

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المخططات السنوية

المادة: التربية المدنية

المستوى: السنة الثانية من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

## مقدمة:

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وتطويرها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحسينها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدريس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدريس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية، التي تناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكل مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين لمرافقة الأساتذة وتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.



أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإثراء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة : في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير من خلال المشاركة في حوارات كاسلوب حضاري في حل المشاكل داخل الاطر النظامية والتفاعل الايجابي مع محيطه على اساس ممارسة الحق وتادية الواجب . :		
المقاطع	الكفاءات الختامية	
المقطع الأول :الحياة الجماعية	يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا واساسيا في الحياة والجماعية لحل المشاكل داخل الاطر النظامية	
المقطع الثاني :الحياة المدنية	ينطلق من الحق في الاعلام للتعبير عن تمسكه بحرية التعبير واحترامه لحرية الاخرين	
المقطع الثالث : الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	بعد التعرف على قواعد سير المجالس المنتخبة يؤكد تمسكه بالمبادئ الديمقراطية في تسير شؤون المواطنين	
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	– يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	– تُستهل عملية تقويم مدى تملّك المتعلّم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	– معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملّك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"><li>• اكتساب معارف؛</li><li>• توظيف معارف؛</li><li>• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• الوجيهة؛</li><li>• الاستعمال السليم لأدوات المادة؛</li><li>• الانسجام؛</li><li>• الإلتقان.</li></ul>

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلّم (المعرفة منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلّم (المعرفة منها بالخصوص).



## الفصل الأول

الكفاءة الختامية : يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا وأساسيا في الحياة الجماعية لحل المشاكل داخل الأطر النظامية.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (01): الحياة الجماعية .	-التنظيمات الاجتماعية والثقافية والرياضية -القانون الأساسي، النظام الداخلي لجمعية من اختياره (دراسة وإثراء، تقديم - تقرير عن نشاطاتها ومزايا الانخراط فيها).	<p>1-1-- التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الانضباط - التسامح - الحوار - احترام الآخر - المؤسسة التعليمية - الحقوق والحريات والواجبات - النشاط والمشاركة الجموعية- القانون الداخلي - الحقوق والحريات والواجبات</p> <p>2- مراحل سيرورة تنفيذ المقطع:</p> <p>1- الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الختامية حول ممارسة الحوار البناء كسلوك حضاري وإساسي في الحياة الجماعية وحل المشاكل داخل الأطر النظامية.</p> <p>2- وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد: (أداءات ونشاطات)</p> <p>أ- الوضعية التعليمية 1: يتعرف على كيفية ممارسة الحوار لحل المشاكل في إطار منظم.</p> <p>- تعريف الحوار - شروطه - أهميته</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي: ورشة قصيرة حول أهمية الحوار الاسري</p> <p>ب- الوضعية التعليمية 2: يكتشف آليات سير التنظيم الاجتماعي انطلاقا من القانون الأساسي والنظام الداخلي.</p> <p>— التنظيمات الاجتماعية - آلية سير الجمعيات - أهدافها</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : (بطاقة فنية لجمعية من اختياره)</p> <p>ج- وضعية تعليمية 3: يبرز خصائص بعض التنظيمات الاجتماعية الثقافية والرياضية وتحفيزه للانخراط فيها.</p> <p>- خصائص الجمعيات - دورها - أهمية الانخراط فيها</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : يبرز دوره في أي جمعية ثقافية أو رياضية في مؤسسته التعليمية</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد (الإدماج الكلي) : وضعية إدماج حول الحوار والتنظيمات الاجتماعية وأهمية الانخراط في الجمعيات (*تنجز خلال الأسبوع ما قبل الاختبار )</p> <p>الكفاءة : تجنيد الموارد والمكتسبة والمدمجة المرتبطة بالحوار كسلوك حضاري في الحياة الجماعية وحله للمشاكل واليات سير التنظيمات الاجتماعية وضرورة الانخراط فيها (** هي نفسها الاختبار )</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة : اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي والتقويم والإدماج(***) هي نفسها تصحيح الاختبار )</p>	<p>- يتعرف على خطة للحوار</p> <p>- يبرز اليات سير التنظيمات الاجتماعية</p> <p>- يبرر انضمامه إلى إحدى الجمعيات</p> <p>-</p>	10 سا (10 أسابيع)
نهاية الفصل الأول	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول * هي الإدماج الكلي).	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	حصة (1-2سا) أسبوع
	الاختبار الأول	وضعيات بسيطة لتقويم الموارد ( المعرفية ، المنهجية ، قيمية ) و وضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل المقطع الأول ** هي وضعية تقويم الكفاءة ) . البيداغوجية المحتملة هي تصحيح الاختبار )		

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على ممارسة حرية التعبير، من خلال المشاركة في حوارات كأسلوب حضاري في حل المشاكل داخل الأطر النظامية، والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق و تادية الواجب. ممارسة.

## الفصل الثاني

الكفاءة الختامية : ينطلق من الحق في الإعلام للتعبير عن تمسكه بحرية التعبير، واحترامه لحرية الآخرين.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (02): الحياة المدنية .	وسائل الإعلام - شبكات التواصل الاجتماعي - حرية التعبير- احترام الحياة الخاصة استغلال شبكات التواصل الاجتماعي في الأعمال المفيدة	<p>-- التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم : الحوار البناء - احترام الآخر - الحوار - التسامح - الاختلاف والخلاف - المواطنة - احترام القانون - النظام العام - الحقوق والحريات والواجبات - الحرية والمسؤولية - الحياة الأسرية وال مراحل سيرورة تنفيذ المقطع:</p> <p>1- الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الختامية حول وسائل الاعلام واهميتها في التوعية وتكريس مبدأ حرية التعبير واحترام حرية الآخرين.</p> <p>2- وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد: (الأداءات ونشاطات)</p> <p>أ- الوضعية التعليمية 1: يتعرف على وسائل الإعلام وأهمية توعية المواطن.</p> <p>- تعريف وسائل - أهمية في توعية المواطن</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : اخطار الاعلام</p> <p>ب- وضعية تعليمية 2: يحدد ضوابط حرية التعبير من خلال ممارسة نشاط اعلامي في المؤسسة وحقه في الاعلام.</p> <p>- حرية التعبير - ضوابط وأهميته</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : نشاط اعلامي في المؤسسة من خلال المجلة الحائطية - استجواب او اجراء حوار</p> <p>ج- الوضعية تعليمية 3: كيفية استغلال شبكات التواصل الاجتماعي ايجابيا مع التأكيد على مخاطر المساس والتعدي على خصوصيات العامة والخاصة للأفراد والجماعات.</p> <p>- الإيجابيات مواقع التواصل الاجتماعي - مخاطرها</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : نشاط حول الحرية والمسؤولية في الحياة الخاصة والعامة</p> <p>3- وضعية ادماج الموارد ( ادماج كلي ): وضعية إدماجية حول وسائل الاعلام وشبكات التواصل الاجتماعي وحرية التعبير مع احترام الحياة الخاصة والعامة . ( * تعاجل خلال الاسبوع ما قبل الاختبار )</p> <p>الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بوسائل الاعلام وشبكات التواصل الاجتماعي والانطلاق من امثلة محسوسة لإبراز التمسك بحرية التعبير واحترام الحياة الخاصة . ( ** هي الاختبار )</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة : اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص لدى المتعلمة خلال سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي ويعج الادماج والتقويم مثل صعوبة الموازنة بين حرية التعبير واحترامه لحرية الآخرين . ( *** هي تصحيح الاختبار</p>	<p>- يضع خطة حوار والتوظيف المنهجي لأدوات المادة والسندات ذات الصلة</p> <p>الانسجام: تقديم عرض يوازن بين الحرية والمسؤولية</p> <p>التمايز: التبرير السليم، والانطلاق من أمثلة واقعية</p> <p>-</p>	09 سا (09 أسابيع)
نهاية الفصل الثاني	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بكل المقطع الثاني * هي الادماج الكلي).	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	حصة (1-2 سا)
	الاختبار الثاني	وضعيات بسيطة لتقويم الموارد ( المعرفية ، المنهجية ، القيمة ) ووضعية إدماجية لتقويم للكفاءة الختامية المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل المقطع الثاني ** هي وضعية تقويم الكفاءة ). (***المعالجة البيداغوجية المحتملة هي تصحيح الاختبار )		أسبوع

الكفاءة الختامية : بعد التعرف على قواعد سير المجالس المنتخبة يؤكد تمسكه بالمبادئ الديمقراطية في تسيير شؤون المواطنين.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير، من خلال المشاركة في حوارات كأسلوب حضاري في حل المشاكل داخل الأطر النظامية، والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق و تأدية الواجب. ممارسة.				
الفصل الثالث				
المقطع (03): الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المجالس المنتخبة</li> <li>- الانتخابات الولائية والوطنية</li> <li>- مهام المجالس المنتخبة،</li> <li>- علاقة المواطن بالمجالس المنتخبة</li> </ul>	<p>- التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: حرية التعبير والمسؤولية - الهوية الوطنية - الحقوق والحريات والواجبات الديمقراطية - سلطات الدولة - الحاكم والمحكوم - احترام القانون والدستور - الملكية العامة والملكية الخاصة - المجالس - المواطنة - الترشح والانتخاب ...</p> <p>- مراحل سيرورة تنفيذ المقطع:</p> <p>1-الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الختامية حول المجالس المنتخبة ومبدأ المشاركة الشعبية بطرق ديمقراطية في التسيير.</p> <p>2- وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد: (أداءات ونشاطات)</p> <p>أ- <u>الوضعية التعليمية 1</u>: يتعرف مختلف المجالس المنتخبة كمؤسسات ديمقراطية.</p> <p>- تعريف المجالس المنتخبة - كيفية انتخابها</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي : شرح المصطلحات مثل: الانتخاب - الاقتراع - الاستفتاء - المحلية ..</p> <p>ب - <u>الوضعية التعليمية 2</u>: يكتشف كيفية تنظيم مختلف الانتخابات (المحلية - الولائية - الوطنية).</p> <p>- أنواع المجالس المنتخبة - كيفية إجراء الانتخابات</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي: إجراء عملية انتخابية في القسم</p> <p>ج - <u>الوضعية التعليمية 3</u>: تحديد مهام المجالس المنتخبة وعلاقتها بالمواطن وتحديد مسؤوليته في الاختيار من خلال الانتخاب.- مهام المجالس المنتخبة - صلاحياتها -مسؤولية الاختيار</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : إبراز مسؤولية حسن الاختيار</p> <p>وضعية إدماج الموارد (إدماج كلي): وضعية إدماجية حول المجالس المنتخبة والانتخابات الوطنية ومهامها وعلاقة المواطن بالمجالس المنتخبة (* تنجز خلال الأسبوع ما قبل الاختبار )</p> <p>تقويم الكفاءة : تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بالمجالس المنتخبة والانتخابات الولائية ومهامها وعلاقة المواطن بها . (** هي الاختبار )</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة : اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص المسجلة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم مثل صعوبة فهم بعض المصطلحات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف المجالس المنتخبة</li> <li>- يوظف أدوات المادة</li> <li>- يربط العلاقة بين المجالس الشعبية والأسلوب الديمقراطي في التسيير</li> <li>التمايز: الدقة والربط السليم.</li> </ul>	08 سا (08 أسابيع)
نهاية الفصل الثالث	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بكل المقطع الثالث * هي الإدماج الجزئي).	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	حصة (1-2 سا)
	الاختبار الثالث	وضعية بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية ، المنهجية القيمة ) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 03 المستمدة من لكفاءة الشاملة (تتعلق بكل المقطع الثالث ** هي وضعية تقويم الكفاءة). (** المعالجة البيداغوجية المحتملة هي تصحيح الاختبار )		أسبوع





