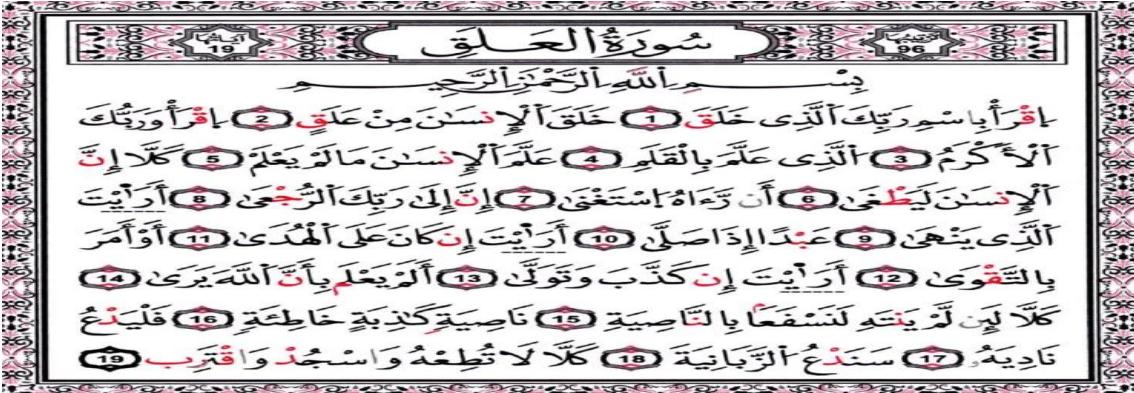


المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم															
مرحلة الانطلاق	<p><b>الوضعية الانطلاقية الأم:</b> يعيش كل فرد منا وسط عائلته و جيرانه و تختلف معاملات الناس بعضهم البعض حسب اتصافهم بالأخلاق الحميدة و علمهم بمكانة هؤلاء المستقيمين عند الله تعالى ، لا بحسب غناهم أو فقرهم فقد كفل الله لهؤلاء القراء أيضا حقوقا ، وكذلك عملنا بما أمرنا به ونهانا عن اجتنابه ، أو جهلنا ببعض مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم والعارفون التي واجهته مع الكفار حتى بلغتنا رسالة الإسلام نقية خالصة كما نعرفها نحن اليوم ، ومصدر ذلك قد حفظه الله تعالى من كل تحريف بخلاف كتب أخرى رسوله بالقراءة ، كما دعانا إلى تعلم الكتابة ، وحذر الإنسان من الطغيان بماله والتمرد على أوامر الله التعليمية: فما هو سبيل المؤمن للتفریق بين الخير والشر ؟</p>	يستمع باهتمام بحسب															
النحوية	<p><b>النشاط الأول:</b> تلاوة السورة من طرف الأستاذ ( أو الاستماع إليها عبر مسجل ) في جو من الخشوع والإجلال ، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أردد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعددة من المتعلمين.</p> 	ينصت لقراءة المعلم															
النحوية	<p>اعرف على معاني المفردات</p> <table border="0"> <tr> <td>العلق: الدم الغليظ الجامد الذي يتكون منه الجنين.</td> <td>نطحها</td> <td>الكلمة في المصحف</td> </tr> <tr> <td>يطغى: يظلم ويتجربر</td> <td>أرأاه</td> <td>أَنْ زَعَاهُ</td> </tr> <tr> <td>تولى: أعرض وابتعد</td> <td>لَتَسْفَعَهُمْ بِالنَّاصِيَةِ</td> <td>لَتَسْفَعَهُمْ بِالنَّاصِيَةِ</td> </tr> <tr> <td>لسفعاً بالناصية: الجذب بقوة من مقدمة الرأس</td> <td>أَرَيْتَ</td> <td>أَرَيْتَ</td> </tr> <tr> <td>الربانية: ملائكة العذاب</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم</p> <p>- طرح جملة من الأسئلة لتقرير المعنى.</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 10.</p> <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:</p> <p><b>تعلمت</b> - أول مانزلي من القرآن الكريم سورة العلق .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحثنا الله في سورة العلق على تعلم القراءة و الكتابة و طلب العلم.</li> <li>- تدعونا سورة العلق إلى عدم الاعترار بالعلم والمال .</li> <li>- تعلمنا سورة العلة، أنَّ السَّمْوَدَ يَكُونُ لِلَّهِ وَحْدَهُ .</li> </ul>	العلق: الدم الغليظ الجامد الذي يتكون منه الجنين.	نطحها	الكلمة في المصحف	يطغى: يظلم ويتجربر	أرأاه	أَنْ زَعَاهُ	تولى: أعرض وابتعد	لَتَسْفَعَهُمْ بِالنَّاصِيَةِ	لَتَسْفَعَهُمْ بِالنَّاصِيَةِ	لسفعاً بالناصية: الجذب بقوة من مقدمة الرأس	أَرَيْتَ	أَرَيْتَ	الربانية: ملائكة العذاب			ينقرأ
العلق: الدم الغليظ الجامد الذي يتكون منه الجنين.	نطحها	الكلمة في المصحف															
يطغى: يظلم ويتجربر	أرأاه	أَنْ زَعَاهُ															
تولى: أعرض وابتعد	لَتَسْفَعَهُمْ بِالنَّاصِيَةِ	لَتَسْفَعَهُمْ بِالنَّاصِيَةِ															
لسفعاً بالناصية: الجذب بقوة من مقدمة الرأس	أَرَيْتَ	أَرَيْتَ															
الربانية: ملائكة العذاب																	
النحوية	<p>استظهار التلميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم</p> <p>- ينجز أنشطة التعلم صفحة و أنشطة أتحقق من تعلماتي.</p>	ينجز															

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

باقرًا ياسِرِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَقٍ ② باقرًا وَرَبِّكَ  
الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمَنِ ④ عَلَمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ كَلَّا إِنَّ  
الْإِنْسَنَ يَطْغِي ⑥ أَنْ زَعَمَ إِنْسَتَغْفَى ⑦ إِنَّ إِلَيْكَ الرُّجُوعِ ⑧ أَرَيْتَ  
الَّذِي يَنْهَا ⑨ عَبْدًا إِذَا أَصَلَّى ⑩ أَرَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَىٰ ⑪ أَوْ أَمَرَ  
بِالْتَّقْوَىٰ ⑫ أَرَيْتَ إِنْ كَذَّبَ وَتَوَلَّى ⑬ أَلْمَيْعَمَ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى  
كَلَّا لَيْنَ لَمْ يَنْتَهِ لَنْسَفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ⑯ نَاصِيَةً كَذِبَةً خَاطِئَةً ⑯ فَلَيَدْعُ  
نَادِيَهُ ⑯ سَنَدُعُ الْزَّبَانِيَةَ ⑯ كَلَّا لَا تُطْعِمَهُ وَاسْجُدْ وَاقْرَبَ ⑯

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

باقرًا ياسِرِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَقٍ ② باقرًا وَرَبِّكَ  
الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمَنِ ④ عَلَمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ كَلَّا إِنَّ  
الْإِنْسَنَ يَطْغِي ⑥ أَنْ زَعَمَ إِنْسَتَغْفَى ⑦ إِنَّ إِلَيْكَ الرُّجُوعِ ⑧ أَرَيْتَ  
الَّذِي يَنْهَا ⑨ عَبْدًا إِذَا أَصَلَّى ⑩ أَرَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَىٰ ⑪ أَوْ أَمَرَ  
بِالْتَّقْوَىٰ ⑫ أَرَيْتَ إِنْ كَذَّبَ وَتَوَلَّى ⑬ أَلْمَيْعَمَ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى  
كَلَّا لَيْنَ لَمْ يَنْتَهِ لَنْسَفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ⑯ نَاصِيَةً كَذِبَةً خَاطِئَةً ⑯ فَلَيَدْعُ  
نَادِيَهُ ⑯ سَنَدُعُ الْزَّبَانِيَةَ ⑯ كَلَّا لَا تُطْعِمَهُ وَاسْجُدْ وَاقْرَبَ ⑯

سْمَاءِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

باقرًا ياسيرٌ تَكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَقٍ ٢ باقرًا وَرِبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَمِّلَ بِالْقَلْمَنِ ٤ عَلَمَ الْإِنْسَنَ مَا مِنْ يَعْمَمُ ٥ كَلَّا إِنَّ  
الْإِنْسَنَ لَيَطْغَى ٦ أَنْ رَءَاهُ إِنْسَغَنِي ٧ إِنَّمَا لَرِبِّكَ الرُّجْجَى ٨ أَرَيْتَ  
الَّذِي يَنْهَى ٩ عَبْدًا إِذَا أَصْلَى ١٠ أَرَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْمُهْدَى ١١ أَوْ أَمَرَ  
بِالثَّقَوْيِ ١٢ أَرَيْتَ إِنْ كَذَبَ وَقَوْلَى ١٣ الْمُعْلَمُ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى ١٤  
كَلَّا لَمَّا لَمْ يَنْتَهِ لَنْسَفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ١٥ نَاصِيَةٌ كَذَبَةٌ حَاطِثَةٌ ١٦ فَلَيَنْدُعُ  
نَادِيَةٌ ١٧ سَنَدُعُ الْبَيَانَةَ ١٨ كَلَّا لَا تُطْعِهُ وَاسْجُدْ وَاقْرَبْ ١٩

## المقطع الأول

## السنة الرابعة

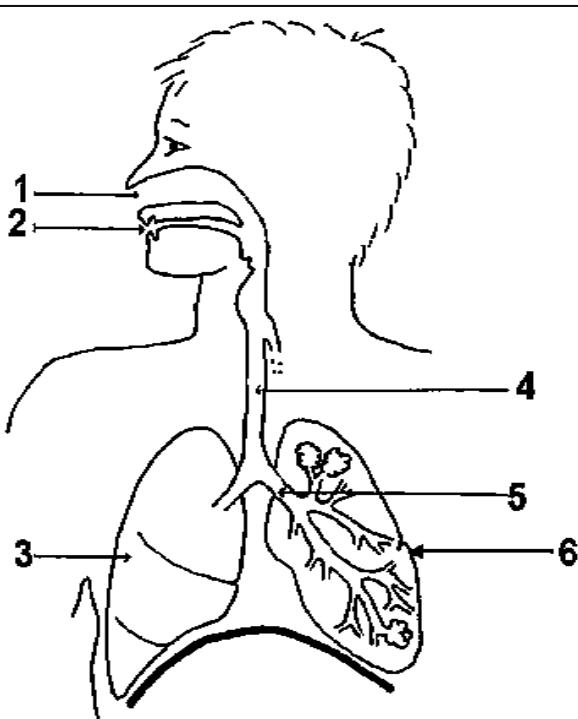
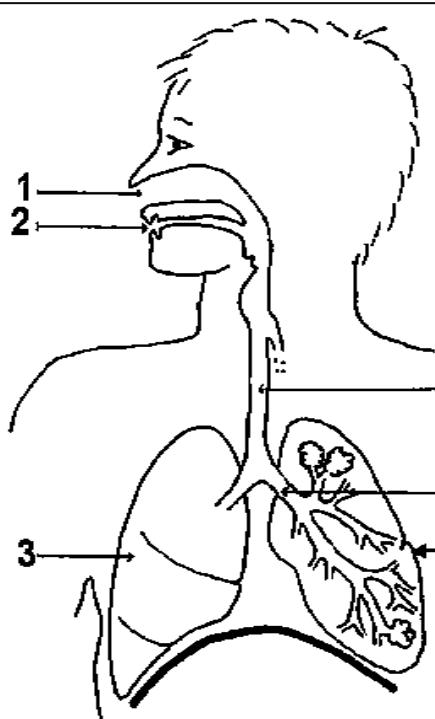
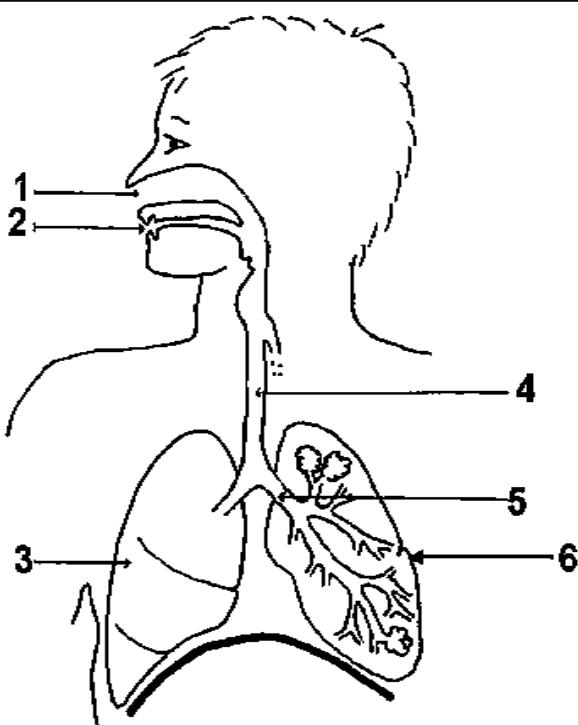
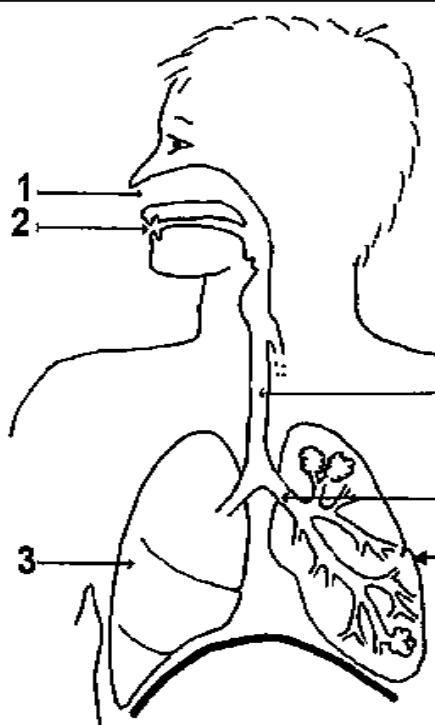
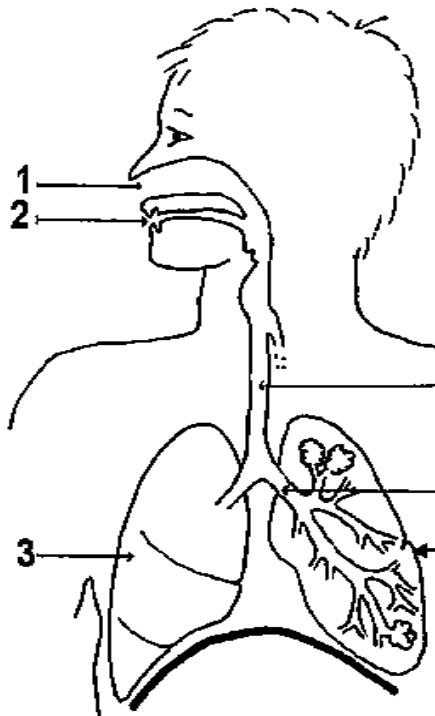
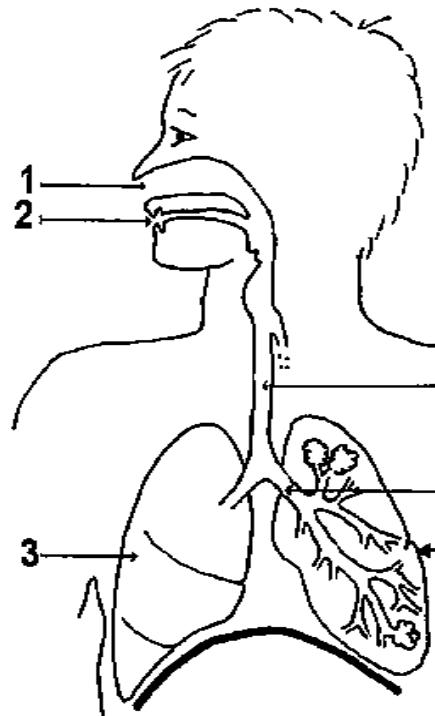
## النشاط : تربية علمية

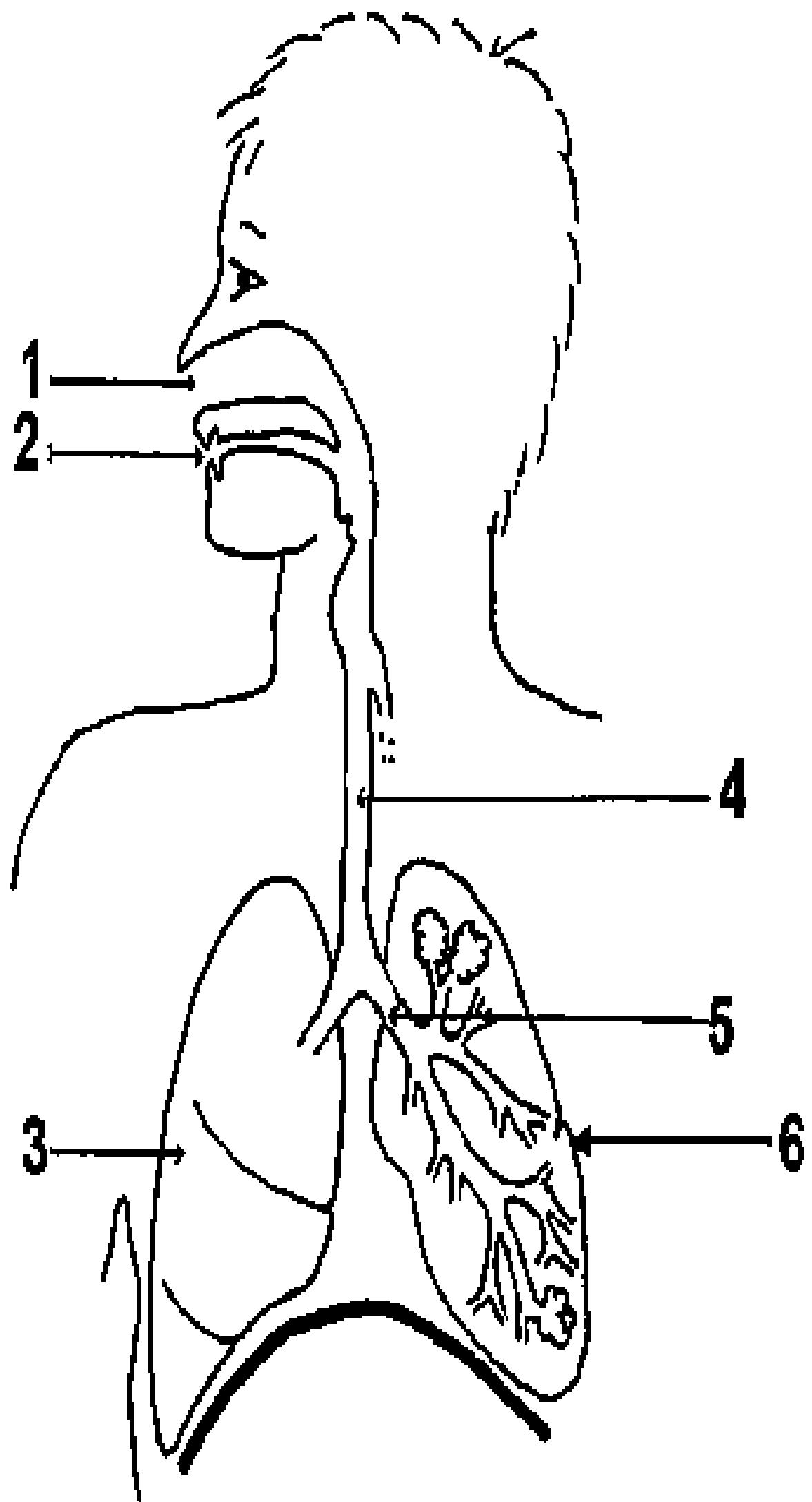
الميدان : الإنسان و المحيط

الموضوع : مسلك الهواء في الجهاز التنفسي

الأهداف التعليمية : يحدد الأعضاء المتدخلة في عملية التنفس- يصف مسار الهواء في الجهاز التنفسي.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الوضعية الانطلاقية الشاملة:</b> يضمن الجهاز التنفسي و الجهاز الهضمي و جهاز دوران الدم تزويد الجسم بالعناصر الضرورية لنموه و نشاطه أي خلل يصيب هذه الأجهزة تظهر نتائجه على مستوى العضوية.</p> <p><b>التعلمية:</b> كيف نتصرف لحفظ صحتنا.</p> <p>- كيف يجب أن نتصرف لمحافظة على صحة الوظيفة التنفسية ؟</p>	يستمع باهتمام يجيب
الكتاب المفتوح	<p><b>سأتعلم:</b> - أثناء الشهيق يدخل الهواء إلى الجسم و يخرج منه أثناء الزفير. ما هو المслك الذي يسلكه الهواء أثناء هاتين العمليتين ؟</p> <p><b>النشاط الأول :</b> أكتشف المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق .</p> <p>✓ ما الحركة التنفسية الموافقة لكل شكل من الشكلين (1) و (2) ؟</p> <p>يقوم التلميذ بالحركة التنفسية المبينة في كل شكل ويلاحظ :</p> <p>أثناء الشهيق دخل الهواء من الفم والمنخررين إلى الجسم و</p> <p>أثناء الزفير خرج الهواء من الجسم فيطرح التساؤل :</p> <p>إلى أين يدخل الهواء أثناء الشهيق و من أين يخرج أثناء الزفير ؟</p> <p>- ملاحظة الصور الإشعاعية و تحديد: العضو الذي يظهر على الصور الإشعاعية ؟ المقارنة بين الصورتين الإشعاعيتين (1) و (2) :</p> <p>- ما الحركة التنفسية المناسبة لكل صورة ؟</p> <p>- كيف هو حجم الرئة في نهاية الشهيق ؟</p> <p>- و كيف هو حجمها في نهاية الزفير ؟</p> <p>- استنتج المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق و منه أثناء الزفير؟ ( الرئة )</p> <p>- أثناء الشهيق يدخل الهواء إلى الرئة فيزداد حجمها و فينقص حجمها.</p> <p><b>النشاط الثاني :</b> أتابع مسلك الهواء أثناء عملية الشهيق و الزفير .</p> <p>يوزع الأستاذ على التلاميذ وثيقة تحمل رسم تخطيطي أصم للجهاز التنفسي وبالاعتماد على الوثيقة ( 3 ) ص 13 يطلب منهم وضع البيانات</p> <p>- يمثل التلاميذ على الرسم مسار الهواء أثناء الشهيق بلون أحمر</p> <p>- ومسار الهواء أثناء الزفير بلون أزرق .</p> <p>- يربّ التلاميذ الأعضاء التي يمر عبرها الهواء أثناء الشهيق</p> <p>- عبر في فقرة عن مسار الهواء مبرزاً الأعضاء التي يمر عبرها الهواء أثناء الشهيق .</p> <p><b>ما تعلمت:</b></p> <p>تتمثل الحركات التنفسية في الشهيق و الزفير .</p> <p>أثناء الشهيق يدخل الهواء من المنخرين إلى الرغامي ثم إلى القصبات الهوائية ليصل إلى الرئتين .</p> <p>يسلك هواء الزفير الاتجاه المعاكس .</p>	يقرأ الوضعية يجيب يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يستخلص تعلماته ويحصله
الكتاب المفتوح	<p><b>ينجز التمرين ص 13 :</b> انقل البطاقات الموالية على كراسك ثم ضع لها رقماً حسب البيان</p> <p>الموافق لها في الشكل التخطيطي : الفم ، الرئة اليمنى ، الرئة</p>	ينجز





مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يستمع باهتمام يجيب	<p><b>الوضعية الانطلقية الأم:</b> التراث الثقافي في بلادنا ثروة كبيرة . فهو يرثى بثني أشكال التنوع الحضاري التي توارثتها الأجيال عبر الزمان ...</p> <p><b>التعليمية:</b> ماذَا تَعْرَفُ عَنْ تُرَاثًا؟ مَا هِي افْتِرَاحَاتُك لِلْحَفَاظِ عَلَى تُرَاثًا وَتَرْقِيَّهُ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية يجيب يلاحظ الصور	<p><b>اقرأ ولاحظ:</b></p> <p>نظمت المدرسة مسابقة حول التراث الوطني فأعلنت (أفراح) عن رغبتها في المشاركة ، أحضرت صورا تمثل التراث الوطني و شرعت تصنفها في مجموعات ، فاكتشفت أن بعضها يمثل تراث منطقتها</p> <p><b>أفهم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذَا نظمت المدرسة ؟</li> <li>- ما الذي اكتشفته أفراح بعد جمعها للصور ؟</li> <li>- هل تعرفت على تراث من منطقتك ضمن هذه الصور ؟</li> <li>- استعن بالصور و اقرأ الوثيقة و انسب كل تراث إلى منطقته ماذَا نسمى التراث الخاص بمنطقة من مناطق الوطن ؟</li> <li>- أكمل بما يناسب :</li> </ul> <p>- قلعة المنصورة تراث محلي لمدينة ..... هي أيضا من التراث الوطني .</p> <p>ما الفرق بين التراث الوطني و التراث المحلي ؟</p>	التعلم
يجيب عن الأسئلة	 <p>تيمقاد (باتنة)</p> <p>الشدة التلمسانية</p> <p>آثار الطاسيلي</p> <p>طين الشخصخة</p> <p>الققازات (غرداية)</p> <p>خليفة (منطقة القبائل)</p> <p>منظرات علمية</p> <p>خليفة (العاصمة)</p>	
يستخلص تعلماته و يحصله	<p><b>تعلمت:</b></p> <p>• تراثنا الوطني متنوع يمثل كل الوطن ، أما التراث المحلي فهو يميز منطقة من الوطن و هو جزء منه ...</p>	
ينجز	<p><b>أنج:</b> - انسب لكل منطقة التراث المتميي إليها في الخانة الثانية :</p> <p>قصور حسين داي السبعة / قشابة من الصوف لباس تقليدي قسنطيني . / - زربية ميزابية .</p> <p>حلي فضية ملونة . / آثار رومانية . / - آثار الطاسيلي .</p>	الاستقرار

## المقطع الأول

## السنة الرابعة

## النشاط : الجغرافيا

الميدان : أدوات و مفاهيم المادة

الموضوع : **شكل الأرض**

**الأهداف التعليمية :** يتعرف على شكل الأرض و يحدد أبعادها ، جهة و محور دورانها و خطوطها الوجهية.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>التعارض للوضعية الإنطلاقية:</b> إذا كانت الجزائر هي أكبر دولة إقليميا مساحة ، وذات حدود متعددة ومتعددة ، فما هي الخصائص التي اكتسبتها من هذه المميزات ؟</p> <p><b>السند:</b> كتاب التلميذ (ص 70، 71)</p> <p><b>التعلمية:</b> ما هي الفارات الموجودة في العالم؟ ما هي المحيطات الموجودة في العالم ؟ في أي قارة توجد الجزائر ؟</p>	يستمع باهتمام يجيب
مرحلة البناء	<p><b>تمهيد:</b> الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية ، وتدور معها في مدار محدد ، مما أثر في شكلها وفي أبعادها ، ووضح ذلك .</p> <p><b>1- شكل الأرض:</b></p> <p><b>للحظ السند 2</b></p> <p>- كم دورة تدورها الأرض حول نفسها في اليوم ؟ ماذا يتربت عن ذلك . حول ماذا تدور ؟</p> <p><b>للحظ السند 1</b></p> <p>- اذكر أسماء الكواكب التي تشاهدتها ماذا نسمى هذه المجموعة ؟</p>	يقرأ الوضعية يجيب يلاحظ
مرحلة التعلم	<p><b>مساحة الأرض</b> 510 مليون كلم<sup>2</sup>، وتشمل الماء والبلاستيك معاً.</p> <p><b>السند: 3</b></p> <p><b>للحظ السند 4</b></p> <p>- ما هو شكل الكرة الأرضية ؟ - حدد أبعادها ومحاورها ؟؟ ما هي اتجاه دورة ؟، إنها ؟ ؟</p> <p><b>للحظ السند 3</b></p> <p>- كم تبلغ مساحة الأرض ؟ - ماذا تشمل هذه المساحة ؟</p>	الصور يجيب عن الأسئلة
الختام	<p><b>تعلمت:</b> الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية ، ذات شكل كروي ، تبلغ مساحتها 510 مليون كلم<sup>2</sup> ، وتشمل الماء والبلاستيك معاً.</p> <p>يتوسط الأرض خطان وهما:</p> <p>- <b>خط غرينيتش:</b> خط وهمي يتوسط الكرة الأرضية عمودياً، ويقسمها إلى قسمين شرقي وغربي.</p> <p>- <b>الدائرة الاستوائية:</b> دائرة وهمية تتوسط الكرة الأرضية أفقياً وتقسمها إلى قسمين شمالي وجنوبي.</p>	يستخلص تعلماته ويحصله
الختام	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>أقيم تعلماتي:</b></li> <li>- ما هو الفرق بين دائرة الاستواء وخط غرينيتش ؟</li> <li>- ماذا نقصد بحركتي الأرض ؟</li> </ul>	ينجز

## المقطع الأول

## السنة الرابعة

**النشاط :** التاريخ

**الميدان :** أدوات ومفاهيم المادة

**الموضوع :** التاريخ الميلادي

**الأهداف التعليمية :** القدرة استعمال التقويم الميلادي في تحديد تواريخ يعرفها وإنجاز الأنشطة المقترنة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الاتraction	<p><b>الوضعية الإنطلاقية:</b> إذا كانت الأحداث التاريخية تكثر و تتعاقب فإنها تشكل نسيجاً متشابكاً من الواقع التي تؤثر على تطور الحضارات وتوجيه مصيرها .</p> <p><b>السند:</b> كتاب التلميذ (ص 10، 11)</p> <p><b>التعليمية:</b> فكيف يمكن ترتيبها حسب تسلسلها ؟</p>	يستمع باهتمام يجرب
يقرأ الوضعية	<p><b>تمهيد:</b> ترتبط الأحداث التي يمر بها الإنسان بمعالم معين، ومن هذه المعالم التاريخ الميلادي، فماذا نقصد به</p> <p><b>1- التاريخ الميلادي:</b></p> <p>يرتبط التقويم الميلادي بميلاد النبي عيسى عليه السلام، وقد ورد ذكره في القرآن الكريم.</p> <p><b>السؤال:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا يمثل هذا التاريخ ؟ في أي شهر تبدأ الرزنامة الميلادية ؟</li> <li>- ما هو العام المكتوب على السبورة ؟ متى يتغير ؟</li> </ul> <p><b>السند 2:</b></p> <p>في 01 نوفمبر 1954م، انطلقت الثورة التحريرية الجزائرية، وبعد النصائح الجسيمة للشعب الجزائري، اعترف المستعمر بوقف إطلاق النار في 19 مارس 1962م.</p>	يجرب
يلاحظ الصور	<p><b>السؤال:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا يمثل الصورة ؟ كم شهراً في السنة</li> <li>- ما هو التاريخ المحدد في السند ؟ ماذا يمثل هذا التاريخ بالنسبة للعالم ؟ ماذا عن الجزائريين ؟</li> </ul> <p><b>السؤال:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو عدد الأيام في الشهر ؟</li> </ul>	يلاحظ الصور
يقرأ الأسئلة	<p><b>السؤال:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هي الذكرى الموضحة في الصورة ؟</li> <li>- في أي شهر ؟ و من أي سنة ؟</li> </ul> <p><b>السؤال:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متى نحتفل باليوم العالمي للمعلم ؟</li> <li>- ما هي التقويم الذي نستعمله للمعرفة ذلك ؟</li> <li>- اذكر أعياداً عالمية أخرى</li> </ul>	يجرب عن
يستخلص تعلماته و يحصله	<p><b>السؤال:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هي الذكرى الموضحة في الصورة ؟</li> <li>- في أي شهر ؟ و من أي سنة ؟</li> </ul> <p><b>التعلم:</b> يرتبط التقويم الميلادي بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام يتكون التقويم الميلادي من 12 شهراً تبدأ بشهر جانفي وتنتهي بشهر ديسمبر، ويبلغ طول السنة الميلادية 365 يوماً.</p> <p>يُستخدم التقويم الميلادي لتحديد التواريخ العالمية والدينية والوطنية وحتى الشخصية.</p> <p>مثال: عيد الاستقلال ، اليوم العالمي للمعلم ، عيد ميلادي ، ...</p>	ينجز
اقيم تعلماتي:	<p>اتعلم الجدول الشهري على كراسك ثم اكتب الأحداث التاريخية في الخاتمة المائية :</p> <p>عيادة الطفولة ، عيد التحري ، عيد الاستقلال ، يوم المعلم ، عيد العمال .</p> <p>6 جويلية 1 دسمبر 1 أكتوبر 15 شوال 15 شوال</p>	