

المقطع التعلّمي : الحياة المدرسية	الفوج : السنة الثانية
الميدان : فهم المنطوق	الأسبوع : 03
النشاط : أستمع و أفهم	الحصة : 01
المحتوى : انتهت العطلة	المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : (1) يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع.	
(2) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. (3) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.	

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	" عدنا مجددا إلى مقاعد الدراسة " بمن التقيت عند عودتك للمدرسة ؟ هل من حَقِّك أن تتعلّم ؟ ماذا يجب علينا فعله حتّى نحقق نتائج مرضية في الدراسة ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّقات	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق "انتهت العطلة" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... النص المنطوق : في مساء آخر يوم من العطلة ، قال عليّ لأمّه: متى سأعود إلى المدرسة؟ لقد اشتقت إليها كثيرا يا أمي، التقي فيها بأصدقائي و معلّمتي. و قالت ليلي: وأنا أيضا مشتاقة لمدرستي، أتعلّم في القسم مع معلّمتي، لي صديقات أريد أن ألتقي بهنّ. الأم: نعم ، غدا في الصّباح ستذهبان إلى المدرسة و تلتقيان بأصدقائكما و تفرحان بالعودة إلى المدرسة ، كم أنا سعيدة بذلك. الأب: و أنا سعيد بعودتكما إلى المدرسة ، فهي مكان للتربية و التعلّم ، اسمعا جيدا لمعلمتكما و	يستمع إلى النص المنطوق و يبدى اهتمامه
	اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : ◀ هل اشتاق علي للمدرسة ؟ ماذا قال لأمّه ؟ ◀ و هل ليلي أيضا مشتاقة لمدرستها ؟ من يعلّمها في القسم ؟ بمن تلتقي في المدرسة ؟ ◀ ماذا قالت الأم لولديها ؟ هل هي سعيدة أم تعيسة بعودتهما للمدرسة ؟ ◀ ماذا قال الأب عن المدرسة ؟ بمّ نصحبهما ؟ ◀ طلبت ليلي مرافقة الأب ، ماذا قالت ؟ ماذا ردّ عليها والدها ؟ ◀ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 09 ، يشاهد الصورة و يعبر عنها ← أجراة أحداث النص: المكان: أين كان علي و أخته ليلي ؟ ← في المنزل. الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة ؟ ← مساء آخر يوم من العطلة. الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة ؟ ← علي - ليلي - الأم - الأب. الأحداث : من اشتاق العودة للمدرسة؟ ← اشتياق علي و ليلي العودة إلى المدرسة ولقاء المعلمة والأصدقاء. النهاية : ما هي النصائح التي قدمها الأب لابنيه ؟ ← استمعا جيدا للمعلمة و كونا مهذبين. استخراج القيم الواردة : طاعة الوالدين و المعلمة.	يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة
		أجراة أحداث النص
	هل اشتقتم إلى مدرستكم ؟ و هل يفرح الآباء بدخول أبنائهم للمدرسة ؟ إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم .	يجيب يعيد سرد الأحداث

المقطع التعلّمي : الحياة المدرسية	الفوج : السنة الثانية
الميدان : تعبير شفوي	الأسبوع : 03
النشاط : تأمل و أتحدث	الحصة : 02
المحتوى : انتهت العطلة	المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : (1) يسرد قصة انطلاقا من مشهد. (2) يعبر عن مشاهد معروضة أمامه. (3) يرتب أحداث النص شفويا. (4) مسرحة أحداث النص المنطوق.	

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	من منكم اشتاق إلى المدرسة ؟ من هم الأشخاص الذين نشأت لهم ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّقات	يعبر انطلاقا من مشهد : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 09 يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ. الصورة 01 : ◀ من هم الأشخاص المتواجدون في الصورة ؟ ▶ ماذا يرتدي علي ؟ ▶ وماذا ترتدي ليلي ؟ ▶ إلى أين يذهبان ؟ ▶ بم توصي الأم ابنتها يا ترى ؟ الصورة 02 : ◀ إلى أين تذهب ليلي ؟ ▶ من يرافقها ؟ ▶ ماذا ترتدي صديقة ليلي ؟ ▶ هل اشتاقت ليلي إلى صديقتها ؟ ▶ على ماذا يتحدثان في رأيك ؟	يجيب عن الأسئلة يجيب عن الأسئلة
الاستثمار	مسرحة أحداث النص : توزيع الأدوار على التلاميذ يقوم التلاميذ بمسرحة أحداث النص حسب الفهم .. علي : لقد اشتقت إلى المدرسة يا أمي ، أريد أن ألتقي معلمتي وأصدقائي ، متى سأعود إليها ؟ ليلى : وأنا أيضا مشتاقة للقاء مدرستي ومعلمتي وأصدقائي. الأم : غدا في الصباح سوف تذهبان إلى المدرسة وتفرحان بالعودة إليها ، كم أنا سعيدة بذلك . الأب : وأنا سعيد أيضا ، فهي مكان للتربية والتعليم ، استمعا جيدا للمعلمة وكونا مهذبين. ليلى : أرجوك يا أبي ، أريد أن ترافقنا غدا إلى المدرسة الأب : إن شاء الله يا بنيتي .	يمثل الدور المسند إليه

المقطع التعلّمي : الحياة المدرسية	الفوج : السنة الثانية
الميدان : تعبير شفوي	الأسبوع : 03
النشاط : أستعمل الصيغة	الحصة : 03
المحتوى : انتهت العطلة	المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة 1) يستعمل الصيغ صباحا - مساء ، و يوظفها في وضعيات تواصلية دالة	

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	من اشتاق إلى مدرسته ؟ ماذا قال علي لأمه ؟ ماذا قالت ليلي ؟ بم ردت الأم ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	<u>استخراج الصيغة الأولى : (صباحا)</u> ◀ متى سيذهب علي و ليلي إلى المدرسة ؟ ماذا قالت الأم ؟ غدا صباحا ، ستذهبان إلى المدرسة. تشرق الشمس / يذهب ابي الى العمل - يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة صباحا في جمل مفيدة <u>استخراج الصيغة الثانية : (مساء)</u> ◀ متى تحدث علي مع أمه عن المدرسة؟ ؟ تحدث علي مع أمه عن المدرسة ، في مساء آخر يوم من العطلة . استمع واكمل الجملة : أراجع دروسي / يعود أبي من العمل - يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة مساء في جمل مفيدة <u>التركييب الجملة الاسمية</u> يسأل المعلم : ماهو لون السماء؟ السماء زرقاء/ هل قسمنا نظيف ام متسخ؟ القسم نظيف ينوع المعلم الاسئلة للحصول على جمل اسمية من المتعلمين هات جملة على هذا المنوال: القراءة مفيدة	يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة يستعمل جمل اسمية في اجاباته
الإستثمار	- <u>أوظف الصيغ</u> - أكمل الجمل باستعمال : صباحا - مساء - أراجع دروسي - تشرق الشمس	ينتج نصا شفويا

مؤشر الكفاءة : 1 يعبر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيريا سليما .
2 يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها .

المراحل	الوضعيّات التعلّمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	متى سيذهب علي و ليلي إلى المدرسة ؟ و أنت متى تذهب إلى المدرسة ؟ ماذا تفعل عندما تستيقظ كل صباح ؟ ماذا ترتدي ؟ و ما هي الأشياء التي تأخذها معك ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 10 (أو تعليق المشاهد إن توفّرت). يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور و التعبير عنها تلقائيا و شفويا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق . <u>الصورة الأولى :</u> ☺ ما اسم الشخص الذي تشاهدونه في الصورة ؟ ☺ أين يتواجد علي ؟ ماذا يرتدي ؟ ☺ ماذا يوجد بجانبه ؟ في ماذا نستعمله ؟ ☺ إلى كم تشير الساعة ؟ ما سبب استيقاظ علي باكرا ؟ <u>الصورة الثانية :</u> ☺ ماذا يفعل علي بعد الاستيقاظ ؟ ☺ لماذا يغسل يديه و وجهه كلّ صباح ؟ ماذا يستعمل ؟ ☺ و أنت ماذا تفعل بعد النهوض من النوم ؟ ☺ إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معا . <u>الصورة الثالثة :</u> ☺ أين يتواجد علي الآن ؟ ☺ ما الذي يوجد أمامه ؟ كيف نسَمّي هذه الوجبة ؟ ☺ ما الذي يجب أن نقوله قبل تناول وجبة الإفطار ؟ <u>الصورة الرابعة :</u> ☺ ماذا يحمل علي على ظهره ؟ ☺ إلى أين هو ذاهب ؟ لمن يلوّح بيديه ؟ ☺ ماذا يقول لأمه ؟ ☺ إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 3 و 4 معا . ☺ إدماج كلي : يطلب التلاميذ بالتعبير عن الصّور الأربعة السابقة بالترتيب لبناء أفكاره .	يتأمّل في الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره و يشاركها مع الآخرين ينظم ويرتّب أفكاره
الاستثمار	انطلاقا من الصور و استنادا على الأسئلة يكوّن المتعلم نصا شفويا قصيرا ■ تحدّث عمّ يجب عليك القيام به قبل الذهاب إلى المدرسة. • يثني المعلم على أصحاب أحسن التّعبير	ينتج نصا شفويا

الفوج : السنة الثانية
الأسبوع : 03
الحصة : 05
المدة : 45 د

وُشْر الكفاءة : (1) يميّز **حرف السّين** كتابة و نطقا.
(2) ينطق الحروف نطقا صحيحا.

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم																		
مرحلة الانطلاق	ماذا قال عليّ لأمّه ؟ و ماذا قالت ليليّ ؟ ماذا قال الأب عن المدرسة ؟ ماذا ردّ عندما طلبت ليليّ مرافقته ؟	يجيب عن الأسئلة																		
مرحلة بناء التعلمات	قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ : ثم يسأل المعلم : « إلى أين انطلقت ليليّ ؟ » يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر. العمل الصوتي على الجملة : ⊙ مطالبة التلاميذ استبدال " ليليّ " بـ " العصفور " و إتمام الجملة واستبدالها بكلمات أخرى ⊙ تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة . <table><tr><td>انطلقت</td><td>ليلى</td><td>وسط</td><td>جماعات</td><td>من</td><td>التلاميذ</td></tr></table> العمل الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات <table><tr><td>انطلقت ليليّ وسط جماعاتٍ من التلاميذ</td></tr></table> ⊙ تشويش الجملة ثم مطالبة التلاميذ بإعادة تركيبها ⊙ على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. العمل الصوتي على الكلمة : ⊙ استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف ← ⊙ التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتيّة : عن طريق التّصفيق أو النّقر← ⊙ مطالبة التلاميذ باستبدال الواو بالباء . هل تغيّر المعنى ؟ العمل الخطّي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة : ⊙ قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتيّة ⊙ عزل المقاطع الخفية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف (السين) ← ... من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يرّد التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف السين □ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ← ♦ يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف : <table><tr><td>سَ</td><td>سُ</td><td>سِ</td><td>سا</td><td>سو</td><td>سي</td><td>سيد</td><td>سأ</td><td>سن</td><td>س</td><td>سْ</td></tr></table>	انطلقت	ليلى	وسط	جماعات	من	التلاميذ	انطلقت ليليّ وسط جماعاتٍ من التلاميذ	سَ	سُ	سِ	سا	سو	سي	سيد	سأ	سن	س	سْ	يقرأ يجيب يستبدل يحدد العدد يعيد التركيب ويقطع خطيا ويستخرج يقطع صوتيا يقرأ يكشف الحرف يتعرف على مواضع كتابته يقرأ
	انطلقت	ليلى	وسط	جماعات	من	التلاميذ														
	انطلقت ليليّ وسط جماعاتٍ من التلاميذ																			
	سَ	سُ	سِ	سا	سو	سي	سيد	سأ	سن	س	سْ									
	العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي الحرف (س). يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف (س) ، تكتب على السبورة و تقرأ .	يستخرج يكون كلمات																		

الفوج : السنة الثانية

الأسبوع : 03

الحصة : 06

المدة : 45 د

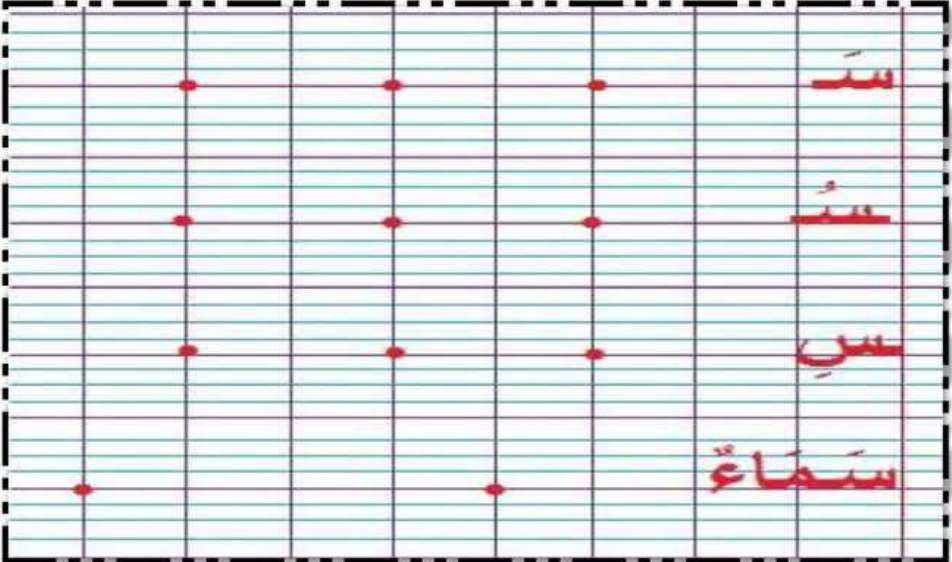
المقطع التعلّمي : الحياة المدرسية

الميدان : تعبير كتابي

النشاط : كتابة 1

المحتوى : حرف السين

مؤشر مؤشر الكفاءة : (1) كتابة الحرف (س) بالحركات القصيرة و الطويلة .
(1) مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة .

المراحل	الوضعيّات التعلّمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← غسل _ فرس يقرأ المتعلم الحرف المدروس (س) على سبورة الحروف .	يكتب يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف : كُراس مَسْجِد فَسِيلَة سَمَاء يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج حرف السين و يتعرف على مواضعه. أدرب على الكتابة : 1/ يكتب المعلم حرف السين في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته . 2/ يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرّمْل أو العجينة) ثم على اللوحة . 3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم. 4/ على كراس القسم : تدريب التلاميذ على كتابة الحرف باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة. ☺ يشرح المعلم مقاييس كتابة الحروف على النموذج 	يقرأ و يميّز يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة يتدرّب على الكتابة
الإستثمار	نشاط : أضع سطرا تحت حرف السين و أكتبه : فَأَسْ سَحَابَة سَلْسَلَة أَسَدٌ	يميّز يكتب الحرف

الفوج : السنة الثانية

الأسبوع 03

الحصة : 07

المدة : 45 د

المقطع التعلّمي : الحياة المدرسية

الميدان : تعبير كتابي

النشاط : إملاء 1

المحتوى : حرف السين

مؤشر الكفاءة : (1) يثبت و يقرأ الحرف (س) في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف.
(2) ينتج جملا بسيطة موظفا

مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يكتب يكمل	على الألواح : يملئ المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← سماعة _ مسطرة يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : كرا- .. ق- .. م .	مرحلة الانطلاق
يقرأ يكمل الحروف الناقصة في موضعها	قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ ■ على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية : سوار غسالة مُسَلِّم نَعَّاس ◀ يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها . ..وار غ...لة م...لِّم نعا... إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب : سلّمت تسنيم للمعلم كراس القسم . ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم. الظواهر النحوية و الصرفية : ☺ يقرأ المتعلم الفقرة : " غَيَّرْتُ مسرعة " ▶ يسأل المعلم : كيف هي محفظة ليلي ؟ ○ يسجل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات : المحفظة جَدِيدَة ▶ يسأل المعلم : كيف يبدو القسم ؟ ○ يسجل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات : أَرْكَبُ : يقرأ المعلم محطة أركب و يتداول التلاميذ على القراءة الصفحة 1 القسم نَظِيف العِلْم السَّاحَة القِسْم يشرح المعلم : الجملة تتكون من كلمتين ، و يطلب منهم إتمام بعض الكلمات على نفس المنوال. نحو : السماء (صافية) / المدرسة (كبيرة) .	مرحلة بناء التعلمات
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	النشاط 03 على دفتر الأنشطة الصفحة 5 أوظف التراكيب اللغوية : أَرْكَبُ حِفْلَتَيْنِ حَسْبَ الْمَقَالِ : التعلّم هَذِهِ التعلّم هَذِهِ ← ←	الاستثمار

الفوج : السنة الثانية

الأسبوع : 03

الحصة : 09

المدة : 45 د

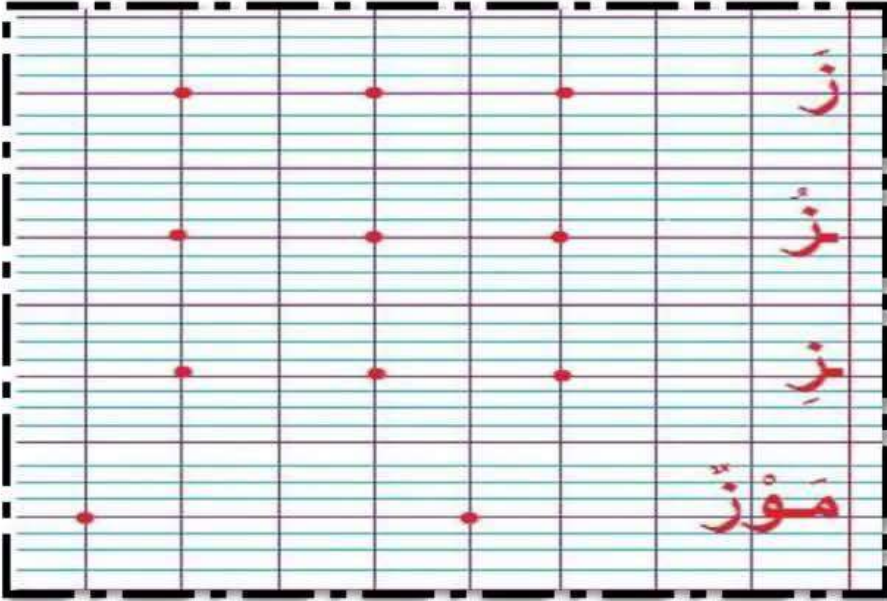
المقطع التعلّمي : الحياة المدرسية

الميدان : تعبير كتابي

النشاط : كتابة 2

المحتوى : حرف الزّاي

مؤشر الكفاءة : (1) كتابة الحرف (ز) بالحركات القصيرة و الطويلة .
(2) مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة.

مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعلّمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يكتب يقرأ	على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← غزالة- مؤزّ يقرأ المتعلم الحروف المدروسة (ز) على سبورة الحروف .	مرحلة الانطلاق
يقرأ و يميّز	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف : خُبْزٌ جَزَارٌ مَزْرَعٌ زورقٌ يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة . يستخرج حرف الزّاي و يتعرف على مواضعه. أدرب على الكتابة : 1/ يكتب المعلم حرف الزّاي في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته . 2/ يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرّمل أو العجينة) ثم على اللوحة . 3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم. 4/ على كراس القسم : تدريب التلاميذ على كتابة الحرف باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة. ☺ يشرح المعلم مقاييس كتابة الحروف على النموذج 	مرحلة بناء التعلّمات
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	نشاط : أضع حيزا حول حرف الزّاي و أكتبه : زميلٌ _____ مزمارٌ _____ غزيرٌ _____ عجوزٌ _____ 	الاستثمار

الفوج : السنة الثانية

الأسبوع : 03

الحصة : 10

المدة : 45 د

المقطع التعلّمي : الحياة المدرسية

الميدان : تعبير كتابي

النشاط : إملاء 2

المحتوى : حرف الزاي

مؤشر الكفاءة : (1) يثبت و يقرأ الحرف (ز) في كلمات .
(2) يحترم قواعد رسم الحرفين (س - ز) بالأبعاد و المعايير المناسبة.

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل						
يجيب عن الأسئلة	على الألواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← زهرة – مزرعة يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : .. زبيّة– غـ .. لة .	مرحلة الانطلاق						
يقرأ	قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ ■ على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :	مرحلة بناء التعلّيمات						
يكمل الحروف الناقصة في موضعها	زُر عَنْزَة حَزِيـ خَبَازْ ■ يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في موضعهاوَلَة رَبـ .. ية مـ .. رية مُشـ ..							
يكتب	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب : زرت المزرعة و قطفتُ باقةً من الزهور . ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم. نشاط :							
يصحح	أصنّف في الجدول الكلمات الآتية : رسالة - زعانف - فيروس - مدرسة - مزرعة - سكر - خبز - منزر.							
يصنّف الكلمات ويميز بين الحرفين	<table> <tr> <th>حرف الزاي</th> <th>حرف السين</th> </tr> <tr> <td>..... /</td> <td>..... /</td> </tr> <tr> <td>..... /</td> <td>..... /</td> </tr> </table>	حرف الزاي	حرف السين	 /	 /	 /	 /	
حرف الزاي	حرف السين							
..... /	 /							
..... /	 /							
ينجز على دفتر الأنشطة	النشاط 05 على دفتر الأنشطة الصفحة 6 خط :	الإستثمار						

الفوج : السنة الثانية

الأسبوع : 03

الحصة : 11

المدة : 45 د

المقطع التعليمي : الحياة المدرسية

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : قراءة إجمالية

المحتوى : اليوم نعود إلى المدرسة

مؤشر الكفاءة : (1) يقرأ قراءة سليمة (2) يحترم علامات الوقف

(3) يحدد أفكار النص (4) يجيب عن الأسئلة

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب عن الأسئلة	متى سيعود علي و ليلي إلى المدرسة ؟ إلى من اشتاقت ليلي ؟ من سيرافقهما إلى المدرسة ؟	مرحلة الانطلاق
يشاهد ويعبر	يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 11 مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفّر) .	مرحلة بناء التعلمات
يجيب عن الأسئلة	 ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا ترتدي ليلي و صديقتها ؟ أستمع إلى النص : يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة / فقرة / فقرة (البداية بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. اشتاقت : حن / موعد : وقت / غيرت : بدلت / ارتديت : لبست	
ينصت يقرأ	(1) لماذا أيقظت الأم ليلي باكرا ؟ (2) ماذا فعلت ليلي قبل الذهاب إلى المدرسة ؟ (3) بم أوصت الأم ابنتها ليلي ؟ (4) ما اسم صديقتها ؟ أين كانت تنتظرها ؟ (5) هل فرح التلاميذ بعودتهم إلى الدراسة ؟ من يقرأ الجملة التي تدلّ على ذلك ؟ استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها . ○ الاستيقاظ باكرا ○ تغيير الملابس ○ ارتداء المنزر ○ طاعة أوامر الوالدين	
يشرح المفردات و يوظفها		
يجيب عن الأسئلة		
يستخرج القيم		
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 5 أفهم و أجيب : أجيب عن الأسئلة الآتية : لماذا استيقظت ليلي باكرا ؟ بماذا أوصت الأم ليلي ؟	الاستثمار

الفوج : السنة الثانية

الأسبوع : 03

الحصة : 12

المدة : 45 د

المقطع التعلّمي : الحياة المدرسية

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : محفوظة

المحتوى : مدرستي

مؤشر الكفاءة : (1) (☺) يقرأ المقطوعة قراءة جيدة .

(☺) يحفظ ويستظهر المقطع الأول بالحن.

مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعلّمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يتذكر و يجيب	كم عدد أقسام المدرسة ؟ ما هو واجبك اتجاه عمال المدرسة ؟	مرحلة الانطلاق
يعبر و يجيب عن الأسئلة	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 25 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة. ■ يسأل المعلم : ◀ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◀ إلى أين يذهب التلاميذ ؟ ◀ لماذا يذهب التلاميذ إلى المدرسة ؟ ◀ ماذا يحملون معهم ؟ و ماذا يلبسون ؟ ◀ كيف تبدو مدرستهم ؟ يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب و توضيح المعنى . المقطع الأول :	مرحلة بناء التعلّمات
ينصت ويتمعن إلى المقطوعة كاملة	مَدْرَسَتِي حَديقَتِي وَبَابُهَا الْكِتَاب أَقْرَأُ فِيهِ قِصَصًا وَأَدْرُسُ الْحِسَاب المقطع الثاني :	
يقرأ	فِي كُلِّ صَبْحٍ نَذْهَبُ مَعَ الرَّفَاقِ نَلْعَبُ نَدْرُسُ فِي صُفُوفِنَا وَفِي الْمَسَاءِ نَكْتُبُ المقطع الثالث :	
يحفظ ويستظهر المقطع	أَنَا الصَّغِيرُ الصَّالِحُ يَعْمَلِي أَكْفِاح يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثاني دون لحن. يقرأ و يلحن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة . يستظهر مع اللحن المقطع الثاني بأداء حسن .	الاستثمار

الفوج : السنة الثانية

الأسبوع : 03

الحصة : 13

المدة : 45 د

المقطع التعلّمي : الحياة المدرسية

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : إدماج و ألعاب قرآنية .

المحتوى : انتهت الغظلة

مؤشر الكفاءة : (1) يسترجع مكتسبات قبلية و يوظفها عن طريق اللعب .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	على الألواح يملي المعلم الكلمات : كسكس / عزيزة/ سلسبيل يقرأ المتعلمون الحرفين على سبورة الحروف	يكتب مايسمع
مرحلة بناء التعلمات	النشاط الأول يكتب المعلم على السبورة الجمل ويترك مكان الصيغ فارغا (أنت /أنت/ أنتم /صباحا/ مساء) يكمل المتعلمون الجمل باستعمال الصيغ المناسبة أنت ارتديت منزرك صباحا / أنتم تراجعون دروسكم مساء نت تسرحين شعرك صباحا النشاط الثاني يعلق المعلم مجموعة من الصور على السبورة ، يطلب من التلاميذ أسماء الصّور ثم التعبير عليها على نفس منوال الصورة الأولى :  النشاط الثالث: عندما تسمع حرف الزاي في اول الكلمة يدك فوق الراس / في وسط الكلمة يدك على البطن/ اخر الكلمة يدك على الركبتين إوزة- زبدة- زورق-قفز- موزع- زبيب- نفس العمل مع حرف السين سلة - مسك كيس- سواك- مسلم - عسل - كأس	يوظف الصيغ يركب جملا اسمي يميز الحرف في الكلمات
الاستثمار	اكتب كلمات تحتوي حرف السين اكتب كلمات تحتوي حرف الزاي من يكتب اكبر عدد من الكلمات الصحيحة هو الفائز	ينجز فرديا

الفوج : السنة الثانية

الأسبوع : 03

الحصة : 14

المدة : 45 د

المقطع التعلّمي : الحياة المدرسية

الميدان : تعبير كتابي

النشاط : إنتاج كتابي

المحتوى : في ساحة المدرسة

مؤشر مؤشر الكفاءة : (1) ينتج جملا بسيطة

(2) يوظف مكتسباته في حل وضعيات

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يكتب ما يسمع	على الألواح يملي المعلم الكلمات : مسدس / معنز / زمزم يقرأ المتعلمون الحرفين على سبورة الحروف	مرحلة الانطلاق
يوظف الصيغ	النشاط الأول : رتب المقاطع لتحصل على كلمات ذات معنى عُ / لُ / زَا / لُ / سَا / جَا / زُ / جَا لُ النشاط الثاني : اكمل الحرف الناقص ر .. ول - .. حَف - .. حَلِيَّة - جَائ .. ة - جر .. - خب .. النشاط الثالث : رتب الكلمات في جملة مفيدة الجرس - فدخلنا - دق - القسم - إلى كراريس - وزعت - زينب - القسم النشاط الرابع : رتب الصور من استيقاظ علي الى ذهابه الى المدرسة	مرحلة بناء التعلمات
يركب جملا اسمية	 يغسل وجهه  ويتناول فطوره  يرتدي منزره ويحمل محفظته ويتوجه الى المدرسة  يستيقظ علي من النوم باكرا	
يمييز الحرف في الكلمات		
ينجز فرديا	ينجز نشاطا أثري لغتي على دفتر الأنشطة	الإستثمار

المقطع الأول : الحياة المدرسية الأسبوع الأول

النص المنطوق : انتهت العطلة

في مساءٍ آخر يومٍ من العطلة ،
قال عليّ لأمّه : متى سأعودُ إلى المدرسة؟ لقد اشتقتُ إليها كثيرًا يا أمّي، التقي فيها
بأصدقائي و معلّمتي.
و قالت ليلى : وأنا أيضًا مشتاقةٌ لمدرستي، أتعلّم في القسم مع معلّمتي، لي صديقات
أريدُ أن ألتقي بهنّ.
الأمّ : نعم ، غدًا في الصّباح ستذهبان إلى المدرسة و تلتقيان بأصدقائكما و تفرحان
بالعودة إلى المدرسة ، كم أنا سعيدةٌ بذلك.
الأب : و أنا سعيدٌ بعودتكما إلى المدرسة ، فهي مكانٌ للتربية والتّعليم ، اسمعا جيدًا

