

أعمال موجهة لكل المقاطع

المستوى: السنة الأولى من التعليم متوسط

الموارد:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

ملاحظات عن سير الأنشطة

بعد نهاية حصة المعالجة، يقيم الأستاذ من خلال تغذية راجعة مدى نجاح المعالجة البيداغوجية التي مارسها وعليه يحدد ما يلزم من إجراءات إضافية لتصحيح مسار المعالجة.

الأستاذ: عكري العيد

2025-2024

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 01

الكفاءة 1: التحكم في نظام العد والحساب.

المعيار 1: تفكيك الأعداد الكبيرة وكتابتها.

طبيعة الصعوبة ووصفها: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:

- عدم امتلاك المعرفة.
- عدم استيعاب المعارف وتوظيفها.
- التشتت الذهني وعدم التركيز.

الصعوبات:

- تحديد مراتب الأرقام في الأعداد الطبيعية الكبيرة.
- أخطاء لغوية في كتابة الأعداد الطبيعية الكبيرة.

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط										
<ul style="list-style-type: none">- يحرص الأستاذ على ضرورة المحاولة الفردية للمتعلم قبل الانتقال إلى العمل الجماعي.- يمكن للأستاذ طرح أسئلة فرعية حول مراتب أرقام العدد أثناء قراءة التمرين 2.- يمكن للأستاذ أن يتدخل على مستوى الأفواج عند الضرورة.- من الأحسن أن تتم المعالجة مرحلة بمرحلة.	<ul style="list-style-type: none">- يكتب النشاط على السبورة.- يكلف المتعلم بقراءة التمارين.- يتحقق من فهم المتعلمين لنص التمارين.- يحدد مدة زمنية كافية للمحاولة.- يراقب إجراءات المتعلمين ويسجل الملاحظات.- يعرض ويناقش منتج المتعلمين.	<p>التمرين 1:</p> <p>أتمم الجدول الموالي بما يناسب</p> <table><tr><th>الكتابة بالحروف</th><th>الكتابة بالأرقام</th></tr><tr><td>مئتا ألف وثلاث مئة وستون</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>2381741</td></tr><tr><td>ثلاثة ملايين وأربعة وسبعون ألفا وخمسة عشر</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>671381</td></tr></table> <p>التمرين 2:</p> <p>إليك العدد الطبيعي: 41789632.</p> <ul style="list-style-type: none">- ما هو رقم المئات في هذا العدد ؟- ما هي مرتبة الرقم 9 في هذا العدد ؟- ما هو عدد الآلاف في هذا العدد ؟ <p>التمرين 3:</p> <p>أكل ما يلي:</p> $6743021 = 1 + 20 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$ <ul style="list-style-type: none">- استنتج المفكوك النموذجي للعدد الطبيعي 6743021.- باستعمال كل رقم من الأرقام الآتية مرة واحدة: 7، 2، 0، 9، 6.- ما هو أكبر عدد يمكن تشكيله ؟- ما هو أصغر عدد يمكن تشكيله ؟	الكتابة بالحروف	الكتابة بالأرقام	مئتا ألف وثلاث مئة وستون	2381741	ثلاثة ملايين وأربعة وسبعون ألفا وخمسة عشر	671381
الكتابة بالحروف	الكتابة بالأرقام											
مئتا ألف وثلاث مئة وستون											
.....	2381741											
ثلاثة ملايين وأربعة وسبعون ألفا وخمسة عشر											
.....	671381											

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 02

الكفاءة 1: التحكم في نظام العد والحساب.

المعيار 2: مقارنة أعداد طبيعية كبيرة وأعداد عشرية، ترتيبها وحصرها واستعمال الكسور. طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:	الصعوبات:
<ul style="list-style-type: none"> - عدم استيعاب المعرفة أو المفهوم. - نقص في الممارسة والتطبيق. - عدم القدرة على الانتقال من الكسر العشري إلى الكتابة العشرية والعكس. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مراتب الأرقام في عدد (طبيعي أو عشري). - التفريق بين الجزء الصحيح والعشري. - ترتيب الأعداد العشرية من نفس الجزء الصحيح. - الخلط بين الترتيب التصاعدي والتنازلي. - حصر عدد (طبيعي، عشري) بين عددين متتاليين.

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط																
<ul style="list-style-type: none">- يحرص الأستاذ على ضرورة المحاولة الفردية للمتعلم قبل الانتقال إلى العمل الجماعي.- يمكن للأستاذ طرح أسئلة فرعية حول مراتب أرقام العدد أثناء قراءة التمرين 2.- يمكن للأستاذ أن يتدخل على مستوى الأفواج عند الضرورة.- من الأحسن أن تتم المعالجة مرحلة بمرحلة.	<ul style="list-style-type: none">- يكتب النشاط على السبورة.- يكلف المتعلم بقراءة التمارين.- يتحقق من فهم المتعلمين لنص التمارين.- يحدد مدة زمنية كافية للمحاولة.- يراقب إجراءات المتعلمين ويسجل الملاحظات.- يعرض ويناقش منتج المتعلمين.	<p>التمرين 1: قارن بين الأعداد التالية:</p> <table><tr><td>752814 681005</td><td>439543 437621</td></tr><tr><td>316514 543260</td><td>853058 850358</td></tr></table> <p>التمرين 2: قارن بين الأعداد التالية:</p> <table><tr><td>127 127,00</td><td>44,20 44,02</td></tr><tr><td>437,9 347,9</td><td>4,789 14,79</td></tr></table> <p>التمرين 3: احصر ما يلي بين عددين طبيعيين متتالين:</p> <table><tr><td>..... < 7,1 <</td><td>..... < 28,72 <</td></tr><tr><td>..... < 9,99 <</td><td>..... < 0,41 <</td></tr></table> <p>التمرين 4: احصر ما يلي بين عددين عشريين متتالين برقم واحد بعد الفاصلة:</p> <table><tr><td>..... < 7,254 <</td><td>..... < 3,14 <</td></tr><tr><td>..... < 53,21 <</td><td>..... < 0,05 <</td></tr></table> <p>التمرين 5: رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا:</p> <p>680320 ، 230680 ، 23690 ، 20369 ، 20036 ، 23000 ،</p>	752814 681005	439543 437621	316514 543260	853058 850358	127 127,00	44,20 44,02	437,9 347,9	4,789 14,79 < 7,1 < < 28,72 < < 9,99 < < 0,41 < < 7,254 < < 3,14 < < 53,21 < < 0,05 <
752814 681005	439543 437621																	
316514 543260	853058 850358																	
127 127,00	44,20 44,02																	
437,9 347,9	4,789 14,79																	
..... < 7,1 < < 28,72 <																	
..... < 9,99 < < 0,41 <																	
..... < 7,254 < < 3,14 <																	
..... < 53,21 < < 0,05 <																	

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 03

الكفاءة 1: التحكم في نظام العد والحساب.

المعيار 3: إنجاز العمليات الأربعة.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:

- عدم القدرة على توظيف المعرفة وتجنيد العمليات المناسبة في حل المسائل.

الصعوبات:

- عجز المتعلم عن إجراء مختلف العمليات الأربعة.

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
<ul style="list-style-type: none"> - يحرص الأستاذ على ضرورة المحاولة الفردية للمتعلم قبل الانتقال إلى العمل الجماعي. - يمكن للأستاذ أن يتدخل على مستوى الأفواج عند الضرورة. - من الأحسن أن تتم المعالجة مرحلة بمرحلة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب النشاط على السبورة. - يكلف المتعلم بقراءة النشاط. - يتحقق من فهم المتعلمين لنص النشاط. - يحدد مدة زمنية كافية للمحاولة. - يراقب إجراءات المتعلمين ويسجل ملاحظات. - ينتقل إلى عرض ومناقشة منتج المتعلمين. 	<p>التمرين 1</p> <p>لفلاح 45 نخلة انتجت كل واحدة منها 10 عراجين من التمر ووزن كل عرجون 4,05kg.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- كم عرجونا جنى الفلاح ؟ 2- ما هو الوزن الكلي لمحصول التمر ؟ <p>تصدق الفلاح بـ 30 عرجونا ووضع الباقي في صناديق يسع الواحد منها 3 عراجين.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3- احسب عدد صناديق التمر. <p>باع الفلاح صناديق التمر لشركة صناعية بمقابل 480000DA مع خصم تكلفة التوصيل 5000DA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4- أوجد المبلغ الذي ستدفعه الشركة للفلاح.

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 04

الكفاءة 2: التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية.

المعيار 1: وصف وتعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط. طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:

- عدم استيعاب المعرفة أو المفهوم.
- نقص في الممارسة والتطبيق.

الصعوبات:

- عجز المتعلم عن قراءة وتعيين موقع نقطة أو نقط في فضاء أو مرصوفة.

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
<ul style="list-style-type: none"> - يحرص الأستاذ على ضرورة المحاولة الفردية للتعلم قبل الانتقال إلى العمل الجماعي. - يمكن للأستاذ أن يتدخل على مستوى الأفواج عند الضرورة. - من الأحسن أن تتم المعالجة مرحلة بمرحلة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب النشاط على السبورة (أو يوزع في قصاصات). - يكلف المتعلم بقراءة النشاط. - يتحقق من فهم المتعلمين لنص النشاط. - يحدد مدة زمنية كافية للمحاولة. - يراقب إجراءات المتعلمين ويسجل ملاحظات. - ينتقل إلى عرض ومناقشة منتج المتعلمين. 	<p>التمرين 1</p> <p>يوم الدخول المدرسي توجهت هديل إلى المدرسة وفق المخطط التالي:</p> <p>1- ما هو تشفير موضع المكتبة على المرصوفة ؟</p> <p>2- ما هو تشفير موضع المخبزة على المرصوفة ؟</p> <p>3- انقل وأتمم تشفير مسار هديل.</p>

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 05

الكفاءة 2: التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية.

المعيار 2: التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية. طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:

- عدم القدرة على الاحتفاظ بالمعلومة ونقص في الممارسة والتطبيق.

الصعوبات:

- عجز التلميذ عن تمييز الأشكال الهندسية المألوفة ومعرفة دلالة رمز التشفير.

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط										
<ul style="list-style-type: none">- يحرص الأستاذ على ضرورة المحاولة الفردية للمتعلم قبل الانتقال إلى العمل الجماعي.- يمكن للأستاذ أن يتدخل عند الضرورة.- من الأفضل ان تتم المعالجة مرحلة بمرحلة.	<ul style="list-style-type: none">- يكتب النشاطين على السبورة.- يكلف المتعلم بقراءة النشاطين.- يتحقق من فهم المتعلمين لنص النشاطين.- يحدد مدة زمنية كافية للمحاولة.- يراقب إجراءات المتعلمين ويسجل ملاحظات.- ينتقل إلى عرض منتج المتعلمين.	<p>التمرين 1: إليك مخطط للحي الذي يسكن في وليد:</p> <div><div>مدرسة</div><div>سوق</div><div>حديقة</div><div>مسجد</div></div> <p>- انطلاقا من المخطط املء الجدول:</p> <table><tr><th>المكان</th><th>المسجد</th><th>المدرسة</th><th>السوق</th><th>الحديقة</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>التمرين 2: إليك المثلثات التالية:</p> <div><div></div><div></div><div></div></div> <p>حدّد نوع كل مثلث.</p>	المكان	المسجد	المدرسة	السوق	الحديقة					
المكان	المسجد	المدرسة	السوق	الحديقة								

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 06

الكفاءة 2: التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية.

المعيار 3: إنجاز العمليات الأربعة.
طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:	الصعوبات:
---------------------------	-----------

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
		التمرين 1: التمرين 1: التمرين 1:

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 07

الكفاءة 3: التحكم في المقادير والقياس.

المعيار 1: حساب أطوال، محيطات، مساحات. طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:

- عدم استيعاب المعرفة أو المفهوم.
- نقص في الممارسة والتطبيق.

الصعوبات:

- تحديد مراتب الأرقام في عدد (طبيعي أو عشري).
- التفريق بين الجزء الصحيح والعشري.
- ترتيب الأعداد العشرية من نفس الجزء الصحيح.
- حصر عدد (طبيعي، عشري) بين عددين متتاليين.

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
		<p>1- قارن بيت الأعداد التالية:</p> <p>• 752814 681005</p> <p>• 316514 543260</p> <p>• 439543 437621</p> <p>2- قارن بيت الأعداد التالية:</p> <p>• 127 127,00</p> <p>• 437,9 347,9</p> <p>• 44,20 44,02</p> <p>• 4,789 14,79</p> <p>3- احصر ما يلي بين عددين طبيعيين متتاليين:</p> <p>• < 7,1 < < 9,99 < < 28,72 <</p> <p>4- احصر ما يلي بين عددين عشريين متتاليين برقم واحد بعد الفاصلة:</p> <p>• < 7,254 < < 53,20 < < 1,5 <</p> <p>5- رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا: 23000 ، 20036 ، 20369 ، 23690 ، 230680 ، 680320</p>

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 08

الكفاءة 3: التحكم في المقادير والقياس.

المعيار 2: استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس.
طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:

- عدم استيعاب المعرفة أو المفهوم.
- نقص في الممارسة والتطبيق.

الصعوبات:

- تحديد مراتب الأرقام في عدد (طبيعي أو عشري).
- التفريق بين الجزء الصحيح والعشري.
- ترتيب الأعداد العشرية من نفس الجزء الصحيح.
- حصر عدد (طبيعي، عشري) بين عددين متتاليين.

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
		<p>1- قارن بيت الأعداد التالية:</p> <p>• 752814 681005</p> <p>• 316514 543260</p> <p>• 439543 437621</p> <p>2- قارن بيت الأعداد التالية:</p> <p>• 127 127,00</p> <p>• 437,9 347,9</p> <p>• 44,20 44,02</p> <p>• 4,789 14,79</p> <p>3- احصر ما يلي بين عددين طبيعيين متتاليين:</p> <p>• < 7,1 < < 9,99 < < 28,72 <</p> <p>4- احصر ما يلي بين عددين عشريين متتاليين برقم واحد بعد الفاصلة:</p> <p>• < 7,254 < < 53,20 < < 1,5 <</p> <p>5- رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا: 23000 ، 20036 ، 20369 ، 23690 ، 230680 ، 680320</p>

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 09

الكفاءة 3: التحكم في المقادير والقياس.

المعيار 3: حساب أطوال، محيطات، مساحات.
طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:

الصعوبات:

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
		التمرين 1: التمرين 1: التمرين 1:

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 10

الكفاءة 2: التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية.

المعيار 3: إنجاز العمليات الأربعة.
طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:	الصعوبات:
---------------------------	-----------

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
		التمرين 1: التمرين 1: التمرين 1:

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 11

الكفاءة 2: التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية.

المعيار 3: إنجاز العمليات الأربعة.
طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:	الصعوبات:
---------------------------	-----------

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
		التمرين 1: التمرين 1: التمرين 1:

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 12

الكفاءة 01: التحكم في نظام العد والحساب.

المعيار 03: إنجاز العمليات الأربعة.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:

الصعوبات:

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
		التمرين 1: التمرين 1: التمرين 1:

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 13

الكفاءة 5: حلّ المشكلات.

المعيار 1: فهم المشكلة (استخراج المعطيات والمطالب، وتمثيل بمخطط، ...).

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:

الصعوبات:

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
		التمرين 1: التمرين 1: التمرين 1:

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 14

الكفاءة 5: حلّ مشكلات.

المعيار 2: اختيار أدوات الحلّ المناسبة.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:	الصعوبات:
---------------------------	-----------

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
		التمرين 1: التمرين 1: التمرين 1:

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 15

الكفاءة 5: حلّ مشكلات.

المعيار 3: الاستعمال السليم لأدوات المادة.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:	الصعوبات:
---------------------------	-----------

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
		التمرين 1: التمرين 1: التمرين 1:

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 16

الكفاءة 5: حلّ مشكلات.

المعيار 4: تبليغ مسعى الحلّ والنتيجة.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:	الصعوبات:
---------------------------	-----------

التوجيهات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
		التمرين 1: التمرين 1: التمرين 1:

ملاحظات عن سير النشاط