



مذكرة - معانٍ - كتب



مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

المقطع الأول القيم الانسانية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

5

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الإسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

مذكرات الأسبوع الثالث
المقطع الأول: القيم الإنسانية

المهمة الجزئية الثانية

(التعاونية المدرسية)

المقطع الأول :		
لغة عربية	النص المقصود	الخور
النص المقصود	الصداقة الحقة	قد يعتقد البعض أن النجاح في الحياة وتجنب المواقف الصعبة لا يكون إلا بطرق ملتوية، لكن الحقيقة أن النجاح والفشل وكذلك حب الناس واحترامهم متوقف على تمسكنا بكل سلوك حسن، وتغيرنا للأفضل حتماً ينبع من داخلنا أولاً. فما هي السلوكيات والعادات الخاطئة التي انتشرت وصارت جزءاً من حياتنا وما هي آثارها السلبية؟ وكيف للفرد أن يهدب نفسه؟
النص المقصود	آثار التعاون	وما هو السبيل للنهوض من كبواتنا والتحرر من فشلنا؟
النص المقصود	موقف صعب	القيم الإنسانية
النص المقصود	المشروع : إنجاز رسالة	

النص المنطوق : آثار التعاون

ما أعظم التعاون ، وما أجمل فوائده ! إنك لترى آثاره بين بني الإنسان كما تراها بين طوائف الحيوان .

فالنحل في خلاليه مثال للتعاون الحق: هذا فريق يقوم ببناء الخلايا، وفريق آخر يقطع المسافات ليتمكن رحيل الازهار، وفريق ثالث ينظف الخلايا ، ورابع يدافع عنها، وهكذا.. وما كنا لننتمي بهذا الشراب المصفى لو لم تتعاون مختلف طوائف النحل ، ونضرب مثلاً؛ قصة النملة التي أرادت أن تجر حبة قمح أثقل منها متحملاً من العنا الشيء الكثير. ولأنها لم تفلح في ذلك استنجدت بصديقتيها . وراحـت النملات الثلاث يدرن حول الحبة، وفي الأخير تمكنـ من جرـها ، بفضل مجـهودهنـ المشـترك .

ونجد التعاون كذلك عند اللاعبين في كرة القدم ، فهو السبب في الانتصار ، لأن كل لاعب من الفرقـة يؤدي دوره مـتعاونـا مع بقـية رـفـاقـه . وقد يـصـيبـ الـهـدـفـ واحدـ ، ولـكـ النـصـرـ للـجـمـيعـ . وإيمـاناـ منـ الفـلاحـينـ بـقيـمةـ التـعاـونـ انـضـمـواـ إـلـيـ بـعـضـهـمـ ، وأـصـبـحـواـ يـعـمـلـونـ جـنـبـ إـلـيـ جـنـبـ ، لأنـ إـلـيـانـ ضـعـيفـ بـمـفـرـدهـ ، قـويـ بـإـخـوانـهـ .

فلنـتعاونـ جـمـيعـاـ لـخـيرـ العـبـادـ وـالـبـلـادـ ، لأنـ التـعاـونـ يـخـفـفـ الجـهـدـ وـيـحـقـقـ النـصـرـ وـيـجـعـلـ مـنـ أـقـويـاءـ لـاـ نـهـزـ .

مذكرة الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 01	الميدان: فهم المنطوق و التشفوي
آثار التعاون	المحتوى	الزمن: 30 د	الحصة: 02
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي			
التقويم	يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	الهدف التعليمي	المراحل
الوضعية التعليمية التعليمية			

الحصة (02) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق</p> 	مرحلة الانطلاق
<p>● قراءة النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الصوتي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>● طرح أسئلة للفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عم يتحدث النص؟ ما هي المصادقة في نظر الكاتب؟ ● القراءة الثانية: <p>● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الصوتي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>● طرح أسئلة</p> <p>– هل تافق الكاتب بأن التعاون بين اللاعبين هو سبب انتصارهم؟ علل موقفك .</p> <p>– يقال بأن العود بمفرده ينكسر غير أنه في الحزمه يشتد ولا تستطيع كسره ، أكد أو انف هذا الكلام من خلال ما فهمته من هذا النص مبررا موقفك .</p>	يتعرف على السند	
<p>يستمع ويتواصل مع الأستاذ</p>	يتفاعل مع النص المنطوق	مرحلة بناء التعلمات
<p>يعبر انطلاقا من النص المنطوق</p>	يستخرج القيم	
<p>● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p>● أشاهدوأغرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا ● انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	يشاهد ويعبر	مرحلة استثمار المكتسبات
	خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرة الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة لأن	المقطع 01	الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :				
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي			يعرف على الصيغة ويتدرّب عليها	الهدف التعليمي
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية			المراحل

الحصة (03) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p> يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة عما تحدث نصنا المنطوق؟ - من يعطينا أمثلة عن التعاون؟</p> <p>● أرادت التمثيل أن تجرب حبة قمح أثقل منها، متحملاً من العناء الشيء الكثير . ولأنها لم تفلح في ذلك ؛ استنجدت بصاديقتيها .</p> <p>■ يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلم مدلولها</p> <p>● التدريب على الصيغة:</p> <p>■ يتدرّب المتعلّمون على الصيغة:</p> <p>□ قل جملًا على المثال الآتي :</p> <p>● أنا معاون مع الآخرين، لأنّ الرسول عليه الصلاة والسلام قال: « ... من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته . »</p> <p>□ عبر عن الصور الآتية بجمل موظفًا فيها لأنّ :</p>  <p>■ يقدم المتعلّمون أمثلة تحتوي على صيغة لذلك</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>● يتعارف على الصيغة</p> <p>● يتدرّب على الصيغة</p> <p>● يتدرّب</p>	مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p>● أجز شفويًا:</p> <p>على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويًا لترسيخ الصيغة والتدريب عليها</p> <p>■ استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير</p>	<p>● يثبت الصيغة ويسعّلها</p>	مرحلة بناء التعلمات
يعبر انطلاقا من النص المنطوق		<p>● خاصة بالاستاذ</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
			اللاحظات

مذكرة الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قراءة	المقطع 01	الميدان: فهم المكتوب
	التعاونية المدرسية	المحتوى	الزمن : 60 د الحصة 01
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري والجاجي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية	الهدف التعليمي	المراحل

الحصة (01) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>ما هي أهمية التعاون في المدرسة؟ اليوم سنتعرف على نص جميل عنه</p> <p>قراءة:</p> <p>فتح الكتاب ص 14 ولاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع</p> <p>قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أين جرت أحداث القصة؟ ذكر شخصيات القصة ■ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين ■ يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيهه الأستاذ وتصححه <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ متى اجتمع التلاميذ وأين؟ ■ من أمرهم بذلك؟ استخرج من النص ما يدل على ذلك ■ لماذا اجتمع التلاميذ ومن شاركهم الاجتماع؟ ■ من شرح فكرة التعاونية المدرسية؟ <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما هو مراد الكلمات التالية: (الغاية)- (المهدى) - (المزايا) ■ ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه) ■ أعط عنوانا آخر للنص <p>نتعلم من النص: التعاون أساس النجاح - أهمية العلم - حب المساعدة</p> <p>استخرج من النص فوائد التعاونية المدرسية</p> <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ جاء في النص أن من فوائد التعاونية مساعدة المحتاجين ما رأيك في ذلك؟ ■ كيف يمكنكم إنشاء تعاونية مدرسية ؟ ■ ما هي القيمة التي نستخرجها من النص؟ <p>شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم</p> <p>استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية</p> <p>التطرق إلى (أثري لغى)</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>قراءة:</p> <p>يقرأ ويفهم ما يقرأ</p> <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفى :</p> <p>يجيب ويتفاعل</p> <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <p>يستنتج</p>	مرحلة الانطلاق
يستثمر ما تعلم	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدف على كراس القسم 	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
			اللاحظات بالأستاذ

مذكرة الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	المقطع 01	الميدان: فهم المكتوب
	التعاونية المدرسية - الجملة وأنواعها	المحتوى	الزمن : 60 د الحصة: 04
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري والجاجي بقراءة تحليلية سلية ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
الهدف التعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسلية ويفهم ما يقرأ - يتعرف على أنواع الجمل		
النحو	الوظيفة التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (04) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	استذكاراً تم تداوله في النص المنطوق	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
	<p>قراءة:</p> <p>قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقسيم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p>المستوى التذوقي :</p> <p>استخرج من النص ما يدل على أن التلاميذ أحبوا فكرة التعاونية المدرسية</p> <p>ناقش مع زملائه عن فائدة التعاونية المدرسية</p> <p>وأنت هل أحببت فكرة التعاونية المدرسية وهل تزيد تطبيقها في مدرستك كيف ذلك؟</p> <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <p>يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة</p> <p>الظاهرة النحوية: بناء الامثلة عن طريق أسلمة تمهدية</p>	<p>يقرأ ويفهم ما يقرأ</p> <p>يبني الجمل</p> <p>يستنتج</p>	مرحلة بناء العلمات
يقرأ ويتعرف على أنواع الجمل	<p>التعاون عملٌ يتشارَكُ فيه أَكْثَرُ مِنْ واحِدٍ مِنَ النَّاسِ . وَهَذَا فِيَانَ التَّعَاوِنِيَّةِ الْمَدْرَسِيَّةِ هِيَ شِبَهُ مُؤَسَّسَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ، تَضُمُّ مَجْمُوعَةً مِنَ الْمُتَعَاوِنِينَ الَّذِينَ تَطَوَّعُوا بِمَحْضِ إِخْتِيَارِهِمْ لِلْقِيَامِ بِعَدَةِ أَنْشِطَةٍ، فَمَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْفِكْرَةَ !</p> <ul style="list-style-type: none"> من كم جملة تتكون هذه الفقرة؟ ما نوع الكلمات التي ابتدأ بها كل جملة؟ كيف نسمى هذه الجمل إذن؟ <p>أتعلم:</p> <p>□ الجملة مجموعة من الكلمات المركبة تؤدي معنى تاماً ومفيدة .</p> <p>□ الجملة الفعلية هي كل جملة تبدأ بفعل مثل : * أعاون كل محتاج .</p> <p>□ الجملة الأسمية هي كل جملة تبدأ باسم وركتها هما المبتدأ والخبر . مثل : * فضل التعاون كثير .</p>		
يستثمر ما تعلم	<p>أجز:</p> <p>إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدف على كراس</p> <p>القسم</p>	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
			الملاحظات

مذكرة الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: إنتاج شفوي	المقطع 01	الميدان : التعبير الشفوي
الجمعية الخيرية	المحتوى	الحصة: 05	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يتدرّب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة			
	يتواصل شفوياً في وضعيات تفسيرية حجاجية دالة.	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (05) (30 دقيقة)

يسمع يفهم يجب	استذكار النص المنطوق	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
● أنتاج شفوياً :	■ عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتاج شفويأ أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين الصيغة لأن	■ يتعرف على السند	● مرحلة بناء التعلمات
● يعبر شفويأ		■ يفهم عما يعبر	
	● المناقشة والتأسیس :	■ قراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين ■ مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة التركيز على فوائد الجمعيات الخيرية ■ التذكير باستخدام الصيغة لأن في التعبير الشفهي ■ تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويأ مع توجيهات الأستاذ	■ يتعلم بالمشاركة
● ينتج شفويأ ويصحح أخطاءه	■ يعبر المتعلمين تعبيراً صحيحاً لغويأ مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة ■ تشجيع التعبير المتميزة وتحفيز التعبير المصوبة	■ يعبر شفويأ	● مرحلة استثمار المكتسبات
		● خاصة بالاستاذ	● الملاحظات

مذكرة الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة الصرفية	المقطع 01	الميدان: فهم المكتوب
	التعاونية المدرسية - تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى	المحتوى	الزمن : 06 د الحصة: 06
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ			
■ الهدف التعليمي			
الوقاية	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (06) (60 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	استذكار النص المقرؤ سابق	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
	<p>● قراءة:</p> <p>قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقسيم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p>● المستوى الابداعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما رأيك في التعاونية المدرسية؟ ■ من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته اشرح كيف يتحقق ذلك؟ ■ ما هي الأشياء التي تجعل التعاونية المدرسية ناجحة؟ <p>● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المعاشرة أو اللوحة <p>● الظاهرة الصرفية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمثيلية</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: 200px;"> <p>أ - وقف العلم وسط الساحة وراح يشرح للتللّاميند فكرة التعاونية .</p> <p>ب - وقف العلماني وسط الساحة وراح يشرح للتللّاميند فكرة التعاونية .</p> <p>ج - قال العلم : هل تجح أن تقطع ل تكون نائب لرئيس الجمعية ؟</p> <p>د - قال المعلم : هل تجح أن تقطع ل تكون نائب لرئيس الجمعية ؟</p> <p>□ قارن بين الجملة (أ) والجملة (ب) ، مع أي ضمير صرّفت الجملة (ب) ؟ ما هي الكلمات التي تغيرت ؟ هل صرّف الفعل في بداية الجملة ؟</p> <p>□ مع أي ضمير صرّفت الجملة (د) ؟ هل صرّف الفعل في بداية الجملة في المبني ؟ ما هي التغييرات التي طرأت على الجملة أيضا ؟</p> </div> <p>● أتعلم:</p> <p>□ نحول الجمل الفعلية إلى المبني حسب الأمثلة التالية :</p> <p>المبني</p> <p>عاهدت الفتاتان صديقتهما بأن تتعاونا معها .</p> <p>نقل الولد الدرس وأخذها لصديقه المريض .</p> <p>تعلمت آداب الحديث وعلمتها لزميلكما .</p> <p>المفرد</p> <p>عاهدت الفتاتان صديقتهما بأن تتعاون معها .</p> <p>نقل الولد الدرس وأخذها لصديقه المريض .</p> <p>تعلمت آداب الحديث وعلمتها لزميلكما .</p>	يقرأ ويفهم ما يقرأ	مرحلة بناء العلمات
يقرأ ويعرف على تصريف الجملة الفعلية مع المبني		يبني الجمل	
يستثمر ما تعلم	<p>● أجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدفة على كراس القسم 	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 01	الميدان : فهم المكتوب
	طريق العلم	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها صحيحة			
■ يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		الهدف التعليمي	
التوقيم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (07) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يحب	<p>طرح سؤال حول النص المنطوق السابق</p> <p>طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة</p> <p>يبراز الأستاذ نص المقطوعة (طريق العلم) على السبورة:</p> <p style="text-align: center;">طريق العلم</p> <p style="text-align: center;">دُرْسُنَا كَانَ بَسِيْطًا وَأَنَا أَشَهَّتُ فِيهِ فَلَمَّا دَرَجْتُ الشَّرْحَ عَمْدًا سَيِّدِي عَفْرَوْكَ قُلْتُ أَفْظُرُ الْقُوْلَ وَأَسْسَى سَيِّدِي عِنْدِي سُؤْلَ هُوَ بَعْضُ مِنْ أَبِيهِ هَلْ صَحِحَّ كُلُّ طَفَلٍ أَهِ يَا أَسْتَاذَ كَيْفَ يُصِّرِّحُ الْكَرْهَ فَقِيَةُ قَالَ إِفْرَأِ مَالَدَيْكَ فَطَرِيقُ الْعِلْمِ جُهْدٌ وَلَيْلَاتُ مُضِيَّاتٍ لَيْسَ تَوْبَانَ أَشْتَرِيَهُ</p> <p style="text-align: center;">نور الدين درويش</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>يجيب</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على المحفوظة	<p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عم تتحدث المحفوظة إلى ماذا تدعونا؟ • قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل • بتبادل المتعلمين قراءة المحفوظة قراءات فردية • شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات • طرح أسئلة الفهم • تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي 	<p>يفهم معاني المحفوظة</p>	مرحلة بناء التعلميات
يستظرها	<p>أداء جماعي للمحفوظة</p> <p>تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل</p>	<p>ينشد</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرة الأسبوع الثالث

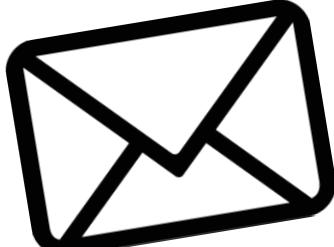
السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: مطالعة	المقطع 01	الميدان : فهم المكتوب
	مواقف عبر (الايثار)	المحتوى	الحصة: 08 د الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي		الهدف التعليمي	
التوقيم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (08) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>اليوم سنتعرف على قصة جميلة عن الاحسان والصدقة والايثار</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 23 (الإيثار) وقراءتها قراءة صامته <div style="text-align: center;">  <p>● مطالعة:</p> <p>● يقرأ قراءة صامته</p> <p>● يتفاعل مع النص</p> <p>● يبدي رأيه</p> <p>● يلخص</p> <p>● خاصة بالأستاذ</p> </div>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يطالع ويتعلم	<ul style="list-style-type: none"> ● يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة ● يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة ● يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجيب على الأسئلة إجابة صحيحة ● يعطي كل متعلم رأيه حول الجمعيات الخيرية 	● يقرأ قراءة صامته	مرحلة بناء التعلمات
يستظرها	<ul style="list-style-type: none"> ● تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج ● قراءة النصوص المخصصة وأفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز 	● يلخص	مرحلة استثمار المكتسبات
		● خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرات الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التدريب على تكتابي	المقطع 01	الميدان : التعبير الكتابي
	التدريب على كتابة رسالة	المحتوى	الزمن: 60د
الكفاءة الختامية :			
■ ينتج كتابة نصوصا من ثمانية أسطر إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري والجاجي		الهدف التعليمي	
الوقيم	يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي	الوقيم	المراحل
الوضعية التعليمية التعلمية		الفترات	الحصة (09) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>■ تزيد أن تتواصل مع صديق لك في بلد آخر كيف تتواصل معه ؟</p> <p>● بداية الحصة :</p> <p>■ يقوم الأستاذ بكتابة السنن على السبورة</p> <p>■ يقرأ الأستاذ السنن قراءة نموذجية</p> <p>■ يقرأ المتعلمون السنن قراءة صحيحة</p> <p>■ يقوم الأستاذ بتحليل السنن لمعرفة المطلوب</p> <p>■ يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح</p> <p>■ يقوم بكتابتها على كراس التعبير</p> <p>● السنن :</p> <p>■ سافر صديقك إلى فرنسا للعلاج من مرض خطير أصابه ، فقررت التواصل معه بكتابة رسالة إليه تطمئن فيها عن حاله</p> <p>■ أكتب رسالة إلى صديقك تطمئن فيها عن حالته وذاكرا اشتياقك له</p> <p>■ الأسبوع الثاني يبدأ المتعلمون في إنجاز الرسالة على كراس التعبير الكتابي</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يعبر مستندا على مكتسباته القبلية	 <p>● الإنجاز :</p> <p>■ يتدرب المتعلمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحيحه</p> <p>■ تشجيع التعبير المتميزة وتصويب التعبير الجميلة</p> <p>■ يقوم الأستاذ في التدريب على كتابة رسالة على كراس التعبير الكتابي</p>	يفهم السنن	مرحلة بناء التعلمات
يقيم عمله	<p>● الإنجاز :</p> <p>■ يتدرب المتعلمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحيحه</p> <p>■ تشجيع التعبير المتميزة وتصويب التعبير الجميلة</p> <p>■ يقوم الأستاذ في التدريب على كتابة رسالة على كراس التعبير الكتابي</p>	يكتب ويصحح	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

الوضعية الإنطلاقية الأولى

يوم الدخول المدرسي

يوم الدخول المدرسي: مرحباً بكم في السنة الخامسة



مذكرة الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 1	الميدان : الأعداد والحساب
الأعداد إلى 999 (2) 999	المحتوى	02+01	الزمن: 60
الكفاءة المستهدفة :			
■ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها		- يرتب الأعداد وبحصتها ويقارن بينها	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	القرارات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب المذهلي:</p> <p>● يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق																														
يتعلم مقارنة الأعداد وترتيبها وحصتها	<p>أكشن:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 15</p> <p></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النجم</th> <th>المسافة (النجم)</th> <th>المسافة (ال الأرض)</th> <th>المسافة (الشمس)</th> <th>المسافة (ال الأرض)</th> <th>المسافة (الشمس)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الشمس</td> <td>4 850</td> <td>12 400</td> <td>12 756</td> <td>6 800</td> <td>142 800</td> </tr> <tr> <td>النمرود</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>51 100</td> <td>120 800</td> </tr> <tr> <td>النمرود</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>49 500</td> </tr> <tr> <td>النمرود</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>50 000 km</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. ما هو الكوكب الذي له أصغر فاصل؟ 2. ما هو الكوكب الذي له أثمن فاصل؟ 3. ما هو الكوكب الذي يدور حول الأرض؟ 4. رقم الكوكب أثمن فاصلها من الأرض إلى الأكشن.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عمل فردي يليه عمل ثانوي أو جماعي.</p> <p>الإجابة على الأسئلة:</p> <p>- عرض نتائج التلاميذ.</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>- التركيز على الترتيب التصاعدي والتناظري والمقارنة والحصر</p>	النجم	المسافة (النجم)	المسافة (ال الأرض)	المسافة (الشمس)	المسافة (ال الأرض)	المسافة (الشمس)	الشمس	4 850	12 400	12 756	6 800	142 800	النمرود				51 100	120 800	النمرود					49 500	النمرود					50 000 km	يعرف على المشكلة ويعملها	مرحلة بناء التعلمات
النجم	المسافة (النجم)	المسافة (ال الأرض)	المسافة (الشمس)	المسافة (ال الأرض)	المسافة (الشمس)																												
الشمس	4 850	12 400	12 756	6 800	142 800																												
النمرود				51 100	120 800																												
النمرود					49 500																												
النمرود					50 000 km																												
يتعلم ويسعى	<p>أتعلم:</p> <p>1. لـ المقارنة عددين طبيعيين:</p> <ul style="list-style-type: none"> إذا لم يكن للعددين الطبيعيين نفس عدد الأرقام، يكون أكبرهما الذي له أرقام أكثر. إذا كان للعددين الطبيعيين نفس عدد الأرقام، تقارن أرقامهما انتظاماً من اليسار إلى أن نجد رقمين مختلفين. <p>2. لـ حصر عددين طبيعيين، نكتبه بين عددين أصغر وعدد أكبر. مثل: 625 120 < 625 125 < 625 130</p>	يستنتج																															
يتمرن ويسعى	<p>أنجز:</p> <p>حل التمارين ص 15 فرديا</p> <p>مقارنة الأعداد وترتيبها وحصتها</p> <p></p>	ينجز																															
يتمرن ويسعى	<p>أتمرت:</p> <p>حل التمارين ص 11</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	يستثمر ما تعلمته	مرحلة استثمار المكتسبات																														

مذكرة الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 1	الميدان : تنظيم معطيات
تنظيم معطيات في جدول	المحتوى	02+01	الحصة: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يحل مشكلات متعلقة بقراءة مخطط واستخراج معلومات من نص أو جدول واستغلال معطيات لحل مشكلة		-	يعرف على قراءة مخطط أو جدول واستخراج معلومات منه
الهدف التعليمي			
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يُستظهِرُ المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم القراءة المخطط واستخراج معلومات منه	<p>الأسف:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 17</p> <p>لِسَارَةِ الأَسْخَاطِ الرِّيَاضِيَّةِ، ثُلِّتُ الشَّدِيرُ مِنَ الْتَّالِيِّ الْحِسَابِ الْجَمَاعِيِّ الْجَيْزِ الْيَوْمِ وَتَوَعَّدُ التَّشَابِيلُ مِنْ بَيْنَ أَرْبَعَةِ أَشْبَابِيَّةِ تَمَرِّحِيَّةِ، تَكَبِّلُ التَّالِيِّ كَالَّيِّ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يوم الاحد، احذار 28 تلبيساً كُرة القدم 18 كُرة الشَّلَة 22 كُرة الْيَدِ و 10 المَدُورِ. ▪ يوم الاثنين، احذار 24 تلبيساً كُرة القدم 17 كُرة الشَّلَة 19 كُرة الْيَدِ و 9 المَدُورِ. ▪ يوم الثلاثاء، احذار 30 تلبيساً كُرة القدم 20 كُرة الشَّلَة 24 كُرة الْيَدِ و 12 المَدُورِ. ▪ يوم الاربعاء، احذار 21 تلبيساً كُرة القدم 15 كُرة الشَّلَة 13 كُرة الْيَدِ و 7 المَدُورِ. ▪ يوم الخميس، احذار 34 تلبيساً كُرة القدم 21 كُرة الشَّلَة 18 كُرة الْيَدِ و 13 المَدُورِ. <p>1. أَقْلِلُ الْجَدُولَ الشَّلَلِيَّ وَأَكْلِمُهُ لِتَنْتَهِيَّ بِهِ التَّشَابِيلُ.</p> <p>2. إِنْتَهِيَّ الْجَدُولُ وَأَجِبُّ عَنِ الْأَسْلِيَّةِ:</p> <p>(أ) أَنَّ الْأَيَّامَ احذارَةَ أَكْبَرِ عَدْدٍ مِنَ الْتَّالِمِيَّةِ؟</p> <p>(ب) مَا هُوَ عَدْدُ الْتَّالِمِيَّ الَّذِينَ احذاروا كُرةَ الْفَوْلَدِ؟</p> <p>وَمَا هُوَ عَدْدُ الْتَّالِمِيَّ الَّذِينَ احذاروا الْمَدُورِ؟</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ جمع أجوبة التلاميذ. ▪ إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة <p>الحصولة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يتعلم المتعلم قراءة المعلومات وتنظيمها في جدول <p>اتعلم:</p>	يعرف على المشكلة ويفصلها	مرحلة بناء التعلمات
يتمن ويفصح أخطاءه	<p>لتنظيم معطيات، يُمْكِنُنِي إِسْتِعْمَالُ جِدُولٍ يَتَكَبَّلُ مِنْ أَسْطُرٍ وَأَعْمَدَةٍ، يَضْمُمُ كُلُّ عَمُودٍ معلوماتٍ مِنْ نفسِ الطَّبِيعَةِ (مثَل: عَدْدُ الْمُمَارِسِينَ لِكُرْبَةِ الشَّلَةِ خَلَالِ أَيَّامِ الْأَسْبُوعِ). كَذَلِكَ، يَضْمُمُ كُلُّ سُطُرٍ معلوماتٍ مِنْ نفسِ الطَّبِيعَةِ (مثَل: عَدْدُ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَمْارِسُونَ الْأَنْشِطَةِ الرِّيَاضِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ).</p> <p>وَيَكُونُ تِقَاطُعُ السُّطُرِ وَالْعُمُودِ فِي خَانَةٍ (مثَل: عَدْدُ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَمْارِسُونَ كُرْبَةَ الْيَدِ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ).</p>	يستنتج	يخرج
يتمن ويفصح أخطاءه	<p>أَنْجَزَ: ص 17</p> <p>بِمَلَاحَةِ مَعْطَيَاتِ الْجَدُولِ يَسْتَطِعُ التَّالِمِيُّ إِلْجَاهَةَ عَنِ الْأَسْلِيَّةِ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الْمَسْتَوِيُّ الَّذِي فِيهِ عَدْدُ الْذُكُورِ أَكْبَرُ مِنْ عَدْدِ الْإِنَاثِ هُوَ مَسْتَوِيُّ السَّنَةِ الْخَامِسَةِ. 2. الْمَسْتَوِيُّ الَّذِي فِيهِ أَكْبَرُ عَدْدٍ مِنَ الْإِنَاثِ هُوَ مَسْتَوِيُّ السَّنَةِ الْأَوَّلِيَّ. 3. الْمَسْتَوِيُّ الَّذِي فِيهِ أَقْلَعُ عَدْدٍ مِنَ التَّالِمِيِّ هُوَ مَسْتَوِيُّ السَّنَةِ الْخَامِسَةِ بِتَعْدَادٍ بَلَغَ 58 تَالِمِيِّاً. 4. عَدْدُ الْإِنَاثِ فِي الْمَدْرَسَةِ هُوَ: 202 وَعَدْدُ الْذُكُورِ هُوَ: 168. 	يسْتَشَهِرُ مَا تَعْلَمَهُ	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 1	الميدان : الأعداد والحساب
طرح أعداد طبيعية	المحتوى	02+01	الزمن: 60
الكفاءة المستهدفة :			
■ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها		- يجمع ويطرح أعداد طبيعية مختلفة	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	القرارات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب المنهجي:</p> <p>● يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>مرحلة الانطلاق</p>
يتعلم المعلم كيفية طرح بطرق مختلفة	<p>أكشن:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف:</p> <p>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 16</p> <p>خاء في متحف متحف في عالم الحيوانات النازلة صدرت سنة 2017 مما يأتي:</p> <p>للمتحف طبلة من أمهات الفيليات النازلة وقوافل من الحيوانات المنهجية باللغة الإنجليزية، إذ تجذبها زراعة كاكا، تبلغ تعدادها 450 000 زوج، بينما كان في سنوات السبعينيات لم يتجاوزوا 25 000 زوج، والزوج من مختلف التفاصيل الشائكة فقد جذبها، فإذا عدناها ينضاف إلى تعدادها 12 أوروب من كل سنة كثيرون عاليتهم لهذا الحيوان.</p> <p>أفراد الفيل: 1. تم تعيين عددهم سنة 2021 ٤ ٢. تم تعيين عددهم سنة 2030 ٤</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>عمل فردي يليه عمل ثانوي أو جماعي.</p> <p>الإجابة على الأسئلة</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>التدريب على الطرح وأليته.</p> <p>- استخلاص كيفية ترتيب الأعداد وتسخير الاحتفاظ</p>	<p>يتعلم على المشكلة ويفصلها</p> <p>يعرف على المشكلة ويفصلها</p> <p>مرحلة بناء التعلمات</p>
	<p>أتعلم:</p> <p>لإجراء عملية طرح عمودياً، نضع الأعداد تحت بعضها، كما هو مبين في الجدول المقابل، ثم نطرح ونقوم بالاحتفاظ كلما كان ذلك ممكناً.</p> <p>يمكن التحقق من نتيجة عملية الطرح باستعمال الجمع.</p> <p>أتمنى:</p>	<p>يستنتج</p>
يتمنى ويصحح أخطاءه	<p>أنجز:</p> <p>■ حل التمارين ص 16 فرديا</p> <p>1. وضع الطرح والحساب عموديا</p> <p>2. تعيين النتيجة الصحيحة دون وضع العملية:</p> <p>يمكن لللتميذ أن يستعمل تجربة التنبؤ (تجربة التنبؤ بـ) ويلاحظ أن بين النتيجتين الآخرين، الفرق يمكن في تغيير مواقع أرقام منزلة الوحدات البسيطة في رقمي العشرات والمئات. تعيين النتيجة الصحيحة، يشرع في إنجاز العملية أولاً وينتهي إلى (2) ناقص 5 غير ممكن. نضيف 10 عشرات إلى 429 36. 12 ناقص 7 يساوي 5 وليس (2). منه النتيجة الصحيحة: 253 31.</p> <p>3. وضع عمليات والحساب عموديا وتسخير الاحتفاظ.</p> <p>4. ترتيب الوضعية بالطريق.</p> <p>• الإجابة: 65 - 2019 = 1954</p>	<p>ينجز</p>
	<p>أتمنى:</p> <p>■ حل التمارين ص 12</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	<p>يستثمر ما تعلمه</p> <p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>

مذكرات الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 1	الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية
الايمان باليوم الآخر	المحتوى	02+01	الحصة: 090 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يوظف المعارف المتعلقة بالعقيدة الإسلامية والأحكام المتعلقة ببعض العبادات			
التقويم	يتعرف على ركن من أركان الإيمان	الهدف التعليمي	المراحل
الوضعية التعليمية التعليمية			

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>● السياق: تعرفنا في العام الماضي عن ركن من أركان الإيمان</p> <p>● السنن: مكتسبات المتعلمين</p> <p>● التعلمية: ما هي أركان الإيمان ؟ ما هو خامس ركن ؟</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعرف على الإيمان باليوم الآخر	<p>● اقرأ أو أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب على الصفحة 15. قراءة صامدة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى : <ul style="list-style-type: none"> أين كان الجد ؟ وماذا أحس ؟ ما هو اليوم الآخر ؟ هل موعد اليوم الآخر معروف ؟ ولماذا جعله الله مجبراً ؟ يعرف المتعلم مفهوم الإيمان باليوم الآخر. ما هي ثمرات الإيمان باليوم الآخر ؟ <p>● ممارسة أنشطة التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب (باستعمال كراسات المحاولة، الواح) 2/ اختيار العبارات الصحيحة . <p>● اقرئي و أمارس : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p> 	يقرأ جيداً ويجيب	مرحلة بناء التعلمات
يستنتاج	<p>● أتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الإيمان باليوم الآخر من أركان الإيمان السبعة . في اليوم الآخر سيفرّح المؤمنون بأعمالهم الصالحة، وتكون الجنة جزاءُهم، أمّا العاصون لله تعالى فسيُنَذَّمُونَ على ما فعلوا في الدنيا . 	يستنتاج	
يحفظ السورة و يتمن و يصحح	<p>● الحصة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم إنجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم 	يستثمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التربية المدنية	المقطع 1	الميدان : الحياة الجماعية
	البريد والمواصلات	المحتوى	الزمن: 45
الكفاءة المستهدفة :			
يتعرف على المؤسسات الخدمية ويربط العلاقة بين مهامها وحاجيات المواطن ويدرس ميدانياً مؤسسة عمومية		يتعرف على مؤسسات البريد والمواصلات	
الهدف التعليمي		التقويم	
الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	

الحصة (01) (45 دقيقة)

يجيب عن الأسئلة	<p>السياق : من هو الشخص المسؤول عن توصيل الرسائل إلى المنزل؟ السنن : مكتسبات المتعلمين التعلمية : ما هي المؤسسة المسؤولة عن ذلك</p> <p>اقرأوا ولاحظوا: دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها.</p> <p>قرأ وسيم مايلي: بريد الجزائر- اتصالات الجزائر ما الفرق بينهما</p> <p>أفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هما العبارتان اللتان قرأهما وسيم؟ اقرأ السنن 01 ثم أجب متى قامت الدولة الجزائرية بإدماج اليد العاملة في قطاع البترول و المواصلات ؟ ولماذا في رأيك ؟ ما هو التغيير الذي حصل ؟ <p>ملاحظة السننات :</p> <ul style="list-style-type: none"> استعن بمجموعتي السننات وأجب عملي <p>بريد الجزائر هي الشركة الرسمية لخدمات البريد في الجزائر.</p> <p>تقع مكتب البريد توزيع الرسائل والطروز بالإضافة إلى العديد من الخدمات مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> توزيع الأفوكال من شرق إلى آخر. دفع مستحقات الهايي الایت والهجزنة والغاز. سحب الأموال أو صنفها في الحسابات البريدية أو حسابات صندوق التوفير. صرف بعض الممتلكات لدى الحقوق وغير ذلك. <p>من خلال السنن 02 لماذا تشهد مراكز البريد إقبالاً كبيراً من المواطنين؟</p> <p>ما هي خدمات اتصالات الجزائر</p> <p>التعرف على الوثائق الخاصة بالمؤسسات :</p> <p>يلاحظ السننات ويصنف الوثائق ص 11</p>	مرحلة الانطلاق
يستنتاج	<p>أتعلم :</p> <p>البريد والمواصلات: هي مؤسسة عمومية مهمتها نقل الأخبار وتقديم الخدمات البريدية. كما تقدم خدمات عديدة في ميدان الإعلام والاتصال كتحويل الأموال والطروز مقابل رسوم.</p> <p>تشمل خدمات البريد في الجزائر:</p> <ul style="list-style-type: none"> توزيع الرسائل والطروز. وبيع الطوابع البريدية. 	يستنتاج

مذكرات الأسبوع الثالث

	<ul style="list-style-type: none"> • فتح صناديق المراسلات. • تقديم خدمات السحب والإيداع والفوترة والاشتراك في الهاتف. • تسليم الحالات البريدية والعفو في دفعها. • إرسال البرقيات والفاكسات. <p>تنفرع مكاتب بريد الجزائر و اتصالات الجزائر إلى كامل التراب الوطني لتتكلف بتقديم هذه الخدمات.</p> <p>تسعى مؤسسة بريد الجزائر و اتصالات الجزائر إلى تحسين نوعية الخدمات المقدمة للمواطنين، وتطوير وسائل الإعلام والاتصال، وتوسيع الشبكة الهاتفية، وتوفير خدمة الأنترنت، والمساهمة في مجال البريد والمواصلات، وتطوير الأقمار الصناعية الجزائرية ذات قدرة صغيرة.</p>	
ينجز	<p>• أنجز:</p> <p>ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص9)</p>	<p>يستمر ما تعلمه</p> <p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>

مذكرة الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 1	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
التاريخ الوسيط	المحتوى	01	الحصة: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يعتمد المعلم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية			
التقويم	يعرف على التاريخ القديم والوسيط.	الهدف التعليمي	المراحل
الوضعية التعليمية التعليمية			

الحصة (01) (45 دقيقة)

يقدم فرضيات	نظراً لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض ، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباعدة تسهيل دراستها. استخلص تلك المراحل وخصائص كل منها .	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإطلاق
	<p>● أقرأ ولاحظ:</p> <p>■ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 20 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ</p> <p>✓ يجب الاعتماد على كتب السنة الرابعة ابتدائي</p>		
يعرف على التاريخ القديم	<div style="background-color: #d9e1f2; padding: 10px; border: 1px solid #ccc; border-radius: 5px;"> <p>السند 01</p> <p>تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما سنة 476 م إلى فتح الشام بطبيعة على يد المغاربة عام 1453 م . وأهم ما يميز هذه المرحلة أن العالم الإسلامي كان يعيش ذره عصوره من حيث التطور الحضاري ، بينما كانت أوروبا تعاني في حض الفطاب ومستعرة لكبستة .</p> <p>السند 02</p> <p>ظهور الإسلام أمراً أحداث العصور الوسطى</p>  <p>ما هو الدين الذي ظهر؟</p> <p>متى ظهر الإسلام؟</p> <p>السند 03</p> <p>ماذا تبين الخريطة؟</p> <p>متى حدثت هذه الفتوحات؟</p>  <p>السند 6 : من تسليات العصر الوسيط لفتحات الإسلام لشمال إفريقيا</p> </div> <p>■ يستخرج المتعلمون من خلال المناقشة الخلاصة</p>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء الأسئلة
يستنتاج	<p>● أتعلم:</p> <p>مرحلة التاريخ الوسيط : تبدأ هذه المرحلة بسقوط روما 467 م و تنتهي سنة 1453 م ، تتميز بـ :</p> <p>ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم 570 م ، و ظهور الدين الإسلامي في شبه الجزيرة العربية و انتشاره في بلدان العالم ، بينما عاشت أوروبا في عصر الظلمات</p>	يستنتاج	
ينجز	<p>● أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 21) 	يستمر ما تعلمته	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : الجغرافيا	المقطع 1	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
التموقع إقليميا للجزائر		المحتوى	الزمن: 01 الحصة: 45 د
الغاية المستهدفة :			
	يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر.		
	يعرف على موقع الجزائر فلكيا	الهدف التعليمي	
التوقيم	الوضعية التعليمية التعليمية		الراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يقدم قرضايات	<p>السباق : تصورات المتعلمين</p> <p>التعلمية : تحديد موقع ما على سطح الأرض وضع العلماء شبكة من الخطوط الوهمية</p> <p>السنن : أذكر ص 14 خطوط الطول وخطوط العرض.</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق
يتعرف على الموقع إقليميا	<p>النشاط الأول</p> <p>1. تأمل الوثيقة 1 ص 21. حدد الموقع الفلكي للجزائر.</p> <p>2. يمر بالجزائر خطان رئيسيان ما هما؟ ما هي درجة هذين الخطين؟</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>لاحظ الخريطة شكل 1 (أ-ب) ص 23:</p> <p>1. أين تقع الجزائر بالنسبة لبلدان المغرب العربي؟</p> <p>2. سم البلدان التي لها حدود مشتركة مع الجزائر.</p> <p>3. ما هي أكبر بلدان المغرب العربي مساحة؟ كم تبلغ مساحة الجزائر؟</p> <p>لاحظ الخريطة شكل 2 ص 23:</p> <p>1. ما هو البحر الذي تطل عليه الجزائر؟</p> <p>2. من أين يبدأ الساحل الجزائري وأين ينتهي؟</p> <p>3. ما هي أكبر بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط مساحة؟</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>تأمل الخريطة شكل 1 ص 25.</p> <p>1. ماذا تمثل؟ كم يقدر طول ساحل الجزائر؟</p> <p>2. كم تبلغ المسافة بين أقصى الشمال وأقصى الجنوب؟</p>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
يستنتج	<p>اتعلم:</p> <p>تقع الجزائر بين خط طول 12° شرقاً و9° غرباً وبين دائري عرض 37° و 19° شمالاً. يمر بالجزائر خطان رئيسيان هما خط غرينتش ومدار السرطان. تبلغ مساحة الجزائر 2.741 km²</p> <p>الجزائر هي إحدى بلدان المغرب العربي، لها حدود مشتركة مع جميع دوله، هي أيضاً إحدى بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط. تتحل الجزائر المرتبة الأولى من حيث المساحة بالنسبة لبلدان المغرب العربي وبليان حوض البحر الأبيض المتوسط. طول الشريط الساحلي الجزائري 1200 km، امتداد كثيري بين الشمال والجنوب (km 1978) وبين الشرق والغرب (km 1820).</p>	يحيي على الأسئلة	يحيي على الأسئلة
ينجز	<p>أقوم تعلمك:</p> <p>ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 16)</p>	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة الأسبوع الثالث

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 1	الميدان : المادة وعالم الأشياء
غازات أخرى غير الهواء	المحتوى	الحصة: 02- 01	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			
▪ يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالهواء والغاز والاحتراق وإجراءات السلامة من الأخطار		يعرف على الاحتراق التام وغير التام	
الوقت	الهدف التعليمي		المراحل
	الوضعية التعليمية التعلمية		

الحصة (01) 45 دقيقة)

يقدم فرضيات	<p>● عرض الوضعية: تُظهر في بعض الأحيان مادة سوداء على أولي الطبخ نتيجة وضعها على نار صادرة من بعض الأجهزة . - قدم تفسيرًا لظهور هذه المادة السوداء .</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق
	<p>● النشاط الأول: أكتشف غازات أخرى ► ملاحظة المصور ص 14:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الصور كما هي موضحة صفحة 14 ▪ سم كل جهاز، وأذكري أي مادة يشتعل <p>● النشاط الثاني أتعرف على الاحتراق التام وغير التام: ► التجربة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الوسائل: موقد بنزن (الوثيقة 02) ✓ تحقيق التجربة: <p>1. يشعل الأستاذ الموقد تارة مع التهوية وتارة بدون تهوية (الوثيقة 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أشرح ما يحدث إذا أغلقنا فتحة منظم التهوية ▪ بالاعتماد على الوثيقة 03 قارن بين لون اللهب في الحالتين ▪ فسر الاختلاف المسجل ▪ من خلال ملاحظتك لتجربة إدراستخرج ما ينبع عن الاحتراق التام 	يقرأ ويلاحظ	
يعرف على الاحتراق غير التام وغير التام	<p>● يجيء على الأسئلة:</p>	يجب على الأسئلة	مرحلة بناء التعلمات
يستنتاج	<p>● أتعلم: عندما يتتوفر ثنائي الأكسجين، يتم الاحتراق التام وينتج عنه بخار الماء وثنائي أكسيد الكربون، ويكون اللهب أزرق اللون. أما إذا كان ثنائي الأكسجين غير كافٍ فيكون الاحتراق غير تام، وينتج عنه هباء الفحم كما قد ينبع غاز سام هو أحادي أكسيد الكربون ويكون اللهب في هذه الحالة أصفر اللون.</p>	يستنتاج	
ينجز	<p>● أقوم بعملائي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إنجاز التمرين ص 15 على كراس المادة أو القسم 	يستثمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 01	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
التاريخ القديم	المحتوى	01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
• يعتمد المعلم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية			
التقويم	الهدف التعليمي	يتعلم على التاريخ القديم والوسط.	الوصي
	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يقدم فرضيات	نظراً لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض ، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباعدة تسلسلاً لدراستها . استخلص تلك المراحل وخصائص كل منها .	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإطلاق
يتعرف على التاريخ القديم	<p>● أقرأ ولاحظ:</p> <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 20 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ</p> <div style="background-color: #e0e0ff; padding: 10px; border: 1px solid #ccc; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">السند 01</p> <p>تبدأ مرحلة التاريخ القديم من اكتشاف الكتابة حوالي 3200 سنة ق.م إلى سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم؟ ومتى انتهت؟؟ </div> <div style="background-color: #e0e0ff; padding: 10px; border: 1px solid #ccc; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">السند 02</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>حاصلبيا من أشهر الملوك التوبيديين، حكم توبيديا ما بين (202 ق.م - 148 ق.م) وله مملكة توبيديا وجعل سيربا (فلسطين حالياً) عاصمة لها. قاتل الإسكندر الأزوماني، وهو صاحب سقوط إغريقية للأغريق</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● من يظهر في هذه الصورة؟ ● ما اسم المملكة التي حكمها؟ ● ماذا فعل؟ ● هل عاش في هذه المرحلة؟ </div> </div> <div style="background-color: #e0e0ff; padding: 10px; border: 1px solid #ccc; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">السند 03</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ ما الذي يظهر في الصورة؟ ■ هل هذه الرسومات حديثة؟ ■ لماذا كان الإنسان يرسم على سطوح الجبال؟ </div>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء الأسئلة
يستنتج	<p>● أتعلم:</p> <p>مرحلة التاريخ القديم: تبدأ من اكتشاف الكتابة حوالي سنة 3200 ق.م ، إلى غاية سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م. من أبرز ملوك هذه المرحلة ماسينيسا ملك نوميديا.</p>	يستنتج	
ينجز	<p>● أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 15) 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات