

منهج التربية الإسلامية  
مرحلة التعليم الابتدائي

**1. تقديم المادة:** التربية الإسلامية، هي التربية على الدين الإسلامي الحنيف، على أخلاقه ومعاملاته، على عقيدته وكتابه. تربية تسهم بشكل فعال في تنمية استعدادات المتعلم الفطرية في المجالات الفكرية الروحية والخلقية والاجتماعية، تماشياً وخصائص نموّه العقلي والنفسي في كل مستوى، وتنشئته تنشئة قائمة على مبادئ العقيدة الصحيحة، والسلوك القويم، مصداقاً لقوله صلى الله عليه وسلم: "قل آمنتم بالله ثم استقم". من هذا المنطلق، فإنّ نهج التربية الإسلامية لا يفصل المعرفة عن الممارسة السلوكية، والأبعاد الروحية في أي ميدان من ميادين نشاطها.

**1.1 غايات التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الابتدائي:** أولها الغايات، هي تنشئة المتعلم على مبادئ الإسلام السمح، من سلوك قوي موثق بقيم، ومعاملة طيبة «الدين المعاملة». فينشأ على أداء واجباته نحو الله، ونحو نفسه وأسرته، ونحو مجتمعه ووطنه. ولا يتحقق ذلك إلا بزرع بذور هذه الأخلاق ورعايتها من خلال:

- الفهم الجيد للنصوص الشرعية المقررة، وحسن توظيفها في الوضعيات المناسبة تلاوة واستدلالاً وتطبيقاً؛
- تنمية الشعور بالانتماء إلى الإسلام أحد ثوابت وطنه؛
- تزويده بالمعارف الخاصة ببعض الشعارات الدينية وفقاً لسنّه؛
- تعويده على ممارسة بعض الآداب والسلوكات المنظمة للعلاقات الاجتماعية، وضوابط التفاعل الإيجابي مع المحيط
- حفظ الصحة الجسدية والنفسية، والتوازن في المزاج والشخصية، واحترام الذات، والتفتح على الغير.

## 2.1 مساهمة المادة في تحقيق الملح الشامل

**في مجال التأصيل الوطني والتفتح على العالم :**

- ترسيخ الشعور بالانتماء الحضاري الوطني، والاعتزاز بالإسلام؛
- تنمية القيم الإسلامية السمحة في المعاملات اليومية.

**في المجال الم.عربي:**

- تنمية الرصيد اللغوي للعربية؛
- تنمية القيم الأخلاقية، والسلوكات القويمة؛
- بعض المبادئ الأولية للتفكير المنطقي البسيط، والاستدلال الموضوعي؛

**في مجال الكفاءات العرضية:**

- التعبير عن الرأي والموقف بالحجّة والدليل المناسب؛

- التدريب على الملاحظة والاستنتاج ؛
  - تخطيط العمل و تنظيمه ؛
  - تبني مواقف في بعض الظواهر السلوكية ؛
  - المبادرة إلى أعمال التعاون؛
  - المثابرة على العمل؛
  - الإسهام في النشاطات الجماعية وفقا لإمكاناته واهتماماته ومحفزاته؛
  - إبراز القيم الاجتماعية المكتسبة في سلوكاته؛
  - التواصل الإيجابي مع المحيط باستخدام أدوات الحوار البناء .
- 3.1. **طبيعة الموارد المجتدة:** تستمد التربية الإسلامية مواردها المعرفية المدرجة في المنهج من مصادره المتمثلة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، بما يحقق التوازن بين الروح والجسد، وبين الدنيا والآخرة، والتفتح على العصر.
- 4.1. **مساهمة المادة في التحكم في المواد الأخرى:** تبني التربية الإسلامية وضعياتها التعليمية بشكل تكاملي. فهي تنثري الرصيد اللغوي العربي للمتعلم، وتساهم في حفظ الصحة من خلال نظافة الجسم والثوب والبيئة ، وتضمن العلاقات الاجتماعية والأسرية، والمعاملات التجارية ومحاربة الغش، التضامن والتعاون والتسامح. إلى جانب ذلك، فهي تنمي الذوق الفني .

## 2. ملامح التخرج

### 1.2 ملامح التخرج من التعليم الابتدائي وأطواره

ملامح التخرج من التعليم الابتدائي	ملامح التخرج من الطور 3 الابتدائي	ملامح التخرج من الطور 2 الابتدائي	ملامح التخرج من الطور 1 الابتدائي	المنتظر من التحصيلي
يستوعب من خلال ما يتعلمه من القرآن والحديث والسنة النبوية معارف وقيم وسلوكات تعزز انتماءه لمجتمعه.	يتلو المحفوظ من القرآن والحديث ، ويتمثل بعض القيم والأخلاق الإسلامية التي تواكب الحياة الاجتماعية في بيئته المعاصرة.	يتلو القرآن تلاوة سليمة، وينمي الإحساس بالانتماء للدين الإسلامي ويعتز به، ويتعرف على بعض الآداب الإسلامية، ويتحلى بحب النظام، ويتعلق بحسن الخلق.	يتفاعل مع المحيط باستثمار مختلف المعارف والسلوكات المكتسبة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة ، والمعاملات والسيرة.	في نهاية السنة التحصيلية ، يتفاعل الطفل مع وسطه بممارسة سلوك ذي طابع وطني وخلقى ومدني.
يستظهر بصورة صحيحة حزب سبح، والآيات والأحاديث النبوية المتعلقة بالآداب الإسلامية، ويتمثل معانيها بممارسات سلوكية في وضعيات مناسبة.	يستظهر بصورة صحيحة القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويسترشد بهما.	يتلو بصورة صحيحة القدر المحفوظ من القرآن والحديث، ويستظهره عند الحاجة توظيفا واستدلالا.	يستظهر القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف بشكل صحيح .	
يبرز الأخلاق الإسلامية في سلوكه اليومي، وأثرها على حياة المسلم الخلقة والاجتماعية.	يعرف بعض أركان الإيمان وأثارها الأخلاقية والنفسي والاجتماعية.	يسمي أركان الإيمان، وأثرها في حياة المجتمع.	يسمي أركان الإسلام، ويحسن النطق بالشهادتين، ويستعملهما في وضعيات مناسبة.	يمارس الطفل أنماطا من السلوك الخلقي الإسلامي.
يمارس الطهارة الحسية كنظافة ، وكيفية أداء بعض العبادات.	يتعرف على بعض العبادات، المناسبة لسنة.	يتعرف على كيفية ا لوضوء، والصلاة.	يطبق قواعد الطهارة الحسية، ويسمي الصلوات الخمس.	يمارس الطفل القواعد الأولية للحياة الاجتماعية.
يعرف القواعد الخلقة الضابطة لبعض السلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية ، ويمارسها في محيطه.	يتحلى بأخلاقا إسلاما المتعلقة بالإحسان والتعاون، واستثمار الوقت، وتنظيم العمل، والمحافظة على البيئة.	يمارس سلوكا إيجابيا في محيطه وفق القيم والتعاليم الإسلامية المكتسبة.	يتفاعل إيجابيا مع المحيط في نطاق القيم والأخلاق المكتسبة.	
يعرف محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم ومواقف من قصص بعض الأنبياء عليهم السلام، وبعض مناقب الصحابة رضوان الله عليهم، ويستثمر العبر المستخلصة منها في الحياة العملية.	يعرف محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه ، وحياة بعض الصحابة، ويقتي بها في حياته.	يعرف مواقف من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم ، ومناقب بعض الصحابة ، ويقتي بها في حياته.	/	
	يسترشد بالمواعظ الأخلاقية من حياة بعض الأنبياء عليهم السلام.	يسترشد بالمواعظ الأخلاقية من حياة بعض الأنبياء عليهم السلام.		

القيم والمواقف	الهوية	<p>- يعتزّ بمكوّنات الهوية الجزائرية، ويحترم رموزها.</p> <p>- يعرف أثر القيم الإسلامية على الأمة الجزائرية.</p> <p>- ينمي الفضول العلمي والمعرفي، ويدرك قيمة التراث الوطني، ويحافظ عليه.</p>	<p>يسهم في بناء مجتمع متماسك، ويعتزّ بأصالته ومكوّنات هويته، ويثق بمستقبله.</p>	<p>يحترم المؤسسات الوطنية ورموز الدولة الجزائرية، ويعي قيمة التراث الإسلامي الجزائري، ويعتزّ به.</p>	<p>يتمسك بقيم ومقومات المجتمع الجزائري، ومكوّنات الشخصية الوطنية، ويعتزّ بها.</p>
	الضمير الوطني	<p>- يتحلّى بالقيم الوطنية وأخلاق الأمة في سلوكه اليومي</p> <p>- يقدر قيمة التراث الفكري والثقافي والديني للأمة الجزائرية، ويعتزّ به.</p>	<p>ينمي روح حبّ الوطن، ويعزّز الرغبة في خدمته، ويدافع عن مقوماته.</p>	<p>يعي بقيمة الجزائر، ويقدر مكانتها ضمن الأمم، ويعمل على حماية مكانتها الإسلامية.</p>	<p>يتحلّى بروح المبادرة، يتضامن ويحترم الآخر، يتحلّى بالروح الوطنية، ويفتخر بها.</p>
	المواطنة	<p>- يتبنّى القيم الإسلامية المعبّرة عن حبّ الوطن، ويمارس المواطنة ممارسة إيجابية.</p> <p>- يمارس القواعد الأولية للعدالة الاجتماعية.</p>	<p>يشارك بفاعلية في تحسين إطار الحياة الاجتماعية، ويحافظ على البيئة، ينمي الإحساس بحب الوطن، ويطبّق القواعد المنظمة للعلاقات الاجتماعية.</p>	<p>يسهم في تطوير الحياة الوطنية من خلال معرفة أهميّة القيم الإسلامية المتعلقة بحبّ الوطن ونبذ العنف والتعصب.</p>	<p>ييدي روح المواطنة المسؤولة، ويتمسك بكلّ القيم المتصلة بها.</p>
	التفتح على العالم	<p>- يتعرّف على العالم من حوله، ويتكيف معه.</p> <p>- يتصرّف في ضوء معرفة ما يجري في المحيط، ويتكيف مع مستجدّات العصر.</p> <p>- يهتزمبكانة الجزائر بين الدول.</p> <p>- ييدي الرأي بموضوعية، ويحترم الرأي الآخر، ويدلّل المواقف بالأدلة الشرعية المناسبة.</p> <p>- يقدر إطار الحياة من خلال احترام قواعد الأمن والنظافة والصحة ومعرفة المخاطر التي تهدّد محيطه.</p>	<p>يعي بالمقومات الأساسية للمجتمع الجزائري، ويتفتح على العالم الخارجي، ويبدّل الجهد لتعزيز صورته والدفاع عنه.</p>	<p>يحترم الأديان والثقافات الأخرى، يعي أهميّة التعاون ودور هفي تطوير العلاقات بين الأمم، ويفتتح إيجابيا على الغير.</p>	<p>يتحلّى بروح التسامح، ويحترم دين وتقاليد غيره ويقدر مجهوده.</p>

الكفاءات العرضية	ذات طابع فكري	- يتعرّف على آليات التفكير المنطقي المتوازن في التحليل، والنقد الموضوعي. - يستظهر القدر المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي، وفقا للقراءة الخاصة بهما. - يمارس الطرق الحديثة للبحث عن المعلومة الخاصة بالمادة. - يستقى المعلومات من مصادر موثوقة.	يوظّف المحفوظ من القرآن والحديث للإجابة على تساؤلات معيّنة.	يتحكّم في المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالمادة، ويوظّفها في الوضعيات المناسبة لسنّه، ويسترشد بها.	يوظّف المكتسبات القبلية توظيفا سليما، ويعي بمكانة الفرد المسلم في المجتمع.
	ذات طابع منهجي	- يرنّظ عمله ويخطّط له، - يستخدم التبرير المناسب للإقناع بالدليل المنطقي، - والحجة الشرعية. - يتحكّم في آليات استغلال الوثائق والسندات، واستقاء المعلومات منها، قصد استثمارها في وضعيات مناسبة.	يوظّف طرق البحث عن المعلومات من مصادرها الموثوقة، ويستثمرها بعقلانية في وضعيات معيّنة.	يحسن أداء العبادات وفقا لكيفياتها، ويقرأ القرآن، ويتحكّم في آليات تنظيم العمل وإنجازه بإتقان.	يعي بأهمية النظام والتخطيط للعمل والإنجاز المتقن.
	ذات طابع تواصل	- يعبر عن أفكاره محترما آداب التواصل مع الغير باستخدام قواعد الحوار. - يتكيف إيجابيا مع متغيرات الوضعيات التواصلية. - يحسن استغلال المعارف المكتسبة في المادة عند التعبير عن آراء، أو مواقف معيّنة.	يحسن استغلال أدوات الاتصال والخطاب الاستدلالي والتبليغ، ومعالجة المشكلات اليومية بمهارة.	يحسن تجنيد الموارد المناسبة في وضعيات مشكلة، ويحسن استعمال أدوات الاتصال في الخطاب للتبليغ والإقناع.	يتحاور مع الغير، ويستخدم آليات وضوابط الحوار المناسبة، ويحسن تقديم المعلومات.
	ذات طابع شخصي واجتماعي	- ويتذوق الجمال الحسي والخلقي من خلال ما أبدع الله في كونه وخلقته. - يتحمّل مسؤولية تصرّفاته الشخصية في المحيط. - ينجز عمله بمهارة وإتقان. - يمارس بعض العبادات، تماشيا وتحصيله المعرفي، ومستوى الوعي المكتسب.	يلتزم بتعاليم الدين وقيم الإسلام الأخلاقية، ويعي أهمية تنظيم العلاقات في الحياة الاجتماعية، ويتذوق الجمال الحسي والخلقي.	يسهم في حلّ وضعيات مشكلة في المحيط الاجتماعي، ويصدر أحكاما موضوعية بشأنها، ويتحمّل المسؤولية في ذلك، وينبذ المظاهر السلوكية السلبية في المحيط.	يتبنّى السلوك السوي في معاملاته ويوعي مسؤوليته تصرّفاته، وينبذ العنف بكل أشكاله.

2.2 ملامح التخرج من سنوات التعليم الابتدائي

المنتظر من التحصيلي	الطور 1 الابتدائي		الطور 2 الابتدائي		الطور 3 الابتدائي	ملامح التخرج من التعليم الابتدائي	الكفاءة الشاملة
	ملامح التخرج من السنة 1	ملامح التخرج من السنة 2	ملامح التخرج من السنة 3	ملامح التخرج من السنة 4	ملامح التخرج من السنة 5	من التعليم الابتدائي	
تفاعل المتعلم مع وسطه بممارسة سلوكيات أولية ذات طابع وطني وخلق و مدني	يتواصل المتعلم في محيطه بوعي من خلال ممارسة أنماط من السلوك المستمد من التعاليم الإسلامية والمعاملات واستظهار المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف بكيفية صحيحة	يتفاعل المتعلم في محيطه بكيفية أكثر تحكما في ممارسة السلوكات المنسجمة مع المعارف والقيم المكتسبة. والمعاملات	يستظهر المتعلم ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف استظهارا سليما، ويسلك سلوكات اجتماعية مهيبة متفاعلا مع محيطه،	يبدى المتعلم تعلقه بالإسلام وحبّه للوطن بممارسة سلوك تبرز بشكل مناسب تحكّمه في ما اكتسبه من معارف وقيم وسلوك ديني و وطني واجتماعي ، وقدرته على توظيفها في مواقف التعبير عن الانتماء والطاعة والمبادرات الخيرية ومعالجة الظواهر السلبية في المحيط.	يتلو المحفوظ من القرآن والحديث، ويتمثل بعض القيم والأخلاق الإسلامية، ويؤدي بعض العبادات.	- يتحكم في أنواع المعارف والقيم والسلوكات المكتسبة في مختلف ميادين المادة، ويوظفها بشكل مناسب في المواقف المعبرة عن الحسّ الديني والوطني في وضعيات التواصل الإيجابي مع المحيط الاجتماعي والبيئي.	الكفاءة الشاملة
	يستحضر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ويوظفه.	يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة ويوظفها قراءة أو استدلالا.	يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث في وضعيات أداء العبادات ومواقف الذكر والتعلم وتصحيح مظاهر سلوكية	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث في وضعيات القراءة والاستظهار شفويا أو كتابيا وفي وضعيات الاستدلال وتطبيق المثل الأخلاقية والأحكام الشرعية في المحيط.	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	يستظهر بصورة صحيحة حزب سيج، والأحاديث النبوية، المتعلقة ببعض الآداب الإسلامية، ويتمثل معانيها في الوضعيات المناسبة	
	يحسن المتعلم النطق بالشهادتين ويعدد أركان الإسلام في مواقف التعبير عن الإيمان ويسمي الله تعالى ويحمده في وضعيات مناسبة	يعدد المتعلم أركان الإيمان ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في المواقف والوضعيات المناسبة.	يعدد المتعلم أركان الإيمان والإسلام ويذكر أسماء الله الحسنى المعروفة في وضعيات التذكر.	يمارس المتعلم السلوك المعبر عن الإيمان ويوظف المعرفة المرتبطة بأركانه في شكل إنجاز شفوي أو كتابي أو في وضعيات العبادة وتطبيق مبادئ الخلق الإسلامي في المحيط ، ويطبّق مبادئ الخلق السليم في محيطه .	يقر المتعلم بلوكان الإيمان ويبين أثرهما النفسي والأخلاقي والاجتماعي على المسلم بممارسات مناسبة.	يبرز في سلوكه اليومي مظاهر الأخلاق الإسلامية ومعاملاته الاجتماعية الحسنة.	
	يمارس المتعلم الطهارة الحسية بنظافة جسمه وثيابه ومحيطه، ويسمي الصلوات الخمس.	يعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.	يوظف معارفه المتعلقة بكيفية الوضوء والصلاة.	يستظهر بإتقان المعارف المتعلقة بعبادات الصوم والزكاة وصلاة العيدين شفويا وكتابيا وممارستها عمليا في وضعيات الأداء	يحسن المتعلم كيفية أداء بعض العبادات، ومظاهر اليسر فيها	يمارس الطهارة الحسية، ويطبق بعض العبادات المناسبة لسنّه، كالوضوء والصلاة.	الكفاءة الشاملة

يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومناقبته ويتعرف على قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.	يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومناقبته ويتعرف على قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.	يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومناقبته ويتعرف على قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.	يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومناقبته ويتعرف على قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.	يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومناقبته ويتعرف على قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.	يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومناقبته ويتعرف على قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.	يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومناقبته ويتعرف على قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.
---	---	---	---	---	---	---

القيم والمواقف	يَعْرِفُ	- يعترف بمكونات الهوية الجزائرية، ويحترم رموزها. - يعرف أثر القيم على الأمة الجزائرية. . ينمي الفضول العلمي ، ويدرك قيمة التراث الوطني ، ويحافظ عليه.	الاعتزاز بالإسلام وبالانتماء الوطني والتحصن بقيمهما والشكر على النعم.	التمسك بالقيم الإسلامية والوطنية المتعلقة بحب الوطن والدفاع عن مصالحه.	الاعتزاز بالانتماء الحضاري الوطني، وتقدير التراث والمواقع الإسلامية الجزائرية وحمايتها	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني
	القيم الوطنية	. التحلي بالقيم الوطنية وأخلاق الأمة في سلوكه اليومي، . تقدير قيمة التراث الفكري والثقافي والديني للأمة الجزائرية، والاعتزاز به.	الوفاء ، الحياء ، القناعة ، است نثار الوقت ، المحافظة على البيئة ، القدوة الحسنة ، الاجتهاد، إتقان العمل	تقدير قيمة التراث الإسلامي الجزائري والاعتزاز به وحمايته . الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . الوعي بقيمة الجمال في الإسلام والوطن	التعاون على البر والمبادرة الايجابية ، الاجتهاد في العمل	التسامح والحوار البناء والتحلي بروح المسؤولية والصدق والأمانة	التسامح والحوار البناء والتحلي بروح المسؤولية والصدق والأمانة
	المواطنة	تبني القيم المعبرة عن حب الوطن، والممارسة الإيجابية للمواطنة - ممارسة القواعد الأولية للعدالة الاجتماعية.	الاستقامة ، التضامن ، الإحسان ، الصلح ، العدل ، القيام بالواجبات.	تمثل القيم الأخلاقية الإسلامية في المحيط، احترام الذات والغير والمساهمة في تطوير إطار الحياة المشتركة.	احترام إطار الحياة المشتركة مع الآخرين ومع البيئة.	حب الوطن والمحافظة على البيئة.	حب الوطن والمحافظة على البيئة.



		التفتح على العالم	<p>- التعرف على العالم من حوله، والتكيف مع مستجدات العصر</p> <p>- تقدير مكانة الجزائر في العالم، ونبثي بعض المواقف من سير الأنبياء في المعاملات.</p>	<p>مساعدة المحتاج ، الإيثار، الاحترام ، التعاون، حسن الصحبة</p>	<p>الصحبة الحسنة والتعاون على البر والإحسان، ونبذ العنصرية والتعصب والانغلاق على الذات.</p>	<p>الصحبة الحسنة والتأدب في وضعيات التواصل مع الغير، والمبادرة الإيجابية.</p>	<p>المبادرة الإيجابية والتضامن والتفتح على الغير، الاحترام .</p>	<p>والتضامن والتفتح على الغير واحترام الكبير.</p>	
--	--	-------------------	--	---	---	---	--	---	--

القضاءات العرضية	طابع فكري	<p>-يستظهر القدر-المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث الشريف- يعبر عن أفكاره بلغة سليمة- يوظف المعارف المكتسبة.</p>	<p>استغلال معارف المادة وأدواتها في وضعيات الخطابومعالجة المشكلات</p>	<p>استخدام مصطلحات ومفاهيم المادة في وضعيات تعلميةخاصة.</p>	<p>يوظف المصطلحات المتعلقة بالمادة لتبرير موقف أو رأي.</p>	<p>يتحرى الوضوح في إبداء الرأي ونقد مواقف.</p>	<p>يبرز مواقفه وسلوكه.</p>	
	طابع منهجي	<p>. يستغل الوقت بشكل سليم ومتقن-ي ستغلّ الوثائق ، واستقاء المعلومات واستثمارها. - احترام قواعد الأمن والنظافة والصحة.</p>	<p>يخطّط عمله، ويستغلّ وقته - يبحث عن المعلومة من مصادرها.</p>	<p>ينظّم أعماله ويبرز مواقفه.</p>	<p>توظيف معطيات مرتبطة بالمادة لمعالجة وضعية مشكلة .</p>	<p>استخدام معارف المادة في التواصل مع الغير.</p>	<p>استخدام معارف المادة في التواصل مع الغير.</p>	
	طابع تقاسمي	<p>التكيف مع المستجدات، وتوظيف المعارف المكتسبة في المادة عند التعبير عن الرأي.</p>	<p>التواصل الواعي مع الغير و التفتح باحترام المبادئ الوطنية والخلقية المكتسبة</p>	<p>التواصل مع الغير باحترام قواعد الحوار، والاستدلال الموضوعي في وضعيات الاتصال والخطاب (الموعظة الحسنة) .</p>	<p>التحلي بأداب التواصل، واحترام الرأي المخالف واحترام قواعد الحوار .</p>	<p>استعمال أساليب التواصل الواضحمشافهة وكتابة.</p>	<p>التعبير الواضح في وضعيات التواصل</p>	

	الاعتماد على النفس، والمساهمة في الأعمال الجماعية، واتقان العمل وتحمل مسؤولية التصرفات الشخصية.	السلوك السويّ في التعامل مع الغير، والصدق في القول والعمل - المساهمة في تقوية عوامل تماسك الاجتماعي.	الثقة في النفس، والإيمان بالقدرات الذاتية، المساهمة في العمال الغيرية.	احترام الكبير وتقدير الأقران، ربط علاقات المودة مع الزملاء	المساهمة في الحياة الجماعية في المدرسة والأسرة.	التعبير عن حبّ الوطن واحترام رموزه.	الاجتماعي
--	---	---	--	---	---	--	-----------

### 3. مخطط الموارد لبناء الكفاءات (مصفوفة الموارد المعرفية)

الأطوار	الميادين	الكفاءات الختامية	الموارد الضرورية لبناء الكفاءات
			موارد معرفية
			موارد منهجية
الطور الأول	القرآن الكريم والحديث الشريف	يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	القرآن الكريم: سور الفاتحة، الناس الفلق، الإخلاص، النصر، الكوثر، المسد، الكافرون، قريش، الفيل، الماعون، العصر. الآيات المتعلقة بالآداب: الاستئذان بالدخول (الآية 27 من سورة النور). الحديث الشريف: حديث الصدق، وحديث الرفق بالحيوان. حديث يتعلّق بصفات المسلم، وحديث يتعلّق بالعلم.
	مبادئ أولية في العبادات	ينطق بالشهادتين نطقاً سليماً، ويذكر أركان الإسلام، ويتعلّم الطهارة الحسية من خلال نظافة جسمه وثيابه ومحيطه، ويسمّي الصلوات الخمس.	تسمية أركان الإسلام الستّة - النطق بالشهادتين - تسمية الصلوات الخمس - من أسماء الله الحسنى: الواحد - القادر - الخالق - الرازق - الرحيم - يتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة.
	تهذيب السلوك	يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة، ويذكر أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة.	- البسمة والحمدلة من آداب الأكل؛ - الاستئذان وتحية السلام؛ - الأدب مع الوالدين؛ احترام الكبير؛ الأدب مع الجيران والزملاء؛ آداب الطريق - آداب الحديث والحوار - آداب زيارة الأقارب.
			التصرف المناسب في وضعيات سلوكية

مبادئ أولية في السيرة النبوية	يتعرف المتعلم على مولد الرسول صلى الله عليه وسلم.	- أبواه وجدّه - يتمه؛ - رضاعته من حليمة السعدية.	السرد القصصي
القرآن الكريم والحديث الشريف	يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم والأداء.	القرآن الكريم: السور: الهمزة، التكاثر، العاديات، الزلزلة، البينة، القدر، والعلق؛ التين، الشرح، الضحى، الليل، الشمس. الآيات: 40 و 41 من سورة إبراهيم - 26 و 27 من سورة الإسراء - 162، 163 من سورة الأنعام - 63 من سورة الفرقان الحديث الشريف: المسلم أخو المسلم-خيركم من تعلم القرآن- ما من مسلم يغرس- تيسمك في وجه أخيك صدقة- مثل الجليس الصالح - طلب العلم فريضة على المسلم .	الحفظ بالجهد الذاتي، الترتيل، التكرار، الترتيب، الاستظهار.
مبادئ أولية في العبادات	يعدد المتعلم أركان الإيمان والإسلام، ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات تعليمية، ويبدي أثرها في التواصل مع محيطه، ويحسن تناول المعارف المتعلقة بللوضوء والصلاة، ويوظفه في وضعيات الممارسة.	- أركان الإيمان (من حديث جبريل) - من أسماء الله الحسنى (الكريم، الغفور، الرحمن). الوضوء: الآية 6 من سورة المائدة الصلوات: كيفية الأداء .- صلاة العيد.	ترتيب الأركان ، الاقتداء بالأثر ، الكيفية، التقيد بالأحكام.
تهذيب السلوك	يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف والقيم المكتسبة، ويمارسها في محيطه.	المعاملة: الإحسان للوالدين؛ نبذ العنف والتمييز - التبذير (الآية): ولا تبذر تبذيرا...؛ - الصحبة الحسنة .	والتصرف بالشكل المناسب في السلوك اليومي.
مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص	يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي ﷺ وأخلاقه ، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومواقفه؛ ويتعرف على قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.	- طفولة النبي ﷺ وشبابه - نزول الرسالة - قصص: آدم، نوح، يونس، صالح، وفق ما جاء في القرآن الكريم.	السرد الصحيح، ترتيب الأحداث، البحث عن الأثر السرد الصحيح، ترتيب الأحداث، استنباط العبر.
القرآن الكريم والحديث الشريف	يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم والأداء.	القرآن الكريم: سور البلد - فجر - الغاشية - الأعلى الآيات: من آثار الإيمان (فأمنوا بالله ورسوله...)- آيات الاستقامة-آيات الله في الكون - الآيات من 13 إلى 19 من سورة لقمان- آيات العدل والإحسان-آيات الصلح خير- كنتم خير أمة... الحديث الشريف: ليس المؤمن بالطعان - من غشنا فليس منا - رحم الله رجلا سمحا - من نفس على مؤمن كربة-الحياة لا يأتي إلا بخير.	الحفظ ، الترتيل ، الترتيب، الاستظهار، الاستشهاد.

مبادئ أولية في العبادات	يعدد المتعلم أركان الإيمان المدروسة، ويتعرف على المبادئ الأولية للحج، وعلى بعض الصلوات في ظروف خاصة.	من أركان الإيمان : الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر (دون تفسير). من أركان الإسلام : الحج - التيمم - صلاة المريض وصلاة المسافر.	معرفة الأركان كاملة ومرتببة، وكيفية أداء بعض الصلوات
تهذيب السلوك	يسلك المتعلم سلوكات تتعلق بالأخلاق الفردية والمعاملات، واحترام البيئة التي نعيش فيها.	- الحياء - احترام الغير - العدل والإحسان - الاجتهاد في العمل - التعاون - المسلم لا يَغش - الصلح - الإيثار - العناية بالمحيط.	التصرف بالشكل المناسب في الحياة اليومية
مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص	يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي ﷺ وأخلاقه ، ويسترشد بسلوكه ومواقفه؛ ويتعرف على قصة نبي من الأنبياء.	- الرسول في المدينة ( الهجرة النبوية) - الرسول يصالح قريش ( صلح الحديبية ) - فتح مكة ( العفو عند المقدرة ) - حجة الوداع ( وصايا الرسول ). - قصة سليمان عليه السلام.	ترتيب الأحداث واستنتاج العبر

#### 4. البرامج السنوية 4.1 برنامج السنة الأولى ابتدائي

الكفاءة الشاملة					
يتواصل المتعلم في محيطه من خلال ممارسة أنماط من السلوكات المستمدة من تعاليم ومعاملات العقيدة الإسلامية، واستظهار الحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف بكيفية صحيحة.					
القيم والمواقف	الهوية الوطنية	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني			
	الضمير الوطني	التسامح والحوار البناء والتحلي بروح المسؤولية			
	المواطنة	حب الوطن والمحافظة على البيئة			
	الافتتح على العالم	المبادرة الإيجابية والتضامن والافتتح على الغير والاحترام والإيثار			
الكفاءات العرضية	طابع فكري	استخدام الاستدلال الموضوعي لدعم آراء أو تبرير المواقف أو السلوكات			
	طابع منهجي	استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل			
	طابع تواصلي	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي			
	شخصي واجتماعي	إبداء الاعتزاز بالإسلام وحب الوطن بممارسات سلوكية أخلاقية.			
المبادئ	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط من وضعيات تعلمية	معايير التقويم
القرآن الكريم والحديث الشريف	يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحفظ بنطق سليم</li> <li>التوضيح المناسب</li> <li>استعمال الحفوظ في مواقف سلوكية</li> </ul>	<p>السور: الفاتحة، الناس، الفلق، الإخلاص، النصر، الكوثر.</p> <p>الآيات المتعلقة بالآداب: الاستئذان بالدخول (الآية 27 من سورة النور).</p> <p>الحديث: حديث الصدق، وحديث الرفق بالحيوان</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وضعيات يستظهر فيها المتعلم السور والآيات والأحاديث النبوية المبرجة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>القراءة السليمة للمحفوظ؛</li> <li>حسن الاستعمال في الوضعيات المتعلقة بالسلوك والآداب؛</li> </ul>
مبادئ أولية في العبادات	النطق بالشهادتين نطقاً سليماً، ويذكر أركان الإسلام ويتعلم النظافة، ويسمي الصلوات الخمس.	<ul style="list-style-type: none"> <li>الفهم المبسط للسليم</li> <li>نظافة الجسم والثوب والمحيط</li> <li>تسمية الصلوات الخمس</li> </ul>	<p>تسمية أركان الإسلام</p> <p>النطق بالشهادتين</p> <p>نظافة الجسم والثوب والمكان</p> <p>تسمي الصلوات الخمس : الصبح الظهر؛ العصر؛ المغرب؛ العشاء.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اعتماداً على سند مصور أو مسموع يبرز: التعبير عن الشهادتين؛</li> <li>ممارسة نظافة الجسم والثوب والمحيط؛</li> <li>التسمية السليمة للصلوات الخمس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>النطق السليم بالشهادتين</li> <li>الذكر السليم لأركان الإسلام</li> <li>العناية بنظافة الجسم والثوب والمحيط.</li> </ul>
تهذيب السلوك	يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب</li> <li>ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات الحسنة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأدب مع الوالدين؛</li> <li>البسطة والحمدلة من آداب الأكل؛</li> <li>الاستئذان وتحية السلام؛</li> <li>الأدب مع الجيران والزملاء؛</li> <li>آداب الطريق.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>في وضعيات تعلمية مختارة، يمارس المتعلم الآداب والسلوكات الحسنة في البيت والطريق والمدرسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التحلي بالسلوك السوي في البيت والطريق والمدرسة:</li> <li>ربط الآداب والسلوكات الحسنة بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية المقررة.</li> </ul>

## 2.4 برنامج السنة الثانية من التعليم الابتدائي

الكفاءة الشاملة		يتفاعل المتعلم في محيطه بسلوكات منسجمة مع المعارف والقيم المكتسبة من المعاملات الإسلامية .				
القيم والمواقف	الهوية الوطنية	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني				
	الضمير الوطني	التسامح والحوار البناء والتخلي بروح المسؤولية				
	المواطنة	حب الوطن والمحافظة على البيئة				
	التفتح على العالم	المبادرة الإيجابية والتضامن والتفتح على الغير، الاحترام، الإيثار				
الكفاءات العرضية	طابع فكري	استخدام الاستدلال الموضوعي في وضعيات إبداء الرأي ونقد مواقف أو تصحيحها [ الأدلة الشرعية ] .				
	طابع منهجي	استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل مع الغير.				
	طابع تواصل	نبذ العنف والمحابة والتعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي.				
	شخصي واجتماعي	الاعتزاز بالإسلام، وحب الوطن بممارسات سلوكية مناسبة في المحيط؛ والاجتهاد في العمل وإنجازه بإتقان.				
الميادين	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أمثلة عن وضعيات تعليمية	معايير التقويم	الزمن
القرآن الكريم والحديث الشريف	يستظهر المتعلم في وضعيات تواصلية مناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	. الاستظهار السليم للقرآن والحديث . استعمال المحفوظ من الحديث في مواقف سلوكية .	السور: المسد، الكافرون، قريش، الفيل، الماعون، العصر. الأحاديث: حديث يتعلّق بصفات المسلم، وحديث يتعلّق بالعلم.	في وضعيات تعليمية مختارة، يستظهر المتعلم السور والأحاديث النبوية، ويمارس سلوكات تتناولها الأحاديث المقرّرة.	- القراءة السليمة للمحفوظ؛ - حسن الاستعمال في الوضعيات المتعلقة بالسلوكات والآداب.	12 سا
مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة .	. يذكر أركان الإيمان . يذكر بعض أسماء الله الحسنى - كيفية الوضوء والصلاة	- تسمي أركان الإيمان الستة - من أسماء الله الحسنى: الواحد - القادر - الخالق - الرازق- الرحيم. - يتعرّف على كيفية الوضوء والصلاة.	في وضعيات تعليمية مختارة، يعدّد أركان الإيمان الستة، ويذكر أسماء الله الحسنى المقرّرة، ويمارس الوضوء والصلاة.	- يذكر بشكل سليم أركان الإيمان الستة - يستظهر بشكل سليم لأسماء الله الحسنى المقرّرة. - يذكر أفعال الوضوء والصلاة.	8 سا
تهذيب السلوك	يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة	. التعرّف على سلوكات تتعلّق بالآداب . ممارسة سلوكات تتعلّق ببعض المعاملات الحسنة .	- احترام الكبير - آداب الحديث والحوار - آداب زيارة الأقارب	في وضعيات تعليمية مختارة يمارس المتعلم الآداب، والسلوكات الحسنة، ويحترم العلاقات مع أقاربه ومحيطه.	- إبراز مظاهر السلوك الحسن؛ - ربط المعاملات والسلوكات الحسنة بالآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة المقرّرة	14 سا
مبادئ أولية في السيرة النبوية	يتعرّف المتعلم على مولد الرسول صلواته عليه وسلّم.	- مولده- نسبه - كفالته	- مولده - كفالته - رضاعته من حليلة السعدية	في وضعيات تعليمية مختارة يعرف المتعلم على موله ونسبه.	- العرض السليم لمرآة طفولة الرسول صلى الله عليه وسلّم.	3 سا

#### 4. 3 برنامج السنة الثالثة من التعليم الابتدائي

نصالكفاءةالشاملة		يستظهر المتعلم ما حفظ منالقرآنالكريموالحديث النبوي الشريف استظهارا سليما، ويملك سلوكيات اجتماعية مهذبةمتفاعلا مع محيطه.				
القيم والمواقف	الهوية	الاعتزاز بالانتماء الحضاري الوطني، وتقدير التراث والمواقع الإسلامية الجزائرية وحمائيتها				
	الضمير الوطني	التعاون على البر والمبادرة الإيجابية، والاجتهاد في العمل				
	المواطنة	احترام إطار الحياة المشتركة في المحيط				
	التفتح علىالعالم	الصحة الحسنة والتأدب في وضعيات التواصل مع الغير، والمبادرة الإيجابية				
الكفاءات العرضية	طابع فكري	التحكم في المفاهيم ومجمل المصطلحات المتعلقة بالمادة، وتوظيفها ضمن المادة أو في غيرها من المواد لتبرير مواقف أو لتصحيحها.				
	طابع منهجي	توظيف معطيات مرتبطة بالمادة لمعالجة وضعية مشكلة أو حل إشكاليات سلوكية معترضة في المحيط				
	طابع تواصل	حسن قراءة القرآن وأداء العبادات، وممارسة الآداب الإسلامية في المحيط				
	طابع شخصي اجتماعي	الالتزام بالآداب الإسلامية المكتسبة في إقامة العلاقات الاجتماعية والتفاعل مع المحيط				
الميادين	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط من وضعيات تعلمية	معايير التقويم	الزمن
القرآن الكريم والحديث الشريف	يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم والأداء.	■ الحفظ والاستظهار الصحيح  ■ الفهم السليم	حفظ النصوص الشرعية واستظهارها: - سور: الهزلة، التكاثر، العاديات، لزلزلة، البقرة، القدر والعلق؛ -الآيات: 40 و 41 من سورة إبراهيم ( رب اجعلني مقيم الصلاة) - 26 و 27 من سورة الإسراء (ولا تبذر ...) - الأحاديث:المسلم أخوالمسلم-خيركم من تعلم القرآن- ما من مسلميغرس...	- وضعيات للحفظ والفهم - وضعيات لاستظهار القرآن والحديث - وضعيات لتنمية القيم والسلوكيات.	- النطق السليم المسترسل - التلاوة السليمة؛ -مطابقة الاستدلال للوضعيات؛ -السلوك المطبق للآيات والأحاديث المتناولة.	12 سا
مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	يعدد المتعلم أركان الإيمان والإسلام، ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات تعلمية، ويبيد أثرها في التواصل مع محيطه، ويحسن تناول المعارف المتعلقة بللغوة والصلاة، ويوظفها في وضعيات الممارسة.	■ الحفظ والفهم السليم  ■ وضعيات الاستعمال	- أركان الإيمان (من حديث جبريل) - من أسماء الله الحسنى (الكريم، الغفور ، الرحمن ) .	- استظهار أركان الإيمان وقواعد الإسلام. - أسماء الله الحسنى الدالة على الكرم والغفران والرحمة .	* العرض الملائم لأركان العقيدة * مطابقة العرض لحديث جبريل عليه السلام؛ * صحة ذكر أسماء الله الحسنى المستهدفة.	08سا

<p>12س30 د</p>	<p>* ممارسة الوضوء * إقامة الصلاة * أداء صلاة الجمعة.  * الحفظ السليم للآيات والأحاديث * سلوكات تدلّ على فهم مضامين الآيات والأحاديث.</p>	<p>- كيفية الوضوء - أوقات الصلوات الخمس - صلاة الجمعة. - الآية: "وقضى ربك... وبالوالدين إحساناً" - التأدب مع الغير - تجنب الغش (الامتحانات، التجارة)- تجنب التبذير (الخبز في المزابل، المياه) - نبذ العنف (مع الزملاء، مع الحيوان)؛</p>	<p><b>الوضوء:</b> الآية 6 من سورة المائدة <b>الصلوات الخمس :</b> كيفية الأداء . <b>المعاملة:</b> الإحسان للوالدين؛  - نبذ العنف - التبذير - الصحة الحسنة .</p>	<p>■ معرفة القيم والسلوكات الحميدة ■ التوظيف والممارسة</p>	<p>يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف والقيم المكتسبة، ويمارسها في محيطه.</p>	<p>تهذيب السلوك</p>
<p>03 سا</p>	<p>* اليتيم عند ولادته، وبعد وفاة أمّه؛ * كفالة جدّه، ثم عمّه؛ * رعي الغنم، والتجارة * من أخلاقه، الصدق والأمانة * تسمي أبي بكر بالصدّيق * بذل ماله في نصرة الإسلام * سلوك الاقتداء * عاقبة العصيان ( إبليس يعصي الله)، آدم يعصي الله * عمارة الأرض * عاقبة قوم نوح * الحكمة من السفينة.</p>	<p>-مقتطفات من طفولة النبي صلى الله عليه وسلم - أعمال الرسول صلى الله عليه وسلم في شبابه - صداقة أبي بكر الصديق رضي الله عنه للرسول صلى الله عليه وسلم - نصرته للرسول ( قصة بلال) وهجرته - خلق آدم - تعمير الأرض - الصبر على قومه - الطوفان.</p>	<p>- طفولة النبي ﷺ وشبابه - قصة آدم، وقصة نوح عليه ماوفق ما جاء في القرآن الكريم</p>	<p>■ العبر المستخلصة من سيرته ■ الاسترشاد بالآثار ■ العبرة من القصّتين</p>	<p>يعرف المتعلّم محطات من سيرة النبي ﷺ وأخلاقه، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومناقبه؛ ويتعرّف على قصّتي آدم ونوح عليهما السلام.</p>	<p>مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص</p>



#### 4.4 برنامج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

نصّ الكفاءة الشاملة		يبيد المتعلّم تعلّقه بالإسلام وحبّه للوطن بممارسات سلوكية تبرز بشكل مناسب تحكّمه فيما اكتسبه من معارف وقيم وسلوكات اجتماعية وبيئية ، ويعبر عن الانتماء لأمتّه.			
القيم والمواقف	الهوية	الاعتزاز بالهوية الوطنية المتمثّلة في الإسلام والعروبة والأمازيغية- لتمسّك بالقيم الوطنية والإسلامية المتعلقة بحبّ الوطن والدفاع عن مصالحه			
	الضمير الوطني	تقدير قيمة التراث الجزائري والإسلامي والاعتزاز بهما وحمايتهما- الوعي بدور الإسلام في وحدة الوطن			
	المواطنة	اختيار الصحبة الحسنة، والتعاون على البرّ والإحسان، والعدل والإيثار- المحافظة على أداء الشعائر وتمثّل القيم الأخلاقية الإسلامية في المحيط - احترام الآخرين- المساهمة في التضامن الوطني إطار الحياة المشتركة.			
	التفتح على العالم	احترام أديان الشعوب الأخرى، والتواصل مع الثقافات المختلفة.			
الكفاءات العرضية	طابع فكري	استخدام مصطلحات ومفاهيم المادّة في مختلف وضعيات التواصل، لا سيما ما يتعلّق بالمنطق والإقناع			
	طابع منهجي	تنظيم العمل وتخطيطه، احترام الأحكام والضوابط الشرعية في المعاملات، احترام الوقت.			
	طابع تواصل	حسن التبليغ والاستدلال الموضوعي في وضعيات الاتصال والإقناع (الموعظة الحسنة)			
	طابع شخصي اجتماعي	تنظيم العلاقات الشخصية وفق تعاليم الإسلام -المثابرة على أداء العبادات - إبراز الحسن الديني والوطني في المعاملات-المساهمة في حلّ لمشكلات الاجتماعية والبيئية، وتحمل المسؤولية إزاء المحيط.			
الميادين	الكفاءات الختامية	مركّبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط من وضعيات تعلّمية	معايير التقويم
القرآن الكريم والحديث الشريف	يحسن المتعلّم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث قراءة واستظهارا في وضعيات تعلّمية مختارة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحفظ والاستظهار الصحيح</li> <li>الفهم السليم</li> <li>الاستدلال والسلوك</li> </ul>	<p><b>الأسور:</b> التين، الشرح، الضحى، الليل، الشمس.</p> <p><b>الآيات:</b> 162 ، 163 من سورة الأنعام ( قل إن صلاتي ... ) ؛</p> <p>63- من سورة الفرقان ( وعباد الرحمن... ) ؛</p> <p>90- من سورة النحل ( إنّ الله يأمر بالعدل ... ) ؛</p> <p>34- من سورة فُصِّلَتْ ( ولا تستوي الحسنة ... ) .</p> <p><b>الأحاديث:</b> تَبَسَّمَكَ في وجه أخيك صدقة ( ... )</p> <p>- مثل الجليس الصالح ... ؛</p> <p>- طلب العلم فريضة على المسلم</p>	<p>- وضعيات تلاوة القرآن الكريم</p> <p>- وضعيات للتدارس والفهم</p> <p>- وضعيات للترتيل</p> <p>- وضعيات لتدارس الحديث الشريف وفهمه</p>	<p>* التلاوة السليمة</p> <p>* الاستدلال الصحيح؛</p> <p>* الترتيل السليم ؛</p> <p>* القيم والأخلاق المستفادة</p>
12 سا					

08 سا	<p>* إبراز أثر العقيدة في السلوك؛</p> <p>* أركان العقيدة متكاملة؛</p> <p>* العبادات تهدّب السلوك وتقوم المعاملات.</p>	<p>- وضعيات تعلّمية لمعرفة أركان الإيمان وقواعد الإسلام؛</p> <p>- وضعيات لإدراك دور الرسل في هداية البشر؛</p> <p>- أثر الدين في تنظيم الحياة الاجتماعية.</p>	<p>- من أركان الإيمان وقواعد الإسلام: الإيمان بالله وملائكته</p> <p>- السلوك أساس الخلق</p> <p>- الآيات المتعلقة بالزكاة</p>	<p>■ الفهم السليم</p> <p>■ تناول المناسب</p>	<p>يمارس المتعلم السلوك المعبّو عن الإيمان في وضعيات تطبيق مبادئ الخلق الإسلامي في المحيط، يستظهر بإتقان المعارف المتعلقة بصلاة العبدین وكيفية ممارستها.</p>	<p>مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات</p>
08 سا	<p>* إبراز التحكّم في المعارف المتعلقة بالعبادات؛</p> <p>* التحكّم في ممارسة الشعائر؛</p> <p>* ملائمة الممارسة للوضعيات؛</p> <p>* موضوعية التقويم للأداء.</p>	<p>- وضعيات تعلّمية تتعلّق بالصوم، وبالزكاة؛</p> <p>- وضعيات لأداء صلاة العيد؛</p> <p>- وضعيات لاستخلاص الحكمة من هذه العبادات.</p>	<p>- الآيات والأحاديث المتعلقة بالصوم</p> <p>- الآيات والأحاديث</p> <p>- صلاة العبدین.</p>			
12 سا 30 د	<p>* معايير اختيار الأصدقاء؛</p> <p>* إبراز القيم الأخلاقية الحسنة</p> <p>* مطابقة الممارسة للوضعيات؛</p> <p>* المعالجة السليمة للإشكاليات المطروحة في المحيط.</p> <p>* الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية.</p>	<p>- وضعيات تعلّمية تتعلّق بحسن الجوار - تجنّب سوء المعاشرة؛</p> <p>- وضعيات توفّر أمثلة عن السلوك السيّئ؛</p> <p>- وضعيات عن المساهمة في الأعمال الخيرية (في المدرسة، في الحيّ)</p> <p>- وضعيات عن المساهمة في المحافظة على الطبيعة (في المدرسة، في الحيّ).</p>	<p>- الآيات والأحاديث المتعلقة بالإحسان إلى الجار؛</p> <p>- الآيات والأحاديث المتعلقة بالسلوكات السيئة («مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ...»؛</p>	<p>■ المعاملات الاجتماعية السليمة</p> <p>■ السلوك القويم</p>	<p>يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية في المحيط الاجتماعي والبيئي، وإقامة علاقات حسن الجوار، واختيار الأصدقاء، وأداء الأمانة والمحافظة على التراث.</p>	<p>تهذيب السلوك</p>
03 سا	<p>* العبر من مواقف الرسول ﷺ في الصدق والأمانة في سلوك الرسول</p> <p>* عاقبة العصيان هو الخسران</p>	<p>- حياة العرب قبل الإسلام؛</p> <p>- أخلاق الرسول ودورها في نشر الدعوة؛</p> <p>- المسلمون الأوائل؛</p> <p>- الاستعجال والاستغفار (يونس عليه السلام)؛</p> <p>- قصّة الناقة (صالح عليه السلام)</p>	<p>- الرسول ﷺ في مكة؛</p> <p>- موقف قريش من دعوة الرسول؛</p> <p>- قصّة يونس وقصّة صالح عليه ما السلام؛</p> <p>- العبرة من القصّتين؛</p>	<p>■ أهمّ المحطّات في حياة الرسول ﷺ؛</p> <p>■ التعريف بيونس، وصالح عليهما السلام</p> <p>■ العبر من القصّتين</p>	<p>يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكّة وبداية الدعوة، ويتعرّف على قصّة يونس وقصّة صالح عليهما السلام الأنبياء عليهم السلام.</p>	<p>مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص</p>

## 5.4 برنامج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

نصّ الكفاءة الشاملة		يتلو المحفوظ من القرآن والحديث، ويتمثّل بعض القيم والأخلاق الإسلامية، ويؤدّي بعض العبادات.				
القيم والمواقف	الهوية	الاعتزاز بالإسلام وبالانتماء الوطني والتحصن بقيمهما ، والشكر على النعم.				
	الضمير الوطني	الوفاء ، الحياء ، القناعة ، استثمار الوقت ، المحافظة على البيئة ، القدوة الحسنة ، الاجتهاد، إتقان العمل				
	المواطنة	الاستقامة ، التضامن ، الإحسان ،الصلح ، العدل ، القيام بالواجبات				
	التفتح على العالم	نصرة الحق ، إغاثة المحتاج ، الإيثار ، المجادلة الحسنة ، الاحترام ، التعاون ،حسن الصحبة				
الكفاءات العرضية	طابع فكري	استغلال معارف المادة وأدواتها في وضعيات الخطاب الديني ومعالجة المشكلات اليومية في المحيط.				
	طابع منهجي	توظيف النصوص ص الشرعية للإجابة على إشكاليات معينة في المحيط وحلها.				
	طابع تواصل	التواصل الواعي مع الغير و التفتح عليه باحترام التعاليم الإسلامية والمبادئ الوطنية والخلقية المكتسبة في إطارها				
	طابع شخصي اجتماعي	التعبير عن الاعتزاز بالإسلام والوطن بسلوكات مناسبة في مختلف وضعيات التفاعل مع المحيط الديني والاجتماعي والبيئي - المساهمة في تقوية عوامل التماسك الاجتماعي في المحيط - المشاركة بفعالية في تحسين اطار الحياة المشتركة وحماية البيئة				
الميادين	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط من وضعيات تعلّمية	معايير و مؤشرات التقويم	الزمن
القرآن الكريم والحديث الشريف	- يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	- الحفظ الجيد - التلاوة السليمة - التوضيح المناسب - وضعيات الاستعمال - الاستدلال الموضوعي.	- بقية السور من حزب(سبح):البلد – الفجر –الغاشية – الأعلى - الآيات: من آثار الإيمان( فأمّنوا بالله ورسوله..)- آيات الاستقامة-آيات الله في الكون - آيات من 13 إلى 19 من سورة لقمان.- آيات العدل والإحسان- آيات الصلح خير- كنتم خير أمة..... الأحاديث:- ليس المؤمن بالطعان - من غشنا فليس منا- لا يؤمن أحدكم حتّى يحبّ لأخيه ما يحبّ لنفسه – من نفس على مؤمن كربة- - الحياء لا يأتي إلا بخير.	- بين الله تعالى في سورة آل عمران في قوله : "كنتم خير أمة أخرجت للناس.." وظيفة الأمة المسلمة في الحياة ورسالتها في الوجود ، واعتبرها خير أمة. بين المقصود من قوله "تأمرون بالمعروف" ، مع إعطاء أمثلة. وقوله "تنهون عن المنكر" مع إعطاء أمثلة. وقوله "تؤمنون بالله".	* حسن استظهار: - سلامة القراءة والتلاوة للنصوص الشرعية المحفوظة؛ - ملاءمة الاستعمال في الوضعيات الشفوية أو الكتابية؛ - الاستدلال المناسب للمواقف.	14 سا

14 سا

مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات

تهذيب السلوك

يقر المتعلم بركني الإيمان المتعلقين باليوم الآخر والقضاء والقدر ويعددهما ضمن أركان الإيمان الأخرى ويبين أثرهما النفسي والأخلاقي والاجتماعي على المسلم بممارسات مناسبة في مواقف التعبير عن العقيدة وأثارها.

- يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء بعض العبادات ، ومظاهر اليسر فيها وممارستها ضمن أطره الشرعية.

- يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، كالإحسان والطاعة وحب الأسرة والتعاون والحياء.

- الفهم الصحيح  
- الإقرار الخالص  
- عرض الأثر على حياة المسلم .  
- مواقف التعبير

- التحكم في كيفية أداء مناسك الحج وعرضها  
- يسر الإسلام في بعض العبادات ( التقديم والممارسة)  
- زكاة الفطر ( التعريف ، الحكم ، الكيفية ، التقديم)

- المعرفة الخاصة بالسلوكيات  
- معرفة وضعيات التطبيق.  
- التطبيق والممارسة  
- التبرير بأدلة شرعية.

من أركان الإيمان:  
- الإيمان بالكتب السماوية والرسول

- الحج - الزكاة - التيمم - صلاة المسافرين- صلاة المريض- اليسر في العبادة:( بعض الأحكام وكيفية الأداء)

- الأخلاق الفردية:  
- العدل والإحسان- استئثار الوقت - الاجتهاد في العمل - الطاعة  
- الأخلاق الأسرية:  
- حب الأسرة  
- الأخلاق الاجتماعية:  
- الحياء- العفو- التعاون- المسلم لا يغش- الصلح- الإيثار  
- السلوكيات البيئية:  
- العناية بالمحيط-

- يعبر عن الإيمان بالقضاء والقدر والذي هو ركن من أركان الإيمان الستة عند العوام بلفظ "المكتوب" ، عبر عما يستفاد من هذا المصطلح العامي ، واذكر أثر مفهومه السلبي والإيجابي على سلوك الفرد.

- رخص الله للمسافر أن يصلي صلاة تختلف عن صلاة المقيم في الكيفية. بين أحكام وخصائص هذه الصلاة. واستخرج الحكمة من هذا التيسير.  
- الحج إلى بيت الله الحرام ركن من أركان الإسلام الخمسة .

- يقال : إن الوقت كالسيف ، إن لم تقطعه قطعك. ويقال أيضا : الوقت هو الحياة. بين كيف تستفيد من هذين القولين في تنظيم الوقت ، واستغلاله في ما يعود بالمنافع على الفرد والمجتمع. مع إعطاء أمثلة.  
- يقال : عجلة الحظ يدفعها العمل ، والاجتهاد أساس النجاح. وقد بين الله تعالى في القرآن الكريم أن رسالة الإنسان في الحياة هي العمل بعد الإيمان ، والمفاضلة بين الناس تكون على أساس حسن العمل. بين كيف يكون الاجتهاد في العمل ، واذكر ثماره ، مستعينا في ذلك بمثال من الواقع.  
- الإيثار من الأخلاق الإسلامية السامية ، وهو أن تقدم غيرك على نفسك ، أو ترجح المصلحة العامة على مصلحتك الخاصة ؛ كأن تترك مقعدك في الحافلة لشيخ أو مريض رغم إحساسك بالتعب. اعط أمثلة أخرى عن الإيثار ، مستشهدا على ذلك بآية أو حديث.

\* صحة عرض أركان العقيدة:  
- صحة التقديم وفقا للحديث؛  
- مطابقة الاستعمال للمواقف.

\* التحكم في عرض الأحكام الخاصة بأداء العبادات وممارستها:  
- سلامة عرض كيفية أداء الحج ؛  
- سلامة عرض إخراج الزكاة شفويا أو كتابيا؛  
- التقديم الصحيح ليسر الإسلام في بعض العبادات؛  
- الممارسة الصحيحة للرخص الشرعية.

\* إبراز مظاهر الأخلاق في المحيط .  
- ملازمة تمثلها مع التعاليم والنصوص الشرعية.  
- الاستدلال الصحيح بالآيات والأحاديث.  
- ملازمة الاستدلال للسلوك.  
- ملازمة الاستعمال للوضعيات.  
\* إبراز مظاهر الأخلاق الإسلامية في المحي:  
- حسن العرض وفقا للضوابط الشرعية شفويا أو كتابيا؛  
- إبراز مظاهر الأخلاق الإسلامية في التصرفات اليومية؛  
- الاستدلال الصحيح بالآيات القرآنية و الأحاديث النبوية؛  
- ملازمة العرض والاستدلال للوضعيات.

06 سا

08 سا

12 سا30د

مبادئ  
أولية في  
السيرة  
النبوية  
والقصص

- يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول(ص) في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول فيها كالصلح والعفو عند المقدرة ، ويعرف بشخصية الصحابييين: عثمان بن عفان وأسماء ذات النطاقين.

- المعرفة الجيدة لأهم الأحداث التي رافقت حياة الرسول في المدينة المنورة :  
- مواقف الرسول في الأحداث  
- الأخذ بالعبرة  
- العرض الموجز للأحداث والمواقف.  
- الاقتداء .  
تعريف الشخصيتين بإيجاز.  
- بعض المناقب  
- الاقتداء

- الرسول في المدينة:المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار؛ تعايشه مع غير المسلمين  
- فتح مكة(العفو عند المقدرة)  
- حجة الوداع (وصايا الرسول)  
- الصحابييان: عثمان بن عفان وأسماء ذات النطاقين.

. قبل الرسول صلى الله عليه وسلم بصلح الحديبية مع قريش رغم كونه في ظاهره يحمل إجحافا في حق المسلمين. بين فوائد هذا الصلح في نشر الإسلام ، واذكر إسهامه في فتح مكة.  
. كانت الهجرة النبوية من مكة إلى المدينة لدواعي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام في مكة ، والبحث عن فضاء أوسع لنشره. تحدث عن هذه الهجرة. واذكر أسبابها وصدائها في المدينة المنورة ، مستعينا بمخطط يوضح مسلكها.

\* العرض الصحيح لمحطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وبعض أصحابه:  
. التقديم المناسب لمواقف وأحداث من حياة النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة؛  
. الاستخلاص الصحيح للعبر وتقديمها شفويا أو كتابيا؛  
. التعريف الصحيح للصحابة والاقتداء بمآثرهم.

3 سا

- يقدم المتعلم تعريفا موجزا خاصا بشخصية النبي سليمان عليه السلام(ملكه، طاعته لله ، وشكره على النعم) ويحسن الاقتداء به في شكر النعم في المواقف المناسبة.

- تعريف شخصية النبي سليمان(ع):  
- عرض الخصائص.  
- الاقتداء.

- النبي سليمان (ع)  
: نعم الله عليهوشكره .

. وهب الله تعالى للنبي سليمان عليه السلام ملكا لم يهبه لغيره من الأنبياء ، وجمع له بين النبوة والملك. قدم تعريفا لهذا النبي ، وعدد جوانب من ملكه ، مستعينا بما تيسر لك من القرآن الكريم ، واذكر كيف قابل هذه النعم.

\* التقديم الصحيح لشخصية النبي سليمان عليه السلام ومآثره :  
. صحة التعريف المقدم شفويا أو كتابيا؛  
. الاستخلاص الصحيح للمآثر والعبر؛  
. الاقتداء المناسب في الشكر على النعم.

1 سا  
30 د

## 5. وضع المنهج حيّز التطبيق

1.5 توصيات تتعلق بوضع المنهج حيّز التطبيق: لتحقيق التطبيق الملائم للبرنامج ، لابد من الأخذ بعين الاعتبار التوجيهات الآتية:

- إعداد المخطّط السنوي للتعلّّات بتوزيع الموارد على الفصول الثلاثة للسنة الدراسية؛
- اختيار وضعيات تعلّمية ترتكز على المعاملات والسلوك، ومن واقع المتعلّم؛
- الاستعانة بالوسائل الميسرة لأداء قراءة القرآن الكريم (أشرطة ) ، والوسائل التوضيحية الأخرى ( صور ، مصحف ، رسوم ، شفافات... )؛
- الابتعاد عن التفصيل في الغيبيات و عن كل ما لا يدركه عقل المتعلم، وعن التأويلات المختلفة؛
- ربط العقيدة بالآثار السلوكية للمتعلّم في المحيط؛
- تبسيط الأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات وفق المذهب المعتمد و بما يناسب مستوى المتعلمين و إدراكهم؛
- إبراز الفروق بين الفرائض و السنن؛
- إبراز العبر الأخلاقية من حياة الرسول (ص) للاقتداء بها؛

## 2.5 توصيات تتعلق بمدونة الوسائل التعليمية :

- أن تكون الوسيلة مناسبة لمستوى المتعلمين ؛
  - اعتماد المصحف المدرسي الميسر ، المسجلات ، الأقراص ، الأشرطة السمعية؛
  - استخدام القصص المعبرة ، استغلال ظواهر سلوكية في المحيط ، القدوة الحسنة
- 3.5 توصيات تتعلق بالتقويم: التقويم عملية مرافقة لعملية البيداغوجية، فهو الوسيلة التي تستخدم لقياس المستوى الذي بلغه المتعلّم في بناء الكفاءة، والتعرّف على المواطن التي تحتاج إلى معالجة بيداغوجية، وعلى المعلم أن يختار وضعيات لتقويم الكفاءات، إلى جانب المعارف، وأن يحدّد المعايير والمؤشرات.