

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة لل التربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: التربية المدنية
المستوى: السنة الثانية من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضماناً لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخطوطات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتنقيح الموارد الالازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وتطويرها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخطوطات هي أدوات عمل مكملة للسنادات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقية) يتوجّب مراجعتها وتحييّنها حتى تستجيب ل مختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجية بفرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التّربويين المخطوطات السنوية لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية، التي تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطوطات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخل المفتشين لمراقبة الأساتذة وتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يرونها مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة : في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير من خلال المشاركة في حوارات كاسلوب حضاري في حل المشاكل داخل الاطر النظامية والتفاعل الايجابي مع محیطه على اساس ممارسة الحق وتأدية الواجب .	المقاطع
يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا واساسيا في الحياة والجماعية لحل المشاكل داخل الاطر النظامية	المقطع الأول : الحياة الجماعية
ينطلق من الحق في الاعلام للتعبير عن تمسكه بحرية التعبير واحترامه لحرية الاخرين	المقطع الثاني : الحياة المدنية
بعد التعرف على قواعد سير المجالس المنتخبة يؤكّد تمسكه بالمبادئ الديمقراطية في تسخير شؤون المواطنين	المقطع الثالث : الحياة الديموقراطية ومؤسسات الجمهورية

بيداغوجيا المقاطع العلمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنشاء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها

الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	- يتم التكفل بالقيم والمواقيف والكافئات العرضية من خلال سيارات الوضعيّات. - تُسهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعيّة الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المولى.
	تقويم مدى إنشاء وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملك الموارد
معايير التقويم	• اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و / أو اتخاذ مواقف.	• الوجاهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإلقاء.

ملاحظة:

- **البناء:** يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفة منها بالخصوص)؛
- **الإرساء:** يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى معايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛ **الإدماج:** يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإرساءوها لدى المتعلم (المعرفة منها بالخصوص).

المخطط السنوي لبناء التعلمات

السنة الثانية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير، من خلال المشاركة في حوارات كأسلوب حضاري في حل المشاكل داخل الأطر النظامية، والتفاعل الإيجابي مع محیطه على أساس ممارسة الحق و تانية الواجب.
ممارسة.

الفصل الأول

الكفاءة الختامية : يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا وأساسيا في الحياة الجماعية لحل المشاكل داخل الأطر النظامية.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	القسم الأول	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (١) : الحياة الجماعية .	- التنظيمات الاجتماعية والثقافية والرياضية - القانون الأساسي، النظام الداخلي لجمعية من اختياره (دراسة وإثراء، تقديم - تقرير عن نشاطاتها ومزايا الانخراط فيها).	-	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	-
١٠ سا (١٠ أسابيع)	-	- ١- التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الانضباط - التسامح - الحوار - احترام الآخر - المؤسسة التعليمية - الحقوق والحربيات والواجبات - النشاط والمشاركة الجموعية - القانون الداخلي - الحقوق والحربيات والواجبات - مراحل سيرورة تنفيذ المقطع: - ١- الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الختامية حول ممارسة الحوار البناء كسلوك حضاري وأساسى في الحياة الجماعية وحل المشاكل داخل الأطر النظامية. - ٢- وضعيات البناء الجزئية لنعلم الموارد: (أدلة ونشاطات) أ- الوضعية التعليمية ١: يتعرف على كيفية ممارسة الحوار لحل المشاكل في إطار منظم. - تعريف الحوار - شروطه - أهميته - وضعية تعلم الادماج الجزئي: ورشة قصيرة حول أهمية الحوار الاسري ب- الوضعية التعليمية ٢: يكتشف آليات سير التنظيم الاجتماعي انطلاقاً من القانون الأساسي والنظام الداخلي. - التنظيمات الاجتماعية - آلية سير الجمعيات - أهدافها - وضعية تعلم الادماج الجزئي : (بطاقة فنية لجمعية من اختياره) ج- وضعية تعليمية ٣: يبرز خصائص بعض التنظيمات الثقافية والرياضية وتحفيزه للانخراط فيها. - خصائص الجمعيات - دورها - أهمية الانخراط فيها - وضعية تعلم الادماج الجزئي : يبرز دوره في أي جمعية ثقافية او رياضية في مؤسسته التعليمية - ٣- وضعية ادماج الموارد (الادماج الكلي) : ووضعية اجتماعية حول الحوار والتنظيمات الاجتماعية وأهمية الانخراط في الجمعيات (*تنجز خلال الأسبوع مقابل الاختبار) - ٤- وضعية تقويم الكافأة : تجنيد الموارد والمكتسبة والمدمجة المرتبطة بالحوار كسلوك حضاري في الحياة الجماعية وحله للمشاكل والآليات سير التنظيمات الاجتماعية وضرورة الانخراط فيها (** هي نفسها الاختبار) - ٥- المعالجة البياداغوجية المحتملة : اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي والتقويم والادماج(** هي نفسها تصحيح الاختبار)	-	-
نهاية الفصل الأول	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الاول)	-	المعالجة تموذج وضعية إدماجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول * هي الإدماج الكلي).	-
أسبوع	الاختبار الأول	-	وضعيات بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية ، المنهجية ، قيمة) و وضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تنطلق بكل المقطع الاول ** هي وضعية تقويم الكفاءة). البياداغوجية المحتملة هي تصحيح الاختبار (*** المعالجة)	-

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير، من خلال المشاركة في حوارات كأسلوب حضاري في حل المشاكل داخل الأطر النظامية، والتفاعل الإيجابي مع محبيه على أساس ممارسة الحق و تأدبة الواجب.

مارسة.

الفصل الثاني

الكفاءة الختامية : ينطلق من الحق في الإعلام للتعبير عن تمسكه بحرية التعبير، واحترامه لحرية الآخرين.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تمسك الموارد، إنشاء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني	
المقطع (2) : حرية التعبير - احترام الحياة الخاصة	وسائل الإعلام - شبكات التواصل الاجتماعي - حرية التعبير- احترام الحياة الخاصة	<p>توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)</p> <p>-- التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم : الحوار البناء - احترام الآخر - الحوار - التسامح - الاختلاف والخلاف - المواطنة – احترام القانون – النظام العام - الحقوق والحربيات والواجبات – الحرية والمسؤولية – الحياة الأسرية والوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الختامية حول وسائل الإعلام وأهميتها في التوعية وتكريس مبدأ حرية التعبير واحترام حرية الآخرين.</p> <p>1- الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الختامية حول وسائل الإعلام وأهميتها في التوعية وتكريس مبدأ حرية التعبير واحترام حرية الآخرين.</p> <p>2- وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد: (الأدلة ونشاطات)</p> <p>أ- الوضعية التعليمية 1: يتعارف على وسائل الإعلام وأهمية توعية المواطن.</p> <p>- تعريف وسائل - أهميتها في توعية المواطن</p> <p>ب- وضعية تعلم الادماج الجزئي : اخطار الاعلام</p> <p>ج- وضعية تعليمية 2: يحدد ضوابط حرية التعبير من خلال ممارسة نشاط اعلامي في المؤسسة وحقه في الاعلام.</p> <p>- حرية التعبير - ضوابط وأهميته</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : نشاط اعلامي في المؤسسة من خلال المجلة الحانطية - استجواب او اجراء حوار</p> <p>3- وضعية ادماج الموارد (ادماج كل): وضعية ادماجه حول وسائل الاعلام وشبكات التواصل الاجتماعي وحرية التعبير مع احترام الحياة الخاصة</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة : تجنب و العامة . (* تعاجل خلال الأسبوع ما قبل الاختبار)</p> <p>الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بوسائل الاعلام وشبكات التواصل الاجتماعي والانطلاق من امثلة محسوسة لإبراز التمسك بحرية التعبير واحترام الحياة الخاصة . (** هي الاختبار)</p> <p>5- المعالجة البيادغوجية المحتملة : اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص لدى المتعلم خلال سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقويم مثل: صعوبة الموازنة بين حرية التعبير واحترامه لحرية الآخرين . (** هي تصحيح الاختبار)</p>	<p>توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)</p> <p>-- التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم : الحوار البناء - احترام الآخر - الحوار - التسامح - الاختلاف والخلاف - المواطنة – احترام القانون – النظام العام - الحقوق والحربيات والواجبات – الحرية والمسؤولية – الحياة الأسرية والوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الختامية حول وسائل الإعلام وأهميتها في التوعية وتكرис مبدأ حرية التعبير واحترام حرية الآخرين.</p> <p>1- الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الختامية حول وسائل الإعلام وأهميتها في التوعية وتكرис مبدأ حرية التعبير واحترام حرية الآخرين.</p> <p>2- وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد: (الأدلة ونشاطات)</p> <p>أ- الوضعية التعليمية 1: يتعارف على وسائل الإعلام وأهمية توعية المواطن.</p> <p>- تعريف وسائل - أهميتها في توعية المواطن</p> <p>ب- وضعية تعلم الادماج الجزئي : اخطار الاعلام</p> <p>ج- وضعية تعليمية 2: يحدد ضوابط حرية التعبير من خلال ممارسة نشاط اعلامي في المؤسسة وحقه في الاعلام.</p> <p>- حرية التعبير - ضوابط وأهميته</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : نشاط اعلامي في المؤسسة من خلال المجلة الحانطية - استجواب او اجراء حوار</p> <p>3- وضعية ادماج الموارد (ادماج كل): وضعية ادماجه حول وسائل الاعلام وشبكات التواصل الاجتماعي وحرية التعبير مع احترام الحياة الخاصة</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة : تجنب و العامة . (* تعاجل خلال الأسبوع ما قبل الاختبار)</p> <p>الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بوسائل الاعلام وشبكات التواصل الاجتماعي والانطلاق من امثلة محسوسة لإبراز التمسك بحرية التعبير واحترام الحياة الخاصة . (** هي الاختبار)</p> <p>5- المعالجة البيادغوجية المحتملة : اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص لدى المتعلم خلال سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقويم مثل: صعوبة الموازنة بين حرية التعبير واحترامه لحرية الآخرين . (** هي تصحيح الاختبار)</p>	09 سا (09 أسابيع)
الاختبار الثاني	الادماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	<p>المعالجة نموذج وضعية ادماجية (تعلق بكل المقطع الثاني * هي الادماج الكلي).</p> <p>وضعيات بسيطة لتقدير الموارد (المعرفية ، المنهجية ، القيمية) ووضعية ادماجه لتقدير الكفاءة الختامية المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تعلق بكل المقطع الثاني ** هي وضعية تقويم الكفاءة). (**المعالجة البيادغوجية المحتملة هي تصحيح الاختبار)</p>	أسبوع	
الاختبار الثاني	الادماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	<p>المعالجة نموذج وضعية ادماجية (تعلق بكل المقطع الثاني * هي الادماج الكلي).</p> <p>وضعيات بسيطة لتقدير الموارد (المعرفية ، المنهجية ، القيمية) ووضعية ادماجه لتقدير الكفاءة الختامية المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تعلق بكل المقطع الثاني ** هي وضعية تقويم الكفاءة). (**المعالجة البيادغوجية المحتملة هي تصحيح الاختبار)</p>	الاختبار الثاني	

الكفاءة الختامية : بعد التعرف على قواعد سير المجالس المنتخبة يؤكد تمسكه بالمبادئ الديمقراطية في تسهيل شؤون المواطنين.

نوع المخطط	الهدف	المحتوى	الخطوات	الوقت
نقد الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنشاء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياسات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	رقم وعنوان المقطع التعليمي
		الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير، من خلال المشاركة في حوارات كأسلوب حضاري في حل المشاكل داخل الأطر النظمية، والتفاعل الإيجابي مع محیطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب. ممارسة.		
		الفصل الثالث		
08 أسبوع (أسبوعين)	- يعرّف المجالس المنتخبة - يوظّف أدوات المادة - يربط العلاقة بين المجالس الشعبية والأسلوب الديمقراطي في التسيير التمايز: الدقة والربط السليم.	<p>- التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: حرية التعبير والمسؤولية – الهوية الوطنية – الحقوق والحربيات والواجبات – الديمقراطية – سلطات الدولة – الحاكم والمحكوم – احترام القانون والدستور – الملكية العامة والملكية الخاصة – المجالس – المواطنة – الترشح والانتخاب ...</p> <p>- مراحل سيرورة تنفيذ المقطع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الختامية حول المجالس المنتخبة ومبدأ المشاركة الشعبية بطرق ديمقراطية في التسيير. 2- وضعيات البناء الجنينية لتعلم الموارد: (أداءات ونشاطات) أ- الوضعية التعليمية 1: يتعرّف مختلف المجالس المنتخبة كمؤسسات ديمقراطية. - تعريف المجالس المنتخبة – كيفية انتخابها * وضعيّة تعلم الادماج الجنيني : شرح المصطلحات مثل: الانتخاب – الاقراع – الاستفتاء – المحليية .. ب- الوضعية التعليمية 2: يكتشف كيفية تنظيم مختلف الانتخابات (المحلية – الولائية - الوطنية). - أنواع المجالس المنتخبة – كيفية اجراء الانتخابات * وضعيّة تعلم الادماج الجنيني: تحديد مهام المجالس المنتخبة وعلاقتها بالمواطن وتحديد مسؤوليته في الاختيار من خلال الانتخاب. - مهام المجالس المنتخبة . ج- الوضعية التعليمية 3: تحديد مهام المجالس المنتخبة وعلاقتها بالمواطن وتحديد مسؤوليتها في الاختيار وضعيّة تعلم الادماج الجنيني : ابراز مسؤولية حسن الاختيار وضعيّة ادماج الموارد (ادماج كلّي) : وضعيّة ادماجية حول المجالس المنتخبة والانتخابات الوطنية ومهامها وعلاقتها المواطن بال المجالس المنتخبة (* تنجز خلال الأسبوع ما قبل الاختبار) 4- وضعيّة تقويم الكفاءة : تجنب الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بالمجالس المنتخبة والانتخابات الولائية ومهامها وعلاقتها المواطن بها . (** هي الاختبار) 5- المعالجة البياداغوجية المحتملة : اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات والنواقص المسجلة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقويم مثل صعوبة فهم بعض المصطلحات 	<p>- المجالس المنتخبة</p> <p>- الانتخابات الولائية</p> <p>والوطنية</p> <p>- مهام المجالس المنتخبة،</p> <p>- علاقة المواطن بال المجالس المنتخبة</p>	المقطع (3): الحياة الديمocratية ومؤسسات المجالس المنتخبة.
حصة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الواجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بكل المقطع الثالث * هي الادماج الجنيني).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	الثلاثي الفضل
أسبوع		وضعيّات بسيطة لتقدير الموارد (المعرفية ، المنهجية القيمية) ووضعية إدماجية لتقدير الكفاءة الختامية 03 المستمدّة من لـكفاءة الشاملة (تتعلق بكل المقطع الثالث ** هي وضعية تقويم الكفاءة). (** المعالجة البياداغوجية المحتملة هي تصحيح الاختبار)	الاختبار الثالث	

