

مذكرة المعالجة البيداغوجية

المستوى : أولى متوسط

المتوسطة : مت

المادة : رياضيات

الأستاذ : بن

الكفاءة الأولى : التحكم في نظام العد و الحساب
المعيار الأول : مقارنة و ترتيب و حصر أعداد عشرية

المصدر المحتمل للصعوبة

عدم امتلاك المعرفة و القدرة على
توظيفها

طبيعة الصعوبة

معرفية و منهجية

الصعوبات

عدم التمييز بين الجزء العشري و
الجزء الصحيح
عدم التمييز بين الرمزين < و >
صعوبة في ترتيب الأعداد ترتيبا
تصاعديا

نشاط مقترح

مع اقتراب موعد الدخول المدرسي ذهب محمد الى مكتبة ، فوجد الأسعار التالية :

• ثمن الموسوعة العلمية : 1069.5 دج

• ثمن القاموس : 505.75 دج

• ثمن كتاب الأدب : 965.25 دج

1. ضع كل من ثمن القاموس و الموسوعة العلمية في جدول المراتب

2. أكتب ثمن كتاب الأدب كتابة لغوية (كتابة بالحروف)

3. أحصر ثمن القاموس بين عددين طبيعيين متتالين

4. رتب الأسعار السابقة ترتيبا تصاعديا

خطوات انجاز النشاط	التوجيهات	الملاحظات
<p>تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات</p> <p>قراءة النشاط من طرف المتعلم أو المعلم</p> <p>الشروع في حل فرديا أو عن طريق الأفواج في كراس المحاولات</p> <p>عرض بعض الاجابات ثم الشروع في الحل النموذجي للنشاط</p>	<p>التذكير بمفهوم العدد العشري وجدول مراتب الأرقام مع الاستعمال الرمز المناسب في الترتيب</p>	<p>إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم</p>

التقويم

❖ أكمل الجملة الآتية بالعدد المناسب :

➤ العدد 1235,365 جزئه الصحيح هو جزئه العشري هو رقم احاده

رقم مئاته رقم الأجزاء من عشرة رقم الأجزاء من ألف

❖ أكتب العدد السابق بالحروف

مذكرة المعالجة البيداغوجية

المستوى : أولى متوسط	المتوسطة : متوسطة
المادة : رياضيات	الأستاذ : بن

الكفاءة الأولى : التحكم في نظام العد و الحساب
المعيار الثاني : استعمال الكسور

الصعوبات	طبيعة الصعوبة	المصدر المحتمل للصعوبة
<ul style="list-style-type: none"> عدم التمييز بين البسط و المقام صعوبة في التعبير اللغوي على الكسر صعوبة في الانتقال من كتابة كسرية الى كتابة عشرية ظاوا العكس 	<ul style="list-style-type: none"> معرفية و منهجية 	<ul style="list-style-type: none"> عدم امتلاك المعرفة و القدرة على توظيفها

نشاط مقترح

- قام أمين بتوزيع قالب من شكولا مستطيل الشكل مكونا من 10 قطع صغيرة و متساوية ، حيث أكلت أخته مريم 7 قطع
 - عبر بكسر عن الجزء المأكول على شكل كسر .
 - أكتب هذا الكسر على شكل عدد عشري .
 - ما هو الكسر الذي يمثل ما تبقى من الشكولا ؟
- أكمل الجدول بما يناسب :

الكتابة بالحروف		سدس	ثلي
الكتابة على شكل كسر	$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{10}$

- فكك الكسور الآتية الى مجموع عدد صحيح وكسر

$$\begin{array}{r} 195 \\ 10 \\ \hline 2685 \\ 100 \\ \hline 68124 \\ 1000 \end{array}$$

خطوات انجاز النشاط	التوجيهات	الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات قراءة النشاط من طرف المتعلم الشروع في حل فرديا أو عن طريق الأفواج في كراس المحاولات عرض بعض الاجابات ثم الشروع في الحل النموذجي للنشاط 	<ul style="list-style-type: none"> التذكير بمفهوم الكسر و الانتقال من الكتابة الكسرية الى العشرية أو العكس 	<ul style="list-style-type: none"> إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم

مذكرة المعالجة البيداغوجية

المستوى : أولى متوسط	المتوسطة : م [REDACTED]
المادة : رياضيات	الأستاذ : [REDACTED]

الكفاءة الأولى : التحكم في نظام العد و الحساب
المعيار الثالث : انجاز العمليات الأربعة

الصعوبات	طبيعة الصعوبة	المصدر المحتمل للصعوبة
<ul style="list-style-type: none"> عدم التحكم في تقنية الضرب و القسمة صعوبة ترتيب مراتب الأرقام في العدد الطبيعي و العشري في العملية العمودية 	<ul style="list-style-type: none"> معرفية و منهجية 	

نشاط مقترح

1. أنجز عمليات الجمع التالية عموديا
 $134.5 + 3.20$; $5146.23 + 512.59$
2. أنجز عمليات الطرح التالية عموديا
 $92.53 - 1.38$; $3100.5 - 15$
3. أنجز عمليات الضرب و القسمة الآتية عموديا
 - 15.3×2
 - 519.01×35
 - $320 \div 5$
 - $3914 \div 25$

خطوات انجاز النشاط	التوجيهات	الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات قراءة النشاط من طرف المتعلم الشروع في حل فرديا أو عن طريق الأفواج في كراس المحاولات عرض بعض الاجابات ثم الشروع في الحل النموذجي للنشاط 	<ul style="list-style-type: none"> التذكير بمفهوم العدد العشري و جدول مراتب الأرقام التذكير باليات اجراء عملية عمودية في العمليات الأربعة معتمدا على مراتب الأرقام في العدد التنويه بأهمية جدول الضرب 	<ul style="list-style-type: none"> إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم

التقويم

❖ أنجز العمليات الآتية عموديا

$$1522.35 \div 15; 1467.77 \times 124 ; 3548.25 + 752.278 ; 1263.63 - 156$$

مذكرة المعالجة البيداغوجية

المستوى : أولى متوسط	المتوسطة : متوسط
المادة : رياضيات	الأستاذ : ب

الكفاءة الأولى : التحكم في نظام العد و الحساب
المعيار الرابع : التبليغ باللغة الرياضية

الصعوبات	طبيعة الصعوبة	المصدر المحتمل للصعوبة
<ul style="list-style-type: none"> صعوبة اختيار العمليات الحسابية تحديد مراتب الأرقام في العدد الطبيعي و العشري صعوبة في تقنية الضرب و القسمة 	<ul style="list-style-type: none"> معرفية و منهجية 	<ul style="list-style-type: none"> عدم امتلاك المعرفة و القدرة على توظيفها

نشاط مقترح

ذهبت أمين مع والده الى السوق لشراء بعض الحاجيات فاشترى 3 كغ من التفاح ، سعر الكيلوغرام الواحد 250.25 دج و 2.5 كغ من البرتقال ، سعر الكيلوغرام الواحد 180 دج كما اشترى لترا من الزيت ثمنه 650.75 دج ، حيث دفع الأب 3000 دج للبائع

- أحسب مجموع ثمن الفواكه
- كم كان ثمن المشتريات الكلية ؟
- كم بقي للأب من المبلغ بعد الدفع ؟
- إذا أراد الأب أن يقتسم الباقي بالتساوي بينه و بين ابنه ، فكم ينال كل واحد منهم ؟

خطوات انجاز النشاط	التوجيهات	الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات قراءة النشاط من طرف المتعلم الشروع في حل فرديا أو عن طريق الأفواج في كراس المحاولات عرض بعض الاجابات ثم الشروع في الحل النموذجي للنشاط 	<ul style="list-style-type: none"> التذكير بتقنية اجراء العمليات عموديا الجمع - الطرح - الضرب - القسمة مع التنويه بأهمية جول الضرب 	<ul style="list-style-type: none"> إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم

التقويم

- ❖ قررت عائلة محمد القيام برحلة الى مدينة سياحية :
- ✓ ثمن تذكرة النقل للشخص الواحد هو 425.50 دج
- ✓ عدد أفراد العائلة 6 أشخاص
- ❖ عند وصولهم اشتروا وجبات غذاء ، ثمن الوجبة الواحدة 350 دج حيث دفع الأب لصاحب الوكالة مبلغ قدره 6000 دج
- كم بقي للأب من المبلغ بعد الدفع ؟

مذكرة المعالجة البيداغوجية

المستوى : أولى متوسط

المتوسطة

المادة : رياضيات

الأستاذ : بن

الكفاءة الثانية : التحكم في المصطلحات و في استعمال الأدوات الهندسية

المعيار الأول : التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية او باستعمال أدوات

المصدر المحتمل للصعوبة

✚ عدم امتلاك المعرفة و القدرة على
توظيفها لنقص الممارسة و التمرن

طبيعة الصعوبة

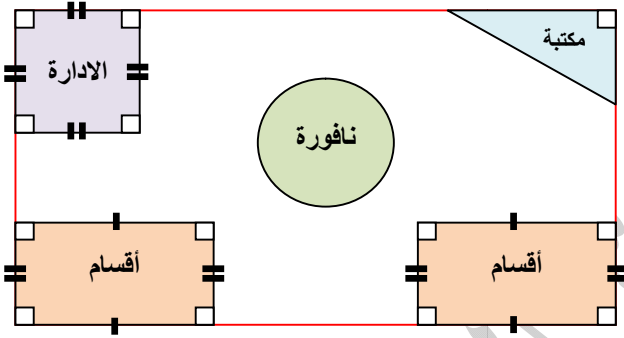
✚ معرفية و منهجية

الصعوبات

✚ عدم التمييز بين الأشكال الهندسية

نشاط مقترح

❖ الشكل المقابل يمثل تصميم مدرسة ابتدائية .



1. سم كل شكل من الأشكال الموجودة في التصميم
2. أذكر الخصائص التي يتميز بها كل من الشكل الذي يمثل الإدارة والأقسام
3. من بين الأشكال السابقة أيهما يكون له أقطار متقايسة ومتعامدة ؟
4. ما هي الاداة المستعملة لرسم الشكل الذي يمثل النافورة ؟

الملاحظات	التوجيهات	خطوات انجاز النشاط
✚ إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم	✚ التذكير بأهمية التشفير في الأشكال و ✚ كيفية استغلاله ✚ التنويه على الاستعمال السليم للأدوات الهندسية	✚ تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات ✚ قراءة النشاط من طرف المتعلم ✚ الشروع في حل فرديا أو عن طريق الأفواج في كراس المحاولات ✚ عرض بعض الاجابات ثم الشروع في الحل النموذجي للنشاط

التقويم

- ❖ كيف يمكننا التمييز بين المربع و المستطيل و المعين ؟ (أذكر خصائص كل واحد)
- ❖ ما الفرق بين المثلث المتساوي الساقين و المثلث المتقايس الأضلاع ؟
- ❖ ما الفرق بين المثلث القائم و المثلث القائم و المتساوي الساقين ؟

مذكرة المعالجة البيداغوجية

المستوى : أولى متوسط	المتوسطة : مت
المادة : رياضيات	الأستاذ

الكفاءة الثانية : التحكم في المصطلحات و في استعمال الأدوات الهندسية
المعيار الثاني : رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج انشاء أو نموذج

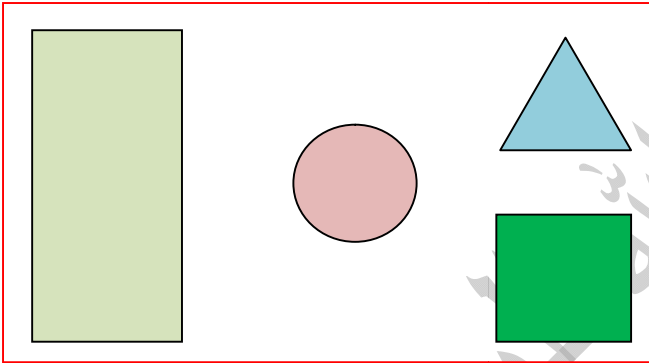
الصعوبات	طبيعة الصعوبة	المصدر المحتمل للصعوبة
<ul style="list-style-type: none"> عدم القدرة على ترجمة برنامج انشاء الى شكل هندسي عدم القدرة على استخدام الأدوات الهندسية 	<ul style="list-style-type: none"> معرفية و منهجية 	<ul style="list-style-type: none"> عدم امتلاك المعرفة و القدرة على توظيفها لنقص الممارسة و التمرن

نشاط مقترح

❖ في حصة التربية البدنية ، طلب الأستاذ من التلاميذ المساهمة في تزيين ساحة المدرسة . فأعطى لهم مخططا فيه بعض الأشكال (مستطيل يمثل ملعبا صغيرا ، مربع يمثل حديقة الزهور ، مثلث متقايس الأضلاع يمثل سقف لمظلة صغيرة ، دائرة تمثل نافورة ماء) و طلب منهم إعادة رسم هذا المخطط على دفاترهم بنفس الترتيب و الموضع ثم تلوينه

المعطيات

- ساحة المدرسة بعدها 10 cm و 5 cm
- مستطيل بعده 7 cm و 3 cm
- طول ضلع المربع 2,5 cm
- طول ضلع المثلث المتقايس الأضلاع 2 cm
- قطر الدائرة 6 cm



خطوات انجاز النشاط	التوجيهات	الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات قراءة النشاط من طرف المتعلم الشروع في حل فرديا أو عن طريق الأفواج في كراس المحاولات عرض بعض الاجابات ثم الشروع في الحل النموذجي للنشاط 	<ul style="list-style-type: none"> قراءة متمعة للنشاط و فهمه قراءة التعليمات بتمعن و اختيار الهندسية المناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم

مذكرة المعالجة البيداغوجية

المستوى : أولى متوسط

المتوسطة : [REDACTED]

المادة : رياضيات

الأستاذ : [REDACTED]

الكفاءة الثالثة : التحكم في المقادير و القياس
المعيار الأول : حساب أطوال – مساحات و محيطات

المصدر المحتمل للصعوبة

✚ عدم امتلاك المعرفة و القدرة على
توظيفها لنقص الممارسة و التمرن

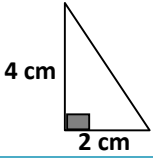
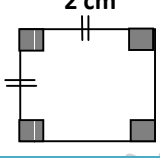
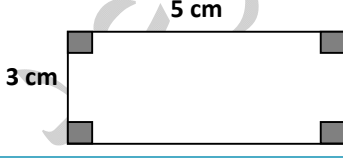
طبيعة الصعوبة

✚ معرفية و منهجية

الصعوبات

✚ عدم قدرة المتعلم على التمييز و
توظيف قانوني المساحة و المحيط

نشاط مقترح

الشكل	الشكل		الشكل		الشكل	
			تسميته		لون العبارة التي تعبر عن المحيط	
$4 + 2$	4×2	$2 + 2$	2×4	5×3	$5 + 3 + 5 + 3$	لون العبارة التي تعبر عن المساحة
4×2	$4 + 2$	2×4	5×3	$5 + 3$		استنتج قانون يسمح بحساب المحيط
						استنتج قانون يسمح بحساب المساحة

الملاحظات	التوجيهات	خطوات انجاز النشاط
✚ إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم	✚ التذكير بالاعتماد على الشكل لاستخراج أبعاده ثم الشروع في تطبيق قانوني المساحة و المحيط	✚ تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات ✚ قراءة النشاط من طرف المتعلم ✚ الشروع في حل فردياً أو عن طريق الأفواج في كراس المحاولات ✚ عرض بعض الاجابات ثم الشروع في الحل النموذجي للنشاط

الأستاذ أبو عبد الله
الرياضيات