

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المخططات السنوية للتعليمات

السنة الرابعة من التعليم الابتدائي
2025-2024

لغة عربية

الكفاءة الشاملة للمرحلة	في نهاية السنة الرابعة: يتواصل مشافهة في وضعيات متنوعة بلسان عربيّ. ويقرأ قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة نصوصاً أصلية، أغلبها مشكولة، ويفهمها. وينتج نصوصاً طويلة نسبياً في وضعيات تواصلية دالة. ومشاريع لها دلالات اجتماعية.
الميادين	الكفاءات الختامية
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط الوصفي
التعبير الشفوي	يجاور ويناقش ويقدم توجيهات ويسرد قصصاً أو أحداثاً ويصف أشياء بلسان عربيّ في موضوعات مختلفة اعتماداً على مكتسباته المدرسية ووسائل الاعلام والاتصال، في وضعيات تواصلية دالة
فهم المكتوب	يقرأ نصوصاً أصلية، قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النمط الوصفي، تتكون من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة
التعبير الكتابي	ينتج كتابة نصوصاً طويلة نسبياً منسجمة تتكون من 60 إلى 80 كلمة أغلبها مشكولة، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط الوصفي في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

المبادئ	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المنطوق	* يفهم الخطاب المنطوق				
	* يتفاعل معه				
	* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي				
	* من مختلف الأنماط				
	* مركّز على النمطين التفسيري والحجاجي.	* مركّز على النمط الوصفي.	* مركّز على النمط السردى	* مركّز على النمط التوجيهي.	* مركّز على النمط الحواري.
التعبير الشفوي	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * ويوضّح وجهة نظره، ويعلّلها	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات * ويسرد قصصا أو أحداثا * يصف أشياء	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات ** يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش
	* بلسان عربيّ				
	* في موضوعات مختلفة				
	* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام				
	* مستعملا بعض أفعال القول				

مجموع المكتوب	* نصوح أصيلة،					* يفك الرموز،	* يفك الرموز،
						* يقرأ نصوصا قصيرة	* يقرأ نصوصا بسيطة
	* قراءة سليمة ومسترسلة		* قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة		* قراءة سليمة	* قراءة بيسر،	
	* الفهم						
	• من مختلف الأنماط						
	* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي،		* التركيز على النمط الوصفي،		* التركيز على النمط السردى،	* التركيز على النمط التوجيهي،	
	* التركيز على النمط الحواري						
* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة		* تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة		* تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة		* تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	* تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة
* مشكولة جزئيا		* أغلبها مشكولة.				* مشكولة شكلا تاما.	

التعبير الكتابي						*يرسم حروفا و يكتب كلمات		
	*ينتج نصوصا طويلة منسجمة		*ينتج نصوصا طويلة نسبيا منسجمة		*ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	*ينتج نصوصا قصيرة منسجمة	*ينتج وجملا ونصوصا بسيطة	
	*تتكون من 80 إلى كلمة 120		*تتكون من 60 إلى 80 كلمة		تتكون من 40 إلى 60 كلمة		*تتكون من 20 إلى 40 كلمة	*لا تزيد عن 20 كلمة
	*مشكولة جزئيا،		* أغلبها مشكولة،			*مشكولة شكلا تاما،		
	*من مختلف الأنماط،							
	* التركيز على النمطين التفسييري والحجائي		*التركيز على النمط الوصفي		*التركيز على النمط السردى		*التركيز على النمط التوجيهي	*بالتركيز على النمط الحواري،
	* مشاريع لها دلالات اجتماعية						* وينجز مشاريع بسيطة.	

أنموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الرابعة ابتدائي

الأيام	الحصص	الزمن	منهجية تناول
اليوم الأول 2سا	1- فهم المنطوق	30د	* الانطلاق من تصورات التلاميذ حول الموضوع * عرض المنطوق مع مراعاة الجوانب التالية: الفكري/ اللغوي/ اللفظي/ الملمحي (الإيحاء؛ الإيماء) * تجزئة النص المنطوق ثم أجراة أحداثه. * اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته * إنجاز التطبيق التابع له على كراس النشاط شفويا.
	2- تعبير شفوي	30د	* التحوار حول النص المنطوق باستعمال سندات- مألوفة أو جديدة-والتعبير عنها انطلاقا من تعليمات محددة تؤدي إلى تفصيل مضمون كل سند. * يتعرف على الصيغة المستهدفة، ويستعملها في وضعيات تواصلية جديدة. * ينجز تطبيقات متعلقة بتوظيف الصيغة المستهدفة على كراس النشاط.
	3- قراءة: (الأداء، والفهم)	1سا	* قراءة النص قراءة مسترسلة معبرة وواعية، مع مراعاة شروط الأداء الجيد للقراءة. * جمع معلومات عامة وتحديد موضوع النص، شخصياته، تحديد بينته الزمانية والمكانية * شرح الكلمات والعبارات وفق السياق وقرائن لغوية وغير لغوية. * يعيد بناء المعلومات الواردة في النص برصيده أو يعيد استعمالها في فكر أخرى، * التعمق في النص وتجاوز المعنى العام إلى جزئياته مع التطرق للقيم والعبر التي يتضمنها، * إبراز أهم المقاطع والصياغة على منوالها واختيار المقاطع وتبرير الاختيار
اليوم الثاني 1.30سا	4- قراءة دراسة الظاهرة التركيبية"	1 سا	قراءة ودراسة: التعامل مع النص على مستوى التراكيب النحوية يتم فيه استخراج الظاهرة التركيبية من النص وملاحظتها وتسميتها والتدرب عليها. * و لأن النص الواحد قد لا يستوعب جميع قواعد الموضوع النحوي، يمكن اللجوء إلى تكييف بعض الجمل لتناسب الظواهر اللغوية المقصودة أو إضافة بعض الأمثلة للإحاطة بجميع أحكام الموضوع وقواعده). * تتبع القراءة تمارين تطبيقية للتوظيف الموجه شفويا أو كتابيا حسب الحالة والاحتياج.
	5- الإنتاج الشفوي	30 سا	* التدريب على التعبير والتواصل الشفوي.
اليوم الثالث 1سا	6- قراءة: دراسة الظاهرة الصرفية أو الإملائية	1سا	قراءة ودراسة: التعامل مع النص على مستوى البنية، ويتم فيه استخراج الظاهرة الصرفية أو الإملائية من النص وملاحظتها وتسميتها والتدرب عليها. * و لأن النص الواحد قد لا يستوعب جميع قواعد الموضوع الصرفي أو الإملائي، يمكن اللجوء إلى تكييف بعض الجمل لتناسب الظواهر اللغوية المقصودة أو إضافة بعض الأمثلة للإحاطة بجميع أحكام الموضوع وقواعده). * تتبع القراءة تمارين تطبيقية للتوظيف الموجه كتابيا أو شفويا حسب الحالة والاحتياج
اليوم الرابع 1سا	7- التدريب على الإنتاج الكتابي	1سا	التدريب على تجنيد واستخدام الموارد المكتسبة في مختلف الميادين بدمجها من خلال توفير الفرصة للمتعلّم لتطبيق قواعد اللّغة المكتسبة كتابيا. (أنظر المذكرة المنهجية رقم 03) المتعلقة بأساليب التدريب على الانتاج الكتابي الصادرة عن المفتشية العامة للبيداغوجيا سنة 2018)
اليوم الخامس 1سا	8- محفوظات	30د	* تعرض محفوظة أو أكثر في كلّ مقطع حسب قدرات المتعلمين، * يشرح مضمونها ومفرداتها حتى يتذوقها المتعلمون ويسهل عليهم حفظها؛ * تخصص الحصّة الثانية للتدريب على أدائها بشكل صحيح * تخصص الحصّة الثالثة للتحكم في الإلقاء وأداء وتمثّل معانيها.

			* تخصص الحصة الرابعة الاستظهار الصحيح بأداء متميز. *ملاحظة : (للأستاذ الحرية في توزيع الحصص كأن يقوم بتجزئة المحفوظة وتدريبهم على قراءة وحفظ الجزء الأول، ثم تدريبهم على قراءة وحفظ الجزء الثاني على مدار ثلاث حصص والحصة الرابعة تكون للاستظهار)
			*مواضيع تعبر عن اهتمامات الأطفال وميولهم في هذا السن بالإضافة إلى مواضيع المستجدة على غرار (حماية البيئة، ترشيد استهلاك الطاقة، المحافظة على الماء... إلخ)
ملاحظة			يتم الاعتماد على (1/2) نصف أسبوع للإدماج على سبيل الاحتياط، يبقى التعامل مع الزمن المخصص له وفق سيرورة السنة الدراسية. بحيث يمكن الاعتماد على أسبوع كامل أو بالتداول.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لغة عربية

الأسابيع	المقاطع	المحاور	فهم المنطوق و التعبير الشفوي		فهم المكتوب				التعبير الكتابي		
			الأساليب	الرصيد اللغوي	القراءة	النحو	الصرف	الإملاء	المحفوظات	الكتابة	المشاريع
01	يخصص الأسبوع الأول من السنة الدّراسيّة لتثبيت المكتسبات المتعلّقة بـ: <ul style="list-style-type: none">استعمال عنصر المكان والزمان الذي تجري فيه الأحداثالشخصيات المؤثرة في الأحداث الرئيسية والثانويةأدوات الربط ولاسيما حروف العطفالزمن الماضي على الأحداث /هيمنة الجمل الخبرية.										
02	المقطع 01	القيم الإنسانية 2/1	الرصيد الخاص بأعمال الخير الرصيد الخاص بألعاب الأطفال الصفات الخاصة بالقيم الإنسانية	مع عصاي في المدرسة ماسح الزجاج جدّتي	-أنواع الكلمة -الفعل الماضي -الفعل المضارع	الضمائر المنفصلة تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم	التاء المفتوحة في الأفعال	ياحسن الأخلاق	02	إنجاز	
03									لائحة		
04									الحقوق و الواجبات		
2/1									(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع		
05	المقطع 02	الحياة الاجتماعية 2/1	الترابط الدلالي الخاص بالمجموعات /المشتقات الرصيد الخاص بالمعرفة والمدرسة الاشتقاق / التضاد	التجمعات المعلم الجديد بين جارين	الجملة الفعلية -الفاعل -المفعول به	تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المخاطب والغائب	التاء المفتوحة والمربوطة في الأسماء	أمي تاج الوفاء	05	صنع	
06									مطوية		
07									لوصف الحي		

2/1			(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع								
09	المنقطع 03	الهوية الوطنية 2/1	سر / سوف صفات الشخصية ما ..إن...حتى...	علامات الترتيم الصفات المادية الرصيد الخاص بالرموز و المعالم الوطنية	الحنين إلى الوطن الأمير عبد القادر الزائر العزيز	-الجملة الاسمية -الصفة -الفعل اللازم	-تصريف الماضي مع جميع الضمائر --تصريف المضارع مع ضمائر المتكلم و المخاطب	-الهزمة المتوسطة على الألف	وطني يا شهيد	09	إنجاز
10										بورترية	
11										عن شخصية وطنية	
2/1										(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع	
12	تقويم فصلي ومعالجة										
13	المنقطع 04	الطبيعة والبيئة 2/1	أفعال دالة على الحركة التشبيه بـ كأن ألفاظ النسبة	-الرصيد الخاص بأسماء الحيوانات -الرصيد الخاص بأصوات الطبيعة -الترايط الدلالي الخاص بعناصر من الطبيعة	رسالة الثعلب البيت البيئي طاقة لا تنفذ	حروف الجر المضاف إليه فعل الأمر	-تصريف المضارع مع ضمائر الغائب	-الهزمة المتوسطة على الواو -الهزمة المتوسطة على النبرة	الضياء تغريدة العندليب	13	إنجا
14										ز لوحات	
15										بيئ ة	
2/1										(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع	

17	المقطع 05	الصحة والرياضة 2/1	التفضيل بينما ...إذا ب.... التعجب: ما أفعل...!	الرصيد الخاص بالأغذية(الغاز) التضاد/الرصيد الخاص بالصحة والاختصاص الطبي الرصيد الخاص بالرياضة	-قصة زيتونة -مرض سامية -لمن تهتف الحناجر	-كان وأخواتها -الاسم في الافراد والتثنية -الحال	-تصريف فعل الأمر -اسم الفاعل	-الهمزة في آخر الكلمة (المتطرفة)	-التوازن الغذائي -رياضة الأبدان	17	تصميم	
18										ألبوم		
19										لمراحل النمو		
2/1							(إدماج، تقويم، ومعالجة) للمقطع					
20	المقطع 06	الحياة الثقافية	ظروف المكان لولا.... ل... الاستثناء ب: إلا - سوى	الترابط الدلالي (الخاص بالجرف الرصيد الخاص بالموروث الثقافي الترابط الدلالي	-أنامل من ذهب -لباسنا الجميل -القاص الطارقي	*إن وأخواتها *جمع المذكر والمؤنث السالمين *جمع التكسير	-اسم المفعول	-الأسماء الموصولة -الألف اللينة في الأفعال	الكتاب علبة الألوان	20	إنجاز	
21										شريط		
22										مرسوم		
2/1							2/1					
24	تقويم فصلي ومعالجة											
25	المقطع 07	الابتكار والابتكار 2/1	الاستدراك ب: لكن التفضيل الأفعال الدالة على الحركة	الرصيد الخاص بالغوص الرصيد الخاص بالحاسوب الرصيد الخاص بالاكتشاف والاختراع	مركبة الأعماق سالم والحاسوب	*علامات الرفع في الأسماء *علامات النصب والجر في الأسماء	الاسم في المفرد والمثنى المصدر	التنوين الألف اللينة في الأسماء	تلفاز وحاسوب علماء المستقبل	25	كتابة	
26										كيفية		
27										صناعة لعبة		

											2/1
											28
											29
											30
											2/1
											31

إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع)

إنجاز	دليل	سياحي	الحمامة المهاجرة الواحة	الالف اللينة في الحروف	الاسم في المفرد وجمع المذكر السالم	الفعل الصحيح والفعل المعتل	جولة في بلادي حكايات في حقيقيتي	الرصيد الخاص بالصفات والسفر بالطائرة الرصيد الخاص بالعواصم والبلدان	شمالا/جنوبا شرقا/غربا ظروف المكان	الرحلات والأشغال	المقطع 08	2/1
	28											
	29											

إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع)30

التقويم التحصيلي

01- سيرورة المقطع

➤ **الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم):** وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد السالفة الذكر (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهمات تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع.

➤ **الوضعيات الجزئية:**المعبرة عن المهمات المراد تحقيقها خلال كل الأسبوع.

02- منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم

أ- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي:

➤ **ميدان فهم المنطوق:** نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأنماط يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة من اعداد الاستاذ.

➤ **ميدان التعبير الشفوي:** يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه:

- الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطوق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهمات المحددة بدقة.
- الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكيب والأساليب المرتبطة بالمقطع
- الوجه الثالث: له علاقة بالتدريب على الإنتاج الشفوي وهي من أهم المحطات التي يجب أن تولى أهمية بالغة.

ب- ميدانا فهم المكتوب والتعبير الكتابي: (مع تحديد أزمنة الانجاز)

➤ في هذه المحطة ننتقل إلى استغلال محتويات الكتاب المدرسي ودقت الأنشطة بحيث يجد المتصفح تحديد لعدد الحصص ولكيفيات التنفيذ، ولأزمة التقديم.

➤ مرحلة التدريب على الإنتاج الكتابي.

منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع: يكون الإدماج والتقويم عن طريق وضعيات مركبة، تكون قادرة على تحديد مستوى اكتساب الكفاءة المرصودة.

توجيهات من الوثيقة المرافقة:

1. أفعال القول: التحية: السلام، صباح الخير، مساء، الخير /ألفاظ المجاملة: أهلا وسهلا، هنيئا، معذرة. الترحيب: مرحبا، ...الشكر والاستحسان: شكرا، أحسنت /الاعتذار: عفوا،... التهنتة: مبارك ...
يتم تناولها في جميع المقاطع.
2. يتم تناول التضاد والترادف في كل النصوص ضمن التطبيقات الخاصة بالفهم والتوظيف
3. تحليل النصوص من خلال تطبيقات متعلّقة بالفهم وأخرى بالتوظيف وثالثة بالقيم؛
4. وجوب احترام حجم النصّ مع مراعاة التدرّج خلال السنة في هذا الحجم، ليصل في الفصل الثالث إلى حدّه الأقصى؛
5. احترام طبيعة النصوص المقررة مع تقدّم نصّ واحد في الأسبوع؛
6. تجنّب الفصل بين النصوص في المقطع الواحد، وبين المقاطع وذلك بتجسيد علاقة التكامل فيما بينهما؛
7. بناء النصوص المنطوقة من طرف الأستاذ اعتمادا على النصّ القاعدي (نصّ القراءة)، مع ضبط الموارد المعرفية والمنهجية والقيم والكفاءات العرضية المستهدفة حسب كل ميدان؛
8. الظواهر النحوية والصرفية والإملائية في السّنة الرابعة المدرجة في الكتاب هي: موارد لميدان، فهم المكتوب (يتمّ دراستها والتعرّف على تأثيراتها مع استخلاص القاعدة)؛
9. إدراج نصّ خلال كل أسبوع للمطالعة في السّنة الرابعة يدعم موارد المحور؛
10. يجب التفاوض مع التلاميذ لتحقيق المشاريع المبرمجة، وتنجز خارج التوقيت الرسمي وهي قيمة مضافة.

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التمثل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتنوين والإشباع		التمثل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين ألـ الشمسية وألـ القمرية	دراسة المبنى	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل	التمييز
إبداء رأي				إبداء رأي	

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يبدي المتعلم تعلقه بالإسلام وحبّه للوطن بممارسات سلوكية تبرز بشكل مناسب تحكّمه فيما اكتسبه من معارف وقيم وسلوكات اجتماعية وبيئية، ويعبر عن الانتماء لأُمّته.

الميدان	الكفاءات الختامية
مبادئ في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف قراءة واستظهارا في وضعيات تعليمية مختارة
مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	يعدد المتعلم أركان الإيمان وأركان الإسلام ويتعرف عليها ويعرف بعض أركان الإيمان (الكتب السماوية ، والرسل) ويحسن تناول المعارف المتعلقة بالزكاة والصيام ويوظفها في وضعيات الممارسة
تهذيب السلوك (الأداب والاخلاق الاسلامية)	يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية في المحيط الاجتماعي والبيئي وإقامة علاقات حسن الجوار وتجنب الأخلاق السيئة
مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص	يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة ويتعرف على قصة يونس وصالح عليها السلام

المخطط السنوي لبناء التعلمات لمادة التربية الإسلامية

الموارد المعرفية	الموارد المقترحة في الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي		
2.	المقطع الأول	سورة العلق	18 سا
3.		طلب العلم	
4.		الاخلاص	
5.		الإيمان بالكتب السماوية	
6.		الزكاة	
7.		الاحسان	
8.		سورة التين	
9.		الإحسان إلى الجار	
10.		من صفات عباد الرحمن	
11.		دعوة الرسول لقومه	
12.		أدمج تعلماتي تقويم فصلي 1	
13.		موقف قريش من دعوة النبي	
14.	ثاني الجزء	سورة الشرح	16 سا و 30 د
15.		الايمن بالرسول عليهم السلام	
16.		الصيام	

	<p>* المعالجة السليمة للإشكاليات المطروحة في المحيط؛</p> <p>* الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية.</p> <p>* التعرف على أوّل من قَبِلَ الدخول في الإسلام مع بداية الدّعوة.</p>	سورة الضحى		17.
		إسلام ابي بكر		18.
		الحلم والعفو		19.
		التبسم صدقة		20.
		أدمج تعلماتي تقويم فصلي 2		21.
		نبذ العنف		22.
		اسلام عمر بن الخطاب		23.
		سورة الليل		24.
10 سا و30د		سورة الليل	المقطع الثالث	25.
		نبيّ الله [يونس] عليه السلام		26.
		تجنّب الغشّ		27.
		سورة الشمس		28.
		مثل الجليس الصالح		29.
		نبيّ الله [صالح] عليه السلام		30.
		أدمج تعلماتي تقويم تحصيلي		31.

مادة الرياضيات

الكفاءة الشاملة	يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية (الأصغر من 1000000)، والأعداد العشرية والعمليات (الجمع والطرح والضرب) والحساب بكل أنواعه، وتنظيم معطيات، والتناسبية والقياس (أطوال، كتل، ساعات، مُدد، مقارنة الأطوال والزوايا)، وتنظيم الفضاء (وصف تنقل أو تحديد موقع شيء)، والهندسة (وصف، تمثيل أو نقل أو تكبير شكل) باستعمال خواصّ (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر) ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم..
الميدان	الكفاءات الختامية
الأعداد والحساب	يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتعمّن فيه).
تنظيم معطيات	يحلّ مشكلات متعلّقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عددية منظمّة في قوائم أو جداول أو مخطّطات أو صور.
الفضاء والهندسة	يحلّ مشكلات تتعلّق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتمادا على مخطّط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم
المقادير والقياس	يحلّ مشكلات تتعلّق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه: (يوم، شهر، سنة، h، min و s).

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة الرياضيات

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي			
2.	الأعداد الأصغر من 100 000 (1)	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعملتي الجمع والطرح وقراءة تمثيلات بيانية ومخططات والتنقل على مرصوفة وكذا مقارنة أطوال إنشاء هندسية.	<ul style="list-style-type: none"> ■ تختار وضعيات تعليمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 100000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات والترتيب واستباق نتيجة حساب. ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى. ■ مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى. 	36 سا
3.	الجمع والطرح	والتنقل على مرصوفة وكذا مقارنة أطوال إنشاء هندسية.	<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى. ■ مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى. 	
4.	مشكلات جمعية (1) + (2)	جداول ومخططات	<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى. ■ مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى. 	
5.	التنقل على مرصوفة	1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 100000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات.	<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى. ■ مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى. 	
6.	الاستقامية	2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد	<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى. ■ مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى. 	
7.	آلية الجمع	● تعلم جزئي للإدماج	<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى. ■ مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى. 	
8.	آلية الطرح	● تقويم جزئي	<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى. ■ مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى. 	
9.	الأعداد الأصغر من 100 000 (1)	3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 100000 في سياقات مرتبطة بتمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول ومن الحياة اليومية.	<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى. ■ مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى. 	
10.	● أجنّد معارفي * الحصيلة * المعالجة (1):	4. حل الوضعية الانطلاقة	<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى. ■ مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى. 	
11.	قياس الأطوال	5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة تدرج موارد المقطع.	<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى. ■ مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى. 	
12.	تشكيل وعدّ كمّيات منظّمة		<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى. ■ مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى. 	
13.	مستقيّات متوازية + مستقيّات متعامدة		<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى. ■ مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى. 	

7.	جداول الضرب	معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع والطرح أو بقراءة تمثيلات بيانية أو مخططات أو العلاقات بين وحدات الطول
	مضاعفات أعداد مألوفة (1) +(2)	
	وحدات قياس كتل	
	أجندُ معارفي * الحصيلة * المعالجة (2)	
8.	منهجية حلّ مشكلات (1)	
9.	الأعداد الأصغر من 1000 000 (1)	2. يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 1000000 وعمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة بتوظيف مكتسباته في الهندسة لإنشاء شكل هندسي وكذا استعمال وحدات قياس السعة والطول. 1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 1000000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد ● تعلم جزئي للإدماج ● تقويم جزئي 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الأصغر من 1000000 في سياقات مرتبطة بقياس أطوال أو ساعات معروضة في سياق هندسي. 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات على العمليات الأربع في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع. 6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات
	معرفة النظام العشري	
	منتصف قطعة مستقيم – طول قطعة مستقيم	
	الأعداد الأصغر من 1000 000 (2)	
	الزوايا	
	مشكلات ضربية	
	الأشكال الهندسية المألوفة	
	وحدات قياس ساعات	
	حلّ مشكلات (1)	
	الضرب (1)	
	الضرب (2)	
	المثلثات الخاصة	
11.	أجندُ معارفي * الحصيلة	
	* المعالجة (3)	
12.		
13.	التقويم الفصلي الأول	

22سا و30د	■ تختار وضعيات تعليمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 1000000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات والترتيب واستباق نتيجة حساب ضمن سياق مرتبط بقراءة جداول أو مخططات واستعمالها في تنظيم معلومات. ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترية. ■ تختار وضعيات من واقع التلميذ تدعم مكتسباته المتعلقة بالجمع والطرح والضرب، أما بالنسبة لعملية القسمة، فختار وضعيات تشجع على اتباع مختلف طرق وسرورات الحل بما فيه الإجراءات الشخصيةية قبل التطرق إلى آلية القسمة. ■ تقترح أنشطة لحساب حاصل قسمة بطرق مختلفة، مثل الطرح المكرر لمضاعفات للقاسم، قصد الوصول إلى الآلية النمذجية. مثال: لتقسيم 154 كراسا على 5 أقسام، يمكن توزيع الكراسيس تسعة تسعة. في هذه الحالة نوزع 45 كراسا في كل مرة وهو ما يعني أننا نطرح 45 في كل مرة: ■ 153 = 108 - 45 - ثم 63 = 108 - 45 - ثم 18 = 63 - 45 18 وتبقى 4 كراسيس. ■ إذن، أخذ كل قسم 30 كراسا وبقيت 3 كراسيس. عند تناول الأنشطة الهندسية الواردة في هذا المقطع نفسح للتلميذ باستمرار من خلال وضعيات فرصا للممارسة اليدوية يستعمل فيها
-----------	--

			المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصاً ما تعلق بالضرب والقسمة	وسائل وتقنيات متنوعة (القص، الطي، الورق الشفاف، القوالب، مرصوفة، مسطرة، مدور، كوس...) والتي تمثل أدوات لتصديق النتائج في هذا المستوى.	
14.	رَبِّهِ	الحيط (1)	يحل مشكلات باستعمال الكسور العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 واختبار العمليات المناسبة وتوظيف مكتسباته في الهندسة لإنشاء نظير شكل أو لوصف مجسم أو إنجاز مثيل له، واستعمال وحدات الأطوال والمدد.	■ تختار وضعيات تعليمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 1000000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات والترتيب واستباق نتيجة حساب ضمن سياقات متنوعة منها قراءة جداول أو مخططات واستعمالها في تنظيم معلومات.	36سا
15.		القسمة (1)		■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى.	
16.		القسمة (2)		■ في حل مشكلات قسمة تختار وضعيات من واقع التلميذ تدعم مكتسباته المتعلقة بالعمليات الأربع.	
17.		الرَّباعيّات الخاصة		■ يتعامل التلميذ لأوّل مَرَّة مع الكسور في هذا المقطع لذلك تنظم أنشطة تصل بالتلاميذ في البداية إلى إدراك عدم كفاية الأعداد الطبيعية لحل بعض المشكلات كقياس طول أو مساحة والتفكير في أعداد جديدة تقع بين عددين طبيعيين متتاليين. ومن بين الوضعيات التي يمكن أن تقترح في هذا الشأن ما يلي:	
18.		الدَّائرة		وضعيات تستعمل فيها التعابير من النوع:	
19.		المساحة (1)		"انقل هذه القطعة نرسم ثلاث وحدات ونصف" أو "قيس هذه القطعة يساوي ربع الوحدة" أو "قيس هذه القطعة يساوي وحدتين وثلاثة أرباع". ثمّ تستعمل كتابات مثل $\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{4}$ ، $\frac{5}{8}$... لتشفير الأطوال أو مساحات ومن أمثلة ذلك:	
20.		وصف شكل هندسي وإنشائه		- مساحة هذه القطعة هي ثلث مساحة المستطيل ونشفرها بالكتابة $\frac{1}{3}$.	
		إنشاء أشكال هندسيّة			
		منهجية حلّ المشكلات			
		أجندُ معارفي * الحصيلة * المعالجة (4):			
		حساب متمعّن فيه			
		القسمة (3)			
		وضعيات قسمة			
		المساحة (2)			
		التناسبيّة (1)			
		القسمة (4)			
		مشكلات حسابيّة (1)			
		التناظر (1)			
		القسمة (5)			
		القسمة (6)			
			1. طرح وضعيات انطلاقية يتطلب حلها تجنيد العمليات الأربعة على أعداد طبيعية أصغر من 1000000 وعلى كسور عشرية مطروحة في سياق مرتبط بالحياة اليومية ويمكن أن يكون هندسياً.		
			2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالمواد		
			● تعلم جزئي للإدماج		
			● تقوم جزئي		
			✓ معرفة واستعمال المصطلحات ضعف، نصف، الثلث، ثلاثة أمثال، ثلثين، الربع، ربعين، أربعة أمثال، ثلاثة أرباع، ثلاثة أنصاف عدد.		
			3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد الأصغر من 1000000 في سياقات هندسية أو عددية بحتة ومن الحياة اليومية للتلميذ.		
			4. حل الوضعية الانطلاقية.		
			5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق باختيار العمليات المناسبة لحل مشكلات في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع.		

	التناظر (2)
	المحيط (2)
	آلية القسمة (1)
	آلية القسمة (2)
21.	أجنّد معارفي * الحصيلة * المعالجة (5) التقويم الفصل الثاني
22.	مشكلات قسمة
	مشكلات حسابية (2)

6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة	أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بمفهوم التناسبية والضرب وآلية القسمة وإنشاء نظير شكل.
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	■ تختار وضعيات تعليمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 1000000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات

	■ معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة
21.	أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بمفهوم التناسبية والضرب وآلية القسمة وإنشاء نظير شكل.
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	
22.	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة

	يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة
21.	

23.	التناسبيّة (2)	ويبلغ حله ويوظف مكتسباته في الهندسة لإنجاز منشور مجسم وكذا استعمال وحدات قياس الأطوال والساعات والمدد ----- 1. طرح وضعية انطلاقيه يتطلب حلها تجنيد العمليات الأربعة على أعداد طبيعية أصغر من 1000000 والأعداد العشرية مطروحة في سياق قياس مدد من الحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد ● تعلم جزئي للإدماج ● تقويم جزئي 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد العشرية وعلى الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000. 4. حل الوضعية الانطلاقيه. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع والطرح على الأعداد العشرية أو إنجاز منشور	علاقات حسابيّة بين الأعداد
	الكسور (1)		
	التناسبيّة (3)		
	الكسور (2)		
	قياس مُدد (1)		
	المجسّمات (1)		
	المجسّمات (2)		
	أجنّد معارفي * الحصيلة * المعالجة (6)		
	الكسور العشريّة		
	مشكلات حسابيّة (3)		
	الكسور (3)		
	الكسور (4)		
	قياس مُدد (2)		
	المجسّمات (3)		
	الأعداد العشرية (1)		
24.	حلّ مشكلات (2)		
	الأعداد العشريّة (2)		
	أجنّد معارفي * الحصيلة * المعالجة (7)		
	الأعداد العشرية (3)		
25.	الأعداد العشرية (4)		
	الأعداد العشرية والكسور في الحياة اليومية		
	تكبير أو تصغير أشكال		
26.			
27.			
28.			
29.			
45سا			

والترتيب واستباق نتيجة حساب ضمن سياقات متنوعة كقراءة
جداول أو مخططات أو قياس مدد.

■ تعالج الوضعيات التعليمية بكتابة كسر على شكل مجموع عدد
طبيعي وكسر أصغر من 1 من خلال تناول الأطوال على مستقيم
مدرج أو المساحات على مرصوفة.

■ نجعل التلميذ يلاحظ أن الكتابتين 0,1 و $\frac{1}{10}$ تعبران عن نفس
العدد وكذا 0,01 و $\frac{1}{100}$ ؛ 0,5 و $\frac{1}{2}$ ؛ 0,25 و $\frac{1}{4}$ ؛ 0,75 و $\frac{3}{4}$.

تسمح هذه العلاقات بالوصول إلى ترسيخ صور ذهنية لهذه الأعداد
عند التلميذ ونركز في ذلك على أنشطة حول الأطوال والمساحات
والكتل وساعات مثلا: العلاقة بين $\frac{1}{4}$ و $\frac{1}{2}$ (أو بين 0,25 و 0,5)
وبين $\frac{1}{100}$ و $\frac{1}{10}$ (أو بين 0,01 و 0,1)
وبين $\frac{1}{1000}$ و $\frac{1}{100}$ (أو بين 0,001 و 0,01)

■ تستغل الأستاذ أنشطة تكبير أو تصغير شكل مستو بسيط لجعل
التلميذ يكتشف أن بعض خواص الشكل تبقى محفوظة عند تكبيره
أو تصغيره، مثل التوازي والتعامد.

في تناول منهجية حل المشكلات يحرص الأستاذ على التأكد من
اكتساب التلميذ لكفاءات فهم نص المشكل، تحديد المعطيات،
تحديد المطلوب، استخراج المعطيات الضرورية للحل، استخراج
معطيات ضمنية، تحديد العمليات الحسابية المناسبة، صياغة خطة
حل، التصديق على نتيجة، تبليغ حل كتابيا وشفاهيا، ابني حلول
مقترحة

			جمع وطرح أعداد عشرية		30.
			الحاسبة		
			مساحات ومحيطات		
			منهجية حلّ مشكلات		
			أجنّد معارفي * الحصيلة * المعالجة (7)		31.
			التقويم التحصيلي		

مادة التربية العلمية والتكنولوجية

الكفاءة الشاملة: يتدخل إيجابيا لتلبية بعض حاجاته اليومية المرتبطة بصحته والمحافظة على المحيط.	
المبادئ	الكفاءات الختامية
الإنسان والصحة	يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية والمتعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان والقواعد الأمنية.
الإنسان والمحيط	يقترح حلولاً مؤسسية للحفاظ على محيطه القريب بتجنيد موارده حول الظواهر المميزة للحياة عند النبات، دورة الماء في الطبيعة.
المعلمة في الفضاء والزمن	يتموقع في الفضاء بتجنيد موارده المتعلقة بمعالم وأدوات التوجه.
المادة وعالم الأشياء	يحل مشكلات من الحياة اليومية تتطلب أدوات القياس بتجنيد موارده حول مبادئ قياس بعض المقادير الفيزيائية.

المخطط السنوي لبناء التعلمات لمادة التربية العلمية التكنولوجية

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي	1 - طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار التوعية المتعلقة بالقواعد الصحية الفردية والجماعية.	يستحسن ملاحظة عينة (من مجموع قلب، رئتين لخروف). وإذا تعذر الأمر نستعمل مجسم الجهاز التنفسي أو صور.	15 سا
2.	مسلك الهواء في الجهاز التنفسي	2 - تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * التنفس والهضم والقواعد الصحية للتغذية.	- يقوم المعلم بنفخ الهواء في الرئتين عن طريق الأنبوب ليتأكد التلميذ من أن الهواء المستنشق ينتقل إلى الرئتين وليس للقلب.	
3.	التنفس وتغير تركيب الهواء	* دوران الدم.	وصف أقسام الأنبوب الهضمي اعتمادا على لوحة أو صورة.	
4.	القواعد الصحية للتنفس	3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن تطبيق التغذية الصحية وعلاقتها بدوران القلب.	- انجاز تجربة باستعمال حبات من القهوة من جهة ومسحوق القهوة من جهة أخرى ومتابعة مرورها عبر ورق الترشيح بإضافة الماء في كل حالة.	
5.	الهضم	4 - حل الوضعية الانطلاقية يستوجب تجنيد وإدماج الموارد التي تم إرساؤها:		
6.	أهمية الهضم	- تحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الإنسان		
7.	قواعد الصحة الغذائية	- إبراز القواعد الصحية للدوران - التوعية بأهمية التبرع بالدم.		
8.	دور الدم في الجسم	5 - تناول وضعيات تقويمية تتعلق بتشخيص بعض الأعراض وتبني القواعد الصحية السليمة.		
9.	الإسعافات الأولية وأهمية التبرع بالدم	6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة		
10.	مكونات البذرة			

13سا و30د	<p>- تجارب محضرة مسبقا تتعلق بزرع بذور في شروط مختلفة من حيث الرطوبة والحرارة لإبراز شروط ومظاهر الانتاش.</p> <p>- يقوم المعلم بتفويج القسم وكل فوجين يتكفلان بفرضية واحدة قابلة للتحقق</p> <p>يعتمد فيها على لوحة تركيبية تبين مكان تواجد هذه الحالات في الطبيعة (مياه البحار، الأمطار، الثلج، البرد، السحب، الضباب) وشروط التحول من حالة لأخرى.</p>	<p>طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار المحافظة على محيطه من خلال الحفاظ على الثروات الطبيعية الزائلة (الماء والنبات).</p> <p>2 - تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية:</p> <p>* إنتاش البذرة.</p> <p>* التغذية عند النبات الأخضر.</p> <p>* دورة الماء في الطبيعة وتوزيعه.</p> <p>3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن المحافظة على الثروات الطبيعية.</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية يستدعي تجنيد وإدماج الموارد التي بتجنيد وإدماج الموارد التي تم إرساؤها:</p> <p>- تمييز النباتات والماء كثرات زائلة مهددة من أجل المحافظة عليها</p> <p>- المحافظة على الماء وحسن استهلاكه.</p> <p>5 - تناول وضعيات تقويمية تتعلق بالتدخلات الإيجابية للاعتناء بالمحيط القريب منه.</p> <p>6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة.</p>	شروط إنتاش البذرة	القطع الثاني: الإنسان والمحيط	11.
			أدمج تعلّمي + تقويم فصلي 1		12.
			مظاهر إنتاش البذرة		13.
			ضرورة الأملاح المعدنية		14.
			أشكال الماء في الطبيعة		15.
			دورة الماء في الطبيعة		16.
			مبدأ الأواني المستطرقة		17.
			خزان الماء		18.
			الجهات الأربع		19.
6سا	<p>- التدرب على استعمال البوصلة من أجل تحديد التوجه شمال جنوب ثم بقية التوجهات (عند استعمال البوصلة يجب مسكها في وضع أفقي حتى تأخذ الإبرة الممغنطة حريتها في التحرك</p>	<p>1 - طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار صعوبة التوقع بدون معالم مكانية.</p> <p>2 - تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية:</p> <p>* التوجهات الأربعة.</p> <p>* الأفق والشاقول.</p> <p>3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن التوقع في المعالم وأدوات التوجه.</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية يتطلب بتجنيد وإدماج الموارد التي تم</p>	تعيين الشمال	القطع الثالث: المعلمة في الفضاء والزمن	20.
			أدمج تعلّمي تقويم فصلي 2		21.
			الشاقول والأفق		22.

23.		حجم الماء عند التجمّد والانصهار	إرساؤها: - توظيف الجهات الأساسية - انتقاء الوسائل الملائمة لتعيين الجهات. 5 - تناول وضعيات تقويمية تتعلق باستعمال الوسائل المناسبة لتحديد المعالم والتعامل بمسألة في حياته اليومية. 6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة		
24.	القطع الرابع: المادة وعالم الأشياء	كتلة الماء عند التجمّد والانصهار	1 - طرح وضعية انطلاقة تدرج في إطار كيفية التعامل مع المادة والأدوات الكهربائية. 2 - تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * تجمّد الماء وانصهار الجليد. * تبخر الماء. * الهواء غاز. * الأدوات الكهربائية واستخداماتها. 3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن خواص المادة وتحولاتها واستخدام الأدوات الكهربائية. 4 - حل الوضعية الانطلاقة يستدعي تجنيد وإدماج الموارد التي تمّ إرساؤها: - تحديد مختلف العوامل المؤثرة في تحولات المادة - تبني سلوكات أمنية عند التعامل مع الأجهزة الكهربائية. 5 - تناول وضعيات تقويمية تتعلق بالممارسات اليومية للمادة والتوظيف الأمثل للأدوات الكهربائية. 6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة	يمكن القيام بزيارة ميدانية لحل غسل السيارات أو تصليح العجلات إعطاء أهمية كبيرة لدور العوازل الكهربائية بالتذكير بمبادئ استعمالها (أدوات الصيانة الكهربائية في الأجهزة والتركيبات الكهربائية).	12 سا
25.		تبخر الماء			
26.		تكاثف بخار الماء			
27.		الهواء مادة مرنة			
28.		للحواء كتلة			
29.		المواد الناقلة والعازلة			
30.		أخطار الكهرباء			
31.		أدمج تعلّمي تقويم تحصيلي			

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية المدنية

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ممارسة الحوار في مناقشة القضايا التي تتعلق بالتراث الوطني و التعبير عن تمسكه بحرية التعبير و التعامل الايجابي مع الآخرين
الميادين	الكفاءات الختامية
الحياة الجماعية	يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ويعبر عن أهمية حمايته وترقيته
الحياة المدنية	يكون المتعلم قادرا على أن ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تربيته للحوار كأسلوب حضاري في التواصل و رفضه لكل أشكال التمييز العنصري
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	يتصرف في حياته اليومية تصرفات تنم عن احترام الغير و القدرة على تحمل مسؤولية أفعاله.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية المدنية

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي	<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول المحافظة على التراث الوطني و ترقيته.</p> <p>وضيعات جزئية لتعلم الموارد :</p> <p>نشاطات أو أداءات:</p> <p>- وضعية تمكن المتعلم من جرد المعالم الأثرية من خلال سندات متنوعة أو زيارات ميدانية.</p> <p>- وضعية تدفع المتعلم إلى انجاز بطاقة فنية لمعلم أثري.</p> <p>- وضعية تحفز المتعلم إلى اعداد مدونة للتراث الثقافي اللامادي.</p> <p>وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على التراث المحلي و الوطني و تصنيفه إلى مادي ولا مادي.</p> <p>وضعية (وضيعات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدججة حول تصنيف التراث و تقديم اقتراحات ترمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية.</p> <p>المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع</p>	<p>— تنمية الحس المدني لدى التلاميذ وتنشئتهم على قيم المواطنة ومبادئ العدالة والإنصاف وتساوي المواطنين في الحقوق والواجبات والتسامح واحترام الغير.</p> <p>— ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون</p> <p>— تقديم معارف مفيدة ومتماشية مع حاجيات التلاميذ بالتركيز على مفاهيم المواطنة والمساواة والسلم والديمقراطية والتعلق بالوطن والتفتح على العالمية</p>	9 سا و45د
2.	تراثنا الوطني والمحلي			
3.	المعالم الأثرية في وطني			
4.	من معالمنا الأثرية (حي القصبة العتيق)			
5.	تراثنا المادي			
6.	تراثنا اللامادي			
7.	من تراثنا اللامادي (التويزة)			
8.	الحميات الطبيعية في الجزائر			
9.	أحافظ على التراث الوطني وأعتر به			
10.	التراث الوطني ومنظمة اليونسكو			
11.	انجاز بطاقة فنية لمعلم أثري			
12.	أقوم تعلماتي			
13.	تقويم إسهادي أول			
14.	الحوار وأهميته	<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول الحوار كأسلوب حضاري في التواصل .</p> <p>وضيعات جزئية لتعلم الموارد :</p> <p>نشاطات أو أداءات:</p> <p>- وضعية تجعل المتعلم يستنبط قواعد الحوار (قصة) .</p>	<p>— منح تربية تنسجم مع حقوق الطفل وحقوق</p>	6 سا و45د
15.	أداب الحوار			
16.	إدارة الحوار في القسم			
17.	الحوار بدل العنف			

مادة التاريخ

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على توظيف معالم تاريخية للتموقع في الزمن و التعرف على محطات من تاريخ المغرب الإسلامي و الدولة الجزائرية الحديثة.
الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية
التاريخ العام	يستغل سندات مناسبة لإبراز التحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي.
التاريخ الوطني	يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط، بعد ربط العلاقة بين صناعة السفن وقوة الأسطول البحري الجزائري

. المخطط السنوي للتعلّيمات لمادة التاريخ

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي	<p>. وضعية الانطلاق: تتمحور حول فهم التقويم التاريخي انطلاقاً من المعالم التاريخية الأساسية قصد توظيفه في الحياة اليومية.</p> <p>وضعيات جزئية لتعلم الموارد:</p> <p>نشاطات أو أداءات:</p> <p>وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على مفهوم المرحلة (تاريخ البداية وتاريخ النهاية)</p> <p>وضعية تمكن المتعلم من المقارنة بين فترتين تجسيدا لفكرة تعاقب الزمن.</p> <p>وضعية توجه إلى توظيف التقويم التاريخي (التقويم الهجري والتقويم الميلادي) في حياته اليومية.</p> <p>وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على التاريخ العلمي وتسمية المراحل التاريخية بعد تحديدها، وتوظيف التاريخ الميلادي والهجري في حياته اليومية.</p> <p>وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة لتعليم أحداثاً على سلم زمني وفق المراحل التاريخية.</p> <p>المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملحظة لدى المتعلم بعد</p>	<p>يستعمل مفردات ومفاهيم المادة</p> <p>ويستغل مصادر المعلومة</p> <p>التاريخية لشرح جوانب من تاريخ منطقته ووطنه</p>	9 سا و45د
2.	التاريخ الميلادي			
3.	التاريخ الهجري			
4.	التاريخ العلمي الشخصي			
5.	التاريخ العلمي الاجتماعي			
6.	التاريخ العلمي الوطني			
7.	التاريخ العلمي العالمي			
8.	مرحلة التاريخ القديم			
9.	مرحلة التاريخ الوسيط			
10.	مرحلة التاريخ الحديث			
11.	مرحلة التاريخ المعاصر			

		الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل فهم التوافق بين التاريخ الهجري والميلادي.	أدمج تعلماتي/ أقوم تعلماتي		12.
			تقويم فصلي 1		13.
6سا و45د	يضع الأحداث الهامة في إطارها الزمني ويبرز دور الشخصيات المرتبطة بها ويعلق عليها.	<p>وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول التعرف على التحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي.</p> <p>وضعيات جزئية لتعلم الموارد:</p> <p>نشاطات أو أداءات:</p> <p>- وضعية تعليمية جزئية تدفع المتعلم إلى اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحول في البشرية.</p> <p>وضعية تسمح للمتعلم بإنجاز خريطة الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا.</p> <p>وضعية تمكن المتعلم من دراسة نماذج من الآثار المعمارية (المساجد) لمعايشة مظاهر تحول شمال إفريقيا إلى المغرب الإسلامي.</p> <p>وضعية إدماج الموارد: وضعية تتعلق بإنجاز ملف حول السندات المناسبة والآثار الدالة على تحول شمال إفريقيا إلى مغرب عربي إسلامي.</p> <p>وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدجة تتمحور حول استخلاص التحولات بعد الفتح الإسلامي واستعمال مختلف الأدوات (خرائط، نصوص، صور) والربط بين الآثار العمرانية ومظاهر التحول.</p> <p>المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة</p>	شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الاسلام	المقطع الثاني	14.
			التحولات التي أحدثها الاسلام		15.
			قيام الدولة الاسلامية		16.
			الفتوحات الاسلامية في المشرق		17.
			-الفتح الاسلامي لشمال افريقيا		18.
			-مراحل الفتح الاسلامي لشمال افريقيا		19.
			تأثيرات الفتح الاسلامي في بلاد المغرب		20.
			المسجد - المدينة		21.
			أدمج تعلماتي/ أقوم تعلماتي		22.
			تقويم فصلي 2		

6سا و45د	. يربط الصلة بماضي شعبه من خلال اكتساب مفاهيم قاعدية تمكنه من التعرف على أهم أحداث وأبطال تاريخ الجزائر	. وضعية الانطلاق: تتمحور حول مكانة الدولة الجزائرية في العهد العثماني، والاعتزاز بها. وضعية جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: وضعية تمكن المتعلم من استغلال النصوص المناسبة للتعريف بمفهوم الدولة. وضعية تدفع المتعلم إلى التساؤل عن العلاقة بين صناعة السفن وقوة الأسطول انطلاقا من خريطة. وضعية تتمحور حول إبراز مظاهر قوة الدولة الجزائرية الحديثة والاعتزاز بها (تنظيم الدولة، الأسطول، العلاقات الخارجية) . وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تتمحور حول التحديد الكرونولوجي لقيام الدولة الجزائرية الحديثة وإنجاز خريطة للمناطق الغايبية وربطها بقوة الأسطول البحري الجزائري. وضعية تقويم (وضعية تقويم) الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدججة لإنتاج فقرة يبين فيها مظاهر قوة الدولة الجزائرية في العهد العثماني. المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة	أوضاع الجزائر قبل مجيء العثمانيين	المقطع الثالث	23.
			الأوضاع الداخلية - الأوضاع الخارجية		24.
			القوة البحرية الجزائرية		25.
			الوجود العثماني في الجزائر		26.
			العلاقات الجزائرية مع الدولة العثمانية والدول الأخرى		27.
			الأسطول البحري رمز السيادة والهيمنة		28.
			رموز أخرى للسيادة		29.
			أدمج تعلماتي/ أقوم تعلماتي		30.
			تقويم تحصيلي		31.

مادة الجغرافيا

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استخلاص أهمية الموقع ، وتنوع الموارد الطبيعية في الجزائر ، وضرورة الحفاظ عليها ، مقترحا إجراءات الوقاية من المخاطر الكبرى .
الميادين	الكفاءات الحتمية
أدوات و مفاهيم المادة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الاقليمية
السكان و التنمية	يصنف الموارد الطبيعية المتجددة و غير المتجددة للمقارنة بينها و اقتراح كيفية التعامل معها
السكان والبيئة	يقترح اجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها

المخطّط السنوي للتعلّمات لمادة الجغرافيا

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب		سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي		<p>وضعية الانطلاق: تدور حول التعرف على موقع الجزائر اقليميا وقاريا مستعينا بخرائط ملائمة</p> <p>وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات:</p> <p>وضعية تخص المجموعات الكبرى على سطح الارض (استخدام خريطة العالم أو الكرة الأرضية للتعرف على القارات والمحيطات والسلاسل الجبلية الكبرى)</p> <p>استخدام خريطة المغرب العربي للتعرف على دول المغرب العربي و مظاهر السطح الكبرى بها.</p> <p>تحديد فضاءات جغرافية تنتمي اليها الجزائر بواسطة الرسم أو التلوين</p> <p>وضعية إدماج الموارد: اختبار الخريطة المناسبة للكشف عن انتماءات الجزائر اقليميا و قاريا.</p> <p>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: يتمحور حول تحديد التسمية السليمة و التعبير بالرسم (الخرائط الصماء)</p> <p>المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج و التقويم أو أثناء سيرورة المقطع</p>		
2.	المقطع الأول	شكل الأرض			
3.		الخريطة			
4.		توزيع الماء واليابسة على سطح الكرة الأرضية			
5.		موقع الجزائر في العالم			
6.		موقع الجزائر في إفريقيا			
7.		موقع الجزائر في المغرب العربي			
8.		الانتماء المغاربي			
9.		الانتماء الافريقي			
10.		الانتماء المتوسطي			
11.		الانتماء العربي			
12.	أدمج وأقوم تعلماتي				

13.			تقويم فصلي 1		
14.	يقدم عرضا مختصرا حول الخصائص الجغرافية (الاقتصادية، الطبيعية السكانية	وضعية الانطلاق: تتمحور حول تصنيف الموارد الطبيعية وكيفية التعامل معها. وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - تصنيف الموارد الطبيعية . - مفهوم الموارد الطبيعية الغير متجددة . - اقتراح حلول لعقلانية استغلال الموارد المتجددة و الغير المتجددة. وضعية إدماج الموارد: مقارنة بين الموارد المتجددة و غير المتجددة من أجل الوصول الى حسن استخدامها. وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: يتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول استعمال مصطلحات ملائمة و تصنيف و يقترح حلول و جبهة لكيفية التعامل مع الموارد الطبيعية. المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج و التقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل : الوقوف على مواطن الضعف و النقص خلال سيرورة المقطع.	الموارد الطبيعية وتصنيفها	المقطع الثاني	
15.			الموارد الطبيعية غير المتجددة		
16.			الموارد الطبيعية المتجددة		
17.			أنواع الموارد الطبيعية في الجزائر (الموارد المعدنية)		
18.			الموارد الطاقوية الموارد الفلاحية		
19.			العمل الانتاجي المادي		
20.			العمل الانتاجي اللامادي		
21.			تقويم فصلي 2		
22.			أدمج تعلماتي		
23.			أقوم تعلماتي		
24.	يتخذ اجراءات وقائية و يحافظ على البيئة بعد ربط العلاقة بين الإنسان و بيئته تأثيرا و تأثيرا...	وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المخاطر الكبرى و الخسائر الناجمة عنها و الاجراءات الوقائية حيالها وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات:	الحميات الطبيعية (دوافع انشاء المحميات)	المقطع الثالث	
25.			توزيع المحميات وأنواعها		

		لتعرف على مناطق المخاطر الكبرى في الجزائر (خريطة) الربط بين المخاطر الكبرى (نوعها و درجة خطورتها) اهم اجراءات الوقاية من المخاطر الكبرى وضعية إدماج الموارد:.. تقرئ خريطة مواقع المخاطر الكبرى و يصنفها حسب درجة الخطورة و يقترح اجراءات وقائية وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: يتمحور حول الدقة في تحديد المواقع و الربط بين الخطر و الاجراءات الوقائية و يقترح حلولاً .. المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقاً أو نقصاً بعد الإدماج و التقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل: الوقوف على مواطن الضعف و النقص خلال سيرورة المقطع	المساهمة في حماية البيئة المحلية	26.
			أنواع المخاطر الكبرى	27.
			الاجراءات الوقائية	28.
			أدمج تعلماتي	29.
			أقوم تعلماتي	30.
			تقويم تحصيلي	31.