

المقطع الرابع: التنمية المستدامة

المهمة الجزئية 1

(سر الحياة)

دورة الماء:

كوكبنا الأرض هو الوحيد الذي توجد به مياه تغطي معظم مساحته، لهذا سميت الأرض بالكوكب الأزرق، فلنعرف على رحلة الماء فيه.

بما أن المياه السطحية في البحار والمحيطات والأنهار تتعرض لحرارة الشمس، فإنها تتبخر مكونة غيوما وسحبا تسيرها الرياح، وعند مرورها بالمناطق الباردة تسقط في شكل أمطار، ثلوج أو برد، يذوب الثلج والبرد بارتفاع درجة الحرارة ويصبح ماء، يتسرّب جزء من مياه الأمطار داخل التربة مكونا المياه الجوفية التي يخرج بعضها في شكل ينابيع تسيل في الأودية، أما الجزء الآخر فهو يشكل جداول وسيول تصب في البحار والمحيطات وبالتالي ترجع إلى نقطة الانطلاق...

هذه دورة الماء التي ظلت تعمل ملايين السنين، وكل الكائنات الحية التي تعيش على البسيطة وتعتمد عليها.

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفهي **المقطع: 04** **الأسبوع: 01**
الحصة: 01

الموضوع: دورة الماء
النشاط: فهم المنطوق

الهدف التعلمى: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيم مضمونه ويبدي رأيه.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يكتب المعلم عنوان دورة الماء على السبورة، ويجمع تصورات التلاميذ حول الموضوع. كيف يمكننا المحافظة على الماء؟	يوظّف مكتسباته
وضعية بناء التعلّمات	<p>فهم المنطوق قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة نموذجية. طرح سؤال تمهدى ما هو الكوكب الأزرق المقصود في النص؟ ما هي نسبة المياه على كوكب المياه؟ شرح المفردات الصعبة. طرح أسئلة حول الفهم: ■ إلام دعانا الكاتب؟ هل هذه الرحلة حقيقة أم افتراضية؟ ■ هل كلّ المياه المتتساقطة تتسرّب إلى كوكب الأرض؟ أشرح ذلك. ■ ما هو مصير هذه المياه المتتساقطة في نهاية المطاف؟ ■ ماذا نقصد بنقطة الانطلاق؟ ■ لماذا في رأيك سميت بدوره الماء؟ ■ تخيل نفسك قطرة ماء وتحدث عن دورتك في الطبيعة. أجزاء أجزاء النص واستخلاص القيم.</p> <p>أشاهد وأعبر: عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من كتاب القراءة صفحة رقم 60 ثم التعبير عنها ■ ما هو الشيء المشترك الذي تحتويه الصور؟ ■ رتب هذه الصور حسب دورة الماء في الطبيعة؟ ■ تحدث عن دورة الماء في الطبيعة.</p> <p>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك.</p>	يسمع باهتمام يشرح يجيب يعبر بأفكار جديدة
وضعية استثمار المكتسبات	- حل التمرين الاول من كراس الانشطة (أتذكر وأجيب) ص 39. - مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.	تقويم الانجاز

<p>الأسبوع: 01 الحصة: 03</p>	<p>المقطع: 04 الميدان: فهم المكتوب الموضوع: سر الحياة</p>	<p>المستوى: خامسة ابتدائي النشاط: قراءة آداء وفهم الهدف التعلمى: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويقرأ النص قراءة مسترسلة ويعبر عن فهمه لمعنى النص ويقيّم مضمونه.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>ما هي حالات تواجد الماء في الطبيعة؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<p>ما هي حالات تواجد الماء في الطبيعة؟ هل يمكننا الاستغناء عنه؟</p> <p>طلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 61 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها.</p> <p>قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: - ما هو العنصر الأساسي للحياة الذي يتحدث عنه النص؟ - ما هي المشكلة المطروحة في النص؟ - ما هي القراءة النموذجية من طرف المعلم.</p>	<p>قراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرن في الأخطاء.</p>
<p>يجيب</p>	<p>شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة.</p> <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفي:</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستمع</p>	<p>ما هي الأماكن التي اختار الإنسان العيش فيها منذ القدم؟ لماذا؟ أذكر مختلف استعمالات الماء.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ما هي الأماكن التي اختار الإنسان العيش فيها منذ القدم؟ لماذا؟ ■ أذكر مختلف استعمالات الماء.
<p>يقرأ</p>	<p>ماذا ينتج عن توفر الماء؟ وماذا ينتج عن شحه؟ استخرج من النص السلوكيات التي تؤدي إلى هدر الماء، والسلوكيات التي تؤدي إلى الحفاظ عليه. ما عدد فقرات النص؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا ينتج عن توفر الماء؟ وماذا ينتج عن شحه؟ ■ استخرج من النص السلوكيات التي تؤدي إلى هدر الماء، والسلوكيات التي تؤدي إلى الحفاظ عليه. ■ ما عدد فقرات النص؟
<p>يشرح ويوظّف</p>	<p>المستوى الاستنتاجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما معنى: تتعدد، موارده، النكات، شح... ■ لماذا نعتبر الماء من أسرار الحياة؟ ■ هل سبق وان رأيت أحدهم يترك الحنفية مفتوحة في المدرسة بعد استعمالها، كيف تصرفت حيال ذلك؟ ■ استنتاج الأفكار الجزئية وال العامة للنص. 	
<p>يجيب ويفهم</p>	<p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما رأيك في الذين يقتحمون الحنفية وينشغلون بأمر آخر؟ ■ ما رأيك في هذا القول "الماء عنصر الحياة ونواتها المحركة". ■ ما المغزى من هذا النص؟ 	
<p>يستخرج القيم</p>	<p>الوقف عند القيم الواردة في النص قصد التحلی بها</p>	
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>إنجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 62 من كتاب التلميذ. إنجاز تمرين فهمت النص الصفحة 39 من دفتر الأنشطة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

الأسبوع: 01 الحصة: 04	المقطع: 04 الميدان: فهم المكتوب الموضوع: الأسماء الخمسة	المستوى: خامسة ابتدائي النشاط: قراءة وتراتيب نحوية الهدف التعلمى: يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعنى النص. يتعرف على الأسماء الخمسة وإعرابها.
مؤشرات التقويم يسحضر ما جاء في النص	الأنشطة التعليمية التعليمية أين اختار الإنسان العيش منذ القدم؟ أنذر مختلف استعمالات الماء.	المراحل وضعية الانطلاق
يستمع يقرأ يجيب يلاحظ	<p>يلاحظ</p> <p>يكتشف الظاهرة النحوية</p> <p>يستخدم الماء</p> <p>يقرأ يجيب</p> <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 61.</p> <p>القراءة: قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p>المستوى التذوقى:</p> <ul style="list-style-type: none">ما هي العبارة التي أعجبتك في النص؟تخيل أن الماء انقطع عن منطقتك لمدة شهر، كيف سيكون الوضع في المدرسة، الحي، المنزل؟ <p>الظاهرة النحوية: الأسماء الخمسة</p> <p>يطرح الأستاذ أسئلة وجيحة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p> <p>ماذا لو نبهت أخاك أو أياك أو جارك حين ترى الماء يهدرا! فالماء ذو أهمية عظيمة به تستمر الحياة، لذلك يعجبني حمو أخي، فهو قدوة في استعمال الماء بعقلانية.</p> <p>إن ترشيد استهلاك الماء ليس شعاراً تردد به بفيك بل هو ممارسة يومية وثقافة حياة.</p> <p>ما نوع الكلمات الملونة؟ كم عددها؟ ما موقع كلمة أخاك من الإعراب؟</p> <p>كيف يكون المفعول به دائماً؟ بم ينصب؟</p> <p>وهنا بم هو منصوب؟ لماذا؟ كيف نسمي الكاف في الإعراب؟ على من تعود؟</p> <p>إذا هذا الأخ أخو من؟ كيف نعرب الكاف إذا؟</p> <p>اعتماد نفس الشرح مع جميع الأمثلة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p>	وضعية بناء التعلمات
يستخلص	<p>الاسماء الخمسة هي: أب، أخ، حم، فو، ذو.</p> <p>ترفع بالواو: مثل: أصلح أبو أحمد الحنفية.</p> <p>تنصب بالألف: مثل: رأيت أباً أحمد يصلح الحنفية.</p> <p>ثُجْرُ بالياء: مثل: طلبت من أبي أحمد إصلاح الحنفية.</p> <p>نموذج للإعراب: أرشد أخاك إلى طرق المحافظة على الماء.</p> <p>أخا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف لأنّه من الأسماء الخمسة وهو مضاد</p> <p>ك: ضمير متصل مبني في محل جزٌ مضاد إليه.</p>	الاستنتاج
ينجز فرديا	انجاز تمارين على كراس القسم . انجاز تمارين النحو من دفتر الأنشطة ص 40	وضعية استثمار المكتسبات

الأسبوع: 01 الحصة: 07	المقطع: 04 الميدان: فهم المكتوب الموضوع: الأمطار	المستوى: خامسة ابتدائي النشاط: محفوظات الهدف التعلمى: يقرأ المتعلم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معانى الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبراً.
مؤشرات التقويم يجيب عن الأسئلة	الأنشطة التعليمية التعلمية بم يتميز فصل الشتاء؟ كيف تكون الأمطار؟	المراحل وضعية الانطلاق
يلاحظ	<p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة الأمطار مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</p> <p style="text-align: center;">الأمطار</p> <p>للرُّزْوَعْ هِيَ الْمَاءُ حَلَّ جَدْبُ أوْ فَنَاءُ لَوْ تَبَدِّي أَيْ دَاءُ لِلأنَّامِ وَكَمْ شَفَاءُ لَوْ تَخَرَّ مِنَ السَّمَاءِ إِذْ نَفَرَ مِنَ الْعَطَاءِ فِي الْبَسِيْطَةِ وَالْفَضَاءِ إِذْ هِيَ قَطَرَاتٌ مَاءٌ</p> <p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة؟</p>	<p>رحمَةٌ مِنْ عَنْ رَبِّي لَوْ أَبْتَ تَهْمِي بِوقْتٍ دَائِمًا لِلْغَرْسِ بِرَءَةٍ كَمْ بِهَا طَهَرَ وَخَيْرٍ كَلَّا يَجْرِي فَرَارًا ذَاكَ مِنْ عَجَبٍ تَبَدِّي كُلَّ ذِي رُوحٍ وَحْيٍ مِنْهَا صَارَ لَهُ حِيَاةٌ</p> <p>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتلحين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p>
يستمع يقرأ	<p>يتداول المتعلمون على قراءة المحفوظة. شرح المفردات الصعبة ومعانى الأبيات. طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يحدث عندما لا تنزل الأمطار؟ - ما هو البيت الذي يعبر عن المعنى التالي: عندما تسقط الأمطار نسارع في الاختباء. - استخلص المغزى من البيتين الأخيرين. أعط عنوانا آخر للمحفوظة. <p>تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
يفهم	أداء المحفوظة أداء سليماً جيداً والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.	وضعية استثمار المكتسبات

الأسبوع: 01

الحصة: 09

الميدان: التعبير الكتابي

المقطع: 04

الموضوع: تقرير عن استعمالات الماء في المنزل

المستوى: خامسة ابتدائي

النشاط: انتاج كتابي

الهدف التعليمي: يجند المتعلم موارده للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>استذكار الأفكار الأساسية وال فكرة العامة للنص المكتوب.</p> <p>استدراج المتعلمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.</p>	يسترجع مكتسباته
وضعية البناء	<p>إنجاز أيقونة أ درب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 41.</p> <p>يكتب المعلم السند والتعليمية على السبورة بخط واضح.</p> <p>التقرير: وثيقة مكتوبة تتناول موضوعا محددا، تكتب بناء على طلب مسؤول، تعرض فيه قضية معينة، تناقش وتقدم مقتراحات بشأنها.</p> <p>التعليمية: تأمل التقرير التالي وتعزف على عناصره، ثم أكمل ما تبقى منه مستعينا بالصور.</p>	يلاحظ
وضعية التعلمات	<p>عنوان التقرير ←</p> <p>تقرير عن استعمالات الماء في منزلنا</p> <p>مدخل ← أشرتني لنماء، وأشار فيه إلى إهدار كميات كبيرة منه، دون واعي بقيمتها.</p> <p>عرض حال ← فقد قامت أمي</p> <p>.....</p> <p>أمامي ف.....</p> <p>وأخي</p> <p>الأسباب ← لاحظت أن حنفية الحمام.....</p> <p>المقترحات ← كل هذا يتسبّب في ضياع الماء، ويترتب عنه دفع فاتورة غالبة الثمن.</p> <p>ولذلك اقترح عليهم أن.....</p> <p>التاريخ و التوقيع ← حرر ب..... يوم</p>	يقرأ ويستنتج
وضعية استثمار المكتسبات	<p>مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين.</p> <p>تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.</p>	يحرر كتابيا