

مذكرات

الأسبوع 1

المرحلة التمهيدية



ابتدائي



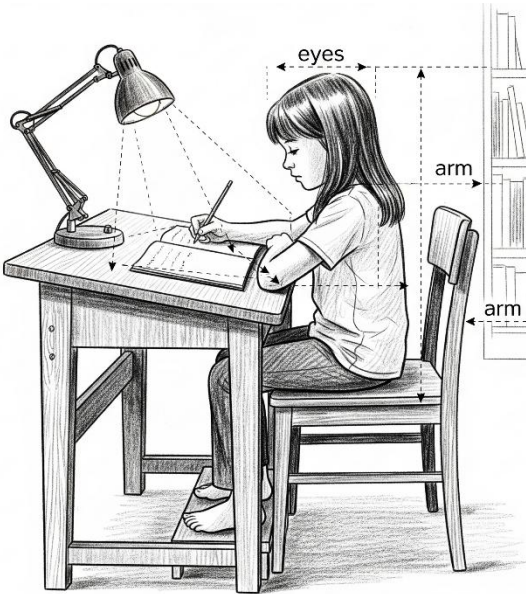
ميخوبي خالد

الصفحة
التعليمية
للأستاذ

مؤشر الكفاءة: يسمي أفراد العائلة، بعد التعرف عليهم، من خلال صور معروضة عليه.
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية الانطلاقية الأم: هنيئاً لك أنك قد بلغت ست سنوات، ومرحباً بك في مدرستك. ستلتقي بأصدقائك، وستتعرف على معلمتك وزملائك، وكلك شوق إلى التعلم والنشاط. ولا شك أن زملاءك يريدون أن يتعرفوا عليك وعلى عائلتك: ما اسمك؟ وما هي هوايتك؟ ومن هم أفراد عائلتك؟ وكيف تعيشون في بيتكم؟ المصمات: تتعلم كيف تعرف بعائلتك، وتذكر أفرادها وأعمالهم، وتسمي غرف البيت وأثاثه.	يسمع ويحجب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	إثارة اهتمام المتعلمين بموضوع التعلم من خلال طرح اشكاليات متعلقة بمكونات عائلة ما. يقول الأستاذ: تتكون عائلتي من: أمي وأبي وأخوتي وأخواتي. من منكم يستطيع أن يقدم أفراد عائلته مثلي؟ هناك طفل نجيب اسمه أحمد يريد أن يعرفكم بعائلته. النشاط الثاني يثبت المعلم الصور على السبورة  من بين هذه الصور: أين هو أحمد؟ - من يصعد إلى السبورة ويشير إلى أم أحمد؟ - ثم تلميذ آخر يشير إلى أب أحمد. - ثم آخر يشير إلى مع أخت أحمد. - ثم الحد والجدة؟ من يعرفنا بعائلة أحمد؟ (يتدخل الأستاذ لتقديم المساعدة) الأب، الأم، الأخت، الحد، الجدة.	يجيب عن الاسئلة يلاحظ يستمع يسمي افراد عائلة احمد
الإستثمار	يطلب المعلم من التلاميذ تعريف بعائلاتهم	يذكر أفراد عائلته

مؤشر الكفاءة: يرسم المتعلم أشكالاً، أو يكتب حرفاً هجائياً محاكياً نمطاً. يستجيب المتعلم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحية، أثناء الكتابة

مؤشرات التقويم	المراحل	الوضعية التعليمية والنشاطات المقترحة
يستجيب لعدة وضعيات	مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين الوقوف، ثم الجلوس عدة مرات. • يطلب منهم رفع اليد اليمنى، ثم اليد اليسرى، عدة مرات.
ملاحظة المعلم والاستماع اليه	مرحلة بناء التعليمات	- يجلس المعلم على الكرسي ويشرح المتعلمين الجلسة الصحيحة عند الكتابة: - نجلس بشكل مستقيم، وثابت، مع الإنحناء قليلاً إلى الأمام - استرخاء اليد والذراع وضع الساعد على المنضدة - عدم الاستناد على ظهر الكرسي - اليد اليسرى على الكراس واليمنى ممسكة القلم - ابتعاد العين عن الكراس بمسافة - ان تكون القدمان مسترقتان على الارض
يقوم بالجلوس يسترخي يمسك القلم يمثل		
يجلس سويًا يبحث عن الوضعية الصحيحة	الإستثمار	- يطلب المعلم من بعض المتعلمين تمثيل على المكتب الوضعية الصحيحة للكتابة يقوم بعض المتعلمين ببعض الوضعيات أثناء الكتابة ويطلب المعلم البحث عن الوضعية الصحيحة

مؤشر الكفاءة : يعبر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها . يحلل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعليميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعبش في المنزل ؟ كم عدد إخوتك ؟	يسمع ويحيز بحرية
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط : 1 تقديم عائلة أحمد على السبورة (تعلق صور على السبورة) يطلب من المتعلمين ملاحظة الصور وتسمية كل شخص . النشاط : 2 قراءة كلمات (أسماء أفراد العائلة) يشير المعلم إلى صورة الأم ويقرأ : أمي . ثم يضع بطاقة تحمل الاسم تحت الصورة . يردد المتعلمون كلمة (أم) . يكرر الإشارة إلى الصور، ثم وضع بطاقات حاملة لأسماء كل فرد من العائلة، ثم يقرأ، والتلاميذ يرددون . يشوش المعلم البطاقات مع الكلمات ، والمتعلمون يرتبون الكلمات ويضعونها تحت كل صورة . النشاط : 3 القراءة المقطعية للكلمات يقرأ المعلم كلمة (ماما) مقطعيّا (ما / ما) . ثم يقرأ القراءة المقطعية بالتصفيق أو النقر على الطاولة ... يتكرر العمل السابق مع الكلمات (: أخي، أختي، جدي، جديتي)	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق ويضعها اسفل كل صورة
الإستثمار	يقرأ المتعلمون البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة - يشوش المعلم البطاقات او يضعها فوق الطاولة ويطلب من المتعلمين قراءة الكلمة ووضعا اسفل كل صورة	قراءة الكلمات وضع البطاقات اسفل كل صورة

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يسأل المعلم اين نحن الآن ؟ هل سنام هنا ؟ أين سنذهب عندما تنتهي الدراسة ؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط الأول تهيئة البيئة الصفية بنشاط (لعبة التركيز) ■ تسميع المتعلمين أصواتا مختلفة من الهاتف :كصوت الأذان ضجيج السيارات يسأل عن مكان حدوث تلك الأصوات .. النشاط الثاني يعرض المعلم الصور على السبورة  يعبر المتعلمون عن الصور واحدة تلو الأخرى - ماذا تشاهد في الصورة الأولى ؟ ماذا يفعل الناس ؟ ماذا نسمي هذا المكان ؟ - نفس العمل مع باقي الصور	يجيب عن الاسئلة يلاحظ يستمع يسمي الأماكن
الإستثمار	نلعب كرة القدم في..... إذا مرض أخوك يأخذه والدك إلى في الصيف نذهب إلىللسباحة	يتعرف على الاماكن

شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها. الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	إذا أردت شراء الفواكه أين تذهب ؟ عندما يدق الجرس على أين ندخل ؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلم	النشاط : 1 يعرض المعلم الصور على السبورة ويطلب من المتعلمين تسمية الأماكن منزل - مدرسة - مسجد - سوق - شارع النشاط : 2 قراءة كلمات يشير المعلم إلى صورة المدرسة ويقرأ : مدرسة ثم يضع بطاقة تحمل الاسم تحت الصورة. يقرأ المتعلمون الكلمة يكرر الإشارة إلى الصور، ثم وضع بطاقات حاملة لأسماء كل مكان ، ثم يقرأ، والتلاميذ يرددون. يشبه البطاقات مع الكلمات ، والمتعلمون يرتبون الكلمات ويضعونها تحت كل صورة. النشاط : 3 القراءة المقطعية للكلمات يقرأ المعلم كلمة (سوق) مقطوعا (سو / ق) القراءة المقطعية بالتصفيق أو النقر على الطاولة ... يتكرر العمل السابق مع الكلمات	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم يقرأ الكلمة بالتصفيق يقرأ البطاقة بالتصفيق ويضعها اسفل كل صورة
الإستثمار	- يقرأ المتعلمون البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة - يشوش المعلم البطاقات او يضعها فوق الطاولة ويطلب من المتعلمين قراءة الكلمة ووضعه اسفل كل صورة	قراءة الكلمات وضع البطاقات اسفل كل صورة

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلم أشكالاً، أو يكتب حرفاً هجائياً محاكياً نمطاً. يستجيب المتعلم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحية، أثناء الكتابة

مؤشرات التقييم	المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة
يستجيب لعدة وضعيات	مرحلة الانطلاق	يرفع المعلم الكراس ويسأل: ما هذا؟ يطلب المعلم من المتعلمين ترديد الكلمة عدة مرات. فيتم يستعمل هذا الكراس؟
ملاحظة المعلم والاستماع اليه يتعرف على الكراس وكيفية مسكه وخطوط الورقة	مرحلة بناء التعلم	يطلب المعلم استخراج الكراس ثم يطلب منهم فتح الكراس في اول صفحة تري ماذا كتب في الورقة الاولى : اسم واللقب يراقب المعلم كرايس التلاميذ ومسك الجيد للكراس يطلب منهم مسك الورقة الاولى وقلبها ثم يرفع المعلم الورقة او يرسم النموذج على السبورة يشرح المعلم : - الورقة فيها خطوط كبيرة وخطوط صغيرة - خط احمر لا يجب ان نكتب عليه - ثم يطلب منهم قلب الصفحة الثانية - ثم غلق الكراس وفتح الكراس في الورقة الثانية - وهكذا عدة مرات حتى يتعلم المتعلم مسك الكراس - ثم يشرح ان الخط الاحمر دائما يكون جهة اليمين
يمسك الكراس بطريقة صحيحة	الإستثمار	يعلق المعلم نموذج ورقة الكراس على السبورة ويطلب من المتعلمين تمييز الخط الكبير وخط الهامش يطبأ المعلم من المتعلمين تقليب اوراق الكراس

اليوم الثالث

النشاط: لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

الحصة 01: اسمع واتحدث الزمن: 45 دقيقة النص: صور المهن الصيغ: طبيب . بناء . شرطي
مؤشر الكفاءة يسمى مهن مألوفة من خلال صور معروضة
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

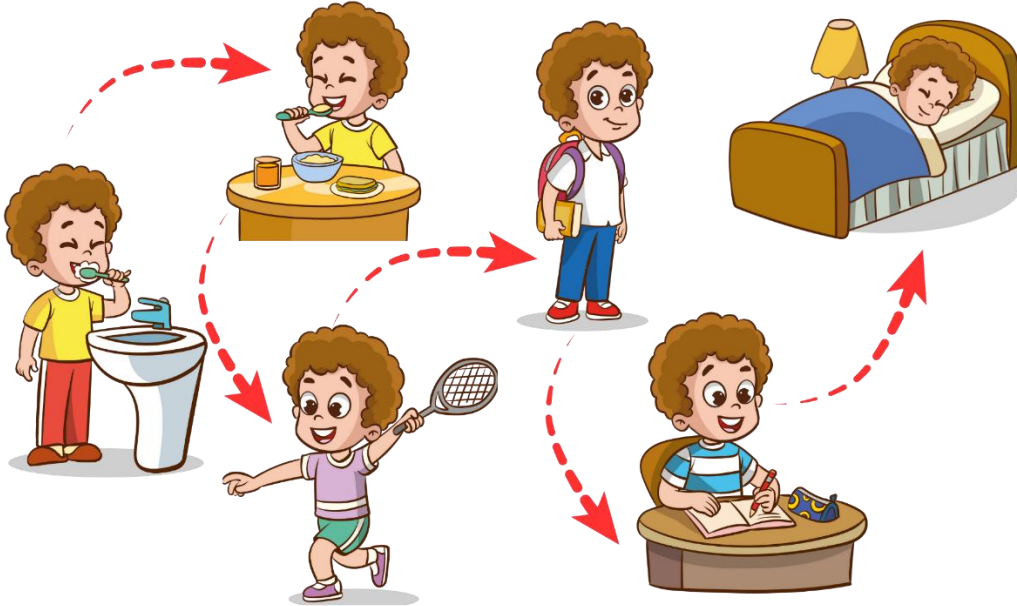
مؤشرات التقويم	المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة
يسمع ويحجب بحرية	مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمة ويطلب من التلاميذ قراءتها ، هل تستطيعون قراءتها ؟ من سيعلمكم القراءة ؟ عندما تمرض الى من يأخذك والدك ؟
يجيب عن الاسئلة يلاحظ يستمع يسمي المهن	مرحلة بناء التعلم	النشاط الأول يعرض المعلم الصور على السبورة  يعبر المتعلمون عن الصور واحدة تلو الأخرى - ماذا تشاهد في الصورة الأولى ؟ ماذا يعمل ؟ ماذا نسمي الشخص الذي يبني ؟ ماهي الادوات التي يستعملها ؟ - نفس العمل مع باقي الصور النشاط الثاني: - يذكر المعلم الاسم ويطلب من المتعلمين ذكر مكان العمل : - يعمل المعلم في : المدرسة - يعمل الطبيب في - يعمل بائع الادوية في - يعمل الفلاح في
يتعرف على أسماء المهن	الإستثمار	الذي يخيط الثياب يسمى الذي يبيع اللحم يسمى الذي يبيع اللبن والحليب يسمى

مؤشر الكفاءة: يعبر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجملة مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها. الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقييم
مرحلة الانطلاق	إذا ارد أبوك أن يصنع خزانة خشبية إلى من يذهب ؟ ماهي أدوات النجار ؟	يسمع ويحسب بحرية
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط: 1 يعرض المعلم الصور على السبورة ويطلب من المتعلمين تسمية المهن طبيب - بناء - شرطي - خباز  النشاط : 2 قراءة كلمات يشير المعلم إلى صورة الطبيب ويقرأ : طبيب ثم يضع بطاقة تحمل الاسم تحت الصورة. ردد المتعلمون الكلمة يكرّر الإشارة إلى الصور، ثم يضع بطاقات حاملة لأسماء كل مكان ، ثم يقرأ، والتلاميذ يرددون. بشمس، البطاقات مع الكلمات ، والمتعلمون يرتّبون الكلمات ويضعونها تحت كل صورة. النشاط : 3 القراءة المقطعية للكلمات يقرأ المعلم كلمة (طبيب) مقطعيّا (ط / بي / ب) القراءة المقطعية بالتصفيق أو النقر على الطاولة ... ويحاكيه المتعلمون يتكرّر العمل السابق مع الكلمات	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق ويضعها اسفل كل صورة
الإستثمار	- يقرأ المتعلمون البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة - يشوش المعلم البطاقات او يضعها فوق الطاولة ويطلب من المتعلمين قراءة الكلمة ووضعهها اسفل كل صورة	قراءة الكلمات وضع البطاقات اسفل كل صورة

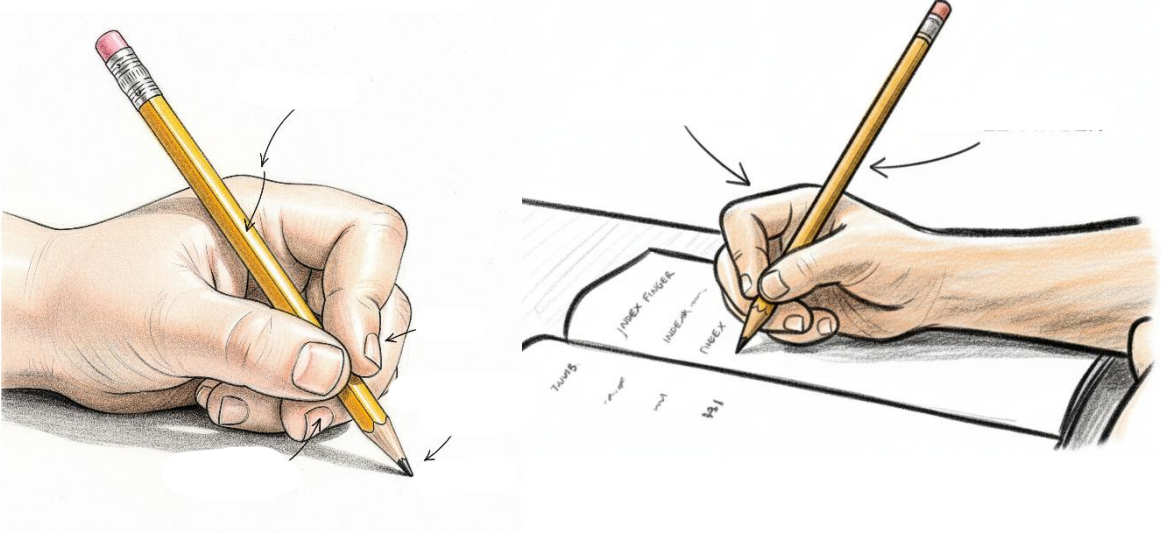
مؤشر الكفاءة يرسم المتعلم أشكالاً، أو يكتب حرفاً هجائياً محاكياً نمطاً. يستجيب المتعلم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحية، أثناء الكتابة

مؤشرات التقييم	المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة
يستجيب لعدة وضعيات	مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين اخراج الكرّاس وفتحّه والجلوس جلسة صحيحة للكتابة
ملاحظة المعلم والاستماع اليه	مرحلة بناء التعلّمات	يطلب المعلم من التلاميذ استخراج اللوحة - رفع اليد اليمنى او اليد التي يستعملها المتعلم للكتابة - يشر المعلم على المكتب : وضع المرفق على المنضدة - يراقب المعلم المتعلمين كيفية وضع المرفق على المنضدة - يطلب منهم حمل الطباشور - ثم يطلب منهم كتابة الرقم 1 - مراقبة المتعلمين في كيفية وضع المرفق على المنضدة - القيام بعدة مرات في وضع المرفق على المنضدة
يتعرف على الوضعية الصحيحة للمرفق عند الكتابة		 
يضع مرفقه بطريقة صحيحة	الإستثمار	يطلب المعلم من التلاميذ الرسم على اللوحة ويراقب وضعية الجلوس ووضعية المرفق وينبهه

المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين نحن الآن؟ بمن تلتقون يوميًا في المدرسة؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلّيمات	النشاط الأول يسرد المعلم النص المنطوق بطريقة مشوقة مستعملًا الإيحاء لبس أحمد ثيابه، وحمل محفظته الفارغة بعدما رتب فراشه وقال لأمه صباح الخير يا أمي . قبلت الأم جبينه، وهي تقول : بسم الله، ما شاء الله، وهنا ناداه أبوه وقال: أسرع يا أحمد نحن انتظارك. النشاط الثاني: ماذا لبس أحمد؟ كيف كانت محفظة أحمد التي حملها؟ هل رتب أحمد فراشه؟ ماذا قال أحمد لأمه بعد أن استيقظ ماذا فعلت الأم؟ وماذا قالت له من الذي نادى أحمد ماذا قال له؟ النشاط الثالث : أشاهد وأعبر  يعلق المعلم المشاهد بالتدريج ويستدرج المتعلمين للتعبير عنها النشاط الرابع الصيغ ماذا قال أحمد لأمه؟ وأنت ماذا تقول في الصباح لأبيك وأمك؟ وماذا تقول في المساء؟	يصفى يجيب عن الأسئلة يلاحظ ويعبر يستعمل الصيغ
الإستثمار	مسرحة أحداث النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ والتدريب على استعمال الفاظ التحية : السلام عليكم . مساء الخير....	يتقمص الادوار

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا فعل احمد حين استيقظ في الصباح ؟ الى اين كان ذاهبا مع من ؟	يسمع ويجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	النشاط: 1 يسال المعلم ماذا قال احمد لاهله في الصباح ؟ صباح الخير يردد المتعلمون الجملة ماذا تقول في الصباح لايك ؟ صباح الخير يقرأ المعلم الجملة بالتصفيق ، يردد المتعلمون الجملة بالتصفيق كم صفقنا من مرة ؟ 2 إذن كم كلمة في الجملة 2 ماهي الاولى ؟ ماهي الثانية ؟ النشاط : 2 يكتب المعلم الجملة على السبورة ويقرأها : صباح الخير يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها	يستمع الى المعلم ويجب يقرا الجملة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب
الإستثمار	- يقرأ المتعلمون البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة - صباح الخير - مساء الخير - السلام عليكم	قراءة الكلمات وضع البطاقات

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلم والصحية، أثناء الكتابة أشكالاً، أو يكتب حرفاً هجائياً محاكياً نمطاً. يستجيب المتعلم لقواعد الجلسة الصحيحة

مؤشرات التقييم	المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة
يستجيب لعدة وضعيات	مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين اخراج اللوحة والجلوس جلسة صحيحة للكتابة ووضع المرفق بشكل صحيح
ملاحظة المعلم والاستماع اليه	مرحلة بناء التعلّمات	يطلب المعلم من المتعلمين مسك الاقلام ورفعها الى الأعلى يشرح المعلم كيفية مسك القلم مسك القلم بالإصبعين السبابة والإبهام إسناد القلم على الإصبع الأوسط كما هو موضح في هذه الصورة يقلد المتعلمون المعلم
يتعرف على الوضعية الصحيحة لمسك القلم		
يمسك القلم جيداً	الإستثمار	يطلب المعلم من التلاميذ الرسم على اللوحة ويراقب وضعية الجلوس ووضعية المرفق وطريقة مسك الطباشير

النص: في المدرسة **الصيغ:** التحية - أهلا وسهلا - مرحبا

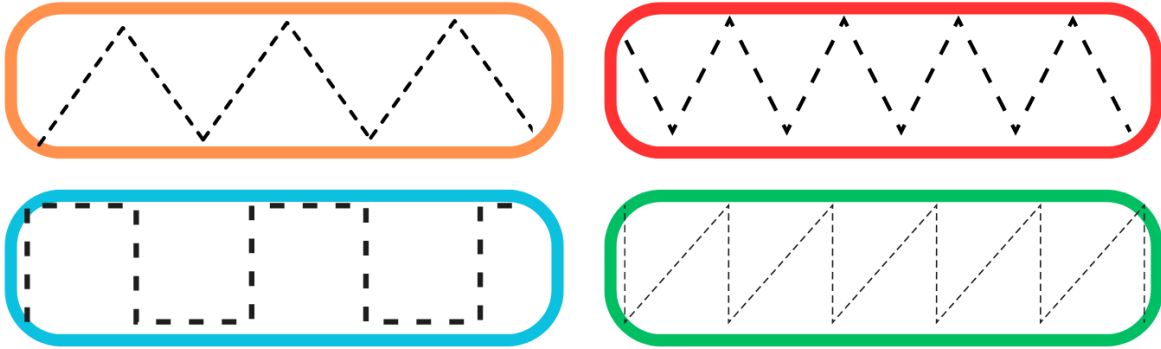
مؤشر الكفاءة: يتفاعل مع النص المنطوق ويرد استجابة لما يسمع
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا فعل أحمد عندما استيقظ ؟ ماذا قال لأمه ؟ على أين كان ذاهبا	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	النشاط الأول يسرد المعلم النص المنطوق بطريقة مشوقة مستعملا الإيحاء دخلنا ساحة المدرسة، فحسب بنا المدير قائلا: صباح الخير، أهلا وسهلا بكم. وقفنا نسمع النشيد الوطني، والعلم يرفرف عاليا، وبعدها فتحت المعلمة باب القسم وأدخلتنا بهدهوء، وقالت: السلام عليكم، أنا معلمتكم اسمي بشرى... النشاط الثاني: اين دخل التلاميذ؟ من الذي رحب بهم ؟ كيف رحب المدير بالتلاميذ ؟ الى ما استمع التلاميذ ؟ كيف كان العلم ؟ من الذي فتح باب القسم ؟ ماذا قالت المعلمة للتلاميذ ؟ ماسم معلمة احمد ؟ النشاط الثالث الصيغ كيف رحب المدير بالتلاميذ وانتم عندما ياتي اليكم ضيف او صديقك الى المنزل ماذا تقولون له يطلب المعلم جملا تتضمن اهلا وسهلا ومرحبا	يصغي يجيب عن الأسئلة يلاحظ ويعبر يستعمل الصيغ
الإستثمار	مسرحة احداث النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ والتدريب على استعمال الفاظ التحية والترحيب	يتقمص الادوار

مؤشر الكفاءة: يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرأ جملاً بالارتكاز على مهارات الوعي الصوتي

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذ قال المدير للتلاميذ ؟ وماذا قالت لهم المعلمة ؟	يسمع ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	النشاط: 1 يسال المعلم كيف رحب المدير بالتلاميذ : أهلاً وسهلاً بكم يردد المتعلمون الجملة يقرأ المعلم الجملة بالتصفيق ، يردد المتعلمون الجملة بالتصفيق كم صفقنا من مرة ؟ 4 إذن كم كلمة في الجملة 4 ماهي الاولى ؟ ماهي الثانية ؟ الثالثة ؟ الرابعة ؟ النشاط : 2 يكتب المعلم الجملة على السبورة ويقرأها : أهلاً / و / سهلاً / بكم يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها	يستمع الى المعلم ويجب يقرأ الجملة بالتصفيق يقرأ البطاقة بالتصفيق يرتب
الإستثمار	يركب المتعلم الجملة بواسطة البطاقات ويقرأها	قراءة الكلمات وضع البطاقات

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلم أشكالاً، أو يكتب حرفاً هجائياً محاكياً نمطاً. يستجيب المتعلم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحية، أثناء الكتابة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين اخراج اللوحة والجلوس جلسة صحيحة للكتابة ووضع المرفق بشكل صحيح وممسك القلم	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	- يرسم المعلم خطوطاً متقطعة على السبورة ويطلب من المتعلمين اتمامها  على الألواح يطلب المعلم رسم الخطوط السابقة	يلاحظ ويحاكي خطوات المعلم يرسم على اللوحة
الإستثمار	على كراس القسم والمحاولة يكمل الخطوط المتقطعة بقلم الرصاص	يتبع النموذج ويرسم باستعمال القلم

