

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة لل التربية الوطنية

المخططات السنوية

المادة: تاريخ

المستوى: السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمنا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنماها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكملة للسنادات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافق) يتوجّب مراجعتها وتحييّتها حتى تستجيب ل مختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بفرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المارسين التربويين **المخططات السنوية** لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكل مادّة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخل المفتشين ومراقبة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يرونها مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيطرة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يستقرى نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية و الدولة الجزائرية الحديثة

المقاطع	الكفاءات الخاتمية
المقطع الأول : الوثائق التاريخية	يستقرى نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية و الدولة الجزائرية الحديثة
المقطع الثاني : التاريخ الوطني	يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط و علاقاتها الخارجية.
المقطع الثالث : التاريخ العام	يستقرى التوثيق التاريخي المناسب للتعرّف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوروبا والحملات الصليبية..

بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها

الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبسيير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقيف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُسْهِل عملية تقويم مدى تملّك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المولى.
معايير التقويم	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	تقويم مدى تملك الموارد	<ul style="list-style-type: none"> • الوجاهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتقان. <ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.

المخطط السنوي لبناء التعلمات

السنة الثالثة

ثانيا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.

الفصل الأول

المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة: الكفاءة الختامية 01: يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	التعلم (داخلي و/أو خارجي القسم)	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (01): الوثيقة التاريخية	- استغلال المعطيات المناسبة للتوقيع على الخريطة. - مراحل تطور الدولة	<p>1- التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية: -الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية - الهجرة النبوية - الخلافة الإسلامية، المجتمع الإسلامي، منافذ الحضارة الإسلامية إلى أوروبا ...</p> <p>2- سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي:</p> <p>أ- وضعية الانطلاق: (تستمد من الكفاءة الختامية) (سياقها حول استغلال وتوظيف الخريطة التاريخية لتحديد مراحل تطور و توسيع الدولة العثمانية في أوروبا و المشرق و الدولة الجزائرية الحديثة .</p> <p>ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الأدلة و النشاطات) :</p> <p>أ- الوضعية التعليمية 1: التعرف على الخطوات المنهجية لدراسة الخريطة التاريخية و أهميتها (تعريف الخريطة - خطواتها)</p> <p>ب- وضعية تعلم الإدماج الجزئي. التعرف على دور و أهمية الخريطة التاريخية في بناء المعرفة التاريخية .</p> <p>ب- الوضعية التعليمية 2 :نشأة الدولة العثمانية و مراحل تطورها و توسيعها في أوروبا و المشرق و اعلان الخلافة .</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. وقع على الخريطة توسيعات الدولة العثمانية .</p>	<p>08 08أسابيع)</p> <p>- التعرف والتمكن من خطوات دراسة الخريطة التاريخية</p> <p>- يستقرئ ويستخلص</p>	

	<p>التوسعات العثمانية</p> <p>- طبيعة العلاقات الخارجية للدولة العثمانية</p>	<p>- الوضعية التعليمية 3: العلاقات الخارجية للدولة العثمانية.</p> <p>- وضعية تعلم إدماج الجزئي. استخلاص نتائج العلاقات الخارجية.</p>	<p>العثمانية وتوسيعها في أوروبا والشرق.</p> <p>تحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية</p>
أسبوع	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	<p>ج - وضعية تعلم إدماج الموارد: حول مراحل تطور الدولة العثمانية وثرتها على الجزائر.</p> <p> وضعيات بسيطة لتقدير الموارد المعرفية ، المنهجية والقيمية ووضعية إدماجية لتقدير المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة</p> <p>- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة مثل : صعوبة استقراء الخريطة التاريخية المتعلقة باختلاف نوع و طبيعة العلاقات الخارجية للخلافة العثمانية.</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)</p> <p>الاختبار الأول</p>

ثالثا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.

الفصل الثاني

المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة: الكفاءة الختامية 2 : يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقتها الخارجية.

رقم وعنوان	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بـالبناء والإرساء والإدماج	المواد	النحو	النحو
القطاع التعليمي	القطاع التعليمي	القطاع التعليمي	القطاع التعليمي	القطاع التعليمي
12 سا (12 أسبوعا)	<p>1-التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية : خطوات دراسة الخريطة التاريخية – الخلافة العثمانية – الاسطول البحري - منافذ الحضارة الاسلامية إلى أوروبا...</p> <p>2-سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي :</p> <p>أ- وضعية الانطلاق:(تستمد من الكفاءة الختامية) (سياقها حول بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة و ابراز قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقتها الخارجية في العهد العثماني .</p> <p>ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) :</p> <p>أ- الوضعية التعليمية 1: التعرف على التنظيم السياسي و الإداري للدولة الجزائرية الحديثة.</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزائري.تعريف بعض المصطلحات و الشخصيات : دار السلطان - البايلرباي- الباشا – الاغا ببايلك الغرب - الدياي</p> <p>ب- الوضعية التعليمية 2: استنتاج دور الأسطول والبحرية</p>	<p>1.بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة من القرن 16 إلى الاحتلال الفرنسي</p>		القطاع التعليمي

	<p>- دور الأسطول والبحرية الجزائرية</p> <p>- طبيعة العلاقات الجزائرية الخارجية وسياقتها على حوض البحر المتوسط</p>	<p>الجزائرية في حوض البحر المتوسط.</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزائري. وضح النتائج المترتبة عن دور الأسطول البحري الجزائري في الحوض الغربي للبحر المتوسط</p> <p>- الوضعية التعليمية 3 : مكانة الجزائر الدولية وعلاقتها الخارجية.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزائري. كشف أطماع الدول الأوروبية في احتلال الجزائر.</p>	<p>2. مكانة الجزائر الدولية في الفترة محل الدراسة.</p> <p>3. علاقات الجزائر الخارجية في العهد العثماني</p>	
أسبوع	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	<p>- وضعية إدماج الموارد: بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة وفرض سياقتها على حوض المتوسط.</p> <p> وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد المعرفية ، المنهجية و القيمية ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة .</p> <p>المعالجة المحتملة: بعض المفاهيم و المصطلحات ذات الأثر على سيرورة التعلم كالإتاوات / الجهاد البحري / الانكشارية / الرياس / الإيالة/ البايلك/الكراغلة ...</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)</p> <p>الاختبار الثاني</p>	<p>بيان الفصل الثاني</p>

رابعاً: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنمية الكفاءات المستهدفة وتنميتها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.

الفصل الثالث

المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة: الكفاءة الختامية 03: يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوروبا والحملات الصليبية.

رقم و عنوان المقطع التعليمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملك الموارد، إيماء وتنصيب الكفاءات الزمني
07 07أسابيع)			
- الإقباس من الحضارة الإسلامية - عوامل قيامها - التعرف على النهضة الأوروبية	<p>1- التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية: البحرية - الجزائرية - تراجع السيادة الجزائرية - تأزم العلاقات الدولية - المؤتمرات الدولية (مؤتمر فيينا - اكس لاشابيل) .</p> <p>2- سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي :</p> <p>أ- وضعية الانطلاق: (تستمد من الكفاءة الختامية) سياقها حول عوامل قيام النهضة الأوروبية وتأثير الحضارة الإسلامية عليها واحتلال الموازين بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي.</p> <p>ب - وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الأداءات و النشاطات) :</p> <p>أ- الوضعية التعليمية 1: مفهوم النهضة الأوروبية و عوامل قيامها و مظاهرها .</p> <p>ب- وضعية تعلم الإدماج الجزئي. التعرف على دور المفكرين في تخلص أوروبا من عصر الظلمات</p> <p>ب- الوضعية التعليمية 2: أثر الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية .</p> <p>ب- وضعية تعلم الإدماج الجزئي: استنتاج دور الحركة العلمية</p>	<p>1. عوامل قيام النهضة الأوروبية الحديثة.</p> <p>2. النهضة الأوروبية الحديثة و علاقتها</p>	<p>المقطع (03) : التأريخ قائم</p>

	<p>الإسلامية في النهضة الأوروبية .</p> <p>ج - الوضعية التعليمية 3: اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي .</p> <p>وضعية تعلم إدماج الجزئي . إبراز أسباب اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي و الغرب المسيحي .</p> <p>- تراجع مكانة العالم الإسلامي</p>	<p>تأثير الحضارة الإسلامية .</p> <p>3. اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي</p>	
أسبوع المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الواجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	<p>- وضعية تعلم إدماج الموارد: مساهمة الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية . و اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي و الغرب المسيحي و انعكاساته على العالم الإسلامي .</p> <p> وضعيات بسيطة لتقدير الموارد ووضعية إدماجية لتقدير المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة</p> <p>- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة .</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)</p> <p>الاختبار الثالث</p>	فئة أقصى الشامل

