

# دليل المعلمة

في طرق استخدام

استراتيجيات

التعلم النشط والتعلم باللعب

إعداد :

المشرفة التعليمية / دليلة عبد العزيز

## استراتيجيّة المكعب

### طريقة التنفيذ

### تطبيق فردي

إحضار مكعب و رسم نقاط عليه من جهاته الستة و رميه من قَبْل المعلمة ليخرج الطالب الذي يحمل الرقم نفسه و يجيب على السؤال .



أو لصق جمل و تكليف الطلاب بقراءتها من وجه المكعب و تستخدم هذه الاستراتيجية في أي مرحلة من مراحل الدرس

## استراتيجية الكرة

### طريقة التنفيذ

### تطبيق فردي

إعداد وسائل ساعي البريد وهي قُبعة + حقيبة + أظرف حسب عدد المجموعات .

يخرج ساعي البريد خارج الفصل و يطرق الباب و يقول : السلام عليكم فيردّ الطلاب السلام و يسألونه من أنت ؟ فيردّ أنا ساعي البريد جئت إليكم من مكان بعيد و أحمل معي ما هو جديد .



و يقوم بتوزيع الأظرف على كل مجموعة و المعلمة تبين ما هي نوع المهمة

هل هي سؤال أم قراءة أم تدريب تعاوني

و تستخدم هذه الاستراتيجية في أي مرحلة من مراحل الدرس

## استراتيجيات أعواد المتلجات

### تطبيق فردي

### طريقة التنفيذ

إحضار مجموعة من أعواد المتلجات حسب عدد طلاب الفصل و تثبيت أي شكل فيها مثل وردة و كتابة اسم الطالب عليها و وضعها في علبة جميلة



و يتم اخذ الأعواد من قبل المعلمة أو أحد الطلاب .  
تستخدم هذه الاستراتيجية في مرحلة ( المراجعة )

## استراتيجية المراسل الصغير

### تطبيق فردي أو تعاوني

### طريقة التنفيذ

إعداد وسائل ساعي البريد وهي قبة + حقيبة + أطراف حسب عدد المجموعات .

يخرج ساعي البريد خارج الفصل و يطرق الباب و يقول : السلام عليكم فيرد الطلاب السلام و يسألونه من أنت ؟ فيرد أنا ساعي البريد جئت إليكم من مكان بعيد و أحمل معي ما هو جديد .



و يقوم بتوزيع الأطراف على كل مجموعة و المعلمة تبين ما هي نوع المهمة

هل هي سؤال أم قراءة أم تدريب تعاوني ؟

و تستخدم هذه الاستراتيجية في أي مرحلة من مراحل الدرس .

## استراتيجية الكرسي الساخن

### طريقة التنفيذ

#### تطبيق فردي

يخرج طالب و يجلس على الكرسي الذي تم إعداده مسبقاً و يقوم الطلاب بطرح أسئلة عليه تخصّ الدرس السابق أو الحالي و هكذا يتمّ مراجعة الدرس السابق و استحضار جميع المعلومات المدروسة



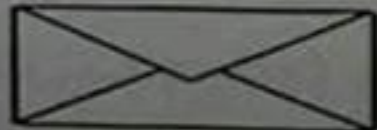
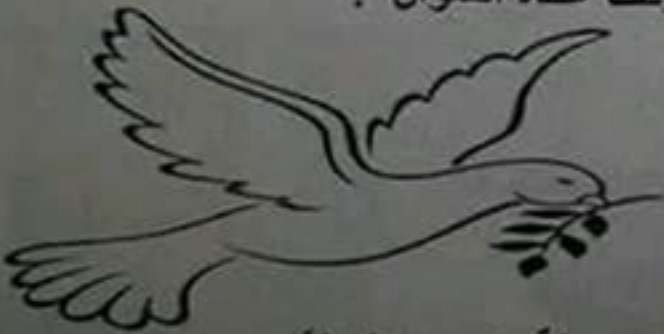
و تستخدم هذه الاستراتيجية في مرحلة المراجعة أو نهاية الدرس

## استراتيجية السؤال الطائر

### طريقة التنفيذ

#### تطبيق فردي

تسلم المعلمة أحد الطلاب رسالة تحتوي سؤالاً و تطلب منه تسليمه إلى صديقه الذي يجلس بجانبه و هو بدوره يسلمه إلى زميله الذي يجلس وراءه و هكذا مع وضع توقيت و يتمثل في انشودة خلال فترة مرور السؤال و عند انتهاء الوقت يجيب الطالب الذي وقف عنده السؤال .



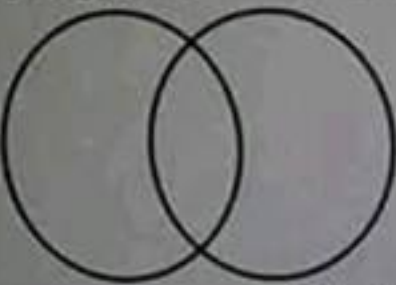
و تستخدم هذه الاستراتيجية في أي مرحلة من مراحل الدرس

## استراتيجية داخل و خارج الدائرة

### طريقة التنفيذ

#### تطبيق فردي

تحضر المعلمة دائرتين توضعان على الأرض و تختار مجموعة من الطالبات للقفز داخل الدائرة عند ذكر المهارة المناسبة للدرس و من تخطى ترجع إلى مكانها .



مثال : كلمات تحتوي على شدة عند سماع الكلمة  
تقفز الطالبة داخل الدائرة .

و تستخدم هذه الاستراتيجية في أي مرحلة من مراحل الدرس

## استراتيجية الفأرات المتعددة ( الماوس )

### طريقة التنفيذ

#### تطبيق فردي أو تعاوني

تحضر المعلمة مجموعة من الفأرات لجهاز الحاسب و تضع واحدة في كل مجموعة و تعرض التدريب على جهاز العرض و تقوم كل مجموعة بوضع إجابتها مثل توصيل العبارات بما يناسب و تعزز المجموعة الأسرع .

و تطبق هذه الاستراتيجية في مرحلة التطبيق .

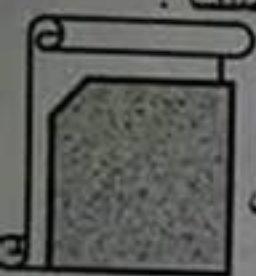


## استراتيجية الكشط

تطبيق فردي أو تعاوني

طريقة التنفيذ

إحضار بطاقات و عليها عبارات أو صور و تقوم المعلمة بتغطيتها بورق ملون و تطلب من الطالبات كشف ما تحتها بالكشط و السؤال المطروح : اكشطي البطاقة التالية في زمن وجيز و اذكرني على ماذا تحصلت ؟



و تعزز المجموعة الأسرع في الحصول على الحل .  
و تستخدم هذه الاستراتيجية في أي مرحلة من مراحل الدرس

## استراتيجية القطار

تطبيق فردي

طريقة التنفيذ

تطلب المعلمة من مجموعة من الطلاب أن يقفوا صفًا واحدًا مثل القطار و تشغل صوته و هو يسير و تطلب منهم أن يقوموا بقراءة البطاقات المثبتة على ظهورهم .

أو تكلف المعلمة الطلاب بالقراءة أو الإجابة عن السؤال و من يصيب يستلم تذكرة و يركب القطار و هو عبارة عن كرسي متتالية يجلسون عليها .



و تستخدم هذه الاستراتيجية في أي مرحلة من مراحل الدرس

## استراتيجية عقارب الساعة

### طريقة التنفيذ

#### تطبيق فردي

تختار المعلمة أرقاماً معينة على الساعة و تثبت عليها صوراً ثم تطلب من الطالبات وضع عقارب الساعة عند الإجابة المناسبة للصورة

مثال :



صورة شجرة بعقرب الدقائق تقابلها

كلمة شجرة بعقرب الساعات

و يكون هذا التدريب في مرحلة المراجعة أو التطبيق .

## استراتيجية المفاهيم الكرتونية

### طريقة التنفيذ

#### تطبيق فردي

حوار بين شخصيات كرتونية وتتكون

من شخصيتين أو ثلاث أو أربع

تطرح كل شخصية سؤالاً حول مفهوم

و يطالب الطلاب باختيار الإجابة الصحيحة

تستخدم هذه الاستراتيجية بداية الدرس

أونهايته.

تكتب وتنطق  
وعليها سكون

الأم  
القمرية



تكتب ولا تنطق  
وعليها سكون

## استراتيجية اخفض يدك

### طريقة التنفيذ

### تطبيق فردي

تعرض المعلمة جملة أو كلمة تحتوي مهارات إملائية

و تطلب من احد الطلاب أن يرفع يده و كلما

استخرج مهارة خفض اصبعه حتى يكمل الأصابع الخمس

أو تكتب الأسئلة على الأصابع

أو تكتب أدوات الاستفهام على كل اصبع .

و تستخدم هذه الاستراتيجية في أي مرحلة من مراحل الدرس



## استراتيجية من أنا

### طريقة التنفيذ

### تطبيق فردي أو تعاوني

من أنا

؟

تقدّم المعلمة مجموعة من المعلومات في شكل

لغز عن شخصية الدرس و تقوم الطالبات

باكتشافها و تستخدم هذه الاستراتيجية في أي مرحلة

من مراحل الدرس :

مثال : أنا من مجموعة الحشرات يخرج من بطني شراب طعمه لذيق

فيه شفاء للناس لي جناحان أطير بهما أصنع بيتي

في الأشجار أو في الجبال فهل عرفتُم من أنا ؟