

- اَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالْحُرُوفِ:

.....:45

.....:20

.....:31

.....:78

.....:19

- اَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالْحُرُوفِ:

.....:45

.....:20

.....:31

.....:78

.....:19

- اَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالْحُرُوفِ:

.....:45

.....:20

.....:31

.....:78

.....:19

- اَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالْحُرُوفِ:

.....:45

.....:20

.....:31

.....:78

.....:19

- اَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالْحُرُوفِ:

.....:45

.....:20

.....:31

.....:78

.....:19

- اَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالْحُرُوفِ:

.....:45

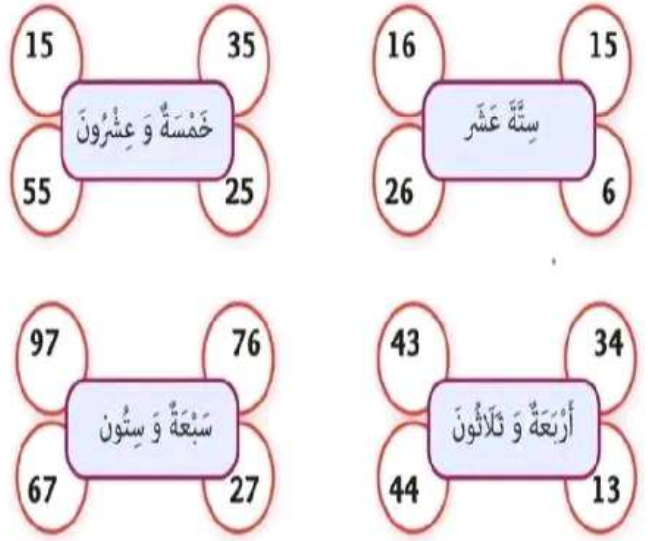
.....:20

.....:31

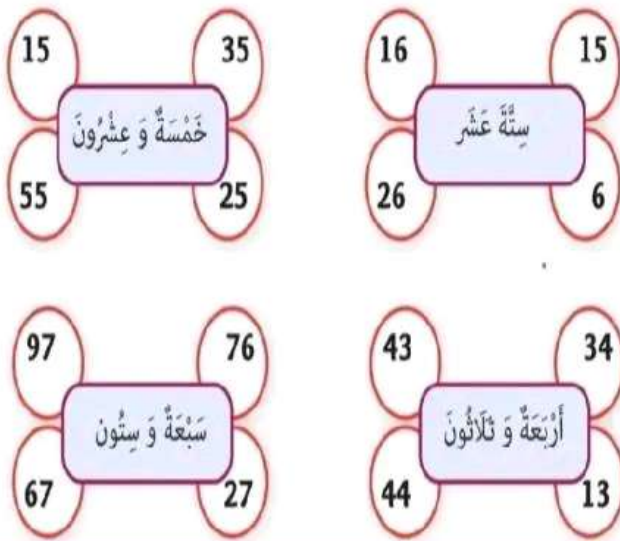
.....:78

.....:19

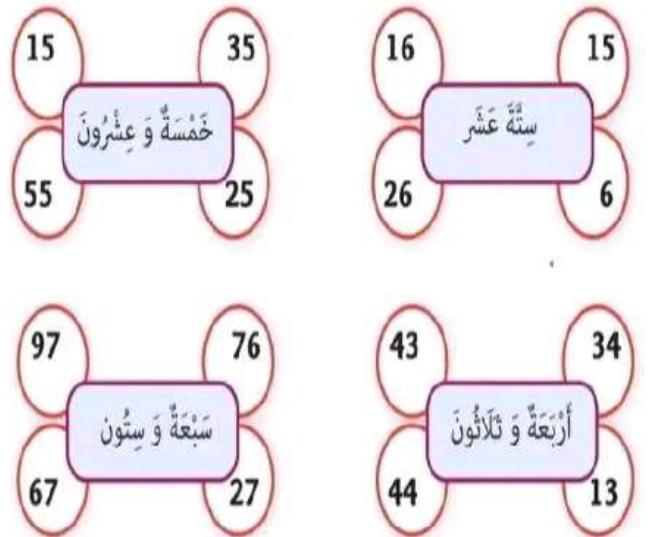
- أَلَوْنُ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ بِطَاقَةٍ:



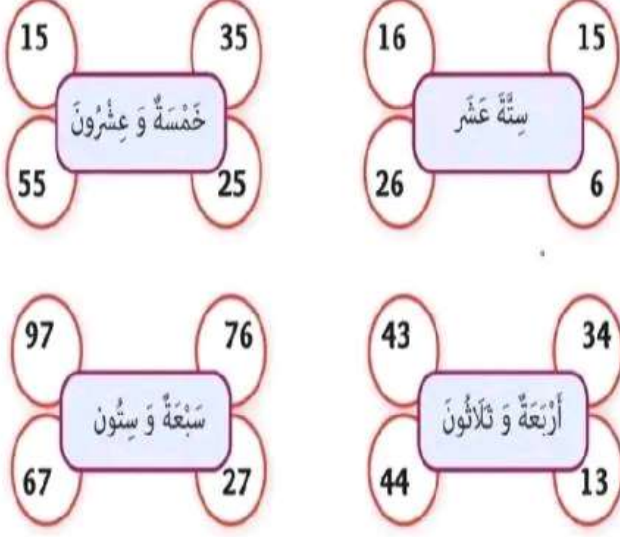
- أَلَوْنُ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ بِطَاقَةٍ:



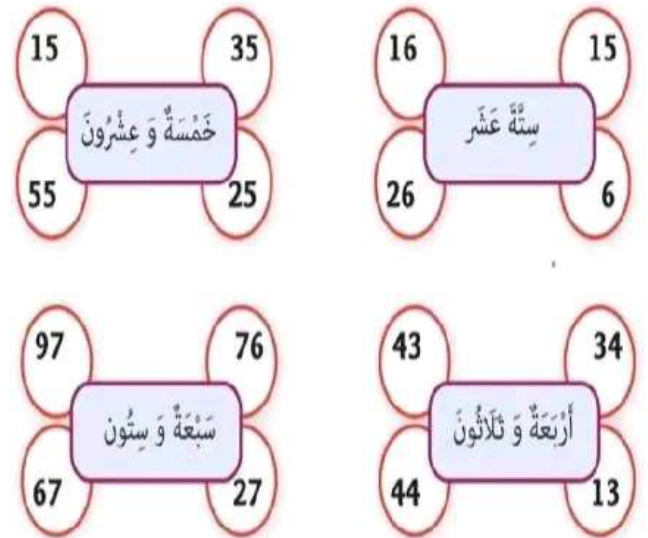
- أَلَوْنُ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ بِطَاقَةٍ:



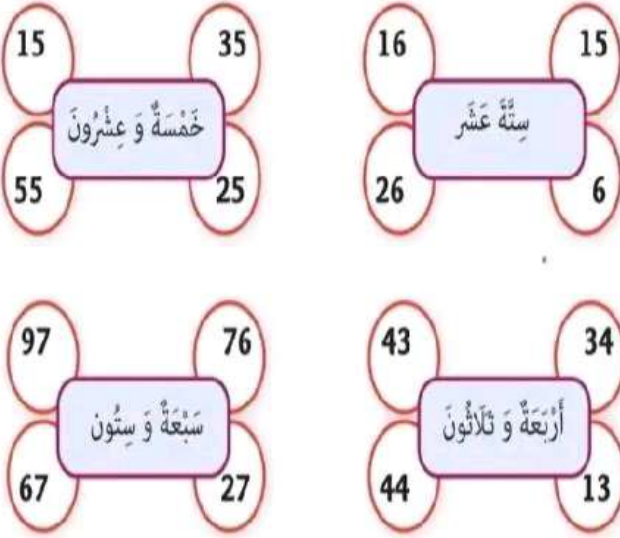
- أَلَوْنُ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ بِطَاقَةٍ:



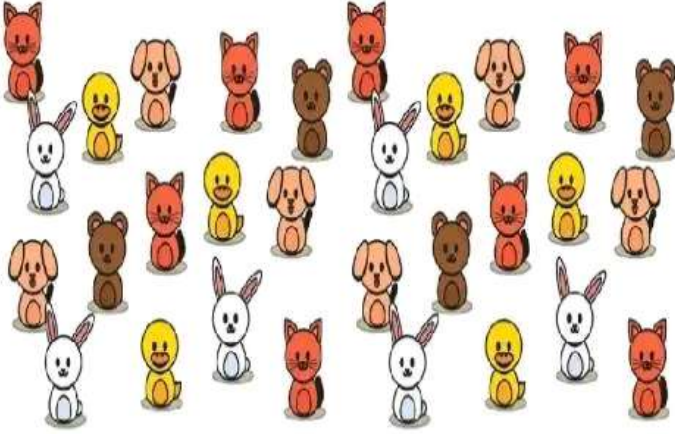
- أَلَوْنُ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ بِطَاقَةٍ:



- أَلَوْنُ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ بِطَاقَةٍ:

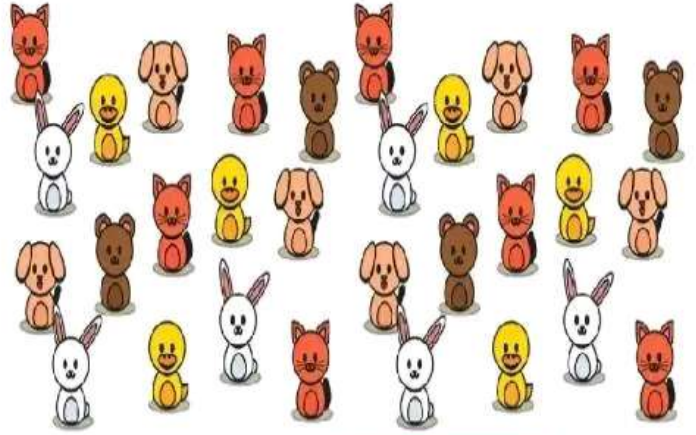


- أَحْسِبْ عَدَدَ الْحَيَوَانَاتِ.



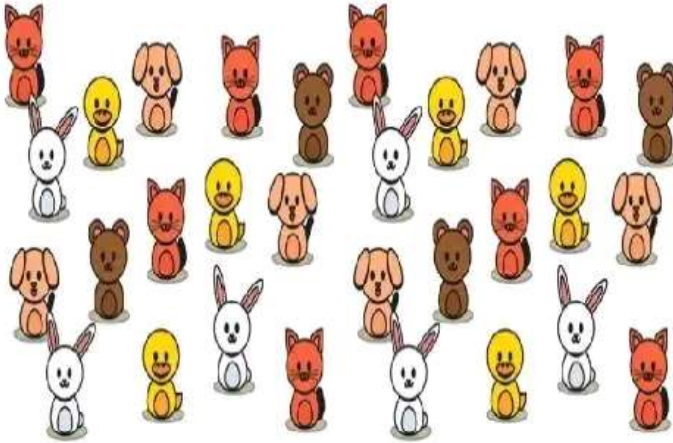
عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ هُوَ

- أَحْسِبْ عَدَدَ الْحَيَوَانَاتِ.



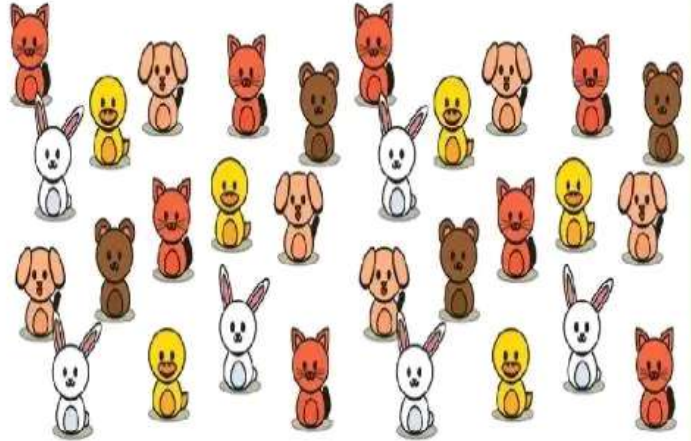
عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ هُوَ

- أَحْسِبْ عَدَدَ الْحَيَوَانَاتِ.



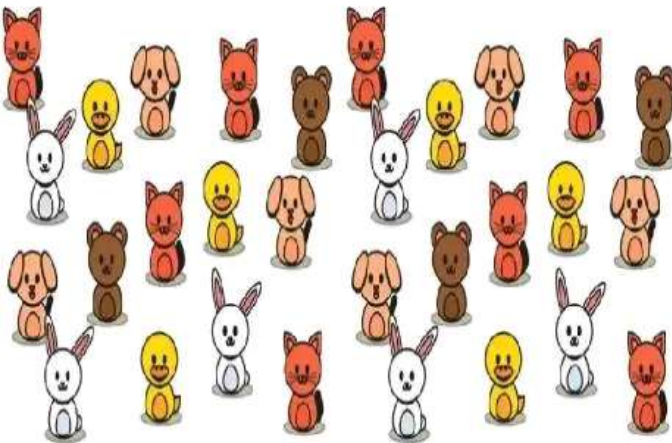
عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ هُوَ

- أَحْسِبْ عَدَدَ الْحَيَوَانَاتِ.



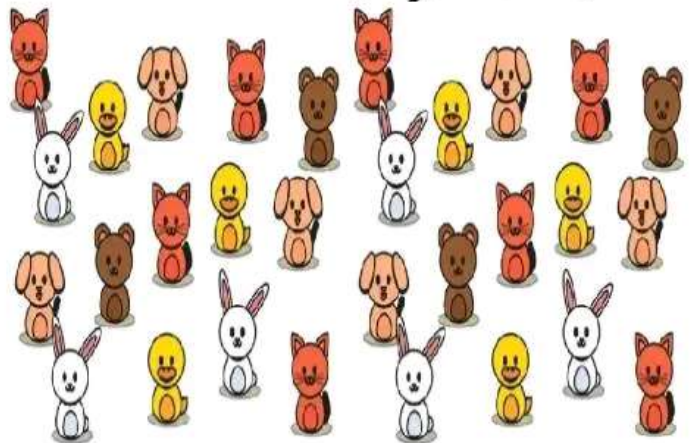
عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ هُوَ

- أَحْسِبْ عَدَدَ الْحَيَوَانَاتِ.



عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ هُوَ

- أَحْسِبْ عَدَدَ الْحَيَوَانَاتِ.

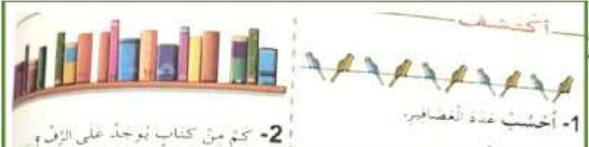
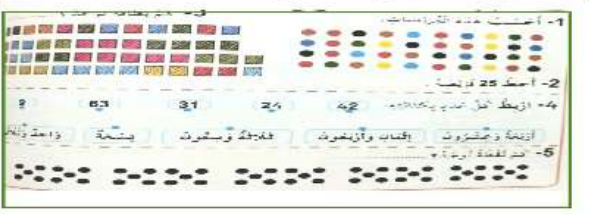


عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ هُوَ

**الهدف التعليمي:** يستخدم آليات الحساب المتمعن فيه ، يضيف أو يطرح عددا أصغر من 10.

| المراحل           | الوضعيّات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | مؤشرات التقويم                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مرحلة الانطلاق    | <p><b>الحساب الذهني :</b></p> <p>يكتب المعلم عددا على السبورة ويطلب أحد المتعلمين بقراءته وذكر العدد الذي يليه</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>يقرأ</p> <p>يذكر العدد الموالي</p>                                                                                                                       |
| بناء التعلّيمات   | <p><b>أكتشف:</b></p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ أكوابا فارغة ثم مطالبة المتعلمين بوضع 6 قريصات في الكوب الأول و5 قريصات في الكوب الثاني (عمل أفواج). ثم مطالبتهم بوضع كل القريصات في كوب واحد . يسأل المعلم كم أصبح عدد القريصات الآن، يكتب المتعلمون إجاباتهم على اللوحة. وتتم مناقشتها</p> <p>يطالب المعلم بأخذ 4 قريصات من الكوب ، ثم يسأل عن عدد القريصات المتبقية.</p> <p><b>العرض والمناقشة:</b></p> <p>تعرض كل مجموعة نتائجها وتتم مناقشتها وكيفية الوصول إلى الإجابة الصحيحة</p> <p><b>المصادقة على النتائج:</b></p> <p>المصادقة على إجابات المتعلمين الصحيحة وإبعاد كل ماهو خاطيء</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b> خلاصة شفوية تتضمن المعرفة الجديدة.</p> <p><b>أنجز:</b></p> <div data-bbox="566 1243 1252 1489"> <p>1- نملك مزيج 9 صور، وأهدت لها 3<br/>صور. كم صورة نملك مزيج الآن ؟</p> <p>2- لدى أيم 8 صور، أهدى لأخيه 5 صور.<br/>كم صورة بقيت له الآن ؟</p> <p>نملك مزيج الآن ..... صورة.</p> <p>بقيت لدى أيم ..... صورة.</p> </div> <p>مطالبة المتعلمين بإنجاز المطلوب.</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>عندما أضيف قريصات اوصور (كميات) أمثلها ثم أعدها كلّها، وإذا كنت أبحث عن الباقي أمثلها وأشطب تلك التي أريد حذفها.</p> | <p>يكتشف</p> <p>يناقش</p> <p>يتبادل</p> <p>يتعرّف على أخطائه</p> <p>يعدّ</p> <p>يتعرّف على آلية الجمع</p> <p>ثم الطرح</p> <p>يكتب النتيجة</p> <p>يستنتج</p> |
| استثمار المكتسبات | <p><b>على دفتر الأنشطة:</b></p> <p><b>أنمرن</b></p> <p><b>1 أخب:</b></p> <p>9 + 3 = ____ 8 + 2 = ____ 7 + 2 = ____ 5 + 3 = ____</p> <p>9 - 3 = ____ 8 - 2 = ____ 7 - 2 = ____ 5 - 3 = ____</p> <p><b>2 أخب:</b></p> <p>9 + 4 = ____ 8 + 3 = ____ 6 + 2 = ____ 8 + 5 = ____</p> <p>9 - 4 = ____ 8 - 3 = ____ 6 - 2 = ____ 8 - 5 = ____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>يستثمر</p> <p>تعلّماته على دفتر الأنشطة</p> <p>ينجز فرديا</p> <p>ويصحّ جماعيا</p>                                                                        |

الهدف التعليمي: يبحث عن عدد عناصر مجموعة مبعثرة أو منظمة في رزم ذات عشر عناصر .  
يربط العدد بكتابته الحرفية.

| المراحل              | الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | مؤشرات التقويم                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| مرحلة الانطلاق       | <b>الحساب الذهني :</b><br>يعدّ المتعلّمون الأعداد من 1 إلى 29 بالتناوب.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | يعدّ<br>يكتب العدد على اللوحة                                                    |
| بناء<br>التعلّيمات   | <b>أكتشف:</b><br>يوزّع المعلم على التلاميذ علبتين أحدهما تحمل خشبيات والأخرى قريصات بحيث عدد القريصات أكثر من عدد الخشبيات (عمل أفواج).<br>مطالبة المتعلمين بإفراغ العلبتين واكتشاف أيهما أكثر عددا.<br><b>العرض والمناقشة:</b><br>تعرض كل مجموعة نتائجها وتتم مناقشتها وكيفية الوصول إلى الإجابة الصحيحة<br><b>المصادقة على النتائج:</b><br>المصادقة على إجابات المتعلمين الصحيحة وإبعاد كل ماهو خاطيء<br><b>الحوصلة والتأسيس:</b><br>خلاصة شفوية تتضمن المعرفة الجديدة.<br><b>على كتاب المتعلّم:</b><br>- يحسب العدد ويكتبه.<br><br>1- أحسب عدد المصافير.<br>2- كم من كتاب يوجد على الرف؟<br><br>1- أحسب عدد الكرات ملونة.<br>2- أحسب عدد الكرات بيضاء.<br>3- أحسب عدد الكرات زرقاء.<br>4- أحسب عدد الكرات حمراء.<br>5- أحسب عدد الكرات صفراء.<br>6- أحسب عدد الكرات خضراء.<br><b>أنجز:</b><br>مطالبة المتعلمين<br>بإنجاز المطلوب. | يكتشف<br>يناقش<br>يتبادل<br>يتعرّف على<br>أخطائه<br>يعدّ<br>يكتب العدد<br>يستنتج |
| استثمار<br>المكتسبات | <b>على دفتر الأنشطة:</b><br><b>أتمرن</b><br>1- رتب هذه الأقلام في علب ذات 10 أقلام. كم علب نحتاج ؟<br><br>أخضع إلى ..... علب ذات 10 أقلام.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | يستثمر<br>تعلّماته على<br>دفتر الأنشطة<br>ينجز فرديا<br>ويصحّ جماعيا             |

الهدف التعليمي: يقرأ ويكتب ويرتب الأعداد من 0 إلى 29.

| المراحل              | الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | مؤشرات التقويم                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| مرحلة الانطلاق       | <p><b>الحساب الذهني :</b><br/>يعدّ المتعلّم من 1 إلى 29<br/>مطالبة المتعلمين بكتابة عدد أصغر من 29 على اللوحة.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | يعدّ<br>يكتب العدد على اللوحة                                               |
| بناء<br>التعلم       | <p><b>أكتشف:</b><br/>يوزّع المعلم على التلاميذ شريطا عدديا من 1 إلى 29 وبه خانات فارغة.<br/>مطالبة المتعلمين بإتمام الخانات الفارغة (عمل أفواج)<br/><b>العرض والمناقشة:</b><br/>تعرض كل مجموعة نتائجها وتتم مناقشتها وكيفية الوصول إلى الإجابة الصحيحة<br/><b>المصادقة على النتائج:</b><br/>المصادقة على إجابات المتعلمين الصحيحة وإبعاد كل ماهو خاطيء<br/><b>الحوصلة والتأسيس:</b> خلاصة شفوية تتضمن المعرفة الجديدة.<br/><b>أنجز:</b> على الكتاب المدرسي ص17</p> <p>1- اربط بخط الأعداد كما في المثال :<br/>2- أخط بطاقات الأعداد المخصوصة بين 10 و 25 .</p>  <p><b>تعلمت:</b><br/>كل الأعداد تكتب بالأرقام والحروف، وعندما أرتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر أستعمل الأرقام وأرتبها كما في الشريط ، من أصغر عدد إلى أكبر عدد .</p> | يكتشف<br>يناقش<br>يتبادل<br>يتعرّف على<br>أخطائه<br>يستنتج<br>يربط<br>يحصّر |
| استثمار<br>المكتسبات | <p><b>على دفتر الأنشطة ص 10</b></p> <p><b>أتمرن</b></p> <p>1- أكتب العدد :<br/>خانات طماطم : 13<br/>خانات جزر : 7<br/>خانات بيض : 10</p> <p>2- أكتب الأعداد بالأرقام أو بالحروف :<br/>13 : ثلاثة عشر<br/>7 : سبعة<br/>10 : عشرة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | يستثمر<br>تعلماته على<br>دفتر الأنشطة<br>ينجز فرديا<br>ويصحّ جماعيا         |