

منهج التربية الإسلامية

مرحلة التعليم الابتدائي

1. تقديم المادة: التربية الإسلامية، هي التربية على الدين الإسلامي الحنيف، على أخلاقه ومعاملاته، على عقيدته وكتابه. تربية تسمى بـ «الفقيمة» استعدادات المتعلم الفطرية في المجالات الفكرية الروحية والخلقية والاجتماعية، تماشياً وخصائص نمو العقلي والنفسي في كل مستوى، وتنشئه تدريجياً قائمة على مبادئ العقيدة الصحيحة، والسلوك القويم، مصداقاً لقوله صلى الله عليه وسلم: «قل آمنت به ثم استقم». من هذا المنطلق، فإنّها جزء لا ينفصل المعرفة عن الممارسة السلوكية، والأبعاد الروحية في أي ميدان من ميادين نشاطها.

1.1 غايات التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الابتدائي: أولى هذه الغايات، هي تنشئة المتعلم على مبادئ الإسلام السمح، من سلوك قوي مولى محمد، ومعاملة طيبة «الدين المعاملة». فیننشأ على أداء واجباته نحو الله، ونحو نفسه وأسرته، ونحو مجتمعه ووطنه. ولا يتحقق ذلك إلا بزرع بذور هذه الأخلاق ورعايتها من خلال:

- الفهم الجيد للتصوّص الشرعي المقرر، وحسن توظيفها في الوضعيات المناسبة تلاوة واستدلالاً وتطبيقاً؛
- تربية الشعور بالانتماء إلى الإسلام أحد ثوابت وطنه؛
- تزويده بالمعارف الخاصة ببعض الشعائر الدينية وفقاً لسنّه؛
- تعويذه على ممارسة بعض الآداب والسلوكيات المنظمة للعلاقات الاجتماعية، وضوابط التفاعل الإيجابي مع المحيط
- حفظ الصحة الجسدية والنفسية، والتوازن في المزاج والشخصية، واحترام الذات، والتفتح على الغير.

2. مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل

في مجال التأصيل الوطني والتفتح على العالم :

- ترسیخ الشعور بالانتماء الحضاري الوطني، والاعتزاز بالإسلام؛
- تنمية القيم الإسلامية السمحاء في المعاملات اليومية.

في المجال المعرفي:

- تنمية الرصيد اللغوي للغربية؛
- تنمية القيم الأخلاقية، والسلوكيات القوية؛
- بعض المبادئ الأولى للتفكير المنطقي البسيط، والاستدلال الموضوعي؛

في مجال الكفاءات العرضية:

- التعبير عن الرأي والموقف بالحجّة والدليل المناسب؛

- التدريب على الملاحظة والاستنتاج ؛
- تخطيط العمل وتنظيمه ؛
- تبني مواقف في بعض الظواهر السلوكية ؛
- المبادرة إلى أعمال التعاون؛
- المثابرة على العمل؛
- الإسهام في النشاطات الجماعية وفقاً لإمكاناته واهتماماته ومحفوّزاته؛
- إبراز القيم الاجتماعية المكتسبة في سلوكياته؛
- التواصل الإيجابي مع المحيط باستخدام أدوات الحوار البناء.

3. طبيعة الموارد المجددة: تستمد التربية الإسلامية مواردها المعرفية المدرجة في المنهج من مصادره المتمثلة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، بما يحقق التوازن بين الروح والجسد، وبين الدنيا والآخرة، والتقى على العصر.

4. مساهمة المادة في التحكم في المواد الأخرى: تبني التربية الإسلامية وضعياتها العلمية بشكل تكاملٍ. فهي تثري الرصيد اللغوي العربي للمتعلم، وتساهم في حفظ الصحة من خلال نظافة الجسم والثوب والبيئة ، وتنمّن العلاقات الاجتماعية والأسرية، والمعاملات التجارية ومحاربة العش، التضامن والتعاون والتسامح. إلى جانب ذلك، فهي تبني الذوق الفني .

2. ملامح التخرج

1.2 ملامح التخرج من التعليم الابتدائي وأطواره

المنتظر من التحضيري	ملح الترجمة الطور 1 الابتدائي	ملح الترجمة الطور 2 الابتدائي	ملح الترجمة الطور 3 الابتدائي	ملح التخرج من التعليم الابتدائي
في نهاية السنة التحضيرية، يتفاعل الطفل مع وسطه بممارسة سلوك ذي طابع وطني وخلقى ومدنى.	يتفاعل مع المحيط باستثمار مختلف المعرف والسلوكيات المكتسبة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة ، والمعاملات والسيره.	يتلو القرآن تلاوة سليمة، وينمى الإحساس بالانتماء للدين الإسلامي ويتعزز به، ويتعرف على بعض الآداب الإسلامية، ويتحلى بحب النظام، ويتعلق بحسن الخلق.	يتلو المحفوظ من القرآن والحديث ، ويتمثل بعض القيم والأخلاق الإسلامية التي توأمك الحياة الاجتماعية في بيئته المعاصرة.	يستوعب من خلال ما يتعلمه من القرآن والحديث والسنّة النبوية معارف وقيم وسلوكيات تعزز انتماءه لمجتمعه .
يمارس الطفل أنماطاً من السلوك الخلقي الإسلامي.	يسْتَظِهْرُ الْقَدْرُ الْمُحْفَظُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ بِشَكْلٍ صَحِيقٍ .	يتلو بصورة صحيحة القدر المحفوظ من القرآن والحديث، ويستظهره عند الحاجة توظيفاً واستدلالاً.	يسْتَظِهْرُ بِصُورَةٍ صَحِيقَةٍ الْقَدْرُ الْمُحْفَظُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ، وَيَسْتَرْشُدُ بِهِمَا .	يسْتَظِهْرُ بِصُورَةٍ صَحِيقَةٍ حَزْبُ سَبَّحِ، وَالآيَاتُ وَالْأَحَادِيثُ النَّبَوِيَّةُ الْمُتَعَلِّقَةُ بِالْأَدَابِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَيَتَمَثَّلُ مَعْنَاهُ بِمَارِسَاتِ سُلُوكِهِ فِي وَضْعِيَّاتِ مُنَاسِبَةٍ .
	يسمّي أركان الإسلام، ويحسن النطق بالشهادتين، ويستعملهما في وضعيات مناسبة.	يسمّي أركان الإيمان، وأثرها في حياة المجتمع.	يعرف بعض أركان الإيمان وأثارها الأخلاقية والنفسية والاجتماعية.	يُبَرِّزُ الْأَخْلَاقَ الْإِسْلَامِيَّةَ فِي سُلُوكِهِ الْيَوْمَيِّ، وَأَثْرُهَا عَلَى حَيَاةِ الْمُسْلِمِ الْخَلُقِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ .
	يطبق قواعد الطهارة الحسنية، ويستوي الصلوات الخمس.	يتعرّف على كيفية ا لوضع ، والصلوة.	يُتَعَرَّفُ عَلَى بَعْضِ الْعَبَادَاتِ، الْمَنَاسِبَةِ لِسَنَهُ.	يُمَارِسُ الطَّهَارَةَ الْحَسَنِيَّةَ كَنْظَافَةً ، وَكَيْفِيَّةَ أَدَاءِ بَعْضِ الْعَبَادَاتِ .
	يتفاعل إيجابياً مع المحيط في نطاق القيم والأخلاقيات المكتسبة.	يُمَارِسُ سُلُوكًا إيجابيًّا فِي مَحِيطِهِ وَفِي الْقِيمِ وَالْتَّعَالِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَكْتَسَبَةِ .	يتحسّبُ إِلَيْخَلَاقِ الْإِسْلَامِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْإِحْسَانِ وَالْتَّعَوِّنِ، وَاستِثْمَارِ الْوَقْتِ، وَتَنْظِيمِ الْعَمَلِ، وَالْمَحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْتَةِ .	يُعَرِّفُ الْقَوَاعِدَ الْخَلُقِيَّةَ الْمُضَابِطَةَ لِبَعْضِ السُّلُوكَاتِ الْفَرَدِيَّةِ وَالْأُسْرَيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْبَيْتِيَّةِ، وَيُمَارِسُهَا فِي مَحِيطِهِ .
يمارس الطفل القواعد الأولية للحياة الاجتماعية.	/	يعرف مواقف من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم ، ومناقب بعض الصحابة ، ويقتدي بها في حياته.	يعرف محوطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه ، وحياة بعض الصحابة، ويقتدي بها في حياته.	يعرف محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وموافق من قصص بعض الأنبياء عليهم السلام ، وبعض مناقب الصحابة رضوان الله عليهم ، ويستثمر العبر المستخلصة منها في الحياة العملية.
		يسْتَرْشُدُ بِالْمَوَاعِذِ الْأَخْلَاقِيَّةِ مِنْ حَيَاةِ بَعْضِ الْأَنْبِيَاءِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ .	يسْتَرْشُدُ بِالْمَوَاعِذِ الْأَخْلَاقِيَّةِ مِنْ حَيَاةِ بَعْضِ الْأَنْبِيَاءِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ .	

	يتمسّك بقيم ومقومات المجتمع الجزائري ، ومكونات الشخصية الوطنية، ويعرّف بها.	يحترم المؤسسات الوطنية ورموز الدولة الجزائرية ، ويعي قيمة التراث الإسلامي الجزائري، ويعرّف به.	يسهم في بناء مجتمع متماضك، ويعرّف بأصالته ومكونات هويته ، ويثق بمستقبله.	- يعترّ بمكونات الهوية الجزائرية، ويحترم رموزها. - يعرف أثر القيم الإسلامية على الأمة الجزائرية. - ينمي الفضول العلمي والمعرفي، ويدرك قيمة التراث الوطني ، ويحافظ عليه.	الهوية
	يتخلّى بروح المبادرة ، يتضامن ويحترم الآخر، يتخلّى بالروح الوطنية، ويفتخر بها.	يعي بقيمة الجزائر، ويقدر مكانتها ضمن الأمم ، ويعمل على حماية مಕانتها الإسلامية.	ينمي روح حب الوطن، ويعزّز الرغبة في خدمته، ويدافع عن مقوماته.	- يتحلّب بالقيم الوطنية وأخلاق الأمة في سلواه اليومي - يقدّر قيمة التراث الفكري والثقافي والديني للأمة الجزائرية، ويعرّف به.	الضمير الوطني والمعاوف
	يبدي روح المواطن المسؤولة، ويتمسّك بكلّ القيم المتصلة بها .	يسهم في تطوير الحياة الوطنية من خلال معرفة أهمية القيم الإسلامية المتعلقة بحب الوطن ونبذ العنف والتعصب.	يشارك بفعالية في تحسين إطار الحياة الاجتماعية، ويحافظ على البيئة، ينمي الإحساس بحب الوطن، ويطبق القواعد المنظمة للعلاقات الاجتماعية.	- يتبنّى القيم الإسلامية المعبرة عن حب الوطن، ويمارس المواطننة ممارسة إيجابية. - يمارس القواعد الأولية للعدالة الاجتماعية.	المواطنة
	يتخلّى بروح التسامح ، ويحترم دين وتقاليد غيره ويقدر مجهوده.	يحترم الأديان والثقافات الأخرى، يعي أهمية التعاون ودور هي تطوير العلاقات بين الأمم، ويقتّح إيجابي على الغير.	يعي بالمقومات الأساسية للمجتمع الجزائري، ويقتّح على العالم الخارجي، ويبذل الجهد لتعزيز صورته والدفاع عنه.	- يتعرّف على العالم من حوله، ويتكيف معه. - يتصرّف في ضوء معرفة ما يجري في المحیط، ويتكيف مع مستجدات العصر. - يعترّف بمكانة الجزائر بين الدول. - يبدي الرأي بموضوعية، ويحترم الرأي الآخر، ويدلل المواقف بالأدلة الشرعية المناسبة. - يقدّر إطار الحياة من خلال احترام قواعد الأمن والنظام والصحة ومعرفة المخاطر التي تهدّد محیطه.	التفتح على العالم

	يوظف المكتسبات القبلية توظيفا سليما، ويعي بمكانة الفرد المسلم في المجتمع.	يتتحكم في المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالمادة، ويوظفها في الوضعيات المناسبة لسنّه، ويترشّد بها.	يوظف المحفوظ من القرآن والحديث للإجابة على تساؤلات معينة.	- يتعرّف على آليات التفكير المنطقي المتوازن في التحليل، والنقد الموضوعي. - يستظهر القدر المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي، وفقاً للقراءة الخاصة بهما. - يمارس الطرق الحديثة للبحث عن المعلومة الخاصة بالمادة. - يستقى المعلومات من مصادر موثوقة.	ذات طابع فكري
	يعي بأهمية النظام والتخطيط للعمل والإنجاز المتقن.	يسهل أداء العبادات وفقاً لكتفياتها ، ويقرأ القرآن ، ويتحكم في آليات تنظيم العمل وإنجازه بإتقان.	يوظف طرق البحث عن المعلومات من مصادرها الموثوقة، ويستثمرها بعقلانية في وضعيات معينة.	. يرضم عمله ويختلط له ، يستخدم التبرير المناسب للإقناع بالدليل المنطقي ، والحججة الشرعية . - يتتحكم في آليات استغلال الوثائق والبيانات ، واستقاء المعلومات منها ، قصد استثمارها في وضعيات مناسبة.	ذات طابع منهجي
	يتحاور مع الغير ، ويستخدم آليات وضوابط الحوار المناسبة ، ويحسن تقديم المعلومات.	يسهل تجنيد الموارد المناسبة في وضعيات مشكلة ، ويحسن استعمال أدوات الاتصال في الخطاب للتبيّن والإقناع.	يسهل استغلال أدوات الاتصال والخطاب الاستدلالي والتبيّن ، ومعالجة المشكلات اليومية بمهارة.	. يعبر عن أفكاره محترماً أداب التواصل مع الغير باستخدام قواعد الحوار . - يتكيف إيجابياً مع متغيرات الوضعية التوافرية . - يحسن استغلال المعرفة المكتسبة في المادة عند التعبير عن آراء ، أو مواقف معينة.	الكفاءات العرضية ذات طابع تواصلي
	يتبنّى السلوك السوسي في معاملاته يعي مسؤولية تصرّفاته ، وينبذ العنف بكلّ أشكاله.	يسهم في حلّ وضعيات مشكلة في المحيط الاجتماعي ، ويصدر أحكاماً موضوعية بشأنها ، ويتحمّل المسؤولية في ذلك ، وينبذ المظاهر السلوكية السلبية في المحيط.	يلتزم بتعاليم الدين وقيم الإسلام الأخلاقية ، ويعي أهمية تنظيم العلاقات في الحياة الاجتماعية ، ويتدوّق الجمال الحسي والأخلاقي.	. ويتدوّق الجمال الحسي والأخلاقي من خلال ما أبدع الله في كونه وخلقه . - يتحمّل مسؤولية تصرّفاته الشخصية في المحيط . - ينجز عمله بمهارة وإتقان . - يمارس بعض العبادات ، تماشياً وتحصيله المعرفي ، ومستوى الوعي المكتسب .	ذات طابع شخصي واجتماعي

2.2 ملامح التخرج من سنوات التعليم الابتدائي

المنتظر من التحضيري	الطور 1 الابتدائي		الطور 2 الابتدائي		الطور 3 الابتدائي		ملامح التخرج من التعليم الابتدائي
	ملامح التخرج من السنة 1	ملامح التخرج من السنة 2	ملامح التخرج من السنة 3	ملامح التخرج من السنة 4	ملامح التخرج من السنة 5		
تفاعل المتعلم مع وسطه بممارسة سلوكيات أولية ذات طابع وطني وخلفي ومدني	يتواصل المتعلم في محبيه بوعي من خلال ممارسة أنماط من السلوك المستمد من التعاليم الإسلامية والمعاملات واستظهار المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف بكيفية صحيحة	يتفاعل المتعلم في محبيه بكيفية أكثر تحكماً في ممارسة السلوكيات المنسجمة مع المعرف والقيم المكتسبة، والمعاملات	يستظهر المتعلم ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف استظهاراً سليماً، ويملك سلوكيات اجتماعية مهذبة متفاعلاً مع محبيه،	يبدي المتعلم تعليقه بالإسلام وحده للوطن بممارسة سلوك تبرز بشكل مناسب تحكمه في ما اكتسبه من معارف وقيم وسلوك ديني ووطني واجتماعي ، وقدرته على توظيفها في مواقف التعبير عن الانتماء والطاعة والمبادرات الخيرية ومعالجة القواهر السلبية في المحيط.	يتلو المحفوظ من القرآن والحديث، ويتمثل بعض القيم والأخلاق الإسلامية، ويؤدي بعض العبادات.	- يتحكم في أنواع المعارف والقيم والسلوكيات المكتسبة في مختلف ميادين المعاشرة، ويوظفها بشكل مناسب في المواقف المعاشرة عالميًّا ووطنيًّا، وهي تشمل المعرفة الدينية والوطنية في وضعيات التواصل الإيجابي مع المحيط الاجتماعي والبيئي.	يمكن إثبات ذلك
	يستحضر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويوظفه.	يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة ويوظفها قراءة أو استدلالاً.	يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث في القراءة والاستظهار شفويًّا أو كتابياً وفي وضعيات الاستدلال وتطبيق المثل الأخلاقية والأحكام الشرعية في المحيط.	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث في وضعيات القراءة والاستظهار شفويًّا أو كتابياً وفي وضعيات الاستدلال وتطبيق المثل الأخلاقية والأحكام الشرعية في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	يسْتَهْزِئُ بِصُورَةِ صَحِيحَةِ حَزْبِ سَيِّدِ، وَالْأَهَادِيثِ النَّبُوِيَّةِ، الْمُتَعْلَقَةُ بِبَعْضِ الْآدَابِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَيَتَمَثَّلُ مَعْنَاهُ فِي الْوَضْعِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ	يسْتَهْزِئُ بِصُورَةِ صَحِيحَةِ حَزْبِ سَيِّدِ، وَالْأَهَادِيثِ النَّبُوِيَّةِ، الْمُتَعْلَقَةُ بِبَعْضِ الْآدَابِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَيَتَمَثَّلُ مَعْنَاهُ فِي الْوَضْعِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ	
	يسْتَهْزِئُ بِصُورَةِ صَحِيحَةِ حَزْبِ سَيِّدِ، وَالْأَهَادِيثِ النَّبُوِيَّةِ، الْمُتَعْلَقَةُ بِبَعْضِ الْآدَابِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَيَتَمَثَّلُ مَعْنَاهُ فِي الْوَضْعِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ	يُعَذِّبُ الْمُتَعَلِّمَ بِأَكْلِكَانِ الْإِيمَانِ وَيَوْظِفُ الْمُتَعَلِّمَ بِأَكْلِكَانِ الْإِيمَانِ وَيَذَرُهُ بَعْضَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحَسَنِيِّ فِي الْمَوَاقِفِ وَالْوَضْعِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ.	يُعَذِّبُ الْمُتَعَلِّمَ بِأَكْلِكَانِ الْإِيمَانِ وَيَوْظِفُ الْمُتَعَلِّمَ بِأَكْلِكَانِ الْإِيمَانِ وَيَذَرُهُ بَعْضَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحَسَنِيِّ فِي الْمَوَاقِفِ وَالْوَضْعِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ.	يُعَذِّبُ الْمُتَعَلِّمَ بِأَكْلِكَانِ الْإِيمَانِ وَيَوْظِفُ الْمُتَعَلِّمَ بِأَكْلِكَانِ الْإِيمَانِ وَيَذَرُهُ بَعْضَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحَسَنِيِّ فِي الْمَوَاقِفِ وَالْوَضْعِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ.	يُعَذِّبُ الْمُتَعَلِّمَ بِأَكْلِكَانِ الْإِيمَانِ وَيَوْظِفُ الْمُتَعَلِّمَ بِأَكْلِكَانِ الْإِيمَانِ وَيَذَرُهُ بَعْضَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحَسَنِيِّ فِي الْمَوَاقِفِ وَالْوَضْعِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ	يمكن إثبات ذلك	
	يسْتَهْزِئُ بِصُورَةِ صَحِيحَةِ حَزْبِ سَيِّدِ، وَالْأَهَادِيثِ النَّبُوِيَّةِ، الْمُتَعْلَقَةُ بِبَعْضِ الْآدَابِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَيَتَمَثَّلُ مَعْنَاهُ فِي الْوَضْعِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ	يُعَذِّبُ الْمُتَعَلِّمَ كَيْفِيَّةً الْوَضْعِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ.	يُوْظِفُ الْمُتَعَلِّمَ مَعَارِفَهُ الْمُتَعْلَقَةِ بِكَيْفِيَّةِ الْوَضْعِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ.	يُسْتَهْزِئُ بِصُورَةِ صَحِيحَةِ حَزْبِ سَيِّدِ، وَالْأَهَادِيثِ النَّبُوِيَّةِ، الْمُتَعْلَقَةُ بِبَعْضِ الْآدَابِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَيَتَمَثَّلُ مَعْنَاهُ فِي الْوَضْعِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ	يسْتَهْزِئُ بِصُورَةِ صَحِيحَةِ حَزْبِ سَيِّدِ، وَالْأَهَادِيثِ النَّبُوِيَّةِ، الْمُتَعْلَقَةُ بِبَعْضِ الْآدَابِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَيَتَمَثَّلُ مَعْنَاهُ فِي الْوَضْعِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ	يمكن إثبات ذلك	

	وأخلاقه، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومناقبها، ويتعرف على قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.	يتعرف المتعلم على مولد الرسول صل الله عليه وسلم.	يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صل الله عليه وسلم في طفولته وشبابه ويقتدي بسيرته ، ويتعرف على قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.	يعرف بالختصار محطات من حياة الرسول صل الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة، ويتعرف على قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.	يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صل الله عليه عليه في المدينة المنورة ويتعرف على قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.	يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صل الله عليه وسلم وأخلاقه، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومناقبها ويتعرف على قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.
	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	الاعتزاز بالانتماء الحضاري الوطني، وتقدير القلة والموقع الإسلامية الجزائرية وحمايتها	التمسك بالقيم الإسلامية والوطنية المتعلقة بحب الوطن والدفاع عن مصالحه.	الاعتزاز بالإسلام وبالانتماء الوطني والتحسن بقيمهما والشكر على النعم.	- يعترف بمكونات الهوية الجزائرية، ويحترم رموزها. - يعرّف أثر القيم على الأمة الجزائرية. - ينمي الفضول العلمي ، ويدرك قيمة التراث الوطني ، ويحافظ عليه.
	التسامح والحوار البناء والتحلي بروح المسؤولية والصدق والأمانة	التسامح والحوار البناء والتحلي بروح المسؤولية الإيجابية ، الاجتهد في العمل	التعاون على البر والمبادرة الإيجابية ، الاجتهد في العمل	تقدير قيمة التراث الإسلامي الجزائري والاعتزاز به وحمايته . الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . الوعي بقيمة الجمال في الإسلام والوطن	الوفاء ، الحياة ، الفناعة ، است نشار الوقت ، المحافظة على البيئة ، القدوة الحسنة ، الاجتهد، إقلاق العمل	. التحلي بالقيم الوطنية وأخلاق الأمة في سلوكه اليومي، تقدير قيمة التراث الفكري والثقافي والديني للأمة الجزائرية، والاعتزاز به.
	حب الوطن والمحافظة على البيئة.	حب الوطن والمحافظة على البيئة، اتقان العمل، الاجتهد ، الإخلاص	احترام إطار الحياة المشتركة مع الآخرين ومع البيئة.	تمثل القيم الأخلاقية الإسلامية في المحيط، احترام الذات والغير والمساهمة في تطوير إطار الحياة المشتركة.	الاستقامة ، التضامن ، الإحسان ، الصلح ، العدل ، القيام بالواجبات.	تبني القيم المعبرة عن حب الوطن، والممارسة الإيجابية للمواطنة - ممارسة القواعد الأولية للعدالة الاجتماعية.

	والتضامن والتفتح على الغير واحترام الكبير.	المبادرة الإيجابية والتضامن والفتح على الغير، الاحترام .	الصحبة الحسنة والتآدب في وضعيات التواصل مع الغير، والمبادرة الإيجابية.	الصحبة الحسنة والتعاون على البر والإحسان، ونبذ العنصرية والتعصب والانغلاق على الذات.	مساعدة المحتاج ، الإيثار، الاحترام ، التعاون، حسن الصحبة	- التعرف على العالم من حوله، والتكيف مع مستجدات العصر - تقدير مكانة الجزائر في العالم، وبنقاش بعض المواقف من سير الأنبياء في المعاملات.	نعم	
	يبرر مواقفه وسلوكه.	يتحرج الواضح في إبداء الرأي ونقد مواقف.	يوظف المصطلحات المتعلقة بالمادة لتبرير موقف أو رأي.	استخدام مصطلحات ومفاهيم المادة في وضعيات تعلمية خاصة.	استغلال معارف المادة وأدواتها في وضعيات الخطاب ومعالجة المشكلات	- يستظهر القدر - المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث الشريف - يعبر عن أفكاره بلغة سليمة - يوظف المعارف المكتسبة.	نعم	
	استخدام معارف المادة في التواصل مع الغير.	استخدام معارف المادة في التواصل مع الغير.	توظيف معطيات مرتبطة بالمادة لمعالجة وضعيّة مشكلة .	ينظم أعماله ويبرر مواقفه.	يخطط عمله، ويستغل وقته - يبحث عن المعلومة من مصادرها.	. يستغل الوقت بشكل سليم ومتقن - يشغل الوثائق ، واستقاء المعلومات واستثمارها. - احترام قواعد الأمان والنظافة والصحة.	نعم	
	التعبير الواضح في وضعيات التواصل	استعمال أساليب التواصل الواضح مشافهة وكتابة.	التحلي بآداب التواصل، واحترام الرأي المخالف واحترام قواعد الحوار.	التواصل مع الغير باحترام قواعد الحوار، والاستدلال الموضوعي في وضعيات الاتصال والخطاب (الموعدة الحسنة) .	التواصل الوعي مع الغير وتوظيف المعارف المكتسبة الوطنية والخلفية المكتسبة في المادة عند التعبير عن الرأي.	التكيف مع المستجدات، وتوظيف المعارف المكتسبة في المادة عند التعبير عن الرأي.	نعم	

الاعتماد على النفس، والمساهمة في الأعمال الجماعية، واتقان العمل وتحمل مسؤولية التصرفات الشخصية.	السلوك السوي في التعامل مع الغير، والصدق في القول والعمل - المساهمة في تقوية عوامل التماسك الاجتماعي.	الثقة في النفس، والإيمان بالقدرات الذاتية، المساهمة في العمل الغيرية.	احترام الكبير وتقدير الأقران، ربط علاقات المودة مع الزملاء	المساهمة في الحياة الجماعية في المدرسة والأسرة.	التعبير عن حب الوطن واحترام رموزه.
---	---	---	--	---	------------------------------------

3. مخطط الموارد لبناء الكفاءات (مصفوفة الموارد المعرفية)

الأطوار	الميادين	الكافاءات الختامية	الموارد الضرورية لبناء الكفاءات	موارد منهجية
الطور الأول	القرآن الكريم والحديث الشريف	يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما يحفظ من القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف	القرآن الكريم: سور الفاتحة، الناسالحق، الإخلاص، النصر، الكوثر، المسد، الكافرون، قريش، الفيل، الماعون، العصر. الآيات المتعلقة بالأدب: الاستذان بالدخول(الآية 27 من سورة النور). الحديث الشريف: حديث الصدق، وحديث الرفق بالحيوان. حديث يتعلق بصفات المسلم، وحديث يتعلق بالعلم.	المحاكاة، الترتيل، التكرار، الترتيب، الاستظهار.
الطور الثاني	مبادئ أولية في العبادات	ينطق بالشهادتين نطقا سليما، ويدرك أركان الإسلام، ويتعلم الطهارة الحسية من خلال نظافة جسمه وثيابه ومحبيه، ويسمى الصلوات الخمس.	تسمية أركان الإسلام السنتة - النطق بالشهادتين- تسمية الصلوات الخمس - من أسماء الله الحسنى: الواحد - القادر - الخالق - الرازق- الرحيم - يتعرف على كيفية الوضوء والصلاوة.	ذكر الأركان وترتيبها.
الطور الثالث	تهذيب السلوك	يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكيات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة، ويدرك أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعرف على كيفية الوضوء والصلاحة .	البسمة والحمدلة من آداب الأكل؛ الاستذان وتحية السلام ؛ الآدب مع الوالدين، احترام الكبير؛ الآدب مع الجيران والزملاء؛ آداب الطريق- آداب الحديث والحوار- آداب زيارة الأقارب .	التصرف المناسب في وضعيات سلوكية

السرد القصصي	- أبواه وجده - يتمه؛ - رضاعته من حلية السعدية.	يتعرف المتعلم على مولد الرسول صلى الله عليه وسلم.	مبادئ أولية في السيرة النبوية	
الحفظ بالجهد الذاتي، الترتيل، التكرار، الترتيب، الاستظهار.	<p>القرآن الكريم: السور: الهمزة، التكاثر، العadiات، الزلزلة، البيّنة، القراء، العلق؛ الآيات: 40 و 41 من سورة إبراهيم - 26 و 27 من سورة الإسراء - 162، 163 من سورة الأنعام - 63 من سورة الفرقان.</p> <p>الحديث الشريف: المسلم أخوه المسلم - خيركم من تعلم القرآن - ما من مسلم يغرس - تبسمك في وجه أخيك صدقة - مثل الجليس الصالح - طلب العلم فريضة على المسلم .</p>	يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف في وضعيات التعلم والأداء.	القرآن الكريم والحديث الشريف	
ترتيب الأركان ، الاقتداء بالأثر ، الكيفية، التقيد بالأحكام.	<p>- أركان الإيمان (من حديث جبريل)</p> <p>- من أسماء الله الحسنى (الكريم، الغفور، الرحمن).</p> <p>الوضوء: الآية 6 من سورة المائدة</p> <p>الصلوات: كيفية الأداء . - صلاة العيد.</p>	يعدد المتعلم أركان الإيمان والإسلام، ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات تعليمية، ويبدي أثراها في والتواصل مع محيطه ، ويحسن تناول المع ارف المتعلقة بـالوضوء والصلوة ، ويوظفه ـا في وضعيات الممارسة.	مبادئ أولية في العبادات	الطور الثاني
والتصرف بالشكل المناسب في السلوك اليومي.	<p>المعاملة: الإحسان للوالدين؛ نبذ العنف والتمييز</p> <p>التبذير (الآية: ولا تبذر تبذيرا...؛ - الصحبة الحسنة .</p>	يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف والقيم المكتسبة، ويمارسها في محطيه.	تهذيب السلوك	
السرد الصحيح، ترتيب الأحداث، البحث عن الأثر	<p>ـ طفولة النبي ﷺ وشبابه.</p> <p>ـ نزول الرسالة</p> <p>ـ قصص: آدم، نوح، يونس، صالح، وفق ما جاء في القرآن الكريم.</p>	يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي ﷺ وأخلاقه ، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوك ه ومناقبه؛ ويتعرف على قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.	مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص	
الحفظ ، الترتيل ، الترتيب، الاستظهار، الاستشهاد.	<p>القرآن الكريم: سور البلد - الفجر - الغاشية - الأعلى الآيات: من آثار الإيمان(فأمنوا بالله ورسوله...) - آيات الاستقامة-آيات الله في الكون - الآيات من 13 إلى 19 من سورة لقمان- آيات العدل والإحسان-آيات الصلح خير- كنتم خير أمة...</p> <p>الحديث الشريف: ليس المؤمن بالطعن - من غشنا فليس منا - رحم الله رجالاً سمحاً - من نفس على مؤمن كربلة-الحياة لا يأتي إلا بخير.</p>	يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف في وضعيات التعلم والأداء.	القرآن الكريم والحديث الشريف	الطور الثالث

معرفة الأركان كاملة ومرتبة، وكيفية أداء بعض الصلوات	<p>من أركان الإيمان : الإيمان باليوم الآخر ، والقضاء والقدرة (دون تفسير).</p> <p>من أركان الإسلام : الحج - التيمم - صلاة المريض وصلة المسافر.</p>	<p>يعد المتعلم أركان الإيمان المدرستة ، ويتعرف على المبادئ الأولية للحج، وعلى بعض الصلواني ظروف خاصة.</p>	مبادئ أولية في والعبادات	
التصريف بالشكل المناسب في الحياة اليومية	<p>- الحياة - احترام الغير- العدل والإحسان- الاجتهاد في العمل - التعاون- المسلم لا يغش- الصلح- الإيثار - العناية بالمحيط.</p>	<p>يسلك المتعلم سلوكات تتعلق بالأخلاق الفردية والمعاملات، واحترام البيئة التي نعيش فيها.</p>	تهذيب السلوك	
ترتيب الأحداث واستنتاج العبر	<p>- الرسول في المدينة (الهجرة النبوية)- الرسول يصالح قريش (صلح الحديبية) - فتح مكة (العفو عند المقدرة)</p> <p>- حجة الوداع (وصايا الرسول).</p> <p>- قصة سليمان عليه السلام.</p>	<p>يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي ﷺ وأخلاقه ، ويسترشد بسلوكه ومناقبه؛ ويتعرف على قصة نبي من الأنبياء.</p>	مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص	

٤. البرامج السنوية

الكتاب الشاملة									
القيم والموافق	الكتاب العرضية	الميادين	الكتاب الخاتمية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط من وضعيات تعلمية	معايير التقويم	الزمن	
الهوية الوطنية	التسامح والمحارب البناء والتحلي بروح المسؤولية	الوطني	حب الوطن والمحافظة على البيئة	الوطني	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	- القراءة السليمة للمحفوظ؛ - حسن الاستعمال في الوضعيات المتعلقة بالسلوك والأداب؛	12 سا	
طابع فكري	استخدام الاستدلال الموضوعي لدعم آراء أو تبرير المواقف أو السلوكات	العربي	التفتح على العالم	العربي	المبادرة الإيجابية والتضامن والفتح على الغير والاحترام والإشار	استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	- وضعيات يستظهر فيها المتعلم سور وآيات والأحاديث النبوية المترجمة.		
طابع منهجي	استخدام بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البصري والاجتماعي	العربي	طابع تواصلي	العربي	إبداء الاعتزاز بالإسلام وحب الوطن بعمارات سلوكية أخلاقية.	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البصري والاجتماعي	- الآيات المتعلقة بالأداب: الاستئذان بالدخول (الآية 27 من سورة التور).		
الكتاب العرضية	شخصي واجتماعي	النبي	الكتاب الخاتمية	سلوكية	الحفظ بنطق سليم . التوضيح المناسب . استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية	الآيات المتعلقة بالأداب: الاستئذان بالدخول (الآية 27 من سورة التور).	- وضعيات يستظهر فيها المتعلم سور وآيات والأحاديث النبوية المترجمة.		
القرآن الكريم والحديث الشريف	يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف	النبي	الكتاب الخاتمية	البيجي	الحفظ بنطق سليم . التوضيح المناسب . استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية	الآيات المتعلقة بالأداب: الاستئذان بالدخول (الآية 27 من سورة التور).	- القراءة السليمة للمحفوظ؛ - حسن الاستعمال في الوضعيات المتعلقة بالسلوك والأداب؛	12 سا	
مبادئ أولية في العبادات	النطق بالشهادتين نطقا سليما، وبذكر أركان الإسلام ويتعلم الظافة، ويسمى الصلوات الخمس.	النبي	الكتاب العرضية	البيجي	الفهم المبسط للإسلام . نظافة الجسم والثوب والمحيط . تسمية الصلوات الخمس	النطق بالشهادتين نطقا سليما، وبذكر أركان الإسلام ويتعلم الظافة، ويسمى الصلوات الخمس.	- اعتمادا على سند مصور أو مسموع يبرز: - التعبير عن الشهادتين؛ - ممارسة نظافة الجسم والثوب والمحيط؛ - العناية بنظافة الجسم والثوب والمحيط. - التسمية السليمة للصلوات الخمس	8 سا	
تهذيب السلوك	يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة	النبي	الكتاب الخاتمية	البيجي	التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب . ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات الحسنة.	الآدب مع الوالدين؛ - البسمة والحمدلة من آداب الأكل؛ - الاستئذان وتحية السلام؛ - الآدب مع الجيران والزملاء؛ - آداب الطريق.	في وضعيات تعلمية مختار، يمارس المتعلم الآداب والسلوكات الحسنة في البيت والطريق والمدرسة.	* التحلي بالسلوك السوسي في البيت والطريق والمدرسة: - ربط الآداب والسلوكات الحسنة بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية المقررة.	14 سا

2.4 برنامج السنة الثانية من التعليم الابتدائي

الكفاءة الشاملة						
القيم والمواقيف						
الكفاءات العرضية						
الزمن	معايير التقويم	أمثلة عن وضعيات تعلمية	المحتويات المعرفية	مرتكبات الكفاءة	الكفاءات الخاتمية	الميادين
12 سا	- القراءة السليمة للمحفوظ؛ - حسن الاستعمال في الوضعيات المتعلقة بالسلوكيات والأداب.	في وضعيات تعلمية مختارة، يستظهر المتعلم السور: المسد، الكافرون، قريش، الفيل، الماعون، العصر. الأحاديث: حديث يتعلق بصفات المسلم، وحديث يتعلق بالعلم.	السور: المسد، الكافرون، قريش، الفيل، الماعون، العصر. الأحاديث: حديث يتعلق بصفات المسلم، وحديث يتعلق بالعلم.	. الاستظهار السليم للقرآن والحديث . استعمال الحفظ من الحديث في موافق سلوكية .	يستطيع المتعلم في وضعيات تواصلية مناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف	القرآن الكريم والحديث الشريف
8 سا	- يذكر بشكل سليم أركان الإيمان الستة، ويذكر أسماء الله الحسنى المقررة، ويمارس الوضوء والصلوة. - يعيّن أفعال الوضوء والصلوة.	في وضعيات تعلمية مختارة، يعدد أركان الإيمان الستة، ويذكر أسماء الله الحسنى المقررة، ويمارس الوضوء والصلوة.	- تسمى أركان الإيمان الستة - من أسماء الله الحسنى: الواحد - القادر - الخالق - الرازق - الرحيم. - يتعارف على كيفية الوضوء والصلوة.	. يذكر أركان الإيمان . يذكر بعض أسماء الله الحسنى . كيفية الوضوء والصلوة .	يذكر المتعلم أركان الإيمان، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتعارف على كيفية الوضوء والصلوة .	مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات
14 سا	- إبراز مظاهر السلوك الحسن ؛ - ربط المعاملات والسلوكيات الحسنة بالآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة المقررة	في وضعيات تعلمية مختارة يمارس المتعلم الآداب، والسلوكيات الحسنة، ويحترم العلاقات مع أقاربه ومحبيه.	- احترام الكبير - آداب الحديث والحوال - آداب زيارة الأقارب	. التعريف على سلوكيات تتعلق بالآداب . ممارسة سلوكيات تتعلق بعض المعاملات الحسنة .	يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكيات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة	تهذيب السلوك
3 سا	- العرض السليم لمراحل طفولة الرسول صلى الله عليه وسلم.	في وضعيات تعلمية مختارة يعرف المتعلم على مولده ونسبه.	- مولده - كفالتـه - رضاعته من حليمة السعدية	- مولـهـ - نسبـهـ - كفالتـهـ	يتعرـفـ المـتـعـلـمـ عـلـىـ مـوـلـدـ الرـسـوـلـ صـلـالـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ.	مبادئ أولية في السيرة النبوية

4. 3 برنامج السنة الثالثة من التعليم الابتدائي

نصالكفاءة الشاملة						
القيم والمواقف						
الزمن	معايير التقويم	أنماط من وضعيات تعلمية	المحتويات المعرفية	مركبات الكفاءة	الكافاءات الخاتمية	الميادين
12 سا	- النطق السليم المسترسل - التلاوة السليمة؛ - مطابقة الاستدلال للوضعيات؛ - السلوك المطبق للأيات - والأحاديث المتناولة.	- وضعيات لحفظ وفهم - وضعيات لاستظهار القرآن والحديث - وضعيات لتنمية القيم والسلوكيات.	حفظ النصوص الشرعية واستظهارها:- سور: الهمزة، التكاثر، العadiات، لزلزلة، البيئة، القرد والعلق؛ الآيات: 40 و 41 من سورة إبراهيم (رب اجعلني مقيم الصلاة) - 26 و 27 من سورة الإسراء (ولا تبدر ...) - الأحاديث: المسلم أخوه المسلم خيركم من تعلم القرآن- ما من مسلم يغرس...	▪ الحفظ ▪ والاستظهار الصحيح ▪ الفهم السليم	يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف في وضعيات التعلم والأداء.	القرآن الكريم وال الحديث الشريف
08 سا	* العرض الملائم لأركان العقيدة * مطابقة العرض لحديث جبريل عليه السلام؛ * صحة ذكر أسماء الله الحسنى المستهدفة.	- استظهار أركان الإيمان وقواعد الإسلام. - أسماء الله الحسنى الدالة على الكرم والغفران والرحمة .	- أركان الإيمان (من حديث جبريل) - من أسماء الله الحسنى (الكريم، الغفور ، الرحمن) .	▪ الحفظ والفهم السليم ▪ وضعيات الاستعمال	يعدد المتعلم أركان الإيمان والإسلام، ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات تعلمية، ويبدي أثرها في التواصل مع محطيه، ويحسن تناول المعارف المتعلقة بال موضوع والصلة ، ويوظفها في وضعيات الممارسة.	مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات

د 30 سا 12	<ul style="list-style-type: none"> * ممارسة الوضوء * إقامة الصلاة * أداء صلاة الجمعة. * الحفظ السليم للآيات والأحاديث * سلوكيات تدل على فهم مضامين الآيات والأحاديث. 	<ul style="list-style-type: none"> - كيفية الوضوء - أوقات الصلوات الخمس - صلاة الجمعة. - الآية: "وَقَضَى رَبُّكَ... وَبِالْوَالِدِينِ إِحْسَانًا" - التأدب مع الغير - تجنب الغش (الامتحانات، التجارة) - تجنب التبذير (الخنزير في المزابل، المياه) - نبذ العنف (مع الزملاء، مع الحيوان)؛ 	<p>ال الموضوع: الآية 6 من سورة المائدة . الصلوات الخمس : كيفية الأداء . المعاملة: الإحسان للوالدين؛</p> <ul style="list-style-type: none"> - نبذ العنف - التبذير - الصحبة الحسنة . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ معرفة القيم والسلوكيات الحميدة ▪ التوظيف والممارسة 	<p>يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف والقيم المكتسبة، ويمارسها في محبيه.</p> <p>تهذيب السلوك</p>
سا 03	<ul style="list-style-type: none"> * اليتم عند ولادته، وبعد وفاة أمّه؛ * كفالة جده، ثم عمّه؛ * رعي الغنم، والتجارة * من أخلاقه، الصدق والأمانة * تسمى أبي بكر الصديق * بذل ماله في نصرة الإسلام * سلوك الاقتداء * عاقبة العصياني (إبليس يعصي الله)، أدم يعصي الله * عمارة الأرض * عاقبة قوم نوح * الحكمة من السفينة. 	<ul style="list-style-type: none"> - مقتطفات من طفولة النبي صلى الله عليه وسلم - أعمال الرسول صلى الله عليه وسلم في شبابه - صداقة أبي بكر الصديق رضي الله عنه للرسول صلى الله عليه وسلم - نصرته للرسول (قصة بلال) وهجرته - خلق آدم - تعمير الأرض - الصبر على قومه - الطوفان. 	<p>- طفولة النبي ﷺ وشبابه . قصة آدم، وقصة نوح عليهما موفق ما جاء في القرآن الكريم</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ العبر المستخلصة من سيرته ▪ الاسترشاد بالآثار ▪ العبرة من القصص 	<p>يعرف المتعلم محيطات من سيرة النبي ﷺ وأخلاقه، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومناقبه، ويتعرف على قصصي آدم ونوح عليهما السلام.</p> <p>مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص</p>

4.4 برامج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

نصالـكـفـاعـةـ الشـامـلـةـ					
الـقـيمـ وـالـمـوـاـقـفـ					
الـعـرـضـيـةـ					
الـزـمـنـ	ـمـعـايـيرـ التـقـوـيمـ	ـأـنـمـاطـ مـنـ وـضـعـيـاتـ تـعـلـمـيـةـ	ـالـمـحـتـوـيـاتـ الـمـعـرـفـيـةـ	ـمـرـكـبـاتـ الـكـفـاءـةـ	ـالـكـفـاءـاتـ الـخـاتـمـيـةـ
12 سا	* التلاوة السليمة * الاستدلال الصحيح؛ * الترتيل السليم ؛ * القيم والأخلاق المستفادة	- وضعيات تلاوة القرآن الكريم - وضعيات للتدارس والفهم - وضعيات للترتيل - وضعيات لتدارس الحديث الشريف وفهمه	السور: التين، الشرح، الضحي، الليل، الشمس. الآيات: 162 ، 163 من سورة الأنعام (قل إن صلاتي ...) ؛ 63 من سورة الفرقان (و عباد الرحمن ...) ؛ 90 من سورة النحل (إن الله يأمر بالعدل ...) ؛ 34 من سورة فصلت (ولا تستوي الحسنة ...). الأحاديث: تبسمك في وجه أخيك صدقة (...) - مثل الجليس الصالح ... ؛ - طلب العلم فريضة على المسلم	▪ الحفظ ▪ والاستظهار الصحيح ▪ الفهم السليم ▪ الاستدلال والسلوك	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث رأءة واستظهارافي وضعيات تعلمية مختارة.

08 سا	* إبراز أثر العقيدة في السلوك؛ * أركان العقيدة متكاملة؛ * العبادات تهذب السلوك وتقوم المعاملات.	- وضعيات تعلمية لمعرفة أركان الإيمان وقواعد الإسلام؛ - وضعيات لإدراك دور الرسل في هداية البشر؛ - أثر الدين في تنظيم الحياة الاجتماعية.	- من أركان الإيمان وقواعد الإسلام: الإيمان بالله وملائكته - السلوك أساس الخلق - الآيات المتعلقة بالزكاة	▪ الفهم السليم ▪ التناول المناسب	يمارس المتعلم السلوك المعبّ عن الإيمان في وضعيات تطبيق مبادئ الخلق الإسلامي في المحيط، يُسْتَهْرُ بِإِتْقَانِ الْمَعَارِفِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِصَلَةِ الْعِيَادِينَ وَكَيْفِيَّةِ مَارِسَتِهَا.	مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات
08 سا	* إبراز التحكم في المعرف المتعلق بالعبادات؛ * التحكم في ممارسة الشعائر؛ * ملائمة الممارسة للوضعيات؛ * موضوعية التقويم للأداء.	- وضعيات تعلمية تتعلق بالصوم، وبالزكاة؛ - وضعيات لأداء صلاة العيد؛ - وضعيات لاستخلاص الحكمة من هذه العبادات.	- الآيات والأحاديث المتعلقة بالصوم، - الآيات والأحاديث - صلاة العيدين.			
30 سا د	* معايير اختيار الأصدقاء؛ * إبراز القيم الأخلاقية الحسنة * مطابقة الممارسة للوضعيات؛ * المعالجة السليمة للإشكاليات المطروحة في المحيط. * الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية.	- وضعيات تعلمية تتعلق بحسن الجوار - تجنب سوء المعاشرة؛ - وضعيات توفر أمثلة عن السلوك السيئ؛ - وضعيات عن المساهمة في الأعمال الخيرية (في المدرسة، في الحي) - وضعيات عن المساهمة في المحافظة على الطبيعة (في المدرسة، في الحي).	- الآيات والأحاديث المتعلقة بالإحسان إلى الجار؛ - الآيات والأحاديث المتعلقة بسلوكيات السيئة « مثل الجليس الصالح...»؛	▪ المعاملات الاجتماعية السليمة ▪ السلوك القويم	يسْهُلُ المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية في المحيط الاجتماعي والبيئي، وإقامة علاقات حسن الجوار، واختيار الأصدقاء، وأداء الأمانة والمحافظة على التراث.	تهذيب السلوك
03 سا	* العبر من مواقف الرسول في * الصدق والأمانة في سلوك الرسول * عاقبة العصيان هو الخسران	- حياة العرب قبل الإسلام؛ - أخلاق الرسول ودورها في نشر الدعوة؛ - المسلمين الأوائل؛ - الاستغفال والاستغفار (يونس عليه السلام)؛ - قصة النافة (صالح عليه السلام)	- الوَسْوَلُ ﷺ فِي مَكَّةَ؛ - موقف قريش من دعوة الرسول؛ قصة يونس وقصة صالح عليه ما السلام؛ - العبرة من القصتين؛	▪ أهم المحطّات في حياة الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؛ ▪ التعريف بيونس، و صالح عليهما السلام ▪ العبر من القصتين	يعرف باختصار محطّات من حياة الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في مَكَّةَ وِيَادِيَةَ الدُّعَوَةِ، ويُتَعَرَّفُ عَلَى قصَّةَ يُونَسَ وَصَالِحَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ الْأَنْبِيَاءَ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ.	مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص

5.4 برنامج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

				نص الكفاءة الشاملة		
				الهوية	القيم والموافق	
		الضمير الوطني	المواطنة			
		الاستقامة ، التضامن ، الإحسان ، الصلح ، العدل ، القيام بالواجبات	نصرة الحق ، إغاثة المحتاج ، الإيثار ، المجادلة الحسنة ، الاحترام ، التعاون ، حسن الصحبة	التفتح على العالم		
		استغلال معارف المادة وأدواتها في وضعيات الخطاب الديني ومعالجة المشكلات اليومية في المحيط.	توظيف النصوص ص الشرعية للإجابة على إشكاليات معينة في المحيط وحلها.	طابع فكري		
الزمن		معايير ومؤشرات التقويم		أنمط من وضعيات تعلمية		
14 سا		<p>* حسن استظهار:- - سلامة القراءة والتلاوة للنصوص - الشرعية المحفوظة؛ - ملائمة الاستعمال في الوضعيات الشفوية أو الكتابية؛ - الاستدلال المناسب للمواقف.</p>		<p>- بين الله تعالى في سورة آل عمران في قوله : "كنتم خير أمة أخرجت للناس.." وظيفة الأمة المسلمة في الحياة ورسالتها في الوجود ، واعتبرها خير أمة. بين المقصود من قوله "تأمرون بالمعروف" ، مع إعطاء أمثلة. وقوله "تنهون عن المنكر" مع إعطاء أمثلة. وقوله "تؤمنون بالله".</p>	<p>الكلاءات الخاتمية</p> <ul style="list-style-type: none"> مركبات الكفاءة المحنويات المعرفية أنمط من وضعيات تعلمية <p>البيانات</p> <ul style="list-style-type: none"> - بقية سور من حزب (سبّح) : البلد - الفجر - الغاشية - الأعلى - الآيات: من آثار الإيمان (فأنمنوا بالله ورسوله...).- آيات الاستقامة-آيات الله في الكون - آيات من 13 إلى 19 من سورة لقمان.- آيات العدل والإحسان- آيات الصلح خير- كنتم خير أمة..... الأحاديث:- ليس المؤمن بالطعن من عشنا فليس منا- لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه - من نفس على مؤمن كربة- الحياة لا يأتي إلا بخير. 	
				<ul style="list-style-type: none"> - الحفظ الجيد - التلاوة السليمة - التوضيح المناسب - وضعيات الاستعمال - الاستدلال - الموضوعي. 		
				<ul style="list-style-type: none"> - يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال. 		

<p>06 سا</p>	<ul style="list-style-type: none"> * صحة عرض أركان العقيدة: - صحة التقديم وفقاً للحديث؛ - مطابقة الاستعمال للمواقف. 	<p>- يعبر عن الإيمان بالقضاء والقدر الذي هو ركن من أركان الإيمان الستة عند العوام بلفظ "المكتوب" ، عبر عما يستفاد من هذا المصطلح العامي ، واذكر أثر مفهوميه السلبي والإيجابي على سلوك الفرد.</p>	<p>من أركان الإيمان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإيمان بالكتاب - السماوية والرسل 	<ul style="list-style-type: none"> - الفهم الصحيح - الإقرار الخالص - عرض الأثر على حياة المسلم . - مواقف التعبير 	<p>يقر المتعلم بركيني الإيمان المتعلقين باليوم الآخر والقضاء والقدر ويعددهما ضمن أركان الإيمان الأخرى ويبين أثرهما النفسي والأخلاقي والاجتماعي على المسلم بممارسات مناسبة في مواقف التعبير عن العقيدة وأثارها.</p>
<p>08 سا</p>	<ul style="list-style-type: none"> * التحكم في عرض الأحكام الخاصة بأداء العبادات وممارستها: - سلامة عرض كيفية أداء الحج ؛ - سلامة عرض إخراج الزكاة شفويأ أو كتابياً؛ - التقديم الصحيح ليسر الإسلام في بعض العبادات؛ - الممارسة الصحيحة للرخص الشرعية. 	<p>- رخص الله للمسافر أن يصلِّي صلاة تختلف عن صلاة المقيم في الكيفية. بين أحكام وخصائص هذه الصلاة. واستخرج الحكمة من هذا التيسير. - الحج إلى بيت الله الحرام ركن من أركان الإسلام الخمسة .</p>	<p>- الحج - الزكاة - التيتم - صلاة المسافر- صلاة المريض- اليسر في العبادة: (بعض الأحكام وكيفية الأداء)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التحكم في كيفية أداء مناسك الحج وعرضها - يسر الإسلام في بعض العبادات (التقديم والممارسة) - زكاة الفطر (التعريف ، الحكم ، الكيفية ، التقديم) 	<p>مباديء في العقيدة الإسلامية والعبادات</p> <p>- يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء بعض العبادات ، وظاهر اليسر فيها وممارستها ضمن إطاره الشرعية.</p>
<p>30 سا</p>	<ul style="list-style-type: none"> * إبراز مظاهر الأخلاق في المحيط . - ملائمة تمثيلها مع التعاليم والنصوص الشرعية. - الاستدلال الصحيح بالأيات والأحاديث. - ملائمة الاستدلال للسلوك. - ملائمة الاستعمال للوضعيات. * إبراز مظاهر الأخلاق الإسلامية في المحى: - حسن العرض وفقاً للضوابط الشرعية شفويأ أو كتابياً؛ - إبراز مظاهر الأخلاق الإسلامية في التصرفات اليومية؛ - الاستدلال الصحيح بالأيات القرآنية والأحاديث النبوية؛ - ملائمة العرض والاستدلال للوضعيات. 	<p>- يقال : إن الوقت كالسيف ، إن لم تقطعه قطعك. ويقال أيضاً: الوقت هو الحياة. بين كيف تستفيد من هذين القولين في تنظيم الوقت ، واستغلاله في ما يعود بالمنافع على الفرد والمجتمع. مع إعطاء أمثلة . - يقال : عجلة الحظ يدفعها العمل ، والاجتهاد أساس النجاح. وقد بين الله تعالى في القرآن الكريم أن رسالة الإنسان في الحياة هي العمل بعد الإيمان ، والمقابلة بين الناس تكون على أساس حسن العمل. بين كيف يكون الاجتهاد في العمل ، واذكر ثماره ، مستعيناً في ذلك بمثال من الواقع. - الإيثار من الأخلاق الإسلامية السامية ، وهو أن تقدم غيرك على نفسك ، أو ترجم المصلحة العامة على مصلحتك الخاصة ؛ كان تترك مقعدك في الحافة لشيخ أو مريض رغم إحساسك بالتعب. اعط أمثلة أخرى عن الإيثار ، مستشهدًا على ذلك بآية أو حديث.</p>	<p>الأخلاقيات الفردية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العدل والإحسان- - استثمار الوقت - - الاجتهاد في العمل - الطاعة <p>الأخلاقيات الأسرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حب الأسرة - الأخلاق الاجتماعية: - الحياة- العفو- - التعاون- المسلم لا يغش- الصلح- - الإيثار <p>السلوكيات البيئية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العناية بالمحيط- 	<ul style="list-style-type: none"> - المعرفة الخاصة بالسلوكيات - معرفة وضعيات التطبيق. - التطبيق والممارسة - التبرير بأدلة شرعية. 	<p>يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، كالإحسان والطاعة وحب الأسرة والتعاون والحياة.</p>

<p>* العرض الصحيح لمحطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وبعض أصحابه:</p> <ul style="list-style-type: none"> . التقديم المناسب لمواقف وأحداث من حياة النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة؛ . الاستخلاص الصحيح لل عبر وتقديمها شفوياً أو كتابياً؛ . التعريف الصحيح للصحابية والاقتداء بمناثرهم. 	<p>. قبل الرسول صلى الله عليه وسلم بصلاح الحديبية مع قريش رغم كونه في ظاهره يحمل إجحافاً في حق المسلمين. بين فوائد هذا الصلاح في نشر الإسلام ، وذكر إسهامه في فتح مكة. كانت الهجرة النبوية من مكة إلى المدينة لداعي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام في مكة ، والبحث عن فضاء أوسع لنشره. تحدث عن هذه الهجرة. وذكر أسبابها وصداها في المدينة المنورة ، مستعيناً بمخطط يوضح مسلكها.</p>	<p>- الرسول في المدينة: المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار؛ تعاليشه مع غير المسلمين</p> <p>- فتح مكة(العفو عند المقدرة)</p> <p>- حجة الوداع (وصايا الرسول)</p> <p>- الصحابيان: عثمان بن عفان وأسماء ذات النطافين.</p>	<p>- المعرفة الجيدة لأهم الأحداث التي رافقته حياة الرسول في المدينة المنورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مواقف الرسول في الأحداث - الأخذ بالعبرة - العرض الموجز للأحداث والمواقف. - الاقتداء . <p>تعريف الشخصيتين بـ ياجاز.</p> <p>- بعض المناقب</p> <p>- الاقتداء</p>	<p>- يعرض المتعلم بـ ياجاز محطات من سيرة الرسول(ص) في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول فيها كالصلح والعفو عند المقدرة ، ويعرف بشخصية الصحابيين: عثمان بن عفان وأسماء ذات النطافين.</p> <p>مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص</p>
<p>* التقديم الصحيح لشخصية النبي سليمان عليه السلام وما ترثه :</p> <ul style="list-style-type: none"> . صحة التعريف المقدم شفوياً أو كتابياً؛ . الاستخلاص الصحيح للماثر وال عبر؛ . الاقتداء المناسب في الشكر على النعم. 	<p>. وهب الله تعالى للنبي سليمان عليه السلام ملكاً لم يهبه لغيره من الأنبياء ، وجمع له بين النبوة والملك. قدم تعريفاً لهذا النبي ، وعدد جوانب من ملكه ، مستعيناً بما تيسر لك من القرآن الكريم ، وذكر كيف قابل هذه النعم.</p>	<p>- النبي سليمان (ع)</p> <p>: نعم الله عليه وشكراً</p> <p>.</p>	<p>- تعريف شخصية النبي سليمان(ع):</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض الخصائص. - الاقتداء. 	<p>- يقدم المتعلم تعريفاً موجزاً خاصاً بـ شخصية النبي سليمان عليه السلام(ملكه، طاعته لله ، وشكراً على النعم) ويسهل الاقتداء به في شكر النعم في المواقف المناسبة.</p>

5. وضع المنهج حيز التطبيق

1.5 توصيات تتعلق بوضع المنهج حيز التطبيق: لتحقيق التطبيق الملائم للبرنامج ، لابد من الأخذ بعين الاعتبار التوجيهات الآتية:

- إعداد المخطط السنوي للتعلّمات بتوزيع الموارد على الفصول الثلاثة للسنة الدراسية؛
- اختيار وضعيّات تعلّمية ترتكز على المعاملات والسلوك، ومن واقع المتعلّم؛
- الاستعانة بالوسائل الميسرة لأداء قراءة القرآن الكريم (أشرطة) ، والوسائل التوضيحيّة الأخرى (صور، مصحف، رسوم، شفافات...)؛
- الابتعاد عن التفصيل في الغيبيّات و عن كل ما لا يدركه عقل المتعلّم، وعن التأويّلات المختلفة؛
- ربط العقيدة بالآثار السلوكية للمتعلّم في المحيط؛
- تبسيط الأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات وفق المذهب المعتمد و بما يناسب مستوى المتعلّمين و إدراكيّهم؛
- إبراز الفروق بين الفرائض و السنن؛
- إبراز العبر الأخلاقية من حياة الرسول (ص) للاقتداء بها؛

2.5 توصيات تتعلق بمدونة الوسائل التعليمية :

- أن تكون الوسيلة مناسبة لمستوى المتعلّمين ؛
 - اعتماد المصحف المدرسي الميسّر، المسجلات، الأقران، الأشرطة السمعية؛
 - استخدام القصص المعبرة، استغلال ظواهر سلوكية في المحيط، القدوة الحسنة
- 3.5 توصيات تتعلق بالتقدير: التقويم عمليّة مرافقه للعملية البيداغوجية، فهو الوسيلة التي تستخدم لقياس المستوى الذي بلغه المتعلّم في بناء الكفاءة، والتعرّف على المواطن التي تحتاج إلى معالجة بيداغوجية، وعلى المعلم أن يختار وضعيّات لتقدير الكفاءات، إلى جانب المعارف، وأن يحدّد المعايير والمؤشرات.**