

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الابتدائي

المركز الوطني للوثائق التربوية



مخطوطات حصص التعلم لمادة اللغة العربية السنة الخامسة ابتدائي

المقطع [05] الصحة والتغذية

المؤلفون

حازم زينب	سامي سماح	بخلول فريدة
أستاذة التعليم الابتدائي	أستاذ مكون	أستاذ مكون
داودي سمحة	بوعلاق أزهار	بوقرة نبيلة
مفتشة التعليم الابتدائي	أستاذة التعليم الابتدائي	مفتشة التعليم الابتدائي
رئيسة الفوج (2)	(1)	رئيسة الفوج (1)

عبد الله فاطمة الزهراء
مفتشة التعليم الابتدائي
رئيسة الورشة

العيashi صالح
مفتش التعليم الابتدائي
رئيس المشروع

أوت 2020



١) مسار التعليمات للمقطع التعليمي: التغذية والصحة.

2) الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) للقطع الخامس

النص المكتوب	النص المنطوق	الوضعية المشكلة الانطلاقية	المقطع
وادي الحياة	التبرع بالدم	أصبحت بزكماً استدعى ذهابك إلى المركز الصحي، وهناك استوقفتك لافتة تقول: " لا ندرك قيمة الصحة حتى نفقدها، فلنحافظ على هذا الكنز الثمين" ، توقفت بُرْهَة تفكّر في مدلول العبارة.	
ممنوع الدخول	كيف أعتني بجسمي		
أحسن الأطباء: عصير الخضراوات والفاكهة	ماذا يدخل جوفنا من طعام		
المشروع الكتافي: إنجاز بطاقات توعوية		فهل تعرف ما أودع الله فيك من نعيمٍ كثيرة؟ كيف تحافظ على نعمة صحة جسمك من خلال ما تختاره من غذاء؟	
			المهمات:
		1. عبر عن فهمك لأهمية الدم كسائل حيوي بالنسبة للإنسان.	
		2. فسر كيف لجسم الإنسان أن يقاوم مختلف الجراثيم والعوامل الخارجية.	
		3. بين العلاقة القائمة بين الغذاء الصحي وبين الوقاية من الأمراض.	
		4. يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	



المهمة الجزئية [1]

وادي الحياة



01	الأسبوع	فهم المنطوق	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
	نص التبرع بالدم	الوسائل والمعينات		التبرع بالدم		الموضوع

الأهداف التعليمية:

- يتتبأ المتعلم بمحتويات النص المنطوق من خلال العنوان، أو المشهد، أو مقدمته.
- يحلل المتعلم النص المنطوق: (يحدد الفكرة المركزية - يفهم الإيماءات وتعبيرات الوجه في أثناء الاستماع)
- يربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقرئ

الممارسات التعليمية - التعليمية

النشاط الأول - الملاحظة والتوقع:

- يكتب المعلم عنوان النص المنطوق على السبورة
- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة عنوان النص، وتوقع ما سيتحدث عنه النص انطلاقاً من العنوان.
- في حال توفر مشهد مناسب لنص المنطوق، يطلب منهم ملاحظة المشهد للنص من وتأمله، وتحديد المجال الذي ترتبط به،

النشاط الثاني - التسميع الأول للنص المنطوق:

التبرع بالدم

رافقت أبي إلى المكتبة المركزية لاقتناء بعض الكتب والأدوات، وصلنا إلى وسط المدينة فجلبت نظري شاحنة كبيرة متوقفة وسط الساحة المركزية لونها أبيض وأحمر، وقد كتب عليها "حياة الكثير متعلقة بالقليل من دمك"، وإذا بأبي يصعد السلم الصغير ويطلب مني الصعود معه داخل الشاحنة. رغم صغرها كانت العربة مجهزة بسرير مريح، وكراس وعربة تمريض، استقبلنا الممرض بابتسامة عريضة، حينئذ ثم استلقى أبي وشمر عن سعاده، فشد الممرض يده بشريط مطاطي وأدخل في عرقه إبرة رفيعة، جلس أرافق والدي يفتح تارة قبضة يده ويفعلها تارة أخرى والدم يضخ داخل كيس شفاف. فرأى الممرض البطاقة التي سلمها له والدي وقال له: "بارك الله فيك يا سيدي، أنت من المترعين الدائمين بالدم، وفصيلتك من النوع النادر، لا تتصور العدد الهائل من مرضى الهيموفيليا وفقر الدم الذين يتربّدون ويرجون هذا السائل الثمين". رد عليه أبي قائلاً: "إنه واجب كل إنسان في صحة جيدة أن يساعد من حرموا من هذه النعمة، وببقى تبرّعنا صدقة جارية، فمن أحيا نفساً كأنه أحيا الناس جميعاً".

تأثرت كثيراً لما سمعت وقلت لأبي: "من المحتمل أن تتقذ بالقليل من دمك الذي تبرعت به حياة الكثيرين ممن هم بحاجة إليه، فهل يمكن أن أقدم قليلاً من الدم أنا أيضاً؟". فأجابني وهو يحتسي العصير الذي قدمه له الممرض: "أحسنت يا بني، عندما تكبر سيكون لك ذلك".

• أجيبي عن أسئلة الفهم:

- عم يتحدث النص؟

- حدد موصفات عربة نقل الدم انطلاقاً من النص.

- اختر الإجابة الصحيحة: يستقبل الممرض المترعين:

1. بلامح جدية. 2. بابتسامة عريضة.

النشاط الثالث - التسميع الثاني للنص المنطوق:

• أجيبي عن أسئلة الفهم:

- انطلاقاً من النص صُف عملية التبرع بالدم.

- استبدل شعار (حياة الكثير متعلقة بالقليل من دمك) بشعار آخر مناسب.

- أخبر الممرض الأب بأن فصيلته من النوع النادر، ماداً يقصد بذلك؟

- لماذا اعتبر الأب أن التبرع بالدم صدقة جارية؟

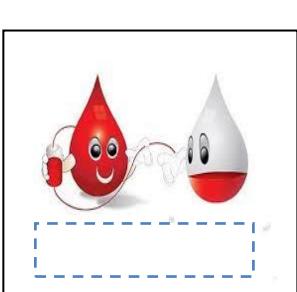
- كيف كانت ردّة فعل ابنه من كلام والده عن أهمية التبرع بالدم؟

النشاط الرابع - مسرحة النص المنطوق

بعد استماعك للنص، أعد سرده مع اثنين من رفاقك ممثلين أدوار الراوي والممرض والأب.

النشاط الخامس - غلق الحصة:

- ضع شعاراً لهذا الشكل





01	الأسبوع	التعبير الشفوي ودراسة الصيغة	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
	مشهد مصور	الوسائل والمعينات		الصيغة من المحتمل		الموضوع

الأهداف التعليمية:

- يعبر شفويًا عن المشهد بجمل مفيدة، ويصدر حكمًا على ما يشاهده.
- يراعي عادات التحدث الجيد، مثل الإصغاء إلى المتحدث.
- يستخدم الصوت المناسب من حيث الحجم والنبرة والسرعة مع استخدام الإيماءات والألفاظ الواضحة ليعزّز المعنى.
- يستعمل الصيغة (من المحتمل) بما يستجيب للوضعية التواصلية.

الممارسات التعليمية - التعليمية

أولاً - التعبير الشفوي

النشاط 1: أشاهد وأعبر



- التعبير الحر من التلاميذ باعتماد مشهد مصور.

يطلب من ممثل لكل فوج التعبير عن الصورة. كتاب اللغة العربية، ص 77
اعتماد استراتيجية الرؤوس المرقمة لتعيين المتحدث نيابة عن الفوج.

المشاهدة الشاملة للصورة:

- يوجه المعلم التلاميذ، إلى ملاحظة المشهد ويتراكم لهم وقتاً محترماً للملاحظة والتفكير.
- يستمع المعلم (ة) لتعابير بعض التلاميذ.
- يطرح المعلم أسئلة تستهدف وضعيات عامة في المشهد، ي يريد التركيز عليها، أو لم ينتبه إليها المتعلمون.
- ماذا تشاهد في الصورة؟ - ما الشيء المميز في ظهر الطفل عربة التبرع بالدم؟
- كيف يبدو الوالد؟ - توقع ردة فعل الولد فور دخوله إلى العربة. كيف سيكون شعورك لو كنت مكانه؟

المشاهدة الدقيقة البؤرية للصورة:

- يوجه المعلم التلاميذ إلى ملاحظة علامات دقيقة في المشهد ذات علاقة بنص القراءة، عن طريق السؤال، إلى ملاحظة المشهد: (لاحظوا معى هذه العلامات: المحفظة على ظهر الطفل إشارة الطفل للعربة، مكان وجود العربة إشارة الطفل ...) يمكن أن تساعد التوسيع والإثراء في الأفكار وفي توسيع تعابير المتعلمين.

ثانياً - دراسة الصيغة.

النشاط 2: توظيف الصيغة (من المحتمل)

تقديم الصيغة "من المحتمل": قراءة العبارة بتمعن

-تأثرت كثيراً لما سمعت وقلت لأبي: "من المحتمل أن تتفذ بالقليل من دمك الذي تبرعت به، حياة شخص بحاجة إليه فهل يمكن أن أقدم قليلاً من الدم أنا أيضاً؟".

تحليل الأمثلة:

- هل العمل الذي قام به الوالد عمل خير؟ - بعد تأثر الولد بفعل والده. ما الذي اقترح فعله لاحقاً؟
- ماذا استعمل في بداية حديثه؟ - علام تدل صيغة من المحتمل؟

الاستنتاج: توظيف الصيغة من المحتمل في حالة جمع ورصد الاحتمالات.

الاستعمال للصيغة: استعمال الصيغة من المحتمل والأساليب في وضعيات تواصلية دالة.

-أن تتأخر عن العمل إذا لم / إذا شربت ماء بارداً / أن يزول ألم رأسك إذا

-يتحكم فيها بالاستعمال المكثف ص 77 من كتاب المتعلم

التدريب (1): عبر عن الوضعيات باستعمال الصيغة من المحتمل، ص 77

التدريب (2): إنجاز التمارين (استعمل الصيغة) من كراس النشاطات، ص 50.



01	الأسبوع	التعبير الشفوي (الإنتاج الشفوي)	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
مشهد/ صور لحملة تبرع	الوسائل والمعينات	أهمية التبرع بالدم	الموضوع			

الأهداف التعليمية:

- يُقدم المتعلم عرضاً شفوياً (إيقاعياً) بحيث يركز على فكرة واحد.
- يُضمن حديثه حقائق وتفاصيل وأمثلة
- يستخدم أساليب لنقل المعلومات: السبب والنتيجة - التشابه والاختلاف - الأسئلة والردود.
- يعرض مقدمات وخواتيم مؤثرة تساعد المستمعين على متابعة حديثه والتركيز على الأفكار الرئيسية.

الممارسات التعليمية - التعليمية

النشاط 1: تذكر أهم الأفكار الواردة في النص المنطوق

- طرح أسئلة يستذكر بها المتعلم الفكر العامة للنص المنطوق وأفكاره الجزئية:
- ما معنى التبرع بالدم؟ وما هي شروطه؟

النشاط 2: إنتاج خطاب شفوي مماثل: اعتماد استراتيجية الرؤوس المرقمة.

إنتاج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة، انطلاقاً من سندات متنوعة.

- المهمة: إنتاج خطاب شفوي يتضمن حث وتوبيخ الأصحاب على التبرع بالدم لإنقاذ حياة المرضى.
- السند: مشهد مصور.



- صيغة العمل: العمل في مجموعات
- التعليمية: خضع أحد أصدقائك لعملية جراحية احتاج فيها إلى نقل كميات من الدم من فئة نادرة. تحدث عن دورك في البحث عنأشخاص من محيطك يحملون هذه الزمرة مستعيناً بالعناصر التالية:

دعم صديقك نفسياً.

نشر الوعي الصحي حول أهمية التبرع بالدم.

المشاركة الفعلية في عملية البحث عن الزمرة (الفصيلة) النادرة من الدم.

- عرض المنتوج: عرض المنتوج شفويًا من منسقي الأفواج.

النشاط الثالث: إعادة السرد.

إعادة السرد، للنص المنطوق

- المهمة: إنتاج خطاب شفوي يتضمن إقناع شخص بفكرة التبرع بالدم لإنقاذ حياة شخص مريض.

السند: أنتج شفويًا ص 77 من كتاب التلميذ.

صيغة العمل: العمل في ثنائيات..

- التعليمية: احك لزملائك كيف أقفلت شخصاً بفكرة التبرع بالدم لمن هم بحاجة ماسة إليه.

القراءة الوعائية للسند مع تحديد المطلوب.

تطرح أسئلة الغاية منها توظيف الصيغة الخاصة بالجزئية (من المحتمل) واستخراج الأفكار الواردة في السند.

- ما الشيء الذي تمتلكه شخص سليم ويقتضي صديقك المريض؟ هل التبرع بالدم يلحق الأذى بالمتبرع؟

ما المقصود بـ - نستغل عافيتنا -؟ - تعويض ما خسروا -؟

أليس من واجبنا كبشر مد يد العون لمن هم بحاجة للمساعدة؟

نمتلك كنزاً ثميناً في أجسامنا. أفلانتصدق منه للمحتاجين؟ هل ستمتنع عن إنقاذ أرواح الآخرين؟

- اختيار الحجج المناسبة للإقناع. (الدم كنز ثمين / استغلال العافية قبل زوالها/ التبرع بالدم أجمل تبرع / الله يبارك في صحة المتبرع)

عرض المنتوج: عرض المنتوج شفويًا.

فسح المجال لمناقشة الإنتاجات الشفوية وطرح الأسئلة.





01	الأسبوع	فهم المكتوب – القراءة (أداء وفهم)	الحصة	التغذية والصحة	05	المقطع
مشاهد مدعمة	الوسائل والمعينات	وادي الحياة	الموضع			

الأهداف التعليمية:

- يقترح المتعلم توقعات انطلاقاً من علامات (بصرية أو نصية).
- يقرأ النص المكتوب قراءة جهريّة بطلاقٍ مستخدماً التغيير للتعبير عن الانفعالات والمشاعر، ومراعيًّا مواضع الوقف.
- يُظهر المتعلم وعيًّا جيئاً بالعلاقات بين المفردات ضمن حقول دلالية مناسبة.

الممارسات التعليمية - التعليمية**(1) مرحلة ما قبل القراءة****النشاط 1: الملاحظة والتوقع:**

- يدعو المعلم المتعلمين إلى ملاحظة المشهد في كتاب المتعلم (ص: 78) وتأمله وتحديد المجال الذي ترتبط به. يمكن أن تكون الملاحظة شاملة أو بؤرية،
 - ماهي عناصر الصورة المعتمدة في توقع مضمون النص؟
 - يدعو المعلم المتعلمين إلى قراءة عنوان النص (وادي الحياة) وشرحه وإبراز إيحاءاته في علاقته بالصورة.
 - ماذا يقصد بوادي الحياة
 - ما الكلمات المناسبة لتكلمة العنوان؟
 - يستعمل المتعلم استراتيجية العصف الذهني لرصد توقعاته من العنوان.
 - تدون كل مجموعة توقعها في بطاقة بهدف مناقشتها.

(2) مرحلة في أثناء القراءة:**النشاط 1: قراءة النص.**

- القراءة الصامتة الوعائية: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة ووعائية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال:
 - فيما تجلت أهمية الدم التي ذكرت في النص.
- ملاحظة: يصوغ المعلم من الإجابات المقدمة من المتعلمين عن سؤال الفهم عنواناً للفكرة العامة للنص:
القراءة الجهرية: قراءة الأستاذ السليمة والمعبرة.

- القراءات الفردية للمتعلمين لفقرات النص بالتناوب مقتدين بقراءة الأستاذ.
- تعهد الطلاقة من خلال قراءة النص قراءة سليمة؛

الفهم والتحليل:**قراءات فردية للفقرة 1**

- كيف عرف الدم؟ - لماذا سمى بوادي الحياة؟ - حدد دور الدم في الجسم.

استخلاص الفكرة الجزئية:
قراءات فردية للفقرة 2

- من يتربك الدم؟ - ما هو دور الكريات البيضاء؟

استخلاص الفكرة الجزئية:
قراءات فردية للفقرة 3:

- كم لترًا من الدم يدور في جسم الإنسان العادي؟ - ما هو الوقت الذي تستغرقه هذه الدورة؟

اسم المضخة التي تقوم بضخ الدم في جسم الإنسان:
استخلاص الفكرة الجزئية:
قراءات فردية للفقرة 4 5 بالتناوب

- يحتوي الدم على صفات خاصة، انطلاقاً من النص حدد دورها؟ - إذا حدث نزيف حاد في الجسم من يتدخل لإيقافه؟

هل من الضروري تعويض الدم الذي فقده الجسم؟ على. - حدد الإجراءات الالزمة لذلك؟

وردت في النص جملة (الدم أربعة فصائل منها إيجابي والسلبي، حدد هذه الفصائل).

- استخرج من النص النتيجة المترتبة عن نقل دم ملوث غير معقم. - لماذا شبه الكاتب الدم بالوادي؟ (الفقرة الخامسة)
استخلاص الفكرة الجزئية:
تنمية المعجم:

أ) التعرّض لمفردة أو مفردات، من اختيار المعلم، بالتحليل والدراسة باعتماد استراتيجية [التوافق]

ب) التعرّض لأيقونة (أثري لغتي) من كتاب اللغة العربية



وثيقة داعمة / من استراتيجيات تدريس المفردات

5. استراتيجية الواصق (السابق، الدوالي، الواحق)

نظام اللغة العربية اشتراكي الصافي.

الواصق تعبر عن وحدات صرفية تلتصل بالكلمة، توضع قبل الكلمة، أو في وسط الكلمة وتغيّر من معنى الكلمة الأصل (الجذر)، أو تحدّد لها وظيفة في الجملة.

إذن، الواصق عملية إضافة وحدات صرفية إلى الجذور. مثل /

- علامة التأنيث، وعلامة الثنوية، وياء النسبة، وحروف المضارعة ...

وتنقسم الواصق بناء على الموقع التي تشغله في الجذر إلى:

1. السوابق (prefixes)

وتعتبر العناصر التي تسبق أول الكلمات ومنها - :

- لواصق الأفعال المضارعة هي التي تسبق أول الفعل، وتعرف بحروف (أنْيَثُ)
- ولاصقة السين وسوف تسبقان الأفعال المضارعة لتصرف الزمن من الحال إلى الاستقبال،
- ولاصقة (أَلْ) التعريف،
- ولاصقة الهمزة،
- وغيرها .

2. المفعمات (الدوالي) (Infixes)

وهي من العناصر التي تتوسط الجذر.

مثل: الصائت الطويل الألف في اسم الفاعل: سامِع، أو مثل الواو في اسم المفعول: مسْمُوع، وغيرها.

3. الواحق (Suffixes)

وهي العناصر التي تضاف إلى نهاية الجذر، مثل تاء التأنيث الساكنة، والتاء المربوطة في الأسماء، والضمائر المتصلة، ولاحقة الواو والنون، ولاحقة الألف والناء، وياء النسبة في آخر الأسماء (جزائي) وغيرها.



01	الأسبوع	القراءة والظاهرة النحوية+التمارين	الحصة	التغذية والصحة	05	المقطع
كتاب اللغة العربية + دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات	جمع المؤنث السالم	الموضوع			

الأهداف التعليمية:

- يربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقروء.
- يحلل المعنى لبعض المصطلحات مستخدماً المعجم، والسياق، ومعرفته العلمية
- يكون رأياً حول النص المقروء، ويستدل على رأيه من النص

الممارسات التعليمية - التعلمية**أولاً – فهم المكتوب.****(تكميلة لحصة القراءة أداء وفهم)****النشاط 1: في أثناء القراءة:**

- يربط المعلم أنشطة الحصة الأولى بأنشطة الحصة الثانية من خلال:
- التذكير بالفكرة العامة للنص.
- ما هو السائل الذي تحدث عنه النص؟ حدد مصدره وأهميته بالنسبة لجسم الإنسان.

مرحلة في أثناء القراءة (تكميلة)**القراءات الفردية للمتعلمين لفقرات النص بالتناوب.****تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)****الفهم والتحليل: تعميق الفهم:**

بعد تناوب القراءة من المتعلمين للفقرة مرات يطرح الأستاذ أسئلة مساعدة على تملك فهم المكتوب، منها:

- اقترح عنوانا آخر للنص.

- لماذا الكريات الدموية البيضاء أقل عددا من الكريات الحمراء؟

- اعتمادا على مكتسباتك القبلية، مستندًا على النص اشرح قول الكاتب (هذا السائل يدور في الجسم من أعلى إلى أدناه).

- قطرة دم تساوي حياة استخرج ما يدل على هذا المعنى من النص

- عند الإصابة وحدوث نزيف حاد نقوم به:

1. ربط الجرح مباشرة والذهاب إلى المستشفى

2. تنظيف الجرح وتعقيميه والعمل على إيقاف النزيف قبل قصد المستشفى.

3. ترك الجرح دون إسعافات أولية والذهاب مباشرة إلى المستشفى

- جعل الله من جسم الإنسان آية تتجلى فيها قدرته، ووضح من خلال ما قرأت أهمية الدم.

- حدد الجزء الأكثر أهمية فيما قرأت.

تنمية المعجم: التعرض لمفردة أو مفردات، من اختيار المعلم، بالتحليل والدراسة باعتماد استراتيجية [شبكة المفردة]

ثانياً – الظاهرة النحوية (التركيبية)**الأهداف التعليمية:**

- يتعرف إلى جمع المذكر السالم
- يميّز بين علامات الإعراب في جمع المذكر السالم
- ينتج جملًا متضمن جماعاً مذكراً سالماً مراعيًا المطابقة في الجنس والعدد

- يهتم المعلم المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة:

- حول الكلمات التالية من المفرد إلى الجمع: الطبيب، المرض، المرض، العربية

النشاط 1: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة النحوية

- علام توقف حياة المرضى؟

- ما هو دور الكريات البيضاء؟

- يسجل المعلم جمل الإجابة على السبورة، ثم يعرض السند ص 80 الخاص بالظاهرة التركيبية.



الممارسات التعليمية - التعليمية

عرض السند /

تتوقف حياة المصابين والمرضى على **قطرات** من الدم، **فالكريات** البيضاء الموجودة فيه لها دور هام في حماية الجسم، فهي تحارب **الميكروبات** والكائنات الدخيلة.

- قراءة السند المقترن قراءة سليمة، وفهمه.

النشاط 2: التحليل للظاهرة النحوية

تأمل الكلمات الملونة، في أي صيغة وردت؟

حولها إلى المفرد، وزن بينها وبين مفرداتها. ماذا تلاحظ؟

ما موقع كل كلمة من الإعراب؟ - ما هي علامة إعراب كل كلمة؟

ماذا تحارب الكريات البيضاء؟ - أعرّب كلمة الميكروبات.

- الوصول بالمتعلم لمعرفة علامة نصب المفعول به في جمع المؤنث السالم

الاستنتاج:

جمع المؤنث السالم

• هو كل ما دل على أكثر من اثنين بزيادة ألف وتناء لمفرد المؤنث الصحيح.

• وسمى سالما لأن مفرده سلم من التغيير عند جمعه. مثل: **كريات**

صياغة جمع المؤنث السالم:

عندما أصوغ جمع المؤنث السالم:

1. الحق (ألف وتناء) بالمفرد المؤنث، مضومة في الرفع، مثل: كتبت التلميذاتِ الدرسَ.

2. وأحق (ألف وتناء) بالمفرد مكسورة في حالتي النصب والجر،

مثال لحالة النصب: سمعتْ نغماتِ جميلةٍ

مثال لحالة الجر: تشاركَ المتطوعاتِ في الاحتفالاتِ

التدريب على الظاهرة النحوية:

التدريب (1): أحدّد جمع المؤنث السالم ثم مفرده من النص الآتي:

أقامت مدرستنا معرضاً للفنون الجميلة نظمته تلميذات السنة الرابعة، فشاهدت لوحات رائعة، إذ بدأ في اللوحات لمساتٌ تُثْمِّن عن ذوقٍ رفيعٍ. فالرساماتُ حرصن على استخدام الألوان الزاهية.

المفرد	الجمع

التدريب (2): أقرأ الفقرة، وأسأطر الجمجمة المؤنث السالم، ثم أكمل ملء الجدول

خلية النحل مملكة في منتهى التنظيم. فالمملكات تُحظى فيها بكل تبجيل ولا تعمل. والشغالات تعمل، فإذا رأيت يوما نحلاً تجمع رحيق الأزهار في الحقل فاعلم أنها من الشغالات.

علامة الإعراب	الوظيفة	الجمع المؤنث السالم

التدريب (3): ينجذب المتعلمون التمارين الواردة في كراس النشاطات ص 51

يجيب المتعلمون وفق صيغ عمل مناسبة يقترحها الأستاذ



01	الأسبوع	القراءة والظاهرة الإملائية + التمارين	الحصة	التغذية والصحة	05	المقطع
كتاب اللغة + دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات	همزة الوصل	الموضع			

الأهداف التعليمية:

- يشرح المعلومات الموجودة في الجداول والمخططات والرسومات التوضيحية
- يُظهر المتعلم قدرته على فهم العمل الأدبي وتفاعل معه
- يكتب الكلمات المنتهية بالناء المفتوحة والناء المربوطة كتابة صحيحة
- يتعرّف المتعلم على قواعد كتابة همزة الوصل.

الممارسات التعليمية - التعلمية**أولاً – فهم المكتوب (تكميلة)
(تكميلة لحصة القراءة أداء وفهم) [30 د]****مرحلة ما بعد القراءة:**

القراءات الفردية للمتعلمين لفقرات النص بالتناوب.

- **تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين** (السرعة مع حسن الأداء)

النشاط 1:

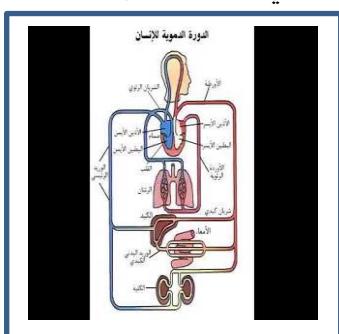
إعادة سرد الفقرة الأولى من النص باستعمال الضمير (أنا):

(يقال إنني وادي الحياة فمن أكون؟

استخرج من النص أضداد الكلمات التالية: الموت، يستمر)

النشاط 2:

- تلخيص النص شفوياً أو كتابياً مع احترام انسجام عناصره ومحتواه المعرفي والمنهجي اعتماداً على المفردات



- التي سبق ودونها المتعلم على دفتره.
- العناصر المحتمل استخراجها:
- ما هو الدم؟
- من يتركب؟

حدد دور الكريات الدموية البيضاء.

يقوم القلب بدور هام في جسم الإنسان، فيم يتمثل؟

لماذا يحتوي الدم على صفائح؟

اذكر الإجراءات الالزمة لتعويض الإنسان الدم الذي خسره أثناء النزيف؟

فيم تكمن أهمية التبرع بالدم؟

للمحافظة على صحة المصاب، ماهي التدابير التي نتخذها أثناء نقل الدم.

ثانياً – الظاهرة الإملائية

يهبّي المعلم المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة:

- ي ملي المعلم مجموعة من الكلمات تتضمن همزة على الألف: أنحاء - سأل - المستشفى - أعلى - إلى.

النشاط 1: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة الإملائية

- يعرض الأستاذ نصاً قصيراً تماماً ص 80.

السند /

الدم سائل يدور في الجسم **باستمرار**، يمكن لأي أمرٍ التبرع بدمه، **واستغلاله** لإنقاذ الناس، هذا ما علمته من

ابن عمي واسمه أيمن، فقد تبرع له أشنان من أقاربهما لما احتاج إلى ذلك إثر حادث مرور خطير.

قراءة النص المقترن قراءة صامتة سليمة، وفهمه.



الممارسات التعليمية - التعليمية

النشاط 2: التحليل للظاهرة الإملائية

- يحاول المتعلمون (في ثانويات أو مجموعات) تأمل الكلمات الملونة.
- أين كتبت الهمزة في الكلمات الملونة؟ هل نطقت الهمزة عند وصل الكلام؟
- يشرع مع متعلمي في استنتاج تعليل سبب كتابة الألف بالصورة التي هي عليها في أول الكلمات.

التعليق	نوع الهمزة	نوعها	الكلمة
	همزة وصل	اسم	المرض
			ابن، اسم امرئ، اثنان، اثنتان
			اسمع
			استمرار
			استأنف
			احتاج

الاستنتاج:

همزة الوصل: هي همزة تتطق في ابتداء الكلام ولا تطق عند وصله بما قبلها، ولا يرسم عليها أو تحتها همزة وتكتب هكذا (ا)

مواضع همزة الوصل:

1. في الأفعال:

اجلس اسمع، العب	أمر الثلاثي المبدوء بهمزة
انطلق، انطلق، انطلاق	ماضي وأمر ومصدر الفعل الخماسي
استقبال، استقبال، استقبال	ماضي وأمر الفعل السداسي

2. في الأسماء العشرة: اسم، ابن، ابنة، امرؤ، امرأة، اثنان، اثنتان، است، ايم، ايم

3. في الحروف: (ال) التعريف مثل: الطبيب، الممرض

نشاط 3: التدريب على الظاهرة الإملائية

التدريب (1): علل سبب كتابة همزة الوصل في الكلمات التالية: [الحياة - الطلبة - ابنة - استقبال - أرسم - احتوى]

التدريب (2): إملاء قطعة، من اختيار المعلم، تتناول الظاهرة الإملائية، باعتماد "استراتيجية الإملاء المساعد"

التدريب (3): ينجذب المتعلمون التمارين الواردة في كراس الأنشطة ص 51.



وثيقة داعمة / من استراتيجيات تدريس الإملاء

4. الإملاء المساعد أو "النجد"	
<p>الكفاية: قدرة المتعلم على ممارسة المسودة الذهنية لا ينبغي كتابة أيٍّ من كلمات نص الإملاء على السبورة. هذا النشاط مكيف بشكل يتطابق مع النصوص اليسيرة من حيث المفردات والمعجم، والقصيرة من حيث الطول.</p> <p>يملأ الأستاذ نص الإملاء. المتعلمون يكتبون ما يملأ عليهم. بعد نهاية الإملاء: إذا شاءَ متعلم في هجاءَ كلمة، فإنه يطلب المساعدة. (النجد). في البداية، المعلم، هو الذي يساعد المتعلم على تحديد موضوع وجانب المساعدة. ثم تدريجياً، يتخلّى عنها لصالح التلاميذ. يتدخل متعلم آخر ليُسألُه عن طبيعة الشك الذي راود طالب المساعدة. يتم اعتماد جواب المساعدة من طرف أعضاء الفصل جميعهم، مدعوم بحجج مقنعة.</p>	1. الوصف
<p>كراس الإملاء نص من إنتاج الأستاذ</p>	2. ما أنواع الوسائل المستخدمة
<p>إنماء قدرة المتعلم على استخدام الذاكرة المعجمية وتطبيق قواعد إملائية أو نحوية معروفة</p>	3. ما هو الهدف؟ (التخزين، تتمة إجراءات، ...)
<p>المفاهيم المشمولة في الإملاء كانت موضوع تعلمات معرفية ومنهجية ومهارات تم اكتسابها تتعلق بالدروس اللغوية: تركيب، صيغ، معجم، كتابة.</p> <p>لقد وضع المعلم بالفعل (عادات للعمل): جلسات الحوار، والحجاج، عمل الأفواج.. وقواعد التحدث.</p>	4. ما هو العمل المطلوب تطوراً وتصاعدياً؟
<p>سيكون هذا الإملاء إعادة استثمار المفاهيم التي تم تناولها في الوحدات السابقة.</p> <p>التوقيت: من 10 إلى 15 دقيقة: يكتب التلاميذ نص الإملاء. يتم إجراء نقاش جماعي حول الصعوبات الإملائية التي يواجهها التلاميذ. ينظم الأستاذ تدخلات التلاميذ. أثناء التصحيح الفردي، يراقب الأستاذ عملية التصحيح</p>	5. كيفية التنفيذ؟
<p>منح التلاميذ إمكانية الاستعانة بمصادر المعلومات إذا لم يثمر النقاش إلى حل مقبول أو حالت دونه صعوبات معرفية.</p>	6. التنظيم المادي للبيئة الصفية
<p>يقترح الأستاذ أولاً فقرة قصيرة في حصص الإملاء أو التطبيقات</p>	7. وتيرة النشاط
<p>لتحديد التقدم أو أوجه القصور المستمرة للمتعلمين، يمكن اعتماد التصحيح الكامل لكل جمل النص، أو التركيز على كلمات مخصوصة لأهداف تعلمية محددة.</p>	8. كيفية تنظيم التقييم (النوع، كيفية سرد الأداء)
<p>يتمتع المتعلمون بفرصة تصحيح الإملاء باستخدام المصادر المتاحة في الفصل.</p> <p>تصحيح نص الإملاء بين اثنين: يؤكد الزميل الجار الأخطاء مستعيناً بنموذج حل النص</p>	9. التصحيح: كيف أعالج الخطأ؟
<p>المعالجة: اعتماد التمارين الجزئية (أو المساعدة الشخصية): قم بتحديد المفاهيم التي يجد فيها التلميذ صعوبات.</p>	10. الامتدادات الممكنة



01	الأسبوع	المحفوظات (1)	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
كتاب اللغة العربية	الوسائل والمعينات		على الخوان		عنوان الدرس	

الأهداف التعليمية:

- يقرأ النص الشعري قراءة جهيرية بطلاقه مستخدماً التغريم للتعبير عن الانفعالات والمشاعر
- يبيّن المعنى الإجمالي للنص الشعري ويستنتج مدلولات بعض المفردات وإيحاءاتها
- يحدد الأفكار الجزئية الواردة في النص الشعري

تسخير الأنشطة التعليمية - التعليمية**النشاط 1: الملاحظة وجمع الفرضيات.**

- مراجعة حول مكتسبات المتعلم في مجال التغذية الصحية.
- أمامك المشهد، صنف الأغذية إلى: صحية وغير صحية.
- في أي شيء يقدم الطعام؟
- التحاور وفسح المجال للتناقش لجمع الأفكار وتهذيبها.
- التهيئة للمحفوظة الجديدة، بالتعرف على موضوعها من خلال العنوان.
- ثم صوغ فرضيات ورصد توقعات (الأكل الصحي / أداب الأكل / صحة الأبدان).

النشاط 2: قراءة المحفوظة**• القراءة الصامتة الوعائية:**

- قراءة نص المقطوعة قراءة صامتة ووعائية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال:
عَمَّ تتحدث المحفوظة؟ - ما معنى كلمة **الخوان**؟
- ملاحظة: يصوغ المعلم من إجابات المتعلمين عنواناً للفكرة العامة للنص، ويدوّنها على السبورة.

الفكرة العامة:

- القراءة الجهيرية: قراءة المعلم السليمة والمعبرة، بتفاعل تام.
- القراءات الفردية للمتعلمين لنص المقطوعة بالتناوب مقددين بقراءة المعلم.
- تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)
- يواكب المعلم قراءة المتعلمين من أجل تجاوز تعثراتهم.

• الفهم والتحليل: تعميق الفهم:

- بعد تناوب القراءة من المتعلمين لنص المحفوظة مرات يطرح الأستاذ أسئلة مساعدة على تملّك فهم موضوع المحفوظة، منها:

- من المتحدث في هذه المقطوعة الشعرية؟ - استخرج من النص العبارات التي ندل على أن الولد يأكل بنهم مفرط؟
- جد لكل مفردة ما يناسبها من شرح: تردد، خفاء، الخوان، اللقمة
- ماذا يقصد الكاتب بقوله: فلا تأكل طعامك بازدراه معاجلة فيأكلك الطعام؟
- استخرج من النص النصيحة التي قدمها الكاتب للولد؟
- طعامك داوك أو دواوك استخرج البيت الذي يدل على هذا المعنى

• التدريب على القراءة المنقمة للمحفوظة.

- التدريب على قراءة أبيات المحفوظة بيتاً بيتاً
- ترديد أبيات المحفوظة مع احترام الإيقاع والنغمة تبعاً للمعنى والأسلوب الموظف فردياً، أوّلاً، بإيقاع صوتي مناسب.
- الترديد الجماعي للمحفوظة بالطريقة نفسها.
- الترديد باحترام الحرف الأخير (الرّوي) في كل مقطع
- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات (صفوف)، تتناوب الواحدة بعد الأخرى على قراءة النص الشعري (كلما أمكن).

• النشاط الثالث: غلق الحصة

- تكليف المتعلمين بالبحث عن مجموعات الغذاء وفوائدها في بناء الجسم.



01	الأسبوع	المطالعة (1)	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
كتاب اللغة العربية	الوسائل والمعينات	قضايا صحية	عنوان الدرس			

الأهداف التعليمية

- يقرأ المتعلم نص المطالعة بطلاقه، ويستفيد من أفكاره باعتماد استراتيجية التدريس التبادلي: (التنبؤ والتساؤل، والتوضيح، والتلخيص)
- يربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في نص المطالعة

تسير الأنشطة التعليمية - التعليمية

تسير الحصة باعتماد استراتيجية التدريس التبادلي القائمة على المراحل الأربع المبنية أدناه.

عرض عنوان نص المطالعة على السبورة: قضايا صحية

المرحلة الأولى - التنبؤ بمضمون كل قضية:

- يتوقع المتعلم ويستكشف مضمون كل جزئية (قضايا صحية) ص 92 من كتاب المتعلم.
- يدون كل متعلم توقعاته حول مضمون كل جزئية، في جدول التعلم الذاتي لفهم المقروء.
- يسمع كل متعلم توقعاته لزملائه حول المضمون.
- يلاحظ كل متعلم بتوقعاته الأولى إلى ما بعد قراءة كل جزئية.

المرحلة الثانية - التساؤل

- يقرأ المتعلمون، فرديا، ضمن الفوج، النص قراءة صامدة مرکزة.
- تسمح القراءة الصامدة الهدفية على توليد أسئلة متنوعة تخص النص المقروء. (أسئلة عن مفردات، مفاهيم، أفكار).
- بعد الانتهاء من القراءة يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عليها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم.

المرحلة (3) التحليل للأفكار بعمق وتوضيحها.

- يقرأ المتعلمون، ضمن الفوج، النص قراءة ثالثة، صامدة مرکزة، تسمح القراءة المركزية على التعمق في أفكار النص المقروء. مما يتاح فرصة لطلب كل متعلم توضيح مسائل وردت في النص، يجيب عنها أعضاء الفوج نفسه، أو الاستعانة بالمعلم.
- يمكن للمعلم التدخل بتعميق أفكار النص عن طريق أسئلة تستهدف الفهم، تطرح الأسئلة تدريجياً على المتعلمين، والإجابة عنها في الأفواج سؤالاً بعد سؤال.
- شرح المفردات التالية: خارقة- كثافة- المتورمة- طعم - خلايا.

طرح أسئلة حول مفاهيم وأفكار الجزيئيات المقروءة:

- ماذا يقصد بالأغذية الخارقة؟ فيم تمثل؟ - لماذا سميت بالمضادات الغذائية؟ متى تم استخدامها؟
- ماذا يحدث لو أكلت منها؟ - ماذا اخترع أبو بكر الرازبي؟ علل سبب اختيارها.
- اختر الجواب الصحيح: استعمل العالم "إدوار جنر" في أول لقاحه جراثيم مرض: أ/ جدري الغنم ب/ جدري الجمل - ج/ جدري البقر
- وضع سماعات الأذن يسبب في: 1- ضعف النظر - 2- الصمم - 3- حدوث جلطة دماغية.
- كيف تتأكد من إصابتك بمرض في الكبد أو القلب أو الرئة؟
- يعرض كل تلميذ إنتاجه على أعضاء الفوج لمناقشته، وإبداء آرائهم وأحكامهم حول التلخيص.

المرحلة (4) التلخيص:

يتحدى المتعلمون بما استفادوا من قراءاته في جمل.

- يؤكد المعلم على عدم الاقتباس المباشر من الحكاية وتشجيع التلاميذ على استخدام لغتهم التعبيرية.
- إلزام التلاميذ بمدة زمنية محددة للتلخيص كتابياً.
- يعرض كل تلميذ إنتاجه على أعضاء الفوج لمناقشته، وإبداء آرائهم وأحكامهم حول التلخيص.
- إبداء رأيه في إنتاجات غيره.
- استخلاص العبرة.



01	الأسبوع	التدريب على التعبير الكتابي	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
		دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات	تلخيص عبارة أو فقرة		العنوان

الأهداف التعليمية:

- يتعرف المتعلم، على قواعد التلخيص لنص.
- يلخص نصا مقتراً عليه وفق القواعد المتفق عليها.

الممارسات التعليمية - التعليمية**النشاط 1:**

- يشير الأستاذ إلى هدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلق بتلخيص عبارات.
- يقودهم إلى قراءة كل العبارة الأولى بالتفصيل وما يقابلها بـ بـايـجازـ.

التعبير بتلخيص	التعبير بالتفصيل
ليس مستحبا شرب القهوة والشاي بكميات كبيرة.	ليس مستحبا شرب القهوة والشاي بكميات كبيرة.
أعلن عن حملة التناصح في الصحف والمجلات وشاشات التلفاز وعبر الراديو.	أعلن عن حملة التناصح في الصحف والمجلات وشاشات التلفاز وعبر الراديو.
شاع مرض السكري في دول المغرب العربي الكبير.	شاع مرض السكري في الجزائر، تونس، ليبيا، الصحراء الغربية، المغرب الأقصى وموريتانيا.
استيقظ الطفل من النوم باكرا، وتوجه إلى المدرسة مع أبيه في السيارة.	استيقظ الطفل من النوم باكرا، وتوجه إلى المدرسة مع أبيه في السيارة.

- يعزّفهم بـايـجازـ عدم اختلاف المعنى في العبارتين.
- الملاحظة والمقارنة بين عدة نماذج من العبارات.
- هل يوجد تغيير في صياغة العبارات؟
- قارن بين العبارتين من حيث عدد كلماتها. بـكمـ كـلمـةـ عـوـضـتـ الـكـلـمـاتـ فـيـ الـعـبـارـةـ الـأـوـلـ؟
- في العبارـةـ الـأـخـرـةـ تمـ الـاسـتـغـنـاءـ عـنـ بـعـضـ الـتـفـاصـيلـ. اـذـكـرـهـاـ.
- كيف نسمـيـ النـصـ المـحـصـلـ عـلـيـهـ، بـعـدـ الـاـختـصارـ؟
- لـإـنـتـاجـ نـصـ مـلـخـصـ مـكـتـوبـ نـمـرـ بـاـجـرـاءـاتـ هـيـ مـراـحـلـ التـلـخـصـ. فـمـاهـيـ هـذـهـ الـإـجـرـاءـاتـ؟

النشاط 2- التدريب الأول:

المهمة: ملء فراغات بكلمات المناسبة.

التعليمية: اقرأ الفقرة الموالية وأملأ فراغاتها بكلمات المناسبة:

اعتمد في اختيار المكان المناسب لكل كلمة على ما فهمته من النشاط الأول.

عرض التدريب ومعالجته جماعيا.

المرجع: كراس النشاطات في اللغة العربية، ص 52 (ينجز التدريب على كراس النشاطات)

النشاط 3- التدريب الثاني:

المهمة: انتاج كتابي هدفه تلخيص جمل باستعمال دعائم أخرى.

التعليمية: اقرأ الجمل التالية ثم لخصها مستعملاً ما يناسب من الكلمات المعطاة:

المرجع: كراس النشاطات في اللغة العربية، ص 52. (ينجز التدريب على كراس النشاطات).

النشاط 4

خلق الحصة: مطاليبهم بكتابة ملخص الفقرتين الأولى والثانية لنص وادي الحياة

تقييم لمنتوج المتعلمين من خلال:

- احترامه لبنية الفكرة.

- استخدام المتعلمين مفردات مناسبة للتلخيص.

- افسح لهم مجال التساؤل من أجل التعلم،

- التصحيح الجماعي بعد رصد الهاولات.



المهمة الجزئية [2] ممنوع الدخول



02	الأسبوع	فهم المنطوق	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
سند مسموع		الوسائل والمعينات		كيف أعتني بجسمي		الموضوع

الأهداف التعلمية:

- يتبنّى المتعلم بمحتويات النص المنطوق من خلال العنوان، أو المشهد، أو مقدمته.
- يحلل المتعلم النص المنطوق: (يحدد الفكرة المركزية - يفهم الإيماءات وتعبيرات الوجه في أثناء الاستماع)
- يبني المتعلم رأيه في النص المنطوق بناءً على معايير موضوعية.

الممارسات التعليمية - التعلمية**النشاط 1 - الملاحظة والتوقع:**

- يكتب المعلم عنوان النص المنطوق على السبورة.
- إليك مجموعات غذائية. صنفها.
- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة عنوان النص، وتوقع ما سيتحدث عنه النص انتلاقاً من العنوان.
- في حال توفر مشهد مناسب لنص المنطوق، يطلب منهم ملاحظة المشهد للنص من وتأمله، وتحديد المجال الذي ترتبط به،

النشاط 2 - التسليع الأول للنص المنطوق:**كيف أعتني بجسمي؟**

الصحة الجيدة لا تأتي إلا بالتزامناً بأسلوب تغذية جيد. ولتساعد جسمك على النمو كما ينبغي وحتى يبقى سليماً ويحصل على الطاقة عليك أن تعتمد على نظام غذائي صحي وشامل بحيث لا يهمل هذا النظام أي نوع من أنواع الغذاء المفيدة للجسم فكل عنصر أو معدن أو فيتامين أهمية كبيرة لعمل أعضاء الجسم وعدم تعرضه للخلل أو الإصابة بالأمراض: فأنت تحتاج إلى البروتين لتنمو وتعرض الخلايا المتضررة وتتجدد في اللحوم بمختلف أنواعها والبيض والمكسرات.

أما السكريات فهي مهمة لتحصل على الطاقة والقدرة للقيام بمختلف نشاطاتك وهي متوفّرة في الخبز والمعكرونة والحبوب. وبالنسبة للدهون فإنك لا تحتاج إلا إلى القليل منها في غذائك لامتصاص الفيتامينات فالزيادة والجنينة تحتويان عليها ولكن يبقى زيت الزيتون من أفضل وأنفع المواد الدهنية. وأما الفيتامينات والمعادن فإنها تقوم بوظائف عديدة في إبقاء عظامك قوية وتعزيز جهازك المناعي وصنع كريات الدم الحمراء. فعليك إذن بالفاكه والخضار فهي غنية بها.

هذه عائلات الأغذية والتي ينبغي أن تعرفها، لتحسين اختيار ما يناسبك أكثر من الأطعمة وأنت في سن النمو والبناء والحركة والنشاط. إلى جانب انتقاء الغذاء فممارسة التمارين الرياضية وسيلة أخرى لتبقى سليماً معافياً ويشمل ذلك شيئاً من المشي أو الركض وكذلك لعب رياضة فردية أو جماعية... إنك إن كنت حريصاً على كل هذا ستعم بعافية جسمك وسلامة عقلك لتفوق بأمور مذهلة في حياتك.

عن كتاب جسم الإنسان/سلسلة علوم الحياة الأساسية
تأليف ميلاني والدرون ترجمة فاطمة عباني (بتصرف).

أجيب عن أسئلة الفهم:

- ماذا تتطلّب الصحة الجيدة؟ - كيف يمكن أن تساعد جسمك على النمو كما ينبغي؟
- بالإضافة إلى الغذاء الصحي على ماذا يجب أن تحرص أيضاً؟
- ما هي نتيجة الحرث على إتباع نظام غذائي جيد وممارسة التمارين الرياضية بانتظام؟

النشاط 3 - التسليع الثاني للنص المنطوق:**أجيب عن أسئلة الفهم:**

- هات ضد كلمة: الحرفة - عافية. - لماذا تحتاج إلى البروتين؟ وأين تجده؟
- كي تحصل على الطاقة وتقوم بمختلف نشاطاتك إلى ماذا تحتاج؟ - بماذا تفسر احتياج جسمك للفيل من الدهون؟
- يصاب ببعضنا بهشاشة في عظامه وضعف في جهازه المناعي. بماذا نفسر ذلك؟
- انطلاقاً من النص قدم نصيحة. لماذا علينا أن نعرف المجموعات الغذائية؟
- إن إهمال أي نوع من أنواع الغذاء المفيدة للجسم يؤدي إلى الإصابة بالأمراض. اذكر بعض هذه الأمراض وأسبابها؟

النشاط 4 - أجرأة النص المنطوق

- بعد استماعك للموضوع، ابن حواراً مع زميل لك تتصفح فيه بالمحافظة على صحته متقدماً دور الطبيب.

النشاط 5 - غلق الحصة: ارسم هرم المجموعات الأساسية.



02	الأسبوع	التعبير الشفوي ودراسة الصيغة	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
كتاب اللغة + دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات	الصيغة (إذن)			الموضوع	

الأهداف التعليمية:

- يُنظم مادة الحديث الذي سيقدمه. ويعبر شفويًا عن المشهد بجمل مفيدة، ويصدر حكمًا على ما يشاهده.
- يتحدث بوضوح وبسرعة مناسبة لنوع الخطاب.
- يستخدم ما تعلمه من صيغ وأساليب ومفاهيم لغوية مختلفة. ويصدر حكمًا على ما يشاهده.
- يستعمل الصيغة (إذن) بما يستجيب للوضعية التواصلية.

الممارسات التعليمية - التعليمية**أولاً – التعبير الشفوي.****النشاط 1: أشاهد وأعبر**

- التعبير الحرّ من التلاميذ باعتماد مشهد مصور.

• يطلب من ممثل لكل فوج التعبير عن الصورة. كتاب اللغة العربية، ص 81
المشاهدة الشاملة للصورة:

- يوجه المعلم التلاميذ، إلى ملاحظة المشهد ويترك لهم وقتاً محترماً للملاحظة والتفكير.
- يستمع المعلم (ة) لتعابير بعض التلاميذ.
- يطرح المعلم أسئلة تستهدف وضعيّات عامة في المشهد، يريد التركيز عليها، أو لم ينتبه إليها المتعلّمون.
- ماذا يفعل الطفل؟ - سـمـ المـجمـوعـاتـ الـغـاذـيـةـ الـمـوـجـودـةـ فـيـ الصـورـةـ الثـانـيـةـ.

المشاهدة الدقيقة للصورة:

- يوجه المعلم التلاميذ إلى ملاحظة علامات دقيقة في المشهد ذات علاقة بنص القراءة، عن طريق السؤال، إلى ملاحظة المشهد: لاحظوا معي هذه العلامات (طريقة ارتكاز الطفل على قدمه، عدد المجموعات الغذائية، المجموعة الغذائية الناقصة، العلاقة التي تجمع بين الصورتين...) يمكن أن تساعد التوسيع والإثراء في الأفكار وفي تنويع تعابير المتعلّمين.

ثانياً – دراسة الصيغة**النشاط 2: توظيف الصيغة (إذن)**

ما هو دور الفيتامينات والمعادن؟ ما هي نصيحتك لمن يتقرّز من بعض الأغذية؟

- وأما الفيتامينات والمعادن فإنها تقوم بوظائف عديدة كابقاء عظامك قوية وتعزيز جهازك المناعي وصنع كريات الدم الحمراء. فعليك **إذن** بالفاكه والخضار فهي غنية بها.

اقرأ الكلمة الملونة.

تقديم الصيغة إذن: قراءة العبارة بتمعن

تحليل وشرح الصيغة

للفيتامينات والمعادن وظائف عديدة. أذكرها.

أين تجد هذه الفيتامينات والمعادن؟

ماذا عليك أن تتناول؟

ما هي الأداة التي استعملتها للوصول إلى هذه النتيجة؟

علام تدل الصيغة إذن؟

الاستنتاج: من أقوال التلاميذ: الاستعمال للصيغة إذن: هي من أدوات الربط الاستنتاجية.

(البرد قارس / البس المعطف)؛ (الماء ثروة / الاقتصاد في استعماله)؛ (الأظافر الطويلة تتجمع تحتها الأوساخ / قصها)

أنتج جملًا على المنوال الآتي: (الحليب غني بالكلالسيوم فاحرص **إذن** على شربه)

عبر عن الصور الآتية (كتاب المتعلم ص 81) بجمل موظفًا فيها (إذن)

• التمارين الشفوية:

إنجاز التمرين (أستعمل الصيغة) من كراس النشاطات، ص 53



2	ال أسبوع	التعبير الشفوي (الإنتاج الشفوي)	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
كتاب اللغة + مشهد مدعم	الوسائل والمعينات	النظام الغذائي المتوازن	الدرس			

الأهداف التعلمية:

- يُقدم المتعلم عرضاً شفوياً (سردياً، معلوماتياً) بحيث يركز على موضوع واحد.
- يُضمن حديثه حقائق وتفاصيل وأمثلة.
- يربط خبراته وأفكاره بخبرات المتحدث وأفكاره.
- يعبر المتعلم عن قيم وسلوكيات إيجابية،

الممارسات التعليمية - التعلمية

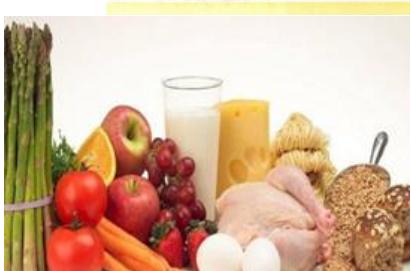
النشاط 1: تذكر أهم الأفكار الوارد في النص المنطوق.

- ما هي فوائد الغذاء الصحي؟
- اذكر المجموعات الغذائية التي يجب إتباعها.
- ما هي نتيجة اتباعنا لغذاء صحي وممارسة الرياضة؟

النشاط 2: إنتاج خطاب شفوي مماثل

إنتاج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة، انطلاقاً من سendas متنوعة.

طريقة التنفيذ: العمل التعاوني.



- السند: أنتج شفوياً ص (81) من كتاب التلميذ.

المهمة: إنتاج خطاب شفوي حول أهمية النظام الغذائي المتوازن للحفاظة على الصحة

التعليمية: أردت أن تخبر والدتك بما تعلمت في المدرسة وتقنعها بتغيير السلوكات الغذائية المنتهجة في منزلكم واتباع نظام غذائي متوازن للمحافظة على الصحة. أخبر زملائك بما قلت لهما.

عناصر الموضوع:

- ✓ تعريف الغذاء الصحي المتوازن.
- ✓ أهمية الغذاء الصحي.
- ✓ فوائد الغذاء الصحي
- ✓ السلوكات السيئة (الإكثار من الدهون، عدم التنوع في الأكل، الأكل بسرعة..)

وأضرارها

استعمال الحجج المقنعة

التأكيد على الرابط بين النمط الحواري والصيغة المدرستة (اذن)

النشاط 3: إعادة السرد



المهمة: إنتاج خطاب شفوي بإعادة هيكلة نص فهم المنطوق بإعادة تلخيصه في ثلاثة كلمات.

صيغة العمل: العمل في مجموعات

التعليمية: صديقك يحب تناول المأكولات المعروضة في الشارع ويكثر من السكريات والمشروبات الغازية ولا يمارس الرياضة. قمت بتقديم نصيحة له بضرورة التخلي عن تناول هذه المأكولات وضرورة ممارسة الرياضة كي لا يصاب بأمراض خطيرة. أخبرنا بما دار بينكم.

التخطيط لمراحل الإنتاج الذاتي.

- استعمال الحجج المقنعة.
- توظيف أدوات التعليل المناسبة.

فسح المجال لمناقشة المنتجات الشفوية وطرح الأسئلة.

عرض المنتوج: عرض المنتوج شفوياً من منسقي الأفواج



2	الأسبوع	فهم المكتوب (قراءة وأداء)	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
		كتاب اللغة العربية	الوسائل والمعينات	ممنوع الدخول		الدرس

الأهداف التعليمية:

- يقرأ النص قراءة صامتة وجهرية لأغراض مختلفة.
- يقترح المتعلم توقعات انطلاقاً من علامات (بصرية أو نصية).
- يقرأ النص قراءة جهرية بطلاقه مستخدماً التغيم للتعبير عن الانفعالات والمشاعر، ومراعيًّا مواضع الوقف.

الممارسات التعليمية - التعليمية**(1) مرحلة ما قبل القراءة****النشاط 1: الملاحظة والتوقع:**

- يدعو المعلم المتعلمين إلى ملاحظة المشهد في كتاب المتعلم وتأمله، وتحديد المجال الذي ترتبط به.
 - حدد الجهاز الموجود في الصورة.
 - ما دلالة اللونين الأزرق والأحمر في هذه الصورة؟
 - تمعن العنوان جيداً: (ممنوع الدخول)، حدد علاقته بالصورة، في رأيك من المخاطب ومن المخاطب؟
 - تدوّن كلّ مجموعة توقعها في بطاقة بهدف مناقشتها.

(2) مرحلة في أثناء القراءة:**النشاط 2: قراءة النص.****• القراءة الصامتة الوعائية:**

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة ووعائية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال:
 - اذكر الجهاز الذي يتحدث عنه النص وحدد دوره.

ملاحظة: يصوغ المعلم من الإجابات المقدمة من المتعلمين عن سؤال الفهم عنواناً للفكرة العامة للنص:

1. **القراءة الجهرية:** قراءة المعلم السليمة والمعبرة، بتفاعل كامل.

2. **القراءات الفردية** للمتعلمين لقراءات النص بالتناوب مقتدين بقراءة المعلم.

• تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)

• يواكب المعلم قراءة المتعلمين من أجل تجاوز تعرّفاتهم.

• الفهم والتحليل:**قراءات فردية للفقرة (1)**

- لماذا يعد جسمك آلة طبيعية مذهلة؟ - ماذا يحارب الجسم في كل ثانية؟ بفضل ماذا؟

- بماذا شبه الكاتب جهاز المناعة؟ حدد وجه الشبه بينه وبين الحصن؟

• الفكرة الأساسية الجزئية (1):

قراءات فردية للفقرة (2)

- لماذا يعتبر الجلد جزءاً من الجهاز المناعي؟

• وردت في الفقرة الثانية مواد أخرى تقوم بالتصدي للميكروبات اذكرها.

قراءات فردية للفقرتين (3) و(4) (تشتركان في نفس المعنى)

- من يتصدى إلى الميكروبات إذا ما وصلت إلى الدم؟ - ما معنى كلمة تتجاوز؟

- إذا تجاوزت الجراثيم الدفاع الذي يؤمن به جسمك، ماذا يحدث لك؟ استخرج الحل من النص.

- ما فائدة اللقاء؟

الفكرة الجزئية (3):

قراءات فردية للفقرة (5)

- كيف تحمي جسمك وتقى نفسك من الأمراض.

الفكرة الجزئية (4):

• تنمية المعجم:

أ) التعرّض لمفردات، من اختيار المعلم، بالتحليل والدراسة باعتماد استراتيجية [اللوافق] انظر الوحدة 1

ب) التعرّض لأيقونة (أثري لغتي) من كتاب اللغة العربية



02	الأسبوع	القراءة والظاهرة النحوية+التمارين	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
		كتاب اللغة العربية + دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات	المثنى		الموضوع

الأهداف التعلمية:

- يربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقروء.
- يحلل المعنى لبعض المصطلحات مستخدماً المعجم، والسياق، ومعرفته العلمية.
- يكون رأياً حول النص المقرء، ويستدل على رأيه من النص.

الممارسات التعليمية – التعلمية

أولاً – فهم المكتوب.

تكميلة لحصة القراءة أداء وفهم) [د 30]

يربط المعلم أنشطة الحصة الأولى بأنشطة الحصة الثانية من خلال التذكير بالفكرة العامة للنص:

- ما اسم الكائنات التي تهاجم الجسم؟
- اذكر الجهاز الذي يحاربها ويدافع عن الجسم.

مرحلة في أثناء القراءة (تكميلة)

القراءات الفردية للمتعلمين لفقرات النص بالتناوب.

تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)

الفهم والتحليل: تعزيز الفهم:

- بعد تناوب القراءة من المتعلمين للقصة مرات يطرح الأستاذ أسئلة مساعدة على تملك فهم المكتوب، منها:
- إن جسمك مزود بمودع توقف الكائنات الدخيلة، استخرج من الفقرة ما يدل على ذلك.
- أبين السبب الذي جعل الكاتب يشبه الجسم بالآلة.

- لاحظ العبارة "تدخل كريات الدم البيضاء وتتخلص من معظمها" بماذا تذكرك هذه المعلومة وفي أي نص وردت.
- بم تفسر إنتاج الجسم للأجسام المضادة؟

- درهم وقاية خير من قنطر علاج، فسر ذلك مستدلاً بما تحفظ من آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة وحكم وأمثال.

تنمية المعجم:

- التعرض لمفردة أو مفردات، من اختيار المعلم، بالتحليل والدراسة باعتماد استراتيجية [الواصق]

ثانياً – الظاهرة النحوية (التركيبية)**الأهداف التعلمية:**

- يميّز المتعلم بين الاسم المفرد والاسم المثنى
- يستخدم المتعلم المثنى استخداماً صحيحاً، مراعياً المطابقة في الجنس والعدد.

- يهئي المعلم المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة:

- حول الجملة من المفرد إلى جمع المؤنث السالم: [حدثت المريضة الممرضات]

النشاط 1: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة النحوية

- يسجل المعلم جملة الإجابة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة: السند ص 84 الخاص بالظاهرة التركيبية.

اجتمع **الرفيقان** وتحدثا مطولاً عن جهاز المناعة فقال شهاب: يعد اللعب والدموع **عنصرین هامین** يقضيان على الميكروبات.

وتابع معاذ قائلاً: وإذا نجحت الجراثيم في الدخول إلى **الرئتين** تعلق بسائل سائل يسمى المخاط.

- يقرأ المعلم السند،
- يعيد القراءة مجموعة من التلاميذ



الممارسات التعليمية - التعليمية

النشاط 2: التحليل للظاهرة النحوية

- تأمل الكلمات الملونة، في أي صيغة وردت.
- حولها إلى المفرد. وازن بينها وبين مفرداتها ماذا تلاحظ؟
يقوم المتعلم بتحديد مفهوم المثنى (..)
- لاحظ الجدول، حدد موقع الكلمات من الإعراب وعلامات إعرابها في المفرد والمثنى

علامة الإعراب	علامة إعرابه	المثنى	علامة إعرابه	موقعه من الإعراب	المفرد
		الرفيقان			الرفيق
		عنصرٍ			عنصراً
		هامِين			هاماً
		الرئَتين			الرئَة

- انطلاقاً من الجدول يحدد علامات إعراب المثنى حسب موقعه في الجملة.

النشاط 3: استنتاج القاعدة

المثنى: اسم يدل على اثنين متتفقين في الحروف والحركات والمعنى.

- علامة رفع المثنى الألف مثل: يتمتع **الصديقان** بصحبة جيدة. الصديقان: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.
- علامة نصبه وجره الياء مثل: علمت **أمرين هامين** من **الطيبيتين المشهورتين**. أمرین: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.
- الطيبيتين: اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه مثنى.

النشاط 4: التدريب على الظاهرة التركيبية

التدريب (1): يختار الأستاذ مجموعة من الجمل يحولها من المفرد إلى المثنى على السبورة. التدريم بأمثلة من إعداد المتعلم.

- قدمت زهرة إلى أمي في عيدها.
- العين تحمي ذاتها بالدموع.
- أستطيع رفع طاولة بيد واحدة.

التدريب (2):

- أعرّب ما تحته خط.
- **التقى الصديقان** في الحديقة العامة. كأن الفتاتان زهرتين مفتتحتين.

التدريب (3):

- ينجز المتعلمون التمارين الواردة في كتاب المتعلم، أو كراس النشاطات ص 54 (القواعد النحوية)
- يجيب المتعلمون وفق صيغ عمل مناسبة يقترحها الأستاذ



02	الأسبوع	القراءة والظاهرة الصرفية + التمارين	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
مشاهد وبيانات	الوسائل والمعينات	الفعل المعتل	الموضوع			

الأهداف التعليمية:

- يشرح المعلومات الموجودة في الجداول والمخططات والرسومات التوضيحية
- يُظهر المتعلم قدرته على فهم العمل الأدبي ويتفاعل معه
- يتعرّف المتعلم على المعتل وأنواعه.

الممارسات التعليمية - التعلمية

أولاً – فهم المكتوب (تكميلة)
(تكميلة لحصة القراءة أداء وفهم) [30 د]

مرحلة ما بعد القراءة:

لتطوير الفهم القرائي، لابد من تجاوز النص نحو الإنتاج، والتفكير، والتعبير، والذهاب أبعد من النص ذاته

النشاط 1: إعادة السرد للنص

1. بالتعاون مع أعضاء فرتك، قم بإعداد خريطة تبيّن فيها الطريقة التي يتبعها الجسم في مكافحة الميكروبات، مستعيناً بالعبارات التالية: [أجسام مضادة – الميكروبات المهاجمة – يدمر الجهاز المناعي الميكروب – تلتقص الأجسام

المضادة بالميكروبات]

2. استبدل الكلمات التي بين قوسين بمرادفاتها وأعد قراءتها
 إن جسمك آلة طبيعية (مذهلة)، فهو مصنوع (معد) تحدث فيه أمور كثيرة و(أغلبها) تلقائية ومن دون أن تلاحظها.
 فجسمك مثلًا يحارب و(يتصدى) كل ثانية لملايين الجراثيم كالفيروسات والبكتيريا، وذلك بفضل (حصن منيع) هو جهاز المناعة.

النشاط 2: إعادة إنتاج النص عبر تلخيصه

1. تلخيص النص شفوياً أو كتابياً مع احترام انسجام عناصره ومحتواه المعرفي والمنهجي اعتماداً على المفردات التي سبق ودونها المتعلم على دفتره والأسئلة المطروحة:

2. قراءة بعض ملخصات المتعلمين من طرف منسقي الأفواج

3. التعرّض للفقرة (أفهم النص) من كراس النشاطات ص 53.

ثانياً – الظاهرة الصرفية

يبهّي المعلم المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة:

• ماذا يسمى الفعل الذي خلت حروفه الأصلية من حروف العلة؟

• حدد نوع كل فعل من الأفعال التالية: قرأ - رجع - مدّ

النشاط 1: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة الصرفية

• يطرح المعلم أسئلة لتحديد شواهد الظاهرة الإملائية المستهدفة.

• أخبرنا الكاتب إلى أن الوقاية خير من أي علاج، كيف عبر عن ذلك؟

• عرض الستد /

و**تبقى** الوقاية خيراً من أي علاج، قد **وعي** الناس أهميتها فلا يمكن أن تعتمد على جسمك **ليعني** بنفسه بل **وجب** عليك أن تحافظ على نظافة بدنك ولباسك ومكانك وتهتم بنوعية طعامك وتمارس الرياضة وتشرب قدرًا كافيًا من الماء وأن **تثال** قسطاً وافراً من النوم



الممارسات التعليمية - التعلمية

النشاط 2: التحليل للظاهرة الصرفية

- لاحظ الأفعال الملونة، قارن بينها وبين الأفعال الصحيحة. ماذا تلاحظ؟
- ماذا نسمى كل فعل به حرف علة؟
- يقوم بتحديد مفهوم الفعل المعتل.

صنف الأفعال المعتلة حسب موقع حرف العلة

نوعه	موقع حروف العلة	عدد حروف العلة	الفعل
			بقي
			وجب
			يعتني
			بيبس
			وعي
			شوى

يحدد أنواع الأفعال المعتلة انطلاقاً من عدد حرف العلة وموقعها في الفعل.

الاستنتاج:

الفعل المعتل: فعل يكون أحد حروفه الأصلية (الجذر) حرف علة (ا، و، ي) مثل: دعا - وجب - يئس

أقسام الفعل المعتل:

ينقسم الفعل المعتل إلى أقسام بحسب موقع حرف العلة:

1. مثال: ما كان أوله حرف علة مثل: وقف، يئس

2. أجوف: ما كان ثاني حرفه حرف علة مثل: قال - نال

3. ناقص: ما كان آخر حروفه حرف علة مثل: نسي، دعا، قضى

4. اللفيف: كلمة (اللفيف) مصطلح عسكري، ويعني المجموعة من الجندي، وهنا يقصد اجتماع حروف علة في كلمة.

الفعل اللفيف هو ما كان فيه حرفاً علة. وينقسم إلى قسمين:

5. لفيف مفروق: وهو ما كان فيه حرفاً علة غير متلازمة يفرق بينهما حرف صحيح مثل: وعي، ولئ

6. لفيف مقرنون: وهو ما اجتمع فيه حرفاً علة دون أن يفرق بينهما حرف آخر صحيح مثل: شوى، عوى

النشاط 3: التدريب على الظاهرة الصرفية:

التدريب (1): صنف الأفعال التالية حسب الجدول: وقى _ عوى - بكى - قام - وصل - سأل - ولى

لفيف مفروق	لفيف مقرنون	ناقص	أجوف	مثال

التدريب (2): حول الأفعال التالية من المضارع إلى الماضي وحدد نوعها: [يطوي - يشي - بيبس - يسيل - يرى - يعد]

التدريب (3): ينجز المتعلمون التمارين الواردة في كراس الأنشطة ص 54.



02	الأسبوع	المحفوظات (2)	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
----	---------	---------------	-------	----------------	----	--------

صور متنوعة عن التغذية	الوسائل والمعينات	على الخوان	الموضوع
-----------------------	-------------------	------------	---------

الأهداف التعليمية:

- يظهر المتعلم قدرته على فهم الأناشيد وحفظها.
- يقرأ نصوصا شعرية مختلفة قراءة جهريّة بطلاقة مستخدما التنفيم للتعبير عن الانفعالات والمشاعر.
- يحدّ علاقات التضاد أو الترافق بين المفردات.
- يستنتج القيم الواردة في المقطوعات والأناشيد.

تسير الأنشطة التعليمية - التعليمية

النشاط 1: التهيئة

- يربط المعلم أنشطة الحصة الأولى بأنشطة الحصة الثانية من خلال:
- كيف كان الفتى يأكل الطعام؟ ما هي النصيحة التي قدمها الشاعر إليه؟

النشاط 2: قراءة المحفوظة

- قراءة نص المقطوعة قراءة منغمة،

القراءة الجهرية: قراءة المعلم السليمة والمعبرة، بتفاعل تام.

القراءات الفردية للمتعلمين لنص المقطوعة بالتناوب مقددين بقراءة المعلم.

تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)

يقوم المتعلمون أدائهم القرائي (ثانية) استنادا إلى مؤشرات شبكة ملاحظة الأداء القرائي (تكون معلقة بجدار القسم)

يواكل المعلم قراءة المتعلمين من أجل تجاوز تعثراتهم.

الفهم والتحليل: تعميق الفهم:

- بعد تناوب القراءة من المتعلمين لنص المحفوظة مرات يطرح الأستاذ أسئلة مساعدة على تملك فهم موضوع المحفوظة، منها:

- كيف كان الفتى قبل أكله للطعام؟ استخرج من النص ما يدل على ذلك.

- لماذا لم يستطع القيام؟

- رتب العبارات الآتية لتحصل على بيت من القصيدة:

فهن بفيه - بغير مضغ - فضاقت بطنه - وضع فالنها - وعادل بلعن.

- حدد البيت الذي استعمل فيه الشاعر الاستفهام.

- عم أراد الشاعر أن يعبر بالاستفهام: عن الاستكثار أم التعجب أم الحيرة؟ اختار ما يناسب.

- ما رأيك في طريقة أكل الفتى؟ دعم إجابتك بما تحفظه من الأحاديث النبوية الشريفة.

- لاحظ (وما نيل المطالب بالتمني لكن تدرك الدنيا غالبا) استخرج من المحفوظة البيت الذي نسج على هذا المنوال.

الأداء المنعم للمحفوظة، وتحفيظها.

يتدرج الأستاذ في أداء القطعة أداء صحيحاً وتحفيظها بطرق عديدة منها: التكرار؛ المحو التدريجي؛ التغطية

• التنويع في النغمة الصوتية (الرفع/ الخفض، الوقف / الاسترسال، البطة / السرعة)

• إبراز قسمات الوجه والحركات المناسبة (الإيماءات والإيحاءات) تفاعلاً مع معاني القطعة الشعرية

• التحكم في الإلقاء للمعاني الواردة فيها وتمثل معانيها.

• استظهار أبيات المحفوظة مع احترام الإيقاع والنغمة تتبع المعنى والأسلوب الموظف.

ملحوظة: لا ضرر إذا ذكرت للمتعلم خصائص البيت الشعري (الصدر والعجز وحرف الروي)

النشاط 3: غلق الحصة

- تكليف المتعلمين باستظهار المقطوعة.



02	الأسبوع	(المطالعة 2)	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
سند مطبوع	الوسائل والمعينات	الوسائط والمعينات	مرتضى الوهم	ال موضوع		

الأهداف التعليمية:

- يقرأ المتعلم نص القصة بطلاقه، ويستفيد من أفكارها باعتماد التنبؤ والتساؤل، والتوضيح، والتخيص.
- يعيد صياغة الفكرة الأساسية للنص بأسلوبه،
- يحدد الحكمة في القصة وخط تطورها
- يحدد البداية والمتوسط والنهاية في القصة معتمداً على خط تطور الحكمة.

تسير الأنشطة التعليمية - التعليمية

- تسير الحصة باعتماد استراتيجية التدريس التبادلي، القائمة على المراحل الأربع المبنية أدناه.

النشاط 1:

- عرض عنوان نص المطالعة على السبورة.: "مرضى الوهم"

المرحلة (1) – التنبؤ بمضمون القصة:

- يتوقع ويستكشف مضمون قصة (مرضى الوهم) مطبوعة. من خلال العنوان "مرضى الوهم".
- يدون كل متعلم توقعاته حول مضمون القصة، في جدول التعلم الذاتي
 - يسمع كل متعلم توقعاته لزملائه حول مضمون النص.
 - يحتفظ كل متعلم بتوقعاته الأولى إلى ما بعد القراءة الثانية للقصة.

النشاط 2:

- يوزّع المتعلمون إلى مجموعات عمل.

- يقدم المعلم نص الحكایة مطبوعاً على ورقة للمتعلمين، ويطلب المعلم من التلاميذ قراءة الحکایة فردياً قراءة صامتة.

مرضى الوهم

يحكى أن أميراً أصيب بمرض استعصى علاجه على أطباء عصره. وأدى به ذلك المرض إلى الامتناع عن تناول الطعام. أخذت حالة الأمير تسوء، حتى توهم أنه تحول من إنسان إلى بقرة، فكان يقلد صوت البقرة وحركاتها، ويصرخ فيمن حوله قائلاً: ((أذبحوني، وأطعموا الناس لحمي.))

تولى على فراش الأمير، العديد من الأطباء، إلا أنهم عجزوا عن معالجته. سمع أهل الأمير عن شاب موهوب، اسمه أبو علي الحسين بن سينا وقد حديثاً إلى البلاد واشتهر بتمكنه من علوم الطب فذهبوا إليه وقصوا عليه حکایة المرض الغريب الذي وقع فيه الأمير فريسة له.

ذهب ابن سينا إلى بيت الحكم ومعه بعض أتباعه ومساعديه. وقف في ردهة البيت يشحد سكينين كبيرين ثم صاح قائلاً: (أين البقرة التي تريدون مني ذبحها؟) فلما سمع الأمير ذلك اغتبط وقد صوت البقرة... واندفع نحو ردهة البيت، حيث ينتظر ابن سينا.

وأشار ابن سينا إلى أتباعه، فقيدوا الأمير وطرحوه أرضاً وأخذ يجس جسم الأمير بطرف السكين، ثم قال لأهل المريض: ((إن هذه البقرة نحيفة هزيلة الجسم، لا تصلح غذاء لأحد... فأطعموها حتى تسمن وتصبح صالحة للأكل... وعندئذ نحضر لذبحها)).

ومن الغريب أن الأمير بدأ بعد ذلك يقبل على تناول الطعام، وكان أهل المريض يضعون فيه خفية أدوية يصفها ابن سينا. تحسنت صحة الأمير شيئاً فشيئاً حتى بريء من مرضه. أقام والد الأمير حفلًا بمناسبة شفاء ابنه واستدعاى الطبيب الشاب فكافأه وأثنى عليه ثم طلب منه أن يدرس الطلبة هذا العلم الذي أنقذ الأمير من ال�لاك.

سلسلة علماء العرب

ابن سينا ص 6-15 بتصريف المؤسسة العربية للدراسات النشر ط 1976,1



تسخير الأنشطة التعليمية - التعليمية

المرحلة (2) – التساؤل

- يقرأ المتعلمون، فردياً، ضمن الفوج، النص قراءة صامتة مركّزة.
- تسمح القراءة الصامتة الهدافة على توليد أسئلة متنوعة تخص النص المقرؤء. (أسئلة عن مفردات، مفاهيم، أفكار)
- بعد الانتهاء من القراءة يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عليها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم.

المرحلة (3) التحليل للأفكار بعمق وتوضيحيها.

- يقرأ المتعلمون، ضمن الفوج، النص قراءة ثالثة، صامتة مركّزة، تسمح القراءة المركزّة على التعمق في أفكار النص المقرؤء. مما يتاح فرصة لطلب كل متعلم توضيح مسائل وردت في النص، يجيب عنها أعضاء الفوج، أو الاستعانة بالمعلم.
- يمكن للمعلم التدخل بتعزيز أفكار النص عن طريق أسئلة تستهدف الفهم، تطرح الأسئلة تدريجياً على المتعلمين، والإجابة عنها في الأفواج سؤالاً بعد سؤال.
- أصيب الأمير بمرض استعصى على الأطباء علاجه، حدد هذا المرض ودعم إجابتك من النص.
- أثر المرض في جسم الأمير وفي عقله. أستدل على ذلك من النص.
- قال ابن سينا ((أين البقرة التي تريدون مني ذبحها؟)) أذكر غايته من ذلك.
- ما الحيلة التي لجأ إليها ابن سينا لجعل المريض يتناول الطعام والدواء؟
- ورد في النص: "توالى على فراش الأمير، العديد من الأطباء" هذا يدل على أن :

 - 1. زار الأطباء الأمير.
 - 2. فحص العديد من الأطباء الأمير.
 - 3. تعاقب على فحص الأمير العديد من الأطباء.

- هات مرادف الجمل التالية من النص: صعب علاجه - مدخل البيت - أحد سنان السكين - حاكى الصوت.
- لابن سينا مهنتان. اذكرهما وأدعم إجابتي من النص.

المرحلة (4) التلخيص:

- يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته في جمل.
- يؤكّد المعلم على عدم الاقتباس المباشر من الحكاية وتشجيع التلاميذ على استخدام لغتهم التعبيرية.
- الإزام التلاميذ بمدة زمنية محددة للتلخيص كتابياً
- يعرض كل تلميذ إنتاجه على أعضاء الفوج لمناقشته، وإبداء آرائهم وأحكامهم حول التلخيص.
- إبداء رأيه في إنتاجات غيره.
- استخلاص العبرة.



02

الأسبوع

التدريب على التعبير الكتابي

الحصة

الصحة والتغذية

5

عينات من نصوص مختلفة

الوسائل والمعينات

إتباع تقنيات التلخيص

العنوان

الأهداف التعليمية:

- يتعرّف المتعلم، في النص، على تقنية التلخيص ويكتبها.
- يكتب تلخيصاً، بحيث: يُقدم تلخيصاً بأسلوبه الخاص محافظاً على أفكار النص.
- التحكم في منهجية كتابة التلخيص.

الممارسات التعليمية - التعليمية**النشاط 1:**

- يذكر الأستاذ إلى هدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلق بالتلخيص.
- يذكرهم بإيجاز عن عناصر التلخيص.
- مَاذا نقصد بالتلخيص؟ بمَاذا تختتم؟
- مَا هي خطوات التلخيص؟

النشاط 2:**التدريب الأول:**

- المهمة:** التحكم في منهجية التلخيص من حيث الحفاظ على موضوع النص.
- التعليمية:** إلَيْكَ النصان (فخ التدخين) اقرأهما وحدد العلاقة بينهما.
- يقرأهما قراءة واعية.
 - يسنتنget العلاقة بينهما.
- المرجع:** كراس النشاطات في اللغة العربية، ص 55. (ينجز التدريب على شكل ثنائية).

التدريب الثاني:

- المهمة:** يميز خطوات التلخيص من حيث ما يحترمه وما يمتنع عنه في النص الأصلي.
- التعليمية:** صنف العبارات في الجدول المعطى.
- يقرأها قراءة واعية.
 - يميز بينها.

- المرجع:** كراس النشاطات في اللغة العربية، التدريب الثاني ص 55.
- صيغة الإنجاز:** ينجز جماعياً

النشاط 3:**التدريب الثالث:**

- المهمة:** تلخيص نص مع الحفاظ على أفكاره الأساسية.
- التعليمية:** اقرأ نص (الرضاعة الطبيعية) ثم قم بتلخيصه مع الحفاظ على أهم معلوماته.
- يقرأ قراءة واعية.
 - يحدد أهم المعلومات والأفكار.
 - يلخص النص.

- المرجع:** كراس النشاطات في اللغة العربية، التدريب الثالث ص 55.
- صيغة الإنجاز:** ينجز فردياً.

خلق الحصة: تقييم لمنتج المتعلمين من خلال:

- اختصار النص وتسلسل أفكاره.
- استخدام المتعلمين لغة مناسبة في كتابة التلخيص.
- افسح لهم مجال التساؤل من أجل التعلم.
- التصحيح الجماعي بعد رصد الهاولات.



المهمة الجزئية [3]

أحسن الأطباء



03	الأسبوع	فهم المنطوق	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
صور بعض الأطعمة	الوسائل والمعينات	ماذا يدخل جوفنا من طعام؟	الموضوع			

الأهداف التعليمية:

- يفهم ما يسمع من خطاب ويتفاعل معه. ▪ يؤكد تنبؤاته بما في النص من كلمات مفتاحية.
- يُظهر المتعلم فهماً للمسموع. ▪ ينفذ تعليمات بسيطة في أنشطة القسم اليومية

الممارسات التعليمية - التعليمية

النشاط 1 - الملاحظة والتوقع:

- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة المشهد المصاحب للنص وتأمله، وتحديد المجال الذي يرتبط به،
- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة عنوان النص يدعو المعلم المتعلمين إلى قراءة عنوان النص (ماذا يدخل جوفنا من طعام؟) وشرحه وإبراز إيحاءاته في علاقته بالصورة

النشاط 2 - التسميع الأول للنص المنطوق:

ماذا يدخل جوفنا من طعام؟

يُعرّف الطعام غير الصحي على أنه الطعام الذي لا يقدم أي فائدة أو يقدم فوائد قليلة لجسم الإنسان، بينما يتسبب له في أضرار وخيمة، وهو طعام يصنع عادة من الدهون وكربوهيدرات كبيرة من الملح أو السكر، والسبب وراء شهرة هذا النوع من الأطعمة هو مذاقها المشهى وشكلها الجذاب، بالإضافة إلى أنها جاهزة للأكل أو أنها سهلة الطبخ. ومن أمثلة ذلك: المشروبات الغازية، رائق الشيش، البرغر وغيرها.

وقد انتشرت أضرار هذه الأطعمة المليئة بمواد ضارة كالمنكهات والملونات الغذائية والحوافظ بينما، بسبب نمط الحياة السريع في هذا العصر، ونقص الوعي في استهلاك الغذاء فقد أدى تناول هذه الأطعمة إلى انتشار أمراض السمنة والسكري وارتفاع الضغط والسرطانات، إضافة إلى تسببها في رفع مستوى الطاقة إلى درجة لا ينخفض معها عند حلول وقت النوم مما يسبب اضطرابات النوم والاكتئاب وانخفاض مستوى التركيز.

فهل سنعيد الاعتبار إلى الغذاء الطبيعي الصحي من خضروات وفواكه غنية بالفيتامينات والألياف، لأجل سلامتنا وسلامة أبناءنا من الأجيال القادمة؟

• أجيب عن أسئلة الفهم:

- كيف يعرف الطعام غير الصحي؟ - مم يصنع الطعام غير الصحي؟ - لماذا ننجذب إليه؟
- استناد على النص الذي سمعته والصورة التي أمامك سم الأغذية غير الصحية.

النشاط 3 - التسميع الثاني للنص المنطوق:

أجيب عن أسئلة الفهم:

- فيم تمثل المواد الضارة الموجودة في الأطعمة الجاهزة؟ هل يعي المستهلك خطورتها؟
- سبب الأمراض الخطيرة الناجمة عن تناول الأطعمة السريعة.
- بم تفسر اضطراب النوم والاكتئاب وانخفاض مستوى التركيز عند الإنسان؟
- ذكر الكاتب سببين لانتشار هذا النوع من الأطعمة، حدهما، دعم إجابتك من النص.
- استمع جيداً لهذه العبارة (فهل سنعيد الاعتبار إلى الغذاء الصحي من خضروات وفواكه غنية بالفيتامينات والألياف لأجل سلامتنا وسلامة أبنائنا؟) ماذا تمنى الكاتب؟
- اذكر المعلومات الجديدة التي استفدت منها من النص.

النشاط 4 - أجرأة النص المنطوق

لدراسة النص التفسيري يتم توجيه المتعلمين إلى ثلاثة عناصر أساسية:

- موضوع الإشكالية. 2. تفسيرها وشرحها مع ذكر الأسباب. 3. نتائجها (معززة بالشواهد والأدلة)
- ما المشكلة التي يتحدث عنها الكاتب؟ - استخرج من النص أسباب هذه المشكلة. - اذكر نتائجها.
- ما هي الحلول المقترحة للحد من انتشارها.

النشاط 5 - غلق الحصة:

- قيل: "إن الصحة أن تأكل ما لا تشتهي وتشرب ما لا تحب" ما رأيك في هذه المقوله؟



03	الأسبوع	التعبير الشفوي ودراسة الصيغة	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
كتاب اللغة + دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات	بالإضافة إلى	الموضوع			
الأهداف التعليمية:						
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقدر مشاعر المتحدثين. ▶ يتقبل آراء الآخرين كما هي دون تعصب لرأيه ■ تحدث بوضوح وبسرعة مناسبة لنوع الخطاب ■ يستعمل التركيب (بالإضافة إلى) بما يستجيب للوضعية التوأمية. 						

الممارسات التعليمية - التعلمية

أولاً – التعبير الشفوي.

النشاط 1: أشاهد وأعبر

تقويم التلاميذ.

التعبير الحرّ من التلاميذ باعتماد مشهد مصور.

يطلب من مثل كل فوج التعبير عن الصورة. كتاب اللغة العربية، ص 85 (استراتيجية فكر، زاوج، شارك).

المشاهدة الشاملة للصورة:

يوجه المعلم التلاميذ، إلى ملاحظة المشهد ويترك لهم وقتاً محترماً للملاحظة والتفكير.

يستمع المعلم (ة) لتعابير بعض التلاميذ.

يطرح المعلم أسئلة تستهدف وضعيات عامة في المشهد، يزيد التركيز عليها، أو لم ينتبه إليها المتعلّمون.

- اذكر الأغذية الموجودة في الصور؟ - ميز بين الأغذية الصحية وغير الصحية.

- حدد نوع المشروب الموجود في الكأس. دعم إجابتك من خلال الصورة.

- اذكر أنواع البطاطا الموجودة في الصور. - ماذا تحمل المرأة بين يديها؟

المشاهدة البؤريّة للصورة:

يوجه المعلم التلاميذ إلى ملاحظة علامات دقيقة في المشهد ذات علاقة بنص القراءة، عن طريق السؤال:

ما هي أهمية الخضر والفواكه بالنسبة للجسم؟ حدد أضرار الأغذية غير الصحية (رائق البطاطا الحلويات، البسكويت، المشروبات)

قارن بين الألوان التي تتميز بها الخضر والفواكه الطبيعية والألوان التي نجدها في المشروبات الغازية والحلويات وأغذية المعلبات.

على سبب حيرة المرأة، وبماذا تتصحّها؟

يمكن أن تساعد التوسيع والإثراء في الأفكار وفي تنويع تعابير المتعلّمين.

ثانياً – دراسة الصيغة.

النشاط 2: توظيف الصيغة (بالإضافة إلى)

ما السبب وراء شهرة الأطعمة السريعة؟ ما هي أضرارها؟

والسبب وراء شهرة هذا النوع من الأطعمة هو مذاقها المشهي وشكلها الجذاب، **بالإضافة إلى** أنها جاهزة للأكل أو أنها سهلة الطبخ.

تقديم الصيغة بالإضافة: قراءة وتحليل.

ذكر الكاتب سببين وراء شهرة الأطعمة السريعة. حدهما. هل اكتفى بهما؟ على.

ماذا استعملنا للوصول بين الجملتين؟

علام تدل كلمة **بالإضافة إلى**؟

الاستنتاج:

التركيب (بالإضافة إلى) من أدوات الربط للجمل.

نستخدم التركيب (بالإضافة إلى) عند التفسير والزيادة في البيان والتوضيح، لمضمون حكم صادر في جملة سابقة.



الممارسات التعليمية - التعلمية

- الاستعمال للصيغة (بالإضافة إلى):

التدريب (1): اربط بين الجملتين مستعملاً (بالإضافة إلى)

1. يحتوي التمر على البوتاسيوم الذي له دور في الحماية من أمراض القلب انه مصدر للحديد.
2. يعمل التمر على تقوية النظر يقوى العظام والمفاصيل.
3. نحافظ على صحة أبناءنا بالتجذيد السليمة الحرص على ممارسة الرياضة

التدريب (2): إنجاز التمرين (استعمل الصيغة) من كراس النشاطات، ص 56.



03	ال أسبوع	التعبير الشفوي (الإنتاج الشفوي)	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
		مشاهد وصور	الوسائل والمعينات	إنتاج شفوي حول أضرار الأطعمة المصنعة		الدرس

الأهداف التعليمية:

- يحلل المتعلم النصوص المسموعة: يدرك المغزى من خلال نبرات الصوت، وتلوين الأداء.
- يستخدم ما تعلمه من أساليب ومفاهيم لغوية مختلفة.
- يعبر المتعلم عن قيم وسلوكيات غير صحية، شفهياً، من خلال سندات مختلفة

الممارسات التعليمية - التعليمية

النشاط 1: تذكر أهم الأفكار الواردة في النص المنطوق.

- ما هي أهم المركبات التي تدخل في تصنيع الأطعمة الجاهزة والمضرة بالصحة؟
- سُمّ أهم الأمراض الخطيرة الناجمة عن تناول الأطعمة السريعة.
- للحفاظ على سلامتك حدد نوع الأطعمة التي يجب أن تتناولها.

النشاط 2: إنتاج خطاب شفوي مماثل

- إنتاج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة، انطلاقاً من سندات متتوّعة.
- المَهمَة: إنتاج خطاب شفوي يتضمن وصفاً لظهور حالة زميل لك معتمد على تناول طعام غير صحي.
- التَّعْلِيمَة: حاول إقناع زملائك بأن يقللوا من تناول الأطعمة السريعة وأن يستبدلوها ب الطعام الطبيعي نافع.
- القراءة الوعائية للسند مع تحديد المطلوب.
- استخراج الأفكار الواردة في السند.
- اكتشاف أضرار البسكويت والكعك. / ملاحظة نوع لمدة الزملاء / تحذيرك لهم / إقناعهم باختيار طعام صحي
- طرح أسئلة تساعد المتعلم على التعبير وتوسيع الأفكار
- اذكر أهم مكونات البسكويت. - فيم تتمثل أضرار هذا المكون؟
- هل يتناول زملاؤك هذه الأطعمة أثناء الاستراحة؟
- كيف يؤثر هذا النوع من الأطعمة على صحتهم؟ - ما هي حججك لإقناعهم؟ - لماذا ستتصحّهم؟
- استعمال النمط الحواري والصيغة المدرّسة واختيار الحجج المناسبة للإقناع.
- السند: مشهد مصوري.
- صيغة العمل: العمل في مجموعات.

النشاط الثالث: إعادة السرد

- المَهمَة: إنتاج خطاب شفوي بإعادة السرد لما تم تناوله في النص المسموع،
- صيغة العمل: العمل في مجموعات.

التعليمية: كيف ستقنع زملاءك باستبدال أطعمة مصنعة بأخرى طبيعية صحية؟

السند: مشهد مصوري.

صيغة العمل: العمل في مجموعات.

المراجع: أنتج شفهياً ص 85 من كتاب اللغة العربية.

عرض المنتوج: إعطاء مساحة للمتعلم حتى ينتج خطاباً شفهياً مماثلاً، من خلال وضعيات جديدة ودالة.

استعمال لغة حوار جادة. (توافق التحذير) والمبررات المناسبة.

اختيار أدوات التعليل المناسبة.

فسح المجال لمناقشة المنتوجات الشفهية وطرح الأسئلة.



03	الأسبوع	فهم المكتوب – القراءة (أداء وفهم)	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
----	----------------	-----------------------------------	--------------	----------------	----	---------------

كتاب اللغة العربية + دفتر النشطة	الوسائل والمعينات	أحسن الأطباء: عصير الخضروات والفاكهة	الموضوع
----------------------------------	--------------------------	--------------------------------------	----------------

الأهداف التعليمية:

- يُظهر المتعلم قدرته على قراءة الكلمات والنصوص المختلفة قراءة جهيرية تحقق معيار الطلاقة
- القراءة بصوت مسموع، وينوّع في مستوى بما يناسب
- يقرأ النصوص قراءة صامدة لأغراض مختلفة (البحث، التلخيص، المقارنة).

الممارسات التعليمية - التعليمية

مرحلة ما قبل القراءة

النشاط 1: الملاحظة والتوقع:

- يدعو المعلم المتعلمين إلى ملاحظة المشاهد في كتاب المتعلم (ص: 86) وتأملها تحديد المجال الذي ترتبط به. يمكن أن تكون الملاحظة شاملة أو بؤرية،
- قراءة العنوان (أحسن الأطباء: عصير الخضروات والفاكهة) والتمعن فيه.
- انطلاقاً من الصور والعنوان ما هو توقعك لما قد يتحدث عنه النص؟
- تدوّن كل مجموعة توقعها في بطاقة بهدف مناقشتها.

مرحلة في إنشاء القراءة:

النشاط 1: قراءة النص.

- القراءة الصامتة الواعية: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص صامتة وواعية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال:
– اختر الإجابة الصحيحة: يتحدث النص عن:

1. عن العصائر الطبيعية وفوائدها. 2. عن عصائر الفواكه وفوائدها. 3. عن أضرار العصائر.

ملاحظة: يصوغ المعلم من الإجابات المقدمة من المتعلمين عن سؤال الفهم عنواناً للفكرة العامة للنص ويدونها.

القراءة الجهيرية: قراءة الأستاذ السليمة والمعبرة.

القراءات الفردية للمتعلمين لفقرات النص بالتناوب مقتدين بقراءة الأستاذ.

تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)

يواكب المعلم قراءة المتعلمين من أجل تجاوز تعثراتهم.

الفهم والتحليل:

قراءات فردية للفقرة 1

– مم تصنّع العصائر الطبيعية؟ فيم تكمّن قيمتها؟

– ماذا تعني لك كلمة الطازجة؟ وظفها في سياق مناسب.

الفكرة الجزئية 1:

قراءات فردية للفقرة 2

– عدد فوائد عصير الرمان الطبيعي من خلال ما ورد في النص.

الفكرة الجزئية 2:

قراءات فردية للفقرتين 3 و4 بالتناوب (الفقرتان تشتراكان في نفس المعنى)

– حدد نوع الجملة التي بدأت بها هذه الفقرة، ما الغرض من استعمالها؟

– ماهي مميزات عصير البصل والثوم؟ استخرج ما يثبت ذلك من النص.

– لماذا يقل عدد المصابين بالسرطان في بلغاريا؟ – فيم استخدم القدماء عصير الليمون وكيف استفادوا منه؟

الفكرة الجزئية 3:

قراءات فردية للفقرة 5 و6 و7 بالتناوب (هذه الفقرات تشارك في نفس المعنى)

– اذكر فوائد أخرى لعصائر الخضروات والفواكه. – استخرج من الفقرة الخامسة ضد كلمتي: ممرض، مثيراً

– أجب عن السؤال الذي طرحته الكاتب في الفقرة السابعة؟

الفكرة الجزئية 4:

تنمية المعلم:

أ) التعرّض لمفردة أو مفردات، من اختيار المعلم، بالتحليل والدراسة باعتماد استراتيجية [اللواصل]

ب) التعرّض لأيقونة (اثري لغتي) من كتاب اللغة العربية



03	الأسبوع	القراءة والظاهرة النحوية+التمارين	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
		كتاب اللغة ودفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات	المضاف والمضاف إليه		الموضوع

الأهداف التعليمية:

- القراءة بصوت مسموع، وينوّع في مستوى بما يناسب.
- يتعرّف المتعلم إلى دلالة المضاف والمضاف إليه، في الكلام، ويميّز بينهما.
- يعرب المضاف والمضاف إليه إعراباً تاماً.

الممارسات التعليمية - التعليمية**أولاً – فهم المكتوب.**
(تمكّلة لحصة القراءة أداء وفهم) [30 د]**النشاط 1:**

- يربط المعلم أنشطة الحصة الأولى بأنشطة الحصة الثانية من خلال:
- ما هي الفوائد التي نجنيها من عصائر الفواكه والخضار الطبيعى؟

مرحلة في أثناء القراءة (تمكّلة)

- القراءات الفردية للمتعلمين لفقرات النص بالتناوب.
- تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)
- **الفهم والتحليل: تعميق الفهم:**
بعد تناوب القراءة من المتعلمين للقصة مرات يطرح الأستاذ أسئلة مساعدة على تملّك فهم المكتوب، منها:
- بعد معرفتك الفوائد الصحية للعصائر الطبيعية، أي النوعين تفضل الطبيعية أم المصنعة؟
- لماذا تفسر انعدام الجراثيم في مزارع المكروبات.
- كيف تعزز العصائر الطبيعية الجهاز المناعي؟
هناك من يقول أن عصير الليمون يضعف الجسم وبالتالي يصبح عرضة للأمراض. كيف يمكن أن ترد معارض هذا القول بناء على ما ورد في النص من معلومات،
هل ذكرت في النص جميع فوائد هذه العصائر؟ اذكر فوائد أخرى تعرفها عن مختلف عصائر الخضر والفاكهة.
ما هي المعلومات الجيدة التي تحصلت عليها من النص؟
ملحوظة: يمكن للأستاذ أن يدر بالمتعلمين على مداخل هذه الإستراتيجية بطريقة متدرجة.

تنمية المعجم: التعرّض لمفردات أو مفردات، من اختيار المعلم، بالتحليل والدراسة باعتماد استراتيجية [شبكة المفردة]

ثانياً – الظاهرة النحوية (التركيبية)

- يهتم المعلم المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة:
 حول الأسماء النكرة إلى معرفة في الجمل التالية، وغير ما يجب تغييره: [فوائد ليمون - عصائر طبيعية - خضار طازجة]

النشاط 1: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة النحوية

- يسأل المعلم التلاميذ: لماذا يمتاز عصير الليمون؟ وفيما يستعمل؟
- يقرأ المعلم السند، ثم يعيد القراءة مجموعة من التلاميذ

أما عصير الليمون فيمتاز بخواصه الطبية ضد التسمم، ويستعمل في وقف نزيف الأنف وعلاج أضرار الشمس وتهيئة الأعصاب.



الممارسات التعليمية - التعليمية

النشاط 2: التحليل للظاهرة النحوية:

- تأمل عبارات النص الملونة
- استخرج منها الكلمات التي أضيفت لتبيّن نوع العصير والنزيف والأضرار؟
- ما نوعها؟ ما هي الحركة الظاهرة على آخرها؟
- كيف نسمى هذه الكلمات؟ ماذا نسمى الكلمة التي تأتي قبلها؟
- حدد الحركة التي ظهرت على آخرها.
- الوصول بال المتعلمين إلى معرفة المضاف والمضاف إليه
- وزن بين المضاف والمضاف إليه من حيث موقعه في الإعراب وعلامة إعرابه. ماذا تلاحظ؟
- يقود المعلم المتعلمين إلى تمييز المضاف والمضاف إليه.
- **الاستنتاج:** (تدوين عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجياً على السبورة لتركيب الاستنتاج)

المضاف:

اسم نسب وأضيف إلى اسم بعده، ويُعرب على حسب موقعه.

المضاف إليه:

اسم يأتي بعد المضاف، ويكون مجروراً بالإضافة. مثل **فروع الشجرتين** كثيرة.

النشاط 4: التدريب على الظاهرة النحوية

التدريب (1): أجعل كل اسم من الأسماء الآتية مضافاً في جملة مفيدة: ساحة، بر تعال، ثمار

- أجعل كل اسم من الأسماء الآتية مضافاً إليه، في جملة مفيدة: [المناعة، الدم، الأوبئة]

التدريب (2): عين المضاف والمضاف إليهما وبين إعراب كل منها فيما يأتي:

إن عصائر الخضروات والفاكهـة تساعد بـصـفة عـامـة عـلـى طـرد السـمـوم وـوقـاـية القـلـبـ.

التدريب (3): ينجـزـ المـعـلـمـونـ النـمـاـرـيـنـ الـوـارـدـةـ فـيـ كـرـاسـ النـشـاطـاتـ،ـ الصـفـحةـ 59ـ.

يـجيـبـ المـعـلـمـونـ وـفقـ صـيـغـ عـمـلـ منـاسـبـةـ (ـشـفـوـيـاـ أـوـ كـتاـبـيـاـ)ـ وـبـطـرـيـقـةـ عـمـلـ يـقـترـحـهاـ الأـسـتـاذـ (ـفـرـديـةـ،ـ ثـنـائـيـةـ،ـ أـوـ فـيـ مـجـمـوعـاتـ)



03	الأسبوع	القراءة والظاهرة الإملائية+التمارين	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
مخططات	الوسائل والمعينات	علامات التأنيث في الأسماء	الموضوع			

الأهداف التعليمية:

- يقرأ النصوص قراءة صامتة لأغراض مختلفة (البحث، التلخيص، المقارنة)
- يقرأ نصوصاً مختلفة قراءة جهوية بطلاقة مستخدماً التنعيم للتعبير عن الانفعالات والمشاعر، ومراعياً مواضع الوقف.
- يتعرف بعض علامات التأنيث في الأسماء.

الممارسات التعليمية - التعليمية

أولاً – فهم المكتوب (تكميلة) (تكميلة لحصة القراءة أداء وفهم) [30 د]

(3) مرحلة ما بعد القراءة:

لتطوير الفهم القرائي، لابد من تجاوز النص نحو الإنتاج، والتفكير، والتعبير، والذهاب أبعد من النص ذاته. لذلك تعتمد المقاربة المقترنة استراتيجيات لما بعد القراءة كإعادة الإنتاج، والإنتاج انطلاقاً من النص.

النشاط 1: إعادة إنتاج النص عبر تلخيصه

تلخيص النص شفوياً أو كتابياً مع احترام انسجام عناصره ومحتواه المعرفي والمنهجي اعتماداً على المفردات التي سبق ودونها المتعلم على دفتره. الرجوع إلى النص العناصر المحتمل استخراجها:

- ماهي العصائر الطبيعية؟
- اذكر الأمراض التي يعالجها عصير الرمان الطبيعي.
- يعتبر عصير البصل والثوم معمق طبيعي، بين ذلك.
- بماذا يمتاز عصير الليمون؟ حدد الأمراض التي يعالجها.
- عدد فوائد عصائر الخضروات والفواكه بصفة عامة.
- بماذا تتصح رملانك الذين يفضلون العصائر المعلبة على الطبيعية؟

النشاط 3: إعادة هيكلة بنية النص عبر هيكلة عناصره وتنظيمها، مثل ذلك هيكلة النص عبر جدول:

اسم الفاكهة أو الخضار	العصير الذي يفضلونه على	فائدة ومرض الذي تعالجه	القيمة المستخلصة من النص

ثانياً – الظاهرة الإملائية

يهبّي المعلم المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة:

استخرج الأسماء من الجملة التالية:

طهت سعيدة السبانخ ذات السيقان الحمراء وقدمتها لصديقها منال.

النشاط 1: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة الإملائية

- يطرح المعلم أسئلة لتحديد شواهد الظاهرة الإملائية المستهدفة.

عبر الكاتب عن فعالية عصير الرمان في الحفاظ على صحة الجلد والجهاز الهضمي، استخرج من النص الذي قرأته العبارة الدالة على ذلك.

لعصير الرمان الطبيعي فعالية **كبير** في الحفاظ على صحة الجلد والجهاز الهضمي. كما أن للخضر ذات الأوراق **الخضراء** كالخس والملفوف فائدة **عظيمة**.



الممارسات التعليمية - التعلمية

- يقرأ المعلم السندي، ثم يعيد القراءة مجموعة من التلاميذ

النشاط 2: التحليل للظاهرة الإملائية:

يتدرج المعلم مع المتعلمين في أنشطة لاستنتاج عناصر الظاهرة الإملائية.

تأمل الكلمات الملونة، ما نوعها من حيث التأنيث والتذكير؟

بماذا انتهت كل كلمة؟

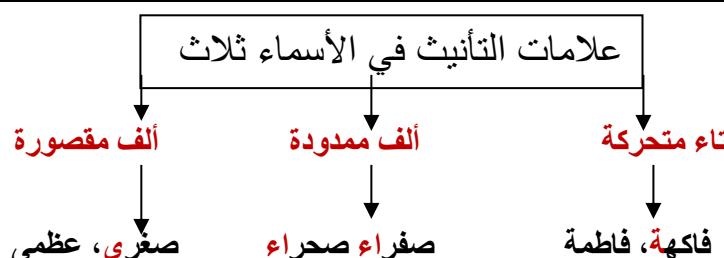
يقود المعلم المتعلمين إلى تحديد علامات التأنيث في بعض الأسماء.

لاحظ الكلمات النالية: مريم، سماح، زينب

ما نوع هذه الأسماء؟ حدد علامة التأنيث فيها.

يقود المعلم المتعلمين أن بعض الأسماء المؤنثة تخلو من علامة التأنيث

الاستنتاج: (تدوين عناصر الاستنتاج المستتبطة خلال عملية التحليل تدريجياً على السبورة لتركيب الاستنتاج)



قد يكون الاسم المؤنث خالياً من علامات التأنيث مثل: مريم، سعاد، هند

النشاط 4: التدريب على الظاهرة الإملائية

التدريب (1): يكتب المتعلمون، تحت إملاء المعلم، على اللوح، أسماء مؤنثة تنتهي بباء متحركة أو ألف ممدودة أو مقصورة أو خالية من علامات التأنيث

التدريب (2): إملاء فقرة، من اختيار المعلم، حول الظاهرة الإملائية، باعتماد استراتيجية "الإملاء المساعد"

التدريب (3): ينجز المتعلمون التمارين الواردة في كراس النشاطات، الصفحة 57.

يجيب المتعلمون وفق صيغ عمل مناسبة (شفوياً أو كتابياً) وبطريقة عمل يقترحها الأستاذ (فردية، ثنائية، أو في مجموعات)



03	الأسبوع	المحفوظات (3)	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
كتاب اللغة العربية	الوسائل والمعينات	على الخوان			الموضوع	

الأهداف التعليمية:

- يبيّن المعنى الإجمالي للمقطوعات الشعرية.
- يستنتج مدلولات بعض المفردات وإيحاءاتها، يستخدم السياق لفهم معاني الكلمات والجمل.
- يقرأ نصوصاً شعرية مختلفة قراءة جهريّة بطلاقـة مستخدماً التغييم للتعبير عن الانفعالات والمشاعر.

الممارسات التعليمية - التعليمية
النشاط 1:

- ما هي آداب الأكل التي يجب أن يتلزم بها كل واحد منا؟

النشاط 2: قراءة نص المقطوعة.
القراءة الصامتة الواعية:

- قراءة نص المقطوعة قراءة صامتة وواعية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال:
- كيف كان حجم اللقم المأكولة؟ هل كان يقوم بمضغهن جيداً؟ أكان يأكل بطريقة سوية؟
- الاستظهار الفردي للمتعلمين لنص المقطوعة بالتناوب محترمين التباغم.
- تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)
- يقوم المتعلمون أداءهم القرائي (ثنائياً) استناداً إلى مؤشرات شبكة ملاحظة الأداء القرائي (تكون معلقة بجدار القسم)
- يواكب المعلم قراءة المتعلمين من أجل تجاوز تعثراتهم.
- استخرج من النص البيت الذي يدل على وصف الكاتب لبطن الفتى بعد الشبع.

تعزيز الفهم:

- وصف الشاعر بطن الفتى بعد الشبع. استخرج من المقطوعة البيت الدال على ذلك.
- ما رأيك في طريقة أكل الفتى؟
- عين حرف الروي في هذه المقطوعة.
- استخرج من المقطوعة جملة منافية بما". ما الغرض من استعمالها؟
- ماذا سيحدث للفتى لو يستمر في نهمه للأكل بهذه الطريقة؟
- الشروع في الاستظهار الصحيح.. (استراتيجية القطار السريع).
- التحكم في الإلقاء للمعاني الواردة فيها وتمثل معانٍها بالإيحاءات والإيماءات.
- التقويم (الإلقاء الفردي والجماعي)



03	الأسبوع	المطالعة	الحصة	الصحة والتغذية	05	المقطع
السند/ نص ابن سينا	الوسائل والمعينات	ابن سينا الطبيب الماهر				الموضوع

الأهداف التعليمية

- يقارن بين الشخصيات والزمان والمكان في قصص مختلفة يقرؤها خلال الوحدة.
- يتتبع خط الأحداث في قصة رابطًا بين كل حدث وآخر.
- يعيد سرد القصص.
- يقرأ المتعلم نص الحكاية بطلاقه، ويستفيد من أفكاره باعتماد التنبؤ والتساؤل، والتوضيح، والتخيص.

تسير الأنشطة التعليمية - التعليمية

تسير الحصة باعتماد استراتيجية التدريس التبادلي ¹ القائمة على المراحل الأربع المبينة أدناه.

النشاط 1: عرض عنوان نص المطالعة على السبورة: ابن سينا الطبيب الماهر.



المرحلة الأولى – التنبؤ بمضمون الحكاية:

- يتوقع ويكتشف مضمون حكاية (ابن سينا الطبيب الماهر) مطبوعة.
- يدون كل متعلم توقعاته حول مضمون الحكاية، في جدول التعلم الذاتي لفهم المفروء
- يسمع كل متعلم توقعاته لزملائه حول مضمون النص.
- يحتفظ كل متعلم بتوقعاته الأولى إلى ما بعد القراءة الحكاية.

النشاط 2:

- يوزع المتعلمون إلى مجموعات عمل.
- يقدم المعلم نص الحكاية مطبوعاً على ورقة للمتعلمين، ويطلب المعلم من التلاميذ قراءة الحكاية فردياً قراءة صامتة.

النص: ابن سينا الطبيب الماهر

في إحدى السنوات انتشر المرض بسرعة في أرجاء بلاد بخارى، وأصاب أنساناً كثرين، ولم يرحم أميراً ولا فقيراً ولا شيخاً ولا شاباً، وكان من شدته أن اقتحم أسوار الأمير "نوح بن منصور" فألزمته الفراش. أقبل الأطباء يستفسرون عن حال الأمير الذي كان الوجع يشتد به يوماً بعد يوم. جلس أحد أقرباء الأمير بجواره. نظر إليه وهو مشق عليه ثم قال له: "كيف حال الأمير؟" فأجابه الأمير في ألم وأسى: "الآلم يشتد على يوماً بعد يوم ولا أجد فيما يقدمه لي الأطباء فائدة". قال قريب الأمير مشفقاً: "يوجد يا مولاي طبيب ماهر اسمه أبو علي بن سينا له تجارب في الطب، ولا يداوي بالأعشاب فقط، بل يصف أغذية محددة يتناولونها مع الدواء الذي يعطيه لهم. هل أحضره إليك يا مولاي؟". قال الأمير بألم: "نعم، نعم، أحضره على الفور".

أرسل الأمير في طلب ابن سينا لعلاجه. وعندما علم ابن سينا بالخبر اندesh و قال لأستاذته في الطب: "كيف اعالج الأمير نوحاً بن منصور وما أنا إلا طبيب صغير وأنتم أطباء كبار؟". فقال له أحد أساتذته في الطب: "يا أبا علي، لقد صرت من العلم بمكان كبير ولك تجارب في الطب كبيرة. نشكر لك تواضعك. اذهب إلى الأمير وأجب دعوته".

رحل ابن سينا إلى الأمير نوح بن منصور ودخل عليه وهو راقد في فراشه، وظل يفحصه ويسأله حتى عرف سر المرض وكيفية العلاج. سأله الأمير ابن سينا: "خير أيها الطبيب" فقال ابن سينا: "نعم يا مولاي، سأصنع لك خليطاً من الأعشاب، وأنصحك بأكل بعض الأطعمة وحينئذ يكون الشفاء بإذن الله". قال الأمير متعجبًا: "وما دخل الأطعمة في الشفاء؟". فقال ابن سينا: "بل الشفاء كله فيما يتناوله المريض من طعام، والأعشاب وحدها لا تكفي. بل هناك من الأدوية ما يصبح ضاراً إذا لم تصاحبه أطعمة معينة وهناك من الأمراض يا مولاي، ما لا يداوى إلا بالحمية، أو بأنواع معينة من الطعام، وقد قالوا قديماً طعامك داؤك أو دواوئك". أعجب الأمير بكلام الطبيب ابن سينا. وبدأ في استعمال الدواء الذي وصفه له، واتبع وصفة الأغذية. وما هي إلا أيام معدودات حتى تحسنت صحته وبرئ من مرضه وعرف أن العلاج ليس بالدواء فقط بل بالطعام أيضاً.

عن محمد صديق المنشاوي [من قصة ابن سينا - بتصرف -]



الممارسات التعليمية - التعليمية

المرحلة (2) – التساؤل

- يقرأ المتعلمون، فرديا، ضمن الفوج، النص قراءة صامدة مركزة.
- تسمح القراءة الصامتة الهدافة على توليد أسئلة متنوعة تخص النص المقرؤ.
- (أسئلة عن مفردات، مفاهيم، أفكار)
- بعد الانتهاء من القراءة يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عليها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم.

المرحلة (3) التحليل للأفكار بعمق وتوضيحها.

- يقرأ المتعلمون، ضمن الفوج، النص قراءة أخرى، صامدة مركزة،
- تسمح القراءة المركزة على التعمق في أفكار النص المقرؤ. مما يتتيح فرصة لطلب كل متعلم توضيح مسائل وردت في النص، يجيب عنها أعضاء الفوج، أو الاستعانة بالمعلم.
- يمكن للمعلم التدخل بتعزيز أفكار النص عن طريق أسئلة تستهدف الفهم، تطرح الأسئلة تدريجياً على المتعلمين، والإجابة عنها في الأفواج سؤالاً بعد سؤال.
- سُمّ الشخصيات الأبرز في القصة.
- أين جرت أحداث القصة؟
- أين تقع مدينة بوخارى؟
- استخرج من النص العبارات التي تدل على أن المرض كان شديداً.
- هل استثنى قصور الأغنياء؟ دعم إجابتك من النص.
- هل استطاع الأطباء أن يعالجو الأمير؟
- من الذي دل الأمير على ابن سينا؟ - ما هي الحجة التي استعملها لإقناعه بإحضاره إلى القصر؟
- لماذا تعجب الأمير من وصفة ابن سينا؟
- في النص ذكرت جملة تعبّر عن الفكرة المركزية، اكتبها.
- القصة التي بين يديك تشبه قصة سبق لك أن قرأتها، اكتب عنوانها، وقارن بينهما من حيث الأحداث.

• املأ الجدول الموالي:

الزمان	المكان	الحدث الهام	المعضلة	الحل	الخاتمة	القيمة

المرحلة (4) التلخيص:

يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته في جمل.

- يؤكّد المعلم على عدم الاقتباس المباشر من الحكاية وتشجيع التلاميذ على استخدام لغتهم التعبيرية.
- الإذام التلاميذ بمدة زمنية محددة للتلخيص كتابياً
- يعرض كل تلميذ إنتاجه على أعضاء الفوج لمناقشته، وإبداء آرائهم وأحكامهم حول التلخيص.



03	الأسبوع	التدريب على التعبير الكتابي	الحصة	التغذية والصحة	05	المقطع
	دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات		تلخيص نص		العنوان

الأهداف التعليمية:

- يراجع ما يكتبه (المسودة) لتحسين مستوى الكتابة، وتحقيق التماسك والتتابع المنطقي للأفكار.
- يستخدم بنى واضحة ومختاراة للكتابة بحسب الموضوع والغرض
- يتمكن المتعلم من تلخيص نص وتمييز بين المعنى والمرادف والتكرار

الممارسات التعليمية - التعليمية**النشاط 1:**

- يذكر الأستاذ المتعلم بهدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلق بتلخيص نص.
- يذكرهم بإيجاز بمعنى التلخيص والشروط الواجب الالتزام بها (تقادي التكرار، استبدال العبارات بكلمات تحمل نفس المعنى، الاستغناء عن الأمثلة التوضيحية،)
- هل يمكن أن نستغني عن أي جملة في النص عند تلخيصه؟

النشاط 2- التدريب الأول:

- **المهمة** - تحديد المعاني الأساسية في النص.
- **التعليمية**: اقرأ النص جيدا ثم استخرج أفكاره الجزئية.
- يقرأه قراءة واعية.
- يستتبع مضمونه ويحدد المطلوب منه.

المرجع: كراس النشاطات في اللغة العربية، ص 58. (ينجز التدريب على شكل مجموعات).

النشاط 3:

المهمة: كتابة تلخيص للنص.

- **التعليمية:** أعد صياغة النص مستغنيا عن العبارات التي ليس لها تأثير على المعاني الأساسية.
- **المرجع:** كراس النشاطات في اللغة العربية، ص 58.
- تقييم منتوج المتعلمين من خلال:
 - المحافظة على المعاني الأساسية الواردة في النص.
 - صغر حجم المنتوج عن النص الأصلي.
 - الاستغناء عن التكرار في الألفاظ - الصفات المتعددة - المرادفات - الأمثلة التوضيحية - التشبيه
 - التصحح الفردي مع استعمال شبكة التقويم ..



المهمة الجزئية [4]

أسبوع الإدماج



04

الأسبوع

الوضعية الإدماجية (الإنتاج الشفوي)

الحصة

الصحة والتغذية

05

ورشة التفكير المشترك

الوسائل والمعينات

لي حق في ممارسة الرياضة

العنوان

الأهداف التعليمية:

- يستخدم المتعلم اللغة العربية ليعبر عن أفكاره ومشاعره وليتفاعل مع الآخرين:
- يستمع إلى الآخرين ويستجيب لهم لأغراض مختلفة ويعبر المتعلم عن قيم وسلوكيات إيجابية، شفوياً.

الممارسات التعليمية - التعليمية**النشاط 1: التهيئة الحافزة للموضوع.****النشاط 2: تقديم الوضعية الإنتاجية الشفوية.**

التعليمية: في إطار ورشة التفكير المشترك المصغرة، يحاول أعضاء الفوج، إبداء الرأي في حق ممارسة الرياضة في المدرسة وأثرها على سلامة الجسم والعقل: ما قيمة التربية البدنية؟

النشاط 3: الحوار والتساؤل والمناقشة

✓ إجراءات تسيير ورشة التفكير المشترك.

○ المدة الزمنية: من 15 دقيقة إلى 30 دقيقة

- تحضير الفضاء، يجب أن يكون وظيفياً، عادة يكون على شكل (U)
- تعين المشاركين والملاحظ والمقرر
- عرض السند؛ قراءته أو تأمله؛
- تعين الأسئلة من قبل المشاركين؛
- التذكير بقائمة قواعد الحوار والجلسة؛

○ تقدم دورة واحدة للتأكد من فهم السؤال، ثم تفتح المناقشة بطلب الكلمة؛

○ يوجه المنشط الحوار وينقب في الأفكار ويطلب الأمثلة والأمثلة المضادة ويطلب الحاج انسحاب المنشط وترك المجال للتفكير، ويجوز له التدخل في حالة الانحراف عن موضوع الجلسة؛

○ في ختام الورشة يطرح سؤالاً حول الشعور الذي انتاب المشاركين، وهم يعشون تجربة

التفكير المشترك: ما هو شعورك وأنت تشارك في هذه الورشة؟

○ قراءة تقرير الحصول والاستماع لآراء الملاحظ؛

ملاحظة هامة: يرجى دراسة الوثيقة الداعمة بعناية ليتيسن التخطيط والتنفيذ لهذه الورشة



04

الأسبوع

وضعية إدماجية (إنتاج كتابي)

الحصة

05

المقطع

مشهد

الوسائل والمعينات

الرياضة صحة وشفاء

العنوان

الأهداف التعليمية:

- يلخص نصاً، محترماً قواعد التلخيص
- يكتب بخط مقرئ تاركاً مسافات بين الكلمات والجمل، وهوامش من عن يمين الصفحة ويسارها

الممارسات التعليمية - التعليمية**النشاط 1:**

- يذكر الأستاذ المتعلم بهدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلق بتلخيص نص.
- يذكرهم بإيجاز عن بنية النص بعد تلخيصه.
- كيف نحافظ على بنية نص حين نلخصه؟
- ما هي العبارات الممكن التخلص منها عنها.

النشاط 2: تقديم الوضعية الإدماجية**الستند / الرياضة صحة وشفاء.**

الرياضة هي القيام بجهود جسدية إرادية واعي، فيمكن القيام بالمشي، أو الركض، أو القفز، أو التسلق وغيرها فتلك الأمور مهمة في حياة الإنسان، فهي تُكسب الجسم الصحة والحماية من الأمراض، لذلك يجب على كل فرد أن يحدّد ساعات في اليوم للممارسة الرياضة، فهناك أنواع كثيرة ومتعددة من الرياضة فإن كان الفرد لا يحبّ نوعاً منها فله خيارات كثيرة، ولا ننسى أنَّ الصاحبِيَّ الجليل عمر بن الخطاب أوصى بتعليم أولادنا الرياضة فقال "عَلِمُوا أَبْنَاءَكُمُ السَّبَاحَةَ وَالرَّمَائِيَّةَ"، وهذه من أنواع الرياضة المهمة والتي تقوّي الجسم، وهناك ألعاب كثيرة تمارس كنوع من الرياضة المسلية ككرة القدم، وكرة السلة، والتنس، وقفز الحواجز، وركوب الخيل، والملاكمه، والكارate، والبارزة، والسباحة. ومن فوائدها:

- المحافظة على الوزن المثالي والتخفيف من الوزن الزائد، وذلك لأنَّ ممارسة الرياضة بشكل يومي تحرق السعرات الحرارية الزائدة في الجسم وتحرق الدهون المتراكمة وتخرجها على شكل عرق. تنشيط خلايا المخ وزيادة قدرة الذاكرة على الحفظ، ولذلك يقي من مرض الزهايمير لأنَّ الرياضة تزيد من هرمونات السيروتونين في المخ.

- التقليل من نسبة الإصابة بمرض السكري النوع الأول. المحافظة على القلب من الأمراض ومن انسدادات الشرايين والأوعية الدموية والتجليطات: وذلك لأنَّ ممارسة الرياضة تنشط الدورة الدموية وتجعل الدم يسري بشكل أسرع في الأوعية الدموية، وذلك يمنع من تراكم الدهون فيها فيمكن حدوث جلطات القلب.

- تحسين الحالة النفسية وتخفيف التوتر والقلق، فالرياضة فائدة كبيرة على تحسين الجهاز العصبي.
- بناء العضلات بشكل أفضل وإعطاء قوة للعظام، فيجعلها أكثر صلابة وذات قوة تحمل كبيرة.

التعليمية:

أقرأ النص جيداً ثم قم بتلخيصه في فقرة لا تتعدي عشرة (10) أسطر تتضمن الأفكار التالية:

1. تعريفاً للرياضة بجمل مختصرة.
2. تفسيراً لفوائدها للجسم خاصةً للمرضى.
3. إسهام نصائح بمارستها.
4. الاستدلال وتدوين الشواهد.



الممارسات التعليمية - التعليمية

النشاط 2: شرح وتحليل الوضعية الإدماجية

- يطلب المعلم إلى المتعلمين قراءة العنوان (الرياضية صحة وشفاء) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (النص) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (التعليمية) وجزئياتها لأجل فهم المهمة والإنتاج المنتظر.
- يوضح المعلم صيغة الإنجاز، ومواصفات المنتوج (عرض شبكة مواصفات المنتوج)
- يوزّع المعلم التلاميذ إلى أفواج: ينجز العمل فرديا، ثم ثنائيا، ثم جماعيا
- يعطي المعلم مهلة للتفكير والإنجاز الفردي، ثم الثنائي ثم الجماعي.
- ✓ يوجه المعلم التلاميذ إلى اتباع المراحل الأربع في إنتاج النص الكتابي.

شبكة مواصفات المنتوج:

1. الملاعة:

- عرفت الرياضة بجمل مختصرة.
- فسرت فوائدها من خلال ما جاء في النص الأصلي.
- أسلحتُ نصائح بممارستها باختصار.

2. الصوابية (استعمال أدوات المادة)

- سردت أحداث المشهد بجمل بسيطة فعلية واسمية بسيطة، ووظفت مفردات وتراتيب مناسبة للمقام (جمل فعلية، اسمية، صيغ التعلييل)

3. الانسجام:

- التسلسل المنطقي حاصل في الأفكار للنص المنتوج، الموافق للتعليمية.

4. الإنقاذه:

- الصوت المسموع الواضح والاسترسال في الكلام.

النشاط 3: عرض المنتوج

- يطلب المعلم من منسقى الأفواج عرض منتوجاتهم النهائية قراءة يتم عرض منتجات الأفواج تباعاً
- يدلّي المعلم بحكمه على مدى مطابقة الإنتاج لكل فوج مع شبكة المواصفات



04

الأسبوع

الإدماج الجزئي (فهم المكتوب)

الحصة

الصحة والتغذية

05

المقطع

ورقة عمل

الوسائل والمعينات

الخس والملفوف

العنوان

الأهداف التعليمية:

- يستخرج المعلومات المطلوبة من النص بشكل صحيح
- يُظهر المتعلم قدرته على فهم العمل الأدبي ويتفاعل معه

الممارسات التعليمية - التعليمية

- ✓ يفضل أن تكون هذه الوضعية على ورقة عمل، فردية، مطبوعة لكل تلميذ.
 ✓ الوضعية لاستثناء، يمكن للمعلم التصرف في استئنافها.
 أقرأ النص الذي أمامك ثم أجب عن الأسئلة.

**الخس والملفوف**

نظرَ عَلَيْ إِلَى طَاولةِ الطَّعَامِ مُطَوَّلًا ثُمَّ قَالَ : « ما هَذَا يَا أُمِّي سَلَطَةٌ وَمَلْفُوفٌ ؟ ! لَا أَرَى إِلَّا اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ فِي أَطْبَاقِكِ الْيَوْمِ . وَأَنَا لَا أُحِبُّ تَنَاهُلَ الْخُضْرِ ذَاتِ اللَّوْنِ الْأَخْضَرِ بِالْتَّحْدِيدِ . وَأَنْتِ لَمْ تُخَضِّرِي لِي طَعَامًا بَدِيلًا . » الْأُمُّ : « لَنْ أَفْعَلَ ، وَلَا بُدَّ أَنْ تَأْكُلَ مِنْهَا وَقَدْ قَصَدْتُ هَذَا ؛ لَأَنِّي قَرأتُ مَوْضِيًعاً عَنْهُ « الْخُضْرُ ذَاتُ الْأَوْرَاقِ غِذَاءٌ وَدَوَاءٌ » ، وَقَدْ عَرَفْتُ مِنْهُ أَنَّ الْمَلْفُوفَ غَنِيٌّ بِالْأَلْيَافِ وَالْأَمْلَاحِ الْمَعْدِنِيَّةِ ، وَيُزِيدُ مِنْ مِنَاعَةِ الْجِسْمِ وَيُسْهِلُ الْهَضْمَ ، وَعَصِيرُ أُوْرَاقِهِ مُفْعِدٌ كَثِيرًا لِلْمَعِدَةِ . أَمَّا الْخُسُّ فَهُوَ غَنِيٌّ بِالْفِيَتَامِينَ وَالْأَمْلَاحِ ، وَلَأَنَّنَا تَنَاهُلُهُ طَازِّاً يُسَاعِدُ هَذَا عَلَى الْاسْتِفَادَةِ الْكَاملَةِ مِنْهَا . كَمَا أَنَّهُ غَنِيٌّ جَدًا بِمُخْتَلَفِ الْمَعَادِنِ كَالْكَالْسِيُومِ وَالْحَدِيدِ وَالْمَغْيَزِيُومِ . وَهُوَ يُسَاعِدُ عَلَى هَضْمِ الْلَّحُومِ ، وَعَلَى طَرْحِ الْدُّهُونِ خَارِجَ الْجِسْمِ . وَالآنَ ، أَمَا زِلْتَ مُصْرِّاً عَلَى عَدَمِ تَنَاهُلِ هَذِينِ الْغِذَاءَيْنِ الْمُفْعِدَيْنِ بَعْدِ كُلِّ مَا سِمِّعْتَهُ ؟ »

علي : « لَيْكَيْ لَا أُحِبُّ مَذَاقَهُمَا . » الْأُمُّ : « تَذَكَّرْ فَوَائِدُهُمَا وَتَنَاهُلُهُمَا ، وَسَتَجِدُ أَنَّ مَذَاقَهُمَا رَائِعٌ أَيْضًا . »

أجب عن الأسئلة التالية:

1. ما هو الطعام الذي تذمر منه علي؟:
 الفواكه. الدهون. الأحماس. الألحوان.

2. الملفوف غني بـ؟

الدهون. الألحوان. الأحماس. إجابة أخرى

3. ما هي فوائد الملفوف والخس؟

.....
.....



الممارسات التعليمية - التعليمية

4. فيرأيك هل غير على نظرته عن الأطعمة ذات اللون الأخضر؟ ما دليلاك من النص؟

.....
.....

5. اذكر النصيحة التي وردت على لسان الأم في النص؟

.....

5. ضع دائرة حول المترادف للعبارات من العمود الأول: (من النص)

غنى	ثرى	متتنوع	فغير
مثرا	ملحا	ضروريًا	إلزاما
أطباق	منتوجاتك	وجباتك	طبقك

7. اكتب الغذاء المناسب:

الفائدة	الغذاء
يزيد من مناعة الجسم ويسهل الهضم	
مفيدة للمعدة	
يساعد على هضم اللحوم	
يساعد على طرح الدهون خارج الجسم	

8. استبدل عنوان النص.

.....

9. ما الغرض من الجملة التالية؟ [تنكر فوائد هما وتناولهما]
 محاولة إقناع. مجرد رأي. التعصب للرأي . إجابة أخرى

10. أنسد كل عبارة إلى صاحبها:

1. لا أحب مذاقهما (.....)
2. لا بد أن تأكل منها . (.....)
3. الخضار ذات الأوراق غذاء ودواء. (.....)

11. أرسم خطأ تحت كل سؤال الإجابة له في النص:

أي نوع من الطعام تنفر منه نفس علي؟ هل أعدت له الأم طعاما بديلا؟ ما هو الغذاء المفضل عند علي؟ ماذا ينتج عن عدم تناول اللحوم؟

12. حول الجملة التالية " وأنت لم تحضرني لي طعاما بديلا " إلى:

المثنى:
 الجمع:
 جمع الغائبين:

13. استخرج من النص:

مضافا إليه:
 مصدرا به همزة وصل:
 اسم مؤنثا:
 فعلا مجزوما:
 فعلا معتلا:
 اسم في حالة التثنية:



04

الأسبوع

المشروع الكتابي

الحصة

الصحة والتغذية

05

المقطع

بطاقات توعوية مختلفة

الوسائل والمعينات

أنجز بطاقات توعوية حول التدخين

العنوان

الأهداف التعليمية:

- ينتج المتعلم مشروعه كتابياً (بطاقة توعوية).
- يستخدم بنى واسحة ومتاردة لكتابه والتخلص بحسب الموضوع والعرض.

الممارسات التعليمية - التعليمية**الحصة الأولى (٤٥ د)****النشاط ١: تقديم المشروع في صورة كاملة****تقديم النموذج الأول (تام العناصر)**

- يستحسن طبع البطاقات ضمن ورقة عمل، بعد تلמיד القسم
- اطلب إلى التلاميذ ملاحظة نموذج البطاقات التوعوية، وما يحتويه من بيانات
- اطلب إلى التلاميذ قراءة بيانات البطاقة او المطوية قراءة جيدة.



- 4 -

- 3 -

- 2 -

- 1 -

- ادر نقاشا وحوارا مع التلاميذ حول مضمون كل بطاقة:
- ما هو الموضوع المشترك في هذه البطاقات؟ إلى من وجهت؟
- ما الغرض من إنجازها؟ - هل العبارات المكتوبة المناسبة؟
- بم أرفقت هذه الجمل؟ هل شكلها جذاب؟
- فسّر أفكار البطاقة (١) في ثلاثة جمل قصيرة.
- اطلب إلى التلاميذ إعداد خطاطة لنص البطاقة بحثا عن العناصر تفسيرية في النص.

خطاطة النص التفسيري (البنية التفسيرية)

	القضية (الموضوع)
	الحقائق المقدمة
	النتيجة المراد بلوغها
أمثال	ما يدعم التفسير
شاهد قولية	
حقائق علمية	
روابط سببية (أسباب عديدة، أولاً، بسببها ..)	الروابط التفسيرية
الاستنتاج (إذن، بناء عليه، ومن المحتمل....)	
الاستدراك (في حين، بل، غير أن)	

النشاط ٢:**تقديم النموذج الثاني (ناقص منه بعض العناصر)**

- اطلب إلى التلاميذ ملاحظة النموذج المقترن لبطاقة توعوية وما تحتويه من بيانات.
- اطلب إلى التلاميذ قراءة السندي قراءة جيدة.



الممارسات التعليمية - التعليمية

 خطر جدا	<p>التدخين من العادات السيئة جداً المنتشرة بشكل كبير جداً على مستوى العالم وهناك تجارة ضخمة جداً تأتي من التدخين فبرغم أن المدخن يعلم أن التدخين يضر بصحته وتأثير على وظائفه الجسدية إلا أنه يستمر في التدخين، ويصل الأمر أيضاً إلى الإدمان فلا يستطيع المدخن أن يقلع عن التدخين بسهولة.</p> <p>ولا يتسبب التدخين في ضرر على المدخن فقط، ولكن على من حوله أيضاً، وذلك بسبب الدخان المتناثر في الهواء فستتشقه غير المدخنين، لذلك وجب علينا أن نقدم عبارات إرشادية للتوعية والإلقاء والتقليل من التدخين وخاصة في الأماكن المغلقة على الأقل فكل شخص مسؤول عما يفعله بنفسه ولكن لا يضر غيره معه.</p>
---	--

- أدر نقاشاً وحواراً مع التلاميذ حول مضمون البطاقة التوعوية والسندي المرافق.
- ما الموضوع المطروح في السندي؟
- هل يناسب ما جاء في البطاقة التوعوية؟
- حدد ما ينقص من معلومات في السندي؟ - هل دعمت البطاقة بصور مناسبة؟
- إبد رأيك في جملة البطاقة التوعوية؟ اقترح جملة أخرى؟
- لخص السندي ثم أكمل إنجاز البطاقة التوعوية.

الحصة الثانية (٤٥ د)

النشاط 3: إنجاز بطاقة توعوية جانبية

المهمة: إنجاز بطاقة توعوية جانبية حول حفظ الصحة.

المُعطى:

في اليوم العالمي للصحة طلبت منكم المعلمة إنجاز بطاقات توعوية جانبية حول التغذية الصحية ووجوب الناقير وممارسة الرياضة وتتجنب المخاطر التي تهدد سلامة الجسم مثل التدخين والمخدرات، والابتعاد عن كل ما يضر الصحة.

التعليمية:

- أجز بطاقة توعوية تحت فيها غيرك باتباع نظام غذائي صحي وممارسة الرياضة مع التشديد على تجنب كل ما يصيب الجسم من مخاطر ومشاكل صحية.
- استعن بهذا السندي بعد تلخيصه معتمداً على الأفكار التالية:
 - أهمية النظام الغذائي في حفظ الصحة ووجوب ممارسة الرياضة - مكونات الغذاء الصحي ○ حماية الجسم من المخاطر.

صيغة العمل: الاستراتيجية الرئيسية: العمل التعاوني. الاستراتيجية الفرعية: فكر، زواج، شارك.

مراحل الإنجاز:

1- ينجز العمل فردياً، لمدة دقائق، ثم يشارك أعضاء الفوج في المنتوج الأولي (المسودة)

2- يقيم كل فوج عمله مستعيناً بشبكة التقييم التالية:

مؤشر النجاح	لا	نعم	الخطوات
إذا حصلت سبع (7) مرات على (نعم) فقد كتبت بطاقة جيداً.			1. جمعت المعلومات الازمة.
اكتُب في كراسك.			2. لخصت النصوص بطريقة جيدة.
			3. استعملت أسلوبى في التعبير.
			4. أرفقت النصوص بالسندات الازمة والمناسبة.
إذا حصلت أربع (4) مرات على (لا)، انتبه راجع ما كتبت، وصحّح أخطاءك.			5. اخترت مكان عرض البطاقة التوعوية.
			6. رتبت المادة التي جمعتها وأخرجتها بطريقة جيدة.
			7. راجعت عملي.

3- يقدم كل فوج منتوجاً واحداً، يتلوه المنسق

4- يتم الاستماع لإنتاجات الأفواج، وتقديم التوجيهات المناسبة.