

# مذكرات التربية الإسلامية كاملة

(السنة الثانية ابتدائي)



الموسم 2026/2025

## التربية الإسلامية (السنة الثانية ابتدائي)

المقطع	الرقم	عنوان المدرس	الميلان	الهدف التعليمي
المقطع الأول	1	تقويم تشخيصي	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
المقطع الثاني	2	سورة المسد	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظاً جيداً وسليناً ويفهم المعنى العام لها
المقطع الثالث	3	فضل العلم	القرآن الكريم والحديث الشريف	يذكر فضل العلم ويفهم ويحفظ الحديث النبوى
المقطع الأول	4	الإسلام يبحث على العلم	تهذيب السلوك	يتعرف على فضل العلم وأثره على الفرد والمجتمع ويحفظ الدعاء
المقطع الثاني	5	فضل زيارة الأقارب	تهذيب السلوك	يحفظ الحديث حفظاً صحيحاً ويتعلّم صلة الرحم
المقطع الثالث	6	الصدق في القول	تهذيب السلوك	يحفظ الحديث ويتعلم الصدق في القول
المقطع الأول	7	احفظ الأمانة	تهذيب السلوك	يحفظ الحديث حفظاً صحيحاً ويتعلم حفظ الأمانة وأدائها لأهلها
المقطع الثاني	8	سورة قريش	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظاً جيداً وسليناً ويفهم المعنى العام لها
المقطع الثالث	9	من أركان الإيمان 1	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يذكر ويعرف على الركن الأول من أركان الإيمان. يحرص على عبادة الله وطاعته بشكل سليم وصحيح
المقطع الأول	10	من أركان الإيمان 2	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يعرف ويسمى بشكل سليم الأركان الأربع الأولى من أركان الإيمان
المقطع الثاني	11	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
المقطع الثالث	12	تقويم فصلي	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
المقطع الأول	13	سورة العصر	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظاً جيداً وسليناً ويفهم المعنى العام لها
المقطع الثاني	14	الله الخالق الرازق	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على بعض من أسماء الله الحسنى ويفهم معناها بشكل سليم
المقطع الثالث	15	الله الواحد القادر	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على بعض من أسماء الله الحسنى ويفهم معناها بشكل سليم
المقطع الأول	16	سورة الماعون	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظاً جيداً وسليناً ويفهم المعنى العام لها
المقطع الثاني	17	الوضوء عبادة	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على فضل عبادة الوضوء، ويفهم معناه ويرجحه على تعلمه والعمل به
المقطع الثالث	18	أتعلم الوضوء	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف المتعلم على كيفية الوضوء، ويحرص على أدائه بشكل سليم وصحيح
المقطع الأول	19	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
المقطع الثاني	20	تقويم فصلي	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
المقطع الثالث	21	الصلة ركن من أركان الإسلام	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف المتعلم على معنى الصلاة وكيفيتها، ويدرك أنها ركن من أركان الإسلام
المقطع الأول	22	أصلي خمس صلوات في اليوم	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على عدد الصلوات في اليوم وعدد ركعاتها، وضرورة المحافظة على أوقاتها
المقطع الثاني	23	أتعلم الصلاة	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على كيفية أداء الصلاة ويعاكلها. ويرجح على أدائها بشكل سليم وصحيح
المقطع الثالث	24	سورة الكافرون	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظاً جيداً وسليناً ويفهم المعنى العام لها
المقطع الأول	25	آداب المسجد	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على بعض من آداب المسجد ويلتزم بها
المقطع الثاني	26	آداب المسجد 2	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على بعض من آداب المسجد ويلتزم بها
المقطع الثالث	27	سورة الفيل	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظاً جيداً وسليناً ويفهم المعنى العام لها
المقطع الأول	28	مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	مبادئ أولية في السيرة النبوية	يتعرف المتعلم على مولد الرسول صلى الله عليه وسلم، ومكان ميلاده، ويتعرف على بعض أفراد أسرته
المقطع الثاني	29	نسب وطفولة ورضاعة الرسول	مبادئ أولية في السيرة النبوية	يتعرف المتعلم على نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم
المقطع الثالث	30	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
المقطع الأول	31	تقويم فصلي	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا



# ال التربية الإسلامية

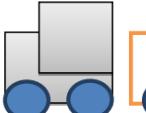
## المقطع 01

### دروس المقطع الأول

عنوان الدرس	الرقم	المقطع
تقويم تشخيصي	1	المقطع الأول
سورة المسد	2	
فضل العلم	3	
الإسلام يحث على العلم - تعلم الإدماج	4	
فضل زيارة الأقارب	5	
الصدق في القول	6	
احفظ الأمانة	7	
سورة قريش	8	
من أركان الإيمان 1	9	
من أركان الإيمان 2	10	
فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	11	
تقويم فصلي	12	



**الهدف التعليمي:** يستذكر المتعلم موارده و معارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل												
يستظاهر	- مراجعة جميع السور التي يحفظونها والتي تم تدريسها في السنة الأولى	مرحلة الانطلاق												
يكمل	<p><b>تقويم تشخيصي في التربية الإسلامية</b></p> <p>اللهم.....</p> <p><b>الوضعية الأولى:</b> ساعد أحمد في قراءة دعاء النوم بوضع الكلمتين (ربى . جنبي) في الفراغ المناسب :</p> <p>بِاسْمِكَ ..... وَضَعْتُ ..... وَبِكَ أَرْفَعُهُ</p> <p><b>الوضعية الثانية:</b> اقرأ العبارة ثم ضع صحيح أو خطأ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الشهادتان هما الركن الثالث من أركان الإسلام .....</li> <li>أسلم على من أعرف ومن لا أعرف .....</li> <li>أنام على جنبي الأيسر .....</li> <li>يؤدي المسلم سبع (7) صلوات في اليوم .....</li> </ul> <p><b>الوضعية الثالثة:</b> أعيّد كتابة الشهادتين بشكل صحيح</p> <table border="1"> <tr> <td>أشهُدُ أَنْ</td> <td>إِلَّا اللَّهُ</td> <td>لَا إِلَهَ</td> </tr> <tr> <td>رَسُولُ اللَّهِ</td> <td>وَ أَشَهُدُ</td> <td>أَنَّ مُحَمَّدًا</td> </tr> </table>	أشهُدُ أَنْ	إِلَّا اللَّهُ	لَا إِلَهَ	رَسُولُ اللَّهِ	وَ أَشَهُدُ	أَنَّ مُحَمَّدًا							
أشهُدُ أَنْ	إِلَّا اللَّهُ	لَا إِلَهَ												
رَسُولُ اللَّهِ	وَ أَشَهُدُ	أَنَّ مُحَمَّدًا												
يحيي عن الأسئلة														
يرتب														
يدرك آداب الأكل	<p><b>الوضعية الرابعة:</b> أكمل آداب الأكل</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>أقول ..... قبل الأكل</li> <li>أكل ..... بـ</li> <li>أقول ..... بعد الأكل</li> </ol> <p><b>الوضعية الخامسة:</b> رتب الصلوات الخمس</p> <p>العصر - العشاء - المغرب - الصبح - الظهر</p> <table border="1"> <tr> <td>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</td> <td>الْحَمْدُ لِلَّهِ</td> <td>يَبْرِئُنِي</td> </tr> </table>	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	يَبْرِئُنِي	مرحلة تناه التعلمات									
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	يَبْرِئُنِي												
يرتب الصلوات الخمس														
يكون جملة	<p><b>الوضعية السادسة:</b> أرتّب الكلمات التالية لأحصل على جملة مفيدة</p> <table border="1"> <tr> <td>الآذى</td> <td>أبُدُ</td> <td>مُسْلِمٌ</td> <td>الطَّرِيق</td> <td>عَنْ</td> <td>أَنَا</td> </tr> <tr> <td colspan="6">  </td> </tr> </table>	الآذى	أبُدُ	مُسْلِمٌ	الطَّرِيق	عَنْ	أَنَا							
الآذى	أبُدُ	مُسْلِمٌ	الطَّرِيق	عَنْ	أَنَا									
														
يستظاهر	<p><b>الوضعية السابعة:</b> استظهار سورة قرآنية بالقرعة بين: (سورة الناس، سورة الكوثر، سورة النّصر، سورة الفاتحة ، سورة الإخلاص ، سورة الفلق)</p>													

# تقويم تشخيصي في التربية الإسلامية

ال תלמיד: .....  
.....

**الوضعية الأولى:** ساعد أحمد في قراءة دعاء النوم بوضع الكلمتين (ربّي . جنبي ) في الفراغ المناسب :

بِاسْمِكَ ..... وَضَعْتُ ..... وَبِكَ أَرْفَعُهُ

**الوضعية الثانية:** اقرأ العبارة ثم ضع صحيح أو خطأ

- الشهادتان هما الركن الثالث من أركان الإسلام .....
- ..... أسلم على من أعرف ومن لا أعرف
- ..... أنام على جنبي الأيسر
- ..... يؤودي المسلم سبع (7) صلوات في اليوم

**الوضعية الثالثة:** أعيّد كتابة الشهادتين بشكل صحيح

أَشْهُدُ أَنْ

إِلَّا اللَّهُ

لَا إِلَهَ

رَسُولُ اللَّهِ

وَ أَشْهُدُ

أَنَّ مُحَمَّدًا

**الوضعية الرابعة:** أكمل آداب الأكل

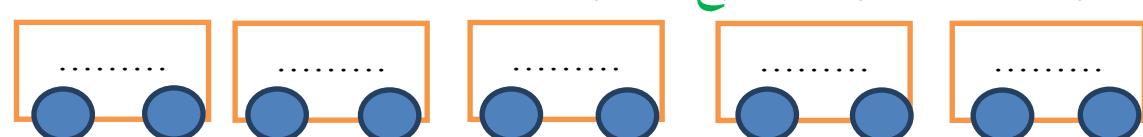
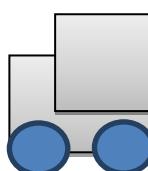
1. أقول ..... قبل الأكل

2. آكل ب.....

3. أقول ..... بعد الأكل

**الوضعية الخامسة:** ربّ الصلوات الخمس

العصر - العشاء - المغرب - الصبح - الظهر



**الوضعية السادسة:** أرتّب الكلمات التالية لاحصل على جملة مفيدةٌ

الْأَذَى

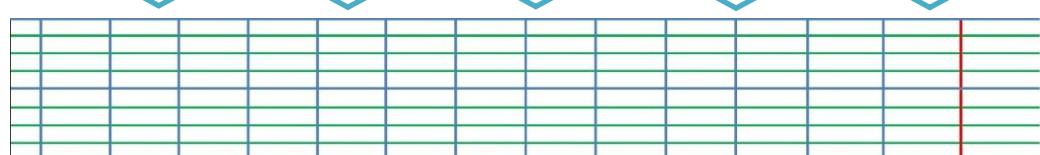
أَبْعُدُ

مُسْلِمٌ

الْطَّرِيقُ

عَنْ

أَنَا



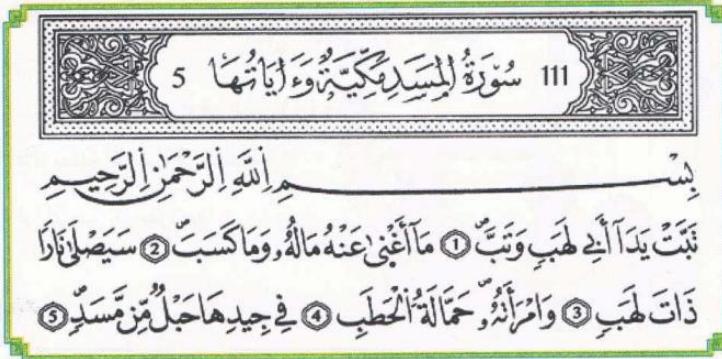
**الوضعية السابعة:** استظهار سورة قرآنية بالقرعة بين: (سورة الناس، سورة الكوثر، سورة النصر ، سورة الفاتحة

، سورة الإخلاص ، سورة الفلق)

الهدف التعليمي: يتدارك المتعلم أخطاءه ويصححها ليتفاداها مستقبلا

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل											
يستظاهر	- مراجعة جميع السور التي يحفظونها والتي تم تدريسها في السنة الأولى	مرحلة الانطلاق											
يكمل	<p><b>تقويم تخييلي في التربية الإسلامية</b></p> <p>اللهم.....</p> <p><b>الوضعية الأولى:</b> ساعد أحمد في قراءة دعاء النوم بوضع الكلمتين (ربى . جنبي) في الفراغ المناسب:</p> <p>بِاسْمِكَ ..... رَبِّي ..... وَضَعْتُ ..... جَنِي ..... وَبِكَ أَرْفَعُهُ</p> <p><b>الوضعية الثانية:</b> اقرأ العبارة ثم ضع صحيح أو خطأ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الشهادتان هما الركن الثالث من أركان الإسلام ..... خ</li> <li>..... أسلم على من أعرف ومن لا أعرف ص..... خ</li> <li>..... آتاك على جنبي الأيسر ..... خ</li> <li>..... يُؤدي المسلم سبع (7) صلوات في اليوم ..... خ</li> </ul> <p><b>الوضعية الثالثة:</b> أعيّد كتابة الشهادتين بشكل صحيح</p> <table border="1"> <tr> <td>أشهُدُ أَنْ</td> <td>إِلَّا اللَّهُ</td> <td>لَا إِلَهَ</td> </tr> <tr> <td>رَسُولُ اللَّهِ</td> <td>وَ أَشَهُدُ</td> <td>أَنَّ مُحَمَّدًا</td> </tr> </table> <p>أشهدُ أَنْ لَا إِلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ</p>	أشهُدُ أَنْ	إِلَّا اللَّهُ	لَا إِلَهَ	رَسُولُ اللَّهِ	وَ أَشَهُدُ	أَنَّ مُحَمَّدًا						
أشهُدُ أَنْ	إِلَّا اللَّهُ	لَا إِلَهَ											
رَسُولُ اللَّهِ	وَ أَشَهُدُ	أَنَّ مُحَمَّدًا											
يحيي عن الأسئلة		مرحلة الابتكار											
يرتب		مرحلة الابتكار											
يدرك آداب الأكل	<p><b>الوضعية الرابعة:</b> أكمل آداب الأكل</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>أقول ..... بِسْمِ اللَّهِ ..... قبل الأكل</li> <li>أكل ..... بِيمْبَنِي ..... يميّني</li> <li>أقول ..... الْحَمْدُ لِلَّهِ ..... بعد الأكل</li> </ol> <p><b>الوضعية الخامسة:</b> رتب الصلوات الخمس</p> <p>العصر - العشاء - المغرب - الصبح - الظهر</p> <table border="1"> <tr> <td>العشاء</td> <td>المغرب</td> <td>العصر</td> <td>الظهر</td> <td>الصبح</td> </tr> </table> <p><b>الوضعية السادسة:</b> أرتّب الكلمات التالية لأحصل على جملة مفيدة</p> <table border="1"> <tr> <td>الآذى</td> <td>أبعُدُ</td> <td>مُسْلِمٌ</td> <td>الطَّرِيق</td> <td>عَنْ</td> <td>أَنَا</td> </tr> </table> <p>أَنَا مُسْلِمٌ أَبْعُدُ الْأَذى عَنِ الطَّرِيق</p>	العشاء	المغرب	العصر	الظهر	الصبح	الآذى	أبعُدُ	مُسْلِمٌ	الطَّرِيق	عَنْ	أَنَا	مرحلة الابتكار
العشاء	المغرب	العصر	الظهر	الصبح									
الآذى	أبعُدُ	مُسْلِمٌ	الطَّرِيق	عَنْ	أَنَا								
يكون جملة		مرحلة الابتكار											
يستظاهر	<p><b>الوضعية السابعة:</b> استظهار سورة قرآنية بالقرعة بين: (سورة الناس، سورة الكوثر، سورة النّصر، سورة الفاتحة ، سورة الإخلاص ، سورة الفلق)</p>												

الهدف التعليمي: يحفظ سورة المد حفظاً جيداً وسلاماً ويفهم المعنى العام لها

المؤشرات	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة	المراحل										
يسمع ويجيب ويستظهر	<p><b>السباق:</b> قراءة نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من الدليل قراءة متأنية</p> <p><b>التعليمية:</b> محاورة التلاميذ حول نص الوضعية المشكلة الأم</p> <p>- مراجعة بعض السور التي يحفظونها</p>	مرحلة الانطلاق										
يسمع للتلاوة يلاحظ	<p><b>النشاط 1:</b> يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة المد من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص 13</p> <p></p> <p><b>النشاط 2:</b> الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها.</p> <p>(أبو لهب هو عم الرسول صل الله عليه وسلم وكان لا يؤمن به ويفوز به) قال الله تبت يدا أبي لهب أي خاب وخسر ولن ينفعه ماله التي كسبه ولن ينجيه من النار حملة الحطب هي زوجة أبي لهب كانت تضع الشوك وتشعل النار في طريق رسول الله).</p> <p>طرح بعض أسئلة الفهم: - من هو أبو لهب؟ - ماذا كان يفعل لرسول الله؟ - وامرأته هل كانت تؤذى رسول الله؟ - كيف ذلك؟ - هل سيدخلان الجنة؟</p> <p><b>تعلمت :</b> من لا يؤمن بالله، ولا يعمل صالحاً، لا ينفعه ماله ولا تنفعه قوته .</p> <p><b>النشاط 3:</b> الحفظ: عرض السورة على السبورة أو كتابتها.</p> <p>➢ يقرأ المعلم آية بأية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات. ➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة. ➢ يقرأ التلاميذ السورة جماعياً.</p>	الكلمة معناها										
يسمع للشرح يجيب عن الأسئلة		<table border="1"> <tr> <td>خسرت</td> <td>تبت</td> </tr> <tr> <td>سيصلى نارا</td> <td>سيدخل نارا</td> </tr> <tr> <td>متاجحة</td> <td>ذات لهب</td> </tr> <tr> <td>حاملة</td> <td>حملة</td> </tr> <tr> <td>عنقها</td> <td>جيدها</td> </tr> </table>	خسرت	تبت	سيصلى نارا	سيدخل نارا	متاجحة	ذات لهب	حاملة	حملة	عنقها	جيدها
خسرت	تبت											
سيصلى نارا	سيدخل نارا											
متاجحة	ذات لهب											
حاملة	حملة											
عنقها	جيدها											
يشارك في استنباط الخلاصة ويقرأ فردياً وجماعياً		التدريب والاستثمار										
يحفظ آية بآية												
يحفظ ويستظهر ينجز الأنشطة	<p>يقرأ المتعلم قراءات جماعية للسورة</p> <p>- الاستماع للتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس</p> <p>- تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي</p> <p>وفي البيت بالتكرار المستمر</p> <p>- على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 7</p>											

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَبَّتْ يَدَ آمِي لَهَبٍ وَتَبَّ ١ مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ  
سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ٢ وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةُ الْحَطَبِ  
فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّنْ مَسَدٍ ٣

**مَفْهُومُ السُّورَةِ** سُورَةُ الْمَسْدِ مَكِيَّةُ، نَزَّلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

تُدَافِعُ السُّورَةُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ الْكَرِيمِ ﷺ، وَتَرْدُ عَلَى أَبِي لَهَبٍ وَزَوْجِهِ مُبْيَنَةً سُوءَ عَاقِبَتِهِمَا، حَيْثُ أَفْرَطَا فِي إِيذَاءِ الرَّسُولِ ﷺ، وَكَانَا يَصْدَانَ سَبِيلَ دَعْوَتِهِ. فَقَدْ تَصَدَّى أَبُو لَهَبٍ يَوْمًا لِلرَّسُولِ ﷺ وَقَدْ اجْتَمَعَ إِلَيْهِ قَوْمٌ يَدْعُوهُمْ لِلْإِسْلَامِ، وَخَاطَبَهُ بِقُبْحٍ، فَبَيَّنَتْ هَذِهِ السُّورَةُ أَنَّ أَبَا لَهَبٍ هُوَ الْخَاسِرُ وَالشَّقِيقُ وَالْخَابِ، وَلَنْ يَنْفَعَهُ مَالُهُ أَبَدًا، وَلَنْ يَدْفَعَ عَنْهُ مَا يَمْلُكُ الْعَقَابُ الْمُسْتَحْقَقُ مِنْ اللَّهِ الْعَادِلِ؛ فَيَوْمَ الْقِيَامَةِ سَيُلْقَى فِي النَّارِ الْمُوْقَدَةِ الْحَامِيَّةِ وَسَتُحِيطُ بِهِ، عَقَابًا لِأَذْيَتِهِ النَّبِيَّ الْكَرِيمِ ﷺ، وَكَذَلِكَ سَتُعَذَّبُ امْرَأَتُهُ فِي جَهَنَّمَ، وَسَتُطَوَّقُ رَقْبَتُهَا بِحَبْلٍ لِيفٍ خَشِنٍ فِي النَّارِ، لِأَنَّهَا كَانَتْ تَسْعَى بِالنَّمِيمَةِ بَيْنَ النَّاسِ وَتَحْمِلُ الْحَطَبَ وَالشَّوْكَ وَتَطْرَحُهُ فِي طَرِيقِ الرَّسُولِ ﷺ. وَهَذَا جَزَاءُ مَنْ يُؤْذِي رَسُولَ اللَّهِ ﷺ الَّذِي جَاءَ بِالْهُدَى وَالْخَيْرِ لِلنَّاسِ. فَاللَّهُ يُدَافِعُ عَنْ نَبِيِّهِ ﷺ وَعَنِ الْمُؤْمِنِينَ، وَلَا يُحِبُّ الْخَوَانَ الْأَثِيمَ.

### مَعَانِي الْمُفَرَّدَاتِ

**تَبَّ** : خَسِرَتْ وَخَابَتْ وَشَقِيقَتْ.

**أَبِي لَهَبٍ** : رَجُلٌ مِنْ قُرَيْشٍ، مِنْ أَعْمَامِ الرَّسُولِ ﷺ وَكَانَ شَدِيدَ الْعَدَاوَةِ لِهِ وَلِدِيْنِ اللَّهِ.  
مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ : مَا نَفَعَهُ مَالُهُ وَلَا مَا يَمْلُكُ، وَلَا دَفَعَ عَنْهُ عَذَابُ اللَّهِ وَعِقَابُهُ.

**سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ** : سَيُلْقَى فِي نَارٍ حَامِيَّةٍ مُوْقَدَةٍ شَدِيدَةٍ الْأَشْتِعَالِ.

**امْرَأَتُهُ** : أُمُّ جَمِيلٍ، زَوْجَةُ أَبِي لَهَبٍ.

**حَمَّالَةُ الْحَطَبِ** : الَّتِي كَانَتْ تَحْمِلُ الْأَشْوَكَ وَالْأَدَى وَتَطْرَحُهَا فِي طَرِيقِ النَّبِيِّ الْكَرِيمِ ﷺ، كَمَا كَانَتْ تَسْعَى بِالنَّمِيمَةِ بَيْنَ النَّاسِ.

**فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ** : يُطْوِقُ عُنْقَهَا حَبْلٌ خَشِنٌ مِنْ لِيفٍ فِي نَارِ جَهَنَّمَ.

الهدف التعليمي: يذكر فضل العلم ويفهم ويحفظ الحديث النبوى

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يستظر ويجيب	يستظر المتعلم سورة المسد / مراجعة الخلاصة: هل ينفع الإنسان القوة والمال ولكن لا يؤمن بالله - يسأل المعلم لماذا نأتي إلى المدرسة؟ في بداية السنة الأولى هل كنتم تعرفون القراءة والكتابة؟ ماذا نتعلم في المدرسة أيضاً؟	مرحلة الانطلاق
يستمع للشرح	<p><b>النشاط 1</b> يقرأ المعلم: إن العلم من نعم الله التي أنعم الله بها علينا، فهو الخير والهداية والبركة والرفعة، مدحه الله عز وجل في كتابه وعلى لسان رسوله (صلى الله عليه وسلم) بل أمر نبينا (عليه الصلاة والسلام) بأن يطلب الاستزادة منه (وقل رب زدني علماً) ... بل وافتتح الله به كتابه الكريم وجعله أول ما نزل على نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم وذلك في سورة العلق. <b>﴿اقرأ باسم رب الذي خلق﴾</b> وقال عز وجل في سورة المجادلة: <b>﴿يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين درجات أوتوا العلم﴾</b> أي أن الله يرفع هؤلاء العلماء الدرجات تلو الدرجات، وفضل هؤلاء إنما يدل على فضل ما يحملون.</p> <p><b>النشاط 2</b> يقوم المعلم بتسميع المتعلمين الآية 11 من سورة المجادلة بصوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتتها بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل <b>قال تعالى : ﴿...يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات﴾</b> المجادلة 11 ص 19.</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 19 وملاحظة الصور والتعبير بتلقائية</p>   	مرحلة البناء التعليمي
يحيي عن الأسئلة	<p>► <b>الصورة 1:</b> ماذا أين يتواجد الطفلاً؟ ماذا يفعلان؟ كيف يسمى المكان الذي فيه الكتب؟</p> <p>► لماذا يذهب التلاميذ إليه؟ ما هو الأحسن أن تذهب إلى المكتبة أم تلعب مع رفاقك؟</p> <p>► <b>الصورة 2:</b> ما سبب هذا الجهاز؟ ما فائدته؟ في السنة الأولى ماذا فعل المدير بهذا الجهاز مع أحمد؟</p> <p>► <b>الصورة 3:</b> من منكم رأى أو يعرف هذا الجهاز؟ يشرح المعلم طبيعة عمل الجهاز وأين يستعمل</p> <p>يطلب المعلم من خلال الصور هل يستطيع من لم يطلب أن يذهب إلى المكتبة أو يشغل الحاسوب أو يصبح طبيب، هل طالب العلم يعيش في سعادة أم حزن</p> <p>من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم:</p> <p style="border: 1px solid green; padding: 5px;">• أَسْعَى فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، لِأَنَّ الْعِلْمَ نُورٌ وَسَعَادَةٌ .</p>	مرحلة البناء التعليمي
يستنتج و يقرأ	<p style="background-color: #fce4ec; border-radius: 10px; padding: 10px; text-align: center;">• قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : <b>﴿ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ ﴾</b></p>	تعلمت:
يحفظ	<p style="background-color: #fce4ec; border-radius: 10px; padding: 10px; text-align: center;">• أَحْفَظَ :</p>	
يقرأ ويكتب وينجز الأنشطة	<p>أَخْبَارُ الْفَرَاغَةِ :</p> <p>حَتَّى الْإِنْسَانُ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ وَفِي ذَلِكَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - :</p> <p>أَقْبَعَ سَطْرًا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةِ :</p> <p>طَلَبُ الْعِلْمِ يَكُونُ :</p> <p>بالصَّرْفِ، بِالْأَجْهِدَادِ، بِكُثْرَةِ الْمُطَالَعَةِ، بِالْفَرَاجِ عَلَى التَّلَفَازِ،</p> <p>بِاللَّعْبِ بِالْكُرْكَةِ، بِاِخْتِرَاعِ الْمَعْلَمِ، بِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ .</p>	التدريب والاستثمار

الهدف التعليمي: يتعرف على فضل العلم وأثره على الفرد والمجتمع ويحفظ الدعاء

## الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة

المؤشرات	المراحل
يستظه ر ويجب ب	<p>يستظه المتعلم سورة المسد - يستظه التلاميذ الحديث الشريف: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (طلب العلم فريضة على كل مسلم). - يسأل المعلم: من هو الأحسن المتعلم أم غير المتعلم؟ لماذا؟</p>
يسمع للشرح يلاحظ يعبر	<p><b>النشاط 1:</b> يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتاب التلميذ (الصفحة 26).</p> <p>﴿إِنَّ اللَّهَ يَحِدُّ عَلَى الْعِلْمِ مَا أَمِنَ مِنَ الْمَسْجِدِ مَعْ جَدِّهِ، وَفِي الطَّرِيقِ قَالَ اللَّهُمَّ : سَيِّدَ الْإِمَامِ يَقْرَأُ آيَةً تَحْتَ عَلَى الْعِلْمِ، هَلْ تَخَذِّلُهَا يَا جَدِّي؟ تَعَمِّلْ يَا أَمِينَ، قَالَ تَعَالَى ﴿... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ الزمر ٩﴾</p> <p></p> <p><b>النشاط 2:</b> يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور والتعبير بتلقائية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا ترى في هذه الصورة؟ عما يتحدثان؟</li> <li>على ما تحدث الآية التي سمعها أمين؟</li> <li>ما هو فضل طلب العلم؟ وهل العلم يعود بالمنفعة على الناس؟</li> <li>ما منزلة طالب العلم عند الله وعند الناس</li> <li>يجد طال العلم في العلم الخير والشر</li> </ul> <p><b>النشاط 3:</b> من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم: أتعلم - ما الذي تعلمناه اليوم؟ يدون المعلم الخلاصة على السبورة، يقرأها المعلم، ثم يقرأ التلاميذ قراءات فردية وجماعية.</p> <p><b>تعلمت:</b> <i>• لِطَلَبِ الْعِلْمِ فَضْلٌ عَظِيمٌ، وَمَنْزِلَةُ كَبِيرَةٌ، لِأَنَّهُ مِفْتَاحٌ لِكُلِّ سُبُلِ الْخَيْرِ .</i></p> <p><b>أحفظ:</b> <i>• الدُّعَاءُ : اللَّهُمَّ انْفَعْنِي بِمَا عَلِمْتَنِي، وَعَلِمْنِي مَا يَنْفَعُنِي، وَزِدْنِي عِلْمًا .</i></p>
يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يحفظ	<p>يقرأ المتعلم قراءات فردية ثم جماعية لتعلمت والدعاء - على كراس القسم أو كراس الدروس يكتب المعلم الخلاصة أو الدعاء. - على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفحة 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أكمل الآية بالكلمات التالية : <b>الَّذِينَ ، يَعْلَمُونَ ، قُلْ .</b></li> <li>«..... هَلْ يَسْتَوِي..... يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا.....»</li> <li>• أَضْعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : <b>اللَّهُمَّ - عَلِمْتَنِي - زِدْنِي</b></li> <li>..... انْفَعْنِي بِمَا.....، وَعَلِمْنِي مَا يَنْفَعُنِي، وَ..... عِلْمًا</li> </ul>
يقرأ وكتب وينجز الأنشطة	<p>التدريب والاستثمار</p>

الهدف التعليمي: يستظر السور والأحاديث والاستنتاجات

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل				
يستظر	يستظر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	مرحلة الانطلاق				
يفهم التعليمية وينجز المطلوب	<p><b>النشاط 1:</b> دفتر الأنشطة ص 16</p>	مرحلة بناء التعلمات				
يجيب عن الأسئلة	<p><b>النشاط 2:</b> أجب بتصحح أو خطأ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>..... كان أبو لهب يؤذى النبي صلى الله عليه وسلم</li> <li>..... امرأة أبو لهب كانت طيبة وتساعد النبي</li> <li>..... من لا يؤمن بالله لا ينفعه ماله ولا قوته</li> <li>..... المسد هو قطعة من الخشب</li> </ul>					
يصنف في الجدول	<p><b>النشاط 3:</b> صنف السلوكات في الجدول</p> <table border="1"> <tr> <td>سلوكات سيئة</td> <td>سلوكات حسنة</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	سلوكات سيئة	سلوكات حسنة	.....	.....	
سلوكات سيئة	سلوكات حسنة					
.....	.....					
ينجز على كراس القسم	<p>على كراس القسم يكمل المتعلم الحديث والدعاة</p> <p>قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (طلب ..... فريضة على كل .....)</p> <p>"اللهم انفعني بما ..... وعلمني ما ..... وذنبي ....."</p>	التدريب والاستثمار				

الهدف التعليمي: يحفظ الحديث حفظاً صحيحاً ويتعلم صلة الرحم

المؤشرات	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يتذكر ويجيب	<p>قراءة الوضعية الانطلاقية للأم دليل المعلم الصفحة 22.</p> <p>تتكون عائلتك من عدة أفراد، يلتقيون في مناسبات عديدة، وتجمعهم علاقات الاحترام، والتضامن.</p> <p>-ما هي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم، و مع جميع أفراد المجتمع ؟</p> <p>-أين توجهت عائلة سلمى بعد أن عاد الأب من صلاة العيد؟ -هل حضر أقارب سلمى زفاف اختها؟</p>	مرحلة الانطلاق
يستمع للشرح	<p><b>النشاط 1: أقرأ وألاحظ</b> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 34</p> <p>-يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة ومعبرة وينصت المتعلمون إليه بانتباه</p> <p>-يقرأ المتعلّم النص قراءات فردية</p>	
يقرأ يلاحظ يعبر	<p><b>النشاط 2: أفهم</b> يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلائية.</p> <p>► ماذا فعل خالد عندما دخل عند عمتة ؟ ماذا يحمل في يده ؟</p> <p>► هل فرحت العمة بزيارة خالد وأبوه ؟</p> <p>► ماذا تلاحظون ؟ ماذا قدم الولد لهذه المرأة</p> <p>► في أي يوم ذهب الأب لزيارة أقاربه ؟</p> <p>► من رافق الأب ؟ من هو الشخص الذي سيزوره خالد ؟</p> <p>► لماذا نزور أقاربنا ؟ هل تزور أقاربك فقط في الأعياد ؟</p>	
يجيب عن الأسئلة	<p><b>النشاط 3: أتعلم وأحفظ</b> -يسأل المعلم : هل الطفل المسلم لا يزور أقاربه ؟ هل ينقطع عن أقاربه ولا يزورهم لا في الأعياد ولا في المناسبات / من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت :</p> <p>• أنا طفل مسلم، أزور أقاربي ولا أنقطع عنهم .</p> <p>يشرح المعلم لقد أوصانا الله سبحانه وتعالى وأيضاً الرسول صلى الله عليه وسلم بصلة الرحم أي زيارة الأقارب حيث يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديثه:</p> <p>• قال الرسول صلى الله عليه وسلم : من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمة .</p> <p>﴿ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحْمَةً ﴾ .</p> <p>* يصل رحمة : يزور أقاربه .</p>	لذاته تعلمها
يستنتج و يقرأ	<p>يقرأ المعلم الحديث ويحفظه المتعلّم ثم يكتبه على كراس الدروس</p>	
يكتب وينجز الأنشطة فرديا	<p>يكتب على كراس القسم: أنا طفل مسلم. أزور أقاربي دائماً ولا انقطع عنهم</p> <p><b>الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. -على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفحه 19</b></p> <p><b>على كراس القسم ينجز المتعلم:</b></p> <p>• أخْبَعَ عَلَيْهِ (✓) أَمَامَ الْحَدِيثِ الَّذِي يَحْتَنِي عَلَى زِيَارَةِ الْأَقْرَابِ :</p> <p>“مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَكُرِمْ ضَيْفَهُ”</p> <p>.....</p> <p>• أَنْعَمَ ”أَمَامَ التَّصْرِيفِ الصَّحِيفِ، وَ ”لَا“ أَمَامَ التَّصْرِيفِ الْخَطَا</p> <p>“مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَكُرِمْ رَحْمَةً”</p> <p>.....</p> <p>• أَرْبَطْ بَيْنَ شَطْرَيِ الْجَمْلَةِ لِأَكُونَ جَمْلَةً صَحِيفَةً :</p> <p>• كُلُّ نِسْمٍ .</p> <p>• أَزْوَرُ أَقْرَابِي .</p> <p>• فِي الْأَعْزَامِ .</p> <p>• إِذَا مَرِضُوا .</p>	<p>التدريب والاستثمار</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الزبارة بين الأقارب تقوي العلاقات بينهم</li> <li>- أن أطيل في الزبارة و الجلوس</li> <li>- أن أختار الوقت المناسب للزيارة</li> <li>- أن لا أستأذن قبل الإنصراف من الزيارة</li> </ul>

الهدف التعليمي: يحفظ الحديث حفظاً صحيحاً ويتعلم الصدق في القول

المؤشرات	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يذكر ويجيب	- يسأل المعلم هل صلة الرحم من أخلاق المسلم ؟ من يعطينا صفات أخرى يجب أن يتحلى بها المسلم ؟ - هل الكذب من صفات المسلم ؟ إلى ماذا يؤدي الكذب ؟	<b>مرحلة الانطلاق</b>
يستمع للشرح يقرأ يلاحظ يعبر	<p><b>النشاط 1: أقرأ وألاحظ</b> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 40</p> <p>يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة وعبرة وينصت المتعلمون إليه بانتباه</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءات فردية</p> <p>► يسأل المعلم : ماذا تملك سلمى ؟</p> <p>► كم من دمية تملك سلمى ؟ ماذا أرادت أن تشتري ؟</p> <p>► هل قالت سلمى الصدق أم كذبت على أخيها خالد ؟</p> <p>► لو كنت مكان سلمى ؟ ماذا ستقول لأخيك ؟ ماهي عقوبة الكذب ؟</p> <p>► أخبر خالد أمه ؟ لاحظوا الصورة ص 40</p> 	
يجيب عن الأسئلة يستنتاج و يقرأ	<p><b>النشاط 2: أفهم</b> يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها باتفاقية.</p> <p>► ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ترى ماذا تقول الأم لسلمى</p> <p>► انظروا إلى وجه سلمى كيف يبدو ؟</p> <p>► هل ندمت سلمى ؟ ماذا ستقول لأمها ؟</p> <p>► من صفات المسلم الصدق أم الكذب ؟</p> <p>► الإنسان الصادق هل يحبه الناس ؟ لماذا ؟</p> 	<b>المرحلة التعليمية</b>
يقرأ الحديث ويفهمه ويحفظه	<p><b>النشاط 3: أتعلم وأحفظ</b> - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت:</p> <p>• أَنَا تَلِمِيذٌ مُسْلِمٌ، أَقُولُ الصَّدْقَ وَلَا أَكْذِبُ، لِأَنَّ الْإِنْسَانَ الصَّادِقَ يُحِبُّهُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالنَّاسُ جَمِيعًا .</p> <p>تعلمت:</p> <p>ولقد أوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم وقال عن الصدق:</p> <p>• قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ﴿ وَإِنَّ الرَّجُلَ أَيْضُدُقُ وَيَسْهَرُ إِلَيْهِ الصَّدْقَ حَتَّى يُكَتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدْقِيَا 〉 .</p> <p>احفظ:</p> <p>- قراءة الحديث من طرف المعلمة تلتها قراءات فردية للحديث.</p> <p>- شرح معنى الحديث. ثم ترديد الحديث فردياً وجماعياً.</p>	
يكتب وينجز الأنشطة فرديا	<p>يكتب على كراس القسم: أنا طفل مسلم أقول الصدق ولا أكذب</p> <p>1- فضيئت فُتُّا طيّلاً في اللعب، سأله أباً ملوك: أين كنت ؟</p> <p>2- سأله الأشخاص، بماذا ثم ترجموا جنباً ؟</p> <p>3- قال المعلم: من ليس له قلم أعطيه، وأنت كان عندك قلم ؟</p> <p>أرتب كلمات الحديث الشريف، ثم أكتب واقرأه :</p> <p>صدقًا، الرجل، الصدق، يُكْتَب، عنه، حتى، ليتَحْرَرَ، وإن، الله.</p> <p>قال الرسول صلى الله عليه وسلم: ...</p>	<p>الدرب والاستثمار</p> <p>الدورة الثالثة</p> <p>الدورة الرابعة</p> <p>الدورة الخامسة</p>

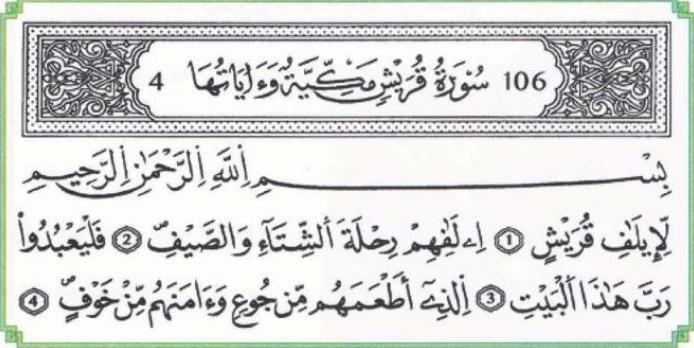
الفوج : <b>السنة 02 ابتدائي</b>	المقطع التعليمي : <b>01</b>
الأسبوع : <b>07</b>	الميدان : <b>تهذيب السلوك</b>
الحصة : <b>03+02+01</b>	النشاط : <b> التربية الإسلامية</b>
المدة : <b>90 د</b>	المحتوى : <b>احفظ الأمانة</b>

**الهدف التعليمي:** يحفظ الحديث حفظاً صحيحاً ويتعلم حفظ الأمانة وأدائها لأهليها

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يذكر ويجيب	<p>يسأل المعلم من يذكرني بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم عن الصدق؟ هناك صفات أخرى يتصف بها المسلم ، ماهي؟ لو كلفك والدك بأخذ مال لشخص ما ، هل كنت تفعل ذلك ؟ لماذا ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يستمع للشرح	<p><b>النشاط 1: أقرأ وألاحظ</b> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 47</p> <p>يقرأ الأستاذ النص قراءة سلية ومعبرة وينصت المتعلمون إليه بانتباه</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءات فردية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يسأل المعلم: ملأ أرادا أن يسلم ساعي البريد الرسالة ؟</li> <li>هل سلم ساعي البريد الرسالة للجار ؟ من أعطى الرسالة ؟</li> <li>هل استلمها الأب ؟ هل فتحها الأب عندما ذهب ساعي البريد</li> <li>لو كانت مكانه الأب هل ستفتحها ؟ ماذا قال الأب لخالد ؟</li> </ul> <p>لاحظوا الصورة ص 47</p>	
يقرأ يلاحظ يعبر	<p><b>النشاط 2: أفهم</b> يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما الذي ترى في هذه الصورة ؟ ما اسم ذلك الرجل الذي يرتدي قبعة زرقاء ؟</li> <li>ما الذي يحمل في يده ؟ هل رجل البريد رجل أمين ؟</li> <li>من الذي يوجد خلف الباب ؟ ماذا فعل الأب ؟</li> </ul> <p>هل المسلم يحافظ على الأمانة ؟ هل يضيعها أم يأخذ منها ؟</p>	مرحلة تكامل المعرفة
يجيب عن الأسئلة	<p><b>النشاط 3: أتعلم وأحفظ</b> - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت:</p> <p>• أنا تلميذ مسلم، أحافظ على الأمانة ولا أضيّعها، وأسلمها لأصحابها كاملة.</p> <p>تعلمت:</p> <p>ولقد أوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم وقال عن أداء الأمانة فقال:</p> <p>• قال الرسول صلى الله عليه وسلم : <b>﴿أَدَّ الْأَمَانَةَ إِلَى مَنْ أَعْنِتَكَ﴾</b> <b>﴿أَرَدَ الْأَمَانَةَ إِلَى أَهْلِهَا﴾</b></p> <p>أحفظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الحديث من طرف المعلم تلتها قراءات فردية للحديث.</li> <li>- شرح معنى الحديث. ثم ترديد الحديث فردياً وجماعياً.</li> </ul>	مرحلة تكامل المعرفة
يستنتج و يقرأ يقرأ الحديث ويفهمه ويحفظه	<p>تحفيظ الحديث عن طريق المحو التدريجي والتكرار</p> <p><b>الحصة 3</b> تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز <b>تمرين 1</b> صفحة 25+تمرين <b>ك</b> ق</p> <p><b>أجب ب صحيح أو خطأ</b></p> <p>أكتب عبارة "أمين" أو "لست أميناً" أمام كل جملة :</p> <p>..... ترك زميلك محفظته عندك ففتحتها.</p> <p>..... تركك خالتك في بيتها ففتحت خاتتها.</p> <p>..... أرسلك أبوك عند البقال فارجعه له التمود بالثمام.</p> <p>..... إشتافت قصّة من عبد زميلك فأعدّتها له سلبيّة.</p> <p>1- ( ) الطالبة التي تحافظ على مروسها وكتبه أمينة.</p> <p>2- ( ) إذا وجدت ساعة في ساحة المدرسة أخذها لنفسها ..</p> <p>3- ( ) الأمانة من صفات اطمحل.</p> <p>4- ( ) الأمانة أن تستحمل ما يضعه الناس عنك.</p> <p>5- ( ) الطالبة التي تذهب على جدار المدرسة أمينة.</p> <p>6- ( ) الأمان يحبه الله ويحبه الناس.</p>	التدريب والاستثمار

**الهدف التعليمي:** يجند موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة شفوية وكتابيا ويستظر السور والأحاديث والاستنتاجات

المؤشرات	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة	المراحل						
يستظر	يستظر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	مرحلة الانطلاق						
يجيب عن الأسئلة	<p><b>النشاط 1: زيارة الأقارب:</b> (الصفحة 34):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أذكر بعض المناسبات الدينية التي يحتفل بها المسلم مع من يحتفل بها ؟</li> <li>في اليوم الثاني من عيد الفطر إلى أين ذهبت عائلة سعاد؟</li> <li>وأنت هل تزورون أقاربكم ؟ هل نزورهم في المناسبات فقط ؟ متى نزورهم؟</li> <li>من الذي أوصانا بزيارة الأقارب ؟ هل يتذكر حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم عن زيارة الأقارب؟</li> <li>يقرأ التلاميذ الحديث الواحد تلو الآخر</li> <li>يقدم المعلم المعنى الإجمالي للحديث حتى التلاميذ على زيارة الأقارب</li> </ul>							
يقرأ								
يتذكر								
يسمع								
يجيب عن الأسئلة	<p><b>النشاط 2: الصدق في القول:</b> (الصفحة 40):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>من يتذكر حديث النبي صلى الله عليه وسلم عن الصدق ؟ يقرأ التلاميذ الحديث جماعيا ثم فرديا .</li> <li>يقدم المعلم المعنى العام للحديث الشريف. ماذا تفضلون الصدق أم الكذب؟ لماذا؟</li> <li>الذي يقول الصدق من يحبه؟ إلى أين يدخله الله؟</li> <li>استخلاص القيم : حتى التلاميذ على تحري الصدق والعمل به.</li> </ul>							
يستخلص								
القيم								
يسمع								
يجيب عن الأسئلة	<p><b>النشاط 3: أحفظ الأمانة :</b> (الصفحة 47):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أعطيتك أملك أمانة وأرادت منك أن توصلها إلى خالتك: ماذا تفعل؟</li> <li>كيف أحافظ على الأمانة ؟ لماذا نحافظ عليها ؟ من الذي أوصانا بها ؟ من يتذكر الحديث الشريف؟</li> <li>يقرأ التلاميذ الحديث جماعيا ثم فرديا . يقدم المعلم المعنى الإجمالي للحديث. حتى التلاميذ على حفظ وضرورة إيصال الأمانة كاملة لأصحابها..</li> <li>يختتم المعلم الحصة بتقديم ملخص عام للدروس الثلاثة والتركيز على القيم حيث يعطي الحرية للتلاميذ للمحاورة والمناقشة</li> </ul>							
يقرأ								
يسمع								
يستنتج								
يستظر	<p>١. عادت سُلْطَنَى مِنَ الْمَدْرَسَةِ فَوَجَدَتْ أَبَاهَا وَأُمَّهَا فَدَهْبَى إِلَى زِيَارَةِ عَمِّهَا الْبَرِيشِ، فَتَبَيَّنَتْ لَهُ أَنَّهَا خَالِدٌ فِي الْبَيْتِ. وَعَدَتْ فَتَحَّى حَقِيقَةَ الْأَبِ وَأَخْدَى الْيَوْمِ الصُّورَ. وَيَعْدُ أَنْ شَاهَدَ مَا فِيهِ مِنْ صُورٍ وَضَعَاهُ عَلَى الطَّاولةِ.</p> <p>فَلَمَّا عَادَ الْأَبُ قَالَ : مَنْ أَخْرَجَ هَذَا الْأَثْيُومَ ؟</p> <p>فَقَالَ : نَحْنُ يَا أَبَي، أَخْرَجْنَا لِنَرِي مَا فِيهِ مِنْ صُورٍ .</p> <p>أَفَكَرْتَ فِي تَصْرِيفَاتِ كُلِّ وَاحِدٍ، ثُمَّ أَصْنَفْنَا فِي الْجَدُولِ :</p> <table border="1"> <tr> <td>سُلْوَكٌ جَيِّدٌ لِلْوَالِدِينِ</td> <td>تَصْرِيفٌ سُلْطَنَى لِخَالِدٍ وَسَلْطَنَى</td> <td>تَصْرِيفٌ جَيِّدٌ لِلْوَالِدِينِ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>تُرِيدُ أَنْ تَتَصَصَّحْ سُلْطَنَى وَخَالِدًا مَاذَا تَقُولُ لَهُمَا :</p> <p>لَا إِنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : « أَدْ »</p>	سُلْوَكٌ جَيِّدٌ لِلْوَالِدِينِ	تَصْرِيفٌ سُلْطَنَى لِخَالِدٍ وَسَلْطَنَى	تَصْرِيفٌ جَيِّدٌ لِلْوَالِدِينِ	.....	.....	.....	<p>على دفتر الأنشطة ينجز التمرين 1 صفة 28</p> <p>يستظر التلاميذ الأحاديث النبوية:</p> <p><b>صلة الرحم - الصدق - الأمانة</b></p> <p>الاستظهار جماعيا ثم فرديا</p> <p>التدليل بالمعنى الإجمالي لهم</p> <p>يذكر المعلم بالقيم وترسيخها لدى التلاميذ</p>
سُلْوَكٌ جَيِّدٌ لِلْوَالِدِينِ	تَصْرِيفٌ سُلْطَنَى لِخَالِدٍ وَسَلْطَنَى	تَصْرِيفٌ جَيِّدٌ لِلْوَالِدِينِ						
.....	.....	.....						
ينجز الأنشطة فرديا		التدريب والاستثمار						

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل												
يجيب عن الأسئلة	استظهار سورة المسد / العودة إلى النص المنطوق: في أي فصل تهاجر الطيور ؟ إلى أين تهاجر ؟ حسب رأيك ، لماذا تهاجر ؟	مرحلة الانطلاق												
يسمع للتلاوة	<b>النشاط 1</b> يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة قريش من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص 55													
يلاحظ	 <table border="1" data-bbox="960 662 1389 1010"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لإيلاف</td> <td>تعودهم</td> </tr> <tr> <td>قرיש</td> <td>قبيلة</td> </tr> <tr> <td>هذا البيت</td> <td>البيت الحرام بمكة</td> </tr> <tr> <td>جوع</td> <td>عدم الأكل</td> </tr> <tr> <td>خوف</td> <td>عدم الأمان</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	معناها	لإيلاف	تعودهم	قرיש	قبيلة	هذا البيت	البيت الحرام بمكة	جوع	عدم الأكل	خوف	عدم الأمان	
الكلمة	معناها													
لإيلاف	تعودهم													
قرיש	قبيلة													
هذا البيت	البيت الحرام بمكة													
جوع	عدم الأكل													
خوف	عدم الأمان													
يسمع للشرح يجيب عن الأسئلة	<b>النشاط 2</b> الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها. <p>(إيلاف قريش) = أن قريش أفت و اعتادت الرحيل للتجارة من أجل البحث عن الرزق وجلب المعيشة ) ، (إيلافهم رحلة الشتاء والصيف = يسر الله لهم رحلتين واحدة في الشتاء إلى اليمن ، والأخرى في الصيف إلى الشام وذلك ليحصلوا على أرزاقهم وكانت تعود عليهم بأموال كبيرة ) ، ( فليعبدوا رب هذا البيت = لهذا أمر الله قريش أن يؤمنوا بالله وحده لا شريك له ) ، ( الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف = يسر الله لهم تجارة رابحة وأطعمهم بعد جوع ) ، ( آمنهم من خوف = جعلهم الله في أمان و أبعد عنهم كل من يؤذيهم) .</p> <p>طرح بعض أسئلة الفهم: _ ماذا كانت تفعل قبيلة قريش؟ _ في أي وقت كانت تقوم بهاتين الرحلتين؟ _ لماذا كانت قبيلة قريش تقوم بهذه الرحلة؟ هل كانت تأتي بالأموال الكثيرة؟ ما هو واجبنا اتجاه نعم الله؟ _ من خلال أسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة</p>													
يشارك في استنباط الخلاصة ويقرأ فردياً وجماعياً	<p><b>تعلمت :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أعطانا الله عز وجل الكثير من النعم، كنعمه الطعام والشراب، والأمن والصحة .</li> <li>يجب أن نعبده ونشكره على ذلك .</li> </ul>													
يحفظ آية آية	<b>النشاط 3</b> الحفظ: عرض السورة على السبورة او كتابتها. <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات.</li> <li>بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ثم الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة.</li> <li>يقرأ التلاميذ السورة جماعياً.</li> </ul>													
يحفظ ويستظر ينجز الأنشطة	<p>أجب بتصحيح أو خطأ :</p> <p>كانت قريش تمارس التجارة .</p> <p>تقوم برحلة في الشتاء ورحلة في الخريف .</p> <p>ترى قريش من التجارة أموالاً كثيرة .</p>	<p>التدريب والاستثمار</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ المتعلم قراءات جماعية للسورة</li> <li>الاستماع للتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس</li> <li>تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي</li> <li>تخصص الحصة 2 و 3 للحفظ والاستظهار</li> <li>على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 31</li> </ul>												

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لِإِيَّالِفِ قُرَيْشٍ ۝ إِلَّا فِيهِمْ رِحْلَةُ الشَّتَاءِ وَالصَّيفِ ۝  
 فَلَيَعْبُدُوا رَبَّهُذَا الْبَيْتِ ۝ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ ۝  
 وَأَمْنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۝

مَفْهُومُ السُّورَةِ سُورَةُ قُرَيْشٍ مَكِيَّةُ، نَزَّلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

جَاءَتِ السُّورَةُ لِتُذَكِّرَ قَوْمَ قُرَيْشٍ أَهْلَ مَكَّةَ بَنَعْمَ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيْهِمْ، وَمِنْهَا تَبَسِّرُ سُبْلُ الرِّزْقِ لَهُمْ، فَقَدْ وَقَفُّهُمْ لِرِحْلَتَيْنِ تِجَارِيَّتَيْنِ فِي الْعَامِ؛ رِحْلَتِي الشَّتَاءِ وَالصَّيفِ، فَيَجْلِبُونَ مَا يَحْتَاجُهُ أَهْلُ مَكَّةَ وَمَنْ يَتَعَامِلُ مَعَهُمْ مِنْ مُقَوْمَاتِ الْحَيَاةِ، وَيَجْنُونَ الْأَرْبَاحَ بِفَضْلِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ. فَوَاجِبُهُمْ أَنْ يُخْلِصُوا الْعِبَادَةَ لِلَّهِ وَحْدَهُ وَيَسْكُرُوهُ عَلَى فَضْلِهِ، فَهُوَ مَنْ قَدَرَ أَنْ يَسْكُنُوا فِي جِوارِ الْكَعْبَةِ الْمُشَرَّفَةِ وَهِيَ الْبَيْتُ الْعَتِيقُ الَّذِي يَفْدُ إِلَيْهِ النَّاسُ مِنْ كُلِّ حَدْبٍ وَصَوْبٍ، وَاللَّهُ سُبْحَانَهُ هُوَ مَنْ وَفَرَّ أَقْوَاتَهُمْ وَأَسْبَلَ عَلَيْهِمُ الْأَمْنَ وَالْأَسْتِقْرَارَ وَالسَّلَامَةَ.

### مَعَانِيِ الْمُفَرَّدَاتِ

**لِإِيَّالِفِ قُرَيْشٍ** : لِمَا امْتَنَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنْ النِّعَمِ، وَمِنْهَا مُجاوِرَةُ الْكَعْبَةِ وَرِحْلَتَيِ الشَّتَاءِ وَالصَّيفِ.

**قُرَيْشٍ** : قَبِيلَةُ عَرَبِيَّةٍ، سَكَنَتْ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةَ.

**رِحْلَةُ الشَّتَاءِ** : إِرْسَالُ الْقَوَافِلِ لِلتِّجَارَةِ إِلَى الْيَمَنِ شِتَاءً.

**وَالصَّيفِ** : إِرْسَالُ الْقَوَافِلِ لِلتِّجَارَةِ إِلَى الشَّامِ صَيْفًا.

**فَلَيَعْبُدُوا** : الْوَاجِبُ أَنْ يُفْرِدُوا اللَّهَ تَعَالَى بِالْعِبَادَةِ وَالطَّاعَةِ وَأَنْ يُسْلِمُوا لَهُ.



رَبُّ هَذَا الْبَيْتِ : اللَّهُ سَبُّحَانَهُ هُوَ رَبُّ الْكَعْبَةِ الْمُشَرَّفَةِ وَهِيَ الْبَيْتُ الْعَتِيقُ، وَهُوَ رَبُّ كُلِّ الْخَلْقِ.  
الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ : اللَّهُ الْكَرِيمُ الرَّزَّاقُ هُوَ مَنْ وَفَرَّ لَهُمْ أَقْوَاتَهُمْ وَوَقَاهُمُ الْجُوعَ.  
وَآمَنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ : اللَّهُ الْلَّطِيفُ هُوَ مَنْ أَبْعَدَ الْخَطَرَ عَنْ طُرُقِهِمْ وَأَقْرَأَهُمْ فِي سَكِينَةٍ فِي مَكَّةَ، الْبَلَدِ الْعَرَامِ.



الهدف التعليمي: يذكر ويتعرف على الركن الأول من أركان الإيمان، يحرص على عبادة الله وطاعته بشكل سليم وصحيح

## الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

الفوج : السنة 02 ابتدائي	ال أسبوع : 09	النقطة : 03+02+01	المدة : 90 د	الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات
يذكر وينجز الأنشطة فرديا	النشاط 1: أقرأ والاحظ	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 61 يقرأ المعلم النص من إعداد المعلم : يُسأل المعلم : من خلق الإنسان ؟ ماذا خلق أيضا سبحانه ؟ - قبل الأكل وبعد الأكل ماذا نقول ؟ / - عندما تصلي أو يصلي أبوك ماذا يقول ؟ من يسال ومن يدعوه ؟ ما هو الركن الأول من أركان الإيمان ؟	مرحلة الانطلاق	الهدف التعليمي: يذكر ويتعرف على الركن الأول من أركان الإيمان، يحرص على عبادة الله وطاعته بشكل سليم وصحيح
يستمع للشرح يجيب عن الأسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتاج و يقرأ ويحفظ	النشاط 2: أفهم	يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. يُسأل المعلم: سألت سلمي المعلم ماذا قالت ؟ بما أجهها المعلم ؟ كيف شرح المعلم لسلمي أن الله وحده لا شريك له هو خالق كل شيء ؟ لاحظوا الصورة ص 47	النشاط 3: أتعلم وأحفظ	يطلب المعلم ذكر أمثلة أخرى خلق الله في الأرض بمساعدة المعلم الحمد لله 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفة 25
يذكر وينجز الأنشطة فرديا	النشاط 4: أذكي الشهادة	يطلب المعلم ذكر أمثلة أخرى خلق الله في الأرض بمساعدة المعلم الحمد لله 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفة 25	التدريب والاستثمار	

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يتذكر ويجيب	يسأل المعلم : هل أنت تلميذ مسلم ؟ هل تؤمن بالله ؟ إن كنت تؤمن بالله، فما الذي تفعله حتى تؤكد ذلك ؟	مرحلة الانطلاق
يستمع للشرح يجيب عن الأسئلة	<b>النشاط 1: أقرأ وألاحظ</b> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 68 يقرأ المعلم النص من إعداد المعلم : لما عادت سلمى من مدرستها قالت لأمها أنا أؤمن بالله الذي خلقني وخلق كل شيء هكذا علمنا معلمنا وقال لنا : الأسبوع القادم بالمولى النبوى ، حديثى يا أمي عن المولى النبوى . ردد الأم بارك الله فيك وفي معلمك يا بنىتي نعم الإنسان يؤمن بالله وأيضاً يؤمن بالرسل مثل عيسى وإبراهيم موسى وأيضاً بمحمد رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي ذكرى مولده هذا الأسبوع أخذت الأم المصحف وقالت ما هذا يا بنىتي إله المصحف يا أمي . الأم نعم يا بنىتي ، إنه القران الكريم وهو كلام الله أنزله على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عن طريق الملك جبريل فكما يجب عليك أن تؤمن بالله يجب عليك أن تؤمن بالرسل والملائكة والكتب التي أنزلها الله على رسليه ومنها القران الكريم يا بنىتي . ➢ يسأل المعلم: أخبر المعلم التلاميذ بمناسبة سيحتفلون بها هذا الأسبوع ماهي ؟ ➢ كيف شرح المعلم لسلمى أن الله وحده لا شريك له هو خالق كل شيء ؟ ➢ من هم الرسل التي ذكرتهم الأم ؟ هل يجب علينا أن نؤمن بهم ؟ ➢ من هو الرسول الذي مولده هذا الأسبوع ؟ ماذا أنزل الله على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ؟ ➢ من هو الملك الذي جاء بالقرآن للرسول محمد صلى الله عليه وسلم ؟ ➢ قبل أن تقرأ في المصحف الشريف ماذا يجب عليك فعله أولاً ؟ هل تحب الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ <b>النشاط 2: أفهم</b> يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة ص 68 والتعبير عنها بتلقائية. ➢ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ما هذا المكان ؟ - من منكم يعرف غار حراء ؟ ما الذي حدث فيه ؟ ➢ ما اسم الملك الذي أتى بالقرآن للرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ➢ ماذا تمثل هذه الشجرة ؟ - من استطاع قراءة بعض الكلمات ؟ ➢ من يعرف أسماء الأنبياء آخرين ؟ - من خاتم الأنبياء والمرسلين ؟ ➢ ماذا يفعل هذا الفتى ؟ من منكم حريص على قراءة القرآن دوماً ؟ ➢ من الذي أزله ؟ على من أنزل ؟ لماذا نقرأ القرآن ؟	مرحلة الابتداء
يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة	<b>النشاط 3: أتعلم وأحفظ</b> - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: <b>تعلمت:</b> أنا تلميذ مسلم أؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله . <b>أحفظ:</b> ﴿- أَمَنَ الرَّسُولُ عَلَىٰ أَنْزَلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ مَا مَوْسُونَ كُلُّهُ - أَمَنَ بِاللهِ وَمَلِكِكُتُهُ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا تُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رَسُلِهِ﴾ البقرة 285 - يشرح المعلم مكان نزول الوحي واسم الملك الذي أنزل على النبي صلى الله عليه وسلم - يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة أسماء الرسل	مرحلة الابتداء
يقرأ ويفهم الأنشطة فردياً	- يقرأ المتعلم الآية قراءات فردية ثم جماعية ثم يستحضر المتعلم الآية استظهاراً صحيحاً <b>الحلقة 3</b> تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز ت 1 ص 37 + تمرين ك ق لون أركان الإيمان	التدريب والاستثمار

**الهدف التعليمي:** يستذكر المتعلم موارده و معارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يستظر ويجيب عن الأسئلة	<p>يستظر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية</p> <p>يسأل الأستاذ: من هو محمد صلى الله عليه وسلم؟ هل انزل الله عليه كتاباً؟ ما اسمه؟</p> <p>من هو الملك الذي نقل القرآن إلى الرسول محمد صلى الله عليه وسلم؟ ما هي أركان الإيمان التي تعرفها؟</p>	مرحلة الانطلاق
يسمع	<p><b>النشاط 1: سورة قريش: (الصفحة 55):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>غير مسجل أو هاتف يسمع التلاميذ لسورة قريش.</li> <li>يقرأ المعلم السورة على مسامع التلاميذ بصوت واضح وقراءة متأنية.</li> <li>يقرأ التلاميذ سورة قريش جماعياً ثم قراءات فردية.</li> <li>يعطي المعلم المعنى الإجمالي للسورة.</li> </ul>	المرحلة الأولى: الاتصال
يقرأ	<p><b>النشاط 2: من أركان الإيمان 1: (الصفحة 61):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>من الذي خلق الإنسان والحيوان والنبات؟</li> <li>من يعني بالحيوانات والنباتات في الغابة؟ لماذا نعبد الله؟</li> <li>إذن ما هو أول ركن من أركان الإيمان؟.</li> <li>استخلاص القيم: حث التلاميذ على عبادة الله وحده وطاعته.</li> </ul>	المرحلة الثانية: البناء
يتذكر يجيب عن الأسئلة	<p><b>النشاط 3: من أركان الإيمان 2: (الصفحة 68):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>هل يكتفي المسلم بالإيمان بالله وحده؟ بماذا يؤمن أيضاً؟</li> <li>من يتذكر الآية التي تدل على ذلك؟.</li> <li>على ماذا تحدث هذه الآية؟</li> <li>يقرأ المعلم الآية (285 من سورة البقرة) على مسامع التلاميذ، ويرددون خلفه.</li> <li>يقرأ التلاميذ الآية جماعياً ثم فردياً.</li> <li>يقدم المعلم المعنى العام والإجمالي للآية الكريمة.</li> </ul>	المرحلة الثالثة: التعلم
يتذكر يجيب يقرأ يسمع	<p><b>النشاط 3: يستظر التلاميذ سورة قريش - الركن الأول من أركان الإيمان - أركان الإيمان الأربع + الآية التي تدل على علمها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاستظهار جماعياً ثم فردياً.</li> <li>الذكر بالمعنى الإجمالي لهم. يذكر المعلم بالقيم.</li> </ul>	المرحلة الرابعة: التعلم
يستظر يتذكر	<p>على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفة 40</p> <p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي</p> <p>- ينجز ورقة العمل المرفقة</p>	التدريب والاستثمار



## وقفة تقويمية للمقطع الأول

ذهب خالد مع والده إلى المسجد يوم الجمعة، فاستمع إلى درس الإمام، حيث أوصاهم بالصدق وصلة الرحم وأداء الأمانة لاصحابها وحدّر هم من الكذب، ثم صعد المنبر وخطب خطبته عن طلب العلم وكيف أن الإسلام بين العلم والتعلم. ثم صلى يوم فقرا في الركعة الأولى سورة قريش وفي الثانية سورة المسد

**الوضعية الأولى (2 ن)** إليك البطاقات التالية: لون الصفات الحميدة بالأخضر والسيئة بالأحمر



**الوضعية الثانية (4 ن)** اربط الحديث الشريف بالخلق الذي يدعو إليه

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

طلب العلم فريضة على كل مسلم

صلة الرحم

الأمانة

الصدق

طلب العلم

من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمة

وإن الرجل ليصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقا

أداء الأمانة إلى من اتمناك

**الوضعية الثالثة (1.5 ن)** انسب الآية للسورة: المسد - قريش

سيصل نارا ذات لهب

فليعبدوا رب هذا البيت

ما أغنى عنه ماله وما كسب

سورة .....

سورة .....

سورة .....

سَمِعَ أَحْمَدُ طَرْقَ الْبَابِ فَدَهَبَ لِيَفْتَحَهُ فَوَجَدَ جَارُهُمْ أَمِينٌ يَحْمِلُ ظَرْفًا فَقَالَ لَهُ : خُذْ هَذَا الظَّرْفَ يَا أَحْمَدَ وَسَلَّمَهُ لِأَبِيكَ . دَخَلَ أَحْمَدُ إِلَى عُرْفَتِهِ فَفَتَحَ الظَّرْفَ فَوَجَدَ بِهِ أَوْرَاقًا نُقْدِيَّةً .

..... مَاًذَا أَعْطَى أَمِينٌ لِأَحْمَدَ؟ ..

✓ لَوْنَ الإِجَابَةِ الصَّحِيَّةِ .

لَا

نَعَمْ

..... هَلْ إِنْتَمْ أَحْمَدُ بِحِفْظِ الْأَمَانَةِ؟

..... لَوْ كُنْتَ مَكَانَ أَحْمَدَ مَاًذَا سَتَقْعَلُ؟

# التربيـة الـاسلامـية

## المقطع 02

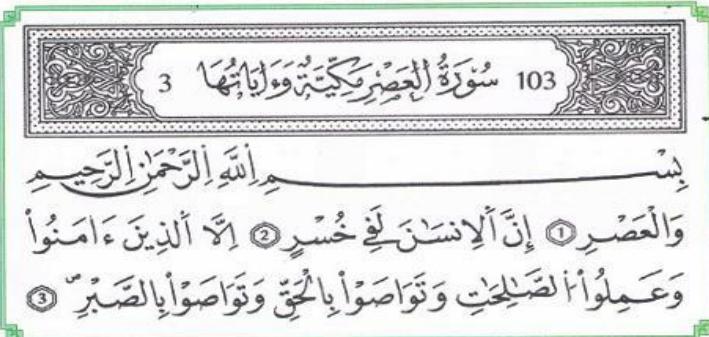
### دروـس المـقطع الثـانـي

عنوان الدرس	الرقم	المقطع
سورة العصر	13	
الله الخالق الرازق 1	14	
الله الواحد القادر -- الرحيم	15	
سورة الماعون	16	
الوضوء عبادة	17	
أتعلم الوضوء	18	
فترـة الإـدـماـجـ وـالـتـقوـيـمـ وـالـمـعـالـجـةـ	19	
تقوـيـمـ فـصـلـيـ	20	

المقطع  
الثاني



الهدف التعليمي: يحفظ سورة العصر حفظاً جيداً وسلاماً ويفهم المعنى العام لها

المؤشرات		الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يستظه ر ويجيب	الأسبوع : 13 الوحدة : 03+02+01 المدة : 90 د	يسأل المعلم: من يذكروا بالصلوات الخمس؟ في أي وقت نصلِّي العصر؟ ماذا تفعلون في أوقات فراغكم؟	مرحلة الانطلاق
يسمع للتلاوة		<p><b>النشاط 1</b> يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة العصر من صوته أو ب بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص76</p> 	
يلاحظ		<p><b>النشاط 2</b> الشرح: يشرح المعلم السورة للتלמיד حسب مستوىهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها.</p> <p>(والعصر) = أقسم الله جل وعلا بالعصر، الذي هو الدهر: اسم للزمن كله أو جزء منه وهو محل أفعال العباد وأعمالهم) ، (إن الإنسان لفي خسر) = إن ابن آدم لفي هلاك ودمار إن لم يؤمن بالعزيز الغفار) ، (إلا الذين ءامنوا وعملوا الصالحات وتوافقوا بالحق وتوافقوا بالصبر) = إلا من آمن بالله واتبع رسوله صلى الله عليه وسلم وعمل الأعمال الصالحة، أوصى إخوانه بالحق والصبر عليه وعلى أقدار الله .</p>	الكلمة معناها
يسمع للشرح يجيب عن الأسئلة		<p>طرح بعض أسئلة الفهم: ما معنى كلمة العصر؟ كيف يمر الوقت على الإنسان؟ هل يتوقف، أو يعود؟ إلى ماذا يدعونا الله في هذه السورة؟ اذكر بعض الأعمال، التي يجب لا نضيع وقتنا فيها؟</p> <p>من خلال أسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الوقت ثمين، لا بد أن نقضيه في أمور مفيدة، كالصلوة والدراسة والتعاون وزيارة الأقارب .</li> </ul>	الكلمة معناها
يشارك في استنباط الخلاصة ويقرأ فردياً وجماعياً		<p><b>النشاط 3</b> الحفظ: عرض السورة على السبورة أو كتابتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات.</li> <li>▶ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ثم الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة.</li> <li>▶ يقرأ التلاميذ السورة جماعياً.</li> </ul>	الكلمة معناها
يحفظ ويستظه ر ينجز الأنشطة		<p>أكمل السورة :</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْعَصْرِ ۝ إِنَّ الَّذِينَ ۝ وَتَوَاصَوْا ۝ وَتَوَاصَوْا ۝</p> <p>اللَّذُونَ الْأَغْنَمُ الْصَّالِحَةُ :</p> <p>السَّامِعُ ..... الْمُكَذِّبُ ..... الْمُنَاهَىُ ..... الْمُنَاهَىُ ..... الصَّدُقُ ..... السَّرْقَةُ .....</p>	<p>- يقرأ المعلم قراءات جماعية للسورة</p> <p>- الاستماع للتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس</p> <p>- تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي</p> <p><b>تخصص الحصة 2 و 3 للحفظ والاستظهار</b></p> <p>- على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 43</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَصْرِ ۝ إِنَّ الْإِنْسَنَ لَفِي خُسْرٍ ۝ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا ۝  
وَعَمِلُوا الصَّلِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّابِرِ ۝

**مَفْهُومُ السُّورَةِ** سُورَةُ الْعَصْرِ مَكِيَّةٌ، نَزَّلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

تُبَيَّنُ السُّورَةُ أَسْبَابَ سَعَادَةِ الْإِنْسَانِ وَنَجَاحِهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، لِيَسْلُكُهَا، وَيَتَجَنَّبُ أَسْبَابَ الْخُسْرَانِ وَالشَّقَاوَةِ فِي الدَّارَيْنِ. ابْتَدَأَتْ بِقَسْمِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ بِالْعَصْرِ، وَهُوَ زَمْنُ اللَّيلِ وَالنَّهَارِ وَهُوَ أَيْضًا وَقْتُ مَا قَبْلَ الْمَغْرِبِ وَبَعْدَ الظَّهَرِ، وَالزَّمْنُ يَتَضَمَّنُ آيَاتِ اللَّهِ تَعَالَى وَدَلَائِلَ قُدْرَتِهِ، وَأَكَّدَ أَنَّ كُلَّ إِنْسَانٍ فِي نُقْصَانٍ وَخَسَارَةٍ، وَلَا تَتَحَقُّ لَهُ السَّعَادَةُ وَالْفَلَاحُ إِلَّا بِصَفَاتٍ وَأَعْمَالٍ أَرْبَعَةً : أَوْلًا، عَلَيْهِ أَنْ يَكُونَ مُؤْمِنًا، وَلَا يَتَحَقَّقُ الْإِيمَانُ دُونَ عِلْمٍ، فَعَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَحْدَهُ، وَبِمَلائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرَسُولِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْقَدْرِ خَيْرٌ وَشَرٌّ، يَعْلَمُ هَذَا وَيَعْتَقِدُهُ وَيُؤْدِيه قَوْلًا وَعَمَلًا. ثَانِيًّا، عَلَى مَنْ أَرَادَ السَّعَادَةَ، أَنْ يُؤْدِيَ الطَّاعَاتِ وَيَقُومَ بِالْأَعْمَالِ الْخَيْرَةِ لِوَجْهِ اللَّهِ تَعَالَى وَكَمَا شَرَعَهَا سُبْحَانَهُ. ثَالِثًا، عَلَيْهِ أَنْ يَلْتَزِمَ بِالْحَقِّ وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ، وَيُوصِي بِهِ إِخْوَانَهُ الْمُسْلِمِينَ. وَرَابِعًا، عَلَيْهِ، أَنْ يَجْتَهِدَ بِصَابِرَةٍ فِي عَمَلِ الصَّالِحَاتِ وَالطَّاعَاتِ، وَيُمْسِكَ نَفْسَهُ عَنِ الْمَعَاصِي، وَيُوصِي إِخْوَانَهُ الْمُسْلِمِينَ بِذَلِكَ. فَهَذَا سَبِيلُ النَّجَاحِ وَالْجَنَّةِ.

### مَعَانِيِ الْمُفَرَّدَاتِ

**وَالْعَصْرِ** : قَسْمٌ بِزَمْنِ اللَّيلِ وَالنَّهَارِ وَهُوَ أَيْضًا وَقْتُ مَا قَبْلَ الْمَغْرِبِ.

**لَفِي خُسْرٍ** : فِي خَسَارَةٍ وَنُقْصَانٍ، وَمِنْهُ تَنَاقُصُ الْعُمُرِ، فَإِنْ لَمْ يَعْمَلْ الْعَبْدُ فِيهِ صَالِحًا فَهُوَ خَائِبٌ.

**عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ** : قَدَّمُوا الطَّاعَاتِ وَالْعِبَادَاتِ وَالْأَعْمَالِ الْخَيْرَةِ.

**تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ** : إِلَتَّزَمُوا الْحَقَّ وَنَصَحَّ بَعْضُهُمْ بَعْضًا بِالثَّبَاتِ عَلَيْهِ.

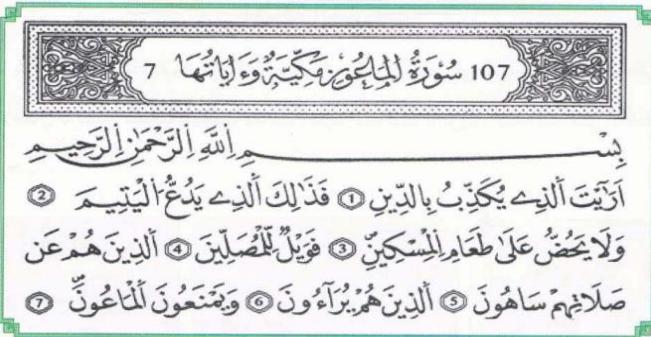
**تَوَاصَوْا بِالصَّابِرِ** : تَحَمَّلُوا الطَّاعَاتِ وَالْبَعْدَ عَنِ الْمَعَاصِي، وَتَنَاصَحُوا بِفِعْلِ ذَلِكَ.

**الهدف التعليمي:** يتعرف على بعض من أسماء الله الحسني وفهم معناها بشكل سليم

الهدف التعليمي: يتعرف على بعض من أسماء الله الحسني ويفهم معناها بشكل سليم

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يتذكر ويجيب	<p>يسأل المعلم: من يذكرني بأركان الإيمان التي درسناها؟</p> <p>تعرفنا على أسمين من أسماء الله الحسنى ما هما؟</p>	مرحلة الانطلاق
يستمع للشرح	<p><b>النشاط 1: أقرأ وألاحظ</b> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 89</p> <p>يكتب ويقرأ الأستاذ سورة الإخلاص وينصت المتعلمون إليه بانتباه</p> <p>يقرأ المتعلم النص قراءات فردية ثم يشرح المعلم السورة</p> <p>يألفنا الله تعالى أن نؤمن به وحده لا شريك له، فتحنّ</p> <p>نحتاج إليه ولا يحتاج إلينا، لأنّه هو رب كلّ المخلوقات، ولا</p> <p>يُشبهه أحد.</p>	
يقرأ	<p>من هذه السورة تستنتج أن الواحد هو اسم من أسماء الله الحسنى</p> <p>لاحظوا الصورة ص 89</p>	
يلاحظ يعبر	<p><b>النشاط 2: أفهم</b> يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتنقائية.</p> <p>متى نرى القمر؟ هل اليوم كله ليل وظلام؟</p> <p>من يذهب الليل ويأتي بالنهار؟</p> <p>هل الإنسان قادر على أن يأتي بالظلام أو بالنهار؟</p> <p>هل قادر على كل شيء إذن من أسماء الله الحسنى .....</p>	
يحبب عن الأسئلة	<p><b>النشاط 3: أتعلم وأحفظ</b> - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت:</p> <p>من أسماء الله الحسنى: <b>الواحد</b>، ليس له أب ولا أم ولا أولاد.</p> <p>من أسماء الله الحسنى: <b>القادر</b>، لأنّه قادر على كلّ شيء.</p> <p>- ومن أسماء الله سبحانه الواحد والخالق والقاهر لقوله تعالى:</p> <p><b>أحفظ:</b> <b>• قال الله تعالى: « قُلْ إِنَّ اللَّهَ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ ١٦ 》</b></p> <p>الآية 16 من سورة الرعد</p>	الذاتية
يستنتج و يقرأ	<p>- قراءة الآية من طرف المعلم تليها قراءات فردية للآية.</p> <p>- شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فردياً وجماعياً.</p>	
يقرأ الآية ويفهمها ويحفظها	<p>يطلب المعلم ذكر أمثلة أخرى عن قدرة الله وعظمته</p> <p>على كراس القسم: يكتب الآية <b>« قُلْ إِنَّ اللَّهَ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ 》</b></p> <p>أربط بين الكلمة ومعناها:</p> <p><b>الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة</b></p> <p>بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز <b>تمرين 1</b> صفحه 49</p> <p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	
يكتب في كراس القسم		التدريب والاستثمار
يذكر وينجز الأنشطة فردياً		

الفوج : السنة 02 ابتدائي	ال أسبوع : 16
الحصة : 03+02+01	المدة : 90 د

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل												
يجيب عن الأسئلة	<p>اشترى لك أبوك معطفاً جديداً وفي طريق رأيت طفلاً يشعر بالبرد وثيابه ممزقة ماذا تفعل؟ هل عندما تتصدق على فقير هل تخبر جميع الناس بأنك تصدق علىه؟ لماذا؟</p>	مرحلة الانطلاق												
يستمع للتلاوة	<p><b>النشاط 1</b> يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة الماعون من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص 97</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin-right: 20px;">  </div> <div style="display: flex; flex-direction: column;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="color: red;">الكلمة</th> <th style="color: red;">معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أرأيت</td> <td>نظرت</td> </tr> <tr> <td>يدع</td> <td>يترك</td> </tr> <tr> <td>يحض</td> <td>يبحث</td> </tr> <tr> <td>ساهون</td> <td>ناسون</td> </tr> <tr> <td>يراؤن</td> <td>يعملون للناس</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>النشاط 2</b> الشرح: يشرح المعلم السورة للتلميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها.</p> <p>أَرَيْتَ الَّذِي يَكْبَدُ بِالدِّينِ = ألا تعجب من حال الذي يكذب بيوم الحساب ) ، ( فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ أَيْتَمَهُ = ذاك المكذب قاسي القلب الذي يدفع اليتيم عن حقه لأنه كذب بيوم الحساب وأصبح لا يرجو الشواب ولا يخاف العقاب ) ، <b>وَلَا يَتَعْصُمُ عَلَى طَعَامِ الْمُسْكِنِ</b> = لا يحث غيره ولا يدعوه إلى طعام المسكين ، <b>فَوَلِّ لِلْمُصْلِينَ</b> * الذين هم عن صلاتهم ساهون = عذاب شديد وخسارة تنتظر المتهاونين عن الصلاة، يغفلون عنها ويُؤخرونها عن وقتها ويخلون بأدائها، <b>الَّذِينَ هُمْ بُرَاءُونَ</b> = يُؤدون أعمالهم أمام الناس فلا يخلصون في قصد الله بها ، <b>وَيَمْنَعُونَ الْمُتَّاغُونَ</b> = يمنعون كل ما فيه خير للآخرين ) .</p> <p>في هذه السورة يدعوا الله تعالى الناس للتعاون على فعل الخير، والعمل الصالح ويوصيهم بالحافظة على حق اليتيم، ومساعدة الفقراء والمساكين، كم يتوعد الله تعالى الغافلون والمتهاونون عن الصلاة وعدم أدائها في وقتها بالعذاب .</p> <p>طرح بعض أسئلة الفهم: - إلى ماذا يدعونا الله في هذه السورة ؟ وبماذا يوصينا ؟ هل ساعدت يوماً يتيماً أو فقيراً ؟ - ما هو جزء من لا يطيع الله ؟ هل يرضى الله عن الذين ينكرون في أداء الصلاة ؟ وأنت أتحب أن يغضب عليك الله ؟ - من خلال أسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة:</p> <p style="text-align: right;">• أَكْرَمُ الْيَتَمَمْ، وَأَسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ، وَأَحْفَظُ عَلَى صَلَوَاتِي، وَأَحْرِصُ عَلَى فِعْلِ الْخَيْرِ .</p> <p><b>تعلمت:</b></p> </div></div>	الكلمة	معناها	أرأيت	نظرت	يدع	يترك	يحض	يبحث	ساهون	ناسون	يراؤن	يعملون للناس	المرحلة الأولى: التعلم
الكلمة	معناها													
أرأيت	نظرت													
يدع	يترك													
يحض	يبحث													
ساهون	ناسون													
يراؤن	يعملون للناس													
يحيط به آياته	<p><b>النشاط 3</b> الحفظ: عرض السورة على السبورة أو كتابتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلميذ خلفه عدة مرات.</li> <li>➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلميذ الآية الأولى ثم الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة.</li> <li>➢ يقرأ التلميذ السورة جماعياً.</li> </ul>	المرحلة الثانية: التعلم												
يحفظ ويستظر	<p>أربط الخطأ الأول من الجملة بالخطأ الصحيح :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يَرْضَى اللَّهُ عَنْهُ</li> <li>• مِنْ صَنَافِاتِ الْمُؤْمِنِ</li> <li>• يَعْنَفِي اللَّهُ</li> <li>• الَّذِي يَؤْذِي الصَّلَاةَ فِي وَقْتِهَا</li> <li>• الصَّدَقَى</li> <li>• كُلُّ مَنْ يَمْنَعُ الْخَيْرَ عَنِ النَّاسِ</li> <li>• يُكْرِمُ الْيَتَمَمْ</li> </ul>	التدريب والاستثمار												
ينجز الأنشطة	<p>- يقرأ المعلم قراءات جماعية للسورة</p> <p>- الاستماع للتلاوات بعض التلاميذ خلفه</p> <p>السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس</p> <p>- تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي</p> <p>تخصص الحصة 2 و 3 للحفظ والاستظهار</p> <p>- على دفتر الأنشطة ينجذب التمرين رقم 1 ص 43</p>	التدريب والاستثمار												

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ ١ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتَمَ  
 وَلَا يَحْصُّ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ ٢ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ  
 الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ٣ الَّذِينَ هُمْ يَرَاءُونَ  
 وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ٤

**مَفْهُومُ السُّورَةِ** سُورَةُ الْمَاعُونِ مَكِيَّةٌ، نَزَّلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

تُكْشِفُ السُّورَةُ الْكَرِيمَةُ عَنْ أَمْرِ فَرِيقَيْنِ : أَمَّا الْفَرِيقُ الْأَوَّلُ فَهُوَ الْكَافِرُ الْجَاهِدُ بِنِعْمَةِ اللَّهِ، الْمُكَذِّبُ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ الَّذِي يُحَاسِّبُ فِيهِ النَّاسُ، وَقَدْ يَبْيَأُتِ السُّورَةُ صَفَاتُ أَهْلِ هَذَا الْفَرِيقِ، فَهُمْ يُهْبِيُونَ الْيَتَمَ وَيُعَامِلُونَهُ بِقِسْوَةٍ، وَلَا يُشْفَقُونَ لِحَالِهِ، وَلَا يَهْتَمُونَ لِأَمْرِ الْفَقَرَاءِ وَالضُّعْفَاءِ، وَلَا يَحْتُثُونَ غَيْرَهُمْ عَلَى إطْعَامِهِمْ وَكِسْوَتِهِمْ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمْ، فَهُمْ لَا يَفْعَلُونَ ذَلِكَ، بَلْ هُمْ مُعْرَضُونَ عَنْ فَعْلِ الصَّالِحَاتِ. وَأَمَّا الْفَرِيقُ الثَّانِي فَهُوَ الْغَافِلُ الْمُنَافِقُ، الْمُسْتَهْتَرُ بِالْعِبَادَةِ، وَإِنْ فَعَلُوهَا فَطَلَبًا لِشَاءِ الْعِبَادَ، لَا إِخْلَاصًا لِلَّهِ وَطَاعَةً لِأَمْرِهِ، وَذَكَرَ اللَّهُ مِنْ صِفَاتِهِمْ أَنَّهُمْ لَا يُؤْدُونَ حَقَّ الصَّلَاةِ، فَهُمْ يَضِيِّعُونَهَا وَيَتَكَاسِلُونَ عَنْ أَدَائِهَا فِي وَقْتِهَا، وَقَدْ تَوَعَّدُهُمُ اللَّهُ بِالْعَذَابِ وَالْهَلَاكِ. وَهُؤُلَاءِ إِنْ قَامُوا بِعَمَلٍ أَوْ أَظْهَرُوا عِبَادَةً، فَعَلُوهَا رِيَاءً وَالْتَّمَاسًا لِشَاءِ النَّاسِ. وَمِنْ صِفَاتِهِمْ أَيْضًا أَنَّهُمْ لَا يَنْفَعُونَ النَّاسَ حَتَّى بِالْأَمْوَارِ الْيَسِيرَةِ، مِنْ مَدْيَدِ الْعَوْنَانِ كَتَدِيرِ الْمَاءِ أَوِ الطَّعَامِ أَوْ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ النَّاسُ مِنْ مُخْتَلِفِ الْأَغْرَاضِ.

**مَعَانِيِ الْمُفَرَّدَاتِ**

- يُكَذِّبُ بِالدِّينِ : الْكَافِرُ الَّذِي لَا يُؤْمِنُ بِيَوْمِ الْحِسَابِ.  
 يَدْعُ الْيَتَمَ : يَرُدُّهُ بِعُنْفٍ وَيَقْهَرُهُ وَيَنْهَرُهُ.  
 لَا يَحْصُّ : لَا يَحْتُثُ غَيْرَهُ عَلَى الْخَيْرِ، وَلَا يَقُولُ بِهِ أَصْلًا.  
 عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ : غَافِلُونَ عَنْهَا مُتَكَاسِلُونَ مُقْصَرُونَ،  
 لَا يَحْرِصُونَ عَلَى آدَائِهَا، فَيَضِيِّعُونَهَا أَوْ يُؤْخِرُونَهَا.

**الهدف التعليمي:** يتعرف على فضل عبادة الوضوء، ويفهم معناه ويحرص على تعلمه والعمل به

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يستظر ويجيب	استظهار سورة الماعون / يسأل المعلم: من منكم يقرأ القرآن الكريم ؟ قبل أن تمس المصحف الشريف ماذا يجب عليك أن تفعل ؟ هل الوضوء فقط عندما ت يريدون حمل المصحف الشريف؟	مرحلة الانطلاق
يستمع للشرح يقرأ يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتاج و يقرأ يقرأ الحديث ويفهمه ويحفظه	<p><b>النشاط 1: أقرأ وألاحظ</b> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 103 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. - يقرأ الأستاذ النص قراءة سلية ومعبرة وينصت المتعلمون إليه بانتباه - يقرأ المتعلم النص قراءات فردية</p> <p><b>النشاط 2: أفهم</b> يسأل المعلم: ▷ في أي يوم استعد الأب للذهاب إلى المسجد ؟ ▷ ماهي الأعمال التي قم بها الأب ؟ ▷ كلمه ابنه سليمان ، ماذا قال ؟ ▷ أمراة الأب فقال له : ..... ▷ هل نفذ سليمان كلام أبيه ؟ إذن بما أجابه ؟ ▷ فيرأيك هل سيوافق الأب لماذا ؟ ▷ متى يجب أن نتوضأ ؟ ولماذا يتوضأ المسلم ؟</p> <p><b>النشاط 3: أتعلم وأحفظ</b> - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الوضوء عبادة أمرنا الله تعالى به .</li> <li>• الوضوء يُكون قبل الصلاة .</li> <li>• الوضوء نظافة للمسلم ، يجعله نقىًّا وظاهرًا .</li> </ul> <p>- ولقد بين لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم فضل الوضوء فقال:</p> <p><b>• قال الرسول صلى الله عليه وسلم :</b> « مَنْ تَوَضَّأَ وَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ، خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسْدِهِ »</p> <p><b>أحفظ:</b> - قراءة الحديث من طرف المعلم تلتها قراءات فردية للحديث. - شرح معنى الحديث. ثم ترديد الحديث فردياً وجماعياً.</p>	مرحلة بناء التعلم
يكتب في كراس القسم ينجز الأنشطة فردية	<p>على كراس القسم يكتب المتعلم الاستنتاج الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس.</p> <p>على دفتر الأنشطة ينجز تمرن 1 صفحة 58 - الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p> <p>■ أملأ الفراغ بإحدى الكلمات (عبادة ، طهارة ، نقىًّا ، قبل ، صحته) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الوضوء ..... يَقُولُ بِهَا الْمُسْلِمُ ..... الصَّلَاةِ .</li> <li>✓ الوضوء ..... تَجْعَلُ الْمُسْلِمَ ..... وَنَقِيًّا .</li> <li>✓ بِالنَّظَافَةِ يُحَافِظُ الْمُسْلِمُ عَلَى ..... .</li> </ul>	التدريب والاستثمار

**الهدف التعليمي:** يتعرف المتعلم على كيفية الوضوء، ويحرص على أدائه بشكل سليم وصحيح

## الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
يستظر ويجب	استظهار حديث الرسول ( من توضاً وأحسن الوضوء ، خرجت خطاياه من جسده حتى تخرج من تحت أظافره ) رواه مسلم / يسأل المعلم: -من الذي أمرنا بالوضوء؟ -لماذا نتوضاً؟ -متى يكون الوضوء؟	مرحلة الانطلاق
يسمع للشرح	<p><b>النشاط 1: أقرأ وألاحظ</b> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 110</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية.</p> <p>يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه</p> <p>يقرأ المتعلم النص قراءات فردية</p> <p><b>النشاط 2: أفهم</b> يسأل المعلم:</p> <p>1 - ما الذي يفعله سليمان؟ - ماذا يقول قبل الغسل؟</p> <p>2 - ماذا نسمي هذا الفعل؟ - كم مرة نقوم بالمضمضة؟</p> <p>3 - والآن ماذا يفعل؟ - يقوم بفعالين في نفس الوقت ما هما؟ كم مرة؟</p> <p>4 - كم مرة يغسل سليمان وجهه؟</p> <p>5 - ماذا يغسل؟ - إلى أين يغسل اليدين؟</p> <p>6 - كيف نسمي هذا الفعل؟ - كيف يتم مسح الرأس؟</p> <p>7 - والأذن هل نغسلها أم نمسحها؟ - كم مرة؟</p> <p>8 - ماذا يغسل سليمان؟ - ما العضو الذي سيفسله بعد الرجلين؟ - إلى أين يتم غسلهما؟</p>	الخطوات التعلمية
يقرأ يلاحظ يعبر	<p><b>النشاط 3: أتعلم وأحفظ</b> - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم كيفية الوضوء:</p> <p>أقول: بِسْمِ اللَّهِ وَأَغْسِلُ يَدِي إِلَى الْكَوْعَنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 1 أَتَمْضِمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 2 أَسْتَشْقِ وَأَسْتَثْرِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 3 أَغْسِلُ وَجْهِي ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 4 أَغْسِلُ يَدِي إِلَى الْمَرْقَفَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 5 أَمْسِخُ رَأْسِي 6 أَمْسِخُ أَذْنِي 7 أَمْسِخُ أَذْنِي 8 أَغْسِلُ رِخْلَيْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ .</p>	تعلمت:
يجب عن الأسئلة	<p>ولقد بين لنا كيفية الوضوء في كتابه الكريم فقال سبحانه وتعالى:</p> <p>« يَسْأَلُهَا الَّذِينَ أَمْسَخُوا إِذَا قَعَدُوا إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُورَهُمْ وَأَيْمَانَهُمْ وَأَيْمَانَهُمْ إِلَى الْمَرْأَقِ وَامْسَخُوا يَرْءَهُ وَسِكْمَهُ وَأَرْجَلَهُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ » سورة المائدة، الآية 66</p>	أحفظ:
يقرأ ويستنتج ويفهمها	<p>قراءة الآية من طرف المعلم تلتها قراءات فردية للآية.</p> <p>شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فردية وجماعيا.</p>	
يكتب في كراس القسم	<p>في الساحة يحضر المعلم إناء به ماء ويشرح للمتعلمين كيفية الوضوء ثم يطلب منهم الوضوء أمامه.</p> <p><b>الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس.</b></p> <p>على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفة 61</p> <p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	التدريب والاستثمار
ينجز الأنشطة فردية	<p>أزثبت مراحل الوضوء كما تعلمتها من الدروس بوضع الأرقام من 1 إلى 9</p> <p>غسل الوجه</p> <p>غسل اليدين إلى الكوعين</p> <p>الثانية والثالثة</p> <p>المضمضة</p> <p>غسل اليدين إلى المرتفعات</p> <p>الاستشاق والاستثمار</p> <p>غسل الرجلين</p> <p>مسح الرأس</p> <p>مسح الأذنين</p>	

**الهدف التعليمي:** يستذكر المتعلم موارده و معارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل								
يستظير	يستظير المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية يسأل الأستاذ: عن أسماء الله الحسنى التي تعرف عليها	مرحلة الانطلاق								
يسمع يقرأ	<p><b>النشاط 1: سورة العصر: (الصفحة 76):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عبر مسجل أو هاتف يستمع التلميذ لسورة العصر.</li> <li>يقرأ المعلم السورة على مسامع التلاميذ بصوت واضح وقراءة متأنية.</li> <li>يقرأ التلاميذ سورة قريش جماعيا ثم قراءات فردية.</li> <li>يعطي المعلم المعنى الإجمالي للسورة .</li> </ul> <p><b>النشاط 2: الله الخالق الرازق: (الصفحة 82):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>من الذي خلق الإنسان والحيوان والنبات؟</li> <li>من يعتني بهذه المخلوقات ؟ كيف يعتني بها الله؟</li> <li>إذا ما معنى الخالق؟ - الرازق؟</li> <li>استخلاص القيم : الله وحده الخالق وهو الذي يرزق كل المخلوقات</li> </ul> <p><b>النشاط 3: الله الواحد القادر: (الصفحة 89):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>نحن مسلمون صحيح؟ من نعبد؟ هل له شريك؟</li> <li>من يتذكر السورة التي تدل على ذلك؟ -(سورة الإخلاص).</li> <li>على ماذا تحت هذه السورة ؟ - يقرأ المعلم الآية ( سورة الإخلاص) على مسامع التلاميذ، يقرأ التلاميذ للسورة جماعيا ثم فرديا.</li> <li>يقدم المعلم المعنى العام والإجمالي للسورة الكريمة.</li> <li>من الذي يذهب بالليل ويأتي بالنهار؟ - هل يستطيع الإنسان فعل ذلك؟</li> <li>من يذكرني بالأسماء الحسنى لله تعالى التي درسناها؟</li> <li>يشرح التلاميذ معنى هذه الأسماء: الخالق، الرازق، الواحد، القادر.</li> </ul>	النحو الكلمات الكلمات الكلمات								
يتذكر يجيب عن الأسئلة	على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفحة 52									
يتذكر يجيب يذكر أسماء الله الحسنى التي تعرف عليها	<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي</p> <p>أربط بين أسماء الله الحسنى و معناها :</p> <table border="0"> <tr> <td>يُبَرِّزُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ</td> <td>اللهُ الْوَاحِدُ</td> </tr> <tr> <td>لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ</td> <td>اللهُ الْقَادِرُ</td> </tr> <tr> <td>لَا يَخْتَاجُ لِمُسْتَأْدِعٍ</td> <td>اللهُ الْخَالِقُ</td> </tr> <tr> <td>خَلَقَ كُلُّ شَيْءٍ</td> <td>اللهُ الرَّازِقُ</td> </tr> </table> <p>من أسماء الله الحسنى : <input type="text"/> لِسَلْ لَهُ أَبٌ وَلَا مَأْنَأٌ وَلَا أُولَادٌ .</p> <p>من أسماء الله الحسنى : <input type="text"/> لِأَنَّهُ قَادِرٌ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ .</p> <p>من أسماء الله الحسنى : <input type="text"/> لِأَنَّهُ هُوَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ : الْإِنْسَانُ، الْخَيْرَ، النَّبَاتُ، الْجَبَالُ .</p> <p>من أسماء الله الحسنى : <input type="text"/> لِأَنَّهُ هُوَ الَّذِي يُبَرِّزُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ، بِالْغَذَاءِ، وَالْأَنْوَاءِ، وَالْهَوَاءِ .</p>	يُبَرِّزُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ	اللهُ الْوَاحِدُ	لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ	اللهُ الْقَادِرُ	لَا يَخْتَاجُ لِمُسْتَأْدِعٍ	اللهُ الْخَالِقُ	خَلَقَ كُلُّ شَيْءٍ	اللهُ الرَّازِقُ	التدريب والاستثمار
يُبَرِّزُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ	اللهُ الْوَاحِدُ									
لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ	اللهُ الْقَادِرُ									
لَا يَخْتَاجُ لِمُسْتَأْدِعٍ	اللهُ الْخَالِقُ									
خَلَقَ كُلُّ شَيْءٍ	اللهُ الرَّازِقُ									
ينجز الأنشطة فرديا										

**الهدف التعليمي:** يستذكر المتعلم موارده ومهاراته السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فردياً

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يستظهر
الى: ملء	<b>النشاط 1: سورة الماعون: (الصفحة 97):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>عبر مسجل أو هاتف يستمع التلاميذ لسورة الماعون .</li> <li>يقرأ المعلم السورة على مسامع التلاميذ بصوت واضح وقراءة متأنية.</li> <li>يقرأ التلاميذ سورة الماعون جماعيا ثم قراءات فردية .</li> <li>يعطي المعلم المعنى الإجمالي للسورة .</li> </ul> <b>النشاط 2: الوضوء عبادة: (الصفحة 103):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>من الذي أمرنا بالوضوء؟</li> <li>متى يكون الوضوء؟</li> <li>لماذا يتوضأ المسلم؟ - هل تقبل الصلاة بدون وضوء؟</li> <li>ما ذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم عن الوضوء؟</li> <li>استخلاص القيم : الوضوء عبادة، النظافة والطهارة</li> </ul> <b>النشاط 3: أتعلم الوضوء: (الصفحة 110):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>من منكم يقوم بالوضوء بطريقة صحيحة؟</li> <li>من يتذكر الآية التي تدل على الوضوء؟ - (المائدة الآية 6).</li> <li>على ماذا تحدثنا هذه الآية؟ - يقرأ المعلم الآية على مسامع التلاميذ، يقرأ التلاميذ الآية جماعيا ثم فرديا.</li> <li>يقدم المعلم المعنى العام والإجمالي الآية الكريمة.</li> <li>تذكير بخطوات الوضوء بالترتيب من طرف التلاميذ حيث يذكر التلميذ الخطوة الأولى والللميذ الذي بعده الخطوة التالية وهكذا حتى الهاية؟</li> </ul> <b>النشاط 4: يستظهر التلاميذ سورة الماعون + الآية وحديث الرسول صلى الله عليه وسلم عن الوضوء.</b> <p>الاستظهار جماعيا ثم فرديا . / التذكير بالمعنى الإجمالي لهم / التذكير بخطوات الوضوء.</p> <p>يذكر المعلم بالقيم .</p>	يستمع يقرأ يتذكر يحبب عن الأسئلة يحبب يتذكر يستمع يقرأ يتذكر ويحبب يستظهر يتذكر
التدريب والاستثمار	<p>على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفة 64</p> <p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي</p> <p><b>أضع الكلمة المناسبة (يتوضأ-نظافة-الوضوء -رسولنا)</b></p> <p>أمرنا الله بـ ..... قيل كل صلاة ، فهو ..... لأطهافنا من ..... الفرق و الفبار والأوساخ . حيث كان ..... صلى الله عليه وسلم ..... بكل صلاة .</p>	ينجز الأنشطة فرديا

الفوج : <u>السنة 02 ابتدائي</u>	المقطع التعليمي : <u>02</u>
الأسبوع : <u>19</u>	الميدان : <u>كل الميادين</u>
الحصة : <u>03</u>	النشاط : <u> التربية الإسلامية</u>
المدة : <u>90 د</u>	المحتوى : <u> إدماج ( وقفة تقويمية )</u>

**الهدف التعليمي:** يستذكر المتعلم موارده ومهاراته السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فردياً

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يستظهر	يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	مرحلة الانطلاق

## وقفة تقويمية للمقطع الثاني

### الوضعية 1: 2.5 ن

أَحِبُّ (بِصَحِّحٍ) أَوْ (خَاطِئٍ) أَمَامَ كُلَّ عِبَارَةٍ :

- ✓ الْوُضُوءُ هُوَ طَهَارَةُ الْجَسْمِ
  - ✓ كَلِمَةُ الْعَصْرِ تَعْنِي الشَّمْسُ
  - ✓ الْوُضُوءُ يَكُونُ بَعْدَ الصَّلَاةِ
  - ✓ الْحَجُّ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ
  - ✓ اللَّهُ تَعَالَى لَيْسَ لَهُ أَبٌ وَلَا مُّؤَلِّدٌ وَلَا وَالَّذِي

## الوضعية 2 : (3 ن)

أَضَعُ كُلَّ إِسْمٍ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ حَسْبَ مَعْنَاهُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ: **الْخَالِقُ – الرَّازِقُ – الْفَادِرُ**

- هُوَ الَّذِي بِرْزَقَ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ (.....)
  - هُوَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ (.....)
  - هُوَ الَّذِي يَقْرُرُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ (.....)

### الوضعية 3: (ن)

أَرْبُطْ كُلَّ أَيَّةً بِالسُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

- وَلَا يَحْضُرُ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ.  
-  
إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ.  
-

### الوضعية الإدماجية : 2.5 ن

فَكَانَ سُؤَالُ الْأَمْ كَالْأَتِي: مَا هِيَ أَرْكَانُ الْإِيمَانِ؟

فَأَجَابَهَا حَلْدٌ: الْإِيمَانُ بِالنَّاسِ - الْإِيمَانُ بِالْمَخْلُوقَاتِ - الْإِيمَانُ بِالْوُضُوءِ

- مِنْ خَلَلِ قِرَاءَتِكَ لِلْوَضْعِيَّةِ وَاعْتِمَادًا عَلَى مَا دَرَسْتَ أَجِبْ عَنِ الْأُسْنَلَةِ الْأَتِيَّةِ :
  - هَلْ كَانَتْ إِجَابَةُ خَالِدٍ عَنْ سُؤَالِ الْأُمِّ صَحِيَّةً ؟ .....
  - نَكْرُ خَالِدٍ بِالْأَرْكَانِ الصَّحِيَّةِ لِلْإِيمَانِ إِذَا كَانَ قَدْ أَخْطَأَ فِي الإِجَابَةِ .
  - ..... إِلَيْكُمْ بِالْأَيْمَانِ بِ..... إِلَيْكُمْ بِالْأَيْمَانِ بِ..... إِلَيْكُمْ بِالْأَيْمَانِ بِ.....

الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي مع تحفيز التلاميذ المتفوقين ومعالجة المتعثرين

## التدريب والاستثمار

## وقفة تقويمية للقطع الثاني

### الوضعية 1: (2.5 ن)

أَحْبَ (بِصَحِّحٍ) أَوْ (خَاطِئٌ) أَمَّا كُلُّ عِبَارَةٍ :

_____
_____
_____
_____
_____

- ✓ الْوُضُوءُ هُوَ طَهَارَةُ الْجَسْمِ
- ✓ كَلِمَةُ الْعَصْرِ تَعْنِي الشَّمْسُ
- ✓ الْوُضُوءُ يَكُونُ بَعْدَ الصَّلَاةِ
- ✓ الْحَجُّ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ
- ✓ اللَّهُ تَعَالَى لَيْسَ لَهُ أَبٌ وَلَا أُمٌّ وَلَا أَوْلَادٌ.

### الوضعية 2: (3 ن)

أَضَعُ كُلَّ إِسْمٍ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ حَسَبَ مَعْنَاهُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ: **الْخَالِقُ – الرَّازِقُ – الْقَادِرُ**

- هُوَ الَّذِي يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ (.....)
- هُوَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ (.....)
- هُوَ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى كُلَّ شَيْءٍ (.....)

### الوضعية 3: (2 ن)

أَرْبِطُ كُلَّ آيَةٍ بِالسُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

- الْعَصْرُ ..... وَلَا يَحْضُرُ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ.
- الْمَاعُونُ ..... إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ.

### الوضعية الإدماجية : (2.5 ن)

أَرَادَ خَالِدٌ أَنْ يُرَاجِعَ دُرُوسَهُ إِسْتِعْدَادًا لِلْأَخْتِبَارَاتِ فَطَلَبَ مِنْ أَمْمِهِ أَنْ تَطْرَحَ عَلَيْهِ بَعْضَ الْأَسْئِلَةِ وَهُوَ يُحِبُّ فَكَانَ سُؤَالُ الْأُمِّ كَالْآتِي: مَا هِيَ أَرْكَانُ الْإِيمَانِ؟

فَأَجَابَهَا خَالِدٌ: الْإِيمَانُ بِالنَّاسِ – الْإِيمَانُ بِالْمَخْلُوقَاتِ – الْإِيمَانُ بِالْوُضُوءِ

• مِنْ خَلَلِ قِرَاءَتِكَ لِلْوَضِيعَةِ وَاعْتِمَادًا عَلَى مَا دَرَسْتَ أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأُتْيَةِ :

..... - هَلْ كَانَتْ إِجَابَةُ خَالِدٍ عَنْ سُؤَالِ الْأُمِّ صَحِّحةً؟

..... - ذَكَرْ خَالِدٌ بِالْأَرْكَانِ الصَّحِّحةِ لِلْإِيمَانِ إِذَا كَانَ قَدْ أَخْطَأَ فِي الإِجَابَةِ.

..... - الْإِيمَانُ بِ..... - الْإِيمَانُ بِ..... - الْإِيمَانُ بِ.....

# التربيـة الـاسلامـية

## المقطع 03

### دروس المقطع الثالث

عنوان الدرس	الرقم	المقطع
الصلوة ركن من أركان الإسلام	21	
أصلية خمس صلوات في اليوم	22	
أتعلم الصلاة – تعلم الإدماج	23	
سورة الكافرون	24	
آداب المسجد 1	25	
آداب المسجد 2 – تعلم الإدماج	26	
سورة الفيل	27	
مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	28	
نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم	29	
فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	30	
تقويم تحصيلي	31	

المقطع  
الثالث



**الهدف التعليمي:** يتعرف المتعلم على معنى الصلاة وكيفيتها، ويدرك أنها ركن من أركان الإسلام

## الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

المؤشرات		
يذكر ويجيب	<p>من يذكرنا بأركان الإسلام؟ - نكتب على السبورة: أركان الإسلام هي: الشهادتان - إقام الصلاة - إيتاء الزكاة - صوم رمضان - حج البيت يقرأ المتعلم على السبورة أركان الإسلام - ما هو الركن الثاني من أركان الإسلام؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويعبر	<p><b>النشاط 1: أقرأ وألاحظ</b> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 118 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقيائية.</p> <p><b>النشاط 2: أفهم</b> يسأل المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ من يذكرني بأركان الإسلام؟ ما هو الركن الثاني؟</li> <li>➢ ما الذي يفعله أحمده؟ - من الذي أمرنا بالصلاحة؟</li> <li>➢ الصلاة عبادة تقربنا من هلاك أكثر، ما معنى ذلك؟</li> <li>➢ لماذا نصلّي؟ وهل تصح الصلاة بدون وضوء؟</li> <li>➢ كيف نؤدي صلواتنا؟ وأين نؤديها؟</li> <li>➢ لاحظوا الجدول التالي وسنعرف معنى الصلاة:</li> <li>➢ مناقشة ومحاورة التلاميذ حول الجدول</li> <li>➢ جمع التصورات والآراء ومناقشتها.</li> <li>➢ إذا مما تتكون كل صلاة؟ - هل تكون الحركات التي نقوم بها في الصالة مرتبة أو عشوائية؟</li> <li>➢ أستطيع تقديم حركة عن الأخرى أو قول عن آخر؟</li> </ul>	مرحلة الكتاب
يجيب عن الأسئلة	<p><b>النشاط 3: أتعلم وأحفظ</b> - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الصلاة رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَهِيَ أَقْوَالٌ وَحَرَكَاتٌ مُرْتَبَةٌ، تُؤْدَى عِبَادَةً لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ.</li> </ul> <p>وإن أول ما يحاسب عنه العبد يوم القيمة الصلاة، فإن صلحت صلح سائر عمله وإن فسدت فسد سائر عمله، ولقد جعل الله الصلاة فريضة محددة بوقت نهائي فلا يصح تقديمها أو تأخيرها عن هذا الوقت:</p> <p style="text-align: center;">﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كَفِيلَةً مَوْجُودَةً﴾ النساء 103</p> <p><b>أحفظ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الآية من طرف المعلم تلها قراءات فردية للاية.</li> <li>- شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فردياً وجماعياً.</li> </ul>	تعلمت:
يستنتج و يقرأ	<p>على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 ص 67 - الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p> <p><b>على كراس القسم: أجب بـ صحيح أو خاطئ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة (فرض، الإنسان، مسلم، رُكْنٌ) :</li> <li>الصلوة ..... من أركان الإسلام، وهي صلة بين ..... وحالته.</li> <li>الصلوة ..... على كل ..... و المسلمين.</li> <li>■ أكتب أسماء الصلوات المفروضة : 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5 .....</li> </ul>	التدريب والاستثمار
يكتب في كراس القسم	<p>الصلوة عبادة وفرض أمرنا الله بها ..... الصلوة ركن من أركان الإيمان ..... لا تصح الصلاة بدون وضوء ..... الصلوة أقوال فقط ..... أمرنا الله أن نؤدي الصلاة في وقت ..... تحتل الصلاة الركن الثالث من أركان الإسلام .....</p>	
ينجز الأنشطة فرديا		

**الهدف التعليمي:** يتعرف على عدد الصلوات في اليوم وعدد ركعاتها، وضرورة المحافظة على أوقاتها

المؤشرات	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة	المراحل										
يتذكر ويجيب	<p>يسأل المعلم: من يذكرون بأركان الإسلام؟ - هل الصلاة أقوال فقط؟ - ماذا يجب علينا أن نفعل عندما نسمع الأذان؟ - كم مرة نسمعه في اليوم؟</p>	مرحلة الانطلاق										
يلاحظ ويعبر	<p><b>النشاط 1: أقرأ وألاحظ</b> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 124</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه يقرأ المتعلّم النص قراءات فردية</p> <p><b>النشاط 2: أفهم</b> يسأل المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي العبادة التي يؤدّيها أحمد مع أمّه؟ - ماذا لا يصلّي أحمد بمفرده؟</li> <li>هل يعرف أحمد أن الصلاة ركن من أركان الإسلام، ماذا قال لأمه؟</li> <li>هل يعرف أحمد عدد الصلوات وعدد الركعات في اليوم؟</li> <li>من الذي يساعد في معرفة عددها وعدد ركعاتها؟</li> <li>وأنتم هل تعرفون عدد الصلوات التي نصلّها في اليوم؟</li> <li>إذن كم نصلّي من صلاة في اليوم؟</li> <li>هل أمرنا الله سبحانه وتعالى أن نؤجل الصلاة أم نحافظ عليها؟</li> <li>نلاحظ الجدول التالي وسنعرف عدد الصلوات في اليوم وعدد ركعات كل منها:</li> <li>ما هي أول صلاة؟ - كم عدد ركعاتها؟ - هل نصلّي صلواتنا بالترتيب أم لا؟</li> <li>ما الذي نفعله قبل كل صلاة؟</li> <li>يكمّل المعلم رفقة التلاميذ المناقشة حول الجدول ومعرفة عدد ركعات كل صلاة.</li> </ul>	المرحلة الأولى: الابتدائي										
يجيب عن الأسئلة	<p><b>النشاط 3: أتعلم وأحفظ</b> - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلّم:</p> <p><b>أصلٍي خمس صلواتٍ في اليوم، وأحافِظُ عَلَى أوقاتها .</b></p> <p>وإن أول ما يحاسب عنه العبد يوم القيمة الصلاة، فإن صلحت صلح سائر عمله وإن فسدت فسد سائر عمله، ولقد جعل الله الصلاة فريضة محددة بوقتٍ نهائٍ فلا يصح تقديمها أو تأخيرها عن هذا الوقت:</p> <p style="text-align: center;"><b>الحمد لله رب العالمين</b> <b>إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كَيْفَ مَوْقُوتَةٌ</b></p> <p>قراءة الآية من طرف المعلم تليها قراءات فردية للآية. شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فردياً وجماعياً.</p>	المرحلة الثانية: المتوسط										
يستنتج و يقرأ	<p>على دفتر النشطة ينجز <b>تمرين 1 ص70</b> - الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p> <p>أكمل مكان الغائب من الجدول :</p> <table border="1"> <tr> <td>عندما الركعات</td> <td>الصلوة</td> </tr> <tr> <td>الصُّفُّ</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>أربع ركعات</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>الغُرْبَةُ</td> </tr> <tr> <td>العشاء</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p><b>أَصْلَعُ الْكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ (الْعِشَاءُ- الظَّهِيرَةُ- الصُّبْحُ- الْمَغْرِبُ- الْفَضْرُ - خَمْسٌ يَؤْدِي الْمُسْلِمُ..... صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ وَهِيَ عَلَى التَّرْتِيبِ: صَلَوةُ ..... وَفِيهَا رَكْعَتَانِ، صَلَوةُ ..... وَ..... وَفِيهِمَا أَرْبَعَ رَكْعَاتٍ وَصَلَوةُ ..... وَفِيهَا ثَلَاثُ رَكْعَاتٍ، وَصَلَوةُ ..... وَفِيهَا أَرْبَعَ رَكْعَاتٍ.</b></p>	عندما الركعات	الصلوة	الصُّفُّ	.....	أربع ركعات	.....	.....	الغُرْبَةُ	العشاء	.....	التدريب والاستثمار
عندما الركعات	الصلوة											
الصُّفُّ	.....											
أربع ركعات	.....											
.....	الغُرْبَةُ											
العشاء	.....											
يقرأ الآية ويفهمها ويحفظها												
يكتب في كراس القسم ينجز												

**الهدف التعليمي:** يتعرف على كيفية أداء الصلاة ويعاكيها، ويحرص على أدائها بشكل سليم وصحيح

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يذكر ويجيب	توضّأ أملك واستعدت للصلوة، فقالت لك: الصلاة يا ولدي تقربنا من الله وهي عماد الدين اذكر بعض فوائد الصلاة؟ - كم ركعة في صلاة المغرب؟ وماذا عن العشاء؟	مرحلة الانطلاق
يلاحظ وي عبر	<p><b>النشاط 1: أقرأ وألاحظ</b> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 131</p> <p>أذن المؤذن لصلاة الظهر، هم أخوك للصلوة فقلت له: تبرّث قليلاً يا أخي وعلّمي الصلاة، أجابك قائلاً</p> <p>حسناً لاحظ معي واتبع الخطوات كي تتعلم:</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية.</p> <p>يعرض الأستاذ الصورة الأولى يشرحها ويقرأها، ثم تلّها قراءات فردية من طرف بعض المتعلمين وهكذا دواليك حتى الصورة الثامنة.</p>	٥- تعلمات
يقرأ يجيب عن الأسئلة و يحاكي أفعال وأقوال الصلاة	<p><b>النشاط 2: أفهم</b> يفرش الأستاذ حصائر صغيرة أو زربيتان كبيرتان، يصطف الأولاد في المقدمة ويقدمهم ولد يؤدي دور الإمام، وفي الوراء تصطف البنات.</p> <p>يقوم المتعلمون بمحاكاة أفعال وأقوال الصلاة رفقة إمامهم.</p> <p>ملاحظة: يكتفي الأستاذ بالمراقبة والتدخل من حين لآخر إذا لاحظ هفوات</p> <p><b>النشاط 3: أتعلم وأحفظ</b> - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلّمت:</p> <p>• أَقُومُ بِمُحاكَاهَ أَفْعَالِ وَأَقْوَالِ الصَّلَاةِ مُرْتَبَةً أَمَامَ زُمَلَائِيِّ .</p> <p>تعلّمت:</p> <p>في آخر الصلاة وقبل التسلیم نقرأ التشهد وهو كالتالي:</p> <p style="text-align: center;">الشَّهَادَةُ :</p> <p>• التَّحْيَاتُ لِلَّهِ، الرَّاِكِيَّاتُ لِلَّهِ، الطَّيِّبَاتُ الصَّلَوَاتُ لِلَّهِ، السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيَّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ، أَشَهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشَهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ .</p> <p>أَحْفَظَ:</p> <p>► قراءة التشهد من طرف المعلم تلّها قراءات فردية للمتعلمين.</p> <p>► ترديد التشهد فردياً وجماعياً.</p>	٦- تعلمات
يستنتاج يقرأ و يحفظ التشهد	<p>يختار المعلم تلميذاً يحسن الصلاة ويطلب منه القيام بها وشرحها أمام زملائه.</p> <p>على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 ص 73 - الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p> <p>على كراس القسم ينجز التمرين: أجب بـ (صحيح) أو (خطأ)</p> <p style="text-align: center;">أَكْمَلُ الشَّهَادَةِ :</p> <p>التحيات لله، السلام..... لله، الطيبات..... السلام.....</p> <p>أيها..... و..... وبركاته السلام عليها.....</p> <p>عِبَاد..... و..... الصالحين، أشهد.....</p> <p>محمد..... ورسوله.....</p>	التدريب والاستثمار

الهدف التعليمي: يستذكر المتعلم موارده و معارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يستظر	يستظير المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	مرحلة الانطلاق
يستمع	<b>النشاط 1: الصلاة ركن من أركان الإسلام: (الصفحة 118):</b> ► من يذكرني بالركن الثاني من أركان الإسلام؟ ► ماهي الصلاة؟ - أو مما تتكون الصلاة؟ ► أذكر بعض الأقوال في الصلاة وبعض الحركات التي تقوم بها في الصلاة ► لماذا نصلي؟	
يقرأ	<b>النشاط 2: أصلي خمس صلوات في اليوم: (الصفحة 124):</b> ► من الذي أمرنا بالصلاحة؟ ► كم صلاة نصليها في اليوم؟	
يتذكر	 ► هل لكل صلاة وقت محدد؟ - إذا كيف أحافظ على صلواتي؟ ► ما الآية التي تدل على ذلك؟ (البقرة 238)	
يجيب عن الأسئلة	 ► استخلاص القيم: الصلاة عبادة، أداء الصلاة في وقتها	
يجيب	<b>النشاط 3: أتعلم الصلاة: (الصفحة 131):</b> ► كيف تتم الصلاة؟ لا-هل أقوم بحركات وأقوال عشوائيا؟ ► وبماذا نختم صلاتنا؟ - من منكم حفظ التشهد؟ ► يقوم التلاميذ بأداء صلاة ومحاكاتها جماعيا في ساحة المدرسة	
يتذكر		
يستمع		
يقرأ		
يتذكر		
ويجيب		
يستظر	<b>النشاط 4: - يستظير التلاميذ الآيتين الدالتين على الصلاة (النساء 103) - (البقرة 238)</b> ► الاستظهار جماعيا ثم فرديا - التذكير بالمعنى الإجمالي لهم ► التذكير بخطوات بعد الصلوات وكيفية القيام بها - يذكر المعلم بالقيم	
يتذكر		

-على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفة 76 (الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي)

أضئع العلامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ

صَلَاتُ الصُّبْحِ ثَلَاثُ رَكْعَاتٍ	.....
الْمَغْرِبُ رَكْعَتَانِ	.....
الْعَصْرُ أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ	.....
أَقْرَأَ التَّشَهِيدَ فِي بِدَائِيَةِ الصَّلَاةِ	.....
أَرْتُبُ أَفْعَالَ الصَّلَاةِ :	
قِرَاءَةُ الْفَاتِحةِ - التَّشَهِيدُ - الْقِيَامُ - الرُّكُونُ - الرَّفْعُ مِنَ الرُّكُونِ - السُّجُودُ - الرَّفْعُ مِنَ السُّجُودِ - التَّسْلِيمُ - أَقْوَالُ اللَّهِ أَكْبَرُ .	

..... 5 ..... 4 ..... 3 ..... 2 ..... 1

..... 10 ..... 9 ..... 8 ..... 7 ..... 6

## الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة

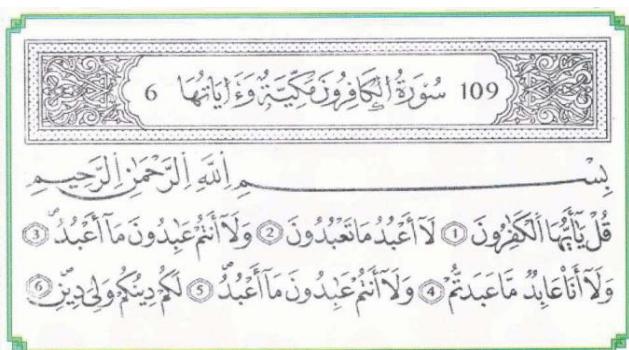
المراحل

المؤشرات

يُستظير المعلم قراءة فردية ثم جماعية لسورة المسد - قريش - العصر - الماعون - يسأل المعلم: من يذكروا بأركان الإيمان؟ ما هو ديننا؟ وما هو الدين الذي جاء به جميع الرسل؟ لماذا نصلّى كل يوم؟

مرحلة الانطلاق

يسمع للتلاوة



الكلمة	معناها
قل	أخبرهم وبلغهم
الكافرون	الذين لا يؤمنون بالله
لا أعبد ما تعبدون	لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ
لهم دينكم	أي ما أنتم عليه من وثنية
ولي دين	أي الإسلام

النشاط 1 الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها.

(**قل يأيها الكافرون** = يخاطب الله عز وجل النبي محمد صلى الله عليه وسلم، بأن يقول للكافر أن ديني هو الإسلام، يأمرنا بأن نعبد الله وحده لا شريك له).

(**لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ** = قل لهم يا محمد يا الله بأنك تتبّرأ من آلهتهم والأوثان التي يعبدونها).

(**وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ** = وقل لهم بأن لا تعبدون عبادي كما أعبد، وذلك لعدم إخلاصهم في العبادة).

(**لَكُمْ دِيْنُكُمْ وَلِيْ دِيْنِي** = لكم دينكم أيها الكافرون، لن تتركوه لأنك كتب عليهم وستمرون عليه، وللرسول صلى الله عليه وسلم دينه وهو بريء من دينكم). في هذه السورة يخاطب الله تعالى النبي صلى الله عليه وسلم.

قل للكافر إن ديني هو الإسلام يأمرنا بعبادة الله وحده لا شريك له في كل مكان وكل زمان.

طرح بعض أسئلة الفهم: -من يخاطبه الله في هذه السورة؟ -ماذا يريد له أن يقول لهم؟

-أهناك دين عند الله غير الإسلام؟ -هل يحق للآخرين أن يفرضوا علينا دينا آخر؟ -من هو الإله الذي نعبد؟

-اذكر بعض العبادات التي نتقرب بها إلى الله؟ -هل نتوقف عن عبادة الله إذا سافرنا إلى مكان آخر؟

-من خلال أسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة:

• **أَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، فِي كُلِّ مَكَانٍ وَفِي كُلِّ زَمَانٍ .**

**تعلمت :**

النشاط 3 الحفظ: عرض السورة على السبورة أو كتابتها.

➢ يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات.

➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ثم الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة.

➢ يقرأ التلاميذ السورة جماعياً.

أَمَلَ الْفَرَاغ :

- يقرأ المتعلم قراءات جماعية لسورة

- الاستماع للتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون

السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس **قُلْ يَا أَيُّهَا**

- تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي

تخصص الحصة 2 و3 لحفظ والاستظهار

- على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 43

الدورة  
الثانية  
التعلمات

يحفظ ويستظير

يسمع للشرح

يجيب عن الأسئلة

يشارك في استنباط

الخلاصة

ويقرأ فردياً

وجماعياً

يحفظ آية

بآية

يحفظ

ويستظير

ينجز

الأنشطة

التدريب  
والاستثمار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ١ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ  
 وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ٢ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ  
 وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ٣ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ

**مفهوم السورة** سُورَةُ الْكَافِرُونَ مَكِيَّةٌ، نَزَّلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

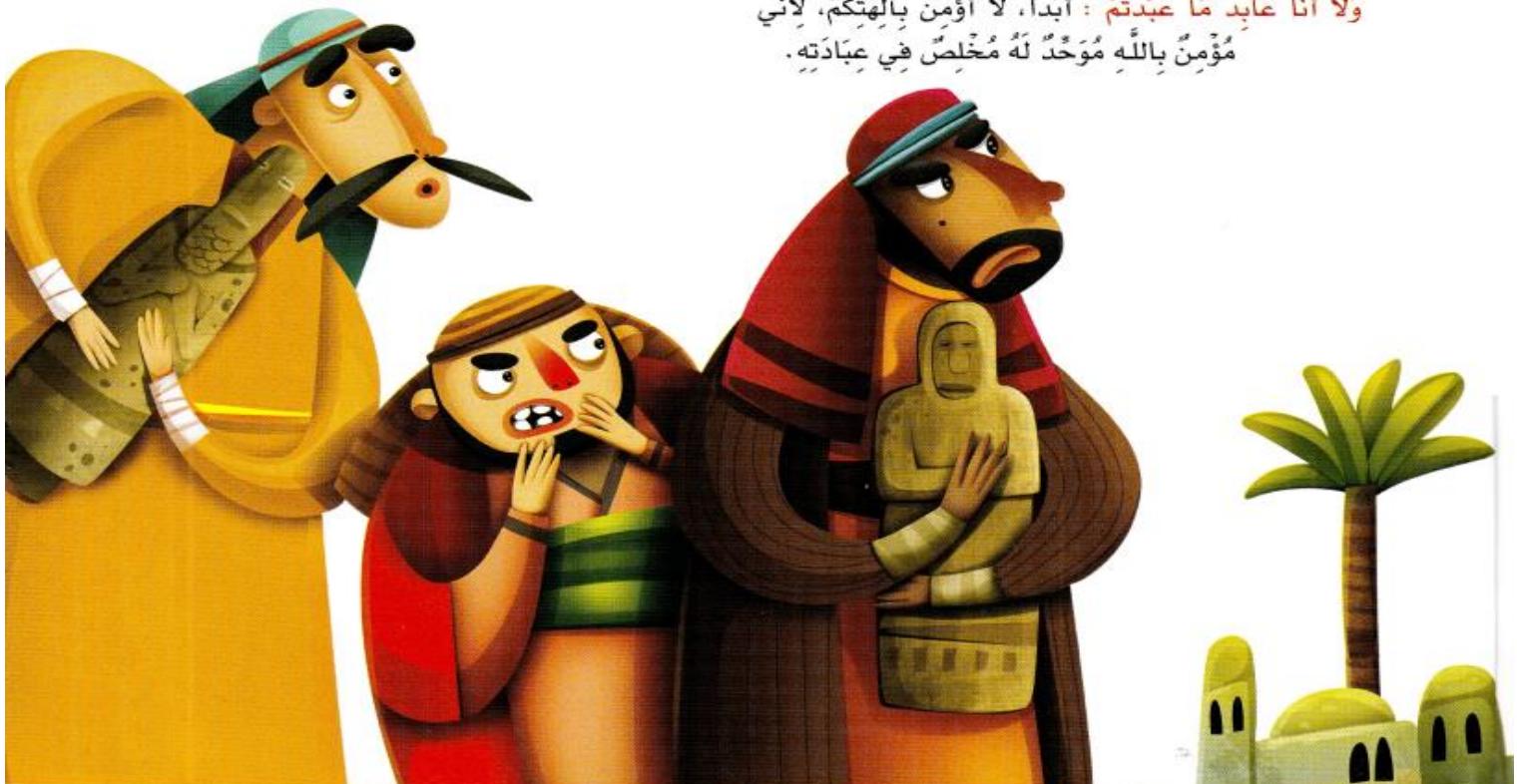
جَاءَتِ السُّورَةُ مُعْلَنَةً التَّوْحِيدَ الْخَالِصَ وَالبَرَاءَةَ مِنَ الشَّرِكِ وَالْكُفَرِ. وَرَدَّتْ عَلَى الْمُشْرِكِينَ الَّذِينَ طَلَّبُوا مِنَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يَعْبُدُهُمْ سَنَةً وَيَعْبُدُوْهُمْ هُمْ إِلَهُهُ سَنَةً. فَالسُّورَةُ تَفَصِّلُ بَيْنَ الْإِيمَانِ الْحَقِّ وَالْكُفَرِ الْبَاطِلِ. حَيْثُ أَمْرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ رَسُولُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَا خَبَارِهِمْ بِأَنَّهُ لَا يَرْضَى بِعِبَادَةَ أَصْنَامِهِمُ الْبَاطِلَةِ. وَإِنَّمَا الْمُسْتَحْقُ لِلْعِبَادَةِ وَحْدَهُ دُونَ شَرِيكٍ هُوَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ، وَطَالَمَا أَنَّهُمْ يَعْبُدُونَ الْأَوْثَانَ فَلَا تَصْحُّ مِنْهُمْ أَيُّ عِبَادَةٍ لِلَّهِ أَبَدًا. فَعِبَادَةُ اللَّهِ تَقْتَضِي تَوْحِيدَهُ وَاجْتِنَابَ غَيْرِهِ. وَوَضَّحَتِ السُّورَةُ حَقِيقَةَ الْإِيمَانِ مُبَيِّنَةً أَنَّ الْإِسْلَامَ وَالْإِيمَانَ يَقْتَضِيَانِ عِبَادَةَ اللَّهِ وَحْدَهُ ظَاهِرًا وَبَاطِنًا، اعْتِقَادًا وَقَوْلًا وَعَمَلًا، وَأَنَّ الْإِيمَانَ لَا يَجْتَمِعُ بِكُفَرِ أَبَدًا. وَأَمْرَتْ بِالبَرَاءَةِ مِنَ الشَّرِكِ وَالْكُفَرِ وَالْأَوْثَانِ. وَالسُّورَةُ لَا تُخَيِّرُ الْعِبَادَ بَيْنَ الْإِيمَانِ وَالْكُفَرِ، وَإِنَّمَا تُقْرِرُ أَنَّهُمَا لَا يَلْتَقِيَانِ؛ فَالإِسْلَامُ طَرِيقُ الْهُدَى وَالنُّورِ، بَيْنَمَا الْكُفُرُ طَرِيقُ الْضَّلَالِ وَالْغُوايَةِ.

**معاني المفردات**

وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ : وَإِذَا ظَلَّتُمْ عَلَى شَرِكِكُمْ  
 وَكُفْرِكُمْ، فَلَنْ يُوصِلُكُمْ ذَلِكَ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ.  
 لَكُمْ دِينُكُمْ : لَكُمْ عِبَادَتُكُمُ الْبَاطِلَةُ، وَهِيَ عِبَادَةُ الْأَصْنَامِ،  
 الَّتِي اغْتَرَرْتُمْ بِهَا جَهَلًا وَزُورًا.  
 وَلِيَ دِينِ : أَمَّا أَنَا فَدِينِي الْإِسْلَامُ، الْحُقُّ الَّذِي ارْتَضَاهُ  
 اللَّهُ لِعِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ الصَّالِحِينَ.

قُلْ : أَخْبِرْهُمْ عَلَنَا وَصَرَاحَةً، وَبِلْغَهُمْ.  
 الْكَافِرُونَ : الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْإِسْلَامِ وَبِاللَّهِ، أَوْ يُؤْمِنُونَ  
 بِغَيْرِهِ بَاطِلًا.

لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ : لَا أُؤْمِنُ بِالْهُنْكُمُ الْبَاطِلَةِ.  
 وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ : وَلَا أَنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بَاطِلًا بِغَيْرِ  
 اللَّهِ، فَلَا تَصْحُّ مِنْكُمْ أَيُّ عِبَادَةٍ لِلَّهِ.  
 وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ : أَبَدًا، لَا أُؤْمِنُ بِالْهُنْكُمِ، لَأَنِّي  
 مُؤْمِنٌ بِاللَّهِ مُوَحَّدٌ لَهُ مُخْلِصٌ فِي عِبَادَتِهِ.



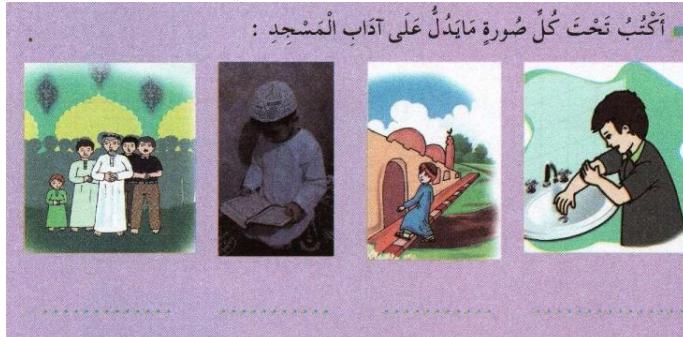
الهدف التعليمي: يتعرف على بعض من آداب المسجد ويلتزم بها

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يتذكر ويجيب	<p>- يستظر سورة الكافرون / يسأل المعلم: من يذكرنا بأركان الإسلام؟ ماذا يجب علينا أن نفعل عندما نسمع الآذان؟ ماذا نفعل قبل الصلاة؟ من يذكرنا بكيفية الوضوء؟ كم نصلي في اليوم؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويعبر	<p><b>النشاط 1: أقرأ وألاحظ</b> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 145</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية.</p> <p>- يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه</p> <p>- يقرأ المتعلم النص قراءات فردية</p> <p><b>النشاط 2: أفهم</b> يسأل المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ من هذا الفتى؟ - أين يتواجد؟</li> <li>➢ ما الذي يفعله في الحمام؟ - لماذا يتوضأ؟</li> <li>➢ ماذا يرتدي أمين؟ - كيف تبدوا ثيابه؟</li> <li>➢ هل يدخل إلى المسجد بثياب متسخة؟</li> </ul>	المرحلة الأولى: الاتساع
يجيب عن الأسئلة	<p>➢ أين هو أمين الآن؟ - ماذا فعل قبل دخوله إلى المسجد؟</p> <p>➢ أين وضع حذاءه؟ - لماذا لم يدخل به إلى قاعة الصلاة؟</p> <p>➢ ماهي الرجل التي ندخل بها إلى المسجد؟ ماذا نقول عند دخول المسجد؟</p> <p><b>النشاط 3: أتعلم وأحفظ</b> - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• من الآداب التي يلتزم بها المسلم قبل الذهاب إلى المسجد:</li> <li>• يَتَطَهَّرُ، وَيَلْبِسُ أَفْضَلَ ثِيَابَ عِنْدَهُ .</li> </ul>	المرحلة الثانية: الاتساع
يستنتج ويرأ	<p>عند الذهاب إلى المسجد ألتزم بالآداب وهي: أتوضاً قبل الذهاب وألبس أفضل الثياب، أنزع حذائي وأضعه في المكان المخصص للأحذية. وأدخل برجلي اليمنى وأقول الدعاء (بسم الله والصلوة والسلام على رسول الله اللهم اغفر لي ذنبي وافتح لي أبواب رحمتك)، أصلّي تحية المسجد ركعتان وأنصت إلى الإمام لما يتحدث. لا أكثر الحركة ولا أرفع صوتي.</p> <p><b>أحفظ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ (يَبْيَنِي إِدَمْ حُذُوْزِيْنَكُ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ) الأعراف 31</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ قراءة الآية من طرف المعلم تلها قراءات فردية للآية.</li> <li>➢ شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فردياً وجماعياً.</li> </ul>	المرحلة الثالثة: التعمق
يقرأ الآية ويفهمها ويحفظها	<p>على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفة 82 - الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p> <p>أضف علامة (✓) أمام الجواب الصحيح :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... من آداب المسجد : ارتداء قميص نظيف .</li> <li>• ... ارتداء لباس الرياضة .</li> <li>• ... الاغتسال والطهارة .</li> </ul>	التدريب والاستثمار
ينجز الأنشطة فرديا		

الهدف التعليمي: يتعرف على بعض من آداب المسجد ويلتزم بها

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يتذكر ويجيب	<p>- يستظر سورة الكافرون / يسأل المعلم: من يذكرنا بأركان الإسلام؟  - من منكم يؤدي صلواته في المسجد؟ - ما الذي تفعله قبل الذهاب إلى المسجد؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويعبر	<p><b>النشاط 1: أقرأ وألاحظ</b> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 152</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية.  - يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه  - يقرأ المتعلم النص قراءات فردية</p> <p><b>النشاط 2: أفهم</b> يسأل المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إلى أين دخل أمين؟ - من وجد؟ - ماذا يفعل إذا؟</li> <li>ترى ما التحية التي يحيي بها أمين المصليين؟</li> <li>ماذا يفعل أمين؟</li> <li>لماذا قام أمين بأداء صلاة فور دخوله إلى المسجد؟</li> <li>ماذا تسمى هذه الصلاة؟ - من منكم يقوم بها؟</li> <li>من هذا الشخص؟ - ماذا يفعل؟ - ما المكان الذي يقف عليه؟</li> <li>متى يقف الإمام على المنبر؟ - ما الذي أفعله عندما أرى الإمام على المنبر؟</li> </ul>	المرحلة الأولى
يجيب عن الأسئلة	<p><b>النشاط 3: أتعلم وأحفظ</b> - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمته:</p> <p>عندما أدخل إلى المسجد، يجب أن أتحلى بآدابه :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التحية على المصليين</li> <li>استمع للإمام باهتمام</li> <li>لا أزعع المصليين برفع الصوت وكثرة الحركة</li> </ul>	المرحلة الأولى
يستنتج و يقرأ	<p>عند الذهاب إلى المسجد ألتزم بآدابه وهي: أتوضاً قبل الذهاب وألبس أفضل الثياب، أنزع حذائي وأضعه في المكان المخصص للأحذية. وأدخل برجلي اليمنى وأقول الدعاء (بسم الله والصلوة والسلام على رسول الله اللهم اغفر لي ذنبي وافتح لي أبواب رحمتك)، أصلّي تحية المسجد ركعتان وأنصت إلى الإمام لما يتحدث.</p> <p>لا أكثر الحركة ولا أرفع صوتي.</p> <p><b>أحفظ:</b></p> <p>قال الرسول صلى الله عليه وسلم «إذا دخل أحدكم المسجد فليركع ركعتين قبل أن يجلس»</p>	المرحلة الأولى
يقرأ الحديث ويفهمه ويرتبط به	<p>قراءة الحديث من طرف المعلم تلتها قراءات فردية للحديث.</p> <p>شرح معنى الحديث. ثم ترديد الحديث فردياً وجماعياً.</p>	المرحلة الأولى
ينجز الأنشطة فردياً	<p>على دفتر الأنشطة ينجز تمرن 1 ص 85 - الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p> <p>على كراس القسم ينجز التمرن:</p> <p>▪ ضع علامة (✓) أمام الجواب الصحيح :</p> <p>▪ داخلاً المسجد :</p> <p>أتموا القرآن</p> <p>أجلسوا بهدوء</p> <p>أنجذبوا مع زميلي .</p>	التدريب والاستثمار

**الهدف التعليمي:** يستذكر المتعلم موارده و معارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يستظاهر	يستظاهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية استظهار سورة الكافرون فرديا / من منكم ذهب لأداء صلاة في المسجد؟ - ماهي الآداب التي التزمت بها؟	مرحلة الانطلاق
يستمع يقرأ يتذكر يجيب عن الأسئلة	<p><b>النشاط 1: سورة الكافرون: (الصفحة 139):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عبر مسجل أو هاتف يستمع التلاميذ لسورة الكافرون</li> <li>يقرأ المعلم السورة على مسامع التلاميذ بصوت واضح وقراءة متأنية</li> <li>يقرأ التلاميذ سورة الماعون جماعيا ثم قراءات فردية</li> <li>يعطي المعلم المعنى الإجمالي للسورة</li> </ul> <p><b>النشاط 2: من آداب المسجد 1: (الصفحة 145):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>لماذا يذهب المسلم إلى المسجد؟ أنتم كصغار رفقة من تذهبون إليه؟</li> <li>قبل ذهابك إلى المسجد ماذا تفعل؟ - هل تتطرّف فقط في جسمك؟ - لماذا يتطرّف المسلم في جسمه وثيابه قبل الذهاب إلى المسجد؟</li> <li>هناك آية تدل على التطهير قبل الذهاب إلى المسجد؟ - من يستظاهرها لنا؟</li> <li>استخلاص القيم: الوضوء، النظافة والطهارة في الجسم والثياب.</li> </ul> <p><b>النشاط 3: من آداب المسجد 2: (الصفحة 152):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>من منكم يقوم بالوضوء قبل الذهاب إلى المسجد؟ - لماذا؟</li> <li>عند دخول المسلم إلى المسجد ما أول شيء يقوم به؟ - ثم ماذا يفعل؟</li> <li>لماذا نصلّي ركعتين عند دخولنا إلى المسجد؟</li> <li>أذكر آداب أخرى تتحلى بها عند دخولك إلى المسجد؟ من الذي أوصانا بالتحلي بالآداب في المسجد؟</li> <li>من يستظاهر حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي يوصينا في بالتحلي بالآداب داخل المسجد؟</li> <li>استخلاص القيم: التحية، استمع للإمام، لا أزعج المصلين.</li> </ul> <p><b>النشاط 4:</b> يستظاهر التلاميذ سورة الكافرون + الآية وحديث الرسول صلى الله عليه وسلم عن آداب المسجد.</p> <p>- الاستظهار جماعيا ثم فرديا . التذكير بالمعنى الإجمالي لهم .</p> <p>- التذكير ببعض الآداب داخل المسجد. يذكر المعلم بالقيم .</p> <p>- على كراس القسم يملأ الأستاذ :</p> <p style="text-align: center;">الساجدة ببيوت الله، وهي خير مكان في الأرض. عندما أدخلناها أطئنا مجموعه من الآداب والسلوك منها: عدم زفير الصوت، الهدوء، السكينة، والخشوع، النظافة ...</p>	٢٥ التعلّمات الاتّجاهات
ينجز الأنشطة فرديا	<p>على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفة 88 (الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي)</p> <p>أكتب تحت كل صورة مائدة على آداب المسجد :</p> 	التدريب والاستثمار

الهدف التعليمي: يحفظ سورة الفيل حفظاً جيداً وسلاماً ويفهم المعنى العام لها

المؤشرات		الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل																
يستظه ر ويجيب	الأسبوع : 27 الوحدة : 03+02+01 المدة : 90 د	يُستظه المعلم قراءة فردية ثم جماعية لسورة العصر - الماعون - الكافرون - يسأل المعلم: من يذكروا بأركان الإيمان؟ من يذكروا ببعض آداب المسجد؟	مرحلة الانطلاق																
يسمع للتلاوة يلاحظ	يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص 160	<p><b>النشاط 1</b> يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة العصر من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم</p> <p><b>النشاط 2</b> الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها.</p> <p>(ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل = ألم تعلم كيف عذب الله أبرهة "صاحب الفيل" وجيشه الذين أرادوا هدم الكعبة؟). (ألم يجعل كيدهم في تضليل = أما أبطل كيدهم وخيب سعيهم وأهلك ما أعدوا؟). (وأرسل عليهم طيراً أبابيل = بعث عليهم طيراً في السماء). (ترميهم بحجارة من سجيل = هاته الطيور تقذفهم بحجارة من طين لكل رجل حجر). (فجعلهم كعصف مأكول = أصبحوا كأوراق الشجر اليابسة المحطمة التي أكلتها الحيوانات ثم رمتها وداستها فصاروا مبعثرين على الأرض مقطعين مزقت أجسامهم). في هذه السورة يبين الله تعالى أن تسمية العام الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم بعام الفيل، لأنه كان هناك ملك ظالم أراد هدم الكعبة، فتوجه إليها بجيشه كبير وفيه كثيرة، فبئس الله عليهم طيراً ترميهم بحجارة، فقضى عليهم.</p> <p>طرح بعض أسئلة الفهم: - ماذا أراد الملك الظالم أن يفعل؟ - ماذا أعد لهدم الكعبة؟ - بعث الله عليهم؟ - ماذا حدث للجيش؟ - هل يحب الله الظالمين؟ - كيف يكون مصيرهم؟ - من خلال أسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة:</p> <p style="text-align: center;">• اللَّهُ تَعَالَى لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ .</p> <p><b>النشاط 3</b> الحفظ: عرض السورة على السبورة أو كتابتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ يقرأ المعلم آية بأية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات.</li> <li>➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ثم الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة.</li> <li>➢ يقرأ التلاميذ السورة جماعياً.</li> </ul>	<p><b>الكلمة</b></p> <table border="1"> <tr> <td>معناها</td> <td>جيش أبرهة الحبشي</td> </tr> <tr> <td>جيش</td> <td>أصحاب الفيل</td> </tr> <tr> <td>لهم</td> <td>كيدهم</td> </tr> <tr> <td>في</td> <td>سعهم لهدمهم الكعبة</td> </tr> <tr> <td>تضليل</td> <td>في خسران وبطidan</td> </tr> <tr> <td>حجارة</td> <td>حجارة حميـت بالنار</td> </tr> <tr> <td>سجل</td> <td>حجارة من سـجـيل</td> </tr> <tr> <td>ماكول</td> <td>نبات يابـس أكلـته الحـيـوانـات</td> </tr> </table>	معناها	جيش أبرهة الحبشي	جيش	أصحاب الفيل	لهم	كيدهم	في	سعهم لهدمهم الكعبة	تضليل	في خسران وبطidan	حجارة	حجارة حميـت بالنار	سجل	حجارة من سـجـيل	ماكول	نبات يابـس أكلـته الحـيـوانـات
معناها	جيش أبرهة الحبشي																		
جيش	أصحاب الفيل																		
لهم	كيدهم																		
في	سعهم لهدمهم الكعبة																		
تضليل	في خسران وبطidan																		
حجارة	حجارة حميـت بالنار																		
سجل	حجارة من سـجـيل																		
ماكول	نبات يابـس أكلـته الحـيـوانـات																		
يسمع للشرح يجيب عن الأسئلة يشارك في استنباط الخلاصة ويقرأ فردياً وجماعياً			الكلمة																
يحفظ ويستظه ر ينجز الأنشطة	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>كَيْفَ قَعَلَ ..... يَأْشَحَابَ ..... (1) أَلَمْ ..... كَيْدَهُمْ</p> <p>فِي ..... (2) وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ ..... أَبَابِيلَ (3) ..... بِحَجَارَةٍ مِّنْ</p> <p>فَجَعَلَهُمْ كَ ..... مَأْكُولَ (5) .</p> <p>ذَكَرْتِ السُّورَةَ حَيَّاً الْفَيْلَ، وَمَاذَا ذَكَرْتِ أَيْضًا مِّنْ مَحْلُوقَاتِ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ المعلم قراءات جماعية للسورة</li> <li>- الاستماع للتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس</li> <li>- تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي</li> <li>- تخصص الحصة 2 و 3 لـ الحفظ والاستظهار</li> <li>- على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 91</li> </ul>																	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ١ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ  
فِي تَضْلِيلٍ ٢ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طِيرًا أَبَا إِبْرِيلَ ٣ تَرْمِيمِهِمْ  
بِحِجَارَةٍ مِّنْ سِجِّيلٍ ٤ فَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّا كُولِيمْ ٥

**مفهوم السورة** سُورَةُ الْفِيلِ مَكَّيَّةٌ، نَزَّلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

تَقْصُّ هَذِهِ السُّورَةُ خَبَرَ الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ الْمُعْنَدِينَ، بِقِيَادَةِ زَعِيمِهِمْ أَبْرَهَةَ الْحَبَشِيِّ، حَيْثُ هَجَّمُوا صَوْبَ مَكَّةَ وَمَعْهُمُ الْفِيلَةَ، يُرِيدُونَ هَدْمَ الْكَعْبَةِ الْمُشَرَّفَةِ، وَلَكِنَّ اللَّهَ حَمَّاهَا وَرَدَ كَيْدَهُمْ، فَحَبَسَهُمْ دُونَهَا، وَسَلَطَ عَلَيْهِمْ أَسْرَابًا مِّنَ الطَّيْورِ، تَحْمَلُ فِي مَنَاقِيرِهَا وَأَرْجُلِهَا حِجَارَةً صَلَبةً مُحَمَّةً بِالنَّارِ، فَأَلْقَتُهَا عَلَيْهِمْ، فَصَارُوا كَالنَّبَاتِ الْيَابِسِ الَّذِي أَكَلَتْهُ الْحَيَّاتُ وَدَاسَتْهُ وَطَرَحَتْهُ أَرْضًا. وَهَكُذا حَمَّ اللَّهُ بَيْتَهُ الْحَرَامَ وَأَهْلَكَ الظَّلَمَةَ الْأَشْرَارَ. وَفِي هَذِهِ السَّنَةِ وُلِّدَ نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ عَلَيْهِ أَفْضَلُ الصَّلَاةِ وَأَزْكَى التَّسْلِيمِ.

### معاني المفردات

**بِأَصْحَابِ الْفِيلِ** : هُمْ جَيْشُ أَبْرَهَةَ الْحَبَشِيِّ الَّذِينَ صَاحُبُوا مَعَهُمُ الْفِيلَةَ وَهَجَّمُوا، يُرِيدُونَ هَدْمَ الْكَعْبَةِ.

**كَيْدَهُمْ** : سَعَيْهِمُ الظَّالِمُونَ وَمَكَرُهُمْ وَنِتَّهُمُ السَّيِّئَةُ بِهَدْمِ الْكَعْبَةِ الْمُشَرَّفَةِ، حَمَّاهَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ.

**فِي تَضْلِيلٍ** : فِي خُسْرَانٍ وَبُطْلَانٍ وَفَشْلٍ وَسُوءِ عَاقِبَةٍ وَخَيْبَةٍ.

**طِيرًا أَبَا إِبْرِيلَ** : أَسْرَابًا مُتَّابِعَةً مِنَ الطَّيْورِ تُحِيطُ بِهِمْ.

**حِجَارَةٍ مِّنْ سِجِّيلٍ** : حِجَارَةٌ حُمِيَّتْ بِالنَّارِ.

**كَعَصْفٍ مَّا كُولِيمْ** : كَنَبَاتٌ يَابِسٌ أَكَلَتْ مِنْهُ الْحَيَّاتُ وَدَاسَتْهُ وَطَرَحَتْهُ أَرْضًا.



**الهدف التعليمي:** يتعرف المتعلم على مولد الرسول صلى الله عليه وسلم، ومكان ميلاده، ويتعرف على بعض أفراد أسرته

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يتذكر ويجيب	<p>- يستظر سورة الفيل / يسأل المعلم: من يذكرون بأركان الإسلام؟ - ما الذي تفعله قبل الذهاب إلى المسجد؟ من هو نبيك؟ وما هو دينك؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويعبر	<p><b>النشاط 1: أقرأ وألاحظ</b> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 166</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. - يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه - يقرأ المتعلم النص قراءات فردية</p>	
يقرأ	<p><b>النشاط 2: أفهم</b> يسأل المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ في أي يوم ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ - من أي شهر؟</li> <li>➢ في أي مكان؟ - ماذا سمي العام الذي ولد فيه رسول الله؟</li> <li>➢ من خلال تلك الصورة، كيف كان مولده صلى الله عليه وسلم، (كان نوراً)؟</li> <li>➢ من منكم يعرف أحداً من أفراد عائلة النبي صلى الله عليه وسلم؟</li> <li>➢ من يقرأ الجدول المولالي؟</li> <li>➢ من هو أبوه؟ - أمه؟ - جده؟</li> <li>➢ هل هؤلاء فقط من عائلة النبي صلى الله عليه وسلم؟</li> </ul> <p><b>النشاط 3: أتعلم وأحفظ</b> - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمته:</p> <p>• ولد محمد صلى الله عليه وسلم، في الثاني عشر من شهر ربيع الأول، أبوه عبد الله، وأمه آمنة، وجده عبد المطلب.</p>	الدالة الاتصال الاتساع
يجيب عن الأسئلة	<p>ولقد أمر الله تعالى عباده بالصلاحة على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم في القرآن الكريم قال تعالى :</p> <p>• قال الله عز وجل : » إِنَّ اللَّهَ وَمَلِئَكَتَهُ وَيُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ وَيَأْتِيهَا الْأَذْيَارُ «أَمَّنْتُو أَصَلَّوْا عَلَيْهِ وَسَلَّمُوا تَسْلِيمًا » الآحزاب 56</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ قراءة الآية من طرف المعلم تلتها قراءات فردية للآية.</li> <li>➢ شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فردياً وجماعياً.</li> </ul>	تعلمت:
يستنتج و يقرأ	<p>على دفتر الأنشطة ينجز تمرن 1 ص 94 - الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p> <p>على كراس القسم ينجز التمرن: أربط بين الشطرين لتكون الإجابة الصحيحة:</p> <p>بالصفات الحسنة والأخلاق الفاضلة</p> <p>اسم نبينا هو</p> <p>أم نبينا محمد</p> <p>ولد حبينا ونبينا محمد</p> <p>تميز الرسول صلى الله عليه وسلم</p> <p>تاريخ مولد</p> <p>جده</p>	
يقرأ الآية ويفهمها ويحفظها	<p>أذكُرْتَنَبَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :</p> <p>..... : أبوه ..... ..... : أمه ..... ..... : جده ..... - 12 ربيع الأول</p>	التدريب والاستثمار
ينجز الأنشطة فرديا		

**الهدف التعليمي:** يتعرف المتعلم على نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يذكر ويجيب	- يسأل المعلم: ما هو اليوم الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم؟ في أي شهر ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ما اسم أبوه وجد الرسول صلى الله عليه وسلم؟	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويعبر يقرأ	<p><b>النشاط 1: أقرأ وألاحظ</b> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 173</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية.</p> <p>يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه</p> <p>يقرأ المتعلّم النص قراءات فردية</p> <p><b>النشاط 2: أفهم</b> يسأل المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ من بالصورة؟ - ماذا يحكى الأب لابنه أحمد؟</li> <li>➢ هل كان لرسول الله صلى الله عليه وسلم في طفولته أب؟</li> <li>➢ كيف عاش إذن؟ - متى توفي أبوه برأيك قبل أو بعد ميلاده؟</li> <li>➢ سمي أفراد أسرة الرسول صلى الله عليه وسلم؟</li> <li>➢ ما اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم؟</li> <li>➢ كم كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عندما ماتت أمه؟</li> <li>➢ من رىاه بعد وفاة أمه؟</li> <li>➢ ومن رعاه بعد وفاة جده؟</li> </ul>	
يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ	<p><b>النشاط 3: أتعلم وأحفظ</b> - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلّم:</p> <p>• نَشَأَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتِيمًا، وَبَعْدَ وَفَاتَهُ أَمَّهُ وَجَدَهُ زَعَاهُ عَمَّةُ أَبُوهُ طَالِبٌ.</p> <p>تعلّمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ يدون المعلم الخلاصة على السبورة</li> <li>➢ يقرأ المعلم الخلاصة ثم يقرأ التلاميذ</li> </ul>	الخلاصة ويحفظها
ينجز الأنشطة فرديا ينجز على كراس القسم	<p>على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفحة 94</p> <p>- الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p> <p>أضّع علامة (✓) أمام الجواب الصحيح :</p> <p>* ولد الرسول صلى الله عليه وسلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... في المدينة المنورة .</li> <li>... في مكة المكرمة .</li> <li>... في البداية .</li> </ul> <p>على كراس القسم ينجز التمرين:</p> <p>أكمل الجمل:</p> <p>مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم هي ..... مات والد ..... ولادته وتوفيت أمه آمنة ..... و عمره ..... رىاه جده ..... ثم عممه .....</p>	التدريب والاستثمار

**الهدف التعليمي:** يستذكر المتعلم موارده و معارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل												
يستظاهر	<p>يستظاهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية</p> <p>- ماهي الآداب المسجد؟ من يذكرنا بنسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟</p>	مرحلة الانطلاق												
يستمع	<p><b>النشاط1: سورة الكافرون:</b> (الصفحة 160):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عبر مسجل أو هاتف يستمع التلاميذ لسورة الفيل</li> <li>يقرأ المعلم السورة على مسامع التلاميذ بصوت واضح وقراءة متأنية</li> <li>يقرأ التلاميذ سورة الماعون جماعيا ثم قراءات فردية</li> <li>يعطي المعلم المعنى الإجمالي للسورة</li> </ul>													
يقرأ	<p><b>النشاط2: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم:</b> (الصفحة 166):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟</li> <li>في أي مكان ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟</li> <li>من أبوه؟ - ومن أمه؟ - هل تعرفون جده، من هو؟</li> <li>ماذا نفعل عندما نسمع اسم النبي صلى الله عليه وسلم؟ - ما الآية الدالة على ذلك؟</li> <li>من يستظهرها لنا؟</li> </ul>													
يتذكر	<p>استخلاص القيم: الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم - الصلاة عليه</p> <p><b>النشاط3: نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم:</b> (الصفحة 173):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كيف نشأ النبي صلى الله عليه وسلم؟ - متى توفي أبوه؟</li> <li>من هي مرضعته؟ - كم كان عمره عندما توفيت أمه؟</li> <li>من اعنى به بعد وفاة أمه؟ - بعد وفاة جده من الذي رعااه؟</li> <li>من يعيد ذكر أسرة النبي صلى الله عليه وسلم التي تعرفنا عليها؟</li> <li>استخلاص القيم: النبي صلى الله عليه وسلم قد وطننا</li> </ul>													
يحيي	<p><b>النشاط4:</b> يستظاهر التلاميذ سورة الفيل + الآية التي تحت على الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاستظهار جماعيا ثم فرديا - التذكير بالمعنى الإجمالي لهم</li> <li>التذكير بمولد الرسول ونسبه صلى الله عليه وسلم</li> <li>يذكر المعلم بالقيم</li> </ul>													
يتذكر	<p>على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفة 100 (الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي)</p> <p>أعْرِفُ بِالنَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>الإسم</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>إسم الأب</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>إسم الأم</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>إسم الجد</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>تاريخ الميلاد</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>مكان الميلاد</td> </tr> </table>	.....	الإسم	.....	إسم الأب	.....	إسم الأم	.....	إسم الجد	.....	تاريخ الميلاد	.....	مكان الميلاد	التدريب والاستثمار
.....	الإسم													
.....	إسم الأب													
.....	إسم الأم													
.....	إسم الجد													
.....	تاريخ الميلاد													
.....	مكان الميلاد													
ينجز														
الأنشطة														
فرديا														

الهدف التعليمي: يستذكر المتعلم موارده و معارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل								
يستظہر	يستظہر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	مرحلة الانطلاق								
يجيب بصحيح أو خطأ	<p>وقفة تقويمية للمقطع الثالث</p> <p><b>1- النشاط الأول: (نقطتان ونصف 2.5)</b></p> <p>أضئع (صحيح) أمام العبارة الصحيحة و (خطأ) أمام العبارة الخاطئة</p> <p>- ولد الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة وتربى في خنشلة ..... - من آداب المسجد إرتداء ملابس نظيفة ..... - أتَجَنَّبَ أكل اللحم أو البصل وما له رائحة كريهة قبل ذهابي للمسجد ..... - أَعْبُدُ الله وحده لا شريك له في مكة المكرمة فقط ..... - الله تعالى لا يحب الظالمين .....</p> <p><b>2- النشاط الثاني: (نقطتان ونصف 2.5)</b></p> <p>أكمل السورة القرآنية بالكلمات التالية - تضليل - كيف - طيرا - سجين - الفيل</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>أَلَمْ تر ..... فَعَلَ رَبُّكَ بِاَصْحَابِ ..... (1) أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي ..... (2) وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ ..... أَبَابِيلَ (3) ثَرْمِيهِم بِحَجَازَةِ مَن ..... (4) فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفِ مَأْكُولٍ (5)</p> <p><b>3- النشاط الثالث: (ثلاث نقاط 3ن):</b></p> <p>أعْرَفُ بِالرَّسُولِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>4- النشاط الرابع: (نقطتان 2ن):</b></p> <p>ما هي الآداب التي يلتزم بها المسلم قبل الذهاب للمسجد؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	الاسم	.....	.....	.....	.....	.....	.....	يكمِل السورة	مُرِيَّة بنات الاعلام
الاسم										
.....										
.....										
.....										
.....										
.....										
.....										
يُجَيِّبُ عن الأسئلة حسب فهمه										
ينجز فرديا	-الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي مع تحفيز التلاميذ المتفوقين ومعالجة المتعثرين	التدريب والاستثمار								

## وقفة تقويمية للمقطع الثالث

### 1- النشاط الأول: (نقطتان ونصف 2.5)

- أضاع (صحيح) أمام العبارة الصحيحة و (خطأ) أمام العبارة الخاطئة
- ولد الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة وتربي في خنشلة .....  
- من آداب المسجد ارتداء ملابس نظيفة .....  
- أتجنب أكل الثوم أو البصل وما له رائحة كريهة قبل ذهابي للمسجد .....  
- أعبد الله وحده لا شريك له في مكة المكرمة فقط .....  
- الله تعالى لا يحب الظالمين .....

### 2- النشاط الثاني: (نقطتان ونصف 2.5)

أكمل السورة القرآنية بالكلمات التالية - تضليل - كيف - طيرا - سجين - الفيل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ألم تر ..... فعل ربك باصحاب ..... (1) ألم يجعل كيدهم في ..... (2) وأرسل  
عليهم ..... أبابيل (3) ترميمهم بحجارة من ..... (4) فجعلهم كعصف ماكول (5)

### 3- النشاط الثالث: (ثلاث نقاط 3):

أعرف بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم

.....	الإسم
.....	إسم الأب
.....	إسم الأم
.....	إسم الحد
.....	شهر الميلاد
.....	مكان الميلاد

### 4- النشاط الرابع: (نقطتان 2):

ما هي الآداب التي يلتزم بها المسلم قبل الدخاب للمسجد؟



صفحتي التعليمية على الفيس بوك :

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61561266482310>