

مذكرة الأستاذ في جميع المواد

الأسبوع الثاني

السنة ٥ ابتدائي

2026 / 2025



- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي.

الوحدة: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الميدان: فهم المكتوب												
المدة: 60 د	الأسبوع: 02	المحتوى: التعاونية المدرسية	النشاط: قراءة												
• يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي.			الهدف التعليمي:												
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلميمية والنشاطات المقترحة														
يجيب عن الأسئلة	<p>• أهدى للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمين بالتنذير عنوان النص المقرؤه ومضمونه العام من خلال أسئلة محددة لا ستخرج المهمة الثانية :</p> <p>المهمة الثانية : - يحدد أثر الرفقة الصادقة وما ينبع عنها من سلوكيات إيجابية في محيطه بالمدرسة أو خارجها .</p>														
يشاهد ويعبر يجيب يقرأ	<p>▪ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14 .</p> <p>▪ مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعلق المشهد إن توفر) .</p> <p>• ماذا تشاهد في الصور ؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصورة ؟</p> <p>• أين اجتمعوا ؟ في رأيك ماسبب اجتماعهم ؟</p> <p>• تخيل موضوع النص انطلاقا من المشهد؟ ماتوقعاتك حول مضمون النص ؟</p> <p>القراءة الصامتة: يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة وتدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم أو يضعون تحتها خطأ :</p> <p>• ماهو عنوان النص ؟ • ذكر شخصيات النص ؟ • ارتبطت أحداث هذه القصة بزمان ومكان اذكره ؟</p> <p>استمع إلى النص:</p> <p>► يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء لتقرير المعنى .</p> <p>► مطالبة المتعلم بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (البدء بالمتمنين حتى لا ندفع بالمتاخرين لازنکاب الأخطاء) .</p> <p>شرح معاني المفردات :</p> <p>► تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل - استراتيجية خريطة الكلمة .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>نوعها</th> <th>مرادفها</th> <th>توظيفها في جملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يسريني</td> <td> فعل</td> <td>يسعدني</td> <td>يسريني مساعدة أخي في دراسته .</td> </tr> <tr> <td>المزايا</td> <td>اسم</td> <td>الإيجابيات</td> <td>من مزايا السيارة أنها سريعة ومرحة .</td> </tr> </tbody> </table> <p>► استخرج من النص ضد الكلمات التالية :</p> <p>أجريوا ≠ تطوعوا / يضر ≠ ينفع / يحبتون ≠ يشجعون / المداخل ≠ (لا يوجد أي كلمة ضدها) / الخاص ≠ العام .</p> <p>أفهم النص :</p> <p>• لماذا اجتمع التلاميذ ؟ ومن شاركهم الاجتماع ؟</p> <p>• من شرح فكرة التعاونية ؟ ما المقصود بفكرة التعاونية . ومن يترأسها ؟</p> <p>• ماهي الأنشطة التي يقوم بها المتطوعون ؟ وكيف يمكن الاستفادة منها ؟</p> <p>• بين أهداف التعاونية المدرسية . استخرج من النص ما يدل على أن التلاميذ أحبوا الفكرة .</p> <p>أثري لغتي : اذكر الموقف المناسب لكل عبارة لباقة :</p> <p>*- متائف / لوسمحت / عمـتـ صـبـاحـاـ / مـعـنـدـرـةـ / طـابـ هـمـارـكـ / منـ دـوـاعـيـ سـرـوريـ / حـمـدـ اللـهـ / عـلـىـ سـلـامـتـكـ / حـلـلـتـ أـهـلـاـ</p> <p>ونـزـلـتـ سـهـلـاـ / السـلـامـ عـلـيـكـمـ وـرـحـمـةـ اللـهـ وـبـرـكـاتـهـ / سـعـيـدـ بـمـعـرـفـتـكـ .</p> <p>استخراج القيم الواردة: *- التعاون - العمل الجماعي - القيادة - الانضباط - التعاون - الشجاعة .</p> <p>قال تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدُونَ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) .</p>			الكلمة	نوعها	مرادفها	توظيفها في جملة	يسريني	فعل	يسعدني	يسريني مساعدة أخي في دراسته .	المزايا	اسم	الإيجابيات	من مزايا السيارة أنها سريعة ومرحة .
الكلمة	نوعها	مرادفها	توظيفها في جملة												
يسريني	فعل	يسعدني	يسريني مساعدة أخي في دراسته .												
المزايا	اسم	الإيجابيات	من مزايا السيارة أنها سريعة ومرحة .												
يجيب عن الأسئلة	<p>• فهمت النص: دفتر الأنشطة ص 07 .</p>														
يستخرج القيم															
ينجز															

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما الطرق التي يمكن أن يساعد بها الطالب بعضهم في المدرسة ؟ ولماذا يعتبر هذا التعاون مهمًا ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
قراءة النص المنطوق من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين معلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية وغير اللغوية .	<p>أثر التعاون</p> <p>النص المنطوق :</p> <p>ما أعظم التعاون ، وما أجل فوائده ! إنك لترى آثاره بين بني الإنسان كما تراها بين طوائف الحيوان . فالنحل في خلاياه مثال للتعاون الحق : هذا فريق يقوم ببناء الخلايا ، وفريق آخر يقطع المسافات ليتمكن رحique الأزهار، وفريق ثالث ينظف الخلايا ، ورابع يدافع عنها ، وهكذا .. وما كنا لننتمي بهذا الشراب المصنف لولم تتعاون مختلف طوائف النحل ، ونضرب مثلاً : قصة النملة التي أرادت أن تجر حبة قمح أثقل منها متحملة من العناء الشيء الكثير. ولأنها لم تفلح في ذلك استنجدت بصديقتيها . وراحـت النملات الثلاث يدرن حول الحبة وفي الأخير تمكـنـ من جرها ، بفضل مجـهودـهنـ المشترك . ونجد التعاون كذلك عند اللاعبين في كرة القدم ، فهو السبب في الانتصار ، لأن كل لاعب من الفرقـةـ يؤدي دورـهـ مـتعاونـاـ معـ بـقـيـةـ رـفـاقـهـ . وقد يـصـيبـ الـهـدـفـ وـاـحـدـ ،ـ وـلـكـ الـنـصـرـ لـجـمـيعـ .ـ وـإـيمـانـاـ مـنـ الـفـلـاحـينـ بـقـيـةـ الـتـعـاـونـ اـنـضـمـواـ إـلـىـ بـعـضـهـمـ ،ـ وـأـصـبـحـواـ يـعـمـلـونـ جـنـبـاـ إـلـىـ جـنـبـ .ـ فـلـتـعـاـونـ جـمـيـعاـ لـخـيـرـ الـعـبـادـ وـالـبـلـادـ ،ـ لـأـنـ الـتـعـاـونـ يـخـفـفـ الـجـهـدـ وـيـحـقـقـ الـنـصـرـ وـيـجـعـلـ مـنـاـ أـقـوـيـاءـ لـاـ هـزـمـ .ـ</p> <p>أستمع وأجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طرح أسئلة موجهة لاختبار الفهم الأولي للنص : ▪ عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ هات عنوانا آخر للنص؟ ▪ جد لكل عبارة معناها: طوائف = جماعات أو مجموعات / الخلايا = بيوت النحل / العناء = التعب والمشقة . ▪ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة : ▪ ما هو التعاون؟ هل التعاون بين الناس يشبه التعاون بين الحيوانات؟ كيف؟ ▪ هل توافق الكاتب بأن التعاون بين اللاعبين هو سبب انتصارهم؟ علل موقفك. ▪ لماذا يعتبر التعاون مهمًا للمجتمع؟ كيف نتعاون مع الأصدقاء والعائلة يومياً؟ <p>أشاهد وأعبر :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 13، يشاهد الصورة ويعبر عنها ← ▪ في الصور أمثلة متعددة للعمل الجماعي، اذكرها، وما هو أبرز مثال؟ ▪ ماذا يفعل النحل؟ كيف يتمكن النمل من نقل الطعام الكبير رغم صغره؟ ▪ لماذا يتعاون اللاعبون؟ ماذا يفعل الفلاحون معاً؟ أكمل وصف المشهد. <p>استخراج القيم الواردة: *- التعاون – الأخوة – العمل الجماعي – التضامن – التكامل – الوحدة – الصبر .</p> <p>قال رسول الله ﷺ : المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه ببعضًا .</p>	يسمع
التدریب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة المتعلم سرد أحداث النص أو مسرحة أحداثه . • أذكرو وأجيب: دفتر الأنشطة ص 07 . 	ينجز

الحصة: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الميدان: تعبير شفوي
المدة: 30 د	الأسبوع: 02	المحتوى: التعليل (لأن) .	النشاط: أستعمل الصيغة

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب	<p>العودة إلى النص المنطوق (آثار التعاون) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي آثار التعاون ؟ كيف يسهم التعاون بين التلاميذ في تحسين نتائج الدراسة ؟ <p>▪ استخراج الصيغة: (لأن) .</p> <p>◀ يسأل المعلم :</p> <p>↳ ماذا أرادت النملة أن تفعل ؟ وبنم استنجدت ؟</p> <p>▪ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>* أرادت النملة أن تجرب حبة قمح أثقل منها، متحملاً من العناء الشيء الكثير . ولأنها لم تفلح في ذلك ؛ استنجدت بصديقتها .</p> <p>▪ يقرأ المعلم الجمل ثم يتداول على قراءتها التلاميذ .</p> <p>▪ أستدرج المتعلمين إلى استخراج الصيغ من الجمل ومساعدتهم في ذلك من خلال الأسئلة .</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا استنجدت النملة بصديقتها ؟ ماذا استعملنا للتبرير ؟ ما زالت تربط كلمة " لأن " بين الجملتين ؟ (السبب والنتيجة) علام تدل الصيغة " لأن " ؟ <p>▪ من خلال المناقشة أصل بمعية المتعلمين إلى استنتاج مفهوم الظاهرة اللغوية وخصائصها .</p> <p>↳ لأن من الروابط السببية تفيد التفسير والتعليق وهي أداة تُستخدم لربط السبب بالنتيجة، وتوضح العلة وراء حدوث حدث أو تصرف معين .</p> <p>▪ يطلب المعلم من التلاميذ جملًا تتضمن الصيغة المدرosa .</p> <p>▪ كتابة أحسن الجمل على السبورة .</p> <p>▪ تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى وفي وضعيات مختلفة .</p> <p>▪ ثنيت الصيغة : يفتح التلاميذ الكتاب ص 13 .</p> <p>▪ قل جملًا على المنوال الآتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> أنا متعاون مع الآخرين لأنَّ الرسول عليه الصلاة والسلام قال : "... من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ..." . <p>▪ عبر عن الصور الآتية بجمل موظفًا فيها لأنَ :</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ		
يوظف		وحدة تعلمات
يعبر		
يوظف الصيغ		
يثبت الصيغ		
ينجز	<p>• أستعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ص 07 .</p>	التدريب والاستثمار

الوحدة: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الميدان: تعبير شفوي
المدة: 30 د	الأسبوع: 02	المحتوى: آثار التعاون	النشاط: إنتاج شفوي
• يعبر شفويًا عن قيم وسلوكيات إيجابية من خلال سندات مختلفة باستثمار المكتسبات اللغوية والمعجمية .			الهدف التعليمي:

المراحل الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (آثار التعاون):	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• من يذكروا بعنوان نصنا السابق ؟ ماهي فوائد التعاون ؟ اذكر مثالاً على عمل يستلزم التعاون ؟	▪ مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي على ص 13 . ▪ تفويج المتعلمين ومطالبة كل فوج ملاحظة الصورة والتعبير عنها شفويًا وبأسلوبهم الخاص .	يجيب
يشارك في العمل	التعبر عن المشهد :	<p>☺ ماذا شاهد في الصورة ؟</p> <p>☺ ما هو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ ما الغرض من الكراسي المتحركة في هذا المكان ؟</p> <p>☺ ماذا يعني وجود الكثير من الأشخاص هنا ؟ كيف تبدو الأجواء في القاعة ؟</p> <p>☺ ما نوع الخدمات التي قد تقدم هنا ؟ ما الذي يميز هذا المكان عن غيره ؟</p> <p>التعبير شفويًا اعتماداً على السندي المكتوب :</p> <p>□ أخبرك زميلك بأن جمعية خيرية أسسها مجموعة من شباب الحي ، تهتم بمساعدة الفقراء والمرضى وذوي الاحتياجات الخاصة ، وتوفّر لهم ما يحتاجونه . ولتنجح في تحقيق أهدافها ، لابد أن ندعمها بجمع الإعانات من الأهالي .</p> <p>□ احك لزملائك عن فوائد هذه الجمعية وكيف أقنعت أهلك بالمساهمة فيها ودعمها ومد يد العون لهؤلاء الشبان .</p> <p>▪ طرح أسئلة الغاية منها استخراج الأفكار الواردة في السندي .</p> <p>↳ من أسس الجمعية ؟ وما هي أهدافها ؟</p> <p>↳ من هم المستفيدون من الجمعية ؟ ما الخدمات التي تقدمها ؟</p> <p>↳ كيف يمكن دعم الجمعية ؟ لماذا يعتبر دعمها مهمًا ؟</p> <p>▪ تدريب التلاميذ على إنتاج نص شفوي يحوي (مقدمة - عرض - خاتمة) .</p> <p>▪ على الأستاذ تدريب التلاميذ على تقديم الإجابات على شكل جمل تامة ومتراقبة فيما بينها .</p> <p>▪ الوصول بالمتعلمين إلى نص شفوي موظفين الصيغ المدرسة .</p> <p>▪ دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة .</p> <p>▪ قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي مع التشجيع والتحفيز .</p>	
ينظم ويرتب أفكاره	"قال لي زمياني إن هناك جمعية خيرية أسسها مجموعة من شباب الحي، وهي تساعد الفقراء والمرضى وذوي الاحتياجات الخاصة وتوفّر لهم كل ما يحتاجونه. ولكي تنجح الجمعية، يجب أن ندعمها من خلال جمع التبرعات من الأهالي ." عندهما أخبرت أهلي عن الجمعية، شرحت لهم أنها تساعد الفقراء والمرضى وذوي الاحتياجات الخاصة لأنهم في حاجة للمساعدة. أوضحت لهم أن دعم الجمعية مهم، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من لا يؤثر الناس لا يؤثر". وبينت لهم أن التبرع لا يقتصر على المال فقط، بل يمكن التبرع بالملابس أو الأدوية أو الوقت. أقنعتهم أن الجمعية تعمل بشفافية لأن الأموال ستذهب مباشرة للمحتاجين، فقرروا دعمها والمساهمة في تحقيق أهدافها.	▪ عرض المنتوج شفويًا من منسقي الأفواج .	يجيب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	"قال لي زمياني إن هناك جمعية خيرية أسسها مجموعة من شباب الحي، وهي تساعد الفقراء والمرضى وذوي الاحتياجات الخاصة وتوفّر لهم كل ما يحتاجونه. ولكي تنجح الجمعية، يجب أن ندعمها من خلال جمع التبرعات من الأهالي ." عندهما أخبرت أهلي عن الجمعية، شرحت لهم أنها تساعد الفقراء والمرضى وذوي الاحتياجات الخاصة لأنهم في حاجة للمساعدة. أوضحت لهم أن دعم الجمعية مهم، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من لا يؤثر الناس لا يؤثر". وبينت لهم أن التبرع لا يقتصر على المال فقط، بل يمكن التبرع بالملابس أو الأدوية أو الوقت. أقنعتهم أن الجمعية تعمل بشفافية لأن الأموال ستذهب مباشرة للمحتاجين، فقرروا دعمها والمساهمة في تحقيق أهدافها.	▪ عرض المنتوج شفويًا من منسقي الأفواج .	ينجز

الوحدة: 01	الفوج : السنة 05 ابتدائي		
المدة : 60 د	الأسبوع: 02		
		المحتوى : التعاونية المدرسية + الجملة وأنواعها	
		• يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعرف على الظاهرة نحوية ويزعها داخل النصوص ويوظفها بطريقة سليمة.	
مؤشرات التقويم		الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يجيب		العودة إلى النص المكتوب (التعاونية المدرسية) : • من يذكروا بعنوان نصنا السابق ؟ من دعا إلى تأسيس التعاونية ؟ ما الهدف من تأسيس التعاونية المدرسية ؟	مرحلة الانطلاق
يستمع يقرأ		<p>القراءة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14 . يقرأ المعلم النص قراءة جهرية ومطالبة المتعلمين بالتداول على قراءته . من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص . يقوم المعلم بتقسيم أفراد القسم إلى مجموعات ويقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص . يسجل المعلم الأفكار الرئيسية للنص على السبورة ثم يلخص كل فوج النص على ضوئها . <p>1 - حضور التلاميذ إلى المدرسة لإنشاء تعاونية مدرسية .</p> <p>2 - اجتماع التلاميذ والاستماع لشرح المعلم لفكرة التعاونية .</p> <p>3 - ترحيب التلاميذ بفكرة التعاونية ورغبتهم في العمل الجماعي .</p> <p>العودة إلى النص وقراءته كاملاً ودفع المتعلمين إلى استخراج القيم التي يروج إليها النص ومناقشتها .</p>	
يحدد ويجيب عن الأسئلة		<p>الظاهرة نحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> تهيء المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة لاستذكار بعض التراكيب نحوية السابقة : ما يتكون النص ؟ كيف تفصل الجمل عن بعضها ؟ ما الهدف من استخدام الفاصلة والنقطة في الجمل ؟ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : ما معنى التعاون ؟ ماهي التعاونية المدرسية ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين المستهدف مع بعض الشرح والتوضيح . <p>التعاون عمل يشارك فيه أكثر من واحد من الناس . وهكذا فإن التعاونية المدرسية هي شبه مؤسسة مدرسية ، تضم مجموعة من المتعاونين الذين تطوعوا بمحض اختيارهم للقيام بعدة أنشطة ، مما أجمل هذه الفكرة !</p>	
يجيب		<p>يقرأ ويلاحظ</p> <ul style="list-style-type: none"> يقرأ المعلم السند قراءة معبرة ويعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى . أستدرج المتعلمين إلى استخراج الظاهرة وتمييزها ومساعدتهم في ذلك من خلال الأسئلة . من كم جملة تتكون هذه الفقرة ؟ مانوع الكلمات التي ابتدأت بها كل جملة ؟ كيف نسمي هذه الجمل إذن ؟ تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجياً على السبورة لتركيب الاستنتاج النهائي . <p>الاستنتاج :</p> <ul style="list-style-type: none"> الجملة مجموعة من الكلمات المرتبة تؤدي معنى تاماً ومفيدة . الجملة الفعلية هي كل جملة تبدأ بفعل مثل : قرأ التلميذ الكتاب . الجملة الاسمية هي كل جملة تبدأ باسم مثل : التلميذ المحبوب . يتناول المتعلمون على ترديد القاعدة ثم يدونون الاستنتاج على دفاترهم . <p>التدريب الأول : حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية أو العكس : العلم يرفع شأن الأمة - الشمس تشرق في الصباح - الصادقون ينفعون أصحابهم - العصفور يغدر على الشجرة - يساهم التلميذان في أعمال التعاونية .</p> <p>التدريب الثاني : إنجاز التطبيق المقترن في دليل الكتاب ص 87 .</p>	
يستنتج		<p>النحو: دفتر الأنشطة ص 08 + إنجاز تمرين على كراس القسم .</p>	التدريب والاستثمار
يتدرّب على الظاهرة			
ينجز			

الحصة: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الميدان: فهم المكتوب
المدة:	60 د	المحتوى: التعاونية المدرسية + تصريف الجملة الفعلية مع المثنى	النشاط: قراءة + صرف
<ul style="list-style-type: none"> يحترم شروط القراءة الجهرية ويستثمر النص في اكتساب الظواهر الصرفية المناسبة ويوظفها بطريقة سليمة. 			الهدف التعليمي:

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات التقويمية				
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> يمهد المعلم للحصة بربط السابق ، باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمين والمتعلمات بذكر ما يلي : • تذكر الفكرة العامة للنص - تذكر الأفكار الرئيسية وكتابتها على السبورة . 	يجيب				
قراءة :	<ul style="list-style-type: none"> يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14 . يقرأ المعلم النص بصوت واضح ومعبر، ثم يقرأ الطلاب الفقرات بالتناوب محاكين قراءة المعلم. يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص : ما رأيك في فكرة التعاونية المدرسية ؟ هل تحب أن تكون في مدرستك تعاونية ، لماذا ؟ قال تعالى : (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالْتَّقْوَى) اشرح كيف يتحقق هذا المعنى من خلال هذا النص . إعادة السرد لأحداث النص: بجعل الضمير بدل الاسم الظاهر - إضافة شخصية أو حذفها - جعل المفرد مثنى . تلخيص النص شفهيا أو كتابيا . 	يستمع يقرأ				
الظاهرة الصرفية :	<p>تهيئة المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة لاستذكار بعض الظواهر الصرفية السابقة .</p> <p>يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة .</p> <p>تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين المستهدف مع بعض الشرح والتوضيح .</p> <p>أ)- وقف المعلم وسط الساحة وراح يشرح للتلاميذ فكرة التعاونية .</p> <p>ب)- وقف المعلمان وسط الساحة وراحان يشرحان للتلاميذ فكرة التعاونية .</p> <p>ج)- قال المعلم : هل تحب أن تتطلع لتكون نائبا لرئيس الجمعية ؟</p> <p>د)- قال المعلم : هل تحبان أن تتطلعوا لتكوننا نائبين لرئيس الجمعية ؟</p> <p>استدرج المتعلمين إلى استخراج الظاهرة وتمييزها ومساعدتهم في ذلك من خلال الأسئلة .</p> <ul style="list-style-type: none"> قارن بين الجملة (أ) والجملة (ب) ؟ مع أي ضمير صرفت الجملة (ب) ؟ ما هي الكلمات التي تغيرت؟ هل صرف الفعل مع بداية الجملة ؟ مع أي ضمير صرفت الجملة (د) ؟ هل صرف الفعل مع بداية الجملة في المثنى ؟ ما هي التغييرات التي طرأت على الجملة أيضا ؟ تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة لتركيب الاستنتاج النهائي . 	يجيب عن الأسئلة				
استنتاج :	<p>- تحول الجملة الفعلية إلى المثنى حسب الأمثلة التالية .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المثنى</th> <th>المفرد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - عاهدت الفتاتان صديقتها بأن تعاونا معها . - نقل الولدان الدرس وأخذاه لصديقهما المريض . - تعلمتما آداب الحديث وعلمتها لزميلكما . </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - عاهدت الفتاة صديقتها بأن تتعاون معها . - نقل الولد الدرس وأخذه لصديق المريض . - تعلمت آداب الحديث وعلمتها لزميلك . </td> </tr> </tbody> </table> <p>يتناوب المتعلمون على ترديد القاعدة ثم يدونون الاستنتاج على دفاترهم .</p> <p>التدريب الأول: حول الجملة التالية إلى المثنى : التلميذ يتمى أن يساهم مع المتطوعين في تطوير التعاونية .</p> <p>التدريب الثاني: إنجاز التطبيق المقترن في دليل الكتاب ص 88 .</p>	المثنى	المفرد	<ul style="list-style-type: none"> - عاهدت الفتاتان صديقتها بأن تعاونا معها . - نقل الولدان الدرس وأخذاه لصديقهما المريض . - تعلمتما آداب الحديث وعلمتها لزميلكما . 	<ul style="list-style-type: none"> - عاهدت الفتاة صديقتها بأن تتعاون معها . - نقل الولد الدرس وأخذه لصديق المريض . - تعلمت آداب الحديث وعلمتها لزميلك . 	يقرأ ويلاحظ
المثنى	المفرد					
<ul style="list-style-type: none"> - عاهدت الفتاتان صديقتها بأن تعاونا معها . - نقل الولدان الدرس وأخذاه لصديقهما المريض . - تعلمتما آداب الحديث وعلمتها لزميلكما . 	<ul style="list-style-type: none"> - عاهدت الفتاة صديقتها بأن تتعاون معها . - نقل الولد الدرس وأخذه لصديق المريض . - تعلمت آداب الحديث وعلمتها لزميلك . 					
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> الصرف : دفتر الأنشطة ص 08 + إنجاز تمرين على كراس القسم . 	ينجز				

الميدان: فهم المكتوب	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج : السنة 05 ابتدائي	الوحدة: 01
النشاط: محفوظات	المحتوى: طريق العلم	الأسبوع: 02	المدة: 30 د
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ المتعلم نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهم معانها ويؤدي المحفوظة أداء معبراً . 			الهدف التعليمي:

<u>الحصة:</u> 01	<u>الفوج :</u> السنة 05 ابتدائي	<u>المقطع التعليمي:</u> القيم الإنسانية	<u>الميدان:</u> فهم المكتوب
<u>المدة:</u> 30 د	<u>الأسبوع:</u> 02	<u>المحتوى:</u> قصة وعبرة	<u>النشاط:</u> مطالعة
• يقرأ قصة ويبدي رأيه في أحد اثها ويستخلص العبرة منها .			<u>الهدف التعليمي:</u>

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> نشاط حركي لإثارة الذاكرة . التذكير ببعض المشاهد والأحداث (فهم المنطوق - القراءة) . 	يجيب
المرحلة (01) الملاحظة والتوقع :	<ul style="list-style-type: none"> عرض عنوان القصة وأطلب منهم أن يتوقعوا موضوعه . عرض الصورة المصاحبة للقصة على المتعلمين للاحظها وتعديل توقعاتهم تبعاً للأسئلة المطروحة : <p style="text-align: center;">↳ ماذا تلاحظون في الصورة ؟ من يظهر كثيراً في الصورة ؟</p> <p style="text-align: center;">↳ ما موضوع الحواريين الشخصيات ؟ ماعلاقة ذلك بالعنوان ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> أدون التوقعات على السبورة وأقوم بقراءتها . يقرأ المتعلمون التوقعات المكتوبة ويناقشونها من أجل تعديل صياغتها وتحديد المشترك منها . يحتفظ كل متعلم بتوقعاته الأولى إلى ما بعد القراءة للقصة . يوزع المتعلمون إلى مجموعات عمل . يوزع المعلم نص المطالعة على المتعلمين . يطلب المعلم من المتعلم قراءة القصة فردياً قراءة صامتة . 	يتوقع
المرحلة (02) التساؤلات :	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ المتعلمون فردياً ضمن الفوج النص قراءة صامتة مرکزة . بعد الانتهاء من القراءة يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها . يستعمل المعلم القاموس في شرح المفردات والاستعانة بالمعلم عند الحاجة . 	يسأله
المرحلة (03) التحليل :	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ المتعلمون فردياً ضمن الفوج القصة قراءة صامتة ثالثة . يتدخل المعلم بتعزيق أفكار النص عن طريق طرح أسئلة تستهدف الفهم مثل : <p style="text-align: center;">☒ عن ماذا تتحدث القصة ؟ ماهي شخصيات القصة ؟</p> <p style="text-align: center;">☒ أين وقعت أحداث القصة ؟ ومتى ؟</p> <p style="text-align: center;">☒ ماهي العبرة المستفادة من هذه القصة ؟</p> <p style="text-align: center;">☒ ماهي القيم التي تروج لها القصة ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> الرجوع إلى التوقعات وقراءتها ومناقشتها مع المتعلمين . أحذف التوقعات البعيدة عن الموضوع . 	يحلل
المرحلة (04) التلخيص :	<ul style="list-style-type: none"> أشارك المتعلمين في سرد القصة جماعياً . أنتدب بعض المتعلمين لسرد القصة فردياً وبأسلوبهم الشخصي . مطالبة المجموعات بتلخيص القصة كتابياً . 	يلخص
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> عرض المنتوج ومناقشته وإبداء آرائهم حول التلخيص . 	يعرض متوجه

- يوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط السردي .

الحصة: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي	المحتوى: كتابة رسالة	الميدان: تعبير كتابي
المدة: 60 د	الأسبوع: 02		

المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم												
مرحلة الانطلاق	إعادة صياغة النص شفوياً بالتناوب، بحيث يقدم كل فرد جزءاً من الأحداث بأسلوبه الخاص .	يجيب												
يسمع و يبني اهتمامه	<ul style="list-style-type: none"> ■ يدعى التلاميذ إلى فتح دفتر الأنشطة ص 09 . • عمل جماعي : ■ تقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة بالمهمة التالية . <p>1- فيما يلي معلومات عن رسالة :</p> <p>كتبت ككيينة بتاريخ 5 جويلية 2019، رسالة لصديقها رزان. بعد عبارة التحية، عبّرت لها عن فرحتها وشوقها لاستضافتها في بيتها، وشرحـت لها كيفية الوصول بسهولة إلى الحي الذي تقطـنـه . فأخبرـتها أنها تـشـكـنـ في مدخل مدينة باتنة، في المسـكـنـ رقم 4، في حـيـ الاستـقـلـالـ المحـاذـيـ لـدارـ الـبلـدـيـةـ . وكتـبـتـ لهاـ رقمـ هـاـيـفـ وـالـدـيـهـ، حتىـ تـمـكـنـ منـ الـاتـصالـ بـهـاـ . ثـمـ وـدـعـتـهاـ علىـ أـمـلـ الـلـقاءـ الـقـرـيبـ .</p>	يجيب												
أim المعاشرات	<p>2- أكمل الجدول الموالي، ثم أعد كتابة هذه الرسالة على كراسك مختبراً كل عناصرها :</p> <table border="1"> <tr> <td>المُرسِل</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المُرسَلُ إِلَيْهِ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مكان و تاريخ الإرسال</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المقدمة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الموضوع</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الخاتمة</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ■ يستمع المعلم لإنجازات المتعلمين من خلال قادة المجموعات . ■ تنبئه المتعلمين إلى أخطائهم المرتكبة والأفكار التي تحتاج إلى تعديل . • عمل فردي : ■ اكتب رسالة إلى أخيك الذي يدرس خارج البلاد ، محترما كل عناصر الرسالة . 	المُرسِل		المُرسَلُ إِلَيْهِ		مكان و تاريخ الإرسال		المقدمة		الموضوع		الخاتمة		على الأسئلة
المُرسِل														
المُرسَلُ إِلَيْهِ														
مكان و تاريخ الإرسال														
المقدمة														
الموضوع														
الخاتمة														
التدریب والاستثمار	 <ul style="list-style-type: none"> ■ يقدم المتعلمون إنجازاتهم النهائية على جماعة القسم ثم مناقشتها وتصويرها . ■ كتابة أحسن عمل على السبورة. • تداول التلاميذ على قراءة ماتم إنتاجه مع التشجيع . 	يعرض منتجه												

النشاط: تربية إسلامية

الهدف التعليمي:

- يتعرف المتعلم على معنى الإيمان باليوم الآخر وأهميته وأثره على حياة المؤمن وسلوكه.

الحصة: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: الأول	الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات
المدة: 30 د	الأسبوع: 01	المحتوى: الإيمان باليوم الآخر	
الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة			المراحل
يجيب	كم عدد أركان الإيمان في الإسلام؟ ذكرها. ما هو الركن الخامس من أركان الإيمان؟	أقرأ وأفهم :	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	 <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب على ص 15/16 مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة والتعبير عنها. ماذا ترى في الصورة؟ ماذا يفعل الشخص في الصورة؟ لماذا يرفع الشخص يديه؟ إيماناً بماذا يرفع الشخص يديه؟ يقرأ المعلم النص قراءة جهيرية ويطلب التلاميذ بالتداول على قراءة النص. تقديم شرح إجمالي لغزى النص وشرح المفردات الصعبة. يطرح المعلم بعض الأسئلة: 		
يقرأ	<ul style="list-style-type: none"> ما المقصود باليوم الآخر؟ لماذا سمي باليوم الآخر؟ لماذا يجب الإيمان به؟ كيف يكون الإيمان باليوم الآخر؟ ما أحداث ذلك اليوم؟ هل موعد يوم الآخر معروفة؟ لماذا؟ ما هي أسماء اليوم الآخر؟ ما أثر الإيمان به؟ ما ثمراته؟ <p>من خلال الإجابة عن الأسئلة يتم بالوصول بالمتعلم إلى تحديد مايلي:</p> <p>مفهوم الإيمان باليوم الآخر</p> <p>هو التصديق بوجود يوم يحاسب الله فيه الناس على أعمالهم، فمن أحسن دخل الجنة، ومن أساء دخل النار. وهو من أركان الإيمان السبعة التي ذكرها سيدنا رسول الله ﷺ في قوله: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدْرِ خَيْرِهِ وَشَرِهِ». (رواه مسلم)</p> <p>كما يُسمى اليوم الآخر بـ: «القيمة» و «الساعة» و «يوم الحساب».</p> <p>ثمرات الإيمان باليوم الآخر</p> <ul style="list-style-type: none"> يجعل للحياة معنى؛ وهو إرضاء الله تعالى. استقامة حياة الإنسان لما يعرف أنه سيحاسب على كُلّ أعماله. يُطهّر النفس ويدفعها إلى عمل الخير. 		
يفهم	<p>تعلمت: من خلال المناقشة يتم التوصل إلى الخلاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الإيمان باليوم الآخر من أركان الإيمان الستة. في اليوم الآخر سيفريح المؤمنون بأعمالهم الصالحة، وتكون الجنة جزاءهم، أما العاصون لله تعالى فسيندمون على ما فعلوا في الدنيا. <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الاستنتاج ثم يدونونه على دفاترهم.</p>		
ينجز	<p>تحقق من تعلماتي : ينجز النشاط ص 17 + حفظ الحديث النبوي الشريف .</p>	<p>• أتحقق من تعلماتي : ينجز النشاط ص 17 + حفظ الحديث النبوي الشريف .</p>	التدريب والاستثمار

الحصة: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: الأول	الميدان: الحياة الجماعية
المدة: 45 د	الأسبوع: 02	المحتوى: البريد والمواصلات	النشاط: تربية مدنية
• يتعرف المتعلم على البريد والمواصلات والوسائل التي تستعملها والخدمات التي تقدمها للمواطن.			الهدف التعليمي:

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يجيب	<p>من هو الشخص الذي يتولى توصيل الرسائل والفوائير المختلفة إلى المنازل والمؤسسات ؟</p> <p>ما هي المؤسسة التي تكلفه بهذه المهمة ؟ أين سبب وضع الصراف الآلي خارج مؤسسة البريد ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	 <p>أقرأ وألاحظ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 10. ■ مطالبة المتعلمين بلاحظة الصورة والتعبير عنها. ■ ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ما اسم المؤسستين الظاهرتين في الصورة ؟ ■ يقرأ المعلم نص الوضعية قراءة جهرية ويطالب التلاميذ بالتداول على قراءته. ■ ثم تساؤل : ما الفرق بين المؤسستين ؟ 	
يقرأ	<p>ماهما العبارتان اللتان قرأهما وسميم ؟ وعم تسائل ؟</p> <p>دعوة المتعلمين إلى ملاحظة الصور وقراءة مضامين السندات وفتح مجال للنقاش مع طرح بعض الأسئلة.</p> <p>قراءة السند 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ متى قامت الدولة الجزائرية بالإصلاحات في قطاع البريد والمواصلات ؟ لماذا ؟ ↳ ما هو التغير الذي حصل ؟ <p>قراءة السند 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ لماذا تشهد مراكز البريد إقبالاً كبيراً للمواطنين ؟ <p>قراءة السند 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ من خلال السند ، اذكر خدمات أخرى تقدمها اتصالات الجزائر ؟ 	
يجيب	<p>البريد والمواصلات : هو مؤسسة إدارية عمومية خدمتها نقل الأخبار وتنظيم المراسلات ، كما تقدم خدمات الاتصال للأفراد والمؤسسات مقابل رسوم .</p> <p>الخدمات التي يقدمها بريد الجزائر: توزيع الرسائل والطروود - تحويل الأموال من شخص لآخر - دفع فواتير الهاتف والكهرباء والغاز - صرف المنح لأصحابها - سحب الأموال أو صياغتها في الحسابات .</p> <p>الخدمات التي تقدمها اتصالات الجزائر: تنمية العلاقات بين الأفراد والشعوب - تسهيل الاتصال داخل الوطن وخارجـه - توسيع شبكة الخطوط الهاتفية - تطوير شبكة الاتصالات السلكية واللاسلكية .</p> <p>يتنابـون على قراءة الاستنتاج ثم يدونونه على دفاترهم .</p>	
ينجز	<p>• أنجز: ينجز التمرين ص 12 .</p>	التدريب والاستثمار

الحصة: 01	الفوج : السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: الأول	الميدان : المادة وعالم الأشياء
المدة: 45 د	الأسبوع: 02	المحتوى: غازات أخرى غير الهواء	النشاط : تربية علمية
• يتعرف المتعلم على أن الهواء خليط من الغازات ويفهم الفرق بين الاحتراق التام وغير التام .			الهدف التعليمي :
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة		
يجيب	<p>• ما هي مكونات الهواء ؟ كيف يؤثر غياب الأوكسجين على عملية الاحتراق ؟</p> <p>سائلعلم : مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 14 .</p> <p>تظهر في بعض الأحيان مادة سوداء على أواني الطبخ نتيجة وضعها على نار صادرة من بعض الأجهزة .</p> <p>- قدم تفسيرا لظهور هذه المادة السوداء .</p> <p>□ يقرأ المعلم الوضعية قراءة جهيرية ويطالب التلاميذ بالتداول على قراءتها .</p> <p>□ يطرح المعلم الأسئلة المرفقة ويسمح للمتعلمين بتقديم تصوراتهم .</p> <p>□ يتم الإجابة على التعليمية بمراحل وذلك بإنجاز:</p> <p>النشاط الأول : أكتشف غازات أخرى .</p> <p><u>الاحظ</u>: تمعن في الصور 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، من الوثيقة ① .</p>		
يقرأ	<p>□ يلاحظ</p> <p>□ يجيب عن التساؤلات</p> <p>□ يحل</p> <p>□ يتعرف</p> <p>□ يستنتج</p> <p>□ الخلاصة</p> <p>□ يقرؤها</p> <p>□ ويكتتها</p> <p>□ يكتبه</p> <p>□ يكتبه</p>		
ينجز	<p>▪ س سم كل جهاز، واذكر بأية مادة يشتغل .</p> <p>النشاط الثاني : أتعرف على الاحتراق التام والاحتراق غير التام .</p> <p><u>الوثيقة ②</u> :</p> <p>- تفحص مكونات موقد "بنزن" الذي يستخدم في المخبر وكيفية استغاليه .</p> <p>- اشرح ما يحدث إذا أغلقنا فتحة منظم التهوية ؟</p> <p>- استنتاج دور منظم التهوية .</p> <p><u>الوثيقة ③</u> :</p> <p>- قارن بين لون اللهب في موقد "بنزن" .</p> <p>- فسر الاختلاف المسجل ؟</p> <p>- كيف يمكن معالجة الخلل الملاحظ في أحد الموقددين ؟</p> <p><u>الوثيقة ④</u> :</p> <p>- من ملاحظتك للنتائج ، استخرج ما ينبع عن الاحتراق التام .</p> <p>ما تعلمه : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى:</p> <p>عند توفرثنائي الأكسجين يتم الاحتراق التام وينتج عنه بخار الماء وثنائي أكسيد الكربون ويكون اللهب أزرق اللون ، أما إذا كان ثنائي الأكسجين غير كاف فيكون الاحتراق غير التام وينتج عنه هباب الفحم كما قد ينبع غاز سام هو أحادي أكسيد الكربون ويكون اللهب في هذه الحالة أصفر اللون .</p> <p>□ يتناولون على قراءة الخلاصة ثم يدونوها على دفاترهم .</p> <p>▪ أتحقق من تعلمك : ينجز الأنشطة ص 15 .</p>		

المراحل الانطلاق	الهدف التعليمي:	النشاط: تاريخ	المقطع التعليمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي	الحصة: 01
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	الأنشطة المقترحة	المحتوى: المعالم التاريخية: المسكوكات والمخطوطات	المدة: 45 د	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي المعالم الأثرية التي درسناها؟ وما الأدوار التي لعبتها هذه المعالم عبر العصور المختلفة؟	● عرض الوضعية المقترحة: يعيش الإنسان فترة زمنية قد تكون طويلة أو قصيرة، وفي كل فترة يترك وراءه آثاراً تعكس شخصيته وتُرمز إلى الحقبة الزمنية التي عاش فيها . – كيف تساعدنا المسكوكات والمخطوطات في معرفة تاريخ الشعوب ؟	● يتعرف المعلم الوضعية ويطالب التلاميذ بالتداول على قرائتها . ● يطرح المعلم الأسئلة المرفقة ويسمح للمتعلمين بتقديم تصوراتهم . ● مطالبة المتعلمين بمالحظة الصور والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ . ● تقديم شرح مبسط للسنادات وفتح مجال للنقاش مع طرح بعض الأسئلة .	يجيب	
الى أي حقبة تاريخية تشير هذه النقوش والرموز ؟	السؤال 1:	ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ما هو شكل العملة ؟ هل العملة تبدو حديثة أم قديمة ؟ هل ترى نقوشاً على العملة ؟ ما هي ؟	ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ كيف يساعد الخط في تحديد تاريخ المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	يلاحظ	
ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	السؤال 2:	ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	يجيب	
ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	يستنتج	نقطة قلبية من كتاب "القلون في الطب" ابن سينا الذي عاش في القرن 11 للهجرة، وهي كتبة مرجعها أساساً في عالم الطب لمنطقه المنطير
ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	يتناول المتعلمون على قراءة الاستنتاج ثم يدونونه على دفاترهم .	تعتبر المسكوكات والمخطوطات من المصادر التاريخية للتعرف على حقبة زمنية معينة : - المسكوكات هي قطع نقدية تحمل ختماً من السلطة الحاكمة يتعرف من خلاله الباحثون على اسم الملك وصورته واللغة المستعملة . - المخطوطات تمثل مادة أو مصدراً هاماً للحصول على المعلومة التاريخية الخاصة بالمرحلة التاريخية التي نريد دراستها .
ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	ما هو شكل العملة ؟ ما هي المخطوطة ؟ بأي لغة كتب هذا المخطوطة ؟ إلى أي فترة تاريخية تعود هذه المخطوطة ؟	يتناول المتعلمون على قراءة الاستنتاج ثم يدونونه على دفاترهم .	املاً الجدول التالي : عملة رومانية - ورقة فيها كتابة منذ العهد الإسلامي - صومعة - قطعة ذهبية - ورقة نخل مكتوب عليها كتابات رومانية - الأهرامات .
التدريب والاستثمار	النحو	النحو	النحو	النحو	النحو
ينجز	مسكوكات	مخطوطات	موقع وآثار	النحو	النحو
		
		

الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	المقطع التعليمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي	الحصة: 01
النشاط: جغرافيا	المحتوى: موقع الجزائر: التموضع إقليميا	المدة: 45 د	الأسبوع: 02
الهدف التعليمي:	يتعرف المتعلم على خطوط الطول ودائرتي العرض ليحدد موقعه إقليميا (حوض البحر المتوسط ودول المغرب العربي).	الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	الميدان: أدوات ومفاهيم المادة
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم	المرحلة الانطلاق
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ما هي أنواع البلديات وفقاً لموقعها الجغرافي ؟ ما الفرق بين البلدية والولاية ؟ 	يجيب	
يقرأ	<p>إذا نظرنا إلى خريطة العالم، سنلاحظ أن الجزائر تحلّ موقعاً متوسطاً له. ما هو الموقع الإقليمي للجزائر على خريطة العالم ؟ وما هي مساحتها ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> يقرأ المعلم الوضعية قراءة جهريّة ويطلب التلاميذ بالتداول على قراءتها . يطرح المعلم الأسئلة المرفقة ويسمح للمتعلمين بتقدیم تصوّرائهم . يتم الإجابة على التعليمية بمراحل وذلك بإنجاز: <p>النشاط الأول: الأحظ وأكتشف :</p> <ul style="list-style-type: none"> تأمل الخريطة الشكل (1) . ماذا تمثل ؟ حدد خطّي الطول و دائريّ العرض اللذين تنحصر بينهما الجزائر. تأمل الخريطة الشكل (2) . حدد موقعها الفلكي . ماذا تمثل ؟ تأمل الخريطة الشكل (3) . حدد موقعها الفلكي . ماذا تمثل ؟ يمر بالجزائر خطان رئيسيان ماهما ؟ <p>النشاط الثاني: الأحظ وأكتشف :</p> <ul style="list-style-type: none"> لاحظ الخريطة الشكل (أ - ب) : أين تقع الجزائر بالنسبة لبلدان المغرب العربي ؟ مع من تشرّك في الحدود ؟ ما هي أكبر دوله مساحة ؟ لاحظ الخريطة الشكل (2) : ما هو البحر الذي تطل عليه الجزائر ؟ من أين يبدأ الساحل الجزائري وأين ينتهي ؟ <p>النشاط الثالث: الأحظ وأكتشف :</p> <ul style="list-style-type: none"> تأمل الخريطة الشكل (1) ثم أجب عمليّاً : ماذا تمثل ؟ ما هو طول ساحل الجزائر ؟ حدد بقية الأبعاد ؟ ماذا تستنتج ؟ <p>أتعلم : التوصل بمعية المتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقع الجزائر بين خطّي طول 22° شرقاً و 9° غرباً وبين دائريّ عرض 19° و 37° شمالاً ، ويمر بها خطان رئيسيان هما (خط غرينتش و درجه 0° يمر بمدينة مستغانم - مدار السرطان و درجه $23,27^{\circ}$ شمالاً و يمر إلى الشمال من مدينة تمنراست). الجزائر أحدى بلدان المغرب العربي لها حدود مشتركة مع جميع دوله وهي أيضاً إحدى بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط حيث تبلغ مساحتها 2381741 كم^2. يتناوب المتعلمون على قراءة الاستنتاج ثم يدونونه على دفاترهم . 	يقرأ	
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> أوظف معلوماتي : ينجز الأنشطة ص 28 . 	ينجز	

المراحل

الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة

مرحلة الانطلاق

- **الحساب الذهني:** أطرح ألفا من كل عدد مما يلي: 91 814 – 66 410 – 20 285 – 67 024 – 55 252

يجيب

عد منظم المعرض الوطني للتمور زواره خلال سنة 2019 والذي قدر بـ 625 348 زائرا، في حين كان عدد زوار المعرض نفسه في السنة الماضية 805 620 زائرا.

- أي السنين حققت أكبر عدد من الزوار؟

اليوم سنقارن ونرتّب ونحصر أعدادا تتكون من 6 أرقام.

اكتشف:

- عرض الوضعية المقترحة على السبورة بوضوح وتمثيلها بالرسومات التوضيحية.
- يقرأ المعلم الوضعية ويطالب التلاميذ بالتداول على قراءتها ويشرح المطلوب.
- تقدم ورقة العمل للمتعلمين ويسمح لهم بالعمل الثنائي.



يَنْتَهِي كُوكُبُ الْأَرْضِ إِلَى الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ (الصَّوْرَةِ).

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ التَّالِي أَقْطَارَ بَعْضِ كَوَاكِبِ هَذَا النَّظَامِ.

الكوكب	عطارد	الزهرة	الارض	المريخ	المشتري	زحل	أورانوس	نبتون
(Km)	4 850	12 400	12 756	6 800	142 800	120 800	51 100	49 500

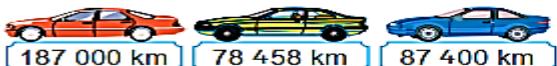
1. ما هو الكوكب الذي له أصغر قطر؟
2. ما هو الكوكب الذي له أكبر قطر؟
3. ما هو الكوكب قطره هو الأقرب إلى 50 000 km؟
4. رتب الكواكب حسب أقطارها من الأصغر إلى الأكبر.

- يتجلو المعلم بين الصفوف ليراقب ويشجع ويهتمي بالأخباء.

- تعرض أعمال التلاميذ، تناقض وتبرر الإجراءات المختلفة ثم حوصلة التعلمات.

أنجز:

3) أي سيارة قطعت أصغر مسافة؟



1) أَنْقُلْ ثُمَّ أَكْمِلْ بِأَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < و > .
654 ... 6 421

ب) 9 875 ... 897

ج) 19 875 ... 9 897

4) أَنْقُلْ ثُمَّ أَكْمِلْ بِعَدِّ مُنَاسِبٍ .

(1) 54 298 < ... < 54 320

(ب) 566 990 < ... < 566 998

2) رَتِّبْ الْأَعْدَادَ تَصَاعِدِيًّا .
98 999 ; 890 000 ; 809 000 ; 9 908 ; 9 900

يطرح المعلم التمرين رقم 01 الصفحة 11 من دفتر النشاطات يقرأ المعلم المطلوب ويدعو المتعلمين للحل .
الحصة الثانية: ينجذبانية النشاطات في الحصة الثانية .

إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي .

التدريب والاستثمار

ينجز ثم يصحح

الحصة: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: الأول	الميدان: الأعداد والحساب
المدة: 45 د	الأسبوع: 02	المحتوى: طرح أعداد طبيعية	النشاط: رياضيات

- يتقن المتعلم عملية الجمع ، وينجز الأنشطة.

الهدف التعليمي:

المراحل

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني: قارن بين العددين : 90 078 و 62 728 ، 123 و 75 و 15 866 ، 268 و 99 و 94 996</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p>ما هي العملية التي يمكنني أن أعرف بها قيمة المبلغ الذي يعيده لي الدكاني بعد عملية الشراء ؟</p> <p>ستتعلم اليوم آلية طرح الأعداد الكبيرة.</p> <p>اكتشف:</p> <ul style="list-style-type: none"> توزيع ورقة العمل على الأفواج وتعلق على السبورة . يشرح الأستاذ المهام ويوضحها ويتأكد من الفهم السليم للتعليمات . <p> جاء في مجلة متخصصة في عالم الحيوانات البرية صدرت سنة 2017 ما يأتي :</p> <p>يعتبر الفيل من أهم الثدييات البرية وهو من الحيوانات المهددة بالانقراض، إذ يشهد تعدادها تراجعاً كل سنة.</p> <p>يبلغ تعدادها اليوم 450 000 رأساً بعدهما كان في سنوات السبعينيات يُعد بالملايين. وبالرغم من مختلف التدابير المتخذة لضد حمایته، فإن عددها يتناقض بما يقارب 25 000 رأس كل سنة، لأسباب مختلفة أهمها المتأجدة بالخارج.</p> <p>وللتخفيف بخطورة وضع الفيل، خُصص يوم 12 أوت من كل سنة كيوم عالمي لهذا الحيوان.</p> 	
يناقش ويسأله على التعلمات الجديدة	<p>اقرأ النص ثم أجب .</p> <ol style="list-style-type: none"> كم يصبح عدده الفيلة سنة 2021 ؟ كم يصبح عددها سنة 2030 ؟ 	
ينجز المطلوب فرديا	<p>يتوجه المعلم بين الصفوف ليراقب ويشجع ويهتمي الأخطاء .</p> <p>تعرض أعمال التلميذ ، تناقش وتبرر الإجراءات المختلفة ثم حوصلة التعلمات .</p> <p>أنجز:</p> <p>3) أحسب بوضع عملية الطرح في كل حالة .</p> <p>(أ) 70 286 - 70 286</p> <p>(ب) 98 000 - 59 328</p> <p>4) أندلعت الثورة التحريرية سنة 1954 . كم سنة مضت عن ذلك التاريخ ؟</p> 	<p>1) ضع العملية ثم أحسب .</p> <p>7 869 - 644 = ...</p> <p>21 634 - 3 816 = ...</p> <p>465 789 - 22 999 = ...</p> <p>2) دون ووضع العملية ، اختر الجواب الصحيح لعملية الطرح : 36 429 - 5 176 .</p> <p>(أ) 31 253 (ب) 13 253 (ج) 31 523</p>
ينجز بصحب	<p>يطرح المعلم التمرين رقم 01 الصفحة 12 من دفتر الأنشطة يقرأ المعلم المطلوب ويدعو المتعلمين للحل .</p> <p>الحصة الثانية: ينجذبانية النشاطات في الحصة الثانية .</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي .</p>	التدريب والاستثمار

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

الحساب الذهني: قارن بين العددين : 832 و 63 و 91 221 و 97 306 و 44 347 و 63 792 ،

حضر الأستاذ بطاقة يكتب عليها رزنامة الاختبار كالتالي : الأحد : ت. إسلامية + محفوظات، الاثنين: ت. علمية + ت. تشيكيلية ، الثلاثاء: تاريخ + جغرافيا، الأربعاء: ت. بدنية ، الخميس: لغة عربية+رياضيات+فرنسية. ويطلب من المتعلمين كتابة الرزنامة في جدول .

- ثم يسأل المتعلمين أيهما أسهل لقراءة رزنامة الاختبار: الكتابة بالشكل الأول أو الكتابة في جدول؟

سنتعلم اليوم تنظيم معلومات في جدول .

اكتشف :

- توزيع ورقة العمل على الأفواج وتعلق على السبورة .

- يشرح الأستاذ المهام ويوضحها ويتأكد من الفهم السليم للتعليمات .

للممارسة الأنشطة الرياضية، طلب المدير من التلاميذ اختيار اليوم ونوع النشاط من بين أربعة أنشطة مقتراحية، فكانت النتائج كالتالي :

• يوم الأحد ، اختار 28 تلميذاً كرة القدم و18 كرة السلة و22 كرة اليد و 10 العدو.

• يوم الاثنين ، اختار 24 تلميذاً كرة القدم و17 كرة السلة و19 كرة اليد و 9 العدو.

• يوم الثلاثاء ، اختار 30 تلميذاً كرة القدم و20 كرة السلة و24 كرة اليد و 12 العدو.

• يوم الأربعاء ، اختار 21 تلميذاً كرة القدم و15 كرة السلة و13 كرة اليد و 7 العدو.

• يوم الخميس ، اختار 34 تلميذاً كرة القدم و21 كرة السلة و18 كرة اليد و 13 العدو.

1. أنقل الجدول المقابل وأكمله لتشتمل هذه المعلومات .

2. استعمل الجدول وأجيب عن الأسئلة :

أ) أي الأيام اختارت أكبر عدد من التلاميذ؟

ب) ما هو عدد التلاميذ الذين اختاروا كرة القدم؟

وما هو عدد التلاميذ الذين اختاروا العدو؟

الرياضة اليوم	كرة القدم
الأحد	28
...
...
...

- يعطي وقت كاف للبحث وتقديم الأعمال .

- يتجلو المعلم بين الصفوف ليراقب ويشجع ويصحّي الأخطاء .

- تصحّح جماعيا على السبورة ثم فرديا .

أنجز:

يمثل الجدول المقابل تعداد تلاميذ مدرسة حسب الجنس والمستوى .

1. حين المستوى الذي فيه عدد الذكور أكبر من عدد الإناث .

2. أي من المستويات فيه أكبر عدد من الإناث؟

3. أي من المستويات الخمسة فيه أصغر عدد من التلاميذ؟

4. أحسب عدد كل إناث وكذا عدد كل ذكور في هذه المدرسة .

	السنة (1)	السنة (2)	السنة (3)	السنة (4)	السنة (5)
إناث	52	35	54	36	25
ذكور	43	28	39	25	33

يطرح المعلم التمرن رقم 01 الصفحة 13 من دفتر النشاط يقرأ المعلم المطلوب ويدعو المتعلمين للحل .

الحصة الثانية: ينجذب قيمة النشاطات في الحصة الثانية .

إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي .

الوحدة: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي	الميدان: التذوق الموسيقي والاستماع - النشيد والأغنية التربوية	المقطع التعليمي: الأول
المدة: 45 د	الأسبوع: 02	المحتوى: الفرقة الموسيقية الأندلسية + المقطع ⑤ من النشيد الوطني	النشاط: التربية الموسيقية
يتعرف المتعلم على الفرقة الموسيقية الأندلسية من خلال الاستماع ، ويحفظ المقطع الخامس من النشيد الوطني.	• يلتقط المعلم على الفرقة الموسيقية الأندلسية من خلال الاستماع ، ويحفظ المقطع الخامس من النشيد الوطني.	الهدف التعليمي:	الهدف التعليمي:
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة		المراحل
يجيب		<ul style="list-style-type: none"> ماذا تلاحظون في الصورة ؟ ما اسم هذه الآلة ؟ إلى أي صنف تنتمي ؟ اذكر أسماء آلات موسيقية أخرى تعرفها ؟ 	مرحلة الانطلاق
يشاهد	<p>تهيئة المتعلم للاستماع ومطالبتة بالهدوء والانتباه لتسجيل ملاحظاته حول الموضوع المحدد .</p> <p>أعرض عليهم صورة لفرقة موسيقية :</p> <p>يفتح المعلم حواراً مبسطاً مع المتعلم بطرح بعض الأسئلة الموجهة .</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ما هي الآلات الموسيقية في الصورة ؟</p> <p>كم عدد أفراد هذه المجموعة الصوتية ؟ كيف لباسهم ؟</p> <p>كيف تم توزيع العازفين داخل الفرقة ؟ أين يمكن أن نرى هذه الفرقة ؟</p> <p>تقديم تسجيلاً مقطوعة موسيقية للاستماع كنموذج لفرقة موسيقية :</p> <p>إلى ماذا استمعتم ؟ ما نوع الآلة الموسيقية التي يعزفون عليها ؟</p> <p>كيف يتم العزف عليها ؟ هل الأصوات جماعها على درجة واحدة ؟</p> <p>هل هي سريعة أم بطيئة ؟ ما هي طبيعة الغناء الذي تؤديه هذه الفرقة ؟</p> <p>من خلال المناقشة يتم التوصل إلى :</p> <p>الفرقة الموسيقية الأندلسية: هي مصطلح يطلق على مجموعة من الموسيقيين الذين يعزفون على آلات موسيقية عربية وغربية من التراث الأندلسي، حيث تجمع بين الآلات الشرقية والغربية لإحياء هذا التراث الموسيقي .</p> <p>يتناول المتعلمون على قراءة الخلاصة ثم يدونونها على دفاترهم .</p>	التذوق الموسيقي والاستماع	
يسمع	<p>عرض المقطع الخامس من " النشيد الوطني " على السبورة .</p> <p> اسمعواها واستججيبوا للندا واقرأوها لبني الجيل غدا وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر</p> <p>فشاهدوا .. فشاهدوا .. فشاهدوا</p>		
يسمع	<p>أدعو المتعلمات والمتعلمين إلى القيام بتمرين للتنفس وتسخين الصوت استعداداً للإنشاد .</p> <p>أسمع النشيد مرتين ، الأولى بواسطة شريط أو جهاز مسجل ، والثانية أتولى أنا بنفسي التسليم .</p> <p>أحفظهم النشيد مع اللحن مقطعاً بتقنية الترديد الفردي والثنائي والجماعي .</p> <p>ينشدون إنشاداً جماعياً، مع مصاحبه بحركات جسدية .</p> <p>الدعوة إلى ترديد النشيد الوطني في المدرسة وفي المناسبات بحماس واعتزاز وأن حفظه حب للوطن .</p>	النشيدة التربوية	
ينشد	<p>استظهار البيت الأول من المقطع الخامس .</p>	التدريب والاستثمار	
يستظير	<p>• استظهار البيت الأول من المقطع الخامس .</p>		