

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المخططات السنوية للتعلمات

السنة الخامسة من التعليم الابتدائي
2025-2024

لغة عربية

ملحق التخرج من الطور الثالث من التعليم الابتدائي السنة الخامسة	ملحق التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي	
<p>في نهاية السنة الخامسة : يتواصل مشافهة في وضعيات مركبة من مستوى المعرفي بلسان عربي. ويقرأ قراءة سليمة مسترسلة معبرة وواعية نصوصاً أصلية، أغليها مشكولة، ويفهمها. وينتج نصوصاً طويلة في وضعيات تواصلية دالة. ومشاريع لها دلالات اجتماعية.</p>	<p>في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادراً على استعمال اللغة العربية كأداة لاكتساب المعرف وتبليغها مشافهة وكتابة شكل سليم، في وضعيات دالة من الحياة الاجتماعية، واستعمالها عبر الوسائل التكنولوجية.</p>	الكفاءة الشاملة
<p>يفهم خطابات منطقية في حدود مستوى الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها بالتركيز على النمطين التفسيري والجاجي.</p>	<p>يفهم خطابات منطقية من أنماط متنوعة ويتجاوب معها، من شق الوسائل وفي سياقات مختلفة.</p>	فهم المنطوق
<p>يحاور ويناقش ويقدم توجيهات ويسرد قصصاً ويصف أشياء أو أحداثاً ويعبر عن رأيه، ويوضح وجهة نظره، ويعلّمها بلسان عربي ، في موضوعات مختلفة اعتماداً على مكتسباته المدرسية ووسائل الإعلام والاتصال، في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>يتواصل بلسان عربي ويعتبر عن رأيه، ويوضح وجهة نظره ويعلّمها، في المواقف اليومية وغير مختلف الوسائل وفي سياقات مختلفة</p>	الانتاج الشفوي
<p>يقرأ نصوصاً أصلية، قراءة سليمة مسترسلة معبرة وواعية من مختلف الأنماط ويفهمها ، بالتركيز على النمطين التفسيري والجاجي، تتكون من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة مشكولة جزئياً.</p>	<p>يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط ويفهمها ، قراءة مسترسلة واعية، من وسائل مختلفة مشكولة أو غير مشكولة</p>	فهم المكتوب
<p>ينتج كتابة نصوصاً طويلة منسجمة، تتكون من 80 إلى 120 كلمة مشكولة جزئياً، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمطين التفسيري والجاجي ، في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.</p>	<p>يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف الأنماط، وينجز مشاريع كتابية لها دلالات اجتماعية</p>	الانتاج الكتابي

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

السنة 01	السنة 02	السنة 03	السنة 04	السنة 05	الميادين
		*يفهم الخطاب المنطوق			
		*يتفاعل معه			
		*من مستوى الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي			
		*من مختلف الأنماط			
*مرتكز على النمط الحواري.	*مرتكز على النمط التوجيبي.	*مرتكز على النمط السردي	*مرتكز على النمط الوصفي.	*مرتكز على النمطين التفسيري والجاجي.	
*يحاور ويناقش	*يحاور ويناقش *يقدم توجهات	*يحاور ويناقش *ويقدم توجهات **يسرد قصصاً أو أحداثاً	*يحاور ويناقش *ويقدم توجهات *ويسرد قصصاً أو أحداثاً	*يحاور ويناقش *ويقدم توجهات *ويصف أشياء أو أحداثاً *يعبر عن رأيه *ويوضح وجهة نظره، ويعلّمه	*يحاور ويناقش * يقدم توجهات *يسرد قصصاً *يصف أشياء أو أحداثاً *يعبر عن رأيه *ويوضح وجهة نظره، ويعلّمه
* بلسان عربي					
* في موضوعات مختلفة					
* اعتماداً على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام					
* مستعملاً بعض أفعال القول					

*يفك الرموز،	*يفك الرموز،	*نصوص أصلية،					
*يقرأ نصوصا بسيطة	*يقرأ نصوصا قصيرة	*قراءة سليمة ومسترسلة					
*قراءة بيسر،	*قراءة سليمة	*قراءة سليمة ومسترسلة					
* الفهم							
● من مختلف الأنماط							
* التركيز على النمط الحواري	* التركيز على النمط التوجيبي،	* التركيز على النمط السردي،	* التركيز على النمط الوصفي،	* التركيز على النمطين التفسيري والجاجي،			
* تتكون من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة	* تتكون من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	* تتكون من ستين كلمة إلى تسعين كلمة	* تتكون من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة	* تتكون من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة جزئياً			
*مشكولة شكلاً تماماً.							

*يرسم حروفًا ويكتب كلمات				
*ينتج وجملًا ونصوصا بسيطة	*ينتج نصوصا قصيرة منسجمة	*ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	*ينتج نصوصا طويلة نسبة منسجمة	*ينتج نصوصا طويلة منسجمة
* لا تزيد عن 20 كلمة	* تكون من 40 إلى 60 كلمة	* تكون من 20 إلى 40 كلمة	* تكون من 60 إلى 80 كلمة	* تكون من 80 إلى 120 كلمة
*مشكولة شكلاً تماماً،		*أغلبها مشكولة،		*مشكولة جزئياً،
*من مختلف الأنماط،				
*بالتركيز على النمط الحواري،	* التركيز على النمط التوجيبي	* التركيز على النمط السردي	* التركيز على النمط الوصفي	* التركيز على النمطين التفسيري والجاجي
* وينجز مشاريع بسيطة.	، *مشاريع لها دلالات اجتماعية			

أنموذج لتناول ميادين اللغة العربية خلال الأسبوع للسنة الخامسة ابتدائي :

الأيام	الحصص	الزمن	منهجية التناول
اليوم الأول س2	1- فهم المنطوق	30 د	<ul style="list-style-type: none"> * الانطلاق من تصورات التلاميذ حول الموضوع * عرض المنطوق مع مراعاة الجوانب التالية: الفكري/ اللغوي/ اللفظي/ الملحمي (الإيحاء؛ الإيماء) * تجزئة النص المنطوق ثم أجرأة أداته. * اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته * إنجاز التطبيق التابع له على كراس النشاط شفهياً.
اليوم الثاني سا 1.30	2- تعبير شفوي	30 د	<ul style="list-style-type: none"> * التحاور حول النص المنطوق باستعمال سندات - مألوفة أو جديدة- والتعبير عنها انطلاقاً من تعليمات محددة تؤدي إلى تفصيل مضمون كل سند. * يتعرف على الصيغة المستهدفة، ويستعملها في وضعيات تواصلية جديدة. * ينجز تطبيقات متعلقة بتوظيف الصيغة المستهدفة على كراس النشاط.
اليوم الثالث سا 1	3- قراءة: (الأداء، والفهم)	1 سا	<ul style="list-style-type: none"> * قراءة النص قراءة مسترسلة معبرة وواعية، مع مراعاة شروط الأداء الجيد للقراءة. * جمع معلومات عامة وتحديد موضوع النص، شخصياته، تحديد بيئته الزمانية والمكانية * شرح الكلمات والعبارات وفق السياق وبقرائن لغوية وغير لغوية. * يعيد بناء المعلومات الواردة في النص برصيده أو يعيد استعمالها في فكر أخرى، * التعمق في النص وتجاوز المعنى العام إلى جزئياته مع التطرق للقيم والغير التي يتضمنها، * إبراز أهم المقاطع والصياغة على منوالها واختيار المقاطع وتبرير الاختيار
اليوم الرابع سا 1	4- قراءة دراسة الظاهرة "التركيبية"	1 سا	<p>قراءة ودراسة: التعامل مع النص على مستوى التراكيب النحوية يتم فيه استخراج الظاهرة التركيبية من النص وملحوظتها وتسميتها والترب عليها.</p> <p>* وأن النص الواحد قد لا يستوعب جميع قواعد الموضوع النحوي، يمكن اللجوء إلى تكيف بعض الجمل لتناسب الظواهر اللغوية المقصودة أو إضافة بعض الأمثلة للإحاطة بجميع أحكام الموضوع وقواعده).</p> <p>* تتبع القراءة تمارين تطبيقية للتوظيف الموجه شفويًا أو كتابيًا حسب الحالة والاحتياج.</p>
اليوم الخامس	5- الإنتاج الشفوي	30 سا	<p>* التدريب على التعبير والتواصل الشفوي.</p>
اليوم الثالث سا 1	6- قراءة دراسة الظاهرة "الصرفية أو الإملائية"	1 سا	<p>قراءة ودراسة: التعامل مع النص على مستوى البنية، ويتم فيه استخراج الظاهرة الصرفية أو الإملائية من النص وملحوظتها وتسميتها والترب عليها.</p> <p>* وأن النص الواحد قد لا يستوعب جميع قواعد الموضوع الصرفي أو الإملائي، يمكن اللجوء إلى تكيف بعض الجمل لتناسب الظواهر اللغوية المقصودة أو إضافة بعض الأمثلة للإحاطة بجميع أحكام الموضوع وقواعده).</p> <p>* تتبع القراءة تمارين تطبيقية للتوظيف الموجه كتابيًا أو شفويًا حسب الحالة والاحتياج</p>
اليوم الرابع سا 1	7- التدريب على الإنتاج الكتابي	1 سا	<p>التدريب على تجنيد واستخدام الموارد المكتسبة في مختلف الميادين بدمجها من خلال توفير الفرصة للمتعلم لتطبيق قواعد اللغة المكتسبة كتابيًا. (أنظر المذكورة المنهجية رقم 03) المتعلقة بأساليب التدريب على الإنتاج الكتابي الصادرة عن المفتشية العامة للبيداغوجيا سنة 2018)</p>
	8- محفوظاً	30 د	<ul style="list-style-type: none"> * تعرض محفوظة أو أكثر في كل مقطع حسب قدرات المتعلمين، * يشرح مضمونها ومفرداتها حتى يتذوقها المتعلمون ويسهل عليهم حفظها؛

<p>* تخصص الحصة الثانية للتدريب على أدائها بشكل صحيح</p> <p>* تخصص الحصة الثالثة للتحكم في الإلقاء وأداء وتمثل معانيها.</p> <p>* تخصص الحصة الرابعة الاستظهار الصحيح بأداء متميز.</p> <p>* ملاحظة: (للأستاذ الحرية في توزيع الحصص كأن يقوم بتجزئة المحفوظة وتدريلهم على قراءة وحفظ الجزء الأول، ثم تدريلهم على قراءة وحفظ الجزء الثاني على مدار ثلات حصص والحصة الرابعة تكون للاستظهار)</p>			1سا
<p>* مواضيع تعبر عن اهتمامات الأطفال وميلهم في هذا السن بالإضافة إلى مواضيع المستجدة على غرار (حماية البيئة، ترشيد استهلاك الطاقة، المحافظة على الماء... الخ)</p>	30 د	9 - مطالعة	
<p>يتم الاعتماد على ($\frac{1}{2}$) نصف أسبوع للإدماج على سبيل الاحتياط، يبقى التعامل مع الزمن المخصص له وفق سيرورة السنة الدراسية. بحيث يمكن الاعتماد على أسبوع كامل أو بالتداول.</p>		ملاحظة	

منهجيةتناول المقطع في الأسبوع الرابع:

ملاحظة : تم الاعتماد على ($\frac{1}{2}$) نصف أسبوع للإدماج على سبيل الاحتياط ، يبقى التعامل مع الزمن المخصص له وفق سيرورة السنة الدراسية. بحيث يمكن الاعتماد على أسبوع كامل أو بالتداول.

توجيهات

- تدرج أفعال القول في جميع المقاطع حسب خصوصية كل نص: / -التحية: السلام، صباح الخير، مساء الخير / -الفاظ المجاملة: أهلا وسهلا، هنيئا، معدنة. الترحيب: مرحبا،الشكر والاستحسان: شكراء، أحسنت : -الاعتذار: عفوا،...التهنئة: مبارك ،.../الجواب: نعم، لا.
 - يتم تناول التضاد والترادف في كل النصوص ضمن التطبيقات الخاصة بالفهم والتوظيف
 - يتم تحليل النصوص من خلال تطبيقات متعلقة بالفهم وأخرى بالتوظيف وثالثة بالقيم؛
 - احترام طبيعة النصوص المقررة مع تقديم نص واحد في الأسبوع؛ مع احترام حجم النص و التدرج خلال السنة في هذا الحجم، ليصل في الفصل الثالث إلى حدّ الأقصى؛
 - تجنب الفصل بين النصوص في المقطع الواحد، وبين المقاطع وذلك بتجسيد علاقة التكامل فيما بينهما
- بناء النصوص المنطقية من طرف الأستاذ بمراعاة النمط المطلوب، مع ضبط الموارد المعرفية والمنهجية والقيم والكتفأات العرضية المستهدفة حسب كل ميدان؛ مع مراعاة الخطاطة

المخطط السنوي لبناء التعلمات لغة عربية

نضال الكفاءة الشاملة	القيم والمواقف	الكفاءات العرضية
يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة، ويقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحجاجي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئياً قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.	يعي بعد بلاده التاريخي والجغرافي ومكانة الجزائر إقليمياً وقارياً وعالمياً	الهوية الوطنية
يتمسك بالدين الإسلامي والعادات والأخلاق الحميدة	يتمسك بالدين الإسلامي والعادات والأخلاق الحميدة	الضمير الوطني
ويمكن من إحداث التوازن في شخصيته بتنمية نواع الخير والسلوك السوي	ويمكن من إحداث التوازن في شخصيته بتنمية نواع الخير والسلوك السوي	المواطنة
يتعاون مع غيره خدمة للسلم والسلام ورفاهية الشعوب وازدهارها	يتعاون مع غيره خدمة للسلم والسلام ورفاهية الشعوب وازدهارها	التفتح على العالم
يفهم المقصود والمسموح والمصور فيما سلماً - يدلي برأيه وويرد	يفهم المقصود والمسموح والمصور فيما سلماً - يدلي برأيه ويرد	طابع فكري
يعتمد المقارنة أثناء تحليل المواقف والأراء - يستعمل أسلوب حل المشكلات وإعداد المشاريع وتنفيذها	يعتمد المقارنة أثناء تحليل المواقف والأراء - يستعمل أسلوب حل المشكلات وإعداد المشاريع وتنفيذها	طابع منهجي
يتحلى بأداب الحديث - يعمل على مؤازدة الآخرين ويتضامن معهم	يتحلى بأداب الحديث - يعمل على مؤازدة الآخرين ويتضامن معهم	طابع تواصلي
يتطلع إلى المشاركة الإيجابية والمنافسة الشريفة	يتطلع إلى المشاركة الإيجابية والمنافسة الشريفة	طابع شخصي اجتماعي

1. أفعال القول: التحية: السلام، صباح الخير، مساء، الخير/الفاظ المجاملة: أهلا وسهلا، هنينا، معذرة. الترحيب: مرحبا،الشكر والاستحسان: شكرا، أحسنت/.الاعتذار: عفوا،...التهنئة: مبارك ...
يتم تناولها في جميع المقاطع .
2. يتم تناول التضاد والترادف في كل النصوص ضمن التطبيقات الخاصة بالفهم والتوظيف
3. تحليل النصوص من خلال تطبيقات متعلقة بالفهم وأخرى بالتوظيف وثالثة بالقيم؛
4. وجوب احترام حجم النص مع مراعاة التدرج خلال السنة في هذا الحجم، ليصل في الفصل الثالث إلى حدّه الأقصى؛
5. احترام طبيعة النصوص المقررة مع تقديم نص واحد في الأسبوع؛
6. تجنب الفصل بين النصوص في المقطع الواحد، وبين المقاطع وذلك بتجسيد علاقة التكامل فيما بينهما؛
7. بناء النصوص المنطقية من طرف الأستاذ اعتمادا على النص القاعدي (نص القراءة)، مع ضبط الموارد المعرفية والمنهجية والقيم والكافيات العرضية المستهدفة حسب كل ميدان؛
الظواهر النحوية والصرفية والإملائية في السنة الخامسة المدرجة في الكتاب هي: موارد لميadan، فهم المكتوب (يتم دراستها والتعرف على تأثيراتها مع استخلاص القاعدة)؛
8. إدراج نص خلال كل أسبوع للمطالعة في السنة الخامسة يدعم موارد المحور؛
9. يجب التفاوض مع التلاميذ للتحقيق المشاريع المبرمجة، وتنجز خارج التوقيت الرسمي وهي قيمة مضافة.
- 10.

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الواجهة	الاستهلال	الواجهة	الاستهلال	الواجهة
احترام حجم المتن		سلامة وضعيّة الجسم		سلامة وضعيّة الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى		النطق الصحيح للحروف من خارجها		عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التمثيل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتثنين والإشاع		التمثيل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي		التمييز بين <u>الـ</u> الشمسية و <u>الـ</u> القمرية		احترام الجانب المنهجي	
توظيف علامات الترقيم	انسجام	التعرف على شخصيات النص	دراسة المتن	عدم التناقض	انسجام
استغلال السننات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسنن		استغلال السننات التوضيحية	
تلازم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلازم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التميز	القراءة الإيقاعية	التميز	اقتراح حل	التميز
إبداء رأي				إبداء رأي	

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يتلو المحفوظة من القرآن والحديث ، ويتمثل بعض القيم والأخلاق الإسلامية ، و يؤدي بعض العبادات	
الميدان	الكتفاهات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال
مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	يقر المتعلم بركتي الایمان المتعلقات باليوم الآخر والقضاء والقدر ويبين الاثر النفسي والأخلاقي والاجتماعي للایمان باليوم الآخر. المتعلم .. يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج وبعض العبادات والظروف الخاصة
تهذيب السلوك	يمارس المتعلم في محيطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والاسرية والاجتماعية والبيئية
السيرة النبوية والقصص	يعرض المتعلم بايجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن اهم احداثها وعبرها وموافق الرسول صلى الله عليه وسلم ويعرف بشخصية الصحابة ...

المخطط السنوي لبناء التعلمات

تم اقتراح مخطط تعلمي سنوي مقسم على ثلاثة مقاطع في فصول ثلاثة وفق وعاء زمني منسجم مع محتوى الموارد المستهدفة، وأرفق الجدول بالتقدير والمعالجة التربوية الدورية، وهي كالتالي:

المقطع الأول / الفصل الأول: 12 أسبوعاً = 24 حصصاً = 45 دقيقة

الكفاءة الختامية	الميدان	هيكلة المقطع التعليمي الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	عدد الحصص	توجيهات وملحوظات
يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	القرآن الكريم والحديث النبيوي الشريف	- سورة البلد	<ul style="list-style-type: none"> - عرض السورة. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (القسم وجوابه، نعم الله على الإنسان، واجب الإنسان نحو نعم ربّه، الجزء) - ما ترشد إليه السورة. 	3 حصص	<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد رواية ورش عند تسميع سورة النبأ، ويمكن الاستعانة بالتلميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بوسائل سمعية/بصرية. - التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة. - بيان معنيات التلاوة السليمة وتسهيلها. - العرض الجيد للسور القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد. - التوضيح المختصر المناسب لسن المتعلم، دون التفصيل في تفسير النصوص الشرعية، مع مراعاة الاستدلال في الوضعيات والمواقف المناسبة.
			<ul style="list-style-type: none"> - عرض الحديث الشريف. - الإيثار (الحديث: لا يؤمن أحدكم ...) 	2 حصص	
يقر المتعلم بركتي الإيمان المتعلقات باليوم الآخر، ويبيّن	مبادئ في العقيدة	- الإيمان باليوم الآخر	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الإيمان - باليوم الآخر. 	حصتان	<ul style="list-style-type: none"> - التنبّه على أن اليوم الآخر من الغيبات. - التركيز على أثر الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم.

<p>- بما أنّ معرفة أركان الإيمان وقواعد الإسلام واجبة على كل مسلم، لما لها من أثر على حياته في العبادة والمعاملة، لابدّ من الفهم الصحيح لركن الإيمان باليوم الآخر، وبيان الأثر الإيجابي للإيمان به في الجوانب النفسية والأخلاقية والاجتماعية، مع البعد عن الترهيب وال الحديث عن عذاب القبر وصفات النار، والاكتفاء فقط بالترغيب في الجنة وذكر بعض صفاتها.</p> <p>- تمّ تعويض ركن الإيمان بالقضاء والقدر لصعوبة إدراكه في هذا المستوى، من خلال التعبير عن صفات الله المتعلقة بالخلق والتدبیر في الكون، وهي: العلم والقدرة والإرادة. دون الخوض في مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر. فهذه الصفات الثلاث لله تعالى هي أساس هذا الركن، وذلك ببيان أنّ:</p> <p>1-العالم: فالله يعلم الماضي والحاضر وما سيكون في المستقبل، وبالتالي فلا بد أن يقع كل شيء وفق علم الله.</p> <p>. الله عالم الغيب (ما غاب عنّا) والشهادة (ما نراه).</p> <p>. كلّ ما نعمله أو نقوله أو ننويه في قلوبنا يعلمه الله.</p> <p>2-القادر: فالله قادر على كل شيء، ولا يعجزه أمر، لأنّه هو الذي خلق كلّ شيء.</p> <p>3-المُريد: الله إذا أراد شيئاً يكون وفق إرادته؛ إذا أراد الله شيئاً يقول له كن فيكون.</p> <p>. من مظاهر إرادة الله.</p> <p>. إرادة الله لا يمنعها شيء.</p>	<p style="text-align: center;">3 حصص</p>	<p>- مظاهر اليوم الآخر وحقائقه.</p> <p>- آثار الإيمان باليوم الآخر.</p> <p>.تعريف صفات الله تعالى "العالم، القادر، المُريد" . آيات كريمة عن هذه الصفات . القادر، المُريد" . أثر الإيمان بهذه الصفات.</p>	<p>الإسلامية والعبادات</p>	<p>الأثر النفسي والأخلاقي والاجتماعي للإيمان باليوم الآخر، ومعرفة صفات الله المتعلقة بالعلم والقدرة والإرادة.</p>
---	--	--	----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في حياة المسلم - حسن التعريف بالشعائر - الاستعانة بعرض مصوّر لكيفية أداء مناسك الحج، يتبع بتدريب عملي. . التعريف بالمبادئ الأساسية لأداء مناسك الحج: دون الخوض في التفاصيل التي لا تناسب مع المرحلة العمرية للمتعلم ولا فائدة له منها كالمواقف المكانية. 	حصتان		<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الحج لغة واصطلاحا. - أركانه. - الحكمة من الحج. - كيفية أداء الأركان. 	1- الحج (أركانه وفوائده)	<p>- يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في الظروف الخاصة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن أطْرها الشرعية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - إبراز مظاهر اليسر والسهولة في ممارسة العبادات في الإسلام، خاصة الرخص الشرعية. 	2 حصة		<ul style="list-style-type: none"> . التيمم: تعريفه، كيفيةه، أسبابه، الحكمة منه. 	2- من مظاهر اليسر في الإسلام (التيمم)	
<ul style="list-style-type: none"> - الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة. - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. - إبراز مظاهر الأخلاق في محیط المتعلم، بممارسته الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، مع الاستدلال الصحيح بالأيات والأحاديث. 	4 حصص		<ul style="list-style-type: none"> - أهمية الآداب الإسلامية (المقررة). - التعريف. - المظاهر. - الآثر. 	1- الطاعة. 2- استثمار الوقت. 3- الاجتهاد في العمل. 4- من وصايا لقمان لابنه	<p>- يمارس المتعلم في محیطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. . بيان أنّ الهجرة النبوية من مكة المكرّمة إلى المدينة المنورة كانت لدعائي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام في مكة، والبحث عن فضاء أوسع للنشرة. - بيان دور الأخوة بين المسلمين في وحدة الصف. - بيان تسامح الإسلام مع غير المسلمين الذين يحترمون 	4 حصص		<ul style="list-style-type: none"> . الهجرة النبوية إلى المدينة (أسبابها، أبرز محطاتها، دور أبي بكر، دور ولده عبد الله، دور ابنته أسماء، طريق الهجرة، استقبال المدينة للرسول الكريم، المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار). - عرض الوصايا من سورة كرم عثمان بن 	1- الرسول - صلى الله عليه وسلم في المدينة (الهجرة النبوية - المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار). 2- كرم عثمان بن	<p>- يعرض المتعلم بإيجاز محطّات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة، ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها، وعبرها وموافق الرسول فيها، ويعرف بشخصية الصحابة:</p>

<p>الإسلام.</p> <p>- تبسيط وصايا الرسول -صلى الله عليه وسلم-</p> <p>واستخلاص العبر منها.</p> <p>. التعريف الصحيح بالأئباء عليهم السلام والصحابة رضوان الله عليهم، وبيان نقاط الاقتداء بما ذكره لهم بما يناسب مستوى المتعلمين.</p>	<p>لقمان.</p> <p>. تعريف لقمان (باختصار)</p> <p>. الوصايا (ترك الشرك، بر الوالدين، علم الله وقدرته، نسبة، إسلامه، السلوكات المحمودة، السلوكات المذمومة)</p> <p>2- ترجمة مختصرة لعثمان بن عفان رضي الله عنه.</p>	<p>عَفَّانُ دُوِّنُورِيْنَ - رضي الله عنه:</p> <p>ترجمة مختصرة</p> <p>(أبرز حالاته، أهم أعماله في خلافته).</p>	<p>عَفَّانُ دُوِّنُورِيْنَ - رضي الله عنه:</p> <p>ترجمة مختصرة</p> <p>(أبرز حالاته، أهم أعماله في خلافته).</p>	<p>عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم.</p> <p>- يقدم المعلم تعريفاً موجزاً بشخصية النبي سليمان <small>الظليل</small> (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويحسن الاقتداء به في المواقف المناسبة.</p>
---	---	--	--	---

المقطع الأول/ الفصل الأول: 11 أسبوع تعلمات = 22 حصة + تعلم الإدماج / 1 حصة + التقويم والمعالجة التربوية: 1 حصة

الاستظهار الصحيح للآيات وال سور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة (التلاوة الجيدة، توظيف المعاني)

- إبراز أثر الإيمان باليوم الآخر في سلوك المسلم.

- اكتشاف يسر وسهولة العبادات في الإسلام من خلال رخصة التيمم.

- إبراز أهمية العلم من خلال فهم صفة العلم.

- إدماج المعارف المتراكبة عضوياً في مختلف الميادين وتجنيدها واستخدامها حسب الحاجة (ربط الأخلاق بالنصوص)

- حسن إبراز آداب المسلم المكتسبة في التصرفات اليومية (الطاعة، استثمار الوقت، الاجتهد في العمل)

- حسن عرض الشعائر وكيفيتها وممارساتها (التيام، الحج)

- حسن الاسترشاد بأعمال النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة.

- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للصعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.

المقطع الثاني / الفصل الثاني: 11 أسابيع = 22 حصة

الكلفاء الختامية	الميدان	الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	عدد الحصص	توجهات وملحوظات
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف		1- سورة الفجر. 2- سورة الغاشية.	- عرض السورة. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (الإشارة إلى أبرز موضوعات السورة) - ما ترشد إليه السورة.	6 حصص	<ul style="list-style-type: none"> - العرض الجيد للسور القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - اعتماد رواية ورش عند تسميع سورة الفجر وسورة الغاشية، ويمكن الاستعانة بالتلاميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بوسائل سمعية/بصرية. - بيان معيقات التلاوة السليمة وتسهيلها. <p>التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة.</p> <p>استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق في الحياة اليومية للمتعلم والاستشهاد المناسب.</p> <p>التوضيح المختصر والمناسب لسن المتعلم، دون التفصيل في تفسير النصوص الشرعية، مع مراعاة الاستدلال في الوضعيّات والمواقف المناسبة.</p>
مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات		- التعاون (من نفس عن مؤمن كُربة..)	. التعريف بالصحابي راوي الحديث. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (الأعمال الفاضلة الواردة في الحديث وجزاؤها، كيف يمارسها المتعلم). - ما يُرشد إليه الحديث.	حصتان	
- يمارس المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في الظروف الخاصة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن أطرها الشرعية.	مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	- من مظاهر اليسر في الإسلام (صلاة الجمعة، صلاة الجماعة، الصيام، الحج)	. مظاهر يُسر الشريعة: . الرخصة للمريض في: التَّيَمْمَم، صلاة الجمعة، صلاة الجماعة، الصيام، الحج . كيفية صلاة المريض.	حصتان	<ul style="list-style-type: none"> - إبراز مظاهر اليسر والسهولة في ممارسة العبادات في الإسلام، خاصة الرخص الشرعية ومراعاة قدرة المكلف وصحته.
- يمارس المتعلم في محيطه	تهذيب السلوك	1-الاستقامة.	- مفهوم الاستقامة.	4	- الرابط بين النصوص الاستشهادية والأنماط

<p>السلوكية المستهدفة.</p> <p>- اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.</p> <p>إبراز مظاهر الأخلاق في محيط المتعلم، بممارسة الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، مع الاستدلال الصحيح بالأيات والأحاديث.</p>	حصص	<p>أثر الاستقامة على الفرد والمجتمع.</p> <p>- مكانة الأسرة في الإسلام.</p> <p>. سلوكيات تدلّ على حبّ الأسرة.</p> <p>- مفهوم الصّلاح.</p> <p>. كيفية الصّلاح (في الأسرة، بين الجيران، بين الأصدقاء)</p> <p>. ثمرات الصّلاح.</p>	<p>2- حب الأسرة.</p> <p>3-الصلاح.</p>	الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.
<p>- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة.</p> <p>- استخلاص العبر والمواقف الاقتداء.</p> <p>. بيان أنّ الهجرة النبوية من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة كانت لدعائي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام في مكة، والبحث عن فضاء أوسع لنشره.</p> <p>-بيان دور الأخوة بين المسلمين في وحدة الصّفّ.</p> <p>- بيان تسامح الإسلام مع غير المسلمين الذين يحترمون الإسلام.</p> <p>- تبسيط وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم واستخلاص العبر منها.</p> <p>. التعريف الصحيح بالصحابي رضوان الله عليهم وبيان نقاط الاقتداء بمآثرهم.</p>	<p>06</p> <p>حصص</p>	<p>- تعايش الرسول صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين: تركيبة سُكَان المدينة عندما هاجر إليها الرسول الكريم.</p> <p>. كتابة العهد بين المسلمين وغيرهم.</p> <p>. بعض بنود العهد الدَّالِلَة على التسامح والعدل والحقوق والواجبات.</p> <p>. فتح مَكَّة (الأسباب، الفتح، النتائج)</p> <p>. ترجمة مختصرة لعليّ بن أبي طالب رضي الله عنه: (نسبه، إسلامه، أبرز خصاله، خلافته).</p>	<p>1- تعايش الرسول صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين (وثيقة المدينة)</p> <p>2- فتح مَكَّة المكرمة.</p> <p>3- بطولة علي بن أبي طالب رضي الله عنه.</p>	<p>السيرة النبوية والقصص القرآني</p> <p>- يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول -صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول فيها، ويعززها بشخصية الصحابة: عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم.</p> <p>- يقدم المتعلم تعريفاً موجزاً بشخصية النبي سليمان <small>القطّة</small> (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويُحسن الاقتداء به في المواقف المناسبة.</p>

المقطع الثاني/ الفصل الثاني: 10 أسابيع تعلمات = 20 حصة + تعلم الإدماج / 1 حصة + التقويم والمعالجة التربوية: 1 حصة

- حسن استظهار ما حفظ من النصوص واستعمالها في الوضعيات المناسبة (تلاوة، استدلال، تطبيق)
- استنتاج يسر الإسلام من خلال كيفية أداء صلاة المريض.
- حسن التصرف بالمعارف المكتسبة من الاستقامة، حب الأسرة، الصالح.
- قراءة الأخذات قراءة مثمرة لفتح مكة.
- من خلال التقويم البنياني يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للصعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.



المقطع الثالث / الفصل الثالث: 08 أسباب = 16 حصة

الكفاءة الختامية	الميدان	الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	عدد الحصص	توجيهات و ملاحظات
<p align="center">القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف</p>	<p align="center">- يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.</p>	<p align="center">1- من صفات المسلم (ليس المسلم بالطعن)..) 2- الغش (من غشنا...)</p>	<p align="center">- عرض السورة. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (الإشارة إلى أبرز م الموضوعات السّورة) - ما ترشد إليه السورة.</p>	<p align="center">03 حصص</p>	<p align="center">- إعتماد روایة ورش عند تسمیع سورة النّبأ، ويمكن الاستعanaة بالتلاميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بوسائل سمعية/بصرية. - التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة. - استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد. - العرض الجيد للسّور القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - بيان معيقات التلاوة السليمة وتسهيلها. - التوضيح المختصر والمناسب لسن المتعلم، دون التفصيل في تفسير النصوص الشرعية، مع مراعاة الاستدلال في الوضعيات والمواقف المناسبة.</p>
			<p align="center">. عرض الحديث - التعريف بالصحابي راوي الحديث. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (الأخلاق المذمومة التي يجب على المسلم تجنبها، أضرارها، ثمرات اجتنابها). - ما يُرشد إليه الحديث. (بنفس المنهجية تعرض جميع الأحاديث النبوية المقررة)</p>	<p align="center">حصتان</p>	
	<p align="center">- يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في الظروف</p>	<p align="center">- من مظاهر اليسر في الإسلام (صلاة المسافر)</p>	<p align="center">. الرخصة للمسافر في: التيّم؛ يسقط عليه وجوب صلاة الجمعة ووجوب الصوم.</p>	<p align="center">حصتان</p>	<p align="center">- إبراز مظاهر اليسر والسهولة في ممارسة العبادات في الإسلام، خاصة الرخص الشرعية. - التأكيد على أن المشقة في السفر ثابتة</p>

<p>مهمًا تطورت وسائل النقل.</p> <p>- العبرة في السفر العُرف والعادة، وليس من الضروري الربط بالمسافة.</p>		<p>- كيفية صلاة المسافر: (القصير، الجمع، هيئة صلاة الراكب)</p>			<p>الخاصة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن أطهارها الشرعية.</p>
<p>- اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والموافق للاسترشاد والاقتداء.</p> <p>إبراز مظاهر الأخلاق في محيط المتعلم، بممارسته الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، مع الاستدلال الصحيح بالأيات والأحاديث.</p>	1 حصة	<p>- مفهوم العناية بالمحيط. - مظاهر العناية بالمحيط. - أثر العناية بالمحيط على حياة الفرد والمجتمع.</p>	<p>- العناية بالمحيط.</p>	<p>تمذيب السلوك</p>	<p>- يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.</p>
<p>- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة</p> <p>- استخلاص العبر والموافق للاسترشاد والاقتداء.</p> <p>- عدم الخوض في محتويات خطبة الوداع وإنما يكتفى بالوصايا التي تتواافق مع سن المتعلم فقط.</p> <p>- تبسيط وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم استخلاص العبر منها.</p> <p>- بيان حزن الصحابة رضوان الله عليهم على وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، ولكن دون التفصيل في الأحداث والجزئيات.</p> <p>- سبب تسمية أسماء رضي الله عنها بذات النطاقين.</p>	4 حصص	<p>- حجة الوداع (المناسبة، أهم الأعمال التي قام بها رسول الله صلى الله عليه وسلم: تعليم الصحابة رضي الله عنهم مناسك الحج وإلقاء خطبة حجة الوداع)</p> <p>- وفاة النبي صلى الله عليه وسلم: (مرضه، استخلافه لأبي بكر الصديق رضي الله عنه في الصلاة المسلمين، الالتحاق بالرفيق الأعلى)</p> <p>. ترجمة مختصرة لأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها.</p>	<p>1- حجة الوداع. 2. ترجمة مختصرة لأسماء بنت أبي بكر: (تسمها، إسلامها، موقفها يوم الهجرة، خصالها)</p>	<p>السيرة النبوية والقصص القرآني</p>	<p>- يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها وموافق الرسول فيها، ويعرب بشخصية الصحابة: عثمان بن عفان وعلى بن أبي طالب رضي الله وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها.</p>

الاقداء المناسب بسيّدنا سليمان عليه السلام في شكره لنعم الله عليه.	حصتان	- ترجمة مختصرة لنبي الله سليمان عليه السلام.	. ترجمة مختصرة لنبي الله سليمان: (التعريف بمملكته، خصاله: الشكر، الدعاء للوالدين، قصته مع النملة، قصته مع الهدب).	- يقدم المتعلم تعريفاً موجزاً بشخصية النبي سليمان <small>الظاهر</small> (ملكه، طاعته لله، وشكراً على النعم) ويُحسن الاقداء به في المواقف المناسبة.
--	-------	--	---	--

المقطع الثالث/ الفصل الثالث: 08 أسابيع تعلمات = 16 حصة + تعلم الإدماج / 1 حصة + التقويم والمعالجة التربوية: 1 حصة

حسن تناول النصوص الشرعية واستعمالها في الوضعيات المناسبة ذات دلالة (تلاوة، استدلال، تطبيق)

التوظيف الصحيح للأحكام والضوابط الشرعية المتعلقة بميدان العبادات، حسب الوضعيات (أنشطتها، تطبيق وممارسة)

استنتاج مظاهر اليسر في العبادات من خلال فقه صلاة المسافر.

التصرف المناسب بالمعارف المكتسبة في مكارم الأخلاق في وضعيات التواصل المختلفة مع المحيط

العرض الجيد لمناقب وخلال فقه صلاة المسافر.

من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للصعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.

ملاحظة توجيهية: يتم بناء الكفاءات الختامية تدريجياً على مدار السنة الدراسية وفقاً للموارد الموزعة على الفصول الثلاثة وتقويمها دورياً بالمؤشرات المقترنة في سياقها.

مادة الرياضيات

ملمح التخرج من السنة الخامسة ابتدائي:

يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول: الأعداد (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10^9 والأعداد العشرية والعمليات الأربع والحساب بكل أنواعه وتنظيم المعلومات والت至此ية ووحدات قياس الطول والكتلة والمساحة والمدة)، ووصف تنقل أو تحديد موقع باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم، وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل فيزيائي أو مرسوم اعتمادا على خواص هندسية مناسبة (مقارنة الأطوال والزوايا والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر).	الكفاءة الشاملة
الكافئات الختامية	الميدان
<ul style="list-style-type: none">• يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية الأصغر من 10^9 والأعداد العشرية وقراءتها وكتابتها ومقارنتها وترتيبها واستعمال العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.• يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بمعنى الجمع والطرح والضرب والقسمة والحساب باستعمال إجراءات شخصية، أو الحساب الذهني أو الأدائي ووضع العمليات.	الأعداد والحساب
يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) وباستعمال النسبة المئوية ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.	تنظيم معطيات
يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال والزوايا، والاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر، المساحات)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	الفضاء والهندسة
يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس أطوال ومساحات وكتل وسعات ومدد وتعليم أحداث باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء المتر ومضاعفاته والغرام ومضاعفاته).	المقادير والقياس

المخطط السنوي لبناء التعلمات لمادة الرياضيات

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة	سيرورة المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرفقة	الحجم السناعي
1	تقدير تشنخيسي			أسبوع 1
2	الأعداد إلى 999999 (1) التعليم على مرسومة واستعمال تصميم جمع أعداد طبيعية.	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات باستعمال أعداد وعملية الجمع والطرح والضرب، مقارنة اطوال، وإنشاءات هندسية.	• تقترح على التلاميذ وضعيات توفر لهم فرص: ✓ قراءة وكتابة الأعداد إلى منزلة الملايين. ✓ استعمال المعلومات الموجودة في الكتابة الرقمية لعدد قصد حل مشكل. ✓ إنتاج متاليات عدديّة شفهياً أو كتابياً: 1، 10، 10 أو 100، 100 ابتداء من عدد كيفي. ✓ استعمال جداول الضرب للأعداد 2 و 5 و 10 و قائمة الأعداد المحصل عليها بالحاسبة ($\dots \times 2$ أو $\dots \times 5$ أو $\dots \times 10$) لإبراز الإنتمامات الملاحظة على رقم الأحاد. مثل: 10 هو مرتان، 5، 75 هو ثلث مرات 25 ...	36سا
3	الأعداد إلى 999999 (2) طرح أعداد طبيعية. تنظيم معلومات في جدول. وضعيات جمعية وطرحية.	1/ طرح الوضعية الانطلاقية يتطلب حلها تحديد عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد الطبيعية، قياس الأطوال، تمييز مستقيمات.		
4	الاستقامية وطول قطعة مستقيم. علاقة حسابية بين أعداد طبيعية. الأطوال.	2/ تناول وضعيات تعلمية أولية بسيطة تتعلق بالموارد، تعلم جزئي للإدماج (تقدير جزئي).		
5	أجد معرفي (1)+الحصيلة(1) المعالجة (1).	3/ تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية.		
6	الضرب في عدد برقمين. الضرب في عدد بثلاثة أرقام.	4/ حل الوضعية الانطلاقية.		
7	تنظيم معلومات واستغلالها. مستقيمات متوازية/مستقيمات متعدمة.	5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية، ضريبية في سياقات متعددة حسب تدرج موارد المقطع.		
8	الأعداد إلى 99999999 (1) الأعداد إلى 99999999 (2) الحسابية (1) + (2)	6/ معالجة بيداغوجية تستهدف التفاصيل والصعوبات المسجلة.		
9	عد كميات كبيرة. منهجية حل مشكلات (1). أجد معرفي (2)+الحصيلة (2)			

الآن

الآن

الآن

الآن

الآن

	<ul style="list-style-type: none"> - لحساب طول قطعة مستقيم (مسطرة مدرجة) - للتحقق من استقامية نقط (المسطرة) - للتحقق من تساوي طولين (المسطرة المدرجة أو المدور). - للتحقق من تعامد أو توالي مستقيمين (المسطرة والكوس). 	<p>المعالجة(2) المراقبة المستمرة (2).</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • يرتكز ترتيب الزوايا على استعمال قوالب أو ورق شفاف. • يتعلق الأمر في الكتابة الرقمية لعدد طبيعي بتحديد قيمة الرقم حسب موقعه في الكتابة، خاصة بالنسبة للأعداد الكبيرة. • يحرص الأستاذ على ممارسة التلاميذ لتسمية الكسور باستعمال التعابير: نصف، ثلث، ربع، ...، عشر، "جزء من 11"، "جزء من 12"، "جزء من 100"، ... • تعين منتصف قطعة مستقيمة باستعمال المسطرة المدرجة. • تكون الأشكال المقترحة إما أشكال مألوفة (مثلثات، رباعيات...) وإما أشكال مركبة. • يحرص على تنوع الأشكال المقترحة، منها التي قبل محور تناظر ومنها التي لا تقبل. • تدعم التقنيات المستعملة سابقاً على: المرصوفة، الطي، القص. أما التقنيات التي تستعمل فيها الأدوات فإنها غير مستهدفة في هذا المستوى وتختص التعليم المتوسط. • يتم العمل على حصر الكسور أو مجاميع الأعداد الطبيعية والكسور في حالات بسيطة. 	<p>*مستوى الكفاءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأكبر من المليون والعمليات الأربعه والكسور، بتوظيف مكتسباته الهندسية لإنشاء شكل، مقارنة قياسات، إنشاءات هندسية. <p>*سيرورة المقطع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ طرح وضعيه الانطلاق يتطلب حلها تجنب عمليات الجمع، الطرح والضرب على الأعداد الأكبر من 1000000 والتعرف على الكسور، قياس أطوال، تمييز مضلعات ومستقيمات والتعرف على الدائرة والخصائص الهندسية فيها. 2/ تناول وضعييات تعليمية أولية (بسطة) تتعلق بالموارد: تعلم جزئي للإدماج- تقويم جزئي. 3/ تناول وضعييات تعلم الإنماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية. 4/ حل وضعيه الانطلاق 5/ تناول وضعييات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية، طرحية، ضريبية في سياقات متعددة حسب تدرج موارد المقطع 6/ معالجة بيداغوجية تستهدف القائص والصعوبات المسجلة. 	<p>مقارنة وترتيب الزوايا استعمال تصميم أو خريطة.</p> <p>قيمة الرقم حسب منزلته في كتابة عدد طبيعي.</p> <p>الكسور (1).</p> <p>الكسور (2).</p> <p>الكسور العشرية والأعداد العشرية</p> <p>أجدد معايير(3)+ الحصيلة(3)+ المعالجة(3).</p> <p>التقويم الفصلي الأول.</p> <p>التناسية (1).</p> <p>محيط المربع والمستطيل.</p> <p>القسمة (1).</p> <p>القسمة (2).</p> <p>الانتظار (1) + (1).</p> <p>التناسية (2).</p> <p>جمع وطرح أعداد طبيعية وعشرية (1).</p>	10
40سا و 30د	<ul style="list-style-type: none"> ✓ قيمة رقم في كتابة عدد: في العدد 205,573 رقم العشرات هو 7 ورقم الوحدات هو 3. ✓ الضرب في 10، 100، 1000: $2,3 \times 10 = 20,30 \quad \text{أو} \quad 2,3 \times 10 = 2,30$ $1,54 \times 100 = 100,54 \quad \text{أو} \quad 1,54 \times 100 = 1,5400$ $\text{أو} \quad 1,54 \times 100 = 100,5400$ ✓ العلاقات بين مختلف الكتابات لعدد: 		11	
			12	
			13	
			14	
			15	

	<p>$\frac{14}{10} \neq 1 + \frac{4}{10}$ ولكن $\frac{14}{10} = 1,4$ و $1,40 \neq 1,4$</p> <ul style="list-style-type: none"> نفترج على التلاميذ وضعيات تناصبية باستعمال استدلالات شخصية مناسبة. يوجد كيفيتين للتعرف على جدول تناصبية: <ul style="list-style-type: none"> - إذا كانت العلاقة التي تربط المقدار الأول بالمقدار الثاني من النوع "مضروب في" أو "مقسم على" نقول إن الجدول هو جدول تناصبية. - إذا تحققت خواص الخطية فيه مثل: في السطر الأول $5=3+2$ ي مقابلها في السطر الثاني $20=8+12$. في السطر الأول 3 هو نصف 6 ي مقابلها في السطر الثاني 12 هو نصف 24. في السطر الأول 6 هو 3×2 ي مقابلها في السطر الثاني 24 الذي هو 12×2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>المقدار الأول مثال: ضلع مربع</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <th>المقدار الثاني مثال: محيط المرب</th><td>4</td><td>8</td><td>12</td><td>16</td><td>20</td><td>24</td></tr> </tbody> </table>	المقدار الأول مثال: ضلع مربع	1	2	3	4	5	6	المقدار الثاني مثال: محيط المرب	4	8	12	16	20	24	<p>جمع وطرح أعداد طبيعية وعشرية (2).</p> <p>وضعيات جمعية أو ضريبية.</p> <p>الأشكال الهندسية المألوفة.</p> <p>منهجية حل المشكلات (2).</p> <p>أجد معايير (4)+(الحصيلة(4). المعالجة(4).</p> <p>المراقبة المستمرة (3).</p> <p>الأعداد العشرية والمستقيم المدرج.</p> <p>مقارنة وترتيب أعداد عشرية.</p>	16
المقدار الأول مثال: ضلع مربع	1	2	3	4	5	6											
المقدار الثاني مثال: محيط المرب	4	8	12	16	20	24											
				17													
				18													

<p style="text-align: right;">الآمدة</p> <p style="text-align: right;">القسمة</p> <p style="text-align: right;">الكتلة</p>	<p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • تعطى لللّاميد فرص كتابة قيس معطى بوحدات مختلفة على شكل عدد عشري والعكس. - كتابة عدد عشري على شكل مجموع جزءه الصحيح وجزئه العشري. أو كتابته على شكل مجموع يبرز معنى مختلف أرقام الكتابة العشرية. • استعمال خواص التّناسبية لملء جدول تناصية. • استعمال خواص التّناسبية لحل مشكلات من الواقع (في حل هذا النوع من المشكلات المتعلقة بالتناسبية نجعل التّلاميذ يدرك أنّ هذا الحل مرتبط أساساً بتوظيف خواص خطية التّناسبية وأنّ التّعرف على وضعية تناسبية لا يسبق الحل وإنما يتم خلال معالجتها. • في حل مشكلات مرتبطة بالتناسبية نوفر للّاميد فرص توظيف إجراء العودة إلى الوحدة وأو خواص الخطية للتناسبية كما في المثال التالي: إذا كان ثمن 3 كراس هو 147 دينار يمكن إيجاد ثمن 6 أو 9 أو 12 ... كراس دون اللجوء إلى حساب ثمن الكراس الواحد. وزيادة على هذا، إذا علم ثمن 5 كراس يمكن استنتاج مباشرة ثمن 8 أو 17 كراساً، وهذا دون اللجوء إلى الوحدة. وفي بعض الوضعيات يكون اللجوء إلى الوحدة أكثر فعالية مثلاً، إيجاد ثمن 7 كراس إذا علمنا أنّ ثمن 5 كراس هو 185 دينار. • يقدم مفهوم النسبة المئوية اعتماداً على أمثلة من النوع: مدرسة بها 250 تلميذاً، 56% منهم بنات، كم توجد من بنت في المدرسة؟. $(\frac{56}{100} \text{ معناه أنه يوجد } 56 \text{ بنتاً من بين } 100 \text{ تلميذ، بما أن } 50 + 50 = 100, 50 + 250 = 250 \text{ إذن يوجد } 56 + 28 = 84 \text{ بنتاً في المدرسة أي } 140 \text{ بنتاً).$ • جعل التلاميذ أمام وضعيات وصف شكل مألوف لتعيينه أو لإنشائه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين أشكال أخرى. </td><td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>*مستوى الكفاءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحل مشكلات باستعمال الكسور العشرية والأعداد العشرية واختيار العمليات المناسبة بما فيها آلية القسمة، وبتوظيف مكتسباته في الهندسة في قياس المساحات والتّعرف على المجمّمات واستعمال وحدات قياس الأطوال والسعات والمدد <p>*سيرورة المقطع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ طرح الوضعية الانطلاقية للأم يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع، الطرح والضرب على الأعداد الكبيرة والتّعرف على القسمة، وقياس أطوال، وتمييز مضلعات ومستقيمات 2/ تناول وضعيات تعلمية أولية (بسقطة) تتعلق بالموارد: تعلم جزئي للإدماج-تقويم جزئي. 3/ تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية. 4/ حل الوضعية الأم. 5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية، طرحية، ضريبية في سياقات متعددة حسب تدرج موارد المقطع 6/ معالجة بيداغوجية تستهدف النائص والصعوبات المسجلة. </td><td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>الضرب في (أو القسمة على) 10، 100، 1000.</p> <p>التناسبية (3).</p> <p>ضرب عدد عشري في عدد طبيعي.</p> <p>تفكك عدد عشري (1).</p> <p>المثلثات الخاصة.</p> <p>قياس مساحات.</p> <p>مساحة المربع والمستطيل.</p> <p>أجد معايير (5)+ الحصيلة (5).</p> <p>المعالجة (5).</p> <p>تقويم الفصل الثاني.</p> <p> العلاقات حسابية بين أعداد عشرية</p> <p>النسبة المئوية.</p> <p>الرباعيات الخاصة.</p> <p>القسمة (3).</p> <p>قياس كتل.</p> </td></tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • تعطى لللّاميد فرص كتابة قيس معطى بوحدات مختلفة على شكل عدد عشري والعكس. - كتابة عدد عشري على شكل مجموع جزءه الصحيح وجزئه العشري. أو كتابته على شكل مجموع يبرز معنى مختلف أرقام الكتابة العشرية. • استعمال خواص التّناسبية لملء جدول تناصية. • استعمال خواص التّناسبية لحل مشكلات من الواقع (في حل هذا النوع من المشكلات المتعلقة بالتناسبية نجعل التّلاميذ يدرك أنّ هذا الحل مرتبط أساساً بتوظيف خواص خطية التّناسبية وأنّ التّعرف على وضعية تناسبية لا يسبق الحل وإنما يتم خلال معالجتها. • في حل مشكلات مرتبطة بالتناسبية نوفر للّاميد فرص توظيف إجراء العودة إلى الوحدة وأو خواص الخطية للتناسبية كما في المثال التالي: إذا كان ثمن 3 كراس هو 147 دينار يمكن إيجاد ثمن 6 أو 9 أو 12 ... كراس دون اللجوء إلى حساب ثمن الكراس الواحد. وزيادة على هذا، إذا علم ثمن 5 كراس يمكن استنتاج مباشرة ثمن 8 أو 17 كراساً، وهذا دون اللجوء إلى الوحدة. وفي بعض الوضعيات يكون اللجوء إلى الوحدة أكثر فعالية مثلاً، إيجاد ثمن 7 كراس إذا علمنا أنّ ثمن 5 كراس هو 185 دينار. • يقدم مفهوم النسبة المئوية اعتماداً على أمثلة من النوع: مدرسة بها 250 تلميذاً، 56% منهم بنات، كم توجد من بنت في المدرسة؟. $(\frac{56}{100} \text{ معناه أنه يوجد } 56 \text{ بنتاً من بين } 100 \text{ تلميذ، بما أن } 50 + 50 = 100, 50 + 250 = 250 \text{ إذن يوجد } 56 + 28 = 84 \text{ بنتاً في المدرسة أي } 140 \text{ بنتاً).$ • جعل التلاميذ أمام وضعيات وصف شكل مألوف لتعيينه أو لإنشائه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين أشكال أخرى. 	<p>*مستوى الكفاءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحل مشكلات باستعمال الكسور العشرية والأعداد العشرية واختيار العمليات المناسبة بما فيها آلية القسمة، وبتوظيف مكتسباته في الهندسة في قياس المساحات والتّعرف على المجمّمات واستعمال وحدات قياس الأطوال والسعات والمدد <p>*سيرورة المقطع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ طرح الوضعية الانطلاقية للأم يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع، الطرح والضرب على الأعداد الكبيرة والتّعرف على القسمة، وقياس أطوال، وتمييز مضلعات ومستقيمات 2/ تناول وضعيات تعلمية أولية (بسقطة) تتعلق بالموارد: تعلم جزئي للإدماج-تقويم جزئي. 3/ تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية. 4/ حل الوضعية الأم. 5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية، طرحية، ضريبية في سياقات متعددة حسب تدرج موارد المقطع 6/ معالجة بيداغوجية تستهدف النائص والصعوبات المسجلة. 	<p>الضرب في (أو القسمة على) 10، 100، 1000.</p> <p>التناسبية (3).</p> <p>ضرب عدد عشري في عدد طبيعي.</p> <p>تفكك عدد عشري (1).</p> <p>المثلثات الخاصة.</p> <p>قياس مساحات.</p> <p>مساحة المربع والمستطيل.</p> <p>أجد معايير (5)+ الحصيلة (5).</p> <p>المعالجة (5).</p> <p>تقويم الفصل الثاني.</p> <p> العلاقات حسابية بين أعداد عشرية</p> <p>النسبة المئوية.</p> <p>الرباعيات الخاصة.</p> <p>القسمة (3).</p> <p>قياس كتل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تعطى لللّاميد فرص كتابة قيس معطى بوحدات مختلفة على شكل عدد عشري والعكس. - كتابة عدد عشري على شكل مجموع جزءه الصحيح وجزئه العشري. أو كتابته على شكل مجموع يبرز معنى مختلف أرقام الكتابة العشرية. • استعمال خواص التّناسبية لملء جدول تناصية. • استعمال خواص التّناسبية لحل مشكلات من الواقع (في حل هذا النوع من المشكلات المتعلقة بالتناسبية نجعل التّلاميذ يدرك أنّ هذا الحل مرتبط أساساً بتوظيف خواص خطية التّناسبية وأنّ التّعرف على وضعية تناسبية لا يسبق الحل وإنما يتم خلال معالجتها. • في حل مشكلات مرتبطة بالتناسبية نوفر للّاميد فرص توظيف إجراء العودة إلى الوحدة وأو خواص الخطية للتناسبية كما في المثال التالي: إذا كان ثمن 3 كراس هو 147 دينار يمكن إيجاد ثمن 6 أو 9 أو 12 ... كراس دون اللجوء إلى حساب ثمن الكراس الواحد. وزيادة على هذا، إذا علم ثمن 5 كراس يمكن استنتاج مباشرة ثمن 8 أو 17 كراساً، وهذا دون اللجوء إلى الوحدة. وفي بعض الوضعيات يكون اللجوء إلى الوحدة أكثر فعالية مثلاً، إيجاد ثمن 7 كراس إذا علمنا أنّ ثمن 5 كراس هو 185 دينار. • يقدم مفهوم النسبة المئوية اعتماداً على أمثلة من النوع: مدرسة بها 250 تلميذاً، 56% منهم بنات، كم توجد من بنت في المدرسة؟. $(\frac{56}{100} \text{ معناه أنه يوجد } 56 \text{ بنتاً من بين } 100 \text{ تلميذ، بما أن } 50 + 50 = 100, 50 + 250 = 250 \text{ إذن يوجد } 56 + 28 = 84 \text{ بنتاً في المدرسة أي } 140 \text{ بنتاً).$ • جعل التلاميذ أمام وضعيات وصف شكل مألوف لتعيينه أو لإنشائه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين أشكال أخرى. 	<p>*مستوى الكفاءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحل مشكلات باستعمال الكسور العشرية والأعداد العشرية واختيار العمليات المناسبة بما فيها آلية القسمة، وبتوظيف مكتسباته في الهندسة في قياس المساحات والتّعرف على المجمّمات واستعمال وحدات قياس الأطوال والسعات والمدد <p>*سيرورة المقطع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ طرح الوضعية الانطلاقية للأم يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع، الطرح والضرب على الأعداد الكبيرة والتّعرف على القسمة، وقياس أطوال، وتمييز مضلعات ومستقيمات 2/ تناول وضعيات تعلمية أولية (بسقطة) تتعلق بالموارد: تعلم جزئي للإدماج-تقويم جزئي. 3/ تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية. 4/ حل الوضعية الأم. 5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية، طرحية، ضريبية في سياقات متعددة حسب تدرج موارد المقطع 6/ معالجة بيداغوجية تستهدف النائص والصعوبات المسجلة. 	<p>الضرب في (أو القسمة على) 10، 100، 1000.</p> <p>التناسبية (3).</p> <p>ضرب عدد عشري في عدد طبيعي.</p> <p>تفكك عدد عشري (1).</p> <p>المثلثات الخاصة.</p> <p>قياس مساحات.</p> <p>مساحة المربع والمستطيل.</p> <p>أجد معايير (5)+ الحصيلة (5).</p> <p>المعالجة (5).</p> <p>تقويم الفصل الثاني.</p> <p> العلاقات حسابية بين أعداد عشرية</p> <p>النسبة المئوية.</p> <p>الرباعيات الخاصة.</p> <p>القسمة (3).</p> <p>قياس كتل.</p>			
<p style="text-align: right;">الآمدة</p> <p style="text-align: right;">القسمة</p> <p style="text-align: right;">الكتلة</p>	<p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • تعطى لللّاميد فرص كتابة قيس معطى بوحدات مختلفة على شكل عدد عشري والعكس. - كتابة عدد عشري على شكل مجموع جزءه الصحيح وجزئه العشري. أو كتابته على شكل مجموع يبرز معنى مختلف أرقام الكتابة العشرية. • استعمال خواص التّناسبية لملء جدول تناصية. • استعمال خواص التّناسبية لحل مشكلات من الواقع (في حل هذا النوع من المشكلات المتعلقة بالتناسبية نجعل التّلاميذ يدرك أنّ هذا الحل مرتبط أساساً بتوظيف خواص خطية التّناسبية وأنّ التّعرف على وضعية تناسبية لا يسبق الحل وإنما يتم خلال معالجتها. • في حل مشكلات مرتبطة بالتناسبية نوفر للّاميد فرص توظيف إجراء العودة إلى الوحدة وأو خواص الخطية للتناسبية كما في المثال التالي: إذا كان ثمن 3 كراس هو 147 دينار يمكن إيجاد ثمن 6 أو 9 أو 12 ... كراس دون اللجوء إلى حساب ثمن الكراس الواحد. وزيادة على هذا، إذا علم ثمن 5 كراس يمكن استنتاج مباشرة ثمن 8 أو 17 كراساً، وهذا دون اللجوء إلى الوحدة. وفي بعض الوضعيات يكون اللجوء إلى الوحدة أكثر فعالية مثلاً، إيجاد ثمن 7 كراس إذا علمنا أنّ ثمن 5 كراس هو 185 دينار. • يقدم مفهوم النسبة المئوية اعتماداً على أمثلة من النوع: مدرسة بها 250 تلميذاً، 56% منهم بنات، كم توجد من بنت في المدرسة؟. $(\frac{56}{100} \text{ معناه أنه يوجد } 56 \text{ بنتاً من بين } 100 \text{ تلميذ، بما أن } 50 + 50 = 100, 50 + 250 = 250 \text{ إذن يوجد } 56 + 28 = 84 \text{ بنتاً في المدرسة أي } 140 \text{ بنتاً).$ • جعل التلاميذ أمام وضعيات وصف شكل مألوف لتعيينه أو لإنشائه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين أشكال أخرى. </td><td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>*مستوى الكفاءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحل مشكلات باستعمال الكسور العشرية والأعداد العشرية واختيار العمليات المناسبة بما فيها آلية القسمة، وبتوظيف مكتسباته في الهندسة في قياس المساحات والتّعرف على المجمّمات واستعمال وحدات قياس الأطوال والسعات والمدد <p>*سيرورة المقطع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ طرح الوضعية الانطلاقية للأم يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع، الطرح والضرب على الأعداد الكبيرة والتّعرف على القسمة، وقياس أطوال، وتمييز مضلعات ومستقيمات 2/ تناول وضعيات تعلمية أولية (بسقطة) تتعلق بالموارد: تعلم جزئي للإدماج-تقويم جزئي. 3/ تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية. 4/ حل الوضعية الأم. 5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية، طرحية، ضريبية في سياقات متعددة حسب تدرج موارد المقطع 6/ معالجة بيداغوجية تستهدف النائص والصعوبات المسجلة. </td><td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>الضرب في (أو القسمة على) 10، 100، 1000.</p> <p>التناسبية (3).</p> <p>ضرب عدد عشري في عدد طبيعي.</p> <p>تفكك عدد عشري (1).</p> <p>المثلثات الخاصة.</p> <p>قياس مساحات.</p> <p>مساحة المربع والمستطيل.</p> <p>أجد معايير (5)+ الحصيلة (5).</p> <p>المعالجة (5).</p> <p>تقويم الفصل الثاني.</p> <p> العلاقات حسابية بين أعداد عشرية</p> <p>النسبة المئوية.</p> <p>الرباعيات الخاصة.</p> <p>القسمة (3).</p> <p>قياس كتل.</p> </td></tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • تعطى لللّاميد فرص كتابة قيس معطى بوحدات مختلفة على شكل عدد عشري والعكس. - كتابة عدد عشري على شكل مجموع جزءه الصحيح وجزئه العشري. أو كتابته على شكل مجموع يبرز معنى مختلف أرقام الكتابة العشرية. • استعمال خواص التّناسبية لملء جدول تناصية. • استعمال خواص التّناسبية لحل مشكلات من الواقع (في حل هذا النوع من المشكلات المتعلقة بالتناسبية نجعل التّلاميذ يدرك أنّ هذا الحل مرتبط أساساً بتوظيف خواص خطية التّناسبية وأنّ التّعرف على وضعية تناسبية لا يسبق الحل وإنما يتم خلال معالجتها. • في حل مشكلات مرتبطة بالتناسبية نوفر للّاميد فرص توظيف إجراء العودة إلى الوحدة وأو خواص الخطية للتناسبية كما في المثال التالي: إذا كان ثمن 3 كراس هو 147 دينار يمكن إيجاد ثمن 6 أو 9 أو 12 ... كراس دون اللجوء إلى حساب ثمن الكراس الواحد. وزيادة على هذا، إذا علم ثمن 5 كراس يمكن استنتاج مباشرة ثمن 8 أو 17 كراساً، وهذا دون اللجوء إلى الوحدة. وفي بعض الوضعيات يكون اللجوء إلى الوحدة أكثر فعالية مثلاً، إيجاد ثمن 7 كراس إذا علمنا أنّ ثمن 5 كراس هو 185 دينار. • يقدم مفهوم النسبة المئوية اعتماداً على أمثلة من النوع: مدرسة بها 250 تلميذاً، 56% منهم بنات، كم توجد من بنت في المدرسة؟. $(\frac{56}{100} \text{ معناه أنه يوجد } 56 \text{ بنتاً من بين } 100 \text{ تلميذ، بما أن } 50 + 50 = 100, 50 + 250 = 250 \text{ إذن يوجد } 56 + 28 = 84 \text{ بنتاً في المدرسة أي } 140 \text{ بنتاً).$ • جعل التلاميذ أمام وضعيات وصف شكل مألوف لتعيينه أو لإنشائه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين أشكال أخرى. 	<p>*مستوى الكفاءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحل مشكلات باستعمال الكسور العشرية والأعداد العشرية واختيار العمليات المناسبة بما فيها آلية القسمة، وبتوظيف مكتسباته في الهندسة في قياس المساحات والتّعرف على المجمّمات واستعمال وحدات قياس الأطوال والسعات والمدد <p>*سيرورة المقطع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ طرح الوضعية الانطلاقية للأم يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع، الطرح والضرب على الأعداد الكبيرة والتّعرف على القسمة، وقياس أطوال، وتمييز مضلعات ومستقيمات 2/ تناول وضعيات تعلمية أولية (بسقطة) تتعلق بالموارد: تعلم جزئي للإدماج-تقويم جزئي. 3/ تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية. 4/ حل الوضعية الأم. 5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية، طرحية، ضريبية في سياقات متعددة حسب تدرج موارد المقطع 6/ معالجة بيداغوجية تستهدف النائص والصعوبات المسجلة. 	<p>الضرب في (أو القسمة على) 10، 100، 1000.</p> <p>التناسبية (3).</p> <p>ضرب عدد عشري في عدد طبيعي.</p> <p>تفكك عدد عشري (1).</p> <p>المثلثات الخاصة.</p> <p>قياس مساحات.</p> <p>مساحة المربع والمستطيل.</p> <p>أجد معايير (5)+ الحصيلة (5).</p> <p>المعالجة (5).</p> <p>تقويم الفصل الثاني.</p> <p> العلاقات حسابية بين أعداد عشرية</p> <p>النسبة المئوية.</p> <p>الرباعيات الخاصة.</p> <p>القسمة (3).</p> <p>قياس كتل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تعطى لللّاميد فرص كتابة قيس معطى بوحدات مختلفة على شكل عدد عشري والعكس. - كتابة عدد عشري على شكل مجموع جزءه الصحيح وجزئه العشري. أو كتابته على شكل مجموع يبرز معنى مختلف أرقام الكتابة العشرية. • استعمال خواص التّناسبية لملء جدول تناصية. • استعمال خواص التّناسبية لحل مشكلات من الواقع (في حل هذا النوع من المشكلات المتعلقة بالتناسبية نجعل التّلاميذ يدرك أنّ هذا الحل مرتبط أساساً بتوظيف خواص خطية التّناسبية وأنّ التّعرف على وضعية تناسبية لا يسبق الحل وإنما يتم خلال معالجتها. • في حل مشكلات مرتبطة بالتناسبية نوفر للّاميد فرص توظيف إجراء العودة إلى الوحدة وأو خواص الخطية للتناسبية كما في المثال التالي: إذا كان ثمن 3 كراس هو 147 دينار يمكن إيجاد ثمن 6 أو 9 أو 12 ... كراس دون اللجوء إلى حساب ثمن الكراس الواحد. وزيادة على هذا، إذا علم ثمن 5 كراس يمكن استنتاج مباشرة ثمن 8 أو 17 كراساً، وهذا دون اللجوء إلى الوحدة. وفي بعض الوضعيات يكون اللجوء إلى الوحدة أكثر فعالية مثلاً، إيجاد ثمن 7 كراس إذا علمنا أنّ ثمن 5 كراس هو 185 دينار. • يقدم مفهوم النسبة المئوية اعتماداً على أمثلة من النوع: مدرسة بها 250 تلميذاً، 56% منهم بنات، كم توجد من بنت في المدرسة؟. $(\frac{56}{100} \text{ معناه أنه يوجد } 56 \text{ بنتاً من بين } 100 \text{ تلميذ، بما أن } 50 + 50 = 100, 50 + 250 = 250 \text{ إذن يوجد } 56 + 28 = 84 \text{ بنتاً في المدرسة أي } 140 \text{ بنتاً).$ • جعل التلاميذ أمام وضعيات وصف شكل مألوف لتعيينه أو لإنشائه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين أشكال أخرى. 	<p>*مستوى الكفاءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحل مشكلات باستعمال الكسور العشرية والأعداد العشرية واختيار العمليات المناسبة بما فيها آلية القسمة، وبتوظيف مكتسباته في الهندسة في قياس المساحات والتّعرف على المجمّمات واستعمال وحدات قياس الأطوال والسعات والمدد <p>*سيرورة المقطع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ طرح الوضعية الانطلاقية للأم يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع، الطرح والضرب على الأعداد الكبيرة والتّعرف على القسمة، وقياس أطوال، وتمييز مضلعات ومستقيمات 2/ تناول وضعيات تعلمية أولية (بسقطة) تتعلق بالموارد: تعلم جزئي للإدماج-تقويم جزئي. 3/ تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية. 4/ حل الوضعية الأم. 5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية، طرحية، ضريبية في سياقات متعددة حسب تدرج موارد المقطع 6/ معالجة بيداغوجية تستهدف النائص والصعوبات المسجلة. 	<p>الضرب في (أو القسمة على) 10، 100، 1000.</p> <p>التناسبية (3).</p> <p>ضرب عدد عشري في عدد طبيعي.</p> <p>تفكك عدد عشري (1).</p> <p>المثلثات الخاصة.</p> <p>قياس مساحات.</p> <p>مساحة المربع والمستطيل.</p> <p>أجد معايير (5)+ الحصيلة (5).</p> <p>المعالجة (5).</p> <p>تقويم الفصل الثاني.</p> <p> العلاقات حسابية بين أعداد عشرية</p> <p>النسبة المئوية.</p> <p>الرباعيات الخاصة.</p> <p>القسمة (3).</p> <p>قياس كتل.</p>			

<ul style="list-style-type: none"> تعطى للطالب من خلال أنشطة فرص الاستعمال السليم للتعابير: مثلث، مثلث متساوي الساقين، مثلث مقايس الأضلاع، مثلث قائم، مربع، مستطيل، معين، دائرة، ضلع، رأس، مركز، قطر، نصف قطر. نبرز من خلال هذه الأنشطة، استعمال خواص الأشكال المستوية المألوفة، لكن دراستها النظرية غير مستهدفة في هذا المستوى، فهي تخص التعليم المتوسط. في القسمة ننتظر من الطالب استعمال آلية القسمة باتباع الإجراءات التالية حيث تسجل صراحة كل عمليات الطرح المتتالية وتكتب بعض مضاعفات القاسم. <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 17254 \\ \hline - 17 \\ \hline 149 \\ \hline - 68 \\ \hline 84 \\ \hline - 68 \\ \hline 16 \\ \hline - 153 \\ \hline 12 \end{array}$ $17 \times 2 = 34$ $17 \times 3 = 51$ $17 \times 4 = 68$ $17 \times 5 = 85$ $17 \times 6 = 102$ $17 \times 7 = 119$ $17 \times 8 = 136$ $17 \times 9 = 153$ </p>	<p>الممثلات البيانية والمخططات.</p> <p>الدائرة.</p> <p>القسمة التامة.</p> <p>الأعداد العشرية وقياس المقادير.</p> <p>منهجية حل المشكلات (3).</p> <p>أجند معرفي (6) + الحصيلة (6) المعالجة (6)</p> <p>المجسمات (1) + (2)</p> <p>وضعيات قسمة.</p> <p>نقل شكل أو إتمامه.</p> <p>إنشاء أشكال هندسية.</p> <p>الكسور والأعداد العشرية.</p> <p>وضعيات ضرب أو قسمة.</p> <p>قياس مدد.</p> <p>أجند معرفي (7) + الحصيلة (7) المعالجة (7)</p> <p>المراقبة المستمرة</p> <p>تفكيك عدد عشري.</p> <p>المقياس.</p>	<p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p>
<p>- تغيير وضعية (اكتشف في درس السرعة المتوسطة من كتاب</p>		

	<p>التميذ بما يناسب ما ورد في المنهاج (السرعة المنتظمة)</p>	<p>قياس ساعات.</p> <p>وضعيات حسابية.</p> <p>السرعة المنتظمة.</p> <p>قيمة الرقم حسب منزلته في كتابة عدد عشرٌ.</p> <p>منهجية حل مشكلات (4).</p> <p>أجد معارفي(8)+الحصيلة(8)+ المعالجة(8).- التقويم التحصيلي</p>		30
				31

مادة التربية العلمية والتكنولوجية

الكفاءة الشاملة : يعالج بعض المشكلات المتعلقة بجسمه ومحيطه وببعض الظواهر المتعلقة بخصائص المادة وتواجدها في الطبيعة، ويوسع إدراكه للزمان والمكان من أجل التموق في الفضاء والزمن ويستخدم التجهيزات والأدوات التكنولوجية المناسبة للأغراض العادبة.

الميادين	الكتفأءات الختامية
المادة وعالم الأشياء	أمام وضعية مشكل تتطلب حلًا تقنيًا يعالج خللاً بسيطًا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية والاحتياطات الأمنية الملائمة.
الإنسان والصحة	أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهاد العضلي.
الإنسان والمحیط	يساهم في المحافظة على المحیط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء وكيفية التخلص من النفايات. والتعامل السليم تجاه الحیوانات والنباتات في أوساط عیشها.
المعلمة في الفضاء والزمن	أمام وضعيات ذات دلالة يفسر بعض الظواهر الفلكية المرتبطة بدوران الأرض بتجنيد موارده المتعلقة بحركة الأرض حول الشمس.

المخطط السنوي لبناء التعلمات لمادة التربية العلمية التكنولوجية

الحجم الساعي	توجيهات من الوثيقة المرافقه	سيرورة المقطع	الموارد المعرفية	رقم الأسبوع
أسبوع		تقديم تشخيصي		01
12 سا	<p>- في هذه الوحدة يوسع مداركه إلى وجود غازات أخرى غير الهواء ، ويتعرف على تحول كيميائي شهير وهو الاحتراق ودور ثانئي الأكسجين (أحد مكونات الهواء) في الاحتراق.</p> <p>- يؤكد على خطورة الاحتراق في الأماكن التي يكون فيها غاز ثانئي الأكسجين قليل (الاحتراق يكون غير تام وينتج عنه غاز أول أكسيد الكربون السام).</p> <p>- يركز المعلم على استعمال التغذية بالكهرباء بحذر، خاصة تيار القطاع، ويشير إلى حوادث حقيقة حدثت لبعض الأشخاص الذين صعقوا بالكهرباء، ويطلب من التلاميذ قراءة تعليمة شركة الكهرباء التي توصي بالاحتياطات الواجب اتخاذها في المنزل وخارجـه.</p> <p>انظر صفحة 41</p>	<p>1. الوضعية الانطلاقية وضع المتعلم امام وضعية تظهر فيها عملية الاحتراق وكيفية تغذية الأجهزة الكهربائية وقواعد العمل بالاعتماد على سندات بصرية أو سمعية بصرية مختلفة أو تمثيل وضعيات داخل القسم أو في المحيط المدرسي.</p> <p>2 : تقديم الوضعية الجزئية 1: الهواء خليط لعدة غازات.</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على أهم مكونات الهواء - احترام قواعد الأمان لتفادي مخاطر بعض الغازات <p>3 : تقديم الوضعية الجزئية 2: تغذية الأجهزة الكهربائية وقواعد الأمان .</p> <p>- تمييز المنيع المختلفة للتغذية الكهربائية</p> <p>- اختيار المنيع الملائم للتغذية جهاز كهربائي</p> <p>4- مشروع تكنولوجي : المصعد الكهربائي</p> <p>3 : تعليم الادماج: موارد الوضعية الجزئية 1</p> <p>خامساً: حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>تقديم وإدماج يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية.</p> <p>سادساً: حصتنا المعالجة البيداغوجية المحتملة</p>	<p>وضعية الانطلاق حول الميدان</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية التعلم حول مكونات الهواء ومخاطر بعض الغازات <p>مكونات الهواء ومخاطر بعض الغازات: الهواء و الاحتراق</p> <p>مكونات الهواء ومخاطر بعض الغازات: غازات أخرى غير الهواء- قواعد الأمان عند التعامل مع الغازات</p> <p>مكونات الهواء ومخاطر بعض الغازات: إدماج التعلمـات</p> <p>تقديم الوضعية التعليمية حول تغذية الأجهزة الكهربائية وقواعد الأمان - التغذية الكهربائية</p>	<p>الميدان</p> <p>الأول: المادة</p> <p>عالم الأشياء</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p>

			قواعد الأمن الكهربائي- إدماج التعلمات	07
			المشروع التكنولوجي	08
			تقييم و معالجة بيداغوجية	09
4 سا و 30 د	<p>- نمذجة حركي الثنبي والبسط: إنجاز نموذج ذراع يتتألف من ثلاث قطع من الورق المقوى لتجسيد العظم، وروابط لسد عناصر الورق المقوى لجعلها متماسكة ومحركة بالنسبة لبعضها البعض والخيط لتمثيل العضلات القابضة والباسطة.</p> <p>- يطلب من التلاميذ الجري لمدة عشر دقائق على الأقل حول ساحة المؤسسة لإظهار و تيرتي النبض والتنفس.</p> <p>نهم بربط تسارع و تيرتي النبض والتنفس من جهة، واستهلاك الغذاء من جهة أخرى (مقارنة وجبات رياضي و فرد قليل النشاط).</p> <p>انظر صفحة 37</p>	<p>1 : الوضعية الانطلاقية وضع المتعلم امام وضعية تظهر فيها عالم التنسيق الوظيفي للعضوية بوضوح بالاعتماد على سندات بصرية أو سمعية بصرية مختلفة أو تمثيل وضعيات داخل القسم أول في المحيط المدرسي</p> <p>2 : تقديم الوضعية الجزئية 1: مظاهر التنسيق الوظيفي أثناء الحركة</p> <p>3 : تقديم الوضعية الجزئية 2: استجابة العضوية للجهد العضلي</p> <p>4 : تعليم الإدماج : موارد الوضعيتان الجزئيتان 1 و 2</p> <p>5 : حل الوضعية الانطلاقية. تقويم يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية.</p> <p>6 : المعالجة البيداغوجية المحمولة .</p>	<p>وضعية الانطلاق حول الميدان- مظاهر التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي</p> <p>عمل العضلات المتضادة -</p> <p>أوّلَّ تعلميّاتيّ تقويم فصلي 1</p> <p>تكيف العضوية للجهد العضلي و القواعد الصحية</p> <p>أثناءه - التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي.</p> <p>أوّلَّ تعلميّاتي - القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي</p> <p>تقييم و معالجة بيداغوجية: أتحقق من تعلميّاتي - أقترح حل</p>	<p>الميدان</p> <p>الميدان- مظاهر التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي</p> <p>الإنسان</p> <p>الإنسان و الصحة</p> <p>الإنسان</p> <p>الإنسان و الصحة</p> <p>الإنسان</p> <p>الإنسان و الصحة</p> <p>الإنسان و الصحة</p> <p>الميدان</p>
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
				17
				المحيط

19 و30 سا	<p>المدة التي تستغرقها النتائج (شهر من الزمن) نعتمد على أن تكون محضرة مسبقاً من طرف المعلم.</p> <p>بالنسبة للاقتران يعتمد على (صور، رسومات,...) تمثل اقتران حيوانات برية (حيوانات أليفة، حشرات).</p> <p>في تجربة الإلقاء المصطنعة ، نتابع حاليتين بيضة ملقحة وأخرى غير ملقة).</p> <p>لدراسة مكونات البيضة نستعمل بيض دجاج طازج أما المقطع الطولي فينجز في بيض دجاج مطبوخ، وبالنسبة للبيض الملقي (لتتابعة تطور الجنين) ، يمكن استعمال صور إذا تغدر الأمر.</p> <p>- اختيار صور معبرة ومحيرة تظهر ملوثات الهواء والماء، لكي يجلب انتباهم، ذكر بعض الأمراض الناجمة عن تلوث الهواء والماء: مثل مرض الربو والحساسية التنفسية، والأمراض المتنقلة عبر المياه الملوثة.</p> <p>- يمكن تكليف التلاميذ (فرادى أو على شكل مجموعات) ببحث حول الموضوع.</p> <p>انظر صفحتي 38 و 39</p>	<p>من الماء .</p> <p>أ. البحث عن الماء بجذور عميقه .</p> <p>ب. الحفاظ على الماء باحتزانه .</p> <p>ج. تقليل ضياع الماء .</p> <p>3 : تقديم الوضعية الجزئية 2: حاجة النباتات للأملال المعدنية .</p> <p>. النباتات الزراعية . النباتات البرية .</p> <p>4 : تقديم الوضعية الجزئية 3:الإلقاء في أوساط العيش . التعريف - الانماط .</p> <p>5 : تعليم الادماج : موارد الوضعيات الجزئية 1 و 6: تقديم الوضعية الجزئية رقم 4 : حماية جنين الحيوانات .</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمييز مظاهر تكيف بيض الحيوانات في وسط العيش . • المحافظة على بيض الحيوانات . • تمييز مظاهر التكيف لبيض الحيوانات . • التصرف السليم تجاه صغار الحيوانات . <p>7- إنجاز مشروع تربية حيوان</p> <p>8: تقديم الوضعية الجزئية 5: نوعية الهواء والماء.</p> <p>9 تقديم الوضعية الجزئية 6: التخلص من النفايات.</p> <p>10: تعليم الادماج : موارد الوضعيات الجزئية 4 و 5 و 6</p> <p>11 : حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>12 تقويم وإدماج يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية .</p> <p>13 : المعالجة البيداغوجية المحتملة .</p>	<p>أوّل تعلماتي حول تكيف النباتات مع وسط قليل الماء -</p> <p>حاجة النبات الأخضر للأملال المعدنية</p> <p>أوّل تعلماتي حول حاجة النبات الأخضر للأملال المعدنية وأقترح حللا</p> <p>الإلقاء و حماية جنين الحيوان - الإلقاء في أوساط العيش</p> <p>حماية بيض الحيوان تقويم فصلي 1</p> <p>نوعية الهواء و الماء: الإنسان يلوث هواءه</p> <p>تلوث الماء - إدماج التعلمات</p> <p>التخلص من النفايات:</p> <p>النفايات أشكال و ألوان طرق التخلص من النفايات</p> <p>مشروع تربية حيوان الحلزون</p> <p>تقييم و معالجة بيداغوجية</p>	<p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>تابع الميدان</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>الثالث: الإنسان و المحيط</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>الميدان الرابع:</p> <p>28</p>
6 سا	<p>- يستخدم النموذج الكروي للأرض لإظهار وضعية الأرض بالنسبة للشمس. يمكن نمذجة الشمس بمنبع ضوئي يوجه حزمة</p>	<p>1 - الوضعية الانطلاقية</p>	<p>وضعية الانطلاق حول الميدان</p>	<p>الميدان الرابع:</p>

<p>ضوئية متوالية نحو سطح الأرض وتمييز شدة الإضاءة في المنطقتين الشمالية والجنوبية عند كل فصل بالنظر إلى ميل أشعة الضوء على سطح الأرض.</p> <p>انظر صفة 40</p>	<p>2- تقديم الوضعيتين الجزئيتين :</p> <p>حركة الأرض حول الشمس - الفصول الأربع .</p> <p>التعرف على الفصول الأربع للسنة .</p> <p>ربط تعاقب الفصول بحركة الأرض حول الشمس .</p> <p>التفسير الفلكي للتمييز بين الفصول .</p> <p>4- تعليم الادماج : موارد الوضعيتين الجزئيتين 5 : حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6 - تقويم وإدماج يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية .</p> <p>7 : المعالجة البيداغوجية المحتملة.</p>	<p>الفصل</p> <p>الحركة الظاهرية للشمس</p> <p>فصول السنة وتغيرات الطقس</p> <p>إدماج التعلمات</p> <p>تقييم ومعالجة بيادغوجية</p> <p>تقويم تحصيلي</p>	<p>المعلمة في الفضاء</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p>
--	---	--	--

المخطط السنوي لبناء التّعلّمات لمادة التربية المدنية

الكفاءة الشاملة للمرحلة	الميادين
في نهاية السنة الخامسة يكون المتعلم قادرًا على إبراز دور مؤسسات الدولة في الممارسات الديموقراطية وخدمة الصالح العام	الحياة الجماعية
الكفاءات الختامية	الحياة المدنية
يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن والتوكفل بانشغالاته اليومية، ويزد دورها .	الحياة المدنية
يمارس المتعلم مواطنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تحص الحقوق والواجبات .	الحياة الديموقراطية والمؤسسات
يتعرّف على أساليب ممارسة الديموقراطية، ويعبر سلوكياً عن امتناعه للقانون في إطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية.	

المخطط السنوي لبناء التّعلّمات لمادة التربية المدنية

الحجم الساعي	السندات المقترحة	السندات الواردة في الكتاب الحالي	هيكلة المقطع التعليمي	الموارد المعرفية من المهاج الجديد	مركبات الكفاءة الختامية	الميدان
08 سا و 15 دقيقة	<p>*اقتراح سندات مصورة و مكتوبة حول الخدمات التي يقدمها البريد</p> <p>*مثلاً نسخ مصورة(الحوالة-الصلك البريدي الطابع ...)</p> <p>*صور وسائل إعلام الثلاثة</p>	<p>الوثيقة رقم 81 ص 91</p> <p>الوثيقة رقم 11 ص 55</p> <p>الصورة 3 من الوحدة التاسعة حرية التعبير</p>	<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المؤسسات الخدمية ودورها لتلبية حاجيات المواطنين.</p> <p>وضعيات جزئية لتعلم الموارد :</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعيّة تمكّن المتعلّم من التعرّف على الوثائق البريديّة (البريد و المواصلات) - وضعيّة تدفع المتعلّم إلى تمثيل العمل التلفزيوني والإذاعي و الصحفى. - وضعيّة تحفز المتعلّم إلى تنشيط حوار و انجاز جريدة المؤسسة. <p>وضعية إدماج الموارد: وضعية تخصّ التعرّف على المؤسسات الخدمية ودورها في خدمة المواطن.</p> <p>وضعية (وضعيّات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول كيفية التعامل مع الوثائق البريديّة وكذلك التمييز بين وسائل الإعلام المختلفة وعلاقتها بحياة المواطن.</p> <p>المعالجة المحتملة: وضعيات تهدف إلى معالجة الصعوبات التعليمية لدى المتعلّم بعد وضعيات الإدماج والمتّسّطة (عدم التمييز بين وسائل الإعلام الثلاثة. عدم القدرة على توظيف الوثائق البريديّة)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - البريد والمواصلات (الوثائق البريديّة) - الرسالة ، الحوالة ، الصك البريدي ، وسائل الاعلام - وسائل الاعلام (تمثيل والاتصال) - العمل التلفزيوني ، الإذاعي والصحفى ، البحث عن المعلومة ومعالجتها تنشيط حوار، انجاز جريدة المؤسسة ، الانترنت والتواصل الاجتماعي 	<p>1_يتعرّف على المؤسسات الخدمية</p> <p>2 _ يربط العلاقة بين مهام المؤسسات الخدمية و حاجيات المواطنين</p> <p>3_يدرس ميدانياً مؤسسة خدمية على الخيار(مروع)</p>	

7 سا و 30 دقيقة	<p>*اقتراح سندات لها علاقة بالمواطنة</p> <p>*اقتراح سندات حول الحقوق والواجبات مثل القانون الداخلي للقسم.</p>	<p>الصورة الأولى من الوحدة الأولى المواطنة</p> <p>السند المكتوب من وثيقة الدستور ص 10</p> <p>الوثيقة 8 و 9 ص 20</p> <p>السندات الثلاثة الواردة في مجال الحقوق و الواجبات</p>	<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول مفهوم المواطنـة كانتـمامـة مع التـعـرـف على حقوقـه و واجـبـاته</p> <p>وضعيـات جـزـئـية لـتـعلمـ المـوارـد :</p> <p>نشـاطـات أو آداءـات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعـيـة تـعـلـمـيـة: تـتمـحـورـ حولـ الـانـتـمامـةـ إـلـىـ الـوـطـنـ (ـالـمـشـارـكـةـ) - النـشـاطـةـ فـيـ تـحـسـينـ الـحـيـاةـ الـمـدـرـسـيـةـ: - مـجـمـوعـاتـ صـوتـيـةـ (ـنوـادـيـ رـياـضـيـةـ ،ـ نـوـادـيـ خـضـرـاءـ ،ـ فـرقـ مـسـرـحـيـةـ ،ـ فـرقـ مـسـرـحـيـةـ) - وـضـعـيـةـ تـعـلـمـيـةـ: تـتمـحـورـ حولـ تـأـدـيـةـ الـواـجـبـ وـ مـارـسـةـ حـقـوقـهـ . - وـضـعـيـةـ تـعـلـمـيـةـ: تـهـدـيـ إلىـ تـحـمـلـ مـسـؤـلـيـاتـهـ اـتجـاهـ الـمـشـكـلـاتـ لـتـيـ تـتـعـلـقـ بـحـقـوقـ الـمـواـطـنـةـ . <p>وضـعـيـةـ إـدـمـاجـ المـوـارـدـ: وـضـعـيـاتـ تـتـعـلـقـ بـمـفـهـومـ الـمـواـطـنـةـ كـالـانـتـمامـةـ وـ كـذـلـكـ اـكـتـشـافـ الـحـقـوقـ وـ الـواـجـبـاتـ مـعـ تـحـمـلـ مـسـؤـلـيـاتـهـ .</p> <p>وضـعـيـةـ (ـوـضـعـيـاتـ)ـ تـقـوـيمـ الـكـفـاءـةـ: تـهـدـيـ إـلـىـ تـجـنـيدـ الـمـوـارـدـ الـمـكـتبـةـ</p> <p>وـ الـمـدـمـجـةـ حـولـ الـمـواـطـنـةـ الـحـيـاةـ الـمـدـنـيـةـ مـعـ .</p> <p>الـمـعـالـجـةـ الـمـحـتـمـلـةـ: تـخـصـ الصـعـوبـاتـ وـ الـنـقـائـصـ الـمـلـاحـظـةـ لـدـيـ</p> <p>الـمـعـلـمـ بـعـدـ الإـدـمـاجـ وـ التـقـوـيمـ أـوـ خـلـالـ صـيـرـوـرـةـ الـمـقـطـعـ،ـ مـثـلـ</p> <p>:ـ *ـمـفـهـومـ الـمـواـطـنـةـ*ـ دـعـمـ التـمـيـزـ بـيـنـ مـفـهـومـيـ الـحـقـ وـ الـواـجـبـ*ـ إـيجـادـ</p> <p>اقتـراحـاتـ وـ حلـولـ حـولـ مشـكـلـاتـ الـمـواـطـنـةـ .</p>	<p>1 وضعـيـةـ تـعـلـمـيـهـ لـاكتـشـافـ حـقـوقـ الـمـواـطـنـةـ</p> <p>2 وضعـيـةـ تـعـلـمـيـهـ لـتقـدـيرـ الـمـسـؤـلـيـةـ</p> <p>3 وضعـيـةـ تـعـلـمـيـهـ لـلـتـفـاعـلـ الـإـيجـابـيـ</p> <p>معـ مـكـلاـتـ الـمـواـطـنـةـ</p>	<p>الـمـشاـرـكـةـ</p> <p>الـنـشـاطـةـ فـيـ تـحـسـينـ</p> <p>الـحـيـاةـ الـمـدـرـسـيـةـ:</p> <p>نوـادـيـ رـياـضـيـةـ ،ـ</p> <p>نوـادـيـ خـضـرـاءـ ،ـ</p> <p>نوـادـيـ المـطالـعـةـ ،ـ</p> <p>فرـقـ مـسـرـحـيـةـ ،ـ</p> <p>مـجـمـوعـاتـ صـوتـيـةـ</p> <p>ـ حقـوقـ الـطـفـلـ</p> <p>يـتـعـرـفـ عـلـىـ حـقـوقـهـ</p> <p>ـ يـقـدـمـ رسـالـةـ</p> <p>ـ شـفـوـيـةـ أـوـ مـكـتـوبـةـ</p> <p>ـ يـطـالـبـ فـيـهاـ بـحـقـ منـ</p> <p>ـ بـحـقـوقـهـ</p>	

<p style="text-align: right;">07 سا و 30 دقيقة</p>	<p>*اقتراح سندات تعبير عن المجالس المنتخبة(م.س.ب) *اقتراح صور متنوعة تعبير عن :-1- صورة الدركي 2- صورة تمثل رجل الحماية المدنية أثناء تأدية المهام.</p>	<p>* الوثيقة رقم 9 ص 54 * الوثيقة 1-3-2-1 ص 45 الوثيقة رقم 4 ص 47 الوحدة الادماجية ص 57</p>	<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المجالس المنتخبة (المجلس الشعبي البلدي) وكذلك مؤسسات الدولة الجزائرية (الأسلام الأمنية) ودورها في تجسيد خدمة المواطن.</p> <p>وضعيات جزئية لتعلم الموارد :</p> <p>نشاطات أو آدأات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تمكّن المتعلّم من التعرّف على المجالس المنتخبة (م.س.ب) - وضعية تجعل المتعلّم يعي دور الانتخاب (انتخاب مندوب القسم) - وضعية تدفع المتعلّم إلى ادراك علاقـة مؤسسات الدولة بالمواطـن وخدمـتها. <p>وضعية إدماـج الموارـد: وضعـيات تتمـحور حول دورـا المجالـس المنـوخـبة و مؤسـسـاتـ الـدولـةـ فـي خـدمـةـ المـواـطنـ.</p> <p>وضعـيةـ (وضـعـياتـ) تـقوـيمـ الـكـفاءـةـ: تـجيـيدـ المـوارـدـ المـكتـسـبةـ وـ المـدـمـجـةـ حـولـ مـفـهـومـ المـجالـسـ المنـخـتـبةـ وـ مؤـسـسـاتـ الـدولـةـ فـيـ خـدمـةـ المـواـطنـ عـنـ طـرـيقـ تـأـسـيـسـمـ بـدـاـ الـدـيمـقـراـطـيـةـ.</p> <p>المعـالـجـةـ المحـتمـلـةـ: تـخـصـ الصـعـوبـاتـ وـ النـقـائـصـ المـلاحـظـةـ لـدـىـ المـتـعـلـمـ بـعـدـ الإـدـماـجـ وـ التـقوـيمـ أـوـ خـلـالـ صـيـرـورـةـ المـقـطـعـ،ـ مـثـلـ صـعـوبـةـ دـعـمـ مـعـرـفـةـ تـنظـيمـ الـإـنتـخـابـاتـ وـ كـذـلـكـ تـجـسيـدـ المعـنىـ الـحـقـيقـيـ لـمـؤـسـسـاتـ الـدولـةـ.</p>	<p>المجلس الشعبي البلدي ، تنظيم الانتخابات البلدية ، اجراء عملية انتخاب مندوب القسم نموذجا من مؤسسات الدولة الجزائرية : الشرطة ، الدرک الوطني ، (الحماية المدنية ،) نشاطات لعب الأدوار</p>	<p>^{1*}يعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية. ^{2*}بحترم مؤسسات الدولة الديمقراطية. ^{3*}يساهم بسلوكه بتجسيد مبدأ الديمقراطية.</p>
--	---	---	---	---	--

مادة التاريخ

الكفاءة الشاملة	الميادين	أدوات ومفاهيم المادة	التاريخ العام	التاريخ الوطني
في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرًا على التموضع في الزمان، وي بدئي سلوكاً إيجابياً تجاه الذاكرة الجماعية وربطها بالحدث والشخصية التاريخية في إطار سياقها الاجتماعي	الكتابات الختامية	ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى وربط الشخصية التاريخية بعصرها	يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقية.	ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بآثار وبطولات شعبية أثناء المقاومة الوطنية والثورة التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية.

المخطط السنوي لبناء التعلمات

الحجم الساعي	السندات المقترحة	السندات الواردة في الكتاب الساري	هيكلة المقطع التعليمي	الموارد المعرفية من المهاج الجديد	مركبات الكفاءة الختامية	الميدان
7 سا 30 د	<p>خريطة تاريخية، موقع، مسكونات، إنتاج أدبي أو فني.</p> <p>يمكن اختيار شخصية تاريخية متعلقة بكل عصر مع دراستها (الأولوية للشخصيات الجزائرية).</p> <p>صور شخصيات تاريخية بارزة من مختلف مناطق الوطن.</p>	غير موجودة	<p>1. وضعية الانطلاق: تتمحور حول بناء كرونولوجيا العصور التاريخية وربطها بشخصيات تاريخية بارزة.</p> <p>2. وضعيات جزئية لتعلم الموارد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تسمح للمتعلم بإدراك مفهوم الكرونولوجيا التاريخية (المعالم التاريخية). استغلال الآثار والوثائق المرتبطة بالمرحلة التاريخية (من خلال رسم لوحة كرونولوجية مع إبراز دلالة تسمية العصر (سلم زمني)). . وضعية تمكّن المتعلم من تصنيف المراحل التاريخية (قديم . وسيط . حديث . معاصر) اعتماداً على مختلف المعالم التاريخية (آثار، وثائق مصورة أو مكتوبة) . - وضعية توجه المتعلم إلى ربط الشخصية التاريخية بعصرها. 3. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخصّ اكتشاف دور الإنسان وتأثيره على المسار التاريخي للمجتمعات البشرية (الشخصيات). 4 . وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المتعلقة بكرونولوجيا العصور التاريخية وربطها بالشخصيات المميزة لكل عصر. 5 . المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل شخصية لا تنتمي إلى عصرها المناسب (الأمير عبد القادر في العصر القديم). 	<p>المعالم التاريخية استغلال الآثار والوثائق المرتبطة بالمراحل التاريخية المدرّسة (الخرائط التاريخية ، المسكونات ..</p> <p>.- المراحل التاريخية العصر القديم العصر الوسيط العصر الحديث العصر المعاصر</p>	<p>أدوات ومفاهيم أدوات ومفاهيم المادة</p> <p>يتعرّس على رسم لوحة كرونولوجية . دلالة تسمية العصر . ربط الشخصية التاريخية بعصرها.</p>	
7 سا 30 د	سندات مكتوبة أو مصورة ()	من الصفحة 14 إلى .	وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول مفهوم الاستعمار الحديث بكل	_ الاستعمار الحديث.	التاريخ العام	

	تخصّ ظاهرة الاستعمار الأوروبي في المغرب وإفريقيا)، خرائط. سندات مكتوبة أو مصورة، خرائط. اعتماداً على (زيارة متحف، احتفال وطني، مشاهدة (أفلام، أشرطة وثائقية)	الصفحة 24	<p>أشكاله وانعكاساته السلبية على الدول المستعمرة.</p> <p>وضعيات جزئية لتعلم الموارد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نشاطات أوأدءات: - وضعية تعلمية جزئية تدفع المتعلم إلى التعرّف على الاستعمار الحديث (الأسباب، الدوافع) - وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف الآثار والانعكاسات السلبية للاستعمار على الشعوب. (الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب) 1- وضعية تخصّ أمثلة عن الدول الاستعمارية الحديثة وأثارها على الشعوب المستعمرة. (الاستعمار الفرنسي في الجزائر) ومظاهر الاستعمار الاستيطان والحماية 2- وضعية إدماج الموارد؛ وضعية تدفع المتعلم إلى إعداد عروض شفهية وكتابية حول الاستعمار الحديث. 3- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجسيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول مفهوم الاستعمار الحديث وانعكاساته السلبية. 4- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثل: عدم القدرة على التمييز بين أشكال الاستعمار (الاستيطان، الحماية، الاندماج). 	<p>الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب وأفريقيا</p> <p><u>مظاهر الاستعمار الأوروبي الحماية ، الاستيطان -</u></p> <p>. انعكاساته السلبية.</p>
8 ساو 15 د	<p>وصلات من أفلام تاريخية وطنية.</p> <p>خريطة لموقع عمليات أول نوفمبر 1954.</p> <p>خرائط المناطق العسكرية الخامسة.</p> <p>خرائط الولايات التاريخية.</p> <p>كتب حول شهداء وزعماء الثورة التحريرية.</p>	<p>من الصفحة 36 إلى 49</p> <p>من الصفحة 52 إلى 62</p> <p>من الصفحة 63 إلى 93</p> <p>الصفحة 65 و 92 / 93</p>	<p>1- وضعية الانطلاق: وضعية انطلاقية تتمحور حول نضال الشعب الجزائري لاسترجاع السيادة الوطنية من المستعمر.</p> <p>وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تمكن المتعلم من التعرّف على مأثر وبطولات الشعب أثناء المقاومة الوطنية (المقاومة الشعبية والنضال السياسي) (شخصية على الخيار). - وضعية تدفع المتعلم إلى إنجاز خريطة تبيّن موقع اندلاع الثورة التحريرية. - وضعية تتمحور حول الاعتزاز بشخصيات الثورة التحريرية. 2- وضعية إدماج الموارد؛ وضعية إدماج تتمحور حول التحديد الكرونولوجي للثورة التحريرية(من اندلاع الثورة إلى الاستقلال) وإبراز 	<p>الاستعمار الفرنسي للجزائر: المقاومة والثورات</p> <p><u>الغزو الفرنسي 1830</u></p> <p><u>القاومات الشعبية : الامير عبد القادر 1832</u></p> <p><u>أحمد باي 1837</u></p> <p><u>المقراني 1871</u></p> <p><u>النضال السياسي للأحزاب السياسية</u></p> <p>مجالات الثورات الشعبية وأبطالها البارزين.</p> <p>خريطة أماكن اندلاع الثورة التحريرية الكبرى.</p> <p>دراسة شخصيات تاريخية على الخيار</p> <p>التاريخ الوطني</p>

		<p>أهدافها النبيلة.</p> <p>3- وضعية تقويم(ضعفيات تقويم) الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة من أجل الربط بين الأحداث وإبراز دور الوحدة الوطنية لتحقيق الاستقلال .</p> <p>المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل الخلط بين المقاومة الشعبية والنضال السياسي . أو الخلط بين مراحل الثورة التحريرية...</p>	<p>الثورة التحريرية الكبرى أول نوفمبر 1954 الاستقلال 5 جويلية 1962</p>	
--	--	---	--	--

مادة الجغرافيا

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادرا على اقتراح حلول لمشاكل السكان و التنمية و البيئة والاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية بعد الكشف عن المجال الجغرافي الوطني.
المبادئ	الكافاءات الختامية
أدوات و مفاهيم المادة	ينطلق من الموقع الجغرافي والفلكي، والمجال الجغرافي للجزائر لإبراز التنوع الإقليمي و المناخي، واقتراح حلول لظاهرتي التصحر و الجفاف.
السكان و التنمية	يربط العلاقة بين استغلال الإنسان للموارد الطبيعية وأثرها على التنمية
السكان والبيئة	ينطلق من الهيئة الإقليمية لاقتراح حلول مشكل بيئي في محيطه القريب

المخطط السنوي لبناء التعلمات

الحجم السنوي: 24 ساعة

الحجم السنوي	الوضعيات والأنشطة والسنادات المقترن إعدادها من طرف الأستاذ	الكتاب	هيكلة المقطع التعليمي	الموارد المعرفية من المهاج الجديد	مركبات الكفاءة الختامية	الميدان/المقطع
8ساو15د 11 حصة)	<p>. يمكن للأستاذ اختيار وتوظيف سنادات أخرى: خرائط . صور . مقاطع فيديو. مجسمات(كرة أرضية و التضاريس)</p> <p>. يمكن للأستاذ اختيار وتوظيف سنادات أخرى: خرائط . صور . مقاطع فيديو. مجسمات</p> <p>. على الأستاذ بناء وضعيات و اختيار</p>	<p>الوضعية الانطلاقية1: يمكن استغلال السنادات ص12و 13 أو حرية بيداغوجية . الموقع الجغرافي للجزائر: . التموقع محليا: ص2014 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط)</p> <p>. التموقع إقليميا: ص28.21 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط)</p> <p>. التموقع عالميا ص36.29 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط)</p> <p>. إدماج جزئي1: ص39.37 (حصة واحدة بانتقاء أهم الوضعيات فقط)</p> <p>. تنوع الأقاليم الطبيعية: . مظاهر السطح: ص5042 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط)</p> <p>. الموارد الطبيعية: لا يقدم في السنة الخامسة بسبب تناوله في السنة الرابعة ابتدائي</p>	<p>الوضعية الانطلاقية1: تتمحور حول التنوع الإقليمي في الجزائر: الموقع . تنوع الأقاليم . التصحر و الجفاف.</p> <p>وضعيات تعلمية جزئية لإرساء الموارد : وضعيات و نشاطات :-</p> <p>وضعيات تمكّن المتعلّم من التعرّف على الموقع الجغرافي للجزائر تختتم بإدماج جزئي 1</p> <p>- وضعيات تدفع المتعلّم إلى اكتشاف تنوع الأقاليم الطبيعية في للجزائر تختتم بإدماج جزئي 2</p> <p>- وضعية تحسّن المتعلّم بخطورة ظاهري التصحر و الجفاف و تدفعه إلى اقتراح الحلول الوجهة لهما تختتم بإدماج جزئي 3</p>	<p>1.الجزائر: التنوع الإقليمي:</p> <p>لالجزائر</p> <p>ـ تنوع الأقاليم الطبيعية في الجزائر</p> <p>ـ مشكلتا التصحر و الجفاف في</p>	<p>ـ يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر(</p> <p>ـ مظاهر السطح، المناخ)</p> <p>ـ يوظف الخريطة والصور للكشف عن التنوع الإقليمي</p> <p>ـ يحلل ظاهري التصحر و الجفاف</p>	<p>أدوات و مفاهيم المادة</p>

	<p>و توظيف سندات مناسبة: . صور لظاهري التصحر و الجفاف . مقاطع فيديو حول مخاطر الظاهريين . صور أو نصوص لمحاربة ظاهري التصحر و الجفاف</p>	<p>. المناخ والبيات: ص 6251 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط)</p> <p>. إدماج جزئي: ص 7370 (حصة واحدة بانتقاء أهم الوضعيات فقط)</p> <p>. مشكلتا التصحر و الجفاف: أنشطة و وضعيات و سندات من اقتراح الأستاذ للتعرف على ظاهري التصحر و الجفاف و اقتراح الحلول الناجعة لهما.</p> <p>. إدماج كلي: حصة واحدة من إعداد الأستاذ لتعلم إدماج موارد المقطع الأول</p>	<p>وضعية إدماج كلي للموارد: وضعية لتعلم الإدماج المتعلقة بالتنوع الإقليمي في الجزائر.</p> <p>حل الوضعية الانطلاقية بإدماج الموارد المرساة في المقطع الأول: وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد و إدماج الموارد المكتسبة حول التنوع الإقليمي مع تقديم حلول ظاهري التصحر و الجفاف</p> <p>المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: . صعوبة قراءة و استعمال الخريطة . تحديد الجهات الأساسية و الفرعية . التمييز بين التموضع محليا و إقليميا و عالميا . استقراء السندات (جداول . تمثيلات بيانية . صور) . التحكم في توزيع التضاريس والأقاليم المناخية في الجزائر و الخلط بين خصائصها . الخلط بين مفهومي التصحر و الجفاف و صعوبة حصر آثارهما السلبية و العجز عن اقتراح الحلول للحد منها</p>	<p>الجزائر</p> <p>الجفاف ويقترح حلولاً مناسبة لهما</p>

			<p>السكان و التنمية في الجزائر</p> <p>المعالجة المحتملة: تخص</p> <p>الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى</p> <p>المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو</p> <p>خلال سيرورة المقطع مثل: . صعوبة</p> <p>قراءة و استعمال الخريطة . التحكم</p> <p>في قاعدة حساب الكثافة السكانية .</p> <p>استقراء السندات(جداول . تمثيلات</p> <p>بيانية . صور) .</p> <p>التحكم في معرفة خصائص توزيع</p> <p>السكان في الجزائر. صعوبة بناء</p> <p>مفهوم التنمية الاقتصادية و حصر</p> <p>فوائدتها على السكان. ص 72/65</p>		
07 30 دقيقة 10 (حصص)	<p>الوضعية الانطلاقية:3: سندات بصرية أو نصوص حول البيئة المحلية و مشاكل المدن و الغابات و الأراضي الفلاحية... .</p> <p>. التهيئة الإقليمية في الجزائر: . مفهوم التهيئة الإقليمية وكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليم: سندات بصرية ونصوص من إعداد الأستاذ(حصة واحدة درس وتطبيق)</p> <p>. المشاكل التي تعاني منها المدن: الانطلاق من الواقع أو سندات</p>	<p>المقطع الثالث من إعداد الأستاذ:</p> <p>على الأستاذ ابتكار مختلف أنماط وضعيات المقطع الثالث مع اختيار و توظيف سندات مناسبة بالاستعانة بالموارد المعرفية للمقطع التعليمي الثالث و هيكلته المبينة في هذا الجدول.</p>	<p>الوضعية الانطلاقية:3: تتمحور حول التهيئة الإقليمية في الجزائر: الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي . مشاكل المدن و اقتراح الحلول لمشكلتي التلوث و النفايات المنزلية . حماية الأراضي الفلاحية و الغابات . وضعيات تعلمية جزئية لإرساء الموارد :</p> <p>وضعيات و نشاطات: وضعيات تمكن المتعلم من التعرف على مفهوم التهيئة الإقليمية وكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليم</p>	<p>3. التهيئة الإقليمية في الجزائر: . الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليم</p> <p>. حماية الغابات والأراضي الفلاحية</p>	<p>. يدرس نموذجا من نماذج التهيئة الإقليمية (شق طرقا وتوسيع العمراني أو غير ذلك).</p> <p>. يوظف السندات المناسبة لتشخيص أهم المشاكل البيئية</p>

<p>بصريّة من إعداد الأستاذ(حصة واحدة درس وتطبيق)</p> <p>. حلول مشكلات التلوث والنفايات المترتبة: محسوسات وسدات</p> <p>بصريّة من إعداد الأستاذ (حصة واحدة درس وتطبيق)</p> <p>. حماية الغابات والأراضي الفلاحية: الانطلاق من الواقع أو سدات</p> <p>بصريّة من إعداد الأستاذ (حصة واحدة درس وتطبيق)</p> <p>. إدماج كلي: وضعية مركبة لتعلم إدماج موارد المقطع الثالث مع التركيز على اقتراح الحلول الوجهة لمشكلات بيئته المحلية(جانب قيمي وسلوكي)</p>		<p>- وضعيات تدفع المتعلم إلى اكتشاف المشاكل التي تعاني منها المدن: التلوث والنفايات المترتبة</p> <p>- وضعيات تمكن المتعلم من اقتراح و هوصلة حلول وجهة مشكلات التلوث والنفايات المترتبة</p> <p>. وضعيات تدفع المتعلم لتبين كيفية حماية الغابات والأراضي الفلاحية</p> <p>وضعية إدماج كلي للموارد: وضعية لتعلم الإدماج المتعلقة بالهيئة الإقليمية في الجزائر. مع التركيز على اقتراح أنفع الحلول لمشكل التلوث والنفايات المترتبة وكذا كيفية حماية الأراضي الفلاحية والغابات. حل الوضعية الانطلاقية بإدماج الموارد المرساة في المقطع الثالث</p> <p>وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد وإدماج الموارد المكتسبة حول الهيئة الإقليمية في الجزائر المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: . صعوبة بناء مفهوم الهيئة الإقليمية وكذا كيفية الاستغلال العقلاني للمجال</p>	<p>التي تعرفها المدن</p> <p>. يقدم عرضا يتضمن حولاً لمشكل النفايات المترتبة</p>
---	--	---	---

		<p>الجغرافي أو الإقليم . عدم التحكم في تصنيف النفايات المنزلية . نقص في إدراك دوره في محاربة التلوث و التعامل مع النفايات المنزلية وكذا حماية الغابات والأراضي الفلاحية (التركيز على الجانب القيمي و السلوك)</p>		
--	--	--	--	--

ملاحظات:

- . تبكل التعلمات في مادة الجغرافيا في ثلاثة ميادين كل ميدان يمثل مقطعا يتم تناوله طيلة فصل من الفصول الثلاثة للموسم الدراسي.
- . يمكن تخصيص زمن قدره 10 إلى 15 دقيقة من الحصة الأولى لكل مقطع لعرض وضعيته الانطلاقية.
- . وضعيات تعلم الإدماج و الوضعيات التقويمية و كذا وضعيات و أنشطة المعالجة المحتملة نهاية كل مقطع تعليمي تكون من إعداد الأستاذ بحرية بيدagogية مسؤولة مع التركيز على إدماج الموارد المعرفية والمنجزية و القيم و الكفاءات العرضية المرصودة في كل مقطع.