



مذكرات - معلقات - كتب



مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

المقطع الأول القيم الانسانية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

5

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الاسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

مذكرات الأسبوع الثالث
المقطع الأول: القيم الانسانية

المهمة الجزئية الثانية (التعاونية المدرسية)

المقطع الأول :			
لغة عربية		الوضعية المشكلة الانطلاقية	المحور
النص المقروء	النص المسموع		
رفاق المدرسة	الصداقة الحقة	قد يعتقد البعض أن النجاح في الحياة و تجنب المواقف الصعبة لا يكون إلا بطرق ملتوية، لكن الحقيقة أن النجاح والفشل وكذلك حب الناس و احترامهم متوقف على تمسكنا بكل سلوك حسن، وتغيرنا للأفضل حتما ينبع من داخلنا أولا. فماهي السلوكات والعادات الخاطئة التي انتشرت وصارت جزءا من حياتنا وماهي آثارها السلبية ؟ وكيف للفرد أن يهذب نفسه؟ وما هو السبيل للنهوض من كبواتنا والتحرر من فشلنا ؟	القيم الإنسانية
التعاونية المدرسية	آثار التعاون		
علمتني الحياة	موقف صعب		
المشروع : إنجاز رسالة			

النص المنطوق : آثار التعاون

ما أعظم التعاون ، وما أجل فوائده ! إنك لترى آثاره بين بني الإنسان كما تراها بين طوائف الحيوان .

فالنحل في خلاياه مثال للتعاون الحق: هذا فريق يقوم ببناء الخلايا، وفريق آخر يقطع المسافات ليمتص رحيق الأزهار، وفريق ثالث ينظف الخلايا، ورابع يدافع عنها، وهكذا... وما كنا لنتمتع بهذا الشراب المصفى لو لم تتعاون مختلف طوائف النحل ، ونضرب مثلا ؛ قصة النملة التي أرادت أن تجر حبة قمح أثقل منها متحملة من العناء الشيء الكثير. ولأنها لم تفلح في ذلك استنجدت بصديقتها . وراحت النملات الثلاث يدرن حول الحبة، وفي الأخير تمكن من جرّها، بفضل مجهودهنّ المشترك .

ونجد التعاون كذلك عند اللاعبين في كرة القدم، فهو السبب في الانتصار، لأن كل لاعب من الفرقة يؤدي دوره متعاوناً مع بقية رفاقه . وقد يصيب الهدف واحد ، ولكن النصر للجميع . وإيماناً من الفلاحين بقيمة التعاون انضموا إلى بعضهم، وأصبحوا يعملون جنباً إلى جنب، لأن الإنسان ضعيف بمفرده، قوي بإخوانه .

فلنتعاون جميعاً لخير العباد والبلاد، لأنّ التعاون يخفف الجهد ويحقق النصر ويجعل منا أقوياء لا نهزم .

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان :فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 01	النشاط : فهم المنطوق	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 02	المحتوى	آثار التعاون
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي 			
الهدف التعليمي		يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق		<ul style="list-style-type: none"> عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على السند	<p style="text-align: center;">👉 قراءة النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p style="text-align: center;">👉 طرح أسئلة للفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> عم يتحدث النص؟ ما هي الصداقة في نظر الكاتب؟ القراءة الثانية: يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة 	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتفاعل مع النص المنطوق	<p>—هل توافق الكاتب بأن التعاون بين اللاعبين هو سبب انتصارهم؟ علل موقفك .</p> <p>—يقال بان العود بمفرده ينكسر غير أنه في الحزمة يشتد ولا نستطيع كسره ، أكد أو انف هذا الكلام من خلال ما فهمته من هذا النص مبررا موقفك .</p>	
	يستخرج القيم		
مرحلة استثمار المكتسبات	يشاهد ويعبر	<ul style="list-style-type: none"> يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص أشاهدوا عبّر: يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 01	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 03	المحتوى	لأن
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي			
الهدف التّعليمي		يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (03) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none">يقوم الأستاذ باستدكار النص المنطوق بطرح أسئلةعما تحدث نصنا المنطوق؟ - من يعطينا أمثلة عن التعاون؟	يسمع يفهم يجيب	
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على الصيغة	<p>بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <p>* أَرَادَتِ النَّمْلَةُ أَنْ تَجْرَحَ حَبَّةَ قَمْحٍ أَثْقَلَ مِنْهَا، مُتَحَمِّلَةً مِنَ الْعَنَاءِ الشَّيْءَ الْكَثِيرِ . وَلَئِنْهَا لَمْ تُفْلِحْ فِي ذَلِكَ ؛ اسْتَنْجَدَتْ بِصَدِيقَتَيْهَا .</p>	يسمع ويتواصل مع الأستاذ	
	يتدرب على الصيغة	<p>يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلم مدلولها</p> <p>التدريب على الصيغة:</p> <p>يتدرب المتعلمون على الصيغة:</p> <p>قُلْ جُمْلًا عَلَى الْمَثَالِ الْآتِي :</p> <ul style="list-style-type: none">أنا مُتَعَاوٍ مَعَ الْآخَرِينَ، لِأَنَّ الرَّسُولَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ قَالَ: « ... مَنْ كَانَ فِي حَاجَةٍ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ . » <p>عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ بِجُمْلٍ مُوَظَّفًا فِيهَا لَئِنْ :</p> 		يتدرب
	يتدرب	يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على صيغة لذلك		
مرحلة استثمار المكتسبات	يثبت الصيغة ويستعملها	<p>أنجز شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none">على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليهااستعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير	يعبر انطلاقا من النص المنطوق	
الملاحظات	خاصة بالأستاذ			

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 01	النشاط: قراءة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة 01	المحتوى	التعاونية المدرسية
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري والحجائي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها. 			
الهدف التعلّيمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (01) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	ما هي أهمية التعاون في المدرسة؟ اليوم سنتعرف على نص جميل عنه	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<ul style="list-style-type: none"> فتح الكتاب ص 14 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : أين جرت أحداث القصة؟ أذكر شخصيات القصة قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه 	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يجيب ويتفاعل	<p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> متى اجتمع التلاميذ وأين؟ من أمرهم بذلك؟ استخرج من النص ما يدل على ذلك لماذا اجتمع التلاميذ ومن شاركهم الاجتماع؟ من شرح فكرة التعاونية المدرسية؟ <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو مرادف الكلمات التالية: (الغاية) - (الهدف) – (المزايا) ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه) أعط عنوانا آخر للنص نتعلم من النص: التعاون أساس النجاح – أهمية العلم – حب المساعدة استخرج من النص فوائد التعاونية المدرسية <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> جاء في النص أن من فوائد التعاونية مساعدة المحتاجين ما رايك في ذلك؟ كيف يمكنكم إنشاء تعاونية مدرسية ؟ ما هي القيمة التي نستخرجها من النص؟ شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية التطرق إلى (أثري لغتي) 	
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 01	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 04	المحتوى	التعاونية المدرسية – الجملة وأنواعها
الكفاءة الختامية :			
يقراً نصوصاً يغلب عليها النمط التفسيري والحجائي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
الهدف التعلّيمي	يقراً قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على أنواع الجمل		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (04) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	استذكّار ما تم تداوله في النص المنطوق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقراً ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>المستوى التذوقي :</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرج من النص ما يدل على أن التلاميذ أحبوا فكرة التعاونية المدرسية ناقش مع زملائك عن فائدة التعاونية المدرسية وأنت هل أحببت فكرة التعاونية المدرسية وهل تريد تطبيقها في مدرستك كيف ذلك؟ <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة <p>الظاهرة النحوية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <p>التعاون عملاً يتشارك فيه أكثر من واحد من الناس . وهكذا فإن التعاونية المدرسية هي شبه مؤسسة مدرسية، تضم مجموعة من المتعاونين الذين تطوعوا بمحض إختيارهم للقيام بعدة أنشطة، فما أجمل هذه الفكرة !</p> <ul style="list-style-type: none"> من كم جملة تتكوّن هذه الفقرة ؟ ما نوع الكلمات التي ابتدأت بها كل جملة ؟ كيف نسمي هذه الجملة إذن ؟ 	يقراً ويفهم ما يقرأ
	يبني الجمل		
	يستنتج		
<p>أتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الجملة مجموعة من الكلمات المرتبة تؤدي معنى تاماً ومفيداً . الجملة الفعلية هي كل جملة تبدأ بفعل مثل : * أعاون كل محتاج . الجملة الاسمية هي كل جملة تبدأ باسم وكنها هما المبتدأ والخبر . مثل : * فضل التعاون كبير . 			
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان :التعبير الشفوي	المقطع 01	النشاط: إنتاج شفوي	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:05	المحتوى	الجمعية الخيرية
الكفاءة الختامية :			
يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة			
الهدف التّعليمي		يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية حاجية دالة.	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (05) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	استدكار النص المنطوق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على السند	<p style="text-align: center;">أنتج شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويا أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين الصيغة لأن 	يعبر شفويا
	يفهم عما يعبر		
	يتعلم بالمشاركة		
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويا	<ul style="list-style-type: none"> قراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس المشاهدة التركيز على فوائد الجمعيات الخيرية التذكير باستخدام الصيغة لأن في التعبير الشفهي تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويا مع توجيهات الأستاذ 	ينتج شفويا ويصحح أخطاءه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 01	النشاط: قراءة - الظاهرة الصرفية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 06	المحتوى	التعاونية المدرسية – تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ			
الهدف التعلّيمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف تصريف الجملة الفعلية مع المثنى		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	استدكار النص المقروء السابق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></</div></div></div></div></div></div>	

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان : فهم المكتوب	المقطع 01	النشاط: المحفوظات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحمصة: 07	المحتوى	طريق العلم
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة			
الهدف التعلّيمي		يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	
		التقويم	

الحمصة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none">طرح سؤال حول النص المنطوق السابقطرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	يستمع يفهم يجيب																				
مرحلة بناء التعلّمات	يجيب	<ul style="list-style-type: none">يبرز الأستاذ نص المقطوعة (طريق العلم) على السبورة: <div><p>طَرِيقُ الْعِلْمِ</p><table><tr><td>دَرْسُنَا كَانَ بَسِيطًا</td><td>وَأَنَا أَشْهَبْتُ فِيهِ</td></tr><tr><td>وَأَعَدْتُ الشَّرْحَ عَمْدًا</td><td>فَلَمَّاذَا لَاتُجِيبُهُ؟</td></tr><tr><td>سَيِّدِي عَفْوُكَ قُلْتُ</td><td>أَنَا أَخِيَانَا أَتَيْتُهُ</td></tr><tr><td>أَلْفِظْتُ الْقَوْلَ وَأَنْسَى</td><td>بَعْدَهُ مَا قَدْ يَلِيهِ!</td></tr><tr><td>سَيِّدِي عِنْدِي سُؤَالٌ</td><td>رُبَّمَا غَيَّرَ وَجْهَهُ</td></tr><tr><td>هَلْ صَحِيحٌ كُلُّ طِفْلٍ</td><td>هُوَ بَعْضُ مَنْ أَبِيهِ</td></tr><tr><td>أَوْ يَا أَسْتَاذَ كَيْفَ</td><td>يُصْبِحُ الْمَرْءُ فَقِيهَ</td></tr><tr><td>قَالَ إِقْرَأْ مَا لَدَيْكَ</td><td>حَاوِلِ التَّوَكُّلَ فِيهِ</td></tr><tr><td>فَطَرِيقُ الْعِلْمِ جُهْدٌ</td><td>وَمَسَارٌّ نَقْتَنِفِيهِ</td></tr><tr><td>وَلَيْسَ ثَوْبًا تَشْتَرِيهِ</td><td>لَيْسَ ثَوْبًا تَشْتَرِيهِ</td></tr></table><p>نور الدين درويش</p></div>	دَرْسُنَا كَانَ بَسِيطًا	وَأَنَا أَشْهَبْتُ فِيهِ	وَأَعَدْتُ الشَّرْحَ عَمْدًا	فَلَمَّاذَا لَاتُجِيبُهُ؟	سَيِّدِي عَفْوُكَ قُلْتُ	أَنَا أَخِيَانَا أَتَيْتُهُ	أَلْفِظْتُ الْقَوْلَ وَأَنْسَى	بَعْدَهُ مَا قَدْ يَلِيهِ!	سَيِّدِي عِنْدِي سُؤَالٌ	رُبَّمَا غَيَّرَ وَجْهَهُ	هَلْ صَحِيحٌ كُلُّ طِفْلٍ	هُوَ بَعْضُ مَنْ أَبِيهِ	أَوْ يَا أَسْتَاذَ كَيْفَ	يُصْبِحُ الْمَرْءُ فَقِيهَ	قَالَ إِقْرَأْ مَا لَدَيْكَ	حَاوِلِ التَّوَكُّلَ فِيهِ	فَطَرِيقُ الْعِلْمِ جُهْدٌ	وَمَسَارٌّ نَقْتَنِفِيهِ	وَلَيْسَ ثَوْبًا تَشْتَرِيهِ	لَيْسَ ثَوْبًا تَشْتَرِيهِ	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	دَرْسُنَا كَانَ بَسِيطًا		وَأَنَا أَشْهَبْتُ فِيهِ																				
	وَأَعَدْتُ الشَّرْحَ عَمْدًا		فَلَمَّاذَا لَاتُجِيبُهُ؟																				
سَيِّدِي عَفْوُكَ قُلْتُ	أَنَا أَخِيَانَا أَتَيْتُهُ																						
أَلْفِظْتُ الْقَوْلَ وَأَنْسَى	بَعْدَهُ مَا قَدْ يَلِيهِ!																						
سَيِّدِي عِنْدِي سُؤَالٌ	رُبَّمَا غَيَّرَ وَجْهَهُ																						
هَلْ صَحِيحٌ كُلُّ طِفْلٍ	هُوَ بَعْضُ مَنْ أَبِيهِ																						
أَوْ يَا أَسْتَاذَ كَيْفَ	يُصْبِحُ الْمَرْءُ فَقِيهَ																						
قَالَ إِقْرَأْ مَا لَدَيْكَ	حَاوِلِ التَّوَكُّلَ فِيهِ																						
فَطَرِيقُ الْعِلْمِ جُهْدٌ	وَمَسَارٌّ نَقْتَنِفِيهِ																						
وَلَيْسَ ثَوْبًا تَشْتَرِيهِ	لَيْسَ ثَوْبًا تَشْتَرِيهِ																						
يقراها																							
يفهم معاني المحفوظة																							
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	<ul style="list-style-type: none">أداء جماعي للمحفوظةتكليف المتعلمين بحفظها في المنزل	يستظهرها																				
	الملاحظات	خاصة بالأستاذ																					

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان : فهم المكتوب	المقطع 01	النشاط: مطالعة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 08	المحتوى	مواقف وعبر (الإيثار)
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصا للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي			
الهدف التّعليقي		يتعرف على أهمية الاحسان إلى الغير	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (08) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	اليوم سنتعرف على قصة جميلة عن الاحسان والصدقة والايتار	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ قراءة صامتة	<p style="text-align: center;">مطالعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 23 (الإيثار) وقراءتها قراءة صامتة  <p>من أزواج ائمة الإيثار : طُوق عليّ بات بيوم، فاشتغلته فاطمة زوجته، مزلة قد لعل في تزيه شيئا فماتت : ما تفتك ؟ قال : حلفتان من شعبي، فاطمي مهنما زغليتي لظي بهما من ميبانا : " فوطعلها يشك الرسول حلي الله عليه وسلم في الرعي، وفطعلها، ثم غزلها ثوبه أزغلي .</p> <p>وبعد ان صلي عليّ شعرت ، دخلت بفتة لظي، فوطعت فاطمة الطعم، وكزلة منه ومن الولاء، وما كادوا يتشبهوا في الأكل حتى تشبهوا طرقتا على الباب، فقال عليّ : من الطارق ؟ قال : زعل مشكيت، فاحد عليّ زغلياً من الفاتمة وفاتة لذلك المشكيت ، ولما عاد إلى مكانه تبع طرقتا حديدا فاتا به بيوم يسال، فطقت له زغلياً آخر، ولم يتنظروا طرقتا حتى طرقتا ثابث، فقال : ومن انتك ؟ قال : زعل من المسلمين خنسي الكفار خفها في بيحي فطيم وقبح فليل، فعل اجد عندكم غشائي يا آل محمد ؟ فدفع إليه الاغصان فليل . وتنظروا إلى فطمة فاتا هي خاتمة من الطعم، فطرقوا من خولها وقفوا إلى أماني نوبهم غير اتيين ولا متغربين . علي بن أبي طالب - أحمد القاسم -</p>	يطالع ويتعلم
	يتفاعل مع النص	<ul style="list-style-type: none"> يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجيب على الاسئلة إجابة صحيحة يعطي كل متعلم رأيه حول الجمعيات الخيرية 	
	يبيدي رأيه		
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان : التعبير الكتابي	المقطع 01	النشاط : التدريب على ت الكتابي	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 09	المحتوى	التدريب على كتابة رسالة
الكفاءة الختامية :			
ينتج كتابة نصوصا من ثمانية أسطر إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي			
الهدف التعليمي		يتدرب المتعلم على الاننتاج الكتابي	
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (09) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على السند	<ul style="list-style-type: none"> تريد أن تتواصل مع صديق لك في بلد آخر كيف تتواصل معه ؟
مرحلة بناء التعلّيمات	يفهم السند	<p>بداية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ ب كتابة السند على السبورة يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح يقوم بكتابتها على كراس التعبير <p>السند :</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>سافر صديقك إلى فرنسا للعلاج من مرض خطير أصابه ، فقررت التواصل معه بكتابة رسالة إليه تظمن فيها عن حاله</p> </div>
مرحلة استثمار المكتسبات	يبدأ في الإنتاج الكتابي	<ul style="list-style-type: none"> أكتب رسالة إلى صديقك تظمن فيها عن حالته وذاكرا اشتياقك له الأسبوع الثاني يبدأ المتعلمون في إنجاز الرسالة على كراس التعبير الكتابي
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب ويصحح	<p>الإنجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتدرب المتعلمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحيحه تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	يقوم الأستاذ في التدريب على كتابة رسالة على كراس التعبير الكتابي

الوضعية الإنطلاقية الأولى

يوم الدخول المدرسي

يَوْمُ الدَّخُولِ الْمَدْرَسِيِّ : مَرْحَبًا بِكُمْ فِي السَّنَةِ الْخَامَةِ



مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان : الأعداد والحساب		المقطع 1	النَّشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	الأعداد إلى 999 999 (2)	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها				
الهدف التَّعليمي		- يرتب الأعداد ويحصرها ويقارن بينها		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<p style="text-align: center;">الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	يراجع ويستذكر
<p style="text-align: center;">مرحلة بناء التعلم</p>	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p style="text-align: center;">أكتشف:</p> <p style="text-align: center;">❖ مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 15 شرح الوضعية من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. <p style="text-align: center;">❖ المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. الإجابة على الأسئلة <p style="text-align: center;">❖ الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض نتائج التلاميذ. التركيز على الترتيب التصاعدي والتنازلي و المقارنة والحصر 	<p style="text-align: center;">يتعلم مقارنة الأعداد وترتيبها وحصرها</p>
	يستنتج	<p style="text-align: center;">أتعلم:</p> <p>1. لِمُقَارَنَةِ عَدَدَيْنِ طَبِيعِيَّيْنِ :</p> <ul style="list-style-type: none"> إذا لم يكن للعددين الطبيعيين نفس عدد الأرقام، يكون أكبرهما الذي له أرقام أكثر. إذا كان للعددين الطبيعيين نفس عدد الأرقام، نقارن أرقامهما انطلاقاً من اليسار إلى أن نجد رقمين مختلفين. لِحَصْرِ عَدَدٍ طَبِيعِيٍّ، نَكْتُبُهُ بَيْنَ عَدَدٍ أَصْغَرَ وَعَدَدٍ أَكْبَرَ. مثل : $625\ 120 < 625\ 125 < 625\ 130$ 	
	ينجز	<p style="text-align: center;">أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> حل التمارين ص 15 فرديا مقارنة الأعداد وترتيبها وحصرها 	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p style="text-align: center;">أتمرن:</p> <ul style="list-style-type: none"> حل التمارين ص 11 الحل الفردي للوضعيات. التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي. 	<p>يتمرن ويصحح أخطاءه</p>

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان : تنظيم معطيات		المقطع 1	النشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	تنظيم معطيات في جدول	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يحل مشكلات متعلقة بقراءة مخطط واستخراج معلومات من نص أو جدول واستغلال معطيات لحل مشكلة				
الهدف التّعليمي		- يتعرف على قراءة مخطط أو جدول واستخراج معلومات منه		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<p> الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	يراجع ويستذكر
<p>مرحلة بناء التعلمات</p>	<p>يتعرف على المشكلة ويحلها</p>	<p> أكتشف:</p> <p> مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 17 شرح الوضعية من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. <p> المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> جمع أجوبة التلاميذ. إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة <p> الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعلم المتعلم قراءة المعلومات وتنظيمها في جدول <p> أنعلم:</p>	<p>يتعلم المتعلم قراءة المخطط واستخراج معلومات منه</p>
	يستنتج	<p>لتنظيم معطيات، يُمكنني استعمالُ جدولٍ يتكوّن من أسطرٍ وأعمدة، يضمُّ كلَّ عمودٍ معلوماتٍ من نفس الطبيعة (مثل : عدد الممارسين لكرة السلة خلال أيام الأسبوع) . كذلك، يضمُّ كل سطر معلوماتٍ من نفس الطبيعة (مثل : عدد الأطفال الذين يمارسون الأنشطة الرياضية المختلفة يوم الإثنين) . ويكون تقاطع السطر والعمود في خانة (مثل : عدد الأطفال الذين يمارسون كرة اليد يوم الاثنين) .</p>	
	ينجز	<p> أنجز: ص 17</p> <p>بملاحظة معطيات الجدول يستطيع التلاميذ الإجابة عن الأسئلة .</p> <ol style="list-style-type: none"> المستوى الذي فيه عدد الذكور أكبر من عدد الإناث هو مستوى السنة الخامسة . المستوى الذي فيه أكبر عدد من الإناث هو مستوى السنة الأولى . المستوى الذي فيه أقل عدد من التلاميذ هو مستوى السنة الخامسة بتعداد بلغ 58 تلميذا . عدد الإناث في المدرسة هو : 202 وعدد الذكور هو : 168 . 	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p> أنمزن:</p> <ul style="list-style-type: none"> حل التمارين ص 13 الحل الفردي للوضعيات . التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي . 	<p>يتمرن ويصحح أخطائه</p>

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان : الأعداد والحساب		المقطع 1	النشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	طرح أعداد طبيعية	
الكفاءة المستهدفة :				
<ul style="list-style-type: none"> يحل مشكلات بتجنييد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها 				
الهدف التعلّيمي		- يجمع وي طرح أعداد طبيعية مختلفة		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق

مراجعة واستدكار

الحساب الذهني:

يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى

يراجع ويستذكر

مرحلة الانطلاق

مرحلة البناء

التعليمات

يتعرف على المشكلة ويحلها

يستنتج

يفجز

أكتشف:

مرحلة البحث والاكتشاف

عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 16

شرح الوضعية من قبل الاستاذ.

أسئلة عن مدلول الوضعية .

ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.

المناقشة والتبادل:

عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي.

الإجابة على الأسئلة

الحوصلة والتأسيس:

التدرب على الطرح وأليته.

استخلاص كيفية ترتيب الأعداد وتسيير الاحتفاظ

أتمرن:

حل التمارين ص 16 فرديا

1. وضع الطرح والحساب عموديا

2. تعيين النتيجة الصحيحة دون وضع العملية:

يمكن للتلميذ أن يستعمل تقدير النتيجة لشطب النتيجة (ب) ويلاحظ أنّ بين النتيجةين الآخرين، الفرق يمكن في تغيير مواقع أرقام منزلة الوحدات البسيطة في رقمي العشرات والمئات . لتعيين النتيجة الصحيحة، يشرع في إنجاز العملية أفقيا ويصل إلى (2) ناقص 5 غير ممكن . نضيف 10 عشرات إلى 36 429 . 12 ناقص 7 يساوي 5 وليس 2) . منه النتيجة الصحيحة: 31 253 .

3. وضع عمليات والحساب عمديا وتسيير الاحتفاظ .

4. تربط الوضعية بالطرح .

* الإجابة : 65 = 1954 - 2019

أتمرن:

حل التمارين ص 12

الحل الفردي للوضعيات.

التصحيح الجماعي.

التصحيح الفردي.

مرحلة استثمار المكتسبات

يستثمر ما تعلمه

يتمرن ويصحح أخطاءه

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية	المقطع 1	النشاط : تربية إسلامية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 02+01	المحتوى	الايان باليوم الآخر
الكفاءة المستهدفة : يوظف المعارف المتعلقة بالعقيدة الإسلامية والأحكام المتعلقة ببعض العبادات			
الهدف التعلّيمي		يتعرف على ركن من أركان الايمان	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<p>🕒 السياق: تعرفنا في العام الماضي عن ركن من أركان الايمان</p> <p>🕒 السنر: مكتسبات المتعلمين</p> <p>🕒 التعلّمية: : ما هي أركان الإيمان ؟ ما هو خامس ركن ؟</p>	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	يقراً جيداً ويجيب	<p>🕒 اقرأ وافهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب على الصفحة 15. قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي : اين كان الجد ؟ وماذا أحس ؟ ما هو اليوم الآخر ؟ هل موعد اليوم الآخر معروف ؟ ولماذا جعله الله مجهولاً ؟ يعرف المتعلم مفهوم الايمان باليوم الآخر. ما هي ثمرات الايمان باليوم الآخر ؟ 	يتعرف على الايمان باليوم الآخر
	يناقش	<p>🕒 ممارسة أنشطة لتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التّعلم المقترحة في الكتاب (باستعمال كراسات المحاولة، ألواح) 2/ اختيار العبارات الصحيحة . 	
	ينجز ويتعلم	<p>🕒 اقتري وأمارس : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p>	
يستنتج	يستنتج	<p>🕒 أتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الإيمانُ باليومِ الآخرِ من أركانِ الإيمانِ السَّتّةِ . في اليَوْمِ الآخرِ سَيَفْرَحُ الْمُؤْمِنُونَ بِأَعْمَالِهِمُ الصَّالِحَةِ، وَتَكُونُ الْجَنَّةُ جَزَاءَهُمْ، أَمَّا الْعَاصُونَ لِلَّهِ تَعَالَى فَسَيُؤَدَّبُونَ عَلَى مَا فَعَلُوا فِي الدُّنْيَا . 	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>🕒 الحصة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم 	يحفظ السورة و يتمرن ويصحح

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان : الحياة الجماعية		المقطع 1	النشاط : التربية المدنية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	البريد والمواصلات	
الكفاءة المستهدفة :				
يتعرف على المؤسسات الخدمية ويربط العلاقة بين مهامها وحاجيات المواطن ويدرس ميدانيا مؤسسة عمومية				
الهدف التعلّيمي		يتعرف على مؤسسات البريد والمواصلات		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
		التقويم		

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	الوضعية الإنطلاقية	السياق: من هو الشخص المسؤول عن توصيل الرسائل إلى المنزل؟ السند : مكتسبات المتعلمين التعليمية : ما هي المؤسسة المسؤولة عن ذلك	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرا ويلاحظ	<p>اقرأوا لاحظ:</p> <p>دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها.</p> <p>قرأ وسيم مايلي: بريد الجزائر - اتصالات الجزائر ما الفرق بينهما</p> <p>أفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هما العبارتان اللتان قرأهما وسيم؟ اقرأ السند 01 ثم أجب متى قامت الدولة الجزائرية بإدماج اليد العاملة في قطاع البترول و المواصلات ؟ ولماذا في رأيك ؟ ما هو التغيير الذي حصل ؟ <p>ملاحظة السندات :</p> <p>استعن بمجموعي السندات وأجب عمايلي</p>	يتعرف على البريد والمواصلات
	يجيب على الأسئلة	<p>بريد الجزائر: هي الشركة المسؤولة لخدمات البريد في الجزائر.</p> <p>تتولى مكتب البريد توزيع الرسائل والطرود بالإضافة إلى العديد من الخدمات مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> تحويل الأموال من شخص إلى آخر. دفع مستحقات الهاتف الثابت والكهزباء والغاز. سحب الأموال، أو ضيها في الحسابات البريدية أو حسابات صندوق التوفير. ضرف بعض المنتج لذوي الحقوق وغير ذلك. <p>اتصالات الجزائر: مؤسسة عمومية جزائرية تأسست عام 1993 تشغل في مجال الهاتف الثابت والتلفاز، وخدمات الإنترنت، والاتصالات الفضائية.</p> <p>قد دخلت رسميا في سوق العمل في: جاني 1993، من خدماتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> توسيع شبكة الخطوط الهاتفية. تطوير شبكة الاتصالات السلكية واللاسلكية. تسهيل الأضال داخل الوطن وخارجه وفق العزلة. تفسيح العلاقات بين الأفراد والأشهر والشعوب. 	
	يجيب على الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> من خلال السند 02 لماذا تشهد مراكز البريد إقبالا كبيرا من المواطنين؟ ما هي خدمات اتصالات الجزائر <p>التعرف على الوثائق الخاصة بالمؤسسات:</p> <p>يلاحظ السندات ويصنف الوثائق ص 11</p>	
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>البريد والمواصلات: هي مؤسسة عمومية مهمتها نقل الأخبار وتقديم الخدمات البريدية. كما تقدم خدمات عديدة في ميدان الإعلام والاتصال كتحويل الأموال والطرود مقابل رسوم.</p> <p>تشمل خدمات البريد في الجزائر:</p> <ul style="list-style-type: none"> توزيع الرسائل والطرود. وبيع الطوابع البريدية. 	يستنتج

مذكرات الأسبوع الثالث

	<ul style="list-style-type: none"> • فتح صناديق المراسلات. • تقديم خدمات السحب والإيداع والفوترة والاشتراك في الهاتف. • تسليم الحوالات البريدية والعفو في دفعها. • إرسال البرقيات والفاكسات. <p>تتفرع مكاتب بريد الجزائر و اتصالات الجزائر إلى كامل التراب الوطني لتتكفل بتقديم هذه الخدمات.</p> <p>تسعى مؤسسة بريد الجزائر و اتصالات الجزائر إلى تحسين نوعية الخدمات المقدمة للمواطنين، وتطوير وسائل الإعلام والاتصال، وتوسيع الشبكة الهاتفية، وتوفير خدمة الأنترنت، والمساهمة في مجال البريد والمواصلات، وتطوير الأقمار الصناعية الجزائرية ذات قدرة صغيرة.</p>		
ينجز	<p style="text-align: right;">🔵 أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص 9) 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة		المقطع 1	النشاط : التاريخ	السنة الخامسة إبتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	التاريخ الوسيط	
الكفاءة المستهدفة : ▪ يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية				
الهدف التعلّيمي		يتعرف على التاريخ القديم والوسيط.		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإبتلاق	الوضعية الانطلاقية	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرا ويلاحظ	نظرا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض ، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباينة تسهّل لدراستها . استخلص تلك المراحل وخصائص كل منها .
يجيب على الأسئلة	يجيب على الأسئلة	يتعرف على التاريخ القديم
يستنتج	يستنتج	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	ينجز

أقرأوا لاحظ:

- دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 20 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ
- يجب الاعتماد على كتب السنة الرابعة ابتدائي


السند 01

تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما سنة 476 م إلى فتح القسطنطينية على يد العثمانيين عام 1453 م .
واهتم ما يميز هذه المرحلة أن العالم الإسلامي كان يعيش أزهى عصوره من حيث التطور الحضاري ، بينما كانت أوروبا تعيش في عصر الظلمات وسيطرة الكنيسة .
السند : 4

- متى تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط ؟ ومتى انتهت ؟؟


السند 02

ظهور الإسلام أبرز أحداث العصور الوسطى



- ما هو الدين الذي ظهر ؟
- متى ظهر الاسلام ؟

السند 03



- ماذا تبين الخريطة ؟
- متى حدثت هذه الفتوحات ؟

يستخرج المتعلمون من خلال المناقشة الخلاصة

أتعلم:

مرحلة التاريخ الوسيط : تبدأ هذه المرحلة بسقوط روما 467 م وتنتهي سنة 1453 م ، تتميز بـ :
ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم 570 م ، وظهور الدين الإسلامي في شبه الجزيرة العربية و انتشاره في بلدان العالم ، بينما عاشت أوروبا في عصر الظلمات

أقوم تعلماني:

- ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص21)

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 1	النشاط : الجغرافيا	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45 د	الحصة: 01	المحتوى	التموقع إقليميا للجزائر
الكفاءة المستهدفة : ■ يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر.			
الهدف التّعليمي	يتعرف على موقع الجزائر فلكيا		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
	التقويم		

الحصة (01) (45 دقيقة)

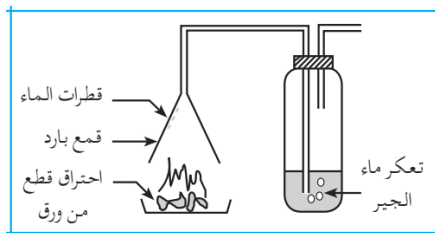
مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	السياق : التعليمية : تصورات المتعلمين السنر: أتذكر ص 14 أطلقوا عليها اسم "خطوط الطول ودوائر العرض".	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويلاحظ	النشاط الأول 1. تأمل الوثيقة 1 ص 21. حدد الموقع الفلكي للجزائر. 2. يمر بالجزائر خطان رئيسيان ما هما؟ ما هي درجة هذين الخطين؟ النشاط الثاني ■ لاحظ الخريطة شكل 1 (أ-ب) ص 23: 1. أين تقع الجزائر بالنسبة لبلدان المغرب العربي؟ 2. سم البلدان التي لها حدود مشتركة مع الجزائر. 3. ما هي أكبر بلدان المغرب العربي مساحة؟ كم تبلغ مساحة الجزائر؟ ■ لاحظ الخريطة شكل 2 ص 23: 1. ما هو البحر الذي تطل عليه الجزائر؟ 2. من أين يبدأ الساحل الجزائري وأين ينتهي؟ 3. ما هي أكبر بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط مساحة؟ النشاط الثالث ■ تأمل الخريطة شكل 1 ص 25. 1. ماذا تمثل؟ كم يقدر طول ساحل الجزائر؟ 2. كم تبلغ المسافة بين أقصى الشمال وأقصى الجنوب؟	يتعرف على الموقع إقليميا
	يجيب على الأسئلة		
	يجيب على الأسئلة		
يستنتج	يستنتج	أتعلم: تقع الجزائر بين خطي طول 12° شرقا و 9° غربا وبين دائرتي عرض 19° و 37° شمالا. يمر بالجزائر خطان رئيسيان هما: خط غرينتش ومدار السرطان. تبلغ مساحة الجزائر 381 274 km ² الجزائر هي إحدى بلدان المغرب العربي، لها حدود مشتركة مع جميع دوله، هي أيضا إحدى بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط. تحتل الجزائر المرتبة الأولى من حيث المساحة بالنسبة لبلدان المغرب العربي وبلدان حوض البحر الأبيض المتوسط. طول الشريط الساحلي الجزائري 1200 km. للجزائر امتداد كبير بين الشمال والجنوب (1978 km) وبين الشرق والغرب (1820 km).	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أقوم بتعلماني: • ينجزه المتعلمون على كراس المادة (ص 16)	ينجز

مذكرات الأسبوع الثالث

الميدان : المادة وعالم الأشياء		المقطع 1	النَّشاط : التربية العلمية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 01 - 02	المحتوى	غازات أخرى غير الهواء	
الكفاءة المستهدفة : ■ يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالهواء والغاز والاحتراق وإجراءات السلامة من الأخطار				
الهدف التّعليمي		يتعرف على الاحتراق التام وغير التام		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	عرض الوضعية:	يقدم فرضيات
		<p>تَظْهَرُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ مَادَّةٌ سَوْدَاءَ عَلَى أَوَّلِي الطَّبْخِ نَتِيجَةً وَضِعَهَا عَلَى نَارٍ صَادِرَةٍ مِنْ بَعْضِ الْأَجْهَزةِ . - قَدِمَ تَفْسِيرًا لظُهُورِ هَذِهِ الْمَادَّةِ السَّوْدَاءِ .</p>	
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويلاحظ	<p>النشاط الأول: أكتشف غازات أخرى ➤ ملاحظة الصور ص 14: ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الصور كما هي موضحة صفحة 14 ■ سم كل جهاز ، وأذكر بأي مادة يشتعل</p> <p>النشاط الثاني أتعرف على الاحتراق التام وغير التام: ➤ التجربة الثانية: ✓ الوسائل: موقد بنزن (الوثيقة 02) ✓ تحقيق التجربة: 1. يشعل الأستاذ الموقد تارة مع التهوية وتارة بدون تهوية (الوثيقة 03) ■ اشرح ما يحدث إذا أغلقنا فتحة منظم التهوية ■ بالاعتماد على الوثيقة 03 قارن بين لون اللهب في الحالتين ■ فسر الاختلاف المسجل ■ من خلال ملاحظتك لتجربة إدير استخرج ما ينتج عن الاحتراق التام</p>	يتعرف على الاحتراق التام وغير التام
	يجيب على الأسئلة		
	يجيب على الأسئلة		
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم: عندما يتوفر ثنائي الأكسجين، يتم الاحتراق التام وينتج عنه بخار الماء وثنائي أكسيد الكربون . ويكون اللهب أزرق اللون. أما إذا كان ثنائي الأكسجين غير كافٍ فيكون الاحتراق غير تام، وينتج عنه هباب الفحم كما قد ينتج غاز سام هو أحادي أكسيد الكربون ويكون اللهب في هذه الحالة أصفر اللون.</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أقوم تعلمي: • إتجاز التمرين ص 15 على كراس المادة أو القسم</p>	ينجز



الميدان : أدوات ومفاهيم المادة		المقطع 01	النشاط : التاريخ	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	التاريخ القديم	
الكفاءة المستهدفة :				
● يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية				
الهدف التّعليمي		يتعرف على التاريخ القديم والوسيط.		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإبتلاق	الوضعية الانطلاقية	<p>نظرا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض ، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباينة تسهّلا لدراستها . استخلص تلك المراحل وخصائص كل منها .</p>	يقدم فرضيات	
مرحلة بناء التعلّمات	يقرا ويلاحظ	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none">دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 20 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ	يتعرف على التاريخ القديم	
	يجيب على الأسئلة	<div><div><p>السند 01</p><ul style="list-style-type: none">متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟؟<p>تبدأ مرحلة التاريخ القديم من اكتشاف الكتابة حوالي 3200 سنة ق.م. إلى سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م.</p></div><div><p>السند 02</p><div><div><p>ماسينيسا من أشهر الملوك النوميديين، حكم نوميديا ما بين (202 ق.م - 148 ق.م. وأخذ مملكة نوميديا وجعل سيرتنا (تسطينة حاليا) عاصمة لها. قاوم الاستعمار الروماني، وهو صاحب مقولة إفريقيا للأفارقة</p></div><ul style="list-style-type: none">من يظهر في هذه الصورة ؟ما اسم المملكة التي حكمها ؟-ماذا فعل ؟- هل عاش في هذه المرحلة ؟</div><div><p>السند 03</p><div><div><ul style="list-style-type: none">ما الذي يظهر في الصورة ؟هل هذه الرسومات حديثة ؟لماذا كان الإنسان يرسم على سطوح الجبال ؟</div></div></div></div></div>		يجيب على الأسئلة
	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>مرحلة التاريخ القديم: تبدأ من اكتشاف الكتابة حوالي سنة 3200 ق.م. ، إلى غاية سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م. من أبرز ملوك هذه المرحلة ماسينيسا ملك نوميديا.</p>		يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none">ينجزه المتعلمون على كراس المادة (ص15)	ينجز	