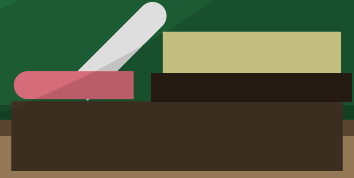


مذكرات اللغة العربية

السنة الثالثة ابتدائي

الوحدة الأولى: أنا لست أنايا

إعداد الأستاذ : ذهب يحي



المعجم العربي



المقطع الأول :

لغة عربية		الوضعية المشكلة الانطلاقية			المحور
المكتوب	المنطوق	وحدة - 3 -	وحدة - 2 -	وحدة - 1 -	الوضعيات الجزئية (الوحدات)
أنا لست أناانيا	1. حول مائدة الطعام	<p>نص المشكلة :</p> <p>ركبت في حافلة فسمعت شيخا كبيرا ينهر مجموعة من الشباب يتفوهون بكلام بذيء، ويذكرهم بوجوب التحلي بالأخلاق الفاضلة والابتعاد عن السلوكات السيئة.</p> <p>– ماهي النصائح التي وجَّهها الشيخ لهؤلاء الشَّبَّان الذين لا يحترمون الآخرين ؟</p>			القيم الإنسانية
الوعد	2. ملاكي				
الفراشة والنملة	3. الذئب المغرور				
المشروع : كتابة قصة					
<p>المهمّات :</p> <p>– يقارن بين السلوك الإيجابي والسلوك السلبي .</p> <p>– يميّز الآداب والسلوكات الحسنة ويتحلّى بها .</p> <p>– يميّز السلوكات السيئة ويتبتعد عنها .</p> <p>– يكتب قصّة .</p> <p>– يجنّد ويوظّف مكتسباته المعرفيّة والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .</p>					

النص المنطوق

حول مائدة الطعام

حان وقت العشاء، كلاً أفراد العائلة جلسوا حول طاولة الطَّعام، وبسرعة أفرغ وسيم في صحنه كمية كبيرة من الكسكس، ثم مَدَّ يده لأخذ قطعة لحم كبيرة كانت أمام أخيه .

الأم : ما هذا التصرف يا وسيم، كل ممّا يليك ! فرسولنا الكريم صلّى الله عليه وسلّم يقول :

« يا غلام .. سَمَّ الله، وكل بيمينك، وكل ممّا يليك » .

وسيم : أريد قطعة اللحم الكبيرة فأنا جوعان .

الأم : لا تؤثر نفسك بأكبر قطعة و أحسنها فهذه أنانيّة !

الأب : احترم آداب الأكل مع الجماعة يا بني، واقنع بالجزء المخصّص لك فقط ولا تبدأ الأكل قبل الآخرين .

حميد : صحيح يا أبي لابد أن يحبّ الإنسان لغيره ما يحبّه لنفسه، وأن يحترم آداب الأكل مع الجماعة حتى يحترمه الآخرون ويرضى عنه الله ورسوله .

الوحدة الأولى : أنا لست أنانيا	المقطع 1 : القيم الانسانية	السنة الثالثة ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة اجمالية (آداء و فهم) الموضوع : أنا لست أنانيا القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي		
الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة ومسترسلة , وفهم المعاني الظاهرة وبعض المعاني الخفية		
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب	• هل لك إخوة ؟ • ماذا تفعل عندما يشتري لك والدك شيئاً ؟ • هل تشاركهم اللعب؟	مرحلة الانطلاق
يشاهد يجيب يقرأ و يجيب يقرأ يشرح ويوظف	<p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 10 والتعبير عن الصورة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تشاهد في الصورة؟ • أين تتواجد هذه العائلة ؟ • ماذا يحمل الجد في يده ؟ <p>قراءة النص</p> <p>القراءة الصامتة : يفسح المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي المناسبة التي تحدث عنها النص؟ • أين زار الجد حفيديه ؟ المنزل / المدرسة / الحديقة <p>⬅ قراءة النص نموذجية من طرفي مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف</p> <p>⬅ مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة , فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .</p> <p>شرح المفردات</p> <p>تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة مع توظيفها في جمل</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>ابحث عن معنى كل مفردة في النص :</p> <p>أسرع في المشي : هرول / يختار : ينتقي</p> <p>ابن الابن أو الابنة : الحفيد</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>شئى : مختلف / أرغب : أحب , أريد</p> <p>استفسر : سأل / منهمكا : مشغولا</p> </div> </div> <p>أقرأ وأفهم</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- من هي الشَّخصيَّات المذكورة في النَّص ؟ 2- مع من جلس الجد ؟ 3- فيم انشغل وسيم ؟ ماذا حدث له ؟ لماذا ؟ 4- ماذا تستنتج من الجملة التالية : " ظلّ وسيم طريح الفراش " ؟ 5- ما رأيك في سلوك وسيم ؟ 6- من من الأخوين أعجبك أخلاقه ؟ لماذا ؟ 7- استخرج من النص جملة تدل على الاحترام والتقدير <p>استخراج القيم : يقرأ أحد المتعلمين قراءة أخيرة لاستخراج القيم الواردة : « الإيثار و نبذ الأنانية »</p>	بناء التعلّيمات
ينجز	في الكتاب المدرسي ص 12 في كراس النشاطات ص 5	أثري لغتي أفهم النص

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع 1 : القيم الانسانية	الوحدة الأولى : أنا لست أنانيا
الميدان : فهم المنطوق	الحصة : 02	المدة : 30 د
النشاط : فهم المنطوق	القيم : يعتز باللغة العربية	
الموضوع : حول مائدة الطعام	الوسائل : الكتاب المدرسي	
الهدف التعليمي : يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التّقويم
مرحلة الانطلاق	<p>عرض الوضعية الأمّ والتركيز على المهمة الأولى "رَبِيتُ الحافلة ، فسمعتُ شيخا كبيرا ينهر مجموعة من الشَّبَاب يتفوّهون بكلام بذيء ، ويذكّرهم بوجوب التَّحَلّي بالأخلاق الفاضلة والابتعاد عن السُّلوكات السيِّئة". - ما رأيك فيم قام به هؤلاء الشَّبَاب ؟ - ماذا عن كلام الشيخ ، هل هو على صواب ؟ لماذا ؟ مهمة الأسبوع : يقارن بين السلوك الايجابي والسلوك السلبي</p>	يجيب
بناء التعلّمات	<p>تقديم نص فهم المنطوق :</p> <p>قراءة النَّص المنطوق "حول مائدة الطَّعام" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري مع المتعلِّمين مع الإيحاء والإشارة بصوت معبَّر يثير انتباه المتعلِّم</p> <p>-اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>سَم شخصيّات القصة أين جلست العائلة؟ متى؟ نادى الأم أبناءها، ماذا قالت؟ كيف تصرف سليم أثناء جلوسه؟ نُبّهته أمّه، ماذا قالت له؟ تصرّف سليم هومن: الطيبة / اللباقة / الشرارة / الأنانيّة؟ قدّم الأب نصائح لسليم، ماذا قال له؟ ما رأيك في كلام حميد؟</p> </div> </div> <p>أجراة أحداث النص</p> <p>المكان : أين تناول أفراد العائلة وجبة العشاء؟ ← المنزل الرّزمان : متى اجتمعت العائلة؟ ← وقت العشاء (الليل) الشّخصيات : من هي شخصيات القصة؟ ← وسيم - الأم -الأب - حميد</p> <p>استخراج القيم : - الابتعاد عن الأنانية - احترام آداب الأكل مع الجماعة - الاقتداء بالرّسول الكريم</p>	<p>ينتص باهتمام</p> <p>يجيب</p> <p>يحدّد عناصر النَّص</p> <p>يستخرج القيم</p>
الاستثمار	<p>مسرحة الأحداث توزيع الأدوار على التلاميذ</p> <p>أتذكر وأنجز في كراس النشاطات ص 4</p>	<p>يمثّل أحداث النَّص</p> <p>ينجز</p>

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع 1 : القيم الانسانية		الوحدة الأولى : أنا لست أنانيا	
الميدان : التعبير الشفوي		الحصة : 03		المدة : 30 د	
النشاط : تعبير شفوي		القيم : يعتز باللغة العربية			
الموضوع : حول مائدة الطّعام + الصّيغ (ألفاظ التّقدير)		الوسائل : الكتاب المدرسي			
الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه. يتعرف على ألفاظ التقدير، ثم يوظفها في وضعيات تواصلية ذات دلالة					
المراحل		الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة			
مرحلة الانطلاق		<div>• ماذا قال سليم لأمه؟</div> <div>• وماذا قال حميد لأخيه سليم؟</div>			
بناء التعلّمات		<div>أشاهد وأعبر</div> <div>- عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه</div> <div>يتم توجيه تعابير المتعلّمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:</div> <div><div></div><div>- ماذا تشاهد في الصورة؟</div><div>- من يذكّرني بالشخصيّة الرئيسيّة في القصة؟</div><div>ماذا فعل؟</div><div>- ما رأيكم في تصرّفه؟ ماذا قالت له أمّه؟ وما هي النصيحة التي قدّمها الأب؟</div><div>- بما نصحه أخوه حميد؟</div><div>- لو كنت مكان وسيم كيف سيكون تصرّفك؟</div></div>			
		<div>توظيف الصّيغ (ألفاظ التّقدير)</div> <div>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة</div> <div>- من اجتمع حول طاولة الطعام ؟</div> <div>- اجتمع كل أفراد العائلة حول طاولة الطعام .</div> <div>- ماذا قال الأب لابنه وسيم ؟</div> <div>- اقنع بالجزء المخصص لك فقط .</div> <div>- ماذا قال حميد لأخيه سليم؟</div> <div>- سأعطيك نصف حصتي، فأنا لست جائعا</div> <div>- هل حضر كل المدعوين؟</div> <div>- حضر بعض المدعوين فقط</div>			
		<div>أقرأ الجمل ثم يتداول التلاميذ على قراءتها</div> <div>التعرف على ألفاظ أخرى للتقدير</div> <div>(بعض , ربع , نصف ..)</div>			
		<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>			
الاستثمار		<div>« مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا) و انتاج جمل تتضمن الصيغ .</div> <div>أفهم النص</div> <div>في كراس النشاطات ص 5</div>			
يوظف الصّيغ		ينجز			

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع 1 : القيم الانسانية		الوحدة الأولى : أنا لست أنانيا					
الميدان : فهم المكتوب		الحصة : 04		المدة : 60 د					
النشاط : قراءة و الظاهرة التركيبية		القيم : يعتز باللغة العربية							
الموضوع : أنا لست أنانيا + أقسام الكلمة (الاسم)		الوسائل : الكتاب المدرسي							
الهدف التعليمي : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص يتعرف على الاسم و عناصره.									
المراحل		الوضيعات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة							
مرحلة الانطلاق		• متى استيقظ وسيم و حميد ؟ • رفض حميد رؤية الهدايا التي أحضرها الجدّ، لماذا؟							
بناء التعلم		قراءة النص * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 10 والتعبير عن الصورة . * قراءة النص (فقرة/فقرة) قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين . * طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص .							
		الظّاهرة النّحويّة (التركيبية) العودة إلى النص وطرح أسئلة هادفة لبناء الفقرة • من استيقظ في الصباح ؟ ولماذا؟ في الصباح، استيقظ وسيم وحميد مبكرين ليستقبل جدهما، الذي وعدهما بالكثير من الهدايا في أول أيام عيد الفطر. كتابة الجملة على السبورة وتلوين بعض الكلمات الدالة على أسماء. أشير إلى تلميذ و أسأله ما اسمك ؟ اسمي يعود إلى الجملة ويقول: تشير الكلمة الملونة بالأحمر إلى : اسم انسان , اسم حيوان , اسم شيء اذكر بعض أسماء إنسان. يرفع المعلم مبراة مثالا ويقول: ما اسم هذا الشيء ؟ هذه مبراة تشير الكلمة الملونة بالأخضر إلى: اسم انسان , اسم حيوان , اسم شيء يلق المعلم صورة حيوان ويتبع نفس المراحل للتعرف على اسم الحيوان							
		<div><div></div><div><div>تعلمتُ</div><div>الاسم : كلمة تدلّ على إنسان , حيوان أو شيء. مثل: إنسان : معلّمة - تلميذ / حيوان : كلب - أسد شيء : طاولة - قلم</div></div></div>							
الاستثمار		كراس القسم : أصنّف الكلمات التالية في جدول : سلحفاة - مدرسة - سمير- أسد - عبلّة - خزانة							
		<table><tr><td>اسم انسان</td><td>اسم حيوان</td><td>اسم شيء</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>أوظّف الاسم في كراس النشاطات ص 5</div>				اسم انسان	اسم حيوان	اسم شيء	
اسم انسان	اسم حيوان	اسم شيء							
ينجز									

الوحدة الأولى : أنا لست أنانيا	المقطع 1 : القيم الانسانية	السنة الثالثة ابتدائي
الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي الموضوع : حول مائدة الطعام الهدف التعليمي : ينظّم أفكاره ويرتّبها انطلاقاً من سندات ، يستخدم ما تعلّمه من أساليب وصيغ		
مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب	<ul style="list-style-type: none"> • العودة إلى النص المنطوق والتذكير بأحداثه • لماذا يجب علينا أن نحترم آداب الطعام حسب كلام حميد ؟ 	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويستنتق المشهد	<div data-bbox="1107 600 1394 663" data-label="Section-Header"> أشاهد وأعبر </div> <p data-bbox="309 680 1394 725">- عرض المشهد ويطلب من المتعلمين تأمله والتعبير عنه بجمل قصيرة</p> <div data-bbox="501 761 1177 1187" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="284 1205 1394 1308">يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا نفعل قبل الجلوس إلى طاولة الطعام ؟ • ماذا أقول قبل أن أبدأ الطعام ؟ • ماهي آداب الأكل ؟ • ماذا تقول بعد الانتهاء من الأكل ؟ • ماذا تفعل بعد الإنتهاء من الأكل ؟ <p data-bbox="236 1644 1394 1823">التعبير على كيفية تناول العائلة للعشاء بالترتيب ، مع التركيز على استعمال الصيغ و الأساليب في وضعيات تواصلية دالة تقديم الوضعية للمتعلّمين والمتمثّلة في:</p> <p data-bbox="236 1845 1394 2069">السياق : في المطعم المدرسي لاحظت أنّ زميلك لا يلتزم بآداب الأكل. التعلّمية : قدّم له مجموعة من النصائح حتّى يمارس آداب الأكل مستعيناً بـ : عليك أن تغسل يديك، تقول: بسم الله، تمضغ اللقمة جيداً، لاتتكلم، تأكل مما يليك، عندما تنتهي أغسل وقل:.....</p>	بناء التعلّيمات
ينتج نصّاً شفويّاً	الربط بين الأحداث وإنتاج نصّ شفويّ مع توظيف صيغ التقدير	الاستثمار

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع 1 : القيم الانسانية	الوحدة الأولى : أنا لست أنانيا	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة : 06	المدة : 30 د	
النشاط : قراءة و ظاهرة إملائية		القيم : يعتز باللغة العربية		
الموضوع : أنا لست أنانيا + من علامات الوقف (؟ - ! -)		الوسائل : الكتاب المدرسي		
الهدف التعليمي : يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص ، ويتعرف على علامات الوقف ويوظفها				
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة			
مرحلة الانطلاق	<div>🎤</div> <ul style="list-style-type: none">• ما هو المكان الذي تكسر فيه عظم وسيم ؟• من كان يواسيه في المستشفى؟			
بناء التعلّيمات	<div>● قراءة النص</div> <ul style="list-style-type: none">* مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 10 والتعبير عن الصورة .* قراءة النص (فقرة/فقرة) قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين .* طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص . <div>● الظّاهرة الإملائيّة</div> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none">* ماذا قال الجد عندما كان أفرادالعائلة يتبادلون أطراف الحديث ؟- قال الجد : " ألم تر يا بني الهدايا التي التي أحضرتها ؟* ماذا قال وسيم و حميد عن الهدايا التي أحضرها الجد ؟- ما أجمل الهدايا التي أحضرها جد !* كم مكث وسيم مريضا في الفراش ؟- ظل وسيم طريح الفراش . <p>أقرأ الجمل قراة معبرة ،ثم يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .</p> <ul style="list-style-type: none">• مطالبة التلاميذ بإيجاد الفرق بين القراءات ، وعلامة الوقف التي تم وضعها في آخر كل جملة . (تحليل و مناقشة) <div>تعلمتُ</div> <p>من علامات الوقف:</p> <p>النقطة (.) : توضع في نهاية الجملة النّاتّة أو نهاية الفقرة مثل: شارك السّكان في حملة التّنظيف .</p> <p>علامة الاستفهام (?) : توضع بعد صيغة السّؤال مثل: هل اشتريت أدواتك المدرسية ؟</p> <p>علامة التّعجب (!) : توضع بعد التّعجب مثل: ما أجمل فصل الربيع !</p>			
	يقراً			
	يجيب			
	يكشف الظّاهرة الإملائيّة ويثبّتّها			
يتوصّل إلى معارف جديدة				
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	<div>« كراس القسم :</div> <p>ذهبت مع والدي في رحلة إلى الجزائر العاصمة (..) وطول الطّريق وأنا أستمتع بسحر المناظر وأقول : ما أجمل بلادي (..) وعندما وصلنا توجهت لمقام الشهيد، فقلت : لماذا بني في هذا المكان المرتفع (..)</p> <div>● إملاء</div> <p>في كراس النشاطات ص 5</p>			
الاستثمار				

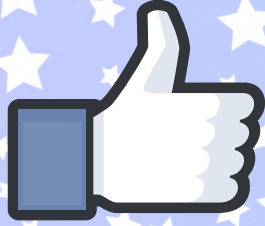
السنة الثالثة ابتدائي		المقطع 1 : القيم الانسانية	الوحدة الأولى : أنا لست أنايا	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة : 07	المدة : 30 د	
النشاط : محفوظات		القيم : يعتز باللغة العربية		
الموضوع : نشيد الأبوة و الطفولة		الوسائل : الكتاب المدرسي		
الهدف التعليمي : يبين المعنى الإجمالي للمقطوعة الشعرية، ويؤدي المحفوظة أداء معبرا				
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة			
مرحلة الانطلاق	<div>🎤</div> <div>مع من تعيش في البيت؟ هل تحبّ أباك؟</div>			
بناء التعلمات	<div>🎯 تقديم المقطوعة</div> <div>أعرض نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي</div> <div><div>نشيد الأبوة و الطفولة</div><div>الأب :</div><div>«حبيبي بهجة الدنيا كأنني حين تلقاني الأبن :</div><div>«أبي يا أجمل الكلمات بحضنك جنة الدنيا أبي علمتني أحيا فأبشّر يا أبي خيرا</div><div>ونور القلب والعين ملك السعد في الكون»</div><div>وأعذبها على قلبي بقلبك منبع الحب محب الله والناس فحب الخير نبراسي</div><div>عبد الحميد ضحي</div></div> <div>يلاحظ</div> <div>يقرأ</div> <div>* أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة , ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :</div> <div>- على من يتحدث كاتب هذا النص ؟</div> <div>* أقرأ المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .</div> <div>أسئلة الفهم</div> <div>من يقصد الأب بكلمة "حبيبي" ؟</div> <div>ما هو البيت الذي يدلّ أن الأب يحس بأنه أُرئيس للعالم ؟ متى يشعر بذلك ؟ بم وصف الابن أباه ؟ من هو كاتب هذه المقطوعة ؟</div> <div>شرح المفردات : بهجة = فرحة / منبع = مصدر / نبراسي = مشعلي</div> <div>• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .</div>			
	الاستثمار	<div>« التّحفيظ بالمحو التّدرجي.</div> <div>« ترديد الأنشودة بشكل فردي ثمّ جماعي</div>		

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع 1 : القيم الانسانية		الوحدة الأولى : أنا لست أنانيا	
الميدان : التعبير الكتابي		الحصة : 08		المدة : 60 د	
النشاط : تعبير كتابي		القيم : يعتز باللغة العربية			
الموضوع : القصة		الوسائل : الكتاب المدرسي			
الهدف التعليمي : يميّز المتعلّم عناصر القصة (الشّخصيّات، الزّمان، المكان، الأحداث)					
المراحل		الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة			
مرحلة الانطلاق		<div><div><div><div></div></div><div>مطالبة التلاميذ بذكر قصص يعرفونها</div></div><div><div><div></div></div><div>أسليّك وقت فراغك، مصنوعة من ورق</div></div></div>			
بناء التعلّقات		<div><div><div>قراءة</div><div><div><div><div></div></div><div>مطالبة المتعلّمين بفتح دفتر الأنشطة ص 7</div><div>أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ◀ قراءات فردية لبعض المتعلّمين</div></div></div></div></div>			
		<div><div><div><div><div>فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ اشْتَرَى شِهَابٌ طَائِرَةً وَرَقِيَّةً مِنْ مَصْرُوفِهِ ، فَذَهَبَ مَعَ أُخْتِهِ إِسْرَاءَ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَرَاحَ يَلْعَبُ بِهَا ، وَفَجْأَةً عَلَقَتِ الطَّائِرَةُ الْوَرَقِيَّةُ بِالشَّجَرَةِ . حَاوَلَ شِهَابٌ أَنْ يُخَلِّصَهَا وَلَكِنَّهُ فَشَلَ . فَطَلَبَ مِنْ أُخْتِهِ أَنْ تُسَاعِدَهُ . تَسَلَّقَتْ إِسْرَاءُ الشَّجَرَةَ وَأَنْزَلَتْ الطَّائِرَةَ . وَهَكَذَا فَرِحَ شِهَابٌ وَشَكَرَ أُخْتَهُ وَسَمَحَ لَهَا أَنْ تَلْعَبَ مَعَهُ بِالطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ .</div></div></div></div></div>			
		<div><div><div><div><div>* تفويج التلاميذ:</div><div>* تكليف كل مجموعة بإيجاد :</div></div><div><div><div>المطلوب</div><div>ملء الجدول</div></div><div><div><div>شخصيات القصة</div><div>مكان القصة وزمانها</div><div>المشكلة والحل</div></div></div></div></div></div></div>			
		<div>الاستماع لأجوبة المتعلّمين من خلال قادة المجموعة.</div> <div>ملء الجدول على دفاتر الأنشطة.</div>			
يلخص		<div><div><div>تلخيص النص من خلال أسئلة موجّهة:</div><div><div>-متى حدثت القصة؟ من هم شخصيات القصة؟</div><div>-أين كان يلعبان؟ وفجأة ماذا حدث؟ من الذي ساعده؟</div><div>-كيف كان شعور شهاب؟ ماذا قال لها؟</div></div></div></div>			
		<div><div><div>في أحد الأيام كان شهاب وأخته إسرائ يلعبان في الحديقة، وفجأة علقت طائرته الورقية بين الأشجار، فأسرعت أخته وأنزلت الطائرة، فرح شهاب وشكر أخته وواصلوا لعبهما.</div></div></div>			

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع 1 : القيم الانسانية		الوحدة الأولى : أنا لست أنانيا													
الميدان : فهم المكتوب		الحصة : 08		المدة : 30 د													
النشاط : مطالعة		القيم : يعتز باللغة العربية															
الموضوع : القصة		الوسائل : الكتاب المدرسي															
الهدف التعليمي : يقرأ نصوصاً مختارة يغلب عليها النمط السردى ويستخلص القيم والعبر منها																	
المراحل		الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة															
مرحلة الانطلاق		<ul style="list-style-type: none"> كيف نسقّي التصرف الذي قام به وسيم عندما أحضر جدّه الهدايا؟ في رأيك ، ما الذي جعل وسيم يقرر أن يغيّر سلوكه ؟ 															
بناء التعلّقات		<p>القصة</p> <p>● سامي والرّجل المسنّ</p> <p>• أقدم لكل تلميذ ورقة بها النصّ</p> <p>في أحد الأحياء البسيطة، كان يعيش طفلٌ يدعى سامي. كان سامي معروفاً بابتسامته الدافئة، ولكنته لم يكن يملك الكثير من المال. ذات يوم، وهو عائد من المدرسة، رأى رجلاً مسنّاً يحاول حمل كيسٍ ثقيلٍ من السوق. توقف الناس حوله ينظرون، ولكن أحداً لم يمدّ يده للمساعدة. اقترب سامي سريعاً، وقال بلطفٍ: "دعني أساعدك يا عمّ". ابتسم الرجل وشكر سامي، فحمل الكيس معه حتى باب بيته. حينها أخرج الرجل ثفاحةً من الكيس وأعطاهها لسامي قائلاً: "ليست لديّ هديّة أتمنّى من هذه، ولكنك منحتني ما هو أعلى : إنسانيّتك". عاد سامي إلى بيته سعيداً، وقد أدرك أنّ القيمة الحقيقيّة ليست في المال، بل في الرّحمة والعطاء.</p> <p>* يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة .</p> <p>* شرح المفردات بين التلاميذ فقط (حوار أفقي) ،في حالة العجز يتدخل الأستاذ (حوار عمودي).</p> <p>* يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى .</p> <p>* أجراً الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة :</p> <table border="1"> <tr> <th>العنوان</th> <th>الشخصيات</th> <th>الزمان</th> <th>المكان</th> <th>المشكلة</th> <th>الحل</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>أسئلة الفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> من هو بطل القصة؟ ماذا كان يحاول الرجل المسنّ ان يفعل؟ كيف تصرف الناس من حوله؟ ماذا فعل سامي؟ بماذا كافأ الرجل المسنّ سامي؟ <p>القيم</p> <p>● ماهي القيم الواردة في القصة ؟</p> <p>الرّحمة- التّعاون- الامتنان والسكر- الفرح- احترام الكبير</p>				العنوان	الشخصيات	الزمان	المكان	المشكلة	الحل						
العنوان	الشخصيات	الزمان	المكان	المشكلة	الحل												
الاستثمار		<p>تلخيص القصة</p> <p>● مطالبة التلاميذ بتلخيص ما ورد في القصة بلغتهم التعبيرية ، ثم يعرض بعض التلاميذ إنتاجهم على زملاء</p>															



yahia deheb



صفحة الأستاذ



ذهب يحيى