

مذکرات اللغة العربية

السنة الثالثة ابتدائي

الوحدة الأولى: أنا لست أنا نيا

إعداد الأستاذ: ذهب يحيى



المقطع الأول :

لغة عربية	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	المحور
المكتوب	المنطوق	الوضعيات الجزئية (الوحدات)
أنا لست أنا نيا	1. حول مائدة الطعام	نّص المشكّلة :
الوعد	2. ملاكي	ركبت في حافلة فسمعت شيخاً كبيراً ينهر مجموعة من الشباب يتفوهون بكلام بذيء، ويدركهم بوجوب التحلي بالأخلاق الفاضلة والابتعاد عن السّلوكيات السيئة.
الفراشة والنملة	3. الدّيك المغرور	– ماهي النّصائح التي وجّهها الشيخ لهؤلاء الشّبان الذين لا يحترمون الآخرين ؟
المشروع : كتابة قصة		

المهمات :

- يقارن بين السلوك الإيجابي والسلوك السلبي .
- يميّز الآداب والسلوكيات الحسنة ويتخلّى بها .
- يميّز السلوكيات السيئة ويبعد عنها .
- يكتب قصة .
- يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .

النص المنطوق

حول مائدة الطعام

حان وقت العشاء، كلّ أفراد العائلة جلسوا حول طاولة الطّعام، وبسرعة أفرغ وَسِيم في صحنِه كمية كبيرة من الكسكس، ثم مَدَ يَدَه لأخذ قطعة لحم كبيرة كانت أمام أخيه.

الأم : ماهذا التصرف يا وَسِيم، كلّ مَا يَلِيك ! فرسولنا الْكَرِيم صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ : « يا غلام .. سَمَّ اللَّهُ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مَا يَلِيكَ ». وَسِيم : أَرِيد قطعة اللّحم الكبيرة فَأَنَا جُوَاعٌ .

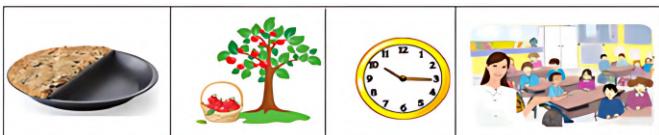
الأم : لا تؤثر نفسك بأكثَر قطعة و أحسنها فهذه أَنَانِيَّة !

الأب : احترم آداب الأكل مع الجماعة يا بْنِي، واقنع بالجزء المخصص لك فقط ولا تبدأ الأكل قبل الآخرين .

حَمِيدٌ : صحيح يا أَبِي لابد أن يَحِبَّ الإِنْسَانُ لغِيرِهِ مَا يَحِبُّه لنفسه، وأن يحترم آداب الأكل مع الجماعة حتى يحترمه الآخرون ويرضى عنه اللَّهُ وَرَسُولُه .

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع 1 : القيم الانسانية	الوحدة الأولى : أنا لست أنا نانيا
الاستثمار	فهم المكتوب	العنوان : فهم المكتوب
النشاط	قراءة اجمالية (آداء و فهم)	القيم : يعتز باللغة العربية
الموضوع	أنا لست أنا نانيا	الوسائل : الكتاب المدرسي
المراد	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويمية
مرحلة الانطلاق	• هل لك إخوة ؟ • ماذا تفعل عندما يشتري لك والدك شيئا ؟ • هل تشاركونهم اللعب ؟	يجيب
بناء التعلمات	• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 10 والتعبير عن الصورة . • ماذا تشاهد في الصورة ؟ • أين تتوارد هذه العائلة ؟ • ماذا يحمل الجد في يده ؟	يشاهد
المراد	قراءة النص	يجيب
المراد	القراءة الصامتة : يفسح المجال للللاميذ للقراءة الصامتة : • ما هي المناسبة التي تحدث عنها النص ؟ • أين زار الجد حفيديه ؟ المنزل / المدرسة / الحديقة القراءة النص قراءة نموذجية من طرف متعلما لإيحاء للتقرير المعنى مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمعارج الحروف مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتمكين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء .	يقرأ ويجيب
الاستثمار	شرح المفردات	يقرأ
الاستثمار	تدليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة مع توظيفها في جمل ابحث عن معنى كل مفردة في النص : أسرع في المشي : هرول / يختار : ينتقي ابن الابن أو الابنة : الحفيد	يشرح ويوظف
الاستثمار	شتى : مختلف / أرحب : أحب ، أريد استفسر : سأ / منهوكا : مشغولا	يجيب
الاستثمار	أقرأ وأفهم	يستخرج القيم
الاستثمار	1- من هي الشخصيات المذكورة في النص ؟ 2- مع من جلس الجد ؟ 3- فيم انشغل وسيم ؟ ماذا حدث له ؟ لماذا ؟ 4- ماذا تستنتج من الجملة التالية : " ظل وسيم طريح الفراش " ؟ 5- ما رأيك في سلوك وسيم ؟ 6- من من الأخوين أعجبك أخلاقه ؟ لماذا ؟ 7- استخرج من النص جملة تدل على الاحترام والتقدير	يجيب
الاستثمار	استخراج القيم : يقرأ أحد المتعلمين قراءة أخيرة لاستخراج القيم الواردة : « الإيثار و نبذ الأنانية »	يستخرج القيم
الاستثمار	أثري لغتي	ينجز
الاستثمار	فهم النص	في الكتاب المدرسي ص 12 في كراس النشاطات ص 5

الوحدة الأولى : أنا لست أنا نانيا	المقطع 1 : القيم الانسانية	السنة الثالثة ابتدائي
المدة : 30 د	الوحدة: 02	الميدان : فهم المنطوق
القيمة : يعزز باللغة العربية		النشاط : فهم المنطوق
الوسائل : الكتاب المدرسي		الموضوع : حول مائدة الطعام
الهدف التعليمي : يصغي ويفيد اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق		
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المراحل
يجيب	<p>● عرض الوضعية للأم والتركيز على المهمة الأولى "رُكِبَتِ الحالفة ، فسمعت شيخاً كبيراً ينهر مجموعة من الشباب يتفوهون بكلام بذيء ، ويذكرهم بوجوب التحلي بالأخلاق الفاضلة والابتعاد عن السلوكات السيئة".</p> <p>- ما رأيك فيما قام به هؤلاء الشباب ؟ - ماذا عن كلام الشيخ ، هل هو على صواب ؟ لماذا ؟</p> <p>مهمة الأسبوع : يقارن بين السلوك الإيجابي والسلوك السلبي</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت باهتمام	<p>● تقديم نص فهم المنطوق :</p> <p>قراءة النص المنطوق " حول مائدة الطعام" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري مع المتعلمين مع الإياء والإشارة بصوت معتبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>● اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق</p> 	بناء التعلمات
يجيب	<p>● سُمّ شخصيات القصة</p> <p>← أين جلست العائلة ؟ متى ؟</p> <p>← نادت الأم أبناءها ، ماذا قالت ؟</p> <p>← كيف تصرف سليم أثناء جلوسه ؟ نبهته أمه ، ماذا قالت له ؟</p> <p>← تصرف سليم هو من : الطيبة / التباهة / الشرابة / الأنانية ؟</p> <p>← قدم الأب نصائح لسليم ، ماذا قال له ؟ ما رأيك في كلام حميد ؟</p>	
يحدد عناصر النص	<p>● أجراء أحداث النص</p> <p>المكان : أين تناول أفراد العائلة وجبة العشاء ؟ ← المنزل</p> <p>الزمان : متى اجتمعت العائلة ؟ ← وقت العشاء (الليل)</p> <p>الشخصيات : من هي شخصيات القصة ؟ ← وسيم - الأم - الأب - حميد</p>	
يستخرج القيم	<p>● استخراج القيم :</p> <p>- الابتعاد عن الأنانية - احترام آداب الأكل مع الجماعة - الاقتداء بالرسول الكريم</p>	
يمثل أحداث النص ينجز	<p>● مسرحة الأحداث</p> <p>توزيع الأدوار على التلاميذ</p> <p>في كراس النشاطات ص 4</p>	الاستثمار

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع 1 : القيم الانسانية	الوحدة الأولى : أنا لست أنا نفسي
العيдан : التعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي	الوحدة : 03 د	الوحدة : 03 د
القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي	الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويفيدي رأيه. يتعرف على ألفاظ التقدير، ثم يوظفها في وضعيات تواصلية ذات دلالة	الموضوع : حول مائدة الطعام + الصيغ (الالفاظ التقدير)
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المراحل
يجيب	<ul style="list-style-type: none"> ماذا قال سليم لأمه؟ وماذا قال حميد لأخيه سليم؟ 	مرحلة الانطلاق
يعبر بحرية	<p>أشاهد وأعبر</p> <p>- عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للطلاب للتعبير بحرية عنه</p> <p>يتم توجيهه تعابير المتعلمين وبناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة؟ من يذكرني بالشخصية الرئيسية في القصة؟ ماذا فعل؟ ما رأيكم في تصرفه؟ ماذا قالت له أمه؟ وما هي النصيحة التي قدمها الأب؟ بما نصحه أخوه حميد؟ لو كنت مكان وسيم كيف سيكون تصرفك؟ 	
يجيب	 <p>توظيف الصيغ (الالفاظ التقدير)</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> من اجتمع حول طاولة الطعام ؟ اجتمع كل أفراد العائلة حول طاولة الطعام . ماذا قال الأب لابنه وسيم ؟ اقنع الجزء المخصص لك فقط . ماذا قال حميد لأخيه سليم؟ سأعطيك نصف حصتي، فأنا لست جائعا هل حضر كل المدعويين؟ حضر بعض المدعويين فقط <p>أقرأ الجمل ثم يتداول التلاميذ على قرأتها</p>	بناء التعلمات
يتعزف على الصيغ	<p>أقرأ الجمل ثم يتداول التلاميذ على قرأتها</p> <p>التعرف على ألفاظ أخرى للتقدير (بعض، ربع ، نصف ..)</p>	
يستعمل الصيغ	 <p>« مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا) وانتاج جمل تتضمن الصيغ .</p>	الاستثمار
يوظف الصيغ ينجز	<p>أفهم النص</p> <p>في كراس النشاطات ص 5</p>	

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع 1 : القيم الانسانية	الوحدة الأولى : أنا لست أنا نانيا						
العيدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة و الظاهرة التركيبية الموضوع : أنا لست أنا نانيا + أقسام الكلمة (الاسم)	الحصة 04 : المدة 60 د	العنوان : فهم المكتوب						
يُفهم ما يقرأ ويُعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص الهدف التعليمي : يُتعرّف على الاسم و عناصره.	القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي							
المرادفات الكلمات المفتاحية	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المرادفات						
المرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> متى استيقظ وسيم و حميد ؟ رفض حميد رؤية الهدايا التي أحضرها الجد، لماذا؟ 	يحب						
بناء التعلمات	<p>قراءة النص</p> <ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 10 والتعبير عن الصورة . قراءة النص (فقرة/فقرة) قراءة سليمة وعبرة من المتعلمين . طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص . <p>الظاهرة التحويّة (التركيبية)</p> <p>العودة إلى النص وطرح أسئلة هادفة لبناء الفقرة</p> <ul style="list-style-type: none"> من استيقظ في الصباح ؟ ولماذا؟ <p>في الصباح، استيقظ وسيم و حميد مبكرين ليستقبل جدهما، الذي وعدهما بالكثير من الهدايا في أول أيام عيد الفطر.</p> <p>كتابة الجملة على السبورة وتلوين بعض الكلمات الدالة على أسماء.</p> <p>أشير إلى تلميذ و أسأله ما اسمك ؟ اسمي يعود إلى الجملة ويقول:</p> <p>تشير الكلمة الملونة بالأحمر إلى : اسم انسان ، اسم حيوان ، اسم شيء اذكر بعض أسماء إنسان.</p> <p>يرفع المعلم مبرأة مثلا ويقول: ما اسم هذا الشيء ؟ هذه مبرأة</p> <p>تشير الكلمة الملونة بالأحمر إلى: اسم انسان ، اسم حيوان ، اسم شيء</p> <p>يعلق المعلم صورة حيوان ويتابع نفس المراحل للتعرف على اسم الحيوان</p> <p>الاسم : كلمة تدل على إنسان ، حيوان أو شيء.</p> <p>مثلا: إنسان : معلمة - تلميذ / حيوان : كلب -أسد</p> <p>شيء : طاولة - قلم</p>	يقرأ يحب يقرأ يكتشف الظاهرة التحويّة يتوصّل إلى معارف جديدة						
الاستثمار	<p>كراس القسم : أصنّف الكلمات التالية في جدول : سلحفاة - مدرسة - سمير-أسد - عبلة - خزانة</p> <table border="1"> <tr> <td>اسم شيء</td> <td>اسم حيوان</td> <td>اسم إنسان</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>أوّل حرف الكلمة في كراس النشاطات ص 5</p>	اسم شيء	اسم حيوان	اسم إنسان				ينجز
اسم شيء	اسم حيوان	اسم إنسان						

الوحدة الأولى : أنا لست أنا نانيا	المقطع 1 : القيم الانسانية	السنة الثالثة ابتدائي
المدة : 60 د	الوحدة : 05	الميدان : التعبير الشفوي
القيم : يعز باللغة العربية		النشاط : إنتاج شفوي
الوسائل : الكتاب المدرسي		الموضوع : حول مائدة الطعام
الهدف التعليمي : ينظم أفكاره ويرتبها انتلاقاً من سندات ، يستخدم ما تعلمه من أساليب وصيغ		
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المراحل
يجيب	<ul style="list-style-type: none"> العودة إلى النص المنطوق والذكير بأحداثه لماذا يجب علينا أن نحترم آداب الطعام حسب كلام حميد ؟ 	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويستنطق المشهد	<p>أشاهد وأعبر</p> <p>عرض المشهد ويطلب من المتعلمين تأمله والتعبير عنه بجمل قصيرة</p>  <p>يتم توجيهه تعابير المتعلمين وبناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا نفعل قبل الجلوس إلى طاولة الطعام ؟ ماذا أقول قبل أن أبدأ الطعام ؟ ما هي آداب الأكل ؟ ماذا تقول بعد الانتهاء من الأكل ؟ ماذا تفعل بعد الانتهاء من الأكل ؟ <p>التعبير على كيفية تناول العائلة للعشاء بالترتيب ، مع التركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة</p> <p>تقديم الوضعية للمتعلمين والمتمثلة في:</p> <p>السياق : في المطعم المدرسي لاحظت أن زميلك لا يلتزم بآداب الأكل.</p> <p>التعلمية : قدم له مجموعة من النصائح حتى يمارس آداب الأكل مستعيناً بـ :</p> <p>عليك أن تغسل يديك، تقول: بسم الله، تمضغ اللقمة جيدا، لاتتكلم، تأكل مما يليك، عندما تنتهي أغسل وقل:.....</p>	بناء التعلمات
ينتج نصاً شفويّاً	الربط بين الأحداث وإنتاج نص شفوي مع توظيف صيغ التقدير	الاستثمار

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع 1 : القيم الانسانية	الوحدة الأولى : أنا لست أنا نيا
العيدان : فهم المكتوب	الحصة 06 : المدة : 30 د	العنوان : قراءة و ظاهرة إملائية
النشاط : قراءة و ظاهرة إملائية	القيمة : يعتز باللغة العربية	الوسائل : الكتاب المدرسي
الموضوع : أنا لست أنا نيا + من علامات الوقف (؟ - ! .)	الهدف التعليمي : يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص ، و يتعرف على علامات الوقف و يوظفها	المؤشرات التقويمية
المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المراحل
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ما هو المكان الذي تكسر فيه عظم وسيم ؟ من كان يواسيه في المستشفى ؟ 	يجيب
بناء التعلمات	<p>قراءة النص</p> <ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 10 والتعبير عن الصورة . قراءة النص (فقرة/فقرة) قراءة سليمة وعبرة من المتعلمين . طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص . <p>الظاهرة الإملائية</p> <ul style="list-style-type: none"> ما إذا قال الجد عندما كان أفراد العائلة يتبادلون أطراف الحديث ؟ - قال الجد : " ألم تر يابني الهدايا التي أحضرتها ؟ ما إذا قال وسيم و حميد عن الهدايا التي أحضرها الجد ؟ - ما أجمل الهدايا التي أحضرها جد ! كم مكث وسيم مريضا في الفراش ؟ - ظل وسيم طريح الفراش . <p>أقرأ الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> مطالبة التلاميذ بتبادل الفرق بين القراءات ، وعلامة الوقف التي تم وضعها في آخر كل جملة . (تحليل و مناقشة) 	يقرأ
الاستثمار	<p>تعلمت</p> <p>من علامات الوقف:</p> <p>النقطة (.) : توضع في نهاية الجملة الثالثة أو نهاية الفقرة مثل: شارك السكان في حملة التنظيف .</p> <p>علامة الاستفهام (؟) : توضع بعد صيغة السؤال مثل: هل اشتريت أدواتك المدرسية ؟</p> <p>علامة التساؤل (!) : توضع بعد التعجب مثل: ما أجمل فصل الربيع !</p>	يجيب
الاستثمار	<p>« كراس القسم : ذهبت مع والدي في رحلة إلى الجزائر العاصمة (..) وطول الطريق وأنا أستمتع بسحر المناظر وأقول : ما أجمل بلادي (..) وعندما وصلنا توجّهت لمقام الشهيد، فقلت : لماذا بني في هذا المكان المرتفع (..)</p>	ينجز فردياً ويصحّ جماعياً
الاستثمار	إملاء	في كراس النشاطات ص 5

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع 1 : القيم الانسانية	الوحدة الأولى : أنا لست أنا نيا
العنوان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات الموضوع : نشيد الأبوة و الطفولة	الوحدة : 07 الصلة : 30 د	الهدف التعليمي : يبيّن المعنى الإجمالي للمقطوعة الشعرية، ويؤدي المحفوظة أداء معبراً
المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> مع من تعيش في البيت؟ هل تحب أباك؟ 	يجيب
بناء التعلمات	<p>تقديم المقطوعة</p> <p>أعرض نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي</p> <p>نشيد الأبوة والطفولة</p> <p>الأب :</p> <p>حبيبي بهجة الدنيا كأني حين تلقاني الأبن :</p> <p>أبي يا أجمل الكلمات بحضنك جنة الدنيا أبي علمتني أخيها فأبشر يا أبي خيرا</p> <p>وأعذبها على قلبي بقلبك منبع الحب محب الله والناس فحب الخير نبراسي</p> <p>عبد الحميد ضحي</p>	يلاحظ
الاستثمار	<p>* أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامدة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :</p> <ul style="list-style-type: none"> - على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ <p>* أقرأ المقطوعة قراءة واضحة تتخالها الإيماءات لتقريب المعنى .</p> <p>أسئلة الفهم</p> <p>من يقصد الأب بكلمة "حبيبي" ؟</p> <p>ما هو البيت الذي يدل أن الأب يحس بأنه أرئيس للعالم ؟ متى يشعر بذلك ؟ بم وصف الابن أباه ؟ من هو كاتب هذه المقطوعة ؟</p> <p>شرح المفردات : بهجة = فرحة / منبع = مصدر / نبراسي = مشعل</p> <p>• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .</p>	يقرأ
الاستثمار	» التحفيظ بالمحو التدريجي.	يجيب
الاستثمار	» ترديد الأنشودة بشكل فردي ثم جماعي	يردد

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع 1 : القيم الانسانية	الوحدة الأولى : أنا لست أنا نيا
الغيدان : التعبير الكتابي النشاط : تعبير كتابي الموضوع : القصة	الوحدة : 08 الوحدة : 08 د	الهدف التعليمي : يميّز المتعلم عناصر القصة (الشخصيات، الزّمان، المكان، الأحداث)
المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • مطالبة التلاميذ بذكر قصص يعرفونها • أسلوب وقت فراغك، مصنوعة من ورق 	يجيب
بناء التعلمات	<p>قراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> • مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة ص 7 • أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ▶ قراءات فردية بعض المتعلمين 	يقرأ
المطلوب	<p>في أحد الأيام اشتري شهاب طائرة ورقية من مصروفه، فذهب مع أخيه إسراء إلى الحديقة وراح يلعب بها، وفجأة علق الطائرة الورقية بالشجرة. حاول شهاب أن يخلصها ولكنه فشل. فطلب من أخيه أن تساعدته. تسلقت إسراء الشجرة وأنزلت الطائرة. وهكذا فرّج شهاب وشكر أخيه وسمح لها أن تلعب معه بالطائرة الورقية .</p> <ul style="list-style-type: none"> * تفويج التلاميذ: * تكليف كل مجموعة بإيجاد : 	يبحث ويملأ الجدول
الاستثمار	<p>ملء الجدول</p> <ul style="list-style-type: none"> • شخصيات القصة • مكان القصة وزمانها • المشكلة والحل <p>الاستماع لأجوبة المتعلمين من خلال قادة المجموعة. ملء الجدول على دفاتر الأنشطة.</p>	يلخص
الاستثمار	<p>تلخيص النص من خلال أسئلة موجهة:</p> <p>متى حدثت القصة؟ من هم شخصيات القصة؟ أين كان يلعبان؟ وفجأة ماذا حدث؟ من الذي ساعد؟ كيف كان شعور شهاب؟ ماذا قال لها؟</p> <p>في أحد الأيام كان شهاب وأخيه إسراء يلعبان في الحديقة، وفجأة علقت طائرته الورقية بين الأشجار، فأسرع أخيه وأنزلت الطائرة، فرّج شهاب وشكر أخيه ووافلا لبعضهما.</p>	يلخص

الوحدة الأولى : أنا لست أنا نيا	المقطع 1 : القيم الانسانية	السنة الثالثة ابتدائي												
المدة : 30 د	الحصة : 08	الميدان : فهم المكتوب النشاط : مطالعة الموضوع : القصة												
القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي														
الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا مختارة يغلب عليها النمط السردي ويستخلص القيم والعبر منها														
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المراحل												
يجيب	<ul style="list-style-type: none"> كيف نسقي التصرف الذي قام به وسيم عندما أحضر جده الهدايا؟ في رأيك ، ما الذي جعل وسيم يقرر أن يغير سلوكه ؟ 	مرحلة الانطلاق												
يقرأ	<p style="text-align: center;">سامي والرجل المحسن</p> <p style="text-align: center;">• أقدم لكل تلميذ ورقة بها النص</p> <p>في أحد الأحياء البسيطة، كان يعيش طفل يدعى سامي. كان سامي معروفاً بابتسامته الدافئة، ولكن لم يكن يملأ الكثير من المال. ذات يوم، وهو عائد من المدرسة، رأى رجلاً فسناً يحاول حمل كيس ثقيلٍ من السوق. توقف الناس حوله ينظرون، ولكن أحداً لم يمد يده للفساعدة. اقترب سامي سريعاً، وقال بلهجة: "دعني أساعدك يا عم". ابتسم الرجل وشكر سامي، فحمل الكيس معه حتى باب بيته. حينها أخرج الرجل ثفاحةً من الكيس وأعطاه لسامي قائلاً: "ليست لدى هدية أثمن من هذه، ولكن متحنى ما هو أعلى : إنسانيتك". عاد سامي إلى بيته سعيداً، وقد أدرك أن القيمة الحقيقية ليست في المال، بل في الرحمة والعطاء.</p> <p style="text-align: right;">* يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة . * شرح المفردات بين التلاميذ فقط (حوار أفقي) ،في حالة العجز يتدخل الأستاذ (حوار عمودي). * يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى . * أجراة الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة :</p>	بناء التعلمات												
يستخرج عناصر القصة يبدي رأيه	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f2e0d2;">الحل</th> <th style="background-color: #f2e0d2;">المشكلة</th> <th style="background-color: #f2e0d2;">المكان</th> <th style="background-color: #f2e0d2;">الزمان</th> <th style="background-color: #f2e0d2;">الشخصيات</th> <th style="background-color: #f2e0d2;">العنوان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	الحل	المشكلة	المكان	الزمان	الشخصيات	العنوان							
الحل	المشكلة	المكان	الزمان	الشخصيات	العنوان									
يجيب	<p style="text-align: right;">أسئلة الفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> من هو بطل القصة؟ ماذا كان يحاول الرجل المحسن ان يفعل؟ كيف تصرف الناس من حوله؟ ماذا فعل سامي؟ بعاداً كافأ الرجل المحسن سامي؟ 													
يستخرج القيم	<p style="text-align: right;">القيم ما هي القيم الواردة في القصة ؟</p> <p style="text-align: right;">الرحمة- التعاون- الامتنان والشكرا- الفرج- احترام الكبير</p>													
يلخص القصة	<p style="text-align: right;">تلخيص القصة مطالبة التلاميذ بتلخيص ما ورد في القصة بلغتهم التعبيرية ، ثم يعرض بعض التلاميذ إنتاجهم على الزملاء</p>	الاستثمار												



yahia deheb



صفحة الاعتداد



ذهب يحي