

## مذكرة المعالجة البيداغوجية

المستوى : أولى متوسط

المادة : رياضيات

الكفاءة الأولى : التحكم في نظام العد و الحساب

المعيار الأول : مقارنة و ترتيب و حصر أعداد عشرية

المصدر المحتمل للصعوبة

عدم امتلاك المعرفة و القدرة على  
توظيفها

طبيعة الصعوبة

معرفية و منهجية

الصعوبات

عدم التمييز بين الجزء العشري و  
الجزء الصحيح  
عدم التمييز بين الرمزيين < و >  
صعوبة في ترتيب الأعداد ترتيبا  
تصاعديا

### نشاط مقتصر

مع اقتراب موعد الدخول المدرسي ذهب محمد الى مكتبة ، فوجد الأسعار التالية :

- ثمن الموسوعة العلمية : 1069.5 دج
  - ثمن القاموس : 505.75 دج
  - ثمن كتاب الأدب : 965.25 دج
1. ضع كل من ثمن القاموس و الموسوعة العلمية في جدول المراتب  
2. أكتب ثمن كتاب الأدب كتابة لغوية (كتابة بالحروف)  
3. أحصر ثمن القاموس بين عددين طبيعيين متتاليين  
4. رتب الأسعار السابقة ترتيبا تصاعديا

الملحوظات	التوجيهات	خطوات انجاز النشاط
إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتنقييم لترسيخ مكتسباتهم	الذكر بمفهوم العدد العشري وجدول مراتب الأرقام مع الاستعمال الرمز المناسب في الترتيب	تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات قراءة النشاط من طرف المتعلم أو المعلم الشروع في حل فرديا أو عن طريق الأفواج في كراس المحاولات عرض بعض الإجابات ثم الشروع في الحل النموذجي للنشاط

### التقويم

﴿ أكمل الجملة الآتية بالعدد المناسب :

﴿ العدد 1235,365 جزئه الصحيح هو ..... جزء العشري هو ..... رقم احداه .....  
رقم مئاته ..... رقم الأجزاء من عشرة ..... رقم الأجزاء من ألف .....

﴿ أكتب العدد السابق بالحروف

## مذكرة المعالجة اليداغوجية

المتوسطة : متوا	المستوى : أولى متوسط
الأستاذ : بن	المادة : رياضيات

**الكفاءة الأولى :** التحكم في نظام العد و الحساب

**المعيار الثاني :** استعمال الكسور

### المصدر المحتمل للصعوبة

- + عدم امتلاك المعرفة و القدرة على توظيفها

### طبيعة الصعوبة

- + معرفية و منهجية

### الصعوبات

- + عدم التمييز بين البساط و المقام
- + صعوبة في التعبير اللغوي على الكسر
- + صعوبة في الانتقال من كتابة كسرية الى كتابة عشرية ظاو العكس

### نشاط مقترن

1. قام أمين بتوزيع قالب من شكولا مستطيل الشكل مكونا من 10 قطع صغيرة و متساوية ، حيث أكلت اخته مريم 7 قطع
  - عبر بكسر عن الجزء المأكول على شكل كسر .
  - أكتب هذا الكسر على شكل عدد عشري .
  - ما هو الكسر الذي يمثل ما تبقى من الشكولا ؟
2. أكمل الجدول بما يناسب :

الكتابية بالحروف	سدس	ثي	
كتابية على شكل كسر	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{10}$	

3. فك الكسور الآتية الى مجموع عدد صحيح وكس

$$\begin{array}{r} 195 \\ 10 \\ \hline 2685 \\ 100 \\ \hline 68124 \\ 1000 \end{array} \bullet$$

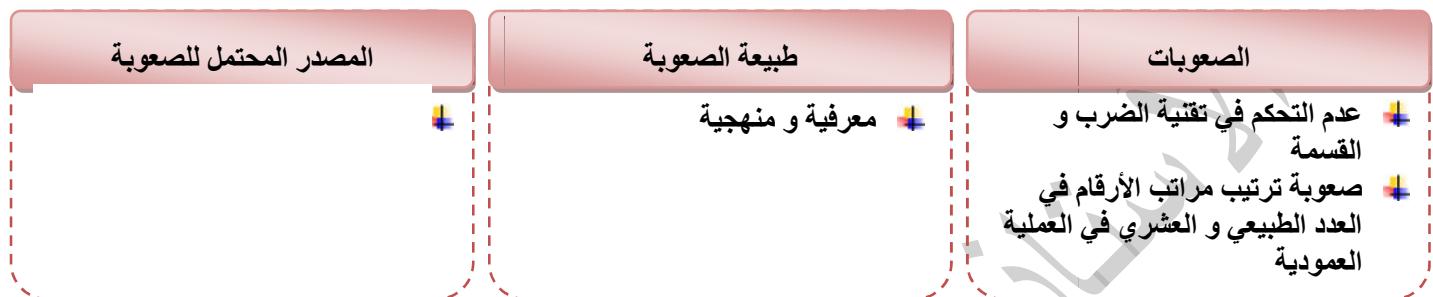
خطوات انجاز النشاط	التوجيهات	الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات</li> <li>+ قراءة النشاط من طرف المتعلم</li> <li>+ الشروع في حل فرديا أو عن طريق الأفواج في كراس المحاولات</li> <li>+ عرض بعض الإجابات ثم الشروع في الحل النموذجي للنشاط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ التذكير بمفهوم الكسر و الانتقال من الكتابة الكسرية الى العشرية أو العكس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتصويم لترسيخ مكتسباتهم</li> </ul>

## مذكرة المعالجة البيداغوجية

المتوسطة : م_____	المستوى : أولى متوسط
الأستاذ : ش. ف. سعيد الله	المادة : رياضيات

**الكفاءة الأولى :** التحكم في نظام العد و الحساب

**المعيار الثالث :** انجاز العمليات الأربع



### نشاط مقتصر

1. أجز عمليات الجمع التالية عموديا

$$134.5 + 3.20 \quad ; \quad 5146.23 + 512.59$$

2. أجز عمليات الطرح التالية عموديا

$$92.53 - 1.38 \quad ; \quad 3100.5 - 15$$

3. أجز عمليات الضرب و القسمة الآتية عموديا

$$15.3 \times 2 \quad \bullet$$

$$519.01 \times 35 \quad \bullet$$

$$320 \div 5 \quad \bullet$$

$$3914 \div 25 \quad \bullet$$

الملحوظات	التوجيهات	خطوات انجاز النشاط
إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ التذكير بمفهوم العدد العشري و جدول مراتب الأرقام</li> <li>+ التذكير باليات اجراء عملية عمودية في العمليات الأربع معتمدا على مراتب الأرقام في العدد</li> <li>+ التنوية بأهمية جدول الضرب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات</li> <li>+ قراءة النشاط من طرف المتعلم</li> <li>+ الشروع في حل فرديا أو عن طريق الأفواج في كراس المحاولات</li> <li>+ عرض بعض الإجابات ثم الشروع في الحل التمودجي للنشاط</li> </ul>

### التقويم

❖ أجز العمليات الآتية عموديا

$$1522.35 \div 15; \quad 1467.77 \times 124; \quad 3548.25 + 752.278; \quad 1263.63 - 156$$

## مذكرة المعالجة اليداغوجية

**المستوى :** أولى متوسط

**المتوسطة :** متوسط

**الأستاذ :** [REDACTED]

**المادة :** رياضيات

**الكفاءة الأولى :** التحكم في نظام العد و الحساب

**المعيار الرابع :** التبليغ باللغة الرياضياتية

**المصدر المحتمل للصعوبة**

عدم امتلاك المعرفة و القدرة على توظيفها

**طبيعة الصعوبة**

معرفية و منهجية

**الصعوبات**

صعوبة اختيار العمليات الحسابية  
 تحديد مراتب الأرقام في العدد  
 الطبيعي و العشري  
 صعوبة في تقنية الضرب و القسمة

### نشاط مقتصر

ذهبت أمين مع والده إلى السوق لشراء بعض الحاجيات فاشترى 3 كغ من التفاح ، سعر الكيلوغرام الواحد 250.25 دج و 2.5 كغ من البرتقال ، سعر الكيلوغرام الواحد 180 دج كما اشتري لترًا من الزيت ثمنه 650.75 دج ، حيث دفع الأب 3000 دج للبانع

- أحسب مجموع ثمن الفواكه
- كم كان ثمن المشتريات الكلية ؟
- كم بقي للأب من المبلغ بعد الدفع ؟
- إذا أراد الأب أن يقسمباقي بالتساوي بينه وبين ابنه ، فكم ينال كل واحد منهم ؟

الملحوظات	التوجيهات	خطوات انجاز النشاط
إشراف تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم	التذكير بتقنية اجراء العمليات عمودياً الجمع - الطرح - الضرب - القسمة مع التنويع بأهمية جول الضرب	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات</li> <li>قراءة النشاط من طرف المتعلم</li> <li>الشروع في حل فردياً أو عن طريق الأفواج في كراس المحاولات</li> <li>عرض بعض الإجابات ثم الشروع في الحل النموذجي للنشاط</li> </ul>

### التفويم

- ❖ قررت عائلة محمد القيام برحالة إلى مدينة سياحية :
  - ✓ ثمن تذكرة النقل للشخص الواحد هو 425.50 دج
  - ✓ عدد أفراد العائلة 6 أشخاص
- ❖ عند وصولهم اشتروا وجبات غذاء ، ثمن الوجبة الواحدة 350 دج حيث دفع الأب لصاحب الوكالة مبلغ قدره 6000 دج
  - كم بقي للأب من المبلغ بعد الدفع ؟

## مذكرة المعالجة البيداغوجية

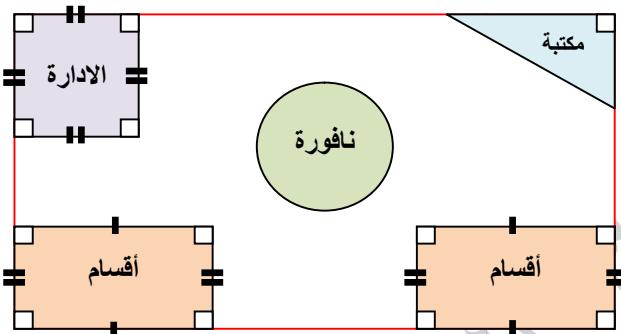
المتوسطة	المستوى : أولى متوسط
الأستاذ : بن [REDACTED]	المادة : رياضيات

**الكفاءة الثانية :** التحكم في المصطلحات و في استعمال الأدوات الهندسية

**المعيار الأول :** التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية او باستعمال أدوات

المصدر المحتمل للصعوبة	طبيعة الصعوبة	الصعوبات
عدم امتلاك المعرفة و القدرة على توظيفها لنقص الممارسة و التمرن	معرفية و منهجية	عدم التمييز بين الأشكال الهندسية

### نشاط مقترن



- ❖ الشكل المقابل يمثل تصميم مدرسة ابتدائية .
- 1. س名 كل شكل من الأشكال الموجودة في التصميم
- 2. ذكر الخصائص التي يتميز بها كل من الشكل الذي يمثل الادارة و الأقسام
- 3. من بين الأشكال السابقة أيهما يكون له أقطار متقارنة و متعامدة ؟
- 4. ما هي الاداة المستعملة لرسم الشكل الذي يمثل النافورة ؟

الملحوظات	التوجيهات	خطوات انجاز النشاط
إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ التذكير بأهمية التشفير في الأشكال و كيفية استغلاله</li> <li>❖ التنويه على الاستعمال السليم للأدوات الهندسية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات</li> <li>❖ قراءة النشاط من طرف المتعلم</li> <li>❖ الشروع في حل فرديا أو عن طريق الأفواج في كراس المحاولات</li> <li>❖ عرض بعض الإجابات ثم الشروع في الحل النموذجي للنشاط</li> </ul>

### التفويم

- ❖ كيف يمكننا التمييز بين المربع و المستطيل و المعين ؟ (أذكر خصائص كل واحد)
- ❖ ما الفرق بين المثلث المتساوي الساقين و المثلث المتقابيس الأضلاع ؟
- ❖ ما الفرق بين المثلث القائم و المثلث القائم و المتساوي الساقين ؟

## مذكرة المعالجة البيداغوجية

**المستوى :** أولى متوسط

**المتوسطة :** مت  
الأستاذ

**المادة :** رياضيات

**الكفاءة الثانية :** التحكم في المصطلحات و في استعمال الأدوات الهندسية

**المعيار الثاني :** رسم شكل هندي انتلاقا من برنامج انشاء أو نموذج

### المصدر المحتمل للصعوبة

عدم امتلاك المعرفة و القدرة على توظيفها لنقص الممارسة و التمرن

### طبيعة الصعوبة

معرفية و منهجية

### الصعوبات

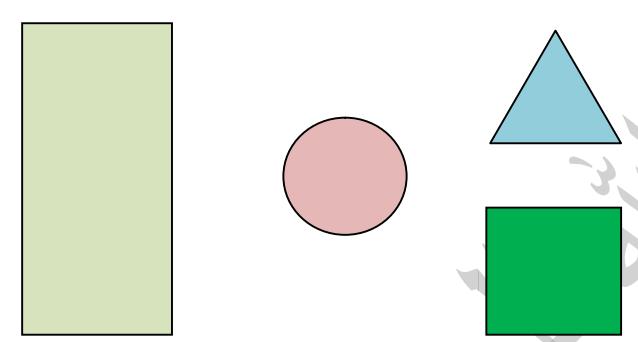
عدم القدرة على ترجمة برنامج انشاء الى شكل هندي  
عدم القدرة على استخدام الأدوات الهندسية

### نشاط مقترح

في حصة التربية البدنية ، طلب الأستاذ من التلاميذ المساهمة في تزيين ساحة المدرسة . فأعطى لهم مخططا فيه بعض الأشكال (مستطيل يمثل ملعا صغيرا ، مربع يمثل حديقة الزهور ، مثلث متواقيس الأضلاع يمثل سقف لمظلة صغيرة ، دائرة تمثل نافورة ماء ) و طلب منهم إعادة رسم هذا المخطط على دفاترهم بنفس الترتيب و الموضوع ثم تلوينه

#### المعطيات

- ساحة المدرسة ببعادها  $10\text{ cm}$  و  $5\text{ cm}$
- مسطيل ببعاد  $7\text{ cm}$  و  $3\text{ cm}$
- طول ضلع المربع  $2,5\text{ cm}$
- طول ضلع المثلث المتواقيس الأضلاع  $2\text{ cm}$
- قطر الدائرة  $6\text{ cm}$



### الملحوظات

إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتصويم لترسيخ مكتسباتهم

### التوجيهات

قراءة متعلنة للنشاط و فهمه  
قراءة التعليمات بتمعن و اختيار الهندسية المناسبة

### خطوات انجاز النشاط

تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات  
قراءة النشاط من طرف المتعلم  
الشروع في حل فرديا أو عن طريق الأفواج في كراس المحاولات  
عرض بعض الإجابات ثم الشروع في الحل النموذجي للنشاط

المتوسطة : مت [REDACTED]	المستوى : أولى متوسط
الأستاذ : بر [REDACTED]	المادة : رياضيات

**الكفاءة الثالثة:** التحكم في المقادير و القياس

المصدر المحتمل للصعوبة

عدم امتلاك المعرفة و القدرة على  
توظيفها لنقص الممارسة و التمرن

طبيعة الصعوبة

معرفيّة و منهاجية

الصعوبات

عدم قدرة المتعلم على التمييز و  
توظيف قانوني المساحة و المحيط

نَشَاطٌ مُقتَرِّحٌ

			الشكل
$4 + 2$	$4 \times 2$	$2 + 2$	تسميتها
$4 \times 2$	$4 + 2$	$2 \times 4$	لون العبارة التي تعبر عن المحيط
			لون العبارة التي تعبر عن المساحة
			استنث قانون يسمح بحساب المحيط
			استنث قانون يسمح بحساب المساحة

الملحوظات	التوجيهات	خطوات انجاز النشاط
 <p>إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتفوييم لترسيخ مكتسباتهم</p>	 <p>التذكير بالاعتماد على الشكل لاستخراج أبعاده ثم الشروع في تطبيق قانوني المساحة و المحيط</p>	 <p>تقديم النشاط على السبورة أو في قصاصات</p>  <p>قراءة النشاط من طرف المتعلم الشرع في حل فرديا أو عن طريق الأفواج في كراس المحاولات</p>  <p>عرض بعض الإجابات ثم الشروع في الحل النموذجي للنشاط</p>

الاستئذن بِحُجَّةِ اللَّهِ لِلْبَيِّنَاتِ