



- الكفاءة ① : التحكم في نظام العد والحساب.
- المعيار ① : مقارنة وترتيب وحصر أعداد عشرية.
- الصعوبة : عدم التمييز بين الجزء العشري وال الصحيح والترتيب تصاعدي وتنازلي.
- طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية ومنهجية.
- مصدر محتمل للصعوبة : عدم القدرة على توظيف المعرفة كمراتب الأرقام.

النشاط

شاهد على بعض أسعار المعروضات المبينة أمامك :

دراجة	تلفاز	كمبيوتر
50 600,5 DA	50 400,9 DA	70000 DA

- اشترى على المنتج الأقل سعرا في المعروضات فما هو ؟ برهن .
- رتب أسعار المعروضات السابقة ترتيبا تصاعديا ثم ترتيبا تنازليا.
- احصر سعر كل من التلفاز والدراجة بين عددين طبيعيين متتاليين :
- < 50600,5 < ... | ... < 50400,9 < ...
- أكمل الجملة التالية بالعدد المناسب :

العدد : 9 50 400,9 جزء الصحيح هو وجزء العشري هو ورقم أحداه ورقم أحشائه

الخطوات

- تقديم النشاط على السبورة او في قصاصات اذا توفر الطبع مع ترك فترة للمحاولة في الكراس والمناقشة
- رصد مختلف الاجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في المعيار ليتم بعدها اتخاذ الاجراء المناسب

التوجيهات

- التذكير بمفهوم العدد العشري وجدول مراتب الأرقام مع الاستعمال الرمز المناسب في الترتيب (< ، >)

ملاحظات

- إشراك تلاميذ المستويين A و B في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم .

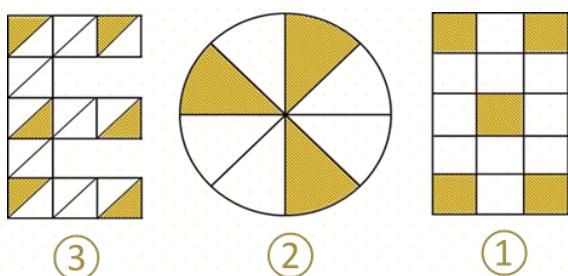


- الكفاءة ① : التحكم في نظام العد والحساب.
- المعيار ② : استعمال الكسور.
- الصعوبة : عدم التمييز بين البسط والمقام مع صعوبة في التعبير اللغوي على الكسر.
- طبيعة الصعوبة ووصفها : صعوبة معرفية.
- مصدر محتمل للصعوبة : عدم امتلاك المعرفة مع عدم توظيفها الجيد.

النشاط

اربط بسهولة بين كل كسر والكتابية اللغوية المواقفة له:

- | | |
|-------------|------------------|
| • ربع | • $\frac{5}{3}$ |
| • ثلاثة خمس | • $\frac{2}{10}$ |
| • خمسة ثلات | • $\frac{1}{4}$ |
| • عشرون | • $\frac{3}{5}$ |



عبر بكسور عن الجزء الملون في كل شكل :

- : الشكل ①
--- : الشكل ②
--- : الشكل ③

أكتب العدد العشري الموافق للكسر :

$$\frac{2025}{.....} = 20.25 \quad | \quad \frac{1945}{1000} = \dots \quad | \quad \frac{6798}{100} = \dots \quad | \quad \frac{28}{10} = \dots$$

الخطوات

رصد مختلف الإجابات والتركيز على مدى تحكم المتعلم في المعيار ليتم بعدها اتخاذ الاجراء المناسب

التوجيهات

التذكير بمفهوم الكسر مع شرح بسيط لطريقة الانتقال من الكتابة الكسرية إلى العشرية ✓

ملاحظات

إشراك تلاميذ المستويين أ و ب في عملية المعالجة مع ختمها بتقويم لترسيخ مكتسباتهم . ♦