

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

# المخططات السنوية للتعليمات

السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

2025-2024

## لغة عربية

في نهاية السنة الرابعة: يتواصل مثافهة في وضعيات متعددة بلسان عربيّ. ويقرأ قراءة سليمة ومسترسلة وعبرة نصوصاً أصلية، أغلبها مشكولة، ويفهمها. وينتاج نصوصاً طويلاً نسبياً في وضعيات تواصيلية دالة. ومشاريع لها دلالات اجتماعية.	الكفاءة الشاملة للمرحلة
يفهم خطابات منطقية في حدود مستوى الدراسى، وعمره الزمني والعقلى، ويتفاعل معها، بالتركيز على النط普 الوصفي	الميادين
يحاور ويتناقش ويقدم توجيهات ويسرد قصصاً أو احداثاً ويصف أشياء بلسان عربيّ في موضوعات مختلفة اعتناداً على مكتسباته المدرسية ووسائل الاعلام والاتصال، في وضعيات تواصيلية دالة	فهم المنطق التعبير الشفوي
يقرأ نصوصاً أصلية، قراءة سليمة ومسترسلة وعبرة من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النط普 الوصفي، تتكون من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة	فهم المكتوب
ينتج كتابة نصوصاً طويلاً نسبياً منسجمة تتكون من 60 إلى 80 كلمة أغلبها مشكولة، من مختلف الأنماط بالتركيز على النط普 الوصفي في وضعيات تواصيلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية	التعبير الكتابي

## جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

*يفك الرموز،	*يفك الرموز،	*نصوص أصلية،		
*يقرأ نصوصا بسيطة	*يقرأ نصوصا قصيرة			
*قراءة بيسر،	*قراءة سليمة	*قراءة سليمة ومسترسلة	*قراءة سليمة ومسترسلة	*قراءة سليمة مسترسلة
*معبرة وواعية				
* الفهم				
● من مختلف الأنماط				
* التركيز على النمط الحواري	* التركيز على النمط التوجيهي،	* التركيز على النمط السردي،	* التركيز على النمط الوصفي،	* التركيز على النمطين التفسيري والجاجي،
* تتكون من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة	* تتكون من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	* تتكون من ستين كلمة إلى تسعين كلمة	* تتكون من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة	* تتكون من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة
*مشكولة شكلاً تماماً.				
*أغلبها مشكولة.				
*مشكولة جزئياً				

*يرسم حروفًا ويكتب كلمات				
*ينتج وجملًا ونصوصا بسيطة	*ينتج نصوصا قصيرة منسجمة	*ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	*ينتج نصوصا طويلة نسبة منسجمة	*ينتج نصوصا طويلة منسجمة
*لا تزيد عن 20 كلمة	* تكون من 40 إلى 60 كلمة	* تكون من 20 إلى 40 كلمة	* تكون من 60 إلى 80 كلمة	* تكون من 80 إلى 120 كلمة
*مشكولة شكلاً تماماً،		*أغلبها مشكولة،		*مشكولة جزئياً،
*من مختلف الأنماط،				
*بالتركيز على النمط الحواري،	* التركيز على النمط التوجيهي	* التركيز على النمط السردي	* التركيز على النمط الوصفي	* التركيز على النمطين التفسيري والجاجي
*وينجز مشاريع بسيطة.	، *مشاريع لها دلالات اجتماعية			

## أنموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الرابعة ابتدائي

الأيام	الحصص	الزمن	منهجية التناول
اليوم الأول س2	1- فهم المنطوق	30 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الانطلاق من تصورات التلاميذ حول الموضوع</li> <li>* عرض المنطوق مع مراعاة الجوانب التالية: الفكري/ اللغوي/ الأفظعي/ الملمحي (الإيحاء؛ الإيماء)</li> <li>* تحزئة النص المنطوق ثم أجرأة أحاديثه</li> <li>* اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته</li> <li>* إنجاز التطبيق التابع له على كراس النشاط شفهيًا.</li> </ul>
	2- تعبير شفوي	30 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التحاور حول النص المنطوق باستعمال سندات- مألوفة أو حديدة- وتعبير عنها انطلاقاً من تعليمات محددة تؤدي إلى تفصيل مضامون كل سند.</li> <li>* يتعرف على الصيغة المستهدفة، ويستعملها في وضعيات تواصلية جديدة.</li> <li>* ينجز تطبيقات متعلقة بتوظيف الصيغة المستهدفة على كراس النشاط.</li> </ul>
اليوم الثاني سا1.30	3- قراءة: (الأداء، والفهم)	1 سا	<ul style="list-style-type: none"> <li>* قراءة النص قراءة مسترسلة معبرة وواعية، مع مراعاة شروط الأداء الجيد للقراءة</li> <li>* جمع معلومات عامة وتحديد موضوع النص، شخصياته، تحديد بيئته الزمانية والمكانية</li> <li>* شرح الكلمات والعبارات وفق السياق وبقرائن لغوية وغير لغوية.</li> <li>* يعيد بناء المعلومات الواردة في النص برصيده أو يعيد استعمالها في فكرٍ آخرٍ،</li> <li>* التعمق في النص وتجاوز المعنى العام إلى جزئياته مع التطرق للقيم وال عبر التي يتضمنها،</li> <li>* إبراز أهم المقاطع والصياغة على منوالها واختيار المقاطع وتبرير الاختيار</li> </ul>
	4- قراءة: دراسة الظاهرة التركيبية"	1 سا	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة ودراسة: التعامل مع النص على مستوى التركيب النحوية يتم فيه استخراج الظاهرة التركيبية من النص وملحوظتها وتسميتها والتدريب عليها</li> <li>* وأن النص الواحد قد لا يستوعب جميع قواعد الموضوع النحوية، يمكن اللجوء إلى تكيف بعض الجمل لتناسب الظواهر اللغوية المقصودة أو إضافة بعض الأمثلة للإحاطة بجميع أحكام الموضوع وقواعده).</li> <li>* تتبع القراءة تمارين تطبيقية للتوظيف الموجه شفويًا أو كتابيًا حسب الحالة والاحتياج.</li> </ul>
اليوم الثالث سا1	5- الإنتاج الشفوي	30 سا	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التدريب على التعبير والتواصل الشفوي.</li> </ul>
	6- قراءة: دراسة الظاهرة الصرفية أو الإملائية	1 سا	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة ودراسة: التعامل مع النص على مستوى البنية، ويتم فيه استخراج الظاهرة الصرفية أو الإملائية من النص وملحوظتها وتسميتها والتدريب عليها.</li> <li>* وأن النص الواحد قد لا يستوعب جميع قواعد الموضوع الصرفية أو الإملائي، يمكن اللجوء إلى تكيف بعض الجمل لتناسب الظواهر اللغوية المقصودة أو إضافة بعض الأمثلة للإحاطة بجميع أحكام الموضوع وقواعده).</li> <li>* تتبع القراءة تمارين تطبيقية للتوظيف الموجه كتابيًا أو شفويًا حسب الحالة والاحتياج</li> </ul>
اليوم الرابع سا1	7- التدريب على الإنتاج الكتابي	1 سا	<p>التدريب على تجديد واستخدام الموارد المكتسبة في مختلف الميادين بدمجها من خلال توفير الفرصة للمتعلم لتطبيق قواعد اللغة المكتسبة كتابيًا. (انظر المذكرة المنهجية رقم 03) المتعلقة بأساليب التدريب على الإنتاج الكتابي الصادرة عن المفتاشية العامة للبياداغوجيا سنة 2018 )</p>
	8- محفوظات	30 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تعرض محفوظة أو أكثر في كل مقطع حسب قدرات المتعلمين،</li> <li>* يشرح مضمونها وفرادتها حتى يتذوقها المتعلمون ويسهل عليهم حفظها؛</li> <li>* تخصص الحصة الثانية للتدريب على أدائها بشكل صحيح</li> <li>* تخصص الحصة الثالثة للتحكم في الإلقاء وأداء وتمثل معانيها.</li> </ul>

<p>* تخصص الحصة الرابعة الاستظهار الصحيح بأداء متميز.</p> <p>* ملاحظة: (للأستاذ الحرية في توزيع الحصص لأن يقوم بتجزئة المحفوظة وتدريبهم على قراءة وحفظ الجزء الثاني على مدار ثلاثة حصص والحصة الرابعة تكون للاستظهار)</p> <p>* مواضيع تعبر عن اهتمامات الأطفال وميلهم في هذا السن بالإضافة إلى مواضيع المستجدة على غرار (حماية البيئة، ترشيد استهلاك الطاقة، المحافظة على الماء... إلخ)</p> <p>يتم الاعتماد على (½) نصف أسبوع للإدماج على سبيل الاحتياط، يبقى التعامل مع الزمن المخصص له وفق سيرورة السنة الدراسية. بحيث يمكن الاعتماد على أسبوع كامل أو بالتداول.</p>	<p>30 د</p>	<p>9- مطالعة</p>	<p>ملاحظة</p>
--	-------------	------------------	---------------

## المخطط السنوي لبناء التعلمات لغة عربية

التعبير الكتابي		فهم المكتوب						فهم المنطوق و التعبير الشفوي		المحاور	المقاطع	الأسابيع
المشاريع	الكتابة	المحفوظات	الإملاء	الصرف	النحو	القراءة	الرصيد اللغوي	الأساليب				
									يخصص الأسبوع الأول من السنة الدراسية لتثبيت المكتسبات المتعلقة بـ:		01	
									• استعمال عنصر المكان والزمان الذي تجري فيه الأحداث			
									• الشخصيات المؤثرة في الأحداث الرئيسية والثانوية			
									• أدوات الربط ولاسيما حروف العطف			
									• الزمن الماضي على الأحداث / هيمنة الجمل الخبرية.			
إنجاز لائحة الحقوق و الواجبات	02 03 04	يحسن الأخلاق	التاء المفتوحة في الأفعال	الضمائر المنفصلة تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المتلكلم	-أنواع الكلمة -الفعل الماضي -الفعل المضارع -الفعل المضارع	مع عصاى في المدرسة ماش الزجاج جدّتى	الرصيد الخاص بأعمال الخير الرصيد الخاص بألعاب الأطفال الصفات الخاصة بالقيم الإنسانية	الافتاظ النسبة ظروف الزمان التشبيه بنك	2/1 الثانية المطلع	02	03 04	2/1
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع												
صنع مطوية لوصف الحي	05 06 07	أمي تاج الوفاء	التاء المفتوحة والمبوبة في الأسماء	تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المخاطب والغائب	الجملة الفعلية الفاعل- المفعول به	التجامعي المعلم الجديد بين جارين	الترابط الدلالي الخاص بالمجموعات /المشتقات الرصيد الخاص بالمعرفة والمدرسة الاشتقاق / التضاد	العطف ظروف المكان المفعول المطلق	2/1 الحياة الاجتماعية	05 06 07	02 المطلع	2/1

(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع

											2/1
إنجاز بورتريه عن شخصية وطنية	09 10 11	وطني يا شهيد	الهمزة- المتوسطة على الألف	-تصريف الماضي مع جميع الضمائر --تصريف المضارع مع ضمائر المتكلم والمخاطب	-الجملة الإسمية- الصفة- -الفعل اللازم	الحنين إلى الوطن الأمير عبد القادر الزائر العزيز	علامات الترقيم الصفات المادية الرصيد الخاص بالرموز والعالم الوطنية	س / سوف صفات الشخصية ما .. إن... حتى...	2/1 المقطع الموسيقية الوطنيّة	03	09 10 11
											2/1
											12
إنجا زلوحات بيئي ة	13 14 15	الضياء تغريبة العنديب	الهمزة- المتوسطة على الواو الهمزة- المتوسطة على النبرة	-تصريف المضارع مع ضمائر الغائب	حروف الجر المضاف إليه فعل الأمر	رسالة الثعلب البيت البيئي طاقة لا تنفذ	-الرصيد الخاص بأسماء الحيوانات -الرصيد الخاص بأصوات الطبيعة -الترابط الدلالي الخاص بعناصر من الطبيعة	أفعال دالة على الحركة التشبيه بنـ كـأن أفاظ النسبة	2/1 المطبيعة والبيئة	04	13 14 15
											2/1

(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع

تصميم أبوم مراحل النمو	17	التوازن-	الهمسة في	-تصريف فعل	الأمر	كان وأخواتها	قصة زيتونة	الرصيد الخاص بالأغذية(الغاز)	الفضيل بينما ... إذا ب... التعجب: ما أفعل...!	المقطع 05 الصحة والرياضة 2/1
	18	ال الغذائي	آخر الكلمة	اسم الفاعل	الاسم في الأفراد	والثنية	مرض سامية	التضاد/الرصيد الخاص بالصحة		
	19	ـ رياضةـ ـ الأبدانـ	(المتطرفة)		ـ الحالـ	ـ لمن تهتفـ	ـ الحناجرـ	ـ والاختصاص الطبيـ ـ الرصيد الخاصـ ـ بالرياضةـ		

(إدماج، تقويم، ومعالجة) للمقطع

إنجاز شرط مرسوم	20	الأسماء-	اسم المفعول	* إن وأخواتها	الترابط الدلالي	ظروف المكان ـ لولا.... لـ... ـ الاستثناء بـ: ـ إلا - سوىـ	المقطع 06 الحياة الافتراضية 2/1	20
	21	ـ الموصولةـ		* جمع المذكر	ـ أنا مل من ذهبـ			21
	22	ـ الألفـ		ـ والمؤنث السالمينـ	ـ لباسنا الجميلـ			22

2/1

تقويم فصلي ومعالجة

كتابة كيفية صناعة لعبة	25	الاسم في المفرد	* علامات الرفع	الرصيد الخاص ـ بالغوصـ	الاستدراك بـ: ـ لكنـ ـ التفضيلـ ـ الأفعال الدالةـ ـ على الحركةـ	المقطع 07 الابداع والابتكار 2/1	25
	26	ـ تلفازـ	ـ في الأسماءـ	ـ مركبة الأعماقـ			26
	27	ـ حاسوبـ	ـ علامات النصبـ	ـ سالمـ			27

إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع)												2/1									
إنجاز دليل سياحي	28 29	الحمامات المهاجرة الواحة	اللينة في الحروف	الالف	الاسم في المفرد وجمع المذكر والسالم	الفعل الصحيح والفعل المعتل	جولة في بلادي حكايات في حقيبي	الرصيد الخاص بالصفات والسفر بالطائرة الرصيد الخاص بالعواصم والبلدان	شمالاً/جنوباً شرقاً/غرباً ظروف المكان	الرحلات والأسماء	مطعم	28									
												29									
إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع) 30																					
التقويم التحصيلي												31									

سيرة المقطع -01

► الوضعية المشكّلة الانطلاقية (الوضعية الأم): وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد السالفة الذكر (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهمات تحول كل منها إلى وضعية حزئية في كل أسبوع.

► الوضعيات الجزئية: ..... المعبرة عن المهمات المراد تحقيقها حلال كل الأسبوع.

-02- منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم

## أ- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي:

► **ميدان فهم المسطوق:** نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأماكن يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة من اعداد الاستاذ.

► **ميدان التعبير الشفوي:** يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه:

- الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهام المحددة بدقة.
  - الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكيب والأساليب المرتبطة بالقطع
  - الوجه الثالث: له علاقة بالتدریب على الإنتاج الشفوي وهی، من أهم المخطبات التي يجب أن تولى أ

بـ- ميدانا فهم المكتوب والتعبير الكتائي: (مع تحديد أزمنة الانجاز)

من انتاج المتعلم

► في هذه المخطة ننتقل إلى استغلال محتويات الكتاب المدرسي ودفتر الأنشطة بحيث يجد المتصفح تحديد لعدد المقصص ولكيفيات التنفيذ، وأزمنة التقدم.

## ► مرحلة التدريب على الإنتاج الكتابي.

**منهجية تناول المقطع في الأسبوع الرابع:** يكون الإدماج والتقويم عن طريق وضعيات مركبة، تكون قادرة على تحديد مستوى اكتساب الكفاية المرصودة.

## توجيهات من الوثيقة المرافقة:

1. أفعال القول: التحية: السلام، صباح الخير، مساء، الخير /ألفاظ المحاملة: أهلا وسهلا، هنئنا، معذرة. الترحيب: مرحبا، ...الشكر والاستحسان: شكرنا، أحسنت /الاعتذار: عفوا، ...التهنئة: مبارك ...  
يتم تناولها في جميع المقاطع.
  2. يتم تناول التضاد والترادف في كل النصوص ضمن التطبيقات الخاصة بالفهم والتوظيف
  3. تحليل النصوص من خلال تطبيقات متعلقة بالفهم وأخرى بالتوظيف وثالثة بالقيم؛
  4. وجوب احترام حجم النص مع مراعاة التدرج خلال السنة في هذا الحجم، ليصل في الفصل الثالث إلى حدّه الأقصى؛
  5. احترام طبيعة النصوص المقررة مع تقديم نص واحد في الأسبوع؛
  6. تجنب الفصل بين النصوص في المقطع الواحد، وبين المقاطع وذلك بتجسيد علاقة التكامل فيما بينهما؛
  7. بناء النصوص المنطقية من طرف الأستاذ اعتمادا على النص القاعدي (نص القراءة)، مع ضبط الموارد المعرفية والمنهجية والقيم والكتفاءات العرضية المستهدفة حسب كل ميدان؛
  8. الظواهر النحوية والصرفية والإملائية في السنة الرابعة المدرجة في الكتاب هي: موارد لميادن، فهم المكتوب (يتـ دراستها والتعرـف على تأثيراتها مع استخلاص القاعدة)؛
  9. إدراج نصٍ خلال كل أسبوع للمطالعة في السنة الرابعة يدعم موارد المخور؛
  10. يجب التفاوض مع التلاميذ للتحقيق المشاريع المترجمة، وتنجز خارج التوقيت الرسمي وهي قيمة مضافة.

## الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي	الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب	الموارد المنهجية لميادين فهم المنطق والتعبير الشفوي
الاستهلال	الوجاهة	الاستهلال
احترام حجم المتن		سلامة وضعيّة الجسم
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود
التمثيل الصحيح للمعنى	انسجام	مراعاة الشد والتنوين والإشباع
احترام الجانب المنهجي		التمييز بين أ--- الشمسية وأ--- القمرية
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص
استغلال السنادات التوضيحية	التمييز	تحديد الروابط بين النص والسنن
تلاقي الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى
اقتراح حل		القراءة الإيقاعية
إبداء رأي		

## مادة التربية الإسلامية

**الكفاءة الشاملة:** يبني المتعلم تعلقه بالإسلام وحبّه للوطن. بمارسات سلوكية تبرز بشكل مناسب تحكمه فيما اكتسبه من معارف وقيم وسلوكيات اجتماعية وبيئية، ويعبّر عن الانتماء لأمّته.

الميدان	الكفاءات الختامية
مبادئ في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف قراءة واستظهاراً في وضعيات تعلمية مختارة
مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	يعدد المتعلم أركان إيمان وأركان الإسلام ويعرف عليها ويعرف بعض أركان الإيمان (الكتب السماوية ، والرسل) ويحسن تناول المعرف المتعلقة بالزكوة والصيام ويوظفها في وضعيات الممارسة
هذيب السلوك (الآداب والأخلاق الإسلامية)	يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية في المحيط الاجتماعي والبيئي وإقامة علاقات حسن الجوار وتجنب الأخلاق السيئة
مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص	يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة ويعرف على قصة يونس وصالح عليها السلام

## المخطط السنوي لبناء التعلمات لمادة التربية الإسلامية

الموارد المعرفية	الموارد المقترحة في الكتاب	تقويم تشخيصي	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
.1	سورة العلق طلب العلم الاخلاص الإعان بالكتب السماوية الزكاة الاحسان سورة التين الإحسان إلى الجار من صفات عباد الرحمن دعاة الرسول لقومه أدمج تعليمي تقويم فصلي 1 موقف قريش من دعوة النبي	الإعان بالكتب السماوية	** في وضعيات تعلمية مختارة، يستظهر المتعلم السور والأحاديث النبوية، ويوظفها توظيفاً صحيحاً يتم تعلم القرآن الكريم وحفظه من أجل الاستفادة منه في مجالات كثيرة؛ كالنزاوة والصلوة.. * من خلال ركني الإيمان بالكتب والرسل بِيَنْ حانيا من هذا الأثر على الحياة الروحية والاجتماعية. * يكون المسلم قد استوفى حانيا أساسياً من جوانب دينه عندما يؤدي العبادات كالنزاوة والصوم. يبحث عن كيفية أداء هذه العبادات، وبين الحكم المستنبطة منها.	18سا
.2	سورة العلق			
.3	طلب العلم			
.4	الاخلاص			
.5	الإعان بالكتب السماوية			
.6	الزكاة			
.7	الاحسان			
.8	سورة التين			
.9	الإحسان إلى الجار			
.10	من صفات عباد الرحمن			
.11	دعاة الرسول لقومه			
.12	أدمج تعليمي			
.13	تقويم فصلي 1			
.14	سورة الشرح	إبراز القيم الأخلاقية الحسنة	* مطابقة الممارسة للوضعيات؛	30د و 16سا
.15	الإيمان بالرسل عليهم السلام			
.16	الصيام			

أقطاب الأول

أقطاب الثاني

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* المعالجة السليمة للإشكاليات المطروحة في المحيط؛</li> <li>* الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية.</li> <li>* التعرّف على أول من قَبِل الدخول في الإسلام مع بداية الدّعوة.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">سورة الضحى</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.17</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">إسلام ابي بكر</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.18</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">الحلم والعفو</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.19</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">البسمل صدقة</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.20</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">أدّمغ تعلمي تقويم فصلي 2</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.21</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">نبذ العنف</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.22</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">اسلام عمر بن الخطاب</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.23</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">سورة اللييل</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.24</td></tr> </table>	سورة الضحى	.17	إسلام ابي بكر	.18	الحلم والعفو	.19	البسمل صدقة	.20	أدّمغ تعلمي تقويم فصلي 2	.21	نبذ العنف	.22	اسلام عمر بن الخطاب	.23	سورة اللييل	.24	
سورة الضحى	.17																		
إسلام ابي بكر	.18																		
الحلم والعفو	.19																		
البسمل صدقة	.20																		
أدّمغ تعلمي تقويم فصلي 2	.21																		
نبذ العنف	.22																		
اسلام عمر بن الخطاب	.23																		
سورة اللييل	.24																		
30د و 10سا		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">سورة اللييل</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.25</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">نبي الله [يونس] عليه السلام</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.26</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">تجهيز العرش</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.27</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">سورة الشمس</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.28</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">مثل الجليس الصالح</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.29</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">نبي الله [صالح] عليه السلام</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.30</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">أدّمغ تعلمي تقويم تحصيلي</td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">.31</td></tr> </table>	سورة اللييل	.25	نبي الله [يونس] عليه السلام	.26	تجهيز العرش	.27	سورة الشمس	.28	مثل الجليس الصالح	.29	نبي الله [صالح] عليه السلام	.30	أدّمغ تعلمي تقويم تحصيلي	.31	المعلم الثالث		
سورة اللييل	.25																		
نبي الله [يونس] عليه السلام	.26																		
تجهيز العرش	.27																		
سورة الشمس	.28																		
مثل الجليس الصالح	.29																		
نبي الله [صالح] عليه السلام	.30																		
أدّمغ تعلمي تقويم تحصيلي	.31																		

## مادة الرياضيات

يحل مشكلات بتحجيد معارفه حول الأعداد الطبيعية (الأصغر من 1000000)، والأعداد العشرية والعمليات (الجمع والطرح والضرب) والحساب بكل أنواعه، وتنظيم معطيات، والتناصية والقياس (أطوال، كتل، سعات، مدد، مقارنة الأطوال والزوايا)، وتنظيم الفضاء (وصف تنقل أو تحديد موقع شيء)، والهندسة (وصف، تمثيل أو نقل أو تكبير شكل) باستعمال خواص (الاستقامية، التعامد، التوازي، التنااظر) ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم..	<b>الكفاءة الشاملة</b>
<b>الكلمات الدالة</b>	<b>الميدان</b>
يحل مشكلات بتحجيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمنّ فيه).	<b>الأعداد والحساب</b>
يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عدديّة منظمة في قوائم أو جداول أو خطّاطات أو صور.	<b>تنظيم معطيات</b>
يحل مشكلات تعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على خطّاط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامات أو تعامد أو توافر أو تنااظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم	<b>الفضاء والهندسة</b>
يحل مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، سعات، مساحات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه: (يوم، شهر، سنة، $h$ , $min$ و $s$ ).	<b>المقادير والقياس</b>

# المخطط السنوي لبناء التعلمات لمادة الرياضيات

الحجم الساعي	توجيهات من الوثيقة المرافقية	سيرورة المقطع	الموارد المقترحة في الكتاب	رقم الأسبوع
		<b>تقويم تشخيصي</b>		1.
36	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تختار وضعيات تعلمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 100000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات والترتيب واستباق نتيجة حساب.</li> <li>▪ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى.</li> <li>▪ مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى.</li> <li>▪ مثل: العلاقة بين 5 و 10 و 25 و 50 و 75 و 100 العلاقة بين 50 و 100 و 200 و 250 و 500 و 750 و 1000 العلاقة بين 5 و 15 و 30 و 45 و 60 و 90.</li> <li>▪ تعالج وضعيات تمكن التلميذ من استعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيم غير من نقطة معطاة يوازي مستقيم معطى أو يعادله مرتكزا على الخواص الهندسية للتوابع والتعامد.</li> </ul>	<p>يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليتي الجمع والطرح وقراءة تمثيلات بيانية ومخططات والتنقل على مرسومة وكذا مقارنة أطوال إنشاء هندسية.</p> <p><b>1.</b> طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجريد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 100000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات.</p> <p><b>2.</b> تناول وضعيات تعليمية أولية (بسطة) تتعلق بالموارد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تعلم جزئي للإدماج</li> <li>● تقويم جزئي</li> </ul> <p><b>3.</b> تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 100000 في سياقات مرتبطة بتمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول ومن الحياة اليومية.</p> <p><b>4.</b> حل الوضعية الانطلاقية</p> <p><b>5.</b> تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمجمة وطحية في سياقات متنوعة تدرج موارد المقطع.</p>	<p>الأعداد الأصغر من 100 000 (1)</p> <p>الجمع والطرح</p> <p>مشكلات جمجمة (1) + (2)</p> <p>جدار و مخططات</p> <p>التنقل على مرسومة</p> <p>الاستقامية</p> <p>آلية الجمع</p> <p>آلية الطرح</p> <p>الأعداد الأصغر من 100 000 (1)</p> <p>أجندة معارف * الحصيلة *</p> <p>المعاجلة (1):</p> <p>قياس الأطوال</p> <p>تشكيل وعد كميات منظمة</p> <p>مستقيمات متوازية + مستقيمات متعمدة</p>	<p>الجمع والطرح</p> <p>مشكلات جمجمة (1) + (2)</p> <p>التنقل على مرسومة</p> <p>الاستقامية</p> <p>آلية الجمع</p> <p>آلية الطرح</p> <p>أجندة معارف * الحصيلة *</p> <p>المعاجلة (1):</p> <p>قياس الأطوال</p> <p>تشكيل وعد كميات منظمة</p> <p>مستقيمات متوازية + مستقيمات متعمدة</p>

		معالجة بيداغوجية تستهدف النماذج والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع حصوصاً ما تعلق بالجمع والطرح أو بقراءة تمثيلات بيانية أو مخططات أو العلاقات بين وحدات الطول	جدوال الضرب مضاعفات أعداد مألفة (1) + (2) وحدات قياس كتل أجند معارف * المحصلة * المعالجة (2)	7.
		▪ تختار وضعيات تعلمية تيرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 1000000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات والترتيب واستيقن نتيجة حساب ضمن سياق مرتبط بقراءة جداول أو مخططات واستعمالها في تنظيم معلومات. ▪ يمكن أن تعالج الوضعيات التعلمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات قياس المترى. ▪ تختار وضعيات من واقع التلميذ تدعم مكتسباته المتعلقة بالجمع والطرح والضرب، أما بالنسبة لعملية القسمة، فاختار وضعيات تشجع على اتباع مختلف طرق وسبيورات الحل بما فيه الإجراءات الشخصية قبل التطرق إلى آلية القسمة. ▪ تقترح أنشطة حساب حاصل قسمة بطرق مختلفة، مثل الطرح المكرر لمضاعفات للقاسم، قصد الوصول إلى الآلية النموذجية. مثال: لتقسيم 154 كراساً على 5 أقسام، يمكن توزيع الكراريس تسعه تسعه. في هذه الحالة نوزع 45 كراساً في كل مرة وهو ما يعني أننا نطرح 45 في كل مرة: $153 - 45 = 108 \text{ ثم } 108 - 45 = 63 \text{ ثم } 63 - 45 = 18$ ▪ 18 وتبقي 4 كراريس. ▪ إذن، أخذ كل قسم 30 كراساً وبقيت 3 كراريس. عند تناول الأنشطة الهندسية الواردة في هذا المقطع نفسح للتلמיד باستمرار من خلال وضعيات فرضاً للممارسة اليدوية يستعمل فيها	الأعداد الأصغر من 1000 000 (1) معرفة النظام العشري متنصف قطعة مستقيم - طول قطعة مستقيم الأعداد الأصغر من 1000 000 (2) الزوايا مشكلات ضريبية الأشكال الهندسية المألفة وحدات قياس ساعات حل مشكلات (1) الضرب (1) الضرب (2) المثلثات الخاصة أجند معارف * المحصلة * المعالجة (3) النحوين	9. 10. 11. 12. 13.
22 و30د		▪ 2. بحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 1000000 عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة بتوظيف مكتسباته في الهندسة لإنشاء شكل هندسي وكذلك استعمال وحدات قياس السعة والطول. ▪ 1. طرح وضعيّة انطلاقيّة يتطلّب حلّها تخيّل عمليّة الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 1000000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للتلميذ. ▪ 2. تناول وضعيات تعلمية أولية (بساطة) تتعلق بالمواد ● تعلم جزئي للإدماج ● تقويم جزئي		

	وسائل وتقنيات متنوعة (القص، الطي، الورق الشفاف، القوالب، مرصوفة، مسطرة، مدور، كوس...) والتي تمثل أدوات لتصديق النتائج في هذا المستوى.	المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصاً ما تعلق بالضرب والقسمة		
36 سا	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تختار وضعيات تعلمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 1000000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات والترتيب واستباقي نتيجة حساب ضمن سياقات متنوعة منها قراءة جداول أو خطط واستعمالها في تنظيم معلومات.</li> <li>▪ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترى.</li> <li>▪ في حل مشكلات قسمة تختار وضعيات من واقع التلميذ تدعم مكتسياته المتعلقة بالعمليات الأربع.</li> <li>▪ يتعامل التلميذ لأول مرة مع الكسور في هذا المقطع لذلك تنظم أنشطة تصل بالتلاميذ في البداية إلى إدراك عدم كفاية الأعداد الطبيعية حل بعض المشكلات كقياس طول أو مساحة والتفكير في أعداد جديدة تقع بين عددين طبيعين متاليين. ومن بين الوضعيات التي يمكن أن تقترح في هذا الشأن ما يلي:</li> <li>▪ وضعيات تستعمل فيها التعبير من النوع: "لنقل هذه القطعة نرسم ثلاثة وحدات ونصف" أو "فيما هذه القطعة يساوي ربع الوحدة" أو "قيس هذه القطعة بساوي وحدتين وثلاثة أرباع". ثم تستعمل كتابات مثل <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{2}{4}</math>, <math>\frac{5}{8}</math> ... لتشخيص الأطوال أو مساحات ومن أمثلة ذلك:</li> <li>- مساحة هذه القطعة هي ثلث مساحة المستطيل ونشفرها بالكتابة <math>\frac{1}{3}</math>.</li> <li>- تعليم نقط على مستقيم مدرج حيث تظهر الكسر: <math>\frac{1}{4}</math></li> </ul>	<p>. يحل مشكلات باستعمال الكسور العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 واحتياج العمليات المناسبة وبتوظيف مكتسياته في الهندسة لإنشاء نظير شكل أو لوصف مجسم أو إنجاز مماثل له، واستعمال وحدات الأطوال والمدد.</p> <p><b>1.</b> طرح وضعيات انتلاقية يتطلب حلها تحديد العمليات الأربع على أعداد طبيعية أصغر من 1000000 وعلى كسور عشرية مطروحة في سياق مرتبط بالحياة اليومية ويمكن أن يكون هندسيا.</p> <p><b>2.</b> تناول وضعيات تعلمية أولية (بسطيرة) تتعلق بالمواد ● <b>تعلم جزئي للإدماج</b> ● <b>تقويم جزئي</b> ✓ معرفة واستعمال المصطلحات ضعف، نصف، الثلث، ثلاثة أمثال، ثلثين، الرابع، رباعين، أربعة أمثال، ثلاثة أربع، ثلاثة أنصاف عدد.</p> <p><b>3.</b> تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد الأصغر من 1000000 في سياقات هندسية أو عددية بحثية ومن الحياة اليومية للتلميذ.</p> <p><b>4.</b> حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p><b>5.</b> تناول وضعيات تقويمية تتعلق باختيار العمليات المناسبة لحل مشكلات في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع.</p>	<p>الخط (1) القسمة (1) القسمة (2) الرباعيات الخاصة الدائرة المساحة (1) وصف شكل هندسي وإنائه إنشاء أشكال هندسية منهجية حل المشكلات أجدد معارفي * الحصيلة * المعالجة (4): حساب متعمن فيه القسمة (3) وضعيات قسمة المساحة (2) التناسيسية (1) القسمة (4) مشكلات حسابية (1) الانتظار (1) القسمة (5) القسمة (6)</p>	<p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p>

النحو

<p>- نسمى كسراً عشرياً كل كسراً مقاوماً قوة للعدد (10)</p> <p>أمثلة: <math>\frac{3}{10}, \frac{5}{10}, \frac{3}{100}, \frac{1}{100}, \dots</math></p> <p>يمكن تمييز وضعية تناصبية عن غيرها بالاعتماد على مختلف تمثيلاتها (عبارة، تمثيل بياني، جدول عددي). ومن أمثلة ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>العبارة: "... مضروب في ..." أو "... مقسوم على..."</li> <li>الجدول: <math>a</math> عدد الأقلام</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th><math>a</math></th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>6</th><th>15</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>b = a \times 6</math></td><td>12</td><td>18</td><td>24</td><td>36</td><td>90</td></tr> </tbody> </table> <p>في الجدول العددي تلاحظ خواص الخطية وهي: المدار الثاني يساوي المدار الأول <math>a</math> مضروب في (أو مقسوم على) عدد أو يلاحظ أن مجموع عددين من السطر الأول <math>= 7 = 3 + 4</math> (مثلاً)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تستعمل الوسائل الهندسية بالإضافة إلى خواص التناظر لرسم نظير شكل.</li> <li>يحرص الأستاذ على جعل التلميذ يميز بين الجسم كشيء من القضاء والرسم الذي يمثله على المستوى.</li> </ul> <p>تقترن وضعيات يسمى فيها التلميذ أو يمثل مختلف المضلعات المكونة لأوجه الجسم.</p>	$a$	2	3	4	6	15	$b = a \times 6$	12	18	24	36	90	<p><b>6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة</b></p> <p>أثناء تناول المقطع خصوصاً ما تعلق بمفهوم التناصبية والضرب وآلية القسمة وإنشاء نظير شكل.</p>	<p><b>التناظر (2)</b></p> <p><b>المحيط (2)</b></p> <p><b>آلية القسمة (1)</b></p> <p><b>آلية القسمة (2)</b></p> <p><b>اجتذب معارف في * الخصيلة * المعالجة (5)</b></p> <p><b>التقويم الفصل الثاني</b></p>
$a$	2	3	4	6	15									
$b = a \times 6$	12	18	24	36	90									
<p>■ تختار وضعيات تعلمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 1000000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات</p>	<p>■ يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربع</p>	<p><b>مشكلات قسمة</b></p> <p><b>مشكلات حسابية (2)</b></p>	<p>رقة رقم</p> <p><b>22.</b></p>											

45 سا	<p>والترتيب واستيفاق نتيجة حساب ضمن سياقات متعددة كقراءة جداول أو خطط أو قياس مدد.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعالج الوضعيات التعليمية بكتابية كسر على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من 1 من خلال تناول الأطوال على مستقيم مدرج أو المساحات على مرسومة.</li> <li>■ يجعل التلميذ يلاحظ أن الكتاين <math>0,1</math> و <math>\frac{1}{10}</math> تعبان عن نفس العدد وكذا <math>0,01</math> و <math>\frac{1}{100}</math>، <math>0,25</math> و <math>\frac{1}{4}</math>، <math>0,5</math> و <math>\frac{3}{4}</math>.</li> </ul> <p>تسمح هذه العلاقات بالوصول إلى ترسیخ صور ذهنية لهذه الأعداد عند التلميذ وترتكز في ذلك على أنشطة حول الأطوال والمساحات والكتل وسعات مثلا: العلاقة بين <math>\frac{1}{4}</math> و <math>\frac{1}{2}</math> (أو بين <math>0,25</math> و <math>0,5</math>) وبين <math>\frac{1}{10}</math> و <math>\frac{1}{100}</math> (أو بين <math>0,01</math> و <math>0,001</math>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تستغل الأستاذ أنشطة تكبير أو تصغير شكل مستو بسيط لجعل التلميذ يكتشف أن بعض خواص الشكل تبقى محفوظة عند تكبيره أو تصغيره، مثل التوازي والتعامد.</li> </ul> <p>في تناول منهجه حل المشكلات يحرص الأستاذ على التأكيد من اكتساب التلميذ لكتفهات فهم نص المشكل، تعدد المعطيات، تحديد المطلوب، استخراج المعطيات الضرورية للحل، استخراج معطيات ضمنية، تحديد العمليات الحسابية المناسبة، صياغة خطة حل، التصديق على نتيجة، تبليغ حل كتابيا وشفاهيا، ابني حلول مقترنة.</p>	<p>ويبلغ حله ويوظف مكتسباته في الهندسة لإنجاز منشور مجسم وكذلك استعمال وحدات قياس الأطوال والسعات والمدد</p> <p>-----</p> <p><b>1.</b> طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد العمليات الأربع على أعداد طبيعية أصغر من 1000000 والأعداد العشرية مطروحة في سياق قياس مدد من الحياة اليومية للتلميذ.</p> <p><b>2.</b> تناول وضعيات تعليمية أولية (بسطة) تتعلق بالمواد ● <b>علم جزئي للإدماج</b></p> <p>● <b>تقدير جزئي</b></p> <p><b>3.</b> تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف العمليات الأربع على الأعداد العشرية وعلى الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000.</p> <p><b>4.</b> حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p><b>5.</b> تناول وضعيات تقديرية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متعددة مرتبطة بموارد المقطع.</p> <p>معالجة بيداغوجية تستهدف النماص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع والطرح على الأعداد العشرية أو إنجاز منشور</p>	<p><b>الناسبية (2)</b></p> <p>علاقات حسابية بين الأعداد</p> <p><b>الكسور (1)</b></p> <p><b>الناسبية (3)</b></p> <p><b>الكسور (2)</b></p> <p><b>قياس مدد (1)</b></p> <p><b>الجسمات (1)</b></p> <p><b>الجسمات (2)</b></p> <p><b>أجند معارف * الحصيلة * المعالجة (6)</b></p> <p><b>الكسور العشرية</b></p> <p><b>مشكلات حسابية (3)</b></p> <p><b>الكسور (3)</b></p> <p><b>الكسور (4)</b></p> <p><b>قياس مدد (2)</b></p> <p><b>الجسمات (3)</b></p> <p><b>الأعداد العشرية (1)</b></p> <p><b>حل مشكلات (2)</b></p> <p><b>الأعداد العشرية (2)</b></p> <p><b>أجند معارف * الحصيلة * المعالجة (7)</b></p> <p><b>الأعداد العشرية (3)</b></p> <p><b>الأعداد العشرية (4)</b></p> <p><b>الأعداد العشرية والكسور في الحياة اليومية</b></p> <p><b>تكبير أو تصغير أشكال</b></p>	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.
-------	---	---	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

			جمع وطرح أعداد عشرية	30.
			الحسابية	
			مساحات ومحيطات	
			منهجية حل مشكلات	
			أجند معارف * الحصيلة * المعالجة (7)	
			التقويم التحصيلي	31.

## مادة التربية العلمية والتكنولوجية

**الكفاءة الشاملة:** يتدخل إيجابياً لتلبية بعض حاجاته اليومية المرتبطة بصحته والمحافظة على المحيط.

الميادين	الإنسان والصحة	الإنسان والمحيط	المعلومة في الفضاء والزمن	المادة وعالم الأشياء
الكفاءات الختامية	يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية المتعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان والقواعد الأمنية.	يقترب حلواناً مؤسسة للحفاظ على محيطه القريب بتجنيد موارده حول الظواهر المميزة للحياة عند النبات، دورة الماء في الطبيعة.	يت موقع في الفضاء بتجنيد موارده المتعلقة بمعالم وأدوات التوجّه.	يحل مشكلات من الحياة اليومية تتطلب أدوات القياس بتجنيد موارده حول مبادئ قياس بعض المقادير الفيزيائية.

## المخطط السنوي لبناء التعلمات لمادة التربية العلمية التكنولوجية

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الماعي
.1	تقسيم تشخيصي		يستحسن ملاحظة عينة (من مجموع قلب، رئتين لخروف). وإذا تعذر الأمر يستعمل مجسم الجهاز التنفسي أو صور.	15سا
.2	مسلك الهواء في الجهاز التنفسي	1 - طرح وضعيّة انطلاقية تندرج في إطار التوعية المتعلقة بالقواعد الصحية الفردية والجماعية.	- يقوم المعلم بنفخ الهواء في الرئتين عن طريق الأنابيب ليتأكد التلميذ من أن الهواء المستنشق يتقلّل إلى الرئتين وليس للقلب.	
.3	التنفس وتغيير تركيب الهواء	2 - تناول وضعيّات تعلمية جزئية تتعلّق بالموارد الآتية: * التنفس والهضم والقواعد الصحية للتغذية.	وصف أقسام الأنابيب المضمي اعتمادا على لوحة أو صورة.	
.4	القواعد الصحية للتنفس	* دوران الدم.	- إنجاز تجربة باستعمال حبات من القهوة من جهة ومسحوق القهوة من جهة أخرى ومتابعة مرورها عبر ورق الترشيح بإضافة الماء في كل حالة.	
.5	الهضم	3 - وضعيّة لتعلم إدماج موارد الكفاءة تندرج ضمن تطبيق التغذية الصحية وعلاقتها بدوران القلب.		
.6	أهمية الهضم	4 - حل الوضعيّة الانطلاقية يستوجب تحديد وإدماج الموارد التي تم إبراؤها:		
.7	قواعد الصحة الغذائية	- تحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الإنسان		
.8	دور الدم في الجسم	- إبراز القواعد الصحية للدوران - التوعية بأهمية التبرّع بالدم.		
.9	الإسعافات الأولية وأهمية التبرّع بالدم	5 - تناول وضعيّات تقويمية تتعلّق بتشخيص بعض الأعراض وتبين القواعد الصحية السليمة.		
.10	مكونات البذرة	6 - المعاجلة البيداغوجية المحتملة		

الساعة  
الإنسان  
البيئة  
البيوم

		- تجرب محضره مسبقاً تعلق بزرع بذور في شروط مختلفة من حيث الرطوبة والحرارة لإبراز شروط ومظاهر الإنسان.	طرح وضعيه انطلاقية تدرج في إطار المحافظة على محبيه من خلال الحفاظ على الشروط الطبيعية الرائلة (الماء والنبات). 2 - تناول وضعيات تعلمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية:  * إنشاش البذرة. * التغذية عند النبات الأخضر. * دورة الماء في الطبيعة وتوزيعه.	شروط إنشاش البذرة	.11
13 و30		- يقوم المعلم بتفويج القسم وكل فوجين يتکفلان بفرضية واحدة قابلة للحقيق  يعتمد فيها على لوحة تركيبة تبين مكان تواجد هذه الحالات في الطبيعة (مياه البحار، الأمطار، الثلج، البرد، السحب، الضباب) وشروط التحول من حالة لأخرى.	3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن المحافظة على الشروط الطبيعية.  4 - حل الوضعية الانطلاقية يستدعي تحديد وإدماج الموارد التي يتجنيد وإدماج الموارد التي تم إرساؤها:  - تمييز النباتات والماء كشروط زائلة مهددة من أجل الحفاظ عليها - المحافظة على الماء وحسن استهلاكه.  5 - تناول وضعيات تقويمية تتعلق بالتدخلات الإيجابية للاعتناء بالحيط القريب منه.  6 - المعالجة البياداغوجية المحتملة.	أدمج تعليمي + تقويم فصلي 1	.12
				مظاهر إنشاش البذرة	.13
				ضرورة الأملام المعدنية	.14
				أشكال الماء في الطبيعة	.15
				دورة الماء في الطبيعة	.16
				مبدأ الأولى المستطرفة	.17
				حرّان الماء	.18
				الجهات الأربع	.19
6		- التدرب على استعمال البوصلة من أجل تحديد التوجه شمال جنوب ثم بقية التوجهات (عند استعمال البوصلة يجب مسکتها في وضع أفقى حتى تأخذ الإبرة المغнетة حریتها في التحرك	1 - طرح وضعيه انطلاقية تدرج في إطار صعوبة التموقع بدون معلم مكانية.  2 - تناول وضعيات تعلمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية:  * التوجهات الأربع. * الأفق والشاقول.  3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن التموقع في العالم وأدوات التوجه.  4 - حل الوضعية الانطلاقية يتطلب بتجنيد وإدماج الموارد التي تم	تعيين الشمال	.20
				أدمج تعليمي تقويم فصلي 2	.21
				الشاقول والأفق	.22



## **المخطّط السنوي لبناء التّعلّمات مادة التربية المدنية**

في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ممارسة الحوار في مناقشة القضايا التي تتعلق بالتراث الوطني و التعبير عن تمسّكه بحرية التعبير و التعامل الايجابي مع الآخرين	الكفاءة الشاملة
الكفاءات الختامية	الميادين
يكشف المتعلم ثراء التراث الوطني ويعبر عن أهمية حمايته وترقيته	الحياة الجماعية
يكون المتعلم قادرا على أن ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل و رفضه لكل أشكال التمييز العنصري	الحياة المدنية
يتصرف في حياته اليومية تصرفات تنم عن احترام الغير و القدرة على تحمل مسؤولية أفعاله.	الحياة الديمقراطية والمؤسسات

## المخطط السنوي لبناء التّعلّمات لمادة التربية المدنية

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقه	الحجم الساعي
1.	تقدير تشخيصي		— تمييز الحس المدنى لدى التلاميد وتنشئتهم على قيم المواطنة ومبادئ العدالة والإنصاف وتساوى المواطنين في الحقوق والواجبات والتسامح واحترام الغير.	9سا و 45د
2.	تراثنا الوطنى والخلي	وضعية الانطلاق: تتمحور حول الحافظة على التراث الوطنى وترقيته.	— تمييز الحس المدنى لدى التلاميد وتنشئتهم على قيم المواطنة ومبادئ العدالة والإنصاف وتساوى المواطنين في الحقوق والواجبات والتسامح واحترام الغير.	
3.	المعالم الأثرية في وطني	وضعيات جزئية لتعلم الموارد :	— تمييز الحس المدنى لدى التلاميد وتنشئتهم على قيم المواطنة ومبادئ العدالة والإنصاف وتساوى المواطنين في الحقوق والواجبات والتسامح واحترام الغير.	
4.	من معالمنا الأثرية ( حي القصبة العتيق)	نشاطات أو أداءات:	— وضعية تمكن المتعلم من جرد المعلم الأثرية من خلال سندات متنوعة أو زيارات ميدانية.	
5.	تراثنا المادى	— وضعية تدفع المتعلم إلى انجاز بطاقة فنية لمعلم أثري.	— وضعية تحفز المتعلم إلى اعداد مدونة للتراث الثقافي اللامادى.	
6.	تراثنا اللامادى	— وضعية إدماج الموارد: وضعية تختص التعرف على التراث المحلي و الوطنى و تصنيفه إلى مادى ولا مادى.	وضعية إدماج الموارد: وضعية تختص التعرف على التراث المحلي و الوطنى و تصنيفه إلى مادى ولا مادى.	
7.	من تراثنا اللامادى( التوزير)	وضعية (وضعيات) تقدير الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدججة حول تصنيف التراث و تقديم اقتراحات ترمي إلى الحفاظ على المعلم الأثرية.	وضعية (وضعيات) تقدير الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدججة حول تصنيف التراث و تقديم اقتراحات ترمي إلى الحفاظ على المعلم الأثرية.	
8.	المحميات الطبيعية في الجزائر	العالجة الخاملة: تختص الصعوبات و النقصان الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج	العالجة الخاملة: تختص الصعوبات و النقصان الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج	
9.	احفظ على التراث الوطنى وأعزز به	والتقدير أو خلال سيرورة المقطع	والتقدير أو خلال سيرورة المقطع	
10.	التراث الوطنى ومنظمة اليونيسكو			
11.	النجاز بطاقة فنية لمعلم أثري			
12.	أقوم تعلمياً			
13.	تقدير إشهادى أول			
14.	الحوار وأهميته	وضعية الانطلاق: تتمحور حول الحوار كأسلوب حضاري في التواصل .	— منح تربية تنسجم مع حقوق الطفل وحقوق	6سا و 45د
15.	أدب الحوار	وضعيات جزئية لتعلم الموارد :	— بالوطن والفتح على العالمية	
16.	إدارة الحوار في القسم	نشاطات أو أداءات:	— تمييز الحس المدنى لدى التلاميد وتنشئتهم على قيم المواطنة والديمократية والتعلق	
17.	الحوار بدل العنف	— وضعية تجعل المتعلم يستنبط قواعد الحوار ( قصة) .	— منح تربية تنسجم مع حقوق الطفل وحقوق	

			أسهام في حل الخلافات	18.
			التمييز العنصري	19.
			أطالع وأستنتج ( بالحوار تزول الخلافات)	20.
			أقوم تعلمياً	21.
		- وضعية تدفع المتعلم إلى ممارسة تداول الكلمة بشكل منظم (تمثيل مسرحي). - وضعية توجه إلى اقتراح حل لصراع في محيطه.	تقويم إشهادي ثان	22.
٤٥ ساو د	الإنسان وتنمية ثقافة ديمقراطية لدى التلاميذ بإكسابهم مبادئ النقاش وال الحوار وقبول رأي الأغلبية و نبذ التمييز والعنف وعلى تفضيل الحوار في كل الأحوال . — تنمية معرفة واحترام المؤسسات الوطنية (المؤسسات الديمقراطية للجمهورية الجزائرية ) .	وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص قواعد الحوار و تقبل الرأي المحالف. وضعية ( وضعيات ) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدجحة حول الالتزام بزمن و مقام الحوار مع اقتراح حلول لمشاكل مطروحة في محيطه. المعالجة المختملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل : التعصب للرأي الخاص أثناء الحوار في القسم.	المدرسة الابتدائية	23.
		وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المؤسسات التربوية و كيفية سيرها.	المتوسطة	24.
		وضعيات جزئية لتعلم الموارد :	الثانوية	25.
		نشاطات أو أداءات:	المملكة الخاصة + الملكية العامة	26.
		- وضعية تمكّن المتعلم من التعرّف على مدرسته و المؤسسة التي ينتقل إليها في المتوسط و الثانوي. - وضعية تجعل المتعلم يميز بين الملكية الخاصة و العامة مبرزا دورها في المجتمع.	تنظيف المدرسة	27.
		- وضعية تدفع المتعلم إلى الحافظة على الممتلكات العامة.	أمثل وأعتبر ( العمارة لنا جميعاً، مسرحية )	28.
		وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص تصنيف المؤسسات التربوية و التمييز بين الملكية الخاصة و العامة.	أقوم تعلمياً	29.
		وضعية ( وضعيات ) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدجحة حول الحافظة على الملكية الخاصة و العامة.	تقويم إشهادي ثالث	30.
		المعالجة المختملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل: صعوبة التمييز بين الملكية الخاصة و العامة		31.

بيان إثبات

## مادة التاريخ

في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على توظيف معلم تاريخية للتموقع في الزمن و التعرف على محطات من تاريخ المغرب الإسلامي و الدولة الجزائرية الحديثة.	<u>الكفاءة الشاملة</u>
الكافئات الختامية	<u>الميادين</u>
يعتمد المعلم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية	<u>أدوات و مفاهيم المادة</u>
يستغل سندات مناسبة لإبراز التحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي.	<u>التاريخ العام</u>
يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط، بعد ربط العلاقة بين صناعة السفن و قوّة الأسطول البحري الجزائري	<u>التاريخ الوطني</u>

## المخطّط السنوي للتعلّمات لمادة التاريخ .

الرقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
.1	تقويم تشخيصي	وضعية الانطلاق: تتحول حول فهم التقويم التاريخي انطلاقاً من المعلم التاريخية الأساسية قصد توظيفه في الحياة اليومية.	. وضعية الانطلاق: تتحول حول فهم التقويم التاريخي انطلاقاً من المعلم التاريخية الأساسية قصد توظيفه في الحياة اليومية. وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:	العام الدراسي الأول
.2	التاريخ الميلادي	وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على مفهوم المرحلة ( تاريخ البداية و تاريخ النهاية )	. وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على مفهوم المرحلة ( تاريخ البداية و تاريخ النهاية )	
.3	التاريخ المجري	وضعية تمكن المعلم من المقارنة بين فترتين تحسيداً لفكرة تعاقب الزمن.	. وضعية تمكن المعلم من المقارنة بين فترتين تحسيداً لفكرة تعاقب الزمن.	
.4	التاريخ المعلمي الشخصي	وضعية توجه إلى توظيف التقويم التاريخي (التقويم المجري والتقويم الميلادي) في حياته اليومية.	. وضعية توجه إلى توظيف التقويم التاريخي (التقويم المجري والتقويم الميلادي) في حياته اليومية.	
.5	التاريخ المعلمي الاجتماعي	وضعية إدماج الموارد: وضعية تختص بالتعرف على التاريخ المعلمي وتسمية المراحل التاريخية بعد تحديدها، وتوظيف التاريخ الميلادي والمجري في حياته اليومية.	. وضعية إدماج الموارد: وضعية تختص بالتعرف على التاريخ المعلمي وتسمية المراحل التاريخية بعد تحديدها، وتوظيف التاريخ الميلادي والمجري في حياته اليومية.	
.6	التاريخ المعلمي الوطني	وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجسيد الموارد المكتسبة والمدججة لتعليم أحداثنا على سلم زمني وفق المراحل التاريخية.	. وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجسيد الموارد المكتسبة والمدججة لتعليم أحداثنا على سلم زمني وفق المراحل التاريخية.	
.7	التاريخ المعلمي العالمي	المعالجة الختملة: تختص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد	. المعالجة الختملة: تختص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد	
.8	مرحلة التاريخ القديم			
.9	مرحلة التاريخ الوسيط			
.10	مرحلة التاريخ الحديث			
.11	مرحلة التاريخ المعاصر			

		الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل فهم التوافق بين التاريخ المجري والميلادي.	أدمج تعليمي / أقوم تعليمي	12.
			تقويم فصلي 1	13.
6سا و45د	يضع الأحداث الهامة في إطارها الزمني ويزد دور الشخصيات المرتبطة بها ويعلق عليها.	<p><b>وضعية الانطلاق:</b> تدور الوضعية حول التعرف على التحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي.</p> <p><b> وضعيات جزئية لعلم الموارد:</b></p> <p><b>نشاطات أو أداءات:</b></p> <p>- وضعية تعلمية جزئية تدفع المتعلم إلى اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحول في البشرية.</p> <p>وضعية تسمح للمتعلم بإيجاز خريطة الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا.</p> <p>وضعية تمكن المتعلم من دراسة نماذج من الآثار المعمارية(المساجد) لمعايشة مظاهر تحول شمال إفريقيا إلى المغرب الإسلامي.</p> <p><b>وضعية إدماج الموارد:</b> وضعية تتعلق بإيجاز ملف حول السندات المناسبة والآثار الدالة على تحول شمال إفريقيا إلى مغرب عربي إسلامي.</p> <p><b>وضعية (وضعيات) تقوم الكفاءة:</b> تجسيد الموارد المكتسبة والمدجحة تتحول حول استخلاص التحولات بعد الفتح الإسلامي واستعمال مختلف الأدوات (خرائط، نصوص، صور) والربط بين الآثار العمرانية ومظاهر التحول.</p> <p><b>المعالجة الحاملة:</b> تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة</p>	<p>شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الاسلام</p> <p>التحولات التي أحدها الاسلام</p> <p>قيام الدولة الاسلامية</p> <p>الفتوحات الاسلامية في المشرق</p> <p>-الفتح الاسلامي لشمال افريقيا</p> <p>-مراحل الفتح الاسلامي لشمال افريقيا</p> <p>تأثيرات الفتح الاسلامي في بلاد المغرب</p> <p>المسجد - المدينة</p> <p>أدمج تعليمي / أقوم تعليمي</p> <p>تقويم فصلي 2</p>	14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22.

العنوان	النوع	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية
6سا و45د	<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول مكانة الدولة الجزائرية في العهد العثماني، والاعتزاز بها.</p> <p> وضعيات جزئية لتعلم الموارد:</p> <p> نشاطات أو أداءات:</p> <p> وضعية تمكن المتعلم من استغلال النصوص المناسبة للتعریف. بمفهوم الدولة.</p> <p> وضعية تدفع المتعلم إلى التساؤل عن العلاقة بين صناعة السفن وقوة الأسطول انطلاقاً من خريطة.</p> <p> وضعية تتمحور حول إبراز مظاهر قوة الدولة الجزائرية الحديثة والاعتزاز بها (تنظيم الدولة، الأسطول، العلاقات الخارجية).</p> <p> وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تتمحور حول التحديد الكرونولوجي لقيام الدولة الجزائرية الحديثة وإنجاز خريطة للمناطق الغابية وربطها بقوة الأسطول البحري الجزائري.</p> <p> وضعية تقويم(وضعيات تقويم) الكفاءة: تحديد الموارد المكتسبة والمدجحة لإنتاج فقرة يبيّن فيها مظاهر قوة الدولة الجزائرية في العهد العثماني.</p> <p> المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة</p>	<p>أوضاع الجزائر قبل مجيء العثمانيين</p> <p>الأوضاع الداخلية – الأوضاع الخارجية</p> <p>القوة البحرية الجزائرية</p> <p>الوجود العثماني في الجزائر</p> <p>العلاقات الجزائرية مع الدولة العثمانية والدول الأخرى</p> <p>الأسطول البحري رمز السيادة والهيمنة</p> <p>رموز أخرى للسيادة</p> <p>أدمح تعليمي/ أقوم تعليمي</p> <p>تقويم تحصيلي</p>	<p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p>	

# مادة الجغرافيا

في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استخلاص أهمية الموقع ، وتنوع الموارد الطبيعية في الجزائر ، وضرورة الحفاظ عليها ، مقتراحا إجراءات الوقاية من المخاطر الكبرى .	<u>الكفاءة الشاملة</u>
الكافئات الختامية	<u>الميادين</u>
يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماقات الجزائر الإقليمية	<u>أدوات و مفاهيم المادة</u>
يصنف الموارد الطبيعية المتعددة و غير المتعددة للمقارنة بينها و اقتراح كيفية التعامل معها	<u>السكان و التنمية</u>
يقترح اجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها	<u>السكان والبيئة</u>

## المخطط السنوي للتعلّمات لمادة الجغرافيا

الحجم الساعي	توجيهات من الوثيقة المرافقه	سيرة المقطع	الموارد المقترنة في الكتاب	رقم الأسبوع
9سا و 45د	<p>يت موقع وفق معلم جغرافية و يبرز أهمية موقع الجزائر و تنوع مجالها الجغرافي من الناحية الاقتصادية، السكانية و البيئية دم عرضا مختصرا حول الخصائص الجغرافية (الاقتصادية، الطبيعية السكانية</p>	<p>وضعية الانطلاق: تدور حول التعرف على موقع الجزائر اقليميا وقاريا مستعينا بخرائط ملائمة</p> <p>وضعيات جزئية لتعلم الموارد :</p> <p>نشاطات أو أداءات:</p> <p>وضعية تحض المجموعات الكبرى على سطح الارض (استخدام خريطة العالم أو الكرة الأرضية للتعرف على القارات والمحيطات والسلالس الجبلية الكبرى)</p> <p>استخدام خريطة المغرب العربي للتعرف على دول المغرب العربي و مظاهر السطح الكبرى بها.</p> <p>تحديد فضاءات جغرافية تتسمى اليها الجزائر بواسطة الرسم أو التلوين</p> <p>وضعية إدماج الموارد: اختبار الخريطة المناسبة للكشف عن انتتماءات الجزائر اقليميا وقاريا.</p> <p>وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: يتمحور حول تحديد التسمية السليمة و التعبير بالرسم (الخرائط الصماء)</p> <p>المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج و التقويم أو أثناء سيرة المقطع</p>	<p>تقويم تشخيصي</p> <p>شكل الأرض</p> <p>الخريطة</p> <p>توزيع الماء واليابسة على سطح الكرة الأرضية</p> <p>موقع الجزائر في العالم</p> <p>موقع الجزائر في إفريقيا</p> <p>موقع الجزائر في المغرب العربي</p> <p>الانتماء المغاربي</p> <p>الانتماء الافريقي</p> <p>الانتماء المتوسطي</p> <p>الانتماء العربي</p> <p>أدمج وأقوم تعلما</p>	<p>الخطم</p> <p>الأول</p> <p>.1</p> <p>.2</p> <p>.3</p> <p>.4</p> <p>.5</p> <p>.6</p> <p>.7</p> <p>.8</p> <p>.9</p> <p>.10</p> <p>.11</p> <p>.12</p>

			تقويم فصلي 1	.13
6سا و 45د	<p>يقدم عرضا مختصرا حول الخصائص الجغرافية (الاقتصادية، الطبيعية السكانية</p> <p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول تصنيف الموارد الطبيعية وكيفية التعامل معها.</p> <p>وعضيات جزئية لتعلم الموارد :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نشاطات أو أداءات:</li> <li>- تصنيف الموارد الطبيعية .</li> <li>- مفهوم الموارد الطبيعية الغير متتجدة .</li> <li>- اقتراح حلول لعقلانية استغلال الموارد المتتجدة و الغير المتتجدة.</li> </ul> <p>وضعية إدماج الموارد: مقارنة بين الموارد المتتجدة و غير المتتجدة من أجل الوصول إلى حسن استخدامها.</p> <p>وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: يتتمحور حول تحديد الموارد المكتسبة و المدمجة حول استعمال مصطلحات ملائمة و تصنيف و يقترح حلول و吉هه لكيفية التعامل مع الموارد الطبيعية.</p> <p>المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج و التقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل : الوقوف على مواطن الضعف و النقص خلال سيرورة المقطع.</p>	الموارد الطبيعية وتصنيفها	.14	
		الموارد الطبيعية غير المتتجدة	.15	
		الموارد الطبيعية المتتجدة	.16	
		أنواع الموارد الطبيعية في الجزائر ( الموارد المعdenية)	.17	
		الموارد الطاقوية الموارد الفلاحية	.18	
		العمل الانتاجي المادي	.19	
		العمل الانتاجي اللامادي	.20	
		تقويم فصلي 2	.21	
		أدمح تعليماتي	.22	
		أقوم تعليماتي	.23	
6سا و 45د	<p>يتخذ اجراءات وقائية و يحافظ على البيئة بعد ربط العلاقة بين الإنسان و بيئته تأثيرا و تأثيرا...</p> <p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المحاطر الكبرى و الخسائر الناجمة عنها و الاجراءات الوقائية حيالها</p> <p>وعضيات جزئية لتعلم الموارد :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نشاطات أو أداءات:</li> </ul>	الحميات الطبيعية (دواتع انشاء الحمييات)	.24	
		توزيع الحمييات وأنواعها	.25	

	<p>لتعرف على مناطق المخاطر الكبرى في الجزائر (خربيطة) الربط بين المخاطر الكبرى (نوعها و درجة خطورتها )</p> <p>اهم اجراءات الوقاية من المخاطر الكبرى وضعية إدماج الموارد: تقرئ خريطة موقع المخاطر الكبرى و يصنفها حسب درجة الخطورة و يقترح اجراءات وقاية</p> <p>وضعية ( وضعيات) تقويم الكفاءة: يتمحور حول الدقة في تحديد الموقع و الربط بين الخطرو و الاجراءات الوقائية و يقترح حلولا ..</p> <p>المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقاً أو نقصاً بعد الإدماج و التقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل: الوقوف على مواطن الضعف و النقص خلال سيرورة المقطع</p>	المساهمة في حماية البيئة المحلية	.26
	أنواع المخاطر الكبرى		.27
	الاجراءات الوقائية		.28
	أدمح تعليماتي		.29
	أقوم تعليماتي		.30
	تقويم تحصيلي		.31