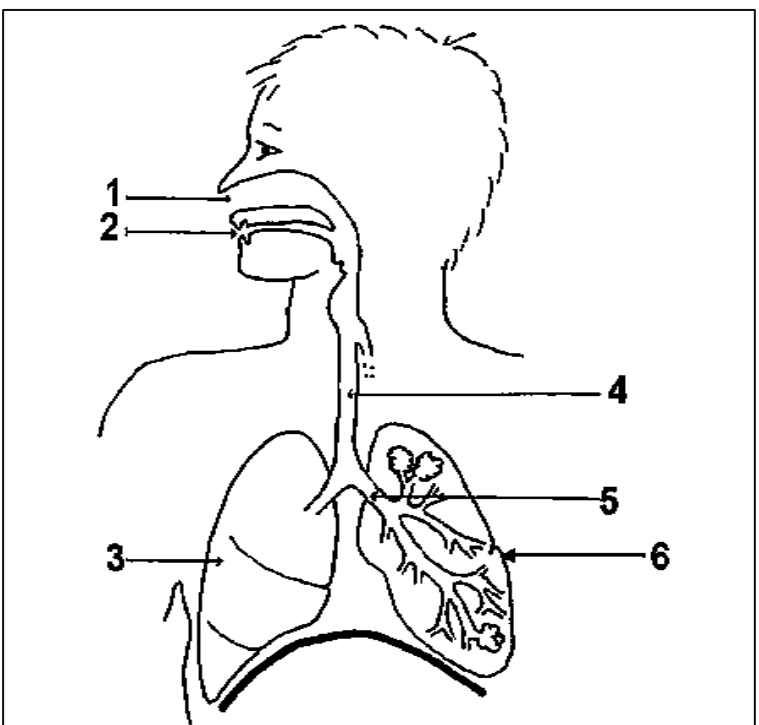
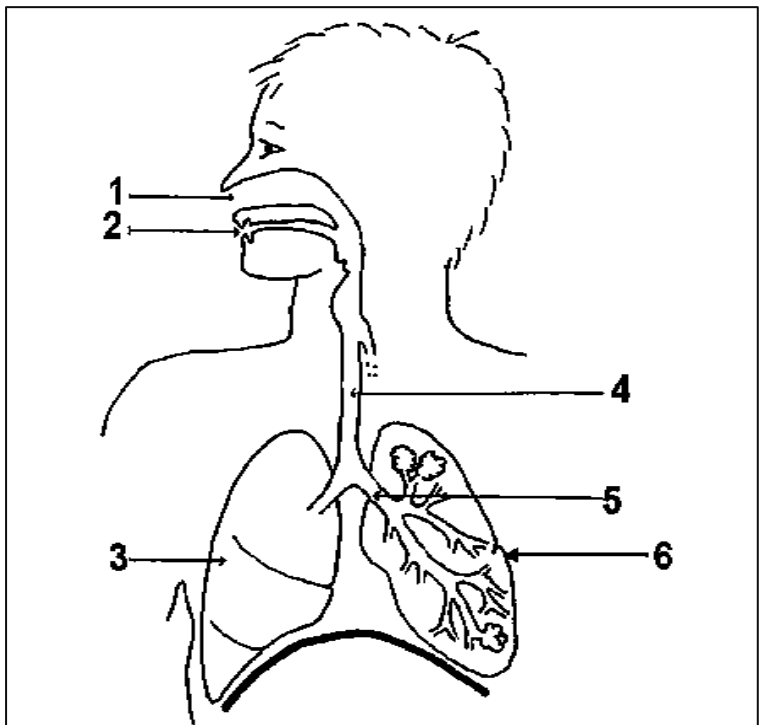
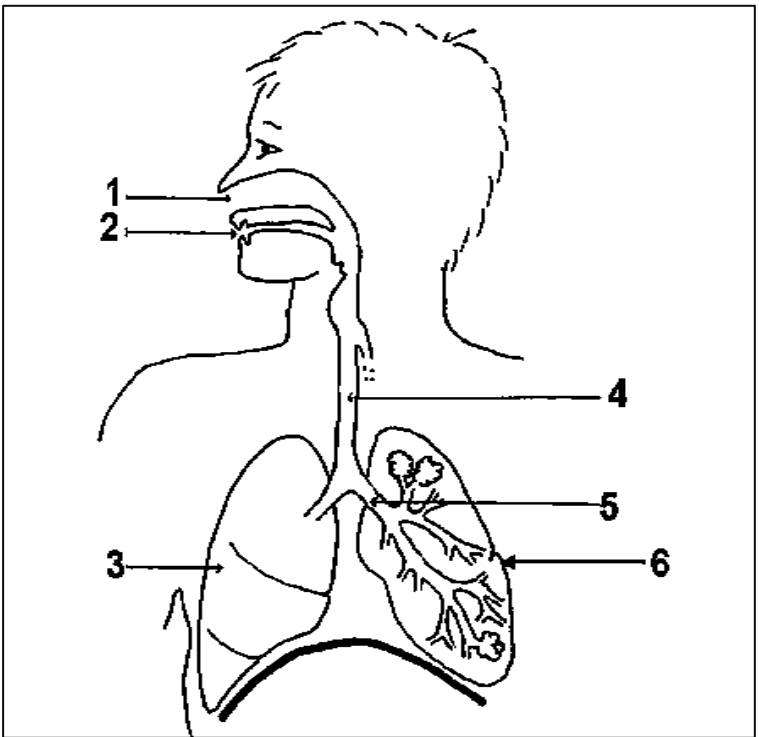
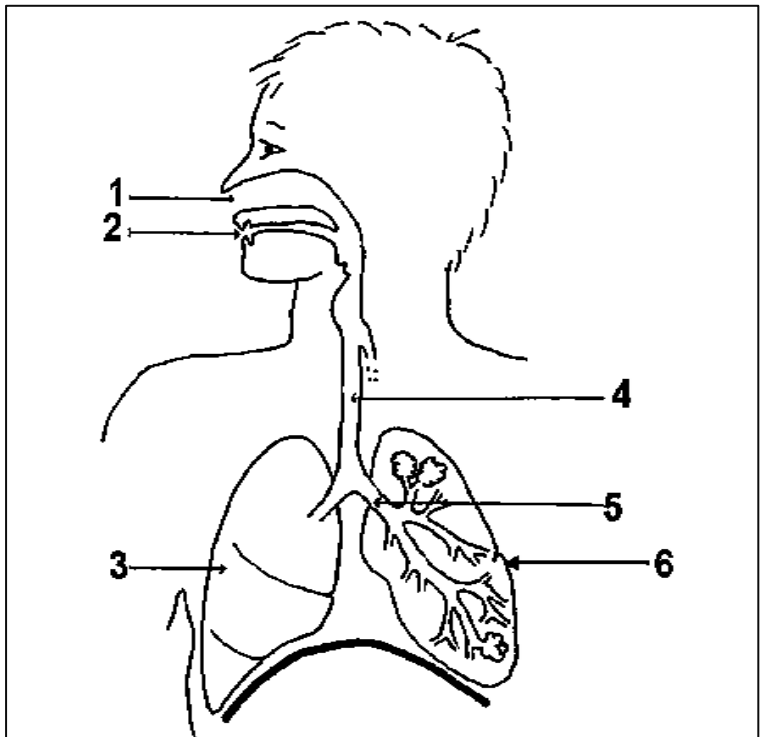
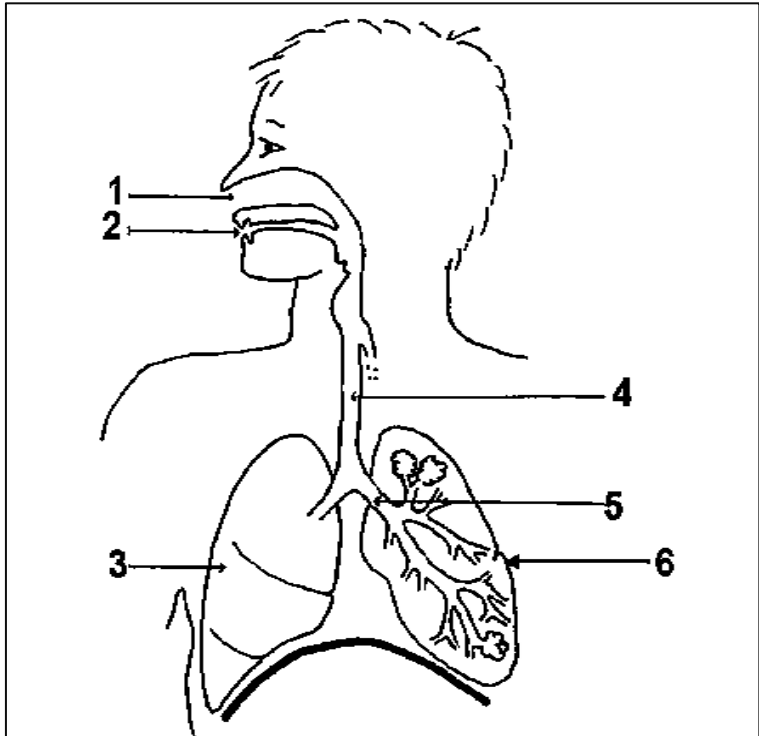
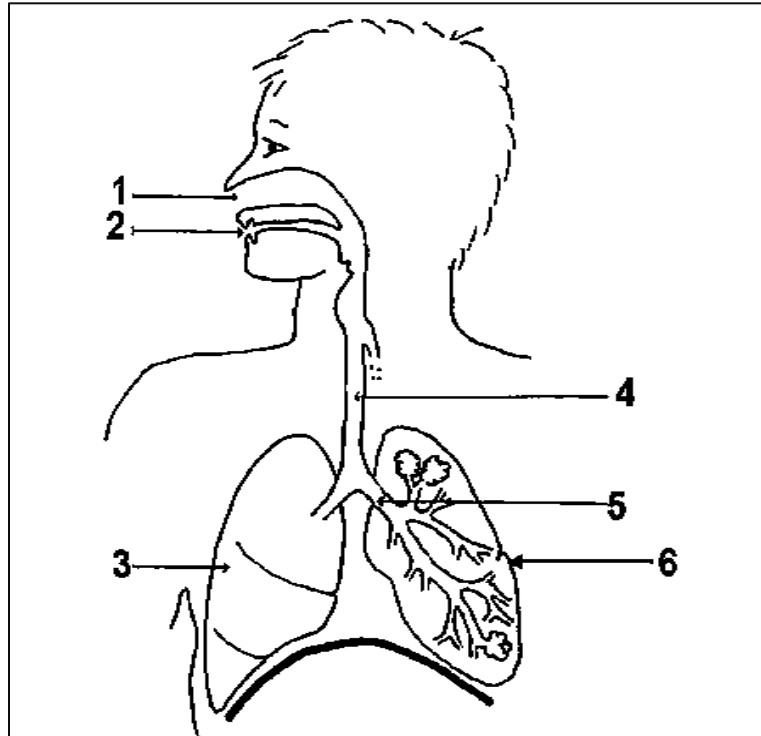
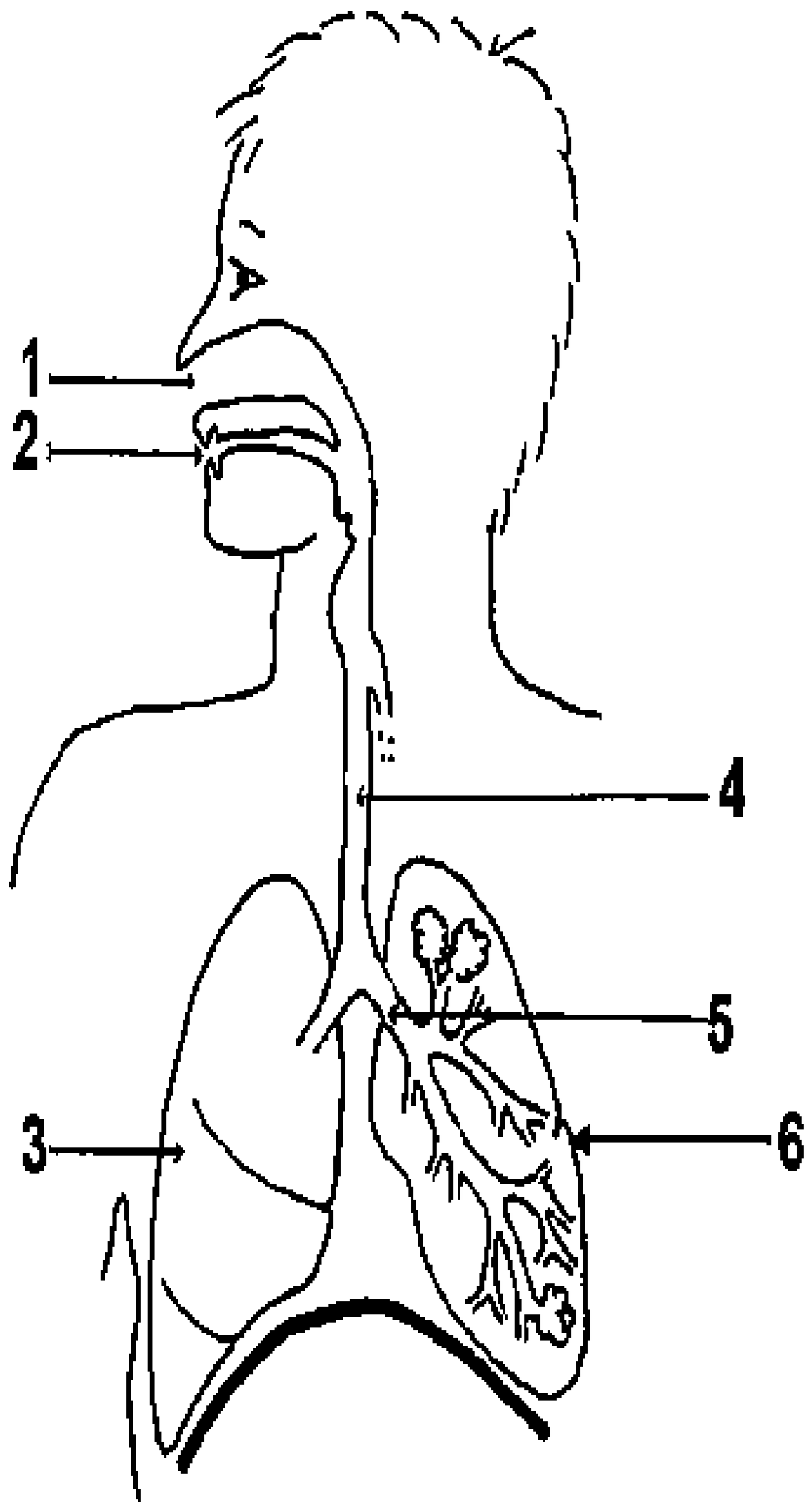



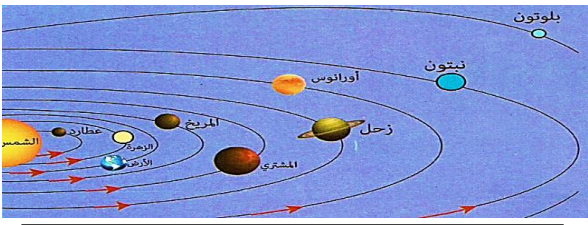
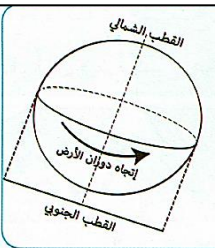
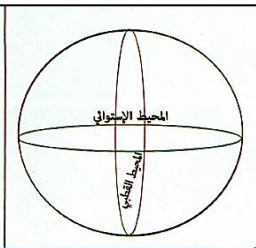
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم							
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقية الأم: يعيش كل فرد منا وسط عائلته وجيرانه وتختلف معاملات الناس لبعضهم البعض حسب اتصافهم بالأخلاق الحميدة وعلمهم بمكانة هؤلاء المستقيمين عند الله تعالى، لا بحسب غناهم أو فقرهم فقد كفل الله لهؤلاء الفقراء أيضا حقوقا، وكذلك عملنا بما أمرنا به ونهانا عن اجتنابه، أو جهلنا ببعض مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم والعراقل التي واجهته مع الكفار حتى بلغت رسالة الإسلام نقية خالصة كما نعرفها نحن اليوم، ومصدر ذلك قد حفظه الله تعالى من كل تحريف بخلاف كتب أخرى رسوله بالقرآن، كما دعانا إلى تعلّم الكتاب، وحذّر الإنسان من الطغيان بماله والتمرد على أوامر الله التعليمية: فما هو سبيل المؤمن للتفريق بين الخير والشر ؟</p>	يستمتع باهتمام يجيب							
	<p>النشاط الأول: تلاوة السورة من طرف الأستاذ (أو الاستماع إليها عبر مسجل) في جو من الخشوع والإجلال، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أردد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعدّدة من المتعلمين.</p> <div><div><p>سورة العلق</p><p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p><p>اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ</p><p>الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ كَلَّا إِنَّ</p><p>الْإِنْسَانَ كَيْطَعٍ ٦ أَنْ رَوَاهُ اسْتَعْجَنَ ٧ إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَىٰ ٨ أَرَأَيْتَ</p><p>الَّذِي يَنْهَىٰ ٩ عَبْدًا إِذَا صَلَّىٰ ١٠ أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَىٰ الْهُدَىٰ ١١ أَوْ أَمَرَ</p><p>بِالتَّقْوَىٰ ١٢ أَرَأَيْتَ إِنْ كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ ١٣ أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ ١٤</p><p>كَلَّا لَئِنْ لَمْ يَنْتَهِ لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ١٥ نَاصِيَةٍ كَذِبَةٍ خَاطِئَةٍ ١٦ فَلْيَنْزِعْ</p><p>نَادِيَهُ ١٧ سَنَذُرْ آلُرَبَّانِيَةَ ١٨ كَلَّا لَا تَطْغُوهُ وَاسْجُدْ وَاقْتَرِبْ ١٩</p></div><div><p>أتعرّف على معاني المفردات</p><p>العلق : الدم الغليظ الجامد الذي يتكوّن منه الجنين .</p><p>يطغى : يظلم ويتجبر</p><p>تولّى : أعرض وابتعد</p><p>لنسفعا بالناصية : الجذب بقوة من مقدمة الرأس</p><p>الزبانية : ملائكة العذاب</p></div><div><table><tr><th>الكلمة في المصحف</th><th>نطقها</th></tr><tr><td>أَن رَّءَاهُ</td><td>أَرَاهُ</td></tr><tr><td>لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ</td><td>لَنَسْفَعَم بِالنَّاصِيَةِ</td></tr><tr><td>أَرَأَيْتَ</td><td>أَرَأَيْتَ</td></tr></table></div><p>- التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم</p><p>- طرح جملة من الأسئلة لتقريب المعنى.</p><p>الحصة الثانية: - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 10.</p><p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:</p><div><p>تعلمت - أول ما نزل من القرآن الكريم سورة العلق .</p><ul style="list-style-type: none">- يحثنا الله في سورة العلق على تعلم القراءة و الكتابة و طلب العلم.- تدعونا سورة العلق الى عدم الاغترار بالعلم والمال .- تعلمنا سورة العلق ، أنّ السجود يكون لله وحده .</div></div>	الكلمة في المصحف	نطقها	أَن رَّءَاهُ	أَرَاهُ	لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ	لَنَسْفَعَم بِالنَّاصِيَةِ	أَرَأَيْتَ	أَرَأَيْتَ
الكلمة في المصحف	نطقها								
أَن رَّءَاهُ	أَرَاهُ								
لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ	لَنَسْفَعَم بِالنَّاصِيَةِ								
أَرَأَيْتَ	أَرَأَيْتَ								
مرحلة بناء التعلّمات		يقرأ الوضعية							
		يناقش محتوى السندات وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة							
الإستثمار		يستخلص المعنى الاجمالي ويعيد قراءته							
		ينجز							

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقية الشاملة: يَضْمَنُ الْجَهَازُ التَّنَفُّسِيَّ وَ الْجَهَازُ الهَضْمِيَّ وَجَهَازُ دوران الدم تزويد الجسم بالعناصر الضرورية لنموه ونشاطه أي خُلِلَ يُصِيبُ هذه الأجهزة تظهرُ نَتَاجُجُهُ عَلَى مُسْتَوَى العضوية.</p> <p>التعليمية: كيف نتصرف لنحافظ على صحتنا.</p> <p>- كيف يجب أن نتصرف للمحافظة على صحة الوظيفة التنفسية ؟</p>	يستمتع باهتمام يجيب
مرحلة بناء التعلم	<p>سأتعلم: - أثناء الشهيق يدخل الهواء إلى الجسم و يخرج منه أثناء الزفير. ما هو المسلك الذي يسلكه الهواء أثناء هاتين العمليتين ؟</p> <p>النشاط الأول : أكتشف المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق .</p> <p>✓ ما الحركة التنفسية الموافقة لكل شكل من الشكلين (1) و (2) ؟</p> <p>يقوم التلميذ بالحركة التنفسية المبينة في كل شكل ويلاحظ :</p> <p>أثناء الشهيق دخل الهواء من الفم والمنخرين إلى الجسم و</p> <p>أثناء الزفير خرج الهواء من الجسم فيطرح التساؤل :</p> <p>إلى أين يدخل الهواء أثناء الشهيق و من أين يخرج أثناء الزفير ؟</p> <p>- ملاحظة الصور الإشعاعية و تحديد:</p> <p>العضو الجهاز التنفسي الذي يظهر على الصور الإشعاعية ؟</p> <p>المقارنة بين الصورتين الإشعاعيتين (1) و (2) :</p> <p>- ما الحركة التنفسية المناسبة لكل صورة ؟</p> <p>- كيف هو حجم الرئة في نهاية الشهيق ؟</p> <p>- و كيف هو حجمها في نهاية الزفير ؟</p> <p>- استنتج المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق و</p> <p>منه أثناء الزفير؟ (الرئة)</p> <p>- أثناء الشهيق يدخل الهواء إلى الرئة فيزداد حجمها و فينقص حجمها.</p> <p>النشاط الثاني : أتابع مسلك الهواء أثناء عمليتي الشهيق و الزفير .</p> <p>يوزع الأستاذ على التلاميذ وثيقة تحمل رسم تخطيطي أصم للجهاز التنفسي وبالاتتماد على الوثيقة (3) ص 13 يطلب منهم وضع البيانات</p> <p>- يمثل التلاميذ على الرسم مسار الهواء أثناء الشهيق بلون أحمر</p> <p>- ومسار الهواء أثناء الزفير بلون أزرق .</p> <p>- يرتب التلاميذ الأعضاء التي يمر عبرها الهواء أثناء الشهيق</p> <p>- عبر في فقرة عن مسار الهواء مبرزاً الأعضاء التي يمر عبرها الهواء أثناء الشهيق .</p> <p>ما تعلمته:</p> <p>تَمَثَّلُ الْحَرَكَاتُ التَّنَفُّسِيَّةُ فِي الشَّهيقِ وَالزَّفِيرِ .</p> <p>أثناء الشَّهيقِ يَدْخُلُ الْهَوَاءُ مِنَ الْمُنْخَرَيْنِ إِلَى الرُّغَامِي ثُمَّ إِلَى الْقَصَبَاتِ الْهَوَائِيَّةِ لِيَصِلَ إِلَى الرِّئَتَيْنِ .</p> <p>يَسْلُكُ هَوَاءُ الزَّفِيرِ الْإِتِّجَاهَ الْمُعَاكِسَ .</p>	<p>يقرأ الوضعية</p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>الصور</p> <p>يجيب عن</p> <p>الأسئلة</p> <p>يستخلص تعلماته و يحوصله</p>
الاستثمار	<p>ينجز التمرين ص 13: انقل البطاقات الموالية على كراسك ثم ضع لها رقما حسب البيان</p> <p>الموافق لها في الشكل التخطيطي: الفم ، الرئة اليمنى ، الرئة</p>	ينجز





المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقية الأم: التَّراثُ الثقافيُّ في بلادنا ثروةٌ كبيرةٌ . فهو يزخرُ بِشَتَّى أشكالِ التنوعِ الحضاريِّ التي توارثتها الأجيالُ عَبْرَ الزَّمنِ ...</p> <p>التعليمية: ماذا تَعْرِفُ عَنْ تراثنا ؟ ما هي اقتراحاتك للحفاظ على تراثنا وَتَرْقيته ؟</p>	يستمتع باهتمام يجيب
مرحلة بناء التعلم	<p>أقرأ و ألاحظ:</p> <p>نظمت المدرسة مسابقة حول التراث الوطني فأعلنت (أفراح) عن رغبتها في المشاركة ، أحضرت صورا تمثل التراث الوطني و شرعت تصنفها في مجموعات ، فاكتشفت أن بعضها يمثل تراث منطقته</p> <p>أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا نظمت المدرسة ؟ - ما الذي اكتشفته أفراح بعد جمعها للصور ؟ - هل تعرفت على تراث من منطقتك ضمن هذه الصور ؟ - استعن بالصور و اقرأ الوثيقة و انسب كل تراث إلى منطقته - ماذا نسمي التراث الخاص بمنطقة من مناطق الوطن ؟ - أكمل بما يناسب : - قلعة المنصورة تراث محلي لمدينة هي أيضا من التراث الوطني . - ما الفرق بين التراث الوطني و التراث المحلي ؟ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>  <p>يقرأ الوضعية</p> </div> <div>  <p>يجيب</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>  <p>يلاحظ</p> </div> <div>  <p>الصور</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>  <p>يجيب عن</p> </div> <div>  <p>الأسئلة</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>  <p>يستخلص تعليماته و يحوصله</p> </div> <div>  <p>ينجز</p> </div> </div>	يستمتع باهتمام يجيب
الإستثمار	<p>أنجز: - أنسب لكل منطقة التراث المنتمي إليها في الخانة الثانية :</p> <p>فُصُورُ حُسينَ داي السَّبعة / قَشَابِيَّةٌ مِنَ الصُّوف</p> <p>لباس تقليديّ قسنطيني. / - زربية ميزابية.</p> <p>حلي فضية ملونة. / آثار رومانية. / - آثار الطاسيلي.</p>	يستمتع باهتمام يجيب

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>التعرض للوضعية الإنطلاقية: إذا كانت الجزائر هي أكبر دولة إقليميا مساحة ، وذات حدود متعددة ومتنوعة ، فما هي الخصائص التي اكتسبتها من هذه المميزات ؟</p> <p>السند: كتاب التلميذ (ص70، 71)</p> <p>التعليمية: ماهي القارات الموجودة في العالم؟ ماهي المحيطات الموجودة في العالم ؟ في أي قارة توجد الجزائر ؟</p>	يستمتع باهتمام يجيب
مرحلة بناء التعلم	<p>تمهيد: الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية ، وتدور معها في مدار محدد ، مما أثر في شكلها وفي أبعادها ، وضح ذلك .</p> <p>1- شكل الأرض:</p>   <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>- لاحظ السند 1</p> <p>- اذكر أسماء الكواكب التي تشاهدها</p> <p>- ماذا نسمي هذه المجموعة ؟</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>- لاحظ السند 2</p> <p>- كم دورة تدور الأرض حول نفسها في اليوم ؟ ماذا يترتب عن ذلك . حول ماذا تدور ؟</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>مساحة الأرض 510 مليون كلم²، وتشمل الماء واليابسة معا.</p> <p>السند 3:</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>- لاحظ السند 3</p> <p>- كم تبلغ مساحة الأرض ؟</p> <p>- ماذا تشمل هذه المساحة ؟</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>- لاحظ السند 4</p> <p>- ما هو شكل الكرة الأرضية ؟</p> <p>- حدد أبعادها و محاورها ؟؟</p> <p>- ما هو اتجاه دورانها ؟؟</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>تعلمت: الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية ، ذات شكل كروي ، تبلغ مساحتها 510 مليون كلم² ، وتشمل الماء واليابسة معا.</p> <p>يتوسط الأرض خطان وهميان هما:</p> <p>- خط غرينيتش: خط وهمي يتوسط الكرة الأرضية عموديا، ويقسمها إلى قسمين شرقي وغربي.</p> <p>- الدائرة الاستوائية: دائرة وهمية تتوسط الكرة الأرضية أفقيا وتقسمها إلى قسمين شمالي وجنوبي.</p> </div>	<p>يقرأ الوضعية</p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>الصور</p> <p>يجيب عن</p> <p>الأسئلة</p> <p>يستخلص تعلماته و يحوصله</p>
الإستثمار	<p>• أقيم تعلماتي:</p> <p>- ماهو الفرق بين دائرة الاستواء وخط غرينيتش ؟</p> <p>- ماذا نقصد بحركتي الأرض ؟</p>	ينجز

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الإنطلاقية: إذا كانت الأحداث التاريخية تكثر و تتعاقب فإنها تشكل نسيجاً متشابكاً من الوقائع التي تؤثر على تطور الحضارات وتوجيه مصيرها .</p> <p>السند: كتاب التلميذ (ص 10، 11)</p> <p>التعليمية: فكيف يمكنك ترتيبها حسب تسلسلها ؟</p>	<p>يستمتع باهتمام</p> <p>يجيب</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>تمهيد: ترتبط الأحداث التي يمر بها الإنسان بمعلم معين، ومن هذه المعالم التاريخ الميلادي، فماذا نقصد به</p> <p>1- التاريخ الميلادي:</p> <p>يَرْتَبِطُ التَّقْوِيمُ المِلَادِيُّ بِمِلَادِ النَّبِيِّ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَقَدْ وَرَدَ ذِكْرُهُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.</p> <p>2- لاحظ السند 1</p> <p>-ماذا يمثل هذا التاريخ ؟ في أي شهر تبدأ الرزنامة الميلادية ؟ - ما هو العام المكتوب على السبورة ؟ متى يتغير ؟</p> <p>3- اقرأ السند 1</p> <p>-بماذا يرتبط التقويم الميلادي ؟</p> <p>- كيف توصل الانسان إليه ؟</p> <p>4- لاحظ السند 2</p> <p>-ماذا يمثل هذا التاريخ ؟ في أي شهر تبدأ الرزنامة الميلادية ؟ - ما هو العام المكتوب على السبورة ؟ متى يتغير ؟</p> <p>5- اقرأ السند 3</p> <p>- ماذا تمثل الصورة ؟كم شهرا في السنة الميلادية؟</p> <p>- ما هو عدد الأيام في الشهر ؟</p> <p>6- لاحظ السند 4</p> <p>- متى نحتفل باليوم العالمي للمعلم؟</p> <p>- ما هي التقويم الذي نستعمله للمعرفة ذلك.</p> <p>- اذكر أعيادا عالمية أخرى</p> <p>7- تعلمت: يرتبط التقويم الميلادي بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام يتكون التقويم الميلادي من 12 شهراً تبدأ بشهر جانفي وتنتهي بشهر ديسمبر، ويبلغ طول السنة الميلادية 365 يوماً. يُستخدم التقويم الميلادي لتحديد التواريخ العالمية والدينية والوطنية و حتى الشخصية. مثل: عيد الاستقلال ، اليوم العالمي للمعلم ، عيد ميلادي ،...</p>	<p>يقرأ الوضعية</p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>الصور</p> <p>يجيب عن</p> <p>الأسئلة</p> <p>يستخلص تعلماته و يحوصله</p>
الإستثمار	<p>أقيم تعلماتي:</p> <p>أَنْقُلُ الْجَدُولَ الْمَوَالِي عَلَى كَرَاتِيكَ ثُمَّ اكْتُبِ الْأَحْدَاثَ الْقَائِلَةَ فِي الْمَخَاطَةِ الْمُنَاسِبَةِ : عِيدُ الْخَطْفُولَةِ، عِيدُ الثَّوْرَةِ ، يَوْمُ الْمُعَلِّمِ، عِيدُ الْأَسْتِقْلَالِ، عِيدُ الْخَمَاتِ .</p> <p>التواريخ</p> <p>5 أكتوبر 1 نوفمبر 1 ماي 1 جوان 5 جويلية</p> <p>المناسبات</p>	<p>ينجز</p>