

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِحُمْدِهِ مُذَكَّرَاتُهُ

الرِّيَاضَاتُ

السَّنَةُ الْثَالِثَةُ

دَائِي



## الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

الراحل

مؤشرات التقويم

يعد

يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

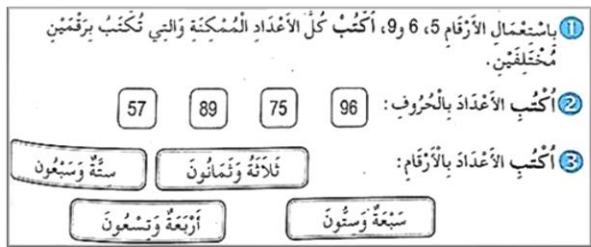
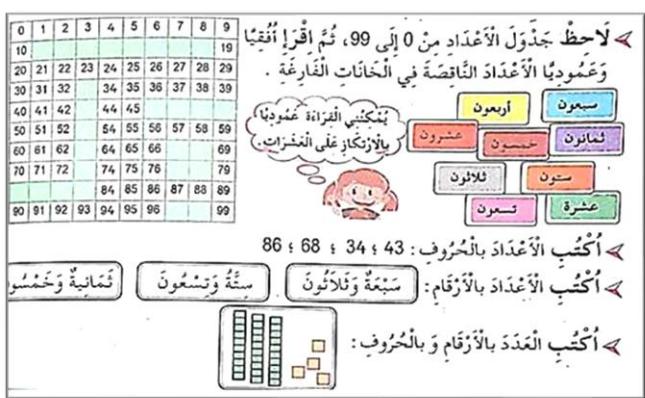
يتتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها

يعرض عمله ومقارنه مع زملائه

يستخرج الطريقة الصحيحة لكتابه الأعداد

يصادق وينظم التعلمات الجديدة

ينجز فرديا ويصح



نستطيع قراءة العدد بالوحدات 1، 2، 3... أو بالعشرات 10، 16، 28... من أجل كتابة عدد بالحروف أو الأرقام أفكه إلى عشرات وأحاد

النشاط الأولمرحلة البحث والاكتشاف

1- عرض الوضعية جماعياً وفردياً بالتوازي إن أمكن.  
يباشر التلميذ فهم المطلوب ملاحظة ومساعدة من قبل المعلم توجيه المتعلمين عند العجز إحصاء الأخطاء  
**المناقشة والتبادل:**

يقرأ الأعداد الناقصة في الجدول  
يكتب رقمياً وحرفيأ الأعداد المطلوب

**الحوصلة والتأسيس:**  
لكتابه عدد بالحروف أو الأرقام أفكه إلى عشرات وأحاد

**مرحلة الإنجاز:**  
ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحلياً (التصحيح)  
يكون بقلم ملون أخضر)

تعلمت:

**التمرين:**  
حل التمارين ص 6 في الحصة الثانية.  
1. أكتب الأعداد التالية بالأرقام  
2. أكتب الأعداد التالية بالحروف  
3. أكمل تحليل العدد الآتي  
4. رتب الأعداد التالية  
5. أكمل كما في المثال  
حل مسألة حول النقود

مرحلة الابتكار والتعلم

الابتكار

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> العد إلى 10 تصاعدياً أو تنازلياً</p> <p><b>التعليمية:</b> تفكك عدد وكتابته على شكل مجموع</p>	- يسترجع مكتسبات
مرحلة الابتداء	<p><b>مرحلة البحث والاستكشاف:</b></p> <p>يجد المعلم الشكل المقابل أمام التلميذ</p> <p>يتعرف التلميذ على أساليب حساب الجمع بالاحتفاظ دون استعمال وسيلة حساب مجموع <math>7 + 54</math> فإننا نتبع الخطوات الآتية.</p> <p><b>مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوالي)</b></p> <p>تفكك العدد 54 إلى مجموع عددين</p> <p>ثم إضافة العدد 7 كالتالي</p> <p>جمع الأحادي مع الأحادي</p> <p>أخير جمع الـ 50 بعدد جديد</p>	- يقرأ الوضعية ويفهمها
مرحلة التأسيس	<p><b>القيام بنفس العمل من خلال المتمم إلى العدد 60</b></p> <p>ثم إضافة العدد 7 كالتالي</p> <p>جمع الأحادي مع الأحادي</p> <p>أخير جمع الـ 50 بعدد جديد</p>	<p>- ينجز المطلوب منه</p> <p></p> <p></p>
مرحلة التأكيد	<p><b>الحوالمة والتأسيس:</b></p> <p>في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة</p> <p>يقارن المتعلم بين الطريقتين ويخترار أفضلها وأسهلها.</p> <p><b>اتباع نفس الخطوات لإجراء عملية الطرح:</b></p> <p><b>مرحلة الانجاز:</b></p> <p>يطلب من المتعلمين ملاحظة وقراءة العمليات</p> <p>إنجاز العمليات على أواح مرحلية</p> <p>اعتماد طرق مختلفة في الوصول إلى الحل بتوجيه من المعلم.</p>	<p>- يثبت تعلماته ويوظفها</p> <p><b>أنجاز</b></p> <p>في كيس أمين 99 كرية. أعطى لصديقه سامي 37 كرية.</p> <p>ما هو عدد كريات أمين الآن؟</p> <p>أحسب في كل حالة، بكميتيين مختلفتين.</p> <p><math>35 + 18</math>      <math>59 + 3</math></p>
	<p><b>تعلمت:</b></p> <p>في الحساب يتمكن يمكن أن نطرح أو نجمع عددين باستعمال التفكك أو باستعمال الإضافة أو بالتمم مستعينين بشرطه عددي.</p>	<p>- يشارك في وضع حوصلة للدرس</p>

## الميدان : الفضاء والهندسة

## المقطع الأول

النشاط: رياضيات

## الموضوع : مقارنة الأطوال

**الأهداف التعليمية :** مقارنة أشياء حسب الطول بشكل مباشر أو غير مباشر

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني:</b> جمع أو طرح عشرات كاملة <b>التعلمية:</b> مقارنة أشياء باستعمال أقصر أطول باللحظة المباشرة	يعد يكتب ارقام
مرحلة الابتكار	<b>مرحلة البحث والاستكشاف:</b> يضم ويعرض المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ في سباق للوصول إلى السكر، تطلق النملات الثلاث من النقطة A إلى النقطة B في عدة مسارات، فتختار كل واحدة طريقها المفضل كما هو معروض في الرسم الآتي:	يقرأ الوضعية و يفهمها  ينجز المطلوب منه  ينظم معلوماته  يبثت تعلماته و يوظفها  يشارك في وضع حوصلة للدرس
أجزاء	<p>- يطلب من التلاميذ المقارنة بين المسارات باستعمال ثلات قطع من الخيط ومقارنتها أو باستعمال المسطرة أو بقصاصات ورق.</p> <p>- مناقشة جماعية للعمل وكيفية القيام به</p> <p>- ترتيب القياسات من الأصغر إلى الأكبر</p> <p><b>أجزاء:</b></p> <p><b>أجزاء 1 - 2</b></p> <p><b>يوجه التلميذ لإنجاز المطلوب بالاستعانة بأدوات القياس</b></p> <p><b>أ- أطوال</b></p> <p>1- أتقلّ أطوال خطوط على حكميتك ومن ثم مثّل كلّ منها بقطعة مشدّدة لتعرف أيّها أطوال.</p> <p>2- استعمل خيطاً أو شريطًا من الورق المقوى ليترسم هذه القطع من الأقصر إلى الأطول.</p>	
النتائج	تعلمت: <b>لمقارنة أطوال صغيرة نستعمل خيطاً أو شريطًا من الورق المقوى أو مسطرة مدرجة</b>	

## الميدان : الفضاء والهندسة الحصة 1 و 2

## المقطع الأول

## النشاط : رياضيات

## الموضوع التزقل على مرصوفة.

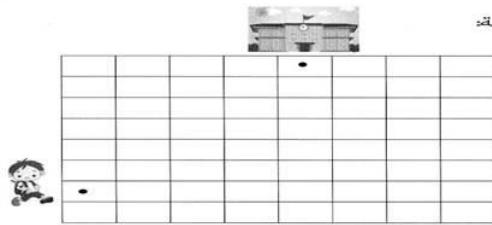
**الأهداف التعليمية:** يتعرف على المرصوفة، ويستعملها لرسم وتحديد المسارات

**مركبة الكفاءة** يتعرف على تنظيم الأشياء في المستوى ويستعمل تعابير الهندسة المناسبة

ينجز فرديا  
ويصحح

**المهمة الثالثة:** يوزع المعلم أوراق العمل ويطلب من التلاميذ الإجابة

أرسم المسار الذي يتبعه العطل للوصول إلى المدرسة



الإجابة

**الميدان: الأعداد و الحساب**

**المقطع الأول**

**النشاط: رياضيات**

**الموضوع: الأعداد من 0 إلى 999 (1)**

**الأهداف التعليمية:** يمكن من قراءة العدد حسن منزلته (وحدات، عشرات، مئات)، ويكتبه بالحروف

**مركبة الكفاءة:** يتعارف على أعداد أصغر من 1000 (يكتب، يقرأ، ويميز) ويكتب العدد داخل جدول المراقب.

مؤشرات  
التقويم

**الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة**

**المراحل**

**الحساب الذهني:** إملاء أعداد أصغر من 100 و مطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات دون كتابة كامل العدد.  
أكتب رقم العشرات في العدد 47، 60، 49

- يسترجع  
مكتسبات

- يقرأ  
الوضعية و  
يفهمها

- ينجز  
المطلوب  
منه

- ينظم  
معلوماته

- يثبت  
تعلمهاته  
ويوظفها

**الوحدة الأولى:** عرض المشكلة على السبورة من الكتاب ص 16 أو عرض مشهد لعدائين أو الاستعانة بمجموعة من التلاميذ

1) **أُنْقُلْ ثُمَّ اكْتُبْ الرُّمْزَ** (= بين الكتابة بالأرقام والكتابه بالحروف لنفس الأعداد)



المُسْجَلَةُ عَلَى صَدْرَيَاتِ الْعَدَائِينَ.

- |  |  |
|--|--|
| ٤٣٥  | ٥٠٠  |
| ٥٠٠  | ٨  |
| ٨  | ٦٥   |
| ٦٥   | ٢٠٨  |
| ٢٠٨  | ٩٩٠  |
| ٩٩٠  | مِائَةٌ وَتَسْعَةُ مِائَةٍ وَحَمْسَةُ وَتَلَاثُونَ |
| مِائَةٌ وَتَسْعَةُ مِائَةٍ وَحَمْسَةُ وَتَلَاثُونَ | ٣٥٤  |

- قراءة الوضعية من طرف المعلم وشرحها

تأمل التلاميذ المشهد وقراءة البطاقات.

- ترك المجال للمتعلم بالتفكير وإيجاد الحل.

بناء على قراءة الأعداد، لربط بين النظام الر

هل كل الأرقام أصغر من 100؟

أنج:

65	137
208	500
990	8

أكمل كما في المثال.

4	3	5	435
---	---	---	-----

أكمل الجدول.	
مِائَةٌ وَحَمْسَةُ وَتَسْعَةُ مِائَةٍ	—
—	705
—	856

تسْعَةُ مِائَةٍ وَأَحَدٌ عَشْرَةٌ

**الوحدة الثانية:** حل التمارين من كراس النشاطات.

(تختار المعلمة إنجاز 1 و 3 الثاني صفة 10 من دفتر الأنشطة)

1) أكمل كتابة العدد بالحروف أو بالأرقام.

444	.....	807
.....	سِيَّعُ مِائَةٌ وَثَمَانِيَةٌ	.....

3) أكمل كما في المثال.

900 + 50 + 3	٩٥٣	تسْعَةُ مِائَةٍ وَثَلَاثَةُ وَحَمْسُونَ	953
.....	.....	.....	104
.....	٩٥٣	.....	.....

يشارك في  
وضع  
حوصلة  
لدرس

**النشاط الثالث:** يستنتج الخلاصة:

لكتابة عدد بالحروف أو الأرقام أفككه إلى مئات وعشارات ووحدات وأبدأ بالمئات ثم انتقل للوحدات ثم العشرات.

الاتصال

الميدان : الأعداد و

المقطع الأول

النشاط : رياضيات

الحساب

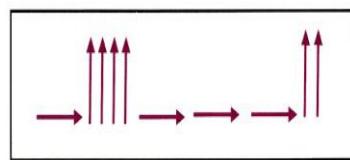
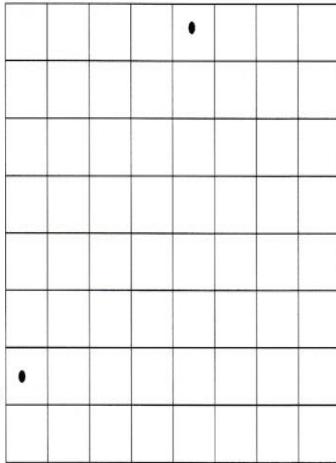
الموضع : الجمع والطرح 2

**الأهداف التعلمية:** يمكن من إضافة أو طرح أعداد من عدد مكون من ثلاثة أرقام على الأكثر.  
**مركبة الكفاءة:** يلاحظ ويكتشف وينظم علمه، ويتعرف على الرموز العالمية ويبذل جهودا.

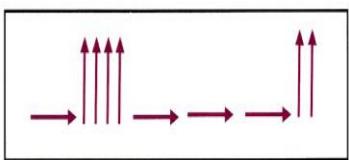
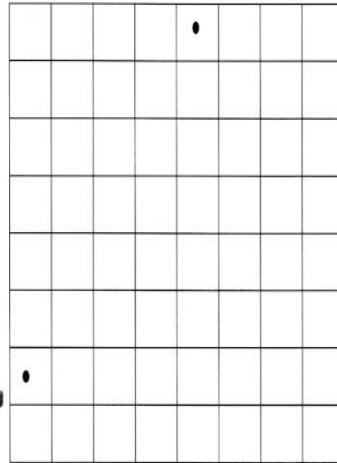
المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> جمع أو طرح عشرات كاملة</p> <p><b>التعلمية:</b> مقارنة أشياء باستعمال أقصر أطول باللحظة المباشرة</p>	بعد يكتب ارقام						
المرحلة الأولى: مرحلة اكتشاف:	<p>ملاحظة كل سطر من الأسطر الموجية تدريجيا بعد المناقشة والتوجيه والمساعدة</p> <p>يساعد هذا الولد في كتابة بقية الأعداد (3) فقط) في كل شريط مع الحفاظ في كل مرة على خطوة الزيادة أو النقصان.</p> <p>هل يزيد الشريط الأول أو ينقص</p> <p>كم يزيد؟ واصل على نفس المنوال</p> <p>نفس الشيء مع بقية الأشرطة</p>	يقرأ الوضعية ويفهمها						
المرحلة الثانية: أنجاز:	<p>يطلب من المتعلمين ملاحظة وقراءة العمليات وإنجاز العمليات على الأواح مرحليا اعتماد طرق مختلفة في الوصول إلى الحل بتوجيه المعلم.</p> <p><b>أنجاز:</b> أنجاز العمليات التالية.</p> <p>مثال بإضافة 100 204 104 100 ..... 304</p> <p>مثال بطرح 10 : 963 ، 973 ، 983 ..... 963</p> <p><b>المهمة الثانية:</b> حل التمارين من كراس النشاطات.</p> <p>(اختار المعلمة إنجاز الأنشطة المناسبة وحسب الوقت صفة 12 من دفتر الأنشطة)</p> <p><b>أكمل المساويات:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>206 - 10 = ...</td> <td>954 - 10 = ...</td> <td>560 + 10 = ...</td> </tr> <tr> <td>103 - 100 = ...</td> <td>595 + 100 = ...</td> <td>333 + 100 = ...</td> </tr> </table> <p><b>أكمل الحساب:</b></p> <p>في حافظة أيمان 250 DA تحصل في ثلاث متناسبات على 100 DA في كل مرة. ما هو المبلغ الذي يحملكه أيمان؟</p> <p>أحسب:</p> <p>865 + 1 = ..... * 888 + 1 = ..... 365 - 1 = ..... * 888 - 1 = .....    865 + 10 = ..... * 888 + 10 = ..... 365 - 10 = ..... * 888 - 10 = .....    865 + 100 = ..... * 888 + 100 = ..... 365 - 100 = ..... * 888 - 100 = .....</p>	206 - 10 = ...	954 - 10 = ...	560 + 10 = ...	103 - 100 = ...	595 + 100 = ...	333 + 100 = ...	- ينجز المطلوب منه - ينظم معلوماته - يثبت تعلماته و يوظفها - يشارك في وضع حوصلة للدرس
206 - 10 = ...	954 - 10 = ...	560 + 10 = ...						
103 - 100 = ...	595 + 100 = ...	333 + 100 = ...						
المرحلة الثالثة: الأدلة	<p><b>المهمة الثالثة:</b> يوزع المعلم أوراق العمل أو ينجز التمارين على الألواح:</p> <p><b>أحسب:</b></p>	نجز فرديا ويصحح						



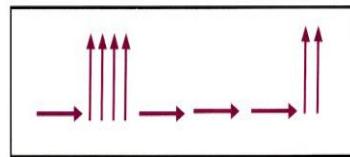
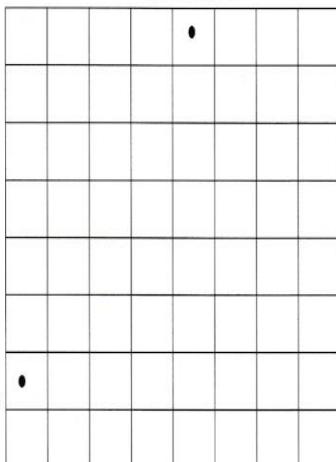
• أرسم المسلك الذي يتبعه الطفل للوصول إلى المدرسة:



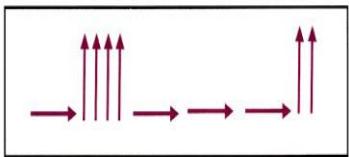
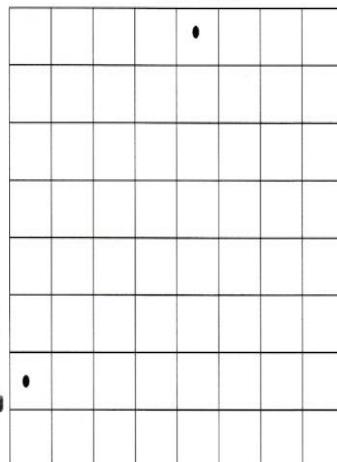
• أرسم المسلك الذي يتبعه الطفل للوصول إلى المدرسة:



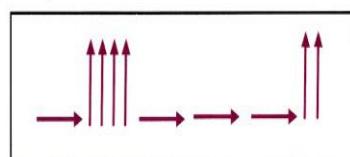
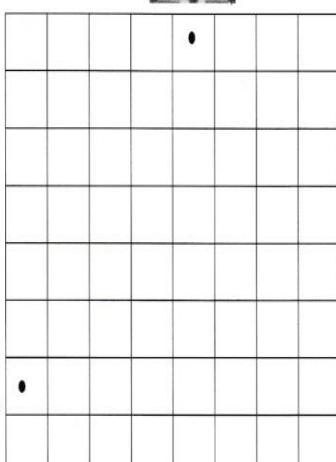
• أرسم المسلك الذي يتبعه الطفل للوصول إلى المدرسة:



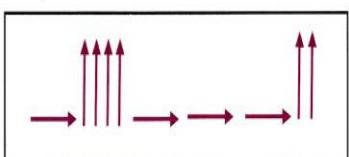
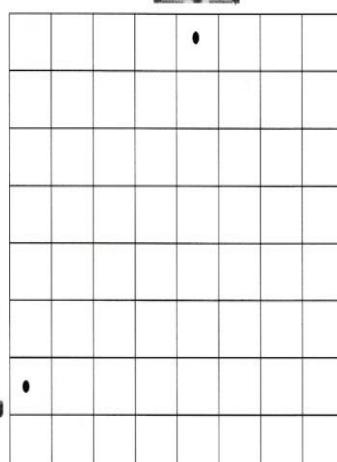
• أرسم المسلك الذي يتبعه الطفل للوصول إلى المدرسة:



• أرسم المسلك الذي يتبعه الطفل للوصول إلى المدرسة:



• أرسم المسلك الذي يتبعه الطفل للوصول إلى المدرسة:



أحسب:

$365 + 1 = \dots$

$* 888 + 1 = \dots$

$365 - 1 = \dots$

$* 888 - 1 = \dots$

$365 + 10 = \dots$

$* 888 + 10 = \dots$

$365 - 10 = \dots$

$* 888 - 10 = \dots$

$365 + 100 = \dots$

$* 888 + 100 = \dots$

$365 - 100 = \dots$

$* 888 - 100 = \dots$

أحسب:

$365 + 1 = \dots$

$* 888 + 1 = \dots$

$365 - 1 = \dots$

$* 888 - 1 = \dots$

$365 + 10 = \dots$

$* 888 + 10 = \dots$

$365 - 10 = \dots$

$* 888 - 10 = \dots$

$365 + 100 = \dots$

$* 888 + 100 = \dots$

$365 - 100 = \dots$

$* 888 - 100 = \dots$

أحسب:

$365 + 1 = \dots$

$* 888 + 1 = \dots$

$365 - 1 = \dots$

$* 888 - 1 = \dots$

$365 + 10 = \dots$

$* 888 + 10 = \dots$

$365 - 10 = \dots$

$* 888 - 10 = \dots$

$365 + 100 = \dots$

$* 888 + 100 = \dots$

$365 - 100 = \dots$

$* 888 - 100 = \dots$

أحسب:

$365 + 1 = \dots$

$* 888 + 1 = \dots$

$365 - 1 = \dots$

$* 888 - 1 = \dots$

$365 + 10 = \dots$

$* 888 + 10 = \dots$

$365 - 10 = \dots$

$* 888 - 10 = \dots$

$365 + 100 = \dots$

$* 888 + 100 = \dots$

$365 - 100 = \dots$

$* 888 - 100 = \dots$

أحسب:

$365 + 1 = \dots$

$* 888 + 1 = \dots$

$365 - 1 = \dots$

$* 888 - 1 = \dots$

$365 + 10 = \dots$

$* 888 + 10 = \dots$

$365 - 10 = \dots$

$* 888 - 10 = \dots$

$365 + 100 = \dots$

$* 888 + 100 = \dots$

$365 - 100 = \dots$

$* 888 - 100 = \dots$

أحسب:

$365 + 1 = \dots$

$* 888 + 1 = \dots$

$365 - 1 = \dots$

$* 888 - 1 = \dots$

$365 + 10 = \dots$

$* 888 + 10 = \dots$

$365 - 10 = \dots$

$* 888 - 10 = \dots$

$365 + 100 = \dots$

$* 888 + 100 = \dots$

$365 - 100 = \dots$

$* 888 - 100 = \dots$

أحسب:

$365 + 1 = \dots$

$* 888 + 1 = \dots$

$365 - 1 = \dots$

$* 888 - 1 = \dots$

$365 + 10 = \dots$

$* 888 + 10 = \dots$

$365 - 10 = \dots$

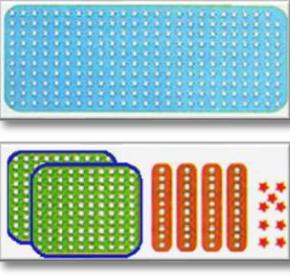
$* 888 - 10 = \dots$

$365 + 100 = \dots$

$* 888 + 100 = \dots$

$365 - 100 = \dots$

$* 888 - 100 = \dots$

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل																
بعد	<p><b>الحساب الذهني:</b> إملاء عددين صغارين ومطالبة التلميذ بجمعهما باستخدام خواص الجمع <math>49 + 50 + 10 + 18 + 20 + 24</math></p>	مرحلة الانطلاق																
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الوضعية ويفهمها</li> </ul>	<p><b>الحصة الأولى:</b> <b>- مرحلة أكتشاف:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 18 ✓ (أو توزيع أوراق عمل) شرح المحتوى من قبل المعلم أراد أيمان أن يحسب كل النجوم المرسومة في الورقة - فما هي الطريقة المثلثي لتحصيل ذلك? ✓ توجيه المتعلمين عند العجز ✓ المناقشة :</p>																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجذب المطلوب منه</li> </ul>	 <p>✓ تقديم العمل من طرف المتعلم وشرحه ✓ مناقشة جماعية للعمل وفهم الطريقة ✓ استخلاص النتائج من طرف التلميذ والمعلم</p>																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينظم معلوماته</li> </ul>	<p><b>أنجذب:</b></p> <p><b>1.</b> مطالبة المتعلمين بتفكيك الأعداد 155، 608، 324 إلى وحدات وعشارات ومئات على هذا الشكل: 356 هو 3 مئات، 5 عشارات، و 6 وحدات</p> <p><b>2.</b> مطالبة المتعلمين بتركيب أعداد بناء على الوحدات والعشرات والمئات على هذا الشكل: 4 مئات 7 عشارات و 3 وحدات هو 473</p> <p>8 مئات و 9 وحدات هو ..... ، 4 مئات، (2) عشرات و 6 وحدات هو ..... أشكال كميات وأعداها مستعملة التجميع والاستبدال بالعشارات والمئات كل عشر وحدات نسبتها بعشرة واحدة (عمود). <math>10 \text{ و } 1 = 10 \text{ ع }</math> وكل عشر أعمدة نسبتها بمئة واحدة (صفحة). <math>10 \text{ ع } 1 = 1 \text{ م }</math></p>	مرحلة النهاء والتعلّمات																
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يثبت تعلماته ويوظفها</li> </ul>	<p><b>الحصة الثانية:</b> حل التمارين من كراس النشاطات. (اختار المعلمة إنجاز 1 و 2 الثاني صفة 12 من دفتر الأنشطة)</p>																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في وضع حوصلة للدرس</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>أرفق التفكيك بالعدد المناسب . <b>1</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; padding: 5px;"><math>4 + 60</math></td> <td style="width: 33%; text-align: center; padding: 5px;"><math>30 + 1</math></td> <td style="width: 33%; text-align: center; padding: 5px;"><math>90 + 6</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">64</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">10</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">46</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">13</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">31</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">93</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">20</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">96</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">69</td> </tr> </table> <p>أكتب العدد المناسب لـ كل تفكيك . <b>2</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"><math>8 + 90 = \dots</math></td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"><math>30 + 5 = \dots</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">40 + 6 = \dots</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">70 + 8 = \dots</td> </tr> </table> </div>	$4 + 60$	$30 + 1$	$90 + 6$	64	10	46	13	31	93	20	96	69	$8 + 90 = \dots$	$30 + 5 = \dots$	40 + 6 = \dots	70 + 8 = \dots	
$4 + 60$	$30 + 1$	$90 + 6$																
64	10	46																
13	31	93																
20	96	69																
$8 + 90 = \dots$	$30 + 5 = \dots$																	
40 + 6 = \dots	70 + 8 = \dots																	

**المصمة الثالثة: يوزع المعلم أوراق العمل أو يُنجز التمارين على الألواح:**

- أكتب المبالغ المُوافقة لهذه التمرين:

المبالغ	النحوة
دينار.....	100 100 100 10 1 1
دينار.....	100 20 5 1
دينار.....	500 100 50 10 1 1 1

**الميدان : الأعداد و الحساب****الحصة 1 و 2****المقطع الأول****النشاط : رياضيات****الموضوع: الجمع و الطرح (3)****الأهداف التعليمية :** يحسب مجموع أو فرق عددين بالتنقل على متالية الأعداد أو بإجراء آخر(الجمع و الطرح) ذهنيا

المراحل	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني:</b> يبحث عن متمم عدد إلى 20 أو 40 كم نظيف ل 15 حتى تصير 20؟ كم نظيف ل 32 حتى تصير 40? كم نظيف ل 9 حتى تصير 20؟ كم نظيف ل 20 حتى تصير 40?	- يسترجع - مكتسبات

## المحصة الأولى:

عرض المشكلة على السبورة من الكتاب ص 19. لحساب  $86 + 35$ .

- يقرأ  
الوضعية و  
يفهمها

- ينجذب  
المطلوب  
منه

- ينظم  
معلوماته

- يثبت  
تعلمهاته و  
يوظفها

مرحلة  
بناء  
التعليمات

<p>2. طريقة مريم (التفكيك) لحساب المجموع تفكك العدين وتجمع العشرات مع العشرات والأحاد مع الأحاد حسب الشكل - فنصل للنتيجة: <math>86 + 35 = \dots</math></p> <p>الطرح (باستعمال طريقة مريم) نفك الأعداد و نطرح <math>92 - 23 = 92 - 20 - 3</math></p>	<p>1. طريقة أيمان (الشريط العددي) أولاً يتقدم بعد العشرات ثم يتقدم بعد الأحاد فنصل للنتيجة: <math>86 + 35 = \dots</math></p> <p>الطرح: (باستعمال طريقة أيمان) نعود للوراء بعد العشرات ثم نعود بعد الأحاد فنصل للنتيجة <math>92 - 23 = \dots</math></p>
---	--

أنجذب المطلوب باستعمال التنقل على الشريط أو التفكيك:

$$\begin{array}{r} 53 + 41 \\ 95 - 22 \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 + 61 \\ 60 - 13 \end{array}$$

**تعلمت:** لطرح أعداد أو جمعها يمكننا استخدام الشريط العددي والتنقل عليه للأمام أو الخلف، واستعمال طريقة التفكيك.

**المحصة الثانية:** حل التمارين من كراس النشاطات.

(تختار المعلمة إنجاز التمارين 03/04/04 من صفحة 13 من دفتر الأنشطة)

<p>4) أحسب باستعمال التنقل على الشريط العددي <math>67 - 14</math></p>	<p>3) أحسب باستعمال التنقل على الشريط العددي <math>96 + 39</math> ●      <math>63 + 14</math> ●</p>
---	---

ينجز

الابتكار

**النشاط الثالث:** تخصص المحصة للدعم والمعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.

**الميدان: الفضاء و الهندسة**

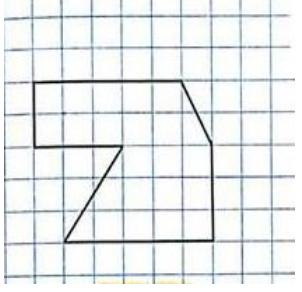
**المحصة 1 و 2**

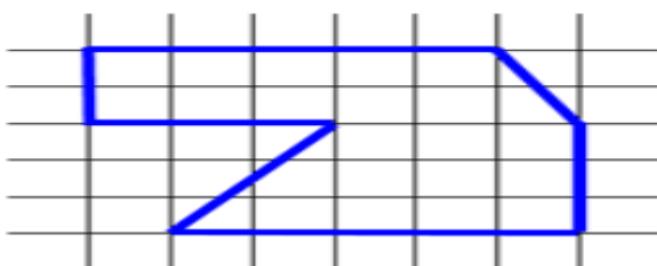
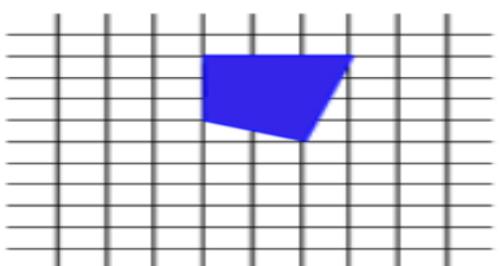
**الموضوع:** نقل شكل على مرصوفة

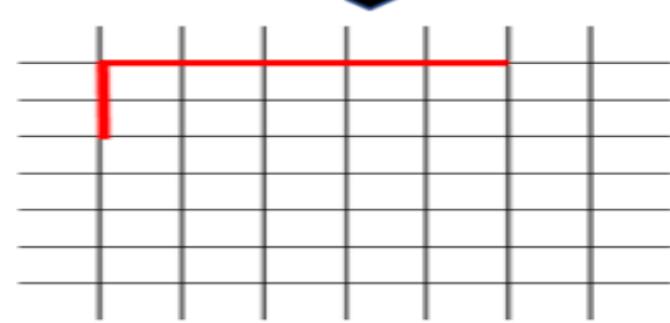
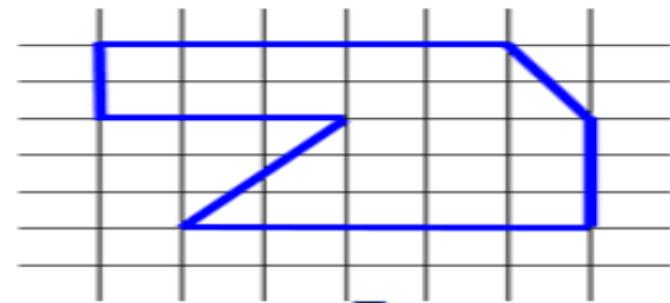
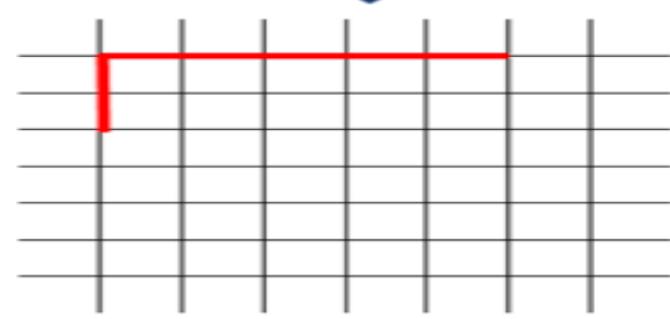
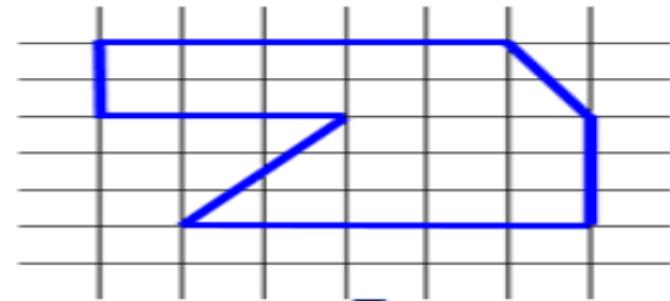
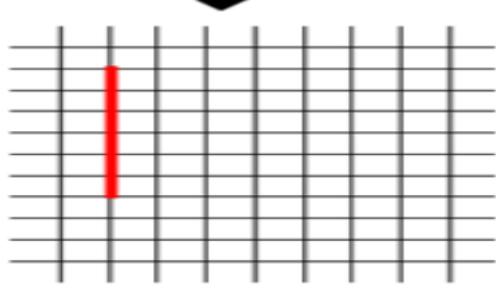
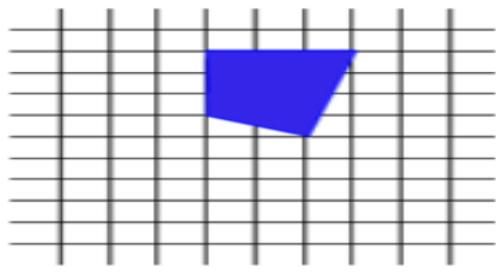
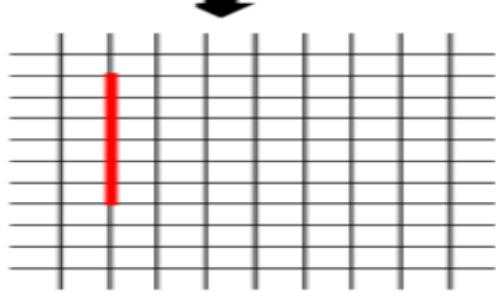
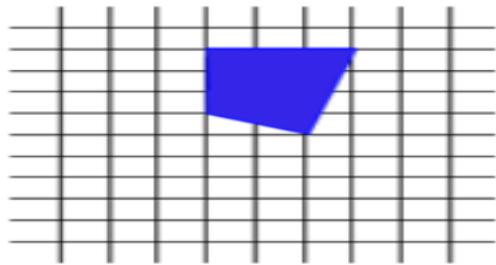
**الأهداف التعليمية:** يتمكن من تحديد اتجاه السير على مرصوفة، ويستعمل المرصوفة لرسم شكل ونقله.

**المقطع الأول**

**النشاط: رياضيات**

<p>يعد يكتب أرقام</p>	<p><b>الحساب الذهني:</b> يعرض المعلم عدد معين ويطلب التلاميذ بایجاد المتمم للعدد 50 أو 70 مثل: <math>40 \leftarrow 10, 45 \leftarrow 5</math> للوصول إلى 50 أو <math>60 \leftarrow 10, 20 \leftarrow 50</math> للوصول إلى 70</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يقرأ الوضعية و يفهمها</p>	<p><b>الحصة الأولى:</b> <b>مرحلة اكتشاف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقسم المعلم مرسومات محضررة مسبقاً على التلاميذ، ويطلب منهم باكتشافها والتعرف على أسطرها وأعمدتها</li> <li>يتعرف التلميذ على الشكل المقابل.</li> <li>يطلب المعلم من التلاميذ نقل الشكل على المرسومة تدريجياً، مع الاستعانة بالنقاط والخطوط المرسومة سلفاً</li> <li>رسم كل ضلع بعد مناقشة موضع كل رأس من رؤوس المضلع وقياسات بعض الأضلاع الأفقيه والعمودية.</li> <li>رسم كل نقطة جماعياً وفردياً</li> </ul>	
<p>- ينجز المطلوب منه</p>	 <p><b>أنجز:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف التلميذ على الشكلين الثالث والرابع تدريجياً</li> <li>يناقش كل شكل على حدٍ ويفهم طريقة رائد وطريقة أخيه لرسم نسخة عن الشكل المقترن</li> <li>يطلب من التلاميذ رسم الشكل الرابع على الأوراق الخاصة متبوعين طريقة أخيه رائد.</li> </ul>	<p>مرحلة بناء العلمان</p>
<p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p>	<p><b>تعلمت:</b> لإنشاء مرسومة نقوم بالخطوات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تسمية السطر والعمود</li> <li>- إنشاء جدول المرسومة - نقل الثنائيات على المرسوم الجديد</li> <li>- <b>عند التكبير يحافظ على نفس درجة التكبير (ضعف، ضعفين) لكل الخطوط.</b></li> </ul> <p><b>الحصة الثانية:</b> حل التمرين 02 ص 14 من دفتر الأنشطة:</p> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>2 يقول رائد أنَّ ما رسمه هو بذاته تكبير للثُمُوذِجَ حَيْثُ كُلُّ ضلِعٍ هُوَ ضِعْفٌ مُعْلَمٍ في الثُمُوذِجِ.</p> <p>- هل هذا صحيح؟</p> <p>نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p> <p>- كَيْفَ تُبَرِّرُ إِجَابَتَكَ؟</p> <p>- أَكْمِلْ تَكْبِيرَ الثُمُوذِجِ.</p> </div>	
<p>يجز فردياً ويصحح</p>	<p><b>النشاط الثالث:</b> خصص الحصة للدعم والمعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.</p>	<p>الاستئثار</p>





- أكتب المبلغ المُوافقة لهذه التفود:

التفود	المبلغ
100 100 100 10 1 1	دينار.....

- أكتب المبلغ المُوافقة لهذه التفود:

التفود	المبلغ
100 100 100 10 1 1	دينار.....

النشاط : رياضيات

المقطع الأول

الموضوع: الأعداد من 0 إلى 999 (2)

الميدان : الأعداد و المحساب

الوحدة 1 و 2

الأهداف التعليمية : يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000 ، ويتمكن من كتابتها وتفكيكها وتركيبها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> يطالب المتعلمين بالعد 10، 10 تصاعديا ثم تنازليا، ونفس العمل مع المئات أكمل الشريط العددي ذهنيا: 800-....-300-200 90-....-40-30</p>	يعد
مرحلة الاتساع	<p><b>المحصة الأولى:</b> <b>مرحلة أكتشف:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 24 تصميم الجدول المقابل على السبورة تمهيدا للعمل عمل فردي بالتواري على الألواح تفكيك المبلغ 854 إلى مئات وعشارات وأحاد كم عدد المئات؟ كم يلزم من مئات إذن للحصول على هذا العدد؟ نفس الشيء مع العشرات والأحاد: 584 هي 5 و 8 معا الدرج لكتابه المبلغ المطلوب على شكل: كم تكرر العدد 100؟ تكرر 8 مرات فنقول إذن <math>100 \times 8</math> أو 8 مئات ونكتبها <math>8 \times 100</math> نفس الشيء مع العشرات تبسيط الكتابة السابقة لاستعمال الأقواس هذه هي الطريقة التي اتبعها أمين، فما هي طريقة أمين، وما هي طريقة مريم؟ أمين: <math>854 = 800 + 50 + 4</math> و 5 و 4 معا مريم: <math>854 = 8 \times 100 + 5 \times 10 + 4</math></p>	<p>- يقرأ الوضعية ويفهمها</p> <p>- ينجذب المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماته ويوظفها</p> <p>- يشارك في وضع حوصلة للدرس</p>
الآباء	<p><b>المحصة الثانية:</b> حل التمارين من كراس النشاطات. (تختار المعلمة إنجاز 3 و 4 الثاني صفة 13 من دفتر الأنشطة)</p> <p><b>المحصة الثالثة:</b> بوزع المعلم أوراق العمل أو ينجذب التمارين على الألواح</p>	ينجز فرديا ويصحح

الميدان: الأعداد و

المقطع الأول  
الموضوع أخذن معارفي

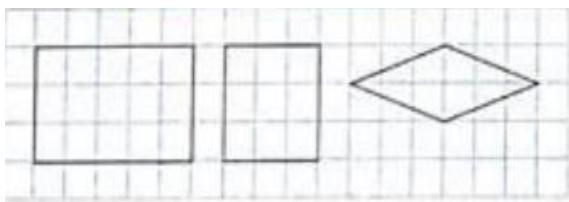
النشاط: رياضيات

الحساب

المحصة 1 و 2

الأهداف ، الاتجاهات ، به ظف ، مكتباته ف . حا ، مشكلات حسابية و هندسية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>التعليمية:</b> إملاء أعداد أصغر من 1000 ومطالبة التلاميذ بكتابه فقط رقم الأحادي أو رقم العشرات أو رقم المئات دون كتابة كامل العدد.</p> <p>أكتب رقم الأحادي في العدد 325، 700، 205</p> <p>أكتب رقم العشرات في العدد 325، 700، 205</p>	بعد
مرحلة الاتساع	<p><b>مرحلة البحث والاكتشاف</b></p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 21</p> <p><b>المناقشة والتبادل:</b></p> <p>يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية لحل</p> <p><b>مرحلة الإنجاز:</b></p> <p>1. يطلع على قصة القوقة، يقرأها ويتعرف على المطلوب منها تحديد المطلوب واستخلاص أن الجواب الاول منطقي لا يحتاج لحساب</p> <p>الجواب الثاني <math>15+15+15=60</math> متر</p> <p>2. يتعرف على مشكلة المطبعة، والمطلوب الوصول إلى 850 مطوية عدد الرزم هو:</p> <p><math>100+100=200</math></p> <p><math>10+10=20</math></p> <p>الرجل طبع 680 مطوية والمطلوب 850 مطوية إذن لم يستطع تلبية الطلبيه.</p> <p>3. ترتيب الأبراج حسب الارتفاع وحسب عدد الطوابق حسب الارتفاع:</p> <p>خليفة&gt;تاببيه&gt;باتروناس</p> <p>حسب عدد الطوابق:</p> <p>تاببيه&gt;باتروناس&gt;خليفة</p> <p>4. يكتشف الشكل الهندسي، يقرأ ويتعرف على المطلوب منها</p> <p>قسم كل مطلع إلى مثلثين</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
مرحلة التعلمات	<p><b>الخلاصة:</b></p> <p>يسنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية</p>	يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل
الاتجاهات	<p><b>الميدان : الأعداد و الحساب</b></p> <p><b>المقطع الأول</b></p> <p><b>النشاط : رياضيات</b></p> <p><b>الموضوع: الحصيلة 1</b></p> <p><b>الأهداف التعليمية :</b> يحل مشكلات متعلقة بالأعداد و الحساب، أو قياس أطوال أو نقل شكل، ويوظف مكتسباته في حل مشكلات حسابية و هندسية</p>	يحسب ويقارن بين القيم



مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل																		
- يسترجع مكتسبات	<p><b>التعليمية:</b> يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح</p> <p>أحسب ناتج: <math>300 + 9</math>  <math>200 + 3 + 40</math>  <math>900 + 5 + 20</math>  <math>20 + 6 + 800</math></p>	مرحلة الانطلاق																		
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p><b>المهمة الأولى:</b>  <b>- مرحلة البحث والاكتشاف</b></p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 22.</p> <p><b>1- تمثيل وكتابة وقراءة أعداد:</b></p> <table border="1" data-bbox="198 572 794 752"> <thead> <tr> <th data-bbox="198 572 357 617">بالأرقام</th> <th data-bbox="357 572 794 617">بالحروف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="198 617 357 662">495</td> <td data-bbox="357 617 794 662">أربع مائة وخمسة وتسعون</td> </tr> <tr> <td data-bbox="198 662 357 707">990</td> <td data-bbox="357 662 794 707">تسع مائة وتسعون</td> </tr> <tr> <td data-bbox="198 707 357 752">549</td> <td data-bbox="357 707 794 752">خمس مائة وتسعة وأربعون</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="825 572 1389 752"> <thead> <tr> <th data-bbox="825 572 984 617">بالحروف</th> <th data-bbox="984 572 1389 617">بالأرقام</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="825 617 984 662">خمس مائة وثلاثة</td> <td data-bbox="984 617 1389 662">503</td> </tr> <tr> <td data-bbox="825 662 984 707">أربع مائة وثلاثة وعشرون</td> <td data-bbox="984 662 1389 707">423</td> </tr> <tr> <td data-bbox="825 707 984 752">ثلاث مائة وبسبعين</td> <td data-bbox="984 707 1389 752">307</td> </tr> </tbody> </table>	بالأرقام	بالحروف	495	أربع مائة وخمسة وتسعون	990	تسع مائة وتسعون	549	خمس مائة وتسعة وأربعون	بالحروف	بالأرقام	خمس مائة وثلاثة	503	أربع مائة وثلاثة وعشرون	423	ثلاث مائة وبسبعين	307			
بالأرقام	بالحروف																			
495	أربع مائة وخمسة وتسعون																			
990	تسع مائة وتسعون																			
549	خمس مائة وتسعة وأربعون																			
بالحروف	بالأرقام																			
خمس مائة وثلاثة	503																			
أربع مائة وثلاثة وعشرون	423																			
ثلاث مائة وبسبعين	307																			
يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل	<table border="1" data-bbox="198 819 452 1100"> <thead> <tr> <th data-bbox="198 819 452 864">تفكيك عدد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="198 864 452 909"><math>960 = 900 + 60 + 0</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="198 909 452 954"><math>690 = 600 + 90 + 0</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="198 954 452 1100"><math>326 = 300 + 20 + 6</math></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="595 819 1389 1100"> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 819 881 954"> </td> <td data-bbox="881 819 1103 954"> </td> <td data-bbox="1103 819 1389 954"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 954 881 1100">660</td> <td data-bbox="881 954 1103 1100">306</td> <td data-bbox="1103 954 1389 1100">423</td> </tr> </tbody> </table>	تفكيك عدد	$960 = 900 + 60 + 0$	$690 = 600 + 90 + 0$	$326 = 300 + 20 + 6$				660	306	423	مرحلة بناء المعرفات								
تفكيك عدد																				
$960 = 900 + 60 + 0$																				
$690 = 600 + 90 + 0$																				
$326 = 300 + 20 + 6$																				
660	306	423																		
يوظف التمثيل الحرفي والرقمي للأعداد	<table border="1" data-bbox="230 1134 627 1459"> <tbody> <tr> <td data-bbox="230 1134 325 1179">م</td> <td data-bbox="325 1134 420 1179">ه</td> <td data-bbox="420 1134 627 1179">★</td> </tr> <tr> <td data-bbox="230 1179 325 1224">و</td> <td data-bbox="325 1179 420 1224">ن</td> <td data-bbox="420 1179 627 1224"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="230 1224 325 1268">ب</td> <td data-bbox="325 1224 420 1268">ج</td> <td data-bbox="420 1224 627 1268"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="230 1268 325 1313">أ</td> <td data-bbox="325 1268 420 1313">د</td> <td data-bbox="420 1268 627 1313"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="230 1313 325 1358">1</td> <td data-bbox="325 1313 420 1358">2</td> <td data-bbox="420 1313 627 1358">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="230 1358 325 1403">4</td> <td data-bbox="325 1358 420 1403">5</td> <td data-bbox="420 1358 627 1403">6</td> </tr> </tbody> </table>	م	ه	★	و	ن		ب	ج		أ	د		1	2	3	4	5	6	
م	ه	★																		
و	ن																			
ب	ج																			
أ	د																			
1	2	3																		
4	5	6																		
يقارن بين الأعداد	<p><b>2- استخرج معلومات من المرصوفة:</b></p> <table border="1" data-bbox="722 1224 1310 1336"> <tbody> <tr> <td data-bbox="722 1224 881 1268">★</td> <td data-bbox="881 1224 1040 1268">●</td> <td data-bbox="1040 1224 1198 1268">▲</td> <td data-bbox="1198 1224 1310 1268">■</td> </tr> <tr> <td data-bbox="722 1268 881 1313">.....</td> <td data-bbox="881 1268 1040 1313">.....</td> <td data-bbox="1040 1268 1198 1313">.....</td> <td data-bbox="1198 1268 1310 1313">(1, b)</td> </tr> </tbody> </table>	★	●	▲	■	.....	.....	.....	(1, b)											
★	●	▲	■																	
.....	.....	.....	(1, b)																	
يرتب الأعداد	<p><b>3- ترتيب الأطوال:</b> باستعمال المسطرة المدرجة      رتب الأطوال من الأقصر للأطول:</p> <table border="1" data-bbox="230 1482 754 1740"> <tbody> <tr> <td data-bbox="230 1482 293 1527">(a)</td> <td data-bbox="293 1482 754 1527"> </td> <td data-bbox="1071 1482 1389 1527">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="230 1527 293 1572">(b)</td> <td data-bbox="293 1527 754 1572"> </td> <td data-bbox="1071 1527 1389 1572">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="230 1572 293 1617">(c)</td> <td data-bbox="293 1572 754 1617"> </td> <td data-bbox="1071 1572 1389 1617">.....</td> </tr> </tbody> </table>	(a)		.....	(b)		.....	(c)		.....										
(a)		.....																		
(b)		.....																		
(c)		.....																		
يستخلص فردياً القواعد	<p><b>الخلاصة:</b>      يستخرج مختلف القواعد الحسابية وال الهندسية ويسترجعها بعد كل عملية</p> <p><b>الاتجاهات:</b></p>	اتجاهات																		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم																
مرحلة الانطلاق	<p><b>التعليمية:</b> مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط أكمل الشريط: ... - ... - ... - ... - ...</p> <p><b>التمرين الأول:</b> أكتب الأعداد بالحروف أو بالأرقام:</p> <p>.....: 345 أربع مائة و ثمانية و ثلاثون: ..... .....: 607 خمس مائة و ثلاثة: .....</p>	بعد يكتب أرقام																
المرحلة الانتقالية	<p><b>التمرين الثاني:</b> أكمل الجدول كما في المثال:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><math>235 = 200 + 30 + 5</math></td><td>م 3 ع 5 و</td><td>منتان و خمسة و ثلاثون</td><td>235</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>486</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>سبعين و عشرون</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>م 4 ع 6 و</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><b>التمرين الثالث:</b> احسب باستعمال التفكير:</p> <p><math>47 + 36 = \dots</math>      <math>53 + 49 = \dots</math>      <math>73 + 29 = \dots</math></p> <p><math>40 + 7 + 30 + 6</math></p> <p><math>50 + 3 + 40 + 9</math></p> <p><math>70 + 3 + 20 + 9</math></p>	$235 = 200 + 30 + 5$	م 3 ع 5 و	منتان و خمسة و ثلاثون	235				486			سبعين و عشرون			م 4 ع 6 و			- ينجذب المطلوب منه - ينظم معلوماته
$235 = 200 + 30 + 5$	م 3 ع 5 و	منتان و خمسة و ثلاثون	235															
			486															
		سبعين و عشرون																
	م 4 ع 6 و																	
مرحلة بناء المعرفات	<p><b>التمرين الرابع:</b> أنقل الشكل التالي على مرسوفة:</p> 	- يثبت تعلماته و يوظفها																
المرحلة النهائية	<p><b>وضعية إدماجية:</b></p> <p>عند مربي الدجاج 360 بيضة ، باع 189 بيضة و ترث 30 بيضة للبيت.</p> <p>- ما هو عدد بيضات البيض المتبقية؟</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأجوبة</th> <th>الحل</th> <th>العمليات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>..... = .....</td> <td></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الأجوبة	الحل	العمليات	..... = .....		.....	.....		.....	ينجز							
الأجوبة	الحل	العمليات																
..... = .....		.....																
.....		.....																

## أجندة معارف في مادة الرياضيات

الاسم و اللقب: ..... السنة الثالثة ابتدائي.

التمرين الأول: أكتب الأعداد بالحروف أو بالأرقام:

345 ..... أربع مائة و ثمانية و ثلاثون: ..... 607 ..... خمس مائة و ثلاثة: .....

التمرين الثاني: أكمل الجدول كما في المثال:

$235 = 200 + 30 + 5$	و 5 ع 3 م 2	منتان و خمسة و ثلاثون	235
----------------------	-------------	-----------------------	-----

التمرين الثالث: احسب باستعمال التفكير:

$47 + 36 = \dots$

$$40 + 7 + 30 + 6$$

+   
 +

$53 + 49 = \dots$

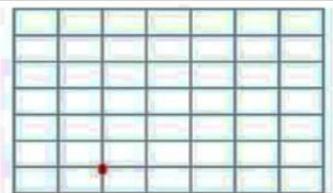
$$50 + 3 + 40 + 9$$

+   
 +

$73 + 29 = \dots$

$$70 + 3 + 20 + 9$$

+   
 +

التمرين الرابع: أنقل الشكل التالي على مرصوفة:وضعية إدماجية:

عند مربي الدجاج 360 بيضة ، باع 189 حبة و ترك 30 حبة للبيت.

- ما هو عدد حبات البيض المتبقية ؟

الأجوبةالحلالعمليات

$$\dots = \dots$$

.....

$$\dots$$

.....

**الميدان: الفضاء و الهندسة**

**المحصة 1 و 2**

**الأهداف التعليمية:** يتعرف على تنظيم الأشياء في المستوى ويستعمل تعابير الهندسة المناسبة.

**المقطع الأول**

**النشاط: رياضيات**

**الموضوع: تمثيلات بيانية و مخططات**

مؤشرات  
التقويم

**الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة**

**الراحل**

- يسترجع  
مكتسبات

**الحساب الذهني:**  
مطالبة التلميذ بكتابة أعداد أصغر من 1000 من خلال عرضها بعدة طرق  
 $5+20+40+100 \times 3$  ،  $400+5+20$  ،  $5 \times 10+20+5$  ،  $100 \times 3+5+20$

**مرحلة الانطلاق**

## المحصة الأولى:

### مرحلة التحفيز:

✓ ما هو البرج الأعلى (خليفة، باتروناس، تايببيه)؟ خليفة

✓ لو رسمنا الأبراج على شكل أعمدة، كيف نرسمها؟

### اكتشف (فترة الملاحظة)

- ✓ يطلع التلميذ على نص المشكلة بعد تقديمها كما يلي: مجموعة من التلاميذ زاروا مكتبة المدرسة من جانبى إلى جوان، ولقد كان عددهم مرسوماً حسب الشكل المرسوم في الكتاب.
- ✓ من الجهة اليسرى عدد التلاميذ ومن الجهة السفلى أشهر الزيارة.

### الإجراءات:

- ✓ يستعين المعلم بالجدول الآتي ويملأه مع التلاميذ جماعياً بعد مناقشة كل حالة

الشهر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان
العدد	50	100	150	200	250	200

- كم عدد الزوار في شهر مارس؟

- ما هما الشهرين اللذان شهدا نفس عدد الزوار؟

- ما هو الشهر الذي شهد أكبر عدد من الزوار؟

- وما هو الشهر الذي شهد أقل عدد من الزوار؟

- من خلال الخط الرابط بين النقاط، ماذا نستنتج منه؟ كان متضاعداً ثم انخفض

### إنجز:

- ✓ عرض المخطط بالأعمدة الخاص بتسجيل عدد الأيام الممطرة طيلة 6 أشهر



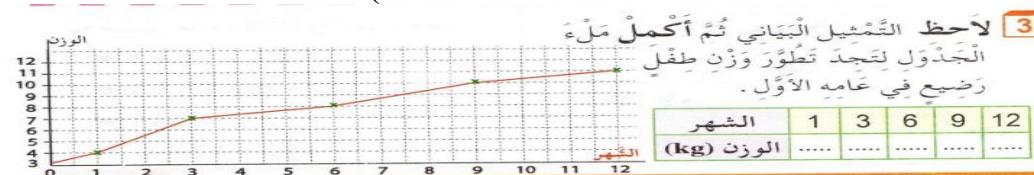
الشهر	ج	م	أ	م	ف	ج
عدد الأيام	1	1	8	1	4	3
م	0	6	0			

### تعلمت:

**التمثيلات البيانية و المخططات يمكن توظيفها للحصول على معلومات و الإجابة عن الأسئلة**

**المحصة الثانية:** حل التمارين من كراس النشاطات.

(تختار المعلمة إنجاز التمرين 03 صفحة 16 من دفتر الأنشطة)



ينجز

**النشاط الثالث:** فحص المحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.

الابتداء

**الميدان : المقادير و القياس**

**المحصة 1 و 2**

**الأهداف التعليمية :** يكتسب القدرة على التعرف على وحدات القياس ويوظفها لتمثيل ووصف ساعات.

**المقطع الأول**

**النشاط : رياضيات**

**الموضوع : مقارنة ساعات**

مؤشرات  
التقويم

**الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة**

المراحل

يعد  
يكتب أرقام

 يقرأ  
الوضعية و  
يفهمها

 ينجذب  
المطلوب  
منه

 ينظم  
معلوماته

 يثبت  
تعلمهاته و  
يوظفها

 يشارك  
في وضع  
حوصلة  
لدرس

 يجزء فرديا  
ويصحح

**الحصة الأولى:**  
**مرحلة التحفيز:**

✓ حلبت ليلى البقرة وأرادت أن تعرف كمية الحليب الذي أنتجته، فأخذت مسطرة ولم تعرف كيف تستعملها؟ فماذا تتصفح الفتاة؟

**اكتشف:**

✓ يعرض المعلم إثناء اللتر أمام التلاميذ ويقول:  
لقد نصحت الأم ابنتها بقياس كمية الحليب بهذا الإناء، هذا الإناء يا أطفال يحمل كمية من السائل تسمى "لترًا"

✓ لقد ملأت البنت 4 مرات هذا الإناء، فكم كمية الحليب؟ 4 لترات  
نكتب هذه الكمية هكذا: 4L

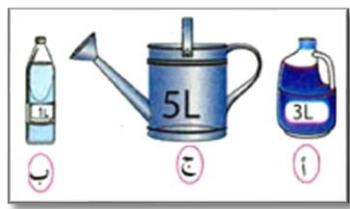
✓ أراد أخو ليلى الصغير بعضاً من الحليب، فجاءت ليلى بإناء اللتر مملوءاً، وقالت له اشرب هذا الحليب، فتبسمت الأم وقالت: لا يا ابنتي، أعطه إناء أصغر.

✓ يعرض المعلم إثناء نصف اللتر ويقول للمتعلمين: هذا إناء نصف اللتر، ويقال أيضاً:  
هذا إناء خمسون سنتلتر ويكتب هكذا: 50cL

✓ يفتح التلميذ كتاب الرياضيات ص 26 ويتعرف على الأشكال  
المرسومة وسعاتها:

✓ ترید البنت استخدام قارورة (أو شيء آخر) سعته 50 سنتلتر لملء  
هذه الأووعية

✓ كم مرة تكرر المكيال لملء كل وعاء؟  
✓ ترسّيخ النتائج وملحوظتها، وترتيبها تصاعدياً في جدول



$$1L = 50cL + 50cL = 100cL \quad \text{ الإناء (ب)}$$

$$3L = 50cL + 50cL + 50cL + 50cL + 50cL = 300cL \quad \text{ الإناء (أ)}$$

$$5L = 50cL + 50cL + 50cL + 50cL + 50cL + 50cL + 50cL = 500cL \quad \text{ الإناء (ج)}$$

**أنجذب:**

1- ملء الجدول بعد قراءة نص العملية:

2- ربط كل سعة بما يساويها

**تعلمت:** - لقياس السعات نستعمل اللتر

- أكبر سعة هي التي تحتوي على أكبر عدد من اللترات

- لتسهيل القراءة نستعمل جدول المراتب

**الحصة الثانية:** حل التمرين 01/02/03 ص 17 من دفتر الأنشطة.

**النشاط الثالث:** تخصص الحصة للدعم والمعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.

1. أكمل الجدول كما في المثال :

$$1 L = 100 cL$$

$$300 cL = \dots L$$

$$4 L = \dots cL$$

$$2 L = \dots cL$$

$$500 cL = \dots L$$

$$700 cL = \dots L$$

1. أكمل الجدول كما في المثال :

$$1 L = 100 cL$$

$$300 cL = \dots L$$

$$2 L = \dots cL$$

$$500 cL = \dots L$$

$$1 L = 100 cL$$

$$300 cL = \dots L$$

$$2 L = \dots cL$$

$$500 cL = \dots L$$

1. أكمل الجدول كما في المثال :

١. أكمل الجدول كما في المثال :

$$1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$$

$$2 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$$

$$2 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$300 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$500 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$300 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$500 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$4 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$700 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$4 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$700 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

١. أكمل الجدول كما في المثال :

$$1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$$

$$2 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$$

$$2 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$300 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$500 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$300 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$500 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$4 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$700 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$4 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$700 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

١. أكمل الجدول كما في المثال :

١. أكمل الجدول كما في المثال :

$$1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$$

$$2 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$$

$$2 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$300 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$500 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$300 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$500 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$4 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$700 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$4 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$700 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

١. أكمل الجدول كما في المثال :

١. أكمل الجدول كما في المثال :

$$1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$$

$$2 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$$

$$2 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$300 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$500 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$300 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$500 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$4 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$700 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

$$4 \text{ L} = \dots \text{ cL}$$

$$700 \text{ cL} = \dots \text{ L}$$

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> يطلب التلاميذ بالعد 20، 20 تصاعديا ثم تنازليا البدء من عدد معين ومطابق لهم بتكميله الشريط ذهنيا</p>	بعد
عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 27 شرح المحتوى من قبل المعلم:	<p><b>الحصة الأولى:</b> <b>مرحلة أكتشاف:</b></p> <p>يريد مجموعة من التلاميذ التنقل من سطيف إلى الجزائر العاصمة لزيارة مقام الشهيد، وأمامهم طريقين للوصول إلى ذلك.</p>	- يقرأ الوضعية ويفهمها
<p>1- <b>المسلك 01:</b> انظر للمسلك الأول. ما هي الولايات التي يمر عبرها الأطفال؟ هل يتوقفون عندها للاستراحة؟ كم مسافة كل جزء من الأجزاء؟ كيف نعرف طول كل الطريق المقطوع؟ ← بالجمع <math>137+103=240</math> كم</p> <p>2- <b>المسلك 02:</b> انظر إلى المسلك الثاني. ما هي الولايات التي يمررون عبرها؟ كم مسافة كل جزء من الأجزاء؟ لجمع الأعداد الثلاث: (العملية الثانية). <math>108+121+107=336</math> كم</p> <p>عمل فردي بالتواري على الألواح 3- <b>ذهبابا وإيابا:</b> ما هو المسلك الأطول؟ المسلك الثاني استخلاص مجموع الطريق ذهبابا وإيابا <math>(672=336+336)</math> و <math>(480=240+240)</math></p> <p><b>أنجز:</b> مطالبة التلاميذ بإجراء العمليات الأفقية بالشكل العمودي</p>	<p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماته ويوظفها</p> <p>- يشارك في وضع حوصلة للدرس</p>	
<p><b>أكمل وَضَعْ وَإِجْرَاءَ الْعَمَلَيَاتِ.</b></p> <p><b>تعلمت:</b> أجمع الأعداد عموديا، فإن بلغ الوحدات أكثر من 10 أحوله للعشرات، وإن بلغ العشرات أكثر من 10 أحوله للآلاف، ونسمي ذلك "احتفاظ" (لا يجوز كتابة أكثر من رقم في المنزلة)</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> حل التمارين من كراس النشاطات.</p> <p><b>2</b> ضع، ثم اجر عمليات الجمع الآتية.</p>	<p>555 + 445</p> <p>560 + 140</p> <p>359 + 232</p> <p>347 + 79</p>	ينجز فرديا ويصح
<b>الحصة الثالثة:</b> خصص الحصة للدعم والمعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.		الاستثمار

مؤشرات النحو	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل																						
- يسترجع مكتسبات	<p><b>الحساب الذهني:</b> يطالب المتعلمين بتحديد الوحدات والعشرات والمئات في كل عدد من الأعداد المقرؤة</p> <p>- إملاء الأعداد الآتية: 168 ، 604 ، 300 ، 79 ، 909</p>	مرحلة الانطلاق																						
<p>- يقرأ الوضعية و يفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p>	<p><b>- مرحلة البحث والاكتشاف</b></p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 28 إليكم الجدول الآتي، والذي يبين أطوال المسافات بين مختلف الولايات والجزائر العاصمة.</p> <p>✓ استخدام العين المجردة في قياس المسافات ✓ لاحظ المسافة بين (الجزائر-وهران) و (الجزائر-باتنة) - ما هي المسافة الأقصر؟ ✓ استخدام الجدول في مقارنة نفس المسافات: ✓ لاحظ المسافة بين (الجزائر-وهران) = 402 و (الجزائر-باتنة) = 390 - ما هي المسافة الأقصر؟</p> <p>المسافة (الجزائر-وهران) أطول من (الجزائر-باتنة) لأن <math>402 &gt; 390</math></p> <p>✓ لمعرفة أكبر أو أصغر عدد نتبه لعدد المئات في المقام الأول.</p> <p>القيام بنفس العمل مع (الجزائر-عنابة) و (الجزائر-غرداية) <math>596 &gt; 535</math></p> <p>✓ عند تساوي المئات نقارن بين العشرات ✓ ترتيب كل المسافات من الأصغر إلى الأكبر</p> <table border="1" data-bbox="182 774 825 887"> <thead> <tr> <th>المسافة</th><th>الولاية</th><th>غرداية</th><th>ورقلة</th><th>سطيف</th><th>عنابة</th><th>باتنة</th><th>باتنة</th><th>وهران</th><th>ججاية</th><th>وهران</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>596</td><td>596</td><td>800</td><td>270</td><td>535</td><td>390</td><td>230</td><td>402</td><td>402</td><td>390</td><td>390</td> </tr> </tbody> </table>	المسافة	الولاية	غرداية	ورقلة	سطيف	عنابة	باتنة	باتنة	وهران	ججاية	وهران	596	596	800	270	535	390	230	402	402	390	390	مرحلة الابتداء
المسافة	الولاية	غرداية	ورقلة	سطيف	عنابة	باتنة	باتنة	وهران	ججاية	وهران														
596	596	800	270	535	390	230	402	402	390	390														
<p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماهه ويوظفها</p>	<p><b>أجز:</b> قارن كل عددين باستعمال أحد الرموز <math>&lt;</math> / <math>&gt;</math> / <math>=</math></p> <table border="1" data-bbox="452 1358 1135 1471"> <tr> <td>701</td><td>&gt;</td><td>177</td> <td>99</td><td>&lt;</td><td>101</td> </tr> <tr> <td>900+10+3</td><td>&gt;</td><td>931</td> <td>5+20+300</td><td>=</td><td>325</td> </tr> </table> <p><b>تعلمت:</b> عند مقارنة عددين أقراهم أولا المئات فإن تساوت المئات أقراهم العشرات، فإن تساوت العشرات أقراهم الآحاد.</p>	701	>	177	99	<	101	900+10+3	>	931	5+20+300	=	325	مرحلة الانتقال										
701	>	177	99	<	101																			
900+10+3	>	931	5+20+300	=	325																			
	<p><b>المهمة الثانية:</b> حل التمارين من كراس النشاطات.</p> <p><b>رتب الأعداد تصاعديا:</b> 206 ، 532 ، 523 ، 539 ، 457 ، 602 ، 260 ، 532 ، 206 ، 523 .</p> <p>..... &lt; ..... &lt; ..... &lt; ..... &lt; ..... &lt; ..... &lt; ..... &lt; .....</p> <p><b>اكتب عددين مخصوصين بين 800 و 900 .</b> 3</p> <p>830 ..... 840 800 ..... 900</p>	الاستثمار																						
يشارك في	<p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>خصص المهمة للدعم والمعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.</p>																							

**الأهداف التعليمية:** يتعرف على العدد 1000، ويكتبه، ويقرأه، ويفككه إلى مجموع أعداد.

### الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

الراحل

مؤشرات التقويم

بعد يكتب أرقام

يقرأ الوضعية ويفهمها

ينجز المطلوب منه

ينظم معلوماته

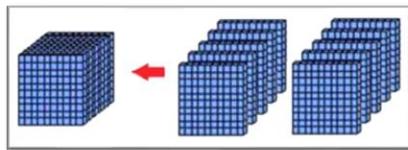
ينجز تعلماته ويوظفها

يشارك في وضع حوصلة لدرس



M	ع	آ
2	1	7
1	5	2
+	6	3
9	9	9

مِنْزَلَةُ الْرِّحَدَاتِ		مِنْزَلَةُ الْأَلْفِ	
آ	ع	م	آ
1	9	9	9
			1
1	0	0	0



كرمت البلدية المتفوقين في امتحان نهاية السنة، وكانوا حسب الجدول الآتي:

شهادة البكالوريا	شهادة التعليم المتوسط	شهادة التعليم الابتدائي
140	320	540

حساب مجموع التلاميذ المكرمين:  $1000 = 140 + 320 + 540$

عند بلوغ العدد 999 يأتي العدد 1000، وهو 10 مئات، ويكتب في منزلة الآلاف

- الآل福 100 هي مرتبة من مراتب الأعداد بعد الوحدات والعشرات والمئات.

**المهمة الثانية:** حل التمارين من كراس النشاطات.

$600 + 400$ $1000 + 0$ $700 + 30$	$500 + 500$ $100 + 100$ $899 + 101$	$450 + 600$ $10 + 990$ $700 + 300$
$: 1000$		
<b>1</b>		

$600 + 300 + \dots + 50 = 1000$ $250 + 250 + \dots = 1000$ $\dots + 400 + \dots = 1000$		$200 + 200 + \dots = 1000$ $\dots + \dots = 1000$ $\dots + \dots + \dots = 1000$	
<b>2</b>			

**الميدان:** الفضاء والهندسة

**المادة 1 و 2**

**الأهداف التعليمية:** يتعرف على طرق التحقق من الاستقامة وكيفية وضع مجموعة أشياء على استقامة واحدة

**المقطع الأول**

**النشاط:** رياضيات

**الموضوع:** الاستقامة.

مؤشرات  
التقويم

**الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة**

المراحل

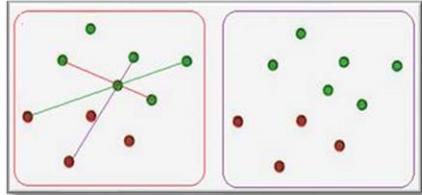
**الحساب الذهني:**

اجمع العددين  $500 + 500$  ،  $300 + 700$  ،  $400 + 600$  ،  $500 + 150$

مرحلة  
الانطلاق

بعد

- يقرأ  
الوضعية و  
يفهمها



- ينجز  
المطلوب  
منه

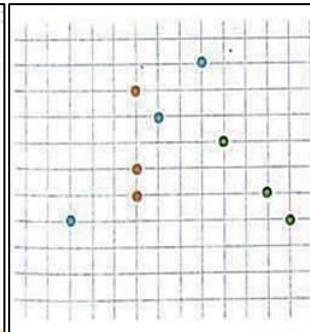
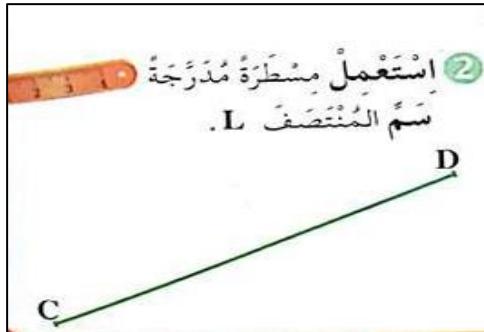
**المادة الأولى:** **مرحلة اكتشاف:**  
عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 30  
(أو توزيع أوراق عمل) شرح المحتوى من قبل المعلم  
هناك ثالث نقط على استقامة واحدة، تأكيد باستخدام مسطرتك  
فما هي الطريقة المثلث لتحصيل ذلك؟

- ينظم  
معلوماته

هناك ثالث نقط من نفس اللون على استقامة واحدة، تأكيد بمسطرتك  
أو ما هي كل الاستقاميات الموجودة بغض النظر عن اللون.  
**النشاط الثاني:** أنقل ثم صل بين النقطتين A و B  
ماذا نسمي الخط الذي رسمناه بين A و B ؟  
نسميه قطعة مستقيمة و نكتب القطعة المستقيمة [AB].  
بالمسطرة قس البعد بين A و B . نجد :  $[AB] = 4 \text{ cm}$   
ما هو نصف 4 ؟ يجب 2 . إذن نصف الطول 4cm هو 2cm . بالمسطرة يحدد النقطة O  
حيث  $[AO] = 2 \text{ cm}$ .  
إذن ماذا نقول عن النقطة O ؟ النقطة O هي منتصف القطعة [AB]

مرحلة  
البناء  
لأدوات  
العلم

- يثبت  
تعلماه و  
يوظفها



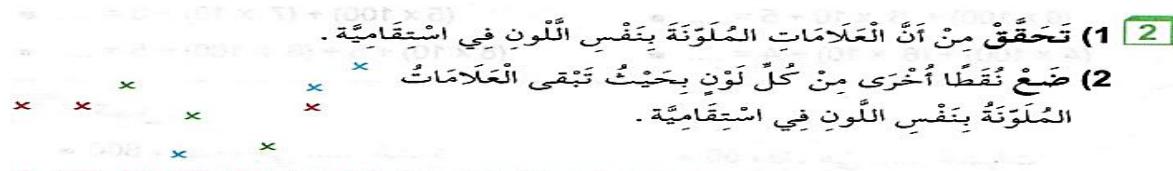
1 وضع رايد على المسطرة النقط الملونة  
يتقى اللون في استقامة.

أنجز على ورقة مسطورة مثيلات لهذه  
النقط، ثم ضع نقطاً أخرى من كل لون.

2 ضع نقطة هي في آن واحد في استقامة  
مع النقط الزرقاء والنقط الحمراء.

- يشارك  
في وضع  
حوصلة  
لدرس

**المادة الثانية:** (ختار المعلمة إنجاز 2 ص 21 و تمرين 03 ص 26 من دفتر الأنشطة)



1 تتحقق من أن العلامات الملونة يتقى اللون في استقامة.  
2 ضع نقطاً أخرى من كل لون بحيث تبقى العلامات الملونة يتقى اللون في استقامة.

ينجز فرديا ويصحح	<b>الحصة الثالثة:</b> بوز المعلم اوراق العمل أو يُنجز التمرين على الألواح.	الاستثمار
---------------------	--	-----------

**الميدان : الأعداد و الحساب**

**الحصة 1 و 2**

**المقطع الأول**

**النشاط : رياضيات**

**الموضوع:** لجمع العشرات والمئات (2)

**الأهداف التعليمية :** يجمع الأعداد باستبدال الوحدات الصغرى بما يناسبها في المنزلة الموقالية لها، ويعين ويميز أرقام الأحاد، العشرات والمئات

مؤشرات التقويم	<b>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</b>	المراحل
- يسترجع - مكتسبات	<b>الحساب الذهني :</b> <b>التعلمية:</b> إملاء أعداد و مطالبة التلميذ بفكها إلى مجموع أعداد فك الأعداد الآتية إلى مجموع أعداد: 75 ، 254 ، 140 ، 600 ، 1000	مرحلة الانطلاق

## المحصة الأولى

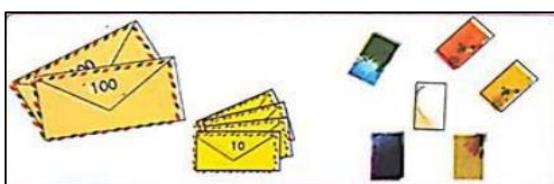
### مرحلة أكتشف

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 31 ✓ شرح المحتوى من قبل المعلم أرادت مدرسة شراء قطع طباشير في علب 100 ق أو علب 10 ق لاحظ الجدول وأكمله في حالة طلب كل نوع

إذن لتحقيق ذلك حسابيا، قام كل من أمين وأيمن بحساب طلبية قسم س 4

أيمن	أمين
$742 = 700 + 40 + 2$	$742 = (7 * 100) + (4 * 10) + 2$

**أ الجزء:** تزيد مني عد صورها، فوضعتها في أظرفه واستعملت أظرفة ذات 100 صورة وأخرى ذات



10 صور

ملحوظة الصورة واستنتاج عدد الصور؟

- أوجد المفهوك الجمعي للأعداد الآتية:

- 387 ، 453 ، 690

- أكتب الناتج العددي لكل مفهوك جمعي.  
 $200+80+6$  ،  $9+500$  ،  $400+1+60$

**تعلمت:** لعدد كميات أستعمل التجميع بالعشرات والمئات، ولتفكيك عدد أكتب كل عامل منه حسب موقعه من العدد.

**المحصة الثانية:** تختار المعلمة إنجاز التمرين 03 / 04 صفحة 22 من دفتر الأنشطة

أكتب العدد المناسب لـ كل تفكيكٍ .	
$(9 \times 100) + 8 \times 10 + 5 = \dots$	$(5 \times 100) + (7 \times 10) + 3 = \dots$
$(4 \times 100) + (6 \times 10) + 4 = \dots$	$(8 \times 10) + 6 + (6 \times 100) + 5 = \dots$
-----	
أكمل .	
50 مئٰة، هي ..... عَشَرَاتٍ .	800 وحدٰة، هي ..... عَشَرَةٍ .
610 وحدٰة، هي ..... عَشَرَاتٍ .	206 عَشَرَة، هي ..... وحدٰة .

ينجز

**النشاط الثالث:** قصص المحصة للدعم والمعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.

- يقرأ  
الوضعية ويفهمها

- ينجذب  
المطلوب منه

- ينظم  
معلوماته

- يثبت  
تعلماته ويوظفها

ينجز

**الميدان : الأعداد و الحساب**  
**المحصة 1 و 2**

**المقطع الأول**

**النشاط : رياضيات**

**الموضوع :** الطرح دون احتفاظ

**الأهداف التعلمية :** يضع عملية الطرح عموديا و إجراءها دون احتفاظ

يقرأ  
الوضعية و  
يفهمها

- ينجذب  
المطلوب  
منه

- ينظم  
معلوماته

- يثبت  
تعلماته و  
يوظفها

- يشارك  
في وضع  
حوصلة  
لدرس

يجز فرديا  
ويصحح



يريد أمين شراء كتاب ثمنه 950 دينارا، فعد ما في حافظته فوجد فيها 510 دينارا.

كم ينقصه لاقتناء الكتاب؟ ما هي العملية التي يقوم بها؟

✓ تستخدم مريم طريقة الطرح لمعرفة الفارق والباقي

✓ لنجذب تلك العملية عموديا

اجراء العملية أفقيا بالموازاة:

$$950 - 510 = \dots$$

آ	ع	م
9	5	0
5	1	0
4	4	0

م	ع	آ
8	0	4
2	0	1
6	0	3

م	ع	آ
8	9	5
8	8	3
8	1	2

م	ع	آ
6	8	5
5	0	2
1	8	3

### أنجذب:

- أحسب الفوارق حسب طريقة مريم:

**تعلمت:** لحساب الطرح عموديا أكتب الآحاد تحت الآحاد، العشرات تحت العشرات، والمائات تحت المئات، ثم أطرح العدد السفلي من العلوي. (أكتب العدد الأكبر في الأعلى دائمًا)

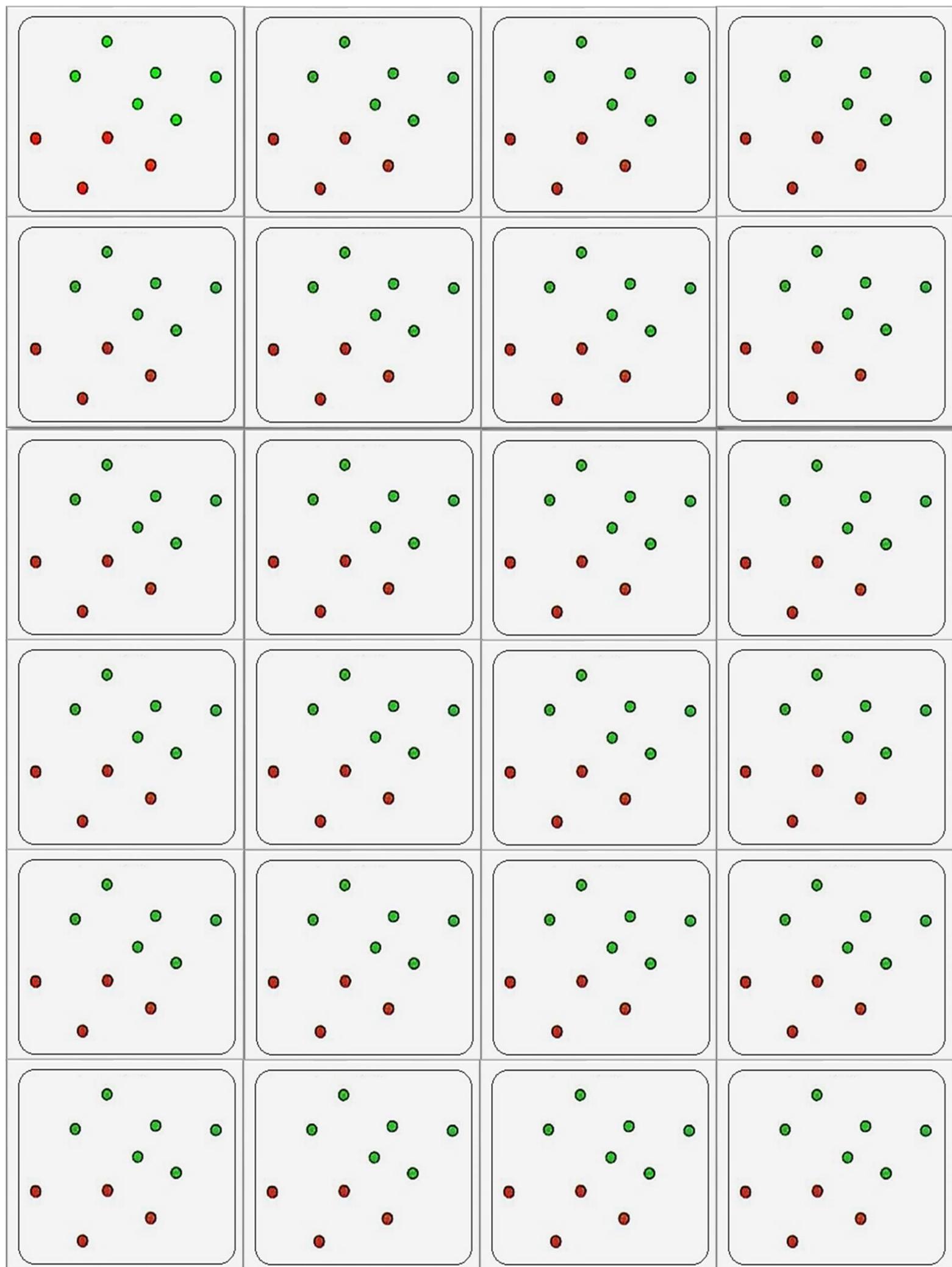
**الحصة الثانية:** حل التمرين 01/02 ص 23 من دفتر الأنشطة:

1 اجر العمليات الآتية.

$$\begin{array}{r}
 910 \\
 - 700 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 128 \\
 - 115 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 359 \\
 - 208 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 456 \\
 - 320 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 35 \\
 - 24 \\
 \hline
 \end{array}$$

2 أنجذب عموديا العمليات الآتية.

308 - 206	678 - 77	400 - 300	897 - 6
_____	_____	_____	_____



مؤشرات  
التقويم

## الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

الراحل

بعد

## الحساب الذهني:

أكتب رقم الأحادي في العدد 205، 420، 315  
أكتب رقم العشرات في العدد 290، 490، 90  
أكتب رقم المئات في العدد 1000، 66، 205

مرحلة  
الانطلاقيقرأ الوضعية  
ويفهم  
مفرداتها

50da	بطاطا
45da	جزر
80da	طماطم
60da	بصل
25da	خس
140da	برتقال
220da	موز
450da	تفاح

يحدد  
الإجراءات  
اللازمة  
للوصول إلى  
الحل

## المحة الأولى:

## - مرحلة أكتشف:

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 33  
1. يتعرف على الشكل المقابل ويناقش محتواه

إليك قائمة السلع الآتية  
رتبتها تنازلياً حسب السعر

2. أرادت الأم 2 كيلو من البطاطا، 1 كيلو من الطماطم و 1 كيلو من البرتقال  
كم ستدفع الأم؟  $50+50+80+140=320$  دينارا

3. بعد الفراغ من الخضر والفواكه، توجهت الأم عند الجزار وطلبت منه طبق بيض ثمنه 300 دينار  
ونصف كيلو من اللحم الأحمر.

كم ثمن كل سلعة؟ 300 دينار ، 475 دينارا  
كم ثمن ما اقتتنته من الجزار؟ 775 دينارا

يحدد الإجابة  
الحسابية من  
المنطقية

da950	لحوم
280da	دجاج
10da	بيض

يحسب  
ويقارن بين  
القيم

4. في الطريق اشتهرت إيمان طبق البيتزا، لكن من مالها الذي ادخلته، لقد كان  
عندها 500 دينار، وطبق البيتزا ثمنه 180 دينار.

هل تكفيها النقود لشراء البيتزا؟  $500 > 180$   
كم سيبقى لها؟  $500 - 180 = 320$

اثنان الأكل لاحظت إيمان أن قطع الجبن مرتبة في قطعة البيتزا، وقالت لأمها:

أمي انظري، ثلاثة قطع جبن على استقامه؟  
هل كلامها صحيح؟

يجمع الأعداد  
دون احتفاظيطرح أعداد  
دون استلافينقل ويكشف  
العلاقة  
المنطقية

5. بعد انتهاء طبق البيتزا، أرادت الأم الخروج، فمررت عند أمين الصندوق،  
وبدأت تحسب لها ثمن المشتريات.

كم هو ثمن السلع التي اشتريتها الأم؟  
 $320 + 775 = 1095$

الميدان : الفضاء و الهندسة

المادة 1 و 2

المقطع الأول

النشاط: رياضيات

الموضوع: الحصيلة 2

الأهداف التعلمية: يوظف مكتسباته في حل مشكلات حسابية و هندسية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح</p> <p>أحسب ناتج: <math>300+300+300</math>      <math>200 + 200 + 200</math>  <math>500+500</math>      <math>100+100+400</math></p>	- يسترجع مكتسبات



**الحساب الذهني :** مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط أكمل الشريط: ... - ... - ... - ... - ... - ... - ... - ... - ...

975 - 980 - 985 - ... - ... - ... - ... - ... - ... - ... - ...

1001 - 901 - 801 - ... - ... - ... - ... - ... - ...

يكتب  
الأعداد بناء  
على معارف  
سابقة

يقرأ  
الوضعية و  
يفهمها

- ينجز  
المطلوب  
منه

- ينظم  
معلوماته

- يثبت  
تعلماهه  
ويوظفها

يحسب  
نتائج  
جمع أفقية  
وعمودية

يرسم  
نقط  
ويتحقق  
من  
استقامة  
ها

1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 35  
يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم

.1

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	الاحظ العمل
أنقل الشريط وأدرج الأعداد 951 357 ، 499 ،	لا يوجد خطأ	رتب الأعداد الآتية تصاعديا
301 357 499 615 951	253 465 587 897 901	465 253 897 213 587 901
	213 253 465 587 897	

.2

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	الاحظ العمل
أكمل: $600+30+3 = 633$ $1+40+900 = 941$	أوجد العدد $28 = 2 \times 14$ $706 = 6 \times 114$	أوجد العدد $82 = 2 \times 41$ $760 = 7 \times 114$

.3

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	الاحظ العمل
قارن بين الأعداد		اختر الاجابة الصحيحة
200+30+6 < 325	<input checked="" type="checkbox"/>	300+8<308
900+8 = 908	<input checked="" type="checkbox"/>	300+8>308
129 < 921	<input checked="" type="checkbox"/>	300+8=308

.4

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	الاحظ العمل
لاحظ الشريط ثم أكمل 193, 293, 393, 493, 593, 693, 7 93	أحصر بين مائتين متتاليتين $400 < 478 < 500$	أحصر بين مائتين متتاليتين $300 < 478 < 500$

.5

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	الاحظ العمل
أحسب العمليات عموديا $\begin{array}{r} 405 \\ + 99 \\ \hline 504 \end{array}$ $\begin{array}{r} 255 \\ + 193 \\ \hline 448 \end{array}$	601 - 592 - 502	نتجة جمع الأعداد: $1+130+371 = 502$ 601 - 592 - 502

.6

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	الاحظ العمل
أرسم خمس نقاط على استقامة		هل النقاط في استقامة؟ 

يستخلص  
فرديا  
القواعد

يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية

الميدان : الأعداد و

المقطع الثاني

النشاط : رياضيات

الموضوع منهجية حل مشكلات 1

الحساب

المحصة 1 و 2

مؤشرات  
التفوييم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

حسب  
ذهنيا

الحساب الذهني: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح  
أحسب ناتج:  $300 + 9$        $200 + 3 + 40$   
 $900 + 5 + 20$        $20 + 6 + 800$

مرحلة  
الانطلاق

## مرحلة البحث والاكشاف

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 36

يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل

بتوجيهه من المعلم

1- كان مع الأب 500 دينارا، اشتري خبزا بمبلغ 40 دينارا، وحلبها بمبلغ 75 دينارا. يمكن

طرح الأسئلة التالية:

يحدد  
الإجراءات  
اللازمة  
للوصول  
إلى الحل

يحدد  
الإجابة  
الحسابية من  
المنطقية

يحسب  
ويقارن بين  
القيم

يختار  
السؤال  
المناسب و  
يحل  
المشكلة

ما هو المبلغ الذي كان مع الأب؟	الاجابة مباشرة نقرأ في النص "مع الأب 500 دينارا"
ما هي مصاريف الأب؟	الإجابة تتطلب إجراء حساب: $40+75=115$ إذن صرف الأب 115 دينارا
كم بقي مع الأب؟	الإجابة تتطلب إجراء عدة حسابات: نحسب أولاً مصاريف الأب: 115 دينارا نحسب المبلغ الباقى: $500-115=385$ فنقول: بقي مع الأب 385 دينارا

**تعلمت:** في مشكلة، نجد نصا يتضمن معلومات (معطيات) والسؤال أو الأسئلة التي تتطلب إجراء حسابات للإجابة عليها. يمكن أن ترد المعطيات في نص أو جدول أو رسم.

**أطبق:**

1- عند أيمين 250 دينارا، وعند أخيه أمين ضعف هذا المبلغ.

- ما هو سن الأخرين؟ **سؤال خاطئ**

- ما هو مبلغ أيمين؟ **500** دج

- ما هو المبلغ الإجمالي؟ **750** دج

2- الجدول يبين تعداد تلاميذ مدرسة:

ما هو تعداد تلاميذ المدرسة؟ **318**

ما هو سن المدير؟ **سؤال خاطئ**

ما هي السنة الأكبر تعدادا؟ **5**

**أتمن:**

- اختر الأسئلة المناسبة للوضعية ثم أجب عنها:

\* لعب أمين مع أصدقائه وربح 15 كرتة، صار عنده الآن 93 كرتية.

1- كم عدد أصدقاء أمين؟

2- كم ربح أمين؟

3- كم كان معه قبل اللعب؟

القسم	س1	س2	س3	س4	س5
العدد	68	63	60	57	70

\* ضع السؤال المناسب لكل وضعية، ثم أجب .  
أ) يتطلب تغطية أرضية شرفة 89 بلاطة . وضع البناء 65 بلاطة منها .  
السؤال: كم بقي من البلاط؟

**الميدان : الهندسة و الفضاء**  
**الحصة 1 و 2**

**المقطع الثاني**

**النشاط: رياضيات**

**الموضوع: قياس أطوال**

**الأهداف التعليمية :** يستعمل و حدات القياس المناسبة لقياس أجسام مختلفة الطول و يحول من المتر إلى الميليمتر و السنتمتر.

مؤشرات  
التقويم

**الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة**

**المراحل**

- يسترجع  
مكتسبات

**الحساب الذهني:** يطلب المتعلمين بالعد 50، 50 تصاعديا ثم تنازليا بداية من عدد معين. أكمل: 150،

200

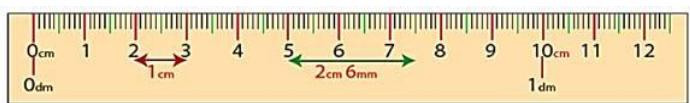
**مرحلة الانطلا**

**المحة الأولى:**

تمهيد: لا حظت الأم أن ليلى كبرت بسرعة فأرادت الأم قياس طولها. كيف ستقيس طولها؟

**- مرحلة البحث والاكتشاف:**

عرض المسطرة ووصف ما مدون فيها:  
ماذا تشاهد في الصورة؟ لماذا هي مدرجة؟  
هل التدريجات لها نفس القياس؟



كم تدرج حمراء في هذه المسطرة؟ - إلام ترمز التدرج الحمراء؟ **السنتيمتر cm**

كم تدرج سوداء توجد؟ إلام ترمز التدرج السوداء؟ **الميليمتر mm**

هل تناسب هذه التدرجات الأبواب والطاولات؟ - ماذا تناسب؟ أشياء  **صغيرة** مثل: كوب - مقلمة.

استخدم مسطرتك لقياس قلم رصاص، مبرة، خشبية، ممحاة...

مثلاً: طول القلم هو 7 سم إذا نكتب طول القلم = 7 سنتيمتر (7cm)

- كم تدرج توجد في 1 سنتيمتر؟ **(العودة لمسطرة)**

مراقبة الأعمال وعرضها ثم مناقشتها، إذن: **1cm = 10mm**

☞ **توزيع جدول الأطوال على التلاميذ (أو مطالبة رسمه على اللوحة)**

- شرح جدول قياس الأطوال ( مضاعفات و أجزاء المتر )

ماذا نستعمل لقياس الأبواب والأشجار والطاولات؟ لقياس **الأشياء الكبيرة؟**

☞ **المتر و مضاعفاته**

- بالاستعانة بالجدول أكمل ما يلي:

**1m = .....dm / 1m = .....cm / 1m = .....mm**

**أجز:**

- حول للوحدة المطلوبة:

**19cm = .....mm / 3m60cm = .....cm**

**96m = .....mm / 1km= .....m**

**تعلمت: لقياس أطوال كبيرة أستعمل المتر m أما لقياس أطوال صغيرة فإننا نستعمل السنتيمتر cm**

**والميليمتر mm**

**حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين 1 و 4 من ص 24 )**

**1** أكثُبِ الْوِحدَةَ الْمُنَاسِبَةَ: مِيلِيَمِيَّتَر (mm) أَوْ سَنْتِيَمِيَّتَر (cm) أَوْ مِيَّتر (m) .



**4** إِمْلَأِ الْفَرَاغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ .

**19 cm = ..... mm**

**49 m = ..... cm**

**9 cm 60 mm = ..... mm**

**12 m 80 cm = ..... cm**

**120 m = ..... cm**

**58 cm 120 mm = ..... mm**

**المحة الثانية:**

خصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح

ينجز

**الميدان : الأعداد و الحساب**

**الحصة 1 و 2**

**المقطع الثاني****النشاط : رياضيات**

**الموضوع : علاقات حسابية بين الأعداد 1**

**الأهداف التعليمية : يجد علاقات حسابية بين الأعداد و يحسب نصف أو ضعف أربع العدد**



الميدان : الأعداد و

المقطع الثاني

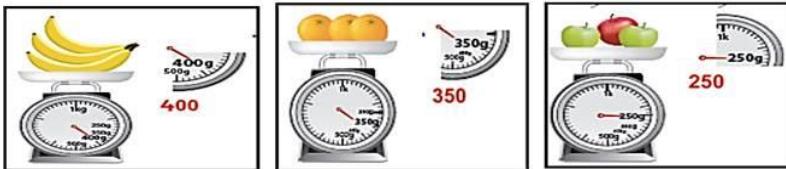
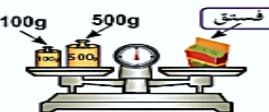
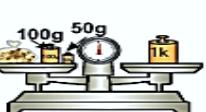
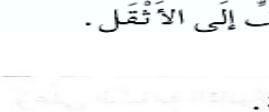
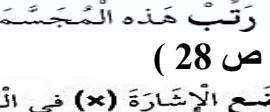
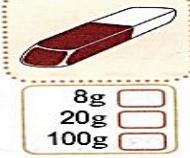
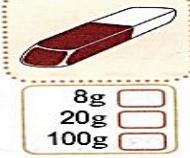
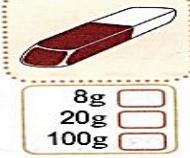
النشاط : رياضيات

الموضوع مشكلات جمعية و طرحية

الحساب

المحة 1 و 2

المراحل	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم																								
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> يكتب أعداداً وفق قيود محددة: أكتب العدد الذي يلي 349، أكتب العدد الذي يسبق 500 هات أعداد تكون فيها أرقام الآحاد والعشرات والمئات متساوية.</p> <p><b>مرحلة البحث والاكتشاف:</b> المطلوب منك، بالنسبة إلى كل مشكلة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>قراءة النص، 2- وضع مخطط مناسب للوضعية.</li> <li>اختيار العملية وإجراء الحساب.</li> <li>الإجابة على السؤال.</li> </ol> <p><b>المشكلة الأولى:</b> اقرأ نص المشكلة وارسم مخططاً توضيحاً لها ذهب تلاميذ المدرسة إلى المسرح.</p> <p>هناك 123 مقعداً مخصصاً لتلاميذ الطور الأول و86 مقعداً للطور الثاني و152 مقعداً.</p> <p><b>كم مقعداً خُصص لِكُلِّ تلاميذ؟</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العمليات</th> <th>الحل</th> <th>الأجوبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>123 + 86 + 152 = 361</math></td> <td> <math display="block">  \begin{array}{r}  123 \\  + 86 \\  + 152 \\  \hline =361  \end{array}  </math> </td> <td>361</td> </tr> <tr> <td>عدد المقاعد المخصصة لكل تلاميذ هو 361 مقعداً</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العمليات	الحل	الأجوبة	$123 + 86 + 152 = 361$	$  \begin{array}{r}  123 \\  + 86 \\  + 152 \\  \hline =361  \end{array}  $	361	عدد المقاعد المخصصة لكل تلاميذ هو 361 مقعداً			يحسب ذهنياً															
العمليات	الحل	الأجوبة																								
$123 + 86 + 152 = 361$	$  \begin{array}{r}  123 \\  + 86 \\  + 152 \\  \hline =361  \end{array}  $	361																								
عدد المقاعد المخصصة لكل تلاميذ هو 361 مقعداً																										
مرحلة البناء	<p><b>المشكلة الثانية:</b> أيمن يجمع الطوابع، أعطى لأخيه 25 طابعاً وباقي معه 268 طابعاً ما هو عدد الطوابع التي كانت مع أيمن في البداية؟</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العمليات</th> <th>الحل</th> <th>الأجوبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>268 + 25 = 293</math></td> <td> <math display="block">  \begin{array}{r}  268 \\  + 25 \\  \hline =293  \end{array}  </math> </td> <td>293</td> </tr> <tr> <td>عدد الطوابع التي كانت مع أيمن هو 293</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>المشكلة الثالثة:</b> لسامي 48 كرية، لعب أثناء استراحة الصباح مع أمين وخر 15 كرية، فكم بقي له؟ في استراحة المساء لعب وربح 12 كرية، فكم صار عند سامي؟</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العمليات</th> <th>الحل</th> <th>الأجوبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>48 - 15 = 33</math></td> <td> <math display="block">  \begin{array}{r}  48 \\  - 15 \\  \hline =33  \end{array}  </math> </td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>بقي لدى سامي 33 كرية</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>33 + 12 = 45</math></td> <td> <math display="block">  \begin{array}{r}  33 \\  + 12 \\  \hline =45  \end{array}  </math> </td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>صار عند سامي 45 كرية</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العمليات	الحل	الأجوبة	$268 + 25 = 293$	$  \begin{array}{r}  268 \\  + 25 \\  \hline =293  \end{array}  $	293	عدد الطوابع التي كانت مع أيمن هو 293			العمليات	الحل	الأجوبة	$48 - 15 = 33$	$  \begin{array}{r}  48 \\  - 15 \\  \hline =33  \end{array}  $	33	بقي لدى سامي 33 كرية			$33 + 12 = 45$	$  \begin{array}{r}  33 \\  + 12 \\  \hline =45  \end{array}  $	45	صار عند سامي 45 كرية			يحدد الإجراءات الازمة للوصول إلى الحل
العمليات	الحل	الأجوبة																								
$268 + 25 = 293$	$  \begin{array}{r}  268 \\  + 25 \\  \hline =293  \end{array}  $	293																								
عدد الطوابع التي كانت مع أيمن هو 293																										
العمليات	الحل	الأجوبة																								
$48 - 15 = 33$	$  \begin{array}{r}  48 \\  - 15 \\  \hline =33  \end{array}  $	33																								
بقي لدى سامي 33 كرية																										
$33 + 12 = 45$	$  \begin{array}{r}  33 \\  + 12 \\  \hline =45  \end{array}  $	45																								
صار عند سامي 45 كرية																										
ـ	<p><b>تعلمت:</b> عند مصادفة أي مشكلة أقرأها وأخططها وأحسب العملية وأكتب الجواب</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> حل التمارين ص 27 في الحصة الثانية.</p>	يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية																								
ـ	<p><b>الميدان : المقادير والقياس</b></p> <p><b>المقطع الثاني</b></p> <p><b>النشاط : رياضيات</b></p> <p><b>الموضوع : مقارنة كتل</b></p> <p><b>الأهداف التعليمية :</b> يستعمل وحدات القياس المناسبة لوزن أجسام مختلفة الوزن و يحول من الغرام إلى الكيلوغرام.</p>	يحسب و يقارن بين القيم																								

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم					
مرحلة الانطلاقة	<p><b>الحساب الذهني:</b> مطلبة التلاميذ بإيجاد متمم عدد إلى المئة أو جد العدد الذي نضيفه لـ 50، 10، 75، 89 حتى يصير 100</p>	- يسترجع مكتسبات					
المرحلة الأولى: تمهيد	<p><b>الخطة الأولى:</b> بمقياس الأطوال الكبيرة؟ والأطوال القصيرة؟ كم يوجد من سنتيمتر في المتر؟</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- إذن المتر هو وحدة قياس الأطوال، وطوله مقدار فتح اليدين</li><li>- وبم نعرف السعات الكبيرة؟ والسعات الصغيرة كالأدوية؟ كم من سنتلتر في اللتر؟</li><li>- إذن وحدة قياس السعات هي اللتر</li><li>- لو عندنا بطاطاً أو جزر، هل نقيسه باللتر أو اللتر؟ تمثيل الوضعية...</li></ul> <p><b>مرحلة البحث والاكتشاف:</b> أراد أمين وإيمان معرفة وزن الفواكه التي أحضرتها الأم من السوق.</p> <p>- لاحظ الصور ثم أكتب على لوحتك وزن كل فاكهة.</p>	يتعرف على وحدات القياس					
المرحلة الثانية: بناء المعرفات	<p>الموز = 400 g البرتقال = 350 g التفاح = 250 g</p> 	يسمى الغرام والكيلوغرام ويكتب رمزيهما					
المرحلة الثالثة: تعميم المعرفات	<p>- ما هي الوسيلة التي استعملها الولدان لقياس وزن الفواكه؟ ما هو الوحدة الموضحة في الميزان؟</p> <p>- ما هو وزن كل الفواكه؟ (<math>1000\text{g} = 1\text{kg}</math>)</p> <p>- باستعمال الأرقام من 1 إلى 3 رتب الفواكه الثلاثة من الأثقل إلى الأخف.</p> <p>- مراقبة الأعمال وعرضها تصحيح جماعي ثم فرد</p> <p>تعلمت: نقىس الأوزان بالغرام g، ويكتب على شكل رقم 9، أما الأوزان الثقيلة فستعمل لها الكيلوغرام Kg</p> <p><b>أنجز:</b> لاحظ الميزان ثم اكتب على كراسك الوزن المطلوب في كل حالة:</p> <p>1.   </p> <p>2.   </p> <p>3.   </p> <p><b>حصة الأنشطة:</b> (إنجاز التمارين 4 من ص 28)</p> <p>في كل حالة يمّا يلي، ضع الإشارة (x) في الخانة المناسبة.</p> <table border="1"><tr><td> 3kg 4g 25kg</td><td> 3kg 3g 25kg</td><td> 130g 5kg 13g</td><td> 8g 20g 100g</td><td> 800g 10g 200g</td></tr></table>	 3kg 4g 25kg	 3kg 3g 25kg	 130g 5kg 13g	 8g 20g 100g	 800g 10g 200g	يكشف العلاقة بين الكيلوغرام والغرام
 3kg 4g 25kg	 3kg 3g 25kg	 130g 5kg 13g	 8g 20g 100g	 800g 10g 200g			
المرحلة الرابعة: التعلم المعمم	<p><b>الخطة الثانية:</b> خصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح</p>	ينجز					

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> مطالبة التلاميذ بإيجاد متمم عدد إلى المئة أوجد العدد الذي نصيفه ل 500، 100، 799، 940 حتى يصير 1000</p>	يجمع الأعداد
مرحلة بناء المعرفة	<p><b>اكتشف:</b> تحقيق الشكل المقابل:</p> <p>توزيع الأوراق على التلاميذ ومطالبتهم بطي الورقة تدريجياً حسب المراحل المصور، بعد الفتح يتم تخطيط أماكن الطي بقلم الرصاص</p> <p><b>علام حصلنا؟</b> على خطان متقاطعان (متعمدان).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لما يتقطع الخطان ماذا يصنعان لنا؟ أربعة أماكن محددة بين الخطوط</li> <li>- اختيار جهة واحدة وملحوظة حجم الاتساع؟</li> <li>- ماذا عندنا هنا؟ زاوية، اتساع، فراغ</li> <li>- ما شكل هذه الزاوية؟ شكل مربع، ركناً مربع</li> </ul> <p>هذه الزاوية تمسى زاوية قائمة، ويتم تعليمها برسم مربع صغير فيها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اخرج الكوس (ان وجد) أو قص القالب السابق على شكل كوس</li> <li>- لاحظ الشكل أيضاً على الكتاب</li> <li>- ما شكل الكوس؟ مثلث</li> <li>- كم زاوية فيه؟</li> <li>- هل كل الزوايا لها نفس الاتساع؟</li> <li>- أين هي الزاوية القائمة؟ علمها برسم مربع على الكوس</li> </ul> <p><b>أنجز:</b></p> <p>﴿استعمل القالب الذي صنعته، أو الكوس﴾</p> <p>﴿ابحث عن الزوايا القائمة في الشكل وعلّمها﴾</p> <p>تعلمت: سُتَعْمِلُ قَالِبًا كَالِذِي صَنَعْتَهُ، أَوَ الْكُوسَ لِتَحْقِّقَ إِنْ كَانَتِ الزَّاوِيَةُ قَائِمَةً أَمْ لَا ، وَكَذَا رَسَمْهَا .</p> <p><b>حصة الأنشطة:</b> انجاز التمرين 3 ص 29</p> <p>ما عدد الزوايا القائمة في الشكل؟</p> <p>أنقله داخل الإطار.</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماته ويوظفها</p> <p>ينجز</p>
مرحلة بناء المعرفة	<p><b>الحصة الثانية:</b> تخصص للدعم والمعالجة على الألواح أو أوراق عمل</p>	ينجز

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم						
المرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: البحث عن متمم عدد إلى مضاعفات العدد 10 : 45, 998, 395, 101, كم نزيد للعدد حتى نكمل العشرة الناقصة	بعد						
المرحلة الابتدائية	<p><b>المهمة الأولى:</b> <b>مرحلة أكتشاف:</b></p> <p>عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 47</p> <p>شرح المحتوى من قبل المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ذهبت روميسة إلى المكتبة لشراء محفظة واحدة، وكان معها ورقة نقدية من فئة 2000 دينار، فعرض عليها المكتبي المحافظ التالية :</li> <li>- اقرأ أسعار المحافظ: ما هي أغلى محفظة؟</li> <li>- ما هي أرخص محفظة؟ كم عندها روميسة؟</li> <li>- ما هي المحافظ التي تستطيع روميسة شراءها؟</li> </ul> <p>أكتب ثمنها في الجدول المقابل:</p> <p>أكتب ثمنها بالحروف: ألف وسبعين مئة وخمسون</p> <p>مم ي تكون هذا العدد؟ أحد عشرات مئات وألاف</p> <p>ما هو رقم الأحادي عشرات المئات الآلاف؟ ←</p> <p><b>تعلمت:</b> لقراءة عدد مكون من أربعة أرقام؟ أبدأ بالآلاف ثم المئات ثم الأحادي عشرات</p> <p><b>أنجز:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>أكتب حرفيا كلًا من:</td> <td>أكتب الأعداد الآتية في جدول المراتب 7039 ، 2900 ، 9231</td> </tr> <tr> <td>7039 سبعة آلاف وتسعة وثلاثون</td> <td>منزلة الآلاف منزلة الوحدات</td> </tr> <tr> <td>1504 ألف وخمس مائة وأربعة</td> <td>و م آ</td> </tr> </table>	أكتب حرفيا كلًا من:	أكتب الأعداد الآتية في جدول المراتب 7039 ، 2900 ، 9231	7039 سبعة آلاف وتسعة وثلاثون	منزلة الآلاف منزلة الوحدات	1504 ألف وخمس مائة وأربعة	و م آ	<p>- يقرأ الوضعية ويفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماته ويعظفها</p> <p>- يشارك في وضع حوصلة للدرس</p>
أكتب حرفيا كلًا من:	أكتب الأعداد الآتية في جدول المراتب 7039 ، 2900 ، 9231							
7039 سبعة آلاف وتسعة وثلاثون	منزلة الآلاف منزلة الوحدات							
1504 ألف وخمس مائة وأربعة	و م آ							
المرحلة المتوسطة	<p><b>المهمة الثانية:</b> (ختار المعلمة إنجاز تمرين 02 ص 31 من دفتر الأنشطة)</p> <p>اربط بسهم بين العدد المكتوب بالأرقام وما يقابلها بالحروف:</p> <p>ثلاثة آلاف وأربعمائة</p> <p>ثلاثة آلاف وأربعة</p> <p>ثلاثة آلاف وأربعمائة</p> <p>أربعة آلاف وثلاثون</p> <p>أربعة آلاف وثلاثمائة</p> <p>3 004</p> <p>4 300</p> <p>4 030</p> <p>3 400</p> <p>3 040</p>							

**الميدان : الهندسة والفضاء**  
**الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعليمية :** يتعرف على المستقيمات المتوازية و المستقيمات المتعامدة و يتعرف على مفهوم التعادم و التوازي.

**المقطع الثاني**

**النشاط :** رياضيات  
**الموضوع :** التوازي والتعامد

مؤشرات  
التقويم

**الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة**

المراحل

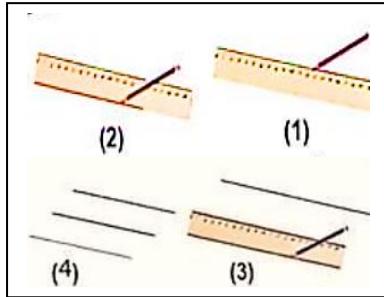
- يسترجع  
مكتسبات

**الحساب الذهني:**

**التعليمية:** أوجد ضعف كل عدد من الأعداد:  
600 – 424 – 300 – 212

مرحلة  
الانطلاق

- يقرأ  
الوضعية و  
يفهمها



**الحصة الأولى:**

**تمهيد:** ما هي وحدة قياس الأطوال؟ كم مقدارها؟

**مرحلة اكتشاف:**

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص48  
شرح المحتوى من قبل المعلم

- أرسم خطًا مستقيماً في هذه الجهة العلوية

- أرسم خطًا في الجهة السفلية

- واصل العملية لتحقيق الشكل المقابل

- علام حصنا؟ مجموعة خطوط لها نفس الاتجاه

- هل هذه الخطوط سنتلasmus أو تقاطع إذا ما أطلاها؟ لا

**حصلة 01:** نقول عن هذه المستقيمات أنها مستقيمات متوازية

✓ توزيع الأوراق على التلاميذ وطالبيهم بطي الورقة تدريجياً حسب المراحل المضورة، بعد الفتح يتم تخطيط أماكن الطي بقلم الرصاص

- علام حصلنا؟ على خطان متقطعان

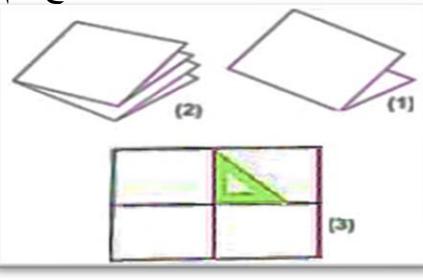
- كم زاوية تحصلنا عليها؟

- وكيف نسمى الزاوية المحققة من ذلك؟ زاوية قائمة

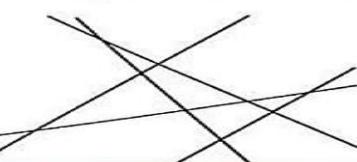
- هل هذان المستقيمات متوازيان؟ لا

**حصلة 02:** نقول عن هذه المستقيمات أنها مستقيمات متعامدة

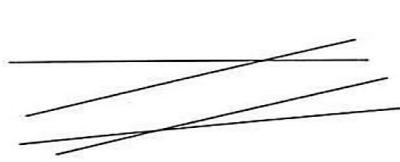
**أنجز:**



أوْجَدْ مُسْتَقِيمَتَيْنِ مُتَعَامِدَتِينْ.  
تَحَقَّقْ يَا شَيْعَمَالْ كُحُوسْ.



أوْجَدْ مُسْتَقِيمَتَيْنِ مُتَوَازِيَّتَيْنِ وَعَيْنَهُمَا.



**المهمة الثانية:** (ختار المعلمة إنجاز تمرين 01 و 02 ص 32 من دفتر الأنشطة)

1) أكمل بما يلي:

المُسْتَقِيمَاتِ الْمُتَعَامِدَاتِ يُسْكَلُانِ زَوْيَةً .....

2) جد المُسْتَقِيمَاتِ الْمُتَعَامِدَاتِ، وَضَعْ رَمْزَ الزَّوْيَةِ الْقَائِمَةِ .....

2) جد المُسْتَقِيمَاتِ الْمُتَوَازِيَّاتِ، الْمُتَوَازِيَّاتِ .....

مُرْجَع  
لِذَانِ التَّعْلِيمَاتِ

ينجز	<p><b>النشاط الثالث:</b> <u>خصص المقصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.</u></p>	٦٣

<b>الميدان :</b> الأعداد و الحساب	<b>المقطع الثاني</b>	<b>النشاط :</b> رياضيات
<b>المقصة 1 و 2</b>		<b>الموضوع :</b> الأعداد من 0 إلى 9999 (2)
<b>الأهداف التعليمية :</b> يفكك بالجمع عددا يتكون من أربعة مراتب بجمع الآلاف و المئات و العشرات و الوحدات		

مؤشرات التقويم	<b>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة</b>	المراحل
يعد يكتب ارقام	<p><b>الحساب الذهني :</b> مطالبة التلميذ بفكك أعداد إلى مجموع معاملات على هذا المنوال</p> $800 = 200 + 200 + 200 + 200 , \quad 900 = 300 + 300 + 300$ <p>فكك: 660 ، 330 ، 400 ، 600</p>	مرحلة الانطلاق

## المحصة الأولى



**مرحلة أكتشاف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 49

✓ شرح المحتوى من قبل المعلم:

✓ تحضيراً للذهاب إلى المخيم الصيفي،

✓ اشتري عبد الرحمن ملابس صيفية بـ 2000 ديناراً، قبعة بـ 300 ديناراً،  
كرة بـ 80 ديناراً.

أراد عبد الرحمن أن يعرف ثمن كل المشتريات، فساعده في إيجاد ذلك.

- أولاً اقرأ ثمن كل سلعة؟ ما هي أغلى سلعة؟ ما هي أرخص سلعة؟

- تمثيل الوضعية باستعمال البطاقات النقدية من قبل بعض التلاميذ مع إظهار مختلف الاحتمالات

- اجمع البطاقات ودون على لوحتك ثمن السلعة الكلية

- تصحيح جماعي فردي

- لكتب العدد على شكل مجموع:  $2380 = 2000 + 300 + 80$

**أنجز:**



$$3576 = 3000 + 500 + \underline{\quad}$$

أكمل بالعدد المناسب: ①

فكك العدد: ② 8906

أقلِّ الجدول ثم أكمل ملء الخانات الفارغة بما يناسب: ③

6 007	<u>  </u>	<u>  </u>
<u>  </u>	<u>  </u>	<u>  </u>
<u>  </u>	$9000 + 500 + 20 + 6$	<u>  </u>

سبعين ألف وأربعة عشر

**تعلمت:** عند تفكيك العدد الرباعي نفككه إلىآلاف ومئات وعشرات ووحدات

**المحصة الثانية:** حل التمرين 01/ ص 33 من دفتر الأنشطة:

1 أقرأ العدد ثم أكمل التفكيك:

$$2819 = 2000 + 800 + \dots + \dots$$

$$5016 = \dots + 10 + \dots$$

$$4706 = 4000 + \dots 6$$

$$9010 = \dots + \dots$$

نجز فردياً  
ويصحح

**النشاط الثالث:** فخصص المحصة للدعم والمعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.

**الميدان: الأعداد و الحساب**

**المحصة 1 و 2**

**المقطع الثاني**

**النشاط: رياضيات**

**الموضوع: أجد معارفي 3**

**الأهداف التعليمية:** يوظف مكتسباته في حل مشكلات حسابية و هندسية

مؤشرات  
التقويم

**الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة**

**المراحل**

## الحساب الذهني:

- أكتب رقم الأحاداد في العدد 205، 420، 315  
أكتب رقم العشرات في العدد 290، 490، 90  
أكتب رقم المئات في العدد 205، 66، 1000

يعد

يقرأ الوضعية  
ويفهم  
مفرداتهايحدد  
الإجراءات  
اللازمة  
للوصول إلى  
الحليحدد الإجابة  
الحسابية من  
المنطقيةيحسب  
ويقارن بين  
القيميجمع الأعداد  
دون احتفاظيطرح أعداد  
دون استلافينقل ويكتشف  
العلاقة  
المنطقيةالوضعية : منافسات رياضية- مرحلة اكتشاف:

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 50  
1- تبلغ قدرة استيعاب القاعدة البيضاوية لمركب محمد بوضياف الأولمبي بالجزائر العاصمة 7000 متر ج. حضر المباراة 5380 متفرجًا بما هو عدد المقاعد الشاغرة؟

$$7000 - 5380 = 1620$$

إذا كان ثمن التذكرة هو 100 ، ما هو مجموع مداخل بيع التذاكر؟

$$5380 \times 100 = 538000$$

2- في مسابقة القفز العالي سجل ثلاثة منافسين النتائج التالية : المتنافس (أ) قفز 5 m 32 cm .

المتنافس (ب) قفز 527 cm .

المتنافس (ج) قفز 5300mm .

من فاز بالميدالية الذهبية؟ البرونزية؟

$$5 m 32 cm = 5320 mm$$

$$527 cm = 5270 mm$$

$$5320 mm > 5300 mm > 5270 mm$$

الميدالية الذهبية: المتنافس (أ) الفضية: المتنافس (ج) البرونزية: المتنافس (ب)

1- يبين الجدول النتائج التي حصلت عليها الدول الخمس الأولى في ترتيب الميداليات في مُنافسات الألعاب الإفريقية التي نظمت سنة 2015 .

الترتيب	الدولة	الذهب	الفضة	البرونز	المجموع
1	مصر	76	56	61	183
2	جنوب أفريقيا	41	39	34	114
3	الجزائر	40	42	40	122
4	النiger	23	33	27	83
5	تونس	22	20	32	74

- ما هو مجموع الميداليات الذهبية التي حصلت عليها الدول العربية الثلاث

$$76 + 40 + 22 = 138$$

ما هو فرق الميداليات الفضية بين مصر والجزائر؟

$$56 - 42 = 14$$

أوجد فرق الميداليات البرونزية بين الجزائر وتونس؟

$$40 - 32 = 8$$

الخلاصة:

يستخرج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية

يستخلص  
فرديا  
القواعد

الميدان : /  
الحصة 1 و 2

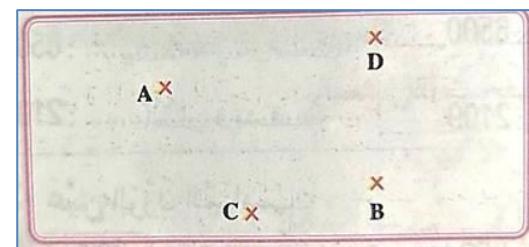
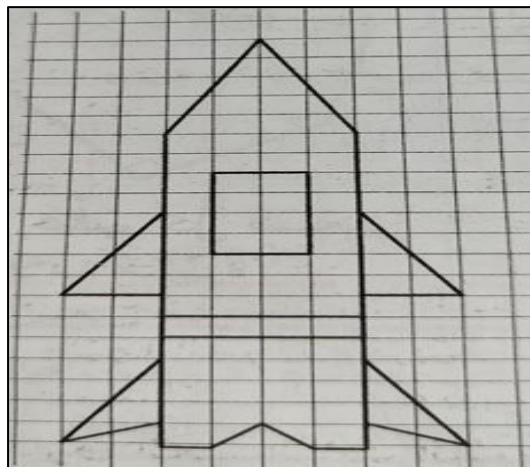
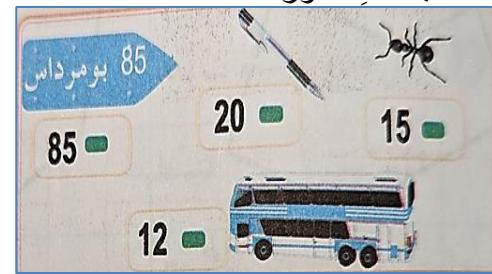
المقطع الثاني

النشاط : رياضيات  
الموضوع: الحصيلة 3

الأهداف التعليمية : يوظف مكتسباته في حل مشكلات حسابية و هندسية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح</p> <p>أحسب ناتج: <math>300+300+300 = 200 + 200 = 500</math></p> <p><math>500+500 = 100+100+400</math></p>	- يسترجع مكتسبات
مرحلة الابتعاد	<p><b>الحصة الأولى:</b></p> <p><b>اكتشف (فترة الملاحظة)</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 51</p> <p>يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل</p> <p>بتوجيه من المعلم <b>قراءة وكتابه عدد</b>.</p> <p><b>1- انقل ثم أحمل.</b></p> <p><b>2- هذه بيانات إنتاج معمل المصابيح الكهربائية في 6 أسابيع.</b></p> <p>اكتُب كلَّ هَذِهِ الأَعْدَادِ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْحُرُوفِ.</p> <p><b>قياس أطوال.</b></p> <p>لاحظ الصور جيدا ثم اكتب الوحدة المناسبة لكل صورة.</p> <p><b>قياس كتل</b></p> <p>لاحظ الصور جيدا ثم اكتب الوحدة المناسبة لكل صورة.</p> <p><b>الضعف والنصف:</b> انقل ثم أكمل باستعمال (رُبْع، أَرْبَعَةُ أَمْثَالٍ)</p> <p>125 هو ..... العدد 500 .</p> <p>300 هو ..... العدد 75 .</p> <p><b>الوازي والتعامد.</b></p> <p>استعمل الورق الشفاف لنقل الشكل</p> <p>ثم ارسم المستقيم AB .</p> <p>- أرسم المستقيم الذي يمر من C وD .</p> <p><b>الخلاصة:</b> يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية</p>	- يقرأ الوضعية ويفهمها - ينجذب المطلوب منه - ينظم معلوماته - يثبت تعلماته ويوظفها
مرحلة الابتعاد	<p><b>القطع الأول</b></p> <p>الميدان : 1</p> <p>الحصة 1 و 2</p> <p>النشاط : رياضيات 2</p> <p>الموضوع : معالجة 2</p>	- ينجذب

الأشباع	عدد المصابيح المنتجة
1	خمسة آلاف وأربعمائة
2	تسعة آلاف وتسعمائة وسبعين وسبعين
3	ثلاثة آلاف وتسعمائة وتسعة وسبعين
4	5 689
5	7 050
6	6 001



اختر الإجابة الصحيحة وبررها .

المستقيمان AB و CD متعامدان .

المستقيمان AB و CD متوازيان .



مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل																		
حساب ذهنيا	<p>الحساب الذهني العد 100 / 100 تصاعديا أو تنازليا تصاعديا: 2000-1900-1800-1700-1600-1500-1400 تنازليا: 5001-5201-5101 - 5301-5401-5501</p>	مرحلة الانطلاق																		
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>-اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 53 هذا جدول يبين كمية الماء المستهلكة خلال شهر من طرف بعض العائلات :</p> <p></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عائلة سليم</th> <th>عائلة سعاد</th> <th>عائلة علي</th> <th>عائلة آمال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9 900 L</td> <td>6 040 L</td> <td>7 960 L</td> <td>8 650 L</td> </tr> </tbody> </table>	عائلة سليم	عائلة سعاد	عائلة علي	عائلة آمال	9 900 L	6 040 L	7 960 L	8 650 L											
عائلة سليم	عائلة سعاد	عائلة علي	عائلة آمال																	
9 900 L	6 040 L	7 960 L	8 650 L																	
يتعرف على منزلة الآلاف ويقرأها	<p>طرح الأسئلة التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>اقرأ الأعداد جيدا وعين العائلة التي استهلكت أقل كمية . =&gt; عائلة سعاد</li> <li>رتب الكميات المستهلكة من الأصغر إلى الأكبر.</li> </ol> <p>6040L &lt; 7960L &lt; 8650L &lt; 9900L</p> <p>3- تستهلك عائلة رشيد 8630 لترا . أدرجها في الترتيب السابق .</p> <p>6040L &lt; 7960L &lt; 8630L &lt; 8650L &lt; 9900L</p>																			
يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها	<p>تعلمت: لمقارنة أو ترتيب أعداد مكونة من أربعة أرقام ، نقارن أولاً مرتبة الآلاف ، فإذا تساوت .</p> <p>نقارن بين المراتب التي قبلها بالتدريج (المئات ، العشرات ، الوحدات )</p> <p>أنجز:</p> <p></p>																			
يقارن كل عددين اعتمادا على تسلسل المراتب	<p>أرجِّب المسافات تنازلياً</p> <p>1 925km &gt; 1 769km &gt; 1 757km &gt; 517km &gt; 392km</p> <p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين 1 و 2 من ص 34 )</p>																			
يحدد معارفه بطريقة صحيحة	<p><u>المحصة الثانية:</u> خصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح</p> <p>1 أقارن بين هذه الأعداد بوضع الرمز المناسب : &gt; .</p> <table> <tbody> <tr> <td>5291 .....</td> <td>9521</td> <td>6234 .....</td> <td>6432</td> <td>7652 .....</td> <td>7625</td> </tr> <tr> <td>2305 .....</td> <td>2350</td> <td>8941 .....</td> <td>9841</td> <td>4861 .....</td> <td>4618</td> </tr> <tr> <td>9530 .....</td> <td>9533</td> <td>9456 .....</td> <td>9456</td> <td>8634 .....</td> <td>8436</td> </tr> </tbody> </table>	5291 .....	9521	6234 .....	6432	7652 .....	7625	2305 .....	2350	8941 .....	9841	4861 .....	4618	9530 .....	9533	9456 .....	9456	8634 .....	8436	الابتداء
5291 .....	9521	6234 .....	6432	7652 .....	7625															
2305 .....	2350	8941 .....	9841	4861 .....	4618															
9530 .....	9533	9456 .....	9456	8634 .....	8436															

## المراحل

## مرحلة الانطلا

## ق

## الخلاصة

## مؤشرات التقويم

## الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

## المراحل

## مرحلة الانطلا

## ق

- يسترجع مكتسبات

الحساب الذهني: جمع أو طرح مئات كاملة

$$2360 - 100 = \dots / 7550 - 300 = \dots / 6450 + 100 = \dots / 4260 + 200 = \dots$$

## مرحلة

## الانطلا

## ق

يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

## الحصة الأولى:

## اكتشف:

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 54:

كانت أم يسرى تدخر 1000 دينار كل شهر بداية من شهر جانفي . عندها في نهاية كل شهر . تريد يسرى أن تساعد أمها على حساب المبلغ الذي سيكون .

حاول أن تقوم بنفس عمل يسرى من خلال نقل هذا الجدول وملئه:

جانفي	فيفري	مارس	أبريل	ماي	يونيو	جويلية
1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000

+1000

يلاحظ الجدول ويميز المتتالية

يكمي ملأ جدول جديد

يستنتج الخلاصة

ينجز التطبيقات بتوظيف المتتالية الصحيحة

ينجز الأنشطة

- بداية من شهر أوت أصبحت أم : أم يسرى توفر 1500 دينار كل شهر ،  
- ارسم الجدول نفسه على كراسك، ثم احسب المبلغ الذي يكون عندها كل شهر، من أوت إلى ديسمبر.

أوت	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
1500	3000	4500	6000	7500

+1500

تعلمت: لإدراج عدد ضمن متتالية أعداد أو إكمالها، أبحث عن الفرق الثابت بين الأعداد، كالفرق بين عددين متتاليين، ثم أضيفه للعدد اللاحق إلى أن أتم المتتالية .

## أنجز:

1- انقل ثم أكمل متتالية الأعداد

$$3500 - 4000 - 4500 - 5000 - 5500 - 6000 - 6500$$

- 2- انطلقت حافلة لنقل المسافرين من الجزائر العاصمة متوجهة إلى إلizi، وكانت كلما قطعت  $km300$  تتوقف ليأخذ المسافرون قسطا من الراحة . انقل مخطط الرحلة ثم اكتب المسافة التي قطعتها الحافلة في كل مرحلة .

محطة الصول	الاستراحة 05	الاستراحة 04	الاستراحة 03	الاستراحة 02	الاستراحة 01
1800	1500	1200	900	600	300

حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين 1 و 3 من ص 35 )

**الميدان : الهندسة في الفضاء**

**المقطع الثاني**

**النشاط : رياضيات**

**الحصة 1 و 2**

**الموضوع : محور تناظر شكل**

**الأهداف التعليمية :** يعيين محاور التناظر لشكل و يتحقق من وجود تناظر بالطبي أو بالورق الشفاف.

**الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة**

مؤشرات  
التقويم

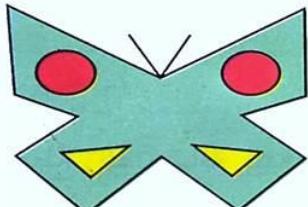
المراحل

يبحث عن  
العدد

مرحلة  
الانطلاق

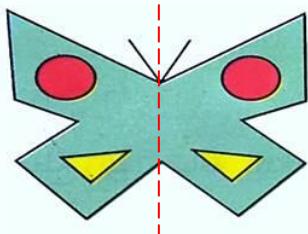
**الحساب الذهني:** البحث عم عدد أصغر من 10000 بطرح أسئلة:  
- عدد أحاده 1 و عشراته ضعف أحاده و مئاته ضعف عشراته وآلافه ضعف مئاته  
- هو أكبر عدد من أربعة أرقام

يقرأ  
الوضعية و  
يفهمها



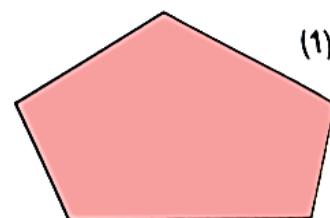
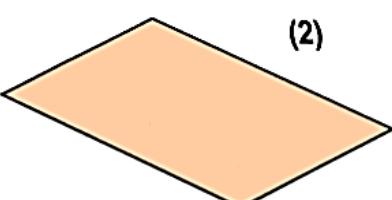
**اكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص55:  
- يوزع المعلم أوراق الفراشة على التلاميذ:  
أطو الورقة بحيث ينطيق جناح الفراشة الأيمن على الأيسر.  
ماذا تلاحظ بالنسبة إلى القرصين والمثلثين؟  
افتح الورقة ، وارهم بالأحمر أثر الطي  
نسمى المستقيم الفاصل بين الجزئين بمحور تناظر شكل

يطوي  
الورقة و  
يرسم محور  
التناظر



**أنجز:**  
يكتشف التلميذ الأشكال الثلاثة الآتية:  
✓ يسمى الأشكال ويراجع بعض قواعد المضلعات:  
- كم ضلع في كل شكل؟  
- ما اسم كل شكل؟  
- أين هي الزوايا القائمة في كل شكل؟

✓ ينسخ التلميذ كل شكل على ورقة شفافة (أو أوراق عمل) ويطوي حتى يحصل  
على التناظر  
✓ يبرز محور التناظر بخط أحمر



✓ يجيب عن الأسئلة :  
- ما هو الشكل الذي يقبل محور تناظر واحد؟ (1)  
- ما هو الشكل الذي يقبل محوري تناظر؟ (3)  
- ما هو الشكل الذي لا يقبل محور تناظر بتاتا؟ (2)

**تعلمت:** يقبل شكل محور تناظر ، إذا انطبق جزءاه تماما عندما نطويه  
حسب خط الطي ، يسمى هذا الخط محور التناظر

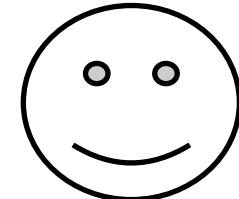
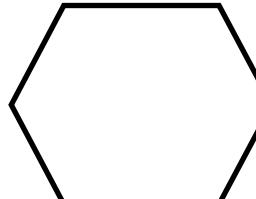
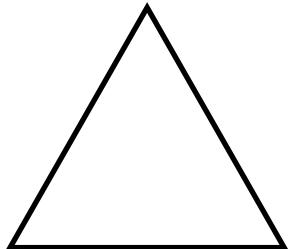
ينجز

مرحلة  
بناء  
التعلميات

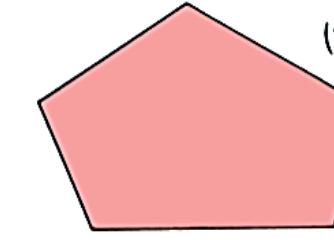
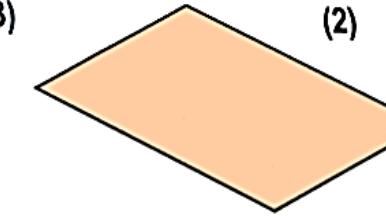
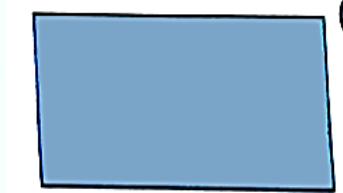
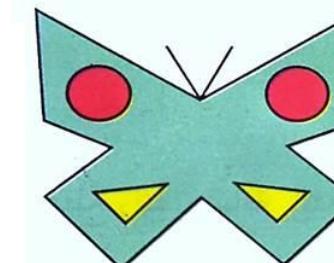
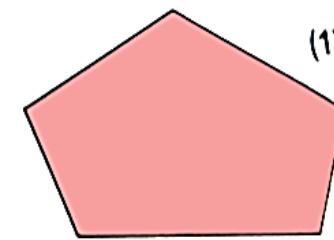
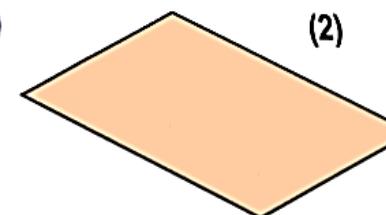
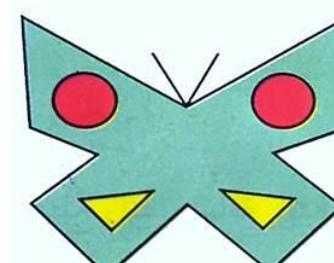
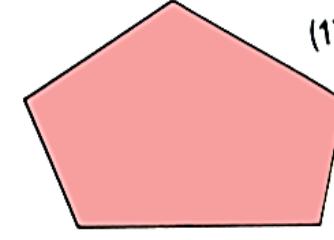
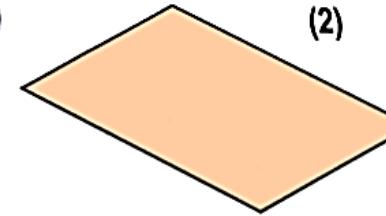
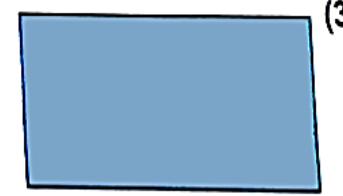
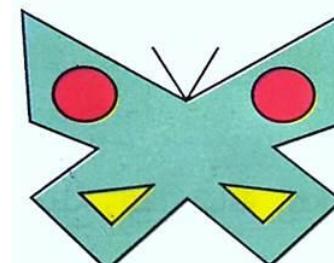
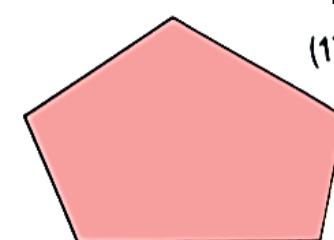
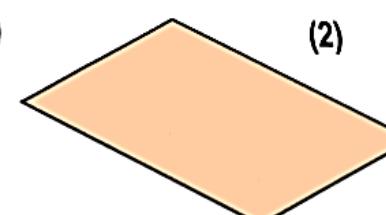
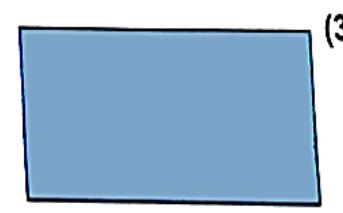
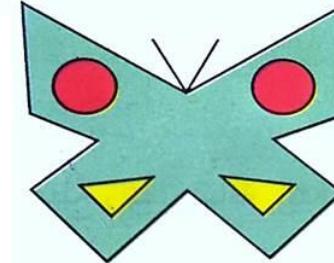
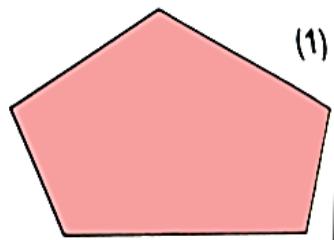
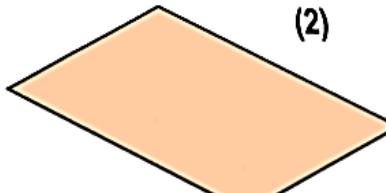
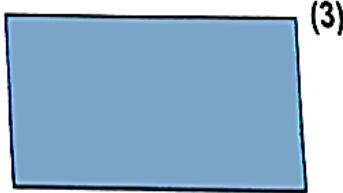
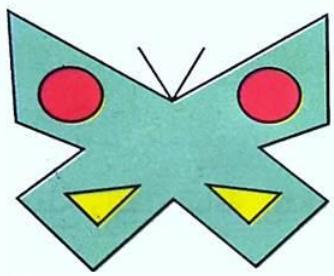
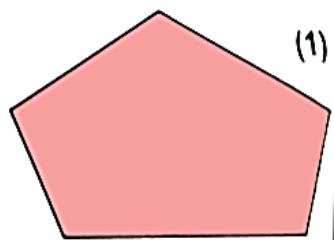
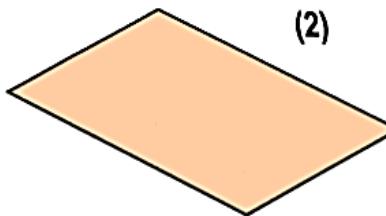
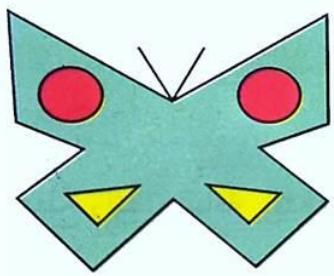
**الحصة الثانية:** تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل

- جد محور تناظر كل شكل

ينجز



الاستثمار



1 أقارن بين هذه الأعداد بوضع الرمز المناسب : < . >

5291 .....	9521	6234 .....	6432	7652.....	7625
2305 .....	2350	8941 .....	9841	4861.....	4618
9530 .....	9533	9456 .....	9456	8634 .....	8436

1 أقارن بين هذه الأعداد بوضع الرمز المناسب : < . >

5291 .....	9521	6234 .....	6432	7652.....	7625
2305 .....	2350	8941 .....	9841	4861.....	4618
9530 .....	9533	9456 .....	9456	8634 .....	8436

1 أقارن بين هذه الأعداد بوضع الرمز المناسب : < . >

5291 .....	9521	6234 .....	6432	7652.....	7625
2305 .....	2350	8941 .....	9841	4861.....	4618
9530 .....	9533	9456 .....	9456	8634 .....	8436

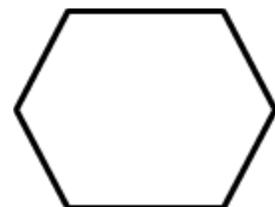
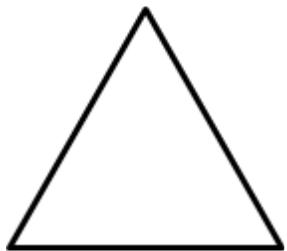
1 أقارن بين هذه الأعداد بوضع الرمز المناسب : < . >

5291 .....	9521	6234 .....	6432	7652.....	7625
2305 .....	2350	8941 .....	9841	4861.....	4618
9530 .....	9533	9456 .....	9456	8634 .....	8436

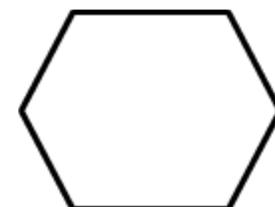
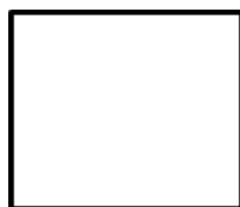
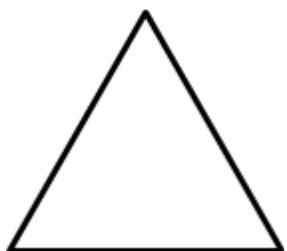
1 أقارن بين هذه الأعداد بوضع الرمز المناسب : < . >

5291 .....	9521	6234 .....	6432	7652.....	7625
2305 .....	2350	8941 .....	9841	4861.....	4618
9530 .....	9533	9456 .....	9456	8634 .....	8436

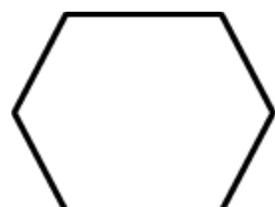
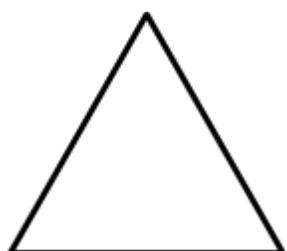
- جد محور تناظر کل شکل



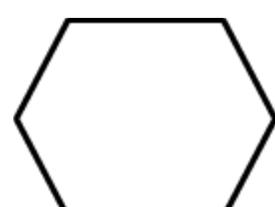
- جد محور تناظر کل شکل



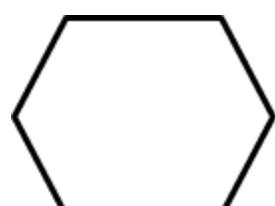
- جد محور تناظر کل شکل



- جد محور تناظر کل شکل



- جد محور تناظر کل شکل



- جد محور تناظر کل شکل

**النشاط: رياضيات****الموضوع :** وحدات قياس الطول**المقطع الثاني****الميدان : المقادير و القياس****الحصة 1 و 2****الأهداف التعليمية :** يحول إلى الوحدة المناسبة و يرتب أطوال و يستعمل وحدتي الطول (km و m) .**مؤشر الكفاءة:** القدرة على استعمال وحدات الطول (km.m) والعلاقات بينهما ، وإنجاز الأنشطة المقترحة.

مؤشرات التفوييم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
حساب ذهنيا	الحساب الذهني: يطلب المتعلمين بإضافة 9 إلى عدد مكون من رقمين أو ثلاثة أرقام مع استنباط الطريقة الأفضل بإضافة 10 ثم إنقصاص واحد أضف 9 لـ: 75، 205، 366، 400، 985	مرحلة الانطلاق

- **تمهيد:** يسترجع المعلومات السابقة

- ما هو وحدة قياس الأطوال؟

✓ يعرض المعلم المتر ويقدر حجمه بفتح الذراعين .(طول المتر يساوي طول الذراعين بالتقريب)

 - مسطرة واحد متر، كم فيها من سنتيمتر؟  $1\text{m} = 100\text{cm}$ 

**اكتشف:** عرض نص المشكلة بالاعتماد على الصور أو الرصيد السابق: صبيحة كل جمعة، يذهب أمين ورائد إلى قاعة الرياضة سيرا على الأقدام

 يقطع أمين مسافة **2700m**، ويقطع رائد مسافة **3km**

- كم مترا يسير رائد ليصل لقاعة؟

 - من يقطع أكبر مسافة؟- أكمل متالية الأعداد الآتية بإضافة  $10\text{cm}$  في كل مرة.

مترات المتر			المتر			أجزاء المتر		
km	hm	dam	m	dm	cm	mm		
3	0	0	0					
2	7	0	0					

 اكتب الأطوال السابقة في جدول القياس  
ماذا تلاحظ؟

اقرأ كل قياس بالметр؟ ثم بالكيلومتر؟

عند تحويلها إلى المتر، ما هو أكبر عدد؟

ما هي أكبر مسافة؟ إذن رائد يسير 3000 متر للوصول إلى القاعة

مسافة رائد أكبر من مسافة أمين، لأن 3000 أكبر من 2700

استعن بالجدول لكتابة وتحويل الأطوال الآتية:

 رتب هذه الأطوال تصاعديا:  $1\text{km } 25\text{m} ; 2050\text{m} ; 2\text{km } 30\text{m} ; 1500\text{m}$ 

 التحويل:  $1\text{km } 25\text{m} = 1025\text{m} / 2\text{km } 30\text{m} = 2030\text{m}$ 

 الترتيب:  $1025\text{ m} < 1500\text{ m} < 2030\text{ m} < 2050\text{ m}$ 

تعلمت: لقياس أطوالٍ كبيرة، أستعمل المتر وأكيلومتر (K/m)

عند مقارنة أطوالٍ حولها إلى وحدة واحدة مشتركة ثم نقارن فيما بينها

**أنجز:**

↗ لاحظ المثال في كل حالة ثم أكمل

$$2\text{ km } 600\text{ m} = 2\text{ 000 m} + 600\text{ m} = 2\text{ 600 m} \quad 2$$

$$4\text{ 300 m} = 4\text{ 000 m} + 300\text{ m} = 4\text{ km } 300\text{ m} \quad 1$$

$$1\text{ km } 800\text{ m} ; 3\text{ km } 800\text{ m} ;$$

$$2\text{ 900 m} ; 3\text{ 700 m} ; 2\text{ 040 m}$$

$$4\text{ km } 500\text{ m}$$

انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)

**المحصة الثانية:** تخصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح

 ➤ **رتب الأطوال التالية تنازليا:**

$$81230\text{ m} , 8\text{ km } 26\text{m} , 4732\text{ m} , 2\text{ km } 37\text{ m}$$

 يسْتَرْجِع  
مُعْلَمَات  
الْمُتْرَ  
وَالسَّنْتِمِتَر  
الْمُدْرَسَة  
سَابِقًا

 يقرأ قياسات  
مركبة من  
أربعة أرقام

 يحول  
القياسات  
ويقارن فيما  
بينها

 يقرأ  
القياسات  
بعدة وحدات  
ويكتشف  
العلاقة

 يقرأ  
القياسات  
ويحولها  
فرديا


✓ يعرض المعلم المتر ويقدر حجمه بفتح الذراعين .(طول المتر يساوي طول الذراعين بالتقريب)

 - مسطرة واحد متر، كم فيها من سنتيمتر؟  $1\text{m} = 100\text{cm}$ 

**اكتشف:** عرض نص المشكلة بالاعتماد على الصور أو الرصيد السابق: صبيحة كل جمعة، يذهب أمين ورائد إلى قاعة الرياضة سيرا على الأقدام

 يقطع أمين مسافة **2700m**، ويقطع رائد مسافة **3km**

- كم مترا يسير رائد ليصل لقاعة؟

 - من يقطع أكبر مسافة؟- أكمل متالية الأعداد الآتية بإضافة  $10\text{cm}$  في كل مرة.

مترات المتر			المتر			أجزاء المتر		
km	hm	dam	m	dm	cm	mm		
3	0	0	0					
2	7	0	0					

 اكتب الأطوال السابقة في جدول القياس  
ماذا تلاحظ؟

اقرأ كل قياس بالметр؟ ثم بالكيلومتر؟

عند تحويلها إلى المتر، ما هو أكبر عدد؟

ما هي أكبر مسافة؟ إذن رائد يسير 3000 متر للوصول إلى القاعة

مسافة رائد أكبر من مسافة أمين، لأن 3000 أكبر من 2700

استعن بالجدول لكتابة وتحويل الأطوال الآتية:

 رتب هذه الأطوال تصاعديا:  $1\text{km } 25\text{m} ; 2050\text{m} ; 2\text{km } 30\text{m} ; 1500\text{m}$ 

 التحويل:  $1\text{km } 25\text{m} = 1025\text{m} / 2\text{km } 30\text{m} = 2030\text{m}$ 

 الترتيب:  $1025\text{ m} < 1500\text{ m} < 2030\text{ m} < 2050\text{ m}$ 

تعلمت: لقياس أطوالٍ كبيرة، أستعمل المتر وأكيلومتر (K/m)

عند مقارنة أطوالٍ حولها إلى وحدة واحدة مشتركة ثم نقارن فيما بينها

**أنجز:**

↗ لاحظ المثال في كل حالة ثم أكمل

$$2\text{ km } 600\text{ m} = 2\text{ 000 m} + 600\text{ m} = 2\text{ 600 m} \quad 2$$

$$4\text{ 300 m} = 4\text{ 000 m} + 300\text{ m} = 4\text{ km } 300\text{ m} \quad 1$$

$$1\text{ km } 800\text{ m} ; 3\text{ km } 800\text{ m} ;$$

$$2\text{ 900 m} ; 3\text{ 700 m} ; 2\text{ 040 m}$$

$$4\text{ km } 500\text{ m}$$

انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)

 يحول  
ويترتيب

النشاط: رياضيات

الموضوع: علاقات حسابية بين الأعداد (2)

المقطع الثاني

الهدف التعلمى: يحسب نصف و ربع أعداد تتكون من 4 أرقام باستعمال علاقات حسابية مختلفة

مؤشر الكفاءة : إبراز واستعمال علاقات حسابية بين الأعداد إلى .9999.

الحصة الأولى:



اكتشف:

يتسع ملعب كرة قدم لـ 6480 متدرج، بيع نصف التذاكر للفريق (أ) وبيع النصف المتبقى للفريق (ب)

✓ اقترح كل من أنيس وأمينة طرفيتين مختلفتين لإيجاد كمية التذاكر المباعة لكل فريق:

**طريقة أنيس:**

تجزئة العدد إلى مجموع جداءات و إيجاد نصف كل حد:

$$6480 = (6 \times 1000) + (4 \times 100) + (8 \times 10)$$

↓      ↓      ↓

$$(3 \times 1000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10)$$

**طريقة أمينة:**

إيجاد نصف كل رقم بعد كتابة العدد على جدول المراتب

أ	م	ع	و	المراتب
6	4	8	0	العدد
3	...	...	...	نصفه

✓ - لاحظ طريقة كل من أمينة وأنيس وأكمل كل نتيجة

✓ - اتبع طريقة كل من أمينة وأنيس لإيجاد ربع العدد إذا كان عدد المتردجين 4804.

**طريقة أنيس:**

تجزئة العدد إلى مجموع جداءات و إيجاد نصف كل حد:

$$4804 = (4 \times 1000) + (8 \times 100) + (0 \times 10) + 4$$

↓      ↓      ↓      ↓

$$(1 \times 1000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + \dots$$

**طريقة أمينة:**

إيجاد ربع كل رقم بعد كتابة العدد على جدول المراتب

أ	م	ع	و	المراتب
4	8	0	4	العدد
3	...	...	...	رابعه

**تعلمت:** لأبحث عن نصف عدد ينكون من أربعة أرقام ، أفكك هذا العدد وأبحث عن نصف كل حد فيه،

ثم أجمع الناتج . مثال :

$$2644 = (2 \times 1000) + (6 \times 100) + (4 \times 10) + 4$$

$$1322 = (1 \times 1000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + 2$$

نصف العدد 2644 هو: 1322

**أنجز:**

1. الكيلوغرام الواحد يساوي 1000 g .

كم يساوي نصف كيلوغرام؟ كم يساوي ربع كيلوغرام؟

2. ثمن تذكرة السرك للkids DA 760 ، وثمن تذكرة الأطفال نصف هذا المبلغ.

ما هو المبلغ الذي سيدفعه رائد وأبوه لدخول السرك؟

**حصة الأنشطة:** إنجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)

الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

ضعفه	العدد	نصفه
.....	1435	.....
.....	4682	.....
.....	3694	.....
.....	2684	.....

**الميدان : الأعداد و الحساب**

**الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعليمية :** يحصل على فرق عددين باعتماد أسلوب المكمل إلى المجموع أو الطرح مباشرة.

**مؤشر الكفاءة:** القدرة على إضافة وطرح عدد برقمين ، وإنجاز الأنشطة المقترنة

**النشاط: رياضيات**

**الموضوع: الجمع و الطرح**

**المقطع الثاني**

## الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

الراحل

مؤشرات  
التفويم

**الحساب الذهني:** يحول كتل مستعينا بالجدول  
اكتب الأوزان الآتية في جدول ثم اقرأها: 1400g , 8kg , 2kg 2g , 9kg 900g

مرحلة  
الانطلاق

يحول  
الأوزان

يقرأ  
الوضعية و  
يفهمها



**اكتشف:** بعد صيام 19 يوما من شهر رمضان، أرادت سهام ومريم حساب عدد الأيام المتبقية للاحتفال بعيد الفطر.

- ينجز  
المطلوب  
منه

- 2- سهام اعتمدت إضافة أعداد للشريط العددي
- 19 20 30
- من 19 إلى 20 هناك .
  - من 20 إلى 30 هناك أيام .
  - إذن من 19 إلى 30 هناك يوماً .

1- طريقة مريم: (الطرح بالتفكيك)

$$30 - 19 = (30 - 10) - 9$$

$$30 - 19 = \boxed{30} - \boxed{19}$$

$$30 - 19 = \boxed{3} - \boxed{9}$$

- ينظم  
معلوماته

- 1- لاحظ كالتا الطريقيتين وقارن بين النتائجين  
2- ما هو عدد الأيام المتبقية؟ عدد الأيام المتبقية هو : 11 يوما

**تعلمت:** لطرح عدد مكون من رقمين، يمكن أن أستعمل طرحاً بطريقة الجمع . مثال:   
لحساب  $? = 83 - 33$  ، أبحث عن العدد الذي أضافه لـ 33 ليُساوي 88 .

$$50 = 33 + 83 - 33$$

- يثبت  
تعلماته و  
يوظفها

**أنجز:**

**1** أنجز العمليّة الأولى بطريقة مريم ، والعمليّة الثانية بطريقة سهام :

$$48 - 20 \quad | \quad 37 - 15$$



**2** اشتريت الأُمّ 30 حبة بيض ، صنعت 6 منها كعكاً، واستعملت 8 في تحضير أكلات مختلفة .

■ أحسب عدد كل حبات البيض التي استعملتها الأُمّ .

■ أحسب عدد حبات البيض المتبقية مستعملاً طرحاً بطريقة الجمع .

**حصة الأنشطة:** (انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)

ينجز

**الحصة الثانية:** تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل

مشكلة: كان عند مصطفى 675 في بداية الأسبوع صرف منه 425 في اليوم الأول و 125 في اليوم الثاني .

- كم صرف مصطفى في اليوم الأول و الثاني؟  
- كم بقي عنده؟

الدّعم  
الثّالث

ينجز

- أكمل الجدول

- أكمل الجدول

ضعفه	العدد	نصفه	ضعفه	العدد	نصفه
.....	1435	.....	.....	1435	.....
.....	4682	.....	.....	4682	.....
	3694			3694	

**الميدان : الأعداد و الحساب**  
**الحصة 1 و 2**

**المقطع الثاني**

**النشاط : رياضيات**

**الموضوع : الطرح بالاستعارة .**

**الأهداف التعليمية :** يجد الفارق بين عددين معتمداً أسلوب الإضافة وفاماً لمغزى العملية بيانياً.  
**مركبة الكفاءة :** القدرة على وضع و إجراء عملية الطرح بالاستعارة و إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم																														
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> العد تصاعدياً أو تنازلياً .</p> <p>تنمية المهارة العد السريع بالارتكاز على قيمة ثابتة، نقترح على الأستاذ المثال التالي :</p> <p>تصاعدياً بالارتكاز على 5: 3085-3090-3100-3095-3105</p> <p>تنازلياً بالارتكاز على 10: 5040-5030-5020-5010-499</p>	يعد																														
المرحلة الأولى	<p><b>الحصة الأولى: مرحلة اكتشاف:</b> يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ ص 59</p> <p>في سباق للعد الريفي شارك 72 تلميذاً، انسحب منهم 18 قبل الوصول إلى خط النهاية</p> <p>نريد البحث عن عدد التلاميذ الذين وصلوا إلى خط النهاية، ما هي الطريقة التي نعتمدها؟</p> <p>- يستخلص معطيات المشكلة وحلها تدريجياً من خلال العمل الفردي والجماعي بالتوازي</p> <p>- كم عدد المشاركين؟ هل وصلوا كلهم؟ هل نقصوا أم زادوا؟ كيف نجد الواصلين؟</p> <p>- أراد أمين إيجاد عدد التلاميذ الواصلين لخط النهاية، فقام بطرح عدد المنسحبين من عدد المشاركين، فحصل على العملية التالية:</p> <p>- أكمل حساب أمين.</p> <p>- شرح مبسط لعملية الطرح بالاستعارة والاسترجاع.</p> <p>☞ الطرح ليس تبديلي</p> <p>☞ أضع العدد الأكبر دائماً في الأعلى و أطرح منه العدد الأصغر</p> <p>☞ أضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات</p> <p>☞ إذا كان رقم الوحدات أصغر أستعير من العشرات وأرجعه</p> <p>مباشرة وأضيفه للحساب عند إجراء العملية</p> <p>- عدد التلاميذ الذين وصلوا إلى خط النهاية: 54</p> <p><b>2-</b> في سباق الإناث شاركت 66 تلميذة وصلت منهن 58 تلميذة إلى خط النهاية.</p> <p>ما هو عدد التلميذات المنسحبات؟ (حل الوضعية بنفس طريقة العمل).</p> <p><b>تعلمت:</b> عند طرح عدد من عدد آخر ، إذا لاحظنا أن رقم وحدات العدد الأول أصغر من رقم وحدات العدد الثاني ، نضيف عشرة لرقم وحدات العدد الأول ، ثم نضيفها لعدد عشرات العدد الثاني.</p>	- يقرأ الوضعية ويفهمها - ينجز المطلوب منه - يضع العملية عمودياً وينجزها																														
المرحلة الثانية	<p><b>أنجز:</b></p> <p>نظم عرض بهلواني في قاعة تتسع لـ 300 شخص. لاحظ المنظمون أن 48 مغادراً شاغراً.</p> <p>احسب عدد المتردجين الحاضرين.</p> <p><b>300 - 48 = 252</b></p> <p>انقل ثم أنجز العمليات التالية عمودياً .</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>67</td><td>85</td><td>81</td></tr> <tr><td>49</td><td>37</td><td>29</td></tr> <tr><td>18</td><td>48</td><td>52</td></tr> </table>	67	85	81	49	37	29	18	48	52	- يثبت تعلماته ويوظفها - ينجز التمارين																					
67	85	81																														
49	37	29																														
18	48	52																														
الاستثمار	<p><b>الحصة الثالثة:</b> يوزع المعلم أوراق العمل أو ينجز التمارين على الألواح.</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle; margin-right: 20px;"> <tr><td>7677</td><td>9821</td><td>7767</td><td>4574</td><td>9025</td></tr> <tr><td>- 2922</td><td>- 1702</td><td>- 5684</td><td>- 3745</td><td>- 8305</td></tr> <tr><td>=</td><td>=</td><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>7512</td><td>6068</td><td>7345</td><td>2561</td><td>3878</td></tr> <tr><td>- 3474</td><td>- 3147</td><td>- 4149</td><td>- 686</td><td>- 2353</td></tr> <tr><td>=</td><td>=</td><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr> </table>	7677	9821	7767	4574	9025	- 2922	- 1702	- 5684	- 3745	- 8305	=	=	=	=	=	7512	6068	7345	2561	3878	- 3474	- 3147	- 4149	- 686	- 2353	=	=	=	=	=	ينجز فردياً ويصحح
7677	9821	7767	4574	9025																												
- 2922	- 1702	- 5684	- 3745	- 8305																												
=	=	=	=	=																												
7512	6068	7345	2561	3878																												
- 3474	- 3147	- 4149	- 686	- 2353																												
=	=	=	=	=																												

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	الراحل												
- يسترجع مكتسبات	<p><b>بـ الذهني:</b> البحث عن أربعة أمثل أو ربع عدد .</p> <p>1- طريقة البحث عن النصف مثال : نصف 1000 هو 500 لأن : <math>500 + 500 = 1000</math> ، ثم يبحث عن نصف النصف ، 250 لأن : هو نصف <math>500 + 250 = 500</math> ، إذن نقول 250 هو نصف 500 وربع 1000</p> <p>2- طريقة البحث عن الربع باعتماد الجمع إذن <math>1000 + 1000 + 1000 + 1000 = 4000</math> هو ربع 4000 .</p>	مرحلة الانطلاق												
- يقرأ الوضعية ويفهمها	<p><b>الحصة الأولى:</b></p> <p><b>مرحلة أكتشف:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص68</p> <p>قسمت الأستاذة تلاميذ القسم إلى 4 أفواج، وطلبت من كل فوج أن يصنع مزهرية ويضع فيها 5 أزهار</p> <p>- أحسب بكيفيتين عدد الأزهار التي احتاجها تلاميذ القسم .</p> <p>- شرح المحتوى من قبل المعلم</p>													
- ينجز المطلوب منه	<p>► باستعمال الضرب :</p> <p><math>5 \times 4 = 20</math></p> <p>► باستعمال الجمع المتكرر :</p> <p><math>5 + 5 + 5 + 5 = 20</math></p>													
- ينظم معلوماته	<p><b>5 x 4</b> عدد الأزهار التي استعملها تلاميذ القسم هو <b>20</b> زهرة</p> <p>◀ اكتب المجاميع الآتية على شكل جداء، وأكمل الحساب :</p> <p><math>4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16</math></p> <p><math>2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 6 = 12</math></p> <p><math>3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times 5 = 15</math></p> <p><math>6 + 6 + 6 + 6 = 6 \times 4 = 24</math></p> <p><b>تعلمت:</b> الضرب هو عملية مختصرة لحساب نتيجة الجمع المتكرر . مثال:</p> <p><math>7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 7 \times 5 = 35</math></p> <p><b>الجزء:</b></p> <p><b>1</b> أكتب عدد المربعات الملونة في كل شبكة على شكل مجموع ثم على شكل جداء:</p>  <p><b>2</b> تحصل أحمـد على 8 نقاط في الرياضيات، وهي النقطة نفسها التي تحصل عليها في اللغة العربية والتربية المدنية والتربية الإسلامية.</p> <p>ند في المواد الأربع.</p> <p>دفتر الأنشطة ص (41)</p> <p><b>المربعات:</b></p> <table border="1"> <tr><td></td><td><math>10+10+10</math></td></tr> <tr><td></td><td><math>6+3+3+3</math></td></tr> <tr><td></td><td><math>10+5+5+5+5</math></td></tr> <tr><td></td><td><math>9+6+3</math></td></tr> <tr><td></td><td><math>8+4+4</math></td></tr> <tr><td></td><td><math>7+3+3</math></td></tr> </table>		$10+10+10$		$6+3+3+3$		$10+5+5+5+5$		$9+6+3$		$8+4+4$		$7+3+3$	مرحلة بناء التعلمات
	$10+10+10$													
	$6+3+3+3$													
	$10+5+5+5+5$													
	$9+6+3$													
	$8+4+4$													
	$7+3+3$													
ينجز	<p><b>النشاط الثالث:</b> تخصص الحصة للدعم والمعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.</p> <p>- أعرض كل كتابة جمعية بكتابة ضريبة إن أمكن ذلك:</p> 	الاستئثار												

بعد  
يكتب ارقام

**الحساب الذهني :** إملاء أعداد أصغر من 10000 و مطالبة التلاميذ بكتابه فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات أو الآلاف دون كتابة كامل العدد/أكتب رقم الآلاف في العدد 2005، 420، أكتب رقم العشرات في العدد 290، 490، 90/أكتب رقم المئات في العدد 205، 66، 1000

مرحلة  
الانطلاق

يقرأ  
الوضعية  
ويفهم  
مفرداتها  
يحدد  
الإجراءات  
اللازمة  
للوصول  
إلى الحل

**I الحصة الأولى:** عرض الوضعية المدونة على الكتاب ص 61

1- لاحظ الجدول ثم أكمل:

المسافة بين بجاية وورقلة هي: 510km

المسافة بين غرداية وعنابة هي: 899km

المسافة بين البليدة والجزائر هي: 42km

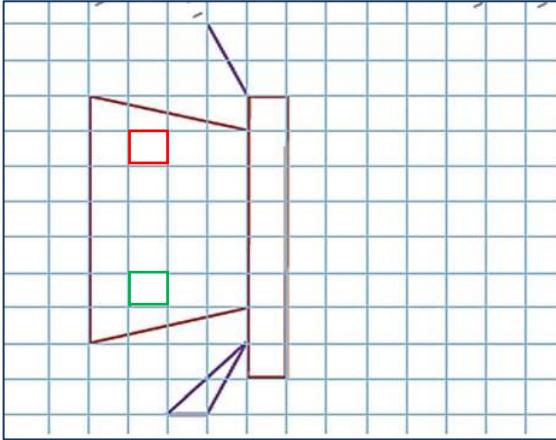
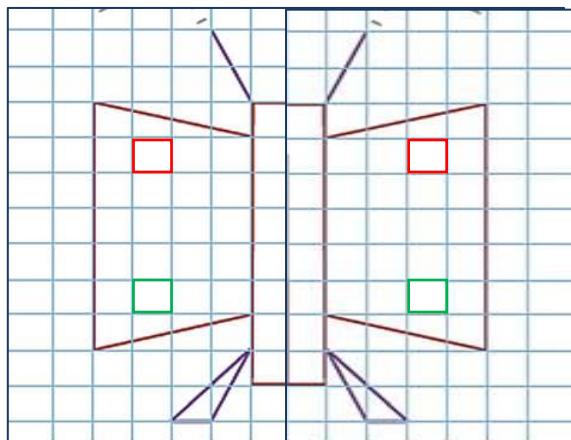
2- ملاحظة الجدول الثاني واستخلاص المسافة  
بين كل مدینتين.

رتّب هذه المسافات من الأقرب للأبعد.

(الجزائر- باتنة)، (الجزائر-غرداية)، (الجزائر-تيارت)، (الجزائر-سطيف)

300 – 268 – 418 – 594 –

3- لاحظ جناحي هذه الفراشة، إنهم متناهيان . حاول بدورك نقل هذا الرسم وأكمله بالتناظر.



4- تنتج النحلة مادة العسل المفيدة لصحة الإنسان، وقد يصل إنتاج خلية واحدة حوالي 30L من العسل سنويا. باع الفلاح 10L من العسل بمبلغ 28000DA  
لاحظ الجدول التالي وانقله ثم أكمله:

مرحلة  
بناء  
التعلمات

كمية العسل (L)	10	20	30	300
السعر (DA)	28000	56000	84000	840000

يفك  
بالمجموع و  
الضرب.

**II الحصيلة:**

1- تفكك عدد

1- لاحظ المثال:

2- لمعرفة عدد البطاقات اللازمة من كل نوع

### 3- أكتب متتالية الأعداد من 0 إلى 9 000 بالخطوة 1 500 .

3- حساب جداء باستعمال الجمع المتكرر



2- وضع و إجراء الطرح:

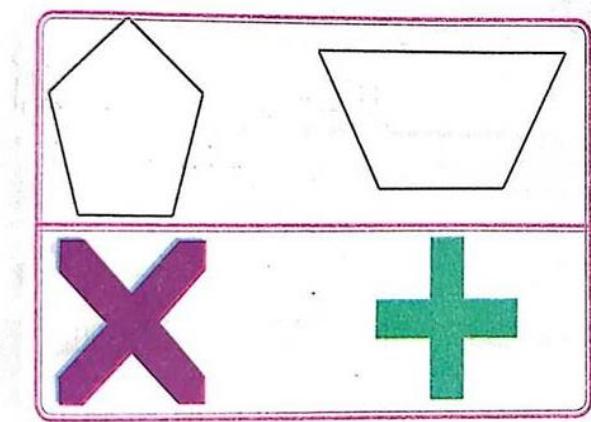
- ضع وأجرِ عمليَّة الطرح لتجدَّدَ الجواب في كُل حَالَةٍ مِمَّا يَأْتِي:
  - عَدُدُ تَلَامِيذَ مَدْرَسَةٍ 649، مِنْهُمْ 432 إِنَّا . ما هو عَدُدُ الذُّكُورِ ؟
  - ما هي المَسَافَةُ الباقيَةُ، عِنْدَمَا يَقْطَعُ عَدَاءُ 2601m مِنْ مُضْمَارٍ طُولُهُ 5706m ؟
- ضع وأجرِ كُلًا مِنَ الْعَمَلَيَّتَيْنِ :

4 000 - 894

6 756 - 589

5- تعين محور التنازل:

باستعمال ورق شفاف، انقل ثم ارسم  
محور (أو محاور) تنازلي كل شكل.



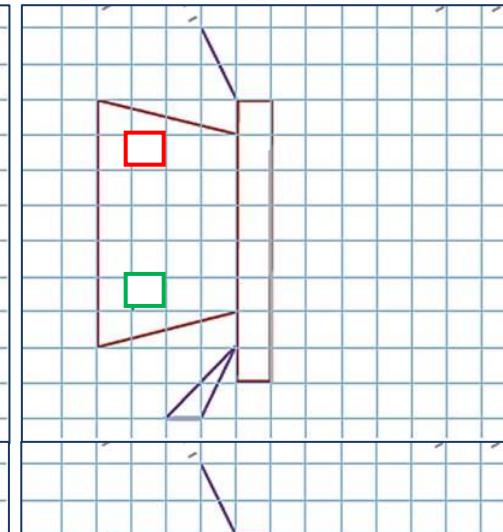
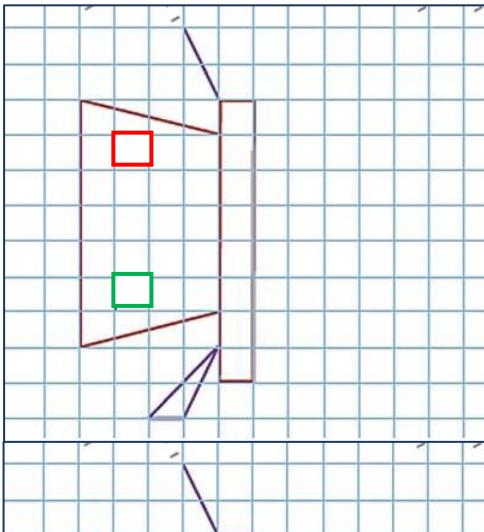
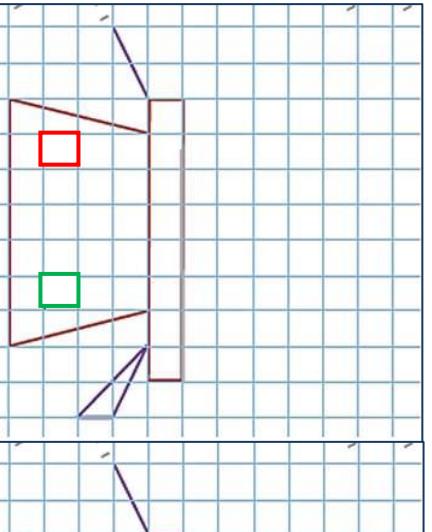
4- وحدات قياس الأطوال:

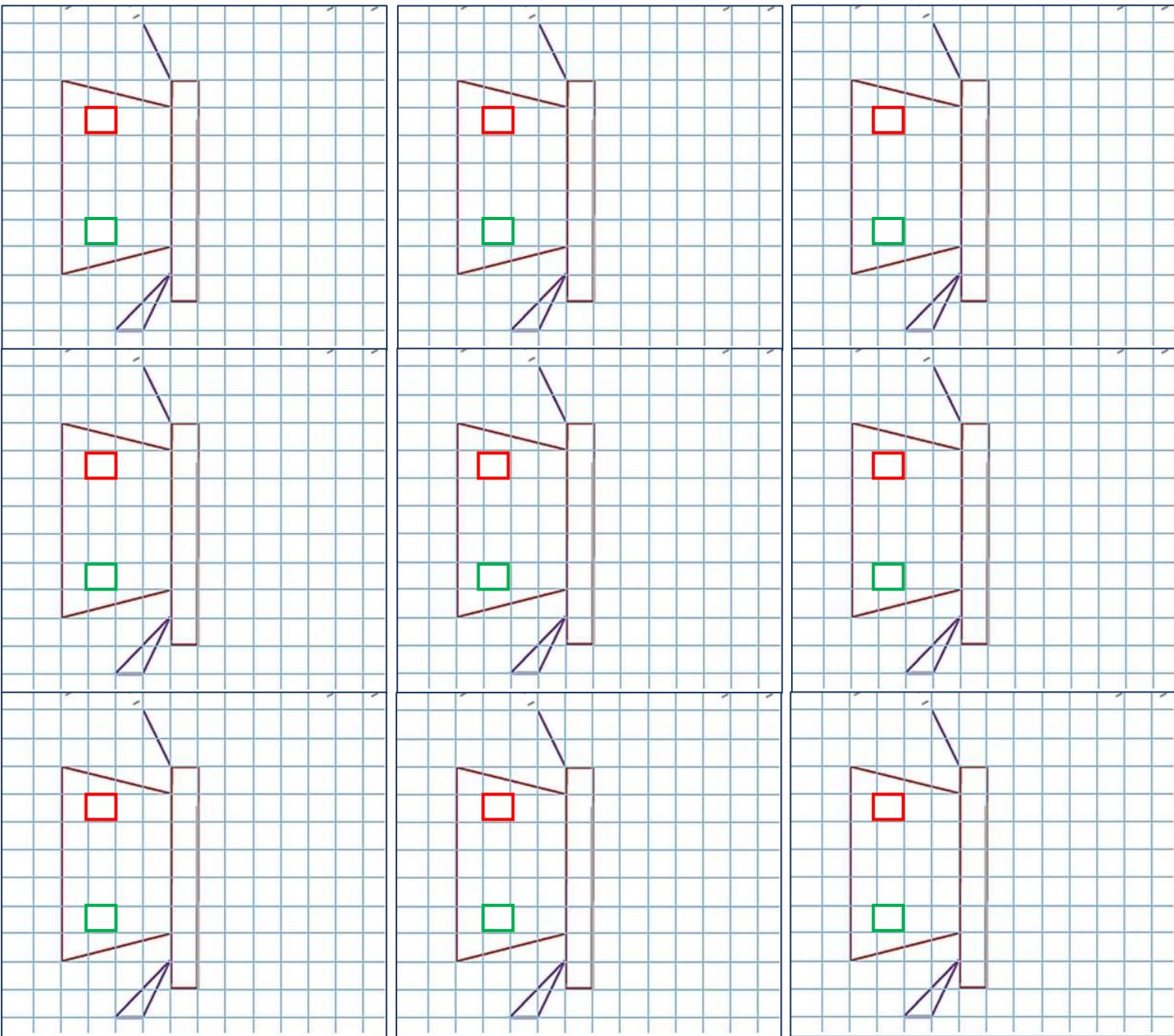
1- يماع خيط ذهبي لتنزيين لباس العروس بـ (cm)  
غير عن كل من الأطوال 190 mm ، 4 m ، 1 m 25 cm و (cm) لمعرفة ثمينه.

2- انقل ثم أكتب الوحدة المناسبة.

$$\begin{aligned}
 1 \text{ mm} &= 10 \text{ mm} \\
 100 \text{ cm} &= 1 \text{ m} \\
 1 \text{ m} &= 1000 \text{ mm} \\
 1000 \text{ m} &= 1 \text{ km}
 \end{aligned}$$

يعين محور  
التناظر





الطرح بالاستعارة

$$\begin{array}{r}
 7677 \\
 - 2922 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 9821 \\
 - 1702 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7767 \\
 - 5684 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4574 \\
 - 3745 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 9025 \\
 - 8305 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7512 \\
 - 3474 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6068 \\
 - 3147 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7345 \\
 - 4149 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2561 \\
 - 686 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3878 \\
 - 2353 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

الطرح بالاستعارة

$$\begin{array}{r}
 7677 \\
 - 2922 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 9821 \\
 - 1702 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7767 \\
 - 5684 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4574 \\
 - 3745 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 9025 \\
 - 8305 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

الطرح بالاستعارة

$$\begin{array}{r}
 7677 \\
 - 2922 \\
 \hline
 = 4574
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 9821 \\
 - 1702 \\
 \hline
 = 8305
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 7767 \\
 - 5684 \\
 \hline
 = 3745
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7512 \\
 - 3474 \\
 \hline
 = 3878
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 6068 \\
 - 3147 \\
 \hline
 = 2353
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 7345 \\
 - 4149 \\
 \hline
 = 2561
 \end{array}$$

الطرح بالاستعارة

$$\begin{array}{r}
 7677 \\
 - 2922 \\
 \hline
 = 4574
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 9821 \\
 - 1702 \\
 \hline
 = 8305
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 7767 \\
 - 5684 \\
 \hline
 = 3745
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7512 \\
 - 3474 \\
 \hline
 = 3878
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 6068 \\
 - 3147 \\
 \hline
 = 2353
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 7345 \\
 - 4149 \\
 \hline
 = 2561
 \end{array}$$

الطرح بالاستعارة

$$\begin{array}{r}
 7677 \\
 - 2922 \\
 \hline
 = 4574
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 9821 \\
 - 1702 \\
 \hline
 = 8305
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 7767 \\
 - 5684 \\
 \hline
 = 3745
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7512 \\
 - 3474 \\
 \hline
 = 3878
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 6068 \\
 - 3147 \\
 \hline
 = 2353
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 7345 \\
 - 4149 \\
 \hline
 = 2561
 \end{array}$$

الطرح بالاستعارة

$$\begin{array}{r}
 7677 \\
 - 2922 \\
 \hline
 = 4574
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 9821 \\
 - 1702 \\
 \hline
 = 8305
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 7767 \\
 - 5684 \\
 \hline
 = 3745
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7512 \\
 - 3474 \\
 \hline
 = 3878
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 6068 \\
 - 3147 \\
 \hline
 = 2353
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 7345 \\
 - 4149 \\
 \hline
 = 2561
 \end{array}$$

- أعضو كل كتابة جمعية بكتابه ضريبة إن أمكن

- أعضو كل كتابة جمعية بكتابه ضريبة إن أمكن ذلك:

ذلك:

10+10+10

10+10+10

6+3+3+3

6+3+3+3

10+5+5+5+5

10+5+5+5+5

9+6+3

9+6+3

8+4+4

8+4+4

7+3+3

7+3+3

- أوض كل كتابة جمبة بكتابة ضربية إن أمكن ذلك:  
أمكن ذلك:

## أعوض كل كتابة جمعية بكتابة ضريبية إن-

- أعض كل كتابة جمعية بكتابة ضريبة إن أمكن ذلك:  
ذلك:

	10+10+10
	6+3+3+3
	10+5+5+5+5
	9+6+3
	8+4+4
	7+3+3

– أعضاء كل كتابة جماعية بكتابه ضريبة إن

- أوض كل كتابة جمعية بكتابة ضريبة إن أمكن ذلك:  
أمكن ذلك:

- أعضاء كل كتابة جماعية بكتابه ضريبة إن

- أوض كل كتابة جمعية بكتابة ضريبة إن أمكن ذلك:  
أمكن ذلك:

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يعد	<p><b>الحساب الذهني:</b> إتمام مئات كاملة إلى 1000.</p> $4000 + ..... = 1000 / 800 + ..... = 1000$	مرحلة الانطلاق
<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يحدد الإجراءات الازمة للوصول إلى الحل</p> <p>يجمع الأعداد دون احتفاظ</p> <p>يطرح أعداد دون استلاف</p> <p>يستنتج الخلاصة</p> <p>ينجز</p>	<p><b>المهمة الأولى:</b></p> <p><b>اكتشف:</b> عرض الوضعية ص 69 على السبورة وقراءة المعلم نص الوضعية ثم التلاميذ.</p> <p>◀ مسار لسباق الدراجات طوله 340 ، في اليوم الأول قطع المتسابقون مسافة 125 km ، وفي اليوم الثاني قطعوا مسافة 115 km . ما هي المسافة المقطوعة في اليومين؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>لحساب المسافة المقطوعة في اليومين معاً، اتبع زكريا هذه الطريقة:</li> </ul> <p>استخراج المعطيات وتحليلها مع التلاميذ.</p> <p>شرح طريقة زكريا خطوة بخطوة مع التبسيط.</p> <p>يجمع مئات العدد الأول مع مئات العدد الثاني ونفس العمل مع العشرات فالوحدات.</p> <p>البدء بجمع وحدات العدد الأول مع وحدات العدد الثاني ثم الانتقال إلى العشرات فالمئات حتى نتفادى الوقوع في مطبات الاحتفاظ</p> <p>▪ اعتمد طريقة زكريا لحساب المسافة المتبقية لبلوغ خط الوصول .</p> <p><math display="block">125 + 115 = ?</math></p> <p><math display="block">125 + 115 = (100 + 100) + (20 + 10) + (5 + 5)</math></p> <p><math display="block">125 + 115 = ( \quad - \quad + \quad ) + ( \quad - \quad ) + ( \quad - \quad )</math></p> <p><math display="block">125 + 115 = \quad - \quad + \quad</math></p> <p><math display="block">125 + 115 = \quad - \quad</math></p> <p><math display="block">125 + 115 =</math></p>	مرحلة البناء
	<p><math display="block">340 - 240 = (300 - 200) + (40 - 40)</math></p> $= 100 + 0$ $= 100$	مرحلة البناء
	<p><b>تعلمت:</b> لجمع عشرات أو مئات أو طرحها باعتماد الحساب السريع ، نفك العددين، ثم نجم أو نطرح ذهنياً العشرات مع العشرات والمئات مع المئات.</p> <p>مثال: <math>540 + 230 = (500 + 200) + (40 + 30) = 700 + 70 = 770</math></p> <p><b>إنجز:</b></p> <p>- حسب بتمعن:</p> <p><math>84 - 21</math></p> <p><math>207 + 302</math></p> <p><math>640 + 120</math></p> <p>- يشرح المعلم التعليمية و يطلب من المتعلم الإنجاز فرديا.</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي.</p> <p><b>المهمة الثانية:</b> (ختار المعلمة إنجاز تمارين ص 43 من دفتر الأنشطة)</p>	الإنجاز
يطبق ما تعلمه في الحل	<p><b>المهمة الثالثة:</b> بوزع المعلم أوراق العمل أو ينجز تمرين ملائم للثبيت الدرس على الألواح.</p>	الإنجاز



المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم																							
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> يملي الأستاذ أعدادا من 1000 إلى 9999 ، ويطلب المتعلمين بكتابتها على الألواح 2050 ، 4009 ، 3102 أو ينتهي طريقة عدد المراتب في العدد : عدد مناتي 14 وعدد وحداتي 5 من أنا؟ كما يختار في النهاية بعض الأعداد ويكتبها بالحروف.</p>	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة																							
<p><b>تمهيد:</b> مطالبة التلاميذ بحساب المجاميع التالية بطرقين.</p> $2+2+2+2+2+2 = \dots \dots \dots$ $5+5+5+5 = \dots \dots \dots$ <p><b>اكتشف:</b> عرض الوضعية المدونة في الكتاب ص 71 وقراءتها من طرف المعلم ثم التلاميذ.</p> <p>↳ أسس مدير المدرسة النادي الأخضر ونادي الإعلام الآلي.</p> <p>1 ببدأ نادي الإعلام الآلي بتلميذين اثنين وكان كل يوم ينضم إليه تلميذان جديدان .</p> <p>2 ببدأ النادي الأخضر ب 5 تلاميذ وكان كل يوم ينضم إليه 5 تلاميذ جدد .</p> <p>▪ ما هو عدد المنخرطين في كل من الناديين بعد 10 أيام ؟</p> <p>لكي تعرف ذلك انقل الجدولين وأكمل ملأهما</p> <p>• <b>نادي الإعلام الآلي:</b> (جدول الضرب 02)</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- يكمل ملء جدول الضرب 2</p> <p>- يملأ جدول الضرب 5</p>																								
<p>• <b>النادي الأخضر:</b> (جدول الضرب 05)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النادي الأخضر: (جدول الضرب 05)</th> </tr> <tr> <th>عدد الأيام</th> <th>المنخرطين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>+2 +2 +2 +2 +2 +2 +2 +2 +2 +2</p>	النادي الأخضر: (جدول الضرب 05)	عدد الأيام	المنخرطين	1	2	2	.....	3	.....	4	.....	5	10	6	.....	7	14	8	.....	9	.....	10	20	يستنتج
النادي الأخضر: (جدول الضرب 05)																									
عدد الأيام	المنخرطين																								
1	2																								
2	.....																								
3	.....																								
4	.....																								
5	10																								
6	.....																								
7	14																								
8	.....																								
9	.....																								
10	20																								
<p>- يقوم المعلم بشرح مبسط للوضعية و ذلك عن طريق التلاميذ أو استعمال أقلام أو....</p> <p>بحيث يضيف 2 للمجموعة و يقوم التلاميذ بالإجابة و العد في كل مرة حتى يتوصل إلى ملء جدول الضرب تدريجيا مع التلاميذ.</p> <p><b>تعلمت:</b> لإكمال جدول الضرب في عدد نضيف هذا العدد للنتائج في كل مرة.</p> <p><b>أنجز:</b> أنقل ثم أكمل الجدول</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النادي الأخضر: (جدول الضرب 05)</th> </tr> <tr> <th>عدد الأيام</th> <th>المنخرطين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>+5 +5 +5 +5 +5 +5 +5 +5 +5 +5</p>	النادي الأخضر: (جدول الضرب 05)	عدد الأيام	المنخرطين	1	5	2	.....	3	15	4	.....	5	.....	6	30	7	.....	8	.....	9	45	10	.....	<p>ينجز المطلوب منه</p>
النادي الأخضر: (جدول الضرب 05)																									
عدد الأيام	المنخرطين																								
1	5																								
2	.....																								
3	15																								
4	.....																								
5	.....																								
6	30																								
7	.....																								
8	.....																								
9	45																								
10	.....																								

### المُنْجَزُ الْأَكْلُونِيُّونُ يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ أَوْ أَرْبَاعُ الْعَمَلِ الْأَوْرَاقُ عَلَىَ الْأَلْوَاحِ.

يُمَلأُ جُدُولُ  
الْمُضَرِّبِ

الْأَسْتِهْمَارُ

$\times 4$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

$\times 5$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5	.....	15	.....	.....	30	.....	.....	45	.....

$\times 4$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

$\times 5$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5	.....	15	.....	.....	30	.....	.....	45	.....

$\times 4$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

$\times 5$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5	.....	15	.....	.....	30	.....	.....	45	.....

$\times 4$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

$\times 5$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5	.....	15	.....	.....	30	.....	.....	45	.....

$\times 4$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

$\times 5$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5	.....	15	.....	.....	30	.....	.....	45	.....

النشاط : رياضيات

الموضوع وحدات قياس الكتل

المقطع الثالث

الميدان : المقادير و القياس

الحصة 1 و 2

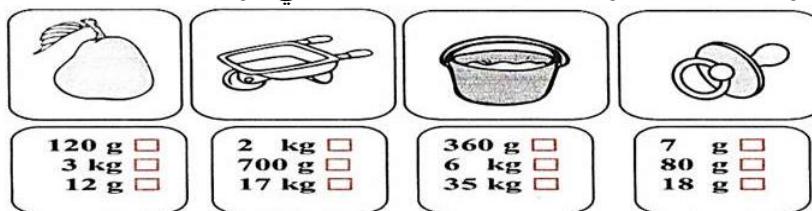
الأهداف التعليمية : يحول وحدات قياس الأوزان بشكل صحيح و يستعمل القياسات الصحيحة .

مؤشرات الكفاءة: القدرة على استعمال وحدات قياس الكتل ( kg , hg, dag, g ) و اكتشاف العلاقات بينها .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني البحث عن متممات إلى مضاعفات 10 الموالية: $720 = \dots\dots\dots + 715 + 960 / \dots\dots\dots + 935$	يحسب ذهنيا

اكتشف:

تمهيد: يقترح المعلم كتلا مختلفة ويطلب بتحديد وحدة القياس المناسبة - ما هي الوحدة المناسبة لكل وزن من هذه الأوزان؟



المرحلة 01: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات 72.

المرحلة 02: البحث والاكتشاف:

- ماذا استعملنا لقياس كتلة السكر؟ ما هي الوحدة المكتوبة في الميزان؟

- هل يمكن كتابة وزن السكر بطرق أخرى؟ ماذا نستعمل؟

- استعن بالجدول واقرأ وزن السكر في كل حالة.

يرسم نموذجاً مكيراً على السبورة أمام المتعلمين ثم يطرح التعليمية.

- ترك مهلة للتأميم للإنجاز الفردي و حل التعليمية بطريقته الخاصة.

المرحلة 03: الإجراءات

- كتابة الوزن على الجدول و قراءته بعدة كيفيات.

- شرح مبسط للوحدات المكتوبة في الجدول.

- الفصل بين الأجزاء والمضاعفات و دواعي استعمال الوحدة المناسبة.

- مطالبة التلاميذ بالتحويل للوحدةطلوبة.

- تصحيح جماعي ثم فردي

المرحلة 04: التوصلة والتأسيس.

يصل إلى اكتشاف طريقة التعبير عن الأوزان بعدة

وحدات من خلال استعمال جدول قياسات الأوزان،

كما يتعرف على تسميات المضاعفات والأجزاء.

أجزاء الغرام							
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg	
1	0	0	0	0	0	0	0
$1g = \text{---} dg = \text{---} cg = \text{---} mg$							
$1dg = \text{---} cg = \text{---} mg$	$1cg = \text{---} mg$						
$1kg = \text{---} hg = \text{---} dag = \text{---} g$							
$1dag = \text{---} g$	$1hg = \text{---} dag = \text{---} g$						

تعلمت: للتعبير ولقياس وزن ما، نستعمل الغرام (g) أو أحد مضاعفاته أو أجزائه.

أنج:

أنقل الجدول ثم أكمل . 3

4 kg 325 g	4350 g
3 kg 420 g	---
---	2 500 g
8 kg 350 g	---
---	5 200 g

1 حول إلى الكيلوغرام أو إلى الغرام:

$2kg 782g = 2782g / 4603g = 4kg 603g$

$35kg 100g = 35100g / 4818g = 4kg 818g$

$6kg325g = 6325g / 7009g = 7kg 9g$

حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص 46 )

المحصة الثانية: تخصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

ينجز

ـ

الميدان: الأعداد و الحساب

الحصة 1 و 2

المقطع الثالث

النشاط: رياضيات

الموضوع: جداول الضرب (02)

الأهداف التعليمية: يكتشف حاصل ضرب الأعداد (6) ، (7) ، (9) في متتالية أعداد.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على حساب حاصل ضرب الأعداد (6) ، (7) ، (9) في متتالية أعداد و ينجز الأنشطة المقترحة

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة

المراحل

- يحسب  
ـ ذهنيا

الحساب الذهني: الجمع على شكل 27 + 35 = 20 + 30 + 5 + 7 = 62 : 27 + 35 = 62  
ـ بنفس الطريقة يجمع: 45 + 35 / 57 + 63 / 16 + 85

مرحلة الانطلا

**المحصة الأولى:**

**تمهيد:** يراجع جداول الضرب السابقة. ما هو حاصل ضرب:  $5 \times 2 / 4 \times 6 / 2 \times 7$ ?

**اكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص73:

لصنع مناديل تستعمل الخياطة قطع قماش، حيث تصنع 6 مناديل من كل قطعة. استعن بالجدول الآتي لتحديد عدد المناديل في كل مرة.

يرسم المعلم نموذجاً مكبراً على السبورة أمام المتعلمين ثم يطرح التعليم:

- حاول أن تقوم بنفس عمل يسرى من خلال نقل هذا الجدول وملئه:

	قطع القماش	عدد المناديل
$\times 6$	1	6
	2	.....
	3	18
	4	.....
	5	.....
	6	.....
	7	42
	8	.....
	9	.....
	10	.....

+6 +6 +6 +6 +6 +6 +6 +6 +6

**الإجراءات**

عرض الجدول أعلاه للاحظة عدد قطع القماش مع عدد المناديل وتمثيلها بمجموعة (يمكن تمثيل قطعة قماش بورقة وتقطع إلى 6 قطع عبارة عن مناديل) ثم يحسب المتعلم في كل مرة عدد القطع التي تحصل عليها ويسجلها في الجدول تدريجياً.

- أحسب الجداول التالية:

$$6 \times 1 = \dots \quad / \quad 6 \times 2 = \dots \quad / \quad 6 \times 5 = \dots \quad / \quad 6 \times 7 = \dots \quad / \quad 6 \times 8 = \dots \quad / \quad 6 \times 10 = \dots$$

مرحلة الحصولة و التأسيس: يصل إلى اكتشاف نتيجة ملء جدول الضرب تدريجياً وتحديد مضاعفات عدد ما من خلال زيادة هذا العدد كل مرة إلى النتيجة.

**تعلمت:** لإكمال جدول الضرب في عدد أضيف هذا العدد إلى الناتج في كل مرة.

**أنجز:**

عدد أيام الأسبوع سبعة ، أنقل ثم أكمل ملء الجدول لتعرف عدد الأيام المناسب لعدد الأسابيع .

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	عدد الأسابيع
	7	-	21	-	-	-	49	-	-	-	عدد الأيام
$\times 7$											

**حصة الأنشطة:** (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 47)

**المحصة الثانية:** تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

أربط بين الجداء و نتيجته :

$7 \times 8$	$28$	$48$	$6 \times 3$
$7 \times 4$	$14$	$12$	$6 \times 5$
$7 \times 9$	$56$	$30$	$6 \times 4$
$7 \times 7$	$49$	$18$	$6 \times 2$
$7 \times 2$	$63$	$24$	$6 \times 8$

**الميدان :** الأعداد و الحساب

الحصة 1 و 2

**المقطع الثالث**

**النشاط : رياضيات**

**الموضوع :** الضرب (02)

**الأهداف التعليمية :** يتعرف على ماهية الضرب في رقمين وكيفية تحقق ذلك حسابياً.

يقرأ  
الوضعية  
ويفهم  
مفرداتها

يلاحظ  
الجدول و  
يميز العدد

يكمي ملأ  
الجدول  
يسنتج  
الخلاصة

ينجز  
التطبيقات  
بتوظيف  
جدول  
الضرب

ينجز  
الأنشطة

ينجز و  
يعالج

مؤشرات

الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

التفصيم	الحساب الذهني: الطرح من شكل: $43 - 85$ . (الطرح دون إعارة):	المرحلة الانطلاق
يبحث عن العدد	<p><b>تمهيد:</b> استظهار بعض جداول الضرب.</p> <p><b>اكتشف:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 74 و شرحها:</p> <p>◀ كلفت جمعية خيرية مجموع من التلاميذ مجموعة من التلاميذ بتوزيع مطويات على السائقين لتحسينهم بأخطار حوادث المرور، فأعطيت لياسين 7 علب، في كل علبة 12 مطوية.</p> <p>- ما هو عدد السائقين الذين استفادوا من المطويات</p> <p>- لاحظ طريقة حمزة وطريقة أمين</p> <p><b>الإجراءات:</b> بعد شرح التعليمية يترك لللاميذ فرصة الحل فرديا على دفاترهم أو ألواحهم.</p>	
يجرِي العمليات المناسبة و يحسب النتيجة	 <p><b>حساب أمين</b></p> <p>أَخْسِبْ عَمُودِيَاً:</p> <p><math>12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}</math></p> <p><math>7 \times 12 = (7 \times \underline{\quad}) + (7 \times \underline{\quad})</math></p> <p><math>7 \times 12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}</math></p> <p><math>7 \times 12 = \underline{\quad}</math></p> <p>ماذا فعل حمزة للعدد 12؟</p> <p>ما هي النتيجة التي تحصل عليها حمزة؟</p>	
ينظم معلوماته	<p>هل تختلف عن طريقة حمزة؟ لاحظ العملية العمودية، ماذا فعل بعد العشرات الناتج عن ضرب 27 احتفظ به كم صارت النتيجة؟</p> <p>- ما هي العملية التي تفضلها؟</p> <p><b>مرحلة الحصولة و التأسيس:</b> يصل المتعلم إلى اكتشاف طريقة حساب عملية الضرب العمودي لعدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد تدريجيا وتحديدا.</p> <p><b>تعلمت:</b> الضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد، أضرب العدد الذي له واحد في رقم الوحدات ، أكتب الاحفاظ إن وجد على رقم العشرات، ثـ تـ، ثم أضرب العـ نفسه في رقم العشرات وأضيف الاحفاظ.</p> <p><b>أنجز:</b></p> <p><b>أنجز العمليات عموديا.</b> <math>230 \times 3</math> ، <math>103 \times 2</math> ، <math>83 \times 5</math> ، <math>57 \times 4</math> ،</p>	
ينجز	<p><b>حصة الأنشطة:</b> (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 48)</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل</p> <p><b>أنجز العمليات التالية:</b></p>	
ينجز	<p><math>124 \times 3</math></p> <p><math>155 \times 8</math></p> <p><math>237 \times 5</math></p> <p><math>276 \times 2</math></p>	

### أزيدِّيُّظُ بَيْنَ الْجَدَاءِ وَنَتِيْجَتِهِ :

$$7 \times 8$$

28

48

$$6 \times 3$$

الأخوات

أربط بين الجداء و نتيجته :

$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 28 \\ \hline 14 \\ \hline 56 \\ \hline 49 \\ \hline 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 48 \\ \hline 12 \\ \hline 30 \\ \hline 18 \\ \hline 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 6 \times 3 \\ \hline 6 \times 5 \\ \hline 6 \times 4 \\ \hline 6 \times 2 \\ \hline 6 \times 8 \\ \hline \end{array}$$

أربط بين الجداء و نتيجته :

$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 28 \\ \hline 14 \\ \hline 56 \\ \hline 49 \\ \hline 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 48 \\ \hline 12 \\ \hline 30 \\ \hline 18 \\ \hline 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 6 \times 3 \\ \hline 6 \times 5 \\ \hline 6 \times 4 \\ \hline 6 \times 2 \\ \hline 6 \times 8 \\ \hline \end{array}$$

أربط بين الجداء و نتيجته :

$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 28 \\ \hline 14 \\ \hline 56 \\ \hline 49 \\ \hline 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 48 \\ \hline 12 \\ \hline 30 \\ \hline 18 \\ \hline 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 6 \times 3 \\ \hline 6 \times 5 \\ \hline 6 \times 4 \\ \hline 6 \times 2 \\ \hline 6 \times 8 \\ \hline \end{array}$$

أربط بين الجداء و نتيجته :

$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 28 \\ \hline 14 \\ \hline 56 \\ \hline 49 \\ \hline 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 48 \\ \hline 12 \\ \hline 30 \\ \hline 18 \\ \hline 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 6 \times 3 \\ \hline 6 \times 5 \\ \hline 6 \times 4 \\ \hline 6 \times 2 \\ \hline 6 \times 8 \\ \hline \end{array}$$

أجزِّي العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 124 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 155 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 237 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

**النشاط: رياضيات**

**المقطع الثالث**

**الموضوع : الضرب في 10، 100، 1000**

**الأهداف التعليمية : يحسب بتمعن و يضرب في 10 ، 100 ، 1000.**

**الميدان : الأعداد و الحساب**

**الحصة 1 و 2**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على حساب متمعن فيه الضرب في 10 ، 100 ، 1000 ، وإنجاز الأنشطة المقترنة**

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم															
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> تفكك أو تشكيل عدد . يوجه المتعلم إلى تفكك عدد ذي أربعة أرقام إلى نصفين متساوين، مثل : <math>1000 = 500 + 500</math> <math>1200 = 600 + 600</math> <math>800 = 400 + 400</math></p>	يحسب ذهنيا															
مرحلة البناء	<p><b>الحصة الأولى:</b>  <b>تمهيد:</b> الانطلاق من إجراء عمليات ضرب عمودية في عدد مكون من رقم واحد : <math>12 \times 7</math></p> <p><b>اكتشف:</b> عرض نص المشكلة ص على 75 السبورة:          مناقشة المتعلمين في نص الوضعية مناقشة متدرجة تفضي إلى فهم التعلمية وتحديد المطالب وطبيعة الموارد التي من شأنها أن تسهم في حل الوضعية .          غرس رضا 8 شجيرات في مزرعته، ثم سقى كل واحدة ب 10 لترات من الماء          ما هي كمية الماء التي استعملها رضا؟          إليك الاقتراحات التالية وابحث عن النتيجة الصحيحة:</p> <p><b>مطالبة التلاميذ باختيار الاقتراح الذي يرون أنه مناسبا لحساب كمية الماء المستعملة في السقي .</b>          مناقشة اقتراحهم بالتركيز على التعليل تقاديا للاعتباطية في الاختيار .          التتحقق من الاختيار الصحيح من خلال التوصل إلى الإجراء السليم .... <math>8 \times 10 = 80</math>          مراجعة جدول الضرب للعدد 8 والمصادقة على النتيجة،          توجيه المتعلمين إلى اكتشاف ما طرأ للعدد 8 لما ضربناه في 10 .          مراجعة جداول ضرب الأعداد في 10 لتنبيه الملاحظة .          يطالب الأستاذ المتعلمين بضرب نفس العدد في 100 وفي 1000 وملحوظة النتيجة .</p> <p><b>تعلمت:</b> لـ <b>ضرب عدد في 10 ، في 100 ، في 1000 ، نكتفي بكتابه العدد نفسه، ثم نضيف الأصفار إلى يمينه بقدر عددها</b></p> <p><b>أنجز:</b></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p><b>1</b> أُنْقُلِ الْعَمَلَيَاتِ الصَّحِيحَةَ عَلَى كُرَاسِكَ وَصَحِحِ الْخَاطِئَةَ .</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid pink; padding: 5px; display: inline-block;"><math>116 \times 10 = 1106</math></td> <td style="border: 1px solid pink; padding: 5px; display: inline-block;"><math>56 \times 100 = 5600</math></td> <td style="border: 1px solid pink; padding: 5px; display: inline-block;"><math>9 \times 1000 = 9000</math></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid pink; padding: 5px; display: inline-block;"><math>12 \times 200 = 1200</math></td> <td style="border: 1px solid pink; padding: 5px; display: inline-block;"><math>80 \times 100 = 8000</math></td> <td style="border: 1px solid pink; padding: 5px; display: inline-block;"><math>412 \times 10 = 41200</math></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 10px;"><b>2</b> أُنْقُلْ ثُمَّ أَكْمِلْ بِالْعَدْدِ الْمُنَاسِبِ .</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid pink; padding: 5px; display: inline-block;"><math>32 \times 1000 = \text{---}</math></td> <td style="border: 1px solid pink; padding: 5px; display: inline-block;"><math>87 \times 10 = \text{---}</math></td> <td style="border: 1px solid pink; padding: 5px; display: inline-block;"><math>25 \times \text{---} = 2500</math></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 10px;"><math>\text{---} \times 18 = 1800</math>      <math>7 \times \text{---} = 7000</math></td> </tr> </table> </div>	$116 \times 10 = 1106$	$56 \times 100 = 5600$	$9 \times 1000 = 9000$	$12 \times 200 = 1200$	$80 \times 100 = 8000$	$412 \times 10 = 41200$	<b>2</b> أُنْقُلْ ثُمَّ أَكْمِلْ بِالْعَدْدِ الْمُنَاسِبِ .			$32 \times 1000 = \text{---}$	$87 \times 10 = \text{---}$	$25 \times \text{---} = 2500$	$\text{---} \times 18 = 1800$ $7 \times \text{---} = 7000$			يسترجع المعلومات
$116 \times 10 = 1106$	$56 \times 100 = 5600$	$9 \times 1000 = 9000$															
$12 \times 200 = 1200$	$80 \times 100 = 8000$	$412 \times 10 = 41200$															
<b>2</b> أُنْقُلْ ثُمَّ أَكْمِلْ بِالْعَدْدِ الْمُنَاسِبِ .																	
$32 \times 1000 = \text{---}$	$87 \times 10 = \text{---}$	$25 \times \text{---} = 2500$															
$\text{---} \times 18 = 1800$ $7 \times \text{---} = 7000$																	
مرحلة البناء والتعلمهات	<p>- انجاز فردي للأنشطة المقترحة</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعلمية.</p> <p><b>الأنشطة :</b> انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>- أجز العمليات الآتية دون إجراء العملية</p> <p><math>25 \times 10 = \dots \dots \dots / 9 \times 1000 = \dots \dots \dots / 14 \times 100 = \dots \dots \dots / 123 \times 100 = \dots \dots \dots</math></p> <p>- أكمل الفراغ بم يناسب:</p> <p><math>\dots \dots \dots \times 10 = 230 / 8 \times \dots \dots \dots = 800 / \dots \dots \dots \times 100 = 35000</math></p> </div>	ينجز يضرب أعدادا 100 / 10 1000															
الاندماج		ينجز و يعالج															

## الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات التقويم	الحساب الذهني : جداول الضرب. يطلب الأستاذ من التلاميذ إكمال جدول الضرب في عدد مقتراح	المراحل الانطلا ق															
يقرأ الوضعية يفهمها	<p><b>تمهيد:</b> أذكر الأشكال التي تعرفها؟ كم من زاوية توجد في الرباعيات؟ ما نوع الزوايا المواجهة في المربع والمستطيل؟ كم عددها؟ ماذا عن المثلث والدائرة؟</p> <p><b>اكتشف:</b> شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 76 : (من الأفضل توزيع أوراق عمل) - مطالبة المتعلم إنجاز الجزء الأول من النشاط فردياً ويكون التصحيح كذلك. - مطالبة المعلم من التلاميذ إكمال الجزء الثاني بعد المناقشة والتفاهم: - ما اسم كل مجسم؟ - ما هي خصوصيات كل مجسم؟ - كم قاعدة فيه؟ (القاعدة ما يرتكز ويثبت عليها) - ما هي المجسمات المتشابهة - ما رأيك في الرسومات والتخطيطات لكل مجسم؟ - بعد التخطيط، ما هو المجسم الذي يحوي ثلاث وجوه؟ - ما هو الشكل الذي يحوي ستة وجوه؟ - اكتب اسم كل مجسم من المجسمات المرسومة؟ - العودة باللاميذ إلى تمييز المجسمات التي تندحرج والأجسام التي لا تندحرج، والتركيز على تسمية كل منها ، وبعد الاتفاق على تسمية كل مجسم يكلف الأستاذ التلاميذ بكتابة كل اسم في مكانه المناسب وفي نفس الوقت يراقبهم ويصحح أخطاءهم.</p>	م ر ح ل ة ن ا ع ل ا ت															
يجيب عن الأسئلة و يفهم المطلوب	<p><b>تعلمت:</b> لبعض المجسمات وجة مسطوّة. لكل من المكعب والبلاطة القائمة 6 وجّه، و8 رؤوس و12 حزفًا. يمكن لمجسماتٍ مُتماثلةٍ أن يكون لها نفس عدد الوجوه وت نفس عدد الرؤوس، كالمكعب والبلاطة القائمة،</p>	م ر ح ل ة ن ا ع ل ا ت															
يحصل ما تعلمه	<p><b>أنجز:</b> أُنْقُلِ الْجَدَولَ الْأَتَى ثُمَّ أَكْمِلِ مَلَأَهُ بِاسْتِعْتَالِ مَعْلُومَاتِ الْمَجَسَّمَاتِ الْوَارَدةَ فِي فَقْرَةِ أَكْتَشَفُ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> <th>عدد الرؤوس</th> <th>عدد الأوجه</th> <th>عدد الأحرف</th> <th>عمر الموجه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>(2)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>(4)</td> </tr> </tbody> </table> <p>- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحّح جماعي ثم تصحّح فردي</p> <p><b>حصة الأنشطة:</b> (إنجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)</p>	الاسم	عدد الرؤوس	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عمر الموجه		-	-	-	(2)		-	-	-	(4)	م ر ح ل ة ن ا ع ل ا ت
الاسم	عدد الرؤوس	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عمر الموجه													
	-	-	-	(2)													
	-	-	-	(4)													
ينجز و يوظف ما تعلمه																	

**الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح**  
**- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم**

ينجز

الاتجاه

الجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه	عدد رؤوسه	الجسم
مكعب	.....	.....	.....	.....	مكعب
بلاط قائم	.....	.....	.....	.....	بلاط قائم

الميدان : الأعداد و الحساب

الحصة 1 و 2

المقطع الثالث

النشاط : رياضيات

الموضوع : الضرب و خاصية التوزيع

الأهداف التعليمية : يتعرف على خاصية التوزيع في الضرب و يحسب بشكل صحيح.

مؤشر الكفاءة: القدرة على التوزيع في الضرب و حساب النتيجة و إنجاز الأنشطة المقترحة.

**الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة**

مؤشرات التقويم

المراحل

يحول الأوزان

مرحلة الانطلاق

**الحساب الذهني:** حصر عدد بين مضاعفين متتاليين للعدد 10 .

حصر عدد بين مضاعفين للعدد 10 ، مثل :  $2570 < 2576 < 2580$  .

- يقترح الأستاذ وضعيات للملء، مثل :  $..... < 4399 < ..... / ..... < 3140 < .....$

يقرأ  
الوضعية و  
يفهمها

- ينجز  
المطلوب  
منه

- ينظم  
معلوماته

- يثبت  
تعلماته و  
يوظفها

ينجز

**اكتشف:** شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 77 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل.  
↳ أراد رائد وأمين شراء 6 قطع من الجبن، ثمن القطعة الواحدة 15 دينارا في طريقهما إلى البقال، أراد كل واحد أن يحسب ثمن القطع بطريقته الخاص كما في المثال.

- هل سيحصلان على نفس النتيجة؟ أكمل طريقة كل واحد.

طريقة أمين	طريقة رائد
$15 \times 6 = 7 \times 6 + 8 \times 6$	$15 \times 6 = 10 \times 6 + 5 \times 6$
$8 \times 6 = \square$	$10 \times 6 = \square$
$7 \times 6 = \square$	$5 \times 6 = \square$
$15 \times 6 = \square + \square$	$15 \times 6 = \square + \square$
$15 \times 6 = \square$	$15 \times 6 = \square$

- نفك العدد الثنائي (المكون من رقمين) إلى مجموع عددين، ثم نضرب كل جزء في الأحادي مع الاستفادة من بعض خصائص الضرب (الضرب في 10).  
- نجمع الطرفين بعد ذلك.  
- نستخدم هذه الطريقة ذهنيا ونختار أفضل طريقة لتقسيم العدد الكبير.  
- ما هي الطريقة المفضلة لديك؟ لماذا؟

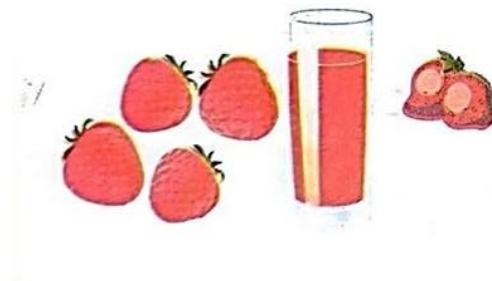
- عرض كلتا الطريقتين ومناقشته المتعلمين في نص الوضعية بالتدريج و فهم التعليمية وتحديد المطالب إلى بلوغ الحل (حساب ثمن 6 قطع).  
- توجيه المتعلمين أن ذلك يمكن أن يتحقق باعتماد أكثر من طريقة واحدة.  
- تصحيح جماعي ثم فردي.

**تعلمت:** لضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد، يمكن أن نفك العدد مكون من رقمين ثم يضرب كل رقم و يجمع حاصل الضرب.

**أنجز:**

1 فكر في طريقة أخرى لحساب ثمن قطع الجبن.

2 اختر طريقة لإنجاز العمليات الآتية:  $12 \times 6$  ،  $14 \times 5$  ،  $20 \times 4$  ،



3 لصنعن لتر واحد من عصير الفراولة يلزمنا 16 حبة من الفراولة.

■ احسب عددة الحبات اللازمة لصنعن 3 لتر من عصير الفراولة.

**حصة الأنشطة:** ( انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)

**الحصة الثانية:**

ينجز

خصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح

- اجز العمليات الآتية دون اجراء العملية

$$25 \times 10 = \dots / 9 \times 1000 = \dots / 14 \times 100 = \dots$$

$$123 \times 100 = \dots$$

- أكمل الفراغ بم يناسب:

$$\dots \times 10 = 230 / 8 \times \dots = 800 /$$

$$\times 100 = 35000$$

- اجز العمليات الآتية دون اجراء العملية

$$25 \times 10 = \dots / 9 \times 1000 = \dots / 14 \times 100 = \dots$$

$$123 \times 100 = \dots$$

- أكمل الفراغ بم يناسب:

$$\dots \times 10 = 230 / 8 \times \dots = 800 /$$

$$\times 100 = 35000$$

- اجز العمليات الآتية دون اجراء العملية

$$25 \times 10 = \dots / 9 \times 1000 = \dots / 14 \times 100 = \dots$$

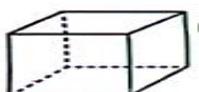
$$123 \times 100 = \dots$$

- اجز العمليات الآتية دون اجراء العملية

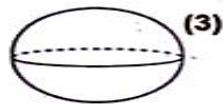
$$25 \times 10 = \dots / 9 \times 1000 = \dots / 14 \times 100 = \dots$$

$$123 \times 100 = \dots$$

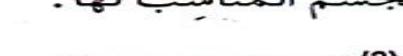
نَسْمُ الصُّورَةَ وَالْمُجَسَّمِ الْمُنَاسِبَ لَهَا.



(4)



(3)



(2)



(1)



نَسْمُ الصُّورَةَ وَالْمُجَسَّمِ الْمُنَاسِبَ لَهَا.



(4)



(3)

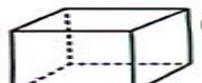


(2)

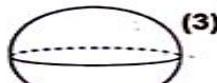


(1)

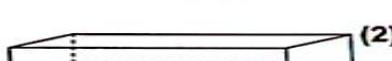
سَمِّ الْصُّورَةَ وَالْمُجَسَّمَ الْمُنَاسِبَ لَهَا.



(4)



(3)



(2)



(1)



- امْلأُ الْجُدُولَ بِنَاءً عَلَى الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ لِكُلِّ مُجَسَّمٍ

الجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه	عدد رؤوسه	الجسم
	.....	.....	.....	.....	مكعب
	.....	.....	.....	.....	بلاط قائم

- امْلأُ الْجُدُولَ بِنَاءً عَلَى الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ لِكُلِّ مُجَسَّمٍ

الجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه	عدد رؤوسه	الجسم
	.....	.....	.....	.....	مكعب
	.....	.....	.....	.....	بلاط قائم

- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم

الجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه
مكعب	.....	.....	.....	.....	.....	.....
بلاط قائم	.....	.....	.....	.....	.....	.....

- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم

الجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه
مكعب	.....	.....	.....	.....	.....	.....
بلاط قائم	.....	.....	.....	.....	.....	.....

- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم

الجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه
مكعب	.....	.....	.....	.....	.....	.....
بلاط قائم	.....	.....	.....	.....	.....	.....

- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم

الجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه
مكعب	.....	.....	.....	.....	.....	.....
بلاط قائم	.....	.....	.....	.....	.....	.....

- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم

الجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه
مكعب	.....	.....	.....	.....	.....	.....
بلاط قائم	.....	.....	.....	.....	.....	.....

- املأ الجدول بناءً على الصورة المقابلة لكل مجسم

الجسم	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أحرفه
مكعب	.....	.....	.....	.....	.....	.....
بلاط قائم	.....	.....	.....	.....	.....	.....

الميدان : الأعداد و الحساب

الحصة 1 و 2

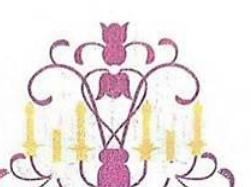
المقطع الثالث

النشاط : رياضيات

الموضوع: مشكلات جمعية و ضربية.

الأهداف التعليمية : يحل مشكلا رياضيا بحيث يقرأه يفهمه ثم ينجذب العمليات بدقة.

مؤشر الكفاءة: القدرة على اختيار معلومات مفيدة من سندات مختلفة واستعمالها في حل مشكلة.

المرحلة	الأنطلاقة	الحساب الذهني:
يعد	تنمية المهارة العد السريع بالارتكاز على قيمة ثابتة: / 2550 - 2650 - ..... .	العد 100/100 تصادياً أو تنازلياً بدءاً من عدد معين .
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها		<b>المصمة 01:</b> شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 81 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل: بعد الدخول إلى حديقة الألعاب والتسلية، اشتري الأب التذاكر التالية: 5 تذاكر لركوب العجلة الكبيرة بـ 85 ديناراً للذكرة الواحدة. 3 تذاكر لركوب السيارات بـ 40 ديناراً للذكرة الواحدة نريد حساب ثمن كل التذاكر التي اشتراها الأب: <ul style="list-style-type: none"><li>ما هو ثمن تذاكر العجلة الكبيرة؟</li><li>ما هو ثمن تذاكر ركوب السيارات؟</li><li>أحسب ثمن كل التذاكر التي اشتراها الأب.</li></ul> 1- قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين. 2- محاولة فهم الوضعية بالتدريج و ذلك باستخراج المعطيات / التسطير تحت الكلمات المفتاحية / تمثيل الوضعية أو رسماها / طرح أسئلة هادفة: ما هو مجموع كل التذاكر التي اشتراها الأب؟ هل اشتراها بنفس الثمن؟ هل نحسبها معاً؟ ماذا نحسب أولاً؟ نحسب ثمن تذاكر العجلة الكبيرة. كم تذكرة اشتراها؟ ما هو ثمن كل تذكرة؟ كيف نحصل على المجموع؟ بالجمع أو بالضرب؟ 3- ترك فسحة للتلميذ بالمحاولة الفردية على الألواح أو الكراس. 4- يتدرج في حساب المجموع بحسب نتيجة كل جزء، ويكتشف أيضاً إمكانية استخدام الجمع لتحقيق نفس النتيجة. 5- عرض الأعمال و المناقشة بيليها التصحيح الفردي ثم الجماعي. <b>تعلمت:</b> لحل مشكل رياضي ، أقرأه جيداً، أفهم التعليمية ، أتذكر ما درست ، أنجز العمليات بدقة .
يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما		<b>أنجز:</b> 
يستنتج ضرورة الرسم التوضيحي التبسيطي		<b>لتصليح كهرباء البيت ، طلب الكهربائي من الأب شراء ما يلي :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>قوابس ، ثمن القابس الواحد هو DA 140 .</li><li>ثريا ، ثمنها DA 1400 .</li><li>أسلاك كهربائية ، ثمنها DA 890 .</li><li>إذا كانت أجرة الكهربائي هي DA 1800 .</li></ul> اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتلميذ في الحل الفردي - تصحيح فردي ثم جماعي.
يوظف تقنيات الحساب في حل مشكلات مشابهة		<b>المصمة الثانية:</b> (تختار المعلمة إنجاز تمارين ص 52 من دفتر الأنشطة)
يجد معارفه بطريقة صحيحة		<b>الحصة الثالثة:</b> يوزع المعلم أوراق العمل أو ينجذب التمرين على الألواح. اشترت الأم 3 أطباق من البيض في كل طبق 30 بيضة استعملت منها 20 بيضة كم بيضة بقيت ؟
ينجز التمارين فرديا		الحل بقيت ..... بيضة

الميدان : المقادير و القياس	المقطع الثالث	النشاط : رياضيات
الوحدة 1 و 2	الوحدة 3	الوحدة 4 : قياس سعات

## الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

مؤشرات التقويم

- يسترجع مكتبات

الحساب الذهني: التذكير بجدول الضرب:  
 $4 \times 5 / 7 \times 8 / 9 \times 6 / 10 \times 2 / 100 \times 23 \dots \dots \dots$ 

مرحلة الانطلاق

يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما

يسترجع مفهوم الوزن ووحداته الأساسية

يعبر عن ساعات باستخدام وحدة قياس

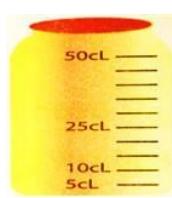
يجسد معارفه بطريقة صحيحة



	(د)	(ج)	(ب)	(أ)
السعة بالسنتيمتر <sup>3</sup>	50	-	200	-
عدد القارورات ذات سعة 25 cL	2	-	-	-

- قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين.
- محاولة فهم الوضعية بالتدريج و ذلك باستخراج المعطيات / التسطير تحت الكلمات المفتاحية / تمثيل الوضعية أو رسماها / طرح أسئلة هادفة مع التركيز على الترميز العالمي للوحدات:
- ما هي سعة كل قارورة من القارورات التي تسعى ليلى لملئها؟ و القارورة التي تحملها؟
  - هل تكفيها مرة واحدة أو تكرر العمل؟ عند ملء القارورة (د) مرة، كم يصير حجمها؟
  - و عند تكرار العملية؟
- ☞ اتباع نفس الخطوات لملء بقية القارورات، ويستحسن تجسيد العمل يدويا إن أمكن.
- عرض أعمال التلميذ و المناقشة يليها التصحيح الفردي ثم الجماعي.
- تعلمت:** لقياس سعاتٍ ، يمكنني استعمال وعاءٍ مدرج يسمح لي بقراءة كمية السائل الموجود فيه أو وعاءٍ أعرف سعته.
- أجز:**

أكتب مثلاً:  
 $80\text{cl} = 50\text{cl} + 25\text{cl} + 5\text{cl}$



**1** أذكُر كيّف تستعمل هذا الإناء المدرج لقياس:

- أ. 80 من الحليب
- ب. 35 من الحليب
- ج. 130 من الحليب
- د. 150 من الحليب

- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتلميذ في الحل الفردي
- تصحيح فردي ثم جماعي.

**الحصة الثانية:** (ختار المعلمة إنجاز تمارين ص 53 من دفتر الأنشطة)

ينجز

**الحصة الثالثة:** يوزع المعلم أوراق العمل أو ينجز التمارين على الألواح.

2. باستعمال جدول وحدات السعات والعلاقات بينها أجز التحويلات التالية:

✓  $9\text{L} = \dots\text{dl} = \dots\text{cl} = \dots\text{ml}$

✓  $8\text{hl} 15\text{L} = \dots\text{L}$

✓  $9.5\text{hl} = \dots\text{dal} = \dots\text{L}$

الاستمرار

**الميدان: الأعداد و الحساب**

**الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعليمية:** يكتشف العدد 10000 حسابياً وهندسياً وعلى طريقة كتابته في جدول المراتب.

**مؤشر الكفاءة:** القدرة على قراءة وكتابة وتفكيك العدد 10000 وإنجاز الأنشطة المقترنة.

**المقطع الثالث**

**النشاط: رياضيات**

**الموضوع: العدد 10 000**

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم																		
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> يحدد المراتب في كل عدد من الأعداد الآتية على هذا الشكل: 7653 ← 3 و 5 ع 6 م 17 ← 47 ، 6800 ، 3003</p>	يحسب ذهنيا																		
مرحلة البناء	<p><b>المهمة الأولى: تمهيد:</b> أكتب بالحروف: 1010 – 7046 – 9009 – 5428 – 8900 – 9009 – 1010 .</p> <p><b>اكتشف:</b> شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 83 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل:</p> <p>قام أفراد الكشافة بحملة تشجير، فغرسوا في الأسبوع الأول 4000 شجيرة، وغرسوا 3500 شجيرة في الأسبوع الثاني، ثم قاموا بغرس 2500 شجيرة في الأسبوع الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أوجد عدد كل الشجيرات المغروسة</li> <li>- لو كانوا يغرسون في كل يوم 1000 شجيرة، وبعد كم يوم يمكنهم غرس ما غرسوه سابقا؟</li> <li>- اكتب العملية التي تعطيك هذه النتيجة.</li> <li>- قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين.</li> <li>- محاولة فهم الوضعية بالتدرج و ذلك باستخراج المعطيات و تخطيط تصميميا لها / التسطير تحت الكلمات المفتاحية/ طرح أسئلة هادفة:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كم شجيرة غرسوا في الأسبوع الأول؟ هل زادوا أم نقصوا في الأسبوعين المواليين؟</li> <li>- إذن كيف نحصل على مجموع الشجيرات؟ لو غرسوا ألفا في كل يوم، كم يغرسون بعد يومين؟ ثلاثة؟ أربعة؟... حتى يحققوا 10000 شجيرة، كم يوما يحتاجون؟ كتابة العدد في جدول المراتب:</li> </ul> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>عشرة آلاف هو عدد من منزلة الآلاف ، وهو حصيلة جمّع ألفا 10 مرات ، ويكتب بـ 4 أصفار يقفزها 1 على اليسار</p> <p>هكذا <math>\leftarrow 10000</math></p> <p><b>أنجز:</b></p> <p>1 ملعب لكرة القدم يتسع لـ 10000 متفرج ، دخله 7500 متواصري للفريق "أ". ما هو عدد الأماكن المتبقية لـ أنصار الفريق "ب"؟</p> <p>2 لاحظ بطاقات الأعداد ثم عين كُلّ بطاقتين مجموعهما يساوي 10000 .</p> <table border="1"> <tr> <td>6000</td> <td>4450</td> <td>9840</td> <td>8400</td> </tr> <tr> <td>7000</td> <td>5550</td> <td>1600</td> <td>160</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتميذ في الحل الفردي</li> <li>- تصحيح فردي ثم جماعي.</li> </ul> <p><b>المهمة الثانية:</b> (ختار المعلمة إنجاز تمارين ص 54 من دفتر الأنشطة)</p> <p><b>المهمة الثالثة:</b> يوزع المعلم أوراق العمل أو يُنجز التمارين على الألواح.</p> <p>1) أذِّبِطْ كُلّ بطاقةتين مجموعهما 10000 :</p> <table border="1"> <tr> <td>4500</td> <td>6900</td> <td>5600</td> <td>7300</td> <td>6200</td> </tr> <tr> <td>4400</td> <td>3100</td> <td>5500</td> <td>3800</td> <td>2700</td> </tr> </table> </ul>	6000	4450	9840	8400	7000	5550	1600	160	4500	6900	5600	7300	6200	4400	3100	5500	3800	2700	يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها
6000	4450	9840	8400																	
7000	5550	1600	160																	
4500	6900	5600	7300	6200																
4400	3100	5500	3800	2700																
مرحلة البناء	<p>2. بالعمل جدول السعك والعائد يليها أجز التحويلات التالية:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7915</td> <td>8915</td> <td>7815</td> <td>9815</td> <td>8151</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	7915	8915	7815	9815	8151	يحل مشكلات حسابية لأعداد مكونة من 5 أرقام يجسده معارفه بطريقة صحيحة								
1	2	3	4	5																
7915	8915	7815	9815	8151																

2. بالعمل جدول السعك والعائد يليها أجز التحويلات التالية:

2. بالعمل جدول السعك والعائد يليها أجز التحويلات التالية:

1) از بیط کل بطاوتنین مخموغه ما : 10000

4500

6900

5600

7300

6200

**النشاط: رياضيات**

**المقطع الثالث**

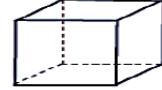
**الموضوع : المكعب و متوازي المستطيلات (01)**

**الميدان : الهندسة و الفضاء**

**الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعليمية :** يسمى المكعب ومتوازي المستطيلات ووصفهما باستعمال التعبير المناسب (الرأس، الوجه، الحرف) ..

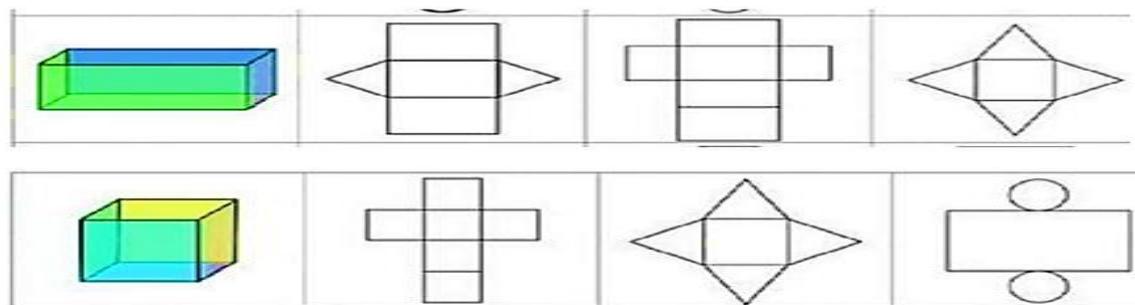
**مؤشر الكفاءة:** القدرة على تسمية المكتب ومتوازي المستطيلات ووصفهما باستعمال التعبير المناسب، وإنجاز الأنشطة.

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
حسب ذهنيا	<p><b>الحساب الذهني</b> : يطلب الأستاذ من التلميذ إكمال جدول الضرب في عدد مقتراح. مثال: ..... = <math>2 \times 5</math> ثم يكمل بقية جدول الضرب 2</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p><b>اكتشف</b>: عرض المجسمات المحددة في صفحة 84 بعد إعادة رسمها على السبورة وتمثيل الشكل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يراجع خصوصيات كل مجسم بأسئلة موجهة</li> <li>يستعمل مصطلح متوازي المستويات بدل البلاطة القائمة</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>المجسم (1) فورتك. يسمى المجسم (2) متوازي مستويات.</p> </div> <div style="text-align: center;"> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div> <p>ما اسم المجسم الثاني؟ ما شكل كل وجه من أوجهه؟ ما عدد الأوجه؟ كيف هي الأوجه المتقابلة؟ المجسم 02: له ..... مربعات له: ..... مستويات</p> </div> <div> <p>ما اسم المجسم الأول؟ ما شكل كل وجه من وجهه؟ ما عدد الأوجه؟ المجسم 01: له ..... مربعات له: ..... مستويات</p> </div> </div>	الدورة الثالثة
يكتشف تركيبة كل المكعب ومتوازي المستويات	<p>- مناقشة و عرض نتائج التلميذ بحيث يصل إلى استيعاب طريقة حساب وجوه ورؤوس وأضلاع أي مجسم وعلى طريقة حساب وجوهه وتصنيفها.</p> <p><b>تعلمت</b>: لكل من المكعب ومتوازي المستويات 6 وجوه، و8 رؤوس و12 حرفًا. كل وجوه المكعب مربّعات، ومتوازي المستويات وجوهه مستويات.</p> <p><b>أنجز</b>:  </p> <p>آنأ مُجَسَّمًّا : لي 6 كُلّ مِنْهَا هُوَ و 8 ، و حَرْفًا. اسْمِي</p>	الدورة الثالثة
يستخلص مميزات كل المكعب ومتوازي المستويات	<p><b>حصة الأنشطة</b>: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 55 )</p> <p><b>الحصة الثانية</b>: قصص لادماجه العالمة على أوراق عما أو الأدلة.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>اسم المجسم ..... عدد الأوجه ..... عدد الأحرف ..... عدد الرؤوس .....</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>اسم المجسم ..... عدد الأوجه ..... عدد الأحرف ..... عدد الرؤوس .....</p> </div> </div>	الدورة الثالثة
ينجز		الدورة الثالثة

مؤشرات التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلميمية والنشاطات المقترحة	المراحل
- يحسب ذهنيا	<p><b>الحساب الذهني:</b> إتمام مضاعف 50 إلى 100 : يقترح الأستاذ مضاعفة للعدد 50 ويطلب من التلميذ إتمامه إلى 1000 . ويكرر العلمية</p>	<b>مرحلة الانطلا ق</b>
يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها	<p><b>المهمة الأولى:</b></p> <p><b>تمهيد:</b> كم مربعا يشكل وجوه المكعب؟ كيف هي؟ كم مستطيلا يشكل وجوه متوازي المستطيلات؟ كيف هي؟</p> <p><b>اكتشف:</b> شرح نص الوضعية في صفحة 85 بعد إعادة كتابتها على السبورة.</p> <p>1 - عرض علبة على شكل متوازي المستطيلات بعد تلوين كل وجهين متقابلين بنفس اللون.</p> <p>- ما اسم هذا المجسم؟ كم وجها فيه؟ كم حرف؟ كم رأسا؟ - ما عدد الأوجه ذات الشكل (مستطيل)؟</p> <p>2- نشر العلبة تدريجيا و التركيز على خصائص كل وجهين متقابلين في العلبة.</p> <p>3- مطالبة المتعلمين بإيجاز مثيل له .</p> <p>4- عرض الأعمال مع ترقيم كل وجه ووصف خطوات العمل .</p> <p>5- تصحيح جماعي ثم فردي مع الحصولة</p> <p><b>تعلمت:</b> لصنع مكعب يلزم من ستة أوجه كلها مربعات متساوية ولصنع متوازي المستطيلات يلزم من 3 أزواج من المستطيلات المتطابقة مثنى مثنى</p>	
يلاحظ الجدول و يميز العدد		
يكمي ملأ الجدول		
يستنتج الخلاصة	<p><b>إنجز 1</b> لاحظ الأشكال الخمسة جيدا، وعيّن التي تمكّن من صنع مكعب.</p> <p>(3) (2) (1)</p> <p>(5) (4)</p>	
ينجز التطبيقات بتوظيف جدول الضرب		<p><b>إنجز 2</b> انقل المنشور على ورقة مرصوقة، وتحقق من صحة إجابتك بصنع المكعب.</p> <p>- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتلמיד في الحل الفردي - تصحيح فردي ثم جماعي.</p>
ينجز الأنشطة		<p><b>حصة الأنشطة:</b> (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 56)</p>

**الحصة الثانية:** تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

## لون الشكل الصحيح لبناء مجسم :



ينجز و  
يعالج

الاستئثار

**الميدان :** الأعداد و الحساب

الحصة 1 و 2

**المقطع الثالث**

**النشاط :** رياضيات

**الموضوع :** الأعداد إلى 999 (1) 99

**الأهداف التعليمية :** يقرأ و يكتب الأعداد من بـ إلى حـ حتى يـ بالحروف ة الأرقام.

المراحل	الوضعيات التعليمية المقترنة والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> أحسب ذهنيا بطريقة لمارتنيلار:</p> <p><math>15 \times 4</math> ، <math>12 \times 6</math> ، <math>5 \times 6</math> ، <math>8 \times 2</math> ، <math>3 \times 9</math></p> <p>أحسب آخر عملية بعدة طرق</p>	يبحث عن العدد

**تمهيد:** يراجع مع التلميذ القراءة والكتابة الحرفية لبعض الأعداد المختارة: أكتب حرفياً: 5008 – 10000 – 809 – 4040.

**اكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 86 و شرحها: **إليك هذه الأرقام.**



كون من هذه الأرقام أربعة أعداد مختلفة دون تكرار مستعيناً بجدول المراتب.

كم رقماً نملك؟ لو نضع الأول في الوحدات، فأين نضع الثاني والثالث؟ من أين منزلة نبدأ قراءة العدد؟

- اكتب الأعداد بالأرقام والحرروف على كراسك.

- مناقشة و مراقبة الأعمال ثم التصحيح الجماعي و الفردي.

« ما هو أكبر عدد يمكن تشكيله من هذه الأرقام؟ اكتب بالأرقام ثم بالحرروف واقرأه جيداً. »

- يصل إلى كتابة العدد على الجدول ويتعرف على وحدات وعشارات منزلة الآلاف،

ويستنتج الطريقة الصحيحة لقراءة الأعداد الكبيرة

**تعلمت:** لقراءة وكتابة عدد يتكون من خمسة أرقام أبداً بالألاف ثم رقم المئات فالوحدات والعشرات بالترتيب.

**أنجز:**

**1** أكتب هذه الأعداد بالحروف : 15 540 ، 88 096 ، 39 251

**2** أكتب هذه الأعداد بالأرقام: تسعون ألفاً وأربعين مائة وسبعين عشر

إثنان وخمسون ألفاً وثلاثمائة وتسعون

عشرة آلاف وواحد

إليك هذه الأرقام :

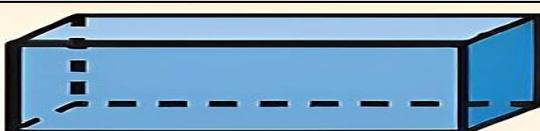
كون بها ستة أعداد مخصوصة بين 30 000 و 70 000 وذلك باستخدام كل رقم مرةً واحدةً فقط.

**حصة الأنشطة:** (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 57)

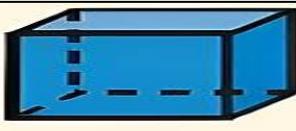
**الحصة الثانية:** تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل

**2** أكمل الجدول.

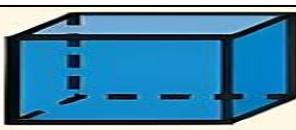
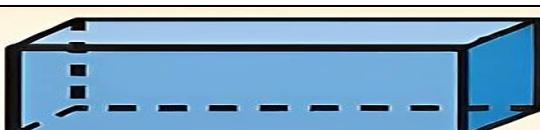
العدد	رقم المئات	رقم الآلاف	عدد الآلاف
30 863	8	3	3
11 027	0	1	1
92 470	4	9	9
85 000	0	8	8
57 841	8	5	5

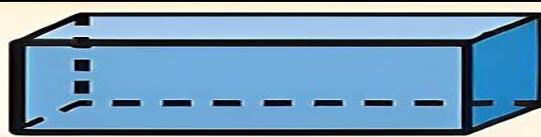


اسم المجسم : .....  
 عدد الأوجه : .....  
 عدد الأحرف : .....  
 عدد الرؤوس : .....

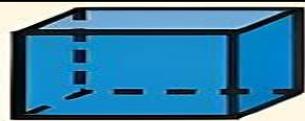


اسم المجسم : .....  
 عدد الأوجه : .....  
 عدد الأحرف : .....  
 عدد الرؤوس : .....

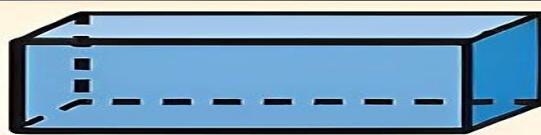




..... : اسم المجسم  
..... : عدد الأوجه  
..... : عدد الأحرف  
..... : عدد الرفوفس



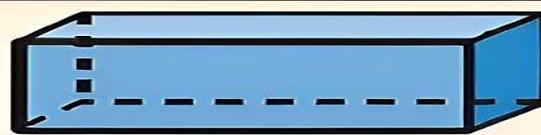
..... : اسم المجسم  
..... : عدد الأوجه  
..... : عدد الأحرف  
..... : عدد الرفوفس



..... : اسم المجسم  
..... : عدد الأوجه  
..... : عدد الأحرف  
..... : عدد الرفوفس



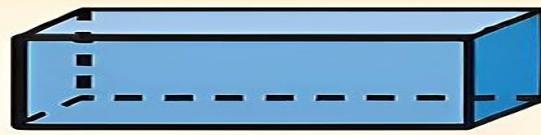
..... : اسم المجسم  
..... : عدد الأوجه  
..... : عدد الأحرف  
..... : عدد الرفوفس



..... : اسم المجسم  
..... : عدد الأوجه  
..... : عدد الأحرف  
..... : عدد الرفوفس



..... : اسم المجسم  
..... : عدد الأوجه  
..... : عدد الأحرف  
..... : عدد الرفوفس



..... : اسم المجسم  
..... : عدد الأوجه  
..... : عدد الأحرف  
..... : عدد الرفوفس



..... : اسم المجسم  
..... : عدد الأوجه  
..... : عدد الأحرف  
..... : عدد الرفوفس

01
----

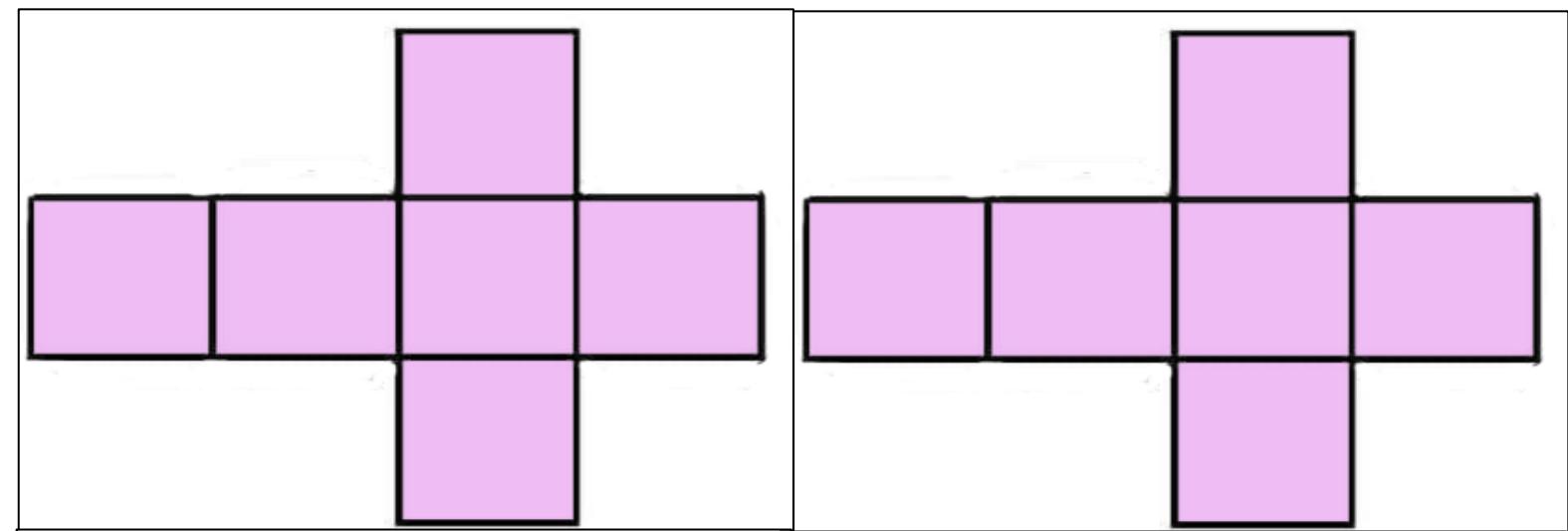
02	03	04
----	----	----

05
----

01
----

02	03	04
----	----	----

05
----



الميدان : الأعداد و الحساب  
الحصة 1 و 2

المقطع الثالث

النشاط : رياضيات

الموضوع : الأعداد إلى 999 (2)

الأهداف التعليمية : يفك بالضرب و يرتب أعدادا ذات خمسة.

مؤشر الكفاءة: القدرة على حساب متمنع فيه الضرب في 10 ، 100 ، 1000 ، وإنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يركب أعدادا بناء على مراتبها ما هو العدد الذي فيه 6 ألفا و 8 عشرات و 3 مئات و 5 وحدات؟ ما هو العدد الذي فيه 20 مئات و 50 وحدات؟	حساب ذهنيا

<p>يسترجع المعلومات</p>	<p><b>الحصة الأولى: تمهد:</b> . يراجع مع التلاميذ القراءة والكتابة الحرفية لبعض الأعداد المختارة: أكتب بالحروف: 22022 – 90909 – 12345 – 80000</p>										
<p>يناقش الوضعية و يحاول حلها</p>	<p><b>اكتشف:</b> عرض نص المشكلة ص على 87 السبورة: كان الأطفال يلعبون بالبطاقات التي تحمل نجوما مختلفة العدد، فجمع أمين 9 بطاقات بنفسجية وجمع رائد بطاقتين بنفسجيتين و8 بطاقات حمراء و5 بطاقات بيضاء وجمعت إيمان بطاقات دون أن تعددوا، لكنها وجدت في المجموع 82163 نجمة.</p>										
<p>يفك الأعداد إلى مجموع معاملات</p>	<p>كم جمع رائد وكم جمع أمين من نجمات؟ ما هي البطاقات التي تحصلت عليها إيمان؟ الإجراءات: ✓ يحدد معطيات المشكلة ويخطط تصميمًا لمساعدة المعلم</p>										
<p>يستخدم الجدول في قراءة الأعداد</p>	<p>- كم بطاقة بنفسجية مع أمين؟ - كم مقدار كل بطاقة؟ عشرة آلاف - كم يصير عنده؟ 90000 - هل عنده بطاقات من نوع آخر؟ ..... كم عشرات الآلاف عند رائد؟ و ..... - هل نعلم كم بطاقة جمعت إيمان؟ لا - لكن كم المجموع الذي حصلت عليه؟ - إذن اتبع هذا الأسلوب لتحديد عدد البطاقات:</p>										
<p>يحل مشكلات الأعداد مكونة من 5 أرقام</p>	<p><math>(1*3*10)+(3*100)+(6*1000)+(1*1000)+(2*10000) = 82163</math></p> <p><b>تعلمت:</b> لتفكيك عدد ذي خمسة أرقام أضرب رقم مرتبة عشرات الآلاف في 10000 ورقم مرتبة الآلاف في 100 ورقم 1000 مرتبة المئات في ورقم مرتبة العشرات ، في 10 ورقم مرتبة وحداته في 1 .</p>										
<p>ينجز</p>	<p><b>أناز:</b> <b>1</b> لاحظ المثال ثم أكمل على كراسك .  <math>58254 = (5 \times 10000) + (8 \times 1000) + (2 \times 100) + (5 \times 10) + (4 \times 1)</math>  <math>43015 = \text{_____}</math>  <math>\text{_____} = (8 \times 10000) + (3 \times 1000) + (1 \times 100) + (9 \times 10) + 7</math></p> <p><b>2</b> شكل جدول المراتب على كراسك ثم انقل كلًا من هذه الأعداد عليه:  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ع. آ</td> <td>آ</td> <td>م</td> <td>ع</td> <td>و</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table> <math>10\ 067 \ ; \ 43\ 015 \ ; \ 58\ 254</math></p>	ع. آ	آ	م	ع	و	-	-	-	-	-
ع. آ	آ	م	ع	و							
-	-	-	-	-							
<p>ينجز و يعالج</p>	<p>- انجاز فردي للأنشطة المقترحة الأنشطة : انجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)</p>										
<p>الحصة الثانية: خصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح</p>	<p><b>فكم بالضرب الأعداد التالية:</b></p> <p><math>69\ 895 = ( \dots \times 10\ 000 ) + ( \dots \times 1\ 000 ) + ( \dots \times 100 ) + ( \dots \times 10 ) + \dots \dots \dots</math></p> <p><math>54\ 230 = \dots \dots \dots</math></p> <p><math>78\ 045 = \dots \dots \dots</math></p>										

**الميدان : الهندسة في الفضاء**  
**الحصة 1 و 2**

**المقطع الثالث**

**النشاط: رياضيات**  
**الموضوع: الدائرة.**

**الهدف التعليمي:** يستعمل المدور بطريقة صحيحة ويتعرف على بعض عناصر الدائرة.  
**مؤشر الكفاءة:** القدرة على استعمال المدور لرسم دائرة ، وإنجاز الأنشطة المقترحة

المحصة الأولى:

**تمهيد:** أرسم دائرة على لوحتك بالطباشير. هل هي متناسقة؟ ماذا يلزمني لرسم دائرة خطها متناسق؟

**اكتشف:** شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 88 :

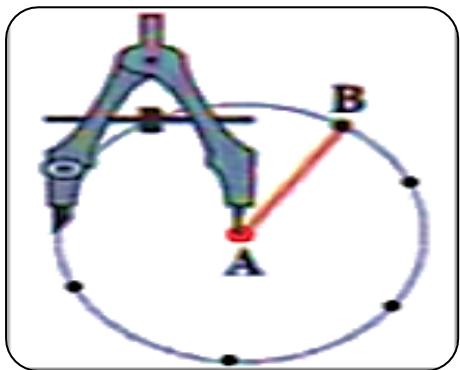
1 صنع نقطة حمراء على الصفحة، وارسم حولها 5 نقاط، كل نقطة تبعد عن النقطة الحمراء 3 سنتيمتر.

هل هذه النقط على استقامية؟

2 الآن صنع ابرة المدور على النقطة الحمراء، وافتح المدور بقياس 3 سنتيمتر، ثم حاول رسم الدائرة.

هل مس خط الدائرة النقط الخمسة السابقة؟ لماذا؟

✓ يسمى النقطة الحمراء A، ويختار نقطة سوداء ويسمى بها

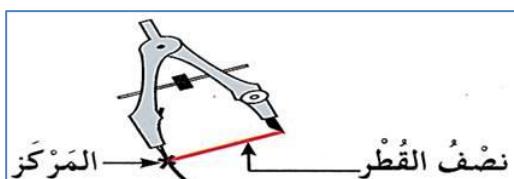


رسم القطعة [AB]

✓ فتح المدور بقياس 3 cm ويسع إبرة المدور على النقطة الحمراء أو يفتح من A إلى B . ما هو قيس المدور؟

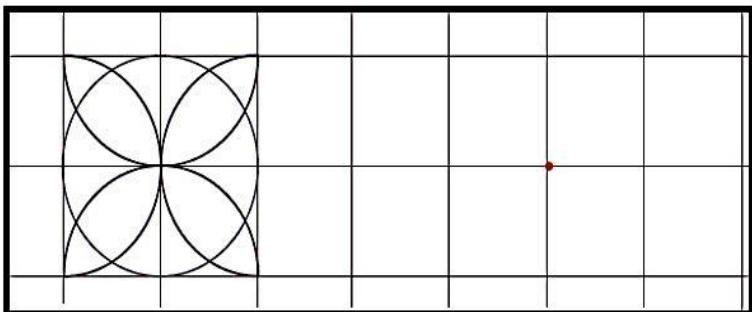
يتوصل المتعلم إلى : نسمى النقطة A **مركز الدائرة** التي رسمناها و نسمى القطعة [AB] في الدائرة **نصف قطر الدائرة**.

**تعلمت:** أستعمل المدور لرسم دائرة : أضع إبرة المدور على المركز، وأحدد نصف القطر بفتحة المدور



أنجز:

باستعمال المدور،  
أنجز على كراسك مثيلاً  
لهذه النجمية، ولونها  
بألوان من اختيارك.



- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي  
**حصة الأنشطة:** (إنجاز تمارين من دفتر الأنشطة (يختار المعلم الأنشطة التي لها دلالة و تخدم الدرس)

**المحصة الثانية:** تخصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح

- أرسم قطعة مستقيمة [O,B] طولها 3cm

- افتح المدور بطول القطعة [O,B] و ارسم الدائرة.

- أكمل الفراغ بما يناسب:

- تسمى النقطة O: .....

- تسمى القطعة [O,B]: .....

ينتظر

الانتهاء

**الميدان :** تنظيم معطيات.

**الحصة 1 و 2**

**المقطع الثالث**

**النشاط : رياضيات**

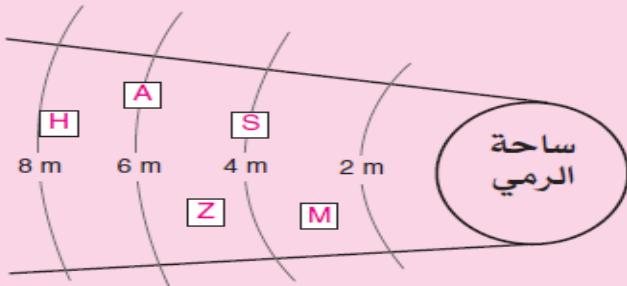
**الموضوع : حل مشكلات(2)**

**الأهداف التعلمية :** يستخرج معلومات ضرورية من جدول و يحل بها مشكل.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم																
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> جداول الضرب. البحث عن كل الجداءات التي تعطي نفس النتيجة: <math>12 = 12 \times 1 = 6 \times 2 = 4 \times 3 = 3 \times 4</math>.</p>	يحول الأوزان																
مرحلة البناء	<p><b>الحصة الأولى : تمهيد:</b> أحسب العمليات الآتية عموديا: <math>42845 + 47155 = 1450 - 1257</math></p> <p><b>اكتشف:</b> شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 89 بعد إعادة كتابتها على السبورة: ➡ في الجدول المقابل معلومات عن ثلاثة أشخاص، استعملها لتجيب عن الأسئلة التالية:</p> <p>أ- ما هو فرق الطول بين أمين وليلي؟ ب- كم يبلغ وزن أمين وليلي معا؟ ج- ما الفرق بين وزن الأب وزن أمين وليلي معا؟</p> <p>الإجراءات: قراءة الوضعية و استخراج المعطيات و تذليل المفاهيم طرح مجموعة من أسئلة اختيارية: - ما وزن الأب؟ ما وزن أمين؟ - ما هو عمر ليلي؟ ما هو طول قامة الأب؟..... ✓ يطلب من التلاميذ الإجابة فرديا على كل سؤال من الأسئلة الثلاثة، ثم يقارنوا نتائجهم بزملائهم</p> <p>✓ لإيجاد فرق الطول بين أمين وليلي نقوم بطرح الأصغر من الأكبر: <math>135 - 118 = 17\text{cm}</math> ✓ لإيجاد الوزن الكلي نجمع الأوزان الجزئية: <math>25 + 36 = 61\text{kg}</math> ✓ لإيجاد الفرق بين وزن الأب وزن الولدين: <math>84 - 61 = 23\text{kg}</math> - تصحيح جماعي ثم فردي. - يحصل تلماته في فترت تعلم.</p> <p><b>تعلمت:</b> لحل مُشكل، نحتاج أحياناً إلى: 1. استخراج معلوماتٍ من جدول 2. إجراء عملياتٍ جمع أو طرح عليها لحساب العدد الكلي لأشياءٍ تضمنها إلى بعضها ، نستعمل عملية الجمع . لحساب فرقٍ نستعمل عملية الطرح .</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهمها</p> <p>- ينجذب المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماته ويوظفها</p>																
مرحلة التعلمات	<p><b>أنجذب:</b></p> <p>يُمثل الجدول عدداً الزوار بأخذ المُنتزهات</p> <p>أ) كم بلغ عدداً الزوار الكبار يوم الجمعة؟ ب) جد عدداً الأطفال الذين زاروا المتنزه خلال الأيام الثلاثة؟ ج) دون إجراء أي حساب، أكتب نتيجة المجموع: <math>643 + 1523</math>. ■ فسر كيف حصلت عليها.</p>	<p>ينجز</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>السبت</th> <th>الجمعة</th> <th>الخميس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الكبار</td> <td>643</td> <td>761</td> <td>646</td> </tr> <tr> <td>الأطفال</td> <td>1523</td> <td>1328</td> <td>929</td> </tr> <tr> <td>المجموع</td> <td>2166</td> <td>2089</td> <td>1575</td> </tr> </tbody> </table> 		السبت	الجمعة	الخميس	الكبار	643	761	646	الأطفال	1523	1328	929	المجموع	2166	2089	1575
	السبت	الجمعة	الخميس															
الكبار	643	761	646															
الأطفال	1523	1328	929															
المجموع	2166	2089	1575															
الاستثمار	<b>الحصة الثانية:</b> قصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح	ينجز																

## أَتَمْرَنْ

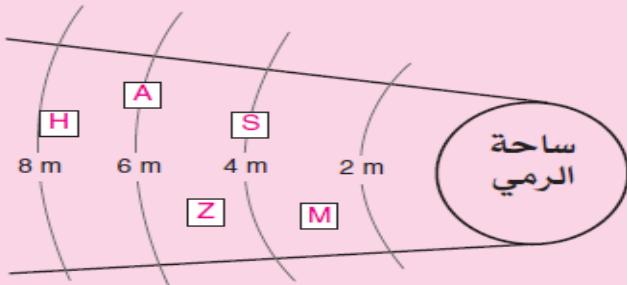
1 في رَمْيِ الْجُلَّةِ نَتَائِجُ الْمُتَسَابِقِينَ مُوضَّحةٌ فِي الرَّسْمِ الْمُقَابِلِ.  
أَكْمَلِ الْجَدُولَ بِكِتَابَةِ الرُّتُبِ.



الرتبة	أَسْمَاءُ الْمُتَسَابِقِينَ
.....	عبد الحق
.....	S صابرین
.....	Z زکریا
.....	H هدى
.....	M مصطفی

## أَتَمْرَنْ

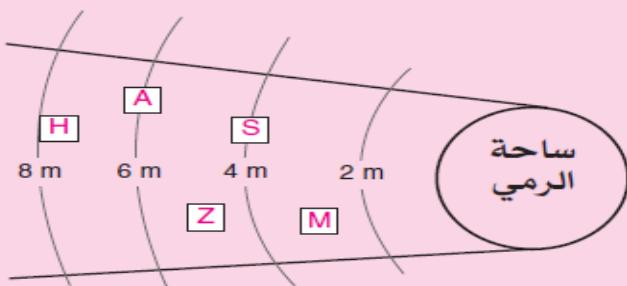
1 في رَمْيِ الْجُلَّةِ نَتَائِجُ الْمُتَسَابِقِينَ مُوضَّحةٌ فِي الرَّسْمِ الْمُقَابِلِ.  
أَكْمَلِ الْجَدُولَ بِكِتَابَةِ الرُّتُبِ.



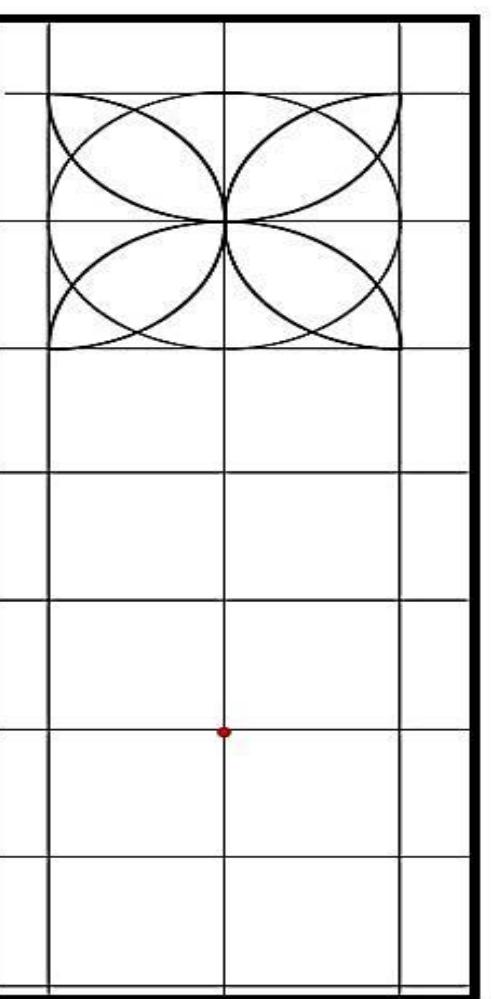
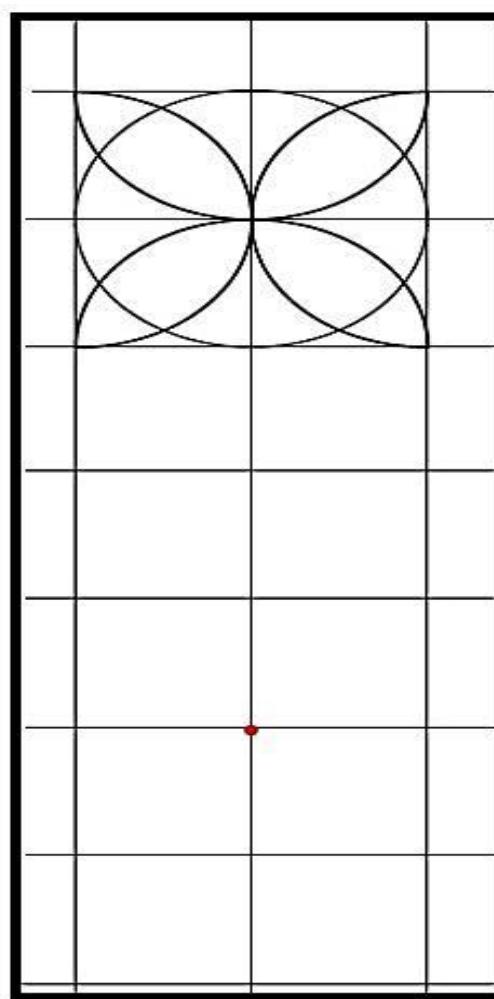
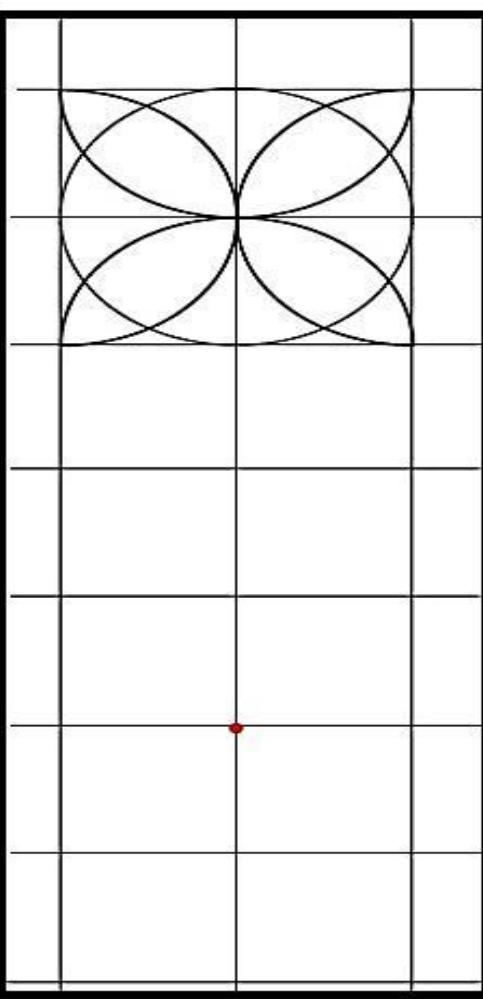
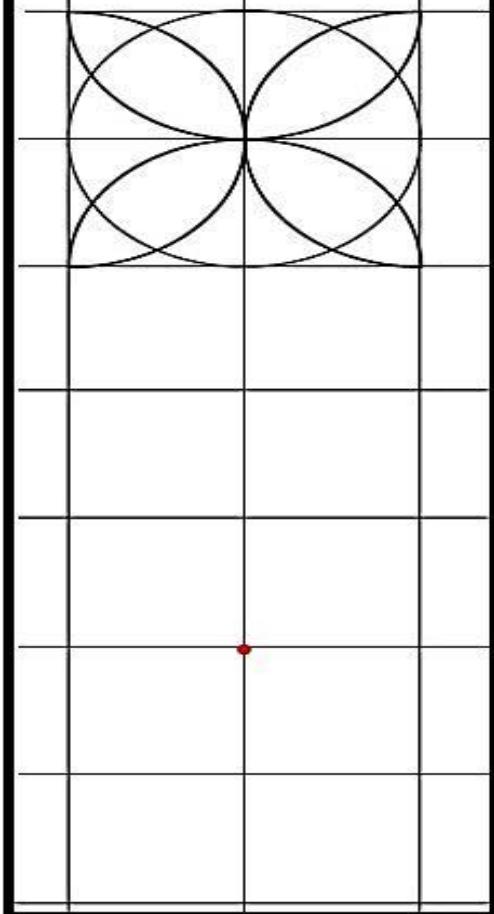
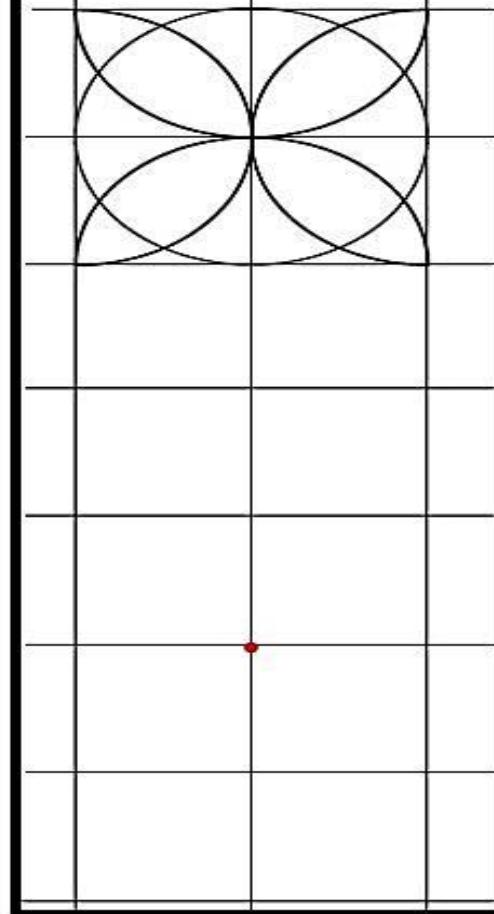
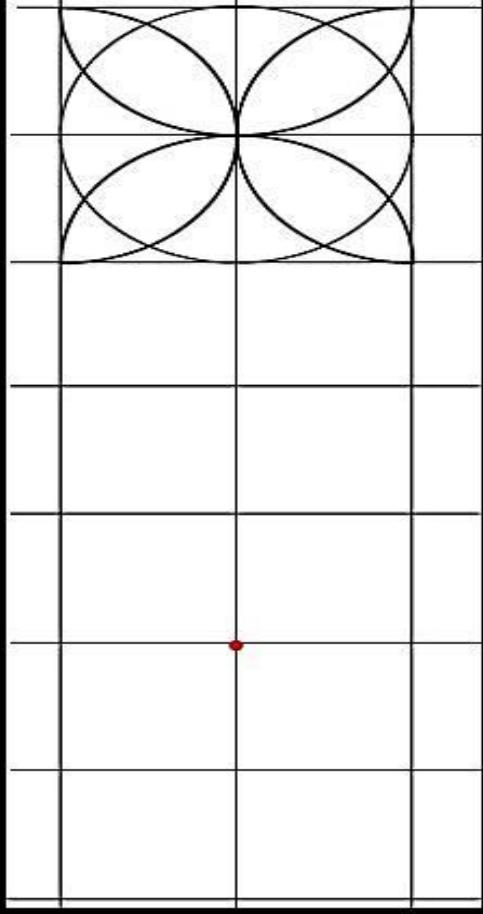
الرتبة	أَسْمَاءُ الْمُتَسَابِقِينَ
.....	A عبد الحق
.....	S صابرین
.....	Z زکریا
.....	H هدى
.....	M مصطفی

## أَتَمْرَنْ

1 في رَمْيِ الْجُلَّةِ نَتَائِجُ الْمُتَسَابِقِينَ مُوضَّحةٌ فِي الرَّسْمِ الْمُقَابِلِ.  
أَكْمَلِ الْجَدُولَ بِكِتَابَةِ الرُّتُبِ.



الرتبة	أَسْمَاءُ الْمُتَسَابِقِينَ
.....	A عبد الحق
.....	S صابرین
.....	Z زکریا
.....	H هدى
.....	M مصطفی



الميدان : جميع الميادين

المقطع الثاني

النشاط : رياضيات

الموضوع : أجند معارفي 04 + الحصيلة

الأهداف التعليمية : يوظف مكتسباته في حل وضعيات جديدة

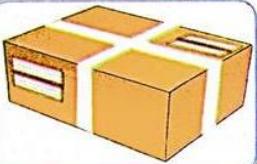
مؤشر الكفاءة : القدرة على تحديد معاييره ومكتسباته في انجاز الأنشطة المقترنة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني : الحساب الذهني:</b> أحسب ذهنيا: <math>9 \times 3</math> ، <math>6 \times 5</math> ، <math>2 \times 8</math> ، <math>6 \times 12</math> ، <math>4 \times 15</math></p> <p>أحسب آخر عملية بعدة طرق</p>	يحسب
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>I أجد معارفي:</b> - مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 93</p> <p>2- يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم.</p> <p><b>الوضعية: في معرض الكتاب</b></p> <p>ذهبت مريم مع والدتها وأخيها أحمد لزيارة معرض الكتاب.</p> <p><b>1- اشتريت مريم 6 قصص ثمن الواحدة 250 DA و3 مجلات بـ 180 DA لمجلة الواحدة وعلبة أقلام يزيد ثمنها عن ثمن المجلة بـ 450 DA.</b></p> <p>ما هو ثمن المجلات؟</p> <p>ما هو ثمن مقتنيات مريم؟</p> <p><b>الحل:</b> ثمن المجلات: <math>3 * 180 = 540</math> ثمن القصص: <math>6 * 250 = 1500</math> ثمن الأقلام: <math>450 + 180 = 630</math> ثمن كل المشتريات: <math>540 + 1500 + 630 = 2670</math></p> <p><b>2- اشتري أحمد قاموسا بـ 1700 DA وأدوات هندسية بـ 800 DA و3 أقراص مدمجة للتجارب العلمية بمبلغ DA 350 للقرص الواحد.</b></p> <p>ما هو ثمن مقتنيات أحمد؟</p> <p><b>الحل:</b> ثمن القاموس: 1700 ثمن الأدوات: 800 ثمن الأقراص: <math>3 * 350 = 1050</math> ثمن كل المشتريات: <math>1700 + 800 + 1050 = 3550</math></p> <p><b>3- أشتراء تجواهيم في المعرض، تناول الولدان وأبوبهما بعض الحلويات والمشروبات تتمثل في قارورة ماء ذات 150 DA وعلبة عصير ذات 1 L وثلاث قطع حلوى.</b></p> <p>دفع الآب مقابل قطع الحلوى 270 DA ودفع مقابل العصير والماء 190 DA.</p> <p>ما هي سعة السوائل (باللتر)؟</p> <p>ما هو مجموع المصارييف التي صرفها الآب في هذه الزيارة؟</p> <p><b>الحل:</b> سعة السوائل: <math>150 \text{cL} + 1 \text{L} = 250 \text{cL}</math></p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها</p> <p>يحدد الإجراءات الالزامية للوصول إلى الحل</p> <p>يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية</p> <p>يستعمل وحدات قياس الأوزان ويحول فيما بينها</p> <p>يجمع ويضرب الأعداد</p>

4- تم وضع المنشآت في علبة أو جهها مستطيلة الشكل.

ما اسم هذا المجسم؟

ما هو عدد روسيه وما هو عدد أحمر؟



يسترجع  
قواعد  
المجسمات  
وخصائصها

ينجز

فرديا

يوظف

مكتسباته

ينجز

فرديا

يحل  
أنشطة  
جديدة

يصح

جماعيا ثم

فرديا

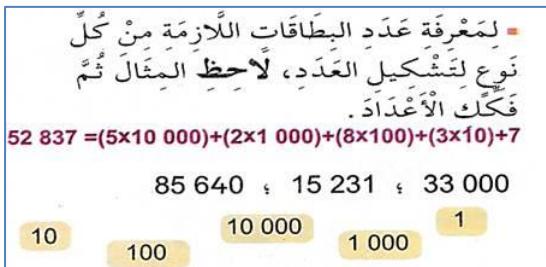
- **الحل:** اسم المجسم: متوازي المستطيلات

- يحوي: 8 رؤوس، 12 حرف، و 6 أوجه  
كل وجهان متقابلان متقابسان (متشابهان)

## II الحصيلة:

- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 94

### 2- تفكك الأعداد:



- أكتب الأعداد بالحروف.

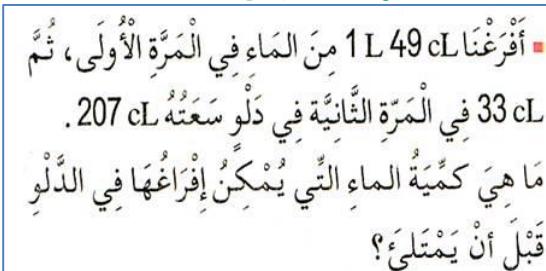
68 912 ، 24 006 ، 89 612

- أكتب بالأرقام العددان:

خمسون ألفاً ومائة وستة وثلاثون.

سبعين وتسعون ألفاً وأربعين مائة.

### 4- استعمال وحدات قياس السعات:



### 3- مقارنة الأعداد:

- قارن باستعمال أحد الرموز: < ، > .

54 010 < 62 000

98 010 < 98 100

67 530 < 67 350

- أحسب كل عدد بين مضاعفي متناوبين للألف.

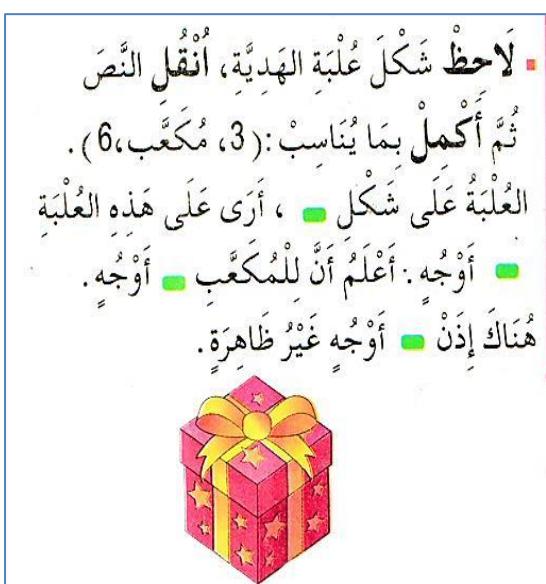
17 326 26 111 87 310

### 5- تمييز و حل مشكلات

1- حصل أمين في عيد ميلاده على 1500 DA من والديه و 800 DA من جده. ما هو المبلغ الإجمالي الذي حصل عليه أمين في عيد ميلاده؟

2- يزن أيمن 23 kg. عندما يصعد مع أخيه أمين، يشير الميزان إلى 60 kg. كم يزن أمين؟

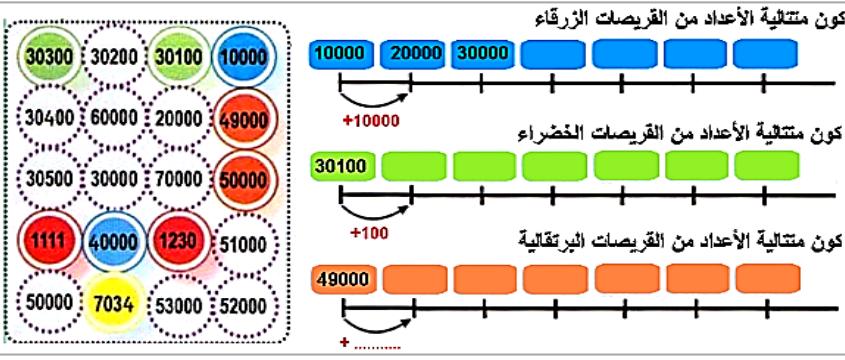
3- يتقاضى عامل 2500 DA في اليوم. عمل مدة أسبوع. ما هو المبلغ الإجمالي الذي سيحصل عليه العامل؟



- يحل فرديا ثم يصحح جماعيا ثم فرديا

- يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل											
يحسب ذهنيا	<p><b>الحساب الذهني</b> : فكك بالضرب الأعداد الآتية:</p> $60000 , 80542 , 9909$												
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p><b>الحصة الأولى: تمهيد:</b> يراجع قواعد مقارنة الأعداد الرباعية</p> <p><b>اكتشف:</b> عرض الوضعية المحددة في صفحة 90 بعد إعادة كتابتها على السبورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبين الجدول الآتي مساحات بعض ولايات الوطن:</li> <li>- قراءة السند وبيانات الجدول.</li> <li>- تسمية بعض الولايات الأخرى غير المذكورة.</li> <li>- استخراج أكبر ولاية من خلال المناقشة.</li> <li>- لاحظ مساحات الولايات، كم رقم عشرات الآلاف في كل ولاية؟ ما هو أكبر رقم من هذه الأرقام؟</li> <li>- إذن ما هي أكبر مساحة.</li> <li>- ترتيب المساحات تصاعديا تدريجيا باستعمال الألواح.</li> <li>- مقارنة المساحات في كل مرة مع شرح النتيجة.</li> </ul> <p>86105 &gt; 78870 &gt; 66415 &gt; 54573 &gt; 20986 &gt; 12192</p>												
يقرأ ويكتب أعدادا خماسية	<p><b>تعلمت:</b> للمقارنة عددين بخمسة أرقام ، أقارن أولاً مراتب عشرات الآلاف، ويكون أكبرهما العدد الذي رقم عشرات الآلاف فيه أكبر، وإذا تساوى هذان الرقمان، أقارن أرقام المراتب التي قبلها ( الآلاف، المئات ، العشرات والوحدات ) ، مستعملاً نفس القاعدة.</p> <p><b>أنجز:</b></p> <p><b>1</b> استعمل الرمز المناسب (&lt; ، &gt;) لمقارنة:</p> <table border="1"> <tr> <td>25 840</td> <td>35 840</td> <td>46 320</td> <td>44 320</td> <td>66 971</td> <td>91 764</td> </tr> </table> <p><b>2</b> رتب هذه الأعداد تنازلياً:</p> <p>69 777 ; 12 543 ; 98 633 ; 21 543 ; 98 341 ; 69 341 ; 21 543</p> <p><b>3</b> انقل الشريط العددي ثم أدرج عليه الأعداد الآتية:</p> <p>71 000 - 53 820 - 53 001</p> <table border="1"> <tr> <td>28 560</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>70 560</td> <td>-</td> </tr> </table>	25 840	35 840	46 320	44 320	66 971	91 764	28 560	-	-	70 560	-	
25 840	35 840	46 320	44 320	66 971	91 764								
28 560	-	-	70 560	-									
يرتب مجموعة أعداد بناء على مراتبها الكبرى	<p>- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للתלמיד في الحل الفردي</p> <p>- تصحيح فردي ثم جماعي.</p> <p><b>حصة الأنشطة:</b> (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة)</p>												
ينجز	<p><b>الحصة الثانية:</b> خصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>التمرين</b></td> <td>ضع علامة &lt; أو &gt; في المكان المناسب :</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>12 970 .... 12 546</li> <li>99 520 ... 91 799</li> <li>50 880 ... 60 233</li> <li>63 618 ... 11835</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>35 000 .... 25 000</li> <li>10 604 ... 40 271</li> <li>60 400 ... 40 600</li> <li>55 432 ... 94 532</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>35 001 ... 71 832</li> <li>91 920 ... 91 980</li> <li>14 485 ... 15 835</li> <li>31 004 ... 10 366</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>التمرين</b>	ضع علامة < أو > في المكان المناسب :	<ul style="list-style-type: none"> <li>12 970 .... 12 546</li> <li>99 520 ... 91 799</li> <li>50 880 ... 60 233</li> <li>63 618 ... 11835</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>35 000 .... 25 000</li> <li>10 604 ... 40 271</li> <li>60 400 ... 40 600</li> <li>55 432 ... 94 532</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>35 001 ... 71 832</li> <li>91 920 ... 91 980</li> <li>14 485 ... 15 835</li> <li>31 004 ... 10 366</li> </ul>							
<b>التمرين</b>	ضع علامة < أو > في المكان المناسب :												
<ul style="list-style-type: none"> <li>12 970 .... 12 546</li> <li>99 520 ... 91 799</li> <li>50 880 ... 60 233</li> <li>63 618 ... 11835</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>35 000 .... 25 000</li> <li>10 604 ... 40 271</li> <li>60 400 ... 40 600</li> <li>55 432 ... 94 532</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>35 001 ... 71 832</li> <li>91 920 ... 91 980</li> <li>14 485 ... 15 835</li> <li>31 004 ... 10 366</li> </ul>											

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل															
يحسب ذهنيا	<p><b>الحساب الذهني:</b> مطالبة التلاميذ بإكمال النتيجة إلى أحد مضاعفات العدد 50 ضمن مجال محدد</p> $1000 = 1000, 700+.... = 1000, 450+.... = 1000, \dots +150 = 1000$	مرحلة الانطلاع															
يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها	<p><b>تمهيد:</b> كم مربعا يشكل وجوه المكعب؟ كيف هي؟</p> <p>كم مستطيلا يشكل وجوه متوازي المستطيلات؟ كيف هي؟</p> <p><b>اكتشف:</b> شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 91 بعد إعادة كتابتها على السبورة.</p> <p>- عين القرصيات التي تحمل أعدادا متتالية، بحيث يكون الفرق نفسه بين كل عددين متتالين، ثم مثلاها على كراسك ولونها بنفس اللون.</p> <p>على كراسك لونها بنفس اللون.</p> <p>- لاحظ مت坦الية الأعداد الزرقاء.</p> <p>ما هو مقدار الخطوة؟</p> <p>- ماذا تلاحظ؟ هل هي متزايدة أو متناقصة؟</p> <p>اتباع نفس الخطوات مع المت坦الية الخضراء و البرتقالية</p> <p>- مراقبة الأعمال ومناقشتها</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي.</p>	المحصة الأولى:															
يراقب نسق المت坦الية ويجد مقدار الخطوة																	
يخترع عناصر المت坦الية التي تحقق الشرط	<p><b>تعلمت:</b> لإنجاز مت坦الية أعداد تتكون من 5 أرقام يجب أن أعرّف الفرق الموجود بين كل عددين متتالين وهو نفس العدد الذي أضيفه في كل مرة.</p> <p><b>أنجز:</b></p> <p>1. يُشير عدّاد سيارة أُجرة إلى 92 000 km اعتاد صاحبها تغيير زيت محركها كلّما سارّت 15 000 km.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كم مرة قام السائق بتغيير زيت المحرك؟</li> <li>أكمل على كراسك كتابة الأعداد على هذا الشريط العددي ليتعرف الجواب.</li> </ul> <p>2. أنقل ثم أكمل مت坦الية هذه الأعداد في كل حالة.</p> <table border="1" data-bbox="198 1527 1421 1729"> <tr> <td>70100</td> <td>70200</td> <td>70300</td> <td>70400</td> <td>70500</td> </tr> <tr> <td>12000</td> <td>13000</td> <td>14000</td> <td>15000</td> <td>16000</td> </tr> <tr> <td>99991</td> <td>99992</td> <td>99993</td> <td>99994</td> <td>99995</td> </tr> </table>	70100	70200	70300	70400	70500	12000	13000	14000	15000	16000	99991	99992	99993	99994	99995	
70100	70200	70300	70400	70500													
12000	13000	14000	15000	16000													
99991	99992	99993	99994	99995													
ينجز الأنشطة	<p>- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتلמיד في الحل الفردي</p> <p>- تصحيح فردي ثم جماعي.</p>																

**التمرين 08: أثيم مُتتالية الأعداد:**

13 550	13 600	.....	.....	.....	13 800	.....	.....
--------	--------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

ينجز و  
يعالج

لاحظ مُتتالية الأعداد الآتية، واكتشف الفرق الثابت بين أعدادها :

21 500	22 500	23 500	24 500	25 500	26 500	27 500	28 500
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

أضيف في كل مرة العدد ..... ← إذا الفرق الثابت هو :

**التمرين 09:**

**الميدان: المقادير والقياس**

**المقطع الثالث**

**النشاط: رياضيات**

**الحصة 1 و 2**

**الموضوع: قياس مدد (1).**

**الأهداف التعليمية: يتعلم أحداثاً ويستعمل الوحدات المناسبة (الساعة والدقيقة)**

.....

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أكتب أصغر عدد مكون من 5 أرقام، أكتب أكبر عدد مكون من 5 أرقام</li> <li>- أكتب عدداً من 5 أرقام كل أرقامه زوجية، أكتب عدداً آخر كل أرقامه فردية</li> </ul>	يبحث عن العدد

**تمهيد:** يراجع مع التلميذ طريقة قراءة الساعة والتي تم التطرق إليها في العام الماضي:

اقرأ الساعة الآتية: 5:10، 8:15، 20:06، 22:22

**اكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 92 و شرحها:

- مم تتكون الساعة؟ من يدور بسرعة، العقرب الكبير أم الصغير؟

- إلام يشير العقرب الكبير؟ وإلام يشير العقرب الصغير؟

- ماذَا وجدت ليلى؟

- إذن في ساعة واحدة، كم يدور عقرب الدقائق (الكبير)؟

- يستخلص العلاقة بين الساعات والدقائق بعد تجريب على ساعة حقيقة و ملاحظة دوران العقرب الكبير دورة كاملة.

إذن:

$$1h = 60 \text{ min}$$

$$\text{ساعة واحدة} = 60 \text{ دقيقة}$$

- يستخدم التلميذ الساعة المنجزة في فترة التربية الفنية ويحدد الوقت المناسب بعد ذكره من قبل المعلم، أو كتابته بالصيغة الرقمية.

- ضع عقارب الساعة بتوقيت : 12:30 ، 8:40 ، 4:20

**تعلمت:** المدة مقدار لقياس الزمان نقيس المدة القصيرة بالساعة (h) والدقيقة (min)

**أنجز:**

1. تبدأ حصة الرياضيات على الساعة 10h30 وتنتهي على الساعة 11h15.

أ. أرسم عقارب الساعة حتى تشير إلى بداية الحصة ونهايتها.

ب. ما هي مدة حصة الرياضيات؟

2. انقل هذا الجدول ثم أكمل ملأه.



المدة	ربع ساعة	نصف ساعة	ساعة ونصف	ساعتين
عدد الدقائق	15	-	-	-

- تصحيح فردي ثم جماعي.

**الحصة الثانية:** تخصص للدعم والمعالجة على الألواح أو أوراق عمل

أكمل كتابة التوقيت بالأذقان حسب ما تشير إليه الساعة في كل حالة :

**التمرين**

التوقيت				
صباحاً				
مساءً				

**التمرين** ضع علامة < أو > في المكان المناسب :

- 12 970 .... 12 546
- 99 520 ... 91 799
- 50 880 ... 60 233
- 63 618 ... 11835

- 35 000 .... 25 000
- 10 604 ... 40 271
- 60 400 ... 40 600
- 55 432 ... 94 532

- 35 001 ... 71 832
- 91 920 ... 91 980
- 14 485 ... 15 835
- 31 004 ... 10 366

**التمرين**

ضع علامة < أو > في المكان المناسب :

- 12 970 .... 12 546
- 99 520 ... 91 799
- 50 880 ... 60 233
- 63 618 ... 11835

- 35 000 .... 25 000
- 10 604 ... 40 271
- 60 400 ... 40 600
- 55 432 ... 94 532

- 35 001 ... 71 832
- 91 920 ... 91 980
- 14 485 ... 15 835
- 31 004 ... 10 366

**التمرين**

ضع علامة < أو > في المكان المناسب :

- 12 970 .... 12 546
- 99 520 ... 91 799
- 50 880 ... 60 233
- 63 618 ... 11835

- 35 000 .... 25 000
- 10 604 ... 40 271
- 60 400 ... 40 600
- 55 432 ... 94 532

- 35 001 ... 71 832
- 91 920 ... 91 980
- 14 485 ... 15 835
- 31 004 ... 10 366

**التمرين**

ضع علامة < أو > في المكان المناسب :

- 12 970 .... 12 546
- 99 520 ... 91 799
- 50 880 ... 60 233
- 63 618 ... 11835

- 35 000 .... 25 000
- 10 604 ... 40 271
- 60 400 ... 40 600
- 55 432 ... 94 532

- 35 001 ... 71 832
- 91 920 ... 91 980
- 14 485 ... 15 835
- 31 004 ... 10 366

أثيم مُتَّالِيَّة الأَعْدَاد :

**التمرين**

13 550	13 600	.....	.....	.....	13 800	.....	.....
--------	--------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

لاحظ مُتَّالِيَّة الأَعْدَاد الْأَرْبَعَةِ، واكتشف الفرق الثابت بين أعدادها :

21 500	22 500	23 500	24 500	25 500	26 500	27 500	28 500
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

أضيف في كل مرة العدد ..... إذا الفرق الثابت هو : ←

أثيم مُتَّالِيَّة الأَعْدَاد :

**التمرين**

13 550	13 600	.....	.....	.....	13 800	.....	.....
--------	--------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

**التمرين 09** أثيم مُتتالية الأعداد :

13 550	13 600	.....	.....	.....	13 800	.....	.....
--------	--------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

لاحظ مُتتالية الأعداد الآتية، واكتشف الفرق الثابت بين أعدادها :

21 500	22 500	23 500	24 500	25 500	26 500	27 500	28 500
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

أضيف في كل مرة العدد ..... ← إذا الفرق الثابت هو :

**التمرين 09** أثيم مُتتالية الأعداد :

13 550	13 600	.....	.....	.....	13 800	.....	.....
--------	--------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

لاحظ مُتتالية الأعداد الآتية، واكتشف الفرق الثابت بين أعدادها :

21 500	22 500	23 500	24 500	25 500	26 500	27 500	28 500
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

أضيف في كل مرة العدد ..... ← إذا الفرق الثابت هو :

**التمرين 09** أثيم مُتتالية الأعداد :

13 550	13 600	.....	.....	.....	13 800	.....	.....
--------	--------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

لاحظ مُتتالية الأعداد الآتية، واكتشف الفرق الثابت بين أعدادها :

21 500	22 500	23 500	24 500	25 500	26 500	27 500	28 500
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

أضيف في كل مرة العدد ..... ← إذا الفرق الثابت هو :

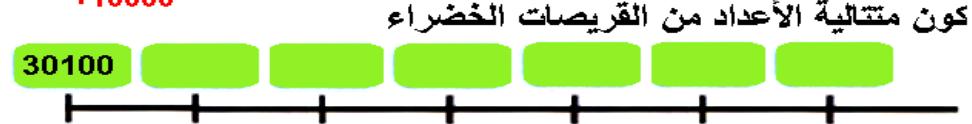
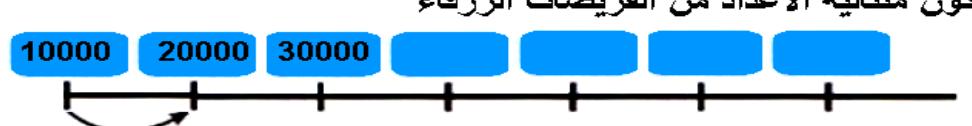
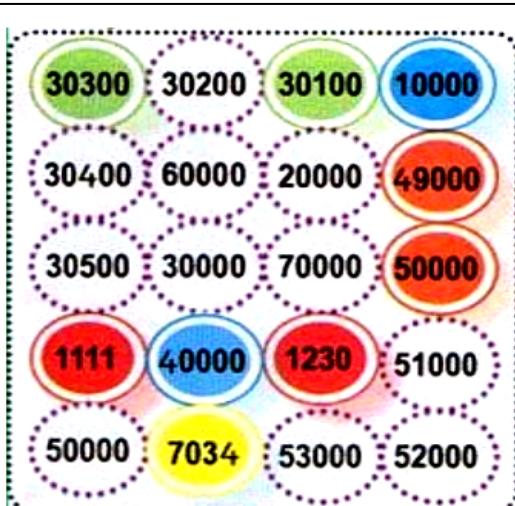
**التمرين 09** أثيم مُتتالية الأعداد :

13 550	13 600	.....	.....	.....	13 800	.....	.....
--------	--------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

لاحظ مُتتالية الأعداد الآتية، واكتشف الفرق الثابت بين أعدادها :

21 500	22 500	23 500	24 500	25 500	26 500	27 500	28 500
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

أضيف في كل مرة العدد ..... ← إذا الفرق الثابت هو :

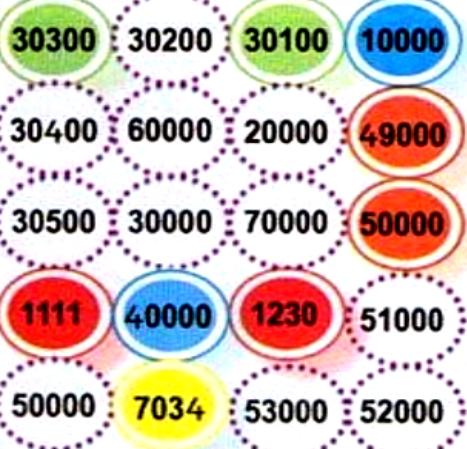
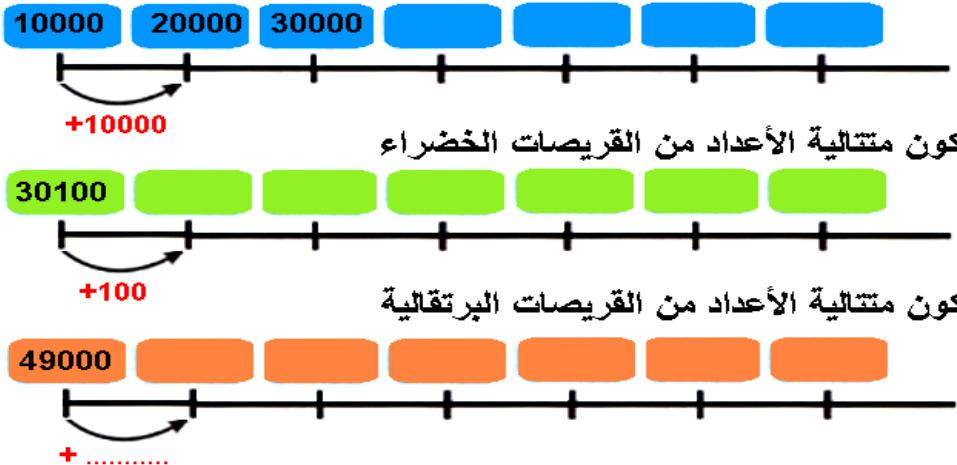


كون مُتتالية الأعداد من القرصيات الزرقاء

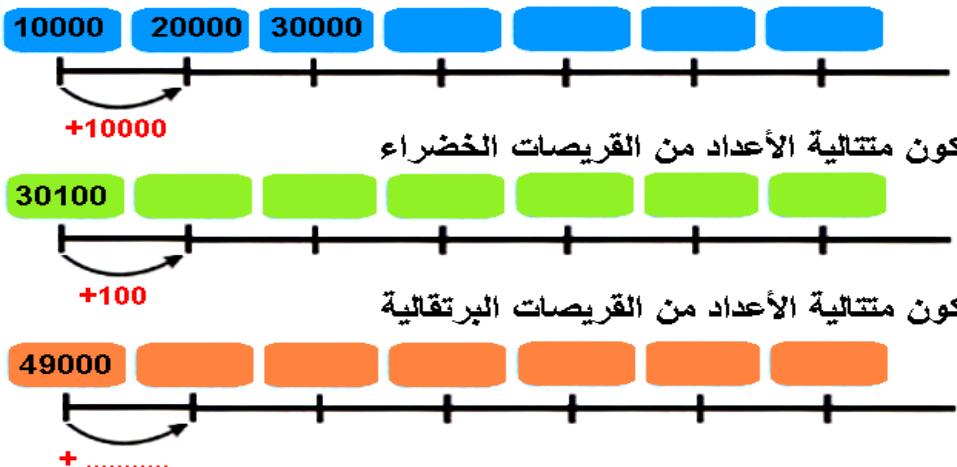
كون مُتتالية الأعداد من القرصيات الخضراء

كون مُتتالية الأعداد من القرصيات البرتقالية

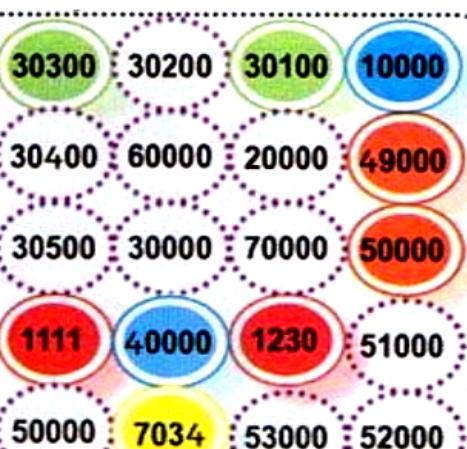
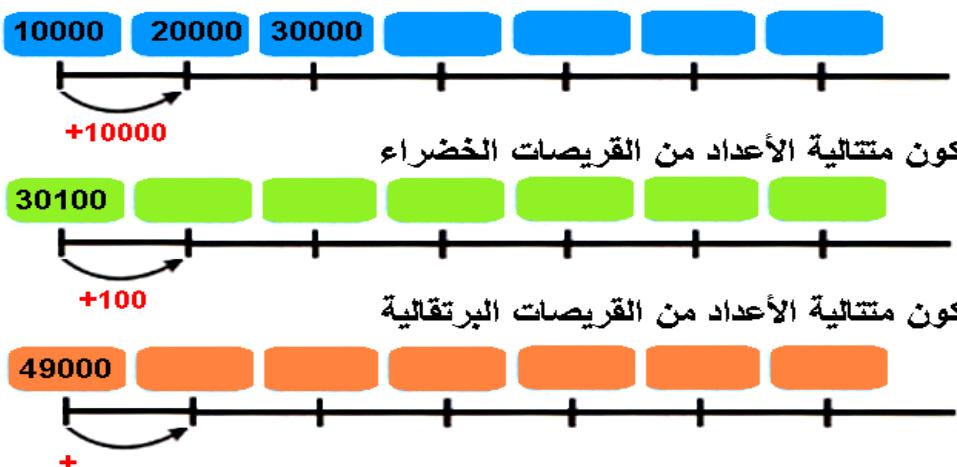
كون متالية الأعداد من القرصيات الزرقاء

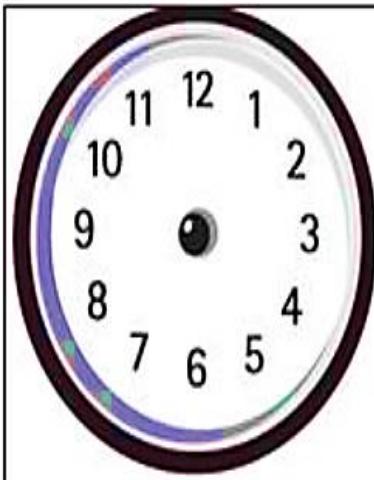
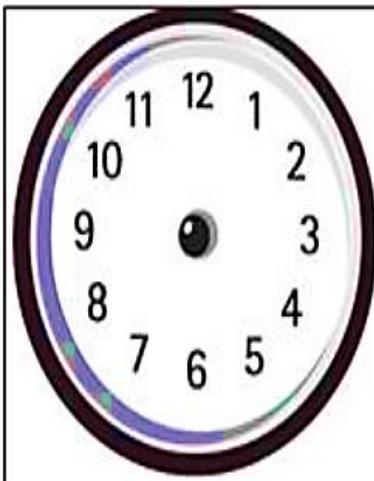
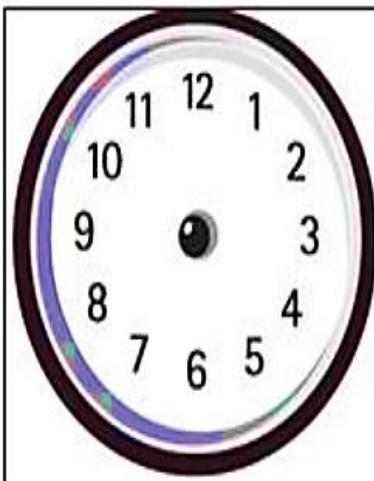
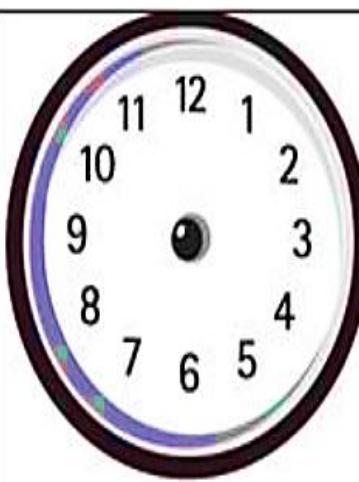
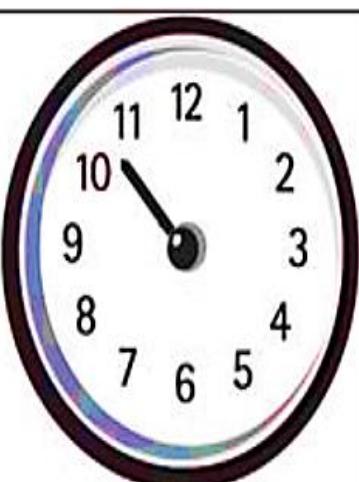
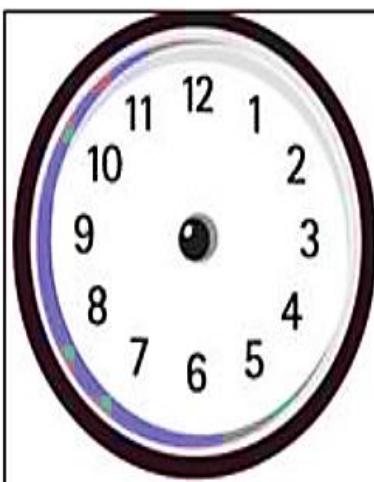


كون متالية الأعداد من القرصيات الزرقاء



كون متالية الأعداد من القرصيات الزرقاء





أكمل كتابة التوثيق بالأرقام حسب ما تشير إليه الساعة في كل حالة : التمرين التمرين



مؤشرات  
التفويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة

المراحل

المرحلة  
الانطلاق

الحساب الذهني: العد بخطوة معينة تصاعدياً أو تنازلياً.  
يطلب الأستاذ من تلاميذه إضافة العدد المناسب للوصول إلى العدد 10 أو مضاعفاته.  
مثال:  $55210 + \dots = 55240$

الحصة الأولى:

اكتشف: عرض نص المشكلة ص على 100 السبورة:

حضرت العائلة عرضا مسرحيا بمسرح في الهواء الطلق، امتلا ركح المسرح الذي يتسع لـ 8246 شخصا، وكان نصف عدد المتفرجين من الأطفال.  
أراد كل من أمين وليلي ورائد حساب عدد الأطفال، فاتبع كل واحد طريقة خاصة به.

$$8246 = 8000 + 200 + 40 + 6$$

نصف 8246 هو:

$$- + - + -$$

نصف 8246 هو:

عدد الأطفال هو:

لأجد نصف العدد

أبحث عن عدد أجمعه

مرتين فاحصل على

$$- + - = 8246$$

نصف 8246 هو:

عدد الأطفال هو:

الآلاف	الوحدات
٨	٤
٢	٦

نصف 8246 هو: -  
عدد الأطفال هو: -

يسترجع  
المعلومات  
يناقش  
الوضعية  
ويحاول  
حلها

يبحث عن  
نصف و  
ضعف عدد

- يقرأ الأستاذ نص الوضعية، ثم يستدرج المتعلمين من خلال أسلة وجيهة إلى الإجراء المناسب لحساب عدد الأطفال الذي حضروا العرض المسرحي.
- يكتب التلميذ العدد في جدول المراتب ثم يبحثون عن نصف مرتبة الآلاف فالمئات فالعشرات فالوحدات ويكتبون الناتج.
- يفكك العدد ويكتب نصف كل مرتبة بدأً بأكبرها.
- يصل إلى اكتشاف نتيجة عدة طرق لإيجاد نصف عدد.
- تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعليمية.

تعلمت:

لإيجاد نصف عدد كل أرقامه زوجية، نقوم بتفكيكه كما فعل رائد.  
لإيجاد ضعف عدد نقوم بإضافته إلى نفسه، أو نضربه في 2.

أنجز:

ضعف 3142 هو

نصف 1000 هو

ضعف 3635 هو

نصف 6248 هو

- انجاز فردي للأنشطة المقترحة

الحصة الثانية: خصص للدمج والمعالجة على أدوات، عما، أو الألواح  
التمرين 01 استغيل جدول المراتب للتبحث عن نصف العدد و ضعفه:

المراتب	آ	ع	آ	ع	آ	ع	آ	ع	آ	ع
ضعفه										
العدد	6	4	0	4	0					
نصفه										

المراتب	آ	ع	آ	ع	آ	ع	آ	ع	آ	ع
ضعفه										
العدد	8	2	2	2	4	4				
نصفه										

ينجز

ينجز و  
يعالج

الأنشطة

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل																					
- يسترجع مكتسبات	<b>الحساب الذهني</b> : تعين عدد العشرات، المئات، الآلاف في عدد. مثال : عين عدد العشرات في العدد : 67 765 ؟ عين عدد المئات ؟ عين عدد الآلاف ؟	مرحلة																					
يقرأ الوضعية يفهمها	<b>المحصة الأولى: تمهد</b> : إجراء عمليات ضرب لعدد في 10 ، 100 ، 1000 . <b>اكتشف</b> : شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 102 : لأحمد كتب للمطالعة، كان يقرأ منها 10 صفحات كل يوم . لاحظ الجدول الآتي وأكمله لتعرف عدد الصفحات التي قرأها لك يوم .																						
يحب عن الأسئلة ويفهم المطلوب	<table border="1"> <thead> <tr> <th>31 يوما</th> <th>15 يوما</th> <th>7 أيام</th> <th>5 أيام</th> <th>عدد الأيام</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صفحة</td> <td>صفحة</td> <td>صفحة</td> <td>صفحة</td> <td>عدد الصفحات التي قرأها</td> </tr> <tr> <td>ـ</td> <td>ـ</td> <td>ـ</td> <td>ـ</td> <td>رقم آحاد عدد الصفحات</td> </tr> </tbody> </table> <p>قراءة نص الوضعية المعروضة بتأن من طرف متعلم أو اثنين قصد طرح المشكل و تقديم التعليمات . مراقبة أداء المتعلمين وآلية إجرائهم للعملية على الواحهم ثم تدوين الجواب الصحيح على الجدول مطلوب من المتعلمين بملاحظة النتائج جيداً أو توجيههم إلى إعادة نفس الجدول بتغيير الأعداد التركيز على البحث حول آلية الضرب : <math>20 \times 30 \times \dots</math> عرض الحلول على السبورة ومناقشتها . بنفس الطريقة أحسب الجداءات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أكمل : لضرب عدد في 10 أضع <b>ـ</b> مكان رقم الآحاد ، فيتحول رقم آحاده إلى <b>ـ</b></li> <li>أحسب الجداءات :</li> </ul> <table> <tbody> <tr> <td><math>19 \times 100</math></td> <td><math>43 \times 100</math></td> <td><math>6 \times 100</math></td> </tr> <tr> <td><math>19 \times 1000</math></td> <td><math>43 \times 1000</math></td> <td><math>6 \times 1000</math></td> </tr> </tbody> </table> <p>تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعليمية</p>	31 يوما	15 يوما	7 أيام	5 أيام	عدد الأيام	صفحة	صفحة	صفحة	صفحة	عدد الصفحات التي قرأها	ـ	ـ	ـ	ـ	رقم آحاد عدد الصفحات	$19 \times 100$	$43 \times 100$	$6 \times 100$	$19 \times 1000$	$43 \times 1000$	$6 \times 1000$	
31 يوما	15 يوما	7 أيام	5 أيام	عدد الأيام																			
صفحة	صفحة	صفحة	صفحة	عدد الصفحات التي قرأها																			
ـ	ـ	ـ	ـ	رقم آحاد عدد الصفحات																			
$19 \times 100$	$43 \times 100$	$6 \times 100$																					
$19 \times 1000$	$43 \times 1000$	$6 \times 1000$																					
يستنتج الخلاصة	<b>تعلمت</b> : لضرب عدد في 10 (أو 100 أو 1000) أضع 0 (أو 00 أو 000) على يمينه، عندها تُصبح الآحاد عشرات (أو مئات أوآلاف).																						
يوظف ما تعلمه في حل تطبيقات	<p>في متجر للحلويات ، عرضت أنواع من الشوكولاتة :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع الثالث</th> <th>النوع الثاني</th> <th>النوع الأول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 عدد القطع</td> <td>2 عدد القطع</td> <td>6 عدد القطع</td> </tr> <tr> <td>100 DA ثمن القطعة الواحدة</td> <td>100 DA ثمن القطعة الواحدة</td> <td>10 DA ثمن القطعة الواحدة</td> </tr> </tbody> </table> <p>كان لتسليم 150 DA ، ما هو نوع الشوكولاتة الذي يمكنه شراؤها ؟ هناك نوعان لهما نفس الثمن ، ما هما ؟</p> <p>- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي ، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	النوع الثالث	النوع الثاني	النوع الأول	4 عدد القطع	2 عدد القطع	6 عدد القطع	100 DA ثمن القطعة الواحدة	100 DA ثمن القطعة الواحدة	10 DA ثمن القطعة الواحدة	أجز												
النوع الثالث	النوع الثاني	النوع الأول																					
4 عدد القطع	2 عدد القطع	6 عدد القطع																					
100 DA ثمن القطعة الواحدة	100 DA ثمن القطعة الواحدة	10 DA ثمن القطعة الواحدة																					

أكمل بالعدد الم المناسب : التعلمات

$$320 \times \dots = 32\,000$$

$$10 \times \dots = 10\,000$$

$$\dots \times 1000 = 40\,000$$

$$\dots \times 100 = 76\,000$$

$$\dots \times 1\,000 = 5\,000$$

$$\dots \times 10\,000 = 90\,000$$

ينجز

الدورة  
الثانية

الميدان : الهندسة في الفضاء.

الحصة 1 و 2

المقطع الرابع

النشاط : رياضيات

الموضوع : الأشكال المستوية والمثلثات.

الأهداف التعليمية : يتعرف على شكل مستوي ويصفه

مؤشر الكفاءة : القدرة التعرف على شكل مستوي وصفه وإنجاز الأنشطة المقترنة.

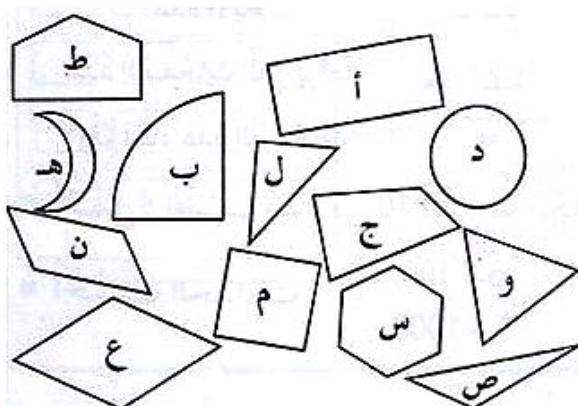
### الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

مؤشرات  
التفويم

المراحل

الحساب الذهني: حصر عدد بين مضاعفين للعدد 100 يذكر المعلم عددا ويطلب من التلاميذ حصره  
بين مضاعفين للعدد 100 ويكرر العملية

مرحلة  
الانطلاق



الحصة الأولى : تمهيد: التذكير

اكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 101 بعد إعادة كتابتها على السبورة

وتمثيل الشكل

- لاحظ الأشكال التالية:

- ما هي المثلثات ؟

- سم بعض المثلثات إن كنت تعرف أسماءها ؟

- حدد الأشكال التي ليست مثلثات.

- صنف المثلثات التي لها عدد الأضلاع.

- أوجد المثلث المتساوٍ لكل وصف:

(أ) له أربع زوايا قائمة، وأضلاعه غير متناسبة .

(ب) له أربعة أضلاع متناسبة وليس له زاوية قائمة .

- عرض الحلول على السبورة ومناقشتها- تصحيح جماعي ثم فردي.

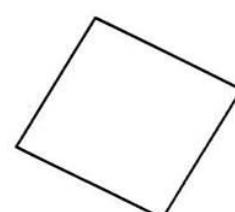
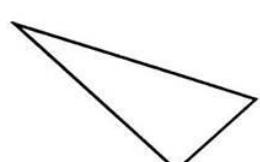
تعلمت:

المثلث هو شكل مغلق، حدوده كلها قطع متساوٍ. قد يكون المثلث متساوٍ مثلاً، أو رباعياً،

أو سداسياً ... حسب عدد أضلاعه.

أنجز:

أكتب وصف كل من الأشكال الآتية، دون ذكر الاسم.



- يثبت  
تعلماته و  
يوظفها

مرحلة  
بناء  
التعلمات

ينجز

- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

الحصة الثانية:

خصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح

الاستثمار

ينجز

استغِيلْ جَدْوَلَ المَرَاتِبِ لِلْبَحْثِ عَنْ نِصْفِ الْعَدَدِ وَضِعْفِهِ :

التعرين

المراتب	و	ع	م	آ	ع	آ	المراتب
ضِعْفُهُ							ضِعْفُهُ
الْعَدَد	6	4	0	4	0		الْعَدَد
نِصْفُهُ							نِصْفُهُ

المراتب	و	ع	آ	م	آ	ع	المراتب
ضِعْفُهُ							ضِعْفُهُ
الْعَدَد	8	2	2	4	4		الْعَدَد
نِصْفُهُ							نِصْفُهُ

استغِيلْ جَدْوَلَ المَرَاتِبِ لِلْبَحْثِ عَنْ نِصْفِ الْعَدَدِ وَضِعْفِهِ :

التعرين

المراتب	و	ع	آ	م	آ	ع	آ	المراتب
ضِعْفُهُ							ضِعْفُهُ	
الْعَدَد	6	4	0	4	0		الْعَدَد	
نِصْفُهُ							نِصْفُهُ	

المراتب	و	ع	آ	م	آ	ع	آ	المراتب
ضِعْفُهُ							ضِعْفُهُ	
الْعَدَد	8	2	2	4	4		الْعَدَد	
نِصْفُهُ							نِصْفُهُ	

استعمل جدول المراتب للبحث عن نصف العدد و ضعفه :

التمرين

المراتب	ع	آ	ع	م	ع	و
ضعفه						
العدد	6	4	0	4	0	
نصفه						

المراتب	ع	آ	ع	م	ع	و
ضعفه						
العدد	8	2	2	4	4	
نصفه						

استعمل جدول المراتب للبحث عن نصف العدد و ضعفه :

التمرين

المراتب	ع	آ	ع	م	ع	و
ضعفه						
العدد	6	4	0	4	0	
نصفه						

المراتب	ع	آ	ع	م	ع	و
ضعفه						
العدد	8	2	2	4	4	
نصفه						

استعمل جدول المراتب للبحث عن نصف العدد و ضعفه :

التمرين

المراتب	ع	آ	ع	م	ع	و
ضعفه						
العدد	6	4	0	4	0	
نصفه						

المراتب	ع	آ	ع	م	ع	و
ضعفه						
العدد	8	2	2	4	4	
نصفه						

أكمل بالعدد المناسب :

التمرين

$$320 \times \dots = 32\,000$$

$$10 \times \dots = 10\,000$$

$$\dots \times 1000 = 40\,000$$

$$\dots \times 100 = 76\,000$$

$$\dots \times 1\,000 = 5\,000$$

$$\dots \times 10\,000 = 90\,000$$

أكمل بالعدد المناسب :

التمرين

$$320 \times \dots = 32\,000$$

$$10 \times \dots = 10\,000$$

$$\dots \times 1000 = 40\,000$$

$$\times 100 = 76\,000$$

$$\times 1\,000 = 5\,000$$

$$\times 10\,000 = 90\,000$$

### أكمل بالعدد المذايِّب :

التعزير

$$320 \times \dots = 32\,000$$

$$10 \times \dots = 10\,000$$

$$\dots \times 1000 = 40\ 000$$

$$\dots \times 100 = 76\,000$$

$$\dots \times 1\ 000 = 5\ 000$$

$$\dots \times 10\ 000 = 90\ 000$$

## أكمل بالعدد المتأسِّب :

الثمين

$$320 \times \dots = 32\,000$$

$$10 \times \dots = 10\,000$$

$$\dots \times 1000 = 40\ 000$$

$$\dots \times 100 = 76\,000$$

$$\dots \times 1\ 000 = 5\ 000$$

$$\dots \times 10\ 000 = 90\ 000$$

### أكمل بالعدد المناسب:

الكتاب

$$320 \times \dots = 32\,000$$

$$10 \times \dots \equiv 10,000$$

$\times 1000 \equiv 40,000$

$$\dots \times 100 = 76\,000$$

$$\dots \times 1\ 000 = 5\ 000$$

$$\dots \times 10\ 000 = 90\ 000$$

### أَكْمَلَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

الكتاب

$$320 \times \dots = 32\,000$$

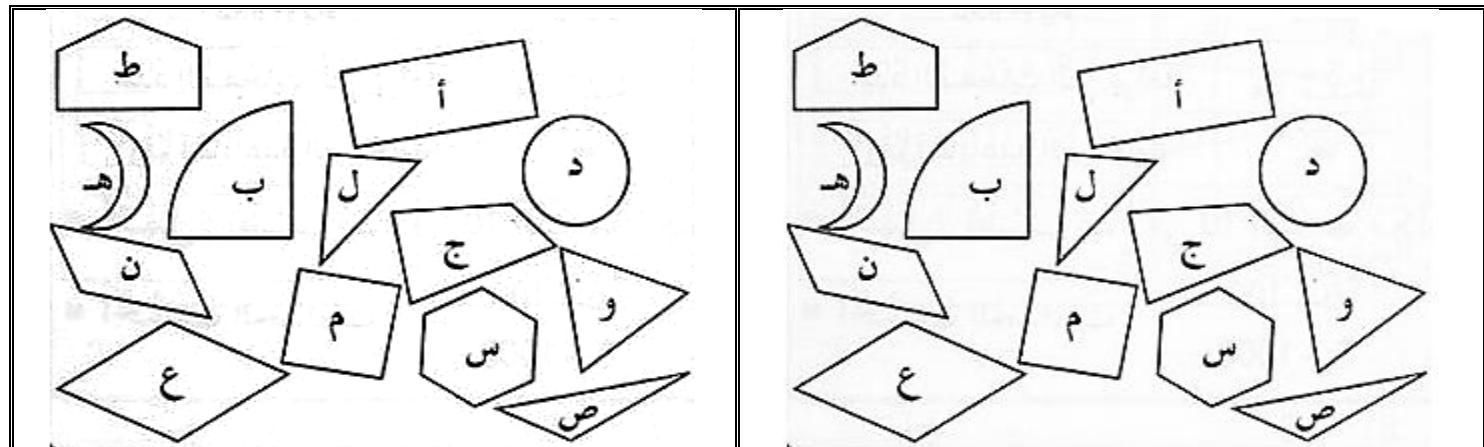
$$10 \times \dots \equiv 10,000$$

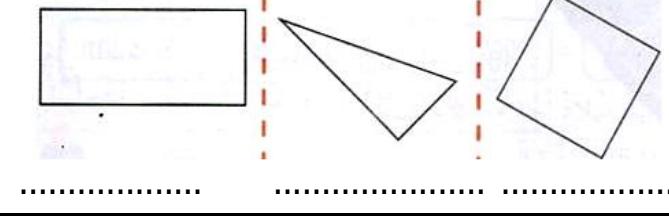
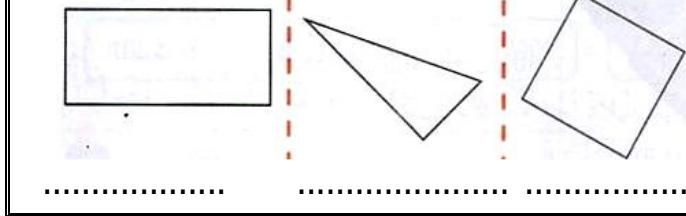
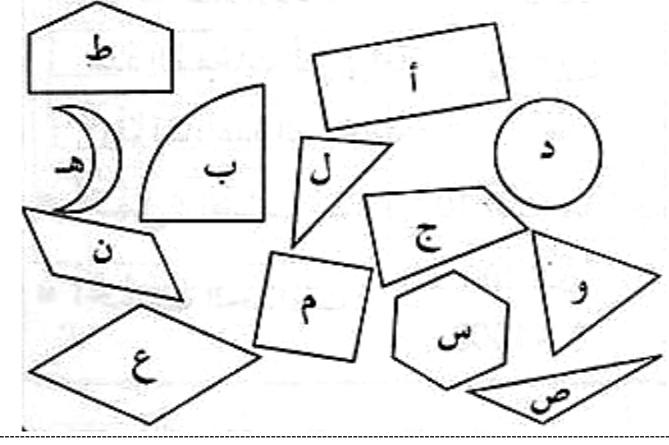
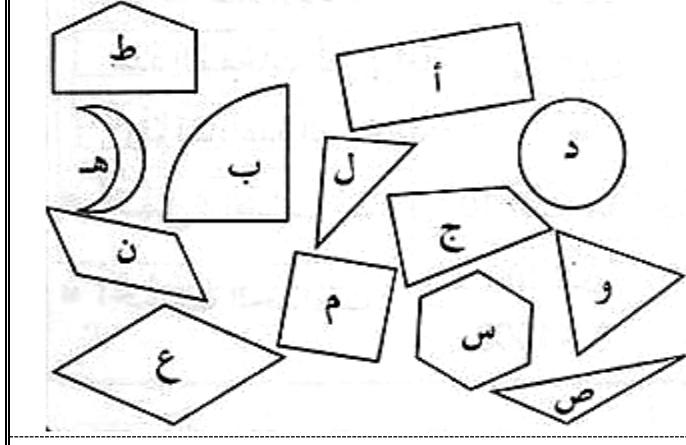
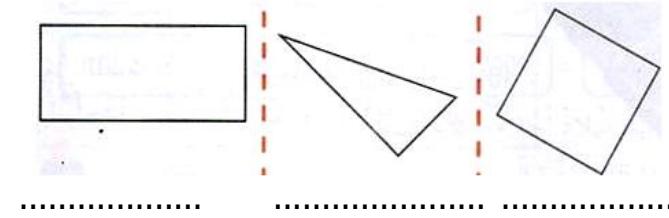
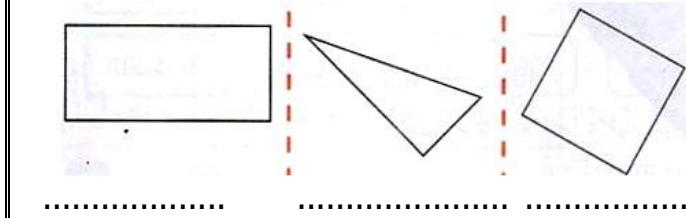
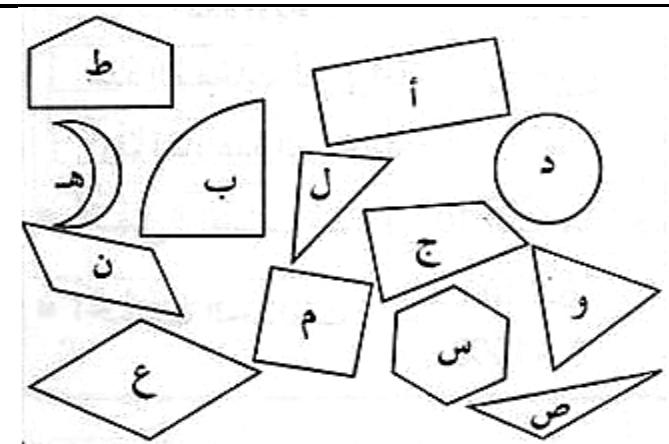
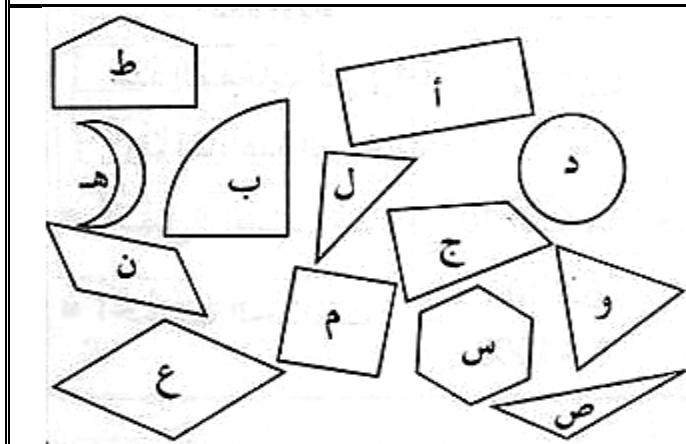
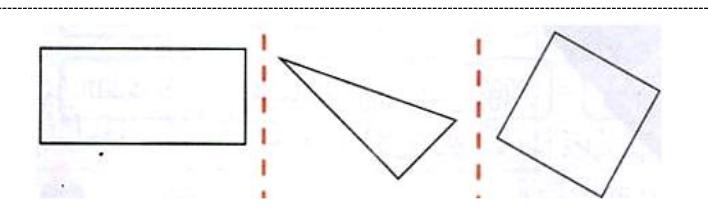
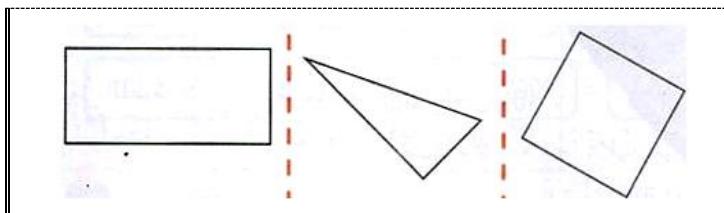
$\times 1000 \equiv 40,000$

$$\dots \times 100 = 76\,000$$

$$\dots \times 1\ 000 = 5\ 000$$

$$\dots \times 10\ 000 = 90\ 000$$



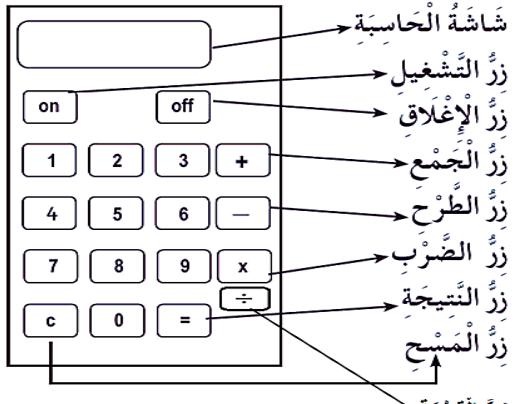


**الميدان : الأعداد و الحساب**  
**الحصة 1 و 2**

**المقطع الرابع**

**النشاط : رياضيات**  
**الموضوع : الحاسبة 1 + 2**

**الأهداف التعليمية :** ينجز عمليات الجمع والطرح والضرب بالحاسبة.  
**مؤشر الكفاءة :** القدرة على إجراء عمليات الجمع الطرح والضرب والقسمة بالحاسبة ، وإنجاز الأنشطة المقترنة.

يحسب ذهنيا	الحساب الذهني: تعيين عدد العشرات، المئات، الآلاف في عدد. مثال: عدد العشرات في 67 765 هو: 676 وعدد المئات هو: 677 وعدد الآلاف هو: 12 578 / 99 360 / 56 964. أمثلة أخرى.	المرحلة الأولى
يسترجع المعلومات	<b>الحصة الأولى: تمهد:</b> هل يمكننا حساب العملية التالية بسرعة: $2589 \times 4$ ? هل يوجد طريقة أو آلية تساعدنا على الحساب؟ ما هي؟ <b>اكتشف:</b> مطالبة التلاميذ بإخراج الحاسبة (تكون بسيطة أو يمكن للتلמיד استعارةها لحصة واحدة دون شراءها). يتعرف على اللمسات بتجويه من المعلم ويطرح الأسئلة الآتية: <ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي اللمسة الخاصة بتشغيل الحاسبة؟</li> <li>ما هي اللمسة الخاصة بتوقيف الحاسبة؟</li> <li>إلى ماذا يشير الزر  ماذا عن الزر ؟</li> <li>احجز العدد 89 على الحاسبة.</li> </ul> <b>ملاحظة:</b> لاستعمال الحاسبة أتبع الخطوات الآتية: <ol style="list-style-type: none"> <li>اضغط على زر التشغيل.</li> <li>احجز العدد بالترتيب بدءاً برقمه الأيسر.</li> <li>اقرأ العدد على شاشة الحاسبة.</li> <li>استعمل حاسبتك وأكمل الحساب <math>36 + 78</math>.</li> <li>اقرأ النتيجة الجديدة.</li> </ol> <p>اضغط على المنسابات الازمة لتنشيل العمليات باتباع التمودج الموضوح أدناه بين التمارين.</p>  <p>on off 1 2 3 + 4 5 6 - 7 8 9 x c 0 =</p>	المرحلة الأولى
يناقش الوضعية و يحاول حلها	<b>تعلمت:</b> للألة الحاسبة العديد من الأزرار لكل زر وظيفة خاصة به. تنجز الآلة الحاسبة العمليات الحسابية بسرعة ودقة. بالحاسبة يمكن أن تجري عمليات حسابية مختلفة، منها عملية القسمة.	المرحلة الثانية
يلاحظ و يكمل كل حساب	<b>أنجز:</b> <b>1</b> تتحقق من صحة العمليات الآتية باستعمال الحاسبة، وصحح الخطأة منها. $198 + 34 = 232$ $46 + 80 = 116$	المرحلة الثانية
يستعمل الحاسبة لإنجاز عمليات مختلفة و إيجاد النتيجة	<b>2</b> تتحقق من صحة العمليات الآتية باستعمال الحاسبة، وعین الإجابة الصحيحة: $160 \div 4 = 40$ $135 \div 15 = 7$ $225 \div 3 = 75$ ترك فرصة للإنجاز الفردي مع المراقبة تليها التصحيح الجماعي ثم الفردي	المرحلة الثانية
ينجز	<b>الحصة الثانية:</b> تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح	الاستثمار

**الميدان : تنظيم المعطيات**  
**الحصة 1 و 2**

**المقطع الرابع**

**النشاط:** رياضيات

**الموضوع:** حل مشكلات (3)

**الهدف التعلمى:** يبحث عن معلومة في وثيقة ويستعملها لحل مشكل.

**مؤشر الكفاءة:** القدرة على البحث عن معلومات في وثيقة واستعمالها في حل مشكل وإنجاز الأنشطة المقترنة.

**الحساب الذهني** : الحساب الصحيح.  
يقترح المعلم أعداداً و على التلاميذ استخدامها للوصول للنتيجة التي وضعها أمامهم  
مثال: 12 000 و 25 000 النتيجة هي 13 000 13 000 = 12 000 - 15 000

### المحصة الأولى:

**اكتشف:** شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 104 :

◀ يَبْلُغُ وَزْنُ وَالِدِ كَرِيم 75 kg.

◀ وَزْنُ الْأُمُّ أَقْلُ مِنْ وَزْنِ الْأَبِ بِ 21 kg.

◀ وَزْنُ الْأُخْتِ أَقْلُ مِنْ وَزْنِ الْأُمِّ بِ 18 kg.

◀ وَزْنُ كَرِيم أَكْثُرُ مِنْ وَزْنِ أُخْتِهِ بِ 6 kg.



يقرأ  
الوضعية  
يفهمها

يجيب عن  
الأسئلة و  
يفهم  
المطلوب

يستخرج  
المعطيات  
ويحل  
المشكلة  
التي أمامه

يستنتج  
الخلاصة

يوظف ما  
تعلمه في  
الحل

تعلمت:

لِحَلِّ مُشْكِلَ أَتَبِعُ الْخَطَوَاتِ الْآتِيَّةِ:

- 1- أَحَدُدُ الْمُعْطَيَاتِ وَأَمْيِزُهَا بِلَوْنٍ .  
2- أَخْتَارُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ .  
3- أَجْزُ مُخْطَطًا يُوضِّحُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْمُعْطَيَاتِ .  
4- أَحَدُدُ الْمَطْلُوبَ وَأَمْيِزُهُ بِلَوْنٍ آخَرَ .

أنجز:

1		ما هو وزن كل سيارة مع حمولتها (الركاب والامم المتحدة)؟	
السيارة (1)	950 kg	وزن السيارة	الوزن مع الحمولة
السيارة (2)	1350 kg	السيارة (2)	325 kg
السيارة (3)	1180 kg	السيارة (3)	475 kg

2		ما هو وزن التفاح في كل طلبيّة؟	
الطلبيّة (1)	7 kg	عدد الصناديق	وزن الصندوق الواحد
الطلبيّة (2)	11 kg		
الطلبيّة (3)	13 kg		

### المحصة الثانية: خصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح

يُمَثِّلُ الْجَدْوَلُ التَّالِي عَدَدَ الْجَرَائِيدِ الْمُبَاعَةِ فِي أَخِدِ الْأَيَامِ فِي قَدِيمَتِهِ سُوقَ أَهْرَاسِ .

الجريدة	آخر ساعة	الخبر	الآخر	الوطن	الشّرُوقُ	آخر	عدد الجرائد المباعة
1327	2300	3721	3400	5894	6571		

ما هو عدد الجرائد المباعة لجريدة الوطن؟

ما هي الجريدة التي لها أكبر عدد ممكِن من القراء؟

ما هو عدد الجرائد المباعة في هذا اليوم لجريدة الشّرُوقِ والوطن؟

ينجز

الميدان : الهندسة في الفضاء  
الحصة 1 و 2

المقطع الرابع

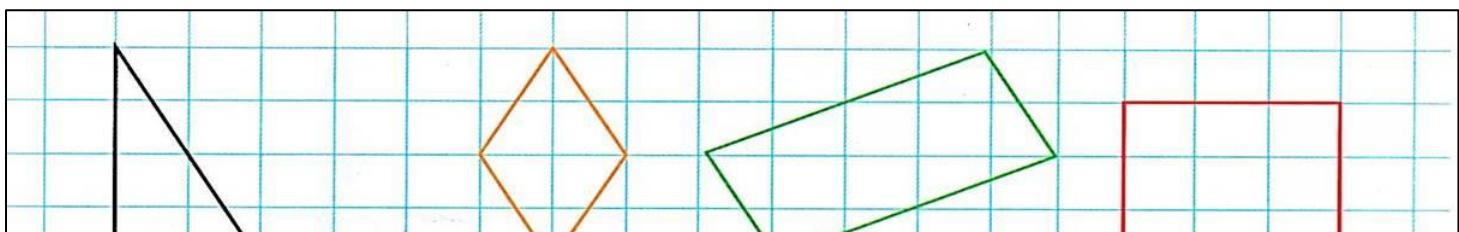
النشاط : رياضيات

الموضوع : الأشكال المألوفة (1)

الأهداف التعليمية : يسمى أشكالاً مألوفة كالمرربع والمثلث والمستطيل والمعين

مؤشر الكفاءة : القدرة التعرف على أشكال مألوفة و يصفها وصفاتاماً و إنجاز الأنشطة المقترنة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> مراجعة جداول الضرب. يطلب المعلم إكمال جدول الضرب انطلاقاً من عدد معين.</p>	يحول الأوزان
مرحلة التعلمات	<p><b>الحصة الأولى:</b></p> <p><b>اكتشف:</b> شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 105 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل.</p> <p>عرض الأشكال على التلاميذ.</p> <p>ملاحظة الأشكال المبينة مع تسمية كل مضلع</p> <p>طالب التلاميذ بقياس أطوال أضلاع كل شكل و البحث عن قيس الزوايا القائمة.</p> <p>يكتب وصفاً مميزاً لكل من المربع و المعين.</p> <p>مراقبة الإنجاز و التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <p>تعلمت:</p> <p>للتسمية مُضلع أَبْدَأْ بِالْتَّحْقِقِ مِنْ بَعْضِ خَواصِهِ.</p> <p>مثال: المُعَيْنُ أَضْلاعُهُ الْأَرْبَعَةُ مُتَقَابِيَّةٌ، الْمُثَلَّثُ الْقَائِمُ هُوَ مُثَلَّثٌ إِحْدَى زَوَّاِيَّاهُ قَائِمَةٌ.</p> <p><b>أَنْجَزَ:</b></p> <p>اُنْقُلْ وَأَكْمِلْ وَصُفِّ الشَّكْلِ بِاسْتِعْمَالِ الْمُفَرَّدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.</p> <p>يَتَكَوَّنُ الشَّكْلُ مِنْ 3 وَ 4 يَتَكَوَّنُ الشَّكْلُ مِنْ 4 دَاخِلٍ</p> <p>يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	يقرأ الوضعية و يفهمها يسمي مضلعات و يميزها و يصف كل منها
الاستثمار	<p><b>الحصة الثانية:</b></p> <p>خصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح</p>	يستنتج الخلاصة يثبت تعلماته و يوظفها ينجز



المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

المصلع هو .....  
له ..... رؤوس  
له ..... أصلاع .....  
وله ..... زوايا.....

يُمثّلُ الجَدْوَلُ التَّالِي عَدَدَ الْجَرَائِدِ الْمُبَاعَةِ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ فِي مَدِينَةِ سُوقِ أَهْرَاس.

آخر ساعة	الجريدة	الأحرار	الوطن	الشروع	الخبر	الجرائد	عدد الجرائد المباعة
1327	2300	3721	3400	5894	6571		

شاشة الحاسبة →

**الميدان : الأعداد و الحساب**  
**الحصة 1 و 2**

**المقطع الرابع**

**النشاط : رياضيات**

**الموضوع : أشكال مألوفة (2)**

**الأهداف التعليمية :** يميز مضلعات انطلاقاً من خواصها ويستعمل هذه الخواص لنقلها أو وصفها بتعبير سليم ومفردات ملائمة.  
**مؤشر الكفاءة :** القدرة على تمييز المضلعات و خواصها و استعمالها لنقلها و إنجاز الأنشطة المقترحة.

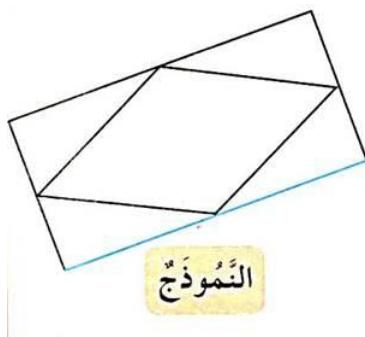
## الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

## التفوييم

يحسب  
ذهنيايقرأ  
الوضعية  
ويفهم  
مفرداتها  
يلاحظ  
المضلعات  
و يسميهيصف كل  
مضلع و  
يذكر  
يذكر  
خواصه

يستنتج

لِوَصْفِ مُضَلَّعٍ أَوْ نَقْلِهَا، أَبْرِزُ خَوَاصَهَا وَأَعْتَمِدُ عَلَى هَذِهِ الْخَوَاصِ مُسْتَعِمِلًا مِسْتَقِرًّا مُدَرَّجَةً وَكُوسًا.

أَنْجَزَ

- ◀ تُرِيدُ رِهَامُ نَقْلَ النَّمُوذْجَ، فَبَدَأَتْ بِرَسْمِ الْضِلْعِ الْأَزْرَقِ.
- أَرْسَمَ مَثِيلًا لِلضِلْعِ الْأَزْرَقِ ثُمَّ أَكْمَلَ الرَّسْمَ بِاسْتِعْمَالِ الأَدَوَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.

- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للתלמיד في الحل الفردي
  - تصحيح فردي ثم جماعي.
- حصة الأنشطة:** (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة)

ينجز

**الحصة الثانية:** خصص للإدماج والمعابدة على أوراق عمل أو الألواح تطبيق : باستعمال الكوس والمسطّرة ، أَرْسَمْ مُثَلِّثًا قَائِمًا وَلَوْنَ الزَّاوِيَةِ الْقَائِمَةِ.

الاستثمار

الميدان : الأعداد و الحساب

الحصة 1 و 2

المقطع الرابع

النشاط : رياضيات

الموضوع: تنظيم و إنجاز حساب .

**الأهداف التعليمية :** تنظيم وإنجاز حساب بالاعتماد على نتائج محفوظة وباستعمال الضمني لخواص الأعداد والعمليات

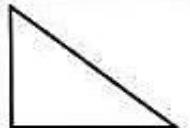
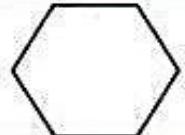
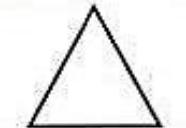
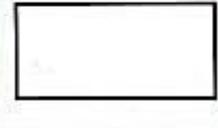
**مؤشر الكفاءة :** القدرة على تنظيم وإنجاز حساب بالاعتماد على نتائج و خواص الأعداد و العمليات وإنجاز الأنشطة المقترحة.

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
- يحسب ذهنيا	<p><b>الحساب الذهني:</b> مراجعة جداول الضرب. إملاء أعداد أصغر من 100 000 و إعادة كتابتها و قراءتها بشكل صحيح.</p>	مرحلة الانطلا ق
يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما	<p><b>الحصة الأولى:</b></p> <p><b>اكتشف:</b> شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 108 بعد إعادة كتابتها على السبورة.</p> <p>في حفل نهاية السنة، كرم مدير المدرسة التلاميذ النجاء، فوزع عليهم الجوائز كما في الجدول المقابل</p> <p>1- ما هو عدد التلاميذ النجاء في المدرسة؟ احسب عدد التلاميذ الذين تحصلوا على الكتب العلمية.</p> <p>باعتتماد طريقة إيمان ، ثم باعتماد طريقة أيمان .</p> <p><b>طريقة أيمان:</b></p> <p>لحساب عدد التلاميذ الذين تحصلوا على القصص : <math>30 + 29 = 30 + 20 + 9 = 50 + 9 = 59</math></p> <p><b>طريقة إيمان:</b></p> <p>لحساب عدد التلاميذ الذين تحصلوا على القصص : <math>30 + 29 = 30 + 30 - 1 = 60 - 1 = 59</math></p> <p>- قراءة الوضعية من طرف المعلم ثم المتعلمين</p> <p>- استقراء الجدول و استخراج المعطيات ثم تدوينها توجيه المتعلمين نحو الحل الفردي مع مراقبة المعلم.</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي.</p> <p><b>تعلمت .</b></p> <p>لإضافة العدد <math>29</math> إلى عدد آخر أفكك العدد <math>29</math> إلى <math>(20 + 9)</math> وأوأصل الحساب كما فعل أيمان. أو أكتب <math>29 - 1 = 28</math> وأوأصل الحساب كما فعلت إيمان.</p> <p>لضرب العدد <math>11</math> في عدد آخر أفكك العدد <math>11</math> : <math>11 = (10 + 1)</math> ثم أجري العملية كما في المثال : <math>62 \times 11 = 620 + 62 = 620 + 62 + 62 = 682</math></p> <p><b>أنجز :</b></p> <p>يملك مربّي النحل <math>11</math> خلية، تنتج كل خلية <math>9</math> كيلوغرامات من العسل.</p> <p>▪ أحسب وزن العسل الذي يتحصل عليه مربّي النحل؟</p> <p><math>9 \times 11 = 9 \times (10 + 1) = \text{---} + \text{---} = \text{---}</math></p> <p>وزن العسل الذي تحصل عليه مربّي النحل هو <math>\text{---}</math> كيلوغراماً</p> <p>يسكن في كل خلية حوالي <math>20\,000</math> نحلة.</p> <p>▪ أحسب بنفس الطريقة عدد النحلات التي يملكها المربّي؟</p> <p>- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتميذ في الحل الفردي</p> <p>- تصحيح فردي ثم جماعي.</p>	٩ حلقة انتهاء الالعاب
يكتشف مفهوم التكبير أثناء جمع الأعداد	<p><b>الحصة الثانية:</b> خصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	الآباء
يكتشف مفهوم المكمل إلى العشرة لحساب ذهني		
يستخدم خصوصية العدد 11 أثناء الضرب السريع		
ينجز و يعالج		

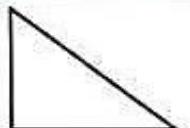
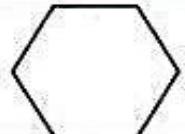
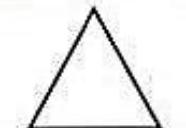
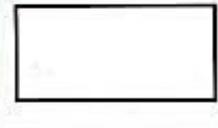
الوقت	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يبحث عن العدد	<p><b>الحساب الذهني:</b> مراجعة جداول الضرب. يطلب المعلم إعطاء النتيجة لعملية ضرب عشوائيا. مثال: <math>5 \times 6 / 10 \times 5 / 8 \times 9</math>.</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهمها	<p><b>تمهيد:</b> على اللوحة يطلب من التلميذ حساب الجداءات التالية: <math>120 \times 3 / 356 \times 5 / 1400 \times 4</math>.</p> <p><b>اكتشف:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 107 وشرحها: نزل أمين من سيارة أبيه، فتعجب من كثرة السيارات في محشر السيارات، فوجد 12 صفا، في كل صف 14 سيارة أراد أمين حسابها، فاتبع طريقتين مختلفتين لاحظ الطريقتين واختر أفضلاها.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid brown; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>الطريقة الثانية</b></p> <math display="block">12 \times 14 = (12 \times 10) + (12 \times 4)</math> <math display="block">= 120 + 48</math> <math display="block">= 168</math> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>الطريقة الأولى</b></p> <math display="block">  \begin{array}{r}  12 \\  \times 14 \\  \hline  48 \\  120 \\  \hline  168  \end{array}  </math> </div> </div>	مرحلة التعلمات
يستدرك ماهية الضرب العمودي بيانياً وحسابياً	<p>قراءة الوضعية من طرف المعلم ثم المتعلم.</p> <p>مناقشة تفاصيل السند بطرح المشكل وفهم الموارد الواجب استغلالها في حل الوضعية.</p> <p>ترك فرصة للعمل الفردي ثم يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة جماعيا.</p> <p>تصحيح جماعي ثم فردي</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>تعلم:</b></p> <p>لضرب عدد في عدد مكون من رقمين، أبدأ بضرب العدد في رقم الوحدات ثم أضرب نفس العدد في عدد العشرات ثم أجمع النتيجتين كما في المثال.</p> <math display="block">  \begin{array}{r}  12 \\  \times 14 \\  \hline  48 \\  120 \\  \hline  168  \end{array}  </math> </div> </div>	مرحلة التعلمات
يكتشف طريقة إنجاز عملية ضرب لعددين مكونين من رقمين أو أكثر	<p><b>أنجز:</b></p> <p>1 أنجز على كراسك العمليات التالية عمودياً:  <math>132 \times 14</math> ; <math>28 \times 13</math> ; <math>85 \times 73</math></p> <p>2 لإقامة حفل نهاية الفصل ساهم كل تلميذ بـ 20 DA.</p> <p>■ أحسب المبلغ الذي جموعه، إذا كان عددهم 32 تلميذاً؟ ساهمت الأستاذة بمبلغ 500 DA.</p> <p>■ أحسب المبلغ الذي جمع للحفل؟</p> <p>- تصحيح فردي ثم جماعي.</p>	مرحلة التعلمات
يجد معارفه بطريقة صحيحة	<p><b>الحصة الثانية:</b> تخصص للدعم والمعالجة على الألواح أو أوراق عمل</p>	الاستئمار
ينجز		



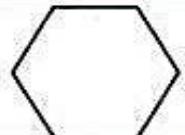
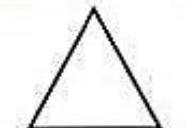
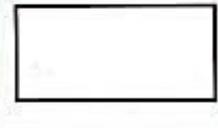
**تطبيق :** أكتب عدد الرؤوس و عدد الأضلاع في المُضلعات الآتية :

					المُضلعات
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الرؤوس
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الأضلاع

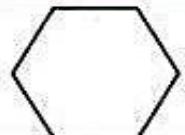
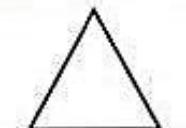
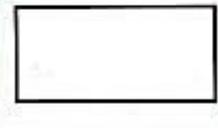
**تطبيق :** أكتب عدد الرؤوس و عدد الأضلاع في المُضلعات الآتية :

					المُضلعات
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الرؤوس
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الأضلاع

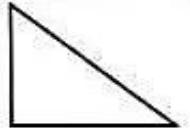
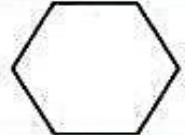
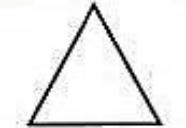
**تطبيق :** أكتب عدد الرؤوس و عدد الأضلاع في المُضلعات الآتية :

					المُضلعات
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الرؤوس
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الأضلاع

**تطبيق :** أكتب عدد الرؤوس و عدد الأضلاع في المُضلعات الآتية :

					المُضلعات
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الرؤوس
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الأضلاع

**تطبيق :** أكتب عدد الرؤوس و عدد الأضلاع في المُضلعات الآتية :

					المُضلعات
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الرؤوس
.....	.....	.....	.....	.....	عدد الأضلاع

$$\begin{array}{r} 678 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 406 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 73 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 678 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 73 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 678 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 406 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 73 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 678 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 73 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 678 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 406 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 73 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 678 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 73 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 678 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 406 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 73 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 678 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

+


---

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 73 \\ \hline \end{array}$$

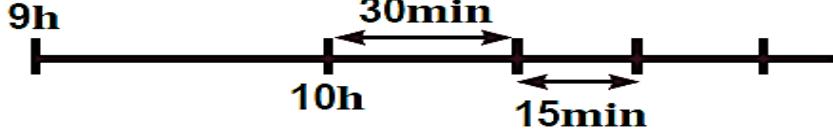
+


---

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> يعد تصاعدياً أو تنازلياً ويطلب من تلاميذه العد تصاعدياً انطلاقاً من عدد يحدده ما بين 10 000 إلى 9999 بخطوة منتظمة مثل العد بقاعدة العد 10 000 ، 10 ، أو غيرها، ثم ينتقل إلى العد تنازلياً بخطوة منتظمة وقاعدة عد مختلفة.</p>	حسب ذهنيا
مرحلة البناء	<p>✓ الحصة الأولى: أكتشف: عرض نص المشكلة ص على 114 السبورة:</p> <p>◀ أراد مكتبي أن يرتب 48 كتاباً في رفوف بحيث يوضع في كل رف 8 كتب، فما هو عدد الرفوف التي سيعملها المكتبي؟</p> <p>✓ قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم التلاميذ.</p> <p>→ الرف الأول</p> <p>✓ . البحث عن حل المشكلة بعد إيجاد التخطيط المنهجي</p> <p>→ الرف الثاني</p> <p>✓ . كم سيوضع في الرف الأول؟ و الثاني؟ ..... الخ</p> <p>✓ . عرض التخطيط الآتي وتوضيح فكرة إضافة 8 في كل عملية أو إنقاص 8 بعد كل عملية.</p> <p>✓ . توجيه التلاميذ إلى الاستعانة بالشريط العددي</p> <p>✓ . التوصل إلى :</p> $48 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8$ <p>✓ . يستعمل المكتبي ..... رفوف.</p> <p>✓ . ترك مجال للعمل الفردي مع مراقبة الأعمال</p> <p>تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعليمية.</p> <p><b>تعلمت:</b> كي توزع كمية ما إلى حصص متساوية نجمع مقادير الحصص حتى نحصل على مقدار الكمية الموزعة.</p> <p><b>أجز:</b></p>	يناقش الوضعية و يحاول حلها
مرحلة النهوض	<p>1 يرتب الفلاح 50 بيضة في علب للبيض تسع كل علبة 10 بيضات.</p> <p>■ ساعد الفلاح على إيجاد عد العلب التي يمكن ملؤها؟</p> $50 = 10 + 10 +$ <p>2 استعار أمين كتاباً من مكتبة المدرسة به 180 صفحة. إذا كان يقرأ كل يوم 15 صفحة، كم يوماً يلزمها لقراءة الكتاب؟</p> <p>ما هو عدد الصفحات التي سيقرأها في اليوم الأخير؟</p> <p>- إنجاز فردي للأنشطة المقترحة</p>	يربط بين القسمة وعملية الضرب
الاستثمار	<p><b>المحصة الثانية:</b> تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح</p>	ينجز و يعالج

**الهدف التعلمى:** يعلم أحداث واستعمال الوحدات المناسبة (اليوم، الشهر، السنة)

**مؤشر الكفاءة:** القدرة على تعليم أحداث واستعمال الوحدة المناسبة (اليوم، الشهر السنة)، وإنجاز الأنشطة المقترنة.

التفصيم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل الانطلاق
- يسترجع مكتسبات	<p><b>الحساب الذهني:</b> مراجعة جداول الضرب. البحث عن جداءات بالاعتماد على جداول الضرب المحفوظة</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية يفهمها حول توقيتنا رقمياً إلى انسابي والعكس	<p><b>الحصة الأولى: تمهيد:</b> اقتراح مواقف مختلفة ومطالبة التلاميذ بتعيين عقارب الساعة.</p> <p><b>اكتشف:</b> شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 113 : ↳ يبين الجدول المقابل للمواعيد التي يفتح فيها متحف المجاهد أو قاته للزوار. - ما هو عدد الساعات التي يكون فيها المتحف مفتوحا يوم الأربعاء والجمعة؟ - في أي ساعة يفتح المتحف أبوابه؟ هل يفتح كل يوم في نفس التوقيت؟ - في أي ساعة يغلق؟ هل يغلق في نفس التوقيت؟ - متى يفتح المتحف أطول مدة؟ - هل يستطيع رائد الدخول علما أنه وصل على الساعة 16:15 - إن كان نعم، فكم دقة بقية بقية له قبل موعد الانغلاق؟ (يعلم الأستاذ على الوصول باللاميذ إلى استخدام مخطط يسهل عليهم حساب المدة المطلوبة في كل حالة )</p> <p>مثال لمخطط</p>  <p>تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعليمية.</p> <p><b>تعلمت:</b> لإجراء عمليات (جمع أو طرح) على مقادير مدد أو مقارنتها، نبدأ بتحويلها إلى نفس الوحدة (الدقيقة أو الساعة) ثم ننجذب العمليات أو المقارنة.</p> <p><b>أجز:</b></p> <p>1. غادرت العائلة على الساعة 9 صباحاً إلى حديقة التسلية، حيث وصلت بعده 105min.</p> <p>■ انتقل ثم أحيط توقيت الوصول الصحيح .</p> <p>11h15 ، 9h15 ، 10h45 ، 11h30 ، 10h15</p> <p>1. تحليل المدة : <math>105 \text{ min} = 60 \text{ min} + 30 \text{ min} + 15 \text{ min}</math></p>  <p>- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	مرحلة بناء التعلمات
يفهم أسلوب جمل أو طرح أزمنة		
يستنتج الخلاصة		
يوظف ما تعلمه في حل تطبيقات		

ينجز

يَخْرُجُ أَيْمَنُ مِنْ بَيْتِهِ عَلَى السَّاعَةِ :  
7 و 25 دَقِيقَةً، وَيَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ رُبْع سَاعَةٍ.  
مَا هُوَ الْوَقْتُ الَّذِي يَصِلُ فِيهِ أَيْمَنُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

الميدان : الهندسة في الفضاء.

الحصة 1 و 2

المقطع الرابع

النشاط : رياضيات

الموضوع : الأشكال المركبة 1 + 2

الأهداف التعليمية : يتعرف على أشكال بسيطة في شكل مركب و يقوم بإنشاء شكل مركب باستعمال أدوات هندسية.  
مؤشر الكفاءة : القدرة على التعرف على أشكال بسيطة في شكل مركب إنشاء شكل باستعمال أدوات هندسية

### الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

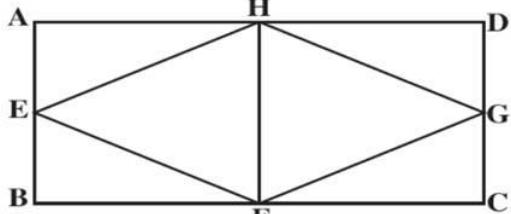
مؤشرات التقويم

المراحل

يحول الأوزان

مرحلة الانطلاق

**الحصة الأولى :**  
✓ **اكتشف:** عرض الشكل التالي على السبورة أو رسمه أو توزيع أوراق عمل.  
✓ - ما نوع الرباعي ABCD؟ قس الأطوال التالية:  
✓ [AH] و [AD] ماذا نلاحظ ؟ ماذا نسمى الرباعي  
✓ [AF] ؟ وماذا تمثل القطعة و [AF] بالنسبة للد  
✓ [ABFH] ؟ إذن ما نوع الرباعي HFCD؟  
✓ - أوجد المعين في الشكل .  
✓ - لون من الشكل: مربعا بالأحمر ، مثلثا قائما بالأ  
✓ و معينا بالبني. ماذا نسمى شكلا يتربك من عدة اشكال اخرى ؟  
- يكون العمل آنيا مع التلاميذ بالترجم. تصحيح جماعي ثم فردي.  
**النشاط الثاني :**



يتعرف على الأشكال المركبة

مرحلة البناء والتعلمهات

ويرسم شكلا مركبا

**2**  
أُرْسِمَ مُرَبِّعاً ABCD طُولُ ضَلْعِه 3cm . عَيْنِ النُّقْطَةَ E مُنْتَصَفَ الضَّلْعِ [AB] ، وَعَيْنِ النُّقْطَةَ F مُنْتَصَفَ ضَلْعِ [BC] . صِلْ كُلُّا مِنَ الْقِطْعَتَيْنِ [AF] وَ [ED] .

يستنتج الخلاصة

**تعلمت:** لِرِبْطِ بَرَنَامِجِ إِنْشَاءِ بَشَكِّلٍ أَوْ تَنْفِيذِ بَرَنَامِجِ إِنْشَاءِ شَكْلٍ، يَبْغِي قِرَاءَةُ الْبَرَنَامِجِ بِتَمَمُّنٍ، وَالْتَّحْقُقُ مِنَ أَنَّ كُلَّ التَّعْلِيمَاتِ مُحَقَّقَةٌ عَلَى الشَّكْلِ باسْتِعْمَالِ الأَدَوَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.

أنجز:

ما هو الشكل المناسب لبرنامجه لإنشاء الآتي ؟

أُرْسِمَ مُسْتَطِيًلا ABCD طُولُه 3cm وَعَرْضُه 1cm 5mm . عَيْنِ النُّقْطَةَ E مُنْتَصَفَ ضَلْعِه [AB] . وَعَيْنِ النُّقْطَةَ F الرَّأْسُ الرَّابِعُ لِلْمُعَيْنِ . DECF .

- يثبت تعلماته و يوظفها



(3)



(2)



(1)

ينجز

- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

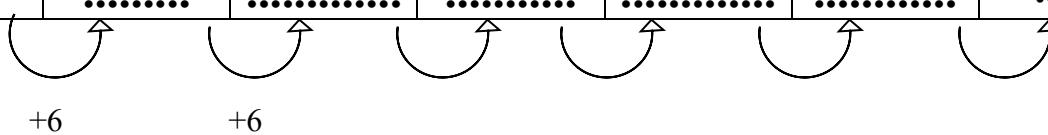
الحصة الثانية:

ينجز

خصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح

الاستثمار

تطبيق: خلال شهر رمضان رتلتْ نَدَى 42 سورةً ، حيثْ كانتْ تُرْتَلُ كل يوم 6 سوره.  
- ما هو عدد الأيام التي رتلتْ فيها نَدَى سور القرآن الكريم ؟

1	2	3	4	5	6	7	عدد الأيام
6	.....	.....	.....	.....	.....	.....	عدد السور
	+6	+6					

تطبيق: خلال شهر رمضان رتلتْ نَدَى 42 سورةً ، حيثْ كانتْ تُرْتَلُ كل يوم 6 سوره.  
- ما هو عدد الأيام التي رتلتْ فيها نَدَى سور القرآن الكريم ؟

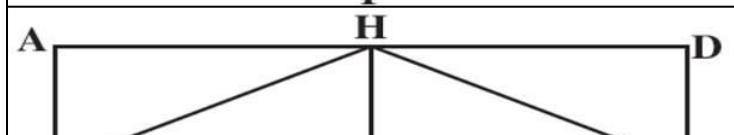
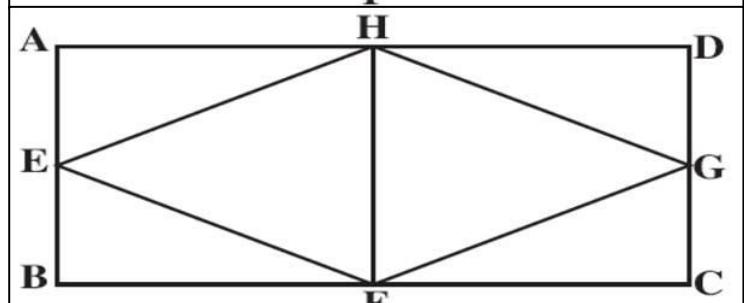
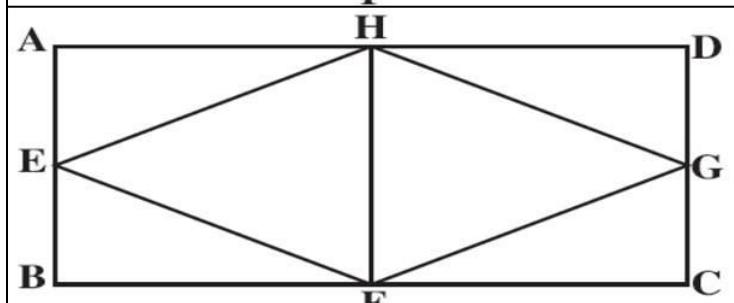
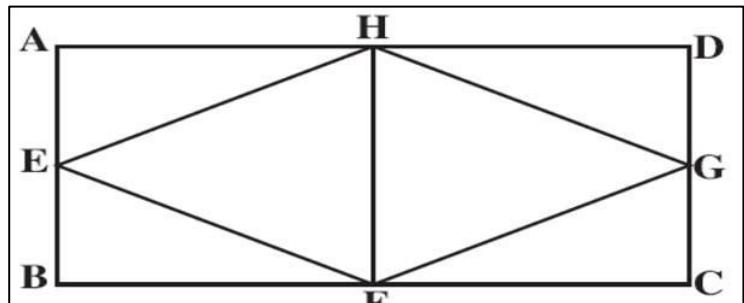
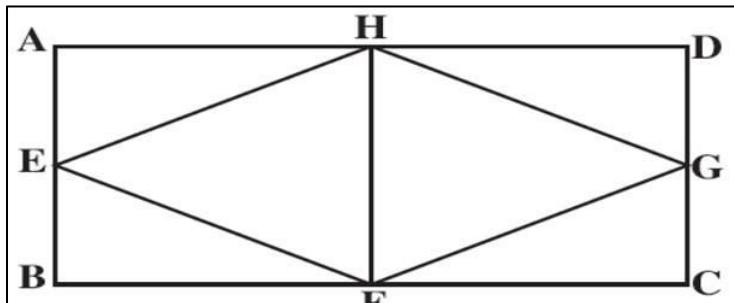
1	2	3	4	5	6	7	عدد الأيام
6	.....	.....	.....	.....	.....	.....	عدد السور
	+6	+6					

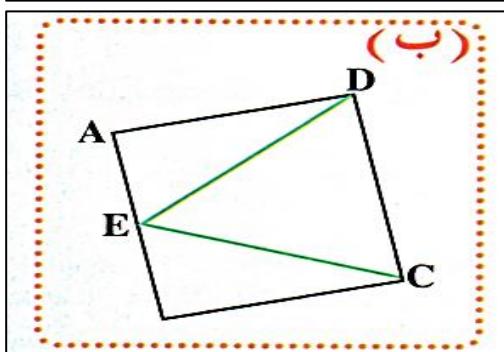
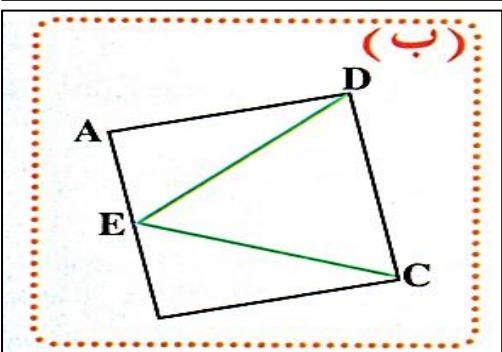
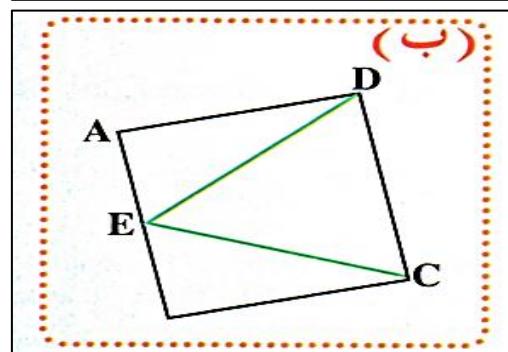
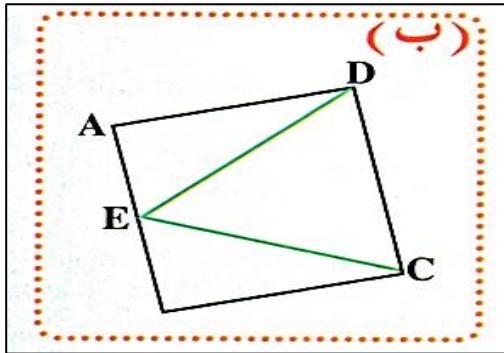
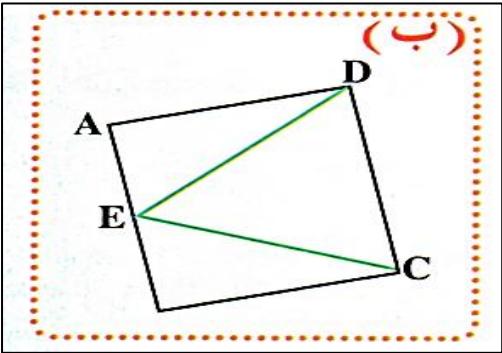
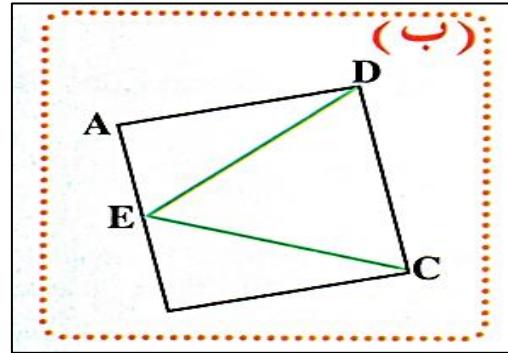
يَخْرُجُ أَيْمَنُ مِنْ بَيْتِهِ عَلَى السَّاعَةِ :  
7 و 25 دَقِيقَةً، وَيَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ رُبْع سَاعَةٍ.  
مَا هُوَ الْوَقْتُ الَّذِي يَصِلُ فِيهِ أَيْمَنُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

يَخْرُجُ أَيْمَنُ مِنْ بَيْتِهِ عَلَى السَّاعَةِ :  
7 و 25 دَقِيقَةً، وَيَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ رُبْع سَاعَةٍ.  
مَا هُوَ الْوَقْتُ الَّذِي يَصِلُ فِيهِ أَيْمَنُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

يَخْرُجُ أَيْمَنُ مِنْ بَيْتِهِ عَلَى السَّاعَةِ :  
7 و 25 دَقِيقَةً، وَيَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ رُبْع سَاعَةٍ.  
مَا هُوَ الْوَقْتُ الَّذِي يَصُلُ فِيهِ أَيْمَنُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

يَخْرُجُ أَيْمَنُ مِنْ بَيْتِهِ عَلَى السَّاعَةِ :  
7 و 25 دَقِيقَةً، وَيَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ رُبْع سَاعَةٍ.  
مَا هُوَ الْوَقْتُ الَّذِي يَصُلُ فِيهِ أَيْمَنُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟





**الميدان : الأعداد و الحساب**  
**الحصة 1 و 2**

**المقطع الرابع**

**النشاط : رياضيات**

**الموضوع : القسمة: التوزيع.**

**الأهداف التعليمية :** يقترب من مفهوم القسمة باستعمال التوزيع.

**مؤشر الكفاءة:** القدرة على تقریب مفهوم القسمة باستعمال التوزيع ، وإنجاز الأنشطة المقترحة.

**مؤشرات  
التقويم**

**الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة**

**المراحل**

**حساب  
ذهنيا**

**الحساب الذهني:** يراجع جداول الضرب.

تحويلات مدد:  $1 \text{ h} = \dots \text{ min}$  /  $2 \text{ h} = \dots \text{ min}$  /  $3600 \text{ s} = \dots \text{ min}$  = .....  $\text{h}$

**مرحلة  
الانطلاق**

**الحصة الأولى: أكتشف:**

◀ يتكون قسم السنة الثالثة من 25 تلميذا. أمين تلميذ في هذا القسم يريد أن يشكل مع زملائه فريقين للعب مباراة في كرة القدم بحيث يضم كل فريق 11 لاعبا، وبباقي التلاميذ حكام. قم بملء الجدول لنعرف: - ما هو عدد الفرق المتحصل عليها؟ - ما هو عدد الحكام؟

عدد الفريق	عدد الألاعيب	العدد المتبقّي من التلاميذ
1	11	$25 - 11 = 14$
2	22	$25 - 22 = 3$

- قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم التلاميذ.
  - استخراج المعطيات و تحديد المطلوب.
  - مناقشة التعليمية مع توجيه التلاميذ
- لاستعمال الضرب و التوزيع و التوصل إلى:

$$25 = 11 + 11 + 3 = (11 \times 2) + 3$$

- عدد الفرق المتحصل عليها هو ... / عدد الحكام هو: .....

الدرج في الحل مع ترك فرصة للحل الفردي.

تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعليمية.

**تعلمت:**

لتوزيع كمية إلى حصص متساوية أضرب الحصة الواحدة في أعداد متتالية وأطرح الناتج من الكمية الأصلية حتى أتحصل على باق أقل من الحصة كما فعل أمين. وكما فعلت في البحث عن عدد الأروقة التي ستمتلئ بالسيارات.

**أنجز:**

◀ في موقف للسيارات 8 أروقة يتسع كل رواق لـ 12 سيارة. يدخل إلى الموقف 54 سيارة.

■ انقل الجدول وأكمله ليتعرّف كم رواقاً سيتمتلئ عندما تدخل كل السيارات؟

عدد الأروقة الممتدة	عدد السيارات المركونة	عدد السيارات خارج الموقف
1	$12 \times 1 = 12$	$54 - 12 = 42$
2	$12 \times 2 = 24$	$54 - 24 = 30$
3	$12 \times \text{---} = \text{---}$	$54 - \text{---} = \text{---}$
4	$12 \times \text{---} = \text{---}$	$54 - \text{---} = \text{---}$

- ترك فرصة للإنجاز الفردي مع المراقبة تليها التصحيح الجماعي ثم الفردي

**الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح**

الاستثمار

ينجز و  
يعالج

الميدان : تنظيم المعطيات  
الحصة 1 و 2

**المقطع الرابع**

النشاط : رياضيات

الموضوع: حل مشكلات (4)

الهدف التعليمي: يصوغ خطة ونتائج ثم يبلغها كتابيا و يعرضها شفهيا و شرحتها و تبريرها.

مؤشر الكفاءة : القدرة على صياغة خطة ونتائج تم تبليغها كتابيا و عرضها شفهيا و تبريرها ، وإنجاز الأنشطة المقترحة.

يسترجع  
المعلومات

يناقش  
الوضعية  
و يحاول  
حلها

يلاحظ و  
يكمّل كل  
حساب

يستعمل  
الحاسبة  
لإنجاز  
عمليات  
مختلفة  
و إيجاد  
النتيجة

يستنتج

ينجز

الحساب الذهني : مراجعة جداول الضرب.

- حساب مجموع :  $200 + 1500 + 2000 + 1500 / 100 + 2500 + 100 + 2500 + 100 / 200 + 300 + 200$

المراحل

مرحلة

التقويم

- يسترجع  
مكتسبات

### المُحصَّةُ الأولى:

**أكْتَشَفُ:** شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 116

لإعداد الحلويات بمناسبة عيد ميلاد ابنها، اشتريت الأم ثلاثة صنافير من البيض بمبلغ 288DA، بحيث في كل صنفية 8 بيضات. ما هو ثمن الصنفية الواحدة؟

قراءة نص الوضعية المعروضة بتأن من طرف المعلم ثم التلاميذ.

✓ - مناقشة نص الوضعية بطرح أسئلة للتعقيم في الفهم:

✓ - ما هو المطلوب هنا؟ ما هي المعلومات التي توجد في النص؟

يَجِبُ تَوْزِيعُ الْمَبْلَغِ إِلَى ثَلَاثٍ حِصَصٍ مُتَسَاوِيَةٍ.  
لِذَلِكَ، أُوْزِعُ 288 عَلَى 3.

أَفْرُّ النَّصَ بِتَمَمَّنْ. أَحَدُ الْمَعْلُومَاتِ الْمُفَيَّدَةُ  
لِلإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ: 3 صَفَافِيْجَ بِمَبْلَغِ 288 DA.

كيف ستجدون ثمن صنفية واحدة؟

(نبحث عن عدد، إذا ضربناه في 3 نحصل على 288 أو عدد قريب منه.)

- التدرج في الحل مع ترك فرصة للحل الفردي.

- اختبار الحل المناسب مع صياغة جملة الإجابة.

تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعليمية.

**تعلَّمَتُ:** لِحَلِّ مُشْكِلٍ، أَنْجِزْ الْمَرَاحِلَ الْثَّلَاثَ التَّالِيَةَ:

1- أَحَدُدُ الْمَطْلُوبَ الَّذِي أَبْحَثُ عَنْهُ.

2- أَكْتُبُ الْحِسَابَاتِ الَّتِي أَنْجَزْتُهَا.

3- أَكْتُبُ جُمْلَةً أُعْبِرُ بِهَا عَنِ الإِجَابَةِ.

**إنْجَزَ:**

يُرْسِلُ مَعْمَلٌ لِلْعَابِ الْأَطْفَالِ 266 لَعْبَةً كُلَّ أُسْبُوعٍ إِلَى أَحَدِ الْمُوْزِعِينَ، تُوْضَعُ كُلُّ 25 لَعْبَةً فِي عُلَبَةٍ كَرْتُونِيَّةٍ.

■ كم علبة يُمْكِنُ ملؤُها؟

■ كم لعبه تبقى؟



- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

**المُحصَّةُ الثانية:** تخصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح

ينجز

الاستئم  
ار

**الميدان :** الأعداد و الحساب  
الحصة 1 و 2

**المقطع الرابع**

**النشاط :** رياضيات

**الموضوع :** مشكلات حسابية.

**الأهداف التعليمية :** يحل مشكلات باستعمال العمليات الأربع.

**مؤشر الكفاءة :** القدرة على حل مشكلات متعلقة بالعمليات الحسابية الأربع ، وإنجاز الأنشطة المقترنة

التفويم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يحول الأوزان	<p><b>الحساب الذهني:</b> مراجعة جداول الضرب. يقدم المعلم عمليات جمعية و طرحية تتطلب الحل ذهنيا .</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهمها	<p><b>الحصة الأولى:</b></p> <p><b>اكتشف:</b> شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 120 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل.</p> <p>↳ حضور مهرجان بمسرح تيمقاد ، تنتقل عائلة من مدينة الجزائر إلى مدينة باتنة التي تبعد عنها بـ: 390 km ثم انتقلت إلى المسرح، حيث يبعد مسرح تيمقاد عن مدينة باتنة 39 km</p> <p>أحسب المسافة التي قطعتها العائلة ذهابا وإيابا.</p> <p>- قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم المتعلمين.</p> <p>- مناقشة نص الوضعية و ذلك بطرح أسئلة لإيجاد الإجراءات المناسبة للحل:</p> <p>. ما هو المطلوب هنا ؟ هل هذه المسافة في اتجاه واحد ؟ كيف نجد مسافة الذهاب ؟ و الإياب ؟</p>	
يجزئ عمله ويخططه	<p><b>أمسئر التذاكر :</b></p> <p>الكبار: 700 دينار الأطفال: 400 دينار</p> <p>أحسب ثمن التذاكر حسبا ما هو مدون:</p> <p>أب و أم = 2 كبار و منه <math>2 \times 700 = 1400</math> دينار 3 ألاد صغار / <math>3 \times 400 = 1200</math> دينار . العائلة = مج. كبار + الصغار = <math>1400 + 1200 = 2600</math> دينار</p> <p><b>تعلمت:</b> لحل مُشكّلات حسابية، أقرأ نص المُشكّلة جيداً، أفهمُها وأحدّد التعليمية، وأختار العمليات المناسبة لحلها، ثم أكتب الإجابة.</p>	
يختار العملية بناء على التخطيط	<p><b>أجز:</b></p> <p>↳ نظمت مدرسة الأشبال للسلاميد سباق الـ 1000 مترًا في ملعب طول دورته 100 مترًا.</p> <p>• يقطع الذكور المسافة كلها.</p> <p>• أحسب عدد الدورات التي يقومون بها.</p> <p>• الإناث يقطعن مسافة تقل عن المسافة التي يقطعها الذكور بـ 300 مترًا.</p> <p>• أحسب المسافة التي يقطعنها .</p>	مرحلة البناء
يستنتج الخلاصة		
- يثبت تعلماته و يوظفها		
ينجز	<p><b>الحصة الثانية:</b></p> <p>خصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح</p>	الاستثمار

يرتب الفلاح 56 بيضة في علب للبيض تتسع كلّ علبة 10 بيضات

- ما هو عدد العلب التي يمكن ملؤها ؟

يرتب الفلاح 56 بيضة في علب للبيض تتسع كلّ علبة 10 بيضات

- ما هو عدد العلب التي يمكن ملؤها ؟

العلب عدد البيض خارج العلب عدد البيض داخل العلب

العلب عدد البيض داخل العلب عدد البيض خارج العلب

يرتب الفلاح 56 بيضة في علب للبيض تسع كلّ علبة 10  
بيضات  
- ما هو عدد العلب التي يمكن ملؤها ؟

العب المملوءة	العب المملوءة	عدد البيض خارج العلب	عدد البيض داخل العلب
01	$10 \times 1 = \dots$	$56 - 10 = \dots$	
02	$10 \times 2 = \dots$	$56 - 20 = \dots$	
03	$10 \times 3 = \dots$	$56 - 30 = \dots$	
04	$10 \times 4 = \dots$	$56 - 40 = \dots$	
05	$10 \times 5 = \dots$	$56 - 50 = \dots$	

عدد العلب المملوءة هو ..... علب .  
لأن: ..... + ..... X ..... = 56  
عدد البيضات المتبقية هو : ..... بيضات

يرتب الفلاح 56 بيضة في علب للبيض تسع كلّ علبة 10  
بيضات  
- ما هو عدد العلب التي يمكن ملؤها ؟

العب المملوءة	العب المملوءة	عدد البيض خارج العلب	عدد البيض داخل العلب
01	$10 \times 1 = \dots$	$56 - 10 = \dots$	
02	$10 \times 2 = \dots$	$56 - 20 = \dots$	
03	$10 \times 3 = \dots$	$56 - 30 = \dots$	
04	$10 \times 4 = \dots$	$56 - 40 = \dots$	
05	$10 \times 5 = \dots$	$56 - 50 = \dots$	

عدد العلب المملوءة هو ..... علب .  
لأن: ..... + ..... X ..... = 56  
عدد البيضات المتبقية هو : ..... بيضات

يرتب الفلاح 56 بيضة في علب للبيض تسع كلّ علبة 10  
بيضات  
- ما هو عدد العلب التي يمكن ملؤها ؟

العب المملوءة	العب المملوءة	عدد البيض خارج العلب	عدد البيض داخل العلب
01	$10 \times 1 = \dots$	$56 - 10 = \dots$	
02	$10 \times 2 = \dots$	$56 - 20 = \dots$	
03	$10 \times 3 = \dots$	$56 - 30 = \dots$	
04	$10 \times 4 = \dots$	$56 - 40 = \dots$	
05	$10 \times 5 = \dots$	$56 - 50 = \dots$	

عدد العلب المملوءة هو ..... علب .  
لأن: ..... + ..... X ..... = 56  
عدد البيضات المتبقية هو : ..... بيضات

يرتب الفلاح 56 بيضة في علب للبيض تسع كلّ علبة 10  
بيضات  
- ما هو عدد العلب التي يمكن ملؤها ؟

العب المملوءة	العب المملوءة	عدد البيض خارج العلب	عدد البيض داخل العلب
01	$10 \times 1 = \dots$	$56 - 10 = \dots$	
02	$10 \times 2 = \dots$	$56 - 20 = \dots$	
03	$10 \times 3 = \dots$	$56 - 30 = \dots$	
04	$10 \times 4 = \dots$	$56 - 40 = \dots$	
05	$10 \times 5 = \dots$	$56 - 50 = \dots$	

عدد العلب المملوءة هو ..... علب .  
لأن: ..... + ..... X ..... = 56  
عدد البيضات المتبقية هو : ..... بيضات

بُمُنَاسَبَةٍ خَتَمَ وَلِيَدٍ لِحِفْظِ الْقُرْآنِ  
الْكَرِيمِ، أَقَامَ وَالدُّهُوَّ وَلِيَمَةً فَاسْتَرَى لَهُمَا بِ 5480  
دَنَانِيَّةً تَخْمُضُهَا فَاكَةً تَبَرُّ 2200 دَنَانِيَّةً آنَاءَ

بُمُنَاسَبَةٍ خَتَمَ وَلِيَدٍ لِحِفْظِ الْقُرْآنِ  
الْكَرِيمِ، أَقَامَ وَالدُّهُوَّ وَلِيَمَةً فَاسْتَرَى لَهُمَا بِ 5480  
دَنَانِيَّةً تَخْمُضُهَا فَاكَةً تَبَرُّ 2200 دَنَانِيَّةً آنَاءَ

