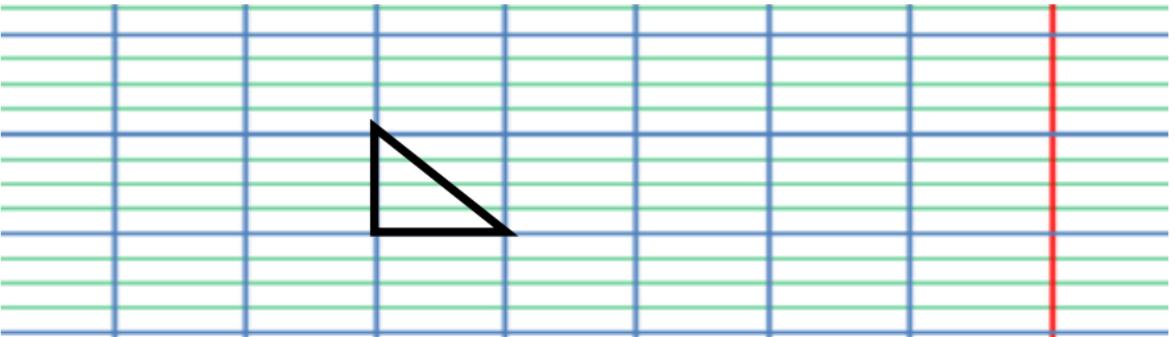
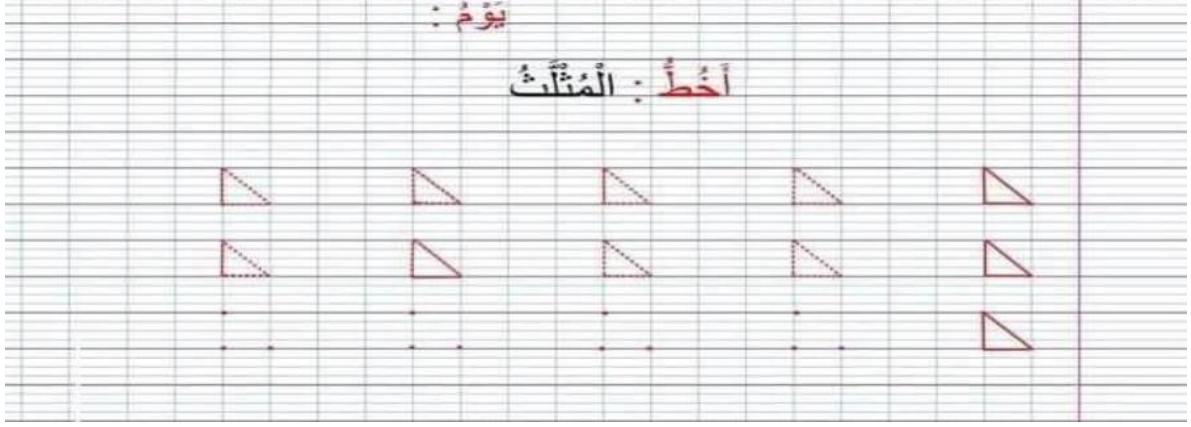


الفوج : السنة 01 ابتدائي	المقطع التعليمي : العائلة
الأسبوع: 04	الميدان: فهم المنطوق
الحصة: 01	النشاط: أسمع وأفهم
المدة: 1سا	المحتوى: الحمامه والثعلب (02)
الهدف التعليمي: يستعمل صيغ ظروف الزَّمان (اليوم، الأمس، المساء، الغد) في وضعيات تواصلية مختلفة. يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد.	الصيغ: ظرف الزمان اليوم - الأمس - المساء - الغد
المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة
يسمع	- أين تسكن الحمامه ؟ مع من ؟
ويجيب	- من جاء إليها؟ ماذا كان ي يريد ؟
يستمع	1 فهم المنطوق: يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الإيحاء اللفظي والحسّي.
لقراءة	النص المنطوق: " في الغد عاد الثعلب يصرخ بأعلى صوته: أنا جائع...أرم الفرش وإلا صعدت.
الأستاذ	فكّرت الحمامه قليلا ثم قالت: أتحسب نفسك ذكيا ؟ هيّا اصعد الشجرة إن استطعت ، وسأحمل فراخي وأطير بعيدا.
ويبيّن	خجل الثعلب من نفسه، فتركها وانصرف بسلام.
اهتمامًا	3 أجراة أحداث النص :
يتذكر	المكان : أين كان الثعلب والحمامه : في الغابة
ويجيب	الزمان : متى عاد الثعلب إلى الحمامه وطلب أن ترمي له فراخها : في الغد
يحمل	الشخصيات : من هم شخصيات النص : الحمامه والثعلب
بسبيطة	الأحداث : تهديد الثعلب للحمامه بالصعود ومتناع الحمامه عن رمي فراخها للثعلب
يحدد أهم	النهاية : خجل الثعلب من نفسه بعد فشل خطته وانصرافه عن الحمامه
المعلومات	 
الواردة في	▶ يعلق المعلم المشاهد أو في كل مرة مشهد ويطلب من المتعلمين التعبير بصفة تلقائية
النص	▶ يساعد المعلم المتعلمين في طرح أسئلة للتعبير عنها استنادا من النص المنطوق؟
يلاحظ	5(الصيغ): استخراج ظروف المكان مع شرح مبسط لها :
ويعبر	<ul style="list-style-type: none"> ❖ متى عاد الثعلب ؟ في الغد ❖ ما هو اليوم الذي نحن فيه ؟ ماذا كنا بالأمس ؟ وما هو يوم غد؟ ❖ يخلق المعلم وضعيات لاستعمال الصيغ المستهدفة ❖ ماذا نسمي هذه الألفاظ ؟ ظروف الزمان
يكتشف	6(القيم): استخلاص القيم من النص المنطوق مع الدعوة إلى التحلي بها
الصيغ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ وقعت في مشكلة هل ستتشاجع وتواجه أم ستخاف وتهرب ؟
يستخلص	مساحة أحداث النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ والتدريب على استعمال ظروف الزمان
القيم	التدريب والاستثمار
يعيد سرد	
الأحداث	

الفوج : السنة 01 ابتدائي	المقطع التعليمي : العائلة					
الأسبوع : 04	الميدان : فهم المكتوب					
الحصة : 02	النشاط : أشاهد وأقرأ					
المدة : 30 د	المحتوى : الحمامه والثعلب 2 (سأحمل فراخي وأطير بعيدا)					
الهدف التعليمي: يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرأ جملًا بالارتكاز على مهارات الوعي الصوتي						
مؤشرات التقويم	<h3 style="color: red; text-align: center;">الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة</h3>					
يسمع ويجيب بحرية	<p style="text-align: right;">المراحل</p> <ul style="list-style-type: none"> - هدد الثعلب الحمامه ماذا قال لها ؟ - هل رمت الحمامه صغارها للثعلب ؟ لماذا ؟ - هل حصل الثعلب على مراده ؟ <p style="text-align: right;">مرحلة الانطلاق</p>					
يلاحظ الصور	<p style="text-align: right;">النشاط 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ يعلق المعلم المشهد. ➤ يطلب من المتعلمين ملاحظة الصورة. ➤ هل خافت الحمامه من تهديد الثعلب ؟ ➤ ماذا قالت له ؟ 					
يستمع الى المعلم ويجيب	 <ul style="list-style-type: none"> ➤ من خلال الإجابات : سأحمل فراخي وأطير بعيدا ➤ يردد المعلم الجملة عدة مرات فرادى وجماعات ➤ قراءة الجملة صوتية داخل التركيب وخارج التركيب ➤ مطالبة التلاميذ بتحديد عدد كلمات الجملة عن طريق التصفيق أو غيرها 					
يقرأ الجملة صوتيا داخل التركيب	<p style="text-align: right;">النشاط 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ يكتب المعلم الجملة: سأحمل فراخي وأطير بعيدا. أو يثبت ببطاقات مكتوب عليها كلمات الجملة ➤ قراءة الجملة من طرف الأستاذ مع الإشارة إلى الكلمة المقرؤة باستعمال المسطرة ➤ يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق والنقر على الطاولة ❖ س/أ/ح/م/ل 4 تصفيقات ف/را/خ/ي 3 تصفيقات - و/ تصفيقة أ/ط/ي/ر تصفيقتان ❖ ب/عي/دا 3 تصفيقات 					
ويقرأ الجملة بالتصفيق	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>➤ سأحمل</td> <td>➤ فراخي</td> <td>➤ و</td> <td>➤ أطير</td> <td>➤ بعيدا</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ❖ من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات ➤ يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها ➤ يطلب المعلم استبدال الكلمة فراخي بـ: أبنائي ➤ حذف : بعيدا 	➤ سأحمل	➤ فراخي	➤ و	➤ أطير	➤ بعيدا
➤ سأحمل	➤ فراخي	➤ و	➤ أطير	➤ بعيدا		
يستبدل بحذف	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها. ➤ يحذف المعلم في كل مرة بطاقة ويطلب منهم معرفة البطاقة الناقصة. 					
يقرأ جملًا ببساطة	<p style="text-align: right;">التدريب والاستثمار</p>					

الفوج : السنة 01 ابتدائي	المقطع التعليمي : العائلة	
الأسبوع: 04	الميدان : التعبير الكتابي	
الحصة : 03	النشاط : أخطط وأشكل	
المدة : 30 د	المحتوى: المثلث	
الميدف التعليمي: يرسم المتعلم دائرة على الكراس - يستجيب المتعلم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيحة أثناء الكتابة.		
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	
يستجيب للوضعيات	<p>✓ مطالبة التلاميذ بإخراج الألواح ومسك الطبشور أو الأقلام.</p> <p>✓ مطالبتهم برسم دوائر</p> <p>✓ مراقبة مدى التزام المتعلمين بالتعليمات السابقة</p>	المراحل
يلاحظ	<p>➢ يقوم الأستاذ برسم مثلث ثم يسأل : ماهي الخطوط التي يتكون منها هادا الشكل ؟</p> <p>➢ ما اسم هذا الشكل ؟</p> 	مرحلة الانطلاق
يرسم في الفضاء	<p>➢ مطالبة التلاميذ بمحاولة رسم مثلث في الفضاء والأعين مغمضة.</p> <p>➢ يرسم الأستاذ مثلثا على السبورة.</p> <p>➢ مطالبة المتعلمين بإخراج الألواح.</p> <p>➢ مطالبتهم برسم مثلث على الألواح</p> <p>➢ مطالبة التلاميذ بإخراج العجينة.</p> <p>➢ مطالبة المتعلمين بتشكيل مثلثات باستعمال العجينة.</p> <p>➢ مراقبة عمل التلاميذ.</p>	
يرسم على اللوحة		
يشكل مثلثات		
يرسم مثلثات	<p>- توزيع كراسات القسم على التلاميذ، ومطالبتهم برسم النموذج على الكراس.</p> <p>يوم :</p> <p>أخط : المثلث</p> 	التدريب والاستثمار
	<p>- مراقبة أعمال التلاميذ</p>	

سَاحِلُ
مَاءٌ

فَرَادِي

وَ

أَصْلَيْرُ

بَعْدًا

أَبْنَائِي



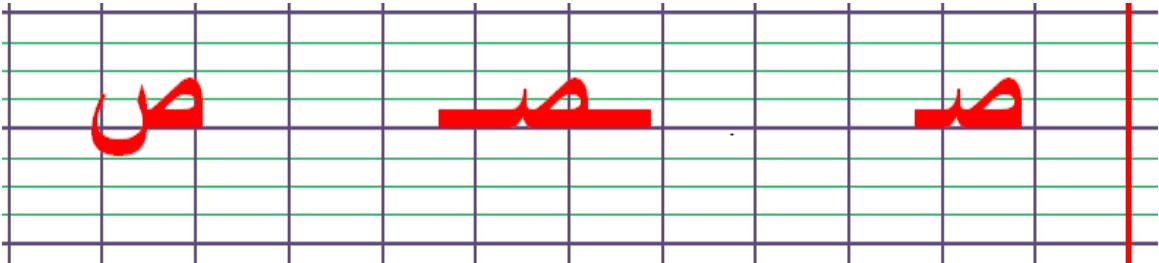






المقطع التعليمي : العائلة		المحتوى: عمي زياد (01)	الصيغ: حروف الجر الباء الكاف اللام	المدة: 1سا	الحصة: 01	الأسبوع: 04	الفوج: السنة 01 ابتدائي
الميدان: فهم المنطوق		الهدف التعليمي: يستعمل حروف الجر (ب/ك/ل) في وضعيات تواصلية مختلفة. يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد.					
النشاط: أسمع وأفهم		المؤشرات					
المراحل		الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة					
يسمع	ويجيب	<ul style="list-style-type: none"> - أين يعيش السمك ؟ - كيف نحصل عليه ؟ - ماذا نسمى الشخص الذي يصطاد السمك ؟ 					
مرحلة الانطلاق	يستمع لقراءة الأستاذ ويبدى اهتماما	<p>فهم المنطوق: يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الإيحاء اللفظي والحسّي.</p> <p>النص المنطوق: "جارنا عمي زياد صياد ماهر يحكى لنا مغامراته فيقول: أركب كل ليلة قارب المزين بالألوان العلم، وأرمي شبكة الصيد في البحر. وحين تمتلئ بالسمك أجرّها نحو الشاطئ. أضع السمك الكبير في صناديق من الخشب، وأعيد السمك الصغير إلى الماء. أبيع بعضه في السوق، وأدلى بالباقي هنا في الحي،</p>					
يتذكر ويجيب بحمل بسيطة يحدد أهم المعلومات الواردة في النص	يلاحظ ويعبر	<p>3أجرأة أحداث النص :</p> <p>المكان: أين كان عمي زياد: في شاطئ البحر</p> <p>الزمان: متى يصطاد السمك: في الليل</p> <p>الشخصيات: من هم شخصيات النص: عمي زياد وأحمد</p> <p>الأحداث: عمي زياد الصياد المهاجر يصطاد السمك في الليل ويتاجر به في النهار</p> <p>النهاية: يبيع عمي زياد السمك في السوق كل يوم والباقي يدلى به في الحي الذي يسكنه</p>					
مرحلة بناء التعل		<p>1مناقشة محتوى النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما اسم الجار؟ ما مهنة الجار؟ ماذا يركب كل ليلة؟ ما هي ألوان قاربه؟ كيف عرفت ذلك؟ ماذا يرمي في البحر؟ لماذا؟ متى يجر الشبكة إلى الشاطئ؟ أين يضع السمك الكبير؟ ماذا يفعل بالسمك الصغير؟ ماذا يفعل بالسمك الباقي؟ <p>4 أعبر وأشاهد: يعلق المعلم المشهد</p>					
يكتشف الصيغ يستخلص القيم		<p> يعلق المعلم المشهد أو في كل مرة مشهد ويطلب من المتعلمين التعبير بصفة تلقائية</p> <p>يساعد المعلم المتعلمين في طرح أسئلة للتعبير عنها استنادا من النص المنطوق؟</p> <p>5(الصيغ): استخراج حروف الجر مع شرح مبسط لها :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ بماذا مزين قارب عمي زياد ؟ بالألوان العلم ❖ متى يجر عمي زياد قاربه إلى الشاطئ؟ حين يمتلئ بالسمك ❖ يخلق المعلم وضعيات لاستعمال الصيغ المستهدفة ❖ ماذا نسمى هذه الحروف؟ حروف الجر 					
التدريب والاستثمار		<p>6القيم: استخلاص القيم من النص المنطوق مع الدعوة إلى التحلي بها</p> <p>من أين تحصلون على المال ؟ في ماذا تتفقونه ؟ هل يجب أن نحرض على مصدر رزقنا ؟</p> <p>مسرحة أحداث النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ والتدريب على استعمال حروف الجر</p>					

<p>الفوج : السنة 01 ابتدائي</p> <p>الأسبوع : 04</p> <p>الحصة : 02</p> <p>المدة : 30 د</p>	<p>المقطع التعليمي : العائلة</p> <p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>النشاط : أشاهد وأقرأ</p> <p>المحتوى : عمي زياد (01)</p>							
<p>الهدف التعليمي: يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرأ جملًا بالارتكان على مهارات الوعي الصوتي</p>								
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يسمع ويجيب بحرية</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p> <p>المراحل</p> <p>- أين يضع عمي زياد السمك الكبير؟ - وماذا يفعل الصغير؟</p>							
<p>يلاحظ الصور</p> <p>يستمع إلى المعلم ويجيب</p> <p>يقرأ الجملة صوتيًا داخل التركيب</p>	<p>النشاط 1:</p> <p>► يعلق المعلم المشهد.</p> <p>► يطلب من المتعلمين ملاحظة الصورة.</p> <p>► أين يضع عمي زياد السمك الكبير؟</p> <p>► من خلال الإجابات : يضع السمك الكبير في صناديق من الخشب</p> <p>► يردد المعلم الجملة عدة مرات فرادى وجماعات</p> <p>► قراءة الجملة صوتية داخل التركيب وخارج التركيب</p> <p>► مطالبة التلاميذ بتحديد عدد كلمات الجملة عن طريق التصفيق أو غيرها</p>							
<p>ويقرأ الجملة بالتصفيق</p>	<p>النشاط 2:</p> <p>► يكتب المعلم الجملة: يضع السمك الكبير في صناديق من الخشب. أو يثبت ببطاقات مكتوب عليها كلمات الجملة</p> <p>► قراءة الجملة من طرف الأستاذ مع الإشارة إلى الكلمة المقرؤة باستعمال المسطرة</p> <p>► يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق والنقر على الطاولة</p> <p>❖ ي/ض/ع 3 تصفيقات الس/س/م/ك 4 تصفيقات ال/ك/ب/ي/ر 4 تصفيقة في/ تصفيقة</p> <p>ص/ن/ا/د/ي/ق 4 تصفيقات م/ن تصفيقتان ال/خ/ش/ب 4 تصفيقات</p>							
<p>يبدل حذف</p>	<table border="1" data-bbox="298 1590 1335 1650"> <tr> <td>الخشب</td> <td>من</td> <td>صناديق</td> <td>في</td> <td>السمك</td> <td>الكبير</td> <td>يضع</td> </tr> </table> <p>❖ من كم كلمة تتكون الجملة 7 كلمات</p> <p>► يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها</p> <p>► يطلب المعلم استبدال الكلمة السمك ب: الحوت</p> <p>► حذف : الكبير</p>	الخشب	من	صناديق	في	السمك	الكبير	يضع
الخشب	من	صناديق	في	السمك	الكبير	يضع		
<p>يقرأ جملًا بسيطة</p>	<p>► يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها.</p> <p>► يحذف المعلم في كل مرة بطاقة ويطلب منهم معرفة البطاقة الناقصة.</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>						

<p>الفوج : السنة 01 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 04</p> <p>الحصة : 03</p> <p>المدة : 30 د</p>	<p>المقطع التعليمي : العائلة</p> <p>الميدان : التعبير الكتابي</p> <p>النشاط : أخطط وأشكل</p> <p>المحتوى : أشكال لحروف بسيطة</p>		
<p>الميدف التعليمي: يرسم المتعلم حرف الصاد رسمًا صحيحاً - يستجيب المتعلم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحّيحة أثناء الكتابة.</p>			
<p>المراحل</p> <p>الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة</p> <p>مؤشرات التقويم</p>			
<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>يستجيب للوضعيّات</p> <p>✓ مطالبة التلاميذ بإخراج الألواح ومسك الطبشور أو الأقلام.</p> <p>✓ مطالبتهم برسم مثلثات</p> <p>✓ مراقبة مدى التزام المتعلمين بالتعليمات السابقة</p>			
<p>يلاحظ</p> <p>► يقوم الأستاذ برسم حرف الصاد ثم يشرح للمتعلمين كيفية كتابته ؟</p> <p></p>			
<p>يرسم في الفضاء</p> <p>► مطالبة التلاميذ بمحاولة رسم حرف الصاد في الفضاء والأعين مغمضة.</p> <p>► يرسم الأستاذ الحرف على السبورة المخططة .</p>	<p>►</p>		
<p>يرسم على اللوحة</p> <p>► مطالبة المتعلمين بإخراج الألواح.</p> <p>► مطالبتهم برسم الحرف على الألواح</p>	<p>►</p>		
<p>يشكل حرف الصاد</p> <p>► مطالبة التلاميذ بإخراج العجينة.</p> <p>► مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف باستعمال العجينة.</p> <p>► مراقبة عمل التلاميذ.</p>	<p>►</p>		
<p>- توزيع كراسات القسم على التلاميذ، ومطالبتهم برسم النموذج على الكراس.</p>		<p>►</p>	
<p>يرسم الحرف</p> <p></p>	<p>التدريب والاستثمار</p>	<p>- مراقبة أعمال التلاميذ</p>	

يَضْعُفُ

السَّمَاءُ

الْكَبِيرُ

فِي

صَنَادِيق

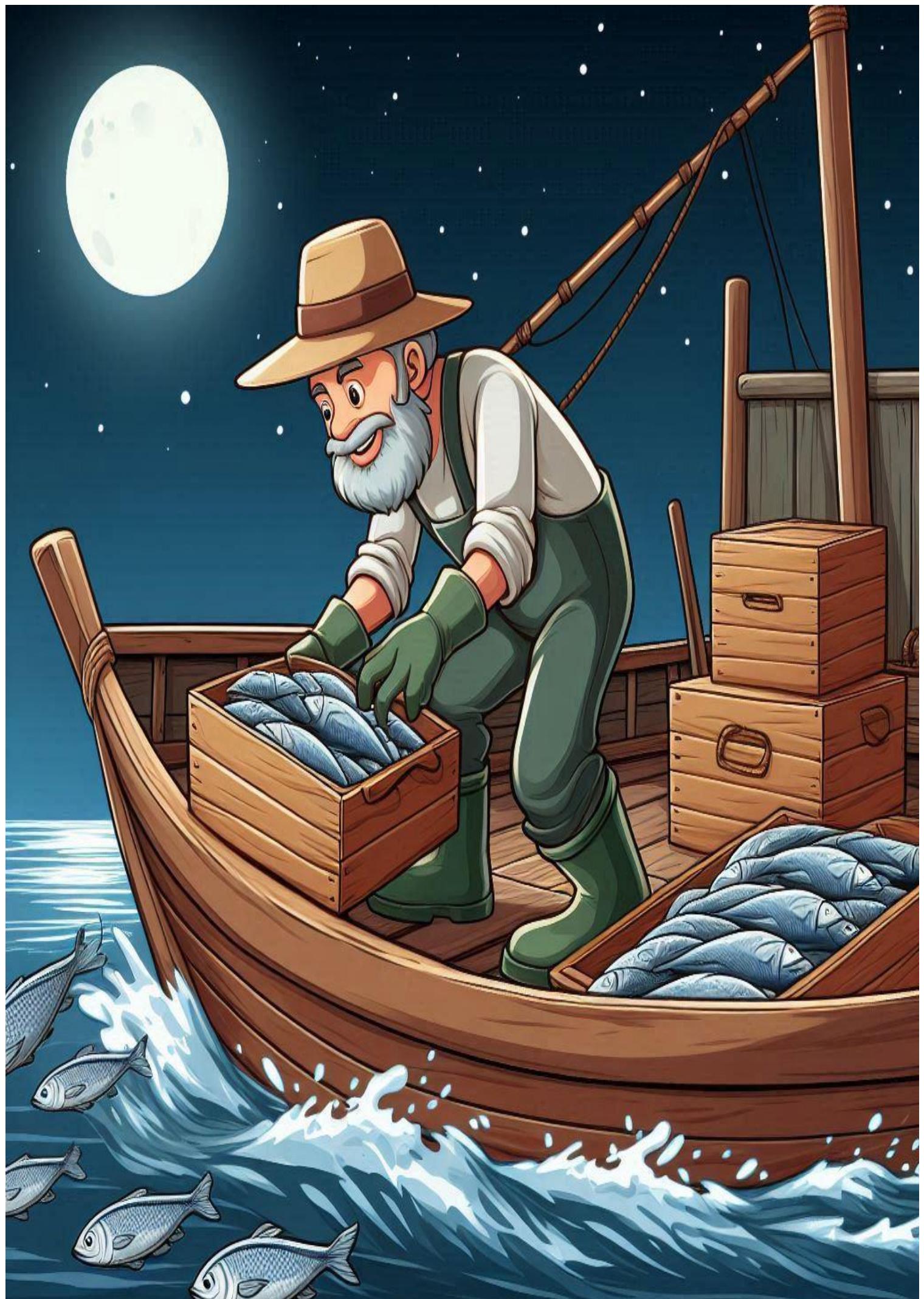
هِنَّ

الخشب

الحوت

















المقطع التعليمي : العائلة		المحتوى: عمي زiad (02)	الصيغ: حروف الجر من إلى على في عن...	المدة: 1سا	الحصة: 01	الأسبوع: 04	الفوج: السنة 01 ابتدائي
الميدان: فهم المنطوق		النشاط: أسمع وأفهم		الهدف التعليمي: يستعمل حروف الجر (من إلى على في عن...) في وضعيات تواصلية مختلفة. يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد.		الهدف التعليمي: يستعمل حروف الجر (من إلى على في عن...) في وضعيات تواصلية مختلفة. يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد.	
ال المؤشرات		الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة		المراحل		المرحلة الانطلاق	
يسمع	ويجيب	ماذا يعمل عمي زiad ؟ ماذا يفعل بالسمك الذي يصطاده ؟ أين كان يضع السمك الصغير ؟ والكبير ؟		مرحلة الانطلاق		ماذا يعمل عمي زiad ؟ ماذا يفعل بالسمك الذي يصطاده ؟ أين كان يضع السمك الصغير ؟ والكبير ؟	
يسمع لقراءة الأستاذ ويبدى اهتمامًا	يتذكر ويجيب بحمل بسقطة يحدد أهم المعلومات الواردة في النص	فهيم المنطوق: يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الإيحاء اللفظي والحسّي. النص المنطوق: " نسأله وماذا عن القطة، فيقول: تتبّعي أينما ذهبت، فأشفق عليها من حين إلى حين بعض الأسماك. نسأله دائما ، عمي زiad : كيف تعيش الأسماك في الماء؟ فيقول : تنفس السمكة في الماء بخياشيمها، وتنقل من مكان إلى آخر بواسطة زعانفها وذيلها ،		1مناقشة محتوى النص: ماذا تتبع القطط عمي زiad؟ ماذا يقدم لهم عمي زiad؟ أين تعيش الأسماك؟ وكيف تنفس؟ وبم تتحرك؟		ماذا تتبع القطط عمي زiad؟ ماذا يقدم لهم عمي زiad؟ أين تعيش الأسماك؟ وكيف تنفس؟ وبم تتحرك؟	
يلاحظ ويعبر	يكشف الصيغ يستخلص القيم	3أجراة أحداث النص: المكان: أين كان عمي زiad: في السوق الزمان: متى: في النهار الشخصيات: من هم شخصيات النص : عمي زiad الأحداث: عمي زiad تتبعه القطط فيطعمها بعض السمك النهاية: عمي زiad يجيب على أسئلة الأطفال		4أعبر وأشاهد: يعلق المعلم المشهد		يعلق المعلم المشهد أو في كل مرة مشهد ويطلب من المتعلمين التعبير بصفة تلقائية يساعد المعلم المتعلمين في طرح أسئلة للتعبير عنها استنادا من النص المنطوق؟	
يعيد سرد الأحداث		5(الصيغ): استخراج حروف الجر مع شرح مبسط لها : ❖ أين يعيش السمك ؟ في البحر ❖ كيف ينتقل السمك ؟ ينتقل السمك من مكان إلى آخر بواسطة زعانفها ❖ يخلق المعلم وضعيات لاستعمال الصيغ المستهدفة ❖ ماذا نسمي هذه الحروف؟ حروف الجر		❖ أين يعيش السمك ؟ في البحر ❖ كيف ينتقل السمك ؟ ينتقل السمك من مكان إلى آخر بواسطة زعانفها ❖ يخلق المعلم وضعيات لاستعمال الصيغ المستهدفة ❖ ماذا نسمي هذه الحروف؟ حروف الجر		6القيم: استخلاص القيم من النص المنطوق مع الدعوة إلى التحلي بها - الرفق بالحيوان ووجدت قطة صغيرة في الشارع ماتت أمها هل ستعتنى بها؟ لماذا؟	
		مسرحة أحداث النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ والتدريب على استعمال حروف الجر		التدريب والاستثمار		مسرحة أحداث النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ والتدريب على استعمال حروف الجر	

الفوج : السنة 01 ابتدائي	المقطع التعليمي : العائلة					
الأسبوع : 04	الميدان : فهم المكتوب					
الحصة : 02	النشاط : أشاهد وأقرأ					
المدة : 30 د	المحتوى : عمي زياد (02) (تنفس السمكة في الماء بخياشيمها)					
الهدف التعليمي: يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرأ جملًا بالارتباك على مهارات الوعي الصوتي						
مؤشرات التقويم	<h3 style="color: red; text-align: center;">الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</h3>					
يسمع ويجيب بحرية	<p style="text-align: right;">المراحل</p> <p style="text-align: right;">مرحلة الانطلاق</p> <ul style="list-style-type: none"> - لماذا تتبع القطط عمي زياد؟ - كيف تتنقل السمكة من مكان إلى آخر؟ 					
يلاحظ الصور	<p style="text-align: right;">النشاط 1:</p> <p style="text-align: right;">▶ يعلق المعلم المشهد.</p> <p style="text-align: right;">▶ يطلب من المتعلمين ملاحظة الصورة.</p> <p style="text-align: right;">▶ بماذا تنفس السمكة في الماء؟</p> <p style="text-align: right;">▶ من خلال الإجابات: تنفس السمكة في الماء بخياشيمها</p> <p style="text-align: right;">▶ يردد المعلم الجملة عدة مرات فرادى وجماعات</p> <p style="text-align: right;">▶ قراءة الجملة صوتية داخل التركيب وخارج التركيب</p> <p style="text-align: right;">▶ مطالبة التلاميذ بتحديد عدد كلمات الجملة عن طريق التصفيق أو غيرها</p>					
يستمع إلى المعلم ويجيب	<p style="text-align: right;">النشاط 2:</p> <p style="text-align: right;">▶ يكتب المعلم الجملة: تنفس السمكة في الماء بخياشيمها. أو يثبت ببطاقات مكتوب عليها كلمات الجملة</p> <p style="text-align: right;">▶ قراءة الجملة من طرف الأستاذ مع الإشارة إلى الكلمة المقرؤة باستعمال المسطرة</p> <p style="text-align: right;">▶ يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق والنقر على الطاولة</p> <p style="text-align: right;">❖ ت/ت/نف/ف/س 5 تصفيقات الس/س/م/ك/ة 5 تصفيقات في/ تصفيقة</p> <p style="text-align: right;">ال/ما/ء 3 تصفيقات ب/خ/يَا/شِي/هَا 6 تصفيقات</p>					
يقرأ الجملة بالتصفيق	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>بخياشيمها</td> <td>الماء</td> <td>في</td> <td>السمكة</td> <td>تنفس</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">❖ من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات</p> <p style="text-align: right;">▶ يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها</p> <p style="text-align: right;">▶ يطلب المعلم استبدال كلمة السمكة ب: الحوتة</p> <p style="text-align: right;">▶ حذف : السمكة</p>	بخياشيمها	الماء	في	السمكة	تنفس
بخياشيمها	الماء	في	السمكة	تنفس		
يبدل	<p style="text-align: right;">التدريب والاستثمار</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها. ▶ يحذف المعلم في كل مرة بطاقة ويطلب منهم معرفة البطاقة الناقصة. 					
يحذف						
يقرأ جملًا بسيطة						

<p>الفوج : السنة 01 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 04</p> <p>الحصة : 03</p> <p>المدة : 30 د</p>	<p>المقطع التعليمي : العائلة</p> <p>الميدان : التعبير الكتابي</p> <p>النشاط : أخطط وأشكل</p> <p>المحتوى : أشكال لحروف بسيطة</p>
<p>الميدف التعليمي: يرسم المتعلم حرف السين رسمًا صحيحاً - يستجيب المعلم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحّيحة أثناء الكتابة.</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يستجيب للوضعيات</p>	<p>الوضعيات التعليمية المقترحة</p> <p>مطالبة التلاميذ بإخراج الألواح ومسك الطبشور أو الأقلام.</p> <p>مطالبتهم برسم حرف الصاد</p> <p>مراقبة مدى التزام المتعلمين بالتعليمات السابقة</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>► يقوم الأستاذ برسم حرف السين ثم يشرح للمتعلمين كيفية كتابته ؟</p> <p></p>
<p>يرسم في الفضاء</p>	<p>► مطالبة التلاميذ بمحاولة رسم حرف السين في الفضاء والأعين مغمضة.</p> <p>► يرسم الأستاذ الحرف على السبورة المخططة .</p>
<p>يرسم على اللوحة</p>	<p>► مطالبة المتعلمين بإخراج الألواح.</p> <p>► مطالبتهم برسم الحرف على الألواح</p>
<p>يشكل حرف السين</p>	<p>► مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف باستعمال العجينة.</p> <p>► مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف باستعمال العجينة.</p> <p>► مراقبة عمل التلاميذ.</p>
<p>يرسم الحرف</p>	<p>- توزيع كراسات القسم على التلاميذ، ومطالبتهم برسم النموذج على الكراس.</p> <p></p> <p>- مراقبة أعمال التلاميذ</p>

شَدَّدَ فَسَنْدَعَ

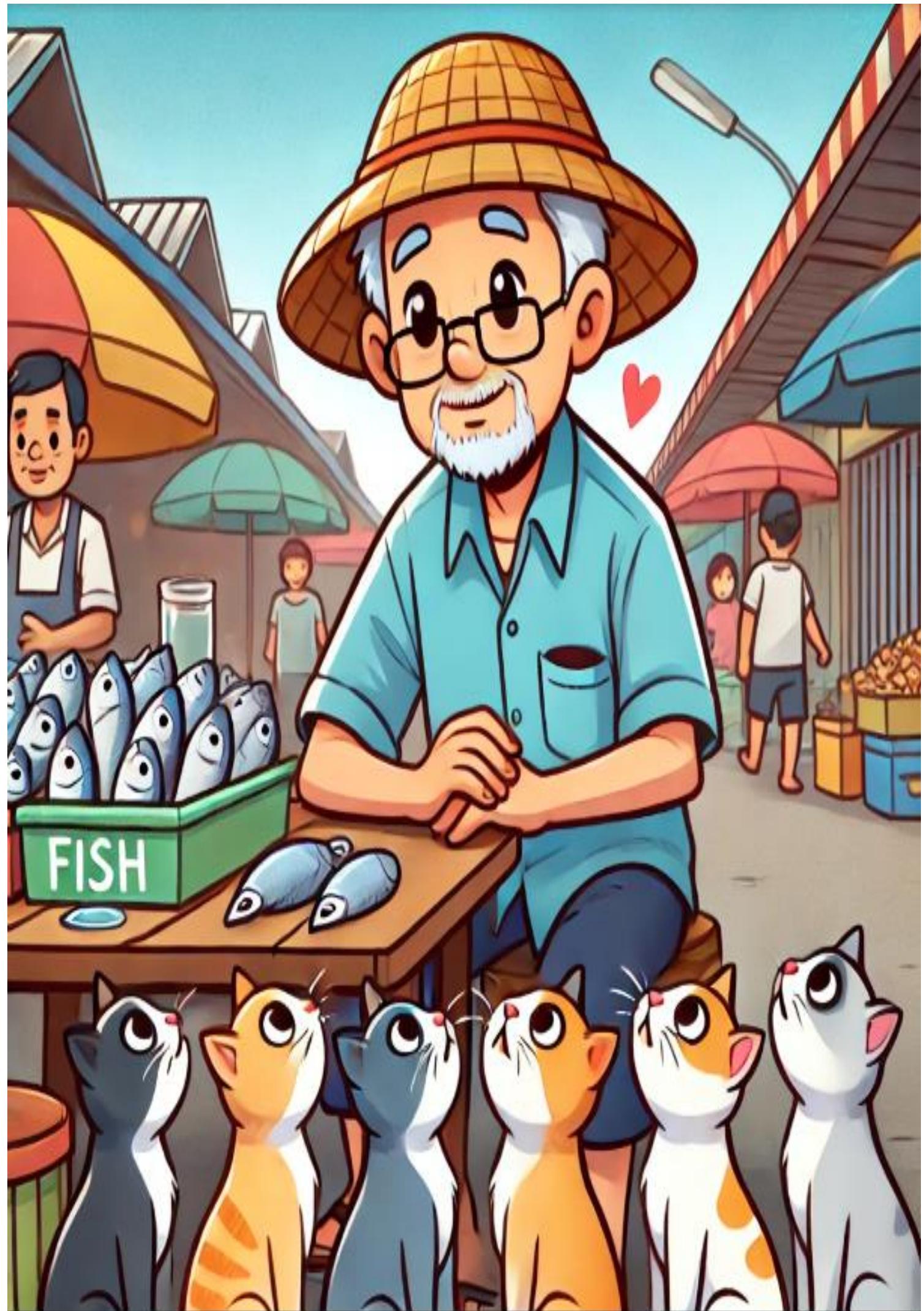
السَّمَكَةُ

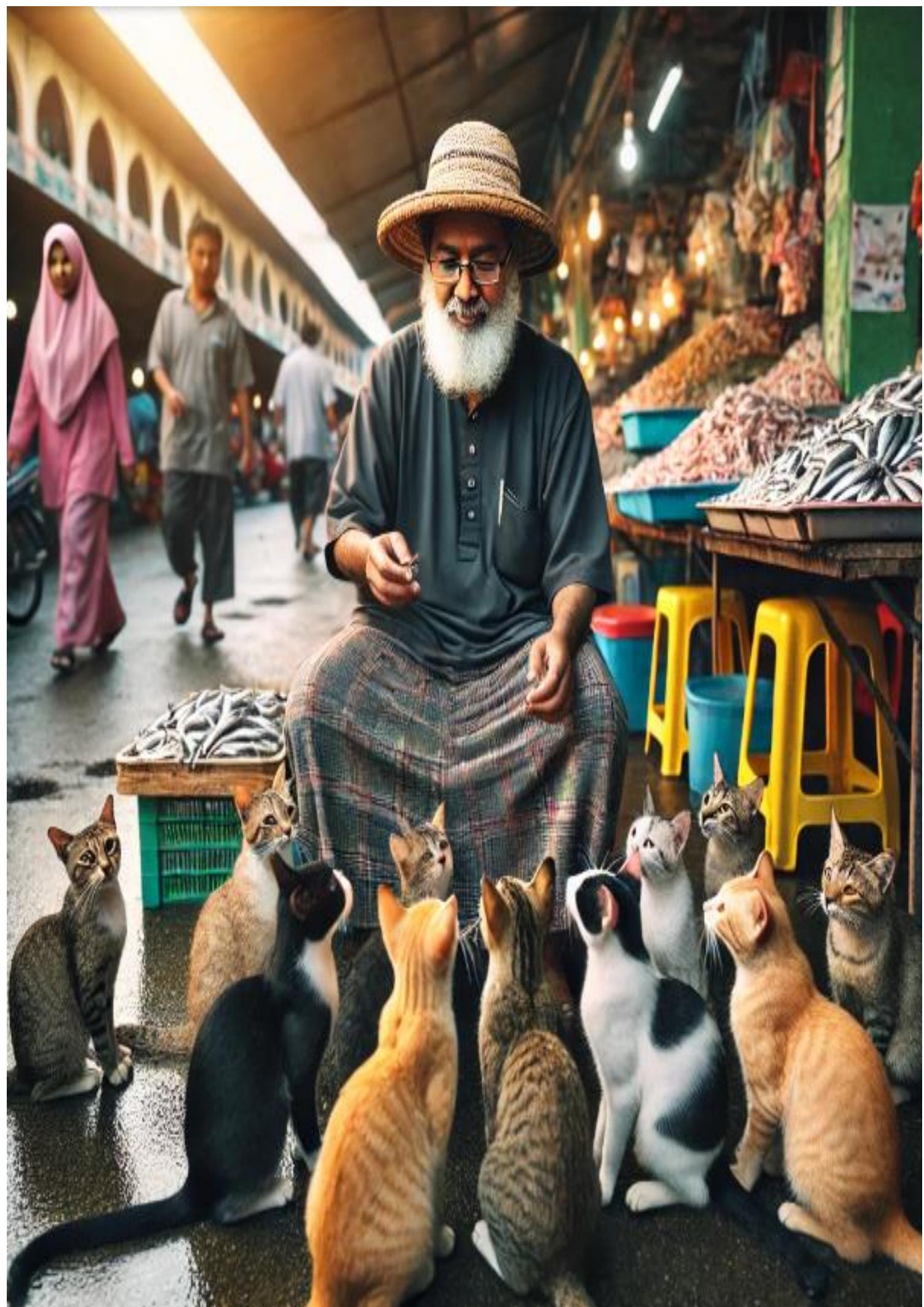
الْمَاءُ

فِي

بَخْرَاشِيدِمَهَا









المقطع التعليمي : العائلة		المحتوى : حديقة البيت (01)	الصيغ: الاستفهام أين مت كيف من ماذما	المدة : 1سا	الحصة: 01	الأسبوع: 04	الفوج : السنة 01 ابتدائي
الميدان: فهم المنطوق		الهدف التعليمي: يستعمل صيغ الاستفهام في وضعيات تواصلية مختلفة. يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد.					
النشاط : أسمع وأفهم							
المراحل		الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة					
المؤشرات	المراحل						
يسمع	مرحلة الانطلاق	- هل لديكم حديقة في المنزل ؟ - ماذما نجد في الحديقة ؟					
ويجيب							
يستمع		فهم المنطوق : يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الإيحاء اللفظي والحسّي.					
لقراءة		النص المنطوق : " أطلت أمي من نافذة البيت وقالت : ها قد تفتحت أزهار الأقحوان في الحديقة ، وصنعت لوحة جميلة الألوان في فصل الخريف .					
الأستاذ		فقلت : انظري يا أمي إلى النحل كيف ينتقل من زهرة لأخرى .					
ويبيدي		قالت : إنّه يجمع الرحيق ليصنع منه عسلا شهيّا					
اهتمامًا		فقلت : أممّم... ما أللّ طعمه ياأمّي !					
يتذكر		3أجرأة أحداث النص :					
ويجيب		المكان : أين حدثت هذه القصة : في حديقة البيت					
بجمل		الزمان : متى : في النهار في فصل الخريف					
بسimplicite		الشخصيات : من هم شخصيات النص : الابن والأم					
يحدد أهم		الأحداث : تفتح أزهار الأقحوان					
المعلومات		النهاية : صنع النحل للعسل					
الواردة في							
النص							
يلاحظ							
ويعبر							
يكشف		1مناقشة محتوى النص :					
الصيغ		» من أين أطلت أمي ؟					
يستخدم		» ما الذي شاهدته ؟					
القيم		» ما مذاق العسل ؟					
		» من هي شخصيات القصة ؟					
		4 عبر وأشاهد: يعلق المعلم المشهد					
							
		» يعلق المعلم المشهد أو في كل مرة مشهد ويطلب من المتعلمين التعبير بصفة تلقائية					
		» يساعد المعلم المتعلمين في طرح أسئلة للتعبير عنها استناداً من النص المنطوق ؟					
		5(الصيغ): استخراج أدوات الاستفهام مع شرح مبسط لها :					
		❖ ماذما سأله ابن أمه عندما رأى النحل ؟ لماذا ينتقل من زهرة إلى أخرى ؟					
		❖ يخلق المعلم وضعيات لاستعمال الصيغ المستهدفة					
		❖ ماذما نسمي هذه الأدوات ؟ أدوات الاستفهام					
		6القيم : استخلاص القيم من النص المنطوق مع الدعوة إلى التحليل بها					
يعيد سرد الأحداث	التدريب والاستثمار	مسرحة أحداث النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ والتدريب على استعمال أدوات الاستفهام					

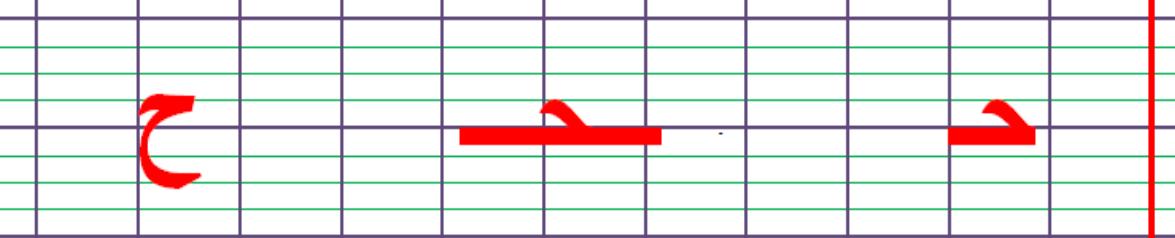
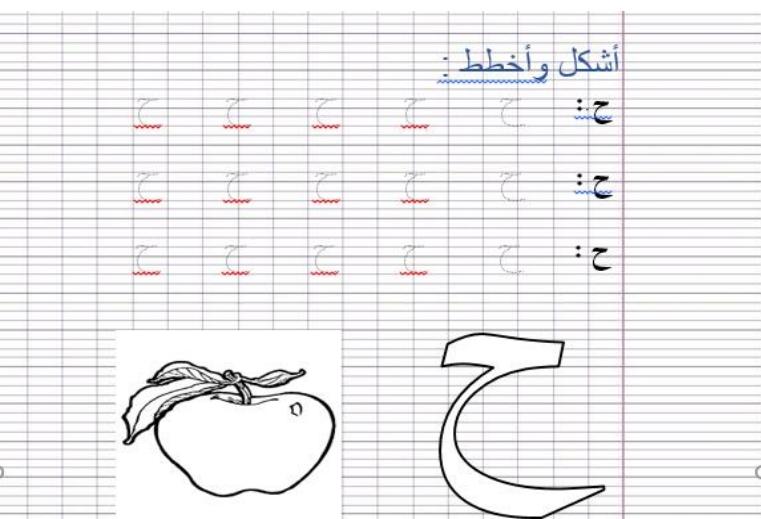
<u>الفوج</u> : <u>السنة 01 ابتدائي</u>	<u>المقطع التعليمي</u> : <u>العائلة</u>
<u>الأسبوع</u> : <u>04</u>	<u>الميدان</u> : <u>فهم المكتوب</u>
<u>الحصة</u> : <u>02</u>	<u>النشاط</u> : <u>أشاهد وأقرأ</u>
<u>المدة</u> : <u>30 د</u>	<u>المحتوى</u> : <u>حديقة البيت (01)</u> (يجمع الرحيق ليصنع منه عسلا شهياً)

الهدف التعليمي: يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرأ جملًا بالارتباك على مهارات الوعي الصوتي

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - من أين أطلت الأم ؟ - ماذا رأت ؟ 	يسمع ويجيب بحرية						
النشاط 1:	<ul style="list-style-type: none"> ➢ يعلق المعلم المشهد. ➢ يطلب من المتعلمين ملاحظة الصورة. ➢ لماذا يجمع النحل الرحيق؟ ➢ من خلال الإجابات: يجمع الرحيق ليصنع منه عسلا شهينا 	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرأ الجملة صوتيًا داخل التركيب ويقرأ الجملة بالتصنيفية يقرأ الجملة مشوشه ثم يرتها تطابق الصوتي الخطى يستبدل يحذف						
النشاط 2:	<ul style="list-style-type: none"> ➢ يردد المتعلم الجملة عدة مرات فرادى وجماعات ➢ قراءة الجملة صوتية داخل التركيب وخارج التركيب ➢ مطالبة التلاميذ بتحديد عدد كلمات الجملة عن طريق التصنيف أو غيرها ➢ يكتب المعلم الجملة: يجمع الرحيق ليصنع منه عسلا شهينا. أو يثبت ببطاقات مكتوب عليها كلمات الجملة ➢ قراءة الجملة من طرف الأستاذ مع الإشارة إلى الكلمة المقرؤة باستعمال المسطرة ➢ يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصنيف والتقر على الطاولة <p>❖ بح/م/ع 3 تصفيقات الر/ر/ح/ي/ق 4 تصفيقات ل/بص/ن/ع 4 تصفيقات من/ه 2 تصفيقة ع/س/لا 3 تصفيقات ش/هي/يا 3 تصفيقات</p> <table border="1"> <tr> <td>شهينا</td><td>عسلا</td><td>منه</td><td>ليصنع</td><td>الرحيق</td><td>يجمع</td></tr> </table> <p>❖ من كم كلمة تتكون الجملة 6 ملأات</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها ➢ يطلب المعلم استبدال الكلمة شهينا ب: لذيدا ➢ حذف : منه 	شهينا	عسلا	منه	ليصنع	الرحيق	يجمع	يقرأ جملة بسيطة
شهينا	عسلا	منه	ليصنع	الرحيق	يجمع			
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> ➢ يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها. ➢ يحذف المعلم في كل مرة بطاقة ويطلب منهم معرفة البطاقة الناقصة. 							

المنطقة التعليمية: العائلة	الستة 01 ابتدائي	الفوج:
الميدان: التعبير الكتابي	04: الأسبوع	ال أسبوع:
النشاط: أخطط وأشكل	03: الحصة	الحصة:
المحتوى: أشكال لحروف بسيطة ح	30 د: المادة	المادة:

الهدف التعليمي: يرسم المتعلم حرف السين رسمًا صحيحاً - يستجيب المتعلم لقواعد الجملة الصحيحة والصحيحة أثناء الكتابة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ✓ مطالبة التلاميذ بإخراج الألواح ومسك الطبشور أو الأقلام. ✓ مطالبتهم برسم حرف المين ✓ مراقبة مدى التزام المتعلمين بالتعليمات السابقة 	يستجيب للوضعيات
مرحلة بناء التعلمات	<p>► يقوم الأستاذ برسم حرف الحاء ثم يشرح للمتعلمين كيفية كتابته ؟</p> 	يلاحظ
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> ► مطالبة التلاميذ بمحاولة رسم حرف الحاء في الفضاء والأعين مغمضة. ► يرسم الأستاذ الحرف على السبورة المخططة . ► مطالبة المتعلمين بإخراج الألواح. ► مطالبتهم برسم الحرف على الألواح ► مطالبة التلاميذ بإخراج العجينة. ► مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف باستعمال العجينة. ► مراقبة عمل التلاميذ. 	يرسم في الفضاء يرسم على اللوحة يشكل حرف الحاء
	<p>- توزيع كراسات القسم على التلاميذ، ومطالبتهم برسم النموذج على الكراس.</p> 	يرسم الحرف
	<p>- مراقبة أعمال التلاميذ</p>	

يَجْمَعُ

الْرَّجِيفُ

لَيَصْنَعُ

مُنْهُجٌ

عَسَلَادٌ

شَعْبَانٌ

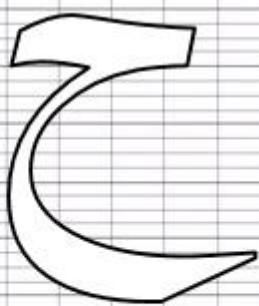


أشكل وأخطط :

ح: ح ح ح ح ح ح

ح: ح ح ح ح ح ح

ح: ح ح ح ح ح ح

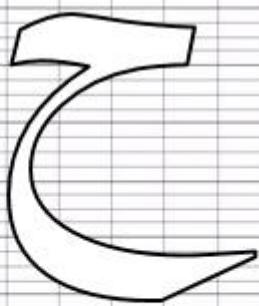


أشكل وأخطط :

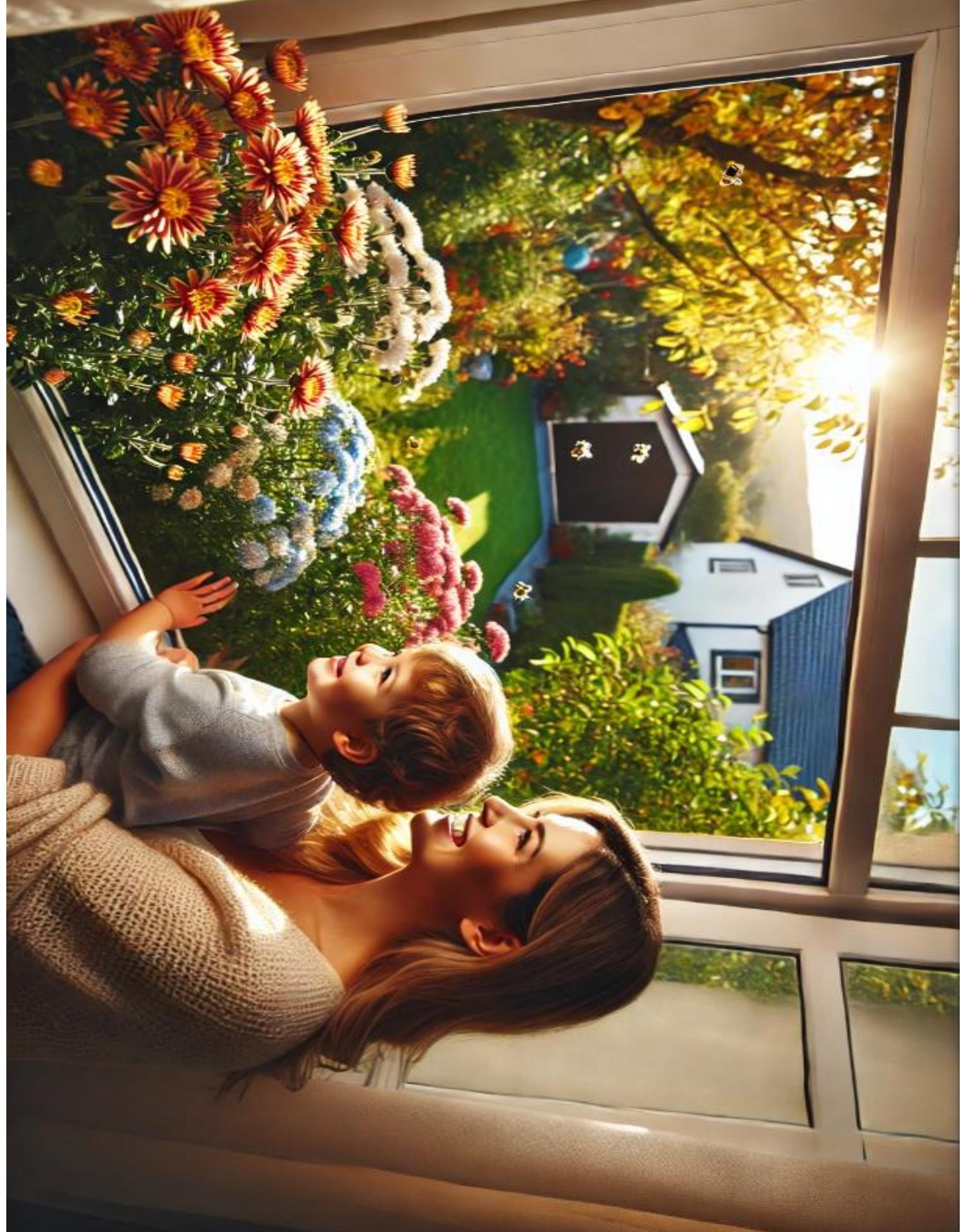
ح: ح ح ح ح ح ح

ح: ح ح ح ح ح ح

ح: ح ح ح ح ح ح







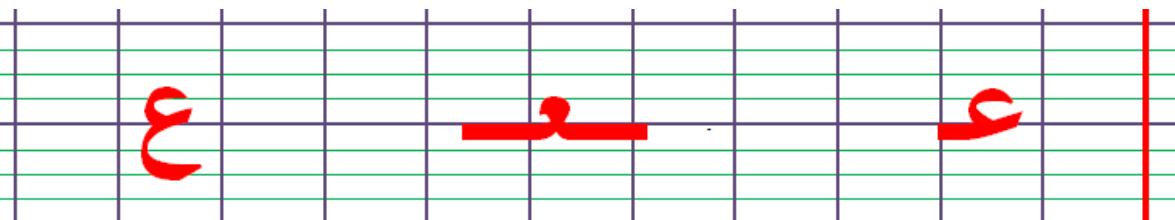
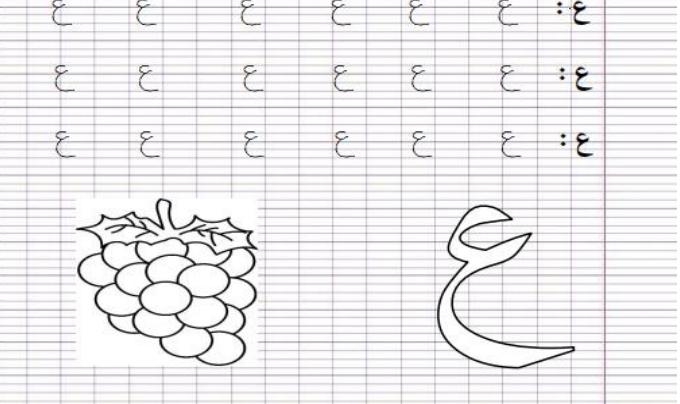


الفوج : السنة 01 ابتدائي	المقطع التعليمي : العائلة
الأسبوع: 04	الميدان: فهم المنطوق
الحصة: 01	النشاط: أسمع وأفهم
المدة: 1سا	المحتوى: حديقة البيت (02)
الهدف التعليمي: يستعمل صيغة الإشارة في وضعيات تواصلية مختلفة. يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد.	
المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة
يسمع ويجيب	<p>المراحل</p> <p>عندما أطلت الأم ماذا قالت ؟ ماذا قالت خديجة لأمها ؟ مم يصنع العسل؟ هل هو ولدين ؟</p>
يسمع لقراءة الأستاذ ويبدئي اهتمامًا	<p>فهـم المنـطـوق: يسرد المـعلم النـص عـلـى مـسـامـع المـعـلـمـين مـسـتـخـدـمـا الإـيـاهـةـ الـلـفـظـيـ وـالـحـسـيـ.</p> <p>الـنـصـ المـنـطـوقـ: أرادـتـ خـديـجـةـ أـنـ تـصـنـعـ عـسـلـ مـثـلـ النـحلـ، فـقـطـتـ عـدـدـاـ كـبـيرـاـ مـنـ زـهـرـ الـأـقـحوـانـ، وـأـحـضـرـ مـهـرـاسـاـ، وـوـضـعـتـ فـيـهـ الزـهـرـ. وـمـاـ إـنـ بـدـأـتـ تـدـقـهـ حـتـىـ صـاحـتـ بـهـاـ أـمـهـاـ: مـاـذـاـ تـفـعـلـينـ؟ قـالـتـ لـهـاـ: أـسـتـخـرـ عـلـىـ الـزـهـرـ مـثـلـ النـحلـ. صـحـكـتـ... وـأـمـسـكـتـ نـحـلـةـ مـنـ جـنـاحـهـاـ وـقـالـتـ: اـنـظـرـيـ... هـنـاـ يـصـنـعـ عـسـلـ!</p>
يتذكر ويجيب بحمل بسقطة يحدد أهم المعلومات الواردة في النص	<p>1مناقشة محتوى النص:</p> <p>ماـذـاـ أـرـادـتـ خـديـجـةـ أـنـ تـصـنـعـ؟ ماـذـاـ جـمـعـتـ خـديـجـةـ؟ ماـذـاـ أـحـضـرـتـ حـتـىـ تـصـنـعـ عـسـلـ؟ صـاحـتـ أـمـهـاـ مـاـذـاـ قـالـتـ؟ بـمـاـ رـدـتـ عـلـيـهـاـ خـديـجـةـ؟ أـمـسـكـتـ أـمـهـاـ النـحلـةـ مـنـ جـنـاحـهـاـ مـاـذـاـ قـالـتـ لـخـديـجـةـ؟</p> <p>3أـجـرـأـ أـحـدـاثـ النـصـ:</p> <p>الـمـكـانـ: أـيـنـ حـدـثـتـ هـذـهـ الـقـصـةـ: فـيـ الـبـيـتـ</p> <p>الـزـمـانـ: مـتـىـ: فـيـ النـهـارـ فـيـ فـصـلـ الـخـرـيفـ</p> <p>الـشـخـصـيـاتـ: مـنـ هـمـ شـخـصـيـاتـ النـصـ: خـديـجـةـ وـأـمـهـاـ</p> <p>الـأـحـدـاثـ: خـديـجـةـ تـحـظـرـ الـأـدـوـاتـ وـالـأـهـارـ وـتـرـيـدـ أـنـ تـصـنـعـ عـسـلـ</p> <p>الـنـهـاـيـةـ: النـحـلـةـ فـقـطـ مـنـ تـصـنـعـ عـسـلـ</p>
يلاحظ ويعبر	<p>4أـعـبـرـ وـأـشـاهـدـ: يـعـلـقـ المـعلمـ المشـهـدـ</p> <p>يـعـلـقـ المـعلمـ المشـهـدـ أـوـ فيـ كـلـ مـرـةـ مشـهـدـ وـيـطـلـبـ مـنـ المـعـلـمـينـ</p> <p>الـتـعـبـيرـ بـصـفـةـ تـلـقـائـيـةـ</p> <p>يـسـاعـدـ المـعـلـمـ المـعـلـمـينـ فـيـ طـرـحـ أـسـئـلـةـ لـلـتـعـبـيرـ عـنـهـاـ اـسـتـنـادـاـ</p> <p>مـنـ النـصـ المـنـطـوقـ؟</p>
يكتشف الصيغ يستخلص القيم	<p>5(الـصـيـغـ): اـسـتـخـرـأـ أـسـمـاءـ الإـشـارـةـ مـعـ شـرـحـ مـبـسـطـ لـهـاـ:</p> <p>❖ ماـذـاـ قـالـتـ أـمـهـاـ حـينـ أـمـسـكـتـ بـجـنـاحـهـاـ؟ هـنـاـ يـصـنـعـ عـسـلـ</p> <p>❖ يـخـلـقـ المـعـلـمـ وـضـعـيـاتـ لـاـسـتـعـمـالـ الصـيـغـ مـسـتـهـدـفـةـ</p> <p>❖ ماـذـاـ نـسـمـيـ هـذـهـ الـأـسـمـاءـ؟ أـسـمـاءـ الإـشـارـةـ</p> <p>6الـقـيـمـ: اـسـتـخـلـاـصـ الـقـيـمـ مـنـ النـصـ المـنـطـوقـ مـعـ الدـعـوـةـ إـلـىـ التـحـلـيـ بـهـاـ</p>
يعيد سرد الأحداث	مسـرـحـةـ أـحـدـاثـ النـصـ المـنـطـوقـ مـنـ قـبـلـ بـعـضـ الـتـلـامـيـذـ وـالـتـدـرـيـبـ عـلـىـ اـسـتـعـمـالـ أـسـمـاءـ الإـشـارـةـ
التدريب والاستثمار	

<p>الفوج : السنة 01 ابتدائي</p> <p>الأسبوع : 04</p> <p>الحصة : 02</p> <p>المدة : 30 د</p>	<p>المقطع التعليمي : العائلة</p> <p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>النشاط : أشاهد وأقرأ</p> <p>المحتوى : حديقة البيت (02)</p> <p>(أسستخرج العسل من الزهر مثل النحل)</p>						
<p>الهدف التعليمي: يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرأ جملًا بالارتكاز على مهارات الوعي الصوتي</p>							
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يسمع ويجيب بحرية</p>	<p>الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة</p> <p>المراحل</p> <p>- من أين أطلت الأم ؟</p> <p>- ماذا رأى ؟</p>						
<p>يلاحظ الصور</p> <p>يستمع إلى المعلم ويجيب</p> <p>يقرأ الجملة صوتيًا داخل التركيب</p>	<p>النشاط 1:</p> <p>➢ يعلق المعلم المشهد.</p> <p>➢ يطلب من المتعلمين ملاحظة الصورة.</p> <p>➢ لماذا يجمع النحل الرحيق؟</p> <p>➢ من خلال الإجابات: أسستخرج العسل من الزهر مثل النحل</p> <p>➢ يردد المعلم الجملة عدة مرات فرادى وجماعات</p> <p>➢ قراءة الجملة صوتية داخل التركيب وخارج التركيب</p> <p>➢ مطالبة التلاميذ بتحديد عدد كلمات الجملة عن طريق التصفيق أو غيرها</p>						
<p>يقرأ الجملة بالتصفيق</p>	<p>النشاط 2:</p> <p>➢ يكتب المعلم الجملة: أسستخرج العسل من الزهر مثل النحل. أو يثبت ببطاقات مكتوب عليها كلمات الجملة</p> <p>➢ قراءة الجملة من طرف الأستاذ مع الإشارة إلى الكلمة المقروءة باستعمال المسطرة</p> <p>➢ يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق والنقر على الطاولة</p> <p>❖ س/أس/تخ/ر/ج 5 تصفيقات ال/ع/س/ل 4 تصفيقات م/ن 2 تصفيقة</p> <p>❖ الز/ز/ر 3 تصفيقات مث/ل 2 تصفيقة الن/نح/ل 3 تصفيقات</p>						
<p>يستبدل حذف</p>	<table border="1" data-bbox="298 1590 1335 1650"> <tr> <td>النحل</td> <td>مثل</td> <td>الزهـر</td> <td>من</td> <td>العـسل</td> <td>اسـتـخـرـج</td> </tr> </table> <p>❖ من كم كلمة تتكون الجملة 6 ملـات</p> <p>➢ يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها</p> <p>➢ يطلب المعلم استبدال كلمة العسل بـ: العطر</p> <p>➢ حذف : مثل النحل</p>	النحل	مثل	الزهـر	من	العـسل	اسـتـخـرـج
النحل	مثل	الزهـر	من	العـسل	اسـتـخـرـج		
<p>يقرأ جملًا بسيطة</p>	<p>➢ يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها.</p> <p>➢ يحذف المعلم في كل مرة بطاقة ويطلب منهم معرفة البطاقة الناقصة.</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>					

الفوج : السنة 01 ابتدائي	المقطع التعليمي : العائلة
الاسبوع : 04	الميدان : التعبير الكتابي
الحصة : 03	النشاط : أخطط وأشكل
المدة : 30 د	المحتوى : أشكال لحروف بسيطة ع

الهدف التعليمي: يرسم المتعلم حرف السين رسمًا صحيحاً - يستجيب المتعلم لقواعد الجملة الصحيحة والصحيحة أثناء الكتابة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ✓ مطالبة التلاميذ بإخراج الألواح ومسك الطبشور أو الأقلام. ✓ مطالبتهم برسم حرف الحاء ✓ مراقبة مدى التزام المتعلمين بالتعليمات السابقة 	يستجيب للوضعيات
مرحلة تناول الاعمال	<p>➢ يقوم الأستاذ برسم حرف العين ثم يشرح للمتعلمين كيفية كتابته ؟</p> 	يلاحظ
توزيع كراسات النموذج على التلاميذ.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ مطالبة التلاميذ بمحاوله رسم حرف العين في الفضاء والأعين مغمضة. ➢ يرسم الأستاذ الحرف على السبورة المخططة . ➢ مطالبة المتعلمين بإخراج الألواح. ➢ مطالبتهم برسم الحرف على الألواح ➢ مطالبة التلاميذ بإخراج العجينة. ➢ مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف باستعمال العجينة. ➢ مراقبة عمل التلاميذ. 	يرسم في الفضاء
التدريب والاستثمار	<p>- توزيع كراسات النموذج على التلاميذ، ومطالبتهم برسم النموذج على الكراس.</p> <p>أشكل وأخطط :</p>  	يرسم الحرف
- مراقبة أعمال التلاميذ		

سَاسْتَخْرِجُ
عَمَّا هُنَّ بِهِ

الْعَسْلَ

الْزَّهْرَ

هُمْ

هُمْ شُلَّ

النَّحْلُ

العنصر





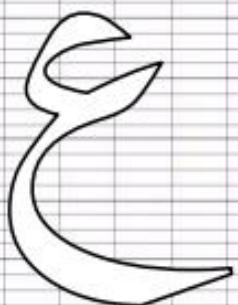
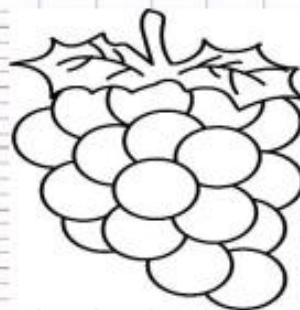


أشكل وأخطط :

ع ع ع ع ع ع

ع ع ع ع ع ع

ع ع ع ع ع ع



أشكل وأخطط :

ع ع ع ع ع ع

ع ع ع ع ع ع

ع ع ع ع ع ع

