

الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الميدان: فهم المكتوب															
الأسبوع: 03	صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية	النشاط: قراءة أداء وفهم															
الحصة: 01	قناة الأستاذ خالد خلفاوي	المحتوى: التعاونية المدرسية															
المدة: 60 د	الميدان: فهم المكتوب	الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية *) يعبر عن فهمه لمعنى النص التفسيري عن غيره															
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة	المراحل															
يجيب عن الأسئلة	التذكير بالوضعية الانطلاقية الأم من دليل الأستاذ ص 20 تعاونت مع أصدقائك حول تنظيف ساحة المدرسة ما هي الآثار المترتبة على ذلك؟ (كيف . وو في أي وقت)	مرحلة الانطلاق															
يشاهد ويعبّر يجيب يقرأ	<p>● يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية ص 14 ولاحظة الصورة المصاحبة لنص ثم يعبر عنها</p>  <p>القراءة الصامتة: يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • متى اجتمع التلاميذ ؟ • من طلب منهم ذلك ؟ • أين اجتمع التلاميذ ؟ <p>استمع إلى النص:</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملًا لإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لخارج الحروف</p> <p>● يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البدء بالمتمكنين حتى لا يدفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء)</p> <p>شرح معاني المفردات: شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>شرحها</th> <th>توضيفها في جملة مفيدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تطوعوا بمحض ارادتهم</td> <td>اخترروا القيام بـهذا العمل بكل حرية</td> <td>تطوع سكان الحي بحضور ارادتهم لغرس الأشجار</td> </tr> <tr> <td>يقدرون العمل</td> <td>يعطون له قيمة و يثمنونه</td> <td>يجب على كل عامل أن يقدر عمله</td> </tr> <tr> <td>الغاية</td> <td>الهدف</td> <td>غاية فريق كرة القدم هو تسجيل الأهداف</td> </tr> <tr> <td>المزايا</td> <td>الإيجابيات</td> <td>من مزايا الأنترنت البحث وربط بين المجتمع</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	شرحها	توضيفها في جملة مفيدة	تطوعوا بمحض ارادتهم	اخترروا القيام بـهذا العمل بكل حرية	تطوع سكان الحي بحضور ارادتهم لغرس الأشجار	يقدرون العمل	يعطون له قيمة و يثمنونه	يجب على كل عامل أن يقدر عمله	الغاية	الهدف	غاية فريق كرة القدم هو تسجيل الأهداف	المزايا	الإيجابيات	من مزايا الأنترنت البحث وربط بين المجتمع	٩٨
الكلمة	شرحها	توضيفها في جملة مفيدة															
تطوعوا بمحض ارادتهم	اخترروا القيام بـهذا العمل بكل حرية	تطوع سكان الحي بحضور ارادتهم لغرس الأشجار															
يقدرون العمل	يعطون له قيمة و يثمنونه	يجب على كل عامل أن يقدر عمله															
الغاية	الهدف	غاية فريق كرة القدم هو تسجيل الأهداف															
المزايا	الإيجابيات	من مزايا الأنترنت البحث وربط بين المجتمع															
يسمع يقرأ		أفهم النص: (الفهم القرائي)															
يثيري رصيده اللغوي ويوظفه	<p>٠) لماذا اجتمع الأصدقاء ؟ ٠) من شاركهم الاجتماع ؟ ٠) من شرح فكرة التعاونية ؟ ٠) ما المقصود بفكرة التعاونية ؟ ومن يترأسها ؟ ٠) ما هي الأنشطة التي يقوم بها المتطوعون ؟ ٠) ما هو عدد فقرات النص ؟ حدد الفكرة الرئيسية .</p> <p>المستوى الاستنتاجي:</p> <p>٠) <u>المعروضات</u> معناها : - المشتريات - المقتنيات - المبيعات.</p> <p>٠) أعط مثال عن الكلام الطيب الذي ينشر الفرحة ؟</p> <p>٠) ما المقصود بعبارة : "تمكى كل واحد منا أن يؤدى دورا فعالا في رفقة باقي المتطوعين"</p> <p>٠) طرح أسئلة أخرى إضافية على كل فكرة لاستخراج الأفكار الجزئية</p> <p>٠) استخراج الفكرة العامة للنص</p>	٩٧															
ينجز على دفتر الأنشطة	انجاز تمريرن فهمت النص الصفحة 07 من دفتر الأنشطة	فهمت النص: التدريب والاستثمار															

الميدان: فهم المنطوق	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
النشاط: فهم المنطوق	صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية	الأسبوع: 03
المحتوى: آثار التعاون	قناة الأستاذ خالد خلفاوي	الحصة: 02
الهدف التعليمي: *) يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع.		المدة: 30 د
) يجيب عن أسئلة النص المنطوق.) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.		
المراحل	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	لماذا يحتاج الإنسان الى رفقاء مخلصين في حياته ؟ وأنت في المدرسة أي نوع تختار من الأصدقاء ؟	يجب عن الأسئلة
النص المنطوق:	يقرأ الأستاذ النص المنطوق "آثار التعاون" وأنثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...	يستمع إلى النص المنطوق ويبدي اهتمامه
النص المنطوق:	ما أعظم التعاون ، وما أجمل فوائده انك لترى أثاره بين بني الإنسان كما تراها بين طوائف الحيوان . فالنحل في خلاياه مثال للتعاون الحق : هذا فريق يقوم ببناء الخلايا ، وفريق آخر يقطع المسافات ليتمكن رحique الأزهار، وفريق ثالث ينفظ الخلايا ، ورابع يدافع عنها ، وهكذا ... وما كنا لننتمي بهذا الشراب المصنّى لولم تتعاون مختلف طوائف النحل ، ونضرب مثلا ، النملة التي أرادت أن تجر حبة قمح أثقل منها متحمّلة من العناء الشيء الكثير. ولأنها لم تفلح بذلك استنجدت بصديقاتها ، وراحـت النملات الثلاث يدرن حول حبة القمح ، وفي الأخير تمكـنـ من جرها ، بفضل مجـهودـهنـ المشـتركـ . ونجد التعاون كذلك عند لاعبين كرة القدم ، فهو السبب في الانتصار، لن كل لاعب من الفرقـةـ	يجب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة
أختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق: شرح بعض المفردات :	<ul style="list-style-type: none"> ► على ماذا يتحدث النص ؟ ► اختيار مما يلي: التعاون-الصدقـةـ الحقيقةـ-كرةـالقدمـ؟ ► ما هي فوائد التعاون في حياتنا اليومية ؟ أعـطـ مـثـالـاـ أوـسـورـةـ أوـحدـيـثـ ► ما هو سبب فوز فريق كرة القدم ؟ ► هـاتـ مـرـادـفـاـ لـلـكـلـمـاتـ التـالـيـ ► أـنـقـلـ /ـ تـفـلـحـ ► يـشـاهـدـ الصـورـةـ وـيـعـبـرـعـنـهاـ ← 	أجـراءـ أحـدـاثـ النـصـ
أحـرـأـةـ نـصـ المنـطـوقـ	بعد سماعك للنص المنطوق ، ما هو رأيك حول ما جاء فيه ؟	يـسـخـرـ الـقيـمـ
استخراج القيم الواردة: يجب أن نتعاون فيما بيننا حتى نكون أقوىاء		
التدريب والاستثمار	اعادت سرد أحداث النص من طرف مجموعة من التلاميذ (مسرحية أحداث النص)	ينجز على دفتر الأنشطة

الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الميدان: تعبير شفوي
الأسبوع: 03	صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية	النشاط: أستعمل الصيغة
الحصة: 03	قناة الأستاذ خالد خلفاوي	المحتوى: لأن
المدة: 30 د		الهدف التعليمي: * يستعمل الصيغة لأن، ويوظّفها في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة الى أحداث النص المنطوق واجراء حوار بسط ما هي آثار التعاون ؟	يجيب عن الأسئلة
استخراج الصيغة	<p>▪ ماذا رادت النملة ان تفعل ؟ وبمن استنجدت ؟</p> <p>▪ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : أرادت أن تجر حبة قمح أثقل منها متحمّلة من العناء الشيء الكثيرو لأنها لم تفلح بذلك استنجدت بصديقاتها</p>	يجيب يقرأ
تحليل الصيغة	<p>▪ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ .</p> <p>▪ لماذا استنجدت النملة بصديقاتها ؟</p> <p>▪ يتطلب تسجيل الهدف مجموعة من اللاعبين . لماذا ؟</p> <p>▪ ماذا استعملنا للتبرير ؟</p>	يسمع يجيب
وظائف الصيغة	<p>لأن : هي من الروابط السببية تفيد التفسير والتعليق</p> <p>أنتج جملًا على المنوال الآتي : (أنا متعاون مع الآخرين لأن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال)</p> <p>يطلب ن التلاميذ التعبير عن الصور باستعمال لأن الكتاب المدرسي ص 13</p>	يعبر
التدریب والاستثمار	  <p>استعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ص 7</p> <p>□ عقل القوافل الثالثية مستعجلة لأن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إشتغلت النملة بصديقتها - تعاونت مع الآخرين - انتهتى العمل بشرارة وبدون مجهد كبير - يتحقق التحالف وتحقيق الأذى 	يوظّف الصيغ
		يتدرّب على استعمال الصيغ

الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الميدان: تعبير شفوي
الأسبوع: 03	 صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية	النشاط: إنتاج شفوي
الحصة: 04	 قناة الأستاذ خالد خلفاوي	المحتوى: التعاونية المدرسية
المدة: 30 د	الهدف التعليمي:*) يعبر شفويا عن قيم وسلوكيات إيجابية من خلال سندات مختلفة.	

المراحل	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	على ماذا تكلمنا في النص المنطوق ؟ ما هي فوائد التعاون؟ ذكر عملا فيه التعاون ؟	يجب عن الأسئلة
السند	عرض الصورة و مطالبة المتعلمين ملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 13 والتعبير عن الصورة مع توظيف الصيغة المدرستة لأن أخبرك زميلك بان جمعية خيرية أسسها مجموعة من شباب الحي تهتم بمساعدة الفقراء والمرضى وذوي الاحتياجات الخاصة وتتوفر لهم ما يحتاجونه ، ولتنجح في تحقيق أهدافها لابد أن ندعمها بجمع الاعانات من الأهالي	يتأمل في الصور ويعبر عنها
المهمة	قراءة السند من طرف المعلم والمتعلمين مع تحديد المطلوب ■ احك لزملائك عن فوائد هذه الجمعية وكيف أقنعت اهلك بالمساهمة فيها ودعمها و مدي العون لهؤلاء الشباب . عناصر الموضوع الهدف من تأسيس الجمعية – ما هي فوائد الجمعية ؟ ما هي الفتاة المصودة بالكراسي المتحركة في الصورة ؟ إلى ماذا تحتاج هذه الجمعية حتى تنجح ؟	يجب عن الأسئلة ويبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين
التدريب والاستثمار	• التأكيد على الرابط بين نمط الحواري والصيغة المدرستة لأن	ينظم ويرتب أفكاره
	عرض المنتوج شفويا من طرف المتعلمين	ينتج نصاً شفوياً

الميدان: فهم المكتوب	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
النشاط: قراءة + ظاهرة نحوية	صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية	الأسبوع: 03
المحتوى: رفقاء المدرسة + الجملة وأنواعها	قناة الأستاذ خالد خلفاوي	الحصة: 05
الهدف التعليمي: يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره *) يتعرف على الجملة وأنواعها.	اليوم السادس	المدة: 60 د
الوصوليات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة		مؤشرات التقويم
طرح بعض الأسئلة للتذكير بالنص المكتوب		المراحل مرحلة الانطلاق
<p>يستمع يقرأ</p> <p>يحدد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يجيب يقرأ ويلاحظ</p> <p>يستخلص</p> <p>يتدرّب على الظاهرة</p> <p>ينجز فردياً و يصحح جماعياً</p>	<p>قراءة: يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 15</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .</p> <p>/ يطالع التلاميذ بالتداول على جزء من النص .</p> <p>) هل تواافق الكاتب في هذه المقوله ولماذا ؟ " الغاية من كل هذا هو ملء الفراغ بما ينفع " .</p> <p>) هات فوائد أخرى للتعاونية المدرسية لم يذكرها الكاتب .) ما هي القيمة التي ركز عليها الكاتب ؟</p> <p>ما هو التعاون ؟ وما هي التعاونية المدرسية ؟</p> <p>التعاون عمل يشارك فيه أكثر من واحد من الناس ، والتعاونية المدرسية هي شبه مؤسسة مدرسية ، تضم مجموعة من المعاونين الذين تطوعوا بمحض اختيارهم للقيام بعدة أنشطة فما أجمل هذه الفكرة .</p> <p>قراءة السندي من طرف المعلم وبعدها قراءة من الطرف بعض المتعلمين على السبورة</p> <p>طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة نحوية</p> <p>هذا السندي عبارة عن فقرة أونص ؟ ولماذا ؟</p> <p>من كم جملة فيها ؟ ما نوع الكلمات التي بدأت بها الجمل ؟</p> <p>كيف نسمي الجملة التي تبدأ باسم ؟ وما هي أركانها ؟</p> <p>كيف نسمي الجملة التي تبدأ بفعل ؟</p> <p>تعلمت : الكتاب المدرسي ص 16</p> <p>الجملة : مجموعة من الكلمات المرتبة تؤدي معناها تماماً ومفيدة</p> <p>الجملة الفعلية : هي كل جملة تبدأ بفعل مثل أكتب الدرس</p> <p>الجملة الاسمية : كل جملة تبدأ باسم و لكنها المبتدأ و الخبر مثل فضل التعاون كبير</p> <p>إنجاز تمرين على كراس القسم</p> <p>إنجاز تمرين النحو في دفتر الأنشطة الصفحة 08</p>	<p>قراءة نحوية</p> <p>فهم النص : (الفهم القرائي)</p> <p>المستوى التذوقى</p> <p>الظاهرة نحوية الجملة وأنواعها</p> <p>ما هو التعاون ؟ وما هي التعاونية المدرسية ؟</p> <p>التعاون</p> <p>هذا السندي عبارة عن فقرة أونص ؟ ولماذا ؟</p> <p>من كم جملة فيها ؟ ما نوع الكلمات التي بدأت بها الجمل ؟</p> <p>كيف نسمي الجملة التي تبدأ باسم ؟ وما هي أركانها ؟</p> <p>كيف نسمي الجملة التي تبدأ بفعل ؟</p> <p>تعلمت : الكتاب المدرسي ص 16</p> <p>الجملة : مجموعة من الكلمات المرتبة تؤدي معناها تماماً ومفيدة</p> <p>الجملة الفعلية : هي كل جملة تبدأ بفعل مثل أكتب الدرس</p> <p>الجملة الاسمية : كل جملة تبدأ باسم و لكنها المبتدأ و الخبر مثل فضل التعاون كبير</p> <p>إنجاز تمرين على كراس القسم</p> <p>إنجاز تمرين النحو في دفتر الأنشطة الصفحة 08</p>

الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الميدان: فهم المكتوب
الأسبوع: 03	صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية	النشاط: قراءة + ظاهرة املائية
الحصة: 06	قناة الأستاذ خالد خلفاوي	المحتوى: رفقاء المدرسة + تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى
المدة: 60 د		الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص . (*) يتعرف على تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى .
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يحب	طرح أسئلة لتنذير التلاميذ بالنص المكتوب وللأفكار الأساسية وال فكرة العامة للنص؟	مرحلة الانطلاق
يستمع يقرا	قراءة: □ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 15 □ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . فهم النص : (الفهم القرائي) المستوى الابداعي. ٠ ما رأيك في فكرة التعاونية المدرسية ؟ ٠ تخيل نفسك مكان الكاتب هل ستشارك في هذه التعاونية المدرسية ؟ علل السبب . الظاهرة الاملائية: □ كتابة السنن وعلى السبورة وتلوين الظاهرة الاملائية :	
يجيب عن الأسئلة	وقف المعلم وسط الساحة وراح يشرح للتلاميذ فكرة التعاونية / وقف المعلم وسط الساحة وراح يشرح للتلاميذ فكرة التعاونية قال المعلم : هل تحب أن تتطوع لتكون نائباً لرئيس الجمعية؟ / قال المعلم : هل تحب أن تتطوع لتكون نائباً لرئيس الجمعية ؟ ◀ يقرأ المعلم قراءة معبرة ثم تليه القراءة من بعض التلاميذ ◀ يطرح المعلم بعض الأسئلة لاستكشاف الظاهرة الاملائية ٠ قارن بين الجملتين (1) و(2) ، مع أي ضمير صرفت الجملة (2) ؟ ما هي الكلمات التي تغيرت ؟ هل صرف الفعل في بداية الجملة نفس الأسئلة مع الجملتين (3) و(4)	٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١
يقرأ يلاحظ	تعلمت : الكتاب المدرسي ص 16 □ نحو الجمل الفعلية إلى المبني حسب الأمثلة التالية : المبني عاهدت الفتاتان صديقتهم بأن تتعاونا معها . نقل الولدان الدرس وأخذاه لصديقه المريض . تعلّمتما آداب الحديث وعلّمتمها لزميلكما . المفرد عاهدت الفتاة صديقتها بأن تتعاون معها . نقل الولد الدرس وأخذه لصديقه المريض . تعلّمت آداب الحديث وعلّمتها لزميلك .	
يحب ويكون جملا		
يتدرّب على الظاهرة يستخلص	إنجاز إملاء على كراس القسم إنجاز تمرين دفتر الأنشطة ص 08	
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	إملاء:	التدريب والاستثمار

الميدان: فهم المكتوب	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
النشاط: محفوظات	صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية	الأسبوع: 03
المحتوى: طريق العلم	قناة الأستاذ خالد خلفاوي	الحصة: 07
المراحل الانطلاق	الهدف التعليمي: *) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانها . *) يؤدي المحفوظة آداءً معبراً عنها . *) يحفظ ويستظهر المحفوظة .	المدة: 30 د
المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	لماذا تأتي كل يوم الى المدرسة ؟ كيف نحصل على العلم ؟	يجيب عن الأسئلة
المرحلة الثالثة: الانطلاق	<p>تقديم المقطوعة: يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي</p> <p>يبرز المعلومة المحفوظة طريق العلم على السبورة بخط واضح</p> <p>درس ناكان بسيطاً وأن أشهدت فيه وأعذرُ الشَّرْخَ عَمْدَاً فلم إذا لا تعير سيدني عفواً فلت أنا أحياناً أتيه أَفْرَظَ الْقَوْلَ وَأَنْسَى بعده ما قد يلويه سيدني عندي سؤال ربما غيّرَ رُوْجيَه هل صحيح كل طفل هو بعض من أبيه آه يا أنس تأذنْيَ ف يُثْبِتُ بِحُجَّةِ الْمَرْءَةِ فَقِيرَه حاول التركيز فيه قال إقرأ ما ذكر وممسار نتفه فطريقُ الْعِلْمِ حُدُودٌ ليس توبانش نيات ولِيَالِ ماضٍ تريه</p>	يلاحظ
المرحلة الرابعة: التعلم	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 21)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ ما هي فوائدتها ؟ يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى . <p>شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات</p> <p>أسئلة الفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> من هما الشخصيتان المتحاورتان ؟ ماذا يحدث مع هذا الطفل أحياناً ؟ كيف يصبح الإنسان متعلماً ومدركاً لما حوله ؟ هل درب العلم سهل ومتاح للجميع ؟ كيف ذلك ؟ 	يستمع يجيب يقرأ
التدريب والاستثمار	يؤدي المقطوعة فردياً ثم جماعياً آداءً معبراً عن معانها يحفظ ويستظهر المقطوعة	يجيب على الأسئلة يحفظ ويستظهر

الميدان: فهم المكتوب	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
النشاط: مطالعة	صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية	الأسبوع: 03
المحتوى: مواقف و عبر	قناة الأستاذ خالد خلفاوي	الحصة: 09
الهدف التعليمي:*) يبدي رأيه في أحداث القصة *) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.		المدة: 60 د
المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	عرض عنوان نص المطالعة على السبورة جمع توقعات المتعلمين لمضمون القصة فتح الكتاب المدرسي ص 24 مع تقسيم التلاميذ لأفواج	يتنبأ بمضمون القصة
وحدة التعلم:	• يقرأ المعلم نص "مواقف و عبر" (الكتاب المدرسي ص 24) قراءة جهرية معبرة : 	يتسائل
الاستعانة بالأستاذ	يقرأ المتعلمين النص قراءة صامتة داخل أفواج	يحلل الأفكار بعمق و يحللها
التدریب والاستثمار	يعبر التلاميذ عن ما استفادوه من النص باستخدام لغتهم التعبيرية تلخيص النص كتابياً مع مساعدة المعلم عرض ما تم تلخيصه لكل فوج وآرائهم حول التلخيص	يلخص و يبدي رأيه

الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية
الأسبوع: 03	صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية	الميدان: تعبير كتابي
الحصة: 08	قناة الأستاذ خالد خلفاوي	النشاط: إنتاج كتابي
المدة: 60 د		المحتوى: كتابة رسالة

الهدف التعليمي:*) يكتشف المتعلم أخطائه ليصححها.

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل						
يقرأ يلخص	<p>ما هو موضوع تعبيرنا ؟ (كتابة الرسالة في الأسبوع الماضي) ما هي عناصره ؟ (عناصر الرسالة)</p>	مرحلة الانطلاق						
يكشف الأخطاء و يصححها	<p>يتم تقديم الكراريس للتلاميذ التي أنجز عليهم التعبير الكتابي (الرسالة) لإعطائهم فرصة على اطلاع على ملاحظات الأستاذ حول الإنتاج الكتابي المنجز من طرفهم في الأسبوع الماضي</p> <p style="text-align: center;">✓ تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع ✓ يقدم الأستاذ جدول تصحيح الأخطاء الشائعة بين أغلب التلاميذ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الصواب</th> <th>نوعه</th> <th>الخطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>لغوي - نحوي - صرفي - املاني</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">✓ تدوين الأخطاء على السبورة و مطالبة المتعلمين بتصحيحها على الألواح أولاً ✓ تبيان نوع الخطأ ✓ التعلييل شفويًا</p>	الصواب	نوعه	الخطأ		لغوي - نحوي - صرفي - املاني		مراحل التعليم
الصواب	نوعه	الخطأ						
	لغوي - نحوي - صرفي - املاني							
ينتج كتابيا	<p style="color: red;">أعبر كتابيا</p> <p>قراءة أحسن المواضيع والثناء على أصحابها كتابة الوضعية النموذجية على الكراسات مع المراقبة والتوجيه</p>	التدريب والاستثمار						

ينتج كتابيا	<p style="color: red;">أعبر كتابيا</p> <p>قراءة أحسن المواضيع والثناء على أصحابها كتابة الوضعية النموذجية على الكراسات مع المراقبة والتوجيه</p>	التدريب والاستثمار
-------------	--	--------------------

الميدف فالتعلمي:*) يقرأ ويكتب ويرتب ويحصر الأعدا الى 999 999

الفوج: السنة 05 ابتدائي																				
الأسبوع: 03																				
الحصة: 02+01																				
المدة: 90 د																				
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل																		
يكتب العدد انطلاقا من مفهوك	<p>الحساب الذهني: أضف مائة لكل الأعداد التالية</p> <p>14001 - 14305 - 200547 - 103698 - 9250</p>	مرحلة الانطلاق																		
- يكمل حسب المخطط	<p>اكتشفينتي كوكبنا الأرض الى المجموعة الشمسية</p>  <p>يبين الجدول التالي أقطار بعض كواكب النظام الشمسي</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكوكب</th> <th>عطارد</th> <th>الزهرة</th> <th>الارض</th> <th>المريخ</th> <th>المشتري</th> <th>زحل</th> <th>أورانوس</th> <th>نبتون</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>القطر (Km)</td> <td>4 850</td> <td>12 400</td> <td>12 756</td> <td>6 800</td> <td>142 800</td> <td>120 800</td> <td>51 100</td> <td>49 500</td> </tr> </tbody> </table> <p>يطلب للأستاذ من المتعلمين قراءة قطر كل جدول ثم يطرح الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو الكوكب الذي له أصغر قطر؟ و أكبر قطر؟ ما هو الكوكب الذي قطره أقرب ل 50 000 km ؟ رتّب الكواكب حسب أقطارها من الأكبر الى الأصغر 	الكوكب	عطارد	الزهرة	الارض	المريخ	المشتري	زحل	أورانوس	نبتون	القطر (Km)	4 850	12 400	12 756	6 800	142 800	120 800	51 100	49 500	٩٥ نحوه العلوم الجغرافية
الكوكب	عطارد	الزهرة	الارض	المريخ	المشتري	زحل	أورانوس	نبتون												
القطر (Km)	4 850	12 400	12 756	6 800	142 800	120 800	51 100	49 500												
- يمثل تطور وزن الأخ الأصغر	<p>أنجاز ③ أي سيارة قطعت أقصى مسافة؟</p>  <p>أنجاز ④ أنقل ثم أكمل باحد الرموزين < و > .</p> <p>(ا) 6 421 ... 654</p> <p>(ب) 897 ... 9 875</p> <p>(ج) 9 897 ... 19 875</p> <p>رتب الأعداد تصاعديا.</p> <p>(٢) 890 000 ; 809 000 ; 9 908 ; 98 999 .</p>	أنجز																		
يستنتج	<p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 11</p>	التدريب والاستثمار																		
ينجز على دفتر الأنشطة																				

الهدف التعليمي:*) يطرح المتعلم أعداد طبيعية ويدرك اجراءات وضع العملية العمودية وتسخير الاستلاف.

<u>الفوج: السنة 05 ابتدائي</u>	<u>المقطع التعليمي: 01</u>
<u>الأسبوع: 03</u>	
<u>الحصة: 04+03</u>	
<u>المدة: 90 د</u>	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: قارن بين الأعداد $98625....98652 / 101000....100000 / 13254....12035$</p>	يوظف و يكتسب

ويتم تطبيقه في	أكشـف	ويتم تطبيقه في
- يقرأ ويفهم - يكمل التشفير	<p>يعتبر الفيل من الحيوانات المهددة بالانقراض إذ يشهد تعدادها تراجعاً كل سنة، حيث بلغ عددها في سنة 2017 ، 450 000 رأساً، لكن عددها يتناقض بما يقارب 25 000 رأس كل سنة لأسباب مختلفة.</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض التلاميذ بقراءتها. - يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها واستخراج المعطيات واكتشاف نوع العملية. - تذكير التلاميذ عند وضع العملية العمودية بمراعاة وضع الأرقام تحت بعضها وكذا تسخير الاستلاف. 	مرحلة الانطلاق
- يقرأ ويفهم - يلوّن	<p>أنجـز</p> <p>3 أحسب بوضع عملية الطرح في كل حالة.</p> <p>(أ) 70 826 و 70 286</p> <p>(ب) 98 000 و 59 328</p> <p>4 اندلعت الثورة التحريرية سنة 1954 . كم سنة مضت عن ذلك التاريخ؟</p>	<p>1 ضع العملية ثم أحسب.</p> <p>(أ) ... 7 869 - 644 =</p> <p>(ب) ... 21 634 - 3 816 =</p> <p>(ج) ... 465 789 - 22 999 =</p> <p>2 دون وضع العملية، اختر الجواب الصحيح لعملية الطرح : 36 429 - 5 176 .</p> <p>(أ) 31 253 (ب) 31 523 (ج) 13 253</p>
يستنتج	دفتر الأنشطة (ص 12)	التدريب والاستثمار

<u>الفوج: السنة 05 ابتدائي</u>	<u>المقطع التعليمي: في معرض الكتاب</u>
--------------------------------	--

الهدف التعليمي:* يقرأ المتعلم مخططًا ، أو يستخرج معلومات من نص أو جدول أو مخطط

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

مؤشرات
التقويم

الحساب الذهني: قارن بين الأعداد

مرحلة

34556....20368 / 14975....14423 / 94325....49325

الانطلاق

يحسب
ذهنياً

اكتشف

لممارسة الأنشطة الرياضية، طلب المدير من التلاميذ اختيار اليوم ونوع النشاط من بين أربعة أنشطة مقترحة، فكانت النتائج كالتالي :

- يوم الأحد، اختار 28 تلميذًا كرة القدم و 18 كرة السلة و 22 كرة اليد و 10 العدو.
- يوم الاثنين، اختار 24 تلميذًا كرة القدم و 17 كرة السلة و 19 كرة اليد و 9 العدو.
- يوم الثلاثاء، اختار 30 تلميذًا كرة القدم و 20 كرة السلة و 24 كرة اليد و 12 العدو.
- يوم الأربعاء، اختار 21 تلميذًا كرة القدم و 15 كرة السلة و 13 كرة اليد و 7 العدو.
- يوم الخميس، اختار 34 تلميذًا كرة القدم و 21 كرة السلة و 18 كرة اليد و 13 العدو.

- يعين
النقطة

الرياضة النوع	اليوم	كرة القدم
	الأحد	28

- انقل الجدول المقابل وأكمله لتنتظم هذه المعلومات.

- استعمل الجدول وأجب عن الأسئلة :

- * أي الأيام اختاره أكبر عدد من التلاميذ؟
- * ما هو عدد التلاميذ الذين اختاروا كرة القدم؟

* ما هو عدد التلاميذ الذين اختاروا العدو؟

إنجز

	السنة (1)	السنة (2)	السنة (3)	السنة (4)	السنة (5)
إناث	52	35	54	36	25
ذكور	43	28	39	25	33

يُمثل الجدول المقابل تعداد تلاميذ مدرسة حسب الجنس والمستوى.

1. عَيِّن المستوى الذي فيه عدد الذكور أكبر من عدد الإناث.

2. أي من المستويات فيه أكبر عدد من الإناث؟

3. أي من المستويات الخمسة فيه أصغر عدد من التلاميذ؟

4. أحسب عدد كل الإناث وكذا عدد كل الذكور في هذه المدرسة.

موجة
نماء
التعلمه

يناقش و
يصادق
على
التعلمات
الجديدة

دفتر الأنشطة (ص 13):
ينجز نشاط على كراس القسم

التدريب

والاستثمار

- ينجز
فردياً

ينجز
على دفتر
الأنشطة

<p>الأسبوع: 03 الحصة: 01+02+03 المدة: 90 د</p>	<p>الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوى النشاط: تربية إسلامية المحتوى: الإيثار (المسلم يحب الخير) الهدف التعليمي: يتعرف على مظاهر الإيثار و يحفظ الحديث</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<h3 style="text-align: center;">الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة</h3>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>لماذا قد يغتر الإنسان بقوته وعلمه وما له ؟ ما السبيل للنجاة من يوم القيمة ؟</p>
<p>يلاحظ الصورة ويعبر عنها . يقرأ .</p>	<p>أقرأ وأفهم : فتح الكتب على ص 11 ومطالبة المتعلمين بملاحظة الصورة ثم التعبير على الصورة</p>  <p>تلتها قراءة صامتة ثم جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى بطح المعلم بعض الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا ذهبت خديجة الى معرض الكتاب ؟ من تذكرت أثناء خروجها ؟ • ماذا قال أحمد ؟ ما رأيك في قوله ؟ وكيف كان رد خديجة ؟ • كيف كان شعور الأب بعدها ؟ ما هو الحديث الذي رواه علهمما ؟ • الا ماذا يدعونا الحديث النبوى ؟ • قراءة المعنى الاجمالي للحديث • شرح فقرة تعلمت وتدوينها مع الحديث على الكراس الخاص بالمادة .
<p>يتوصى إلى الخلاصات يحفظ الحديث</p>	<p>تعلمت</p> <p>- الإيمان يزيد بالطاعة و فعل الخيرات، وينقص بالمعصية. - من علامات قوة إيماني أن أحب لغيري ما أحبه لنفسي. - من الإيمان أن يبغض المؤمن المؤمن لأخيه ما يبغض لنفسه من الشر.</p> <p>عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: « لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه ». (رواية البخاري ومسلم)</p>
<p>يستظهر الحديث ويوظف مكتساباته</p>	<h3 style="text-align: center;">طرح أسئلة حول الحديث</h3>
<p>الفوج: السنة 05 ابتدائي</p>	<p>المقطع التعليمي: الأول</p>

الهدف التعليمي: يتعلم على الاحتراق التام وغير التام ونتائجهما من الغازات

الأسبوع: 03	الحصة: 02+01	المدة: 90 د	الميدان: المادة وعالم الأشياء	النشاط: تربية علمية	المحتوى: غازات أخرى غير الهواء
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة	المراحل	يقترح فرضيات	قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 14 وطرح التساؤلات ومناقشةاقتراحات	مرحلة الانطلاق
يحرر	عرض الصورة او مطالبة المتعلمين بلاحظتها على الكتاب المدرسي ص 14	النشاط الأول : أحدد شروط الاشتعال	تحل النتائج	01 النشاط الأولى : تمعن في الصور 1-2-3-4 من الوثيقة 1 سم كل جهاز - بأي مادة يشتغل ؟	
يجيب عن التساؤلات	- تفحص مكونات موقد البترول الذي يستخدم في المخبر وكيفية اشتغاله - اشرح ما يحدث اذا أغلقنا فتحة منظم التهوية - ما هو دور منظم التهوية ؟	النشاط الثاني: لا حظ الوثيقة 02	تحل الوثيقة	03 النشاط الثالث : قارن بين لون اللهب في موقد البترول - ما هو الاختلاف بينهما ؟ - كيف يمكن معالجة الخلل في احد الموقدين ؟	الدورة الثالثة
يستنتج الخلاصة يقرؤها ويكتبه	04 النشاط الرابع: - ما الذي تشكل على القمum بعد الاحتراق - لماذا تعكر الماء ؟	النشاط الرابع:	تحل النتائج	الوثيقة ① : نتائج الاحتراق التام الوثيقة ② : نتائج الاحتراق غير التام	تعلمت
يسترجع مكتسباته ويوظفها	- عند توفر ثالثي الأوكسجين يتم الاحتراق التام، وينتج عنه بخار الماء وثنائي أوكسيد الكربون، ويكون اللهب أزرق اللون.	- أما إذا كان ثالثي الأوكسجين غير كاف فيكون الاحتراق غير تام، وينتج عنه هباء الفحم كما قد ينتج غاز سام هو أحادي أكسيد الكربون ويكون اللهب في هذه الحالة أصفر اللون.	أتحقق من تعلماتي: إنجاز التمارين ص 15.	التدريب	والاستثمار
الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: الأول				

الأسبوع: 03

الحصة: 01

المدة: 45 د

المحتوى: المعالم التاريخية (المسكوكات والمخطوطات)

الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على فترة زمنية معينة انطلاقاً من المسكوكات والمخطوطات

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

مؤشرات التقويم

يجيب عن الأسئلة

كلما عاش الإنسان ترك أثرا للأجيال القادمة يذكرها
اذكر اسم أثر قديم.

مرحلة الانطلاق

يقرأ

▪ مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصور وقراءة السند ثم يطرح الأسئلة



عملة فضية نادرة جداً للملك الامازيغي يوغرطة عام 160 ق.م في العاصمة التوميدية سيرتا (قسنطينة)

عملة في العهد الروماني تم العثور عليها في باتنة

عملة جزائرية في العهد العثماني

السند 1: مسكوكات قديمة



تركيا: نسخة قديمة من كتاب القاتون في الطب لابن سينا الذي عاش في القرن 11 م. وبقى كتابه مرجعاً أساسياً في عالم الطب لعشرات السنين.

السند 2: مخطوطات

يتوصى إلى الاستنتاج

ماذا يسمى السند 1 ؟ - ما هو شكلها ؟ - ماذا تسمى الرسوم المرسومة عليها ؟
إلى أي حقبة تعود هذه المسكوكات ؟
ماذا يمثل السند 2 ؟ عم تعبر ؟

تعلمت:

- تعتبر المسكوكات والمخطوطات من المصادر التاريخية للتعرف على حقبة زمنية معينة.
- المسكوكات هي قطع نقدية تحمل ختماً من السلطة الحاكمة يتعرف من خلاله الباحثون على اسم الملك وصورته ولغة المستعملة.
- المخطوطات تمثل مادة أو مصدراً هاماً للحصول على المعلومة التاريخية الخاصة بالمرحلة التاريخية التي نريد دراستها

يوظف ويستثمر مكتتباته

- **أمثلة الجدول التالي:** عملة رومانية - ورقة فيها كتابة منذ العهد الإسلامي - صومعة - قطعة ذهبية - ورقة تحمل مكتوب عليها كتابات رومانية - الأهرامات.

مخطوطات	مسكوكات	موقع وأثار

موجة ثقافية

التدريب والاستثمار

الهدف التعليمي:* يتعلم على خطوط الطول والعرض ليحدد موقعاً إقليمياً

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

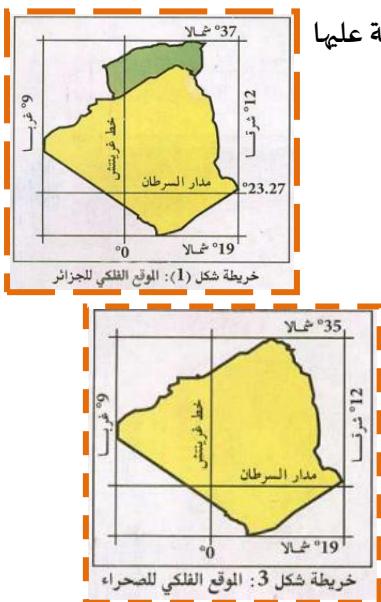
مؤشرات
التقويم

يجب
عن الأسئلة

يقرأ
ويفهم

يجب عن
الأسئلة .

يستنتج



الذكير الدرس الماضي .

ما الفرق بين الولاية والبلدية ؟ ما هي أنواع البلديات حسب موقعها ؟

مرحلة
الانطلاق

مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب **الصفحة 21** وقراءة فقرة أتذكرة ومحاولة الإجابة عليها

النشاط الأول ص 21
ماذا تمثل الخريطة ؟

حدد خطى الطول اللذين تتحصر بهما الجزائر
حدد دائري العرض اللذين تتحصر بهما الجزائر

النشاط الثاني ص 21
حدد موقعها الفلكي
ماذا تمثل ؟

النشاط الثالث ص 21
يمر بالجزائر خطان رئيسيان ما هما ؟
حدد موقعها الفلكي ؟ ماذا تمثل الخريطة ؟

تعلمت

تقع الجزائر بين خطى طول 12° شرقاً و 9° غرباً وبين دائري عرض 19° و 37° شمالاً.

يمر بالجزائر خطان رئيسيان هما:

- خط غرينويتش ودرجته 0° وتمر بالغرب الجزائري قرب مدينة مستغانم.

- مدار السرطان ودرجته 23.27° شمالاً وتمر إلى الشمال من مدينة تامنراست.

أنجز

التدريب

يوظف
مكتسباته

حل النشاط من الكتاب المدرسي **الصفحة 22**

والاستثمار

<u>الحصة 01:</u>		
<u>المدة 45 د</u>		
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>عرض الوضعية الانطلاقية للأم.</p> <p>يقرأ التلاميذ الوضعية - يعيد الاستاذ طرح التساؤلات ويترك للتلاميذ الحرية في الإجابة</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ يلاحظ	<p>أقرأ وألاحظ :</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب من التعلمين فتح الكتاب المدرسي الصفحة 10 وقراءة فقرة أقرأ وألاحظ يطرح الاستاذ بعض الأسئلة حول الفهم ✓ <p>أفهم:</p> <p>اقرأ السندي الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - متى قامت الدولة الجزائرية بالاصدارات في البريد والمواصلات - لماذا في رأيك ؟ ما هو التغيير الذي حصل ؟ <p>اقرأ السندي الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي الخدمات التي يقدمها مكتب البريد - لماذا تشهد مراكز البريد اقبالا كبيرا للمواطنين ؟ <p>اقرأ السندي الثالث</p> <ul style="list-style-type: none"> - في أي مجال تنشط مؤسسة اتصالات الجزائر ؟ - ما هي الخدمات التي تقدمها ؟ <p>الصفحة 11 سـ 11 كل وثيقة</p> <p>أي وثيقة تخص البريد الجزائري والتي تخص اتصالات الجزائر</p> <p>بين متى يتم استعمال كل وثيقة - هل سبق وزرت بريد الجزائر ؟ لماذا ؟</p>	٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١
يعبر عن الصور		
يتوصّل إلى الخلاصات ، قراءتها ، وكتابتها	<p>البريد والمواصلات: هي مؤسسة عمومية مهمتها نقل الأخبار، وتنظيم المراسلات ، كما تقدم خدمات أخرى للأفراد والمؤسسات مقابل رسوم (الأموال) .</p> <p>خدمات بريد الجزائر: تحويل الأموال من شخص الى آخر، توزيع الرسائل والطروض ، دفع مستحقات الغاز والكهرباء سحب وصب الأموال</p> <p>من خدمات اتصالات الجزائر: تسهيل التواصل بيت الأشخاص والمؤسسات والشعوب .</p>	
يوظف ويستثمر مكتسبات	<p>أنجز:</p> <p>حل نشاط صفحة 12</p>	التدريب والاستثمار