hocine.9>

Hocine Bouafia أو على حسابي الأول

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100004648966519>

أو مجموعتي التعليمية الجديدة على الفايسبوك

<https://www.facebook.com/groups/373356634290605>

