

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: الجغرافيا
المستوى: السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

ضماناً لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقدير الموارد الازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنماها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحييّتها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التّربويين المخطّطات السنوية لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخل المفتشين ومراقبة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يرونها مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإناء والتنصيب لدى المتعلم والسيطرة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا، إفريقيا وأروبا.	ال المقاطع	ال المقاطع الاول: المجال الجغرافي
الكفاءات الختامية		المقطع الثاني : السكان والتنمية
يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا تنظيميا واستغلالا..		المقطع الثالث: السكان والبيئة
يقارن بين إمكانات التنمية ومعيقاتها في إفريقيا مستخلصاً متناقضات التنمية في القارة.		
يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مفترحاً حولاً مشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط		
بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنشاء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعاير تقويمها		
ملاحظات	الوظيفة	الميكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية
- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	وضعية انطلاقيه
- تُسْتَهْلِك عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	وضعيات بسيطة
- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المولى.	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	وضعيات مركبة
تقويم مدى إنجاء وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملك الموارد	
<ul style="list-style-type: none"> • الواجهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الاسجام؛ • الإتقان. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	معايير التقويم

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صرحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإرساءوها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص)

المخطط السنوي لبناء التعلمات

السنة الثالثة

١

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع المغرافيين وعلاقة ذلك بسكن كل من أوقیانوسیا، إفريقيا وأروبا.					
الفصل الأول					
الكفاءة الختامية : يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأقیانوسیا تنظیما واستغلالا					
تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملُّك الموارد، إثاء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	رقم وعنوان المقطع العلمي	
10 . سا (10 أسبوع)	<p>- ينعرف على قارة أوقیانوسیا ومجملها الجغرافي وخصائصها الطبيعية</p> <p>- يفسر صعوبات هيئة الإقليم في البيئة الخصبة بأوقیانوسیا وشرح أساليب تأقلم الإنسان</p> <p>- يقترح حلول لمشاكل التنمية في أوقیانوسیا(استرالیا كنموذج)</p>	<p>النظام التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: قراءة خريطة - الموقع المطلق والجغرافي - المساحة - الأبعاد - الأرخبيل - الجزر مظاهر السطح - اليابس والماء - المناخ - ربط العلاقة بين البيئة و نوع نشاط الانسان... سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي:</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول تحديد المجال الجغرافي والخصائص الطبيعية لأوقیانوسیا.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) :</p> <p>أ- وضعية تعلمية 1: التعرف على المجال الجغرافي والخصائص الطبيعية لأوقیانوسیا من خلال توظيفه للخريطة.</p> <p>ـ الموقع و المساحة - الخصائص الطبيعية (تضاريس و مناخ)</p> <p>ـ وضعية تعلم الإدماج الجزئي: تختص اعداد بطاقة فنية حول اهم دول قارة اوقیانوسیا *</p> <p>ب - وضعية تعلمية 2: دراسة صعوبات هيئة الإقليم في البيئة الخصبة.</p> <p>ـ البيئة الخصبة - صعوبات(مشاكل) هيئة الإقليم في البيئة الخصبة</p> <p>ـ وضعية تعلم الإدماج الجزئي: تختص تصنیف المعیقات البشرية والطبيعة *</p> <p>ج وضعية تعلمية 3: تختص اقتراح حلول لمشاكل التنمية في أوقیانوسیا</p> <p>ـ الحلول المقترحة لمشاكل التنمية في أوقیانوسیا</p> <p>ـ وضعية تعلم الإدماج الجزئي: اقتراح تجربة استرالیا في تحقيق التنمية * .</p> <p>ـ وضعية إدماج الموارد(إدماج كلی): وضعية ادماجية حول كيفية تنظيم الإقليم و هيئة واستغلاله في اوقیانوسیا .*(تجز اسبوع قبل الاختبار</p> <p>ـ وضعية(وضعيات) تقويم الكفاءة: تحديد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي لقارة اوقیانوسیا وخصائصها البيئية واساليب تأقلم الانسان معها . مقتراحا حلولا لها</p>	<p>- اقیانوسیا</p> <p>- الخصائص الطبيعية</p> <p>- الموارد الطبيعية</p> <p>- البيئة الخصبة</p> <p>- هيئة الإقليم</p>	(1) النقطة النقطة النقطة النقطة النقطة	

		5- المعالجة المحتملة: اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقويم الموارد تخص الصعوبات او النقائص الملاحظة مثل اقتراح اساليب التأقلم / الوسط الحيطي*** (تأتي بعد الاختبار) ملاحظة 01: * انشطة وضعيات تعلم الادماج الجزئي للاستئناس		
حصة (1-2س)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بالمقطع الأول). * هي نفسها وضعية الادماج الكلي وضعيات بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية ، المنهجية ، القيمية) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل المقطع الأول ** هي نفسها وضعية تقويم الكفاءة)	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	في نهاية النصف الأول

لسيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إغاء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكافأة الشاملة: في خاتمة السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانياوسيا، إفريقيا وأوروبا.					
الفصل الثالث					
الكافأة الخامسة: يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مفتراحلولا مشاكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط					
نطاق المنهج	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إغاء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبيئة والإرساء والإدماج	رقم وعنوان المقطع التعليمي	الكافأة الخامسة: يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مفتراحلولا مشاكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط
7 سا (7 أسبوع)	- يتعرف على ميادين الصناعة والتطور الصناعي في قارة اروبا - يحلل وتشخيص المشاكل التي يطرحها التوسيع المفروط للصناعة (التدور البيئي المانيا كنمودج) - يقترح حلول وجاهة لتجاوز مخاطر التدهور البيئي في اروبا ومشاكل التلوث في البحر المتوسط	<p>تقويم تشخيصي: قياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم : الخريطة - اليد العاملة المؤهلة - التطور التكنولوجي(روبونيزم) - ربط العلاقة بين البيئة و نوع نشاط الانسان - التلوث (النفايات الصناعية)</p> <p>سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي:</p> <p>1 وضعية الانطلاق: تستمد من الكافأة الخامسة حول مجالات التطور الصناعي بأوروبا و انعكاساتها السلبية على البيئة مفترحا حلولا لها. (إعادة الرسكلة للنفايات الصناعية مراكز الردم ...)</p> <p>2 وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات والنشاطات) :</p> <p>أ- وضعية تعليمية1: التعرف على مجالات الصناعة في أوروبا.</p> <p>مجالات التصنيع في أوروبا (أهم الصناعات في أوروبا)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجنسي: حول ايجابيات التصنيع في اوروبا *</p> <p>ب- وضعية تعليمية2: ربط العلاقة بين التطور الصناعي المفروط و انعكاساته على البيئة</p> <p>- مشاكل البيئة الناجمة عن التوسيع الصناعي</p> <p>- وضعية تعلم ا لادماج الجنسي: رسوم بيانية مع التعليق *</p> <p>ج- وضعية تعليمية3: تقديم اقتراحات لتجاوز التلوث في البحر الابيض المتوسط</p> <p>حلول مشاكل التلوث في البحر الابيض المتوسط</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج : هل ظاهرة التلوث البيئي مسؤولية الدول المتطرفة فقط عل اجابتك *</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد (ادماج كل): تخص تقديم عرض يبرز من خلاله مشاكل البيئة في دول أوروبا (المانيا كنمودج)</p> <p>(* تتجز اسبوع قبل الاختبار)</p> <p>4- وضعية تقويم (وضعيت تقويم) الكافأة: تجديد الموارد المكتسبة والمرتبطة بالسكان والبيئة بأوروبا ليس تندرج العلاقة بين التطور الصناعي و مشاكل البيئة في أوروبا مع اقتراح حلول لها</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات والنواقص المسجلة لدى المتعلم خلال سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقويم مثل تفسير التفاعل السلبي لبعض الدول الأوروبية مع مشاكل البيئة *** (تأتي بعد الاختبار)</p>	قارة اروبا - التصنيع في اروبا - مشاكل البيئة - مشاكل التلوث في البحر المتوسط	المقاطع (3): المكان والبيئة	
حصة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بالمقطع الثالث). * هي نفسها وضعية الإدماج الكلي	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	فترة الفصل	
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقدير الموارد (المعرفية ، المنهجية ، القيمية) ووضعية إدماجية لتقدير الكافأة الخامسة 1 المستهدفة من الكافأة الشاملة (تتعلق بكل المقطفالثالث**) هي نفسها وضعية تقويم الكافأة** المعالجة البيداغوجية هي تصحيح الاختبار	الاختبار الثالث		