

# المقطع الرابع: التنمية المستدامة

## المهمة الجزئية 1

### (سرّ الحياة)

#### دورة الماء:

كوكبنا الأرض هو الوحيد الذي توجد به مياه تغطّي معظم مساحته، لهذا سمّيت الأرض بالكوكب الأزرق، فلنتعرّف على رحلة الماء فيه.

بما أنّ المياه السّطحية في البحار والمحيطات والأنهار تتعرّض لحرارة الشمس، فإنّها تتبخّر مكوّنة غيوما وسحبا تسيّرُها الرّياح، وعند مرورها بالمناطق الباردة تسقط في شكل أمطار، ثلوج أو برد، يذوب الثلج والبرد بارتفاع درجة الحرارة ويصبح ماء، يتسرب جزء من مياه الأمطار داخل التربة مكوّنا المياه الجوفية التي يخرج بعضها في شكل ينابيع تسيل في الأودية، أمّا الجزء الآخر فهو يشكّل جداول وسيول تصبّ في البحار والمحيطات وبالتالي ترجع إلى نقطة الانطلاق...

هذه دورة الماء التي ظلّت تعمل مليارات السّنين، وكلّ الكائنات الحية التي تعيش على البسيطة وتعتمد عليها.

<p><b>المستوى:</b> خامسة ابتدائي</p> <p><b>النشاط:</b> فهم المنطوق</p> <p><b>الهدف التعلّمي:</b> يفهم المتعلّم المعنى الإجمالي للنّص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيم مضمونه ويبيدي رأيه.</p>	<p><b>الميدان:</b> فهم المنطوق والتعبير الشفهي</p> <p><b>المقطع:</b> 04</p> <p><b>الأسبوع:</b> 01</p> <p><b>الموضوع:</b> دورة الماء</p> <p><b>الحصة:</b> 01</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>يكتب المعلّم عنوان <b>دورة الماء</b> على السبّورة، ويجمع تصورات التلاميذ حول الموضوع.</p> <p>كيف يمكننا المحافظة على الماء؟</p>	<p>يوظّف مكتسباته</p>
<p>يسمع باهتمام</p> <p>يشرح</p> <p>يجيب</p> <p>يعبّر بأفكار جديدة</p>	<p><b>فهم المنطوق</b></p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة نموذجية.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ماهو الكوكب الأزرق المقصود في النص؟</p> <p>ماهي نسبة المياه على كوكب المياه؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ إلام دعانا الكاتب؟ هل هذه الرحلة حقيقية أم افتراضية؟</li> <li>■ هل كلّ المياه المتساقطة تتسرّب إلى كوكب الأرض؟ اشرح ذلك.</li> <li>■ ماهو مصير هذه المياه المتساقطة في نهاية المطاف؟</li> <li>■ ماذا نقصد بنقطة الانطلاق؟</li> <li>■ لماذا في رأيك سميت بدورة الماء؟</li> <li>■ تخيل نفسك قطرة ماء وتحدّث عن دورتك في الطبيعة.</li> </ul> <p>أجزاء أجزاء النص واستخلاص القيم.</p> <p><b>أشاهد وأعبر:</b></p> <p>عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من كتاب القراءة <b>صفحة رقم 60</b> ثم التعبير عنها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ماهو الشيء المشترك الذي تحتويه الصّور؟</li> <li>■ رتّب هذه الصّور حسب دورة الماء في الطبيعة؟</li> <li>■ تحدّث عن دورة الماء في الطبيعة.</li> </ul> <p>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك.</p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>تقويم الانجاز</p>	<p>- حل التمرين الاول من كراس الانشطة (<b>أتذكر وأجيب</b>) ص 39.</p> <p>- مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p><b>المستوى:</b> خامسة ابتدائي</p> <p><b>النشاط:</b> قراءة آداء وفهم</p> <p><b>الهدف التعلّمي:</b> يلتزم بقواعد القراءة الصامتة وقرأ النص قراءة مسترسلة ويعبر عن فهمه لمعاني النص وقيّم مضمونه.</p>	<p><b>الميدان:</b> فهم المكتوب</p> <p><b>الموضوع:</b> سرّ الحياة</p>	<p><b>المقطع:</b> 04</p> <p><b>الأسبوع:</b> 01</p> <p><b>الحصة:</b> 03</p>
<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>ماهي حالات تواجد الماء في الطبيعة؟ هل يمكننا الاستغناء عنه؟</p>	<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّات</p> <p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجيب</p> <p>يستمتع</p> <p>يقرأ</p> <p>يشرح ويوظف</p> <p>يجيب ويفهم</p> <p>يستخرج القيم</p>	<p><b>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 61 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها.</b></p> <p>قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماهو العنصر الأساسي للحياة الذي يتحدّث عنه النص؟</li> <li>- ماهي المشكلة المطروحة في النص؟</li> </ul> <p><b>القراءة النموذجية من طرف المعلم.</b></p> <p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء.</p> <p><b>شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة.</b></p> <p><b>طرح أسئلة حول فهم النص:</b></p> <p><b>المستوى الحرفي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ماهي الأماكن التي اختار الإنسان العيش فيها منذ القدم؟ لماذا؟</li> <li>■ أذكر مختلف استعمالات الماء.</li> <li>■ ماذا ينتج عن توفر الماء؟ وماذا ينتج عن شحّه؟</li> <li>■ استخرج من النص السلوكات التي تؤدي إلى هدر الماء، والسلوكات التي تؤدي إلى الحفاظ عليه.</li> <li>■ ما عدد فقرات النص؟</li> </ul> <p><b>المستوى الاستنتاجي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ما معنى: تتعذر، موارده، النكبات، شح...</li> <li>■ لماذا نعتبر الماء من أسرار الحياة؟</li> <li>■ هل سبق وان رأيت أحدهم يترك الحنفية مفتوحة في المدرسة بعد استعمالها، كيف تصرّفت حيال ذلك؟</li> <li>■ استنتج الأفكار الجزئية والعامة للنص.</li> </ul> <p><b>المستوى النقدي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ما رأيك في الذين يفتحون الحنفية وينشغلون بأمر آخر؟</li> <li>■ ما رأيك في هذا القول "الماء عنصر الحياة ونواتها المحركة".</li> <li>■ ما المغزى من هذا النص؟</li> </ul> <p><b>الوقوف عند القيم الواردة في النص قصد التحلي بها</b></p>	<p>وضعية</p> <p>بناء التعلّات</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين <b>أثري لغتي</b> الصفحة 62 من كتاب التلميذ.</p> <p>انجاز تمرين <b>فهمت النص</b> الصفحة 39 من دفتر الأنشطة.</p>	<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>

<p>المستوى: خامسة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة وتراكيب نحوية</p> <p>الهدف: يتعرف على الأسماء الخمسة وإعرابها.</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: الأسماء الخمسة</p> <p>المقطع: 04</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 04</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب</p>	<p>أين اختار الإنسان العيش منذ القدم؟ أذكر مختلف استعمالات الماء.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يكتشف الظاهرة النحوية</p> <p>يستخلص</p>	<p><b>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 61.</b></p> <p><b>القراءة:</b></p> <p>قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.</p> <p>فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p><b>المستوى التدويقي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماهي العبارة التي أعجبتك في النص؟</li> <li>تخيل أن الماء انقطع عن منطقتك لمدة شهر، كيف سيكون الوضع في المدرسة، الحي، المنزل؟</li> </ul> <p><b>الظاهرة النحوية: الأسماء الخمسة</b></p> <p>يطرح الأستاذ أسئلة وجبهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p> <p>ماذا لو نَبِهت أَخاك أو أَباك أو جارك حين ترى الماء يهدر! فالماء ذو أهمية عظيمة به تستمر الحياة، لذلك يعجبني حَمُو أختي، فهو قدوة في استعمال الماء بعقلانية.</p> <p>إن ترشيد استهلاك الماء ليس شعارا تردده بـفِك بل هو ممارسة يومية وثقافة حياة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما نوع الكلمات الملونة؟ كم عددها؟ ما موقع كلمة أخاك من الإعراب؟</li> <li>كيف يكون المفعول به دائما؟ بم ينصب؟</li> <li>وهنا بم هو منصوب؟ لماذا؟ كيف نسمي الكاف في الإعراب؟ على من تعود؟</li> <li>إذا هذا الأخ أخو من؟ كيف نعرب الكاف إذا؟</li> </ul> <p>اعتماد نفس الشرح مع جميع الأمثلة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p> <p><b>الاستنتاج:</b></p> <p><b>الأسماء الخمسة هي: أب، أخ، حم، فو، ذو.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ترفع بالواو: مثل: أصلح أبو أحمد الحنفية.</li> <li>تنصب بالالف: مثل: رأيت أبا أحمد يصلح الحنفية.</li> <li>تجر بالياء: مثل: طلبت من أبي أحمد إصلاح الحنفية.</li> </ul> <p><b>نموذج للإعراب:</b> أرشد أخاك إلى طرق المحافظة على الماء.</p> <p><b>أخا:</b> مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف لأنه من الأسماء الخمسة وهو مضاف</p> <p><b>ك:</b> ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.</p>	<p>وضعية بناء التعلم</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين النحو من دفتر الأنشطة ص 40.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: خامسة ابتدائي</p> <p>النشاط: محفوظات</p> <p>الهدف: التعلّمي: يقرأ المتعلّم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معاني الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداءً معبراً.</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: الأمطار</p>	<p>المقطع: 04</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 07</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعليمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>بم يتميّز فصل الشتاء؟ كيف تتكوّن الأمطار؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّقات</p>	<p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة <b>الأمطار</b> مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</p> <p><b>الأمطار</b></p> <p>رحمة من عند ربي      للزّروع هي النّماء لو أبنت تهمني بوقت      حلّ جدب أو فناء دائماً للغرس برء      لو تبدّى أيّ داء كم بها طهر وخير      للأنعام وكم شفاء كلّنا يجري فرارا      لو تخرّ من السّماء ذاك من عجب تبدّى      إذ نفر من العطاء كلّ ذي روح وحي      في البسيطة والفضاء منها صار له حياة      إذ هي قطرات ماء</p> <p>قراءة المتعلّمين للمحفوظة قراءة صامتة ثمّ طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عمّ تتحدث المحفوظة؟</p> <p>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتّحيين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p> <p>يتداول المتعلّمون على قراءة المحفوظة.</p> <p>شرح المفردات الصّعبة ومعاني الأبيات.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <p>- ماذا يحدث عندما لا تنزل الأمطار؟</p> <p>- ماهو البيت الذي يعبر عن المعنى التّالي: عندما تسقط الأمطار نسارع في الاختباء.</p> <p>- استخلص المغزى من البيتين الأخيرين.</p> <p>أعط عنوانا آخر للمحفوظة.</p> <p>تحفيظ المحفوظة عن طريق التّرديد الجماعي والمحو التّدرجي.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يستمتع</p> <p>يقرأ</p> <p>يفهم</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>أداء المحفوظة أداءً سليماً جيداً والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.</p>	<p>يستظهر</p>

المستوى: خامسة ابتدائي  
النشاط: انتاج كتابي  
الهدف التعلّمي: يجنّد المتعلّم مواردّه للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.

الميدان: التعبير الكتابي المقطع: 04 الأسبوع: 01  
الموضوع: تقرير عن استعمالات الماء في المنزل الحصة: 09

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنص المكتوب. استدراج المتعلمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.	يسترجع مكتسباته
وضعية بناء التعلّلات	<p><b>انجاز أيقونة أدرّب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 41.</b></p> <p>يكتب المعلمّ السند والتعليمية على السبورة بخط واضح.</p> <p><b>التقرير:</b> وثيقة مكتوبة تتناول موضوعا محددا، تكتب بناء على طلب مسؤول، تعرض فيه قضية معيّنة، تناقش وتقدّم مقترحات بشأنها.</p> <p><b>التعليمية:</b> تأمل التقرير التالي وتعرّف على عناصره، ثم أكمل ما تبقى منه مستعينا بالصور.</p> <p>عنوان التقرير ← تقرير عن استعمالات الماء في منزلنا</p> <p>مدخل ← بناء على طلبك معلّمتي، أقدم لك هذا التقرير عن استعمالات أسرتي للماء، وأشير فيه إلى إهدار كمّيات كبيرة منه، دون وعي بقيمته.</p> <p>عرض حال ← فقد قامت أمي ..... أما أبي فـ ..... وأخي ..... الأسباب ← لاحظت أن حنفية الحمام ..... المقترحات ← كل هذا يتسبب في ضياع الماء، ويترتب عنه دفع فاتورة غالية الثمن. ولذلك اقترحت عليهم أن ..... التاريخ و التوقيع ← حرّر بـ ..... يوم .....</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ ويستنتج</p> <p>يستخرج</p> <p>يجيب</p>
وضعية استثمار المكتسبات	مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين. تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.	يحرر كتابيا