

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------|-----------------------------|-------|-----------------------|---------------------|------------------------------------|---|---------------|-------------------------|------------------------------|--------|-------|--------------------------------------|---------|------------|--|--|
| الميدان : فهم المكتوب | | المقطع التعليمي: القيم الإنسانية | | الفوج: السنة 05 ابتدائي | | | | | | | | | | | | | | | | |
| النشاط : قراءة أداء وفهم | | صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية | | الأسبوع: 03 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المحتوى: التعاونية المدرسية | | قناة الأستاذ خالد خلفاوي | | الحصة : 01 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية (*) يعبر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره | | المدة: 60 د | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المراحل | الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | | | | مؤشرات التقويم | | | | | | | | | | | | | | | |
| مرحلة الانطلاق | التذكير بالوضعية الانطلاقية الأم من دليل الأستاذ ص 20 تعاونت مع أصدقائك حول تنظيف ساحة المدرسة ما هي الأثار المترتبة على ذلك؟ (كيف . وو في أي وقت) | | | | يجيب عن الأسئلة | | | | | | | | | | | | | | | |
| مرحلة بناء التعليمات | <div>■ يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية ص 14 وملاحظة الصورة المصاحبة لنص ثم يعبر عنها</div> <div>القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :</div> <div>• متى اجتمع التلاميذ ؟</div> <div>• من طلب منهم ذلك ؟</div> <div>• أين اجتمع التلاميذ ؟</div> <div>أستمع إلى النص:</div> <div>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف</div> <div>◀ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)</div> <div>شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.</div> <table><tr><td>الكلمة</td><td>شرحها</td><td>توظيفها في جملة مفيدة</td></tr><tr><td>تطوعوا بمحض ارادتهم</td><td>اختاروا القيام بهذا العمل بكل حرية</td><td>تطوع سكان الحي بحض ارادتهم لغرس الأشجار</td></tr><tr><td>يقدرّون العمل</td><td>يعطون له قيمة و يثمنونه</td><td>يجب على كل عامل أن يقدر عمله</td></tr><tr><td>الغاية</td><td>الهدف</td><td>غاية فريق كرة القدم هو تسجيل الأهداف</td></tr><tr><td>المزايا</td><td>الايجابيات</td><td>من مزايا الأنترنت البحث وربط بين المجتمع</td></tr></table> <div>أفهم النص : (الفهم القرائي)</div> <div>المستوى الحرفي:</div> <div>(• لماذا اجتمع الأصدقاء ؟ • من شاركهم الاجتماع ؟ • من شرح فكرة التعاونية ؟ • ما المقصود بفكرة التعاونية ؟ ومن يترأسها ؟ • ما هي الأنشطة التي يقوم بها المتطوعون ؟ • ما هو عدد فقرات النص ؟ حدد الفكرة الرئيسية .</div> <div>المستوى الاستنتاجي :</div> <div>(• المعروضات معناها : - المشتريات - المقتنيات - المبيعات .</div> <div>(• أعط مثال عن الكلام الطيب الذي ينشر الفرحة ؟</div> <div>(• ما المقصود بعبارة : "تمنى كل واحد منا أن يؤدي دورا فعالا في رفقة باقي المتطوعين"</div> <div>(• طرح أسئلة أخرى إضافية على كل فكرة لاستخراج الأفكار الجزئية</div> <div>(• استخراج الفكرة العامة للنص</div> <td>يجيب عن الأسئلة يستخرج الفكرة العامة و الافكار الجزئية</td> | | | | الكلمة | شرحها | توظيفها في جملة مفيدة | تطوعوا بمحض ارادتهم | اختاروا القيام بهذا العمل بكل حرية | تطوع سكان الحي بحض ارادتهم لغرس الأشجار | يقدرّون العمل | يعطون له قيمة و يثمنونه | يجب على كل عامل أن يقدر عمله | الغاية | الهدف | غاية فريق كرة القدم هو تسجيل الأهداف | المزايا | الايجابيات | من مزايا الأنترنت البحث وربط بين المجتمع | يجيب عن الأسئلة يستخرج الفكرة العامة و الافكار الجزئية |
| | الكلمة | شرحها | توظيفها في جملة مفيدة | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | تطوعوا بمحض ارادتهم | اختاروا القيام بهذا العمل بكل حرية | تطوع سكان الحي بحض ارادتهم لغرس الأشجار | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | يقدرّون العمل | يعطون له قيمة و يثمنونه | يجب على كل عامل أن يقدر عمله | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | الغاية | الهدف | غاية فريق كرة القدم هو تسجيل الأهداف | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المزايا | الايجابيات | من مزايا الأنترنت البحث وربط بين المجتمع | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التدريب و الاستثمار | انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 07 من دفتر الأنشطة | | | | ينجز على دفتر الأنشطة | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------|--------|--------|-------|
| الميدان: فهم المنطوق | | المقطع التعليمي: القيم الإنسانية | | الفوج: السنة 05 ابتدائي | | | | |
| النشاط: فهم المنطوق | | صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية | | الأسبوع: 03 | | | | |
| المحتوى: آثار التعاون | | قناة الأستاذ خالد خلفاوي | | الحصة: 02 | | | | |
| الهدف التعليمي: (*) يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع. | | المدة: 30 د | | | | | | |
| (*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. (*) إعادة سرد أحداث النص المنطوق. | | | | | | | | |
| المراحل | الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة | | | | مؤشرات التقويم | | | |
| مرحلة الانطلاق | لماذا يحتاج الانسان الى رفقاء مخلصين في حياته ؟ وأنت في المدرسة أي نوع تختار من الأصدقاء ؟ | | | | يجيب عن الأسئلة | | | |
| مرحلة بناء التعلّمات | فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق "آثار التعاون" وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ... | | | | | | | |
| | <div>النص المنطوق: ما أعظم التعاون ، وما أجمل فوائده انك لترى آثاره بين بني الانسان كما تراها بين طوائف الحيوان . فالنحل في خلاياه مثال للتعاون الحق : هذا فريق يقوم ببناء الخلايا ، وفريق آخر يقطع المسافات ليمتص رحيق الأزهار ، وفريق ثالث ينظف الخلايا ، ورابع يدافع عنها ، وهكذا ... وما كنا لنتمتع بهذا الشراب المصفى لو لم تتعاون مختلف طوائف النحل ، ونضرب مثلاً ، النملة التي أرادت أن تجرح قمع أثقل منها متحملة من العناء الشئ الكثير . ولأنها لم تفلح بذلك استنجدت بصديقاتها ، وراحت النملات الثلاث يدرن حول حبة القمح ، وفي الأخير تمكن من جرها ، بفضل مجهودهن المشترك . ونجد التعاون كذلك عند لاعبين كرة القدم في كرة القدم ، فهو السبب في الانتصار ، لن كل لاعب من الفرقة ...</div> <div>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق: شرح بعض المفردات :<ul style="list-style-type: none">على ماذا يتحدث النص ؟أختار مما يلي: التعاون – الصداقة الحقيقية – كرة القدم ؟ما هي فوائد التعاون في حياتنا اليومية ؟ أعط مثالا أو سورة أو حديثما هو سبب فوز فريق كرة القدم ؟هات مرادفا للكلمات التاليأثقل / تفلحيشاهد الصورة ويعبر عنها ←</div> <div>أجراً نص المنطوق بعد سماعك للنص المنطوق ، ما هورأيك حول ما جاء فيه ؟ استخراج القيم الواردة: يجب ان نتعاون فيما بيننا حتى نكون أقوياء</div> <div><table><tr><td>طوائف</td><td>مجموعة</td></tr><tr><td>العناء</td><td>التعب</td></tr></table><div></div></div> | | | | طوائف | مجموعة | العناء | التعب |
| طوائف | مجموعة | | | | | | | |
| العناء | التعب | | | | | | | |
| التدريب والاستثمار | اعادت سرد أحداث النص من طرف مجموعة من التلاميذ (مسرحية أحداث النص) | | | | ينجز على دفتر الأنشطة | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------------|
| الميدان : تعبير شفوي | | المقطع التعليمي : القيم الإنسانية | الفوج : السنة 05 ابتدائي |
| النشاط : أستعمل الصيغة | | صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية | الأسبوع : 03 |
| المحتوى : لأن | | قناة الأستاذ خالد خلفاوي | الحصة : 03 |
| الهدف التعليمي :*) يستعمل الصيغة لأن ، ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة. | | | المدة : 30 د |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | | |
| مرحلة الانطلاق | العودة الى أحداث النص المنطوق واجراء حوار بسيط ما هي أثار التعاون ؟ | | |
| مرحلة بناء التعلم | استخراج الصيغة : طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة « ماذا رادت النملة ان تفعل ؟ وبمن استنجدت ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : أرادت أن تجر حبة قمح أثقل منها متحملة من العناء الشيء الكثير ولأنها لم تفلح بذلك استنجدت بصديقاتها يقراً المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ . تحليل الصيغة لماذا استنجدت النملة بصديقاتها ؟ يتطلب تسجيل الهدف مجموعة من اللاعبين . لماذا ؟ ماذا استعملنا للتبرير ؟ | | |
| | لأن : هي من الروابط السببية تفيد التفسير والتعليل | | |
| | توظيف الصيغة : أعبر عن الوضعيات باستعمال لذلك: أنتج جملا على المنوال الآتي : (انا متعاون مع الآخرين لأن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال) يطلب ن التلاميذ التعبير عن الصور باستعمال لأن الكتاب المدرسي ص 13 | | |
| |  | | |
| | يوظف الصيغ | | |
| التدريب والاستثمار | أستعمل الصيغة : دفتر الأنشطة ص 7 عَلِّلَ الْمَوَاقِفَ الْتَالِيَةَ مُسْتَعْمِلًا لَآنَ : • اسْتَنْجَدَتِ النَّمْلَةُ بِصَدِيقَتَيْهَا • اتَّعَاوَتْ مَعَ الْآخَرِينَ • انْتَهَى الْقَتْلُ بِشَرَعَةٍ وَبِدُونِ جَهْدٍ كَبِيرٍ • تَجَمَّعَ الثَّحْلُ رَحِيقَ الْأَزْهَارِ | | |
| | يتدرب على استعمال الصيغ | | |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|------------------------|--|
| الميدان : تعبير شفوي | | المقطع التعليمي: القيم الإنسانية | | الفوج:السنة 05 ابتدائي | |
| النشاط :إنتاج شفوي | | صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية | | الأسبوع:03 | |
| المحتوى :التعاونية المدرسية | | قناة الأستاذ خالد خلفاوي | | الحصة:04 | |
| الهدف التعليمي:*) يعبر شفويا عن قيم وسلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة. | | | | المدة:30 د | |
| | | | | | |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | | | | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | على ماذا تكلمنا في النص المنطوق ؟ ما هي فوائد التعاون؟ أذكر عملا فيه التعاون ؟ | | | | يجيب عن الأسئلة |
| رحلة بناء التعلّمات | عرض الصورة ومطالبة المتعلمين ملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 13 | | | | يتأمل في الصور ويعبر عنها يجيب عن الأسئلة ويبيي أفكاره ويشاركها مع الآخرين ينظم ويرتب أفكاره |
| | السند | | | | |
| | والتعبير عن الصورة مع توظيف الصيغة المدروسة لأن | | | | |
| |  | | | | |
| | أخبرك زميلك بان جمعية خيرية أسسها مجموعة من شباب الحي تهتم بمساعدة الفقراء والمرضى وذوي الاحتياجات الخاصة وتوفر لهم ما يحتاجونه ، ولتنجح في تحقيق أهدافها لا بد أن ندعمها بجمع الاعانات من الأهالي | | | | |
| | قراءة السند من طرف المعلم والمتعلمين مع تحديد المطلوب | | | | |
| | المهمة | | | | |
| | ■ احك لزملائك عن فوائد هذه الجمعية وكيف أقنعت اهلك بالمساهمة فيها ودعمها ومد يد العون لهؤلاء الشبان . | | | | |
| | عناصر الموضوع | | | | |
| | الهدف من تأسيس الجمعية – ما هي فوائد الجمعية ؟ ما هي الفئة المقصودة بالكراسي المتحركة في الصورة ؟ الى ماذا تحتاج هذه الجمعية حتى تنجح ؟ | | | | |
| | ● التأكيد على الربط بنمط الحوار والصيغة المدروسة لأن | | | | |
| التدريب والاستثمار | عرض المنتوج شفويا من طرف المتعلمين | | | | ينتج نصا شفويا |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|-------------------------|--|
| الميدان: فهم المكتوب | | المقطع التعليمي: القيم الإنسانية | | الفوج: السنة 05 ابتدائي | |
| النشاط: قراءة + ظاهرة نحوية | | صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية | | الأسبوع: 03 | |
| المحتوى: رفقاء المدرسة + الجملة وأنواعها | | قناة الأستاذ خالد خلفاوي | | الحصة: 05 | |
| الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره (*) يتعرف على الجملة وأنواعها. | | | | المدة: 60 د | |
| | | | | | |
| المراحل | الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | | | | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | طرح بعض الأسئلة للتذكير بالنص المكتوب | | | | يجيب |
| مرحلة بناء التعلّمات | <p>قراءة: ■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص15</p> <p>■ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .</p> <p>• / يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص .</p> <p>أفهم النص : (الفهم القرائي)</p> <p>المستوى التقدي:</p> <p>• هل توافق الكاتب في هذه المقولة ولماذا ؟ " الغاية من كل هذا هو ملء الفراغ بما ينفع " .</p> <p>• هات فوائد أخرى للتعاونية المدرسية لم يذكرها الكاتب . (• ماهي القيمة التي ركز عليها الكاتب ؟</p> <p>المستوى التذوقي:</p> <p>• هناك معلومات قيمة في النص ، أذكر أهم ما شدد انتباهك .</p> <p>• ماهي العبارة التي أعجبتك في النص ولماذا ؟</p> <p>الظاهرة النحوية الجملة وأنواعها</p> <p>ما هو التعاون ؟ وما هي التعاونية المدرسية ؟</p> <div><p>التعاون عمل يشارك فيه أكثر من واحد من الناس ، والتعاونية المدرسية هي شبه مؤسسة مدرسية ، تضم مجموعة من المتعاونين الذين تطوعوا بمحض اختيارهم للقيام بعدة أنشطة فما أجمل هذه الفكرة .</p></div> <p>قراءة السند من طرف المعلم وبعدها قراءة من الطرف بعض المتعلمين على السبورة</p> <p>✓ تطرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة النحوية</p> <p>✓ هذا السند عبارة عن فقرة أونص ؟ ولماذا ؟</p> <p>✓ من كم جملة فيها ؟ ما نوع الكلمات التي بدأت بها الجمل ؟</p> <p>✓ كيف نسمي الجملة التي تبدأ باسم ؟ وما هي أركانها ؟</p> <p>✓ كيف نسمي الجملة التي تبدأ بفعل ؟</p> <p>تعلّمت : الكتاب المدرسي ص16</p> <div><p>الجملة : مجموعة من الكلمات المرتبة تؤدي معنا تاما ومفيدا</p><p>الجملة الفعلية : عي كل جملة تبدأ بفعل مثل أكتب الدرس</p><p>الجملة الاسمية : كل جملة تبدأ باسم و ركنائها المبتدأ والخبر مثل فضل التعاون كبير</p></div> | | | | يستمع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة يجيب يقرأ ويلاحظ يستخلص يتدرب على الظاهرة |
| | إنجاز تمرين على كراس القسم | | | | ينجز فرديا و يصحح جماعيا |
| | انجاز تمرين النحو في دفتر الأنشطة الصفحة 08 | | | | |

| الميدان: فهم المكتوب | | المقطع التعليمي: القيم الإنسانية | | الفوج: السنة 05 ابتدائي | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|-------------------------|--------------------------|-----------|--|--|--|---|--|---|--------|
| النشاط: قراءة + ظاهرة املائية | | صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية | | الأسبوع: 03 | | | | | | | | | |
| المحتوى: رفقاء المدرسة + تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى | | قناة الأستاذ خالد خلفاوي | | الحصة: 06 | | | | | | | | | |
| الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص . (*) يتعرف على تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى . | | | | المدة: 60 د | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| المراحل | الوضعيات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة | | | | مؤشرات التقويم | | | | | | | | |
| مرحلة الانطلاق | طرح أسئلة لتذكير التلاميذ بالنص المكتوب وللأفكار الأساسية والفكرة العامة للنص؟ | | | | يجيب | | | | | | | | |
| مرحلة بناء التعلّمات | <p>قراءة: ■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 15</p> <p>■ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .</p> <p>أفهم النص: (الفهم القرآني)</p> <p>المستوى الابتدائي:</p> <p>(•) ما رأيك في فكرة التعاونية المدرسية ؟</p> <p>(•) تخيل نفسك مكان الكاتب هل ستشارك في هذه التعاونية المدرسية ؟ علل السبب .</p> <p>الظاهرة الاملائية: ■ كتابة السند وعلى السبورة وتلوين الظاهرة الاملائية :</p> <p>وقف المعلم وسط الساحة وراح يشرح للتلاميذ فكرة التعاونية / وقف المعلمان وسط الساحة وراح يشرحان للتلاميذ فكرة التعاونية</p> <p>قال المعلم: هل تحب أن تتطوع لتكون نائباً لرئيس الجمعية؟ / قال المعلم: هل تحبان أن تتطوعا لتكونا نائبين لرئيس الجمعية؟</p> <p>■ يقرأ المعلم قراءة معبرة ثم تليه القراءة من بعض التلاميذ</p> <p>■ يطرح المعلم بعض الأسئلة لاستكشاف الظاهرة الاملائية</p> <p>• قارن بين الجملتين (1) و (2) ، مع أي ضمير صرفت الجملة (2) ؟ ما هي الكلمات التي تغيرت ؟ هل صرف الفعل في بداية الجملة</p> <p>• نفس الأسئلة مع الجملتين (3) و (4)</p> <p>تعلّمت: الكتاب المدرسي ص 16</p> <p>■ نُحوّل الجمل الفعلية إلى المثنى حسب الأمثلة التالية :</p> <table><tr><th>المُفْرَد</th><th>المُثْنَى</th></tr><tr><td>عَاهَدَتِ الْفَتَاةُ صَدِيقَتَهَا بِأَنْ تَتَعَاوَنَ مَعَهَا .</td><td>عَاهَدَتِ الْفَتَاتَانِ صَدِيقَتَهُمَا بِأَنْ تَتَعَاوَنَا مَعَهَا .</td></tr><tr><td>نَقَلَ الْوَلَدُ الدَّرْسَ وَأَخَذَهُ لِصَدِيقِهِ الْمَرِيضِ .</td><td>نَقَلَ الْوَلَدَانِ الدَّرْسَ وَأَخَذَاهُ لِصَدِيقَيْهِمَا الْمَرِيضِ .</td></tr><tr><td>تَعَلَّمْتُ آدَابَ الْحَدِيثِ وَعَلَّمْتُهَا لِزَمِيلِكَ .</td><td>تَعَلَّمْتُمَا آدَابَ الْحَدِيثِ وَعَلَّمْتُمَاهَا لِزَمِيلِكُمَا .</td></tr></table> | | | | المُفْرَد | المُثْنَى | عَاهَدَتِ الْفَتَاةُ صَدِيقَتَهَا بِأَنْ تَتَعَاوَنَ مَعَهَا . | عَاهَدَتِ الْفَتَاتَانِ صَدِيقَتَهُمَا بِأَنْ تَتَعَاوَنَا مَعَهَا . | نَقَلَ الْوَلَدُ الدَّرْسَ وَأَخَذَهُ لِصَدِيقِهِ الْمَرِيضِ . | نَقَلَ الْوَلَدَانِ الدَّرْسَ وَأَخَذَاهُ لِصَدِيقَيْهِمَا الْمَرِيضِ . | تَعَلَّمْتُ آدَابَ الْحَدِيثِ وَعَلَّمْتُهَا لِزَمِيلِكَ . | تَعَلَّمْتُمَا آدَابَ الْحَدِيثِ وَعَلَّمْتُمَاهَا لِزَمِيلِكُمَا . | يستمتع |
| | المُفْرَد | المُثْنَى | | | | | | | | | | | |
| عَاهَدَتِ الْفَتَاةُ صَدِيقَتَهَا بِأَنْ تَتَعَاوَنَ مَعَهَا . | عَاهَدَتِ الْفَتَاتَانِ صَدِيقَتَهُمَا بِأَنْ تَتَعَاوَنَا مَعَهَا . | | | | | | | | | | | | |
| نَقَلَ الْوَلَدُ الدَّرْسَ وَأَخَذَهُ لِصَدِيقِهِ الْمَرِيضِ . | نَقَلَ الْوَلَدَانِ الدَّرْسَ وَأَخَذَاهُ لِصَدِيقَيْهِمَا الْمَرِيضِ . | | | | | | | | | | | | |
| تَعَلَّمْتُ آدَابَ الْحَدِيثِ وَعَلَّمْتُهَا لِزَمِيلِكَ . | تَعَلَّمْتُمَا آدَابَ الْحَدِيثِ وَعَلَّمْتُمَاهَا لِزَمِيلِكُمَا . | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | يقرأ | | | | | | | | |
| | | | | | يجيب عن الأسئلة | | | | | | | | |
| | | | | | يقرأ و يلاحظ | | | | | | | | |
| | | | | | يجيب ويكوّن جملا | | | | | | | | |
| | | | | | يتدرب على الظاهرة يستخلص | | | | | | | | |
| التدريب والاستثمار | انجاز إملاء على كراس القسم انجاز تمرين دفتر الأنشطة ص 08 | | | | ينجز فرديا ويصحح جماعيا | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|-------------------------|--------------------------|
| الميدان: فهم المكتوب | | المقطع التعليمي: القيم الإنسانية | | الفوج: السنة 05 ابتدائي | |
| النشاط: محفوظات | | صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية | | الأسبوع: 03 | |
| المحتوى: طريق العلم | | قناة الأستاذ خالد خلفاوي | | الحصة: 07 | |
| الهدف التعليمي: (*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانيها . (*) يؤدي المحفوظة أداء معبرا (*) يحفظ ويستظهر المحفوظة . | | المدة: 30 د | | | |
| | | | | | |
| المراحل | الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | | | | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | لماذا تأتي كل يوم الى المدرسة ؟ كيف نحصل على العلم ؟ | | | | يجيب عن الأسئلة |
| مرحلة بناء التعلّمات | تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي يبرز المعلومة الحفوظة طريق العلم على السبورة بخط واضح | | | | يلاحظ |
| | <div>درسنا كان بسيطا وأعدت الشرح عمدا سيدي عفوك قلت ألفظ القول وأنسى سيدي عندي سؤال هل صحيح كل طفل آه يا أسنأذ كيف قال اقرأ ما لديك فطريق العلم جهد وليس ماضيات</div> <div>وأنا أسهبت فيه فلم اذا لا تعيره أنا أحيانا أتيه بعده ما قد يلبه ربما غيّر وجيه هو بعض من أبيه يُنْبِجُ المَرءُ فقيره حاول التركيز فيه ومسار نقته ليس توبنا نشتره</div> | | | | |
| | • يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 21) . ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ ما هي فوائدها ؟ • يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى . شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات | | | | يستمع يجيب يقرأ |
| | أسئلة الفهم : من هما الشخصيتان المتحاورتان ؟ ماذا يحدث مع هذا الطفل أحيانا ؟ كيف يصبح الانسان متعلما ومدركا لما حوله ؟ هل درب العلم سهل ومتاح للجميع ؟ كيف ذلك ؟ | | | | يجيب على الأسئلة يحفظ |
| التدريب والاستثمار | يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا أداء معبرا عن معانيها يحفظ ويستظهر المقطوعة | | | | يحفظ و يستظهر |

| | | |
|---|--|----------------------|
| الفوج: السنة 05 ابتدائي | المقطع التعليمي: القيم الإنسانية | الميدان: فهم المكتوب |
| الأسبوع: 03 | صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية | النشاط: مطالعة |
| الحصة: 09 | قناة الأستاذ خالد خلفاوي | المحتوى: مواقف وعبر |
| المدة: 60 د | الهدف التعليمي: (*) يبدي رأيه في أحداث القصة (*) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات. | |
| مؤشرات التقويم | المراحل الوضيعات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة | |
| يتنبأ بمضمون القصة | عرض عنوان نص المطالعة على السبورة جمع توقعات المتعلمين لمضمون القصة فتح الكتاب المدرسي ص 24 مع تقسيم التلاميذ لأفواج | |
| يتسائل يحلل الأفكار بعمق و يحللها | • يقرأ المعلم نص " مواقف وعبر " (الكتاب المدرسي ص 24) قراءة جهرية معبرة :  يقرأ المتعلمين النص قراءة صامتة داخل أفواج مناقشة رئيس الفوج أصدقائه وطرح تساؤلات والاجابة عنها من طرف أعضاء الفوج و الاستعانة بالأستاذ يتدخل الاستاد لتحديد أفكارالنص عن طريق أسئلة الفهم وتقييم التي نستخلصها من النص لكل فوج على حدا | |
| يلخص و يبدي رأيه | يعبر التلاميذ عن ما استفادوه من النص باستخدام لغتهم التعبيرية تلخيص النص كتابيا مع مساعدة المعلم عرض ما تم تلخيصه لكل فوج وايداء آرائهم حول التلخيص | |

مرحلة بناء التعلّمات





| المقطع التعليمي: القيم الإنسانية | المقطع التعليمي: القيم الإنسانية | الفوج: السنة 05 ابتدائي | | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------|-------|------|--------|--|
| الميدان: تعبير كتابي | صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية | الأسبوع: 03 | | | | |
| النشاط: إنتاج كتابي | قناة الأستاذ خالد خلفاوي | الحصة: 08 | | | | |
| المحتوى: كتابة رسالة | | المدة: 60 د | | | | |
| | الهدف التعليمي: (*) يكتشف المتعلم أخطائه ليصححها . | | | | | |
| المراحل | الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقييم | | | | |
| مرحلة الانطلاق | ما هو موضوع تعبيرنا ؟ (كتابة الرسالة في الأسبوع الماضي) ما هي عناصره ؟ (عناصر الرسالة) | يقرأ يلخص | | | | |
| مرحلة بناء التعلّمات | <p>يتم تقديم الكرايس للتلاميذ التي أنجز عليها التعبير الكتابي (الرسالة) لإعطائهم فرصة على اطلاع على ملاحظات الأستاذ حول الانتاج الكتابي المنجز من طرفهم في الأسبوع الماضي</p> <p>✓ تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع</p> <p>✓ يقدم الأستاذ جدول تصحيح الأخطاء الشائعة بين أغلب التلاميذ</p> | يكتشف الأخطاء و يصححها | | | | |
| | <table border="1" data-bbox="204 1158 1391 1299"> <tr> <th>الخطأ</th><th>نوعه</th><th>الصواب</th></tr> <tr> <td></td><td>لفوي – نحوي – صرقي - املائي</td><td></td></tr> </table> <p>✓ تدوين الأخطاء على السبورة ومطالبة المتعلمين بتصحيحها على الألواح أولا</p> <p>✓ تبين نوع الخطأ</p> <p>✓ التعليل شفويا</p> | | الخطأ | نوعه | الصواب | |
| الخطأ | نوعه | الصواب | | | | |
| | لفوي – نحوي – صرقي - املائي | | | | | |
| التدريب والاستثمار | أعبر كتابيا قراءة أحسن المواضيع والثناء على أصحابها كتابة الوضعية النموذجية على الكراسات مع المراقبة والتوجيه | ينتج كتابيا | | | | |

| | |
|--|-------------------------|
| المقطع التعلّمي: 01 | الفوج: السنة 05 ابتدائي |
| الميدان: الأعداد والحساب | الأسبوع: 03 |
| النشاط: رياضيات | الحصة: 01+02 |
| المحتوى: الأعداد الى 999 999 (2) | المدة: 90 د |
| الهدف فالتعليمي: (*) يقرأ ويكتب ويرتب ويحصر الأعدا الى 999 999 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--------|--|--------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|-------|------------|-------|--------|--------|-------|---------|---------|--------|--------|--------|
| المراحل | الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة | | مؤشرات التقويم | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مرحلة الانطلاق | الحساب الذهني: أضف مائة لكل الأعداد التالية 9250 - 103698 - 200547 - 14305 - 14001 | | يكتب العدد انطلاقا من مفكوك | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مرحلة بناء التعلّمات | أكتشفينتمي كوكبنا الأرض الى المجموعة الشمسية | | - يكمل حسب المخطط - يكمل حسب التمثيل البياني - يمثل تطور وزن الأخ الأصغر | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | يبين الجدول التالي أقطاربعض كواكب النظام الشمسي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>الكوكب</td><td>عطارد</td><td>الزهرة</td><td>الأرض</td><td>المريخ</td><td>المشتري</td><td>زحل</td><td>أورانوس</td><td>نبتون</td></tr><tr><td>القطر (Km)</td><td>4 850</td><td>12 400</td><td>12 756</td><td>6 800</td><td>142 800</td><td>120 800</td><td>51 100</td><td>49 500</td></tr></table> | | الكوكب | عطارد | الزهرة | الأرض | المريخ | المشتري | زحل | أورانوس | نبتون | القطر (Km) | 4 850 | 12 400 | 12 756 | 6 800 | 142 800 | 120 800 | 51 100 | 49 500 | يستنتج |
| الكوكب | عطارد | الزهرة | الأرض | المريخ | المشتري | زحل | أورانوس | نبتون | | | | | | | | | | | | | |
| القطر (Km) | 4 850 | 12 400 | 12 756 | 6 800 | 142 800 | 120 800 | 51 100 | 49 500 | | | | | | | | | | | | | |
| التدريب والاستثمار | انجاز تمارين دفترالأنشطة ص 11 | | ينجز على دفتر الأنشطة | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|------------------------|
| الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوي | | الأسبوع: 03 |
| النشاط: تربية إسلامية | | الحصة: 01+02+03 |
| المحتوى: الايثار (المسلم يحب الخير) | | المدة: 90 د |
| الهدف التعليمي:*) يتعرف على مظاهر الايثار ويحفظ الحديث | | |
| المراحل | الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة | |
| مرحلة الانطلاق | لماذا قد يغتر الانسان بقوته وعلمه وماله ؟ ما السبيل للنجاة من يوم القيامة ؟ | |
| مرحلة بناء التعلّمات | أقرأ وأفهم : فتح الكتب على ص 11 ومطالبة المتعلمين بملاحظة الصورة ثم التعبير على الصورة | |
| |  | |
| | تتلوها قراءة صامتة ثم جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي يطرح المعلم بعض الأسئلة | |
| | <ul style="list-style-type: none">لماذا ذهبت خديجة الى معرض الكتاب ؟ من تذكرت أثناء خروجها ؟ماذا قال أحمد ؟ ما رأيك في قوله ؟ وكيف كان رد خديجة ؟كيف كان شعور الأب بعدها ؟ ما هو الحديث الذي رواه عليهما ؟الا ماذا يدعونا الحديث النبوي ؟قراءة المعنى الاجمالي للحديثشرح فقرة تعلمت وتدوينها مع الحديث على الكراس الخاص بالمادة . | |
| | تعلمت | |
| | <div><p>- الإيمان يزيد بالطاعة وفعل الخيرات، وينقص بالمعصية.</p><p>- من علامات قوة إيماني أن أحب لغيري ما أحبه لنفسي.</p><p>- من الإيمان أن يبغض المؤمن المؤنت لأخيه ما يبغض لنفسه من الشر.</p><p>- عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: ﴿ لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه ﴾ . (رواه البخاري ومسلم)</p></div> | |
| التدريب والاستثمار | طرح أسئلة حول الحديث | |
| يستظهر الحديث ويوظف مكتسابته | | |
| المقطع التعليمي:الأول | | الفوج:السنة 05 ابتدائي |

| | |
|--|--|
| الميدان: المادة وعالم الأشياء | الأسبوع: 03 |
| النشاط: تربية علمية | الحصة: 01+02 |
| المحتوى: غازات أخرى غير الهواء | المدة: 90 د |
| الهدف التعليمي: (*يتعرف المتعلم على الاحتراق التام وغير التام ونتائجهما من الغازات) | |
| المراحل | الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة |
| مرحلة الانطلاق | قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 14 وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات |
| مؤشرات التقويم يقترح فرضيات يجرب يحلل النتائج -يجيب عن التساؤلات يحلل الوثيقة -يستنتج الخلاصة يقرأها و يكتبها | <p>عرض الصورة او مطالبة المتعلمين بملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 14</p> <p>النشاط الأول: أحد شروط الاشتعال</p> <p>01 النشاط الأولى:تمعن في الصور 1-2-3-4 من الوثيقة 1</p> <p>سم كل جهاز - بأي مادة يشتغل ؟</p> <p>02 النشاط الثانية: لاحظ الوثيقة 02</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفحص مكونات موقد البنزين الذي يستخدم في المخبر وكيفية اشتغاله - اشرح ما يحدث اذا أغلقنا فتحة منظم التهوية - ما هو دور منظم التهوية ؟ <p>03 النشاط الثالث :- قارن بين لون اللهب في موقد البنزين</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هو الاختلاف بينهما ؟ - كيف يمكن معالجة الخلل في احد الموقدين؟ <p>04 النشاط الرابع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الذي تشكل على القمع بعد الاحتراق - لماذا تعكر الماء ؟ <p>تعلّمت</p> <p>- عند توفر ثنائي الأوكسجين يتم الاحتراق التام، وينتج عنه بخار الماء وثنائي أوكسيد الكربون، ويكون اللهب أزرق اللون.</p> <p>- أما إذا كان ثنائي الأوكسجين غير كاف فيكون الاحتراق غير تام، وينتج عنه هباب الفحم كما قد ينتج غاز سام هو أحادي أكسيد الكربون ويكون اللهب في هذه الحالة أصفر اللون.</p> |
| | التدريب والاستثمار |
| | |
| الفوج: السنة 05 ابتدائي | المقطع التعليمي: الأول |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---------|---------|-------------|--|--|--|
| الميدان: أدوات ومفاهيم المادة | | الأسبوع: 03 | | | | | | | |
| النشاط: تاريخ | | الحصة: 01 | | | | | | | |
| المحتوى: المعالم التاريخية (المسكوكات والمخطوطات) | | المدة: 45د | | | | | | | |
| الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على فترة زمنية معينة انطلاقا من المسكوكات والمخطوطات | | | | | | | | | |
| المراحل | الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة | | | | | | | | |
| مرحلة الانطلاق | كلما عاش الانسان ترك أثرا للأجيال القادمة يذكر بها اذكرا سم أثرقديم . | | | | | | | | |
| مرحلة بناء التعلّمات | مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور وقراءة السند ثم يطرح الأسئلة | | | | | | | | |
| | <div><div><p>عملة فضية نادرة جدا للملك الامازيغي يوغرطة عام 160 ق.م في العاصمة النوميدية سيرتا (قسنطينة)</p></div><div><p>عملة في العهد الروماني تم العثور عليها في باتنة</p></div><div><p>عملة جزائرية في العهد العثماني</p></div></div> <p>السند 1: مسكوكات قديمة</p> | | | | | | | | |
| | يقرا | | | | | | | | |
| | يلاحظ | <div><p>تركيا: نسخة قديمة من كتاب القانون في الطب لابن سينا الذي عاش في القرن 11 م. وبقي كتابه مرجعا أساسيا في عالم الطب لمئات السنين.</p></div> <p>السند 2: مخطوطات</p> | | | | | | | |
| | يجيب عن | ماذا يسمى السند 1 - ما هو شكلها ؟ ماذا تسمى الرسوم المرسومة عليها ؟ الى أي حقبة تعود هذه المسكوكات ؟ ماذا يمثل السند 2؟ عم تعبر؟ | | | | | | | |
| يتوصل الى الاستنتاج | <div><p>تعلمت:</p><ul style="list-style-type: none">- تعتبر المسكوكات والمخطوطات من المصادر التاريخية للتعرف على حقبة زمنية معينة.- المسكوكات هي قطع نقدية تحمل ختما من السلطة الحاكمة يتعرف من خلاله الباحثون على اسم الملك وصورته واللغة المستعملة.- المخطوطات تمثل مادة أو مصدرا هاما للحصول على المعلومة التاريخية الخاصة بالمرحلة التاريخية التي نريد دراستها</div> | | | | | | | | |
| التدريب والاستثمار | <div><p>- املأ الجدول التالي: عملة رومانية - ورقة فيها كتابة منذ العهد الاسلامي - صومعة - قطعة ذهبية - ورقة نخل مكتوب عليها كتابات رومانية - الأهرامات.</p><table><tr><td>مخطوطات</td><td>مسكوكات</td><td>مواقع وآثار</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> | | | مخطوطات | مسكوكات | مواقع وآثار | | | |
| مخطوطات | مسكوكات | مواقع وآثار | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| المقطع التعليمي:الأول | | الفوج:السنة 05 ابتدائي | | | | | | | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| الميدان: أدوات ومفاهيم المادة | | الأسبوع: 03 |
| النشاط : جغرافيا | | الحصة: 01 |
| المحتوى: موقع الجزائر – الموقع اقليميا | | المدة: 45 د |
| الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على خطوط الطول والعرض ليحدد موقعا اقليميا | | |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | |
| مرحلة الانطلاق | <p>التذكير الدرس الماضي .</p> <p>ما الفرق بين الولاية والبلدية ؟ ما هي أنواع البلديات حسب موقعها ؟</p> | |
| مرحلة بناء التعلّمات | <p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب الصفحة 21 وقراءة فقرة أذكرو ومحاولة الاجابة عليها</p> <p>النشاط الاول ص 21</p> <p>ماذا تمثل الخريطة ؟</p> <p>حدد خطي الطول اللذين تنحصر بينهما الجزائر</p> <p>حدد دائرتي العرض اللتين تنحصر بينهما الجزائر</p> <p>النشاط الثاني ص 21</p> <p>حدد موقعها الفلكي</p> <p>ماذا تمثل ؟</p> <p>النشاط الثالث ص 21</p> <p>يمر بالجزائر خطان رئيسيان ما هما ؟</p> <p>حدد موقعها الفلكي ؟ ماذا تمثل الخريطة ؟</p> <p>تعلمت</p> <div> <p>تقع الجزائر بين خطي طول 12° شرقا و 9° غربا وبين دائرتي عرض 19° و 37° شمالا.</p> <p>يمر بالجزائر خطان رئيسيان هما:</p> <ul style="list-style-type: none"> - خط غرينيتش ودرجته 0° ويمر بالغرب الجزائري قرب مدينة مستغانم. - مدار السرطان ودرجته 23.27° شمالا ويمر إلى الشمال من مدينة تامنراست. </div> | |
| | <p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة .</p> <p>يستنتج</p> | |
| التدريب والاستثمار | <p>أنجز</p> <p>حل النشاط من الكتاب المدرسي الصفحة 22</p> <p>يوظف مكتسباته</p> | |
| المقطع التعليمي: الأول | | الفوج: السنة 05 ابتدائي |
| الميدان: الحياة الجماعية | | الأسبوع: 03 |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| النشاط : تربية مدنية | | الحصة: 01 | |
| المحتوى: البريد والمواصلات | | المدة: 45 د | |
| الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على البريد و المواصلات و الوسائل التي تستعملها و الخدمات التي تقدمها للمواطن | | | |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | | |
| مرحلة الانطلاق | عرض الوضعية الانطلاقية الأم. يقرأ التلاميذ الوضعية – يعيد الاستاذ طرح التساؤلات و يترك للتلاميذ الحرية في الاجابة | | |
| مرحلة بناء التعلّمات | <p>أقرأ و ألاحظ :</p> <ul style="list-style-type: none">• يطلب من المعلمين فتح الكتاب المدرسي الصفحة 10 و قراءةفقرة أقرأ و ألاحظ <p>✓ يطرح الاستاذ بعض الأسئلة حول الفهم</p> <p>أفهم:</p> <p>أقرأ السند الأول</p> <ul style="list-style-type: none">- متى قامت الدولة الجزائرية بالاصلاحات في البريد و المواصلات- لماذا في رأيك ؟ ما هو التغيير الذي حصل ؟ <p>أقرأ السند الثاني</p> <ul style="list-style-type: none">- ما هي الخدمات التي يقدمها مكتب البريد- لماذا تشهد مراكز البريد اقبالا كبيرا للمواطنين ؟ <p>أقرأ السند الثالث</p> <ul style="list-style-type: none">- في أي مجال تنشط مؤسسة اتصالات الجزائر؟- ما هي الخدمات التي تقدمها ؟ <p>الصفحة 11 سم كل وثيقة</p> <p>أي وثيقة تخص البريد الجزائري و التي تخص اتصالات الجزائر</p> <p>بين متى يتم استعمال كل وثيقة - هل سبق وزرت بريد الجزائر؟ لماذا؟</p> <div><p>البريد و المواصلات: هي مؤسسة عمومية مهمتها نقل الأخبار ، و تنظيم المراسلات ، كما تقدم خدمات اخرى للأفراد و المؤسسات مقابل رسوم (الاموال).</p><p>خدمات بريد الجزائر: تحويل الأموال من شخص الى آخر ، توزيع الرسائل و الطرود ، دفع مستحقات الغاز و الكهرباء سحب و صب الأموال</p><p>من خدمات اتصالات الجزائر: تسهيل التواصل بيت الأشخاص و المؤسسات و الشعوب .</p></div> | | |
| | التدريب والاستثمار | <p>أنجز:</p> <p>حل نشاط صفحة 12</p> | |
| | | يوظف ويستثمر مكتسبات | |