

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المخططات السنوية للتعليمات

السنة الخامسة من التعليم الابتدائي
2025-2024

لغة عربية

ملح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي	ملح التخرج من الطور الثالث من التعليم الابتدائي السنة الخامسة	الكفاءة الشاملة
في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادراً على استعمال اللغة العربية كأداة لاكتساب المعارف وتبليغها مشافهة وكتابة شكل سليم، في وضعيات دالة من الحياة الاجتماعية، واستعمالها عبر الوسائط التكنولوجية.	في نهاية السنة الخامسة : يتواصل مشافهة في وضعيات مركبة من مستواه المعرفي بلسان عربيّ. ويقرأ قراءة سليمة مترسلة معبرة وواعية نصوصاً أصلية، أغلبها مشكولة، ويفهمها. وينتج نصوصاً طويلة في وضعيات تواصلية دالة. ومشاريع لها دلالات اجتماعية.	
يفهم خطابات منطوقة من أنماط متنوعة ويتجاوب معها، من شتى الوسائط وفي سياقات المختلفة.	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي.	الكفاءات الختامية
يتواصل بلسان عربيّ ويعبر عن رأيه، ويوضّح وجهة نظره ويعلّلها، في المواقف اليومية وعبر مختلف الوسائط وفي سياقات مختلفة	يحاور ويناقش ويقدم توجيهات ويسرد قصصاً ويصف أشياء أو أحداثاً ويعبر عن رأيه، ويوضّح وجهة نظره، ويعلّلها بلسان عربيّ ، في موضوعات مختلفة اعتماداً على مكتسباته المدرسية ووسائل الاعلام والاتصال، في وضعيات تواصلية دالة.	
يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط ويفهمها ، قراءة مترسلة واعية، من وسائط مختلفة مشكولة أو غير مشكولة	يقرأ نصوصاً أصلية، قراءة سليمة مترسلة معبرة وواعية من مختلف الأنماط ويفهمها ، بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي، تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة مشكولة جزئياً.	
يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف الأنماط، وينجز مشاريع كتابية لها دلالات اجتماعية	ينتج كتابة نصوصاً طويلة منسجمة، تتكون من 80 إلى 120 كلمة مشكولة جزئياً، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي ، في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.	

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

المبادئ	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المنطوق	* يفهم الخطاب المنطوق				
	* يتفاعل معه				
	* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي				
	* من مختلف الأنماط				
	* مركّز على النمطين التفسيري والحجاجي.	* مركّز على النمط الوصفي.	* مركّز على النمط السردى	* مركّز على النمط التوجيهي.	* مركّز على النمط الحواري.
التعبير الشفوي	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * ويوضح وجهة نظره، ويعلّلها	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات * ويسرد قصصا أو أحداثا * يصف أشياء	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات ** يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش
	* بلسان عربي				
	* في موضوعات مختلفة				
	* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام				
	* مستعملا بعض أفعال القول				

مجموع المكتوب	* نصوح أصيلة،					* يفك الرموز،	* يفك الرموز،
						* يقرأ نصوصا قصيرة	* يقرأ نصوصا بسيطة
	* قراءة سليمة ومسترسلة		* قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة		* قراءة سليمة	* قراءة بيسر،	
	* الفهم						
	• من مختلف الأنماط						
	* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي،		* التركيز على النمط الوصفي،		* التركيز على النمط السردى،	* التركيز على النمط الحوارى	
	* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة		* تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة		* تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة	* تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة	
* مشكولة جزئيا		* أغلبها مشكولة.				* مشكولة شكلا تاما.	

التعبير الكتابي						*يرسم حروفا و يكتب كلمات
	*ينتج نصوصا طويلة منسجمة					*ينتج نصوصا طويلة نسبيا منسجمة
	*تتكون من 80 إلى كلمة 120					*تتكون من 40 إلى 60 كلمة
	*مشكولة جزئيا،					*أغلبها مشكولة،
	*من مختلف الأنماط،					*مشكولة شكلا تاما،
	* التركيز على النمطين التفسييري والحجائي					*التركيز على النمط الوصفي
	*وينجز مشاريع بسيطة.					*التركيز على النمط التوجيهي
	* مشاريع لها دلالات اجتماعية					*بالتركيز على النمط الحواري،

-أنموذج لتناول ميادين اللغة العربية خلال الأسبوع للسنة الخامسة ابتدائي :

الأيام	الحصص	الزمن	منهجية تناول
اليوم الأول 2سا	1- فهم المنطوق	30د	<ul style="list-style-type: none"> * الانطلاق من تصورات التلاميذ حول الموضوع * عرض المنطوق مع مراعاة الجوانب التالية: الفكري/ اللغوي/ اللفظي/ الملمحي (الإيحاء؛ الإيماء) * تجزئة النص المنطوق ثم أجراة أحداثه. * اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته * إنجاز التطبيق التابع له على كراس النشاط شفهيًا.
	2- تعبير شفوي	30د	<ul style="list-style-type: none"> * التحوار حول النص المنطوق باستعمال سندات- مألوفة أو جديدة-والتعبير عنها انطلاقا من تعليمات محددة تؤدي إلى تفصيل مضمون كل سند. * يتعرف على الصيغة المستهدفة، ويستعملها في وضعيات تواصلية جديدة. * ينجز تطبيقات متعلقة بتوظيف الصيغة المستهدفة على كراس النشاط.
	3- قراءة: (الأداء، والفهم)	1سا	<ul style="list-style-type: none"> * قراءة النص قراءة مسترسلة معبرة وواعية، مع مراعاة شروط الأداء الجيد للقراءة. * جمع معلومات عامة وتحديد موضوع النص، شخصياته، تحديد بينته الزمانية والمكانية * شرح الكلمات والعبارات وفق السياق وبقرائن لغوية وغير لغوية. * يعيد بناء المعلومات الواردة في النص برصيده أو يعيد استعمالها في فكر أخرى، * التعمق في النص وتجاوز المعنى العام إلى جزئياته مع التطرق للقيم والعبر التي يتضمنها، * إبراز أهم المقاطع والصياغة على منوالها واختيار المقاطع وتبرير الاختيار
اليوم الثاني 1.30سا	4- قراءة دراسة الظاهرة التركيبية	1 سا	<p>قراءة ودراسة: التعامل مع النص على مستوى التراكيب النحوية يتم فيه استخراج الظاهرة التركيبية من النص وملاحظتها وتسميتها والتدرب عليها.</p> <ul style="list-style-type: none"> * و لأن النص الواحد قد لا يستوعب جميع قواعد الموضوع النحوي، يمكن اللجوء إلى تكييف بعض الجمل لتناسب الظواهر اللغوية المقصودة أو إضافة بعض الأمثلة للإحاطة بجميع أحكام الموضوع وقواعده). * تتبع القراءة تمارين تطبيقية للتوظيف الموجه شفويا أو كتابيا حسب الحالة والاحتياج.
	5- الإنتاج الشفوي	30 سا	<ul style="list-style-type: none"> * التدريب على التعبير والتواصل الشفوي.
اليوم الثالث 1سا	6- قراءة: دراسة الظاهرة الصرفية أو الإملائية	1سا	<p>قراءة ودراسة: التعامل مع النص على مستوى البنية، ويتم فيه استخراج الظاهرة الصرفية أو الإملائية من النص وملاحظتها وتسميتها والتدرب عليها.</p> <ul style="list-style-type: none"> * و لأن النص الواحد قد لا يستوعب جميع قواعد الموضوع الصرفي أو الإملائي، يمكن اللجوء إلى تكييف بعض الجمل لتناسب الظواهر اللغوية المقصودة أو إضافة بعض الأمثلة للإحاطة بجميع أحكام الموضوع وقواعده). * تتبع القراءة تمارين تطبيقية للتوظيف الموجه كتابيا أو شفويا حسب الحالة والاحتياج
اليوم الرابع 1سا	7- التدريب على الإنتاج الكتابي	1سا	<p>التدريب على تجنيد واستخدام الموارد المكتسبة في مختلف الميادين بدمجها من خلال توفير الفرصة للمتعلّم لتطبيق قواعد اللّغة المكتسبة كتابيًا. (أنظر المذكرة المنهجية رقم 03) المتعلقة بأساليب التدريب على الإنتاج الكتابي الصادرة عن المفتشية العامة للبيداغوجيا سنة 2018)</p>
اليوم الخامس	8- محفوظات	30د	<ul style="list-style-type: none"> * تعرض محفوظة أو أكثر في كلّ مقطع حسب قدرات المتعلمين، * يشرح مضمونها ومفرداتها حتى يتذوقها المتعلمون ويسهل عليهم حفظها؛

إسا		*تخصص الحصة الثانيّة للتدريب على أدائها بشكل صحيح *تخصص الحصة الثالثة للتحكم في الإلقاء وأداء وتمثل معانيها. * تخصص الحصة الرابعة الاستظهار الصحيح بأداء متميز. *ملاحظة: (للأستاذ الحرية في توزيع الحصص كأن يقوم بتجزئة المحفوظة وتدريبهم على قراءة وحفظ الجزء الأول، ثم تدريبهم على قراءة وحفظ الجزء الثاني على مدار ثلاث حصص والحصة الرابعة تكون للاستظهار)
9- مطالعة	30د	*مواضيع تعبّر عن اهتمامات الأطفال وميولهم في هذا السنّ بالإضافة إلى مواضيع المستجدة على غرار (حماية البيئة، ترشيد استهلاك الطاقة، المحافظة على الماء... إلخ)
ملاحظة		يتمّ الاعتماد على (½) نصف أسبوع للإدماج على سبيل الاحتياط، يبقى التعامل مع الزمن المخصص له وفق سيرورة السنة الدّراسية. بحيث يمكن الاعتماد على أسبوع كامل أو بالتّداول.

منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع:

ملاحظة : تمّ الاعتماد على (½) نصف أسبوع للإدماج على سبيل الاحتياط ، يبقى التعامل مع الزمن المخصص له وفق سيرورة السنة الدّراسية. بحيث يمكن الاعتماد على أسبوع كامل أو بالتّداول.

توجيهات

- تدرج أفعال القول في جميع المقاطع حسب خصوصية كل نص: / -التحية: السلام، صباح الخير، مساء الخير / -ألفاظ المجاملة: أهلاً وسهلاً، هنيئاً، معذرة. الترحيب: مرحباً،الشكر والاستحسان: شكراً، أحسنت ؛ -الاعتذار: عفواً، ...التهنئة: مبارك، .../الجواب: نعم، لا.
 - يتم تناول التضاد والترادف في كل النصوص ضمن التطبيقات الخاصة بالفهم والتوظيف
 - يتم تحليل النصوص من خلال تطبيقات متعلّقة بالفهم وأخرى بالتوظيف وثالثة بالقيم:
 - احترام طبيعة النصوص المقررة مع تقديم نصّ واحد في الأسبوع؛ مع احترام حجم النصّ و التدرّج خلال السنة في هذا الحجم، ليصل في الفصل الثالث إلى حدّه الأقصى؛
 - تجنّب الفصل بين النصوص في المقطع الواحد، وبين المقاطع وذلك بتجسيد علاقة التكامل فيما بينهما
- :بناء النصوص المنطوقة من طرف الأستاذ بمراعاة النمط المطلوب، مع ضبط الموارد المعرفية والمنهجية والقيم والكفاءات العرضية المستهدفة حسب كل ميدان:مع مراعاة الخطاطة

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لغة عربية

نص الكفاءة الشاملة		يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة، ويقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحجائي، تتكوّن من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.
القيم والمواقف	الهوية الوطنية	يعي بعد بلاده التاريخي والجغرافي ومكانة الجزائر إقليميا وقاريا وعالميا
	الضمير الوطني	يتمسك بالدين الإسلامي والعادات والأخلاق الحميدة
	المواطنة	ويتمكّن من إحداث التوازن في شخصيته بتقوية نوازع الخير والسلوك السويّ
	التفتح على العالم	يتعاون مع غيره خدمة للسلم والسلام ورفاهية الشعوب وازدهارها
الكفاءات العرضية	طابع فكري	يفهم المقروء والمسموع والمصوّر فهما سليما- يدلي برأيه ويبرره
	طابع منهجي	يعتمد المقارنة أثناء تحليل المواقف والآراء -يستعمل أسلوب حلّ المشكلات وإعداد المشاريع وتنفيذها
	طابع تواصلية	يتحلّى بآداب الحديث - يعمل على مؤازرة الآخرين ويتضامن معهم
	طابع شخصي اجتماعي	يتطلّع إلى المشاركة الإيجابية والمنافسة الشريفة

الأسابيع	المقاطع	المحاور	فهم المكتوب					التعبير الكتابي			
			الأساليب	الرصيد اللغوي	القراءة	النحو	الصرف	الإملاء	المحفوظات	الكتابة	المشاريع
01	يخصص الأسبوع الأول من السنة الدّراسيّة لتثبيت المكتسبات المتعلّقة بالنمط الوصفي										
<ul style="list-style-type: none">• تعيين الشيء الموصوف وتركيز الوصف عليه "من منظر طبيعي" أو وصف شخصية ما، أو شكل من الأشكال، أو حالة نفسية، أو حادثة...• الصور البلاغية خصوصا والتشبيه.• الجمل الإنشائية: التعجب النداء الاستفهام.• النعوت والأحوال وظروف.• الجمل الفعلية التي تتضمن بشكل خاص الأفعال المضارعة والتي تعبر عن الحركة والحياة أو تعبر عن حالات نفسية: قلق، فرح ، دهشة											
02	المنقطع 01	القيم الإنسانية	لذلك	-عبارات اللياقة	-رفاق المدرسة	-أجزاء النص	-التاء المربوطة	العلم الطبيعي	يكتب رسائل	إنجاز رسالة	
03			-لأن	-معاني العبارات	-التعاونية	-الجملة وأنواعها	-تصريف الجملة				و المفتوحة في
04			-بل	-التعبير الحقيقي والمجازي	المدرسية	-الجملة الفعلية	الفعلية مع ضمائر المثنى				الكلمات
2/1	(إدماج ، تقويم ،ومعالجة) للمقطع										
05	المنقطع 02	الحياة الاجتماعية والقيم	لكن	-الحرف والمهن	-من أشرف المهن	-الجملة	-تصريف الجملة	العمل و الأمل	ينتج	إنجاز	
06			-غير أن	-علبة الإسعاف	-الإخلاص في	المنسوخة بأن و	الفعلية مع				الهمزة على الواو
07			-بالتالي	الأولي	العمل	أخواتها	ضمائر الجمع				
2/1	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع										

09	10	11	المقطع 03	الهوية الوطنية	قد	- تسميات	- تاكفاريناس	-نواصب الفعل	-الهمزة على النبرة	فدائك يا وطني	ينتج	إنجاز
					لذا	الجماعات	يتحدث	المضارع			نصوصا	مقابلة
					فـ	-الاشتقاق من	-كلنا أبناء وطن	-جوازم الفعل	-الفعل الثلاثي		حوارية	مع
					(السببية)	الأفعال	واحد	المضارع	المزيد بحرف		تفسيرية مع	شخصية
					-استعمال : خير	-أرض غالية	-الفعل المبني	-الهمزة على			شخصيات	تاريخية
					/شر		و نائب الفاعل	السطر				
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع												
تقويم فصلي ومعالجة												
2/1												
12												
13	14	15	المقطع 04	التنمية المستدامة	بما أن	-الرصيد اللغوي	-سر الحياة	-الأسماء الخمسة	-المصدر من	الأمطار	كتابة تقارير	إنجاز
					-لام	الخاص بالمياه	-حين تصوير	-جمع التكسير	الثلاثي المزيد		مدعمة	تقرير
					التعليل	-الترابط الدلالي	النفائيات ثروة	و إعرابه	بحرف		بالتفسير	
					- في الأخير	بين الكلمات	-الحصاد والكلب	-جمع المذكر	-همزة القطع		و التعليل	
					-الترابط الدلالي في	وقطعة الخبز	السالم و إعرابه	-الفعل الصحيح				
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع												
17	18	19	المقطع 05	التغذية و الصحة	من	-المرادفات	-وادي الحياة	- جمع المؤنث	-همزة الوصل	صحة الأسنان	إتباع تقنيات	إنجاز
المحتمل					و الأضداد	-ممنوع الدخول		التلخيص	بطاقات			
-إذن					-اسم الآلة	-أحسن الأطباء :	-القعل المعتل	-علامات التأنيث	لتلخيص		توعية	
-بالإضافة					-معاني العبارات	عصير الخضروات	-المثني و إعرابه	-في الأسماء	نصوص			
					إلى	و الفاكهة	و المضاف إليه					
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع												

20	القطع 06	عالم العلوم والاكتشاف	عكس ذلك -لذلك -لكي	-الرصيد اللغوي الخاص بمؤسسي بعض العلوم -الترباط الدلالي بين العبارات -الرصيد اللغوي الخاص بالمخترعات	-عبقرية فذة -قصة البنسليين -الروبوت المشاغب	-العطف -المفعول المطلق -الاستثناء ب(إلا/غير/سوى)	-تصريف الفعل الماضي المبني للمجهول . -تصريف الفعل المضارع المنصوب و المجزوم	-الأسماء الموصولة	مناهل المعرفة	كتابة مقال علمي مدعم بالتفسير و الحجج و البراهين العلمية	إنجاز مجلة علمية
21											
22											
2/1											
24	تقويم فصلي ومعالجة										
25	القطع 07	من حكايات و قصص التراث	- أظن -أعتقد -ربما	-الرصيد اللغوي الخاص بالحيوانات -الأمثال و الحكم -الرصيد اللغوي الخاص بالأحجار الكريمة	-عزة و معزوزة -جحا و السلطان -وفاء صديق	-الفعل اللازم والمتعدي -إعراب الفعل المعتل الآخر -علامات الإعراب الأصلية و الفرعية	-تصريف المضارع المبني للمجهول	-اتصال حرف الجر بما الاستفهامية - الألف اللينة	الحمامة و الصياد	-كتابة قصة مغناة بالتفسير و الحجاج	إنجاز قصة مصورة
26											
27											
2/1											
28	القطع 08	الأسفار و الرحلات	-لهذا السبب -الفعل و مصدره	-الرصيد اللغوي الخاص بالتراث المادي -الرصيد اللغوي الخاص بالعواصم و البلدان	-رحلة إلى عين الصفراء -حكي ابن بطوطة	-المبني -المعرب	-تصريف الفعل المعتل الناقص	-المد لفظا ورسمًا	السفينة	كتابة إعلان إشهاري مدعم بالحجج	إنجاز إعلان إشهاري
29											
2/1											
31											

1. أفعال القول: التحية: السلام، صباح الخير، مساء، الخير/ألفاظ المجاملة: أهلا وسهلا، هنيئا، معذرة. الترحيب: مرحبا، ...الشكروالاستحسان: شكرا، أحسنت /الاعتذار: عفوا.. ...التهنئة: مبارك ... يتم تناولها في جميع المقاطع .
2. يتم تناول التضاد والترادف في كل النصوص ضمن التطبيقات الخاصة بالفهم والتوظيف
3. تحليل النصوص من خلال تطبيقات متعلّقة بالفهم وأخرى بالتوظيف وثالثة بالقيم؛
4. وجوب احترام حجم النصّ مع مراعاة التدرّج خلال السنة في هذا الحجم، ليصل في الفصل الثالث إلى حدّه الأقصى؛
5. احترام طبيعة النصوص المقررة مع تقديم نصّ واحد في الأسبوع؛
6. تجنّب الفصل بين النصوص في المقطع الواحد، وبين المقاطع وذلك بتجسيد علاقة التكامل فيما بينهما؛
7. بناء النصوص المنطوقة من طرف الأستاذ اعتمادا على النص القاعدي (نص القراءة)، مع ضبط الموارد المعرفية والمنهجية والقيم والكفاءات العرضية المستهدفة حسب كل ميدان؛
8. الظواهر النحوية والصرفية والإملائية في السّنة الخامسة المدرجة في الكتاب هي: موارد لميدان، فهم المكتوب (يتمّ دراستها والتعرّف على تأثيراتها مع استخلاص القاعدة)؛
9. إدراج نصّ خلال كل أسبوع للمطالعة في السّنة الخامسة يدعم موارد المحور؛
10. يجب التفاوض مع التلاميذ لتحقيق المشاريع المبرمجة، وتنجز خارج التوقيت الرسمي وهي قيمة مضافة.

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التمثل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتنوين والإشباع		التمثل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين ألـ الشمسية وألـ القمرية	دراسة المبنى	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل	التمييز
إبداء رأي				إبداء رأي	

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يتلو المحفوظة من القرآن والحديث ، ويتمثل بعض القيم والأخلاق الإسلامية ، يؤدي بعض العبادات	
الميدان	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال
مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	يقر المتعلم بركني الإيمان المتعلقين باليوم الآخر والقضاء والقدر ويبين الأثر النفسي والأخلاقي والاجتماعي للإيمان باليوم الآخر. المتعلم .. يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج وبعض العبادات والظروف الخاصة
تهذيب السلوك	يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية
السيرة النبوية والقصص	يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول صلى الله عليه وسلم ويعرف بشخصية الصحابة ...

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

تم اقتراح مخطط تعليمي سنوي مقسم على ثلاثة مقاطع في فصول ثلاثة وفق وعاء زمني منسجم مع محتوى الموارد المستهدفة، وأرفق الجدول بالتقويم والمعالجة التربوية الدورية، وهي كالتالي:

المقطع الأول / الفصل الأول: 12 أسبوعاً = 24 حصّة (الحصّة = 45 دقيقة

الكفاءة الختامية	الميدان	هيكلية المقطع التعليمي الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	عدد الحصص	توجيهات وملاحظات
- يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	- سورة البلد	- عرض السّورة. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (القسم وجوابه، نعم الله على الإنسان، واجب الإنسان نحو نعم ربه، الجزاء) - ما ترشد إليه السّورة.	3 حصص	- اعتماد رواية ورش عند تسميع سورة النبأ، ويمكن الاستعانة بالتلاميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بوسائل سمعية/بصرية. - التركيز على القراءة الجيّدة والفهم الصّحيح للآيات والسورة. - بيان معيقات التلاوة السليمة وتسهيلها. - العرض الجيد للسّور القرآنية الكريمة والأحاديث النبويّة الشريفة المقرّرة.
		-الإيثار (حديث: لا يؤمن أحدكم ...)	- عرض الحديث الشّريف. - حبّ الخير للآخرين دليل على كمال الإيمان.	2 حصّة	- استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد. - التوضيح المختصر والمناسب لسنّ المتعلّم، دون التفصيل في تفسير النصوص الشرعية، مع مراعاة الاستدلال في الوضعيات والمواقف المناسبة.
يقرّ المتعلم بركني الإيمان المتعلقين باليوم الآخر، ويبين	مبادئ في العقيدة	- الإيمان باليوم الآخر	- تعريف الإيمان باليوم الآخر.	حصتان	- التنبيه على أن اليوم الآخر من الغيبيات. - التركيز على أثر الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم.

<p>الأثر النفسي والأخلاقي والاجتماعي للإيمان باليوم الآخر، ومعرفة صفات الله المتعلقة بالعلم والقدرة والإرادة.</p>	<p>الإسلامية والعبادات</p>	<p>- من صفات الله تعالى "العالم، القادر، المريد"</p>	<p>- مظاهر اليوم الآخر وحقائقه. - آثار الإيمان باليوم الآخر.</p> <p>.تعريف صفات الله تعالى "العالم، القادر، المريد" .آيات كريمة عن هذه الصفات .أثر الإيمان بهذه الصفات.</p>	<p>3 حصص</p>	<p>- بما أنّ معرفة أركان الإيمان وقواعد الإسلام واجبة على كل مسلم، لما لها من أثر على حياته في العبادة والمعاملة، لابدّ من الفهم الصحيح لركن الإيمان باليوم الآخر، وبيان الأثر الإيجابي للإيمان به في الجوانب النفسية والأخلاقية والاجتماعية، مع البعد عن الترهيب والحديث عن عذاب القبر وصفات النار، والاكتفاء فقط بالترغيب في الجنة وذكر بعض صفاتها.</p> <p>- تمّ تعويض ركن الإيمان بالقضاء والقدر لصعوبة إدراكه في هذا المستوى، من خلال التعبير عن صفات الله المتعلقة بالخلق والتدبير في الكون، وهي: العلم والقدرة والإرادة. دون الخوض في مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر. فهذه الصفات الثلاث لله تعالى هي أساس هذا الركن، وذلك ببيان أنّ:</p> <p>1-العالم: فالله يعلم الماضي والحاضر وما سيكون في المستقبل، وبالتالي فلا بد أن يقع كل شيء وفق علم الله. .الله عالم الغيب (ما غاب عنّا) والشهادة (ما نراه). .كلّ ما نعمله أو نقوله أو ننويه في قلوبنا يعلمه الله.</p> <p>2-القادر: فالله قادر على كل شيء، ولا يعجزه أمر، لأنّه هو الذي خلق كلّ شيء.</p> <p>3-المُريد: الله إذا أراد شيئاً يكون وفق إرادته؛ إذا أراد الله شيئاً يقول له كن فيكون.</p> <p>- من مظاهر إرادة الله. .إرادة الله لا يمنعها شيء.</p> <p>* التركيز على الأثر الإيجابي للإيمان بهذين الركنين، مع التفريق بين التوكّل على الله والتّوكل السّلبى.</p>
---	----------------------------	--	---	------------------	---

<p>- يُحسن المتعلّم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في الظروف الخاصّة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن أطرها الشرعية.</p>		<p>1- الحج (أركانه وفوائده)</p>	<p>- تعريف الحج لغة واصطلاحاً. - أركانه. - الحكمة من الحج. - كيفية أداء الأركان.</p>	<p>حصتان</p>	<p>- تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في حياة المسلم - حسن التعريف بالشعائر - الاستعانة بعرض مصوّر لكيفية أداء مناسك الحج، يتّبع بتدريب عمليّ. - التعريف بالمبادئ الأساسية لأداء مناسك الحج؛ دون الخوض في التفاصيل التي لا تتناسب مع المرحلة العمرية للمتعلّم ولا فائدة له منها كالمواقيت المكانية..</p>
<p>- يمارس المتعلّم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.</p>	<p>تهذيب السلوك</p>	<p>1- الطّاعة. 2- استثمار الوقت. 3- الاجتهاد في العمل. 4- من وصايا لقمان لابنه</p>	<p>- أهمية الآداب الإسلامية (المقرّرة) - التعريف. - المظاهر. - الأثر.</p>	<p>2 حصّة</p>	<p>- إبراز مظاهر اليُسْر والسّهولة في ممارسة العبادات في الإسلام، خاصّة الرّخص الشرعية.</p>
<p>- يمارس المتعلّم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.</p>	<p>تهذيب السلوك</p>	<p>1- الطّاعة. 2- استثمار الوقت. 3- الاجتهاد في العمل. 4- من وصايا لقمان لابنه</p>	<p>- أهمية الآداب الإسلامية (المقرّرة) - التعريف. - المظاهر. - الأثر.</p>	<p>4 حصص</p>	<p>- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة. - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. - إبراز مظاهر الأخلاق في محيط المتعلّم، بممارسته الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، مع الاستدلال الصّحيح بالآيات والأحاديث.</p>
<p>- يعرض المتعلّم بإيجاز محطّات من سيرة الرسول صلّى الله عليه وسلّم- في المدينة المنورة، ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول فيها، ويعرّف بشخصية الصحابة:</p>	<p>السيرة النبوية والقصاص القرآني</p>	<p>1- الرسول -صلّى الله عليه وسلّم- في المدينة (الهجرة النبوية - المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار). 2- كرم عثمان بن</p>	<p>- الهجرة النبويّة إلى المدينة (أسبابها، أبرز محطّاتها، دور أبي بكر، دور ولده عبد الله، دور ابنته أسماء، طريق الهجرة، استقبال المدينة للرّسول الكريم، المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار. - عرض الوصايا من سورة</p>	<p>4 حصص</p>	<p>التركيز على السّرد الجيّد باستخدام المصادر الموثوقة - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. - بيان أنّ الهجرة النبوية من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة كانت لدواعي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام في مكة، والبحث عن فضاء أوسع لنشره. - بيان دور الأخوة بين المسلمين في وحدة الصف. - بيان تسامح الإسلام مع غير المسلمين الذين يحترمون</p>

عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم.	- يقدم المتعلم تعريفا موجزا بشخصية النبي سليمان <small>عليه السلام</small> (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويُحسن الاقتداء به في المواقف المناسبة.	عَفَّان ذو النورين - رضي الله عنه: ترجمة مختصرة (نسبه، إسلامه، أبرز خصاله، أهم أعماله في خلافته).	لقمان. تعريف لقمان (باختصار). الوصايا (ترك الشرك، برّ الوالدين، علم الله وقدرته، السلوكات المحمودة، السلوكات المذمومة) 2- ترجمة مختصرة لعثمان بن عفَّان رضي الله عنه.	الإسلام. - تبسيط وصايا الرسول -صلى الله عليه وسلم- واستخلاص العبر منها. . التعريف الصحیح بالأنبياء عليهم السّلام والصّحابة رضوان الله عليهم، وبيان نقاط الاقتداء بمآثرهم بما يناسب مستوى المتعلّمين.
--	---	---	---	--

المقطع الأول/ الفصل الأول: 11 أسابيع تعلمات = 22 حصة + تعلّم الإدماج / 1 حصة + التقويم والمعالجة التربوية: 1 حصة

- الاستظهار الصحيح للآيات والسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة (التلاوة الجيدة، توظيف المعاني)
- إبراز أثر الإيمان باليوم الآخر في سلوك المسلم.
- اكتشاف يسر وسهولة العبادات في الإسلام من خلال رخصة التيمم.
- إبراز أهمية العلم من خلال فهم صفة العلم.
- إدماج المعارف المترابطة عضويا في مختلف الميادين وتجنيد استخدامها حسب الحاجة (ربط الأخلاق بالنصوص)
- حسن إبراز آداب المسلم المكتسبة في التصرفات اليومية (الطاعة، استثمار الوقت، الاجتهاد في العمل)
- حسن عرض الشعائر وكيفية ممارستها (التيمم، الحج)
- حسن الاسترشاد بأعمال النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة.
- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للصعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.

المقطع الثاني / الفصل الثاني: 11 أسابيع = 22 حصّة

الكفاءة الختامية	الميدان	الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	عدد الحصص	توجيهات وملاحظات
- يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	1- سورة الفجر. 2- سورة الغاشية.	- عرض السّورة. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (الإشارة إلى أبرز موضوعات السّورة) - ما ترشد إليه السّورة.	6 حصص	- العرض الجيّد للسّور القرآنية الكريمة والأحاديث النبويّة الشّريفة المقرّرة. - اعتماد رواية ورش عند تسميع سورة الفجر وسورة الغاشية، ويمكن الاستعانة بالتلاميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بوسائل سمعية/بصرية. - بيان معيقات التلاوة السليمة وتسهيلها. - التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة.
		- التعاون (من نفّس عن مؤمن كُربة..)	. التعريف بالصحابي راوي الحديث. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (الأعمال الفاضلة الواردة في الحديث وجزاؤها، كيف يمارسها المتعلّم). - ما يُرشد إليه الحديث.	حصّتان	- استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق في الحياة اليوميّة للمتعلم والاستشهاد المناسب. - التوضيح المختصر والمناسب لسنّ المتعلّم، دون التفصيل في تفسير النصوص الشرعية، مع مراعاة الاستدلال في الوضعيات والمواقف المناسبة.
- يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في الظروف الخاصة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن أطرها الشرعية.	مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	- من مظاهر اليسر في الإسلام (صلاة المريض)	. مظاهر يسر الشريعة: . الرخصة للمريض في: التيمّم، صلاة الجمعة، صلاة الجماعة، الصيام، الحج) . كيفية صلاة المريض.	حصّتان	- إبراز مظاهر اليسر والسهولة في ممارسة العبادات في الإسلام، خاصّة الرخص الشرعية ومراعاة قدرة المكلف وصحّته.
- يمارس المتعلم في محيطه	تهذيب السلوك	1- الاستقامة.	- مفهوم الاستقامة.	4	- الرّبط بين النصوص الاستشهادية والأنماط

<p>السلوكية المستهدفة.</p> <p>- اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.</p> <p>إبراز مظاهر الأخلاق في محيط المتعلم، بممارسته الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، مع الاستدلال الصحيح بالآيات والأحاديث.</p>	<p>حصص</p>	<p>أثر الاستقامة على الفرد والمجتمع.</p> <p>- مكانة الأسرة في الإسلام.</p> <p>سلوكات تدل على حب الأسرة.</p> <p>- مفهوم الصّاح.</p> <p>كيفية الصّاح (في الأسرة، بين الجيران، بين الأصدقاء)</p> <p>ثمرات الصّاح.</p>	<p>2- حب الأسرة.</p> <p>3- الصّاح.</p>		<p>الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.</p>
<p>- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة</p> <p>- استخلاص العبر والمواقف للاقتداء.</p> <p>بيان أنّ الهجرة النبوية من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة كانت لدواعي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام في مكة، والبحث عن فضاء أوسع لنشره.</p> <p>- بيان دور الأخوة بين المسلمين في وحدة الصفّ.</p> <p>- بيان تسامح الإسلام مع غير المسلمين الذين يحترمون الإسلام.</p> <p>- تبسيط وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم استخلاص العبر منها.</p> <p>التعريف الصحيح بالصّحابة رضوان الله عليهم وبيان نقاط الاقتداء بآثارهم.</p>	<p>06 حصص</p>	<p>- تعايش الرسول صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين: تركيبة سكّان المدينة عندما هاجر إليها الرّسول الكريم.</p> <p>كتابة العهد بين المسلمين وغيرهم.</p> <p>بعض بنود العهد الدّالة على التّسامح والعدل والحقوق والواجبات.</p> <p>فتح مكّة (الأسباب، الفتح، النتائج)</p> <p>ترجمة مختصرة لعليّ بن أبي طالب رضي الله عنه: (نسبه، إسلامه، أبرز خصاله، خلافته).</p>	<p>1- تعايش الرسول صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين (وثيقة المدينة)</p> <p>2- فتح مكّة المكرمة.</p> <p>3- بطولة علي بن أبي طالب رضي الله عنه.</p>	<p>السيرة النبوية والقصص القرآني</p>	<p>- يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول -صلى الله عليه وسلم- في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول فيها، ويعرف بشخصية الصحابة: عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم.</p> <p>- يقدم المتعلم تعريفا موجزا بشخصية النبي سليمان عليه السلام (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويحسن الاقتداء به في المواقف المناسبة.</p>

المقطع الثاني/ الفصل الثاني: 10 أسابيع تعلمات = 20 حصة + تعلّم الإدماج / 1 حصة + التقويم والمعالجة التربوية: 1 حصة

- حسن استظهار ما حفظ من النصوص واستعمالها في الوضعيات المناسبة (تلاوة، استدلال، تطبيق)
- استنتاج يسر الإسلام من خلال كيفية أداء صلاة المريض.
- حسن التصرف بالمعارف المكتسبة من الاستقامة، حب الأسرة، الصلح.
- قراءة الأحداث قراءة مثمرة لفتح مَكَّة.
- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للصعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.



المقطع الثالث / الفصل الثالث: 08 أسابيع = 16 حصّة

الكفاءة الختامية	الميدان	الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	عدد الحصص	توجيهات وملاحظات
<p>- يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.</p>	<p>القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف</p>	<p>- سورة الأعلى.</p> <p>1- من صفات المسلم (ليس المسلم بالطّعان..) 2- الغشّ (من غشنا...)</p>	<p>- عرض السورة.</p> <p>- معاني الكلمات.</p> <p>- الإيضاح والتحليل: (الإشارة إلى أبرز موضوعات السّورة)</p> <p>- ما ترشد إليه السورة.</p>	03 حصص	<p>- إعتداد رواية ورش عند تسميع سورة النبأ، ويمكن الاستعانة بالتلاميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بوسائل سمعية/بصرية.</p> <p>- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة.</p> <p>- استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.</p>
			<p>- عرض الحديث.</p> <p>- التعريف بالصحابي راوي الحديث.</p> <p>- معاني الكلمات.</p> <p>- الإيضاح والتحليل: (الأخلاق المذمومة التي يجب على المسلم تجنبها، أضرارها، ثمرات اجتنابها).</p> <p>- ما يُرشد إليه الحديث. (بنفس المنهجية تعرض جميع الأحاديث النبوية المقررة)</p>	حصّتان	<p>- العرض الجيد للّسور القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة المقررة.</p> <p>- بيان معيقات التلاوة السليمة وتسهيلها.</p> <p>- التوضيح المختصر والمناسب لسنّ المتعلّم، دون التفصيل في تفسير النصوص الشرعية، مع مراعاة الاستدلال في الوضعيات والمواقف المناسبة.</p>
<p>- يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في الظروف</p>		<p>- من مظاهر اليسر في الإسلام (صلاة المسافر)</p>	<p>. الرخصة للمسافر في: التيمّم؛ يسقط عليه وجوب صلاة الجمعة ووجوب الصّوم.</p>	حصّتان	<p>- إبراز مظاهر اليسر والسهولة في ممارسة العبادات في الإسلام، خاصّة الرّخص الشرعية.</p> <p>- التأكيد على أن المشقة في السفر ثابتة</p>

الخاصة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن أطرها الشرعية.			- كيفية صلاة المسافر: (التقصير، الجمع، هيئة صلاة الركاب)		مهما تطورت وسائل النقل. - العبرة في السفر العُرف والعادة، وليس من الضروري الرّبط بالمسافة.
- يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.	تهذيب السلوك	- العناية بالمحيط.	- مفهوم العناية بالمحيط. - مظاهر العناية بالمحيط. - أثر العناية بالمحيط على حياة الفرد والمجتمع.	1 حصّة	- اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. إبراز مظاهر الأخلاق في محيط المتعلّم، بممارسته الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، مع الاستدلال الصحيح بالآيات والأحاديث.
- يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلّم- في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول فيها، ويعرف بشخصية الصحابة: عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم.	السيرة النبوية والقصاص القرآني	1- حجة الوداع. 2. ترجمة مختصرة لأسماء بنت أبي بكر: (نسبها، إسلامها، موقفها يوم الهجرة، خصالها)	- حجة الوداع (المناسبة، أهم الأعمال التي قام بها رسول الله صلى الله عليه وسلّم: تعليم الصحابة رضي الله عنهم مناسك الحج وإلقاء خطبة حجة الوداع) - وفاة النبي صلى الله عليه وسلم: (مرضه، استخلافه لأبي بكر الصديق رضي الله عنه في الصلاة بالمسلمين، الالتحاق بالرفيق الأعلى) . ترجمة مختصرة لأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما.	4 حصص	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. - عدم الخوض في محتويات خطبة الوداع وإنما يكتفى بالوصايا التي تتوافق مع سن المتعلّم فقط. - تبسيط وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم استخلاص العبر منها. - بيان حزن الصحابة رضوان الله عليهم على وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، ولكن دون التفصيل في الأحداث والجزئيات. - سبب تسمية أسماء رضي الله عنها بذات النطاقين.

- يقدم المتعلم تعريفا موجزا بشخصية النبي سليمان عليه السلام (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويحسن الاقتداء به في المواقف المناسبة.		. ترجمة مختصرة لنبي الله سليمان: (التعريف بمملكته، خصاله: الشكر، الدعاء للوالدين، قصته مع النملة، قصته مع الهدهد).	- ترجمة مختصرة لنبي الله سليمان عليه السلام.	الاقتداء المناسب بسيدنا سليمان عليه السلام في شكره لنعم الله عليه.
	حصتان			

المقطع الثالث/ الفصل الثالث: 08 أسابيع تعلمات = 16 حصة + تعلّم الإدماج / 1 حصة + التقويم والمعالجة التربوية: 1 حصة

- حسن تناول النصوص الشرعية واستعمالها في الوضعيات المناسبة ذات دلالة (تلاوة، استدلال، تطبيق)
 - التوظيف الصحيح للأحكام والضوابط الشرعية المتعلقة بميدان العبادات، حسب الوضعيات (أنشطتها، تطبيق وممارسة)
 - استنتاج مظاهر اليسر في العبادات من خلال فقه صلاة المسافر.
 - التصرف المناسب بالمعارف المكتسبة في مكارم الأخلاق في وضعيات التواصل المختلفة مع المحيط
 - العرض الجيد لمناقب وخصال ومواقف الصحابة والاسترشاد بها في المواقف السلوكية المناسبة في المحيط.
 - من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للصعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.
- ملاحظة توجيهية: يتم بناء الكفاءات الختامية تدريجيا على مدار السنة الدراسية وفقا للموارد الموزعة على الفصول الثلاثة وتقويمها دوريا بالموشرات المقترحة في سياقها .

مادة الرياضيات

ملمح التخرج من السنة الخامسة ابتدائي:

الكفاءة الشاملة	يحل مشكلات بتجديد معارفه حول: الأعداد (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10^9 والأعداد العشرية والعمليات الأربع والحساب بكل أنواعه وتنظيم المعلومات والتناسبية ووحدات قياس الطول والكتلة والسعة والمدة)، ووصف تنقل أو تحديد موقع باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم، وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل فيزيائي أو مرسوم اعتمادا على خواص هندسية مناسبة (مقارنة الأطوال والزوايا والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر).
الميدان	الكفاءات الختامية
الأعداد والحساب	<ul style="list-style-type: none"> يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية الأصغر من 10^9 والأعداد العشرية وقراءتها وكتابتها ومقارنتها وترتيبها واستعمال العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها. يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بمعنى الجمع والطرح والضرب والقسمة والحساب باستعمال إجراءات شخصية، أو الحساب الذهني أو الأدوات ووضع العمليات.
تنظيم معطيات	يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) وباستعمال النسبة المئوية ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.
الفضاء والهندسة	يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال والزوايا، والاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر، المساحات)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
المقادير والقياس	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس أطوال ومساحات وكتل وسعات ومدد وتعليم أحداث باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء المتر ومضاعفاته والغرام ومضاعفاته).

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة الرياضيات

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة	سيرورة المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرفقة	الحجم الساعي
1	تقويم تشخيصي			أسبوع 1
2	الأعداد إلى 999999 (1)	مستوى الكفاءة: يحلّ مشكلات باستعمال أعداد وعملية الجمع والطّرح والضّرب، مقارنة أطوال، وإنشاءات هندسية.	<ul style="list-style-type: none"> تقترح على التلاميذ وضعيات توفر لهم فرص: <ul style="list-style-type: none"> ✓ قراءة وكتابة الأعداد إلى منزلة الملايين. ✓ استعمال المعلومات الموجود في الكتابة الرقمية لعدد قصد حل مشكل. ✓ إنتاج متتاليات عددية شفهيًا أو كتابيًا: 1، 10، 100، 1000 ابتداء من عدد كافي. ✓ استعمال جداول الضرب للأعداد 2 و 5 و 10 وقائمة الأعداد المحصل عليها بالحاسبة ($2 \times \dots$ أو $5 \times \dots$ أو $10 \times \dots$) لإبراز الانتظامات الملاحظة على رقم الأحاد. 	36 سا
3	الأعداد إلى 999999 (2)	1/ طرح الوضعية الانطلاقية يتطلّب حلّها تجنيد عمليات الجمع والطّرح والضّرب على الأعداد الطبيعية، قياس الأطوال، تمييز مستقيمات.	مثل: 10 هو مرتان 5، 75 هو ثلاث مرات 25 ...	
4	طرح أعداد طبيعية.	2/ تناول وضعيات تعلّمية أولية بسيطة تتعلّق بالموارد، تعلّم جزئي للإدماج (تقويم جزئي).	في معالجة تنظيم معطيات نختر وضعيات من الحياة اليومية (مسافة بين مدن ، مواقيت القطارات ، كشف لدرجات الحرارة أو كشف تساقط الأمطار أو كشف نقاط ،هرم الأعمار...).	
5	أجدد معارف في (1)+الحصيلة(1)+ المعالجة (1).	3/ تناول وضعيات تعلّم الإدماج تتعلّق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية.	يتم تمثيل معطيات باستعمال نقط من بيان والوصل بينها، (مثال: منحني لدرجات الحرارة أو منحى لكثافة سكانية).	
6	المراقبة المستمرة (1).	4/ حلّ الوضعية الانطلاقية.	و في حالة تناسبية يمكن الملاحظة أن النقاط المحصل عليها في التمثيل البياني هي على استقامة واحدة مع المبدأ.	
7	الضّرب في عدد برقمين.	5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلّق بحلّ مشكلات جمعية، ضربية في سياقات متنوّعة حسب تدرّج موارد المقطع.	تستعمل الحاسبة لإيجاد نتيجة حساب أو البحث عن حلول مشكلات واستكشاف خواص أعداد أو عمليات.	
8	الضّرب في عدد بثلاثة أرقام.	6/ معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصّعوبات المسجّلة.	معرفة واستعمال وظائف الحاسبة لتسيير سلسلة عمليات حسابية.	
9	تنظيم معلومات في جدول.		تختار وضعيات تجر التلاميذ إلى استعمال الأدوات الهندسية المناسبة:	
	وضعيّات جمعية وطرحية.			
	الاستقامية وطول قطعة مستقيم.			
	علاقات حسابية بين أعداد طبيعية.			
	الأطوال.			
	أجدد معارف في (1)+الحصيلة(1)+ المعالجة (1).			
	المراقبة المستمرة (1).			
	الضّرب في عدد برقمين.			
	الضّرب في عدد بثلاثة أرقام.			
	تنظيم معلومات واستغلالها.			
	مستقيّات متوازية/مستقيّات متعامدة.			
	الأعداد إلى 999999999 (1)			
	الأعداد إلى 999999999 (2)			
	الحاسبة (1) + (2)			
	عدّ كميات كبيرة.			
	منهجية حلّ مشكلات (1).			
	أجدد معارف في (2)+الحصيلة(2)+			

			المعالجة(2) المراقبة المستمرة (2).	
			مقارنة وترتيب الزوايا	10
			استعمال تصميم أو خريطة.	
			قيمة الرّقم حسب منزلته في كتابة عدد طبيعي.	
			الكسور (1).	
			الكسور (2).	11
			الكسور العشرية والأعداد العشرية	
			أجند معارفي(3)+ الحصيلة(3)+ المعالجة(3).	12
			التقويم الفصلي الأول.	
			التناسبية (1).	13
			محيط المربع والمستطيل.	
			القسمة (1).	
			القسمة (2).	14
			التناظر (1) + (2).	
			التناسبية (2).	
			جمع وطرح أعداد طبيعية وعشرية (1).	15

	<p>جمع وطرح أعداد طبيعية وعشرية (2).</p> <p>وضيعات جمعية أو ضربية.</p> <p>الأشكال الهندسية المألوفة.</p> <p>منهجية حلّ المشكلات (2).</p> <p>أجند معارف (4) + الحويلة (4) + المعالجة (4).</p> <p>المراقبة المستمرة (3).</p> <p>الأعداد العشرية والمستقيم المدرّج.</p> <p>مقارنة وترتيب أعداد عشرية.</p>		16	17	18	<p>$\frac{14}{10} = 1,4$ ولكن $\frac{14}{10} \neq 1 + \frac{4}{10}$ و $\frac{14}{10} \neq 1,40$</p> <p>• تقترح على التلاميذ وضعيات تناسبية باستعمال استدلالات شخصية مناسبة.</p> <p>• يوجد كيفيتين للتعرف على جدول تناسبية:</p> <p>- إذا كانت العلاقة التي تربط المقدار الأول بالمقدار الثاني من النوع "مضروب في" أو "مقسوم على" نقول إن الجدول هو جدول تناسبية.</p> <p>- إذا تحققت خواص الخطية فيه مثل:</p> <p>في السطر الأول $2+3=5$ يقابلها في السطر الثاني $8+12=20$.</p> <p>في السطر الأول 3 هو نصف 6 يقابلها في السطر الثاني 12 هو نصف 24.</p> <p>في السطر الأول 6 هو 2×3 يقابلها في السطر الثاني 24 الذي هو 2×12.</p> <table border="1"> <tr> <td>المقدار الأول مثال: ضلع مربع</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr> <td>المقدار الثاني مثال: محيط المربع</td><td>4</td><td>8</td><td>12</td><td>16</td><td>20</td><td>24</td></tr> </table>	المقدار الأول مثال: ضلع مربع	1	2	3	4	5	6	المقدار الثاني مثال: محيط المربع	4	8	12	16	20	24
المقدار الأول مثال: ضلع مربع	1	2	3	4	5	6														
المقدار الثاني مثال: محيط المربع	4	8	12	16	20	24														

المقطع الثاني	19	الضرب في (أو القسمة على) 10، 100، 1000. التناسبية (3). ضرب عدد عشري في عدد طبيعي. تفكيك عدد عشري (1). المثلثات الخاصة. قياس مساحات. مساحة المربع والمستطيل. أوجد معارف (5) + الحصلة (5) + المعالجة (5). تقويم الفصل الثاني. علاقات حسابية بين أعداد عشرية النسبة المئوية. الرباعيات الخاصة. القسمة (3). قياس كتل.
	20	*مستوى الكفاءة: - يحل مشكلات باستعمال الكسور العشرية والأعداد العشرية واختيار العمليات المناسبة بما فيها آلية القسمة، وتوظيف مكتسباته في الهندسة في قياس المساحات والتعرف على المجسمات واستعمال وحدات قياس الأطوال والسعات والمدد *سيرورة المقطع: 1/ طرح الوضعية الانطلاقية الأم يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع، الطرح والضرب على الأعداد الكبيرة والتعرف على القسمة، وقياس أطوال، وتمييز مضلعات ومستقيمات 2/ تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد: - تعلم جزئي للإدماج-تقويم جزئي. 3/ تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية. 4/ حل الوضعية الأم. 5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية، طرحية، ضربية في سياقات متنوعة حسب تدرج موارد المقطع 6/ معالجة بيداغوجية تستهدف النقص والصعوبات المسجلة.
	21	
	22	
	23	
58 سا و 30 د		<ul style="list-style-type: none"> • تعطى للتلاميذ فرص كتابة قيس معطى بوحدات مختلفة على شكل عدد عشري والعكس. - كتابة عدد عشري على شكل مجموع جزئه الصحيح وجزئه العشري. أو كتابته على شكل مجموع يبرز معنى مختلف أرقام الكتابة العشرية. • استعمال خواص التناسبية لملء جدول تناسبية. • استعمال خواص التناسبية لحل مشكلات من الواقع (في حل هذا النوع من المشكلات المتعلقة بالتناسبية نجعل التلميذ يدرك أنّ هذا الحل مرتبط أساسا بتوظيف خواص خطية التناسبية وأنّ التعرف على وضعية تناسبية لا يسبق الحلّ وإنما يتمّ خلال معالجتها. • • في حل مشكلات مرتبطة بالتناسبية توفر للتلاميذ فرص توظيف إجراء العودة إلى الوحدة و/أو خواص الخطية للتناسبية كما في المثال التالي: <p>إذا كان ثمن 3 كرايس هو 147 ديناراً يمكن إيجاد ثمن 6 أو 9 أو 12 ... كراساً دون اللجوء إلى حساب ثمن الكراس الواحد. وزيادة على هذا، إذا علم ثمن 5 كرايس يمكن استنتاج مباشرة ثمن 8 أو 17 كراساً، وهذا دون اللجوء إلى الوحدة. وفي بعض الوضعيات يكون اللجوء إلى الوحدة أكثر فعالية مثلاً، إيجاد ثمن 7 كرايس إذا علمنا أنّ ثمن 5 كرايس هو 185 ديناراً.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقدم مفهوم النسبة المئوية اعتماداً على أمثلة من النوع: <p>مدرسة بها 250 تلميذاً، 56 % منهم بنات، كم توجد من بنات في المدرسة؟</p> <p>(56% معناه أنه يوجد 56 بنتاً من بين 100 تلميذ، بما أن $50 + 100 + 100 = 250$ إذن يوجد $56 + 56 + 28$ بنتاً في المدرسة أي 140 بنتاً).</p> <ul style="list-style-type: none"> • جعل التلاميذ أمام وضعيات وصف شكل مألوف لتعيينه أو لإنشائه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين أشكال أخرى.

<p>• تعطى للتلاميذ من خلال أنشطة فرص الاستعمال السليم للتعابير: مثلث، مثلث متساوي الساقين، مثلث متقايس الأضلاع، مثلث قائم، مربع، مستطيل، معين، دائرة، ضلع، رأس، مركز، قطر، نصف قطر.</p> <p>• نبرز من خلال هذه الأنشطة، استعمال خواص الأشكال المستوية المألوفة، لكن دراستها النظرية غير مستهدفة في هذا المستوى، فهي تخص التعليم المتوسط.</p> <p>• في القسمه ننتظر من التلميذ استعمال آلية القسمه باتباع الإجراءات التالية حيث تسجل صراحة كل عمليات الطرح المتتالية وتكتب بعض مضاعفات القاسم.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: right;"> $\begin{array}{r} 17254 \\ \underline{-17} \\ 149 \quad \boxed{17 \times 4 = 68} \\ 84 \\ \underline{-68} \\ 5 \quad 16 \\ \underline{-153} \\ 12 \end{array}$ </div> <div style="text-align: left;"> $\begin{array}{l} 17 \times 2 = 34 \\ 17 \times 3 = 51 \\ 17 \times 4 = 68 \\ 17 \times 5 = 85 \\ 17 \times 6 = 102 \\ 17 \times 7 = 119 \\ 17 \times 8 = 136 \\ \boxed{17 \times 9 = 153} \end{array}$ </div> </div> <p>– تغيير وضعية (أكتشف في درس السرعة المتوسطة من كتاب</p>	التمثيلات البيانية والمخططات.	24
	الدائرة.	
	القسمه التامة.	
	الأعداد العشرية وقياس المقادير.	25
	منهجية حلّ المشكلات (3).	
	أجند معارفي (6) + الحصيله (6) + المعالجة (6)	
	المجسمات (1) + (2)	
	وضعيات قسمه.	26
	نقل شكل أو إتمامه.	
	إنشاء أشكال هندسية.	27
	الكسور والأعداد العشرية.	
	وضعيات ضرب أو قسمه.	
	قياس مُدد.	28
	أجند معارفي (7) + الحصيله (7) + المعالجة (7).	
	المراقبة المستمرة	29
	تفكيك عدد عشري.	
	المقياس.	

	التلميذ بما يناسب ما ورد في المنهاج (السرعة المنتظمة)		قياس ساعات.	30
			وضعية حسابية.	
			السرعة المنتظمة.	
			قيمة الرقم حسب منزلته في كتابة عدد عشري.	31
			منهجية حلّ مشكلات (4).	
			أجند معارف (8) + الحصيلة (8) + المعالجة (8) -. التقويم التحصيلي	

مادة التربية العلمية والتكنولوجية

الكفاءة الشاملة : يعالج بعض المشكلات المتعلقة بجسمه ومحيطه وبعض الظواهر المتعلقة بخصائص المادة وتواجدها في الطبيعة، ويوسع إدراكه للزمان والمكان من أجل التموقع في الفضاء والزمن ويستخدم التجهيزات والأدوات التكنولوجية المناسبة للأغراض العادية.

المبادئ	الكفاءات الختامية
المادة وعالم الأشياء	أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خللا بسيطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية والاحتياجات الأمنية الملائمة.
الإنسان و الصحة	أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكييف الجسم للجهد العضلي.
الإنسان و المحيط	يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء وكيفية التخلص من النفايات. والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.
المعلمة في الفضاء والزمن	أمام وضعيات ذات دلالة يفسر بعض الظواهر الفلكية المرتبطة بدوران الأرض بتجنيد موارده المتعلقة بحركة الأرض حول الشمس.

المخطط السنوي لبناء التعليمات لمادة التربية العلمية التكنولوجية

رقم الأسبوع	الموارد المعرفية	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
01	تقويم تشخيصي			أسبوع
02	الميدان الأول: المادة وعالم الأشياء	1. الوضعية الانطلاقية وضع المتعلم امام وضعية تظهر فيها عملية الاحتراق وكيفية تغذية الأجهزة الكهربائية وقواعد العمل بالاعتماد على سندات بصرية أو سمعية بصرية مختلفة أو تمثيل وضعيات داخل القسم أو في المحيط المدرسي. 2 : تقديم الوضعية الجزئية 1: الهواء خليط لعدة غازات. - التعرف على أهم مكونات الهواء - احترام قواعد الأمن لتفادي مخاطر بعض الغازات 3 : تقديم الوضعية الجزئية 2: تغذية الأجهزة الكهربائية وقواعد الأمن . - تمييز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية - اختيار المنبع الملائم لتغذية جهاز كهربائي 4- مشروع تكنولوجي : المصعد الكهربائي 3 : تعليم الادماج: موارد الوضعية الجزئية 1 خامسا: حل الوضعية الانطلاقية. تقويم وإدماج يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية. سادسا: حصتا المعالجة البيداغوجية المحتملة	- في هذه الوحدة يوسع مداركه إلى وجود غازات أخرى غير الهواء ، ويتعرف على تحول كيميائي شهير وهو الاحتراق ودور ثنائي الأكسجين (أحد مكونات الهواء) في الاحتراق. - يؤكد على خطورة الاحتراق في الأماكن التي يكون فيها غاز ثنائي الأكسجين قليل (الاحتراق يكون غير تام وينتج عنه غاز أول أكسيد الكربون السام). - يركز المعلم على استعمال التغذية بالكهرباء بحذر، خاصة تيار القطاع، ويشير إلى حوادث حقيقية حدثت لبعض الأشخاص الذين صعقوا بالكهرباء، ويطلب من التلاميذ قراءة تعليمات شركة الكهرباء التي توصي بالاحتياطات الواجب اتخاذها في المنزل وخارجه. انظر صفحة 41	12 سا
03		مكونات الهواء ومخاطر بعض الغازات: الهواء و الاحتراق		
04		مكونات الهواء ومخاطر بعض الغازات: غازات أخرى غير الهواء- قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات		
05		مكونات الهواء ومخاطر بعض الغازات: إدماج التعليمات		
06		تقديم الوضعية التعليمية حول تغذية الأجهزة الكهربائية وقواعد الأمن - التغذية الكهربائية		

			قواعد الأمن الكهربائي- إدماج التعلمات		07
			المشروع التكنولوجي		08
			تقييم و معالجة بيداغوجية		09
4سا و30د	<p>- نمذجة حركتي الثني والبسط: إنجاز نموذج ذراع يتألف من ثلاث قطع من الورق المقوى لتجسيد العظم، وروابط لسد عناصر الورق المقوى لجعلها متماسكة ومتحركة بالنسبة لبعضها البعض والخيط لتمثيل العضلات القابضة والباسطة.</p> <p>- يطلب من التلاميذ الجري لمدة عشر دقائق على الأقل حول ساحة المؤسسة لإظهار وتبيري النبض والتنفس.</p> <p>نهتم بربط تسارع وتبيري النبض والتنفس من جهة، واستهلاك الغذاء من جهة أخرى (مقارنة وجبات رياضي وفرد قليل النشاط).</p> <p>انظر صفحة 37</p>	<p>1 : الوضعية الانطلاقية وضع المتعلم امام وضعية تظهر فيها معالم التنسيق الوظيفي للعضوية بوضوح بالاعتماد على سندات بصرية أو سمعية بصرية مختلفة أو تمثيل وضعيات داخل القسم أو في المحيط المدرسي</p> <p>2 : تقديم الوضعية الجزئية 1: مظاهر التنسيق الوظيفي أثناء الحركة</p> <p>3 : تقديم الوضعية الجزئية 2: استجابة العضوية للجهد العضلي</p> <p>4 : تعليم الادماج : موارد الوضعيتان الجزئيتان 1و2</p> <p>5 : حل الوضعية الانطلاقية. تقويم يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية.</p> <p>6 : المعالجة البيداغوجية المحتملة .</p>	وضعية الانطلاق حول الميدان- مظاهر التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي	الميدان الثاني: الإنسان و الصحة	10
			عمل العضلات المتضادة – أوظف تعلماتي تقويم فصلي 1		11
			تكييف العضوية للجهد العضلي و القواعد الصحية أثناءه - التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي.		12
			أوظف تعلماتي – القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي		13
			تقييم و معالجة بيداغوجية: أتحقق من تعلماتي – أقترح حلا		14
			تقديم وضعية الانطلاق حول الميدان		15
			تكيف النباتات مع وسط قليل الماء		16
	<p>- يكون العمل على شكل أفواج حيث يكلف كل فوج بدراسة ثلاث نباتات (عينات، صور، جداول معطيات خاصة بهذه النباتات) تناسب ثلاث مناطق مناخية مختلفة.</p> <p>تنجز التجارب في القسم على شكل أفواج.</p> <p>- أما بالنسبة لتحليل النتائج ونظرا لطول</p>	<p>1: الوضعية الانطلاقية وضع المتعلم امام وضعية تظهر فيها خصائص النباتات وتكيفها في الأوساط المختلفة بوضوح ، والإلفاح لدى بعض الحيوانات و العناصر الضرورية لحياة الكائنات الحية و المحافظة على البيئة بالاعتماد على سندات بصرية أو سمعية بصرية مختلفة .</p> <p>2 : تقديم الوضعية الجزئية 1: خصائص النباتات التي تعيش في وسط فقير</p>	طرق تكيف النباتات للوسط قليل الماء	الميدان الثالث: الإنسان و المحيط	17

19 و 30 سا	<p>المدة التي تستغرقها النتائج (شهر من الزمن) تعتمد على أن تكون محضرة مسبقا من طرف المعلم.</p> <p>بالنسبة للاقتران يعتمد على (صور، رسومات،...) تمثل اقتران حيوانات برية (حيوانات أليفة، حشرات).</p> <p>في تجربة الإلقاح المصطنعة ، نتابع حالتين (بيضة ملقحة وأخرى غير ملقحة).</p> <p>لدراسة مكونات البيضة نستعمل بيض دجاج طازج أما المقطع الطولي فينجز في بيض دجاج مطبوخ، وبالنسبة للبيض الملحق (لمتابعة تطور الجنين) ، يمكن استعمال صور إذا تعذر الأمر.</p> <p>- اختيار صور معبرة ومحيرة تظهر ملوثات الهواء والماء، لكي يجلب انتباههم،</p> <p>ذكر بعض الأمراض الناجمة عن تلوث الهواء والماء: مثل مرض الربو والحساسية التنفسية، والأمراض المتنقلة عبر المياه الملوثة.</p> <p>- يمكن تكليف التلاميذ (فرادى أو على شكل مجموعات) ببحث حول الموضوع.</p> <p>انظر صفحتي 38 و 39</p>	<p>من الماء .</p> <p>أ. البحث عن الماء بجذور عميقة .</p> <p>ب . الحفاظ على الماء باختزانه .</p> <p>ج . تقليل ضياع الماء .</p> <p>3 : تقديم الوضعية الجزئية 2: حاجة النباتات للأملاح المعدنية .</p> <p>. النباتات الزراعية . النباتات البرية .</p> <p>4 : تقديم الوضعية الجزئية 3: الإلقاح في أوساط العيش . التعريف - الانماط .</p> <p>5 : - تعليم الإدماج : موارد الوضعيات الجزئية 1 و 2 و 3</p> <p>6: تقديم الوضعية الجزئية رقم 4 : حماية جنين الحيوانات .</p> <ul style="list-style-type: none"> • . تمييز مظاهر تكيف بيض الحيوانات في وسط العيش . • المحافظة على بيض الحيوانات . • تمييز مظاهر التكيف لبيض الحيوانات . • التصرف السليم تجاه صغار الحيوانات . <p>7- إنجاز مشروع تربية حيوان</p> <p>8: تقديم الوضعية الجزئية 5: نوعية الهواء والماء.</p> <p>9 تقديم الوضعية الجزئية 6: التخلص من النفايات.</p> <p>10: - تعليم الإدماج : موارد الوضعيات الجزئية 4 و 5 و 6</p> <p>11 : حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>12 تقويم وإدماج يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية .</p> <p>13 : المعالجة البيداغوجية المحتملة .</p>	<p>أوظف تعلماتي حول تكيف النباتات مع وسط قليل الماء –</p> <p>حاجة النبات الأخضر للأملاح المعدنية</p> <p>أوظف تعلماتي حول حاجة النبات الأخضر للأملاح المعدنية واقترح حلا</p> <p>الإلقاح وحماية جنين الحيوان - الإلقاح في أوساط العيش</p> <p>حماية بيض الحيوان تقويم فصلي 1</p> <p>نوعية الهواء والماء: الإنسان يلوث هواءه</p> <p>تلوث الماء – إدماج التعلمات</p> <p>التخلص من النفايات: النفايات أشكال و ألوان طرق التخلص من النفايات</p> <p>مشروع تربية حيوان الحزون</p> <p>تقييم ومعالجة بيداغوجية</p>	<p>تابع الميدان الثالث: الإنسان والمحيط</p>	18 19 20 21 22 23 24 25 26 27
6 سا	<p>- يستخدم النموذج الكروي للأرض لإظهار وضعية الأرض بالنسبة للشمس. يمكن نمذجة الشمس بمنبع ضوئي يوجه حزمة</p>	<p>1 - الوضعية الانطلاقية</p> <p>وضع المتعلم امام وضعية تظهر فيها حركة الأرض حول الشمس و اختلافات الفصول الأربعة بالاعتماد على سندات بصرية أو سمعية بصرية مختلفة .</p>	<p>وضعية الانطلاق حول الميدان – وضعية التعلم حول حركة الأرض حول الشمس:</p>	<p>الميدان الرابع:</p>	28

	<p>ضوئية متوازية نحو سطح الأرض وتميز شدة الإضاءة في المنطقتين الشمالية والجنوبية عند كل فصل بالنظر إلى ميل أشعة الضوء على سطح الأرض. انظر صفحة 40</p>	<p>3-2 تقديم الوضعيتين الجزئيتين : حركة الأرض حول الشمس - الفصول الأربعة . التعرف على الفصول الأربعة للسنة ربط تعاقب الفصول بحركة الأرض حول الشمس. التفسير الفلكي للتميز بين الفصول . 4- تعليم الإدماج : موارد الوضعيتين الجزئيتين 5 : - حل الوضعية الانطلاقية. 6 - تقويم وإدماج يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية . 7 : المعالجة البيداغوجية المحتملة.</p>	الفصول	المعلمة في الفضاء	29
			الحركة الظاهرية للشمس فصول السنة وتغيرات الطقس		30
			إدماج التعلّمات		31
			تقييم ومعالجة بيداغوجية تقويم تحصيلي		

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية المدنية

الكفاءة الشاملة للمرحلة	في نهاية السنة الخامسة يكون المتعلم قادرا على ابراز دور مؤسسات الدولة في الممارسات الديمقراطية وخدمة الصالح العام
المبادئ	الكفاءات الختامية
الحياة الجماعية	يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن والتكفل بانشغالاته اليومية، ويبرز دورها .
الحياة المدنية	يمارس المتعلم مواظنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات .
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	يتعرّف على أساليب ممارسة الديمقراطية، ويعبّر سلوكيا عن امتثاله للقانون في إطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية المدنية

الميدان	مركبات الكفاءة الختامية	الموارد المعرفية من المنهاج الجديد	هيكلية المقطع التعليمي	السندات الواردة في الكتاب الحالي	السندات المقترحة	الحجم الساعي
الحياة الجماعية	<p>1_يتعرف على المؤسسات الخدمتية</p> <p>2 _ يربط العلاقة بين مهام المؤسسات الخدمتية و حاجيات المواطنين</p> <p>3-يدرس ميدانيا مؤسسة خدمتية على الخيار(مروع)</p>	<p>- البريد والمواصلات (الوثائق البريدية :الرسالة ، الحوالة ، الصك البريدي ، - وسائل الاعلام والاتصال (تمثيل العمل التلفزيوني ، الاذاعي والصحفي ، البحث عن المعلومة ومعالجتها</p> <p>تنشيط حوار ، انجاز جريدة المؤسسة ، الانترنت والتواصل الاجتماعي</p>	<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المؤسسات الخدمتية و دورها لتلبية حاجيات المواطنين.</p> <p>وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو آداءات:</p> <p>- وضعية تمكن المتعلم من التعرف على الوثائق البريدية (البريد و المواصلات)</p> <p>- وضعية تدفع المتعلم إلى تمثيل العمل التلفزيوني والإذاعي و الصحفي.</p> <p>- وضعية تحفز المتعلم إلى تنشيط. حوار و انجاز جريدة المؤسسة.</p> <p>وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على المؤسسات الخدمتية و دورها في خدمة المواطن.</p> <p>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول كيفية التعامل مع الوثائق البريدية وكذلك التمييز بين وسائل الإعلام المختلفة و علاقتها بحياة المواطن.</p> <p>المعالجة المحتملة: وضعية تهدف إلى معالجة الصعوبات التعليمية لدى المتعلم بعد وضعية الإدماج و المتمثلة (عدم التمييز بين و وسائل الإعلام الثلاثة. عدم الاستطاعة على توظيف الوثائق البريدية)</p>	<p>الوثيقة رقم 81 ص 91</p> <p>الوثيقة رقم 11 ص 55</p> <p>الصورة 3 من الوحدة التاسعة حرية التعبير</p>	<p>*اقتراح سندات مصورة و مكتوبة حول الخدمات التي يقدمها البريد</p> <p>*مثال نسخ مصورة(الحوالة-الصك البريدي الطابع ...)</p> <p>*صور وسائل إعلام الثلاثة</p>	08 سا و 15 دقيقة

7 و 30 دقيقة	<p>الصورة الأولى من الوحدة الأولى</p> <p>المواطنة</p> <p>السند المكتوب من وثيقة الدستور ص 10</p> <p>الوثيقة 8 و 9 ص 20</p> <p>السندات الثلاثة الواردة في مجال الحقوق و الواجبات</p>	<p>1وضعية تعليميه لاكتشاف حقوق المواطنة-</p> <p>2وضعية تعليميه لتقدير المسؤولية</p> <p>3وضعية تعليميه للتفاعل الايجابي مع مكالات المواطنة</p>	<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول مفهوم المواطنة كاتتماء مع التعرف على حقوقه و واجباته</p> <p>وضيعات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو آداءات:</p> <p>- وضعية تعليميه: تتمحور حول الانتماء إلى الوطن. (المشاركة النشطة في تحسين الحياة المدرسية النوادي ، فرق المسرح ، مجموعات صوتية)</p> <p>- وضعية تعليميه: تتمحور حول تأدية الواجب و ممارسة حقوقه .</p> <p>- وضعية تعليمية :تهدف إلى تحمل مسؤولياته اتجاه المشكلات لتي تتعلق بحقوق المواطنة.</p> <p>وضعية إدماج الموارد: وضيعات تتعلق بمفهوم المواطنة كالانتماء و كذلك اكتشاف الحقوق و الواجبات مع تحمل مسؤولياته.</p> <p>وضعية (وضيعات) تقويم الكفاءة: تهدف إستجديد الموارد المكتسبة و المدمجة حول المواطنة الحياة المدنية معا.</p> <p>المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال صيرورة المقطع، مثل</p> <p>*مفهوم المواطنة *عدم التمييز بين مفهومي الحق و الواجب*إيجاد اقتراحات و حلول حول مشكلات المواطنة.</p>	<p>- المواطنة: المشاركة النشطة في تحسين الحياة المدرسية: نوادي رياضية ، نوادي خضراء، نوادي المطالعة ، فرق مسرحية ، مجموعات صوتية - حقوق الطفل</p> <p>يتعرف على حقوقه ، يقدم رسالة شفوية أو مكتوبة يطالب فيها بحق من بحقوقه</p>	<p>الحياة المدنية</p>
-----------------	---	---	--	--	-----------------------

<p>07 سا و 30 دقيقة</p>	<p>*اقتراح سندات تعبر عن المجالس المنتخبة(م.س.ب) *اقتراح صور متنوعة تعبر عن :1- صورة الدركي 2- صورة تمثل رجل الحماية المدنية أثناء تأدية المهام.</p>	<p>*الوثيقة رقم 9 ص 54 *الوثيقة 1-2-3 - ص 45 الوثيقة رقم 4 ص 47 الوحدة الادماجية ص 57</p>	<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المجالس المنتخبة (المجلس الشعبي البلدي) وكذلك مؤسسات الدولة الجزائرية (الأسلاك الأمنية) ودورها في تجسيد خدمة المواطن.</p> <p>وضيعات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو آداءات:</p> <p>- وضعية تمكن المتعلم من التعرف على المجالس المنتخبة (م.س.ب) - وضعية تجعل المتعلم يعي دور الانتخاب(انتخاب مندوب القسم) - وضعية تدفع المتعلم إلى ادراك علاقة مؤسسات الدولة بالمواطن و خدماتها.</p> <p>وضعية إدماج الموارد: وضيعات تتمحور حول دورا لمجالس المنتخبة و مؤسسات الدولة في خدمة المواطن.</p> <p>وضعية (وضيعات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول مفهوم المجالس المنتخبة و مؤسسات الدولة في خدمة المواطن عن طريق تأسيس مبدأ الديمقراطية.</p> <p>المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال صيرورة المقطع، مثل :صعوبة عدم معرفة تنظيم الانتخابات و كذلك تجسيد المعنى الحقيقي لمؤسسات الدولة.</p>	<p>المجلس الشعبي البلدي ، تنظيم الانتخابات البلدية ، اجراء عملية انتخاب مندوب القسم نموذجا من مؤسسات الدولة الجزائرية : الشرطة ، الدرك الوطني ، الحماية المدنية ،) نشاطات لعب الأدوار (</p>	<p>*1يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية. *2يحترم مؤسسات الدولة الديمقراطية. *3يساهم بسلوكه بتجسيد مبدأ الديمقراطية.</p>	<p>الحياة الديمقراطية و المؤسسات</p>
-----------------------------	--	---	--	--	--	--------------------------------------

مادة التاريخ

الكفاءة الشاملة	. في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي يكون المتعلّم قادرا على التّموقع في الزمان، ويبدي سلوكا إيجابيا تجاه الذاكرة الجماعيّة وربطها بالحدث والشخصية التاريخية في إطار سياقها الاجتماعي
الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى وربط الشخصية التاريخية بعصرها
التاريخ العام	يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقية.
التاريخ الوطني	ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر وبطولات شعبية أثناء المقاومة الوطنية والثورة التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

الميدان	مركبات الكفاءة الختامية	الموارد المعرفية من المنهاج الجديد	هيكلية المقطع التعليمي	السندات الواردة في الكتاب الساري	السندات المقترحة	الحجم الساعي
أدوات ومفاهيم أدوات ومفاهيم المادة	يتمرس على رسم لوحة كرونولوجية . دلالة تسمية العصر . ربط الشخصية التاريخية بعصرها.	المعالم التاريخية استغلال الآثار والوثائق المرتبطة بالمرحلة التاريخية المدروسة (الخرائط التاريخية ، المسكوكات .. -المراحل التاريخية العصر القديم العصر الوسيط العصر الحديث العصر المعاصر	1. وضعية الانطلاق: تتمحور حول بناء كرونولوجيا العصور التاريخية وربطها بشخصيات تاريخية بارزة. 2. وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تسمح للمتعلم بإدراك مفهوم الكرونولوجيا التاريخية (المعالم التاريخية . استغلال الآثار والوثائق المرتبطة بالمرحلة التاريخية) من خلال رسم لوحة كرونولوجية مع إبراز دلالة تسمية العصر (سَلَم زمني). . وضعية تمكن المتعلم من تصنيف المراحل التاريخية (قديم . وسيط . حديث . معاصر) اعتمادا على مختلف المعالم التاريخية (آثار ، وثائق مصورة أو مكتوبة) . - وضعية توجه المتعلم إلى ربط الشخصية التاريخية بعصرها. 3. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخصّ اكتشاف دور الإنسان وتأثيره على المسار التاريخي للمجتمعات البشرية (الشخصيات). 4. وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة المتعلقة بكرونولوجيا العصور التاريخية وربطها بالشخصيات المميّزة لكل عصر. 5. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع ، مثل شخصية لا تنتمي إلى عصرها المناسب (الأمير عبد القادر في العصر القديم).	غير موجودة	. خرائط تاريخية، مواقع، مسكوكات، إنتاج أدبي أو فني. . يمكن اختيار شخصية تاريخية متعلّقة بكل عصر مع دراستها (الألوية للشخصيات الجزائرية). . صور شخصيات تريخية بارزة من مختلف مناطق الوطن.	7 سا 30د
التاريخ العام	الاستعمار الحديث.	الاستعمار الحديث	وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول مفهوم الاستعمار الحديث بكلّ	. من الصفحة 14 إلى	. سندات مكتوبة أو مصورة)	7 سا 30د

	<p>. انعكاساته السلبية . أمثلة عن الاستعمار.</p> <p>الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب وأفريقيا _مظاهر الاستعمار الأوروبي الحماية ، الاستيطان -</p>	<p>أشكاله وانعكاساته السلبية على الدول المستعمرة.</p> <p>. وضعيات جزئية لتعلم الموارد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نشاطات أو أداءات: - وضعية تعليمية جزئية تدفع المتعلم إلى التعرف على الاستعمار الحديث (الأسباب، الدوافع) - وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف الآثار والانعكاسات السلبية للاستعمار على الشعوب. (الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب <p>1- وضعية تخص أمثلة عن الدول الاستعمارية الحديثة وآثارها على الشعوب المستعمرة. (الاستعمار الفرنسي في الجزائر) ومظاهر الاستعمار الاستيطاني والحماية</p> <p>2- وضعية إدماج الموارد: وضعية تدفع المتعلم إلى إعداد عروض شفوية و كتابية حول الاستعمار الحديث.</p> <p>3- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول مفهوم الاستعمار الحديث وانعكاساته السلبية.</p> <p>4- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل: عدم القدرة على التمييز بين أشكال الاستعمار (الاستيطان، الحماية، الانتداب).</p>	الصفحة 24	<p>تخص ظاهرة الاستعمار الأوروبي في المغرب وإفريقيا). خرائط. سندات مكتوبة أو مصورة، خرائط.</p> <p>اعتمادا على (زيارة متحف، احتفال وطني، مشاهدة أفلام، أشرطة وثائقية)</p>	
التاريخ الوطني	<p>مجالات الثورات الشعبية وأبطالها البارزين.</p> <p>. خريطة أماكن اندلاع الثورة التحريرية الكبرى.</p> <p>. دراسة شخصيات تاريخية على الخيار</p>	<p>1-وضعية الانطلاق: وضعية انطلاقية تتمحور حول نضال الشعب الجزائري لاسترجاع السيادة الوطنية من المستعمر.</p> <p>وضعيات جزئية لتعلم الموارد :نشاطات أو أداءات: ،</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على مآثر وبطولات الشعب أثناء المقاومة الوطنية (المقاومة الشعبية والنضال السياسي) (شخصية على الخيار). - وضعية تدفع المتعلم إلى إنجاز خريطة تبين مواقع اندلاع الثورة التحريرية. - وضعية تتمحور حول الاعتزاز بشخصيات الثورة التحريرية. <p>2- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تتمحور حول التحديد الكرونولوجي للثورة التحريرية(من اندلاع الثورة إلى الاستقلال) وإبراز</p>	<p>. من الصفحة 36 إلى الصفحة 49</p> <p>. من الصفحة 52 إلى الصفحة 62</p> <p>. من الصفحة 63 إلى الصفحة 65 و 92 / 93</p>	<p>وصلات من أفلام تاريخية وطنية.</p> <p>. خريطة لمواقع عمليات أول نوفمبر 1954.</p> <p>. خرائط المناطق العسكرية الخمسة.</p> <p>. خرائط الولايات التاريخية.</p> <p>كتب حول شهداء وزعماء الثورة التحريرية.</p>	8سا و 15د

			<p>أهدافها النبيلة.</p> <p>3- وضعية تقويم (وضعيات تقويم) الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة من أجل الربط بين الأحداث وإبراز دور الوحدة الوطنية لتحقيق الاستقلال .</p> <p>المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثل الخلط بين المقاومة الشعبية والنضال السياسي . أو الخلط بين مراحل الثورة التحريرية...</p>	<p>الثورة التحريرية الكبرى أول نوفمبر 1954 الاستقلال 5 جويلية 1962</p>		
--	--	--	---	--	--	--

مادة الجغرافيا

<u>الكفاءة الشاملة</u>	. في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، يكون المتعلّم قادرا على اقتراح حلول لمشاكل السكان والتنمية والبيئة والاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية بعد الكشف عن المجال الجغرافي الوطني.
<u>المبادئ</u>	الكفاءات الختامية
<u>أدوات ومفاهيم المادة</u>	ينطلق من الموقع الجغرافي والفلكي، والمجال الجغرافي للجزائر لإبراز التنوع الإقليمي والمناخي، واقتراح حلول لظاهرتي التصحر والجفاف.
<u>السكان والتنمية</u>	يربط العلاقة بين استغلال الإنسان للموارد الطبيعية وأثرها على التنمية
<u>السكان والبيئة</u>	ينطلق من التهيئة الإقليمية لاقتراح حلول لمشكل بيئي في محيطه القريب

المخطط السنوي لبناء التعلمات

الحجم الساعي السنوي: 24 ساعة

الميدان/المقطع	مركبات الكفاءة الختامية	الموارد المعرفية من المنهاج الجديد	هيكلية المقطع التعليمي	الوضعيات والأنشطة والسندات الواردة في الكتاب	الوضعيات والأنشطة والسندات المقترح إعدادها من طرف الأستاذ	الحجم الساعي
أدوات و مفاهيم المادة	يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر) مظاهر السطح، المناخ)	1. الجزائر: التنوع الإقليمي: الموقع الجغرافي للجزائر	الوضعيات الانطلاقية1: تتمحور حول التنوع الإقليمي في الجزائر: الموقع. تنوع الأقاليم. التصحر والجفاف. وضعيات تعليمية جزئية لإرساء الموارد : وضعيات ونشاطات :- وضعيات تمكن المتعلم من التعرف على الموقع الجغرافي للجزائر تختم بإدماج جزئي1	الوضعيات الانطلاقية1: يمكن استغلال السندات ص12 و13 أو حرية بيداغوجية . الموقع الجغرافي للجزائر: . الترميز محليا: ص2014 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط) . الترميز إقليميا: ص2821 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط) . الترميز عالميا ص3629 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط) . إدماج جزئي1: ص3937 (حصة واحدة بانتقاء أهم الوضعيات فقط) . تنوع الأقاليم الطبيعية: . مظاهر السطح: ص5042 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط) . الموارد الطبيعية: لا يقدم في السنة الخامسة بسبب تناوله في السنة الرابعة ابتدائي	. يمكن للأستاذ اختيار وتوظيف سندات أخرى: خرائط . صور . مقاطع فيديو . مجسمات (كرة أرضية و التضاريس)	8سا و15د (11 حصة)
يوظف الخريطة والصور للكشف عن التنوع الإقليمي	. يوظف الخريطة والصور للكشف عن التنوع الإقليمي	. تنوع الأقاليم الطبيعية في الجزائر	- وضعيات تدفع المتعلم إلى اكتشاف تنوع الأقاليم الطبيعية في للجزائر تختم بإدماج جزئي2	. مظاهر السطح: ص5042 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط) . الموارد الطبيعية: لا يقدم في السنة الخامسة بسبب تناوله في السنة الرابعة ابتدائي	. يمكن للأستاذ اختيار وتوظيف سندات أخرى: خرائط . صور . مقاطع فيديو . مجسمات	
يحلل ظاهرتي التصحر و	. يحلل ظاهرتي التصحر و	. مشكلتنا التصحر و الجفاف في	إلى اقتراح الحلول الوجيهة لهما تختم بإدماج جزئي3		. على الأستاذ بناء وضعيات واختيار	

	الجفاف ويقترح حلولاً مناسبة لهما	الجزائر	<p>وضعية إدماج كلي للموارد: وضعية لتعلم الإدماج متعلقة بالتنوع الإقليمي في الجزائر.</p> <p>حل الوضعية الانطلاقية بإدماج الموارد المرساة في المقطع الأول</p> <p>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد وإدماج الموارد المكتسبة حول التنوع الإقليمي مع تقديم حلول لظاهرتي التصحر والجفاف</p> <p>المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: . صعوبة قراءة و استعمال الخريطة . تحديد الجهات الأساسية و الفرعية . التمييز بين التوقع محليا و إقليميا و عالميا . استقرار السندات (جداول . تمثيلات بيانية . صور) . التحكم في توزيع التضاريس و الأقاليم المناخية في الجزائر و الخلط بين خصائصها . الخلط بين مفهومي التصحر و الجفاف و صعوبة حصر آثارهما السلبية و العجز عن اقتراح الحلول للحد منهما</p>	<p>. المناخ و النبات: ص6251 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط)</p> <p>. إدماج جزئي2: ص7370 (حصة واحدة بانتقاء أهم الوضعيات فقط)</p> <p>. مشكلتنا التصحر و الجفاف: أنشطة و وضعيات و سندات من اقتراح الأستاذ للتعرف على ظاهرتي التصحر و الجفاف و اقتراح الحلول الناجعة لهما.</p> <p>. إدماج كلي: حصة واحدة من إعداد الأستاذ لتعلم إدماج موارد المقطع الأول</p>	<p>و توظيف سندات مناسبة: . صور لظاهرتي التصحر و الجفاف . مقاطع فيديو حول مخاطر الظاهرتين . صور أو نصوص لمحاربة ظاهرتي التصحر و الجفاف</p>
--	----------------------------------	---------	--	--	---

السكان و التنمية	. ينطلق من خرائط توزيع السكان في الجزائر لربط العلاقة بين الكثافة السكانية وتركز السكان في المدن	2. السكان والتنمية في الجزائر: توزيع السكان: المدن والأرياف، الشمال و الجنوب	الوضعية الانطلاقية2: تتمحور حول السكان و التنمية في الجزائر: الكثافة السكانية . توزيع السكان . التنمية الاقتصادية . فوائد مشاريع التنمية الاقتصادية على السكان وضعيات تعليمية جزئية لإرساء الموارد : وضعيات ونشاطات: - وضعيات تمكن المتعلم من التعرف على مفهوم الكثافة السكانية - وضعيات تدفع المتعلم إلى اكتشاف توزيع السكان وتضخم المدن - وضعيات تمكن المتعلم من بناء مفهوم التنمية الاقتصادية و التعرف على فوائد مشاريع التنمية على السكان وضعية إدماج كلي للموارد: وضعية لتعلم الإدماج متعلقة بالسكان و التنمية في الجزائر.(استغلال خريطة توزيع سكان الجزائر مثلا كسند للوضعية الإدماجية)	الوضعية الانطلاقية2: يمكن استغلال السندات ص74 و 75 أو حرية بيداغوجية . السكان والتنمية في الجزائر: الكثافة وتوزيع السكان في الجزائر: ص85.76(حصتان درس + تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات) . العوامل المتحكمة في توزيع السكان: ص91.86 (حصتان درس + تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات) . التنمية الاقتصادية: الاستعانة ببعض سندات الكتاب ص102.92 لبناء مفهوم التنمية الاقتصادية وفوائدها في الجزائر (حصتان درس + تطبيق بانتقاء أو ابتكار الوضعيات المناسبة وتكييف الخلاصة مع هدف الحصة) . إدماج كلي: حصة واحدة من إعداد الأستاذ لتعلم إدماج موارد المقطع الثاني	يمكن للأستاذ اختيار وتوظيف سندات أخرى: خرائط . صور . مقاطع فيديو	07سا و 30 دقيقة (10 حصص)
	. يشرح مفهوم التنمية الاقتصادية	. التنمية الاقتصادية و فوائدها في الجزائر	- وضعيات تمكن المتعلم من التعرف على مفهوم الكثافة السكانية - وضعيات تدفع المتعلم إلى اكتشاف توزيع السكان وتضخم المدن - وضعيات تمكن المتعلم من بناء مفهوم التنمية الاقتصادية و التعرف على فوائد مشاريع التنمية على السكان وضعية إدماج كلي للموارد: وضعية لتعلم الإدماج متعلقة بالسكان و التنمية في الجزائر.(استغلال خريطة توزيع سكان الجزائر مثلا كسند للوضعية الإدماجية)	. على الأستاذ ابتكار وضعيات واختيار وتوظيف سندات مناسبة لبناء مفهوم التنمية وفوائدها: . صور لمشاريع تنموية . صور أو مقاطع فيديو أو نصوص حول مشاريع التنمية الاقتصادية...		
	. يعتمد على سندات مناسبة لإبراز الأثر الاجتماعي لمشروع اقتصادي على السكان	. خريطة توزيع السكان في الجزائر	حل الوضعية الانطلاقية بإدماج الموارد المرساة في المقطع الثاني وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد وإدماج الموارد المكتسبة حول			

			<p>السكان والتنمية في الجزائر</p> <p>المعالجة المحتملة: تخص</p> <p>الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: . صعوبة قراءة و استعمال الخريطة . التحكم في قاعدة حساب الكثافة السكانية . استقرار السندات (جداول . تمثيلات بيانية . صور) .</p> <p>التحكم في معرفة خصائص توزيع السكان في الجزائر. صعوبة بناء مفهوم التنمية الاقتصادية و حصر فوائدها على السكان. ص 65/72</p>			
<p>السكان و البيئة</p>	<p>. يدرس نمودجا من نماذج التهيئة الإقليمية (شق الطرق والتوسع العمراني أو غير ذلك)</p> <p>. يوظف السندات المناسبة لتشخيص أهم المشاكل البيئية</p>	<p>3. التهيئة الإقليمية في الجزائر:</p> <p>. الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليم</p> <p>. حماية الغابات و الأراضي الفلاحية</p>	<p>الوضعية الانطلاقية3: تتمحور حول التهيئة الإقليمية في الجزائر: الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي . مشاكل المدن و اقتراح الحلول لمشكلكي التلوث و النفايات المنزلية . حماية الأراضي الفلاحية و الغابات . وضعيات تعليمية جزئية لإرساء الموارد :</p> <p>وضعيات و نشاطات: وضعيات تمكن المتعلم من التعرف على مفهوم التهيئة الإقليمية و كيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليم</p>	<p>. المقطع الثالث من إعداد الأستاذ:</p> <p>على الأستاذ ابتكار مختلف أنماط وضعيات المقطع الثالث مع اختيار و توظيف سندات مناسبة بالاستعانة بالموارد المعرفية للمقطع التعليمي الثالث و بهيكلته المبينة في هذا الجدول.</p>	<p>الوضعية الانطلاقية3: سندات بصرية أو نصوص حول البيئة المحلية و مشاكل المدن و الغابات و الأراضي الفلاحية...</p> <p>. التهيئة الإقليمية في الجزائر: مفهوم التهيئة الإقليمية و كيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليم: سندات بصرية و نصوص من إعداد الأستاذ(حصة واحدة درس و تطبيق)</p> <p>. المشاكل التي تعاني منها المدن: الانطلاق من الواقع أو سندات</p>	<p>07 سا و 30 دقيقة (10 حصص)</p>

	<p>التي تعرفها المدن</p> <p>. يقدم عرضا يتضمن حولا لمشكل النفايات المنزلية</p>	<p>- وضعيات تدفع المتعلم إلى اكتشاف المشاكل التي تعاني منها المدن: التلوث و النفايات المنزلية</p> <p>- وضعيات تمكن المتعلم من اقتراح و حوصلة حلول وجهة مشكلات التلوث و النفايات المنزلية</p> <p>. وضعيات تدفع المتعلم لتبيان كيفية حماية الغابات و الأراضي الفلاحية</p> <p>وضعية إدماج كلي للموارد: وضعية لتعلم الإدماج متعلقة بالتهيئة الإقليمية في الجزائر. مع التركيز على اقتراح أنجع الحلول لمشكل التلوث و النفايات المنزلية وكذا كيفية حماية الأراضي الفلاحية و الغابات. حل الوضعية الانطلاقية بإدماج الموارد المرساة في المقطع الثالث</p> <p>وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد و إدماج الموارد المكتسبة حول التهيئة الإقليمية في الجزائر المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: . صعوبة بناء مفهوم التهيئة الإقليمية وكذا كيفية الاستغلال العقلاني للمجال</p>	<p>بصرية من إعداد الأستاذ(حصة واحدة درس و تطبيق)</p> <p>. حلول مشكلات التلوث و النفايات المنزلية: محسوسات و سندات بصرية من إعداد الأستاذ (حصة واحدة درس و تطبيق)</p> <p>. حماية الغابات و الأراضي الفلاحية: الانطلاق من الواقع أو سندات بصرية من إعداد الأستاذ (حصة واحدة درس و تطبيق)</p> <p>. إدماج كلي: وضعية مركبة لتعلم إدماج موارد المقطع الثالث مع التركيز على اقتراح الحلول الوجهة لمشكلات بيئته المحلية(جانب قيمي و سلوكي)</p>	
--	--	--	---	--

			الجغرافي أو الإقليم . عدم التحكم في تصنيف النفايات المنزلية . نقص في إدراك دوره في محاربة التلوث و التعامل مع النفايات المنزلية وكذا حماية الغابات والأراضي الفلاحية (التركيز على الجانب القيمي و السلوكي)			
--	--	--	--	--	--	--

ملاحظات:

. تهيكل التعلّمات في مادة الجغرافيا في ثلاثة ميادين كل ميدان يمثل مقطعاً يتم تناوله طيلة فصل من الفصول الثلاثة للموسم الدراسي.

. يمكن تخصيص زمن قدره 10 إلى 15 دقيقة من الحصّة الأولى لكل مقطع لعرض وضعيته الانطلاقية.

. وضعيات تعلم الإدماج و الوضعيات التقويمية و كذا وضعيات و أنشطة المعالجة المحتملة نهاية كل مقطع تعلّمي تكون من إعداد الأستاذ بحرية بيداغوجية مسؤولة مع التركيز على إدماج الموارد المعرفية و المنهجية و القيم و

الكفاءات العرضية المرصودة في كل مقطع.