

أعمال موجهة لكل المقاطع

المستوى: السنة الأولى من التعليم متوسط

الموارد:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

ملاحظات عن سير الأنشطة

بعد نهاية حصة المعالجة، يقيم الأستاذ من خلال تغذية راجعة مدى نجاح المعالجة البيداغوجية التي مارسها وعليه يحدد ما يلزم من إجراءات إضافية لتصحيح مسار المعالجة.

الأستاذ: عكرمي العيد

2025-2024

الكفاءة 1: التحكم في نظام العد والحساب.

المعيار 1: تفكير الأعداد الكبيرة وكتابتها.

طبيعة الصعوبة ووصفها: معرفية ومنجية.

<p>المصادر المحتملة للصعوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عدم امتلاك المعرفة. - عدم استيعاب المعرف وتوظيفها. - التشتت الذهني وعدم التركيز. 	<p>الصعوبات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد مراتب الأرقام في الأعداد الطبيعية الكبيرة. - أخطاء لغوية في كتابة الأعداد الطبيعية الكبيرة.
--	--

التجهيزات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط										
- يحرص الأستاذ على ضرورة المحاولة الفردية للمتعلم قبل الانتقال إلى العمل الجماعي. - يمكن للأستاذ طرح أسئلة فرعية حول مراتب أرقام العدد أثناء قراءة الترين 2. - يمكن للأستاذ أن يتدخل على مستوى الأفواج عند الضرورة. - من الأحسن أن تتم المعالجة مرحلة بمرحلة.	- يكتب النشاط على السبورة. - يكلف المتعلم بقراءة التمارين. - يتحقق من فهم المتعلمين لنص التمارين. يحدد مدة زمنية كافية للمحاولات. يراقب إجراءات المتعلمين ويسجل الملاحظات. يعرض ويناقش منتوج المتعلمين.	<p>الترin 1: أتم الجدول الموالي بما يناسب</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكتابة بالأرقام</th> <th>الكتابة بالحروف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>مائتا ألف وثلاث مائة وستون</td> </tr> <tr> <td>2381741</td> <td>ثلاثة ملايين وأربعة وسبعون ألفا وخمسة عشر</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>671381</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>الترin 2: إليك العدد الطبيعي: 41789632 . ما هو رقم المئات في هذا العدد ؟ ما هي مرتبة الرقم 9 في هذا العدد ؟ ما هو عدد الآلاف في هذا العدد ؟</p> <p>الترin 3: أكمل ما يلي: $6743021 = 1 + 20 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + 6743021$ - استنتج المفهوك النوذجي للعدد الطبيعي 6743021 . - باستعمال كل رقم من الأرقام الآتية مرة واحدة: 7 ، 2 ، 0 ، 9 . - ما هو أكبر عدد يمكن تشكيله ؟ - ما هو أصغر عدد يمكن تشكيله ؟</p>	الكتابة بالأرقام	الكتابة بالحروف	مائتا ألف وثلاث مائة وستون	2381741	ثلاثة ملايين وأربعة وسبعون ألفا وخمسة عشر	671381
الكتابة بالأرقام	الكتابة بالحروف											
.....	مائتا ألف وثلاث مائة وستون											
2381741	ثلاثة ملايين وأربعة وسبعون ألفا وخمسة عشر											
.....											
671381											

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 02

الكفاءة 1: التحكم في نظام العد والحساب.**المعيار 2:** مقارنة أعداد طبيعية كبيرة وأعداد عشرية، ترتيبها وحصرها واستعمال الكسور.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:

- عدم استيعاب المعرفة أو المفهوم.
- نقص في الممارسة والتطبيق.
- عدم القدرة على الانتقال من الكسر العشري إلى الكتابة العشرية والعكس.

الصعوبات:

- تحديد مرتب الأرقام في عدد (طبيعي أو عشري).
- التفريق بين الجزء الصحيح والعشري.
- ترتيب الأعداد العشرية من نفس الجزء الصحيح.
- الخلط بين الترتيب التصاعدي والتنازلي.
- حصر عدد (طبيعي، عشري) بين عددين متتاليين.

النحو	النشاط	النحو
النحو	النشاط	النحو
التمرين 1: قارن بين الأعداد التالية: 752814 681005 316514 543260	التمرين 2: قارن بيت الأعداد التالية: 127 127,00 437,9 347,9	التمرين 3: احصر ما يلي بين عددين طبيعين متتاليين: < 28,72 < < 0,41 <
التمرين 4: احصر ما يلي بين عددين عشرين متتالين برقم واحد بعد الفاصلة: < 7,254 < < 53,21 <	التمرين 5: رتّب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا: • 23000 ، 230680 ، 23690 ، 20369 ، 20036 ، 23690 ، 680320	ملاحظات عن سير النحو

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 03

الكفاءة 1: التحكم في نظام العد والحساب.المعيار 3: إنجاز العمليات الأربع.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

الصعوبات:

المصادر المحتملة للصعوبة:	- عجز المتعلم عن إجراء مختلف العمليات الأربع.
- عدم القدرة على توظيف المعرفة وتجنيد العمليات المناسبة في حل المسائل.	

النحوين	النشاط	خطوات إنجاز النشاط	التوجيهات
<p>لـ الترin 1 لفلاح 45 نخلة انتجت كل واحدة منها 10 عراجين من التر وزن كل عرجون 4,05kg .</p> <p>1- كم عرجونا جنى الفلاح ؟ 2- ما هو الوزن الكلي لمحصول التر ؟ تصدق الفلاح بـ 30 عرجونا ووضع الباقى في صناديق يسع الواحد منها 3 عراجين . 3- احسب عدد صناديق التر . باع الفلاح صناديق التر لشركة صناعية بمقابل 480000DA مع خصم تكلفة التوصيل 5000DA .</p> <p>4- أوجد المبلغ الذي ستدفعه الشركة للفلاح .</p> <p>ملاحظات عن سير النشاط</p>			<ul style="list-style-type: none"> - يكتب النشاط على السبورة. - يكلف المتعلم بقراءة النشاط. - يتحقق من فهم المتعلمين لنص النشاط . - يحدد مدة زمنية كافية للمحاولة. - يراقب إجراءات المتعلمين ويسجل ملاحظات. - ينتقل إلى عرض ومناقشة منتوج المتعلمين .

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 04

الكفاءة 2: التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية.

المعيار 1: وصف وتعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

الصعوبات:

- | | |
|---|---|
| <p>المصادر المحتملة للصعوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عدم استيعاب المعرفة أو المفهوم. - نقص في الممارسة والتطبيق. | <p>الصعوبات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عجز المتعلم عن قراءة وتعيين موقع نقطة أو نقطتين في فضاء أو مرسومة. |
|---|---|

التجهيزات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
<ul style="list-style-type: none"> - يحرص الأستاذ على ضرورة المحاولة الفردية للمتعلم قبل الاتصال إلى العمل الجماعي. - يمكن للأستاذ أن يتدخل على مستوى الأفواج عند الضرورة. - من الأحسن أن تتم المعالجة مرحلة بمرحلة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب النشاط على السبورة (أو يوزع في قصاصات). - يكلف المتعلم بقراءة النشاط. - يتحقق من فهم المتعلمين لنص النشاط. - يحدد مدة زمنية كافية للمحاولة. - يراقب إجراءات المتعلمين ويسجل ملاحظات. - ينتقل إلى عرض ومناقشة منتوج المتعلمين. 	<p style="color: red;">الesson 1</p> <p>يوم الدخول المدرسي توجهت هديل إلى المدرسة وفق المخطط التالي:</p> <p style="text-align: right;">المتوسطة</p> <p style="text-align: left;">المكتبة</p> <p style="text-align: right;">المخبزة</p> <p style="text-align: left;">المنزل</p> <p style="text-align: right;">1 2 3 4 5 6 7</p> <p style="text-align: left;">D C B A</p> <p style="text-align: right;">0</p>

1- ما هو تغير موقع المكتبة على المرسومة ؟

2- ما هو تغير موقع المخبزة على المرسومة ؟

3- انقل وأتم تغير مسار هديل .

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 05

الكفاءة 2: التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية.

المعيار 2: التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

الصعوبات:

- عدم القدرة على الاحتفاظ بالمعلومة ونقص في الممارسة والتطبيق.
- عجز التأثير عن تمييز الأشكال الهندسية المألوفة ومعرفة دلالة رمز التشفير.

النحوين	خطوات إنجاز النشاط	النشاط										
<p>- يحرص الأستاذ على ضرورة المحاولة الفردية للمتعلم قبل الانتقال إلى العمل الجماعي.</p> <p>- يمكن للأستاذ أن يتدخل عند الضرورة.</p> <p>- من الأفضل أن تتم المعالجة مرحلة بمرحلة.</p>	<p>- يكتب الناشطين على السبورة.</p> <p>- يكلف المتعلم بقراءة الناشطين.</p> <p>- يتحقق من فهم المتعلمين لنص الناشطين.</p> <p>- يحدد مدة زمنية كافية للمحاولة.</p> <p>- يراقب إجراءات المتعلمين ويسجل ملاحظات.</p> <p>- ينتقل إلى عرض منتوج المتعلمين.</p>	<p>التمرين 1: إليك مخطط للحي الذي يسكن في ولد:</p> <p>انطلاقاً من المخطط أملء الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المكان</th> <th>المسجد</th> <th>الحدائق</th> <th>المدرسة</th> <th>السوق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>التمرين 2: إليك المثلثات التالية:</p> <p>حدد نوع كل مثلث.</p> <p>ملاحظات عن سير النشاط</p>	المكان	المسجد	الحدائق	المدرسة	السوق					
المكان	المسجد	الحدائق	المدرسة	السوق								

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 06

الكفاءة 2: التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية.

المعيار 3: إنجاز العمليات الأربع.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

الصعوبات:

المصادر المحتملة للصعوبة:

--	--

النشاط	خطوات إنجاز النشاط	التوجيهات
		<p>التررين 1: التررين 1: التررين 1:</p> <p>ملاحظات عن سير النشاط</p>

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 07

الكفاءة 3: التحكم في المقادير والقياس.المعيار 1: حساب أطوال، محيطات، مساحات.طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:	الصعوبات:
<ul style="list-style-type: none"> • عدم استيعاب المعرفة أو المفهوم. • نقص في الممارسة والتطبيق. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد مراتب الأرقام في عدد (طبيعي أو عشري). • التفريق بين الجزء الصحيح والعشري. • ترتيب الأعداد العشرية من نفس الجزء الصحيح. • حصر عدد (طبيعي، عشري) بين عددين متتاليين.

التجيئات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
		1- قارن بيت الأعداد التالية: 752814 681005 • 316514 543260 • 439543 437621 •
		2- قارن بيت الأعداد التالية: 127 127,00 • 437,9 347,9 • 44,20 44,02 • 4,789 14,79 •
		3- احصر ما يلي بين عددين طبيعيين متتاليين: < 7,1 < • < 9,99 < • < 28,72 < •
		4- احصر ما يلي بين عددين عشريين متتاليين برقم واحد بعد الفاصلة: < 7,254 < • < 53,20 < • < 1,5 < •
		5- رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا: • 23000 ، 23690 ، 230680 ، 680320 ، 20036 ، 20369 ، 23690 ، 230680

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 08

- الكفاءة 3:** التحكم في المقادير والقياس.
- المعيار 2:** استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس.
- طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

الصعوبات:

المصادر المحتملة للصعوبة:

- تحديد مراتب الأرقام في عدد (طبيعي أو عشري).
- التفريق بين الجزء الصحيح والعشري.
- ترتيب الأعداد العشرية من نفس الجزء الصحيح.
- حصر عدد (طبيعي، عشري) بين عددين متتاليين.

المصادر المحتملة للصعوبة:	الصعوبات:
<ul style="list-style-type: none"> • عدم استيعاب المعرفة أو المفهوم. • نقص في الممارسة والتطبيق. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد مراتب الأرقام في عدد (طبيعي أو عشري). • التفريق بين الجزء الصحيح والعشري. • ترتيب الأعداد العشرية من نفس الجزء الصحيح. • حصر عدد (طبيعي، عشري) بين عددين متتاليين.

النحو	الخطوات	النحو
1- قارن بيت الأعداد التالية:		
752814 681005 •		
316514 543260 •		
439543 437621 •		
2- قارن بيت الأعداد التالية:		
127 127,00 •		
437,9 347,9 •		
44,20 44,02 •		
4,789 14,79 •		
3- احصر ما يلي بين عددين طبيعيين متتاليين:		
..... < 7,1 < •		
..... < 9,99 < •		
..... < 28,72 < •		
4- احصر ما يلي بين عددين عشريين متتاليين برمز واحد بعد الفاصلة:		
..... < 7,254 < •		
..... < 53,20 < •		
..... < 1,5 < •		
5- رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا:		
• 23000 ، 20369 ، 23690 ، 680320		

ملاحظات عن سير النحو

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 09

الكفاءة 3: التحكم في المقادير والقياس.

المعيار 3: حساب أطوال، محيطات، مساحات.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

الصعوبات:

المصادر المحتملة للصعوبة:

النماط	خطوات إنجاز النشاط	التجهيزات

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 10

الكفاءة 2: التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية.

المعيار 3: إنجاز العمليات الأربع.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:

الصعوبات:

النشاط	خطوات إنجاز النشاط	التوجيهات
		التمرين 1: التمرين 1: التمرين 1: ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 11

الكفاءة 2: التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية.

المعيار 3: إنجاز العمليات الأربع.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

المصادر المحتملة للصعوبة:

الصعوبات:

النشاط	خطوات إنجاز النشاط	التوجيهات
		التمرين 1: التمرين 1: التمرين 1: ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 12

الكفاءة 01: التحكم في نظام العد والحساب.

المعيار 03: إنجاز العمليات الأربع.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

الصعوبات:

المصادر المحتملة للصعوبة:

النماط	خطوات إنجاز النشاط	التجهيزات
		التمرین 1: التمرین 1: التمرین 1:

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 13

الكفاءة 5: حل المشكلات.

المعيار 1: فهم المشكلة (استخراج المعطيات والمطالب، وتمثيل بخطط، ...).

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

<u>المصادر المحتملة للصعوبة:</u>	<u>الصعوبات:</u>
----------------------------------	------------------

التجهيزات	خطوات إنجاز النشاط	النشاط
		التمرين 1: التمرين 1: التمرين 1:

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 14

الكفاءة 5: حل مشكلات.المعيار 2: اختيار أدوات الحل المناسب.طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

الصعوبات:

المصادر المحتملة للصعوبة:

--	--

النماط	خطوات إنجاز النشاط	التجهيزات

ملاحظات عن سير النشاط

التمرين 1:

التمرين 1:

التمرين 1:

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 15

الكفاءة 5: حل مشكلات.المعيار 3: الاستعمال السليم لأدوات المادة.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

الصعوبات:

المصادر المحتملة للصعوبة:

--	--

النحو	النشاط	خطوات إنجاز النشاط	التوجيهات

الترин 1:

الترين 1:

الترين 1:

ملاحظات عن سير النشاط

مذكرة المعالجة البيداغوجية - 16

الكفاءة 5: حل مشكلات.

المعيار 4: تبليغ مسعى الحل والنتيجة.

طبيعة الصعوبة: معرفية ومنهجية.

الصعوبات:

المصادر المحتملة للصعوبة:

--	--

النحو	النشاط	خطوات إنجاز النشاط	التجهيزات
			التمرин 1: التمرين 1: التمرين 1:

ملاحظات عن سير النشاط