

التاريخ: 15 أبريل 2019

القيم : يدرك أهمية المطالعة

المراحل	الوضعية التعليمية / التعلمية	إنتاج المتعلم
وضعية الإنطلاق	يعرض الأستاذ الموضوع على المتعلمين : يقول بعضهم أن الكتاب لا قيمة له لأن العالم تطور و صارت هنالك وسائل تكنولوجية أخذت مكانه، في حين يقول آخرون أن الكتاب هو الأصل ولا يمكن أن نقضي عليه هذه الاختراعات. اكتب فقرة تتحدث فيها عن هذا الأمر ، معبرا عن رأيك فيه، موظفا التعجب والصفة.	يتابع
بناء التعلم	نتم مناقشة للموضوع : ما هي المصادر التي تزودنا بالأخبار ؟ ما هي أكثر هذه المصادر دقة ؟ ما الفرق بين الجريدة والمجلة ؟ هل نستطيع الاستغناء عن الكتب في حياتنا ؟ لماذا؟ برأيك لماذا ظن البعض أن الاختراعات الحديثة ستقضي على الكتاب ؟ كيف سنقسم موضوعنا ؟ المقدمة : الثورة التكنولوجية العروض : أهمية الكتاب والمطالعة الخاتمة : الخلاصة ، نصيحة ، رأيك يترك الأستاذ فرصة لمحاولات التلاميذ من أجل تحرير الموضوع . يراقب الأستاذ عمل التلاميذ . يقرأ المتعلمون موضوعاتهم .	يدافع يحاول
استثمار المكتسبات	يحاول المتعلمون إنجاز موضوعا مشتركا: شهد العالم تطورا علميا مذهلا أدى إلى تنوع مصادر المعلومات مما هدد عرش الكتاب الذي بقي طيلة العصور الماضية المنبع الرئيسي للعلوم . و بالرغم من ذلك تبقى للكتاب مكانة خاصة ، إذ أنه يرتبط بصاحبه ارتباطا عميقا فيحاوره ويجادله ويسليه تماما كالصديق فصديق من قال خير جليس في الأنام كتاب، ومن خلاله يبهر القارئ في عوالم عديدة و أزمنة مختلفة يستفيد من معلوماتها وحكايتها و لغتها. ما أروع الكتاب! سيظل دائما بابا سحرى يطلق العنان لخيالاتنا ومصابيحها ونأجينا بنير عقولنا النواقة للمعرفة.	يشترك

النشاط : تعبير كتابي
الموضوع : نظافة المحيط
المدة : 90 د

القيم : يدرك أهمية المحافظة على سلامة المحيط

الوسائل : السبورة + كراس التلميذ + اللوحة
الهدف التعليمي : يعبر كتابيا محترما المنهجية
التاريخ : الأربعاء 17 أفريل 2019

المراحل	الوضعية التعليمية / التعليمية	إنتاج المتعلم
وضعية الإطلاق	يعرض الأستاذ الموضوع على المتعلمين : شاهدت شخصا يرمي القمامة في مكان غير مخصص لها اكتب فقرة (بين 8 و 10 أسطر) اكتب فقرة تنصحه و تبين له أثر ذلك على البيئة مؤلفا جملة منسوخة بكن أو إحدى أخواتها.	يتابع
بناء التعلم	نتم مناقشة للموضوع : كيف نتخلص من نفاياتنا ؟ ما هو أثر انتشار القاذورات في محيطنا ؟ ماذا تفعل لو شاهدت شخصا يرمي نفاياته على الأرض ؟ هل المحافظة على المحيط مسؤولية عمل النظافة وحدهم ؟ لماذا ؟ كيف سنقسم موضوعنا ؟ المقدمة : الحدث (مشاهدة الشخص يرمي بالقمامة) . العرض : أهمية المحافظة على البيئة . الخاتمة : استشهد أو نصيحة يترك الأستاذ فرصة لمحاولات التلاميذ من أجل تحرير الموضوع . يراقب الأستاذ عمل التلاميذ . يقرأ المتعلمون موضوعاتهم .	يناقش يحاول
استثمار المكتسبات	يحاول المتعلمون إنجاز موضوعا مشتركا : كان الجو ربيعيا دافئا لذلك قررت مرافقة أصدقائي لحديقة الحي ، و ما إن همت بولوجها حتى شاهدت منظرا هز نفسي فبالرغم من انتشار حاويات القمامة إلا أن أحدهم فضل رمي مخلفاته على الأرض . لم أستطع تمالك نفسي و تدخلت قائلا : " السلام عليكم ، يبدو أنك لم تنتبه لوجود السلال هناك " ، فأجاب : " بلى ، و لكنها بعيدة عني و أنا مرهق " . يا أخي أنت بتصرفك هذا تقوِّم المنظر البهيج لهذه الحديقة الغناء ، و لو سلك الجميع مسلكك لانتشرت القاذورات و تلوث المحيط ، و بذلك تنتشر الأمراض و الأوبئة ، فتتضرر الكائنات الحية جميعا . نظافة المحيط مسئوليتنا جميعا لأنها تؤثر تأثيرا مباشرا على صحتنا ، في الأخير أقول لك : " اترك المكان لغيرك كما تحب أن يترك إليك " .	يشترك

النشاط : تعبير كتابي

الموضوع : في الحديقة.

المدة : 90 د

الوسائل : السبورة + كراس التلميذ + اللوحة

الهدف التعليمي : يعبر كتابيا محترما المنهجية

التاريخ : الخميس 17 افريل 2019

المراحل	الوضعية التعليمية / التعليمية	إنتاج المتعلم
وضعية الإطلاق	يعرض الأستاذ الموضوع على المتعلمين : خرجت في نزهة إلى الغابة، فلفت انتباهك طفل مشاعب يقطف الأزهار و يكسر الأغصان، فتوجهت نحوه تنهاه و تنصحه اكتب الحوار الذي دار بينكما (بين 8 و 10 أسطر) مبدئا رأيك في تصرفه موظفا جملة منسوخة بـ" أو إحدى أخواتها.	يتابع
بناء التعلم	نتم مناقشة للموضوع : أين تدور أحداث الموضوع ؟ من يعتني بالحدائق ؟ ما رأيك في تصرف الفتى ؟ ما الذي كنت ستقوله له لو شاهدته ؟ لماذا ؟ كيف سنقسم موضوعنا ؟ المقدمة : الحدث (مشاهدة الطفل) . العرض : الحوار الذي دار بينكما . الخاتمة : خلاصة الحوار يتترك الأستاذ فرصة لمحاولات التلاميذ من أجل تحرير الموضوع. يراقب الأستاذ عمل التلاميذ. يقرأ المتعلمون موضوعاتهم.	يناقش يحاول
استثمار المكتسبات	يحاول المتعلمون إنجاز موضوعا مشتركا: افتتحت بالقرب من حيتا حديقة جديدة فقررت زيارتها بعطلة نهاية الأسبوع للتمتع بجمال أزهارها و نقارة جزّها . دخلت للحديقة و اخترت أن أتجول بين ممراتها قليلا ، فإذا بي أصادف طفلا يقطف الورود و يعيث بأغصان الشجيرات في غفلة من الحارس، أغضبني المنظر لكنني كظمت غيضي و قلت له : " ما الذي تفعله ، لم تغرس هذه الورود الجميلة لتقطف " ، فأجابني سالخرا : " و قيم تنفع إذا ؟ " . فرددت : " إنما جعلت لمتعة أنظار الزائرين ، و كي ترسل عطرها الفواح عبر النسيمات فتتعش من يستنشقه ، و لو علمت قيمة الأشجار و فوائدها ما كسرت فروعها، يكفي أنها تمدّ ظلها لتجيرنا من لفحات الشمس الحارقة و تغدق علينا بشمارها الشبية " . طاطا الولد رأسه ثم قال : " صدقت ، لقد أسأت التصرف و لن أعيد فعلتي هذا ما حبيت "	يشارك

النشاط : تعبير كتابي

الموضوع : فضل الوطن.

المدة : 90 د

الوسائل : السبورة + كراس التلميذ + اللوحة

الهدف التعليمي : يعبر كتابيا محترما المنهجية

التاريخ : 23 افريل 2019

القيم : يدرك واجبات الفرد نحو وطنه .

المراحل	الوضعية التعليمية / التعليمية	إنتاج المتعلم
وضعية الإنطلاق	يعرض الأستاذ الموضوع على المتعلمين : اكتب فقرة (بين 8 و 10 أسطر) تتحدث فيه عن فضل وطنك عليك و تبين كيف ترد له الجميل مستقبلا، و تنصح الشباب بخدمته موظفا جملة منسوخة بإحدى أخوات إن و العبارات الدالة على حب الوطن.	يتابع
بناء التعلم	نتم مناقشة للموضوع : ما هو فضل وطنك عليك؟ ما هي حقوقك داخل وطنك ؟ ما هي واجباتك نحو وطنك ؟ بماذا تنصح شباب وطنك للاعتناء بوطنهم ؟ لماذا؟ كيف سنقسم موضوعنا ؟ المقدمة : فضل الوطن . العرض : واجبك نحو وطنك . الخاتمة : نصيحتك للشباب يترك الأستاذ فرصة لمحاولات التلاميذ من أجل تحرير الموضوع. يراقب الأستاذ عمل التلاميذ. يقرأ المتعلمون موضوعاتهم.	يناقش يحاول
استثمار المكتسبات	يحاول المتعلمون إنجاز موضوعا مشتركا: يولد الواحد منا وله أمان ، أمه التي حملته وهنا على وهن و أمه التي استقبلته بحضنها الواسع و فتحت له أرضها ميدانا للسعي و الرزق. فلا غرابة أن أبائنا و أجداننا ضحوا بكل غال ليبحروا العذق الغائم الذي دلت أقدامه أرض محبوبتهم، فغرسوا حبها في أفئدتنا ، لذلك وجب علينا نحن أيضا أن نشمر مآزرنا لخدمة أمنا الجزائر، فخدمتها واجب و شرف ،لقد حبا الله بلادنا بخيرات وفيرة و مساحة شاسعة و مناظر تمع الناظرين، ما يجعلها محل أطماع للغزاة . يا شباب هلموا لمجد الوطن هلموا لرفعته ، متمسكين بهدي الله واهب الخيرات و ميمر المعصرات ، و متمسكين بالعلم و العمل جزائر يا لحكاية حبي...و يا من حملت السلام لقلبي	يشارك

النشاط : تعبیر کتابی

الموضوع : نصيحة لصديق.

المدة : 90 د

الوسائل : السبورة + كراس التلميذ + اللوحة

الهدف التعلیمی : يعتبر كتابنا محترماً المنهجية

التاريخ : الاثنين 06 ماي 2019

القيم : يدرك أهمية التحلي بالخلق السوية .

المراحل	الوضعية التعليمية / التعليمية	إنتاج المتعلم
وضعية الإطلاق	يعرض الأستاذ الموضوع على المتعلمين : أكتب فقرة لا تقل عن عشرة أسطر تحاول أن تقدم نصائح و وصايا لصديقك و أن تدعوه للاجتهاد مستعينا بما فهمته من النص موظفا فعل أمر و صفة.	يتابع
بناء التعلم	تتم مناقشة للموضوع : كيف تحضر للامتحان الإشهادي؟ كيف ستكون نتيجتك إن تكاسلت؟ ماذا تفعل إن رأيت صديقك متكاسلا؟ كيف ستصححه ؟ لماذا تنصحه؟ كيف سنقسم موضوعنا ؟ المقدمة : التقاؤك بصديقك . العرض : نصائحك له . الخاتمة : أثر نصائحك عليه . يترك الأستاذ فرصة لمحاولات التلاميذ من أجل تحرير الموضوع . يراقب الأستاذ عمل التلاميذ . يقرأ المتعلمون موضوعاتهم .	يناقش يحاول
استثمار المكتسبات	يحاول المتعلمون إنجاز موضوعا مشتركا: أنت اليوم في الغائبة من غفرك ، و أصبحت تميز الخير عن الشر ، و تعرف ما يضرك و ما ينفعك ، لذلك عمدت إلى إعطائك بعض النصائح و الإرشادات لتكون لك زادا في المستقبل ، فأصنع جنتا إلى ما أقول و اتدب به : لا تتوان عن طلب المعرفة و اسع دائما إلى إتمام واجباتك المدرسية في حينها لئلا تتراكم عليك ، فيصعب بعثي إنجازها ، أعط الجد وقته ، فمن يستطيع تقسيم وقته يكون من الناجحين في الحياة ، عش حبيبك الخاصة دون أن تسيء إلى أحد ، و ألق علك الهموم التي تثبط العزيمة ، و تؤه القوة . (ابعد عن الأضرار ، و اذع ربك بلن يقيق شرهم) ، و لا تلمن إخوانك ، و لا تقس عليهم ، علمهم أن يزوا الحق باقتنائهم بك ، و ألا يتكلموا إلا على أنفسهم ، و اعلم أنهم لم يبلغوا بعد رشدهم ، ساعدهم إن لم يهتدوا إلى الصواب ، و قل لهم : تغاضوا عن الإساءة ، و امنعوا في سبيل الخير ، و اهفوا إلى العلى و المجذ ، تخبوا سعاداء .	يشارك

النشاط : تعبير كتابي

الموضوع : حملة تنظيف المدرسة

المدة : 90 د

الوسائل : السبورة + كراس التلميذ + اللوحة

الهدف التعلیمی : يعبر كتابيًا محترمًا المنهجية

التاريخ: الثلاثاء 16 أفريل 2019

القيم : يدرك أهمية العمل التطوعي .

يدرك أهمية النظافة.

المراحل	الوضعية التعليمية / التعليمية	إنتاج المتعلم
وضعية الإطلاق	يعرض الأستاذ الموضوع على المتعلمين : اثقف التلاميذ على القيام بحملة تطوعية لتنظيف المدرسة من الداخل و الخارج. اكتب فقرة (بين 8 و 10 أسطر) تذكر فيها ما قمتم به ، معبرا عن رأيك فيه، موظفا التوكيد بأن و اسما موصولا و جملة تعجبية.	يتابع
بناء التعلم	نتم مناقشة للموضوع : من ينظف المدرسة ؟ هل شاركت سابقا في حملة لتنظيف حيك ؟ كيف تتم هذه الحملات ؟ كيف يكون شعور المتطوعين عند الانتهاء من عملهم ؟ لماذا ؟ ما هو أثر هذه الحملات التطوعية على المجتمع ؟ كيف منقسم موضوعنا ؟ المقدمة : حالة المدرسة و القرار بتنظيم حملة لتنظيفها. العرض : الأعمال التي قام بها المتطوعون. الخاتمة : شعور المتطوعين بعد انتهاء حملة التنظيف. يترك الأستاذ فرصة لمحاولات التلاميذ من أجل تحرير الموضوع. يراقب الأستاذ عمل التلاميذ. يقرأ المتعلمون موضوعاتهم.	يناقش
استثمار المكتسبات	يحاول المتعلمون إنجاز موضوعا مشتركا: إن عمال النظافة بمدرستنا يبذلون مجهودات كبيرة للحفاظ على نقاوة محيطنا و إكراما لهم قررت رفقة زملائي تنظيم يوم تطوعي للمشاركة في تنظيف المدرسة و تزيينها. كان الجميع في الموعد في منظر تملؤه النظرات الباسمة، كنا قد اتفقنا مسبقا على توزيع المهام بيننا فهناك الذين تولوا تنظيف الأقسام و هناك من كانت مهمته إعادة البريق لساحة المدرسة الواسعة ، بينما كنت أنا و زملائي بالقسم نهتم بالقسم الخارجي تحت إشراف معلّما. ما أروع التعاون على فعل الخير ! فله أثر عجيب في تآلف القلوب و وحدة الصفوف، كان إحساسنا مميزا خاصة بعد رؤيتنا المدرسة في أجمل صورها ، فعلا صدق من قال النظافة من الإيمان.	يشارك

النشاط : تعبير كتابي
الموضوع : فضل العمل.
المدة : 90 د
الوسائل : السبورة + كراس التلميذ + اللوحة
الهدف التعليمي : يعبر كتابيًا محترمًا المنهجية
التاريخ : الاثنين 29 افريل 2019

المرحلة	الوضعية التعليمية / التعليمية	إنتاج المتعلم
وضعية الإنطلاق	يعرض الأستاذ الموضوع على المتعلمين : العمل واجب و شرف و هو أساس تقدم الشعوب اكتب فقرة (بين 8 و 10 أسطر) تتحدث فيها عن دور العمل في تقدم و ازدهار الشعوب موظفًا صفة و فعلًا مزيدًا.	يتابع
بناء التعلم	نتم مناقشة للموضوع : كيف يحصل الإنسان على قوت يومه؟ ما هو أثر العمل على المجتمع ؟ كيف يعيش الخامل الكسول بالمجتمع ؟ ماذا لو كان المجتمع كله كسولًا خاملاً ؟ لماذا؟ كيف سنقسم موضوعنا ؟ المقدمة : أهمية العمل . العرض : أثر العمل على المجتمع . الخاتمة : استشهد أو نصيحة يترك الأستاذ فرصة لمحاولات التلاميذ من أجل تحرير الموضوع. يراقب الأستاذ عمل التلاميذ. يقرأ المتعلمون موضوعاتهم.	يناقش يحاول
استثمار المكتسبات	يحاول المتعلمون إنجاز موضوعًا مشتركًا: إننا نعيش في عالم كله حركة ، و لا مجال للخمول أو الكسل فيه ، فكل من لم يعمل لما خلق له . لذلك وجب على الإنسان أن يسعى على رزقه و رزق عياله ، و له في الطبيعة من حوله أروع الأمثلة على كخلايا النمل و النحل و غيرها ، و لا سبيل للرقى و التطور إلا بالاجتهاد و العمل فلا خير في أمة تأكل مما لا تزرع و تلبس مما لا تنسج العمل مفتاح العزة و الشرف ، إن العامل يكسب قوته من كده و عرقه و لا ينتظر إحسان الآخرين . فاليد العليا خير من اليد السفلة قال الله تعالى : " و قل اعملوا فسيرى الله عملكم و رسوله و المؤمنون" سورة التوبة الآية 105	يشارك