

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جميع مذكراته

الرياضيات

السنة الثالثة

بإي



المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>تقديم الوضعية الانطلاقية الأم</p> <p>الحساب الذهني: العد إلى 100 تصاعديا أو تنازليا</p> <p>التعليمية: كتابة أعداد اصغر من 100 على الألواح باستعمال اللوحة</p>	يعد
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط الأول</p> <p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية جماعيا وفرديا بالتوازي إن أمكن.</p> <p>يباشر التلميذ فهم المطلوب ملاحظة ومساعدة من قبل المعلم توجيه المتعلمين عند العجز إحصاء الأخطاء</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>يقرأ الأعداد الناقصة في الجدول يكتب رقميا وحرفيا الأعداد المطلوبة</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>لكتابة عدد بالحروف أو الأرقام أفككه إلى عشرات وآحاد</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)</p> <p>تعلمت:</p> <p>نستطيع قراءة العدد بالوحدات 1، 2، 3... أو بالعشرات 10، 16، 28. من أجل كتابة عدد بالحروف أو الأرقام أفككه إلى عشرات و وحدات</p> <p>التمرين:</p> <p>حل التمارين ص 6 في الحصة الثانية.</p> <ol style="list-style-type: none"> أكتب الأعداد التالية بالأرقام أكتب الأعداد التالية بالحروف أكمل تحليل العدد الآتي رتب الأعداد التالية أكمل كما في المثال <p>حل مسألة حول النقود</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله ويقارنه مع زملائه</p> <p>يستنتج الطريقة الصحيحة لكتابة الأعداد</p> <p>يصادق وينظم التعلم الجديدة</p> <p>ينجز فرديا ويصحح</p>

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات
التقويم

مرحلة
الانطلاق

الحساب الذهني: العد إلى 10 تصاعديا أو تنازليا
التعليمية: تفكيك عدد وكتابته على شكل مجموع

- يسترجع
مكتسبات

مرحلة بناء
التعلميات

مرحلة البحث والاستكشاف:

يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ
يتعرف التلميذ على أساليب حساب الجمع بالاحتفاظ دون استعمال وسيلة
لحساب مجموع $54 + 7$ فإننا نتبع الخطوات الآتية.

مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)



$$54 = 50 + 4$$

$$54 + 7 = 50 + 4 + 7$$

$$54 + 7 = 50 + 11$$

$$54 + 7 = 61$$

تفكيك العدد 54 إلى مجموع عددين

ثم إضافة العدد 7 كالاتي

جمع الأحاد مع الأحاد

أخير جمع ال 50 بعدد جديد

- يقرأ
الوضعية و
يفهمها

- ينجز
المطلوب
منه

القيام بنفس العمل من خلال المتمم إلى العدد 60



$$54 + 7 = 54 + 6 + 1$$

$$54 + 7 = 60 + 1$$

$$54 + 7 = 61$$

ثم إضافة العدد 7 كالاتي

جمع الأحاد مع الأحاد

أخير جمع ال 50 بعدد جديد

الحوصلة والتأسيس:

في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة
يقارن المتعلم بين الطريقتين ويختار أفضلها وأسهلها.

اتباع نفس الخطوات لإجراء عملية الطرح:

مرحلة الانجاز:

يطلب من المتعلمين ملاحظة وقراءة العمليات

إنجاز العمليات على ألواح مرحليا

اعتماد طرق مختلفة في الوصول إلى الحل بتوجيه من المعلم.

- يثبت
تعليماته و
يوظفها

أنجز

① أحسب في كل حالة، بكيفيتين مختلفتين.

59 + 3 • 35 + 18 •

② في كيس أمين 99 كُرّة. أعطى لصديقه سامي 37 كُرّة. ما هو عدد كُرّات أمين الآن؟

تعلمت:

في الحساب بتمعن يمكن أن نطرح أو نجمع عددين باستعمال التفكيك أو باستعمال الإضافة أو بالتمم مستعينين بشريط عددي.

- يشارك
في وضع
حوصلة
للدرس

الميدان : الفضاء والهندسة

المقطع الأول

النشاط : رياضيات

الموضوع : مقارنة الأطوال

الأهداف التعليمية : مقارنة أشياء حسب الطول بشكل مباشر أو غير مباشر

المراحل

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

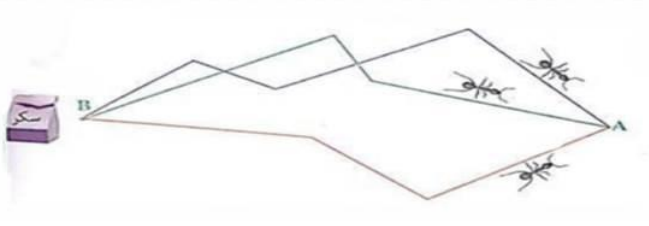
مؤشرات
التقويممرحلة
الانطلاق

الحساب الذهني: جمع أو طرح عشرات كاملة
التعليمية: مقارنة أشياء باستعمال أقصر أطول بالملاحظة المباشرة

يعد
يكتب ارقام

مرحلة البحث والاستكشاف:

يصمم ويعرض المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ
في سباق للوصول إلى السكر، تنطلق النملات الثلاث من النقطة A إلى النقطة B في عدة
مسارات، فتختار كل واحدة طريقها المفضل كما هو معروض في الرسم الآتي:



- ينجز
المطلوب
منه

- ينظم
معلوماته

- يثبت
تعليماته و
يوظفها

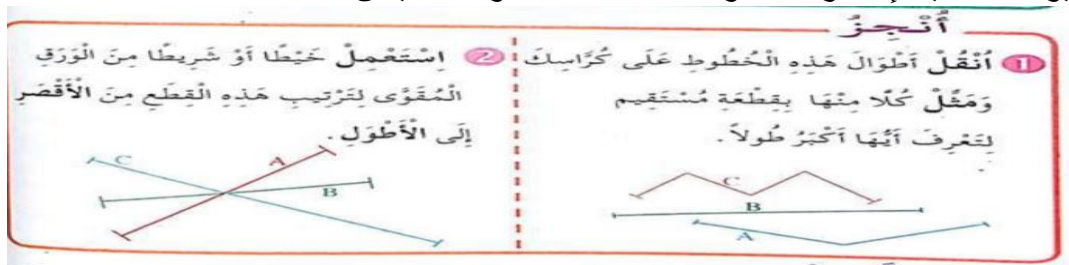
- يشارك
في وضع
حوصلة
للدروس

- يطلب من التلاميذ المقارنة بين المسارات باستعمال ثلاث قطع من الخيط ومقارنتها أو باستعمال المسطرة أو بقصاصات ورق.
- مناقشة جماعية للعمل وكيفية القيام به
- ترتيب القياسات من الأصغر إلى الأكبر

أنجز:

أنجز 1 - 2

يوجه التلميذ لإنجاز المطلوب بالاستعانة بأدوات القياس



تعلمت:

لمقارنة أطوال صغيرة نستعمل خيطا أو شريطا من الورق المقوى أو مسطرة مدرجة

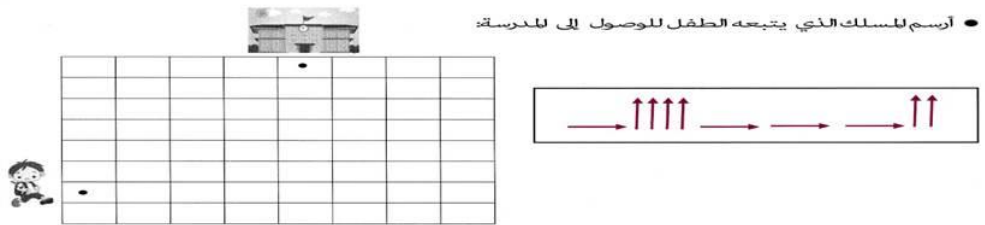
الميدان : الفضاء والهندسة

الحصة 1 و 2

الموضوع التثقل على مرصوفة.

الأهداف التعليمية : يتعرف على المرصوفة، ويستعملها لرسم وتحديد المسارات
مركبة الكفاءة يتعرف على تنظيم الأشياء في المستوى ويستعمل تعابير الهندسة المناسبة

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يعد	<p>الحساب الذهني: يعرض المعلم عدد معين ويطلب التلاميذ بإيجاد المتمم للعدد 100 مثل: 40 ← 60 ، 80 ← 20 ، 92 ← 8 ، 55 ← 45</p>	مرحلة الانطلاق
<p>- يقرأ الوضعية و يفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعليماته و يوظفها</p> <p>- يشارك في وضع حوصلة للدرس</p>	<p>المرحلة الأولى: - مرحلة اكتشاف: يرسم المعلم على بلاط القسم تصميمًا مناسبًا للشكل المقابل، ويتناقش مع التلاميذ لتأكيد المعارف السابقة حول ضرورة اتباع مسار معين عبر مصفوفة للوصول إلى مسار مشابه لما هو معروض في الكتاب. ينتقل الطفل من المدرسة إلى المنزل، لكن ينبغي عليه اتباع المسار الآتي (يمين، أسفل). يحدد التلميذ مختلف الاتجاهات التي تتبعها التلميذ ويدونها على كراسته أكمل رسم الأسهم: → - - ↓ - - ↓ - - → - - → - - ↓ - - ↓ - - → - -</p> <p>أنجز: يتم عرض الشكل الثاني ونسخة مكبرة على السبورة بالتوازي الإجراءات: مناقشة مواقع كل حيوان سطرًا وعمودًا تمثيل السطور والاعمدة حرفيًا ورقمياً مثل: الأسد موجود في السطر ١ والعمود 3 • التعرف على أسلوب تحديد الموقع على مرصوفة من خلال الترميز العالمي: نستطيع القول: يوجد الأسد في النقطة (أ ، 3) استغلال نفس الترميز لتحديد مواقع بقية الحيوانات بنفس الكيفية.</p> <p>تعلمت: يمكن التنقل على مرصوفة حسب السطر يمينا ويسارا، وحسب العمود إلى الأعلى أو الأسفل. يمكننا أن نعين موقع خانة على مرصوفة من خلال تقاطع السطر مع العمود.</p> <p>المرحلة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات. (تختار المعلمة إنجاز التمرين الثاني صفحة 09 من دفتر الأنشطة)</p> <p>2 هذه إجابة أحد التلاميذ حول سؤال تشفير موقع كل أداة على المرصوفة. صحح الأخطاء إن وجدت.</p>	مرحلة بناء التعليمات

ينجز فرديا ويصحح	<p>الحصة الثالثة: يوزع المعلم أوراق العمل و يطلب من التلاميذ الإنجاز</p> <p>• أرسم للمسلك الذي يتبعه الطفل للوصول إلى المدرسة:</p> 	الاستثمار

<p>النشاط :رياضيات</p> <p>الموضوع: الأعداد من 0 إلى 999 (1)</p> <p>الأهداف التعليمية : يتمكن من قراءة العدد حسن منزلته (وحدات، عشرات، مئات)، ويكتبه بالحروف</p> <p>مركبة الكفاءة : يتعرف على أعداد أصغر من 1000 (يكتب، يقرأ، ويميز) ويكتب العدد داخل جدول المراتب.</p>		
<p>المقطع الأول</p> <p>الميدان : الأعداد و الحساب</p>		

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
-------------------	---	---------

مرحلة الانطلاق

الحساب الذهني: إملاء أعداد أصغر من 100 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الأحاد أو رقم العشرات دون كتابة كامل العدد.
أكتب رقم العشرات في العدد 47، 60، 49

- يسترجع مكتسبات

مرحلة بناء التعلم

الوحدة الأولى:

عرض المشكلة على السبورة من الكتاب ص 16 أو عرض مشهد لعدائين أو الاستعانة بمجموعة من التلاميذ

1 أنقل ثم اكتب الرمز (=) بين الكتابة بالأرقام والكتابة بالحروف لنفس الأعداد المسجلة على صدرات العدائين.



435	•	خمس مائة
500	•	خمسة وستمائة
8	•	ثمانية
65	•	أربع مائة وخمسة وثلاثون
208	•	تسع مائة وتسعون
990	•	مئتان وثمانية

- قراءة الوضعية من طرف المعلم وشرحها
تأمل التلاميذ للمشهد وقراءة البطاقات.
- ترك المجال للمتعلم بالتفكير وإيجاد الحل.
بناء على قراءة الأعداد، لنربط بين النظام الرقمي هل كل الأرقام أصغر من 100؟

أنجز:

65	137
208	500
990	8

أكمل كما في المثال.

4	3	5	435
---	---	---	-----

1	أكمل الجدول.
مائة وخمسة وثمانون	
705	
856	
تسع مائة وأحد عشرة	

الوحدة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات.

(تختار المعلمة إنجاز 1 و 3 الثاني صفحة 10 من دفتر الأنشطة)

1 أأكمل كتابة العدد بالحروف أو بالأرقام.

444	.....	807
.....	سبع مائة وثمانية	.....

3 أأكمل كما في المثال.

900 + 50 + 3	3 و 5 و 9 م	تسع مائة وثلاثة وخمسون	953
.....	.....	.....	104
.....	9 و 5 و 3 م	.....	.....

النشاط الثالث: يستنتج الخلاصة:

لكتابة عدد بالحروف أو الأرقام أفككه إلى مئات وعشرات ووحدات وأبدأ بالمئات ثم أنتقل للوحدات ثم العشرات.

يشارك في وضع حوصلة للدرس

الاستثمار

الميدان : الأعداد و

المقطع الأول

النشاط : رياضيات

الحساب

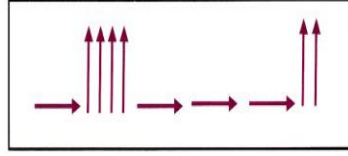
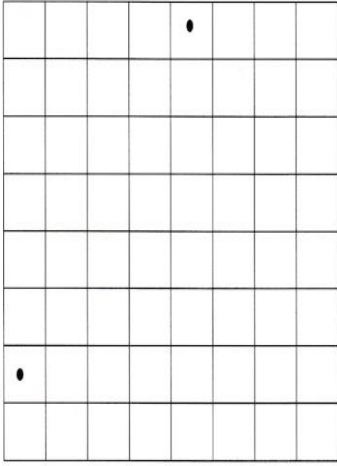
الموضوع : الجمع و الطرح 2

الأهداف التعليمية : يتمكن من إضافة أو طرح أعداد من عدد مكون من ثلاثة أرقام على الأكثر .
مركبة الكفاءة: يلاحظ ويكتشف وينظم علمه، ويتعرف على الرموز العالمية ويبذل جهودا.

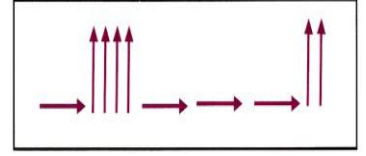
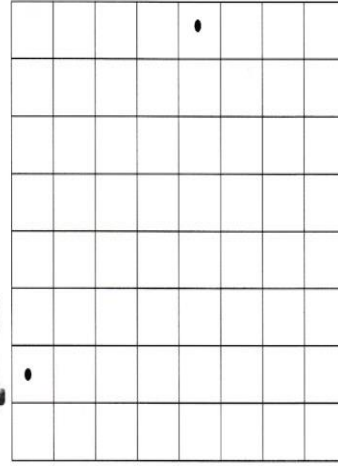
المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشّرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: جمع أو طرح عشرات كاملة التعليمية: مقارنة أشياء باستعمال أقصر أطول بالملاحظة المباشرة	يعد يكتب ارقام
مرحلة بناء التعلم	الخصبة الأولى: مرحلة أكتشف: ملاحظة كل سطر من الأسطر الموالية تدريجيا بعد المناقشة والتوجيه والمساعدة	يقرأ الوضعية و يفهمها
	<div><div><div>✓ساعد هذا الولد في كتابة بقية الأعداد (3) فقط) في كل شريط مع الحفاظ في كل مرة على خطوة الزيادة أو النقصان. ✓هل يزيد الشريط الأول أو ينقص ✓كم يزيد؟ واصل علي نفس المنوال ✓نفس الشيء مع بقية الأشرطة</div><div><div>500 ، 501 ، 502 ، ... ، ... 874 ، 864 ، 854 ، ... ، ... 500 ، 499 ، 498 ، ... ، ... 003 ، 103 ، 203 ، ... ، ...</div><div><div>في النظام الأول، كل مرة نصف 1.</div><div></div></div></div></div></div>	- ينجز المطلوب منه
	أنجز: يطلب من المتعلمين ملاحظة وقراءة العمليات و إنجاز العميات على ألواح مرحليا اعتماد طرق مختلفة في الوصول إلى الحل بتوجيه من المعلم.	- ينظم معلوماته
	<div><div><div><div><div>1 أنجز العمليات التالية .</div><div>888 + 10 56 + 100</div></div><div><div>2 أنجز العمليات التالية .</div><div>123 - 10 904 - 100</div></div></div><div><div>3 أكمل المساويات .</div><div>206 - 10 = ... 103 - 100 = ...</div></div><div><div>4 في حافظة أيمن 250 DA . تحصيل في ثلاث مناسبات على 100 DA في كل مرة . ما هو المبلغ الذي يملكه أيمن ؟</div><div><div>5 أكمل الحساب .</div><div><div>+100 -10 -100 +10</div><div>560 </div></div></div></div></div></div>	- يثبت تعليماته و يوظفها
الاستثمار	الخصبة الثالثة: يوزع المعلم اوراق العمل أو يُنجز التمرين على الألواح: أحسب: <div><div><div>888 + 1 = 888 + 10 = 888 + 100 =</div><div>888 - 1 = 888 - 10 = 888 - 100 =</div></div><div><div>365 - 1 = 365 - 10 = 365 - 100 =</div><div>65 + 1 = 65 + 10 = 65 + 100 =</div></div></div>	تجز فرديا ويصحح



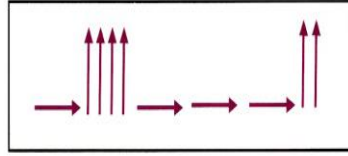
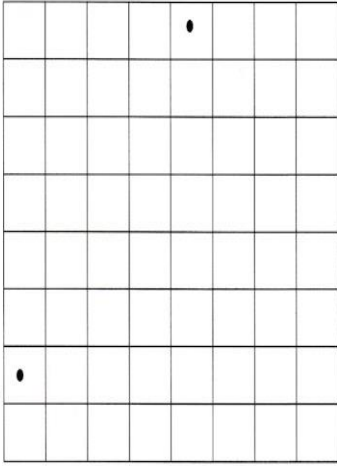
• أرسم المسلك الذي يتبعه الطفل للوصول إلى المدرسة:



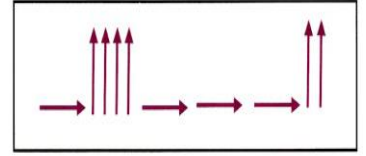
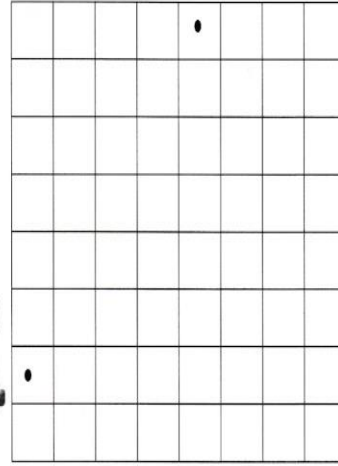
• أرسم المسلك الذي يتبعه الطفل للوصول إلى المدرسة:



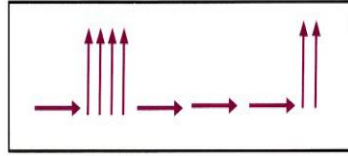
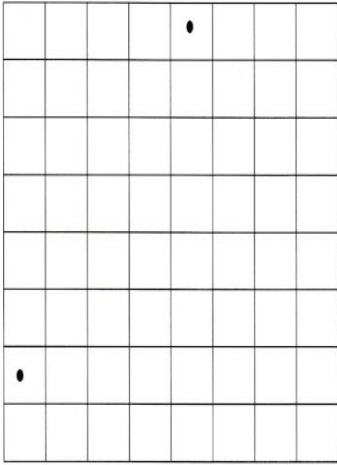
• أرسم المسلك الذي يتبعه الطفل للوصول إلى المدرسة:



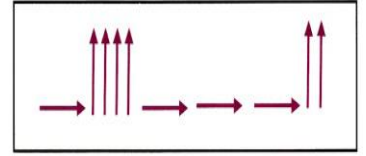
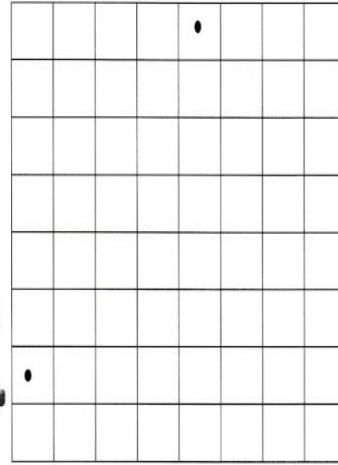
• أرسم المسلك الذي يتبعه الطفل للوصول إلى المدرسة:



• أرسم المسلك الذي يتبعه الطفل للوصول إلى المدرسة:



• أرسم المسلك الذي يتبعه الطفل للوصول إلى المدرسة:



المراحل

الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات
التقويم

مرحلة
الانطلاق

الحساب الذهني:

إملاء عددين صغيرين ومطالبة التلاميذ بجمعهما باستخدام خواص الجمع
اجمع العددين 50 + 10 ، 20+24 ، 30 + 18 ، 49 + 50

يعد

الحصة الأولى:

- مرحلة أكتشف:

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص18
✓ (أو توزيع أوراق عمل) شرح المحتوى من قبل المعلم
أراد أيمن أن يحسب كل النجوم المرسومة في الورقة
- فما هي الطريقة المثلى لتحصيل ذلك؟
✓ توجيه المتعلمين عند العجز
✓ / المناقشة :

✓ - تقديم العمل من طرف المتعلم وشرحه
✓ - مناقشة جماعية للعمل وفهم الطريقة
✓ - استخلاص النتائج من طرف التلميذ و المعلم

أنجز:

1. مطالبة المتعلمين بتفكيك الأعداد 155، 608، 324 إلى وحدات وعشرات ومئات
على هذا الشكل: **356** هو 3مئات، 5عشرات، و6وحدات
2. مطالبة المتعلمين بتركيب أعداد بناء على الوحدات والعشرات والمئات
على هذا الشكل: 4مئات 7عشرات و3وحدات هو **473**
8مئات و9وحدات هو ، 4مئات، (2)عشرتان و6وحدات هو

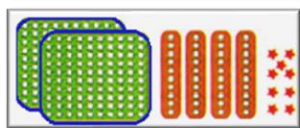
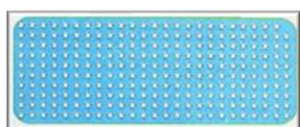
أشكل كميات وأعدها مستعملا التجميع و الاستبدال بالعشرات و المئات
كل عشر وحدات نستبدلها بعشرة واحدة (عمود). $10 = 1 \text{ ع}$
وكل عشر أعمدة نستبدلها بمئة واحدة (صفحة). $10 \text{ ع} = 1 \text{ م}$

الحصة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات.

(تختار المعلمة إنجاز 1 و 2 الثاني صفحة 12 من دفتر الأنشطة)

مرحلة
بناء التعليمات

- يقرأ
الوضعية و
يفهمها



- ينجز
المطلوب
منه

- ينظم
معلوماته

- يثبت
تعليماته و
يوظفها

- يشارك
في وضع
حوصلة
للدرس

1 أرْفِقِ التَّفْكِيكَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ .

$4 + 60$	$30 + 1$	$90 + 6$
64 10 46	13 31 93	20 96 69

2 اكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ تَفْكِيكٍ .

$8 + 90 = \dots\dots$	$30 + 5 = \dots\dots$
$40 + 6 = \dots\dots$	$70 + 8 = \dots\dots$

الحصة الثالثة: يوزع المعلم اوراق العمل أو يُنَجِّز التمرين على الألواح:

- أكتب المتابع الموافقة لهذه للثغور:

المتابع	الثغور
ديتار.....	100 100 100 10 1 1
ديتار.....	100 20 5 1
ديتار.....	500 50 10 1 1 1

ينجز فرديا
ويصحح

النشاط: رياضيات

المقطع الأول

الميدان : الأعداد و الحساب

الموضوع: الجمع و الطرح (3)

الحصة 1 و 2

الأهداف التعليمية : يحسب مجموع أو فرق عددين بالتنقل على متتالية الأعداد أو بإجراء آخر (الجمع و الطرح) ذهنيًا

المراحل

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات
التقويم

مرحلة
الانطلاق

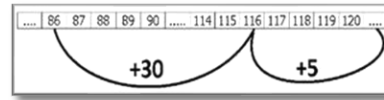
الحساب الذهني: يبحث عن متمم عدد إلى 20 أو 40
كم نظيف ل 15 حتى تصير 20؟ كم نظيف ل 32 حتى تصير 40؟
كم نظيف ل 9 حتى تصير 20؟ كم نظيف ل 20 حتى تصير 40؟

- يسترجع
مكتسبات

الحصة الأولى:عرض المشكلة على السبورة من الكتاب ص 19. لحساب $86 + 35$

1. طريقة أيمن (الشريط العددي)

أولا يتقدم

بعدد العشرات ثم يتقدم بعدد الآحاد
فنصل للنتيجة:

$$86 + 35 = \boxed{}$$

2. طريقة مريم (التفكيك)

لحساب المجموع تفكك

العددين وتجمع العشرات

$$86 + 35 = 80 + \boxed{} + 30 + \boxed{}$$

$$86 + 35 = \boxed{} + \boxed{}$$

مع العشرات والآحاد مع الآحاد حسب الشكل

- فتصل للنتيجة: $86 + 35 = \dots\dots\dots$

الطرح (باستعمال طريقة مريم)

نفكك الأعداد

و نطرح

$$92 - 23 = 92 - 20 - \boxed{}$$

$$92 - 23 = \boxed{} - \boxed{}$$

$$92 - 23 = \boxed{}$$

الطرح: (باستعمال طريقة أيمن)

نعود للوراء بعدد

العشرات ثم نعود بعدد الآحاد فنصل للنتيجة



$$92 - 23 = \boxed{}$$

أنجز: ينجز المطلوب باستعمال التنقل على الشريط أو التفكيك:

$$53 + 41 \quad 57 + 61$$

$$95 - 22 \quad 60 - 13$$

تعلمت: لطرح أعداد أو جمعها يمكننا استخدام الشريط العددي والتنقل عليه للأمام أو الخلف، استعمال طريقة التفكيك.

الحصة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات.

(تختار المعلمة إنجاز التمرين 03/ 04 صفحة 13 من دفتر الأنشطة)

(3) أَحْسَبْ بِاسْتِعْمَالِ التَّنَقُّلِ عَلَى الشَّرِيْطِ الْعَدَدِيِّ

$$96 + 39 \quad 63 + 14$$

(4) أَحْسَبْ بِاسْتِعْمَالِ التَّفْكِكِ .

$$67 - 14 \quad 67 - 14 \quad 67 - 14$$

النشاط الثالث: تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.

الميدان : الفضاء و الهندسة

المقطع الأول

النشاط :رياضيات

الحصة 1 و2

الموضوع : نقل شكل على مرصوفة

الأهداف التعليمية : يتمكن من تحديد اتجاه السير على مرصوفة، ويستعمل المرصوفة لرسم شكل ونقله.

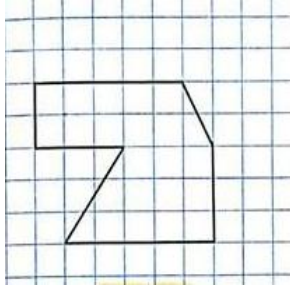
الحساب الذهني: يعرض المعلم عدد معين ويطلب التلاميذ بإيجاد المتعم للعدد 50 أو 70
مثل: 40 ← 10 ، 45 ← 5 للوصول إلى 50 أو 60 ← 10 ، 20 ← 50 للوصول إلى 70

يعد
يكتب ارقام

الحصة الأولى:

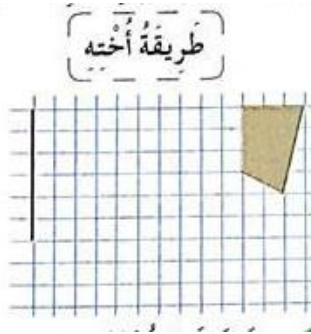
مرحلة اكتشاف:

- ✓ يقسم المعلم مرصوفات محضرة مسبقا علي التلاميذ، ويطلبهم باكتشافها والتعرف على أسطرها وأعمدتها
- ✓ يتعرف التلميذ على الشكل المقابل.
- ✓ يطلب المعلم من التلاميذ نقل الشكل على المرصوفة تدريجيا، مع الاستعانة بالنقاط والخطوط المرسومة سلفا
- ✓ رسم كل ضلع بعد مناقشة موضع كل رأس من رؤوس المضلع وقياسات بعض الاضلاع الأفقية والعمودية.
- ✓ رسم كل نقطة جماعيا وفرديا



أنجز:

- ✓ يتعرف التلميذ على الشكلين الثالث والرابع تدريجيا
- ✓ يناقش كل شكل على حدى ويكتشف طريقة رائد وطريقة أخته لرسم نسخة عن الشكل المقترح
- ✓ يطلب من التلاميذ رسم الشكل الرابع على الأوراق الخاصة متبعين طريقة أخت رائد.



تعلمت: لانشاء مرصوفة نقوم بالخطوات التالية : - تسمية السطر و العمود
- انشاء جدول المرصوفة - نقل الثنائيات على المرصوف الجديدة
- عند التكبير نحافظ على نفس درجة التكبير (ضعف، ضعفين) لكل الخطوط .

الحصة الثانية: حل التمرين 02 ص 14 من دفتر الأنشطة:

2 يقول رائد أن ما رسمه هو بداية تكبير للنموذج حيث كل ضلع هو ضعف مثيله في النموذج .

هل هذا صحيح ؟

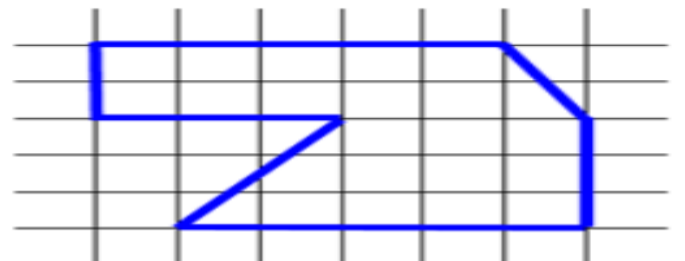
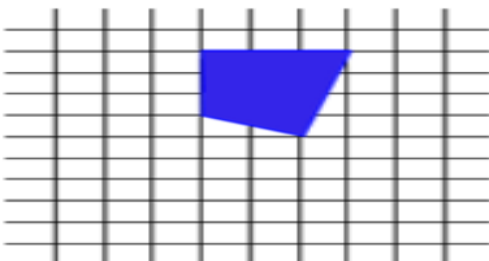
نعم لا

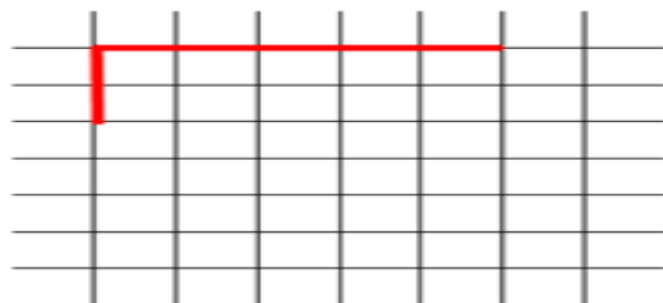
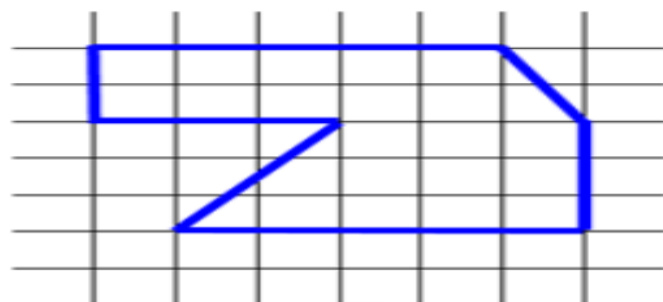
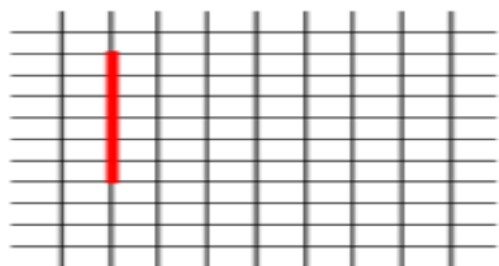
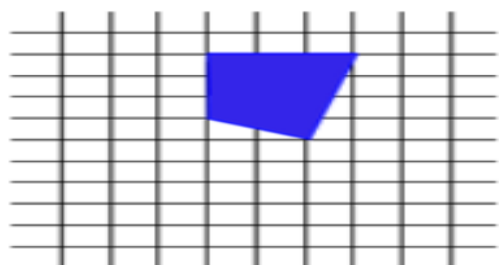
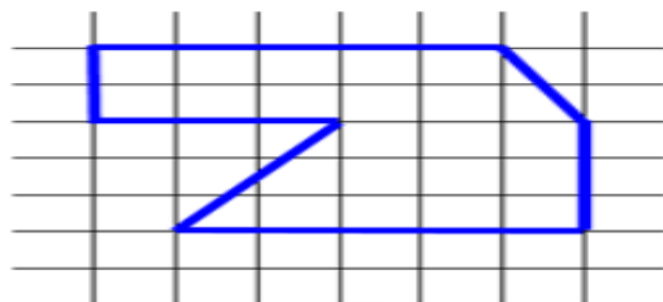
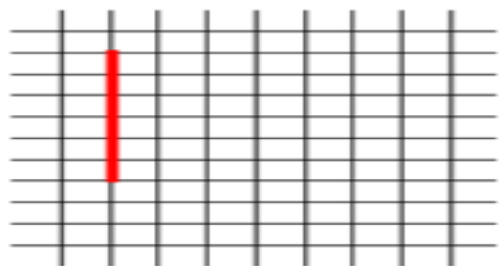
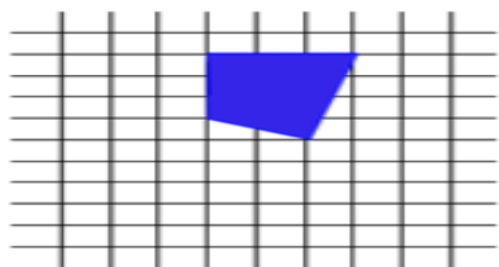
كيف تبرز إجابتك ؟

أكمل تكبير النموذج .

النشاط الثالث: تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.

نجز فرديا
وبصحح





- اكتب المبالغ الموافقة لهذه النقود:

المبلغ	النقود
.....دينار	

- اكتب المبالغ الموافقة لهذه النقود:

المبلغ	النقود
.....دينار	

النشاط: رياضيات

المقطع الأول

الميدان : الأعداد و الحساب

الموضوع: الأعداد من 0 إلى 999 (2)

الخصه 1 و2

الأهداف التعليمية : يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000 ، ويتمكن من كتابتها وتفكيكها وتركيبها

مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل												
يعد	<p>الحساب الذهني: يطالب المتعلمين بالعد 10، 10 تصاعديا ثم تنازليا، ونفس العمل مع المئات أكمل الشريط العددي ذهنيا: 800-....-300-200 90-....-40-30</p>	مرحلة الانطلاق												
<p>- يقرأ الوضعية و يفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلّماته و يوظفها</p> <p>- يشارك في وضع حوصلة للدرس</p>	<p>الوحدة الأولى: - مرحلة أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص24 تصميم الجدول المقابل على السبورة تمهيدا للعمل عمل فردي بالتوازي على الألواح تفكيك المبلغ 854 إلى مئات وعشرات وآحاد كم عدد المئات؟ كم يلزمنا من مئات إذن للحصول على هذا العدد؟ نفس الشيء مع العشرات والآحاد : 584 هي 4 و 5 ع 8 م التدرج لكتابة المبلغ المطلوب على شكل: كم تكرر العدد 100؟ تكرر 8 مرات فنقول إذن 8*100 أو 8 مئات ونكتبها 100*8 نفس الشيء مع العشرات تبسيط الكتابة السابقة لاستعمال الأقواس هذه هي الطريقة التي اتبعها أيمن، فما هي طريقة أمين، وما هي طريقة مريم؟ أمين: 854 = 800 + 50 + 4 مريم: 854 = 800 + 50 + 4 أنجز: 1. مطالبة المتعلمين بكتابة الأعداد على ذات المنوال 7 و 1 ع 7 م 7 + 10 + 700 سبع مائة وسبعة عشر 717 2. مطالبة المتعلمين بتكملة المساواة على هذا المنوال: 548 = 500 + 40 + 8 = (5x100) + (4x10) + 8 تعلمت: يمكننا تفكيك العدد بتكرار المئات والعشرات وكتابته على شكل 324 = (3 x 100) + (2 x 10) + 4 - إن المنزل ثابتة وتكرارها متغير ولقراءة عدد او كتابته يجب الرجوع الى جدول المنازل</p> <p>الوحدة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات. (تختار المعلمة إنجاز 3 و 4 الثاني صفحة 13 من دفتر الأنشطة)</p> <div data-bbox="256 1464 1386 1798"> <div> <p>3 أوجد العدد الدّخيل .</p> <p>خمس مائة وثلاثة وأربعون وحدة .</p> <p>(54 x 10) + 3</p> <p>(4 x 100) + (5 x 10) + 3</p> <p>543</p> <p>500 + 40 + 3</p> </div> <div> <p>4 أكمل الجدول كما في السطر الأول .</p> <table border="1"> <tr> <td>526</td> <td>500 + 20 + 6</td> <td>6 و 2 ع 5 م</td> </tr> <tr> <td></td> <td>90 + 900</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>9 و 9 م</td> </tr> <tr> <td>870</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> </div>	526	500 + 20 + 6	6 و 2 ع 5 م		90 + 900				9 و 9 م	870			مرحلة بناء التعلّمات
526	500 + 20 + 6	6 و 2 ع 5 م												
	90 + 900													
		9 و 9 م												
870														
ينجز فرديا ويصحح	<p>الوحدة الثالثة: يوزع المعلم اوراق العمل أو يُنَجِّز التمرين على الألواح</p>	الاستثمار												

الميدان : الأعداد و

المقطع الأول

النشاط :رياضيات

الموضوع أجند معارفي

الحساب

الوحدة 1 و 2

الأهداف : التّمامة ، مهّ ظف مكتسباته ف . حار ، مشكلات حسابية ، هندسية

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>التعليمية: إملأ أعداد أصغر من 1000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات دون كتابة كامل العدد.</p> <p>أكتب رقم الآحاد في العدد 325، 700، 205</p> <p>أكتب رقم العشرات في العدد 325، 700، 205</p>	يعد
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 21</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>1. يطلع على قصة القوقز، يقرأها ويتعرف على المطلوب منها</p> <p>تحديد المطلوب واستخلاص أن الجواب الأول منطقي لا يحتاج لحساب</p> <p>الجواب الثاني $15+15+15+15 = 60$ متر</p> <p>2. يتعرف على مشكلة المطبوعة، والمطلوب الوصول إلى 850 مطوية</p> <p>عدد الرزم هو:</p> $100+...100=600$ $10+...10=80$ <p>الرجل طبع 680 مطوية والمطلوب 850 مطوية إذن لم يستطع تلبية الطلبية.</p> <p>3. ترتيب الأبراج حسب الارتفاع وحسب عدد الطوابق</p> <p>حسب الارتفاع:</p> <p>خليفة < تايبيه < باتروناس</p> <p>حسب عدد الطوابق:</p> <p>تايبيه < باتروناس < خليفة</p> <p>4. يكتشف الشكل الهندسي، يقرأ ويتعرف على المطلوب منها</p> <p>قسم كل مضلع إلى مثلثين</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل</p> <p>يحدد الإجابة الحسابية المنطقية</p> <p>يحسب ويقارن بين القيم</p> <p>يقارن بين الأعداد</p> <p>ينقل ويكتشف العلاقة المنطقية</p>
الاستثمار	<p>الخلاصة:</p> <p>يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية</p>	<p>يستخلص فرديا القواعد</p>

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم																												
مرحلة الانطلاق	<p>التعليمية: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح</p> <p>أحسب ناتج: $200 + 3 + 40$ $300 + 9$ $20 + 6 + 800$</p> <p>$900 + 5 + 20$</p>	- يسترجع مكتسبات																												
مرحلة بناء التعلّمات	<p>الخصّة الأولى:</p> <p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص22.</p> <p>1- تمثيل وكتابة وقراءة أعداد:</p> <table><tr><th>بالأرقام</th><th>بالحروف</th></tr><tr><td>503</td><td>خمسة مائة وثلاثة</td></tr><tr><td>423</td><td>أربع مائة وثلاثة وعشرون</td></tr><tr><td>307</td><td>ثلاث مائة وسبعة</td></tr></table> <table><tr><th>بالأرقام</th><th>بالحروف</th></tr><tr><td>495</td><td>أربع مائة وخمسة وتسعون</td></tr><tr><td>990</td><td>تسع مائة وتسعون</td></tr><tr><td>549</td><td>خمسة مائة وتسعة وأربعون</td></tr></table> <div><table><tr><th>تفكيك عدد</th></tr><tr><td>$960=900+60+0$</td></tr><tr><td>$690=600+90+0$</td></tr><tr><td>$326=300+20+6$</td></tr></table><div><div></div><div></div><div></div></div><div><div>660</div><div>306</div><div>423</div></div></div> <p>2- استخراج معلومات من المرسوفة:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>(ب, 1)</td></tr></table> <p>3- ترتيب الأطوال: باستعمال المسطرة المدرجة رتب الأطوال من الأقصر للأطول:</p> <div><div>(a) </div><div>(b) </div><div>(c) </div></div>	بالأرقام	بالحروف	503	خمسة مائة وثلاثة	423	أربع مائة وثلاثة وعشرون	307	ثلاث مائة وسبعة	بالأرقام	بالحروف	495	أربع مائة وخمسة وتسعون	990	تسع مائة وتسعون	549	خمسة مائة وتسعة وأربعون	تفكيك عدد	$960=900+60+0$	$690=600+90+0$	$326=300+20+6$					(ب, 1)	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل</p> <p>يوظف التمثيل الحرفي والرقمي للأعداد</p> <p>يفكك الأعداد</p> <p>يقارن بين الأعداد</p> <p>يرتب الأعداد</p>
	بالأرقام	بالحروف																												
	503	خمسة مائة وثلاثة																												
	423	أربع مائة وثلاثة وعشرون																												
307	ثلاث مائة وسبعة																													
بالأرقام	بالحروف																													
495	أربع مائة وخمسة وتسعون																													
990	تسع مائة وتسعون																													
549	خمسة مائة وتسعة وأربعون																													
تفكيك عدد																														
$960=900+60+0$																														
$690=600+90+0$																														
$326=300+20+6$																														
.....	(ب, 1)																											
الاستثمار	<p>الخلاصة:</p> <p>يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية</p>	<p>يستخلص فرديا القواعد</p>																												

مرحلة بناء التعلّمات

الاستثمار

النشاط :رياضيات
الحساب

الميدان : الأعداد و

المقطع الأول

الموضوع : أجند معارفي

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات
التقويم

مرحلة
الانطلاق

التعليمية: مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط
أكمل الشريط: ... - ... - ... - 485 - 480 - 475

يعد
يكتب ارقام

يقرا
الوضعية و
يفهمها

التمرين الأول: أكتب الأعداد بالحروف أو بالأرقام:
345.....
أربع مائة و ثمانية و ثلاثون.....
607.....
خمس مائة و ثلاثة:

- ينجز
المطلوب
منه

التمرين الثاني: أكمل الجدول كما في المثال:

235=200+30+5	م 2 ع 3 و 5	مئتان و خمسة و ثلاثون	235
			486
		سبع مائة و عشرون	
	م 4 ع 6 و 2		

- ينظم
معلوماته

التمرين الثالث: احسب باستعمال التفكيك:

$$47 + 36 = \dots$$

$$40 + 7 + 30 + 6$$

$$\dots + \dots$$

$$\dots$$

$$53 + 49 = \dots$$

$$50 + 3 + 40 + 9$$

$$\dots + \dots$$

$$\dots$$

$$73 + 29 = \dots$$

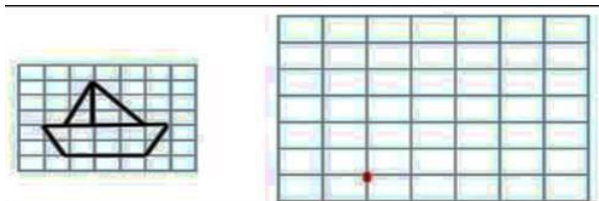
$$70 + 3 + 20 + 9$$

$$\dots + \dots$$

$$\dots$$

- يثبت
تعلماته و
يوظفها

التمرين الرابع: أنقل الشكل التالي على مرصوفة:



ينجز

مرحلة بناء التعلم

وضعية إدماجية:

عند مربي الدجاج 360 بيضة ، باع 189 حبة و ترك 30 حبة للبيوت.
- ما هو عدد حبات البيض المتبقية ؟

الأجوبة

الحل

العمليات

.....=.....

.....

.....

.....

--	--	--

أجند معارفى فى مادة الرياضيات

السنة الثالثة ابتدائي.
التمرين الأول : أكتب الأعداد بالحروف أو بالأرقام:
345:
أربع مائة وثمانية و ثلاثون:
607:
خمس مائة و ثلاثة:

التمرين الثاني: أكمل الجدول كما في المثال:

235 = 200 + 30 + 5	2م 3ع 5و	مئتان و خمسة و ثلاثون	235
--------------------	----------	-----------------------	-----

		486	
	سبع مائة و عشرون		
	4م 6ع 2و		

التمرين الثالث: احسب باستعمال التفكيك:

$$47 + 36 = \dots$$

$$40 + 7 + 30 + 6$$

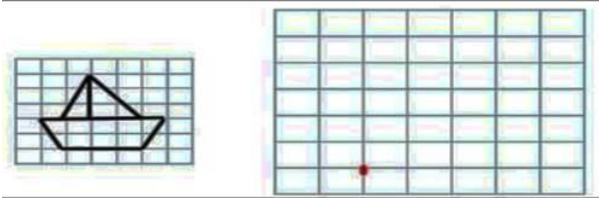
$$53 + 49 = \dots$$

$$50 + 3 + 40 + 9$$

$$73 + 29 = \dots$$

$$70 + 3 + 20 + 9$$

التمرين الرابع: أنقل الشكل التالي على مرصوفة:



وضعية إدماجية:

عِنْدَ مُرَبِّي الدَّجَاج 360 بَيْضَة ، بَاعَ 189 حَبَّةً وَ تَرَكَ 30 حَبَّةً لِلْبَيْتِ .
- ما هُوَ عَدَدُ حَبَّاتِ الْبَيْضِ الْمُنْبَقِيَّةِ ؟

الأجوبة

الحل

العمليات

.....=.....
.....
.....

.....
.....
.....

الميدان : الفضاء و الهندسة

الخصبة 1 و2

المقطع الأول

النشاط :رياضيات

الموضوع: تمثيلات بيانية ومخططات

الأهداف التعليمية : يتعرف على تنظيم الأشياء في المستوي ويستعمل تعابير الهندسة المناسبة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: مطالبة التلميذ بكتابة أعداد أصغر من 1000 من خلال عرضها بعدة طرق 5و8ع7م ، 400+20+5 ، (3x100)+(5x10)	- يسترجع مكتسبات

الحصة الأولى:**مرحلة التحفيز:**

✓ ما هو البرج الأعلى (خليفة، باتروناس، تايبيه)؟ خليفة

✓ لو رسمنا الأبراج على شكل أعمدة، كيف نرسمها؟

أكتشف (فترة الملاحظة)

✓ يطلع التلميذ على نص المشكلة بعد تقديمها كما يلي: مجموعة من التلاميذ زاروا مكتبة المدرسة من جانفي إلى جوان، ولقد كان عددهم مرسوما حسب الشكل المرسوم في الكتاب.

✓ من الجهة اليسرى عدد التلاميذ ومن الجهة السفلى أشهر الزيارة.

الإجراءات:

✓ يستعين المعلم بالجدول الآتي ويملأه مع التلاميذ جماعيا بعد مناقشة كل حالة

الشهر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان
العدد	50	100	150	200	250	200

- كم عدد الزوار في شهر مارس؟

- ما هما الشهران اللذان شهدا نفس عدد الزوار؟

- ما هو الشهر الذي شهد أكبر عدد من الزوار؟

- وما هو الشهر الذي شهد أقل عدد من الزوار؟

- من خلال الخط الرابط بين النقاط، ماذا نستنتج منه؟ كان متصاعدا ثم انخفض

أنجز:

✓ عرض المخطط بالأعمدة الخاص بتسجيل عدد الأيام الممطرة طيلة 6 أشهر



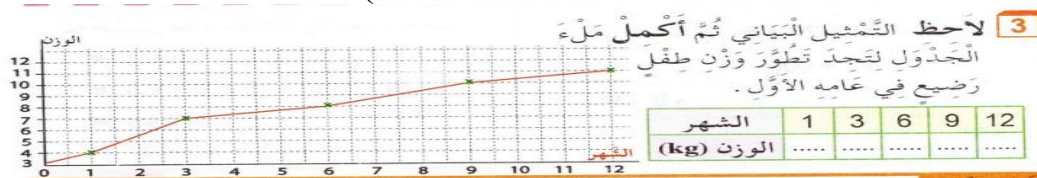
الشهر	ج	ف	م	أ	م	ج
عدد الأيام	1	1	8	1	4	3
م	0	6	0			

تعلمت:

التمثيلات البيانية و المخططات يمكن توظيفها للحصول على معلومات و الإجابة عن الأسئلة

الحصة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات.

(تختار المعلمة إنجاز التمرين 03 صفحة 16 من دفتر الأنشطة)



النشاط الثالث: تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.

الميدان : المقادير و القياس

المقطع الأول

النشاط :رياضيات

الحصة 1 و2

الموضوع : مقارنة ساعات

الأهداف التعليمية : يكتسب القدرة على التعرف على وحدات القياس ويوظفها لتمثيل ووصف ساعات.

مطالبة التلميذ بحساب فرق عددين أحدهما ثنائي والآخر أحادي، مثل: 26-7
أحسب: 26-7 ، 18-3 ، 30-1 ، 80-9

يعد
يكتب ارقام

الحصة الأولى:

مرحلة التحفيز:

✓ حلبت ليلي البقرة وأرادت أن تعرف كمية الحليب الذي أنتجته، فأخذت مسطرة ولم تعرف كيف تستعملها؟ فبماذا تنصح الفتاة؟

أكتشف:

✓ يعرض المعلم إناء اللتر أمام التلاميذ ويقول:

لقد نصحت الأم ابنتها بقياس كمية الحليب بهذا الإناء، هذا الإناء يا أطفال يحمل كمية من السائل تسمى "التر"

✓ لقد ملأت البنت 4 مرات هذا الإناء، فكم كمية الحليب؟ 4 لترات

نكتب هذه الكمية هكذا: 4L

✓ أراد أخو ليلي الصغير بعضا من الحليب، فجاءت ليلي بإناء اللتر مملوءا، وقالت له اشرب هذا الحليب، فتبسمت الأم وقالت: لا يا ابنتي، أعطه إناء أصغر.

✓ يعرض المعلم إناء نصف اللتر ويقول للمتعلمين: هذا إناء نصف اللتر، ويقال أيضا:

هذا إناء خمسون سنتلتر ويكتب هكذا: 50cL

✓ يفتح التلميذ كتاب الرياضيات ص26 ويتعرف على الأشكال المرسومة وسعاتها:

✓ تريد البنت استخدام قارورة (أو شيء آخر) سعته 50 سنتلتر لملء هذه الأوعية

✓ كم مرة تكرر المكيال لملء كل وعاء؟

✓ ترسيخ النتائج وملاحظتها، وترتيبها تصاعديا في جدول



1L = 50cL + 50cL = 100cL	الإناء (ب)
3L = 50cL + 50cL + 50cL + 50cL + 50cL + 50cL = 300cL	الإناء (أ)
5L = 50cL + 50cL + 50cL + 50cL + 50cL + 50cL + 50cL + 50cL + 50cL + 50cL = 500cL	الإناء (ج)

أنجز:

1- ملء الجدول بعد قراءة نص العملية:

2- ربط كل سعة بما يساويها

تعلمت: - لقياس السعات نستعمل اللتر

- أكبر سعة هي التي تحتوي على أكبر عدد من اللترات

- لتسهيل القراءة نستعمل جدول المراتب 1L=100CL

الحصة الثانية: حل التمرين 03/02/01 ص 17 من دفتر الأنشطة.

النشاط الثالث: خصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.

1. أكمل الجدول كما في المثال :

1 L = 100 cL	2 L = cL
300 cL = L	500 cL = L
4 L = cL	700 cL = L

نجز فرديا
ويصحح

1. أكمل الجدول كما في المثال :

1 L = 100 cL	2 L = cL
300 cL = L	500 cL = L

1. أكمل الجدول كما في المثال :

1 L = 100 cL	2 L = cL
300 cL = L	500 cL = L

1. أَكْمِلِ الْجَدُولَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

1 L = 100 cL 2 L = cL
300 cL = L 500 cL = L
4 L = cL 700 cL = L

1. أَكْمِلِ الْجَدُولَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

1 L = 100 cL 2 L = cL
300 cL = L 500 cL = L
4 L = cL 700 cL = L

1. أَكْمِلِ الْجَدُولَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

1 L = 100 cL 2 L = cL
300 cL = L 500 cL = L
4 L = cL 700 cL = L

1. أَكْمِلِ الْجَدُولَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

1 L = 100 cL 2 L = cL
300 cL = L 500 cL = L
4 L = cL 700 cL = L

1. أَكْمِلِ الْجَدُولَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

1 L = 100 cL 2 L = cL
300 cL = L 500 cL = L
4 L = cL 700 cL = L

1. أَكْمِلِ الْجَدُولَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

1 L = 100 cL 2 L = cL
300 cL = L 500 cL = L
4 L = cL 700 cL = L

1. أَكْمِلِ الْجَدُولَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

1 L = 100 cL 2 L = cL
300 cL = L 500 cL = L
4 L = cL 700 cL = L

1. أَكْمِلِ الْجَدُولَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

1 L = 100 cL 2 L = cL
300 cL = L 500 cL = L
4 L = cL 700 cL = L

النشاط : رياضيات

الحساب

الوحدة 1 و 2

المقطع الأول

الموضوع الجمع بالاحتفاظ

الميدان : الأعداد و

مرحلة
الانطلاق

الحساب الذهني:

يطالب التلاميذ بالعد 20، 20 تصاعديا ثم تنازليا
البدء من عدد معين ومطالبتهم بتكملة الشريط ذهنيا

يعد

الحصة الأولى:

- مرحلة اكتشاف:

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص27
شرح المحتوى من قبل المعلم:



يريد مجموعة من التلاميذ التنقل من سطيف إلى الجزائر العاصمة لزيارة مقام الشهيد، وأمامهم
طريقين للوصول إلى ذلك.

المسلك 1		
1	3	7
+	1	0
=	2	4

1- **المسلك 01:** أنظر للمسلك الأول. ما هي الولايات التي يمر عبرها

الأطفال؟ هل يتوقفون عندها للاستراحة؟ كم مسافة كل جزء من الأجزاء؟

كيف نعرف طول كل الطريق المقطوع؟ ← بالجمع $240 = 137 + 103$ كم

2- **المسلك 02:** انظر إلى المسلك الثاني. ما هي الولايات التي يمرون عبرها؟

كم مسافة كل جزء من الأجزاء؟

لنجمع الأعداد الثلاث: (العملية الثانية). $336 = 108 + 121 + 107$

عمل فردي بالتوازي على الألواح

3- **ذهابا وإيابا:** ما هو المسلك الأطول؟ المسلك الثاني

استخلاص مجموع الطريق ذهابا وإيابا

$(480 = 240 + 240)$ و $(672 = 336 + 336)$

أنجز:

مطالبة التلاميذ بإجراء العمليات الأفقية بالشكل العمودي

المسلك 2		
1	0	8
+		
=		

كان أيمن يلعب لعبة إلكترونية، ف سجل من النقاط 258
ثم 305. ما مجموع نقاطه؟

م	ع	أ
2	5	8
+	3	0
	5	6

أكمل وضع وإجراء العمليات.

$64 + 268$	$191 + 547$												
$360 + 66 + 400$	<table> <tr> <th>ع</th><th>ع</th><th>أ</th></tr> <tr> <td>1</td><td>9</td><td>1</td></tr> <tr> <td>+</td><td>5</td><td>4</td></tr> <tr> <td>=</td><td></td><td></td></tr> </table>	ع	ع	أ	1	9	1	+	5	4	=		
ع	ع	أ											
1	9	1											
+	5	4											
=													

تعلمت: أجمع الأعداد عموديا، فإن بلغ الوحدات أكثر من 10 أحوله للعشرات، وإن بلغ العشرات أكثر
من 10 أحوله للمئات، ونسمى ذلك "احتفاظ" (لا يجوز كتابة أكثر من رقم في المنزل)

الحصة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات.

2 ضع، ثم أجرِ عمليات الجمع الآتية.

$555 + 445$	$560 + 140$	$359 + 232$	$347 + 79$
-------------	-------------	-------------	------------

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

الحصة الثالثة:

تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.

ينجز فرديا
ويصحح

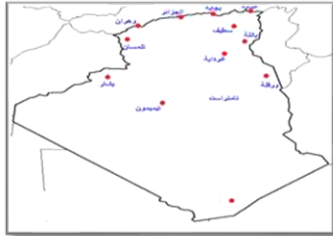
المراحل

مرحلة الانطلاق

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

الحساب الذهني: يطالب المتعلمين بتحديد الوحدات والعشرات والمئات في كل عدد من الأعداد المقروءة - إملأ الأعداد الآتية: 168 ، 604 ، 300 ، 79 ، 909

- يسترجع مكتسبات



- مرحلة البحث والاكتشاف

1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص28 إليكم الجدول الآتي، والذي يبين أطوال المسافات بين مختلف الولايات والجزائر العاصمة.

✓ استخدام العين المجردة في قياس المسافات

✓ لاحظ المسافة بين (الجزائر-وهران) و (الجزائر-باتنة)

- ما هي المسافة الأقصر؟

✓ استخدام الجدول في مقارنة نفس المسافات:

✓ لاحظ المسافة بين

(الجزائر-وهران) = 402 و

(الجزائر-باتنة) = 390

- ما هي المسافة الأقصر؟

المسافة (الجزائر-وهران) أطول من (الجزائر-باتنة) لأن $390 < 402$

✓ لمعرفة أكبر أو أصغر عدد ننتبه لعدد المئات في المقام الأول.

القيام بنفس العمل مع (الجزائر-عنابة) و (الجزائر-غرداية) $596 > 535$

✓ عند تساوي المئات نقارن بين العشرات

✓ ترتيب كل المسافات من الأصغر إلى الأكبر

ورقلة	غرداية	عنابة	وهران	باتنة	سطيف	بجاية
800	596	535	402	390	270	230

أنجز: قارن كل عددين باستعمال أحد الرموز $> / < / =$

101	<	99
325	=	5+20+300
931	>	900+10+3
177	>	701

تعلمت: عند مقارنة عددين أقارن أولاً المئات فإن تساوت المئات أقارن العشرات، فإن تساوت العشرات أقارن الآحاد.

الحصة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات.

2 رتّب الأعداد تصاعدياً: 206 ، 532 ، 260 ، 602 ، 457 ، 539 ، 523 .
..... < < < < <

3 اكتب عددين محصورين بين 800 و 900 . اكتب عددين محصورين بين 830 و 840 .
830 840 800 900

مرحلة بناء التعلم

النشاط الثالث: تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.

الاستثمار

يشارك في

المراحل

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات
التقويممرحلة
الانطلاق

الحساب الذهني: مطالبة التلاميذ بإيجاد المتمم لمضاعفات ال10
 $81 \leftarrow 90$ ، $45 \leftarrow 50$ ، $79 \leftarrow 80$ ، $18 \leftarrow 20$ ، $11 \leftarrow 30$

الوحدة الأولى:**مرحلة اكتشاف:**

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص29
 ✓ شرح المحتوى من قبل المعلم

- ذهبت سلمى للمكتبة واشترت مجموعة من الكتب، (القصة، القاموس، حل المشكلات)
 بأسعارها المدونة في الرسم المقابل.

- كم ثمن كل كتاب؟

- ما هو أغلى كتاب؟ ما هو أرخصه؟

- كان عند سلمى ورقة 1000 دج، ولا تعرف إن كانت تكفيها أم لا، فراحت تحسب ثمن كل الكتب.

- كم ثمن الكتب؟ عمل فردي (999 دج)

استرجاع قواعد الجمع من خلال الجدول

✓ هل ورقة الألف دينار تكفيها؟ أحوبة متنوعة

✓ أعطت سلمى للبائع الورقة، فرد لها دينارا... اندهشت سلمى

✓ هل البائع أخطأ في الحساب؟

✓ تمثيل الوضعية باستخدام جدول المراتب.

تجريب كلتا الطريقتين: $1 + 999 = 1000$ أو $1000 - 999 = 1$

التدرج مع التلاميذ لبناء جدول مراتب والتعرف على المرتبة

الجديدة وقراءتها.

تمثيل العدد ألف ببيانيا واكتشاف أن 10 صفائح يمكن استبدالها

بمكعب، أو تلصيقها للحصول على شكل مكعب (استخدام

الصفائح البلاستيكية الموجودة في المدارس)

أنجز:

. كرمت البلدية المتفوقين في امتحان نهاية السنة، وكانوا حسب الجدول الآتي:

شهادة الابتدائي	شهادة التعليم المتوسط	شهادة البكالوريا
540	320	140

حساب مجموع التلاميذ المكرمين: $1000 = 140 + 320 + 540$

عند بلوغ العدد 999 يأتي العدد 1000، وهو 10 مئات، ويكتب في منزلة الآلاف

- الألف 100 هي مرتبة من مراتب الأعداد بعد الوحدات والعشرات والمئات.

الوحدة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات.

1 كَوِّنِ أَيْسَاقَاتِ الْمَسَاوِيَةِ بِـ 1 000 :

$600 + 400$	$500 + 500$	$450 + 600$
$1000 + 0$	$100 + 100$	$10 + 990$
$700 + 30$	$899 + 101$	$700 + 300$

2 اكْتُبِ أَعْدَادَ الْمَقَابِلِ مَكَانَ النِّقَاطِ لِتَحْصُلَ عَلَى 1 000 :

$600 + 300 + \dots + 50 = 1000$	$200 + 200 + \dots = 1000$
$250 + 250 + \dots = 1000$	$\dots + \dots = 1000$
$\dots + 400 + \dots = 1000$	$\dots + \dots + \dots = 1000$

- ينجز
المطلوب
منه

- ينظم
معلوماته

- يثبت
تعليماته و
يوظفها

- يشارك
في وضع
حوصلة
للدروس

النشاط :رياضيات

المقطع الأول

الميدان : الفضاء والهندسة

الموضوع : الإستقامية.

الحصة 1 و2

الأهداف التعليمية : يتعرف على طرق التحقق من الاستقامة وكيفية وضع مجموعة أشياء علي استقامة واحدة

المراحل

الوضعيات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات
التقويم

مرحلة
الانطلاق

الحساب الذهني:

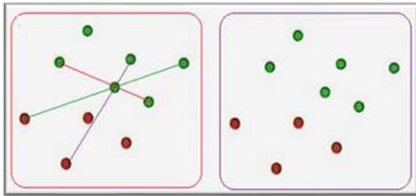
اجمع العددين 500 + 500 ، 300+700 ، 400 + 600 ، 150 + 750

يعد

الحصة الأولى:

- مرحلة أكتشف:

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 30
- (أو توزيع أوراق عمل) شرح المحتوى من قبل المعلم
- هناك ثلاث نقط على استقامة واحدة، تأكد باستخدام مسطرتك
- فما هي الطريقة المثلى لتحصيل ذلك؟
- هناك ثلاث نقط من نفس اللون على استقامة واحدة، تأكد بمسطرتك



- أو ما هي كل الاستقاميات الموجودة بغض النظر عن اللون.

النشاط الثاني: أنقل ثم صل بين النقطتين A و B

ما ذا نسمي الخط الذي رسمناه بين A و B ؟

نسميه قطعة مستقيمة و نكتب القطعة المستقيمة [AB].

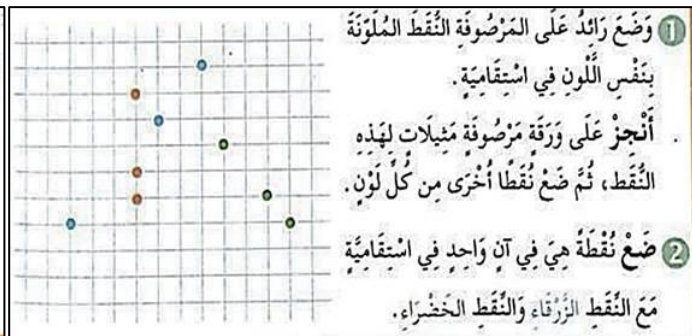
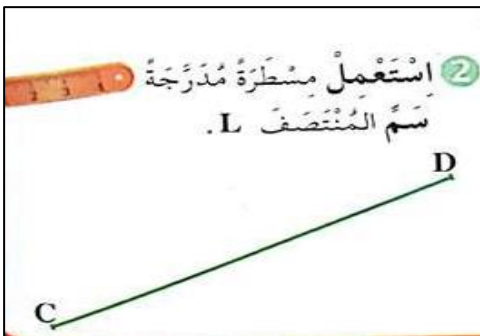
بالمسطرة قس البعد بين A و B . نجد : $[AB] = 4 \text{ cm}$

- ما هو نصف 4 ؟ يجيب 2 . إذن نصف الطول 4cm هو 2cm . بالمسطرة يحدد النقطة O بحيث $[AO] = 2 \text{ cm}$.

- إذن ماذا نقول عن النقطة O ؟ النقطة O هي منتصف القطعة [AB]

أنجز:

1- يوزع المعلم أوراق العمل:



الحصة الثانية: (تختار المعلمة إنجاز 2 ص 21 و تمرين 03 ص 26 من دفتر الأنشطة)

2 1) تحقق من أن العلامات الملونة بنفس اللون في استقامية .

2) ضع نقطاً أخرى من كل لون بحيث تبقى العلامات

الملونة بنفس اللون في استقامية .



3 استعمل مسطرة مدرجة وعين النقطة M منتصف قطعة المستقيم [AB].

الاستثمار	<u>الحصة الثالثة:</u> يوزع المعلم اوراق العمل أو يُنَجَز التمرين على الألواح.	ينجز فرديا ويصحح

النشاط: رياضيات	المقطع الأول	الميدان : الأعداد و الحساب
الموضوع: لتجميع بالعشرات والمئات (2)		الحصة 1 و 2
الأهداف التعليمية : يجمع الأعداد باستبدال الوحدات الصغرى بما يناسبها في المنزلة المئوية لها، ويعين ويميز أرقام الآحاد، العشرات والمئات		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: التعليمية: إملاء أعداد ومطالبة التلاميذ بتفكيكها إلى مجموع أعداد فكك الأعداد الآتية إلى مجموع أعداد: 75 ، 254 ، 140 ، 600 ، 1000	- يسترجع مكتسبات

الحصة الأولى:

- مرحلة اكتشاف:

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 31
✓ شرح المحتوى من قبل المعلم
أرادت مدرسة شراء قطع طباشير في علب 100 ق أو علب 10 ق
لاحظ الجدول وأكملة في حالة طلب كل نوع

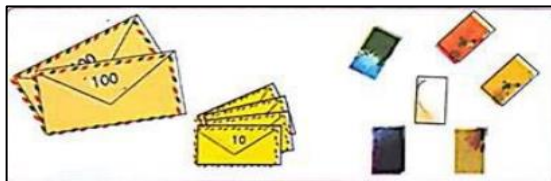
القسم	الكمية المطلوبة	علب ذات 100 قط	علب ذات 10 قط
السنة الأولى	254	2	5
السنة الثانية	380	3	8
السنة الثالثة	650	6	5
السنة الرابعة	742	7	4
السنة الخامسة	800	8	0

إذن لتحقيق ذلك حسابياً، قام كل من أمين وأيمن بحساب طلبية قسم س4

أمين	أيمن
$742 = (7 \times 100) + (4 \times 10) + 2$	$742 = 700 + 40 + 2$

- من أخطأ من الولدين؟ كم نتيجة كل واحد؟

أنجز: تريد منى عد صورها، فوضعتها في أظرفة واستعملت أظرفة ذات 100 صورة وأخرى ذات 10 صور



ملاحظة الصورة واستنتاج عدد الصور؟
- أوجد المفكوك الجمعي للأعداد الآتية:
- 387 ، 453 ، 690
- أكتب الناتج العددي لكل مفكوك جمعي.
200+80+6 ، 400+1+60 ، 9+500

تعلمت: لعدد كميات أستعمل التجميع بالعشرات والمئات، ولتفكيك عدد أكتب كل عامل منه حسب موقعه من العدد.

الحصة الثانية: تختار المعلمة إنجاز التمرين 03/ 04 صفحة 22 من دفتر الأنشطة

2 أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ تَفْكِيكٍ .

$(9 \times 100) + 8 \times 10 + 5 = \dots$
 $(5 \times 100) + (7 \times 10) + 3 = \dots$

$(4 \times 100) + (6 \times 10) + 4 = \dots$
 $(8 \times 10) + 6 + (6 \times 100) + 5 = \dots$

3 اكْمِلْ .

800 وَحْدَةٍ، هِيَ عَشْرَةٌ .
 50 مِئَةً، هِيَ عَشْرَاتٍ .
 206 عَشْرَةٌ، هِيَ وَحْدَةٌ .
 610 وَحْدَةٍ، هِيَ عَشْرَةٌ .

النشاط الثالث: تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.

الميدان : الأعداد و الحساب

المقطع الأول

النشاط :رياضيات

الحصة 1 و2

الموضوع : الطرح دون احتفاظ

الأهداف التعليمية : يضع عملية الطرح عموديا و إجرائها دون احتفاظ

يقرا
الوضعية و
يفهمها

- ينجز
المطلوب
منه

- ينظم معلوماته

- يثبت
تعليماته و
يوظفها

- يشارك
في وضع
حوصلة
للدرس

مرحلة بناء التعلمات

الحصة الأولى:

مرحلة أكتشف:

يُريد أمين شراء كتاب ثمنه 950 ديناراً، فعَدَّ ما في حافظته فوجد فيها 510 ديناراً.

كم ينقصه لاقتناء الكتاب؟ ما هي العملية التي يقوم بها؟

✓ تستخدم مريم طريقة الطرح لمعرفة الفارق والباقي

✓ لننجز تلك العملية عموديا

اجراء العملية أفقيا بالموازاة:

$$950 - 510 = \dots\dots\dots$$

أنجز:

- أحسب الفوارق حسب طريقة مريم:

μ	ε	ĩ
6	8	5
5	0	2
1	8	3

μ	ε	\tilde{I}
8	9 8	5 3
8	1	2

م	ع	إ
8	0	4
2	0	1
6	0	3

تعلمت: لحساب الطرح عموديا أكتب الآحاد تحت الآحاد، العشرات تحت العشرات، والمئات تحت

المئات، ثم أ طرح العدد السفلى من العلوي. (أكتب العدد الأكبر في الأعلى دائما)

الحصة الثانية: حل التمرين 02/01 ص 23 من دفتر الأنشطة:

1 أجر الْعَمَلِيَّاتِ الْآتِيَةِ.

$$\begin{array}{r} 910 \\ - 700 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 128 \\ - 115 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 359 \\ - 208 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ - 320 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

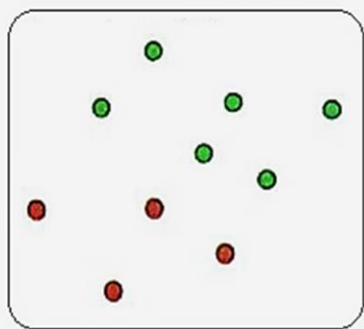
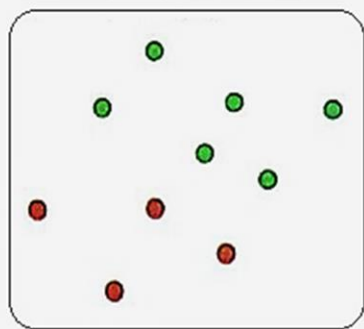
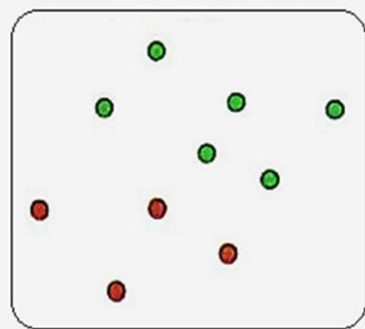
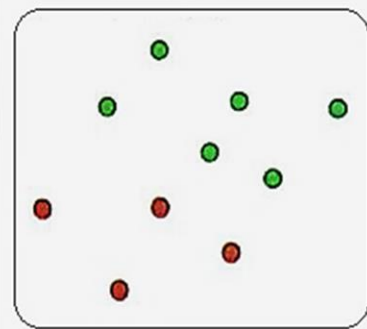
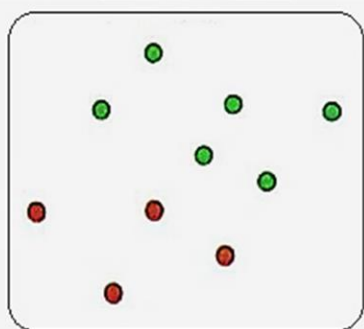
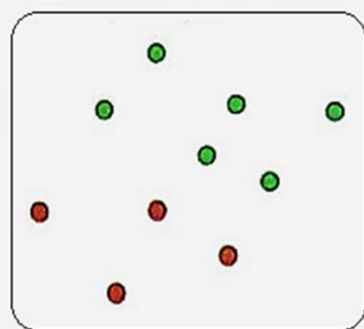
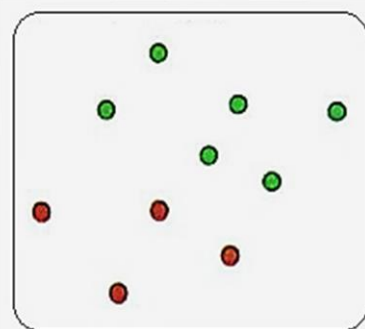
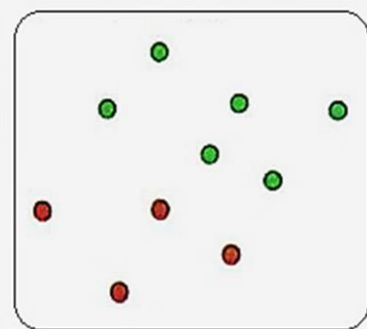
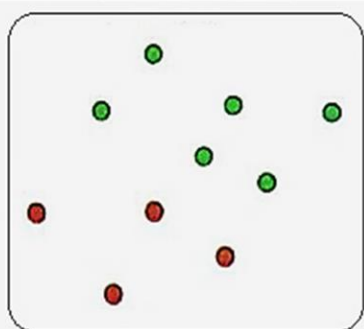
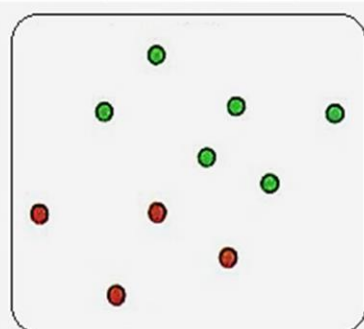
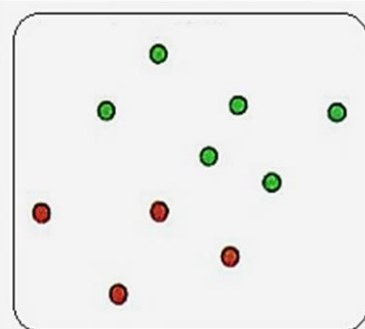
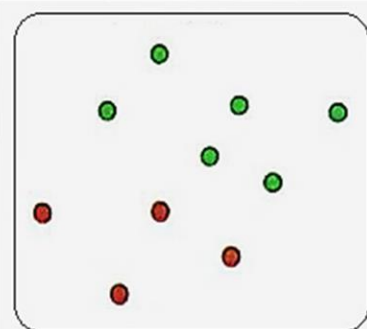
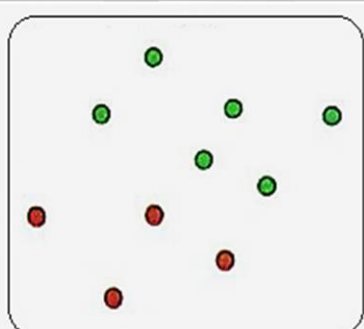
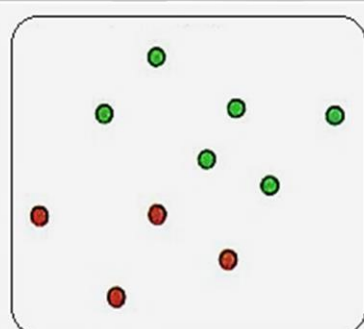
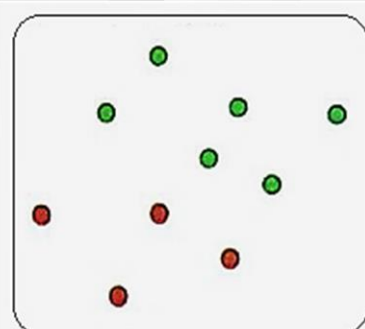
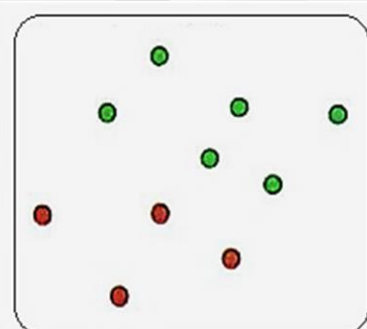
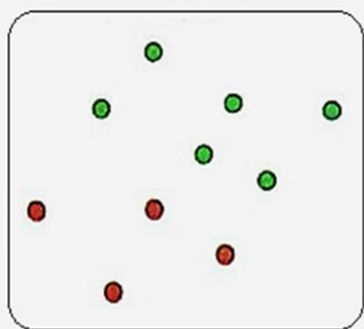
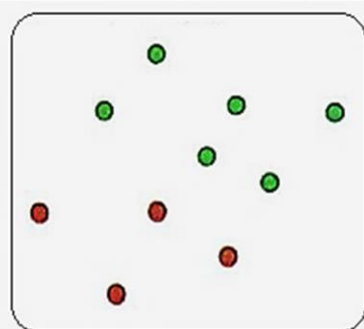
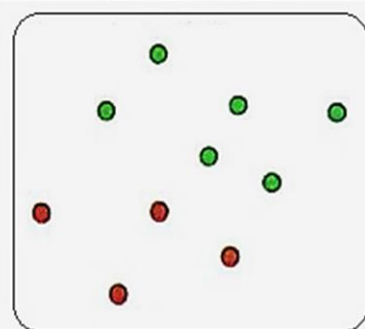
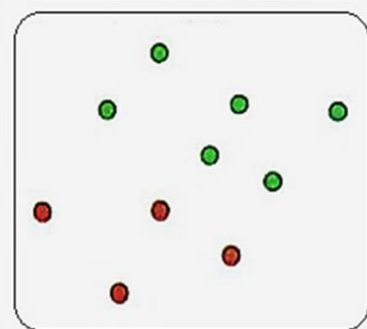
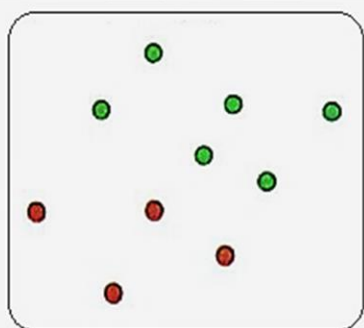
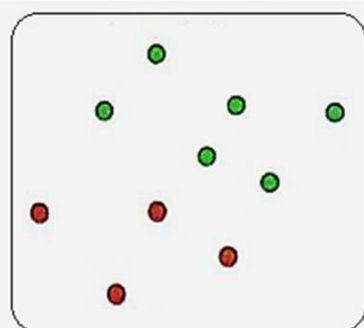
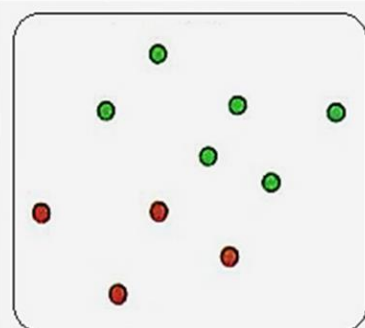
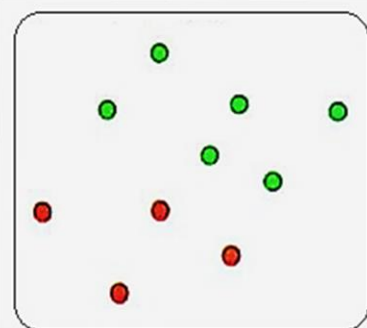
2 أَنْجِزْ عَمُودِيَّا الْعَمَلِيَّاتِ الْآتِيَةَ.

[illegible]

الاستثمار

النشاط الثالث: تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.

فردیا
و یصح



المراحل

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات
التقويممرحلة
الانطلاق

يعد

الحساب الذهني:

أكتب رقم الأحاد في العدد 315، 420، 205
أكتب رقم العشرات في العدد 90، 490، 290
أكتب رقم المئات في العدد 1000، 66، 205

الحصة الأولى:- مرحلة أكتشف:

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص33

1. يتعرف على الشكل المقابل ويناقش محتواه

إليك قائمة السلع الآتية

رتبها تنازليا حسب السعر

2. أرادت الأم 2 كيلو من البطاطا، 1 كيلو من الطماطم و 1 كيلو من البرتقال

كم ستدفع الأم؟ $320 = 140 + 80 + 50 + 50$ ديناراً

3. بعد الفراغ من الخضر والفواكه، توجهت الأم عند الجزار وطلبت منه طبق بيض ثمنه 300 دينار

ونصف كيلو من اللحم الأحمر.

كم ثمن كل سلعة؟ 300 دينار ، 475 ديناراً

كم ثمن ما اقتنته من الجزار؟ 775 ديناراً

4. في الطريق اشتتت إيمان طبق البييتزا، لكن من مالها الذي ادخرته، لقد كان

عندها 500 دينار، وطبق البييتزا ثمنه 180 دينار.

هل تكفيها النقود لشراء البييتزا؟ $180 < 500$ كم سيبقى لها؟ $500 - 180 = 320$

أثناء الأكل لاحظت إيمان أن قطع الجبن مرتبة في قطعة البييتزا، وقالت لأُمها:

أُمي انظري، ثلاث قطع جبن على استقامة؟

هل كلامها صحيح؟

5. بعد انتهاء طبق البييتزا، أرادت الأم الخروج، فمرت عند أمين الصندوق،

وبدأت تحسب لها ثمن المشتريات.

كم هو ثمن السلع التي اشترتها الأم؟

 $320 + 775 = 1095$

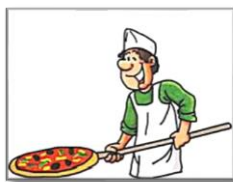
مرحلة بناء التعلم

يقرأ الوضعية
ويفهم
مفرداتهايحدد
الإجراءات
اللازمة
للوصول إلى
الحليحدد الإجابة
الحسابية من
المنطقيةيحسب
ويقارن بين
القيميجمع الأعداد
دون احتفاظيطرح أعداد
دون استلافينقل ويكتشف
العلاقة
المنطقية

50da	بطاطا
45da	جزر
80da	طماطم
60da	بصل
25da	خس
140da	برتقال
220da	موز
450da	تفاح



da950	لحوم
280da	دجاج
10da	بيض



يستخلص فرديا القواعد	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	الاستثمار
----------------------------	--	-----------

النشاط: رياضيات الموضوع: الحصيلة 2 الأهداف التعليمية: يوظف مكتسباته في حل مشكلات حسابية و هندسية	المقطع الأول	الميدان: الفضاء و الهندسة الحصة 1 و 2
--	--------------	--

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: يحسب مجاميع ذهنيًا ثم يكتب الإجابة على الألواح</p> <p>أحسب ناتج: $200 + 200 + 200$ $300 + 300 + 300$</p> <p>$100 + 100 + 400$ $500 + 500$</p>	- يسترجع مكتسبات

الحصة الأولى:

أكتشف (فترة الملاحظة) عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص34
يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل
بتوجيه من المعلم

3. وضع وإجراء الجمع بالاحتفاظ

اشترى كل من رائد وحنين مجموعة
من الأدوات. احسب مبلغ كل واحد

منهما

$$\text{رائد} = 961 \quad \text{حنين} = 1006$$

$$\begin{array}{r} 692 \\ + 305 \\ + 9 \\ \hline 1006 \end{array} \quad \begin{array}{r} 870 \\ + 91 \\ \hline 961 \end{array}$$

2. مقارنة وترتيب وحصر أعداد:

أ. في لعبة بلوحة بيانات سجل كل من رائد، رشيد، مريم وحنين النقاط على الترتيب: 982 ، 763 ، 761 ، 928
من حصل على أكبر عدد من النقاط؟ **928**. اشرح ذلك.
ب. عند حنين مئة واثنان عشرة جمانة (لؤلؤة فضية)،
وعند مريم مئة وإحدى وعشرون جمانة.
أكتب بالأرقام كل عدد: **112** و **121**
من عندها أكبر عدد؟ مريم
ج. قارن بين كل عددين

$+70+1$	$<$	$+80$	25	$<$	$+60+1$
600		600	3		200

د. انقل وأكمل متتالية الأعداد وفق نظامها

$$903 - 853 - 803 - 753 - 703 - 653 - 603 - 553$$

5. مقارنة الساعات

جنى عمار 10L20cL، وجنى ابراهيم 20L50cL من
العسل
من جنى أكبر كمية؟
 $20L50cL > 10L20cL$

4. وضع وإجراء الجمع بالاحتفاظ

956	379	785	695
$- 624$	$- 56$	$- 263$	$- 284$
332	323	522	411

7. الاستقامية

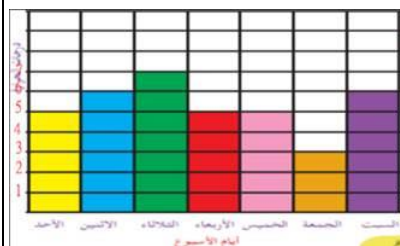
هل النقط الحمراء على استقامة؟

لا

تأكد باستخدام المسطرة

6. تمثيلات بيانية ومخططات

سجل أيمن درجات حرارة طيلة أسبوع
ارسم الجدول الموافق لهذا المخطط



اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
درجة الحرارة	5	6	7	5	5	3	6

الخلاصة:

يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية

الاستثمار

ينجز

النشاط: رياضيات

المقطع الأول

الموضوع: معالجة 2

الميدان: الأعداد والحساب

الأهداف التعليمية: يوظف مكتسباته في حل مشكلات حسابية و هندسية.

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

مؤشرات
التقويم

مرحلة
الانطلاق

الحساب الذهني : مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط
أكمل الشريط: 975 – 980 – 985 – ... – ... – ... – ... – ...
1001 – 901 – 801 – ... – ... – ... – ... – ...

يكتب
الأعداد بناء
على معارف
سابقة

مرحلة بناء التعلم

1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص35
يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم

1.

ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي
رتب الأعداد الآتية تصاعديا	لا يوجد خطأ	أنقل الشريط وأدرج الأعداد 951 357 ، 499 ،
465 253 897 213 587 901		
213 253 465 587 897	253 465 587 897 901	301 357 499 615 951

2.

ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي
أوجد العدد 82 = 2 ع 8 760 = 6 و 7	أوجد العدد 28 = 2 ع 8 706 = 6 و 7	أكمل: 600+30+3 = 633 1+40+900 = 941

3.

ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي
اختر الاجابة الصحيحة		قارن بين الأعداد
300+8<308	300+8<308	200+30+6 < 325
300+8>308	300+8>308	900+8 = 908
300+8=308	300+8=308	129 < 921

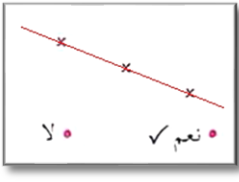


4.

ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي
أحصر بين مائتين متتاليتين 300<478<500	أحصر بين مائتين متتاليتين 400<478<500	لاحظ الشريط ثم أكمل 193،293،393،493،593،693،793

5.

ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي
نتيجة جمع الأعداد: 1+130+371 هي: 601 - 592 - 502	601 - 592 - 502	أحسب العمليات عموديا 405 255 + 99 + 193 504 448

6.

ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي
هل النقاط في استقامية؟		أرسم خمس نقط على استقامية
		

يقرا
الوضعية و
يفهمها

- ينجز
المطلوب
منه

- ينظم
معلوماته

- يثبت
تعليماته و
يوظفها

يحسب
نتائج
جمع أفقيا
وعموديا

يرسم
نقاط
ويتحقق

من
استقامية
ها

الاستثمار	<p>الخلاصة:</p> <p>يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية</p>	يستخلص فرديا القواعد
-----------	--	----------------------------

<p>النشاط: رياضيات</p> <p>الحساب</p>	<p>المقطع الثاني</p> <p>الموضوع منهجية حل مشكلات 1</p> <p>الميدان : الأعداد و</p>	<p>الخصصة 1 و 2</p>
--	--	----------------------------

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>الحساب الذهني: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح</p> <p>أحسب ناتج: $200 + 3 + 40$</p> <p>$20 + 6 + 800$</p>	<p>يحسب ذهنيا</p>
	<p>$300 + 9$</p> <p>$900 + 5 + 20$</p>	

- مرحلة البحث والاكتشاف

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص36
يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل
بتوجيه من المعلم

1- كان مع الأب 500 دينار، اشترى خبزا بمبلغ 40 دينارا، وحليباً بمبلغ 75 دينارا. يمكن طرح الأسئلة التالية:

ما هو المبلغ الذي كان مع الأب؟	الإجابة مباشرة نقرأ في النص "مع الأب 500 دينار"
ما هي مصاريف الأب؟	الإجابة تتطلب إجراء حساب: $40+75=115$ إن صرف الأب 115 دينارا
كم بقي مع الأب؟	الإجابة تتطلب إجراء عدة حسابات: نحسب أولا مصاريف الأب: 115 دينارا نحسب المبلغ الباقي: $500-115=385$ فنقول: بقي مع الأب 385 دينارا

تعلمت: في مشكلة، نجد نصا يتضمن معلومات (معطيات) والسؤال أو الأسئلة التي تتطلب إجراء حسابات للإجابة عليها. يمكن أن ترد المعطيات في نص أو جدول أو رسم.

أطبق:

1- عند أيمن 250 دينارا، وعند أخيه أمين ضعف هذا المبلغ.

- ما هو سن الأخوين؟ **سؤال خاطئ**
- ما هو مبلغ أمين؟ **500 دج**
- ما هو المبلغ الاجمالي؟ **750 دج**

2- الجدول يبين تعداد تلاميذ مدرسة:

القسم	س1	س2	س3	س4	س5
التعداد	68	63	60	57	70

ما هو تعداد تلاميذ المدرسة؟ **318**

ما هو سن المدير؟ **سؤال خاطئ**

ما هي السنة الأكبر تعدادا؟ **س5**

أتمرن:

- اختر الأسئلة المناسبة للوضعية ثم أجب عنها:

* لعب أمين مع أصدقائه وربح 15 كرتة، صار عنده الآن 93 كرتة.

1- كم عدد أصدقاء أمين؟

2- كم ربح أمين؟

3- كم كان معه قبل اللعب؟

الاستثمار

* ضع السؤال المناسب لكل وضعية، ثم أجب .

(أ) يتطلب تغطية أرضية شرفة 89 بلاطة . وضع البناء 65 بلاطة منها .

السؤال: كم بقي من البلاط؟

الميدان : الهندسة و الفضاء

الحصة 1 و 2

المقطع الثاني

النشاط :رياضيات

الموضوع: قياس أطوال

الأهداف التعليمية : يستعمل وحدات القياس المناسبة لقياس أجسام مختلفة الطول و يحول من المتر إلى المليمتر و السنتيمتر.

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

- يسترجع
مكتسبات

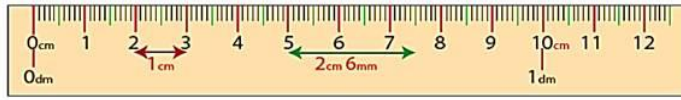
الحساب الذهني: يطالب المتعلمين بالعد 50، 50 تصاعديا ثم تنازليا بداية من عدد معين. أكمل: 150،

200

مرحلة
الانطلا

الحصة الأولى:

تمهيد: لا حظت الأم أن ليلي كبرت بسرعة فأرادت الأم قياس طولها. كيف ستقيس طولها؟

مرحلة البحث والاكتشاف:

عرض المسطرة ووصف ما مدون فيها:
ماذا تشاهد في الصورة؟ لماذا هي مدرجة؟
هل التدريجات لها نفس القياس؟

كم تدريجة حمراء في هذه المسطرة؟ - إلام ترمز التدريجة الحمراء؟ **السنتيمتر cm**

كم تدريجة سوداء توجد؟ إلام ترمز التدريجة السوداء؟ **الميليمتر mm**

هل تناسب هذه التدريجات الأبواب والطاولات؟ - ماذا تناسب؟ أشياء **صغيرة** مثل: كوب - مقلمة.
استخدم مسطرتك لقياس قلم رصاص، مبرة، خشبية، ممحاة...

مثلا : طول القلم هو 7 سم إذا نكتب طول القلم = 7 سنتيمتر (7cm)

- كم تدريجة توجد في 1 سنتيمتر ؟ (العودة للمسطرة)

مراقبة الأعمال وعرضها ثم مناقشتها، إذن: $1\text{cm} = 10\text{mm}$.

👉 توزيع جدول الأطوال على التلاميذ (أو مطالبة رسمه على اللوحة)

مضاعفات المتر			المتر	أجزاء المتر		
km	hm	dam		m	dm	cm

- شرح جدول قياس الأطوال (مضاعفات و أجزاء المتر)

ماذا نستعمل لقياس الأبواب والأشجار والطاولات؟ لقياس

الأشياء **الكبيرة**؟

👉 **المتر و مضاعفاته**

- بالاستعانة بالجدول أكمل مايلي:

$1\text{m} = \dots\dots\text{dm} / 1\text{m} = \dots\dots\text{cm} / 1\text{m} = \dots\dots\text{mm}$

أنجز:

- حول للوحدة المطلوبة:

$19\text{cm} = \dots\dots\dots\text{mm} / 3\text{m}60\text{cm} = \dots\dots\dots\text{cm}$

$96\text{m} = \dots\dots\dots\text{mm} / 1\text{km} = \dots\dots\dots\text{m}$

تعلمت: لقياس أطوال كبيرة أستعمل المتر m أما لقياس أطوال صغيرة فإننا نستعمل السنتيمتر cm

والميليمتر mm

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين 1 و 4 من ص 24)

1 أكتب الوحدة المناسبة: ميليمتر (mm) أو سنتيمتر (cm) أو متر (m).



4 املأ الفراغات بما يناسب.

$19\text{ cm} = \dots\dots\text{ mm} / 49\text{ m} = \dots\dots\text{ cm} / 9\text{ cm } 60\text{ mm} = \dots\dots\text{ mm}$

$12\text{ m } 80\text{ cm} = \dots\dots\text{ cm} / 120\text{ m} = \dots\dots\text{ cm} / 58\text{ cm } 120\text{ mm} = \dots\dots\text{ mm}$

الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

يتعرف على تدريجات المسطرة ويميزها

يسمي السنتيمتر والميليمتر ويكتب رمزيهما

يكتشف العلاقة بين السنتيمتر والميليمتر

يوظف الترميز العالمي في وصف القياسات

ينجز التطبيقات بتوظيف الترميز العالمي

ينجز

النشاط: رياضيات

المقطع الثاني

الميدان: الأعداد و الحساب

الموضوع: علاقات حسابية بين الأعداد 1

الأهداف التعليمية: يجد علاقات حسابية بين الأعداد و يحسب نصف أو ضعف أو ربع العدد

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم																					
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: يعين عدد المراتب في الأعداد التالية: عدد العشرات في العدد: 1000/ 856/ 368/ 256 عدد المئات في الأعداد: 1000 / 572/ 654 / 365</p>	يجمع الأعداد																					
مرحلة بناء التعليمات	<p>أكتشف: يكتشف التلميذ الشكل المقابل ويتعرف على مغزى اللعبة بعد التجسيد من قبل المعلم (على رقعة مشابهة إن وجد) تتمثل اللعبة في رمي قطع خشبية على المستطيل رمت مريم 6 قطع خضراء و رمت ليلى 6 قطع صفراء. - قراءة الوضعية وشرح اللعبة. - كم عدد القطع التي رمتها ليلى ومريم ؟ - كم عدد القطع التي وقعت لكل منهما داخل المستطيل ؟ على كم نقطة حصلت كل منهما ؟ - محاولة المتعلمين تحديد الأعداد التي وقعت عليها 6 قطع لمريم للحصول على 300 نقطة. - محاولة المتعلمين تحديد الأعداد التي وقعت عليها 5 قطع لليلى للحصول على 300 نقطة. أنقل ثم أكمل بما يناسب:</p> <div><div><p>اُكْتُبْ نِصْفَ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَلِي.</p><p>86 ؛ 68 ؛ 388 ؛ 600</p></div><div><p>اُكْتُبْ ضِعْفَ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَلِي.</p><p>212 ؛ 300 ؛ 424 ؛ 600 ؛ 194</p></div></div> <p>أنجز:</p> <p>تعلمت: لإيجاد ضعف عدد نضربه في 2 أو نجمعه من نفسه، ويصير العدد الأول نصف العدد الجديد لإيجاد 4 أضعاف عدد نضربه في 4 أو نجمع 4 أمثال العدد، ويصير العدد الأول ربع العدد الجديد حصة الأنشطة: انجاز التمرين 2 و3 ص 25</p> <table><tr><td>العدد</td><td>156</td><td>324</td><td>0</td><td>400</td><td>98</td></tr><tr><td>ضعفه</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>نصفه</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>3 عند مريم ضعف المبلغ الذي عند رائد . رائد عنده 85 دينارًا . ما هو المبلغ الذي تملكه مريم ؟</p>	العدد	156	324	0	400	98	ضعفه						نصفه						<p>يقرا الوضعية و يفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p>			
	العدد	156	324	0	400	98																	
	ضعفه																						
نصفه																							
الاستثمار	<p>الحصة الثانية: تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل</p> <div><div><p>الوضعية الإدماجية : لدى أحمد 388 كُرْيَةً ، وَ لَدَى خَدِيجَةَ نِصْفُ كُرَيَّاتِ أَحْمَدَ مَا هُوَ عَدَدُ الْكُرَيَّاتِ الَّتِي تَمْلِكُهَا خَدِيجَةُ ؟ عَدَدُ الْكُرَيَّاتِ الَّتِي تَمْلِكُهَا خَدِيجَةُ هُوَ.....</p></div><table><tr><td>ضعفه</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>العدد</td><td>50</td><td>44</td><td>17</td><td>32</td><td>30</td><td>18</td></tr><tr><td>نصفه</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>	ضعفه							العدد	50	44	17	32	30	18	نصفه							ينجز
ضعفه																							
العدد	50	44	17	32	30	18																	
نصفه																							

أجزاء المتر			المتر	مضاعفات المتر		
mm	cm	dm	m	dam	hm	km

أجزاء المتر			المتر	مضاعفات المتر		
mm	cm	dm	m	dam	hm	km

النشاط :رياضيات

الحساب

الوحدة 1 و 2

المقطع الثاني

الموضوع مشكلات جمعية و طرحية

الميدان : الأعداد و

الحساب الذهني: يكتب أعدادا وفق قيود محددة:

أكتب العدد الذي يلي 349، أكتب العدد الذي يسبق 500
هات أعداد تكون فيها أرقام الآحاد والعشرات والمئات متساوية.

يحسب
ذهنيا

- مرحلة البحث والاكتشاف: المطلوب منك، بالنسبة إلى كل مشكلة :

1- قراءة النص، 2- وضع مخطط مناسب للوضعية .

3- اختيار العملية وإجراء الحساب.

4- الإجابة على السؤال .

المشكلة الأولى: اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها

ذهب تلاميذ المدرسة إلى المسرح .

هناك 123 مقعدا مخصصا لتلاميذ الطور الأول و86 مقعدا للطور الثاني و152 مقعدا.

كَمْ مَقْعَدًا خُصِّصَ لِكُلِّ التَّلَامِيذِ ؟



العمليات الحل الأجوبة

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 86 \\ + 152 \\ \hline = 361 \end{array}$$

عدد المقاعد المخصصة لكل التلاميذ هو 361 مقعدا

سنة أولى سنة ثانية سنة ثالثة

المشكلة الثانية:

أيمن يجمع الطوابع، أعطى لأخيه 25 طابعا وبقي معه 268 طابعا

ما هو عدد الطوابع التي كانت مع أيمن في البداية؟



العمليات الحل الأجوبة

$$\begin{array}{r} 268 \\ + 25 \\ \hline = 293 \end{array}$$

عدد الطوابع التي كانت مع أيمن هو 293

المشكلة الثالثة

لسامي 48 كرية، لعب أثناء استراحة الصباح مع أمين وخسر 15 كرية، فكم بقي له؟

في استراحة المساء لعب وربح 12 كرية، فكم صار عند سامي ؟



العمليات الحل الأجوبة

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 15 \\ \hline = 33 \end{array}$$

بقي لدى سامي 33 كرية

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 12 \\ \hline = 45 \end{array}$$

صار عند سامي 45 كرية

تعلمت: عند مصادفة أي مشكلة أقرأها وأخططها وأحسب العملية وأكتب الجواب

الحصة الثانية: حل التمارين ص 27 في الحصة الثانية.

يضع
السؤال

الميدان : المقادير والقياس

المقطع الثاني

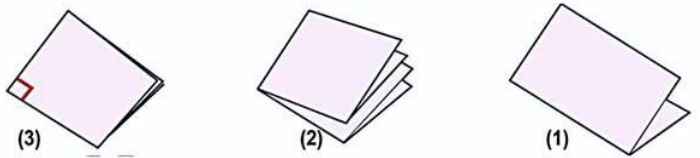
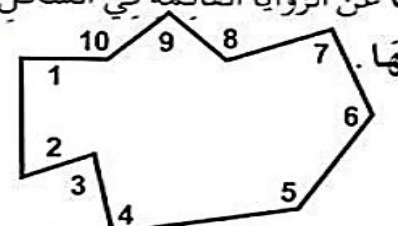

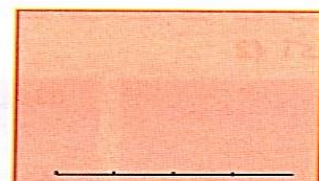
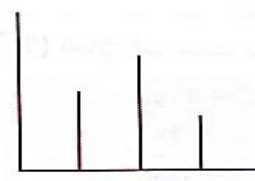
النشاط : رياضيات

الحصة 1 و 2

الموضوع: مقارنة كتل

الأهداف التعليمية : يستعمل وحدات القياس المناسبة لوزن أجسام مختلفة الوزن و يحول من الغرام إلى الكيلوغرام.

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
- يسترجع مكتسبات	<p>الحساب الذهني: مطالبة التلاميذ بإيجاد متمم عدد إلى المئة أوجد العدد الذي نضيفه ل 50، 10، 75، 89 حتى يصير 100</p>	مرحلة الانطلا ق
<p>يتعرف على وحدات القياس</p> <p>يسمي الغرام و الكيلو غرام ويكتب رمزيهما</p> <p>يكشف العلاقة بين الكيلو غرام و الغرام</p> <p>يوظف الترميز العالمي في وصف القياسات</p> <p>ينجز التطبيقات بتوظيف الترميز العالمي</p>	<p>الحصة الأولى: تمهيد: بم نقيس الأطوال الكبيرة؟ والأطوال الصغيرة؟ كم يوجد من سنتيمتر في المتر؟</p> <p>- إذن المتر هو وحدة قياس الأطوال، وطوله مقدار فتح اليدين - وبم نعرف الساعات الكبيرة؟ والساعات الصغيرة كالأدوية؟ كم من سنتلتر في اللتر؟ - إذن وحدة قياس الساعات هي اللتر - لو عندنا بطاطا أو جزر، هل نقيسه باللتر أو اللتر؟ تمثيل الوضعية...</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف: أراد أمين وإيمان معرفة وزن الفواكه التي أحضرتها الأم من السوق. - لاحظ الصور ثم أكتب على لوحتك وزن كل فاكهة.</p> <div data-bbox="193 667 987 833"> </div> <p>الموز = 400 g البرتقال = 350 g التفاح = 250 g</p> <p>- ما هي الوسيلة التي استعملها الولدان لقياس وزن الفواكه ؟ ما هو الوحدة الموضحة في الميزان ؟ - ما هو وزن كل الفواكه ؟ ($1000g = 1kg$) - باستعمال الأرقام من 1 إلى 3 رتب الفواكه الثلاثة من الأثقل إلى الأخف. - مراقبة الأعمال وعرضها تصحيح جماعي ثم فرد</p> <div data-bbox="188 1003 815 1144"> <p>الموز 1 البرتقال 2 التفاح 3</p> </div> <p>تعلمت: نقيس الأوزان بالغرام g، ويكتب على شكل رقم 9، أما الأوزان الثقيلة فنستعمل لها الكيلو غرام Kg</p> <p>أنجز:</p> <p>1 لاحظ الميزان ثم اكتب على كتراسك الوزن المطلوب في كل حالة:</p> <div data-bbox="204 1249 1428 1547"> <p>2 ما هو وزن سلة الكرز؟</p> <div data-bbox="204 1429 1428 1547"> </div> <p>3 أكتب على كتراسك وزن كل من المكعب والهزم الكرة.</p> <div data-bbox="204 1429 970 1547"> </div> <p>رتب هذه المجسمات من الأخف إلى الأثقل.</p> </div> <p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين 4 من ص 28)</p> <p>2 في كل حالة مما يلي، ضع الإشارة (x) في الخانة المناسبة.</p> <div data-bbox="225 1637 1321 1809"> </div>	<p>مرحلة بناء التعلم</p> <p>الاستثمار</p>
ينجز	<p>الحصة الثانية:</p> <p>تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح</p>	

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجمع الأعداد	<p>الحساب الذهني: مطالبة التلاميذ بإيجاد متمم عدد إلى المئة</p> <p>أوجد العدد الذي نضيفه ل 500، 100، 799، 940 حتى يصير 1000</p>	مرحلة الانطلاق
<p>يقرا الوضعية و يفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p> <p>ينجز</p>	<p>أكتشف: تحقيق الشكل المقابل:</p>  <p>توزيع الأوراق علي التلاميذ ومطالبتهم بطي الورقة تدريجيا حسب المراحل المصورة، بعد الفتح يتم تخطيط أماكن الطي بقلم الرصاص</p> <p>- علام حصلنا؟ على خطان متقاطعان (متعامدان).</p> <p>- لما يتقاطع الخطان ماذا يصنعان لنا؟ أربعة أماكن محددة بين الخطوط</p> <p>- اختيار جهة واحدة وملاحظة حجم الاتساع؟</p> <p>- ماذا عندنا هنا؟ زاوية، اتساع، فراغ</p> <p>- ما شكل هذه الزاوية؟ شكل مربع، ركن مربع</p> <p>هذه الزاوية تسمى زاوية قائمة، ويتم تعليمها برسم مربع صغير فيها</p> <p>- اخرج الكوس (ان وجد) أو قص القالب السابق على شكل كوس</p> <p>- لاحظ الشكل أيضا على الكتاب</p> <p>- ما شكل الكوس؟ مثلث</p> <p>- كم زاوية فيه؟</p> <p>- هل كل الزوايا لها نفس الاتساع؟</p> <p>- أين هي الزاوية القائمة؟ علمها برسم مربع على الكوس</p> <p>أنجز:</p> <p>استعمل القالب الذي صنعته، أو الكوس.</p> <p>11 ابحث عن الزوايا القائمة في الشكل وعلمها.</p>  <p>2 أرسم مثيلا لهذا الضلع ثم أرسم زاوية قائمة هذا أحد أضلاعها.</p>  <p>تعلمت: ستعمل قالبًا كالذي صنعناه، أو الكوس للتحقق إن كانت الزاوية قائمة أم لا ، وكذا لرسمها.</p> <p>حصة الأنشطة: انجاز التمرين 3 ص 29</p> <p>3 ما عدد الزوايا القائمة في الشكل؟ أنقله داخل الإطار.</p>  	مرحلة بناء التعلم
ينجز	<p>الحصة الثانية: تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل</p>	الاستثمار

المراحل

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات
التقويم

مرحلة
الانطلاق

الحساب الذهني:

البحث عن متمم عدد إلى مضاعفات العدد 10 : 998، 395، 101، 45 كم نزيد للعدد حتى نكمل العشرة الناقصة

يعد

الحصة الأولى:

- مرحلة اكتشاف:

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 47

شرح المحتوى من قبل المعلم

- ذهبت روميسة إلى المكتبة لشراء

- محفظة واحدة، وكان معها ورقة

- نقدية من فئة 2000 دينار، فعرض

- عليها المكتبي المحافظ التالية :

- اقرأ أسعار المحافظ: ما هي أعلى محفظة؟

- ما هي أرخص محفظة؟ كم عندها روميسة؟

- ما هي المحافظ التي تستطيع روميسة شراءها؟

أكتب ثمنها في الجدول المقابل:

أكتب ثمنها بالحروف: ألف وسبع مئة وخمسون

مم يتكون هذا العدد؟ أحاد عشرات مئات وآلاف

ما هو رقم الأحاد العشرات المئات الآلاف؟

في العدد 1750 = 0 و 5 ع 7 م 1 آ

تعلمت: لقراءة عدد مكون من أربعة أرقام؟ أبدأ بالآلاف ثم المئات ثم الأحاد فالعشرات

أنجز:

أكتب الأعداد الآتية في جدول المراتب 7039 ،

2900، 9231

منزلة الوحدات		منزلة الآلاف	
و	ع	م	آ

أكتب حرفيا كلا من:

7039 سبعة آلاف وتسعة وثلاثون

1504 ألف وخمس مئة وأربعة

أكتب رقميا كلا من:

سبعة آلاف وواحد : 7001

ستة آلاف وتسع مئة وأربعة عشر : 6914

الحصة الثانية: (تختار المعلمة إنجاز تمرين 02 ص 31 من دفتر الأنشطة)

2 اربط بينهم بين العدد المكتوب بالأرقام وما يقابله بالحروف :

• ثلاثة آلاف وأربعون	• 3 004
• ثلاثة آلاف وأربعة	• 4 300
• ثلاثة آلاف وأربع مئة	• 4 030
• أربعة آلاف وثلاثون	• 3 400
• أربعة آلاف وثلاث مئة	• 3 040

مرحلة بناء التعلم

- يقرأ
الوضعية و
يفهمها

- ينجز
المطلوب
منه

- ينظم
معلوماته

- يثبت
تعليماته و
يوظفها

- يشارك
في وضع
حوصلة
للدرس

النشاط: رياضيات

المقطع الثاني

الميدان: الهندسة والفضاء

الموضوع: التوازي والتعامد

الحصة 1 و 2

الأهداف التعليمية: يتعرف على المستقيمات المتوازية و المستقيمات المتعامدة و يتعرف على مفهوم التعامد و التوازي.

المراحل

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات
التقويممرحلة
الانطلاق

الحساب الذهني:

التعليمية: أوجد ضعف كل عدد من الأعداد:
 $600 - 424 - 300 - 212$

- يسترجع
 مكتسبات

الحصة الأولى:

تمهيد: ما هي وحدة قياس الأطوال؟ كم مقدارها؟

مرحلة اكتشاف:

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 48

شرح المحتوى من قبل المعلم

- أرسم خطا مستقيما في هذه الجهة العلوية

- ارسم خطا في الجهة السفلية

- واصل العملية لتحقيق الشكل المقابل

- علام حصنا؟ مجموعة خطوط لها نفس الاتجاه

- هل هذه الخطوط ستلتامس أو تتقاطع إذا ما أطلناها؟ لا

حوصلة 01: نقول عن هذه المستقيمات أنها مستقيمات متوازية

✓ توزيع الأوراق على التلاميذ ومطالبتهم بطي الورقة تدريجيا حسب المراحل المصورة، بعد الفتح يتم

تخطيط أماكن الطي بقلم الرصاص

- علام حصلنا؟ على خطان متقاطعان

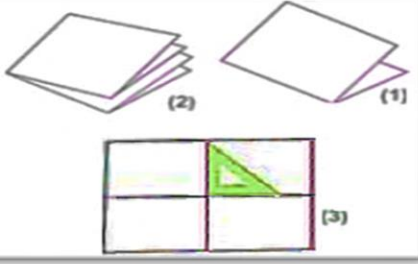
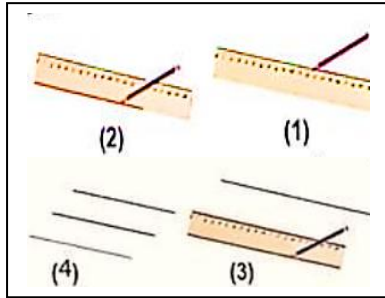
- كم زاوية تحصلنا عليها؟

- وكيف نسمي الزاوية المحققة من ذلك؟ زاوية قائمة

- هل هذان المستقيمات متوازيان؟ لا

حوصلة 02: نقول عن هذه المستقيمات أنها مستقيمات متعامدة

أنجز:



الحصة الثانية: (تختار المعلمة إنجاز تمرين 01 و 02 ص 32 من دفتر الأنشطة)

1 (1) أَكْمِلْ بِمَا يَنْبَغِي :

المُسْتَقِيمَانِ الْمُتَعَامِدَانِ يُشْكِلَانِ زَاوِيَةً

2 (2) جِدِ الْمُسْتَقِيمَيْنِ الْمُتَعَامِدَيْنِ، وَضَعْ رَمَزَ الزَّاوِيَةِ الْقَائِمَةِ .

2 (2) جِدِ الْمُسْتَقِيمَيْنِ الْمُتَوَازِيَيْنِ .

مرحلة بناء التعلم

- يقرأ
 الوضعية و
 يفهمها

- ينجز
 المطلوب
 منه

- ينظم
 معلوماته

- يثبت
 تعلماته و
 يوظفها

ينجز	النشاط الثالث: تخصص الحصص للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.	الاستثمار

النشاط: رياضيات الموضوع: الأعداد من 0 إلى 9999 (2) الأهداف التعليمية: يفكك بالجمع عددا يتكون من أربعة مراتب بجمع الآلاف و المئات و العشرات و الوحدات	المقطع الثاني الميدان: الأعداد و الحساب الخصصة 1 و 2
---	---

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: مطالبة التلاميذ بتفكيك أعداد إلى مجموع معاملات على هذا المنوال $900 = 300 + 300 + 300$ ، $800 = 200 + 200 + 200 + 200$ فكك: 600 ، 400 ، 330 ، 660	يعد يكتب ارقام

الحصة الأولى:**مرحلة أكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 49

✓ شرح المحتوى من قبل المعلم:

✓ تحضيراً للذهاب إلى المخيم الصيفي،

✓ اشترى عبد الرحمن ملابس صيفية بـ 2000 ديناراً، قبعة بـ 300 ديناراً، كرة بـ 80 ديناراً.

أراد عبد الرحمن أن يعرف ثمن كل المشتريات، فساعدته في إيجاد ذلك.

- أولاً اقرأ ثمن كل سلعة؟ ما هي أغلى سلعة؟ ما هي أرخص سلعة؟

- تمثيل الوضعية باستعمال البطاقات النقدية من قبل بعض التلاميذ مع إظهار مختلف الاحتمالات

- اجمع البطاقات ودون على لوحتك ثمن السلعة الكلية

- تصحيح جماعي فردي

- لنكتب العدد على شكل مجموع: $2380 = 2000 + 300 + 80$ **أنجز:**① أكمل بالتعدد المناسب: $3\ 576 = 3\ 000 + 500 + \dots$

② فكك العدد: 8 906

③ أنقل الجدول ثم أكمل ملء الخانات الفارغة بما يناسب:

6 007		
		سبعة آلاف وأربعة عشر
	$9\ 000 + 500 + 20 + 6$	

تعلمت: عند تفكيك العدد الرباعي نفككه إلى آلاف ومئات وعشرات ووحدات**الحصة الثانية:** حل التمرين 01/ ص 33 من دفتر الأنشطة:

1 اقرأ العدد ثم أكمل التفكيك:

$$2819 = 2000 + 800 + \dots + \dots$$

$$5016 = \dots + 10 + \dots$$

$$4706 = 4000 + \dots + 6$$

$$9010 = \dots + \dots$$

النشاط الثالث: تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.نجز فردياً
وبصح

الميدان : الأعداد و الحساب

الحصة 1 و 2

المقطع الثاني

النشاط : رياضيات

الموضوع: أجند معارف في 3

الأهداف التعليمية : يوظف مكتسباته في حل مشكلات حسابية و هندسية

مؤشرات
التقويم

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

مرحلة الانطلاق

الحساب الذهني:

أكتب رقم الأحاد في العدد 315، 420، 205
أكتب رقم العشرات في العدد 90، 490، 290
أكتب رقم المئات في العدد 1000، 66، 205

يعد

يقرأ الوضعية
ويفهم
مفرداتها



يحدد
الإجراءات
اللازمة
للوصول إلى
الحل

يحدد الإجابة
الحسابية من
المنطقية



يحسب
ويقارن بين
القيم

يجمع الأعداد
دون احتفاظ

يطرح أعداد
دون استلاف

ينقل ويكتشف
العلاقة
المنطقية

الوضعية : منافسات رياضية.

- مرحلة أكتشف:

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 50
1- تَبْلُغُ قُدْرَةُ اسْتِيعَابِ الْقَاعَةِ الْبَيْضَاوِيَّةِ لِمُرَكَّبِ مُحَمَّدٍ
بُوضَيَّافِ الْأُولمْبِيِّ بِالْجَزَائِرِ الْعَاصِمَةِ 7000 مُتَقَرِّجٍ .

حَضَرَ الْمُبَارَاةَ 5380 مُتَقَرِّجًا . مَا هُوَ عَدَدُ الْمَقَاعِدِ الشَّاعِرَةِ ؟

$$7000 - 5380 = 1620$$

إِذَا كَانَ تَمَنُّ التَّدْكَرَةِ هُوَ 100 ، مَا هُوَ مَجْمُوعُ مَدَاخِيلِ بَيْعِ التَذَاكُرِ ؟

$$5380 \times 100 = 538000$$

2- فِي مُسَابَقَةِ الْقَفْزِ الْعَالِيِّ سَجَّلَ ثَلَاثَةُ مُتَنَافِسِينَ

النتائج التالية : الْمُتَنَافِسُ (أ) قَفَزَ 5 m 32 cm .

الْمُتَنَافِسُ (ب) قَفَزَ 527 cm .

الْمُتَنَافِسُ (ج) قَفَزَ 5300mm .

مَنْ فَازَ بِالْمِيدَالِيَّةِ الذَّهَبِيَّةِ الْفُضِيَّةِ؟ الْبُرُونِزِيَّةِ ؟

$$5 \text{ m } 32 \text{ cm} = 5320 \text{ mm}$$

$$527 \text{ cm} = 5270 \text{ mm}$$

$$5320 \text{ mm} > 5300 \text{ mm} > 5270 \text{ mm}$$

الميدالية الذهبية: المتنافس (أ) الْفُضِيَّةِ : الْمُتَنَافِسُ (ج) الْبُرُونِزِيَّةِ: الْمُتَنَافِسُ (ب)

1- - يُبَيِّنُ الْجَدُولُ النَّتَائِجَ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا الدُّوَلُ الْخَمْسُ الْأُولَى فِي تَرْتِيبِ الْمِيدَالِيَّاتِ فِي مُنَافَسَاتِ
الْأَلْعَابِ الْإِفْرِيْقِيَّةِ الَّتِي نَظُمَتْ سَنَةَ 2015 .

الترتيب	الدولة	الذهب	الفضة	البرونز	المجموع
1	مصر	76	56	61	183
2	جنوب افريقيا	41	39	34	114
3	الجزائر	40	42	40	122
4	النيجر	23	33	27	83
5	تونس	22	20	32	74

- مَا هُوَ مَجْمُوعُ الْمِيدَالِيَّاتِ الذَّهَبِيَّةِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا الدُّوَلُ الْعَرَبِيَّةُ الثَّلَاثُ

$$76 + 40 + 22 = 138$$

مَا هُوَ فَرْقُ الْمِيدَالِيَّاتِ الْفُضِيَّةِ بَيْنَ مَصْرَ وَالْجَزَائِرِ ؟

$$56 - 42 = 14$$

أَوْجِدْ فَرْقَ الْمِيدَالِيَّاتِ الْبُرُونِزِيَّةِ بَيْنَ الْجَزَائِرِ وَتُونِسَ ؟

$$40 - 32 = 08$$

مرحلة بناء التعلم

الخلاصة:

يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية

الاستثمار

يستخلص
فرديا
القواعد

الميدان : /

الوحدة 1 و 2

المقطع الثاني

النشاط : رياضيات

الموضوع: الحصيلة 3

الأهداف التعليمية : يوظف مكتسباته في حل مشكلات حسابية و هندسية

الحساب الذهني: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح
أحسب ناتج: $200 + 200 + 200$ $300 + 300 + 300$
 $100 + 100 + 400$ $500 + 500$

- يسترجع
مكتسبات

الخصبة الأولى:

- يقرأ
الوضعية و
يفهمها

أكتشف (فترة الملاحظة) عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 51
يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل
بتوجيه من المعلم

الأسبوع	عدد المصباح المنتجة
1	خمس آلاف وأربع مائة
2	تسعة آلاف وتسعمائة وسبعة وثلاثون
3	ثلاثة آلاف وتسعمائة وتسعة وثلاثون
4	5 689
5	7 050
6	6 001

- ينجز
المطلوب
منه

قراءة وكتابة عدد.

1- انقل ثم أحمل.

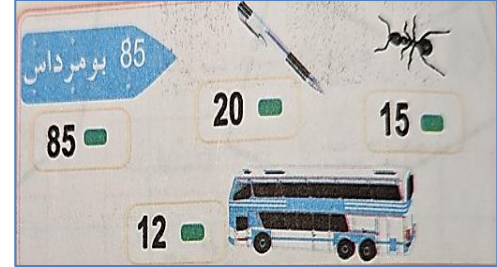
1 ألف = 10 مئات = 100 عشرة = 1000 وحدة
2- هذه بيانات إنتاج معمل للمصابيح الكهر بائية في 6 أسابيع .
اكتب كل هذه الأعداد بالأرقام أو بالحروف.

قياس أطوال.

لاحظ الصور جيدا ثم اكتب الوحدة
المناسبة لكل صورة

قياس كتل

لاحظ الصور جيدا ثم اكتب الوحدة
المناسبة لكل صورة.



- ينظم
معلوماته

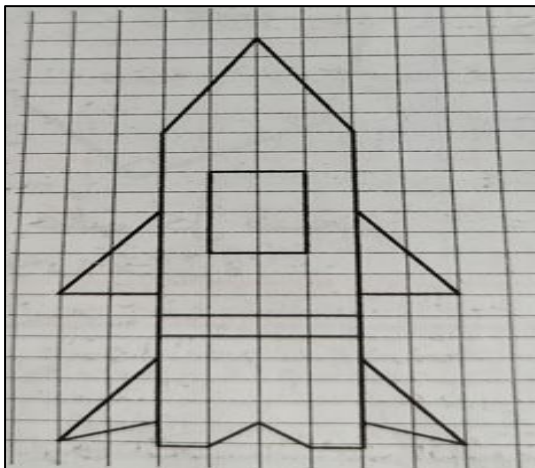
- يثبت
تعليماته و
يوظفها

الضعف و النصف: انقل ثم اكمل باستعمال (ربع، أربعة أمثالي)

125 هو العدد 500 .
300 هو العدد 75 .

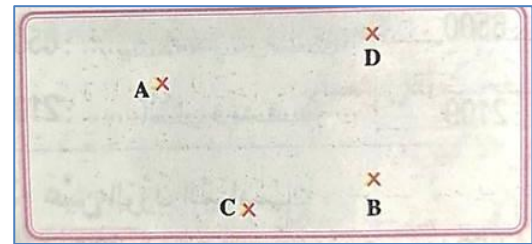
نقل شكل على مرصوفة

انقل الرسم على مرصوفة .



التوازي والتعامد.

استعمل الورق الشفاف لنقل الشكل
ثم ارسم المستقيم AB .
- ارسم المستقيم الذي يمر من C و D.



اختر الإجابة الصحيحة و بررها .
المستقيمان AB و CD متعامدان .
المستقيمان AB و CD متوازيان .

ينجز

الخلاصة:
يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية

المراحل

مرحلة
الانطلاق

مرحلة بناء التعلّمات

الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات
التقويم

يكتب
الأعداد بناء
على معارف
سابقة

يقرا
الوضعية و
يفهمها

- ينجز
المطلوب
منه

- ينظم
معلوماته

- يثبت
تعلّماته و
يوظفها

يرسم
نقاط
ويتحقق
من
التعامدو
التوازي

الحساب الذهني : مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط
أكمل الشريط: 975 – 980 – 985 – ... – ... – ... – ... – ...
1001 – 901 – 801 – ... – ... – ... – ... – ...

1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص52
يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم

1.

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أكمل المساويات بما يناسب: 50mm = 500.cm 25 cm = 250 mm 97mm = 90 cm 7mm	50mm = cm 25cm =mm 97 mm = .. mm.....cm	أكمل المساويات بما يناسب: 7 cm = mm 200 mm =cm 426 mm = ... cm .....mm

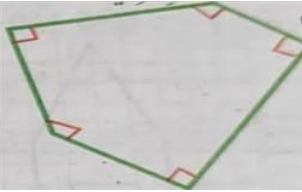

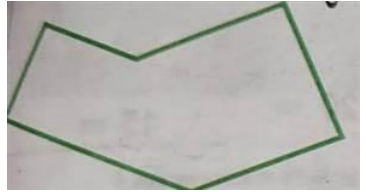
2.

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
2- أَكْتُبِ العَدَدَيْنِ الآتِيَيْنِ لِحُرُوفِ 6500 : ستة آلاف وخمسة. 2109: ألفان ويسعة .	6500 : 2109 :	2- أَكْتُبِ العَدَدَيْنِ الآتِيَيْنِ لِحُرُوفِ 7124 : 3217 :




3.

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
- عَيِّنِ الوَظْنَ المُنَاسِبَ :  g 850 kg 50 kg 850	 g 850 kg 50 kg 850	عَيِّنِ الوَظْنَ المُنَاسِبَ :  kg 5 g 1800 g 95

4.

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
- انْقُلِ الشَّكْلَ ثُمَّ ابْحَثْ عَنْ الرَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي الشَّكْلِ وَعَلِّمَهَا 		- انْقُلِ الشَّكْلَ ثُمَّ ابْحَثْ عَنْ الرَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي الشَّكْلِ وَعَلِّمَهَا 

5.

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
- انْقُلِ الشَّكْلَ ثُمَّ ابْحَثْ عَنْ الرَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي الشَّكْلِ وَعَلِّمَهَا 		- انْقُلِ الشَّكْلَ ثُمَّ ابْحَثْ عَنْ الرَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي الشَّكْلِ وَعَلِّمَهَا 

المراحل

مرحلة الانطلاق

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات التقويم

يحسب ذهنيا

الحساب الذهني العد 100 / 100 تصاعديا أو تنازليا
تصاعديا : 1400-1500-1600-1700-1800-1900-2000
تنازليا : 5001-5201-5101 - 5301-5401-5501-5601

يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

يتعرف على منزلة الآلاف ويقرأها

يمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها

يقارن كل عددين اعتمادا على تسلسل المراتب

يجسد معارفه بطريقة صحيحة

-اكتشف:

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص53
هذا جدول يبين كمية الماء المستهلكة خلال شهر من طرف بعض العائلات :



عائلة أمال	عائلة علي	عائلة سعاد	عائلة سليم
8 650 L	7 960 L	6 040 L	9 900 L

طرح الأسئلة التالية:

- 1- اقرأ الأعداد جيدا وعين العائلة التي استهلكت أقل كمية . <= عائلة سعاد
- 2- رتب الكميات المستهلكة من الأصغر إلى الأكبر.

$$6040L < 7960L < 8650L < 9900L$$

- 3- تستهلك عائلة رشيد 8630 لترا . أدرجها في الترتيب السابق .
 $6040L < 7960L < 8630L < 8650L < 9900L$

تعلمت: لمقارنة أو ترتيب أعداد مكونة من أربعة أرقام ، نقارن أولا مرتبة الآلاف ، فإذا تساوت .
نقارن بين المراتب التي قبلها بالتدرج (المئات ، العشرات ، الوحدات)

أنجز:

أَقَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ

$3\ 999 < 4\ 001$	$1\ 007 < 1\ 070$	$1\ 912 > 1\ 902$
$9\ 590 > 5\ 990$	$8\ 099 < 8\ 100$	$6\ 999 < 7\ 000$

أَرْتَبِ الْمَسَافَاتِ تَنَازُلًا

$$1\ 925\text{km} > 1\ 769\text{km} > 1\ 757\text{km} > 517\text{km} > 392\text{km}$$

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين 1 و 2 من ص 34)

الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

1 أقرأ بين هذه الأعداد بوضع الرمز المناسب : < . >

ينجز

52919521
23052350
95309533

62346432
89419841
94569456

7652.....7625
4861.....4618
86348436

الأهداف التعليمية : يدرج عددا ضمن متتالية الأعداد و يكملها بالبحث عن العدد الثابت في متتالية الأعداد.
مؤشرات الكفاءة: يحسب الفارق بين عددين لاستخراج عدد محدد ضمن متتالية أعداد

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات
التقويممرحلة
الانطلاق- يسترجع
مكتسبات

الحساب الذهني: جمع أو طرح مئات كاملة
 $2360 - 100 = \dots / 7550 - 300 = \dots / 6450 + 100 = \dots / 4260 + 200 = \dots$

الحصة الأولى:اكتشف:

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص54:

كانت أم يسرى تدخر 1000 دينار كل شهر بداية من من شهر جانفي . عندها في نهاية كل شهر . تريد يسرى أن تساعد أمها على حساب المبلغ الذي سيكون .
 ■ حاول أن تقوم بنفس عمل يسرى من خلال نقل هذا الجدول وملئه:

جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان	جويلية
1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000

+1000

➤ بداية من شهر أوت أصبحت أم : أم يسرى توفر 1500 دينار كل شهر ،

- ارسم الجدول نفسه على كراسك، ثم احسب المبلغ الذي يكون عندها كل شهر، من أوت إلى ديسمبر.

ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر	أوت
7500	6000	4500	3000	1500

+1500

تعلمت: لإدراج عدد ضمن متتالية أعداد أو إكمالها، أبحث عن الفرق الثابت بين الأعداد، كالفرق بين عددين متتاليين، ثم أضيفه للعدد اللاحق إلى أن أتم المتتالية .
أنجز:

1- انقل ثم أكمل متتالية الأعداد

3500 - 4000 - 4500 - 5000 - 5500 - 6000 - 6500

2- انطلقت حافلة لنقل المسافرين من الجزائر العاصمة متجهة إلى إليزي، وكانت كلما قطعت 300km تتوقف ليأخذ المسافرون قسطا من الراحة . انقل مخطط الرحلة ثم اكتب المسافة التي قطعتها الحافلة في كل مرحلة .

محطة الوصول	الاستراحة 05	الاستراحة 04	الاستراحة 03	الاستراحة 02	الاستراحة 01
1800	1500	1200	900	600	300

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين 1 و 3 من ص 35)

مرحلة بناء التعلم

يقرأ
الوضعية
ويفهم
مفرداتهايلاحظ
الجدول و
يميز
المتتاليةيكمل ملأ
جدول
جديديستنتج
الخلاصةينجز
التطبيقات
بتوظيف
المتتالية
الصحيحةينجز
الأنشطة

ينجز و يعالج

2300

2600

.....

.....

.....

.....

.....

4400

النشاط :رياضيات

المقطع الثاني

الميدان : الهندسة في الفضاء

الموضوع : محور تناظر شكل

الحصة 1 و 2

الأهداف التعليمية : يعين محاور التناظر لشكل و يتحقق من وجود تناظر بالطي أو بالورق الشفاف.

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات التقويم

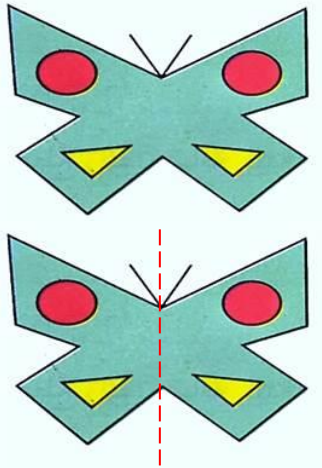
مرحلة الانطلاق

يبحث عن العدد

الحساب الذهني: البحث عم عدد أصغر من 10000 بطرح أسئلة:
 - عدد أحاده 1 وعشرات ضعف أحاده ومئاته ضعف عشراته وآلافه ضعف مئاته
 - هو أكبر عدد من أربعة أرقام

مرحلة بناء التعلم

اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص55:
 - يوزع المعلم أوراق الفراشة على التلاميذ:
 أطو الورقة بحيث ينطبق جناح الفراشة الأيمن على الأيسر.
 ماذا تلاحظ بالنسبة إلى القرصين والمثلثين؟
 افتح الورقة ، وارهم بالأحمر أثر الطي
نسمة المستقيم الفاصل بين الجزئين بمحور تناظر شكل أنجز:



يقرا الوضعية و يفهمها

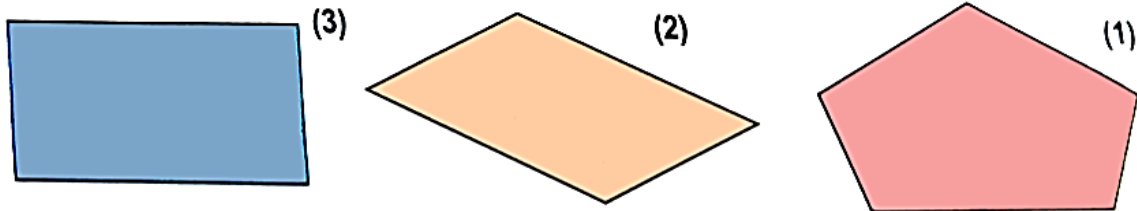
يطوي الورقة و يرسم محور التناظر

- ينظم معلوماته

- يثبت تعلماته و يوظفها

ينجز

يكتشف التلميذ الأشكال الثلاثة الآتية:
 ✓ يسمى الأشكال ويراجع بعض قواعد المضلعات:
 - كم ضلع في كل شكل؟
 - ما اسم كل شكل؟
 - أين هي الزوايا القائمة في كل شكل؟
 ✓ ينسخ التلميذ كل شكل على ورقة شفافة (أو أوراق عمل) ويطوي حتى يحصل على التناظر
 ✓ يبرز محور التناظر بخط أحمر



✓ يجب عن الأسئلة :

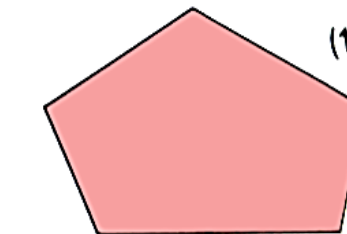
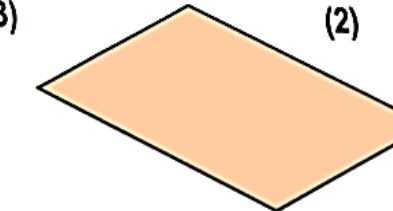
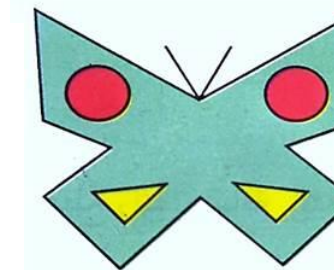
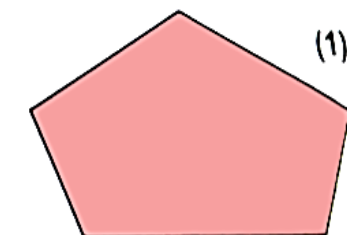
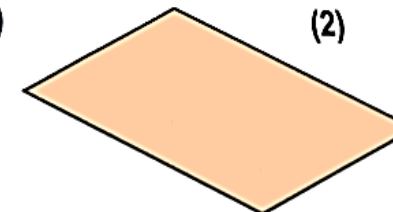
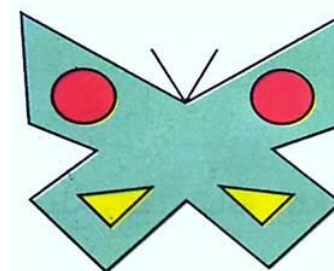
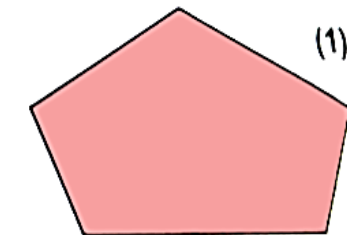
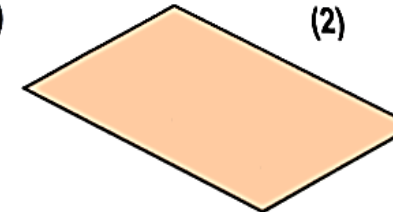
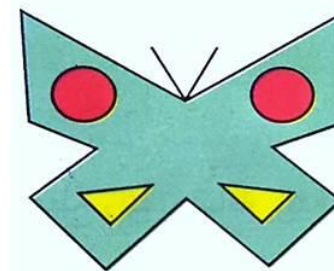
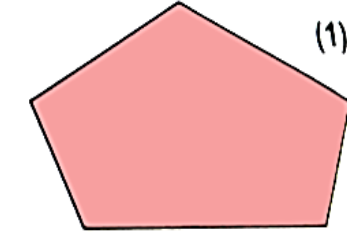
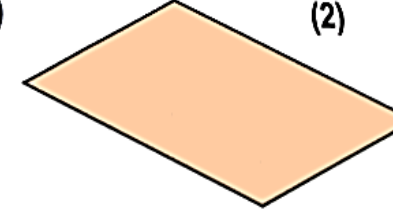
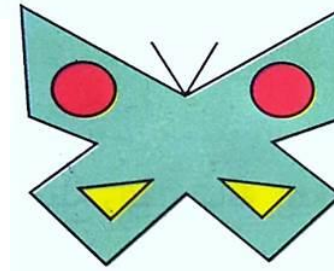
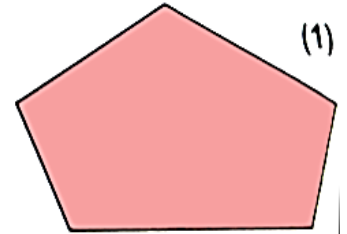
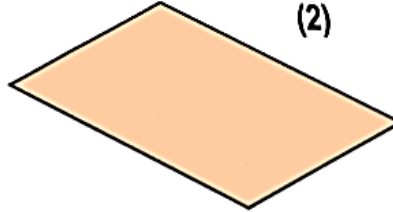
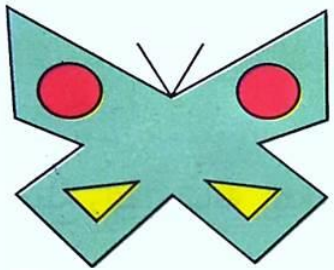
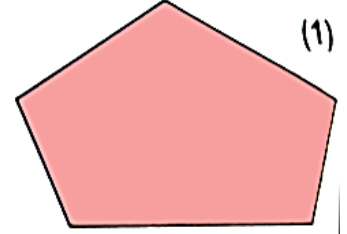
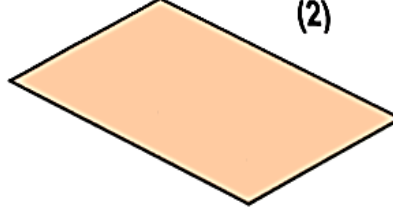
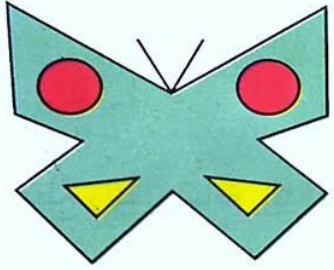
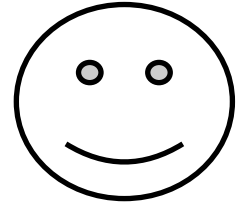
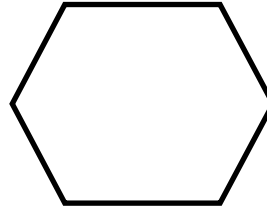
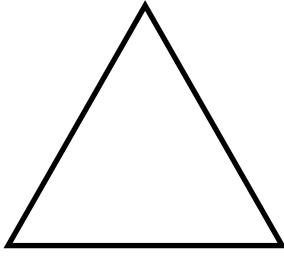
- ما هو الشكل الذي يقبل محور تناظر واحد؟ (1)
- ما هو الشكل الذي يقبل محوري تناظر؟ (3)
- ما هو الشكل الذي لا يقبل محور تناظر بتاتا؟ (2)

تعلمت: يقبل شكل محور تناظر ، إذا انطبق جزءاه تماما عندما نطويه حسب خط الطي، يسمى هذا الخط محور التناظر

الحصة الثانية: تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل
- جد محور تناظر كل شكل

الاستثمار

ينجز



1 أَقَارُنُ بَيْنَ هَذِهِ الْأَعْدَادِ بِوَضْعِ الرُّمُزِ الْمُنَاسِبِ : < . >

52919521
23052350
95309533

62346432
89419841
94569456

7652.....7625
4861..... 4618
86348436

1 أَقَارُنُ بَيْنَ هَذِهِ الْأَعْدَادِ بِوَضْعِ الرُّمُزِ الْمُنَاسِبِ : < . >

52919521
23052350
95309533

62346432
89419841
94569456

7652.....7625
4861..... 4618
86348436

1 أَقَارُنُ بَيْنَ هَذِهِ الْأَعْدَادِ بِوَضْعِ الرُّمُزِ الْمُنَاسِبِ : < . >

52919521
23052350
95309533

62346432
89419841
94569456

7652.....7625
4861..... 4618
86348436

1 أَقَارُنُ بَيْنَ هَذِهِ الْأَعْدَادِ بِوَضْعِ الرُّمُزِ الْمُنَاسِبِ : < . >

52919521
23052350
95309533

62346432
89419841
94569456

7652.....7625
4861..... 4618
86348436

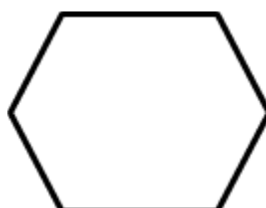
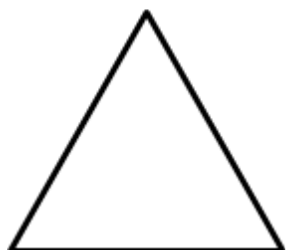
1 أَقَارُنُ بَيْنَ هَذِهِ الْأَعْدَادِ بِوَضْعِ الرُّمُزِ الْمُنَاسِبِ : < . >

52919521
23052350
95309533

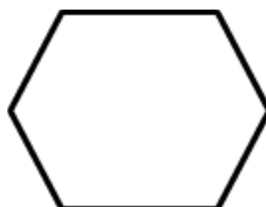
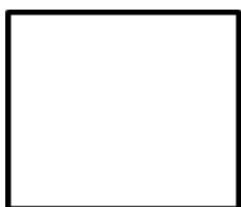
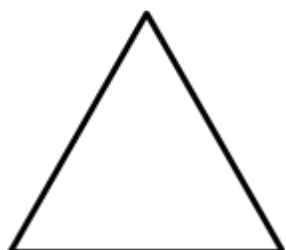
62346432
89419841
94569456

7652.....7625
4861..... 4618
86348436

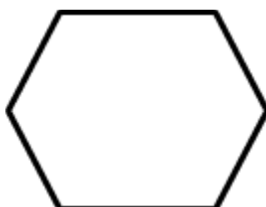
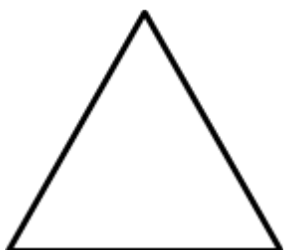
- جد محور تناظر کل شکل



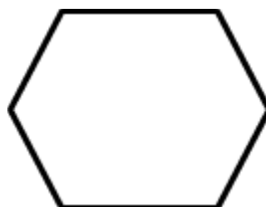
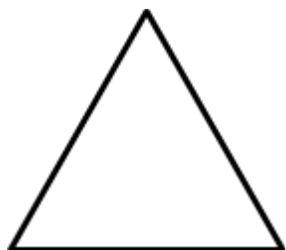
- جد محور تناظر کل شکل



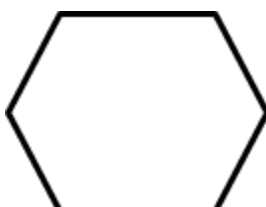
- جد محور تناظر کل شکل



- جد محور تناظر کل شکل



- جد محور تناظر کل شکل



- جد محور تناظر کل شکل

الميدان : المقادير و القياس
الحصة 1 و 2

المقطع الثاني

النشاط : رياضيات

الموضوع : وحدات قياس الطول

الأهداف التعليمية : يحول إلى الوحدة المناسبة و يرتب أطوال و يستعمل وحدتي الطول (m و km) .

مؤشر الكفاءة: القدرة على استعمال وحدات الطول (km.m) والعلاقات بينهما ، وإنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يطالب المتعلمين بإضافة 9 إلى عدد مكون من رقمين أو ثلاثة أرقام مع استنباط الطريقة الأفضل بإضافة 10 ثم إنقاص واحد أضف 9 لـ: 75، 205، 366، 400، 985	يحسب ذهنيا

- تمهيد: يسترجع المعلومات السابقة

- ما هو وحدة قياس الأطوال؟

✓ يعرض المعلم المتر ويقدير حجمه بفتح الذراعين .(طول المتر يساوي طول الذراعين بالتقريب)

- مسطرة واحد متر، كم فيها من سنتيمتر؟ $1m = 100cm$.

اكتشف: عرض نص المشكلة بالاعتماد على الصور أو الرصيد السابق: صبيحة كل جمعة، يذهب أمين ورائد إلى قاعة الرياضة سيرا على الأقدام

يقطع أمين مسافة **2700m**، ويقطع رائد مسافة **3km**

- كم مترا يسير رائد ليصل للقاعة؟

- من يقطع أكبر مسافة؟- أكمل متتالية الأعداد الآتية بإضافة 10cm في كل مرة.

مضاعفات المتر			المتر	أجزاء المتر		
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
3	0	0	0			
2	7	0	0			

اكتب الأطوال السابقة في جدول القياس

ماذا تلاحظ؟

اقرأ كل قياس بالمتر؟ ثم بالكيلومتر؟

عند تحويلها إلى المتر، ما هو أكبر عدد؟

ما هي أكبر مسافة؟ إذن رائد يسير 3000 متر للوصول إلى القاعة

مسافة رائد أكبر من مسافة أمين، لأن 3000 أكبر من 2700

استعن بالجدول لكتابة وتحويل الأطوال الآتية:

رتب هذه الأطوال تصاعديا: 1500m ; 2km 30m ; 2050m ; 1km 25m

التحويل: $1km\ 25m = 1025m$ / $2km\ 30m = 2030m$

الترتيب: $1025\ m < 1500\ m < 2030\ m < 2050\ m$

تعلمت: لقياس أطوال كبيرة، أستخدم المتر والكيلومتر (K/ m)

عند مقارنة أطوال نحولها إلى وحدة واحدة مشتركة ثم نقارن فيما بينها

أنجز:

⚡ لاحظ المِثَال في كُلِّ حَالَةٍ ثُمَّ اكْمِلْ

$$2\ km\ 600\ m = 2\ 000\ m + 600\ m = 2\ 600\ m \quad ②$$

$$4\ 300\ m = 4\ 000\ m + 300\ m = 4\ km300\ m \quad ①$$

$$1\ km\ 800\ m \quad ; \quad 3\ km\ 800\ m \quad ;$$

$$2\ 900\ m \quad ; \quad 3\ 700\ m \quad ; \quad 2\ 040\ m$$

$$4\ km\ 500\ m$$

انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)

الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

➤ رتب الأطوال التالية تنازليا:

$$81230\ m ,\ 8\ km\ 26m ,\ 4732\ m ,\ 2\ km\ 37\ m$$

الميدان : الأعداد و الحساب

المقطع الثاني

النشاط : رياضيات

الحصة 1 و 2

الموضوع: علاقات حسابية بين الأعداد (2)

الهدف التعليمي: يحسب نصف و ربع أعداد تتكون من 4 أرقام باستعمال علاقات حسابية مختلفة

مؤشر الكفاءة : إبراز واستعمال علاقات حسابية بين الأعداد إلى 9999.

الحصة الأولى:

اكتشف:



يتسع ملعب كرة قدم لـ **6480** متفرج، بيع نصف التذاكر للفريق (أ)
وبيع النصف المتبقي للفريق (ب)

✓ اقترح كل من أنيس وأمينه طريقتين مختلفتين لإيجاد كمية التذاكر المباعة لكل فريق:

طريقة أمينة					طريقة أنيس:				
إيجاد نصف كل رقم بعد كتابة العدد على جدول المراتب					تجزئة العدد إلى مجموع جداءات و إيجاد نصف كل حد:				
المراتب	و	ع	م	آ	المراتب	و	ع	م	آ
العدد	0	8	4	6	العدد	0	8	4	6
نصفه	...	...	...	3	نصفه	...	...	...	3

✓ - لاحظ طريقة كل من أمينة وأنيس وأكمل كل نتيجة

✓ - اتبع طريقة كل من أمينة و أنيس لإيجاد ربع العدد إذا كان عدد المتفرجين 4804.

طريقة أمينة					طريقة أنيس:				
إيجاد ربع كل رقم بعد كتابة العدد على جدول المراتب					تجزئة العدد إلى مجموع جداءات و إيجاد نصف كل حد:				
المراتب	و	ع	م	آ	المراتب	و	ع	م	آ
العدد	4	0	8	4	العدد	4	0	8	4
ربعه	...	...	...	3	ربعه	...	...	...	3

تعلمت: لأُبْحَثْ عَنْ نِصْفِ عَدَدٍ يَنْكُونُ مِنْ أَرْبَعَةِ أَرْقَامٍ ، أَفَكَأْ هَذَا الْعَدَدَ وَأُبْحَثْ عَنْ نِصْفِ كُلِّ حَدِّ فِيهِ،
ثُمَّ أَجْمَعُ النَّاتِجَ . مثال :
نِصْفُ الْعَدَدِ 2644 هُوَ : 1322

$$2644 = (2 \times 1000) + (6 \times 100) + (4 \times 10) + 4$$

$$1322 = (1 \times 1000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + 2$$

أنجز: ① الكيلوغرام الواحد يُساوي 1000 g .

كَمْ يُساوي نِصْفُ كيلوغرام؟ كَمْ يُساوي رُبْعُ كيلوغرام؟

② ثَمَّنْ تَذَكِّرَ السَّرْكَ لِلْكِبَارِ 760 DA ، وَثَمَّنْ تَذَكِّرَ الْأَطْفَالِ نِصْفَ هَذَا الْمَبْلَغِ .

مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي سَيَدْفَعُهُ رَائِدٌ وَأَبُوهُ لِدُخُولِ السَّرْكَ؟

حصة الأنشطة: (انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)

الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

ضعفه	العدد	نصفه
.....	1435	.....
.....	4682	.....
.....	3694	.....
.....	2684	.....

النشاط :رياضيات

المقطع الثاني


الميدان : الأعداد و الحساب

الحصة 1 و 2

الموضوع : الجمع و الطرح

الأهداف التعليمية : يحصل على فرق عددين باعتماد أسلوب المكمل إلى المجموع أو الطرح مباشرة.

مؤشر الكفاءة: القدرة على إضافة و طرح عدد برقمين ، وإنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: يحول كتل مستعينا بالجدول اكتب الأوزان الآتية في جدول ثم اقرأها: 1400g , 8kg , 2kg 2g , 9kg 900g</p>	<p>يحول الأوزان</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>أكتشف: بعد صيام 19 يوما من شهر رمضان، أرادت سهام ومريم حساب عدد الأيام المتبقية للاحتفال بعيد الفطر.</p> <p>1- طريقة مريم: (الطرح بالتفكيك) $30 - 19$ $30 - 19 = (30 - 10) - 9$ $30 - 19 = \quad - \quad$ $30 - 19 = \quad$</p> <p>2- سهام اعتمدت إضافة أعداد للشريط العددي</p>  <p>• من 19 إلى 20 هناك 1 - • من 20 إلى 30 هناك 10 - أيام • إذن من 19 إلى 30 هناك 11 - يَوْمًا.</p> <p>1- لاحظ كلتا الطريقتين وقارن بين النتيجةين 2- ما هو عدد الأيام المتبقية؟ عدد الأيام المتبقية هو : 11 يوما</p> <p>تعلمت: لطرح عدد مكون من رقمين، يُمكن أن أستخدم الطرح بطريقة الجمع . مثال : لحساب $83 - 33 = ?$ ، أبحث عن العدد الذي أضيفه لـ 33 ليساوي 88 . $83 = 33 + 50$ إذن $83 - 33 = 50$</p> <p>أنجز: 1 أنجز العملية الأولى بطريقة مريم، والعملية الثانية بطريقة سهام: $37 - 15$ $48 - 20$</p> <p>2 اشترت الأم 30 حبة بيض، صنعت به 6 منها كعكا، واستعملت 8 في تحضير أكالات مختلفة. ■ أحسب عدد كل حبات البيض التي استعملتها الأم. ■ أحسب عدد حبات البيض المتبقية مستعملا الطرح بطريقة الجمع.</p> <p>حصة الأنشطة: (انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)</p>	<p>يقرا الوضعية و يفهمها</p> <p>ينجز - المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p> <p>ينجز</p>
الاستثمار	<p>الحصة الثانية: تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل مشكلة: كان عند مصطفى 675 في بداية الأسبوع صرف منه 425 في اليوم الأول و 125 في اليوم الثاني. - كم صرف مصطفى في اليوم الأول و الثاني؟ - كم بقي عنده؟</p>	<p>ينجز</p>

- أكمل الجدول			- أكمل الجدول		
ضعفه	العدد	نصفه	ضعفه	العدد	نصفه
.....	1435	.....	.....	1435	.....
.....	4682	.....	.....	4682	.....
.....	3604	.....	.....	3604	.....

النشاط: رياضيات

المقطع الثاني

الميدان : الأعداد و الحساب

الوحدة 1 و 2

الموضوع : الطرح بالاستعارة .

الأهداف التعليمية : يجد الفارق بين عددين معتمدا أسلوب الإضافة وفاهما لمغزى العملية بيانيا.
مركبة الكفاءة: القدرة على وضع و إجراء عملية الطرح بالاستعارة و إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم															
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: العد تصاعديا أو تنازليا .</p> <p>تنمية المهارة العد السريع بالارتكاز على قيمة ثابتة، نقترح على الأستاذ المثال التالي :</p> <p>تصاعديا بالارتكاز على 5: 3105-3095-3100-3090-3085-3080</p> <p>تنازليا بالارتكاز على 10: 499-5000-5010-5030-5020-5040</p>	يعد															
مرحلة بناء التعلم	<p>الخصبة الأولى: مرحلة أكتشف: يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ ص59</p> <p>في سباق للعدو الريفي شارك 72 تلميذا، انسحب منهم 18 قبل الوصول إلى خط النهاية نريد البحث عن عدد التلاميذ الذين وصلوا إلى خط النهاية، ما هي الطريقة التي نعتمدها؟</p> <p>- يستخلص معطيات المشكلة وحلها تدريجيا من خلال العمل الفردي والجماعي بالتوازي</p> <p>- كم عدد المشاركين؟ هل وصلوا كلهم؟ هل نقصوا أم زادوا؟ كيف نجد الواصلين؟</p> <p>- أراد أمين إيجاد عدد التلاميذ الواصلين لخط النهاية، فقام بطرح عدد المنسحبين من عدد المشاركين، فحصل على العملية التالية:</p> <p>- أكمل حساب أمين.</p> <p>- شرح مبسط لعملية الطرح بالاستعارة و الاسترجاع.</p> <p>✍ الطرح ليس تبديلي</p> <p>✍ أضع العدد الأكبر دائما في الأعلى و أطرح منه العدد الأصغر</p> <p>✍ أضع الوحدات تحت الوحدات و العشرات تحت العشرات</p> <p>✍ إذا كان رقم الوحدات أصغر أستعير من العشرات و أرجعه مباشرة و أضيفه للحساب عند إجراء العملية</p> <p>- عدد التلاميذ الذين وصلوا إلى خط النهاية: 54</p> <p>2- في سباق الإناث شاركت 66 تلميذة وصلت منهن 58 تلميذة إلى خط النهاية. ما هو عدد التلميذات المنسحبات ؟ (حل الوضعية بنفس طريقة العمل).</p> <p>تعلمت: عند طرح عدد من عدد آخر ، إذا لاحظنا أن رقم وحدات العدد الأول أصغر من رقم وحدات العدد الثاني، نضيف عشرة لرقم وحدات العدد الأول، ثم نضيفها لعدد عشرات العدد الثاني.</p> <p>أنجز:</p> <table><tr><td><p>نظم عرض بهلواني في قاعة تتسع لـ 300 شخص. لاحظ المُنظّمون أن 48 مقعدًا ما زال شاغرا .</p><p>احسب عدد عدد المُتفرّجين الحاضرين.</p></td><td><table><tr><td>$\begin{array}{r} 67 \\ + 49 \\ \hline 18 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 85 \\ + 37 \\ \hline 48 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 81 \\ + 29 \\ \hline 52 \end{array}$</td></tr></table></td></tr><tr><td><p>300 – 48 =252</p></td></tr></table>	<p>نظم عرض بهلواني في قاعة تتسع لـ 300 شخص. لاحظ المُنظّمون أن 48 مقعدًا ما زال شاغرا .</p> <p>احسب عدد عدد المُتفرّجين الحاضرين.</p>	<table><tr><td>$\begin{array}{r} 67 \\ + 49 \\ \hline 18 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 85 \\ + 37 \\ \hline 48 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 81 \\ + 29 \\ \hline 52 \end{array}$</td></tr></table>	$\begin{array}{r} 67 \\ + 49 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ + 37 \\ \hline 48 \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 \\ + 29 \\ \hline 52 \end{array}$	<p>300 – 48 =252</p>	<p>- يقرأ الوضعية و يفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- يضع العملية عموديا و ينجزها</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p> <p>- ينجز التمارين</p>									
	<p>نظم عرض بهلواني في قاعة تتسع لـ 300 شخص. لاحظ المُنظّمون أن 48 مقعدًا ما زال شاغرا .</p> <p>احسب عدد عدد المُتفرّجين الحاضرين.</p>	<table><tr><td>$\begin{array}{r} 67 \\ + 49 \\ \hline 18 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 85 \\ + 37 \\ \hline 48 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 81 \\ + 29 \\ \hline 52 \end{array}$</td></tr></table>	$\begin{array}{r} 67 \\ + 49 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ + 37 \\ \hline 48 \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 \\ + 29 \\ \hline 52 \end{array}$												
$\begin{array}{r} 67 \\ + 49 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ + 37 \\ \hline 48 \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 \\ + 29 \\ \hline 52 \end{array}$															
<p>300 – 48 =252</p>																	
	<p>الخصبة الثانية: (تختار المعلمة إنجاز تمارين ص 40 من دفتر الأنشطة)</p>																
الاستثمار	<p>الخصبة الثالثة: يوزع المعلم اوراق العمل أو يُنجز التمرين على الألواح.</p> <table><tr><th colspan="5">الطرح بالاستعارة</th></tr><tr><td>$\begin{array}{r} 7677 \\ - 2922 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 9821 \\ - 1702 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 7767 \\ - 5684 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 4574 \\ - 3745 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 9025 \\ - 8305 \\ \hline \end{array}$</td></tr><tr><td>$\begin{array}{r} 7512 \\ - 3474 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 6068 \\ - 3147 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 7345 \\ - 4149 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 2561 \\ - 686 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 3878 \\ - 2353 \\ \hline \end{array}$</td></tr></table>	الطرح بالاستعارة					$\begin{array}{r} 7677 \\ - 2922 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9821 \\ - 1702 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7767 \\ - 5684 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4574 \\ - 3745 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9025 \\ - 8305 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7512 \\ - 3474 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6068 \\ - 3147 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7345 \\ - 4149 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2561 \\ - 686 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3878 \\ - 2353 \\ \hline \end{array}$	ينجز فرديا ويصحح
الطرح بالاستعارة																	
$\begin{array}{r} 7677 \\ - 2922 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9821 \\ - 1702 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7767 \\ - 5684 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4574 \\ - 3745 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9025 \\ - 8305 \\ \hline \end{array}$													
$\begin{array}{r} 7512 \\ - 3474 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6068 \\ - 3147 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7345 \\ - 4149 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2561 \\ - 686 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3878 \\ - 2353 \\ \hline \end{array}$													

النشاط: رياضيات
الموضوع: الضرب 01

المقطع الثاني

الأهداف التعليمية: يستنتج عملية الضرب باختصار عملية الجمع المتكررة.
مؤشر الكفاءة: القدرة على الربط بين عملية الجمع و الضرب و وضع العملية و حسابها.

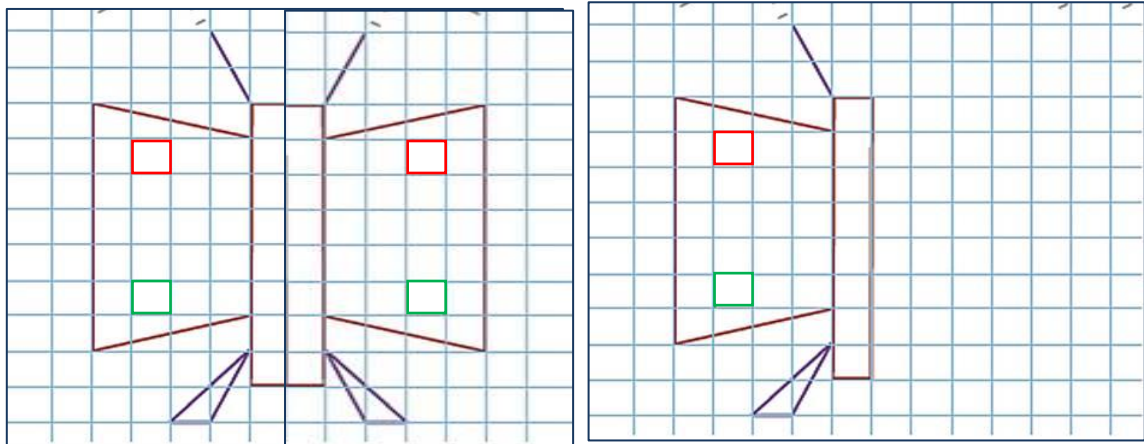
الميدان: الأعداد و الحساب
الخصبة 1 و 2

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم			
مرحلة الانطلاق	<p>ب الذهني: البحث عن أربعة أمثال أو ربع عدد .</p> <p>1- طريقة البحث عن النصف مثال : نصف 1000 هو 500 لأن : 500 + 500 = 1000 ، ثم يبحث عن نصف النصف ، 250 لأن : هو نصف 500 / 250 + 250 = 500 ، إذن نقول 250 هو نصف 500 وربع 1000</p> <p>2- طريقة البحث عن الربع باعتماد الجمع إذن 1000 4000= 1000+ 1000+1000+1000 هو ربع 4000 .</p>	- يسترجع مكتسبات			
مرحلة بناء التعلّمات	<p>الحصة الأولى:</p> <p>مرحلة أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص68</p> <p>قسمت الأستاذة تلاميذ القسم إلى 4 أفواج، وطلبت من كل فوج أن يصنع مزهرية ويضع فيها 5 أزهار - أحسب بكيفيتين عدد الأزهار التي احتاجها تلاميذ القسم .</p> <p>- شرح المحتوى من قبل المعلم</p> <p>➤ باستعمال الجمع المتكرر :</p> <p>$5 + 5 + 5 + 5 = 20$</p> <p>➤ باستعمال الضرب :</p> <p>$5 \times 4 = 20$</p> <p>عدّد الأزهار التي استعملها تلاميذ القسم هو 20 زهرة</p> <p>اكتب المجاميع الآتية على شكل جداء، وأكمل الحساب :</p> <p>$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 6 = 12$</p> <p>$4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16$</p> <p>$6 + 6 + 6 + 6 = 24$</p> <p>$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times 5 = 15$</p> <p>تعلمت: الضرب هو عملية مختصرة لحساب نتيجة الجمع المتكرر . مثال:</p> <p>$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 7 \times 5 = 35$</p> <p>أنجز:</p> <p>1 اكتب عدّد المربّعات الملوّنة في كل شبكة على شكل مجموع ثم على شكل جداء:</p> <p>2 تحصيل أحمد على 8 نقاط في الرياضيات، وهي النقطة نفسها التي تحصل عليها في اللغة العربيّة والتربيّة المدنيّة والتربيّة الإسلاميّة.</p> <p>أحد = $10 + 10 + 10$</p> <p>أكثر = $6 + 3 + 3 + 3$</p> <p>$10 + 5 + 5 + 5 + 5$</p> <p>$9 + 6 + 3$</p> <p>$8 + 4 + 4$</p> <p>$7 + 3 + 3$</p> <p>الحصة الثا:</p> <p>دفتر الأنشطة ص 41</p>	- يقرأ الوضعية و يفهمها	- ينجز المطلوب منه	- ينظم معلوماته	- يثبت تعلماته و يوظفها
الاستثمار	<p>النشاط الثالث: خصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.</p> <p>- أعوض كل كتابة جمعية بكتابة ضربية إن أمكن ذلك:</p> <p>$10 + 10 + 10$</p> <p>$6 + 3 + 3 + 3$</p> <p>$10 + 5 + 5 + 5 + 5$</p> <p>$9 + 6 + 3$</p> <p>$8 + 4 + 4$</p> <p>$7 + 3 + 3$</p>	ينجز			

الميدان : الأعداد و الحساب
الحصة 1 و 2

المقطع الثاني

النشاط : رياضيات
الموضوع : أجد معارفي 04 + الحصلة
الأهداف التعليمية : يوظف مكتسباته في حل وضعيات جديدة
مؤشر الكفاءة: القدرة على تجنيد معارفه و مكتسباته في إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة	مؤشّرات التقويم																																													
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : إملاء أعداد أصغر من 10000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الأحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات أو الآلاف دون كتابة كامل العدد/أكتب رقم الآلاف في العدد 2005، 420، أكتب رقم العشرات في العدد 290، 490، 90/ أكتب رقم المئات في العدد 205، 66، 1000</p>	يعد يكتب ارقام																																													
مرحلة بناء التعلّمات	<p>I المحصة الأولى: عرض الوضعية المدونة على الكتاب ص61</p> <p>1- لاحظ الجدول ثم أكمل:</p> <p>المسافة بين بجاية وورقلة هي: 510km المسافة بين غرداية وعنابة هي: 899km المسافة بين البليدة والجزائر هي: 42km</p> <p>2- ملاحظة الجدول الثاني واستخلاص المسافة بين كل مدينتين.</p> <table><tr><td>ورقلة</td><td>عنابة</td><td>وهران</td><td>الجزائر</td><td></td></tr><tr><td>520</td><td>590</td><td>370</td><td>42</td><td>البليدة</td></tr><tr><td>491</td><td>747</td><td>227</td><td>268</td><td>تيارت</td></tr><tr><td>713</td><td>270</td><td>710</td><td>300</td><td>سطيف</td></tr><tr><td>393</td><td>248</td><td>790</td><td>418</td><td>باتنة</td></tr><tr><td>510</td><td>402</td><td>658</td><td>239</td><td>بجاية</td></tr><tr><td>128</td><td>899</td><td>714</td><td>594</td><td>غرداية</td></tr></table> <p>رتب هذه المسافات من الأقرب للأبعد.</p> <p>(الجزائر - باتنة)، (الجزائر - غرداية)، (الجزائر - تيارت)، (الجزائر - سطيف)</p> <p>300 – 268 – 418 - 594 –</p> <p>3- لاحظ جناحي هذه الفراشة، إنهما متناظران . حاول بدورك نقل هذا الرسم وأكمّله بالتناظر.</p> <div></div> <p>4- تنتج النحلة مادة العسل المفيدة لصحة الإنسان، وقد يصل إنتاج خلية واحدة حوالي 30L من العسل سنويا. باع الفلاح 10L من العسل بمبلغ 28000DA لاحظ الجدول التالي وانقله ثم أكمله:</p> <table><tr><td>كمية العسل (L)</td><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td>300</td></tr><tr><td>السعر (DA)</td><td>28000</td><td>56000</td><td>84000</td><td>840000</td></tr></table>	ورقلة	عنابة	وهران	الجزائر		520	590	370	42	البليدة	491	747	227	268	تيارت	713	270	710	300	سطيف	393	248	790	418	باتنة	510	402	658	239	بجاية	128	899	714	594	غرداية	كمية العسل (L)	10	20	30	300	السعر (DA)	28000	56000	84000	840000	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يحسب ويقارن بين الأعداد الرباعية يرسم أشكالاً متناظرة في المستوي يطرح أعداد دون استلاف
	ورقلة	عنابة	وهران	الجزائر																																											
	520	590	370	42	البليدة																																										
	491	747	227	268	تيارت																																										
713	270	710	300	سطيف																																											
393	248	790	418	باتنة																																											
510	402	658	239	بجاية																																											
128	899	714	594	غرداية																																											
كمية العسل (L)	10	20	30	300																																											
السعر (DA)	28000	56000	84000	840000																																											
	<p>II الحصيلة:</p> <p>1- تفكيك عدد</p> <p>2- لمعرفة عدد البطاقات اللازمة من كلّ نوع</p>	يفكك بالجمع و الضرب.																																													

تفكيك
الأعداد
بالجمع و
الضرب

3- اُكْتُبْ مُتتَالِيَةَ الأَعْدَادِ مِنْ 0 إِلَى 9 000 بِالْخُطْوَةِ 1 500 .

3- حساب جداء باستعمال الجمع المتكرر

2- وضع و إجراء الطرح:

يكتب
متتالية
أعداد

سَجِّلْ مَرْكَزَ انْتِخَابِ 510 مُنْتَخِبًا فِي كُلِّ
مِنْ مَكَاتِبِهِ الثَّلَاثَةِ .



مَا هُوَ عَدَدُ الْمُنتَخِبِينَ فِي الْمَرْكَزِ؟

1- ضَعْ وَاجِرْ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ لِتَجِدَ الْجَوَابَ
فِي كُلِّ حَالَةٍ مِمَّا يَأْتِي:
(أ) عَدَدُ تَلَامِيذِ مَدْرَسَةٍ 649، مِنْهُمْ 432 إِنَاثًا .
مَا هُوَ عَدَدُ الذُّكُورِ ؟
(ب) مَا هِيَ الْمَسَافَةُ الْبَاقِيَّةُ، عِنْدَمَا يَقْطَعُ عَدَاءٌ
2601m مِنْ مِضْمَارٍ طَوْلُهُ 5706m ؟

2- ضَعْ وَاجِرْ كُلًّا مِنَ الْعَمَلِيَّتَيْنِ:

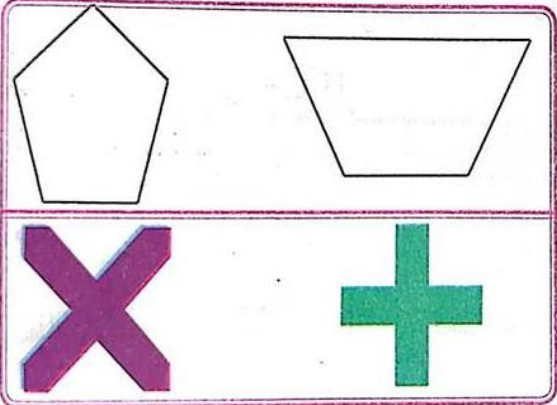
4 000 – 894 6 756 – 589

5- تعيين محور التناظر:

4- وحدات قياس الأطوال:

يضع و
يجري
عملية
الطرح

بِاسْتِعْمَالِ وَرَقٍ شَفَافٍ، أَنْقُلْ ثُمَّ ارْسُمْ
مِخْوَرَ (أَوْ مَحَاوِرَ) تَنَاظِرِ كُلِّ شَكْلِ .



1- يُبَاعُ خَيْطٌ ذَهَبِيٌّ لِتَرْيِيزِ لِبَاسِ الْعُرُوسِ بِـ (cm)
عَمْرٍ عَنْ كُلِّ مِنَ الْأَطْوَالِ 4 m ، 190 mm ،
و 1 m 25 cm بِـ (cm) لِمَعْرِفَةِ ثَمَنِهِ .

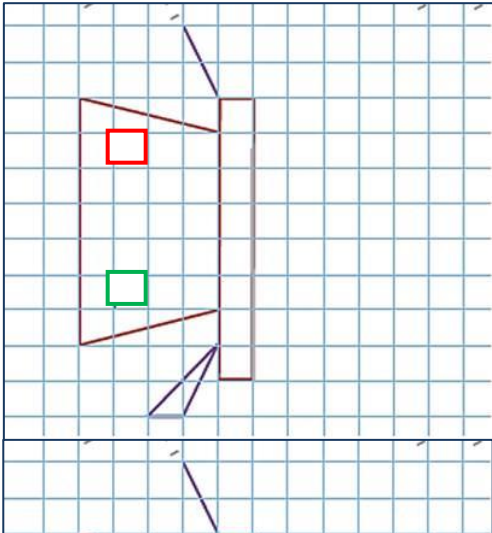
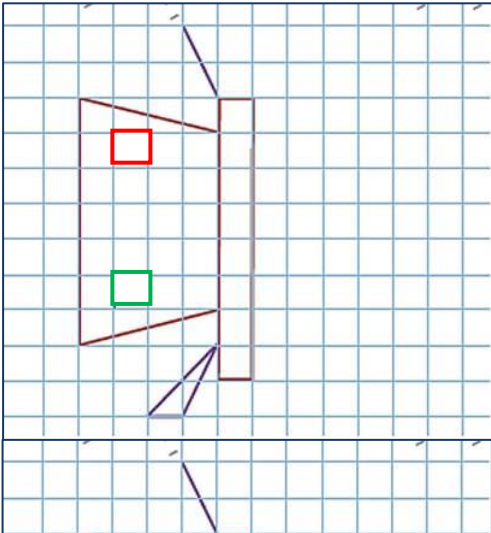
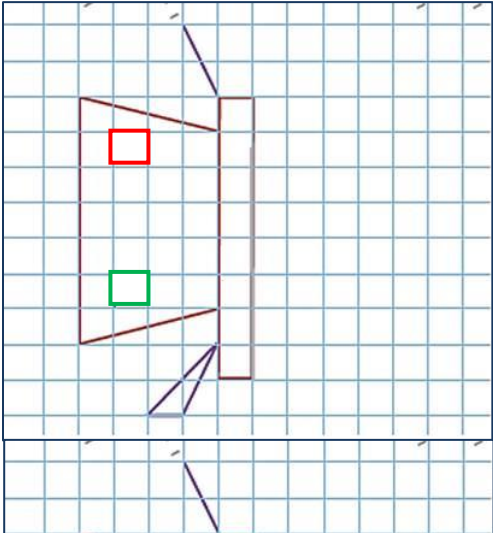
2- أَنْقُلْ ثُمَّ اُكْتُبِ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ .

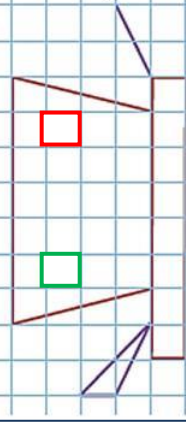
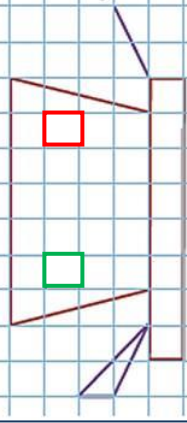
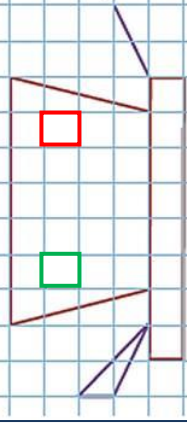
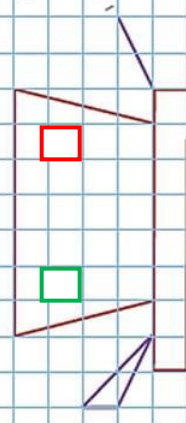
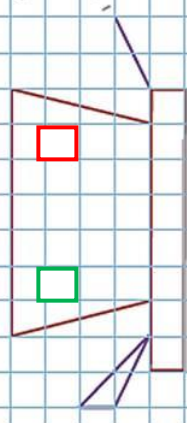
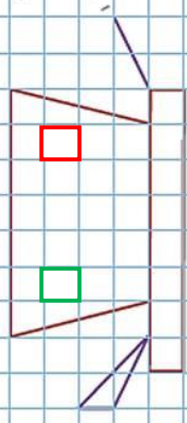
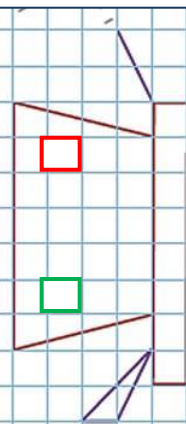
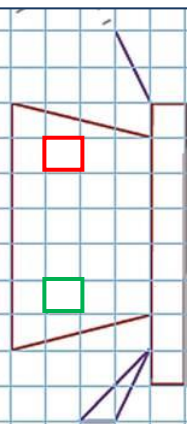
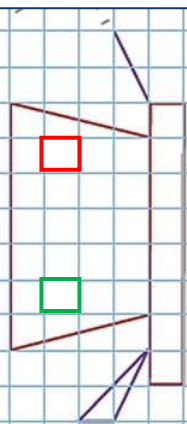
1 — = 10 mm
100 cm = 1 —
1 m = 1 000 —
1 000 m = 1 —

يحسب
جداء
باستعمال
الجمع
المتكرر

يحول
أطوال

يعين محور
التناظر





الطرح بالاستعارة

$$\begin{array}{r} - \\ 7677 \\ 2922 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 9821 \\ 1702 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 7767 \\ 5684 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 4574 \\ 3745 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 9025 \\ 8305 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 7512 \\ 3474 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 6068 \\ 3147 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 7345 \\ 4149 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 2561 \\ 686 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 3878 \\ 2353 \\ \hline = \end{array}$$

الطرح بالاستعارة

$$\begin{array}{r} - \\ 7677 \\ 2922 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 9821 \\ 1702 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 7767 \\ 5684 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 4574 \\ 3745 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 9025 \\ 8305 \\ \hline = \end{array}$$

الطرح بالاستعارة				
- 7677 2922 =	- 9821 1702 =	- 7767 5684 =	- 4574 3745 =	- 9025 8305 =
- 7512 3474 =	- 6068 3147 =	- 7345 4149 =	- 2561 686 =	- 3878 2353 =
الطرح بالاستعارة				
- 7677 2922 =	- 9821 1702 =	- 7767 5684 =	- 4574 3745 =	- 9025 8305 =
- 7512 3474 =	- 6068 3147 =	- 7345 4149 =	- 2561 686 =	- 3878 2353 =
الطرح بالاستعارة				
- 7677 2922 =	- 9821 1702 =	- 7767 5684 =	- 4574 3745 =	- 9025 8305 =
- 7512 3474 =	- 6068 3147 =	- 7345 4149 =	- 2561 686 =	- 3878 2353 =
الطرح بالاستعارة				
- 7677 2922 =	- 9821 1702 =	- 7767 5684 =	- 4574 3745 =	- 9025 8305 =
- 7512 3474 =	- 6068 3147 =	- 7345 4149 =	- 2561 686 =	- 3878 2353 =

- أعوض كل كتابة جمعية بكتابة ضربية إن أمكن ذلك: - أعوض كل كتابة جمعية بكتابة ضربية إن أمكن ذلك:

	10+10+10		10+10+10
	6+3+3+3		6+3+3+3
	10+5+5+5+5		10+5+5+5+5
	9+6+3		9+6+3
	8+4+4		8+4+4
	7+3+3		7+3+3

- أعوض كل كتابة جمعية بكتابة ضربية إن أمكن ذلك:
أمكن ذلك:

- أعوض كل كتابة جمعية بكتابة ضربية إن

- أعوض كل كتابة جمعية بكتابة ضربية إن أمكن ذلك:
ذلك:

- أعوض كل كتابة جمعية بكتابة ضربية إن أمكن

	$10+10+10$
	$6+3+3+3$
	$10+5+5+5+5$
	$9+6+3$
	$8+4+4$
	$7+3+3$

- أعوض كل كتابة جمعية بكتابة ضربية إن أمكن ذلك:
أمكن ذلك:

- أعوض كل كتابة جمعية بكتابة ضربية إن

- أعوض كل كتابة جمعية بكتابة ضربية إن أمكن ذلك:
أمكن ذلك:

- أعوض كل كتابة جمعية بكتابة ضربية إن

مؤشرات التقويم	المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة
يعد	مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: إتمام مئات كاملة إلى 1000.</p> $4000 + \dots\dots\dots = 1000 / 800 + \dots\dots\dots = 1000 / 700 + \dots\dots\dots = 1000$
<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل</p> <p>يجمع الأعداد دون احتفاظ</p> <p>يطرح أعداد دون استلاف</p> <p>يستنتج الخلاصة</p> <p>ينجز</p>	مرحلة بناء التعلّمات	<p>الحصة الأولى:</p> <p>أكتشف: عرض الوضعية ص 69 على السبورة و قراءة المعلم نص الوضعية ثم التلاميذ.</p> <p>◀ مسار لسباق الدراجات طوله 340 ، في اليوم الأول قطع المتسابقون مسافة 125 km ، وفي اليوم الثاني قطعوا مسافة 115 km . ما هي المسافة المقطوعة في اليومين؟</p> <p>■ لحساب المسافة المقطوعة في اليومين معا ، اتبع زكريا هذه الطريقة:</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $125 + 115 = ?$ $125 + 115 = (100 + 100) + (20 + 10) + (5 + 5)$ $125 + 115 = (\quad + \quad) + \quad$ $125 + 115 = \quad + \quad$ $125 + 115 = \quad$ </div> <p>استخراج المعطيات و تحليلها مع التلاميذ .</p> <p>شرح طريقة زكريا خطوة بخطوة مع التبسيط .</p> <p>يجمع مئات العدد الأول مع مئات العدد الثاني .</p> <p>ونفس العمل مع العشرات فالوحدات .</p> <p>البدء بجمع وحدات العدد الأول مع وحدات العدد الثاني ثم الانتقال إلى العشرات فالمئات حتى نتفادى الوقوع في مطبات الاحتفاظ</p> <p>■ اعتمد طريقة زكريا لحساب المسافة المتبقية لبلوغ خط الوصول .</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $340 - 240 = (300 - 200) + (40 - 40)$ $= 100 + 0$ $= 100$ </div> <div style="background-color: yellow; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>تعلمت: لجمع عشرات أو مئات أو طرحها باعتماد الحساب السريع ، نفكك العددين ، ثم نجم أو نطرح ذهنيا العشرات مع العشرات والمئات مع المئات.</p> <p>مثال: $540 + 230 = (500 + 200) + (40 + 30) = 700 + 70 = 770$</p> </div> <p>أنجز:</p> <p>- أحسب بتمعّن:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid pink; border-radius: 15px; padding: 10px 20px;">84 - 21</div> <div style="border: 1px solid pink; border-radius: 15px; padding: 10px 20px;">207 + 302</div> <div style="border: 1px solid pink; border-radius: 15px; padding: 10px 20px;">640 + 120</div> </div> <p>- يشرح المعلم التعليميّة و يطلب من المتعلم الإنجاز فرديا .</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي .</p> <p>الحصة الثانية: (تختار المعلمة إنجاز تمارين ص 43 من دفتر الأنشطة)</p>
يطبق ما تعلمه في الحل	الاستثمار	<p>الحصة الثالثة: يوزع المعلم اوراق العمل أو يُنجز تمرين ملائم للتثبيت الدرس على الألواح.</p>

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: تفكيك أو تشكيل عدد. - $2000 + 500 + 60 + 7 = \dots\dots\dots / 6000 + 800 + 50 + 4 = \dots\dots\dots$ - $9650 = \dots\dots\dots / 1452 = \dots\dots\dots / 3520 = \dots\dots\dots$	- يسترجع مكتسبات
مرحلة بناء التعلّمات	<p>الحصة الأولى:</p> <p>تمهيد: ماهي العملية التي تناسب العبارات زاد ربح تقدم؟ ماهي العملية التي تناسب العبارات. خسر تأخر؟</p> <p>أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص70.</p> <p>1. عمر سعيد 22 سنة ووزنه 61. عمر أحمد يقل 7 سنوات عن عمر سعيد . السؤال : ما هو عمر أحمد ؟</p> <p>■ اختر الجواب الصحيح مع التبرير</p> <ul style="list-style-type: none">- مناقشة نص الوضعية و استخراج المعطيات المفيدة من نصها للحل.- يختار العملية المناسبة للحل.- يضع العملية (الطرح) و يجد النتيجة- مقارنة نتيجته مع كل حل مقدم ثم يقوم بالتصديق على الحلول المناسبة و إبعاد الخاطئة منها . <p>2. لتحضير طبق من المعكرونة ، أخذت الأم 360g كيس وزنه 500g وقامت بطهيّه لمدة 20 دقيقة . ما هو وزن المعكرونة الباقية في الكيس ؟ أين المعلومة غير الضرورية للحل ؟ يتبع نفس الخطوات السابقة للحل.</p> <p>تعلمت: تتكون المشكلة من نص وأسئلة . يمكنني الإجابة عن الأسئلة عندما أفهم النص واستخرج منه المعلومات التي تفيدني في الإجابة . المشكلة تكون في أشكال مختلفة (نص ، وثيقة ، جدول ، مخطط أو رسم). للإجابة عن الأسئلة نحتاج أحيانا إلى إجراء حسابات.</p> <p>أنجز:</p> <div><p>فَتَحَ فِي الْحَيِّ مَحَلٌّ جَدِيدٌ لِبَيْعِ لَوَازِمِ الرِّيَاضَةِ . اشْتَرَى مِنْهُ أَيَمَنُ 12 كُرَةً تَنِيسَ الطَّائِلَةِ . مُضَرَّبَيْنِ لِفَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ . هُوَ ثَمَنُ مُشْتَرِيَاتِ أَيَمَنُ ؟ اشْتَرَى أَحْمَدُ كُرَةً قَدَمٍ وَتُبَّانًا . مَا هُوَ ثَمَنُ مُشْتَرِيَاتِ أَحْمَدُ ؟</p></div>	<p>- يقرأ الوضعية و يفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p>
الاستثمار	الحصة الثانية: (تختار المعلمة إنجاز تمارين ص 44 من دفتر الأنشطة)	يطبق ما تعلمه في الحل
	الحصة الثالثة: يوزع المعلم اوراق العمل أو يُنَجِّزُ تمرين ملائم للتثبيت الدرس على الألواح.	

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات
التقويم

مرحلة
الانطلاق

الحساب الذهني : يملئ الأستاذ أعدادا من 1000 إلى 9999 ، ويطلب المتعلمين بكتابتها على الألواح 2050 ، 4009 ، 3102 أو ينتهج طريقة عدد المراتب في العدد : عدد مئاتي 14 وعدد وحداتي 5 من أنا؟ كما يختار في النهاية بعض الأعداد ويكتبها بالحروف.

يكتب
الأعداد بناء
على معارف
سابقة

مرحلة بناء التعلم

يقرا
الوضعية
و يفهمها
- ينجز
المطلوب
منه

تمهيد: مطالبة التلاميذ بحساب المجاميع التالية بطريقتين.
 $2+2+2+2+2+2+2 = \dots\dots\dots / 3+3+3 = \dots\dots\dots / 5+5+5+5+5 = \dots\dots\dots$
أكتشف: عرض الوضعية المدونة في الكتاب ص 71 و قراءتها من طرف المعلم ثم التلاميذ.
 أسس مدير المدرسة النادي الأخضر و نادي الإعلام الآلي .
 1) بدأ نادي الإعلام الآلي بتلميذين اثنين وكان كل يوم ينضم إليه تلميذان جديدا .
 2) بدأ النادي الأخضر ب 5 تلاميذ وكان كل يوم ينضم إليه 5 تلاميذ جدد .
 ■ ما هو عدد المنخرطين في كل من الناديين بعد 10 أيام ؟
 لكي تعرف ذلك انقل الجدولين وأكمل ملاحظتهما

- يكمل ملء
جدول
الضرب 2

عدد الأيام	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
المنخرطين	2	....	.....	....	10	....	14	....	....	20

+2 +2 +2 +2 +2 +2 +2 +2 +2 +2

- يملأ جدول
الضرب 5

• النادي الأخضر: (جدول الضرب 05)

عدد الأيام	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
المنخرطين	5	....	15	....	.....	30	....	.....	45	....

+5 +5 +5 +5 +5 +5 +5 +5 +5 +5

- يقوم المعلم بشرح مبسط للوضعية و ذلك عن طريق التلاميذ أو استعمال أقلام أو....
 بحيث يضيف 2 للمجموعة و يقوم التلاميذ بالإجابة و العد في كل مرة حتي يتوصل إلى ملء جدول الضرب تدريجيا مع التلاميذ.

تعلمت: لإكمال جدول الضرب في عدد نضيف هذا العدد للناتج في كل مرة.

أنجز: أنقل ثم أكمل الجدول

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

الخصصة الثانية: (تختار المعلمة إنجاز تمارين ص 45 من دفتر الأنشطة)

يستنتج

ينجز
المطلوب
منه

يملأ جدول الضرب

$\times 4$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4

$\times 5$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5	.....	15	.....	.....	30	.....	.....	45	.....
	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5

$\times 4$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4

$\times 5$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5	.....	15	.....	.....	30	.....	.....	45	.....
	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5

$\times 4$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4

$\times 5$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5	.....	15	.....	.....	30	.....	.....	45	.....
	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5

$\times 4$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4

$\times 5$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5	.....	15	.....	.....	30	.....	.....	45	.....
	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5

$\times 4$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4	+4

$\times 5$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5	.....	15	.....	.....	30	.....	.....	45	.....
	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

النشاط: رياضيات

المقطع الثالث

الميدان : المقادير و القياس

الحصة 1 و 2

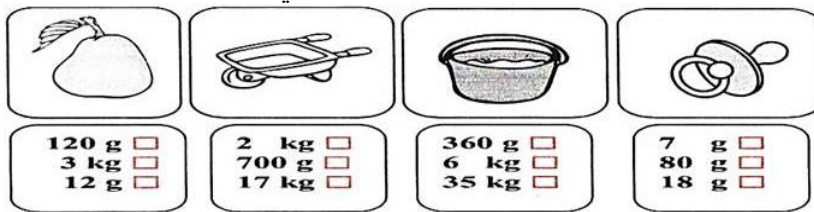
الموضوع وحدات قياس الكتل

الأهداف التعليمية : يحول وحدات قياس الأوزان بشكل صحيح و يستعمل القياسات الصحيحة .

مؤشرات الكفاءة: القدرة على استعمال وحدات قياس الكتل (kg , hg, dag, g) و اكتشاف العلاقات بينها .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني البحث عن متممات إلى مضاعفات 10 المولية: 935 /+ 960=+ 715 / 720=	يحسب ذهنيا

تمهيد: يقترح المعلم كتلا مختلفة ويطلب بتحديد وحدة القياس المناسبة - ما هي الوحدة المناسبة لكل وزن من هاته الأوزان؟



أكتشف:

المرحلة 01: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات 72.

المرحلة 02: البحث والاكتشاف:

- ماذا استعملنا لقياس كتلة السكر؟ ماهي الوحدة المكتوبة في الميزان؟
- هل يمكن كتابة وزن السكر بطريقة أخرى؟ ماذا نستعمل؟
- استعن بالجدول واقرأ وزن السكر في كل حالة.
- يرسم نموذجا مكبرا على السبورة أمام المتعلمين ثم يطرح التعليم.
- ترك مهلة للتلميذ للإنجاز الفردي و حل التعليم بطريقته الخاصة.

المرحلة 03: الإجراءات

- كتابة الوزن على الجدول و قراءته بعدة كفيات.
- شرح مبسط للوحدات المكتوبة في الجدول.
- الفصل بين الأجزاء و المضاعفات و دواعي استعمال الوحدة المناسبة.
- مطالبة التلاميذ بالتحويل للوحدة المطلوبة.

- تصحيح جماعي ثم فردي

المرحلة 04: الحوصلة و التأسيس.

يصل إلى اكتشاف طريقة التعبير عن الأوزان بعدة وحدات من خلال استعمال جدول قياسات الأوزان، كما يتعرف على تسميات المضاعفات و الأجزاء.



أجزاء الغرام						
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1	0	0	0	0	0	0
1g = dg = cg = mg						
1dg = cg = mg ; 1cg = mg						
1kg = hg = dag = g						
1dag = g ; 1hg = dag = g						

تعلمت: للتعبير و لقياس وزن ما، نستخدم الغرام (g) أو أحد مضاعفاته أو أجزاءه .

أنجز:

1حول إلى الكيلوغرام أو إلى الغرام:

$$2\text{kg } 782\text{g} = 2782\text{g} / 4603\text{g} = 4\text{kg } 603\text{g}$$

$$35\text{kg } 100\text{g} = 35100\text{g} / 4818\text{g} = 4\text{kg } 818\text{g}$$

$$6\text{kg } 325\text{g} = 6325\text{g} / 7009\text{g} = 7\text{kg } 9\text{g}$$

3 أنقل الجدول ثم أكمل .

4 kg 325 g	4350 g
3 kg 420 g	
	2 500 g
8 kg 350 g	
	5 200 g

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص46)

الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

الاستثمار

الميدان : الأعداد و الحساب
الحصة 1 و 2

المقطع الثالث

النشاط: رياضيات

الموضوع: جداول الضرب (02)

الأهداف التعليمية : يكتشف حاصل ضرب الأعداد (6) ، (7) ، (9) في متتالية أعداد.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على حساب حاصل ضرب الأعداد (6) ، (7) ، (9) في متتالية أعداد و ينجز الأنشطة المقترحة

مؤشرات التقويم

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

- يحسب ذهنيًا

الحساب الذهني: الجمع على شكل $27 + 35 = 20 + 30 + 5 + 7 = 62$
- بنفس الطريقة يجمع: $45 + 35 / 57 + 63 / 16 + 85$

مرحلة الانطلا

الحصة الأولى:**تمهيد:** يراجع جداول الضرب السابقة. ما هو حاصل ضرب: $5 \times 2 / 4 \times 6 / 2 \times 7$ **اكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 73:

لصنع مناديل تستعمل الخياطة قطع قماش، حيث تصنع 6 مناديل من كل قطعة. استعن بالجدول الآتي لتحديد عدد المناديل في كل مرة.

يرسم المعلم نموذجا مكبرا على السبورة أمام المتعلمين ثم يطرح التعليم:

■ حاول أن تقوم بنفس عمل يسرى من خلال نقل هذا الجدول وملئه:

قطع القماش	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
عدد المناديل	.....	....	....	42	....	.....	....	18	....	6

+6 +6 +6 +6 +6 +6 +6 +6 +6

الاجراءات

عرض الجدول أعلاه لملاحظة عدد قطع القماش مع عدد المناديل وتمثيلها بمجموعة (يمكن تمثيل قطعة قماش بورقة وتقطع إلى 6 قطع عبارة عن مناديل) ثم يحسب المتعلم في كل مرة عدد القطع التي تحصل عليها ويسجلها في الجدول تدريجيا.

■ أحسب الجداءات التالية:

$$6 \times 1 = \dots\dots\dots / 6 \times 2 = \dots\dots\dots / 6 \times 5 = \dots\dots\dots / 6 \times 7 = \dots\dots\dots / 6 \times 8 = \dots\dots\dots / 6 \times 10 = \dots\dots\dots$$

مرحلة الحوصلة و التأسيس: يصل إلى اكتشاف نتيجة ملء جدول الضرب تدريجيا وتحديد مضاعفات عدد ما من خلال زيادة هذا العدد كل مرة إلى النتيجة.

تعلمت: لإكمال جدول الضرب في عدد أضيف هذا العدد إلى الناتج في كل مرة.**أنجز:**

عدد أيام الأسبوع سبعة ، أنقل ثم أكمل ملء الجدول لتعرف عدد الأيام المناسب لعدد الأسابيع .

غذد الأسابيع	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
غذد الأيام	-	-	-	49	-	-	-	21	-	7

+7

حصة الأنشطة: (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 47)**الحصة الثانية:** خصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

اُظيظ بيّن الجداء و نتيجته :

7×8	28	48	6×3
7×4	14	12	6×5
7×9	56	30	6×4
7×7	49	18	6×2
7×2	63	24	6×8

النشاط :رياضيات**المقطع الثالث****الميدان : الأعداد و الحساب****الموضوع : الضرب (02)****الحصة 1 و 2****الأهداف التعليمية :** يتعرف على ماهية الضرب في رقمين وكيفية تحقيق ذلك حسابيا.

التقويم		
يبحث عن العدد	<p>الحساب الذهني: الطرح من شكل : 43 - 85 . (الطرح دون إعارة):</p> $85 - 43 = (80 - 40) + (5 - 3) = 42$ <p>اطرح الأعداد التالية: 69 - 17 / 58 - 45 / 98 - 78.....</p>	مرحلة الانطلاق
<p>يقرا الوضعية و يفهمها</p> <p>يجري العمليات المناسبة و يحسب النتيجة</p> <p>- ينظم معلوماته</p>	<p>تمهيد: استظهار بعض جداول الضرب.</p> <p>اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص74 و شرحها:</p> <p>كلفت جمعية خيرية مجموع من التلاميذ مجموعة من التلاميذ بتوزيع مطويات على السائقين لتحسيسهم بأخطار حوادث المرور، فأعطت لياسين 7 علب، في كل علبة 12 مطوية.</p> <p>- ما هو عدد السائقين الذين استفادوا من المطويات</p> <p>- لاحظ طريقة حمزة وطريقة أمين</p> <p>الاجراءات بعد شرح التعليمات يترك للتلاميذ فرصة الحل فرديا على دفاترهم أو ألواحهم.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>حساب أمين</p> <p>أحسب عمودياً:</p> <p>7 x 2 = 14</p> <p>7 x 10 = 70</p> <p>7 x 12 = 84</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>حساب حمزة</p> <p>أفكك 12:</p> $12 = 10 + 2$ $7 \times 12 = (7 \times 10) + (7 \times 2)$ $7 \times 12 = 70 + 14$ $7 \times 12 = 84$ </div> </div> <p>هل تختلف عن طريقة حمزة؟ لاحظ العملية العمودية، ماذا فعل بعدد العشرات الناتج عن ضرب 27 احتفظ به كم صارت النتيجة؟</p> <p>ما هي العملية التي تفضلها؟</p> <p>ماذا فعل حمزة للعدد 12؟</p> <p>ما هي النتيجة التي تحصل عليها حمزة؟</p> <p>- ما هي العملية التي تفضلها؟</p> <p>مرحلة الحوصلة و التأسيس يصل المتعلم إلى اكتشاف طريقة حساب عملية الضرب العمودي لعدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد تدريجياً وتحديد.</p> <p>تعلمت: الضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد، أضرب العدد الذي له واحد في رقم الوحدات ، أكتب الاحتفاظ إن وجد على رقم العشرات، ث ت، ثم أضرب الع نفسه في رقم العشرات وأضيف الاحتفاظ.</p> <p>أنجز:</p> <p>أنجز العمليات عمودياً. 230 x 3 ؛ 103 x 2 ؛ 83 x 5 ؛ 57 x 4</p>	مرحلة بناء التعليمات
ينجز	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 48)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل</p> <p>أنجز العمليات التالية:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> $\begin{array}{r} 124 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> $\begin{array}{r} 155 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> $\begin{array}{r} 237 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> $\begin{array}{r} 276 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ </div> </div>	

اربط بين الجداء ونتيجته :			
7 x 8	28	48	6 x 3
7 x 4	14	12	6 x 5
7 x 9	56	30	6 x 4

اُظِظْ بَيِّنَ الْجَدَاءِ وَنَتِيَجَتِه :

7×8

28

48

6×3

7×4

14

12

6×5

7×9

56

30

6×4

7×7

49

18

6×2

7×2

63

24

6×8

اُظِظْ بَيِّنَ الْجَدَاءِ وَنَتِيَجَتِه :

7×8

28

48

6×3

7×4

14

12

6×5

7×9

56

30

6×4

7×7

49

18

6×2

7×2

63

24

6×8

اُظِظْ بَيِّنَ الْجَدَاءِ وَنَتِيَجَتِه :

7×8

28

48

6×3

7×4

14

12

6×5

7×9

56

30

6×4

7×7

49

18

6×2

7×2

63

24

6×8

اُظِظْ بَيِّنَ الْجَدَاءِ وَنَتِيَجَتِه :

7×8

28

48

6×3

7×4

14

12

6×5

7×9

56

30

6×4

7×7

49

18

6×2

7×2

63

24

6×8

اُنْجِزِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةَ:

$$\begin{array}{r} 124 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 155 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 237 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

النشاط: رياضيات

المقطع الثالث

الميدان : الأعداد و الحساب

الحصة 1 و 2

الموضوع : الضرب في 10، 100، 1000

الأهداف التعليمية : يحسب بتمعن و يضرب في 10 ، 100 ، 1000.

مؤشر الكفاءة: القدرة على حساب متمعّن فيه الضرب في 10 ، 100 ، 1000 ، وإنجاز الأنشطة المقترحة

مؤشرات التقويم	المرحلتان	المراحل
يُحسب ذهنيًا	الحساب الذهني: تفكيك أو تشكيل عدد . يوجه المتعلم إلى تفكيك عدد ذي أربعة أرقام إلى نصفين متساويين، مثل : $1000 = 500 + 500$ / $1200 = 600 + 600$ / $1600 = 800 + 800$	مرحلة الانطلاق
يسترجع المعلومات يناقش الوضعية ويحاول حلها يضرب في $100/10$ 1000 ينجز يضرب أعدادا $100 / 10$ 1000	<p>الحصة الأولى:</p> <p>تمهيد: الانطلاق من إجراء عمليات ضرب عمودية في عدد مكون من رقم واحد : 12×7</p> <p>أكتشف: عرض نص المشكلة ص على 75 السبورة:</p> <p>مناقشة المتعلمين في نص الوضعية مناقشة متدرجة تفضي إلى فهم التعليمات وتحديد المطالب وطبيعة الموارد التي من شأنها أن تسهم في حل الوضعية .</p> <p>غرس رضا 8 شجيرات في مزرعته، ثم سقى كل واحدة ب 10 لترات من الماء</p> <p>ما هي كمية الماء التي استعملها رضا؟</p> <p>إليك الاقتراحات التالية وابحث عن النتيجة الصحيحة:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">108 لترًا</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">180 لترًا</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">810 لترًا</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">80 لترًا</div> </div> <p>مطالبة التلاميذ باختيار الاقتراح الذي يروونه مناسبًا لحساب كمية الماء المستعملة في السقي .</p> <p>مناقشة اقتراحهم بالتركيز على التعليل تفاديا للاعتباطية في الاختيار .</p> <p>التحقق من الاختيار الصحيح من خلال التوصل إلى الإجراء السليم $8 \times 10 =$</p> <p>مراجعة جدول الضرب للعدد 8 والمصادقة على النتيجة.</p> <p>توجيه المتعلمين إلى اكتشاف ما طرأ للعدد 8 لما ضربناه في 10 .</p> <p>مراجعة جداول ضرب الأعداد في 10 لتثبيت الملاحظة .</p> <p>يطالب الأستاذ المتعلمين بضرب نفس العدد في عموديا في 100 وفي 1000 وملاحظة النتيجة.</p> <p>تعلمت: لضرب عدد في 10 ، في 100 ، في 1000 ، نكتفي بكتابة العدد نفسه، ثم نضيف الأصفار إلى يمينه بقدر عددها</p> <p>أنجز:</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>1 أنقل العمليات الصحيحة على كراسك وصحح الخطأ.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px;">$116 \times 10 = 1106$</div> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px;">$56 \times 100 = 5600$</div> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px;">$9 \times 1000 = 9000$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px;">$12 \times 200 = 1200$</div> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px;">$80 \times 100 = 8000$</div> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px;">$412 \times 10 = 41200$</div> </div> <p>2 أنقل ثم أكمل بالعَدِّ المناسب .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px;">$32 \times 1000 = \text{---}$</div> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px;">$87 \times 10 = \text{---}$</div> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px;">$25 \times \text{---} = 2500$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px;">$\text{---} \times 18 = 1800$</div> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px;">$7 \times \text{---} = 7000$</div> </div> </div> <p>- انجاز فردي للأنشطة المقترحة</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعليمية.</p> <p>الأنشطة : انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)</p>	مرحلة بناء التعلم
ينجز و يعالج	<p>الحصة الثانية: قصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>- اجز العمليات الآتية دون اجراء العملية</p> <p>$25 \times 10 = \dots\dots\dots / 9 \times 1000 = \dots\dots\dots / 14 \times 100 \dots\dots\dots / 123 \times 100 = \dots\dots\dots$</p> <p>- أكمل الفراغ بم يناسب:</p> <p>$\dots\dots\dots \times 10 = 230 / 8 \times \dots\dots\dots = 800 / \dots\dots\dots \times 100 = 35000$</p> </div>	الاستثمار

الحساب الذهني : جداول الضرب.
يطلب الأستاذ من التلاميذ إكمال جدول الضرب في عدد مقترح

- يسترجع
مكتسبات

الخصبة الأولى:

تمهيد: أذكر الأشكال التي تعرفها؟ كم من زاوية توجد في الرباعيات؟

ما نوع الزوايا المتواجدة في المربع و المستطيل؟ كم عددها؟ ماذا عن المثلث؟ و الدائرة؟

اكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 76 : (من الأفضل توزيع أوراق عمل)

- مطالبة المتعلم إنجاز الجزء الأول من النشاط فرديا ويكون التصحيح كذلك.

- مطالبة المعلم من التلاميذ إكمال الجزء الثاني بعد المناقشة و التفاهم:

- ما اسم كل مجسم؟

- ما هي خصوصيات كل مجسم؟

- كم قاعدة فيه؟ (القاعدة ما يتركز ويثبت عليها)

- ما هي المجسمات المتشابهة

- ما رأيك في الرسومات والتخطيطات لكل مجسم ؟

- بعد التخطيط، ما هو المجسم الذي يحوي ثلاث وجوه؟

- ما هو الشكل الذي يحوي ستة وجوه؟

- اكتب اسم كل مجسم من المجسمات المرسومة؟

- العودة بالتلاميذ إلى تمييز المجسمات التي تتدرج والأجسام التي لا

تتدرج، والتركيز على تسمية كل منها ، وبعد الاتفاق على تسمية كل مجسم يكلف الأستاذ التلاميذ بكتابة

كل اسم في مكانه المناسب و في نفس الوقت يرافقهم ويصحح أخطاءهم .

تعلمت: لِبَعْضِ الْمَجَسَّمَاتِ وَجُوهٌ مُسْتَوِيَّةٌ .

لِكُلِّ مِنَ الْمَكْعَبِ وَالْبَلَّاطَةِ الْقَائِمَةِ 6 وَجُوهٍ، وَ 8 رُؤُوسَ وَ 12 حَرَفًا.

يُمْكِنُ لِمَجَسَّمَاتٍ مُتَمَايِزَةٍ أَنْ يَكُونَ لَهَا نَفْسُ عَدَدِ الْوُجُوهِ وَنَفْسُ عَدَدِ الرُّؤُوسِ، كَالْمَكْعَبِ وَالْبَلَّاطَةِ الْقَائِمَةِ،

أنجز:

أَنْقُلِ الْجَدُولَ الْآتِي ثُمَّ اكْمِلْ مَلَأَهُ بِاسْتِعْمَالِ مَعْلُومَاتِ الْمَجَسَّمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةٍ أَكْتَشَفَ .

الاسم	عَدَدُ الْأَحْرُفِ	عَدَدُ الْأَوْجِهَةِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ
(2)	-	-	-
(4)	-	-	-

- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

حصة الأنشطة: (انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)

يقرأ
الوضعية
يفهمها

يجيب عن
الأسئلة و
يفهم
المطلوب

يكتشف
خواص
المجسمات

يحوصل
ما تعلمه

ينجز و
يوظف ما
تعلمه

الخصبة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

- املأ الجدول بناء على الصورة المقابلة لكل مجسم

الاستثمار

يُنْجِزْ

المجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرافه	عدد رؤوسه



النشاط: رياضيات

المقطع الثالث

الميدان : الأعداد و الحساب

الحصة 1 و 2

الموضوع : الضرب وخاصة التوزيع

الأهداف التعليمية : يتعرف على خاصية التوزيع في الضرب و يحسب بشكل صحيح.

مؤشر الكفاءة: القدرة على التوزيع في الضرب و حساب النتيجة و إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: حصر عدد بين مضاعفين متتاليين للعدد 10 .</p> <p>حصر عدد بين مضاعفين للعدد 10 ، مثال : $2580 < 2576 < 2570$.</p> <p>- يقترح الأستاذ وضعيات للملء، مثل : $..... < 4399 < / < 3140 <>$</p>	يحول الأوزان

<p>يقرا الوضعية و يفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعليماته و يوظفها</p>	<p>أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 77 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل.</p> <p>أراد رائد وأمين شراء 6 قطع من الجبن، ثمن القطعة الواحدة 15 دينارا في طريقهما إلى البقال، أراد كل واحد أن يحسب ثمن القطع بطريقته الخاص كما في المثال.</p> <p>- هل سيحصلان على نفس النتيجة؟ أكمل طريقة كل واحد.</p> <p>- نفكك العدد الثنائي (المكون من رقمين) إلى مجموع عددين، ثم نضرب كل جزء في الأحادي مع الاستفادة من بعض خصائص الضرب (الضرب في 10)</p> <p>- نجمع الطرفين بعد ذلك</p> <p>- نستخدم هذه الطريقة ذهنيا ونختار أفضل طريقة لتفكيك العدد الكبير</p> <p>- ما هي الطريقة المفضلة لديك؟ لماذا؟</p> <table><tr><th>طريقة أمين</th><th>طريقة رائد</th></tr><tr><td>$15 \times 6 = 7 \times 6 + 8 \times 6$</td><td>$15 \times 6 = 10 \times 6 + 5 \times 6$</td></tr><tr><td>$8 \times 6 = \square$</td><td>$10 \times 6 = \square$</td></tr><tr><td>$7 \times 6 = \square$</td><td>$5 \times 6 = \square$</td></tr><tr><td>$15 \times 6 = \square + \square$</td><td>$15 \times 6 = \square + \square$</td></tr><tr><td>$15 \times 6 = \square$</td><td>$15 \times 6 = \square$</td></tr></table> <p>- عرض كلتا الطريقتين ومناقشة المتعلمين في نص الوضعية بالتدرج و فهم التعليمات وتحديد المطالب إلى بلوغ الحل (حساب ثمن 6 قطع).</p> <p>- توجيه المتعلمين أن ذلك يمكن أن يتحقق باعتماد أكثر من طريقة واحدة.</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي.</p> <p>تعلمت: لضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد، يمكن أن نفكك العدد مكون من رقمين ثم يضرب كل رقم و يجمع حاصل الضرب.</p> <p>أنجز:</p> <p>1 فكر في طريقة أخرى لحساب ثمن قطع الجبن.</p> <p>2 اختر طريقة لإنجاز العمليات الآتية: 12×6 ، 14×5 ، 20×4</p> <p>3 لصنع لتر واحد من عصير الفراولة يلزمنا 16 حبة من الفراولة.</p> <p>احسب عدد الحبات اللازمة لصنع 3 لتر من عصير الفراولة.</p> <p>حصة الأنشطة: (انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)</p>	طريقة أمين	طريقة رائد	$15 \times 6 = 7 \times 6 + 8 \times 6$	$15 \times 6 = 10 \times 6 + 5 \times 6$	$8 \times 6 = \square$	$10 \times 6 = \square$	$7 \times 6 = \square$	$5 \times 6 = \square$	$15 \times 6 = \square + \square$	$15 \times 6 = \square + \square$	$15 \times 6 = \square$	$15 \times 6 = \square$	<p>مرحلة بناء التعلم</p>
طريقة أمين	طريقة رائد													
$15 \times 6 = 7 \times 6 + 8 \times 6$	$15 \times 6 = 10 \times 6 + 5 \times 6$													
$8 \times 6 = \square$	$10 \times 6 = \square$													
$7 \times 6 = \square$	$5 \times 6 = \square$													
$15 \times 6 = \square + \square$	$15 \times 6 = \square + \square$													
$15 \times 6 = \square$	$15 \times 6 = \square$													
<p>ينجز</p>	<p>الحصة الثانية:</p> <p>خصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح</p>	<p>الاستثمار</p>												

- انجز العمليات الآتية دون اجراء العملية

$$25 \times 10 = \dots / 9 \times 1000 = \dots / 14 \times 100 \dots$$

$$123 \times 100 = \dots$$

- أكمل الفراغ بم يناسب:

$$\dots \times 10 = 230 / 8 \times \dots = 800 /$$

$$\dots \times 100 = 35000$$

- انجز العمليات الآتية دون اجراء العملية

$$25 \times 10 = \dots / 9 \times 1000 = \dots / 14 \times 100 \dots$$

$$123 \times 100 = \dots$$

- أكمل الفراغ بم يناسب:

$$\dots \times 10 = 230 / 8 \times \dots = 800 /$$

$$\dots \times 100 = 35000$$

- انجز العمليات الآتية دون اجراء العملية

$$25 \times 10 = \dots / 9 \times 1000 = \dots / 14 \times 100 \dots$$

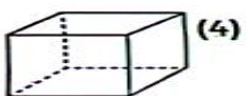
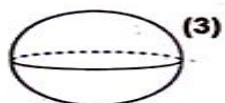
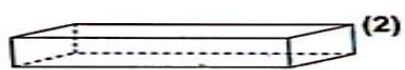
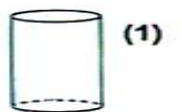
$$123 \times 100 = \dots$$

- انجز العمليات الآتية دون اجراء العملية

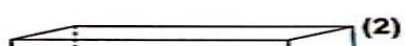
$$25 \times 10 = \dots / 9 \times 1000 = \dots / 14 \times 100 \dots$$

$$123 \times 100 = \dots$$

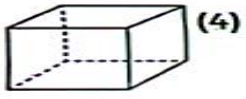
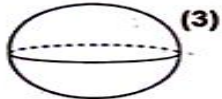
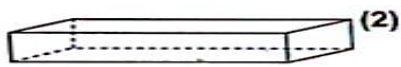
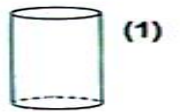
سَمِّ الصُّورَةَ وَالْمُجَسِّمَ الْمُنَاسِبَ لَهَا .



سَمِّ الصُّورَةَ وَالْمُجَسِّمَ الْمُنَاسِبَ لَهَا .



سَمِّ الصُّورَةَ وَالْمُجَسِّمَ الْمُتَنَاسِبَ لَهَا .



- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم

المجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه	عدد رؤوسه
مكعب
بلاط قائم

- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم

المجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه	عدد رؤوسه
مكعب
بلاط قائم

- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم

المجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرافه	عدد رؤوسه
مكعب
بلاط قائم

- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم

المجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرافه	عدد رؤوسه
مكعب
بلاط قائم

- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم

المجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرافه	عدد رؤوسه
مكعب
بلاط قائم

- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم

المجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرافه	عدد رؤوسه
مكعب
بلاط قائم

- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم

المجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرافه	عدد رؤوسه
مكعب
بلاط قائم

- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم

المجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرافه	عدد رؤوسه
مكعب
بلاط قائم

النشاط :رياضيات

المقطع الثالث

الميدان : الأعداد و الحساب

الخصه 1 و2

الموضوع: مشكلات جمعية و ضربية.

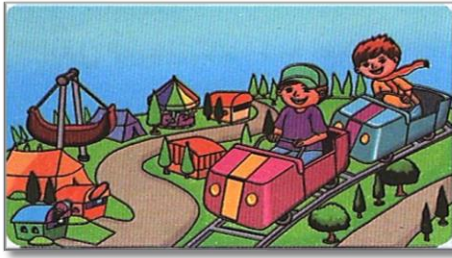
الأهداف التعليمية : يحل مشكلا رياضيا بحيث يقرأه يفهمه ثم ينجز العمليات بدقة.
مؤشر الكفاءة: القدرة على اختيار معلومات مفيدة من سندات مختلفة واستعمالها فى حل مشكلة.

المراحل

الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات
التقويم

الخصبة 01: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 81 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل:
بعد الدخول إلى حديقة الألعاب والتسلية، اشترى الأب التذاكر التالية:



5 تذاكر لركوب العجلة الكبيرة بـ 85 ديناراً للتذكرة الواحدة.
3 تذاكر لركوب السيارات بـ 40 ديناراً للتذكرة الواحدة.
نريد حساب ثمن كل التذاكر التي اشتراها الأب:

- ما هو ثمن تذاكر العجلة الكبيرة؟
- ما هو ثمن تذاكر ركوب السيارات؟
- أحسب ثمن كل التذاكر التي اشتراها الأب.

1- قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين.
2- محاولة فهم الوضعية بالتدريج و ذلك باستخراج المعطيات / التسطير تحت الكلمات المفتاحية/
تمثيل الوضعية أو رسمها / طرح أسئلة هادفة:

ما هو مجموع كل التذاكر التي اشتراها الأب؟ هل اشتراها بنفس الثمن؟ هل نحسبها معا؟
ماذا نحسب أولا؟ نحسب ثمن تذاكر العجلة الكبيرة. كم تذكرة اشتراها؟
ما هو ثمن كل تذكرة؟ كيف نحصل على المجموع؟ بالجمع أو بالضرب؟
3- ترك فسخة للتلميذ بالمحاولة الفردية على الألواح أو الكراس.

4- يتدرج في حساب المجموع بحساب نتيجة كل جزء، ويكتشف أيضا إمكانية استخدام الجمع لتحقيق نفس النتيجة.

5- عرض الأعمال و المناقشة يليها التصحيح الفردي ثم الجماعي.

تعلّمت: لحلّ مشكل رياضي، أقرأه جيّداً، أفهم التعلّيم، أتذكّر ما درّست، أنجز العمليّات بدقة .
أنجز:

لتصليح كهرباء البيت، طلب الكهربائي من الأب شراء ما يلي:

• 4 قوابس، ثمن القابس الواحد هو 140 DA .

• ثرياً، ثمنها 1400 DA .

• أسلاك كهربائية، ثمنها 890 DA .

إذا كانت أجرة الكهربائي هي 1800 DA .

- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتلميذ في الحل الفردي
- تصحيح فردي ثم جماعي.

الخصبة الثانية: (تختار المعلمة إنجاز تمارين ص 52 من دفتر الأنشطة)



الخصبة الثالثة: يوزع المعلم اوراق العمل أو يُنجز التمرين على الألواح.
اشترت الأم 3 أطباق من البيض في كل طبق 30 بيضة استعملت منها 20 بيضة كم بيضة بقيت ؟

الحل

بقيت بيضة

ينجز
التمارين
فرديا

النشاط: رياضيات

المقطع الثالث

الميدان : المقادير و القياس

الموضوع: قياس ساعات

الأهداف التعليمية : يقيس ساعات باستعمال الوحدات المناسبة أو وعاء مدرج يسمح بذلك.

مؤشر الكفاءة: القدرة على استعمال وحدات قياس الساعات (L / cl) ، وإنجاز الأنشطة المقترحة

الحساب الذهني: التذكير بجدول الضرب:

4 x 5 / 7 x 8 / 9 x 6 / 10 x 2 / 100 x 23

الخصبة الأولى: تمهيد: اختر الوحدة المناسبة لقياس كل من: الأوزان: g / L / m

الأطوال: Km / Cl / dag . الساعات: mg / dL / Hm

أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 82 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل:

تريد ليلى ملء القارورات الموجودة في الصورة باستعمال قارورة سعتها 25cL، لكنها لا تعرف كم قارورة تلزمها لملء كل واحدة من القارورات الأربعة. استعن بالجدول الآتي لمساعدة ليلى:

	(أ)	(ب)	(ج)	(د)
السَّعَةُ بِالسَّنْتِيلِتر	-	200	-	50
عَدَدُ الْقَارُورَاتِ ذَاتُ سَعَةِ 25 cL	-	-	-	2



- قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين.

- محاولة فهم الوضعية بالتدريج و ذلك باستخراج المعطيات / التسطير تحت الكلمات المفتاحية/

تمثيل الوضعية أو رسمها / طرح أسئلة هادفة مع التركيز على الترميز العالمي للوحدات:

- ما هي سعة كل قارورة من القارورات التي تسعى ليلى لملئها؟ و القارورة التي تحملها لها؟

- هل تكفيها مرة واحدة أو تكرر العمل؟ عند ملء القارورة (د) مرة، كم يصير حجمها؟

- وعند تكرار العملية؟

⦿ اتباع نفس الخطوات لملء بقية القارورات، ويستحسن تجسيد العمل يدويا إن أمكن.

- عرض أعمال التلاميذ و المناقشة يليها التصحيح الفردي ثم الجماعي.

تعلمت: لقياس سعات ، يُمكنني استعمل وعاء مَدْرَج يَسْمَحُ لي بِقِرَاءَةِ كَمِيَّةِ السَّائِلِ الْمَوْجُودِ فِيهِ أَوْ وعاء أعرف سَعَتَهُ.

أنجز:

1 أذكر كيف تستعمل هذا الإناء المَدْرَج لقياس:

أ. 80 cL مِنَ الْحَلِيبِ -

ب. 35 cL مِنَ الْحَلِيبِ -

ج. 130 cL مِنَ الْحَلِيبِ -

د. 150 cL مِنَ الْحَلِيبِ -

- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتلميذ في الحل الفردي

- تصحيح فردي ثم جماعي.

الخصبة الثانية: (تختار المعلمة إنجاز تمارين ص 53 من دفتر الأنشطة)

الخصبة الثالثة: يوزع المعلم أوراق العمل أو يُنَجِّز التمرين على الألواح.

2. باستعمال جدول وحدات الساعات والعلاقات بينها أنجز التحويلات التالية:

✓ 9 L = dl = cl = mL.

✓ 75 L = cl = mL

✓ 8 hl 15 L = L

✓ 9 5 hl = dal = L.

الحساب الذهني: يحدد المراتب في كل عدد من الأعداد الآتية على هذا الشكل: 7653 ← 3 و 5 و 6 و 7
4890، 3003، 6800، 47

الحصة الأولى: تمهيد: أكتب بالحروف: 5428 - 8900 - 9009 - 7046 - 1010.
أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 83 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل:
قام أفراد الكشافة بحملة تشجير، فغرسوا في الأسبوع الأول 4000 شجيرة، وغرسوا 3500 شجيرة في الأسبوع الثاني، ثم قاموا بغرس 2500 شجيرة في الأسبوع الثالث:
- أوجد عدد كل الشجيرات المغروسة
- لو كانوا يغرسون في كل يوم 1000 شجيرة، فبعد كم يوم يمكنهم غرس ما غرسوه سابقا؟
- اكتب العملية التي تعطيك هذه النتيجة.
- قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين.
- محاولة فهم الوضعية بالتدريج و ذلك باستخراج المعطيات وتخطيط تصميمها لها / التسطير تحت الكلمات المفتاحية/ طرح أسئلة هادفة:
- كم شجيرة غرسوا في الأسبوع الأول؟ هل زادوا أم نقصوا في الأسبوعين المواليين؟
- إذن كيف نحصل على مجموع الشجيرات؟ - لو غرسوا ألفا في كل يوم، كم يغرسون بعد يومين؟ ثلاثة؟ أربعة؟.... حتى يحققوا 10000 شجيرة، كم يوما يحتاجون؟ كتابة العدد في جدول المراتب:

منزلة الوحدات		منزلة الآلاف	
و	ع	م	أ
0	0	0	1

تعلمت:
عَشْرَةُ آلَافٍ هُوَ عَدَدٌ مِنْ مَنَزَلَةِ الْآلَافِ ، وَهُوَ حَصِيلَةُ جَمْعِ
أَلْفَا 10 مَرَّاتٍ ، وَيُكْتَبُ بِـ 4 أَصْفَارٍ يَتَقَدَّمُهَا 1 عَلَى الْيَسَارِ
هَكَذَا ← 10000

أنجز:



2 لَاحِظْ بِطَاقَاتِ الْأَعْدَادِ ثُمَّ عَيِّنْ كُلَّ بِطَاقَتَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا يُسَاوِي 10000 .

6000	4450	9840	8400
7000	5550	1600	160

- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتلميذ في الحل الفردي
- تصحيح فردي ثم جماعي.

الحصة الثانية: (تختار المعلمة إنجاز تمارين ص 54 من دفتر الأنشطة)

الحصة الثالثة: يوزع المعلم اوراق العمل أو يَنجِز التمرين على الألواح.

1) أَرِيبُ كُلَّ بِطَاقَتَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا 10000 :

4500	6900	5600	7300	6200
4400	3100	5500	3800	2700

1) اَرِيبُ كُلِّ بِطَاقَتَيْنِ مَجْمُوعَهُمَا 10000 :

4500

6900

5600

7300

6200

الحساب الذهني : يطلب الأستاذ من التلاميذ إكمال جدول الضرب في عدد مقترح.
مثلا: $2 \times 5 = \dots\dots$ ثم يكمل بقية جدول الضرب 2

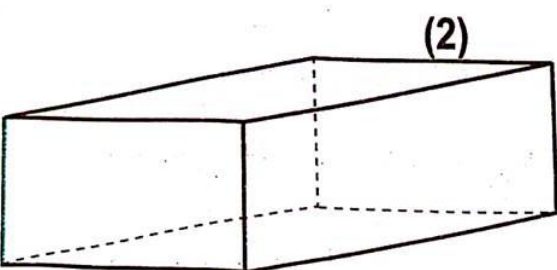
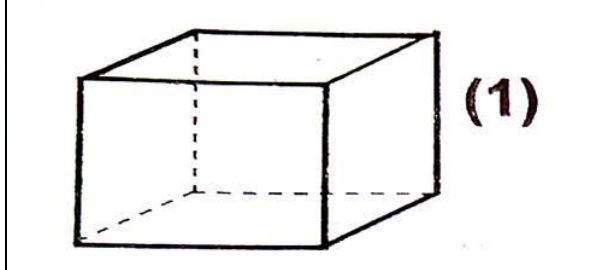
يحسب
ذهنيا

الحصة الأولى:

اكتشف: عرض المجسمات المحددة في صفحة 84 بعد إعادة رسمها على السبورة وتمثيل الشكل:
• يراجع خصوصيات كل مجسم بأسئلة موجهة
• يستعمل مصطلح متوازي المستطيلات بدل البلاطة القائمة



يقرأ
الوضعية
 ويفهم
مفرداتها

المُجَسِّمُ (1) هُوَ مُكْعَبٌ.
يُسَمَّى المُجَسِّمُ (2) مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ

 <p>(2)</p>	 <p>(1)</p>
<p>ما اسم المجسم الثاني؟ ما شكل كل وجه من أوجهه؟ ما عدد الأوجه؟ كيف هي الأوجه المتقابلة؟ المجسم 02: له مربعات له: مستطيلات</p>	<p>ما اسم المجسم الأول؟ ما شكل كل وجه من وجهه؟ ما عدد الأوجه؟ المجسم 01: له مربعات له: مستطيلات</p>

- مناقشة و عرض نتائج التلاميذ بحيث يصل إلى استيعاب طريقة حساب وجوه ورؤوس وأضلاع أي مجسم وعلى طريقة حساب وجوهه وتصنيفها.
تعلمت: لكل من المكعب ومتوازي المستطيلات 6 وجوه، و 8 رؤوس و 12 حرفًا. كل وجوه المكعب مربعات، ومتوازي المستطيلات وجوهه مستطيلات.
أنجز:

أُنْقِلْ ثُمَّ اكْمِلْ وَصِفْ كُلَّ مِنَ الْمُجَسَّمَيْنِ.

 <p>أَنَا مُجَسِّمٌ :</p> <p>لي 6 - كل منها هو - و 8 - ، - حرفًا . إسمى -</p>	 <p>أَنَا مُجَسِّمٌ :</p> <p>لي 6 - كل منها هو - ، و 8 - ، - حرفًا . إسمى -</p>
--	---

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 55)

الحصة الثانية: تخصص للادماج والعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

	
<p>اسم المجسم : عدد الأوجه : عدد الأحرف : عدد الرؤوس :</p>	<p>اسم المجسم : عدد الأوجه : عدد الأحرف : عدد الرؤوس :</p>

ينجز

المراحل

مرحلة الانطلا

ق

الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة

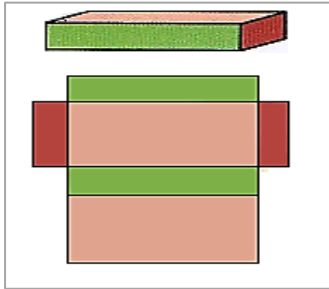
مؤشرات التقويم

- يحسب ذهنيًا

الحساب الذهني: إتمام مضاعف 50 إلى 100 : يقترح الأستاذ مضاعفة للعدد 50 ويطلب من التلاميذ إتمامه إلى 1000 . ويكرّر العملية

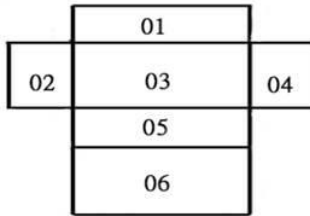
الحصة الأولى:

تمهيد: كم مربعًا يشكل وجوه المكعب؟ كيف هي؟
كم مستطيلًا يشكل وجوه متوازي المستطيلات؟ كيف هي؟
أكتشف: شرح نص الوضعية في صفحة 85 بعد إعادة كتابتها على السبورة.
1 - عرض علية على شكل متوازي المستطيلات بعد تلوين كل وجهين متقابلين بنفس اللون.



- ما اسم هذا الجسم؟ كم وجهها فيه؟ كم حرفاً؟ كم رأساً؟
- ما عدد الأوجه ذات الشكل (مستطيل)؟

- 2- نشر العلية تدريجياً والتركيز على خصائص كل وجهين متقابلين في العلية.
- 3- مطالبة المتعلمين بإنجاز مثل له .
- 4- عرض الأعمال مع ترقيم كل وجه و وصف خطوات العمل .
- 5- تصحيح جماعي ثم فردي مع الحوصلة .

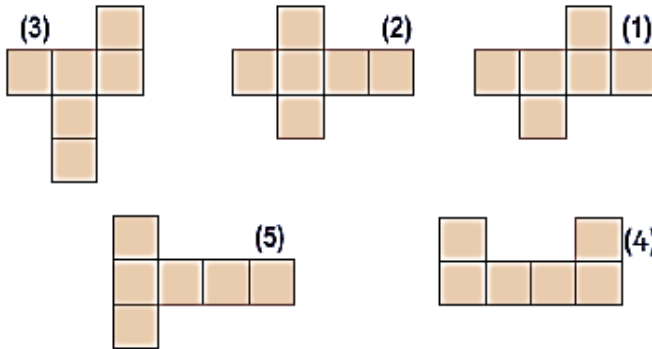


تعلمت : لصنع مكعب يلزمنا ستة أوجه كلها مربعات متساوية

ولصنع متوازي المستطيلات يلزمنا 3 أزواج من المستطيلات المتطابقة مثلي مثلي

أنجز:

① **لَا حِظَّ الْأَشْكَالَ الْخَمْسَةَ جَيِّدًا، وَعَيَّنِ الَّتِي تُمْكِّنُ مِنْ صُنْعِ مُكْعَبٍ.**



② **أُنْقِلِ الْمَنْشُورَ عَلَى وَرَقَةٍ مَرْصُوفَةٍ،**

وَتَحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِكَ

بِصُنْعِ الْمُكْعَبِ .

- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتلميذ في الحل الفردي
- تصحيح فردي ثم جماعي.

حصة الأنشطة: (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 56)

مرحلة بناء التعلم

يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

يلاحظ الجدول و يميز العدد

يكمل ملأ الجدول

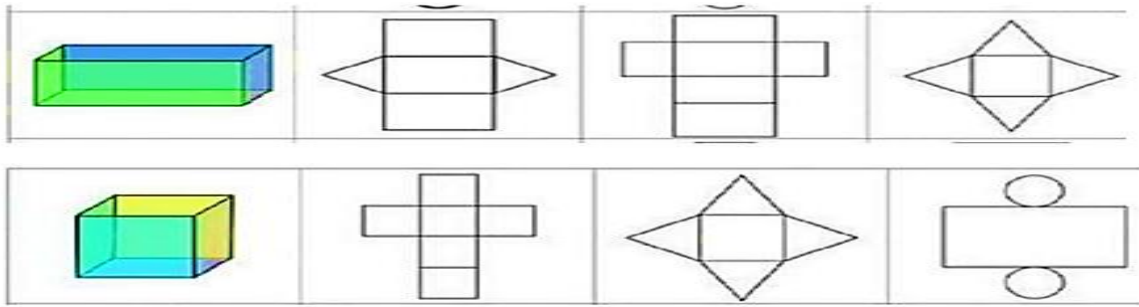
يستنتج الخلاصة

ينجز التطبيقات بتوظيف جدول الضرب

ينجز الأنشطة

الاستثمار

ينجز و
يعالج



الأهداف التعليمية: يقرأ و يكتب الأعداد من ١٠ إلى ٢٠ في خطي بالخطوط العريضة.

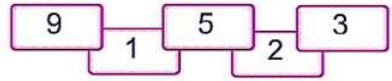
مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يبحث عن العدد	<p>الحساب الذهني: أحسب ذهنيا بطريقة لمارتينيار:</p> <p>15x4 ، 12x6 ، 5x6 ، 8x2 ، 3x9</p> <p>أحسب آخر عملية بعدة طرق</p>	مرحلة الانطلاق

تمهيد: يراجع مع التلاميذ القراءة والكتابة الحرفية لبعض الأعداد المختارة:

أكتب حرفياً: 5008 – 10000 – 809 – 4040.

أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 86 وشرحها:

إليك هذه الأرقام .



كون من هذه الأرقام أربعة أعداد مختلفة دون تكرار مستعينا بجدول المراتب.

كم رقما نملك؟ لو نضع الأول في الوحدات، فأين نضع الثاني والثالث؟ من أين منزلة نبدأ قراءة العدد؟

- اكتب الأعداد بالأرقام والحروف على كراسك.

- مناقشة و مراقبة الأعمال ثم التصحيح الجماعي و الفردي.

ما هو أكبر عدد يمكن تشكيله من هذه الأرقام؟ اكتبه بالأرقام ثم بالحروف واقرأه جيداً.

- يصل إلى كتابة العدد على الجدول ويتعرف على وحدات وعشرات منزلة الآلاف، ويستنتج الطريقة الصحيحة لقراءة الأعداد الكبيرة.

تعلمت: لقراءة وكتابة عدد يتكوّن من خمسة أرقام أبدأ بالآلاف ثم رقم المئات فالوحدات والعشرات بالترتيب.

أنجز:

1 أكتب هذه الأعداد بالحروف : 39 251 ؛ 88 096 ؛ 15 540

2 أكتب هذه الأعداد بالأرقام : تسعون ألفاً وأربعمائة وسبعة عشر

اثنان وخمسون ألفاً وثلاثمائة وتسعون

عشرة آلاف وواحد

إليك هذه الأرقام : 8 0 5 4 6
كوّن بها ستة أعداد محصورة بين 30 000 و 70 000 وذلك باستعمال كل رقم مرة واحدة فقط.

حصة الأنشطة: (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 57)

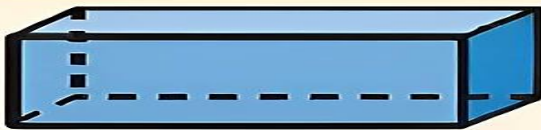
الحصة الثانية: تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل

2 أكمل الجدول .

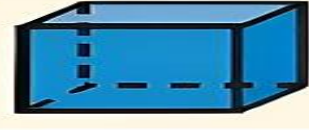
العدد	رقم المئات	عدد المئات	رقم الآلاف	عدد الآلاف
30 863				
11 027				
92 470				
85 000				
57 841				

مرحلة بناء التعلم

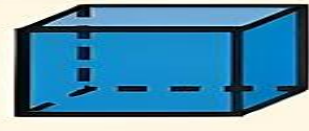
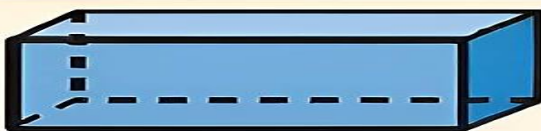
الاستثمار

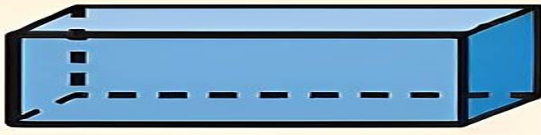


اسم الجسم :
عدد الأوجه :
عدد الأحرف :
عدد الرؤوس :



اسم الجسم :
عدد الأوجه :
عدد الأحرف :
عدد الرؤوس :

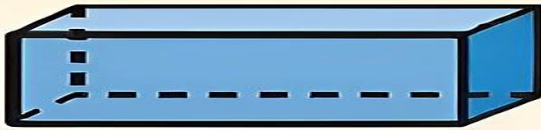




اسم الجسم :
عدد الأوجه :
عدد الأحراف :
عدد الرؤوس :



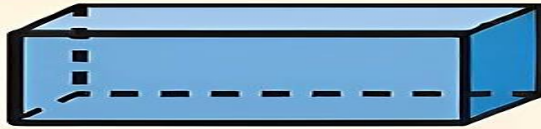
اسم الجسم :
عدد الأوجه :
عدد الأحراف :
عدد الرؤوس :



اسم الجسم :
عدد الأوجه :
عدد الأحراف :
عدد الرؤوس :



اسم الجسم :
عدد الأوجه :
عدد الأحراف :
عدد الرؤوس :



اسم الجسم :
عدد الأوجه :
عدد الأحراف :
عدد الرؤوس :



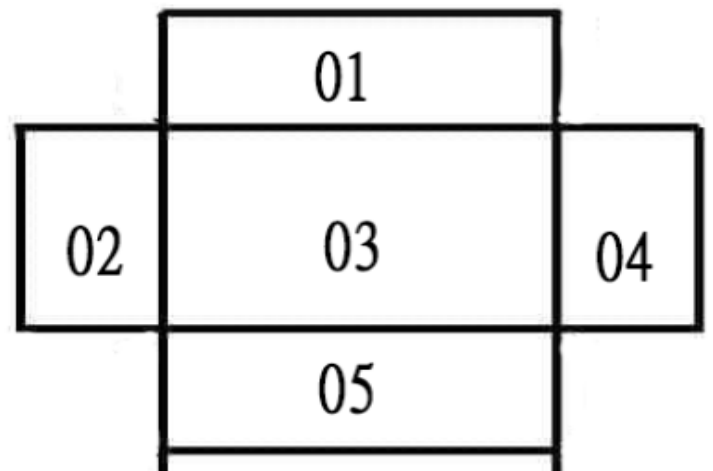
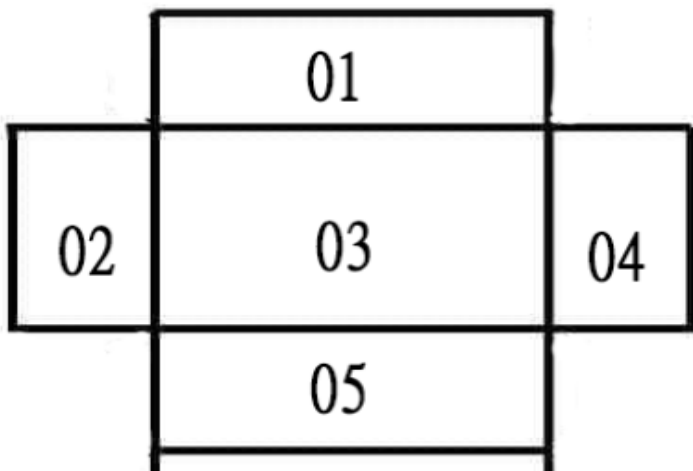
اسم الجسم :
عدد الأوجه :
عدد الأحراف :
عدد الرؤوس :

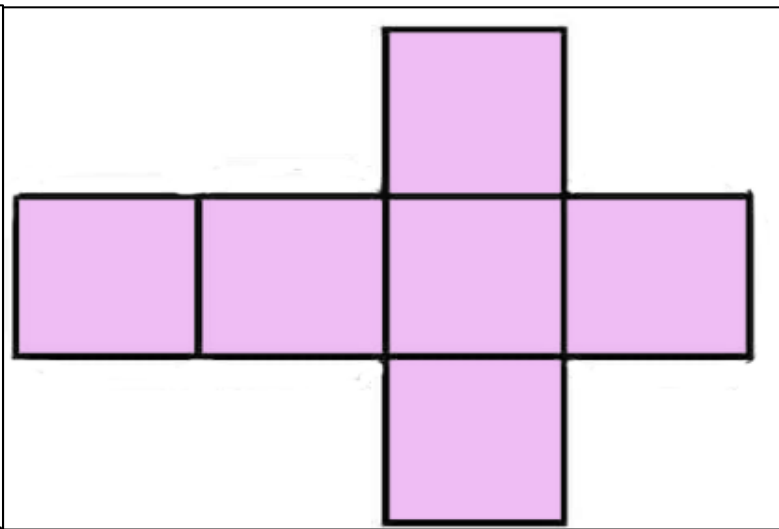
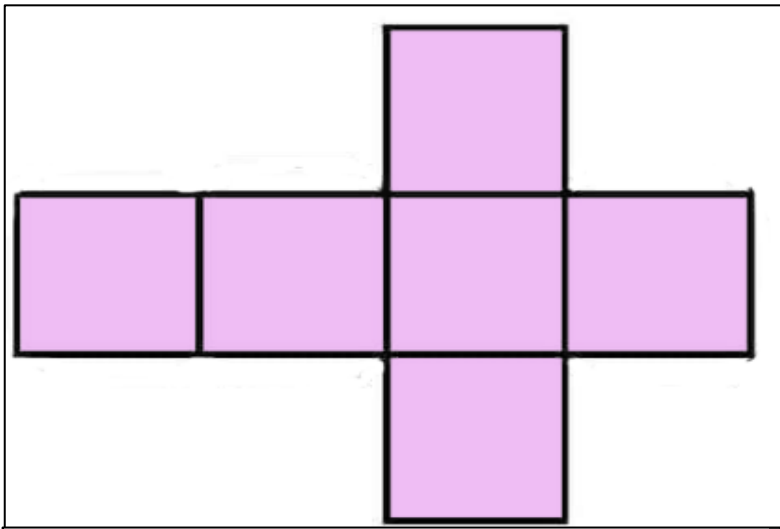


اسم الجسم :
عدد الأوجه :
عدد الأحراف :
عدد الرؤوس :



اسم الجسم :
عدد الأوجه :
عدد الأحراف :
عدد الرؤوس :





الميدان : الأعداد و الحساب
الحصة 1 و 2

المقطع الثالث

النشاط :رياضيات

الموضوع : الأعداد إلى 99 999 (2)

الأهداف التعليمية : يفكك بالضرب و يرتب أعدادا ذات خمسة .

مؤشر الكفاءة: القدرة على حساب متمعن فيه الضرب في 10 ، 100 ، 1000 ، وإنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يركب أعدادا بناء على مراتبها ما هو العدد الذي فيه 6 ألفا و 8 عشرات و 3 مئات و 5 وحدات؟ ما هو العدد الذي فيه 20 مئات و 50 وحدات؟	يحسب ذهنيا

الحصة الأولى: تمهيد: يراجع مع التلاميذ القراءة والكتابة الحرفية لبعض الأعداد المختارة:

أكتب بالحروف: 80000 – 12345 – 90909 – 22022

أكتشف: عرض نص المشكلة ص على 87 السبورة:

كان الأطفال يلعبون بالبطاقات التي تحمل نجوما مختلفة العدد، فجمع أمين 9 بطاقات بنفسجية وجمع رائد بطاقتين بنفسجيتين و8 بطاقات حمراء و5 بطاقات بيضاء وجمعت إيمان بطاقات دون أن تعدها، لكنها وجدت في المجموع 82163 نجمة.

كم جمع رائد وكم جمع أمين من نجومات؟
ما هي البطاقات التي حصلت عليها إيمان؟
الإجراءات:

✓ يحدد معطيات المشكلة ويخطط تصميمًا لـ

بمساعدة المعلم

- كم بطاقة بنفسجية مع أمين؟

- كم مقدار كل بطاقة؟ عشرة آلاف

- كم يصير عنده؟ 90000

- هل عنده بطاقات من نوع آخر؟

كم عشرات الآلاف عند رائد؟ و.....

- هل نعلم كم بطاقة جمعت إيمان؟ لا

- لكن كم المجموع الذي حصلت عليه؟

- إذن اتبع هذا الأسلوب لتحديد عدد البطاقات:

$$82163 = (8 \times 10000) + (2 \times 1000) + (1 \times 100) + (6 \times 10) + (3 \times 1)$$

- تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعليمية.

تعلمت: لتفكير عدد ذي خمسة أرقام أضرب رقم مرتبة عشرات الآلاف في 10000 ورقم مرتبة الآلاف في 100 ورقم 1000 مرتبة المئات في و رقم مرتبة العشرات ، في 10 و رقم مرتبة وحداته في 1 .

أنجز:

1 لَاحِظِ أَلَمِثَالَ ثُمَّ اكْمَلِ عَلَى كُرَّاسِكَ .

$$58254 = (5 \times 10\,000) + (8 \times 1\,000) + (2 \times 100) + (5 \times 10) + (4 \times 1)$$

$$43015 =$$

$$= (8 \times 10000) + (3 \times 1000) + (1 \times 100) + (9 \times 10) + 7$$

2 شَكِّلْ جَدْوَلَ الْمَرَاتِبِ عَلَى كُرَّاسِكَ ثُمَّ أَنْقُلْ كُلًّا مِنْ هَذِهِ الْأَعْدَادِ عَلَيْهِ :

58 254	43 015	10 067	و	ع	م	آ	ع.آ
-	-	-	-	-	-	-	-

- انجاز فردي للأنشطة المقترحة

الأنشطة : انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)

الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

فكك بالضرب الأعداد التالية:

$$69\,895 = (\dots \times 10\,000) + (\dots \times 1000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + \dots$$

$$54\,230 = \dots$$

$$78\,045 = \dots$$

ينجز و يعالج

الميدان : الهندسة في الفضاء

الحصة 1 و 2

المقطع الثالث

النشاط : رياضيات

الموضوع : الدائرة.

الهدف التعليمي: يستعمل المدور بطريقة صحيحة ويتعرف على بعض عناصر الدائرة.

مؤشر الكفاءة : القدرة على استعمال المدور لرسم دائرة ، وإنجاز الأنشطة المقترحة

الخصبة الأولى:

تمهيد: أرسم دائرة على لوحتك بالطبشور. هل هي متناسقة؟ ماذا يلزمي لرسم دائرة خطها متناسق؟

أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 88 :

① ضع نقطة حمراء على الصفحة، وارسم حولها 5 نقاط، كل نقطة تبعد عن النقطة الحمراء 3 سنتيمتر. - هل هذه النقط على استقامية؟

② الآن ضع ابرة المدورة على النقطة الحمراء، وافتح المدور بقياس 3 سنتيمتر، ثم حاول رسم الدائرة. هل مس خط الدائرة النقط الخمسة السابقة؟ لماذا ؟

✓ يسمي النقطة الحمراء A، ويختار نقطة سوداء ويسميها B

أرسم القطعة [AB]

✓ فتح المدور بقياس 3 cm ويضع إبرة المدور على النقطة

الحمراء أو يفتح من A إلى B . ما هو قياس المدور؟

يتوصل المتعلم إلى : نسمي النقطة A مركز الدائرة التي رسمناها

و تسمى القطعة [AB] في الدائرة نصف قطر الدائرة.

تعلمت: أَسْتَعْمِلُ الْمَدُورَ لِرَسْمِ دَائِرَةٍ : أَضَعُ إِبْرَةَ الْمَدُورِ عَلَى الْمَرْكَزِ، وَأَحْدِدُ نِصْفَ الْقَطْرِ بِفَتْحَةِ الْمَدُورِ

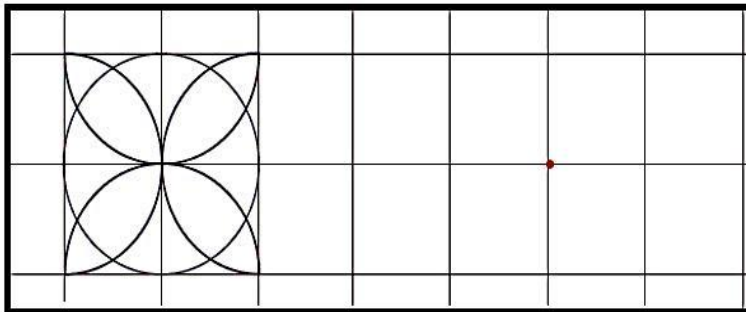
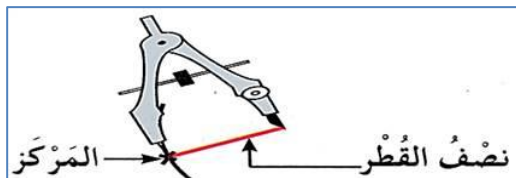
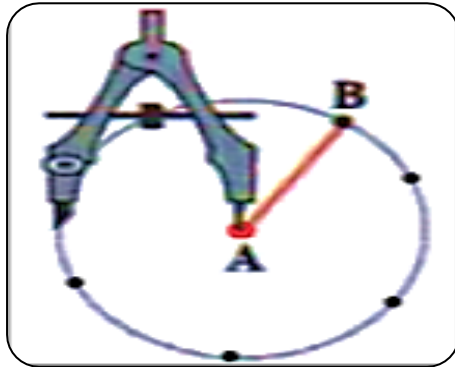
أنجز:

بِاسْتِعْمَالِ الْمَدُورِ،

أَنْجِزْ عَلَى كُرَّاسِكَ مِثِيلًا

لِهَذِهِ النَّجْمِيَّةِ، وَلَوْنَهَا

بِالْوَانِ مِنْ اخْتِيَارِكَ .



- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي
حصّة الأنشطة: (انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)

الخصبة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

- أَرْسُمُ قِطْعَةً مُسْتَقِيمَةً [O ,B] طولها 3cm

- أَفْتَحُ الْمَدُورَ بِطُولِ الْقِطْعَةِ [O ,B] و ارسم الدائرة.

- أكمل الفراغ بما يناسب:

- تسمى النقطة O:

- تسمى القطعة [O ,B]:

الحساب الذهني: جداول الضرب.
البحث عن كل الجداءات التي تعطي نفس النتيجة: $12 = 12 \times 1 = 6 \times 2 = 4 \times 3 = 3 \times 4$

الحصة الأولى: تمهيد: أحسب العمليات الآتية عموديا:

1450-1257 ، 42845+47155

اكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 89 بعد إعادة كتابتها على السبورة:
في الجدول المقابل معلومات عن ثلاثة أشخاص، استعملها لتجيب عن الأسئلة التالية:

الوزن بالكيلوغرام	القامة بالسنتمتر	العمر بالسنوات
36 kg	135 cm	10
25 kg	118 cm	8
84 kg	180 cm	37

أ- ما هو فرق الطول بين أمين وليلى؟
ب- كم يبلغ وزن أمين وليلى معا؟
ج- ما الفرق بين وزن الأب ووزن أمين وليلى معا؟
الإجراءات:

قراءة الوضعية و استخراج المعطيات و تدليل المفاهيم
بطرح مجموعة من أسئلة اختيارية:

- ما وزن الأب؟ ما وزن أمين؟

- ما هو عمر ليلى؟ ما هو طول قامة الأب؟.....

✓ يطلب من التلاميذ الإجابة فرديا على كل سؤال من الأسئلة الثلاثة، ثم يقارنوا نتائجهم
بزملائهم

✓ لإيجاد فرق الطول بين أمين وليلى نقوم بطرح الأصغر من الأكبر: $135-118=17\text{cm}$

✓ لإيجاد الوزن الكلي نجمع الأوزان الجزئية: $25+36=61\text{kg}$

✓ لإيجاد الفرق بين وزن الأب ووزن الولدين: $84-61=23\text{kg}$

- تصحيح جماعي ثم فردي.

- يحوصل تعليماته في فقرت تعلمت.

تعلمت: لحلّ مشكل، نحتاج أحيانا إلى: 1. استخراج معلومات من جدول
2. إجراء عمليات جمع أو طرح عليها
لحساب العدد الكلي لأشياء نضمها إلى بعضها، نستعمل عملية الجمع.
لحساب فرق نستعمل عملية الطرح.

أنجز:

السبت	الجمعة	الخميس
643	761	646
1523	1328	929
2166	2089	1575



يُمثل الجدول عدد الزوار بأحد المنتزهات

أ) كم بلغ عدد الزوار الكبار يوم الجمعة؟

ب) جد عدد الأطفال الذين زاروا المنتزه

خلال الأيام الثلاثة؟

ج) دون إجراء أي حساب، اكتب نتيجة المجموع:

$643 + 1523$

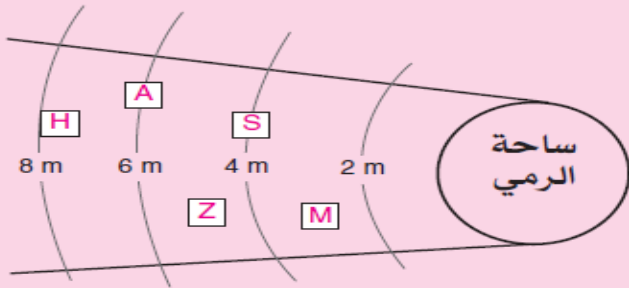
فسر كيف حصلت عليها.

حصة الأنشطة: (انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)

الحصة الثانية: خصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

أَتَمَرَنَّ

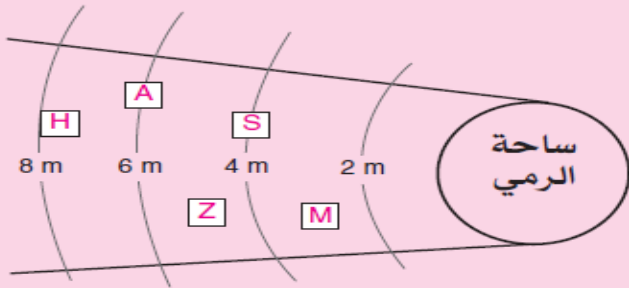
1 في رَمِي الْجُلَّةِ نَتَائِجُ الْمُتَسَابِقِينَ مُوضَّحَةٌ فِي الرَّسْمِ الْمُقَابِلِ.
أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِكِتَابَةِ الرُّتَبِ.



الرُّتَبَةُ	أَسْمَاءُ الْمُتَسَابِقِينَ
.....	عَبْدُ الْحَقِّ A
.....	صَابِرِينَ S
.....	زَكْرِيَّا Z
.....	هَدَى H
.....	مُصْطَفَى M

أَتَمَرَنَّ

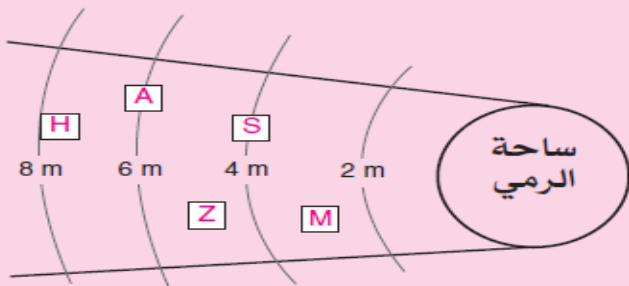
1 في رَمِي الْجُلَّةِ نَتَائِجُ الْمُتَسَابِقِينَ مُوضَّحَةٌ فِي الرَّسْمِ الْمُقَابِلِ.
أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِكِتَابَةِ الرُّتَبِ.



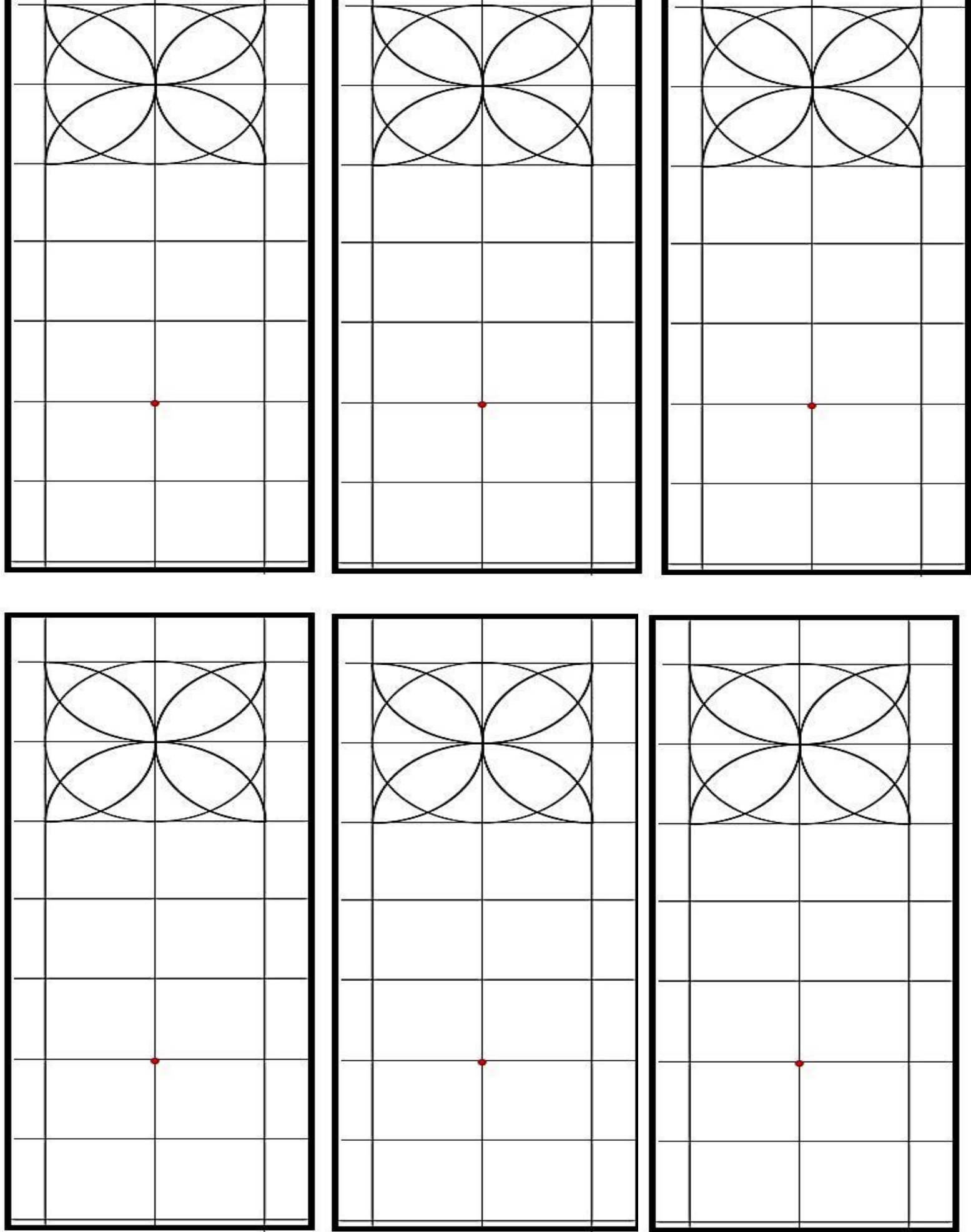
الرُّتَبَةُ	أَسْمَاءُ الْمُتَسَابِقِينَ
.....	عَبْدُ الْحَقِّ A
.....	صَابِرِينَ S
.....	زَكْرِيَّا Z
.....	هَدَى H
.....	مُصْطَفَى M

أَتَمَرَنَّ

1 في رَمِي الْجُلَّةِ نَتَائِجُ الْمُتَسَابِقِينَ مُوضَّحَةٌ فِي الرَّسْمِ الْمُقَابِلِ.
أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِكِتَابَةِ الرُّتَبِ.



الرُّتَبَةُ	أَسْمَاءُ الْمُتَسَابِقِينَ
.....	عَبْدُ الْحَقِّ A
.....	صَابِرِينَ S
.....	زَكْرِيَّا Z
.....	هَدَى H
.....	مُصْطَفَى M



الميدان : جميع الميادين

المقطع الثاني

النشاط : رياضيات

الموضوع : أجد معارفي 04 + الحصيلة

الأهداف التعليمية : يوظف مكتسباته في حل وضعيات جديدة

مؤشر الكفاءة : القدرة على تحنيد معارفهم مكتسباتهم في انجاز الأنشطة المقترحة

الحساب الذهني : الحساب الذهني: أحسب ذهنيًا: 15×4 ، 12×6 ، 5×6 ، 8×2 ، 3×9 ، أحسب آخر عملية بعدة طرق

يحسب

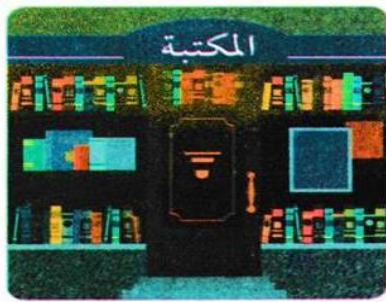
I أجند معارفي:

- مرحلة البحث والاكتشاف

- 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 93
- 2- يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم.

الْوَضِيعَةُ : فِي مَعْرِضِ الْكِتَابِ

ذَهَبَتْ مَرْيَمُ مَعَ وَالِدِهَا وَأَخِيهَا أَحْمَدَ لَزِيَارَةِ مَعْرِضِ الْكِتَابِ .



1- اشترت مريم 6 قصص ثمن الواحدة 250 DA
و 3 مجلات بـ 180 DA للمجلة الواحدة وعلبة أقلام
يزيد ثمنها عن ثمن المجلة بـ 450 DA .

ما هو ثمن المجلات ؟

ما هو ثمن مشتريات مريم ؟

- **الحل:** ثمن المجلات: $3 \times 180 = 540$

- ثمن القصص: $6 \times 250 = 1500$

- ثمن الأقلام: $450 + 180 = 630$

- ثمن كل المشتريات: $540 + 1500 + 630 = 2670$

2- اشترى أحمد قاموسًا بـ 1700 DA وأدوات هندسية بـ 800 DA
و 3 أقراص مدمجة للتجارب العلمية بمبلغ 350 DA للقرص الواحد .



ما هو ثمن مشتريات أحمد ؟

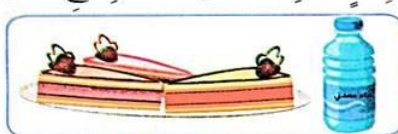
- **الحل:** ثمن القاموس : 1700

- ثمن الأدوات : 800

- ثمن الأقراص: $3 \times 350 = 1050$

- ثمن كل المشتريات: $1700 + 800 + 1050 = 3550$

3- أثناء تجوالهم في المعرض، تناول الولدان وأبوهما بعض الحلويات والمشروبات
تمثلت في قارورة ماء ذات 150 cl وعلبة عصير ذات 1 L وثلاث قطع حلوى .



دفع الأب مقابل قطع الحلوى 270 DA .

ودفع مقابل العصير والماء 190 DA .

ما هي سعة السوائل (باللتر) ؟

ما هو مجموع المصاريف التي صرفها الأب في هذه الزيارة ؟

- **الحل:** سعة السوائل: $150 \text{ cL} + 1 \text{ L} = 250 \text{ cL}$

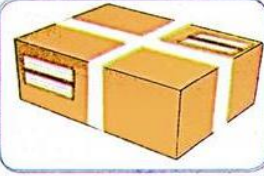
يقرأ
الوضعية
ويفهم
مفرداتها

يحدد
الإجراءات
اللازمة
للوصول
إلى الحل

يحدد
الإجابة
الحسابية من
المنطقية

يستعمل
وحدات
قياس
الأوزان
ويحول فيما
بينها

يجمع
ويضرب
الأعداد



4- تَمَّ وَضْعُ الْمُشْتَرِيَّاتِ فِي عُلْبَةٍ أَوْجُهَا مُسْتَطِيلَةُ الشَّكْلِ .

ما اسم هذا المُجَسِّم؟

ما هو عدد رؤوسه وما هو عدد أحرفه؟

- **الحل:** اسم المجسم: متوازي المستطيلات

- يحوي: 8 رؤوس، 12 حرفاً، و6 أوجه
كل وجهان متقابلان متقايسان (متشابهان)

II الحصة:

- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص94

1- كتابة و قراءة الأعداد:

2- تفكيك الأعداد:

لَمَعْرِفَةِ عَدَدِ الْبِطَاقَاتِ اللَّازِمَةِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ لِتَشْكِيلِ الْعَدَدِ، لَاحِظِ الْمِثَالِ ثُمَّ فَكِّكِ الْأَعْدَادَ .
 $52\ 837 = (5 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (3 \times 10) + 7$
85 640 ؛ 15 231 ؛ 33 000
10 100 10 000 1 000 1

اُكْتُبِ الْأَعْدَادَ بِالْحُرُوفِ .
89 612 ؛ 24 006 ؛ 68 912
اُكْتُبِ بِالْأَرْقَامِ الْعَدَدَيْنِ :
خَمْسُونَ أَلْفًا وَمِائَةً وَسِتَّةً وَثَلَاثُونَ .
سَبْعَةٌ وَتِسْعُونَ أَلْفًا وَأَرْبَعٌ مِائَةً .

3- مقارنة الأعداد:

1- قَارِنْ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ : < ، > .
62 000 و 31 500 ؛ 5 010 و 54 010
67 350 و 67 530 ؛ 98 100 و 98 010
2- أَحْصِرْ كُلَّ عَدَدٍ بَيْنَ مَضَاعَفَيْنِ مُتَتَالِيَيْنِ لِلْأَلْفِ .
17 326 26 111 87 310


4- استعمال وحدات قياس الساعات:

أَفْرَغْنَا 1 L 49 cL مِنَ الْمَاءِ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى، ثُمَّ 33 cL فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ فِي دَلْوٍ سَعَتُهُ 207 cL .
مَا هِيَ كَمِيَّةُ الْمَاءِ الَّتِي يُمَكِّنُ إِفْرَاغَهَا فِي الدَّلْوِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِئَ؟

5- تمييز و حل مشكلات

6- وصف مكعب

1- حَصَلَ أَمِينُ فِي عِيدِ مِيلَادِهِ عَلَى 1 500 DA مِنْ وَالِدَيْهِ وَ 800 DA مِنْ جَدِّهِ . مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الْإِجْمَالِيُّ الَّذِي حَصَلَ عَلَيْهِ أَمِينُ فِي عِيدِ مِيلَادِهِ؟
2- يَزُنُ أَيْمَنُ 23 kg . عِنْدَ مَا يَصْعَدُ مَعَ أَخِيهِ أَمِينِ، يُشِيرُ الْمِيزَانُ إِلَى 60 kg . كَمْ يَزُنُ أَمِينُ؟
3- يَتَقَاضَى عَامِلُ 2 500 DA فِي الْيَوْمِ . عَمِلَ مُدَّةَ أُسْبُوعٍ . مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الْإِجْمَالِيُّ الَّذِي سَيَحْصُلُ عَلَيْهِ الْعَامِلُ؟

لَاحِظْ شَكْلَ عُلْبَةِ الْهَدِيَّةِ، أَنْقُلِ النَّصْرَ ثُمَّ اكْمَلْ بِمَا يُنَاسِبُ : (3، مُكْعَب، 6) .
الْعُلْبَةُ عَلَى شَكْلِ ■ ، أَرَى عَلَى هَذِهِ الْعُلْبَةِ ■ أَوْجُهُ : أَعْلَمُ أَنَّ لِلْمُكْعَبِ ■ أَوْجُهُ . هُنَاكَ إِذَنْ ■ أَوْجُهُ غَيْرُ ظَاهِرَةٍ .


- يحل فرديا ثم يصحح جماعيا ثم فرديا

- يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية

يسترجع
قواعد
المجسمات
وخصائصها

ينجز

فرديا

بوظف

مكتسباته

ينجز

فرديا

يحل أنشطة
جديدة

يصحح

جماعيا ثم

فرديا

المراحل

مرحلة الانطلاق

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

الحساب الذهني : فكك بالضرب الأعداد الآتية:

9909 ، 80542 ، 60000

يحسب ذهنيًا

الحصة الأولى: تمهيد : يراجع قواعد مقارنة الأعداد الرباعية

اكتشف: عرض الوضعية المحددة في صفحة 90 بعد إعادة كتابتها على السبورة:

المساحة بالكيلومتر المربع	الولاية
86 105	غرداية
20 986	بسكرة
12 192	باتنة
78 870	البيضاء
66 415	الجلفة
54 573	الوادي

- يبين الجدول الآتي مساحات بعض ولايات الوطن:
- قراءة السند وبيانات الجدول.
- تسمية بعض الولايات الأخرى غير المذكورة.
- استخراج أكبر ولاية من خلال المناقشة.
- لاحظ مساحات الولايات، كم رقم عشرات الآلاف في كل ولاية؟ ما هو أكبر رقم من هذه الأرقام؟
- إذن ما هي أكبر مساحة.
- ترتيب المساحات تصاعديًا تدريجيًا باستعمال الألواح.
- مقارنة المساحات في كل مرة مع شرح النتيجة.

86105 > 78870 > 66415 > 54573 > 20986 > 12192 ←

تعلمت: لمقارنة عددين بخمسة أرقام ، أقرن أولاً مراتب عشرات الآلاف، ويكون أكبرهما العدد الذي رقم عشرات الآلاف فيه أكبر، وإذا تساوى هذان الرقمان، أقرن أرقام المراتب التي قبلها (الآلاف، المئات ، العشرات والوحدات) ، مستعملًا نفس القاعدة.

أنجز:

① استعمل الرمز المناسب (> ، <) لمقارنة:

25 840 و 35 840

46 320 و 44 320

66 971 و 91 764

② رتب هذه الأعداد تنازليًا: 21 543 ؛ 98 633 ؛ 69 341 ؛ 12 543 ؛ 69 777

③ أنقل الشريط العددي ثم أدرج عليه الأعداد الآتية: 53 001 - 53 820 - 71 000

28 560	-	-	70 560	-
--------	---	---	--------	---

- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتلميذ في الحل الفردي

- تصحيح فردي ثم جماعي.

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة)

الحصة الثانية: خصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

التمرين : صغ علامة < أو > في المكان المناسب :

• 12 970 12 546
• 99 520 ... 91 799
• 50 880 ... 60 233
• 63 618 ... 11835

• 35 000 25 000
• 10 604 ... 40 271
• 60 400 ... 40 600
• 55 432 ... 94 532

• 35 001 ... 71 832
• 91 920 ... 91 980
• 14 485 ... 15 835
• 31 004 ... 10 366

الاستثمار

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات
التقويم

مرحلة
الانطلا
ق

الحساب الذهني: مطالبة التلاميذ بإكمال النتيجة إلى أحد مضاعفات العدد 50 ضمن مجال محدد
 $1000 = 700 + \dots$ ، $1000 = 450 + \dots$ ، $1000 = 150 + \dots$ ،

- يحسب
ذهنيا

الخصبة الأولى:

تمهيد: كم مربعا يشكل وجوه المكعب؟ كيف هي؟

كم مستطيلا يشكل وجوه متوازي المستطيلات؟ كيف هي؟

أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 91 بعد إعادة كتابتها على السبورة.

- عين القريصات التي تحمل أعدادا متتالية، بحيث يكون الفرق نفسه بين كل عددين متتاليين، ثم مثلها

على كراسك ولونها بنفس اللون.

- لاحظ متتالية الأعداد الزرقاء.

ما هو مقدار الخطوة؟

- ماذا تلاحظ؟ هل هي متزايدة

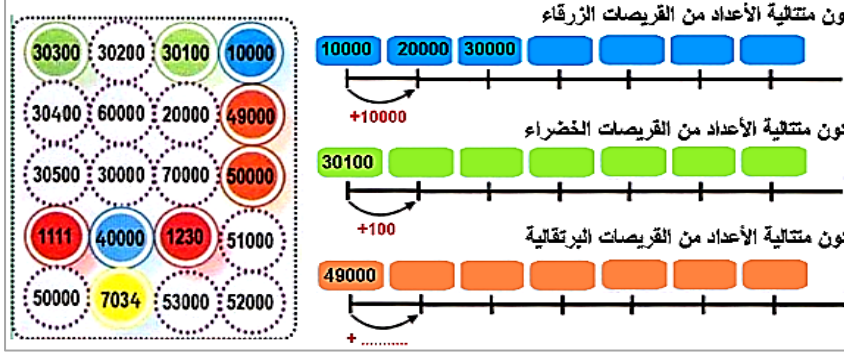
أو متناقصة؟

اتباع نفس الخطوات مع المتتالية

الخضراء و البرتقالية

- مراقبة الأعمال ومناقشتها

- تصحيح جماعي ثم فردي.



يقرأ
الوضعية
ويفهم
مفرداتها

يراقب
نسق
المتتالية
ويجد
مقدار
الخطوة

تعلمت: لإنجاز متتالية أعداد تتكوّن من 5 أرقام يجب أن أعرف الفرق الموجود بين كل عددين متتاليين و هو نفس العدد الذي أضيفه في كل مرة.

أنجز:

1 يُشير عدداً سيارة أجرة إلى 92 000 km اعتاد صاحبها تغيير زيت محركها كلما سارت 15 000 km .

■ كم مرة قام السائق بتغيير زيت المحرك ؟

■ أكمل على كراسك كتابة الأعداد على هذا الشريط العددي لتعرف الجواب .



2 أنقل ثم أكمل متتالية هذه الأعداد في كل حالة .

70100	70200	-	-	-	-
12000	-	-	15000	-	-
99991	-	-	-	99995	-

- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتلميذ في الحل الفردي

- تصحيح فردي ثم جماعي.

يختار
عناصر
المتتالية
التي تحقق
الشرط

ينجز
الأنشطة

مرحلة بناء التعلّمات

الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

الاستثمار

ينجز و يعالج

التمرين أتمم مُتتَالِيَةَ الأَعْدَاد :

13 550	13 600	13 800
--------	--------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

التمرين 09 لَاحِظ مُتتَالِيَةَ الأَعْدَاد الآتِيَةِ، وَاکْتَشِفْ الفَرْقَ الثَّابِتَ بَيْنَ أَعْدَادِهَا :

21 500	22 500	23 500	24 500	25 500	26 500	27 500	28 500
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

أَضِيف فِي كُلِّ مَرَّةٍ العَدَد ← إِذَا الفَرْق الثَّابِت هُوَ :

الميدان : المقادير والقياس

المقطع الثالث

النشاط : رياضيات

الحصة 1 و 2

الموضوع : قياس مدد (1).

الأهداف التعليمية : يتعلم أحداثا ويستعمل الوحدات المناسبة (الساعة والدقيقة)

.....

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يبحث عن العدد	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- أكتب أصغر عدد مكون من 5 أرقام، أكتب أكبر عدد مكون من 5 أرقام</p> <p>- أكتب عددا من 5 أرقام كل أرقامه زوجية، أكتب عددا آخر كل أرقامه فردية</p>	مرحلة الانطلاق

تمهيد: يراجع مع التلاميذ طريقة قراءة الساعة والتي تم التطرق إليها في العام الماضي:

اقرأ الساعة الآتية: 5:10، 8:15، 20:06، 22:22

اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 92 وشرحها:



- مم تتكون الساعة؟ من يدور بسرعة، العقرب الكبير أم الصغير؟
- إلام يشير العقرب الكبير؟ وإلام يشير العقرب الصغير؟
- ماذا وجدت ليلي؟

- إذن في ساعة واحدة، كم يدور عقرب الدقائق (الكبير)؟

- يستخلص العلاقة بين الساعات والدقائق بعد تجريب على ساعة حقيقية وملاحظة دوران العقرب الكبير دورة كاملة.

إذن:

$$1h = 60 \text{ min}$$

$$\text{ساعة واحدة} = 60 \text{ دقيقة}$$

- يستخدم التلميذ الساعة المنجزة في فترة التربية الفنية ويحدد الوقت المناسب بعد ذكره من قبل المعلم، أو كتابته بالصيغة الرقمية.

- ضع عقارب الساعة بتوقيت: 4:20، 8:40، 12:30

تعلمت: المدة مقدار لقياس الزمن نقيس المدة القصيرة بالساعة (h) والدقيقة (min) **أنجز:**

1. تبدأ حصّة الرياضيات على الساعة 10h30 وتنتهي على الساعة 11h15.

أ. أرسم عقربي الساعة حتى تشير إلى بداية الحصّة ونهايتها.

ب. ما هي مدة حصّة الرياضيات؟

2. أنقل هذا الجدول ثم أكمل ملأه.



11h15 نهاية الدرس



10h30 بداية الدرس

ساعتان	ساعة ونصف	نصف ساعة	رُبْع ساعة	المدة
-	-	-	15	عدد الدقائق

- تصحيح فردي ثم جماعي.

الحصّة الثانية: تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل

التمرين أكمل كتابّة التوقيت بالأرقام حسب ما تشير إليه الساعّة في كلّ حالة :

التوقيت				
صباحًا				
مساءً				

التمرين ضع علامة < أو > في المكان المناسب :

- 12 970 12 546
- 99 520 ... 91 799
- 50 880 ... 60 233
- 63 618 ... 11835

- 35 000 25 000
- 10 604 ... 40 271
- 60 400 ... 40 600
- 55 432 ... 94 532

- 35 001 ... 71 832
- 91 920 ... 91 980
- 14 485 ... 15 835
- 31 004 ... 10 366

التمرين ضع علامة < أو > في المكان المناسب :

التمرين

ضَعْ عَلاَمَةَ < أَوْ > فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

- 12 970 12 546
- 99 520 ... 91 799
- 50 880 ... 60 233
- 63 618 ... 11835

- 35 000 25 000
- 10 604 ... 40 271
- 60 400 ... 40 600
- 55 432 ... 94 532

- 35 001 ... 71 832
- 91 920 ... 91 980
- 14 485 ... 15 835
- 31 004 ... 10 366

التمرين

ضَعْ عَلاَمَةَ < أَوْ > فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

- 12 970 12 546
- 99 520 ... 91 799
- 50 880 ... 60 233
- 63 618 ... 11835

- 35 000 25 000
- 10 604 ... 40 271
- 60 400 ... 40 600
- 55 432 ... 94 532

- 35 001 ... 71 832
- 91 920 ... 91 980
- 14 485 ... 15 835
- 31 004 ... 10 366

التمرين

ضَعْ عَلاَمَةَ < أَوْ > فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

- 12 970 12 546
- 99 520 ... 91 799
- 50 880 ... 60 233
- 63 618 ... 11835

- 35 000 25 000
- 10 604 ... 40 271
- 60 400 ... 40 600
- 55 432 ... 94 532

- 35 001 ... 71 832
- 91 920 ... 91 980
- 14 485 ... 15 835
- 31 004 ... 10 366

أَتَمِّمْ مُتَتَالِيَةَ الْأَعْدَادِ :

التمرين

13 550 13 600 13 800

لَا حِظْ مُتَتَالِيَةَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ، وَاکْتَشِفْ الْقَرْقُ الثَّابِتَ بَيْنَ أَغْدَادِهَا :

التمرين 09

21 500 22 500 23 500 24 500 25 500 26 500 27 500 28 500

أُضِيفَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ الْعَدَدَ إِذَا الْقَرْقُ الثَّابِتَ هُوَ :

أَتَمِّمْ مُتَتَالِيَةَ الْأَعْدَادِ :

التمرين

13 550 13 600 13 800

التمرين ☐ أتمم مُتتالية الأعداد :

13 550	13 600	13 800
--------	--------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

التمرين 09 لاحظ مُتتالية الأعداد الآتية، واكتشف الفرق الثابت بين أعدادها :

21 500	22 500	23 500	24 500	25 500	26 500	27 500	28 500
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

أضيف في كُلِّ مَرَّةٍ العدد ← إذا الفرق الثابت هو :

التمرين ☐ أتمم مُتتالية الأعداد :

13 550	13 600	13 800
--------	--------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

التمرين 09 لاحظ مُتتالية الأعداد الآتية، واكتشف الفرق الثابت بين أعدادها :

21 500	22 500	23 500	24 500	25 500	26 500	27 500	28 500
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

أضيف في كُلِّ مَرَّةٍ العدد ← إذا الفرق الثابت هو :

التمرين ☐ أتمم مُتتالية الأعداد :

13 550	13 600	13 800
--------	--------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

التمرين 09 لاحظ مُتتالية الأعداد الآتية، واكتشف الفرق الثابت بين أعدادها :

21 500	22 500	23 500	24 500	25 500	26 500	27 500	28 500
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

أضيف في كُلِّ مَرَّةٍ العدد ← إذا الفرق الثابت هو :

التمرين ☐ أتمم مُتتالية الأعداد :

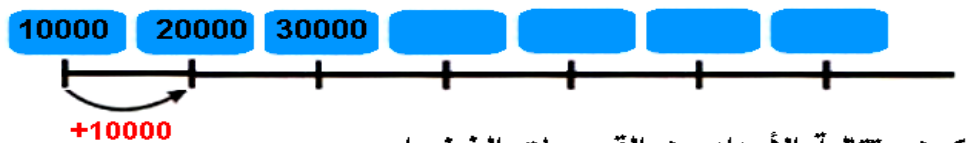
13 550	13 600	13 800
--------	--------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

التمرين 09 لاحظ مُتتالية الأعداد الآتية، واكتشف الفرق الثابت بين أعدادها :

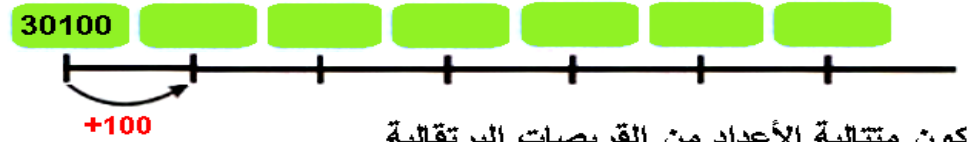
21 500	22 500	23 500	24 500	25 500	26 500	27 500	28 500
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

أضيف في كُلِّ مَرَّةٍ العدد ← إذا الفرق الثابت هو :

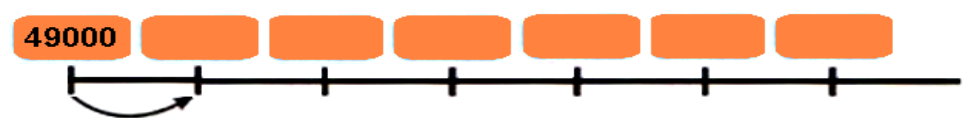
كون متتالية الأعداد من القريصات الزرقاء

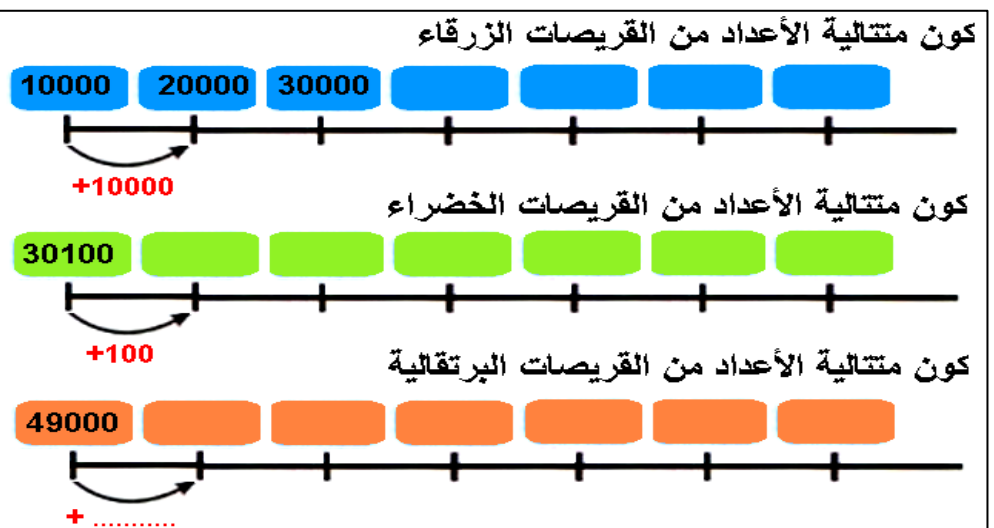
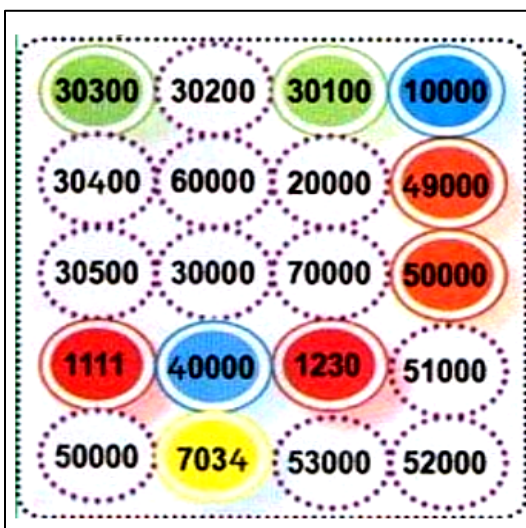
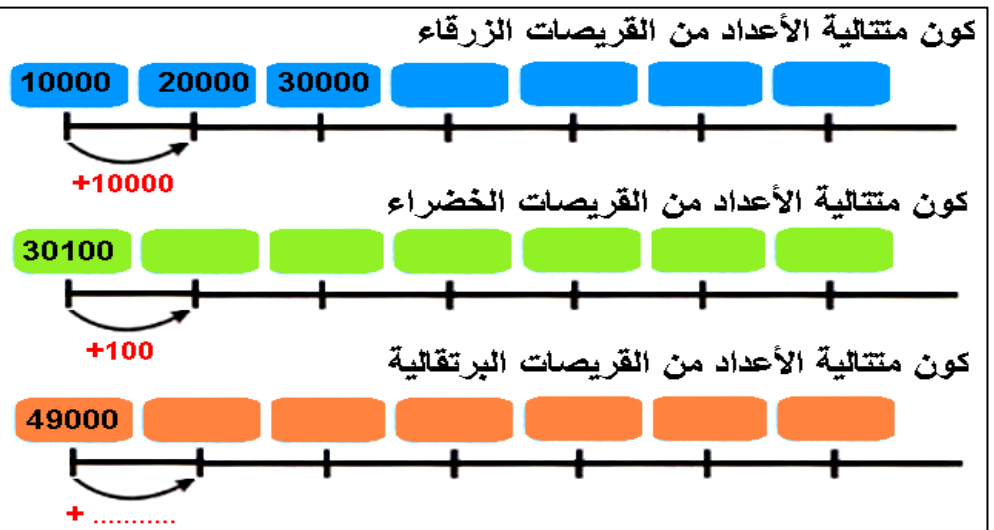
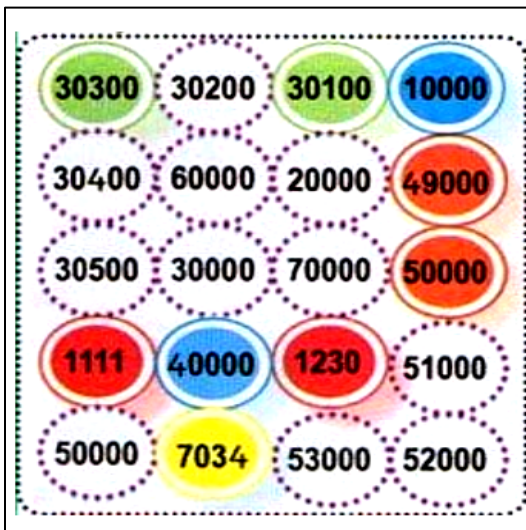
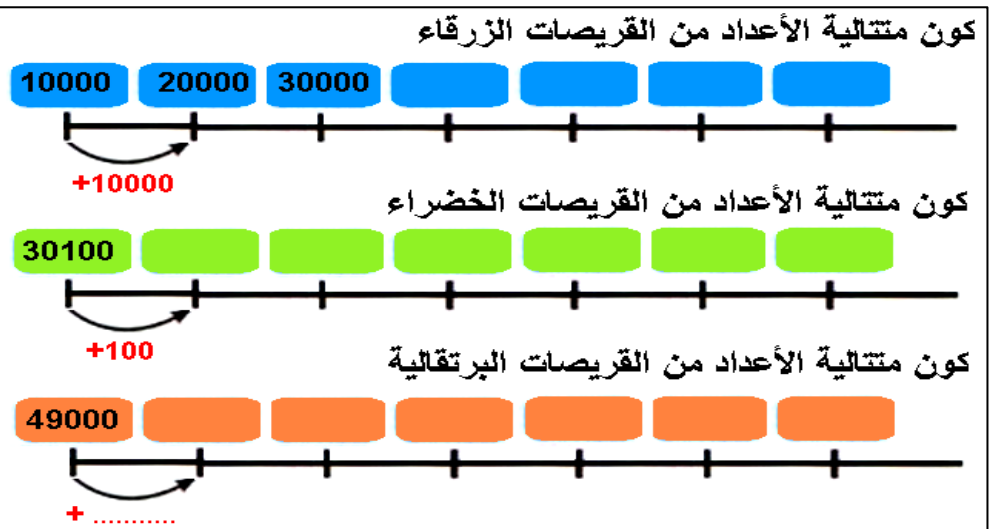
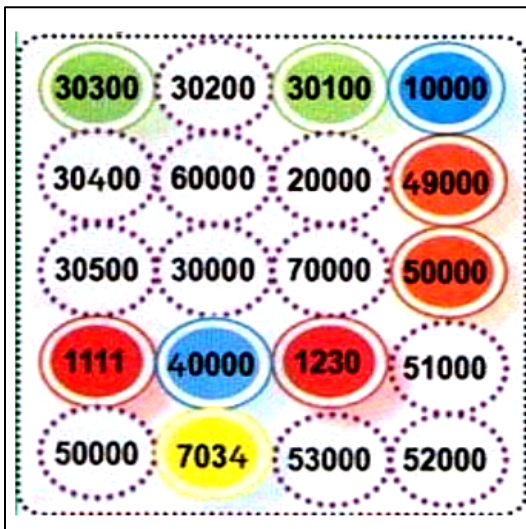


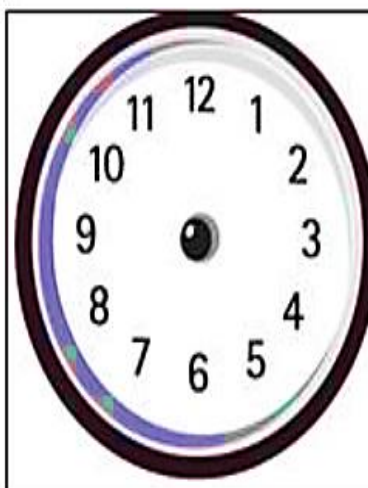
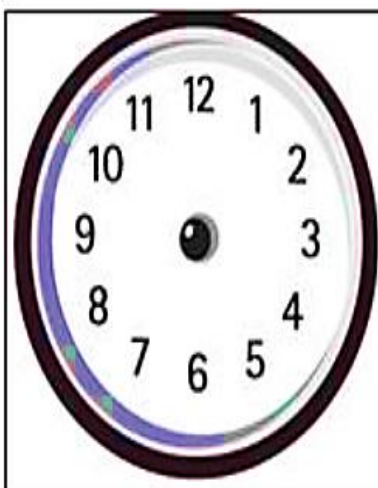
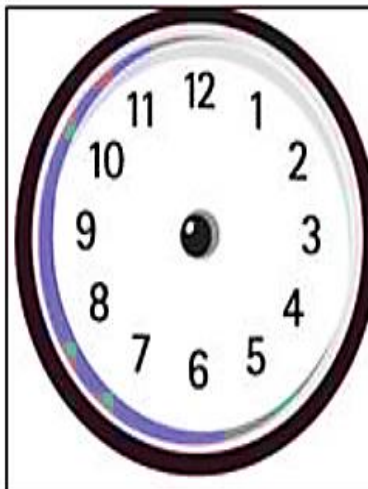
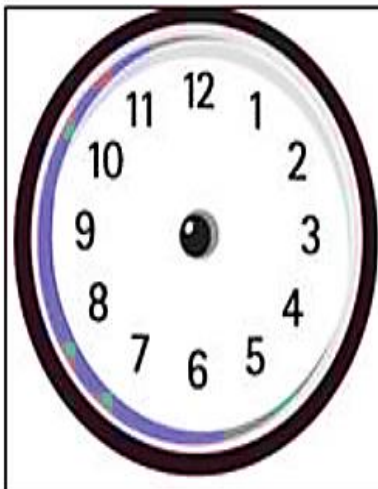
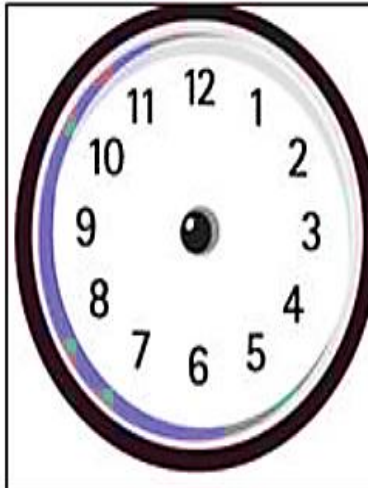
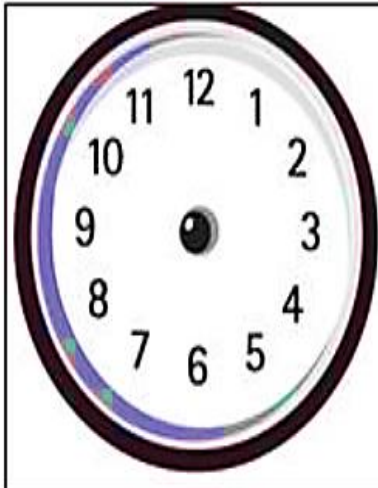
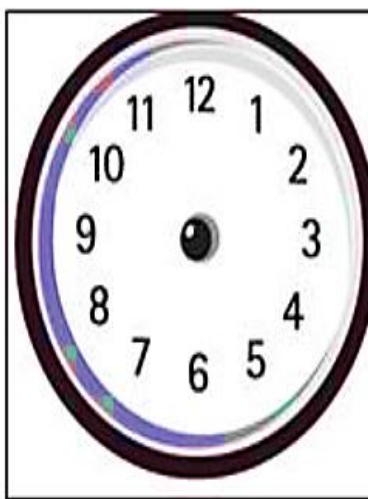
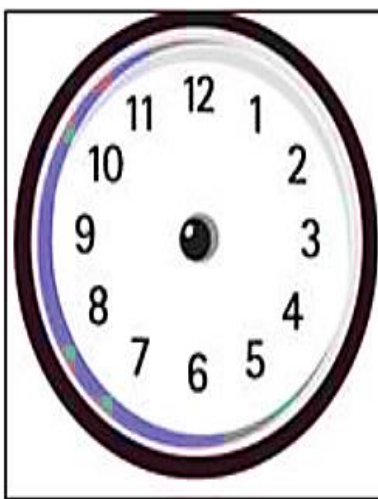
كون متتالية الأعداد من القريصات الخضراء



كون متتالية الأعداد من القريصات البرتقالية







أَكْمِلْ كِتَابَةَ التَّوْقِيتِ بِالْأَرْقَامِ حَسَبَ مَا تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ فِي كُلِّ حَالَةٍ :

التمرين

أَكْمِلْ كِتَابَةَ التَّوْقِيتِ بِالْأَرْقَامِ حَسَبَ مَا تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ فِي كُلِّ حَالَةٍ :

التمرين

المراحل

مرحلة
الانطلا
ق

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

الحساب الذهني : تعيين عدد العشرات، المئات، الآلاف في عدد.
مثال : عين عدد العشرات في العدد : 67 765 ؟ عين عدد المئات ؟ عين عدد الآلاف ؟

مؤشرات
التقويم

- يسترجع
مكتسبات

الخصبة الأولى: تمهيد: إجراء عمليات ضرب لعدد في 10 ، 100 ، 1000.

أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 102 :

لأحمد كتب للمطالعة، كان يقرأ منها 10 صفحات كل يوم . لاحظ الجدول الآتي وأكملة لتعرف عدد الصفحات الي قرأها لك يوم.

عَدَدُ الْأَيَّامِ	5 أَيَّامِ	7 أَيَّامِ	15 يَوْمًا	31 يَوْمًا
عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا	—	—	—	—
رَقْمُ آحَادِ عَدَدِ الصَّفَحَاتِ	—	—	—	—

. قراءة نص الوضعية المعروضة بنأى من طرف متعلم أو اثنين قصد طرح المشكل و تقديم التعليمات .
. مراقبة أداء المتعلمين وآلية إجرائهم للعملية على ألواحهم ثم تدوين الجواب الصحيح على الجدول .
. مطالبة المتعلمين بملاحظة النتائج جيدا أو توجيههم إلى إعادة نفس الجدول بتغيير الأعداد .
. التركيز على البحث حول آلية الضرب : $20 \times$ ، $30 \times$
. عرض الحلول على السبورة ومناقشتها . بنفس الطريقة أحسب الجداءات التالية:

- **أَكْمِلْ** : لِضَرْبِ عَدَدٍ فِي 10 أَضْعُ — مَكَانَ رَقْمِ الْآحَادِ، فَيَتَحَوَّلُ رَقْمُ آحَادِهِ إِلَى —
- **أُحْسِبِ الْجَدَاءَاتِ** : 6×100 ، 43×100 ، 19×100
 6×1000 ، 43×1000 ، 19×1000

. تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية لل صعوبات التعليمية.

تعلمت: لِضَرْبِ عَدَدٍ فِي 10 (أَوْ 100 أَوْ 1000) أَضْعُ 0 (أَوْ 00 أَوْ 000) عَلَى يَمِينِهِ، عِنْدَهَا تُصْبِحُ الْآحَادُ عَشَرَاتٍ (أَوْ مِائَاتٍ أَوْ آلَافٍ) .

أنجز:

❖ فِي مَتَجَرِّ لِلْحَلَوِيَّاتِ، عُرِضَتْ أَنْوَاعٌ مِنَ الشُّكُولَاطَةِ :

النَّوعُ الْأَوَّلُ	النَّوعُ الثَّانِي	النَّوعُ الثَّالِثُ
عَدَدُ الْقِطْعِ 6	عَدَدُ الْقِطْعِ 2	عَدَدُ الْقِطْعِ 4
تَمَنُّ الْقِطْعَةِ الْوَاحِدَةِ 10 DA	تَمَنُّ الْقِطْعَةِ الْوَاحِدَةِ 100 DA	تَمَنُّ الْقِطْعَةِ الْوَاحِدَةِ 100 DA



كَانَ لِسَلِيم 150 DA، مَا هُوَ نَوْعُ الشُّكُولَاطَةِ الَّتِي يُمَكِّنُهُ شِرَاؤُهَا؟
هَنَّاكَ نَوْعَانِ لَهُمَا نَفْسُ الثَّمَنِ، مَا هُمَا؟

- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

يقرأ
الوضعية
يفهمها

يجيب عن
الأسئلة و
يفهم
المطلوب

يضرب
أعداد في
100/10
1000

يستنتج
الخلاصة

يوظف ما
تعلمه في
حل
تطبيقات

مرحلة بناء التعلمات

التمرين

أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

$$320 \times \dots = 32\,000$$

$$10 \times \dots = 10\,000$$

$$\dots \times 1000 = 40\,000$$

$$\dots \times 100 = 76\,000$$

$$\dots \times 1\,000 = 5\,000$$

$$\dots \times 10\,000 = 90\,000$$

ينجز

النشاط: رياضيات

المقطع الرابع

الميدان : الهندسة في الفضاء.

الحصة 1 و 2

الموضوع : الأشكال المستوية والمضلعات.

الأهداف التعليمية : يتعرف على شكل مستوي ويصفه

مؤشر الكفاءة: القدرة التعرف على شكل مستوي و وصفه و إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات التقويم

مرحلة الانطلاق

الحساب الذهني: حصر عدد بين مضاعفين للعدد 100 يذكر المعلم عددا ويطلب من التلاميذ حصره بين مضاعفين للعدد 100 ويكرر العملية

يحول الأوزان

مرحلة بناء التعلم

الحصة الأولى: تمهيد: التذكير

اكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 101 بعد إعادة كتابتها على السبورة

وتمثيل الشكل

- لاحظ الأشكال التالية:

- ما هي المضلعات ؟

- سم بعض المضلعات إن كنت تعرف أسماءها ؟

- حدد الأشكال التي ليست مضلعات.

- صنف المضلعات التي لها عدد الأضلاع.

- أ وجد المضلع الموافق لكل وصف:

(أ) له أربع زوايا قائمة، وأضلاعه غير متقايسة .

(ب) له أربعة أضلاع متقايسة وليس له زاوية قائمة.

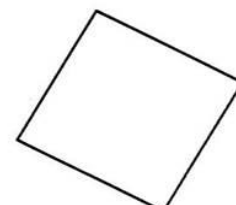
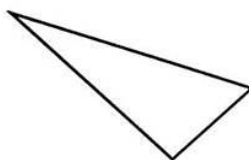
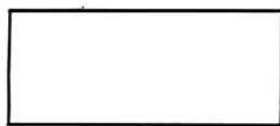
- عرض الحلول على السبورة ومناقشتها- تصحيح جماعي ثم فردي.

تعلمت:

المُضَلَعُ هُوَ شَكْلٌ مُغْلَقٌ، حُدُودُهُ كُلُّهَا قِطْعٌ مُسْتَقِيمٌ. قَدْ يَكُونُ الْمُضَلَعُ مُثَلَّثًا، أَوْ رُبَاعِيًّا، أَوْ سُدَّاسِيًّا، ... حَسَبَ عَدَدِ أَضْلَاعِهِ.

أنجز:

اُكْتُبْ وَصَفَ كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ، دُونَ ذِكْرِ الْأَسْمِ.



- يثبت تعلماته و يوظفها

ينجز

- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

الحصة الثانية:

قصاص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

الاستثمار

ينجز

إِسْتَعْمِلْ جَدْوَلَ الْمَرَاتِبِ لِلْبَحْثِ عَنْ نِصْفِ الْعَدَدِ وَضِعْفِهِ :

التمرين

و	ع	م	آ	ع آ	المراتب
					ضِعْفُهُ
0	4	0	4	6	الْعَدَد
					نِصْفُهُ

و	ع	م	آ	ع آ	المراتب
					ضِعْفُهُ
4	4	2	2	8	الْعَدَد
					نِصْفُهُ

إِسْتَعْمِلْ جَدْوَلَ الْمَرَاتِبِ لِلْبَحْثِ عَنْ نِصْفِ الْعَدَدِ وَضِعْفِهِ :

التمرين

و	ع	م	آ	ع آ	المراتب

و	ع	م	آ	ع آ	المراتب

التمرين

إِسْتَعْمِلْ جَدْوَلَ الْمَرَاتِبِ لِتَبْحَثَ عَنْ نِصْفِ الْعَدَدِ وَضِعْفِهِ :

المراتب	و	ع	م	آ	ع آ
ضِعْفُهُ					
الْعَدَد	0	4	0	4	6
نِصْفُهُ					

المراتب	و	ع	م	آ	ع آ
ضِعْفُهُ					
الْعَدَد	4	4	2	2	8
نِصْفُهُ					

التمرين

إِسْتَعْمِلْ جَدْوَلَ الْمَرَاتِبِ لِتَبْحَثَ عَنْ نِصْفِ الْعَدَدِ وَضِعْفِهِ :

المراتب	و	ع	م	آ	ع آ
ضِعْفُهُ					
الْعَدَد	0	4	0	4	6
نِصْفُهُ					

المراتب	و	ع	م	آ	ع آ
ضِعْفُهُ					
الْعَدَد	4	4	2	2	8
نِصْفُهُ					

التمرين

إِسْتَعْمِلْ جَدْوَلَ الْمَرَاتِبِ لِتَبْحَثَ عَنْ نِصْفِ الْعَدَدِ وَضِعْفِهِ :

المراتب	و	ع	م	آ	ع آ
ضِعْفُهُ					
الْعَدَد	0	4	0	4	6
نِصْفُهُ					

المراتب	و	ع	م	آ	ع آ
ضِعْفُهُ					
الْعَدَد	4	4	2	2	8
نِصْفُهُ					

التمرين

أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

$$320 \times \dots = 32\,000$$

$$10 \times \dots = 10\,000$$

$$\dots \times 1000 = 40\,000$$

$$\dots \times 100 = 76\,000$$

$$\dots \times 1\,000 = 5\,000$$

$$\dots \times 10\,000 = 90\,000$$

التمرين

أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

$$320 \times \dots = 32\,000$$

$$10 \times \dots = 10\,000$$

$$\dots \times 1000 = 40\,000$$

$$\times 100 = 76\,000$$

$$\times 1\,000 = 5\,000$$

$$\times 10\,000 = 90\,000$$

التمرين أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

$320 \times \dots = 32\,000$

$10 \times \dots = 10\,000$

$\dots \times 1000 = 40\,000$

$\dots \times 100 = 76\,000$

$\dots \times 1\,000 = 5\,000$

$\dots \times 10\,000 = 90\,000$

التمرين أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

$320 \times \dots = 32\,000$

$10 \times \dots = 10\,000$

$\dots \times 1000 = 40\,000$

$\dots \times 100 = 76\,000$

$\dots \times 1\,000 = 5\,000$

$\dots \times 10\,000 = 90\,000$

التمرين أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

$320 \times \dots = 32\,000$

$10 \times \dots = 10\,000$

$\dots \times 1000 = 40\,000$

$\dots \times 100 = 76\,000$

$\dots \times 1\,000 = 5\,000$

$\dots \times 10\,000 = 90\,000$

التمرين أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

$320 \times \dots = 32\,000$

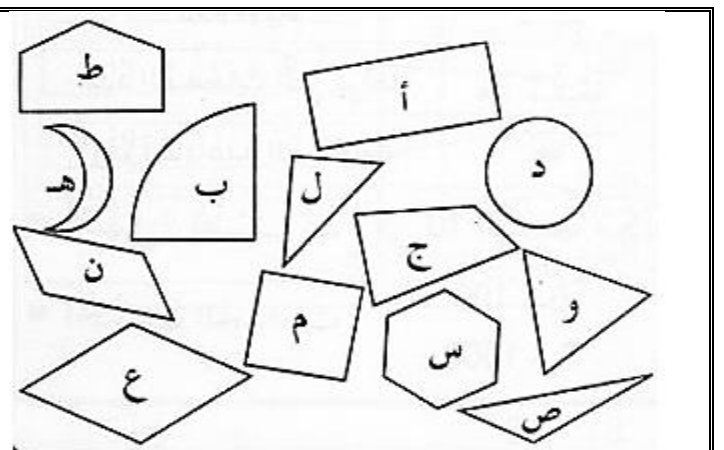
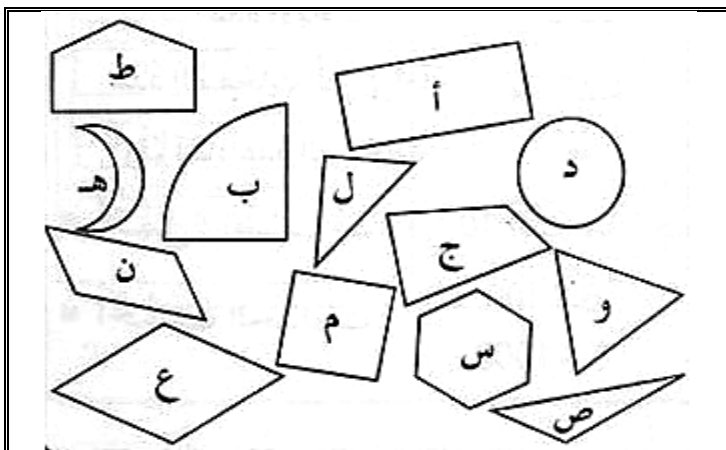
$10 \times \dots = 10\,000$

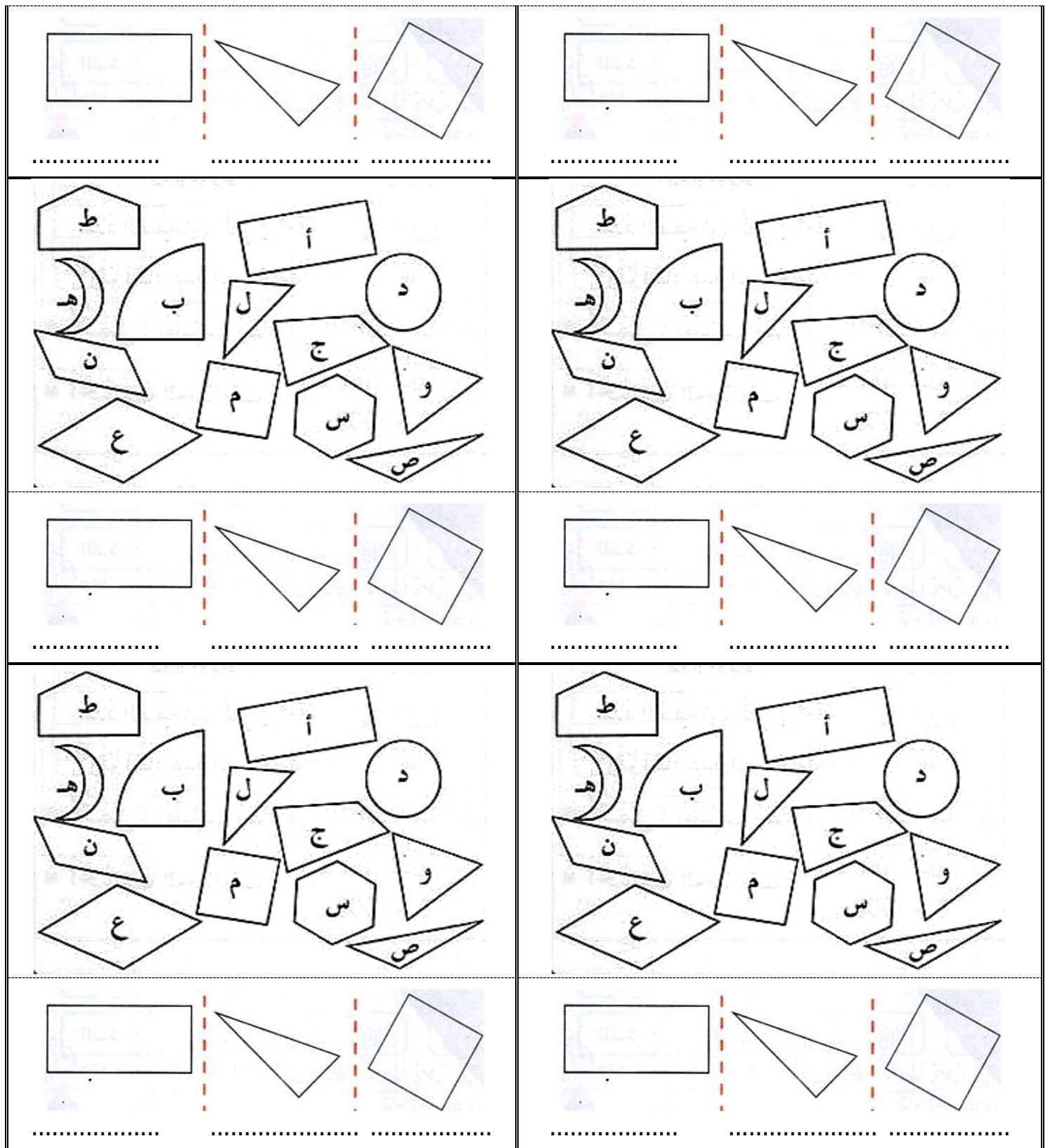
$\dots \times 1000 = 40\,000$

$\dots \times 100 = 76\,000$

$\dots \times 1\,000 = 5\,000$

$\dots \times 10\,000 = 90\,000$





الميدان : الأعداد و الحساب
الحصة 1 و 2

المقطع الرابع

النشاط : رياضيات

الموضوع : الحاسبة 1 + 2

الأهداف التعليمية : ينجز عمليات الجمع والطرح والضرب بالحاسبة.

مؤشر الكفاءة: القدرة على إجراء عمليات الجمع الطرح والضرب والقسمة بالحاسبة ، وإنجاز الأنشطة المقترحة.

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة

المراحل

الحساب الذهني: تعيين عدد العشرات، المئات، الآلاف في عدد.
مثال: عدد العشرات في 67 765 هو: 6776 و عدد المئات هو: 677 و عدد الآلاف هو: 67
أمثلة أخرى: 12 578 / 99 360 / 56 964

يُحسب ذهنيًا

الحصة الأولى: تمهيد: هل يمكننا حساب العملية التالية بسرعة : 4×2589 ؟ هل يوجد طريقة أو آلة تساعدنا على الحساب؟ ما هي ؟
أكتشف: مطالبة التلاميذ بإخراج الحاسبة (تكون بسيطة أو يمكن للتلميذ استعارتها لحصة واحدة دون شراءها).

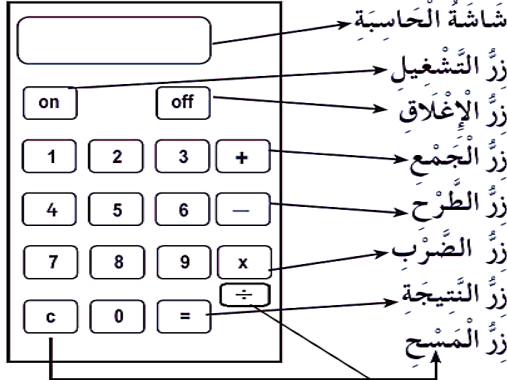
- يتعرف على اللمسات بتوجيه من المعلم ويطرح الأسئلة الآتية

- ماهي اللمسة الخاصة بتشغيل الحاسبة ؟
- ماهي اللمسة الخاصة بتوقيف الحاسبة ؟
- إلى ماذا يشير الزر $+$ ماذا عن الزر $-$
- أحجز العدد 89 على الحاسبة:

ملاحظة: لاستعمال الحاسبة أتبع الخطوات الآتية :

- 1- أضغط على زر التشغيل .
- 2 - أحجز العدد بالترتيب بدء برقمه الأيسر .
- 3 - أقرأ العدد على شاشة الحاسبة.

- استعمل حاسبتك وأكمل الحساب $36 + 78$
- اقرأ النتيجة الجديدة



أضغط على اللمسات اللازمة لتمثيل المتواليات بالتتابع النموذجي الموضح أدناه من اليسار إلى اليمين .

on → 1 → 5 → 0 → ÷ → 1 → 5 → = → ...

تعلمت:

لآلة الحاسبة العديد من الأزرار لكل زر وظيفة خاصة به .
تنجز الآلة الحاسبة العمليات الحسابية بسرعة ودقة .
بالحاسبة يمكن أن أجري عمليات حسابية مختلفة ، منها عملية القسمة .

أنجز:

1 تحقق من صحة العمليات الآتية باستعمال الحاسبة، وصحح الخاطئة منها .

$$198 + 34 = 232$$

$$46 + 80 = 116$$

2 تحقق من صحة العمليات الآتية باستعمال الحاسبة، وعين الإجابة الصحيحة :

$$160 \div 4 = 40$$

$$135 \div 15 = 7$$

$$225 \div 3 = 75$$

- ترك فرصة للإنجاز الفردي مع المراقبة تليها التصحيح الجماعي ثم الفردي

الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

الاستثما

د

ينجز و يعالج

النشاط : رياضيات

المقطع الرابع

الميدان : تنظيم المعطيات

الموضوع: حل مشكلات (3)

الحصة 1 و 2

الهدف التعليمي: يبحث عن معلومة في وثيقة ويستعملها لحل مشكل.

مؤشر الكفاءة : القدرة على البحث عن معلومات في وثيقة واستعمالها في حل مشكل وإنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات التقويم

الحساب الذهني : الحساب الصحيح.
يقترح المعلم أعدادا و على التلاميذ استخدامها للوصول للنتيجة التي وضعت أمامهم
مثال: 12 000 و 25 000 النتيجة هي 13 000 العملية : $15\ 000 - 12\ 000 = 13\ 000$

- يسترجع
مكتسبات

الخصبة الأولى:

أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 104 :

◀ يَبْلُغُ وَزْنُ وَالِدِ كَرِيمٍ 75 kg .

◀ وَزْنُ الْأُمِّ أَقْلُ مِنْ وَزْنِ الْأَبِ بِ 21 kg .

◀ وَزْنُ الْأُخْتِ أَقْلُ مِنْ وَزْنِ الْأُمِّ بِ 18 kg .

◀ وَزْنُ كَرِيمٍ أَكْثَرُ مِنْ وَزْنِ أُخْتِهِ بِ 6 kg .



. قراءة نص الوضعية المعروضة بنأ من طرف متعلم أو اثنين قصد طرح المشكل و تقديم التعليمات .
. مناقشة نص الوضعية بطرح أسئلة للتعمق في الفهم: ماذا طلب منا؟ البحث عن وزن الأم، كريم، أخته؟
. يحدد العلاقة بين وزن كل فردين، مع التركيز على عبارتي: **أقل و أكثر**
. لإيجاد الإجراء المناسب نقوم تدريجيا واعتماد التصميم بحساب وزن كل فرد مع المناقش
. بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة.
. تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية لل صعوبات التعليمية.

تعلمت:

لِحَلِّ مُشْكِـلٍ أَتَّبِعُ الْخَطَوَاتِ الْآتِيَّةَ :

- 1- أَحَدُّدُ الْمُعْطَيَاتِ وَأُمَيِّزُهَا بِلَوْنٍ .
- 2- أَحَدُّدُ الْمَطْلُوبِ وَأُمَيِّزُهُ بِلَوْنٍ آخَرَ .
- 3- أَنْجِزُ مُحْطَطًا يُوَضِّحُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْمُعْطَيَاتِ .
- 4- أَخْتَارُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ .

أنجز:

1 مَا هُوَ وَزْنُ كُلِّ سِيَّارَةٍ مَعَ حُمُولَتِهَا (الرُّكَّابِ وَالْأَمْتَعَةِ) ؟			2 مَا هُوَ وَزْنُ التُّفَّاحِ فِي كُلِّ طَلَبِيَّةٍ ؟		
الْوَزْنُ مَعَ الْحُمُولَةِ	وَزْنُ الْحُمُولَةِ	وَزْنُ السِّيَّارَةِ	عَدَدُ الصَّنَادِيْقِ	وَزْنُ الصَّنَدُوْقِ الْوَاحِدِ	الطَّلَبِيَّةُ
■	325 kg	950 kg	12	7 kg	(1) الطَّلَبِيَّةُ
■	475 kg	1350 kg	24	11 kg	(2) الطَّلَبِيَّةُ
■	360 kg	1180 kg	18	13 kg	(3) الطَّلَبِيَّةُ

الخصبة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

يُمَثِّلُ الْجَدْوَلُ التَّالِي عَدَدَ الْجَرَائِدِ الْمُبَاعَةِ فِي أَحَدِ الْيَّامِ فِي مَدِينَةِ سُوْقِ أَهْرَاسَ .						
الْجَرَائِدُ	الْخَبَرُ	الشَّرُوقُ	الْوَطَنُ	الْأَخْرَازُ	الجَرِيْدَةُ	آخَرُ سَاعَةِ
عَدَدُ الْجَرَائِدِ الْمُبَاعَةِ	6571	5894	3400	3721	2300	1327

● مَا هُوَ عَدَدُ الْجَرَائِدِ الْمُبَاعَةِ لِجَرِيْدَةِ الْوَطَنِ ؟
● مَا هِيَ الْجَرِيْدَةُ الَّتِي لَهَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الْقُرَّاءِ ؟
● مَا هُوَ عَدَدُ الْجَرَائِدِ الْمُبَاعَةِ فِي هَذَا الْيَوْمِ لِجَرِيْدَتَيِ الشَّرُوقِ وَ الْوَطَنِ ؟

ينجز

النشاط: رياضيات

المقطع الرابع

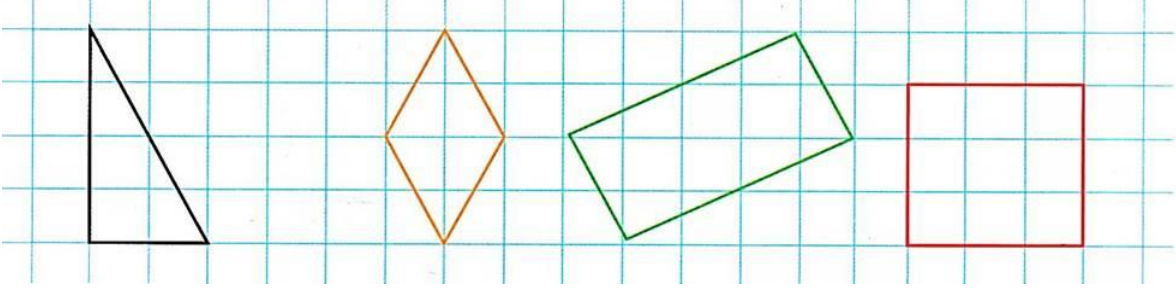

الميدان : الهندسة في الفضاء.

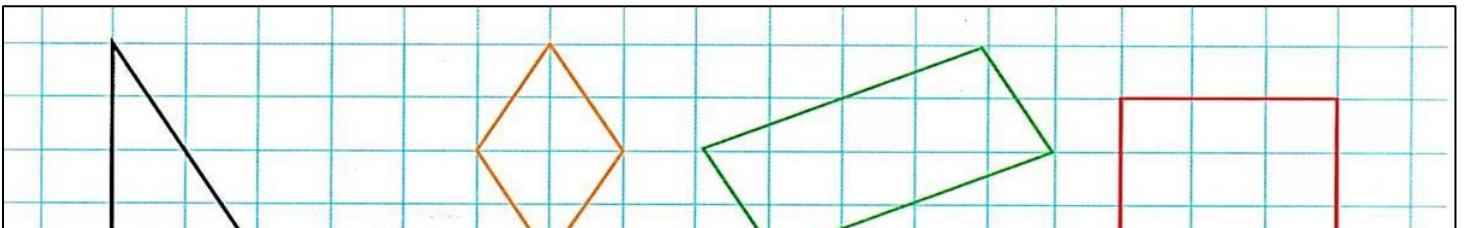
الخصبة 1 و 2

الموضوع : الأشكال المألوفة (1)

الأهداف التعليمية : يسمي أشكالاً مألوفة كالمربع والمثلث والمستطيل والمعين

مؤشر الكفاءة: : القدرة التعرف على أشكال مألوفة و يصفها وصفا تاما و إنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: مراجعة جداول الضرب.</p> <p>يطلب المعلم إكمال جدول الضرب انطلاقاً من عدد معين.</p>	يحول الأوزان
مرحلة بناء التعلّمات	<p>الحصة الأولى:</p> <p>أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 105 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - عرض الأشكال على التلاميذ. - ملاحظة الأشكال المبينة مع تسمية كل مضلع - مطالبة التلاميذ بقياس أطوال أضلاع كل شكل و البحث عن قياس الزوايا القائمة. - يكتب وصفا مميزا لكل من المربع و المعين. - مراقبة الإنجاز و التصحيح الجماعي ثم الفردي. <p>تعلمت:</p> <p>لَتَسْمِيَّةٍ مُضْلَعٍ أَبْدَأُ بِالتَّحْقُقِ مِنْ بَعْضِ خَوَاصِهِ .</p> <p>مثال : الْمُعَيَّنُ أَضْلَاعُهُ الْأَرْبَعَةُ مُتَقَايِسَةٌ، الْمُثَلَّثُ الْقَائِمُ هُوَ مُثَلَّثٌ إِحْدَى زَوَايَاهُ قَائِمَةٌ .</p> <p>أنجز:</p> <p>أُنْقُلْ وَأَكْمِلْ وَصَفَ الشَّكْلِ بِاسْتِعْمَالِ الْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ .</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ يَتَكَوَّنُ الشَّكْلُ مِنْ 3 - ■ يَتَكَوَّنُ الشَّكْلُ مِنْ - ■ دَاخِلَ - ■ وَ - <p>- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	<p>يقرأ الوضعية و يفهمها</p> <p>يسمي مضلعات و يميزها و يصف كل منها</p> <p>يستنتج الخلاصة</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p>
الاستثمار	<p>الحصة الثانية:</p> <p>قصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح</p>	ينجز



المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

المضلع هو
له رؤوس
له أضلاع
وله زوايا.....

يُمَثِّلُ الْجَدْوَلُ التَّالِيَّ عَدَدَ الْجَرَائِدِ الْمُبَاعَةِ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ فِي مَدِينَةِ سُوقِ أَهْرَاسَ.

الجَرَائِدُ	الخَبَرُ	الشُّرُوقُ	الوَطَنُ	الأَحْرَارُ	الجَرِيدَةُ	آخِرَ سَاعَةٍ
عَدَدُ الْجَرَائِدِ الْمُبَاعَةِ	6571	5894	3400	3721	2300	1327

شاشة الحاسبة



النشاط: رياضيات

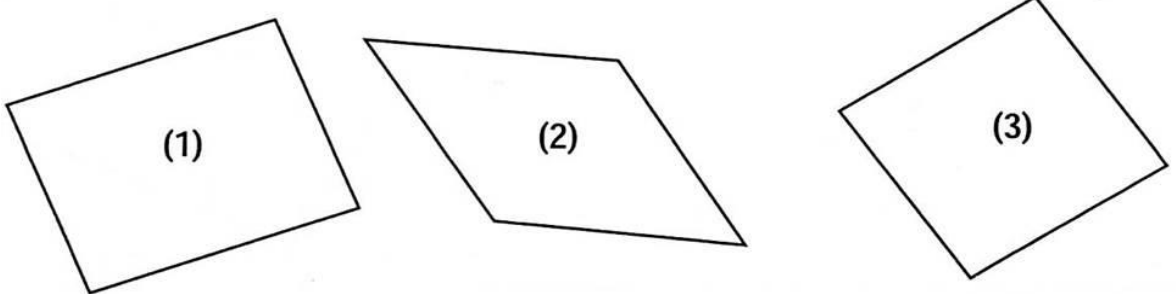
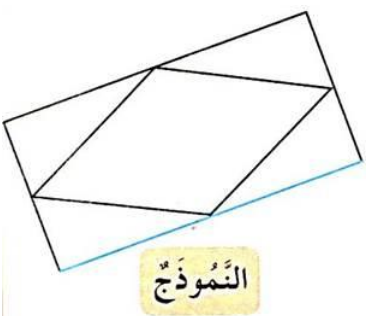
الموضوع: أشكال مألوفة (2)

المقطع الرابع

الميدان: الأعداد و الحساب

الوحدة 1 و 2

الأهداف التعليمية: يميز مضلعات انطلاقا من خواصها ويستعمل هذه الخواص لنقلها أو وصفها بتعبير سليم ومفردات ملائمة.
مؤشر الكفاءة: القدرة على تمييز المضلعات و خواصها و استعمالها لنقلها و إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : البحث عن نصف ، ربع وضعف عدد. مثال : جد نصف ثم ربع العدد 10 000 / 8000 /	يحسب ذهنيًا
مرحلة بناء التعلّمات	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المحددة في صفحة 106 بعد إعادة كتابتها على السبورة: - عرض الأشكال على التلاميذ.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 30%;"> <p>كُلُّ أَضْلَاعِهِ -</p> <p>كُلُّ زَوَايَاهُ -</p> <p>اسْمُهُ : -</p> <p>وَهُوَ الشَّكْلُ رَقْمٌ -</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 30%;"> <p>الضَّلَعَانِ الْكَبِيرَانِ -</p> <p>الضَّلَعَانِ الصَّغِيرَانِ -</p> <p>كُلُّ زَوَايَاهُ -</p> <p>اسْمُهُ : -</p> <p>وَهُوَ الشَّكْلُ رَقْمٌ -</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 30%;"> <p>كُلُّ أَضْلَاعِهِ -</p> <p>كُلُّ زَوَايَاهُ -</p> <p>اسْمُهُ : -</p> <p>وَهُوَ الشَّكْلُ رَقْمٌ -</p> </div> </div> <p>- ملاحظة الأشكال المبينة مع تسمية كل مضلع - مطالبة التلاميذ بقياس أطوال أضلاع كل شكل و البحث عن قياس الزوايا القائمة. - يتعرف على كل شكل على حدا ثم يسجل خواصه - مراقبة الإنجاز و التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <p>تعلمت:</p> <p>لَوْصِفَ مُضْلَعَاتٍ أَوْ نَقَلَهَا، أُبْرِزَ خَوَاصُّهَا وَأَعْتَمِدَ عَلَى هَذِهِ الْخَوَاصِّ مُسْتَعْمِلًا مِسْطَرَّةَ مُدَرِّجَةٍ وَكُوسًا.</p> <p>أنجز:</p> <p>تُرِيدُ رِهَامُ نَقْلَ النَّمُودَجِّ، فَبَدَأَتْ بِرِسْمِ الضِّلْعِ الْأَزْرَقِ . ■ أَرْسَمَ مَثِيلًا لِلضِّلْعِ الْأَزْرَقِ ثُمَّ أَكْمَلَ الرَّسْمَ بِاسْتِعْمَالِ الْأَدَوَاتِ الْمُنَاسِبَةِ .</p>  <p>- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتلميذ في الحل الفردي - تصحيح فردي ثم جماعي.</p> <p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة)</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يلاحظ المضلعات و يسميها يصف كل مضلع و يذكر خواصه يستنتج ينجز
الاستثمار	الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح تطبيق : باستعمال الكوس والمسطرة ، أُرْسِمُ مَثَلًا قَائِمًا وَلَوْنُ الزَّوَايَةِ الْقَائِمَةِ.	ينجز

النشاط :رياضيات	المقطع الرابع	الميدان : الأعداد و الحساب
الموضوع: تنظيم وإنجاز حساب .		الحصة 1 و 2
الأهداف التعليمية : تنظيم وإنجاز حساب بالاعتماد على نتائج محفوظة وباستعمال الضمني لخواص الأعداد والعمليات		
مؤشر الكفاءة : القدرة على تنظيم وإنجاز حساب بالاعتماد على نتائج و خواص الأعداد والعمليات وإنجاز الأنشطة المقترحة.		

الحساب الذهني: مراجعة جداول الضرب.
إملاء أعداد أصغر من 100 000 و إعادة كتابتها و قراءتها بشكل صحيح.

- يحسب
ذهنيا

الحصة الأولى:

أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 108 بعد إعادة كتابتها على السبورة.
في حفل نهاية السنة، كرم مدير المدرسة التلاميذ النجباء، فوزع عليهم الجوائز كما في الجدول المقابل
1- ما هو عدد التلاميذ النجباء في المدرسة ؟ احسب عدد التلاميذ الذين تحصلوا على الكتب العلمية .
باعتتماد طريقة إيمان ، ثم باعتماد طريقة أيمن .

السنوات	عدد التلاميذ النجباء	نوع الجائزة	ثمن الجائزة الواحدة
س 1	30	قصص	100 دينار
س 2	29		
س 3	25	كتب علمية	200 دينار
س 4	9		
س 5	11	قواميس	320 ديناراً

طريقة أيمن:
لحساب عدد التلاميذ الذين تحصلوا
على القصص: $30 + 29 = 30 + 20 + 9$
 $= 50 + 9 = 59$

طريقة إيمان

لحساب عدد التلاميذ الذين تحصلوا
على القصص: $30 + 29 = 30 + 30 - 1$
 $= 60 - 1 = 59$

- قراءة الوضعية من طرف المعلم ثم المتعلمين
- استقراء الجدول و استخراج المعطيات ثم تدوينها توجيه المتعلمين نحو الحل الفردي مع مراقبة المعلم.
- تصحيح جماعي ثم فردي.

تعلمت .

لإضافة العدد 29 إلى عدد آخر أفكك العدد 29 إلى $(20 + 9)$ وأوصل الحساب كما
فعل أيمن . أو أكتب $29 = 30 - 1$ وأوصل الحساب كما فعلت إيمان .
لضرب العدد 11 في عدد آخر أفكك العدد 11 : $(10 + 1)$ ثم أجري العملية كما في
المثال : $62 \times 11 = 62 \times (10 + 1) = (62 \times 10) + 62 = 620 + 62 = 682$

أنجز:

يملك مربّي النحل 11 خلية، تنتج كل خلية 9 كيلوغرامات من العسل .

■ أحسب وزن العسل الذي يتحصل عليه مربّي النحل ؟

$$9 \times 11 = 9 \times (10 + 1) = \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

وزن العسل الذي تحصل عليه مربّي النحل هو --- كيلوغراماً
يسكن في كل خلية حوالي 20 000 نحلة .

■ أحسب بنفس الطريقة عدد النحل التي يملكها المربّي ؟

- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتلميذ في الحل الفردي
- تصحيح فردي ثم جماعي.

الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

ينجز و
يعالج



الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

يبحث عن العدد

الحساب الذهني: مراجعة جداول الضرب.
يطلب المعلم إعطاء النتيجة لعملية ضرب عشوائيا. مثال: $8 \times 9 / 10 \times 5 / 6 \times 5$

يقرا الوضعية و يفهمها

تمهيد: على اللوحة يطلب من التلميذ حساب الجداءات التالية: $120 \times 3 / 356 \times 5 / 1400 \times 4$
أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 107 و شرحها:
نزل أمين من سيارة أبيه، فتعجب من كثرة السيارات في محشر السيارات، فوجد 12 صفًا، في كل صف 14 سيارة أراد أمين حسابها، فاتبع طريقتين مختلفتين لاحظ الطريقتين واختر أفضلها.

يستدرك ماهية الضرب العمودي ببيانها وحسابها

الطريقة الثانية

$$12 \times 14 = (12 \times 10) + (12 \times 4)$$

$$= 120 + 48$$

$$= 168$$

الطريقة الأولى

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 14 \\ \hline 48 \\ + 120 \\ \hline 168 \end{array}$$

- قراءة الوضعية من طرف المعلم ثم المتعلمين.

- مناقشة تفاصيل السند بطرح المشكل وفهم الموارد الواجب استغلالها في حل الوضعية.

- ترك فرصة للعمل الفردي ثم يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة جماعيا.

- تصحيح جماعي ثم فردي

تعلمت:

لضرب عدد في عدد مكوّن من رقمين ، أبداً بضرب العدد في رقم الوحدات ثم أضرب نفس العدد في عدد العشرات ثم أجمع النتيجة كما في المثال.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 14 \\ \hline 48 \\ 120 \\ \hline 168 \end{array}$$

أنجز:

1 أنجز على كراسك العمليات التالية عمودياً :

132×14 ؛ 28×13 ؛ 85×73

2 لإقامة حفل نهاية الفصل ساهم كل تلميذ بـ 20 DA .

■ أحسب المبلغ الذي جمعه،

إذا كان عدددهم 32 تلميذاً؟ ساهمت

الأستاذة بمبلغ 500 DA .

■ أحسب المبلغ الذي جمع للحفل؟

- بصحيح فردي ثم جماعي.



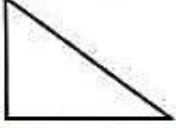
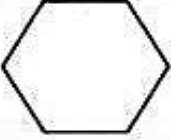
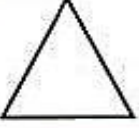


يجسد معارفه بطريقة صحيحة

الحصة الثانية: تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل

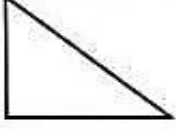
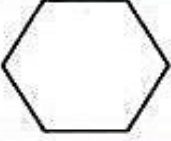
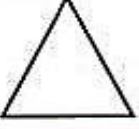

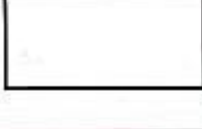
الاستثمار

ينجز

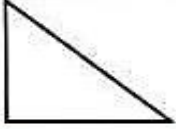
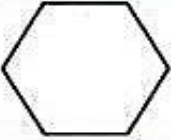
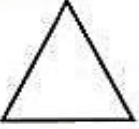


تطبيق : . اكتب عدد الرؤوس و عدد الأضلاع في المضلعات الآتية :

					المضلعات
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الرؤوس
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الأضلاع

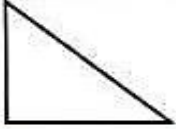
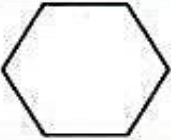
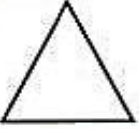


تطبيق : . اكتب عدد الرؤوس و عدد الأضلاع في المضلعات الآتية :

					المضلعات
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الرؤوس
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الأضلاع

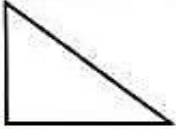
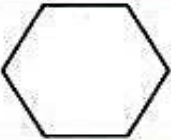
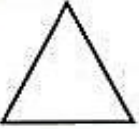


تطبيق : . اكتب عدد الرؤوس و عدد الأضلاع في المضلعات الآتية :

					المضلعات
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الرؤوس
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الأضلاع

تطبيق : . اكتب عدد الرؤوس و عدد الأضلاع في المضلعات الآتية :

					المضلعات
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الرؤوس
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الأضلاع

تطبيق : . اكتب عدد الرؤوس و عدد الأضلاع في المضلعات الآتية :

					المضلعات
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الرؤوس
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الأضلاع

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يعد تصاعديا أو تنازليا ويطلب من تلاميذه العد تصاعديا انطلاقا من عدد يحدده ما بين 10 000 إلى 99 999 بخطوة منتظمة مثل العد بقاعدة العد 10 000 ، 10 000 ، أو غيرها، ثم ينتقل إلى العد تنازليا بخطوة منتظمة وقاعدة عد مختلفة.	يحسب ذهنيا
مرحلة بناء التعلم	<p>✓ الحصة الأولى: أكتشف: عرض نص المشكلة ص على 114 السبورة:</p> <p>أراد مكتبي أن يرتب 48 كتابا في رفوف بحيث يضع في كل رف 8 كتب، فما هو عدد الرفوف التي سيستعملها المكتبي؟</p> <p>قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم التلاميذ.</p> <p>✓ البحث عن حل المشكلة بعد إيجاد التخطيط الممنوع.</p> <p>✓ كم سيضع في الرف الأول؟ والثاني؟ الخ</p> <p>✓ عرض التخطيط الآتي وتوضيح فكرة إضافة 8 في كل عملية أو إنقاص 8 بعد كل عملية.</p> <p>✓ توجيه التلاميذ إلى الاستعانة بالشريط العددي</p> <p>✓ التوصل إلى : $48 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 8 \times 6$</p> <p>✓ يستعمل المكتبي رفوف.</p> <p>ترك مجال للعمل الفردي مع مراقبة الأعمال</p> <p>تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية لل صعوبات التعليمية.</p> <p>تعلمت:</p> <p>كَيْ نُوزَعُ كَمِيَّةً مَا إِلَى حِصَصٍ مُتَسَاوِيَةٍ نَجْمَعُ مَقَادِيرَ الْحِصَصِ حَتَّى نَتَحَصَّلَ عَلَى مِقْدَارِ الْكَمِيَّةِ الْمُوزَعَةِ.</p> <p>أنجز:</p> <p>1 يُرَتِّبُ الْفَلَّاحُ 50 بَيْضَةً فِي عُلْبٍ لِلْبَيْضِ تَسَعُ كُلُّ عُلْبَةٍ 10 بَيْضَاتٍ . سَاعِدِ الْفَلَّاحَ عَلَى إِجَادِ عَدَدِ الْعُلْبِ الَّتِي يُمَكِّنُ مَلؤها ؟ $50 = 10 + 10 + \dots$</p> <p>2 اسْتَعَارَ أَمِينُ كِتَابًا مِنْ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ بِهِ 180 صَفْحَةً . إِذَا كَانَ يَقْرَأُ كُلَّ يَوْمٍ 15 صَفْحَةً ، كَمْ يَوْمًا يَلْزِمُهُ لِقِرَاءَةِ الْكِتَابِ ؟ مَا هُوَ عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي سَيَقْرُؤُهَا فِي الْيَوْمِ الْآخِرِ ؟</p> <p>- إنجاز فردي للأنشطة المقترحة</p>	<p>يناقش الوضعية و يحاول حلها</p> <p>يخطط عمله ويقسمه إلى جزئيات</p> <p>يحول عملية القسم إلى جمع متكرر</p> <p>يربط بين القسمة وعملية الضرب</p> <p>ينجز</p>
الاستثمار	الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح	ينجز و يعالج

المراحل

مرحلة
الانطلا
ق

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

- يسترجع
مكتسباتالحساب الذهني : مراجعة جداول الضرب.
البحث عن جداءات بالاعتماد على جداول الضرب المحفوظة✓ الحصة الأولى: تمهيد: ! اقتراح مواقيت مختلفة ومطالبة التلاميذ بتعيين عقارب الساعة .أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 113 :

بين الجدول المقابل المواعيد التي يفتح فيها متحف المجاهد أوقاته للزوار.

- ما هو عدد الساعات التي يكون فيها المتحف مفتوحا يوم الأربعاء والجمعة؟

- في أي ساعة يفتح المتحف أبوبه؟ هل يفتح كل يوم في نفس التوقيت؟

- في أي ساعة يغلق؟ هل يغلق في نفس التوقيت؟

- متى يفتح المتحف أطول مدة؟

- هل يستطيع رائد الدخول علما أنه وصل على الساعة 16:15

- إن كان نعم، فكم دقيقة بقيت له قبل موعد الانغلاق؟

(يعمل الأستاذ على الوصول بالتلاميذ إلى استخدام مخطط يسهل عليهم

حساب المدة المطلوبة في كل حالة)

اليوم	موايد فتح المتحف
الأحد	10:30 إلى 17:30
الاثنين	10:30 إلى 17:30
الثلاثاء	مغلق
الأربعاء	10:30 إلى 17:30
الخميس	12:00 إلى 20:00
الجمعة	14:00 إلى 20:00
السبت	12:00 إلى 20:00



. تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعليمية.

تعلمت:

لإجراء عمليات (جمع أو طرح) على مقادير مدد أو مقارنتها، نبدأ بتحويلها إلى نفس الوحدة (الدقيقة أو الساعة) ثم ننجز العمليات أو المقارنة.

أنجز:

1 غادرت العائلة على الساعة 9 صباحا

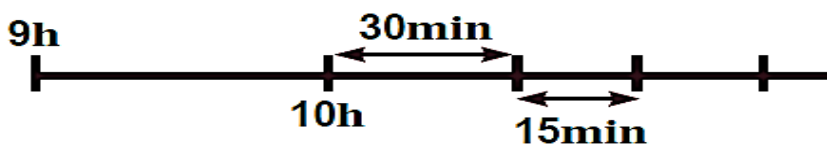
إلى حديقة التسلية، حيث وصلت

بعد 105min.

■ أنقل ثم أحط توقيت الوصول الصحيح .

11h15 ، 10h15 ، 10h45 ، 9h15 ، 11h30

1. تحليل المدة : 105 min = 60 min + 30 min + 15 min .



- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

مرحلة بناء التعلم

يقرأ
الوضعية
يفهمهايحول
توقيتنا
رقميا إلى
انسيابي
والعكسيفهم
أسلوب
جمل أوطرح
أزمةيستنتج
الخلاصةيوظف ما
تعلمه في
حل
تطبيقات

يَخْرُجُ أَيَّمَنْ مِنْ بَيْتِهِ عَلَى السَّاعَةِ :
7 و 25 دَقِيقَةً، وَيَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ.
مَا هُوَ الْوَقْتُ الَّذِي يَصِلُ فِيهِ أَيَّمَنْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

النشاط: رياضيات

المقطع الرابع

الميدان : الهندسة في الفضاء.

الموضوع : الأشكال المركبة 1 + 2

الحصة 1 و 2

الأهداف التعليمية : يتعرف على أشكال بسيطة في شكل مركب و يقوم بإنشاء شكل مركب باستعمال أدوات هندسية.
مؤشر الكفاءة: القدرة على التعرف على أشكال بسيطة في شكل مركب إنشاء شكل باستعمال أدوات هندسية

المراحل

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

**مؤشرات
التقويم**

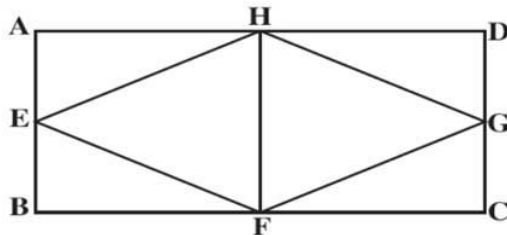
**مرحلة
الانطلاق**

الحساب الذهني: الضرب في 10، 100 و 1000 .
- يقترح الأستاذ عددا و يطلب من التلاميذ تفكيكه، والعكس، ثم يكرر العملية

يحول
الأوزان

الحصة الأولى:

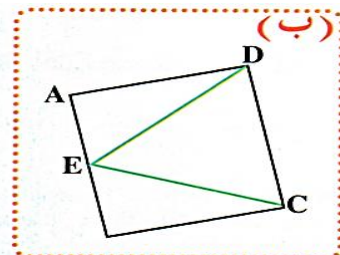
أكتشف: عرض الشكل التالي على السبورة أو رسمه أو توزيع أوراق عمل.
✓ - ما نوع الرباعي ABCD؟ قس الأطوال التالية:
✓ [AD] و [AH] ماذا نلاحظ؟ ماذا نسمي الرباعي
✓ ABFH؟ و ماذا تمثل القطعة و [AF] بالنسبة لـ
✓ ABFH؟ إذن ما نوع الرباعي HFCD؟
✓ - أوجد المعين في الشكل .
✓ - لون من الشكل: مربعا بالأحمر ، مثلثا قائما بالأزرق .
✓ و معينا بالبنفي. ماذا نسمي شكلا يتركب من عدة اشكال اخرى ؟
- يكون العمل أنيا مع التلاميذ بالتدرج. تصحيح جماعي ثم فردي.



النشاط الثاني:

مرحلة بناء التعليمات

ويرسم
شكلا مركبا



2
أرسمُ مَرَبَّعًا ABCD طُولُ ضِلْعِهِ 3cm. عَيِّنِ النُّقْطَةَ E مُنْتَصَفَ الضِّلْعِ [AB]، وَعَيِّنِ النُّقْطَةَ F مُنْتَصَفَ ضِلْعِهِ [BC]. صِلْ كُلًّا مِنَ الْقِطْعَتَيْنِ [AF] وَ [ED].

تعلمت:

لِرَبْطِ بَرْنَامَجِ إِنْشَاءِ بِشَكْلِ أَوْ تَنْفِيزِ بَرْنَامَجِ إِنْشَاءِ شَكْلٍ، يَنْبَغِي قِرَاءَةُ الْبَرْنَامَجِ بِتَمَعْنٍ، وَالتَّحَقُّقُ مِنْ أَنَّ كُلَّ التَّعْلِيمَاتِ مُحَقَّقَةٌ عَلَى الشَّكْلِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَدَوَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.

يستنتج
الخلاصة

أنجز:

مَا هُوَ الشَّكْلُ الْمُنَاسِبُ لِبَرْنَامَجِ الْإِنْشَاءِ الْآتِي؟

أرسمُ مُسْتَطِيلًا ABCD طُولُهُ 3cm وَعَرْضُهُ 1cm 5mm. عَيِّنِ النُّقْطَةَ E مُنْتَصَفَ ضِلْعِهِ [AB]. وَعَيِّنِ النُّقْطَةَ F الرَّأْسَ الرَّابِعَ لِلْمَعْيَنِ DECF.

- يثبت
تعليماته و
يوظفها



ينجز

- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

الحصة الثانية:

قصاص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

الاستثمار

ينجز

تطبيق: خلال شهر رمضان رتلت ندى 42 سورة ، حيث كانت تترتل كل يوم 6 سورة.
- ما هو عدد الأيام التي رتلت فيها ندى سور القرآن الكريم ؟

عدد الأيام	7	6	5	4	3	2	1
عدد السور	6

+6 +6

تطبيق: خلال شهر رمضان رتلت ندى 42 سورة ، حيث كانت تترتل كل يوم 6 سورة.
- ما هو عدد الأيام التي رتلت فيها ندى سور القرآن الكريم ؟

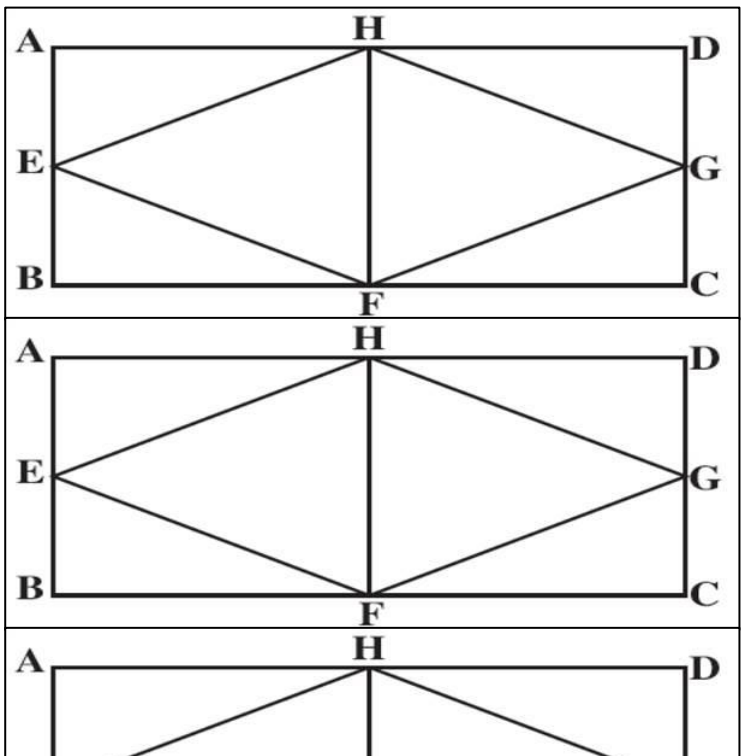
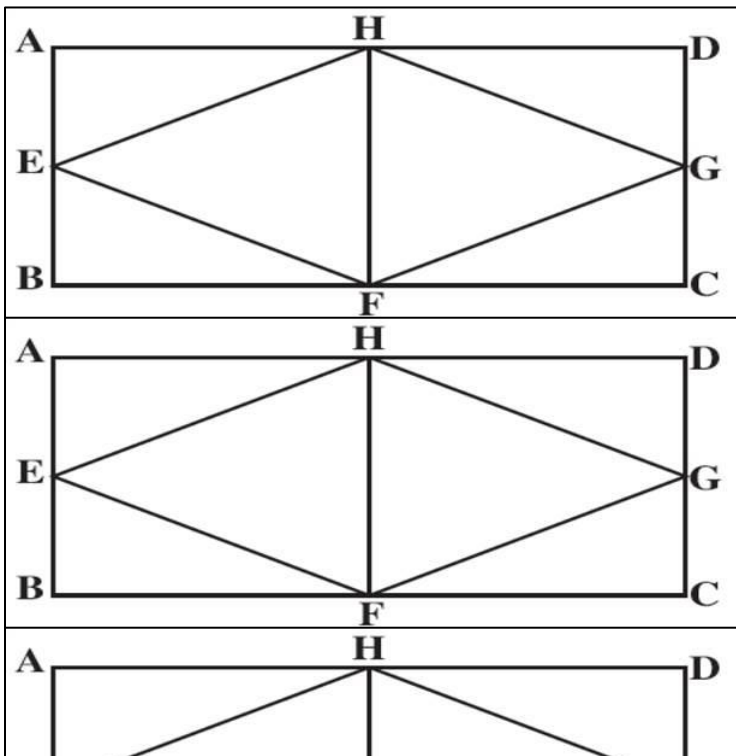
عدد الأيام	7	6	5	4	3	2	1
عدد السور	6

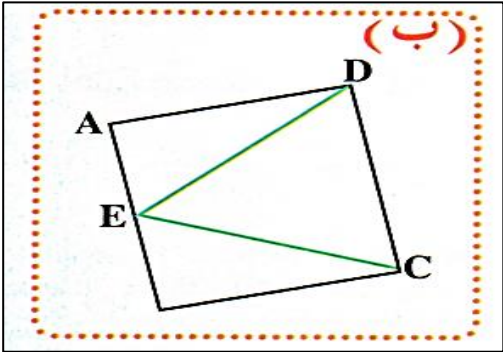
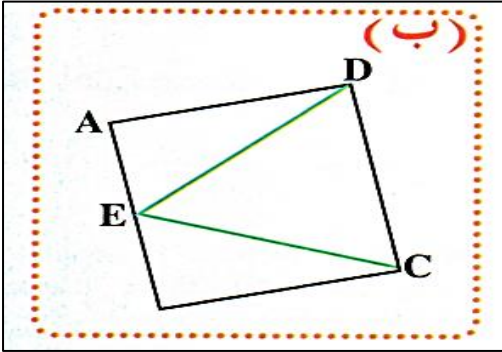
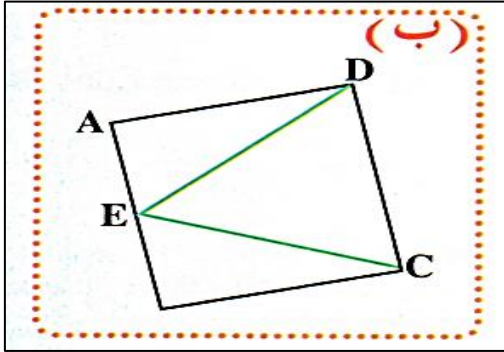
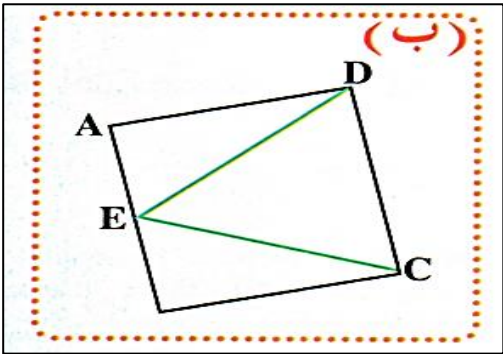
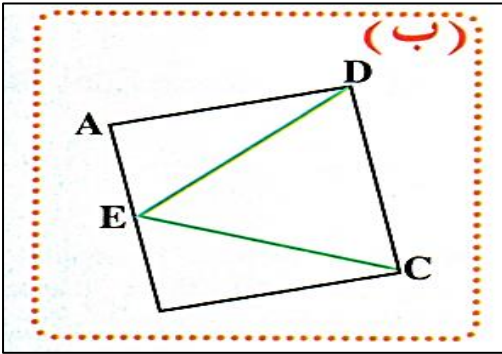
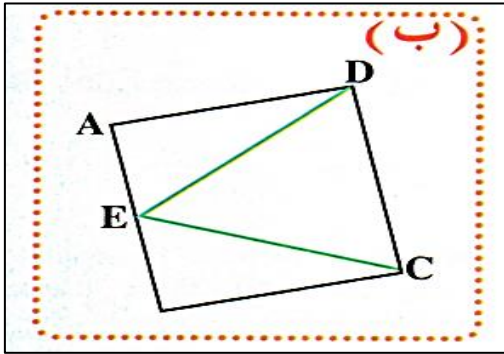
يَخْرُجُ أَيَّمَنْ مِنْ بَيْتِهِ عَلَى السَّاعَةِ :
7 و 25 دَقِيقَةً، وَيَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ.
مَا هُوَ الْوَقْتُ الَّذِي يَصِلُ فِيهِ أَيَّمَنْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

يَخْرُجُ أَيَّمَنْ مِنْ بَيْتِهِ عَلَى السَّاعَةِ :
7 و 25 دَقِيقَةً، وَيَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ.
مَا هُوَ الْوَقْتُ الَّذِي يَصِلُ فِيهِ أَيَّمَنْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

يَخْرُجُ أَيَّمَنْ مِنْ بَيْتِهِ عَلَى السَّاعَةِ :
7 و 25 دَقِيقَةً، وَيَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ.
مَا هُوَ الْوَقْتُ الَّذِي يَصِلُ فِيهِ أَيَّمَنْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

يَخْرُجُ أَيَّمَنْ مِنْ بَيْتِهِ عَلَى السَّاعَةِ :
7 و 25 دَقِيقَةً، وَيَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ.
مَا هُوَ الْوَقْتُ الَّذِي يَصِلُ فِيهِ أَيَّمَنْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟





الميدان : الأعداد و الحساب
الحصة 1 و 2

المقطع الرابع

النشاط :رياضيات

الموضوع : القسمة: التوزيع.

الأهداف التعليمية : يقترب من مفهوم القسمة باستعمال التوزيع.

مؤشر الكفاءة: القدرة على تقريب مفهوم القسمة باستعمال التوزيع ، وإنجاز الأنشطة المقترحة.

مؤشرات
التقويم

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يحسب
ذهنيا

الحساب الذهني: يراجع جداول الضرب.
تحويلات مدد: $1\text{ h} = \dots\dots\text{ min} / 2\text{h} = \dots\dots\text{ min} / 3600\text{ s} = \dots\dots\text{ min} = \dots\dots\text{ h}$

مرحلة
الانطلاق

الحصة الأولى: أكتشف:

يتكون قسم السنة الثالثة من 25 تلميذا. أمين تلميذ في هذا القسم يريد أن يشكل مع زملائه فريقين للعب مباراة في كرة القدم بحيث يضم كل فريق 11 لاعبا، وباقي التلاميذ حكاما. قم بملء الجدول لنعرف : - ما هو عدد الفرق المتحصل عليها ؟ - ما هو عدد الحكام؟

العدد المتبقي من التلاميذ	عدد اللاعبين	عدد الفرق
$25 - 11 = 14$	11	1
$25 - 22 = 3$	22	2

. قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم التلاميذ.
 . استخراج المعطيات و تحديد المطلوب.
 . مناقشة التلميذ مع توجيه التلاميذ
 لاستعمال الضرب و التوزيع و التوصل إلى:

$$25 = 11 + 11 + 3 = (11 \times 2) + 3$$

- عدد الفرق المتحصل عليها هو ... / عدد الحكام هو:.....

التدرج في الحل مع ترك فرصة للحل الفردي.

. تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعليمية.

تعلمت:

لِتَوْزِيعِ كَمِّيَّةٍ إِلَى حَصَصٍ مُتَسَاوِيَةٍ أَضْرِبُ الْحَصَّةَ الْوَاحِدَةَ فِي أَعْدَادٍ مُتتَالِيَةٍ وَأَطْرَحُ النَّاتِجَ مِنَ الْكَمِّيَّةِ الْأَصْلِيَّةِ حَتَّى أَتَحَصَّلَ عَلَى بَاقٍ أَقَلِّ مِنَ الْحَصَّةِ كَمَا فَعَلَ أَمِينٌ. وَكَمَا فَعَلْتُ فِي الْبَحْثِ عَنْ عَدَدِ الْأَرْوَقةِ الَّتِي سَتَمْتَلِئُ بِالسَّيَّارَاتِ.

أنجز:

في موقف للسيارات 8 أروقة يتسع كل رواق لـ 12 سيارة. يدخل إلى الموقف 54 سيارة. أنقل الجدول وأكمل لتعرف كم رواقا سيتملي عندما تدخل كل السيارات؟

عدد السيارات خارج الموقف	عدد السيارات المركونة	عدد الأروقة الممتلئة
$54 - 12 = 42$	$12 \times 1 = 12$	1
$54 - 24 = 30$	$12 \times 2 = 24$	2
$54 - \text{ } = \text{ }$	$12 \times \text{ } = \text{ }$	3
$54 - \text{ } = \text{ }$	$12 \times \text{ } = \text{ }$	4

- ترك فرصة للإنجاز الفردي مع المراقبة تليها التصحيح الجماعي ثم الفردي

الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

الاستثما

ر

النشاط: رياضيات**المقطع الرابع****الميدان : تنظيم المعطيات****الموضوع: حل مشكلات (4)****الحصة 1 و 2**

الهدف التعليمي: يصوغ خطة ونتائج ثم يبلغها كتابيا ويعرضها شفويا وشرحها وتبريرها.

مؤشر الكفاءة : القدرة على صياغة خطة ونتائج تم تبليغها كتابيا وعرضها شفويا وتبريرها ، وإنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل**الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة****التقويم****مرحلة**

الحساب الذهني : مراجعة جداول الضرب.

- يسترجع
مكتسبات

- حساب مجموع : $200 + 300 + 300 + 200$ / $100 + 2500 + 100 + 2500 + 100$ / $200 + 1500 + 2000 + 1500$

الحصة الأولى:

أكتشف:

شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 116
لإعداد الحلويات بمناسبة عيد ميلاد ابنها، اشترت الأم ثلاث صفائح من البيض بمبلغ 288DA، بحيث
في كل صفحة 8 بيضات. ما هو ثمن الصفحة الواحدة؟
قراءة نص الوضعية المعروضة بتأن من طرف المعلم ثم التلاميذ.

- ✓ - مناقشة نص الوضعية بطرح أسئلة للتعمق في الفهم:
- ✓ - ما هو المطلوب هنا؟ ما هي المعلومات التي توجد في النص؟

يَجِبُ تَوْزِيعُ الْمَبْلَغِ إِلَى ثَلَاثِ حِصَصٍ مُتَسَاوِيَةٍ.
لِذَلِكَ، أُوَزَّعَ 288 عَلَى 3.

أَقْرَأُ النَّصَّ بِتَمَعْنٍ. أَحَدُّ الْمَعْلُومَاتِ الْمُفِيدَةِ
لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّئَالِ. 3 صَفَائِحَ بِمَبْلَغِ 288 DA.

- كيف ستجدون ثمن صفحة واحدة؟

(نبحث عن عدد، إذا ضربناه في 3 نحصل على 288 أو عدد قريب منه).

- التدرج في الحل مع ترك فرصة للحل الفردي.

- اختبار الحل المناسب مع صياغة جملة الإجابة.

- تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعليمية.

تعلمت:

لِحَلِّ مُشْكِلٍ، أُنَجِّزُ الْمَرَاهِلَ الثَّلَاثَ التَّالِيَةَ :

1- أَحَدُّ الْمَطْلُوبِ الَّذِي أَبْحَثُ عَنْهُ .

2- أَكْتُبُ الْحِسَابَاتِ الَّتِي أُنَجِّزُهَا .

3- أَكْتُبُ جُمْلَةً أَعْبُرُ بِهَا عَنِ الْإِجَابَةِ .

أنجز:



يُرْسَلُ مَعْمَلٌ لِلْعِبِّ الْأَطْفَالِ 266 لُعْبَةً كُلُّ أُسْبُوعٍ إِلَى أَحَدِ
الْمُوزَّعِينَ، تَوْضَعُ كُلُّ 25 لُعْبَةٍ فِي عُلْبَةٍ كَرْتُونِيَّةٍ .

■ كَمْ عُلْبَةً يُمَكِّنُ مَلُؤُهَا؟

■ كَمْ لُعْبَةً تَبْقَى؟

- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

الميدان : الأعداد و الحساب

الحصة 1 و 2

المقطع الرابع

النشاط : رياضيات

الموضوع : مشكلات حسابية.

الأهداف التعليمية : يحل مشكلات باستعمال العمليات الأربع.

مؤشر الكفاءة: : القدرة على حل مشكلات متعلقة بالعمليات الحسابية الأربع ، وإنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: مراجعة جداول الضرب.</p> <p>يقدم المعلم عمليات جمعية و طرحية تتطلب الحل ذهنيا .</p>	يحول الأوزان
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى:</p> <p>أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 120 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل.</p> <p>◀ لحضور مهرجان بمسرح تيمقاد ، تنقلت عائلة من مدينة الجزائر إلى مدينة باتنة التي تبعد عنها ب: 390 km ثم انتقلت إلى المسرح، حيث يبعد مسرح تيمقاد عن مدينة باتنة 39 km</p> <p>أحسب المسافة التي قطعتها العائلة ذهابا وإيابا.</p> <p>- قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم المتعلمين.</p> <p>- مناقشة نص الوضعية و ذلك بطرح أسئلة لإيجاد الإجراءات المناسب للحل:</p> <p>. ما هو المطلوب هنا ؟ هل هذه المسافة في اتجاه واحد ؟ كيف نجد مسافة الذهاب ؟ و الإياب؟</p> <p>- مراقبة الإنجاز و التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <p>◀ تتكون العائلة من أب وأم و3 أولاد.</p> <p>أحسب ثمن التذاكر حسب ما هو مدون:</p> <p>أب وأم = 2 كبار و منه / $2 \times 700 = 1400$</p> <p>3 أولاد صغار / $400 \times 3 = 1200$. العائلة = مج. كبار + الصغار = $1400 + 1200 = 2600$</p> <p>تعلمت:</p> <p>لحلّ مُشكلاتٍ حسابيّة، أقرأُ نصَّ المُشكلة جيّدًا، أفهمُها وأحدّدُ التعلّيمَة، وأختارُ العمليّات المُناسبة لحلّها، ثُمَّ أَكتبُ الإجابة.</p> <p>أنجز:</p> <p>◀ نظّمت مدرسة الأشبال للتلاميذ سباق الـ 1000 مترًا في ملعبٍ طوله دورته 100 مترًا.</p> <p>■ يقطع الذكور المسافة كلّها .</p> <p>● أحسب عدد الدورات التي يقومون بها .</p> <p>■ الإناث يقطعن مسافة تقل عن المسافة التي يقطعها الذكور بـ 300 مترًا .</p> <p>● أحسب المسافة التي يقطعنها .</p>	<p>يقرا الوضعية و يفهمها</p> <p>يجزئ عمله ويخطه</p> <p>يختار العملية بناء على التخطيط</p> <p>يستنتج الخلاصة</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p> <p>ينجز</p>
الاستثمار	<p>الحصة الثانية:</p> <p>خصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح</p>	ينجز

يرتب الفلاح 56 بيضة في غلب للبيض تتسع كل غلبة 10 بيضات	يرتب الفلاح 56 بيضة في غلب للبيض تتسع كل غلبة 10 بيضات
- ما هو عدد الغلب التي يمكن ملؤها ؟	- ما هو عدد الغلب التي يمكن ملؤها ؟
عدد البيض خارج الغلب	عدد البيض خارج الغلب
عدد البيض داخل الغلب	عدد البيض داخل الغلب
الغلب	الغلب

يرتب الفلاح 56 بيضة في علب للبيض تتسع كل علبه 10 بيضات
- ما هو عدد العلب التي يمكن ملؤها ؟

العلب المملوءة	عدد البيض داخل العلب	عدد البيض خارج العلب
01	$10 \times 1 = \dots\dots\dots$	$56 - 10 = \dots\dots\dots$
02	$10 \times 2 = \dots\dots\dots$	$56 - 20 = \dots\dots\dots$
03	$10 \times 3 = \dots\dots\dots$	$56 - 30 = \dots\dots\dots$
04	$10 \times 4 = \dots\dots\dots$	$56 - 40 = \dots\dots\dots$
05	$10 \times 5 = \dots\dots\dots$	$56 - 50 = \dots\dots\dots$

عدد العلب المملوءة هو علب .
لأن: $56 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + \dots\dots\dots$
عدد البيضات المتبقية هو : بيضات

يرتب الفلاح 56 بيضة في علب للبيض تتسع كل علبه 10 بيضات
- ما هو عدد العلب التي يمكن ملؤها ؟

العلب المملوءة	عدد البيض داخل العلب	عدد البيض خارج العلب
01	$10 \times 1 = \dots\dots\dots$	$56 - 10 = \dots\dots\dots$
02	$10 \times 2 = \dots\dots\dots$	$56 - 20 = \dots\dots\dots$
03	$10 \times 3 = \dots\dots\dots$	$56 - 30 = \dots\dots\dots$
04	$10 \times 4 = \dots\dots\dots$	$56 - 40 = \dots\dots\dots$
05	$10 \times 5 = \dots\dots\dots$	$56 - 50 = \dots\dots\dots$

عدد العلب المملوءة هو علب .
لأن: $56 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + \dots\dots\dots$
عدد البيضات المتبقية هو : بيضات

يرتب الفلاح 56 بيضة في علب للبيض تتسع كل علبه 10 بيضات
- ما هو عدد العلب التي يمكن ملؤها ؟

العلب المملوءة	عدد البيض داخل العلب	عدد البيض خارج العلب
01	$10 \times 1 = \dots\dots\dots$	$56 - 10 = \dots\dots\dots$
02	$10 \times 2 = \dots\dots\dots$	$56 - 20 = \dots\dots\dots$
03	$10 \times 3 = \dots\dots\dots$	$56 - 30 = \dots\dots\dots$
04	$10 \times 4 = \dots\dots\dots$	$56 - 40 = \dots\dots\dots$
05	$10 \times 5 = \dots\dots\dots$	$56 - 50 = \dots\dots\dots$

عدد العلب المملوءة هو علب .
لأن: $56 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + \dots\dots\dots$
عدد البيضات المتبقية هو : بيضات

يرتب الفلاح 56 بيضة في علب للبيض تتسع كل علبه 10 بيضات
- ما هو عدد العلب التي يمكن ملؤها ؟

العلب المملوءة	عدد البيض داخل العلب	عدد البيض خارج العلب
01	$10 \times 1 = \dots\dots\dots$	$56 - 10 = \dots\dots\dots$
02	$10 \times 2 = \dots\dots\dots$	$56 - 20 = \dots\dots\dots$
03	$10 \times 3 = \dots\dots\dots$	$56 - 30 = \dots\dots\dots$
04	$10 \times 4 = \dots\dots\dots$	$56 - 40 = \dots\dots\dots$
05	$10 \times 5 = \dots\dots\dots$	$56 - 50 = \dots\dots\dots$

عدد العلب المملوءة هو علب .
لأن: $56 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + \dots\dots\dots$
عدد البيضات المتبقية هو : بيضات

بمناسبة ختم وليد لحفظ القرآن
الكريم، أقام والده وليمة فاشترى لحماً بـ 5480
ديناراً، فحفظاً فأكثر 3300 ديناراً. الآن

بمناسبة ختم وليد لحفظ القرآن
الكريم، أقام والده وليمة فاشترى لحماً بـ 5480
ديناراً، فحفظاً فأكثر 3300 ديناراً. الآن

