

المقطع الرابع: البيئة

المهمة الجزئية 1

(نظافة المدرسة)

نظافة المدرسة:

اجتمعت وأصدقائي في ساحة المدرسة وأزعجنا منظرها فلا تكاد تضع رجلك في مكان إلا ومشيت على قطعة علّك أو قشرة فاكهة... فبدأنا نفكر في وضع خطة تشجّع زملاءنا على رمي الأوراق وفضلات الطعام في سلة المهملات، فأخذ كل واحد منها يقدّم اقتراحاً:

سليم: نكتب على لوحة "ارم النفايات في السلة" ونعلّقها.

سامية: نوزّع السّلال في كلّ مكان.

جمال: نرسم صوراً مميزة تدعو إلى النّظافة.

سليم: جيد، ثم نلصقها على السّلال وعلى لوحات الجدران، ونشرك بقية التّلاميذ في هذه العملية فنظافة مدرستنا تعنينا جميعاً ويجب أن نغير كلّنا سلوكياتنا السيئة.

بعد أشهر، ظهرت نتائج جهودنا حيث انضم إلينا كثير من زملائنا، وأصبح الجميع حريصين على جعل مدرستنا أجمل.

الحصة: 01 الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي المقطع: 04 الموضوع: نظافة المدرسة	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: فهم المنطوق الهدف التعلمى: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيم مضمونه ويبدي رأيه. يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية المراحل
يوظف مكتباته	يكتب المعلم عنوان نظافة المدرسة على السبورة، ويجمع تصورات التلاميذ حول الموضوع. ما رأيك في نظافة مدرستك؟
يسمع باهتمام يشرح	<p style="text-align: center;">فهم المنطوق</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ما عدد الشخصيات المتحاورة؟ وما اسم كل واحدة منها؟ ▪ أين دار هذا الحوار؟ ▪ ماهي المشكلة التي صادفت التلاميذ؟ (تقديم اقتراحات). ▪ فيم فكر الأطفال؟ ماهي الحلول التي اقترحوها؟ ▪ أيها أنجح، وما هي الفكرة التي أعجبتك؟ ولماذا؟ ▪ هل نفذ الأطفال الخطة التي وضعوها؟ ماهي نتائجها؟ ▪ هل يمكن أن تقوم بنفس العمل مع زملائك؟
يجيب	مسرحة أحداث النص.
يعبر بأفكار جديدة	<p style="text-align: center;">أشاهد و أعبر:</p> <p>عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بمشاهدة من كتاب القراءة صفحة رقم 60 ثم التعبير عنها.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ماذا تشاهد في الصورة؟ ▪ كيف هي ساحة المدرسة؟ ماذا يوجد فيها؟ ▪ ما العمل الذي قام به الأطفال؟
تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك.	
تقويم الانجاز	- حل التمرين الاول من كراس الانشطة (أتذكر و أجيب) ص 40. - مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.
	وضعية استثمار المكتبات

<p>الأسبوع: 01 الحصة: 02</p>	<p>الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي المقطع: 04 الموضوع: الصيغة (الأفعال الدالة على الحركة) النشاط: تعبير شفوي الهدف التعلمى: يتدرّب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرّف على الأفعال الدالة على الحركة ويوظّفها في وضعيات دالة.</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظّف مكتسباته و يجيب عن الأسئلة</p>	<p>العودة إلى النص المنطوق نظافة المدرسة. ما الذي قام به الأطفال في ساحة المدرسة؟ كيف أصبحت الساحة؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يكون السنّد</p>	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> ▪ عندما أضع قدمي على قطعة العلك ماذا أقول؟ ▪ ماذا اقترح كل من سليم وسامية وجمال من أجل تنظيف المدرسة؟ يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة. <ul style="list-style-type: none"> ▪ دست على قطعة علك. ▪ نكتب على لوحة ارم النفايات في سلة. ▪ نوزع السلال في كل مكان. ▪ نرسم صورا ثم نلصقها على السلال. </p>	
<p>يكشف الصيغ و يوظّفها.</p>	<p>علام تدل هذه الأفعال؟ (دست - نكتب - نوزع - نرسم). تدل على الحركة. ماذا عن مات - صمت - فكر، علام تدل؟ تدل على السكون. ماذا نستنتاج؟ الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها. ثبتت الصيغة بأمثلة أخرى.</p>	<p>وضعية بناء التعلّمات</p>
<p>يعبر باستخدام الصيغ</p>	<p>فتح الكتاب ص 60 والتعبير عن المشهد باستعمال الأفعال الدالة على الحركة. يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة المستهدفة.</p>	
<p>يذكر جملا على نفس المنوال</p>	<p>إنجاز تمرين أستعمل الصيغة على دفتر الأنشطة ص 40. أو إنجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

الأسبوع: 01 الحصة: 03	المقطع: 04	الميدان: فهم المكتوب الموضوع: رسالة ثعلب	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة آداء وفهم
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل	
يجيب عن الأسئلة	هل نفذ الأطفال مقرراتهم لتنظيف المدرسة. كيف كانت النتيجة؟	وضعية الانطلاق	
يلاحظ ويعبر	<ul style="list-style-type: none"> يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 61 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها. <p>قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يتحدث هذا النص؟ - من يشتكي الثعلب في هذه الرسالة؟ 		
يجيب	<p>القراءة النموذجية من طرف المعلم.</p> <p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء.</p> <ul style="list-style-type: none"> شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة. 	وضعية بناء التعلمات	
يستمع			
يقرأ			
يشرح ويوظف	<p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الصفات التي ينعت بها الإنسان الثعلب؟ هل للثعلب سبيل آخر لكسب قوته؟ في الغالب ما الذي يدفع الإنسان إلى الصيد؟ هل يحتاج إلى ذلك؟ ما هي فوائد الطيور؟ بماذا استبدلها الإنسان؟ ما هي الأضرار التي الحقها الإنسان بالبيئة؟ 		
يجيب ويفهم	<p>المستوى الاستنتاجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الفكرة الرئيسية في النص؟ ما هدف الفقرة الأولى من النص؟ استخرج من النص ما يثبت أن الإنسان لا يختلف عن الثعلب؟ اشرح بأسلوبك معنى هذه الجملة " عندما يغضبني الجوع عند باب خم عن دجاجة". 		
يستخرج القيم	<p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما رأيك في تصرف الثعلب وتصرف الإنسان؟ هل تعرف معلومات أخرى عن الموضوع؟ مع أي شخصية تعاطفت؟ علّ. 		
	<p>الوقوف عند القيم الواردة في النص قصد التحلي بها.</p>		
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	<p>انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 62 من كتاب التلمذ.</p> <p>انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 40 من دفتر الأنشطة.</p>	وضعية استثمار المكتسبات	

<p>الأسبوع: 01 الحصة: 04</p>	<p>المقطع: 04 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: حروف الجرّ</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وتراتيب نحوية</p>													
<p>الهدف التعلمى: يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص.</p>		<p>يتعرف على حروف الجر.</p>													
<p>مؤشرات التقويم يسحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>ماذا كتب الثعلب؟ ما نوع هذه الرسالة؟ لمن كتبها؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>												
<p>يسمع يقرأ يجيب</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 61.</p>	<p>القراءة : قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة / فقرة) مع التوجيه.</p>	<p>المستوى التدّوقي:</p>												
<p>يلاحظ</p>	<p>ما هو الجو السائد في نهاية القصة؟ هل القصة حقيقة أم خيالية؟ لماذا من الصعب أن نصدق أن القصة حقيقة؟ أكتب عبارة على هذا المنوال " الحاجة يفعل هذا أم لجوع".</p>	<p>▪ ما هو الجو السائد في نهاية القصة؟ ▪ هل القصة حقيقة أم خيالية؟ لماذا من الصعب أن نصدق أن القصة حقيقة؟ ▪ أكتب عبارة على هذا المنوال " الحاجة يفعل هذا أم لجوع".</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>												
<p>يكشف الظاهرة النحوية</p>	<p>يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p>	<p>الظاهرة النحوية: حروف الجرّ يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p>	<p>▪ على ماذا تتغذى الطيور؟ ▪ مما تخلص الإنسان؟ بم استعيض الإنسان للتخلص من البعض؟</p>	<p>▪ على ماذا تتغذى الطيور؟ ▪ مما تخلص الإنسان؟ بم استعيض الإنسان للتخلص من البعض؟</p>	<p>تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p>	<p>تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p>	<p>▪ على ماذا تتغذى الطيور؟ ▪ مما تخلص الإنسان؟ بم استعيض الإنسان للتخلص من البعض؟</p>	<p>▪ على ماذا تتغذى الطيور؟ ▪ مما تخلص الإنسان؟ بم استعيض الإنسان للتخلص من البعض؟</p>	<p>تتغير الطيور على الحشرات و تخلص الناس من البعوض، ولكن الإنسان يستعيض عنها بالمبيدات.</p>	<p>▪ على ماذا تتغذى الطيور؟ ▪ مما تخلص الإنسان؟ بم استعيض الإنسان للتخلص من البعض؟</p>	<p>▪ على ماذا تتغذى الطيور؟ ▪ مما تخلص الإنسان؟ بم استعيض الإنسان للتخلص من البعض؟</p>	<p>▪ على ماذا تتغذى الطيور؟ ▪ مما تخلص الإنسان؟ بم استعيض الإنسان للتخلص من البعض؟</p>	<p>▪ على ماذا تتغذى الطيور؟ ▪ مما تخلص الإنسان؟ بم استعيض الإنسان للتخلص من البعض؟</p>	<p>▪ على ماذا تتغذى الطيور؟ ▪ مما تخلص الإنسان؟ بم استعيض الإنسان للتخلص من البعض؟</p>	<p>▪ على ماذا تتغذى الطيور؟ ▪ مما تخلص الإنسان؟ بم استعيض الإنسان للتخلص من البعض؟</p>
<p>يستخلص</p>	<p>ما نوع الكلمات الملونة؟ هل هي: فعل / اسم / حرف مانوع الكلمات التي تليها؟ فعل / اسم / حرف ما هي علامة الاعراب التي تظهر في آخر هذه الأسماء؟ إذا ما هو عمل هذه الحروف؟ ماذا نسميها؟ أبحث في النص عن ثلاثة حروف جر مختلفة.</p>	<p>ما نوع الكلمات الملونة؟ هل هي: فعل / اسم / حرف مانوع الكلمات التي تليها؟ فعل / اسم / حرف ما هي علامة الاعراب التي تظهر في آخر هذه الأسماء؟ إذا ما هو عمل هذه الحروف؟ ماذا نسميها؟ أبحث في النص عن ثلاثة حروف جر مختلفة.</p>	<p>ما نوع الكلمات الملونة؟ هل هي: فعل / اسم / حرف مانوع الكلمات التي تليها؟ فعل / اسم / حرف ما هي علامة الاعراب التي تظهر في آخر هذه الأسماء؟ إذا ما هو عمل هذه الحروف؟ ماذا نسميها؟ أبحث في النص عن ثلاثة حروف جر مختلفة.</p>	<p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p>	<p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p>	<p>الاستنتاج:</p>	<p>الاستنتاج:</p>								
<p>ينجز فرديا</p>	<p>حروف الجر: في، إلى، من، على،باء، الكاف، مع، اللام.</p>	<p>تجرّ الاسم الذي يأتي بعدها فيكون مجروراً مثل:</p>	<p>الإنسان صديق للبيئة.</p>	<p>نموذج للإعراب:</p>	<p>نموذج للإعراب:</p>	<p>نظفنا الساحة بفرح.</p>	<p>نظفنا الساحة بفرح.</p>	<p>فرح: اسم مجرور بـ (باء) وعلامة جـه الكسرة الظاهرة على آخره.</p>	<p>فرح: اسم مجرور بـ (باء) وعلامة جـه الكسرة الظاهرة على آخره.</p>	<p>انجاز تمارين على كراس القسم.</p>	<p>انجاز تمارين نحو من دفتر الأنشطة ص 41.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>		

<p>الأسبوع: 01 الحصة: 05</p>	<p>المقطع : 04 الميدان : تعبير شفوي الموضوع: نظافة المدرسة</p> <p>الهدف التّعلمي: يصف و يعبر انطلاقاً من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية و خلقية.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج شفوي</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>ماذا اقترح سليم لتنظيف المدرسة؟ ماذا عن بقية أصدقائه؟ أي الاقتراحات أعجبك؟ لماذا؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة أنتج شفوي ص 60 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها موظفاً الصيغة المدروسة، انطلاقاً من أسئلة المعلم.</p>  	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يربط بين الأفكار ويدمجها لينتج خطاباً شفوياً</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور. <p>الصورة 1: ماذا تشاهد في الصورة؟ ما اسم الحيوانات الموجودة في الصورة كيف هي الطبيعة؟ ماذا عن المياه؟ على ماذا يدل ذلك?</p> <p>الصورة 2: ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا حصل لهذا المكان؟ من المتسبب في هذا التلوث؟ من يتضرر إذا تلوثت المياه العذبة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع المتعلمين بتسجيل التعبير الحسنة على السبورة ومطالبتهم بقراءتها. 	
<p>ينتج خطاباً شفوياً</p>	<p>- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 01 الحصة: 06</p>	<p>المقطع: 04 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: الهمزة المتوسطة على الواو</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وتركيب إملائية الهدف التعلمى: يلتزم بقواعد القراءة و يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص. يتعرّف على كيفية كتابة الهمزة المتوسطة على الواو.</p>
<p>مؤشرات التقويم يسحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية لماذا يصطاد الثعلب؟ ومتى؟ ماذا عن الإنسان؟ أيهما في حاجة إلى الصيد؟</p>	<p>المراحل وضعية الاتraction</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 61. القراءة: قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.</p>	
<p>يلاحظ</p>	<p>فتح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه. المستوى الإبداعي: ▪ اقترح حلولاً لمشكلة الصيد الغير المدروس من طرف الإنسان؟ ▪ تخيل أن الإنسان لم يصطد الحيوانات وابتعد عن هذه العادة، ماذا كان سيحدث حينها؟</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يكشف الظاهرة الإملائية</p>	<p>الظاهرة الإملائية: الهمزة المتوسطة على الواو. • يطرح الأستاذ أسئلة وجيئه للوصول إلى الظاهرة المستهدفة لماذا يقتل الإنسان الحيوانات؟ من المسؤول عن تسمم الهواء والمياه؟ تدوين الكلمات على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p>	
<p>يستخلص</p>	<p>يقتل الإنسان الحيوانات ويؤديها ليتسلى. المفتربون عادوا إلى الوطن.</p>	<p>لاحظ الكلمات التالية: شؤون - رووف - جزاوه - مؤسسة. أين كتبت الهمزة في هذه الكلمات؟ على ماذا كتبت؟ من يذكرنا بترتيب الحركات حسب القوة. لم كتبت الهمزة في كلمة مسؤول؟ ما الذي يسبق الهمزة؟ ماذا يأتي بعدها؟</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>• التحليل والمناقشة. الاستنتاج: تكتب الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت: 1/ مضمومة ومقابلها مضموم أو مفتوح أو ساكن مثل: فؤوس، رووف، مسؤول، تقاؤل. 2/ مفتوحة ومقابلها مضموم، مثل: مؤذبة. 3/ ساكنة ومقابلها مضموم، مثل: مؤسف.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

الأسبوع: 01 الحصة: 07	المقطع: 04 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: الضياء	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: محفوظات الهدف التعلمى: يقرأ المتعلم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معانى الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبرا.		
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل		
يجيب عن الأسئلة	<p>هل تذهب أحيانا في نزهة مع عائلتك؟ ما الذي تقومون به عند المغادرة؟ ما هو واجبنا نحو الطبيعة؟</p>	وضعية الانطلاق		
يلاحظ	<p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة الضياء مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</p> <p style="text-align: center;">الضياء</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 45%;"> في الصّبح ألقاك وألقى الضياء زحر ح عن الصّبح ذاك الغطاء منابت العشب ولا ازرق ماء عيد الشّعاع الطلق عيد الفضاء بشائر الخير ولمع الرّباء </td> <td style="vertical-align: top; width: 45%;"> عاش لنا الصّبح ومات المساء كأن لطف الله سبحانه لولا الضياء السمح ما اخضو ضررت يا ضوء عشعش أنت عيد الضّحى يا ضوء يا أنس المغاني ويا </td> </tr> </table>	في الصّبح ألقاك وألقى الضياء زحر ح عن الصّبح ذاك الغطاء منابت العشب ولا ازرق ماء عيد الشّعاع الطلق عيد الفضاء بشائر الخير ولمع الرّباء	عاش لنا الصّبح ومات المساء كأن لطف الله سبحانه لولا الضياء السمح ما اخضو ضررت يا ضوء عشعش أنت عيد الضّحى يا ضوء يا أنس المغاني ويا	وضعية بناء التّعلمات
في الصّبح ألقاك وألقى الضياء زحر ح عن الصّبح ذاك الغطاء منابت العشب ولا ازرق ماء عيد الشّعاع الطلق عيد الفضاء بشائر الخير ولمع الرّباء	عاش لنا الصّبح ومات المساء كأن لطف الله سبحانه لولا الضياء السمح ما اخضو ضررت يا ضوء عشعش أنت عيد الضّحى يا ضوء يا أنس المغاني ويا			
يستمع يقرأ	<p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عَمْ تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعونا؟</p> <p>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتلحين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p>			
يفهم	<p>يتداول المتعلمون على قراءة المحفوظة. شرح المفردات الصعبة ومعانى الأبيات. طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بماذا تغنى الشاعر في هذه الأبيات؟ ○ ماذا يقصد الشاعر بالغطاء؟ ○ ماهي فائدة نور الشمس؟ <p>تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي.</p>	وضعية استثمار المكتسبات		
يستظهر	<p>أداء المحفوظة أداء سليما جيدا والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.</p>			

الأسبوع: 01 الحصة: 08	المقطع: 04 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: الشفق القطبي	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: مطالعة الهدف التعلمى: يقرأ المتعلم النص بطلاقه ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقرؤء.
مؤشرات التقويم يتتبأ بمضمون الحكاية	الأنشطة التعليمية التعلمية عرض عنوان نص المطالعة على السبورة. جمع توقعات المتعلمين لموضوع النص يوزّع المتعلمون إلى مجموعات مع تعين رئيس الفوج. مطالبة المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية على الصفحة 74، ويطلب منهم قراءته فردياً قراءة صامتة.	المراحل المرحلة الأولى
يسائل	تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعين رئيس لكل فوج. يقرأ المتعلمون فردياً ضمن الفوج قراءة فردية صامتة. يجمع رئيس الفوج تساوّلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم. يستعمل المتعلم القاموس لشرح المفردات.	المرحلة الثانية
يحل الأفكار بعمق ويوضحها	يقرأ المتعلمون فردياً ضمن الفوج قراءة صامتة ثلاثة مركزة. يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساوّلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم. يتدخل المعلم بتعزيز أفكار النص عن طريق أسئلة تستهدف الفهم. ما هي القيم التي نستخلصها من النص.	المرحلة الثالثة
يلخص ويبيّني رأيه	يعبر المتعلمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية. تلخيص النص كتابياً مع التركيز على الفكرة الرئيسية. عرض المنتوج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.	وضعية استثمار المكتسبات

الأسبوع: 01
الحصة: 09

المقطع: 04

الميدان : التعبير الكتابي

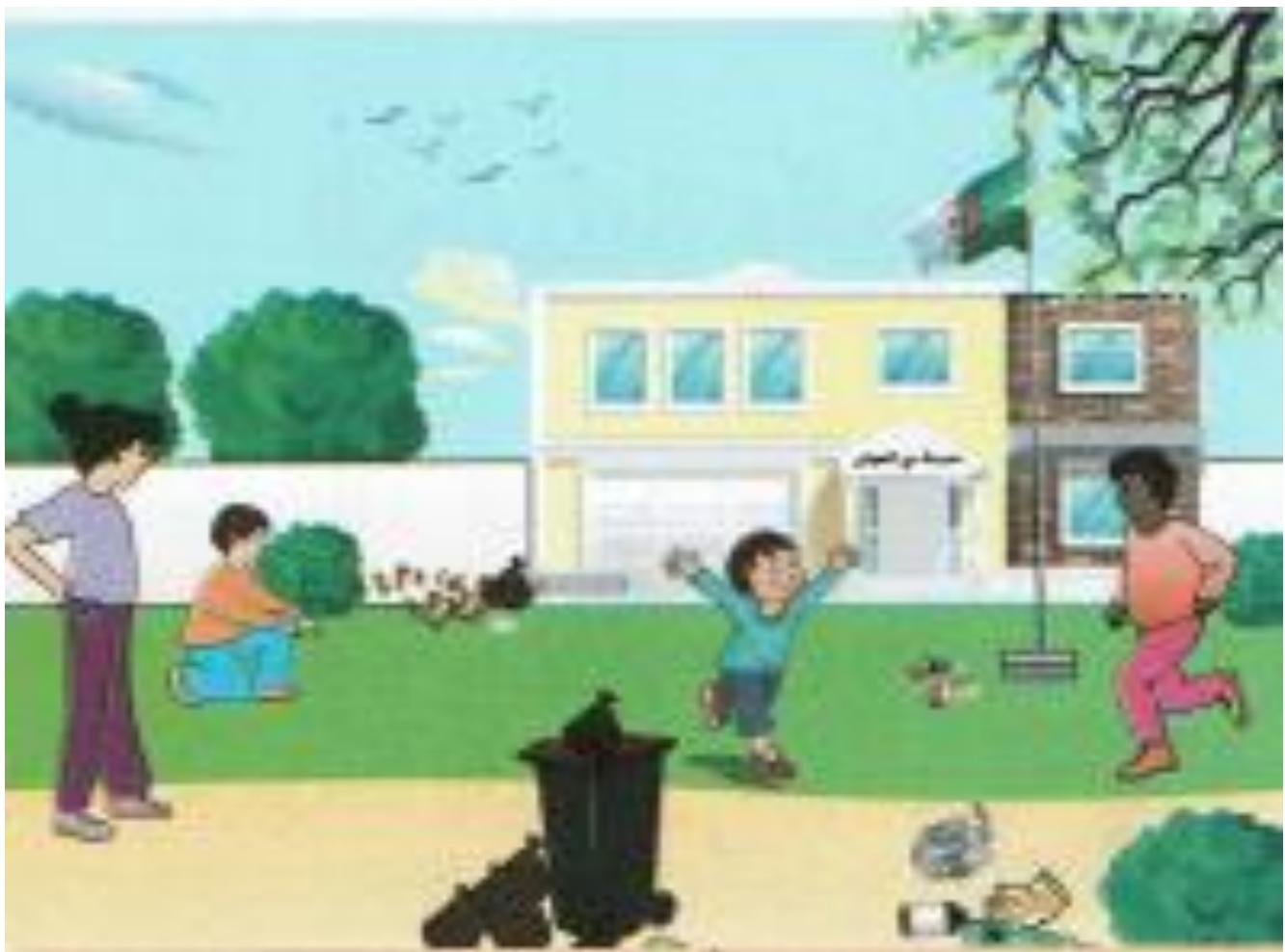
الموضوع: وصف للوطن

المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: انتاج كتابي

الهدف التعليمي: يجند المتعلم موارده للتعبير كتابياً في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم												
وضعية الانطلاق	استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنص المكتوب. استدراج المتعلمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.	يسترجع مكتسباته												
وضعية البناء	اجاز أيقونة أ درب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 43. السند: كان يجلس على شاطئ النهر شاب فقير ينتظر من بجود عليه، مزبه شيخ كبير السن، رأه مهوما فسأله: " ما لك يا بنى؟" أجاب الشاب: " أنا جائع يا سيدى، لم آكل منذ أمس". ذهب الشيخ ثم رجع وهو يحمل صنارة وقضى يوما كاملا يعلم الشاب الصيد. بعد مدة من الممارسة صار الشاب صيادا ماهرا، قادرا على إطعام نفسه وودع الاتكال والاعتماد على الغير، وصار يزور الشيخ ويأخذ معه ما اصطاد من السمك. التعليمية: املأ الجدول التالي :	يلاحظ يقرأ ويستنتج												
وضعية التعلمات	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">أضع الخطبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td><td>المشكلة</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>من فكر في الخطبة</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>الحلول المقترحة</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>كيف نفذت</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>النتيجة والشعور بعد نجاح الخطبة</td></tr> </tbody> </table> <p>بعد المناقشة الجماعية الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ حل النشاط الثاني.</p> <p>أكتب الخطبة الممثلة في المشاهد باعتماد المراحل المذكورة سابقا.</p> <p>المناقشة الجماعية ثم الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</p>	أضع الخطبة		المشكلة	من فكر في الخطبة	الحلول المقترحة	كيف نفذت	النتيجة والشعور بعد نجاح الخطبة	يستخرج يجيب
أضع الخطبة														
.....	المشكلة													
.....	من فكر في الخطبة													
.....	الحلول المقترحة													
.....	كيف نفذت													
.....	النتيجة والشعور بعد نجاح الخطبة													
وضعية استثمار المكتسبات	مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين. تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.	يحرر كتابيا												







المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الميدان: الهندسة والفضاء **المقطع:** 02

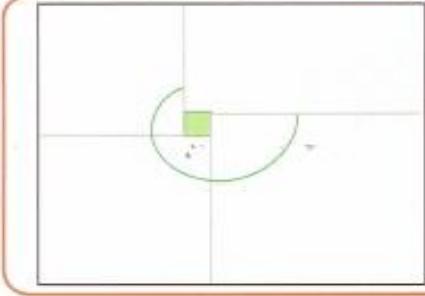
الموضوع: الرباعيات الخاصة

الأسبوع : 13

الحصة: 2+1

الهدف التعلمى: توظيف الخواص الهندسية للتعرف على مختلف الرباعيات الخاصة وتمييزها.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	رسم مجموعة من الأشكال هندسية على الألواح	رسم أشكال هندسية
وضعية بناء التعلمات	<p>فتح الكتاب ص 58 وملحوظة الوضعية أكتشف</p> <p>أكتشف</p> <p>ما هو الشكل الذي فيه ضلعان متقابلان وغير متوازيين؟</p> <p>استعمل الكوس والمدورة للإجابة عن الأسئلة التالية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو الرباعي الذي له 4 زوايا قائمة و4 أضلاع بنفس الطول؟ وما اسمه؟ ما هو الرباعي الذي له 4 أضلاع بنفس الطول، ولبيت لها زاوية قائمة؟ وما اسمه؟ ما هو الرباعي الذي له 4 زوايا قائمة ولكنه ليس مربعًا؟ وما اسمه؟ <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمت.</p> <p>تعلمت</p> <p>المربع له 4 زوايا قائمة. و4 أضلاع لها نفس الطول.</p> <p>المستطيل له 4 زوايا قائمة. الضلعان المتقابلان لهم نفس الطول.</p> <p>المجعن له 4 أضلاع لها نفس الطول.</p>	يلاحظ
يستنتج	<p>أنجز: أنجز</p> <p>يقول رشيد: «هذا الرباعي هو مربع لأن أضلاعه الأربع لها نفس الطول» ويقول رائد: «فعلاً الرباعي أضلاعه الأربع لها نفس الطول ولكنه ليس مربعاً» أيهما على صواب؟ وأي أدلة تتأكد من ذلك؟</p> <p>1 ضع إشارة X داخل الرباعي الذي ليس معيناً. 2 ضع إشارة X داخل الرباعي الذي ليس معيناً.</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ ضع إشارة X داخل الرباعي الذي ليس معيناً? 2/ من الذي على صواب، رشيد أم رائد؟ بأي أدلة تتأكد من ذلك؟</p>	ينجز
وضعية استثمار المكتسبات	ينجز تمرين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 39.	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

<p>الأسبوع : 13 الحصة: 4+3</p>	<p>الميدان : الهندسة والفضاء المقطع : 02 الموضوع: الدائرة</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات</p>
<p>يذكر الخواص</p>	<p>يذكر خواص المربعات الخاصة</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>فتح الكتاب ص 59 وملحوظة الوضعية أكتشف</p> <p>أكتشف</p> <p>لاحظ النقط في الرسم ثم أكمل ملء القراءات.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أذكر ثلاثة نقط تبعد بنفس المسافة عن النقطة D. 2. انقل النقط في الرسم المقابل على ورق شفاف ثم أرسم الدائرة التي مرّر بها النقطة D وتشتمل النقطة B. 3. ماذا تلاحظ بالنسبة إلى النقطتين E و G والدائرة؟ 4. أرسم القطعة [BE]، ماذا تقول عن النقطة D بالنسبة إلى القطعة [BE]؟ 5. انقل ثم أكمل بإحدى هذه الكلمات: «قطر، نصف قطر، مركز، داخل، خارج» <p>النقطة D هي الدائرة، الطول BE هو الدائرة، الطول DE هو الدائرة، النقطة F الدائرة، النقطة A الدائرة.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمنه.</p>	<p>تعلمتُ</p> <ul style="list-style-type: none"> • كل نقط الدائرة تبعد نفس المسافة عن مركزها، وهي نصف قطر. • لرسم دائرة تحتاج إلى معرفة مركزها ونصف قطرها. • لإكمال شكل فيه دوائر أو أقواس من دوائر أو نقله، تحلل الشكل لمعرفة المتراكب وأنصاف الأقطار، ثم تعميم عاليها في إنجاز المهمة.
<p>يستنتج</p>	<p>أنجز:</p> <p>أنجز</p>  <p>شرعت حيناً في رسم هذه الحلوانية انطلاقاً من أحد رؤوس المربع باستعمال المدور. أكمل، داخل الإطار، رسم هذه الحلوانية.</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ أكمل داخل الإطار رسم هذه الحلوانية باستعمال المدور.</p>
<p>إنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 40.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع : 13 الحصة: 6+5</p>	<p>المقطع: 02</p>	<p>الميدان : الهندسة والفضاء الموضوع: المساحة (1)</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يحسب ثلث العدد</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>حساب ثلث العدد ما هو ثلث الاعداد التالية: 30 ، 45 ، 99 ، 120</p>	<p>المراحل</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>فتح الكتاب ص 60 وملحوظة الوضعية أكتشف.</p> <p>قيس المساحة هو عدد مربعات الوحدة داخل كل مُضلّع.</p> <p>يريد أمين ورائد مقارنة أقياس مساحات الأشكال هذه.</p> <p>ما هو قيس مساحة كل شكل من الأشكال E, D, C, B, A؟</p> <p>عين الأشكال التي لها نفس المساحة.</p> <p>هل هذه الأشكال متماثلة؟</p> <p>ما هو الشكل الذي له أكبر مساحة؟</p> <p>ما هو الشكل الذي له أصغر مساحة؟</p>	<p>وضعية الاتصال</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت.</p> <p>تعلمت</p> <p>قيس مساحة مُضلّع هو عدد مربعات الوحدة التي تغطي الحيز الذي تحدده أضلاع هذا المُضلّع.</p>
<p>يستنتج</p>	<p>أنجز:</p> <p>أحسب أقياس مساحات الأشكال التالية ورتّبها تصاعديا.</p> <p>أحسب قيس مساحة كل من المُضلّعات التالية:</p>	<p>أنجاز</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ أحسب أقياس مساحات الأشكال ورتّبها تصاعديا.</p> <p>2/ أحسب قيس كل من المُضلّعات؟</p>
<p>ينجز</p> <p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمارين على كراس القسم</p> <p>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 41.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	

ال أسبوع: 13

الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف المقطع 01

الحصة: 1+2+3

المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: تربية إسلامية

الهدف التعلمى: يتلو السورة تلاوة صحيحة ويتعرف على معانى المفردات ، ويحفظ ويستظرف السورة.

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

كم دامت الرسول صل الله عليه وسلم لقريش؟

وضعية الانطلاق

كيف تعامل سادة قريش مع دعوة النبي صل الله عليه وسلم؟

كتابة سورة الشرح على السبورة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْمَرْسَخُ لَكَ صَدْرَكَ ① وَوَضَعْنَا عَنْكَ وَزْرَكَ ② الَّذِي
أَنْقَضَ ظَهِيرَكَ ③ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ④ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ⑤
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ⑥ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ⑦ وَإِلَى رِبِّكَ فَارْغَبْ ⑧

تسميع السورة من المسجل برواية ورش مع التكرار.

قراءة السورة من طرف المعلم قراءة جيدة.

قراءتها من بعض التلاميذ مع شرح المفردات الصعبة.

طرح المعلم بعض الأسئلة:

• من المقصود في السورة؟

• ما معنى "الم نشرح لك صدرك"؟

• لماذا نزلت هذه السورة؟ وإلى ماذا تدعونا؟

حل أنشطة التعلم ص 39 و 40 فرديا ثم جماعيا.

من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمته

تعلمت:

▪ ان شراح الصدر يكون بالعلم وكثرة الطاعات.

▪ الله وعد بالفرج بعد المصيبة.

من صفات المؤمن دعاء الله تعالى في كل وقت.

يحل الأنشطة

يحل أنشطة **أتحقق من معلوماتي** ص 40.

وضعية استئثار المكتسبات

يحل تمرين في كراس القسم.

وضعية استئثار المكتسبات

المراحل	الأنشطة التعليمية التّعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>تتحدث في المنزل مع أفراد عائلتك ومع أصدقائك في المدرسة و الحي الذي تقطن فيه كيف يتحدث التلميذ المؤدب مع اهله و أصدقائه ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 22. ● يكمل المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة أقرأ وألاحظ. ● يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم. ■ بعدهما انقسم التلاميذ إلى فوجين، فيما شرعا؟ ■ ماذا فعلت المعلمة أثناء تحاور المتعلمين؟ ■ كيف قيمت نقاشهم؟ ■ تصور الألفاظ التي استعملها الأطفال في نقاشهم؟ ● يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور. 	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التّعلمات	<p>مطالبة المتعلمين بالتعبير عن ما يشاهدونه في الصور. من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p> <p>تعلمت:</p> <p>آداب الحوار: يجب على المتحاورين الالتزام بها مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام الألفاظ الحسنة والتحدث بهدوء. • تجنب مقاطعة المتحدث. • عدم التعصب واحترام الرأي الآخر. • حسن الاستماع للآخرين. 	يجيب عن الأسئلة
وضعية استثمار المكتسبات	<p>إنجاز تمرين أنجز الصفحة 22.</p>	ينجز فرديا

<p>الأسبوع: 13 الحصة: 1 + 2</p>	<p>المقطع: 02 الميدان : الإنسان والمحيط الموضوع: ضرورة الأملاح المعدنية</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية الهدف التعلمى: يحدد الحاجيات الغذائية للنبات الأخضر.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته يلاحظ ويعبر</p>	<p>انطلاقا من الأنشطة 1، ص 49، ما هي الحاجيات الغذائية للنبات الأخضر؟ قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 50 من الكتاب المدرسي وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات.</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بمالحظتها من الكتاب ص 50. <p>النشاط الأول: أبين حاجة النبات الأخضر للأملاح المعدنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> قارن بين النبتين (1) و(2)؟ ما سبب الاختلاف بين النبتين؟ هذه التجربة تسمح بإثبات ضرورة عناصر غذائية، ما هي؟ <p>لاحظ الوثيقة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> قارن بين نمو النباتات التي زُرُدت بالأسمندة وبين نمو النباتات التي لم تزود بها. استنتاج تأثير الأسمندة على نمو النبات. <p>النشاط الثاني: أكتشف عوائق سوء تغذية النبات.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يجرّب</p>	<p>قارن بين نمو النباتات التي زُرُدت بالأسمندة وبين نمو النباتات التي لم تزود بها.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يحلل النتائج</p>	<p>صف مظهر كل نبات. المقارنة بين معطيات الوثيقتين 1 و 2. حدد الملح الذي ينقص كل نوع من النباتات في الأشكال 1 و 2 و 3. (1/ ملح الأزوت، 2/ ملح البوتاسيوم، 3/ ملح الفوسفور). لماذا نما النبات بشكل جيد في الصورة 4؟ من أين يستمد النبات الأخضر الأملاح المعدنية؟ (من الماء وتحديدا من التربة).</p>	<p>من خلال المناقشة يصل إلى ما تعلنته</p>
<p>يستخلص</p>	<p>تعلمت: يحتاج النبات الأخضر في غذائه إلى أملاح معدنية توفرها له التربة. يؤدي نقص أو غياب عنصر معدني إلى ظهور اختلال في نمو النبات الأخضر.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>إنجاز تمررين في كراس القسم. إنجاز التمررين 1 و 2 صفحة 52.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>إلى أسن سافر المسلمين فرارا من أذى المشركين ؟</p> <p>عندما وصلوا إلى المدينة هل توقفوا أم واصلوا في أدبيتهم؟</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 32. <p>▪ من خلال السنن الأولى:</p> <p>ماذا فعل النبي ﷺ أول ما هاجر ؟</p> <p>مسجد قباء، ماذا يعتبر ؟</p> <p>▪ من خلال السنن الثاني:</p> <p>ماذا فعل النبي ﷺ بعد استقراره بالمدينة ؟</p> <p>متى أُسست صحيفة المدينة ؟ ماذا تعتبر ؟</p> <p>▪ من خلال السنن الثالث:</p> <p>ماذا فعل النبي ﷺ في السنة الثامنة للهجرة ؟</p> <p>▪ من خلال السنن الرابع والخامس:</p> <p>متى حجّ النبي ﷺ ؟</p> <p>ما أهم ما جاء في خطبته ؟</p> <p>ما اسم القبيلتان اللتان كانتا تسكنان في يثرب ؟</p> <p>ماذا فعل النبي ﷺ معهما ؟</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>استنتاج :</p> <p>قام الرسول ﷺ بخطوات لإقامة دولة الإسلام أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none"> بناء الأماكن الأولى ل التربية و التعليم الناس (المساجد) . إصدار أو فانون يحكم المسلمين وينظم علاقتهم إبرام الصلح وإزالة العداوة بين القبائل الإسلامية مثل: الأوس والخرج . 	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتاج</p> <p>يوظف مكتسباته</p>
وضعية بناء التعلمات		
وضعية استثمار المكتسبات		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	للموارد الطبيعية دور هام في النشاط الاقتصادي وفي توفير مصادر العيش للمجتمعات ما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد، وإلى أي حد يحسن استغلالها؟	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 96. <p>ما هي مظاهر الإنتماء المتوسطي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها؟</p> <p>تم ملاحظة السنّدات (1 - 2 - 3)</p> <p>يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية:</p> <ul style="list-style-type: none"> + انطلاقا من السنّد 1: • ما اسم المنجم في الصورة؟ أين يقع؟ • ماذا يستخرج من هذه الحجار؟ • ذكر بقية المعادن الموجودة في الجزائر؟ <ul style="list-style-type: none"> + انطلاقا من السنّد 2: • ماذا تشاهد في الصورة؟ • على ماذا يشتغل هذا المعمل؟ • ما فائدة تكرير البترول؟ هل للمحروقات أهمية؟ <ul style="list-style-type: none"> + انطلاقا من السنّد 3: • ماذا تملك الجزائر؟ • ما فائدة هذه الثروة للاقتصاد؟ • ما هي الحقيقة الواجبأخذها بعين الاعتبار؟ • مانوع الموارد التي تحدثنا عنها؟ <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p>	يقرأ ويفهم
وضعية استثمار المكتسبات	<p>الاستنتاج:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الموارد الطبيعية غير المتعددة: هي الموارد التي لا تتجدد، ولا يجب الاعتماد عليها بشكل مفرط مثل: النفط - الفحم الحجري - الغاز الطبيعي - الفوسفات ... 	يجيب عن الأسئلة
وضعية استثمار المكتسبات	أذكر ثلاثة من الموارد الطبيعية غير المتعددة.	يوظف مكتسباته