

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الابتدائي

المكتب الوطني للوثائق التربوية



مخطوطات حصص التعلم مادة اللغة العربية

السنة الخامسة ابتدائي

المقطع [04] التنمية المستدامة

المؤلفون

حازم زينب

أستاذة التعليم الابتدائي

سامي سماح

أستاذ مكون

بوعلاق أزهار

أستاذة التعليم الابتدائي

بخلول فريدة

أستاذ مكون

بوقرة نبيلة

مفتشة التعليم الابتدائي

رئيسة الفوج (1)

داودي سمحة

مفتشة التعليم الابتدائي

رئيسة الفوج (2)

عبد الله فاطمة الزهراء

مفتشة التعليم الابتدائي

رئيسة الورشة

العياشي صالح

مفتش التعليم الابتدائي

رئيس المشروع

أوت 2020



1) مسار التعلمات للمقطع التعليمي: التنمية المستدامة

التعبير الكتابي		فهم المكتوب						فهم المنطوق والتعبير الشفوي		نحو
المشاريع	الكتابة	المخوّفات	الإملاء	الصرف	النحو	القراءة	الرصيد اللغوي	الأساليب		
إنجاز تقرير مدعمه بالتفسير	كتابة تقارير الأمطار	هزة القطع الهمزة على السطر	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	الأسماء الخمسة	سر الحياة	الرصيد اللغوي الخاص باللياه	بما أن	14		
			جمع التكسير وأعرابه	حين تصير النفايات ثروة	حين تصير النفايات ثروة	الترابط الدلالي بين الكلمات	لام التعليل	15		
			جمع المذكر السالم وأعرابه	الحصاد والكلب وقطعة الخبز	الترابط الدلالي في العبارات	في الأخير	16			
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة للمقطع)										١ ٢

2) الوضعية المشكّلة الانطلاقية (الأم) للمقطع الرابع

النص المكتوب	النص المنطوق	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	المقطع
سر الحياة	دورة الماء	التنمية المستدامة من المفاهيم الحديثة، وتعني تطوير الأرض والمدن والمجتمعات وكذلك الأعمال التجارية.	
حين تصير النفايات ثروة	إعادة التدوير	تطلب التنمية المستدامة تحسين ظروف المعيشة لجميع الأفراد في ثلاث مجالات رئيسة هي: النمو الاقتصادي، وحفظ الموارد الطبيعية والبيئة، والتنمية الاجتماعية.	
الحصاد والكلب وقطعة الخبز	حصالة بسام	فما هي الطرق الناجعة لحفظ الموارد الطبيعية والبيئة؟ وكيف يساهم كل فرد النمو الاقتصادي؟ وكيف يتم تجاوز تحدي الفقر والأوبئة لتحقيق التنمية المستدامة في مجال التنمية الاجتماعية.	
المشروع الكتابي: إنجاز تقرير			المهام:
1. يقترح قائمة لسلوكيات حضارية لأجل الحفاظ على ثروة الماء، ويطرح حلولاً وبدائل لترشيد استهلاك الماء. 2. يعبر عن فهمه لأهمية استغلال النفايات لخلق الثروة وحماية البيئة. 3. يميز بين التصرفات المسؤولة وغير المسؤولة في مجال الاستهلاك ويعبر عن وعيه بسوء ومضار التبذير ونتائجها الخطيرة. 4. ينجز تقريراً يتضمن عرضاً واقعياً واقتراح حلول مدعمة.			4. التنمية المستدامة



الوحدة التعليمية [1]

سر الحياة



01	الأسبوع	فهم المنطق	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
نص: دورة الماء	الوسائل والمعينات	دورة الماء	الموضوع			

الأهداف التعليمية:

- يتبنّى المتعلم محتويات النص المنطق من خلال العنوان، أو المشهد، أو مقدمته.
- يحلل المتعلم النص المنطق (يحدد الفكرة المركزية - يفهم الإيماءات وتعبيرات الوجه في أثناء الاستماع)
- يبني المتعلم رأيه في النص المنطق بناء على معايير موضوعية.

الممارسات التعليمية - التعلّمية

النشاط 1 - الملاحظة والتوقع:

- يكتب المعلم عنوان النص المنطق على السبورة.
- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة عنوان النص، وتوقع ما سيحدث عنه النص انطلاقاً من العنوان.
- في حال توفر مشهد مناسب لنص المنطق، يطلب منهم ملاحظة المشهد المصاحب للنص وتأمله، وتحديد المجال الذي يرتبط به.

النشاط 2 - التسميع الأول للنص المنطق:

دورة الماء

كوكبنا الأرض هو الوحيد الذي توجد به مياه تغطي معظم مساحته، لهذا سميت الأرض بالكوكب الأزرق، فلتتعرف على رحلة الماء فيه.

بما أن المياه السطحية في البحار والمحيطات والأنهار تتعرض لحرارة الشمس، فإنها تتبخّر مكونة غيوماً وسحبًا تسيرها الرياح، وعند مرورها بالمناطق الباردة تسقط في شكل أمطار، ثلوج أو برد، يذوب البرد والثلج بارتفاع درجة الحرارة ويصبح ماء. يتسرّب جزء من مياه الأمطار داخل التربة مكوناً المياه الجوفية التي يخرج بعضها في شكل ينابيع تسيل في الأودية. أما الجزء الآخر فهو يشكل جداول وسيولاً تصب في البحار والمحيطات وبالتالي ترجع إلى نقطة الانطلاق... هذه دورة الماء التي ظلت تعمل ملايين السنين، وكل الكائنات الحية التي تعيش في الطبيعة تعتمد عليها.

• أجب عن أسئلة الفهم:

- بمميز الله سبحانه وتعالى كوكب الأرض عن سائر الكواكب؟ ماهي نسبة الماء على كوكب الأرض؟
- إلام دعانا الكاتب؟ هل هذه الرحلة حقيقة أو افتراضية؟ علل
- هل تعرف كائنات تستطيع العيش دون ماء؟
- اقرأ العبارة التالية: "أما الجزء الآخر فهو يشكل جداول وسيولاً تصب في البحار والمحيطات وبالتالي ترجع إلى نقطة الانطلاق" ماذا يقصد بـ"نقطة الانطلاق"؟ اشرح ذلك.

النشاط 3 - التسميع الثاني للنص المنطق:

1. أجب عن أسئلة الفهم:

- لماذا سمى كوكب الأرض بالكوكب الأزرق؟ استدل بما تحفظ من القرآن.
- ما هي المياه التي تتبخّر بفعل حرارة الشمس؟
- حدد العوامل التي تؤثّر في عملية تكوين المطر؟
- ما مصير تلك المياه بعد تساقطها؟ اذكر بعض المخاري المائية التي ذكرت في النص؟
- لماذا في رأيك سميت بدوره الماء؟

النشاط 4 - أجرأة النص المنطق

- إعادة سرد النص بإغنائه بالحوار والتوجيه.
- تخيل نفسك قطرة ماء وتحدث عن مراحل دورتك في الطبيعة.

النشاط 5 - غلق الحصة:

- استناداً على النص وعلى ما درسته في التربية العلمية، ارسم دورة المياه في الطبيعة.
- يقارن بين توقعاته وما أفصح عنه النص.



01	الأسبوع	التعبير الشفوي ودراسة الصيغة	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
		كتاب اللغة العربية	الوسائل والمعينات		الصيغة: (بما أن)	الموضوع

الأهداف التعليمية:

- يعبر شفويًا عن المشهد بجمل مفيدة، ويصدر حكماً على ما يشاهده.
- يستخدم الصوت المناسب من حيث الحجم والنبرة والسرعة مع استخدام الإيماءات والألفاظ الواضحة ليعزّز المعنى.

الممارسات التعليمية – التعليمية**أولاً – التعبير الشفوي.****النشاط 1: أشاهد وأعبر**

- تفريج التلاميذ.
- التعبير الحرّ من التلاميذ باعتماد مشهد مصور.
- يطلب من ممثل لكل فوج التعبير عن الصورة. كتاب اللغة العربية ص 60.
- يمكن للمعلم الاعتماد على استراتيجية الرؤوس المرقمة لتعيين المتحدث نيابة عن الفوج

المشاهدة الشاملة للصورة:

- يوجه المعلم التلاميذ، إلى ملاحظة المشاهد ويترك لهم وقتاً محترماً للملاحظة والتفكير.
- يستمع المعلم (ة) لتعابير بعض التلاميذ.
- يطرح المعلم أسئلة تستهدف وضعيات عامة في المشهد، يريد التركيز عليها، أو لم ينتبه إليها المتعلمون.
- ماذا تشاهد في الصور؟ - ما الشيء المثير الذي تتحدث عنه الصور؟
- رتب هذه الصور حسب دور الماء في الطبيعة؟

المشاهدة الدقيقة (البؤرية) للصورة:

- يوجه المعلم التلاميذ إلى ملاحظة علامات دقيقة في المشهد ذات علاقة بنص القراءة، عن طريق السؤال، إلى ملاحظة المشهد: (لاحظوا معى هذه العلامات: تأثير الشمس على سطح البحر/علاقة الثلوج الموجودة على سطح الجبال بالمجاري المائية/ الغيوم الكثيفة/ وجود الأشجار على جانبي النهر/ ظهور الشمس بين الغيوم/ لون السحب وكيفية تشكيلها/ دور الرياح..) يمكن أن تساعد التوسيع والإثراء في الأفكار وفي تنويع تعابير المتعلمين.

ثانياً – دراسة الصيغة.**الأهداف التعليمية:**

- يُوظّف المتعلم، شفويًا، صيغاً وتركيب في جمل بسيطة من إنشائه محاكيًّا نمطًا.
- يستعمل الصيغة (بما أن) في وضعيات تواصلية دالة..

النشاط 2: تقديم وتحليل الصيغة (بما أن)

- بما أن المياه السطحية في البحر والمحيطات والأنهار تتعرض لحرارة الشمس، فإنها تتبخّر مكونة غيوماً وسحبًا تسيرها الرياح، وعند مرورها بالمناطق الباردة تسقط في شكل قطرات.

تحليل الأمثلة:

- ماذا ينتج عن تعرض المياه السطحية لحرارة الشمس؟ - ماذا تقيد "بما أن" في الجملة؟

الاستنتاج:

نستخدم الصيغة (بما أن) للربط بين جملتين وللتفسير، أي أن الجملة اللاحقة (الثانية) تقسّر حدثاً عاماً في الجملة الأولى

الاستعمال للصيغة (بما أن):

التدريب (1): استعمال الصيغة والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. مثل: استخدم (بما أن) لتفسير ما يلي
 كثرة النباتات في المناطق الاستوائية شرب كمية كافية من الماء ... صوم شهر رمضان

التدريب (2): التحكم في الصيغة (بما أن) بالاستعمال المكثف ص 60، من كتاب المتعلم.

التدريب (3): يعبر المتعلم عن الوضعيات باستعمال الصيغة (بما أن)، كتاب اللغة، ص 60 + كراس الأنشطة، ص 39.



01	الأسبوع	التدريب على الإنتاج الشفوي	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات	أهمية الماء وطرق المحافظة عليه	الموضوع			

الأهداف التعليمية:

- يربط خبراته وأفكاره بخبرات المتحدث وأفكاره.
- يضع استنتاجات أو يرسم خاتمة بناء على تقرير شفوي.
- يستخدم ما تعلمه من أساليب ومفاهيم لغوية مختلفة.

الممارسات التعليمية - التعليمية**النشاط (1): تذكر أهم الأفكار الوارد في النص المنطوق.**

- تحدث عن دورة الماء في الطبيعة.
- اذكر أهمية الماء في حياة كل الكائنات الحية مستشهاداً بأية من القرآن أو حديث شريف أو بيت شعري.

النشاط (2): إنتاج خطاب شفوي مماثل

إنتاج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة، انطلاقاً من سندات متنوعة.

- المَهْمَة: إنتاج خطاب شفوي يتضمن أهمية الماء في حياة الإنسان.
- السند: أنتج شفويًا ص 60.
- صيغة العمل: العمل في مجموعات
- التعليمية:

جعل الله من الماء كل شيء حي، فالماء هو الجزء الأعظم من بين العناصر المكونة لأجسام الكائنات الحية، استعن بالصور وبين أهمية الماء.

- أهمية الماء بالنسبة للإنسان والحيوان والنبات.

- دور الماء في جعل حياة البشرية أكثر رقياً وجمالاً (دور الماء في بناء الحضارات).

● عرض المنتوج: عرض المنتوج شفويًا من منسقى الأفواج.

النشاط (3): إعادة السردد، للنص المنطوق.

إعادة السردد، للنص المنطوق.

- المَهْمَة: إنتاج خطاب شفوي يتضمن تحديد التصرفات التي يتبعها الفرد في المجتمع لحفظ الماء.
- صيغة العمل: العمل في مجموعات
- التعليمية:

- بعد تناول وجبة فطورك، لاحظت أن أختك أنهت غسل يديها وتنظيف أسنانها، ومع ذلك لم تغلق صنبور الحنفية. حاول إقناعها بضرورة المحافظة على الماء وعدم تبذيره.

- تطرح أسئلة الغاية منها توظيف الصيغة (بما أن) واستخراج الأفكار الواردة في السند.

- ما هو السلوك السيء الذي قامت به أختك؟

- كيف استطعت إقناعها بالعدول عن هذا السلوك؟

- اذكر بعض الاستعمالات غير الرشيدة للماء التي يقوم الإنسان؟

- ما هو تأثير ذلك على الفرد والمجتمع والكائنات الحية؟

- اختيار الحجج المناسبة للإقناع.

● عرض المنتوج: عرض المنتوج شفويًا من منسقى الأفواج.





01	الأسبوع	فهم المكتوب – القراءة (أداء وفهم)	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
		كتاب اللغة العربية	الوسائل والمعينات	سر الحياة		الموضوع

الأهداف التعليمية:

- يقرأ النص قراءة جهوية بطلاقه مستخدماً التغيم للتعبير عن الانفعالات والمشاعر، ومراعياً مواضع الوقف.
- يقترح المتعلم توقعات انطلاقاً من علامات (بصرية أو نصية).

الممارسات التعليمية - التعلمية**- مرحلة ما قبل القراءة****النشاط 1: الملاحظة والتوقع:**

- يدعو المعلم المتعلمين إلى قراءة العنوان: (سر الحياة) بتمعن؛ لتحديد توقع حول موضوع النص المقرئ.
- يدعو المعلم المتعلمين إلى ملاحظة الصور في كتاب المتعلم (ص: 61) وتأملها، وتحديد المجال الذي ترتبط به. يمكن أن تكون الملاحظة:
 - شاملة: ماذا تشاهد في الصور؟ ما هو الشيء المشترك بين هذه الصور؟
 - دقيقة: لماذا تخبرنا هذه الصور وما علاقتها بالعنوان؟
 - في رأيك ما الكلمة المناسبة لتكميل العنوان؟
 - تدون كل مجموعة توقعها في بطاقة بهدف مناقشتها.

- مرحلة في أثناء القراءة:**النشاط 1: قراءة النص.****القراءة الصامتة الوعائية:**

- قراءة النص قراءة صامتة ووعائية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال:
- يتحدث النص عن أهم عنصر يساهم في استمرار الحياة، ما هو؟
- ملاحظة: يصوغ المعلم من إجابات المتعلمين عنواناً للفكرة العامة للنص، ويدونها على السبورة.
- القراءة الجهرية: قراءة المعلم السليمية والمعبرة، بتفاعل كامل.
- القراءات الفردية للمتعلمين لفقرات النص بالتناوب مقتدين بقراءة المعلم.
- تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)
- يواكب المعلم قراءة المتعلمين من أجل تجاوز تعثراتهم.

الفهم والتحليل:

- قراءات فردية للفقرة 1:
 - ما هي الأماكن التي اختارها الإنسان للاستقرار فيها منذ القدم؟ لماذا؟
 - فيم تكمن أهمية الماء؟ - يعتبر الماء عماد اقتصاد الدولة ومصدر رخائها، علل. - ماذا يقصد الكاتب بـ (هدر الماء).
- الفكرة الأساسية الجزئية (1):
 - قراءات فردية للفقرة 2:
 - أكد الكاتب على أن الحفاظ على الماء مسؤولية الجميع. ما القراءة الدالة على ذلك؟
 - استخرج من الفقرة سلوكيات إيجابية يقوم بها الفرد للحفاظ على الماء وأخرى سلبية تؤدي إلى هدره؟

الفكرة الأساسية الجزئية (2):**قراءات فردية للفقرة 3:**

لماذا يعتبر الماء نعمة من نعم الحياة؟

- اشرح العبارة التالية (أنزله الله من السماء فسال أودية، وأودعه الأرض وجعل منه ينابيع وانهاراً).
- كيف تستعمل الماء لتنstemر الحياة؟

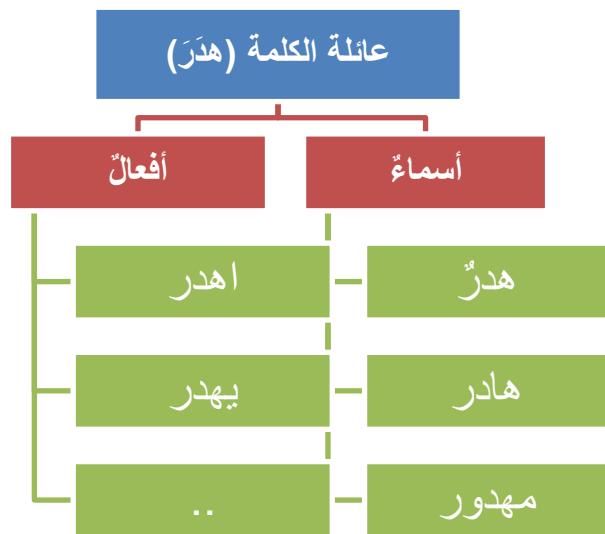
الفكرة الأساسية الجزئية (3):**تنمية المعجم:**

- أ) التعرّض لمفردة أو مفردات، من اختيار المعلم، بالتحليل والدراسة باعتماد استراتيجية [شبكة المفردة]
- ب) التعرّض لأيقونة (أثري لغتي) من كتاب اللغة العربية



الممارسات التعليمية - التعلمية

وثيقة داعمة / استراتيجية عائلة الكلمة أو (الاشتقاق)



وثيقة داعمة / شرح استراتيجية عائلة الكلمة أو (الاشتقاق)

عائلة الكلمة أو (الاشتقاق)

تهدف إستراتيجية "عائلة الكلمة" إلى إثراء قاموس التلميذ من الكلمات التي تشتراك في الأحرف الأصلية؛ فهي تنهض على معطيات علم الصرف، الذي يختص بالاسم المتمكن والفعل المتصief.

تعالج إستراتيجية "عائلة الكلمة" موضوع الاشتقاق، وتتصل بالحقول الدلالية، فإن جاء للللميذ الفعل المضارع وكان يعرف الماضي، كان الماضي وسيلة لمعرفة المضارع، وهكذا يعرف التلميذ أحد تصرفات الكلمة من التصرفات الأخرى، وهذه الإستراتيجية مثال لانتقال أثر التعلم الذي يعني استئثار أمر معلوم لاكتشاف أمر غير معلوم.

مثال: أكتب عائلة "احفِر"، ويترك لهم الوقت الكافي، فيأتون بالماضي الذي هو حفر، أو المضارع الذي هو يَحْفِر، أو الاسم الذي هو حفرة – على وفق ما يوجد في معجم التلميذ من خبرة سابقة، فيتوصل إلى المجهول من خلال معلوم سابق.

التطبيق على الكلمات: (هدر، أضاع، أُودع، حفظ)

مَهْدُورٌ	هَادِرٌ	هَدْرٌ	يَهْدِرُ	هَدَرَ
مضاع	مضيع	إضاعة	يُضيّع	أضاع
مودع	مودع	وديعة	يُودع	أُودع
محفوظ	حافظ	حفظ	يَحْفَظُ	حَفِظَ

تنبيه هام:

ليس من استراتيجية "عائلة الكلمة" إسناد الفعل إلى ضمائر مختلفة، مثل (الفعل "قال، قالا، قالوا، قلن)، حيث يقع الفعل كما هو، فهذا الإسناد ليس من عائلة الكلمة الخاصة به. إن "عائلة الكلمة" تعني تصرفات الفعل ومشتقات الاسم؛ وفي المثال للفعل (قال) جيء بفرد واحد من العائلة وعدها علاقاته؛ وتعدد علاقات الفرد ليس هو تعدد عائلة.



01	الأسبوع	القراءة والظاهرة النحوية+التمارين	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
كتاب اللغة العربية + دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات		الأسماء الخمسة	الموضوع		

الأهداف التعليمية:

- يحدد القضية المناقشة، أو المشكلة الرئيسية في النص التفسيري.
- يميز الفكرة الرئيسية في النص، ويحدد الأفكار الجزئية. ويتبيّن العلاقة بين الفكرة الرئيسية والأفكار الجزئية.
- يُوظّف معرفته بجذر الكلمة وما يتّسق منها (معجميًّا) في تحديد معانٍ المفردات

الممارسات التعليمية - التعليمية

أولاً – فهم المكتوب.

(تكميل لحصة القراءة أداء وفهم) [30 د]

النشاط 1:

يربط المعلم أنشطة الحصة الأولى بأنشطة الحصة الثانية من خلال:

- التذكير بالفكرة العامة للقصة
- فيم تكمن أهمية الماء؟

مرحلة في أثناء القراءة (تكميل)

القراءات الفردية للمتعلمين لقراءات النص بالتناوب.

تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)

الفهم والتحليل: تعميق الفهم:

- بعد تناوب القراءة من المتعلمين للقصة مرات يطرح الأستاذ أسئلة مساعدة على تملك فهم المكتوب، منها:
أنثا الإنسان حضارات قرب مصادر المياه، اذكر بعض هذه الحضارات؟
- تخيل أن الماء انقطع عن حيكم لمدة شهر، كيف سيكون الوضع في حيكم (البيت، المدرسة.....)
ماذا سيحدث لو أن الكرة الأرضية شح ماؤها؟ ما هو واجبك في الحفاظ على هذا الكنز الثمين؟
- ما الفوائد التي نجنيها من استعمال الماء بعقلانية؟
لماذا يعتبر الماء من أسرار الحياة؟
- علل سبب إكثار الكاتب من استعمال الجمل الاستفهامية في الفقرة الثانية.
ما الجزء الأكثر أهمية فيما قرأت؟
- **تنمية المعجم:** المفردة المستهدفة: (عقلانية، صيانة) الاستراتيجية المقترحة: عائلة الكلمة

ثانياً – الظاهرة النحوية (التركيبية)

الأهداف التعليمية:

- يتعرّف المتعلم إلى نوع جديد من الأسماء: الأسماء الخمسة، وأحوالها الإعرابية الخاصة.
- يميّز علامات الإعراب الأصلية والفرعية في الأسماء الخمسة
- ينتج جملًا اسمية وفعلية متضمنة للأسماء الخمسة

• يهيئ المعلم المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة:

- ما هي أنواع الكلمة؟ ما هي أزمنة الفعل؟ أعرّب ما يلي: يدافع الجزائري عن الوطن.

النشاط 1: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة النحوية

- يسأل المعلم التلاميذ: ما النصيحة التي أرادك الكاتب أن تقدمها لأفراد عائلتك؟

- كيف اعتبر الماء؟ هل ترشيد الماء مجرد شعاراً تردد بهمك؟

• يسجل المعلم جمل الإجابة على السبورة، مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة:

ما ذا لو نبهت **أخاك** أو **أباك** أو جارك حين ترى الماء يهدّر؟ فلما **اء ذو** أهمية عظيمة به تستمر الحياة لذلك يعجبني **حمو** أختي، فهو قدوة في استعمال الماء بعقلانية.

إن ترشيد استهلاك الماء ليس شعاراً تردد به**يك** بل هو ممارسة يومية وثقافة حياة



الممارسات التعليمية - التعلمية

- يقرأ المعلم السندي،
- يعيد القراءة مجموعة من التلاميذ

النشاط 2: التحليل للظاهرة النحوية:

يتدرج المعلم مع المتعلمين في أنشطة لاستنتاج عناصر الظاهرة النحوية.
 - حدد نوع الكلمات الملونة؟ كم عددها..
 ما موقع كل كلمة من الإعراب؟ حدد علامات إعرابها.

- يقود المعلم المتعلمين إلى اكتشاف الأسماء الخمسة وإعرابها.

- الاستنتاج: (تدوين عناصر الاستنتاج المستتبطة خلال عملية التحليل تدريجياً على السبورة لتركيب الاستنتاج)

- الأسماء الخمسة هي: أب - أخ - حم - فو - ذو..

- ترفع الأسماء الخمسة بالواو مثل: أصلح **أبوك** الحنفية.

- تنصب بالألف مثل: رأيت **أباك** يصلح الحنفية.

- تجر بالياء مثل: طلبت من **أبيك** إصلاح الحنفية.

النشاط 4: التدريب على الظاهرة النحوية

ت 1: ضع سطراً تحت الأسماء الخمسة وحدد علامات إعرابها.

- أبوك رجل طيب.

- الفيل ذو خرطم طويل.

- إن حمак لا يبذر الماء.

- فوك لا ينطق إلا الكلام الطيب.

- سلمت على أخيك.

النشاط 5: التمارين الكتابية

- ينجز المتعلمون التمارين الواردة كراس النشاطات ص 40

- يجيب المتعلمون وفق صيغ عمل مناسبة يقترحها الأستاذ

غلق الحصة:

- ينتج المتعلم جملًا تتضمن الأسماء الخمسة: مرفوعة- منصوبة- مجرورة



01	الأسبوع	القراءة والظاهرة الصرفية + التمارين	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
		كتاب اللغة العربية + دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات	المصدر من الفعل الثلاثي المزيد بحرف		الموضوع
الأهداف التعليمية:						

- يربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقرء.
- يحلل المعنى لبعض المصطلحات مستخدماً المعجم، والسياق، ومعرفته العلمية.
- يكون رأياً حول النص المقرء، ويستدل على رأيه من النص.

الممارسات التعليمية - التعلمية	
أولاً – فهم المكتوب (تكاملة) (تكاملة لحصة القراءة أداء وفهم) [30 د]	
مرحلة ما بعد القراءة:	
<ul style="list-style-type: none"> • تجاوز النص نحو الإنتاج، والتفكير، والتعبير. - قال الله تعالى (وجعلنا من الماء كل شيء حي) انطلاقاً من هذه الآية الكريمة حدد أهمية الماء بالنسبة للكائنات الحية. 	
النشاط 1: إعادة السرد للنص	
<p>يطلب المعلم من المتعلمين: تخيل أن قطره الماء تخطبك.</p> <p>أعد سرد الفقرة الثانية (إن الحفاظ على مسؤوليتك حين تراني أضيع دون مبالاتك)</p>	
النشاط 2: إنتاج النص عبر تلخيصه	
<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من التلاميذ تلخيص النص شفوياً أو كتابياً مع احترام انسجام عناصره ومحتواه المعرفي والمنهجي - اعتماداً على المفردات التي سبق ودونها المتعلم على دفتره والأسئلة المطروحة: <ul style="list-style-type: none"> - فيم تكن أهمية الماء؟ - كيف نحافظ على الماء ونحسن استغلاله؟ - ماذا يعتبر الماء بالنسبة إلينا، وكيف نستعمله لاستمر الحياة؟ 	
النشاط 3: عرض بعض التلخيص	
<ul style="list-style-type: none"> • عرض بعض تلخيص المتعلمين وتدوين الملاحظات ومناقشتها. (عمل أفواج). 	
ثانياً – الظاهرة الصرفية	
الأهداف التعليمية:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتعرّف المتعلم إلى أوزان صياغة المصدر من الثلاثي المزيد بحرف (تفعيل، إفعال، مُفاعة) ▪ يصوغ المصدر من الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد صياغة صحيحة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • يهيئ المعلم المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة: - أنتج أفعالاً مزيدة بحرف واحد. 	
النشاط 1: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة الصرفية.	
<ul style="list-style-type: none"> - يطرح المعلم أسئلة لتحديد شواهد الظاهرة الصرفية المستهدفة. - كلف رئيس البلدية أبي بالإشراف على حملة التوعية تكليفاً مؤقتاً. - أبلغ الجيران عن تسربات الماء إبلاغاً فوريًا. - عالجت الشركة مشكلة المياه المتتسربة معالجة سريعة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • يعرض المعلم السند؛ • يقرأ المعلم السند، ثم يعيد القراءة مجموعة من التلاميذ 	
النشاط 2: التحليل للظاهرة الصرفية:	
<ul style="list-style-type: none"> • يتدرج المعلم مع المتعلمين في أنشطة لاستنتاج عناصر الظاهرة الصرفية. - ما هو وزن كل فعل من الأفعال الواردة في الجمل؟ - جذ مصدر هذه الأفعال؟ ما هو وزن كل منها؟ 	



تسخير الأنشطة التعليمية - التعليمية

- يقود المعلم التلاميذ إلى كيفية صياغة المصدر من الفعل المزدوج بحرف.

الاستنتاج:

يصاغ المصدر من الفعل الثلاثي المزدوج بحرف على الأوزان التالية (تفعيل، إفعال، مفاعلة)

وزنه	المصدر	وزنه	الفعل
تَفعِيلٌ	تَقْدِيمٌ	فَعَلْ	قَدَّمَ
إِفْعَالٌ	إِسْهَامٌ	أَفْعَلْ	أَسْهَمَ
مُفَاعَلَةٌ	مُشارَكَةٌ	فَاعَلْ	شَارَكَ

النشاط 3: التدريب على الظاهرة الصرفية:

ت 1- أكمل بما يناسب:

المصدر	الفعل
	رَكَز
مشاركة	
	أَسْعَفَ
مقالات	

ت 2: أكمل بمصدر فعل ثلاثي مزيد بحرف مناسب:

- كانت المذيعة رائعة في البرنامج الإذاعي.
- ربّيّ الرسول - صلى الله عليه وسلم- صحابته صحيحة.
- الجريمة تطهير المجتمع من الانحراف.
- حق شرعي.

النشاط 4: التمارين الكتابية

- ينجز المتعلمون التمارين الواردة في كراس النشاطات ص.40.
- يجيب المتعلمون وفق صيغ عمل مناسبة (شفوياً أو كتابياً) وبطريقة عمل يقترحها الأستاذ (فردية، ثنائية، أو في مجموعات



01	الأسبوع	المحفوظات (1)	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
	كتاب اللغة العربية	الوسائل والمعينات		الأمطار		الموضوع
الأهداف التعليمية:						

- يقرأ النص الشعري قراءة جهرية بطلاقة مستخدماً التتغيم للتعبير عن الانفعالات والمشاعر
- يبيّن المعنى الإجمالي للنص الشعري ويستنتج مدلولات بعض المفردات وإيحاءاتها
- يحدّد الأفكار الجزئية الواردة في النص الشعري

الممارسات التعليمية - التعلّمية	
النشاط 1:	ما هي النعمة التي ميز الله بها الأرض عن بقية الكواكب؟
	- التهيئة للمحفظة الجديدة، بالتعرف على موضوعها. (الانطلاق من سند؛ صورة، قصة، حدث..) ثمّ صوغ فرضيات ورصد توقعات.
النشاط 2: قراءة نص المقطوعة.	
القراءة الصامتة الوعائية:	
	- قراءة نص المقطوعة قراءة صامتة ووعائية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال:
	- عمّ تتحدث المحفظة؟ وماذا توضح لنا؟
	- ملاحظة: يصوغ المعلم من إجابات المتعلمين عنواناً للفكرة العامة للنص، ويدوّنها على السبورة.
الفكرة العامة:	- القراءة الجهرية: قراءة المعلم السليمة والمعبرة، بتفاعل تام.
	- القراءات الفردية: للمتعلمين لنص المقطوعة بالتناوب مقتدين بقراءة المعلم.
	- تعهد الطلاقة: القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)
	- يقوم المتعلمون أداءهم القرائي (ثنائياً).
	- يواكب المعلم قراءة المتعلمين من أجل تجاوز تعثراتهم.
الفهم والتحليل: تعميق الفهم:	
بعد تناوب القراءة من المتعلمين لنص المحفظة مرّات يطرح الأستاذ أسئلة مساعدة على تملّك فهم موضوع المحفظة، منها:	
	- ماذا يقصد الشاعر بكلمة "رحمة" في البيت الأول؟
	- ماذا يحدث عندما لا تنزل الأمطار؟
	- جد البيت الذي يعبر عن المعنى التالي: عندما تسقط الأمطار نسارع في الاختباء
	- استخلص المغزى من البيتين الآخرين
	- أعط عنواناً آخر للمحفظة
	- التدريب على القراءة المنقمة للمحفظة.
	• التدريب على قراءة أبيات المحفظة بيّتاً بيّتاً.
	• التردد باحترام الحرف الأخير (الروي) في كل مقطع.



01	الأسبوع	المطالعة 1	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
	سند (سد مأرب) + صور	الوسائل والمعينات		سد مأرب		الموضوع

الأهداف التعليمية:

- يقرأ المتعلم نص الحكاية بطلاقه، ويستفيد من أفكاره باعتماد استراتيجية التدريس التبادلي: (التبئ و التساؤل، والتوضيح، والتلخيص)
- يربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقروء.
- يقترح نهايات بديلة لقصة قرأها معلمًا ذلك.
- يتتبع خط الأحداث في قصة رابطًا بين كل حديث آخر.

الممارسات التعليمية - التعلمية

- تسير الحصة باعتماد استراتيجية التدريس التبادلي القائمة على المراحل الأربع المبنية أدناه.
- النشاط 1: عرض عنوان نص المطالعة على السبورة: "سد مأرب".**



المرحلة (1) التنبؤ بمضمون الحكاية:

- يتوقع المتعلم ويستكشف مضمون قصة (سد مأرب) من العنوان، والصور.
- يدقون كل متعلم توقعاته حول مضمون القصة، في جدول التعلم الذاتي لفهم المقروء.
- يسمع كل متعلم توقعاته لزملائه حول مضمون القصة.
- يحتفظ كل متعلم بتوقعاته الأولى إلى ما بعد القراءة للقصة.
- يوزع المتعلمون إلى مجموعات عمل.
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الحكاية فردياً قراءة صامتة.

النشاط 2:

- يوزع المتعلمون إلى مجموعات عمل.
- يقدم المعلم نص الحكاية مطبوعاً على ورقة للمتعلمين، ويطلب المعلم من التلاميذ قراءة الحكاية فردياً قراءة صامتة.

النص: سد مأرب

عرف العرب السodos منذ القدم وأقاموها في أراضيهم للاحتفاظ ب المياه الأمطار وحرزها لأيام الحاجة، كي يستفيدوا منها في سقي المزروعات. ومن أقدم هذه السodos وأعظمها "سد مأرب" الذي بني في أرض اليمن منذ أكثر من ألفي عام.

كان "سد مأرب" أكبر سodos اليمن قديماً، وقد بني بالطين والحجارة والرصاص وكان يمتد من الشمال إلى الجنوب طوله مائتا متر، وعرضه خمسة وأربعون متراً أما ارتفاعه فقد بلغ خمسة عشر متراً وكان هذا السد حاجزاً قوياً للسيول والأمطار، فيه بوابتان تتصل بهما قنوات متعددة لتصريف المياه إلى خزانات بعيدة يستقر فيها الماء لتتسقى به الأرضي الحاجة إلى الري.

لقد كان "سد مأرب" العظيم سبباً في خصوبة مساحات شاسعة من أراضي اليمن، وازدهار الفلاحة والعمaran والتجارة في ربوعها، مما جعل أهلها ينعمون بالعيش الهنيء والحياة الرغيدة، حتى سميت أرضهم: "أرض العرب السعيدة"

وظل هذا السد يدهم بالخيرات، ويقاوم الفيضانات أزماناً طويلة، حتى حل به الدمار ففاضت مياهه، وأغرقت ما حوله ولم يبق منه إلا بعض الآثار التي تحذب إليها السياح والعلماء الذين يهتمون بدراسة الحضارة العربية القديمة التي ذكرها الله تعالى في القرآن الكريم بقوله: "



الممارسات التعليمية - التعلمية

المرحلة (2) التساؤل:

- يقرأ المتعلمون، فرديا، ضمن الفوج، النص قراءة صامدة مرکّزة.
- تسمح القراءة الصامدة الهدافـة على توليد أسئلة متنوعـة تخصـص النص المـقروء. (أسئلة عن مفردات، مفاهـيم، أفـكار)
- بعد الانتهـاء من القراءـة يطلب رئيسـ الفوج من الأعضاـء طرح تساؤـلاتـهم لمناقشـتها والإجـابة عـلـيـها من طـرف أعضـاء الفوج أو الاستـعـانـة بـالمـعـلـم.

المرحلة (3) التحليل للأفكار بعمق وتوضيـحـها.

- يقرأ المتعلـمون ضـمنـ الفـوجـ،ـ النـصـ قـراءـةـ ثـالـثـةـ،ـ صـامـدـةـ مرـكـّـزاـ،ـ
- تسـمحـ القراءـةـ المرـكـّـزاـ عـلـىـ التـعمـقـ فـيـ أـفـكارـ النـصـ المـقـرـوـءـ.ـ ماـ يـتـبـحـ فـرـصـةـ لـطـلبـ كـلـ مـتـعـلـمـ توـضـيـحـ مـسـائـلـ وـرـدـتـ فـيـ النـصـ،ـ يـجـبـ عـنـهـاـ أـعـضاـءـ الفـوجـ،ـ أوـ الـاستـعـانـةـ بـالـمـعـلـمـ.
- يمـكـنـ للمـعـلـمـ التـدـخـلـ بـتـعمـيقـ أـفـكارـ النـصـ عـنـ طـرـيقـ أـسـئـلـةـ تـسـتـهـدـفـ الـفـهـمـ،ـ تـطـرـحـ أـسـئـلـةـ تـدـرـيـجـياـ عـلـىـ الـمـتـعـلـمـينـ،ـ وـالـإـجـابـةـ عـنـهـاـ فـيـ لـأـفـواـجـ سـؤـالـاـ بـعـدـ سـؤـالـ،ـ مـثـلـ:
- يـطـرـحـ أـسـئـلـةـ عـنـ مـفـرـدـاتـ،ـ مـفـاهـيمـ،ـ أـفـكارـ وـرـدـتـ فـيـ النـصـ

- اشرح العبارات التالية: ربوعها - الحياة الرغيدة - حل به الدمار - سبا
- ما أقدم سد عـرـفـهـ الـعـربـ؟ـ وـأـينـ كـانـ؟ـ
- أـينـ كـانـتـ تـخـزـنـ مـيـاهـ سـدـ مـأـربـ؟ـ اـشـرـحـ ذـلـكـ
- لـمـاـ سـمـيـتـ أـرـضـ الـيـمـنـ بـأـرـضـ الـعـربـ السـعـيـدـةـ؟ـ
- كـيـفـ كـانـتـ أـرـضـ الـيـمـنـ عـنـدـ وـجـودـ السـدـ؟ـ وـكـيـفـ أـصـبـحـتـ بـعـدـ دـمـارـهـ؟ـ
- فـيـ رـأـيـكـ لـمـاـ دـمـرـ هـذـاـ السـدـ؟ـ

المرحلة (4) التلخيص:

- يتـحدـثـ المـتـعـلـمـونـ عـماـ استـفـادـوـاـ مـنـ قـراءـتـهـ فـيـ جـمـلـ.
- يـؤـكـدـ المـعـلـمـ عـلـىـ دـمـرـ الـقـبـاسـ الـمـبـاـشـرـ مـنـ الـحـكـاـيـةـ وـتـشـجـيعـ الـتـلـامـيـذـ عـلـىـ اـسـتـخـدـامـ لـغـتـهـمـ الـتـعـبـيرـيـةـ.
- إـلـزـامـ الـتـلـامـيـذـ بـمـدـدـةـ زـمـنـيـةـ مـحـدـدـةـ لـلـتـلـخـيـصـ كـتـابـيـاـ.
- يمـكـنـ لـلـمـتـعـلـمـينـ الـاستـعـانـةـ بـالـجـوـلـ التـالـيـ

معلومات إضافية لك النص	الأية التي تحدثت عن سد مأرب	فوائد	أبعاد هذا السد	البلد الذي يوجد فيه السد	تاريخ تشييده	اسم السد



01	الأسبوع	التدريب على التعبير الكتابي	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
عينات من تقارير مختلفة	الوسائل والمعينات	كتابة تقرير	الموضوع			

الأهداف التعليمية:

- يتعرّف المتعلم إلى مكونات وعناصر كتابة التقرير.
- يتم كتابة تقرير عن استعمال الماء في البيت، مستعيناً بصور مقدمة التحكم في منهجية كتابة التقرير من حيث ترتيب عناصره ومضمونه.
- يكتب بخط مفروء تاركاً مسافات بين الكلمات والجمل، وهوامش من عن يمين الصفحة ويسارها.

الممارسات التعليمية - التعليمية

النشاط 1:

- يشير الأستاذ إلى هدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلق بعناصر التقرير الملاحظة والمقارنة بين عدة نماذج من التقارير (تحضر من طرف الأستاذ)
- ماذا دون في أعلى التقرير؟
- من الذي طلب منك إنجاز التقرير، حدد موضوعه؟
- ما هي القضية التي تتناولها؟
- اذكر أهم أسبابها؟
- ماذا تضمنت خاتمة التقرير؟
- بماذا دعم التقرير؟

النشاط 2:

- التدريب:

- المهمة:** التحكم في منهجية كتابة التقرير من حيث ترتيب عناصره التعليمية: تأمل التقرير الآتي وتعرف على عناصره، ثم أكمل ما تبقى منه مستعيناً بالصور عرض التدريب ومعالجته جماعياً
- المرجع: دفتر الأنشطة ص 41 (ينجز التدريب على كراس النشاطات)

النشاط 3:

غلق الحصة:

- تقييم منتوج المتعلمين من خلال:
 - احترام مخطط كتابة التقرير وألفاظ تقديمها.
 - استخدام المتعلمين لغة مناسبة في كتابة التقرير.
- افسح لهم مجال التساؤل من أجل التعلم،
- التصحيح الجماعي بعد رصد الاه沃ات



الوحدة التعليمية [2]

حين تصير النفايات ثروة



المقطع	04	التنمية المستدامة	الحصة	فهم المنطوق	الأسبوع	02
الموضوع		إعادة التدوير	الوسائل والمعينات	نص إعادة التدوير + صورة		

الأهداف التعليمية

- يتتبّع المتعلم بمحتويات النص المنطوق من خلال العنوان، أو المشهد، أو مقدمته.
- يحلل المتعلم النص المنطوق: (يحدد الفكرة المركزية - يفهم الإيماءات وتعبيرات الوجه في أثناء الاستماع)
- يبدي المتعلم رأيه في النص المنطوق بناء على معايير موضوعية.

المارسات التعليمية - التعليمية

النشاط الأول - الملاحظة والتوقع:



- يكتب المعلم عنوان النص المنطوق على السبورا.
- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة عنوان النص، وتوقع ما سيتحدث عنه النص انطلاقاً من العنوان.
- يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة المشهد وتأمله، وتحديد المجال الذي يرتبط به.

النشاط الثاني - التسليع الأول للنص المنطوق:

إعادة التدوير

استرجاع النفايات أو إعادة تدويرها موجود منذ القدم في الطبيعة، ففضلات بعض الكائنات الحية تعتبر غذاء للكائنات حية أخرى، وقد مارس الإنسان عملية استرجاع النفايات منذ القدم، حيث كان يذيب مواد معدنية لتحويلها إلى أدوات جديدة. منذ أن تفطنت المجتمعات إلى مشاكل البيئة، فإن العديد من البلدان اتخذت إجراءات لاسترجاع النفايات وكذا الحد من انتشار النفايات الخطيرة خاصة الاستشفائية والكيميائية منها.

عملية تحويل النفايات فوائد جمة منها: - حماية الثروات الطبيعية، - تقليل حجم النفايات، - إيجاد فرص عمل، - حماية الطبيعة والاقتصاد من زوال المواد الأولية، - وإعادة تدوير المخلفات هو التقاء البيئة مع الاقتصاد.

• أجب عن أسئلة الفهم:

- ماذا نقصد بإعادة التدوير؟
- متى مارس الإنسان هذه العملية؟
- اذكر فوائد تحويل النفايات.

النشاط الثالث - التسليع الثاني للنص المنطوق:

• أجب عن أسئلة الفهم:

- ما هي أضرار النفايات التي يفرزها الإنسان على البيئة؟
- تفطنت معظم المجتمعات إلى أضرار النفايات، حدد الإجراءات التي اتخذتها.
- ما هي المواد التي يمكن استرجاعها وصناعتها بعد تدوير تلك النفايات؟
- بين كيف تلقى الطبيعة بالاقتصاد؟

النشاط الرابع - أجرأة النص المنطوق

- اعتماداً على أحداث هذا النص، ارجع إلى نص (بالجد والعمل يحقق الأمل)، تخيل الحوار الذي سيدور بين الصديقين ناصر ومصطفى لإنشاء ورشتهما الخاصة بإعادة تدوير البلاستيك.

النشاط الخامس - غلق الحصة:

- فحص التوقعات والمصادقة عليها.
- إعادة تدوير قارورة بلاستيكية (حصة التربية الفنية)



02	الأسبوع	التعبير الشفوي ودراسة الصيغة	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
		كتاب اللغة العربية + دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات	لام التعليل		الموضوع

الأهداف التعليمية:

- يُنظّم مادة الحديث الذي سيقدمه. ويعبّر شفويًا عن المشهد بجمل مفيدة، ويصدر حكمًا على ما يشاهده
- يستخدم ما تعلمه من صيغ وأساليب ومفاهيم لغوية مختلفة. ويصدر حكمًا على ما يشاهده
- يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة

الممارسات التعليمية - التعليمية**أولاً - التعبير الشفوي.****النشاط 1: أشاهد وأعبر**

- التعبير الحرّ من التلاميذ باعتماد مشهد مصور.
- يطلب من ممثل لكل فوج التعبير عن الصورة. كتاب اللغة العربية ص 64

المشاهدة الشاملة للصورة:

- يوجه المعلم التلاميذ، إلى ملاحظة المشهد ويترك لهم وقتاً محترماً للملاحظة والتفكير.
- يستمع المعلم (ة) لتعابير بعض التلاميذ،
- يطرح المعلم أسئلة تستهدف وضعيات عامة في المشهد، يريد التركيز عليها، أو لم ينتبه إليها المتعلّمون.
- ماذا يمثل المشهد؟ ▶ ما سبب تكيس هذه النفايات؟
- حدد أنواع النفايات الموجودة في المشهد. ▶ حسب رأيك فيم تستعمل هذه النفايات؟

المشاهدة الدقيقة للصورة:

- يوجه المعلم التلاميذ إلى ملاحظة علامات دقيقة في المشهد ذات علاقة بنص القراءة، عن طريق السؤال: (لاحظوا معى هذه العلامات: خلط النفايات/الشاحنة الصغيرة/ مكان فرز النفايات ...) يمكن أن تساعد التوسيع والإثراء في الأفكار وفي تنويع تعابير المتعلّمين.

ثانياً – دراسة الصيغة**الأهداف التعليمية:**

- يُوظّف المتعلم، شفويًا، صيغًا وتركيب في جمل بسيطة من إنشائه محاكيًا نمطًا.
- يستعمل صيغ ظرف الزمان (صباحاً، مساءً) وأفعال الرجاء، والجملة الاسمية في وضعيات تواصلية دالة..

النشاط 2: توظيف الصيغة (لام التعليل)

هل مارس الإنسان عملية استرجاع النفايات حديثاً؟

- قد مارس الإنسان عملية استرجاع النفايات منذ القدم، حيث كان يذيب مواد معدنية لتحويلها إلى أدوات جديدة.

تقديم الصيغة (لام التعليل) 1: قراءة العبارة بتمعن**تحليل الأمثلة:**

- متى مارس الإنسان عملية استرجاع النفايات؟ ▶ علل سبب تذوب المواد المعدنية؟
- كيف عبرت عن ذلك؟ ما وظيفة "لام" في الجملة؟
- علام تدل الصيغة "لام التعليل"؟

الاستنتاج: من أفواه التلاميذ

- لام التعليل تتصل بالفعل، وتفيد أن الفعل المولى لها علة لما قبلها مثل: دخلت المدرسة **لتعلم**. (التعلم هو سبب دخول المدرسة) وتتصل أيضاً بالاسم مثل: دخلت المدرسة **لتتعلم**.

التدريب على الصيغة:

- ينتج جملًا على المنوال الآتي: يشتري الرجل الخردوات **ليفكها** ويسترجع ما يحتاج من مكوناتها
- استعمال الصيغة:

- عبر عن الصور الآتية (كتاب المتعلم ص 64) بجمل موظفاً فيها "لام التعليل"

التمارين الشفوية: التمارين الشفوية:

إنجاز التمارين (استعمال الصيغة) من كراس النشاطات، ص 42



2	الأسبوع	التعبير الشفوي (الإنتاج الشفوي)	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
	مشهد مدعم	الوسائل والمعينات		إنتاج شفوي لفوائد إعادة التدوير		الدرس

الأهداف التعليمية:

- يُقدم المتعلم عرضاً شفوياً (معلوماتياً) عن مخاطر النفايات القريبة من التجمعات السكانية، ويقترح حلولاً للتخلص منها
- يركز على موضوع تدوير النفايات، ويُضمن حديثه حقائق وتفاصيل وأمثلة
- يستخدم أساليب لنقل المعلومات: السبب والنتيجة - التشابه والاختلاف - الأسئلة والردود

الممارسات التعليمية - التعليمية

النشاط الأول: تذكر أهم الأفكار الوارد في النص المنطوق.

- ما هي فوائد إعادة تدوير النفايات تحويل النفايات؟

النشاط الثاني: إنتاج خطاب شفوي مماثل

إنتاج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة، انطلاقاً من سندات متنوعة. (العمل في أفواج)

السند: أنتج شفويًا ص 64 من كتاب التلميذ. (مشهد)

- المهمة: نتاج خطاب شفوي يتضمن الحجج المناسبة في التخلص من النفايات بأساليب تحافظ بها على صحة الإنسان

القراءة الوعائية للسند مع تحديد المطلوب.

صيغة العمل: العمل في مجموعات

- التعليمية: ينزعج سكان بلدتك من الروائح المنبعثة عند حرق مكب النفايات القريب منها واجتمعوا مع رئيس البلدية واقترحوا عليه حلولاً بديلة (يقترح حلولاً على لسانه) بالاستعانة بالعناصر التالية:

- رفضك لحرق النفايات في الهواء معللاً السبب: تلوث الجو بالدخان، اختناق السكان ومرضهم بأمراض مزمنة.

- اقتراح الطريقة المثلثى لرمد هذه النفايات كى لا تسبب في تلوث المياه الجوفية.

- فرز النفايات وإعادة تدويرها.

- فوائد إعادة التدوير (جني المال، صنع مواد جديدة..)

النشاط الثالث: إعادة السرد،

إعادة سرد النص المنطوق.

- المهمة: إنتاج خطاب شفوي بإعادة السرد لما تم تناوله في النص المسموع.

صيغة العمل: العمل فردياً.

- التعليمية: انزعجت من النفايات الموجودة في مدرستكم، فقررت فرزها بمساعدة أصدقائك، تحدث عن كيفية إعادة تدوير هذه النفايات للمحافظة على جمال مدرستكم؟

التخطيط لمراحل الإنتاج الذاتي.

استعمال الحجج المقنعة.

توظيف أدوات التعليل المناسبة.

- عرض المنتوج: عرض المنتوج شفويًا.



02	الأسبوع	فهم المكتوب – القراءة (أداء وفهم)	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
		كتاب اللغة العربية	الوسائل والمعينات	حين تصير النفايات ثروة		الموضوع

الأهداف التعليمية:

- يقرأ النص قراءة صامدة وجهرية لأغراض مختلفة.
- يقترح المتعلم توقعات انطلاقاً من علامات (بصرية أو نصية).
- يقرأ نصاً تفسيرياً قراءة جهرية بطلاقه ومراعياً موضع الوقف..

الممارسات التعليمية - التعليمية**مرحلة ما قبل القراءة****النشاط 1: الملاحظة والتوقع**

- يدعو المعلم المتعلمين إلى قراءة العنوان: "حين تصير النفايات ثروة" بتمعن لتحديد توقع حول موضوع النص المقرؤ.
- ملاحظة المشهد في كتاب المتعلم (ص 65) وتأمله وتحديد المجال الذي يرتبط به.
- ماذا أرى في الصورة؟ - ما العناصر المعتمدة في توقع موضوع النص؟
- تدوّن كل مجموعة توقعاتها في بطاقة بهدف مناقشتها

مرحلة (1) في أثناء القراءة:**النشاط 1: قراءة النص.**

القراءة الصامتة الوعائية: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص صامتة وواعية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال: عن أي موضوع يتحدث هذا النص؟

ملاحظة: يصوغ المعلم من الإجابات المقدمة من المتعلمين عن سؤال الفهم عنواناً للفكرة العامة للنص.

القراءة الجهرية: قراءة المعلم السليمة والمعبرة، بتفاعل تام.

القراءات الفردية للمتعلمين لفترات النص بالتناوب مقتدين بقراءة المعلم.

تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء). يقوم المتعلمون أداءهم القرائي (ثنائياً).

الفهم والتحليل:

قراءات فردية للفقرة 1

- لماذا تشعر عند رؤيتك للنفايات؟

- هل يمكن أن تتصور بأن هذه النفايات يمكن أن تتحول إلى مصدر رزق؟ على

- بكم يقدر مخزون النفايات في الجزائر؟

- اختر، أشار الخبراء بـ: تحويل مراكز الردم إلى مصانع منتجة حرق النفايات

- ماذا يتم على مستوى هذه المصانع؟

- يقود المعلم المتعلمين إلى صياغة عنوان للفقرة الأولى،

-
الفكرة الأساسية الجزئية (1):
.....

قراءات فردية للفقرة 2

- حققت تجربة تدوير النفايات في الجزائر ونجاح استخراج من النص ما يدل على ذلك.

- ما هي الخطة التي وضعتها هذه المؤسسة؟ ما الهدف الذي سعت إلى تحقيقه؟

- على أي مستوى تكوّن المجموعات الشبانية: الولاية؟ البلدية؟ الوطن؟

-
الفكرة الأساسية الجزئية (2):
.....

قراءات فردية للفقرات 3

- ما هي أهم المكاسب التي ستتوج بها هذه التجربة؟

-
الفكرة الجزئية (3):
.....

تنمية المعجم:

(أ) التعرّض لدراسة وتحليل مفردات (من اختيار المعلم) باعتماد استراتيجية عائلة الكلمة (الاشتقاق).

(ب) التعرّض لفقرة [أثري لغتي] ص 66



02	الأسبوع	القراءة والظاهرة النحوية	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
كتاب اللغة العربية + دفتر الأنشطة		الوسائل والمعينات		جمع التكسير وإعرابه		الموضوع

الأهداف التعليمية:

- يقرأ بطلاقه واسترسل محترماً علامات الوقف.
- يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدماً السياق.
- يعيد ذكر الحقائق والتفاصيل المذكورة في النص لتوسيع الأفكار.

الممارسات التعليمية - التعليمية**أولاً – فهم المكتوب.**

(تملة لحصة القراءة أداء وفهم) [30 د]

النشاط 1: في أثناء القراءة:

يربط المعلم أنشطة الحصة الأولى بأنشطة الحصة الثانية من خلال:

- التذكير بالفكرة العامة للقصة

- كيف تحولت النفايات إلى مصدر ثراء؟

مرحلة (1) في أثناء القراءة (تملة)

القراءات الفردية للمتعلمين لفقرات النص بالتناوب.

تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)

الفهم والتحليل: تعزيق الفهم:

بعد تناوب القراءة من المتعلمين للقصة مرات يطرح الأستاذ أسئلة مساعدة على تملك فهم المكتوب، منها:

- وضح كيف تتحصل على نفس المادة الخام أو مادة جديدة بفضل التدوير

- برب كيف تكون النفايات مصدراً للثروة.

- ما رأيك في الخطة التي وضعتها المؤسسة؟ علّ

- ماذا سيحدث لو أن الإنسان لم يهتد إلى فكرة إعادة التدوير؟

ملحوظة: يمكن للأستاذ(ة) أن يدرِّب المتعلمين على مداخل هذه الاستراتيجية بطريقة متدرجة.

تنمية المعجم: المفردات المستهدفة:(ردم، ترميد)

يسرح المعلم المفردات من خلال استثمار استراتيجية عائلة الكلمة (الاشتقاق)

ثانياً – الظاهرة النحوية (التركيبية)**الأهداف التعليمية:**

- يميّز جمع التكسير عن بقية الجموع المدروسة
- يحدد نوع التغيير الحاصل في كل جمع تكسير من الكلمة أو الجملة

• يهيئ المعلم المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة:

- حول الكلمات التالية من المفرد إلى الجمع: مسلم، معلمة، تلميذ.

النشاط 1: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة النحوية

- يسأل المعلم التلاميذ: بكم يقدر مخزون النفايات في الجزائر كل عام؟

- ما الحل الذي أشار إليه الخبراء للتخلص من كل هذه النفايات؟

- يسجل المعلم جمل الإجابة على السبورة، مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.

الستد:يقدّر مخزون النفايات في الجزائر كلّ عام بأكثَر من ثلاثة **ملايين** طن، وللتخلص منها يشير الخبراء إلى ضرورة تحويل **مراكز** الترميد والرَّدم إلى

مصنع حديثٍ منتجٍ، تتولى فرز النفايات ومعالجتها وإعادة تدويرها.

- يقرأ المعلم الستد،

- يعيد القراءة مجموعه من التلاميذ.



تسخير الأنشطة التعليمية - التعلمية

النشاط 2: التحليل للظاهرة النحوية

- ما نوع الكلمات الملوّنة بالأحمر؟
- حولها إلى المفرد؟

[من خلال جدول]

ملاحظة: التغييرات المبينة أدناه في الجدول يستنتجها المتعلمون ولا يُعرض عليهم.

المفرد	الجمع	التغييرات الحاصلة على المفرد
زبائن	مليون	زيادة (ألف المد، الباء) وحذف (الواو)
الخبراء	الخبر	زيادة (ألف وهمزة) وحذف (الباء) وتغيير في حركة الخاء والباء
مراكز	مركز	زيادة (ألف) وتغيير في حركة الراء
مصانع	مصنع	زيادة (ألف) وتغيير في حركة الصاد والنون

- الوصول بالمتعلمين إلى أن بتثنية الكلمة في المفرد قد تغيرت عند تحويلها إلى الجمع دون أن تلحقها لواحق معروفة (الواو والنون، كما في جمع المذكر السالم) أو (الألف والناء، كما في جمع المؤنث السالم)
- ماذا نسمي هذا النوع من الجموع؟
- أعرّب هذه الكلمات؟ ما هي علامة إعرابها؟

الاستنتاج:

(تدوين عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجياً على السبورة)

جمع التكسير: هو ما دل على أكثر من اثنين بتغيير صورة مفرد بالزيادة أو الحذف، أو الحركة، مثل: مكتبٌ / مكاتبٌ - أسدٌ / أسدَ

- يعرب حسب موقعه في الجملة وعلامات إعرابه كعلامات الاسم المفرد المعرّب حيث:
- يرفع بالضمة مثل: حضر الخبراء (فاعل مرفوع بالضمة)
- ينصب بالفتحة مثل: إن الخبراء جُذّ سعداء (اسم إن منصوب)
- يجر بالكسرة مثل: يقوم الشباب بـأعمالٍ عظيمة (اسم مجرور بالباء)

النشاط 4: التدريب على الظاهرة النحوية.

- تدعم الظاهرة بأمثلة من لدن المتعلمين.

تمارين للدعم:

- ت 1: عين جمع التكسير مما يأتي وعين موقعه من الإعراب:
 (حين تذهب إلى الحدائق العامة، تجد أزهاراً قد نسقت وحشائشها قد سقطت، وعندما يحل الظلام، فإن المصايب الكهربائية المقاومة على حافتي الطريق، تضيء الشوارع والساحات، فهل فكرتَ فيمن يشرف على كل هذه الأعمال التي توفر لك ولغيرك الراحة والمحافظة على الصحة؟ إنها البلدية)

النشاط 5: التمارين الكتابية

- ينجذب المتعلمون التمارين الواردة في كراس النشاطات ص 43 (القواعد النحوية)
- يجيئ المتعلمون وفق صيغ عمل مناسبة (شفويًا أو كتابيًّا) وبطريقة عمل يقترحها الأستاذ (فردية، ثنائية، جماعية..)



02

الأسبوع

القراءة والظاهرة الإملائية + التمارين

الحصة

التنمية المستدامة

04

المقطع

كتاب اللغة العربية + دفتر الأنشطة

الوسائل والمعينات

همزة القطع

الموضوع**الأهداف التعليمية:**

- يحدد المشكلة الرئيسية أو الصراع في القصة ويبين أثرها في تطور الحركة وحلها
- يتميز الفكرة الرئيسية في النص، ويحدد الأفكار الجزئية. ويبين العلاقة بين الفكرة الرئيسية والأفكار الجزئية

الممارسات التعليمية - التعليمية**أولاً - فهم المكتوب (تمكّنة)**

(تمكّنة لحصة القراءة أداء وفهم) [30 د]

مرحلة (3) ما بعد القراءة:**النشاط 1: إعادة إنتاج النص عبر تلخيصه**

تلخيص النص شفوياً أو كتابياً مع احترام انسجام عناصره ومحظوظ المعرفي والمنهجي، اعتماداً على المفردات التي سبق ودونها المتعلم على دفتره.

العناصر المحتمل استخراجها:

- توجيهات الخبراء حول إعادة تدوير النفايات.
- التجربة الجزائرية في مجال إعادة التدوير والخطة التي انتهجتها.
- المكاسب التي توجت بها التجربة الجزائرية في مجال إعادة التدوير.

النشاط 2: هيكلة النص عبر خطاطة ذهنية.

تلخيص النص عبر الخطاطة التالية

النتائج	الحلول(الاقتراحات)	أسبابها	المشكلة

تنمية المعجم: إنجاز تمررين (أثري لغتي) كتاب النشاطات اللغوية ص 66

ثانياً – الظاهرة الإملائية**الأهداف التعليمية:**

- يكتب المتعلم همزة القطع كتابة صحيحة، ويجيد قراءتها في الجملة.

- يهيئ المعلم المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة:
- إملاء بعض الكلمات بها همزة على الألف: يتأمل، بدأت، إدخال، أن.

النشاط 1: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة الإملائية

- يطرح المعلم أسئلة لتحديد شواهد الظاهرة الإملائية المستهدفة:
- ماذًا أنشأ مجموعة من الشباب؟
- ماهي أهم الأعمال التي قاموا بها؟

- **أنشأ** مجموعة من الشباب **أحمد واسحاق وأسماء** ...مؤسسة لإعادة التدوير، وأعادوا بذلك تحويل النفايات **إلى** مواد جديدة حين **دخلوها** في حلقة الإنتاج للحصول على نفس المادة الخام مثل الزجاج **أو** مادة جديدة كتحويل شيء من حطب إلى عجين ورق وبذلك تثمين هذه النفايات.

- قراءة النص السند قراءة سليمة.

النشاط 2: التحليل للظاهرة الإملائية

- يتدرج المعلم مع المتعلمين في أنشطة لاستنتاج عناصر الظاهرة الإملائية
- تأمل الكلمات الملونة، ثم حدد نوعها؟ أين كتبت الهمزة فيها؟



تسير الأنشطة التعليمية - التعلمية

- تأمل الكلمات الآتية: "أسامي - إسحاق - أحمد"
- الهمزة في الأسماء السابقة متحركة أم ساكنة؟ وأين كتبت؟
- لاحظ الكلمات التالية، ثم استنتاج:

 - أمر؛ أمرٌ / أسمع؛ إسماعٌ / وصل؛ أصل
 - سِمْ نوع الكلمات التالية: [إلى، إلا، أن، أنتم، أنا، أنتن]
 - بماذا بدأت الكلمات السابقة؟

استنتاج القاعدة

- همزة القطع هي همزة في أول الكلمة، تلفظ وتكتب سواء في أول الكلام ووصله (وسطه).
- مثل: أنا وأنت / من أين أنت؟
- وُتُكَبَ همزة القطع في الكلمة بناء على الحركة التي تأتي عليها:
- فوق **الألف** إذا كانت مفتوحة أو مضمومة مثل: (**أحمد، أسامي**)
 - تحت **الألف** إذا كانت مكسورة مثل: **إلى، إن**
 - جميع أسماء العلم مثل [أنفال، أدرار، أسد، أشجار، أحجار] ما عدا الأسماء العشرة [اسم، ابن، ابنة، اثنان، اثنتان، امرأة، امرؤ، است، ايم، ايم]
 - ماضي ومصدر الفعل الثلاثي مثل: أخذ، أخذ
 - ماضي وأمر ومصدر الفعل الرباعي مثل: **أنجز، إنجاز، أنجز**
 - همزة الأفعال المضارعة: **أكتب، أرفع**
 - الضمائر المنفصلة مثل [أنا، أنتم، أنتن]
 - الحروف مثل [**أو، إلى**، ما عدا (**ال**) التعريف.

النشاط 3: التدريب على الظاهرة الإملائية

التدريب (1): اكتب ما تسمع وعين الكلمات التي تتضمن لهمزة القطع:
 1. ذهبت أمل وأمها إلى السوق. 2. أين الفأس يا أبي؟ 3. أنظف أسنانى قبل أن أنام. 4. ما أغلى عيوننا؟ 5. ابتعد عن الأماكن الخطيرة.

التدريب (2): إملاء الفقرة، باعتماد استراتيجية "الإملاء المنهش"، - انظر الوثيقة الداعمة، المقطع 3، الوحدة 1
 إن الأنهر والوديان الجارية تتغذى من المياه الناتجة عن الأمطار وذوبان الثلوج، وبدورها تصب في البحيرات والبحار وانت يا صديقي أول من عليه أن يحافظ على الماء، لأنه ثروة غير متتجدة، وهو من أهم النعم التي أنعم الله تعالى على سائر المخلوقات، فدون ماء تنقرض الكائنات الحية وعلى رأسها الإنسان.

التدريب (3): ينجز المتعلمون التمارين الواردة في كراس النشاطات ص 43



02	الأسبوع	المحفوظات (2)	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
كتاب اللغة العربية	الوسائل والمعينات		الأمطار		عنوان الدرس	

الأهداف التعليمية:

- يقرأ النص الشعري قراءة جهرية بطلاقة مستخدماً التنعيم للتعبير عن الانفعالات والمشاعر
- يبيّن المعنى الإجمالي للنص الشعري ويستنتج مدلولات بعض المفردات وإيحاءاتها
- يحدّد الأفكار الجزئية الواردة في النص الشعري
- يستظهر بطلاقة الجزء المقرر حفظه من النص الشعري

تسير الأنشطة التعليمية - التعليمية

النشاط الأول: التهيئة

- يربط المعلم أنشطة الحصة الأولى بأنشطة الحصة الثانية من خلال:
 - ما موضوع المحفظة؟
 - ما هي أهمية الأمطار بالنسبة للكائنات الحية؟
- قراءة المحفظة

- القراءة الجهرية: قراءة المعلم السليمة والمعبرة، بتفاعل تام.
- القراءات الفردية للمتعلمين لنص المقطوعة بالتناوب مقتدين بقراءة المعلم.
- تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)
- يقوم المتعلمون أداءهم القرائي.
- يواكب المعلم قراءة المتعلمين من أجل تجاوز تعثراتهم.

الفهم والتحليل: تعميق الفهم:

بعد تناوب القراءة من المتعلمين لنص المحفظة مرات يطرح الأستاذ أسئلة مساعدة على تملك فهم موضوع المحفظة، منها:

- جد البيت الذي يعبر عن معنى الآية قال الله تعالى: (وَيُنَزَّلُ عَلَيْكُم مِّنَ السَّمَاءِ مَا يُطَهِّرُكُمْ بِهِ) هات مرادفا لكل مفردة من المفردات التالية: أبت، برأ، تخر، تهمي.
- قال الله تعالى "وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حِيٌّ"، جد البيتين الدالين على هذا المعنى.
- حدد حرف الرّوّي في هذه المحفظة.
- انشر البيت السادس من المحفظة،

الأداء المنعم للمحفظة، وتحفيظها.

- يتدرج الأستاذ في أداء القطعة أداء صحيحاً وتحفيظها بطرق عديدة منها: التكرار، المحو التدريجي، التغطية
- ترديد أبيات المحفظة مع احترام الإيقاع والنغمة تتبعاً للمعنى والأسلوب الموظف.
- يكون الترديد للمحفظة فردياً أو لا بيقاع صوتي مناسب.
- الترديد الجماعي للمحفظة بالطريقة نفسها.

- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات (صفوف) تتناوب الواحدة بعد الأخرى على قراءة النص الشعري (ملحنا كلما أمكن).
- التنويع في النغمة الصوتية (الرّفع/الخفض، الوقف / الاسترسال، البط / السرعة)
- إبراز قسمات الوجه والحركات المناسبة تفاعلاً مع معاني القطعة الشعرية
- التحكم في الإلقاء للمعاني الواردة فيها وتمثل معانيها.
- استظهار أبيات المحفظة مع احترام الإيقاع والنغمة تتبعاً للمعنى والأسلوب الموظف.

غلق الحصة

- تكليف المتعلمين بالبحث عن نبذة عن الشاعر.



02	الأسبوع	المطالعة 2	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
كتاب اللغة العربية	الوسائل والمعينات	نحو وبيان	نحو وبيان	عنوان الدرس		

الأهداف التعليمية:

- يقرأ المتعلم نص المطالعة بطلاقه، ويستفيد من أفكاره باعتماد استراتيجية التدريس التبادلي: (التبؤ والتتساؤل، والتوضيح، والتلخيص)
- يربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في نص المطالعة.

الممارسات التعليمية - التعليمية

تسير الحصة باعتماد استراتيجية التدريس التبادلي القائمة على المراحل الأربع المبينة أدناه.

النشاط 1: عرض عنوان نص المطالعة على السبورة.

1. المرحلة الأولى - التبؤ:

- يتوقع ويستكشف مضمون نص "أوسع تعلماتي" عن طريق مسح شامل لأيقونات "أوسع تعلماتي"
- ما مضمون هذه الأيقونات؟
- يدون كل متعلم توقعاته حول مضمون النص، في جدول التعلم الذاتي لفهم المقروء
- يسمع كل متعلم توقعاته لزملائه حول مضمون النص.
- يحفظ كل متعلم بتوقعاته الأولى إلى ما بعد القراءة الثانية للنص.

النشاط 2:

- يوزع المتعلمون إلى مجموعات عمل.
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص فردياً قراءة صامتة. بعد توزيع مهام على كل مجموعة
- ينجز النشاط وفق استراتيجية العمل التعاوني "المواجهة" (اكتشف أوراق)

نص: "أوسع تعلماتي" ص 75

المرحلة الثانية - التساؤل

- يقرأ المتعلمون، فردياً، ضمن الفوج، النص قراءة صامتة مرئية.
- تسمح القراءة الصامتة الهدافحة على توليد أسئلة متنوعة تخص النص المقروء. (أسئلة عن مفردات، مفاهيم، أفكار)
- بعد الانتهاء من القراءة يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عليها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم.

المرحلة (3) التحليل للأفكار بعمق وتوضيحها.

- يقرأ المتعلمون ضمن الفوج، النص قراءة ثالثة، صامتة مرئية،
- تسمح القراءة المرئية على التعمق في أفكار النص المقروء. مما يتيح فرصة لطلب كل متعلم توضيح مسائل وردت في النص، يجيب عنها أعضاء الفوج، أو الاستعانة بالمعلم.
- يمكن للمعلم التدخل بتعزيز أفكار النص عن طريق أسئلة تستهدف الفهم، تطرح الأسئلة تدريجياً على المتعلمين، والإجابة عنها في الأفواج سؤالاً بعد سؤال:

- ما هي أنواع النفايات التي يفرزها الإنسان؟
- اذكر الأخطار التي تحدثها هذه النفايات؟
- صحي الخطأ فيما يأتي:

- تحتوي أكياس البلاستيك على كمية كبيرة من المعادن القابلة للتحلل.
- معظم الأطعمة الغير صحية كرقائق البطاطا مغلفة بالرصاص.
- إعادة التدوير أضرار على البيئة والمحيط
- يمكن إعادة تدوير المواد العضوية والورق.



تسخير الأنشطة التعليمية - التعلمية

- اعتماداً على ما قرأت أشرح:

- كيف يمكن إعادة تدوير البلاستيك والأوراق والمواد العضوية؟ أعط أمثلة من واقعك.
- ما المواد التي يمكن صنعها من إعادة التدوير؟
- شارك مع زميلك فكرة مشروع تستطيعان فيه تقديم خدمة للبيئة

المرحلة (4) التلخيص:

- يتحدى المتعلمون بما استفادوا من قراءته في جمل.
- يؤكّد المعلم على عدم الاقتباس المباشر من النص وتشجيع التلاميذ على استخدام لغتهم التعبيرية.



02	الأسبوع	التدريب على التعبير الكتابي	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
	دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات		كتابة عرض حال		العنوان

الأهداف التعليمية:

- يتعرف المتعلم إلى عناصر كتابة عرض الحال
- يكتب عرض حال عن النفايات المنزلية، انطلاقاً من سند.
- يكتب مقدمة لعرض الحال، ويميز في السند المقدم بين عناصر عرض الحال، والاقتراحات.

الممارسات التعليمية - التعليمية**النشاط الأول:**

- يشير الأستاذ إلى هدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلق بعناصر التقرير
- يذكر لهم بإيجاز عن عناصر التقرير و هي كلّه
- ما هي المعلومات التي تدون في مقدمة التقرير؟ لماذا يختتم؟
- ماذا يعالج التقرير؟

النشاط الثاني:**- التدريب الأول:**

- المهمة:** التحكم في منهجية كتابة التقرير من حيث ترتيب عناصره
- التعليمية:** رتب الجمل التالية مميزة بين عرض الحال والاقتراحات.
- يقرأ الجمل قراءة واحدة.
 - يرتب الجمل مميزة بين عرض الحال والاقتراحات
 - المرجع: كراس النشاطات في اللغة العربية، ص 44
(ينجز التدريب على شكل مجموعات)

النشاط الثالث**التدريب الثاني**

- **المهمة:** كتابة مقدمة للتقرير.
- **التعليمية:** اكتب مقدمة لهذا التقرير.
- **طريقة العمل:** إنجاز فردي.
- **تقييم مตوج المتعلمين**

المرجع: كراس النشاطات في اللغة العربية، ص 44

- احترام مخطط كتابة التقرير وألفاظ تقديمها.
- استخدام المتعلمين لغة مناسبة في كتابة التقرير.
- افسح لهم مجال التساؤل من أجل التعلم،
- التصحيح الجماعي بعد رصد المفهومات



الوحدة التعليمية [3]
الحصاد والكلب
وقطعة الخبز.



03	الأسبوع	فهم المنطوق	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
		الوسائل والمعينات		حصالة بسام		الموضوع

الأهداف التعليمية:

- يتتبّع المتعلم بمحتويات النص المنطوق من خلال العنوان، أو المشهد، أو مقدمته.
- يحلل المتعلم النص المنطوق: (يحدّد الفكرة المركزية - يفهم الإيماءات وتعبيرات الوجه في أثناء الاستماع)
- يبدي المتعلم رأيه في النص المنطوق بناء على معايير موضوعية.

الممارسات التعليمية - التعلّمية

النشاط الأول - الملاحظة والتوقع:

- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة المشهد المصاحب للنص وتأمله، وتحديد المجال الذي ترتبط به،
- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة عنوان النص.
- إلام يوحي لك العنوان؟

النشاط الثاني - التسليم الأول للنص المنطوق:

حصالة بسام

فَكَرْ بِسَامْ جِيداً بِمُبْلِغِ الْمَصْرُوفِ الْيَوْمِيِّ الَّذِي يَقْبضُهُ مِنْ وَالَّدِهِ، وَفِي الْآخِيرِ قَرَرَ أَنْ يَنْفَقْ نَصْفَهُ لِشَرَاءِ مَا يَحْتَاجُهُ، أَمَّا النَّصْفُ الْآخَرُ فَقَدْ حَرَضَ عَلَى ادْخَارِهِ فِي حَصَالَتِهِ، مَضَتْ أَشْهُرٌ دُونَ أَنْ يَفْتَحَ بِسَامُ الْحَصَالَةَ، فَهُوَ لَا يَجْتَنِي إِلَى الْمُبْلِغِ، وَذَاتِ يَوْمٍ قَرَرَ أَبُو بِسَامَ أَنْ يَسْتَبِدُ جَهَازَ الْتَّلْفَازِ الْقَدِيمِ بِآخِرِ جَدِيدٍ، فَرَحَ بِسَامُ لِقَرَارِ وَالَّدِهِ لِكُنَّهُ وَجَدَهُ حَائِراً وَهُوَ يَقُولُ لِزَوْجِهِ: "يَا أَمْ بِسَامْ، إِنَّ الْمُبْلِغَ الَّذِي بِحُوزَتِي لَا يَكْفِي لِشَرَاءِ تَلْفَازٍ جَدِيدٍ" أَسْرَعَ بِسَامُ إِلَى غُرْفَتِهِ، ثُمَّ عَادَ حَامِلاً صَنْدُوقَ التَّوْفِيرِ وَوَضَعَهُ أَمَامَ وَالَّدِهِ وَهُوَ يَقُولُ: "خُذْ هَذِهِ الْنَّقْودَ لِيَكْتَمِلَ الْمُبْلِغُ لِدِيكِ يَا أَبِي"

اندھشَ وَالَّدُ وَسَأَلَهُ مُتَعَجِّبِينَ: مَنْ أَيْنَ لَكَ هَذَا؟

- لَقَدْ وَفَرَتْهُ مِنْ مَصْرُوفِ الْخَاصِ عَلَى مَدِي الشَّهُورِ السَّابِقةِ، وَهَا قَدْ حَانَ وَقْتُ اسْتِعْمَالِهِ.

فَرَحَ أَبُو بِسَامَ بِرِجَاحَةِ عَقْلِ ابْنِهِ وَحْسَنِ تَدْبِيرِهِ، وَأَخْذَ جُزْءاً كَافِياً مِنَ الْمُبْلِغِ الْمُوْجَدِ عَلَى أَنْ يَعِيْدَهُ لَابْنِهِ فِي أَقْرَبِ الْأَجَالِ.
فَاضِلُّ الْكَعْبِيُّ كَتَابُ عَقُودِ الْكَلَامِ السَّنَةُ الرَّابِعَةُ مِنَ الْتَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ

أجيب عن أسئلة الفهم:

- حدد شخصيات القصة، وأين تدور أحداثها؟
- ماذا كان يفعل بسام بالصرف الذي كان يأخذ منه والده؟
- أراد الأب أن يستبدل جهاز التلفاز القديم بآخر جديد، ما هي المشكلة التي وقع فيها؟
- علل سبب إسراع بسام إلى غرفته؟
- ما المفاجأة التي حملها لوالديه؟

النشاط الثالث - التسليم الثاني للنص المنطوق:

• أجيب عن أسئلة الفهم:

- علل سبب اندهاش الوالدين؟
- اشرح كلمة الاذخار انطلاقاً من النص؟
- لماذا يتميز بسام؟
- هل أخذ الأب المبلغ كله من حصالة بسام؟ بماذا وعد الوالد ولده؟

النشاط الرابع - مسرحة النص المنطوق

- يتقمص المتعلم أدوار الشخصيات الموجودة في النص ويغني النص بالحوار.

النشاط الخامس - غلق الحصة:

- صنع حصالة من قارورة بلاستيكية، وحثه على الاقتداء ببسام وتوفير جزء من مصروفه اليومي ووضعه في حصالتة.



03	الأسبوع	التعبير الشفوي ودراسة الصيغة	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
		كتاب اللغة العربية + دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات	الصيغة: في الأخير		الموضوع
الأهداف التعليمية:						

- يُنظم مادة الحديث الذي سيقدمه. ويعبّر شفوياً عن المشهد بجمل مفيدة، ويصدر حكماً على ما يشاهده
- يتحدى بطلاقة باستخدام الصوت المناسب: الحجم والنبرة والسرعة مع استخدام الإيماءات والألفاظ الواضحة
- يستخدم الصيغة (في الأخير) والصيغة المدرورة سابقاً في وضعيات تواصلية دالة

الممارسات التعليمية - التعلمية	
أولاً - التعبير الشفوي.	
<p>النشاط 1: أشاهد وأعبر</p> <p>تفويج التلاميذ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعبير الحرّ من التلاميذ باعتماد مشهد مصور. • يطلب من ممثل لكل فوج التعبير عن الصورة. كتاب اللغة العربية، (يختار الأستاذ الاستراتيجية التي يراها مناسبة) يوجه المعلم التلاميذ، إلى ملاحظة المشهد ويترك لهم وقتاً محترماً للملاحظة والتفكير. • يستمع المعلم (ة) لتعابير بعض التلاميذ، يطرح المعلم أسئلة تستهدف وضعيات عامة في المشهد، يريد التركيز عليها، أو لم ينتبه إليها المتعلمون. - مم يعاني بسام؟ - ماذا يفعل بالنقود؟ - ما هي المفاجأة التي قدمها بسام لوالديه؟ <p>المشاهدة الدقيقة للصورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجه المعلم التلاميذ إلى ملاحظة علامات دقيقة في المشهد ذات علاقة بنص القراءة، عن طريق السؤال، إلى ملاحظة المشهد: <ul style="list-style-type: none"> - العلاقة التي تربط بين أفراد الأسرة. - ملامح الأسرة. - تربیت الوالد على كتف ابنه. - الكرسي المتحرك. • يمكن أن تساعد التوسيع والإثراء في الأفكار وفي تنويع تعابير المتعلمين. 	
<p>ثانياً - دراسة الصيغة.</p> <p>النشاط 2: توظيف الصيغة (في الأخير)</p> <p>طرح أسئلة للوصول إلى الجملة التالية:</p> <p>[فكّر بسام جيداً بمبلغ المصاروف اليومي الذي يقبضه من والده، وفي الأخير قرر أن ينفق نصفه لشراء ما يحتاجه]</p> <p>تقديم الصيغة (في الأخير)، وتحليل المثالين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فيم فكر بسام؟ هل اهتدى إلى الحل؟ - ماذا قرر في الأخير؟ - ما هي دلالة الصيغة (في الأخير) <p>الاستنتاج:</p> <p>تستعمل الصيغة (في الأخير) للربط بين جملتين، وهي تقيد النتيجة.</p> <p>الاستعمال للصيغة (في الأخير):</p>	
<p>2. يعبر عن الصور مستعملاً الصيغة (في الأخير) كتاب المتعلم ص 68</p> <p>التمارين الشفوية:</p> <p>إنجاز التمارين (استعمل الصيغة) من كراس النشاطات ص 45</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. استعمل الصيغة والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. • يكمل المتعلم شطر كل جملة مستعملاً في الأخير. - تعب الطفل طول العام الدراسي وفي الأخير جنى ثمار تعبه - اعتنى الجنان بأشجار الزيتون وفي الأخير - وفر بسام مصروفه وفي الأخير - عمل المسلم بكد من أجل فعل الخير وفي الأخير



3	الأسبوع	التعبير الشفوي (الإنتاج الشفوي)	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
	مشاهد مدعاة	الوسائل والمعينات		مظاهر التوفير وأهميته		الدرس

الأهداف التعليمية:

- يُقدم المتعلم عرضاً شفوياً (سردياً) عن تجربته مع التوفير، ويُضمن حديثه حقائق وتفاصيل وأمثلة يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد: (يرد بهدوء وموضوعية - يتقبل آراء الآخرين كما هي دون تعصّب)

الممارسات التعليمية - التعليمية

النشاط الأول: تذكر أهم الأفكار الوارد في النص المنطوق.

- ما ذا تعلمت من بسام؟ - ما فائدة الادخار لفرد والمجتمع؟

النشاط الثاني: إنتاج خطاب شفوي مماثل

إنتاج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة، انطلاقاً من سندات متعددة. (العمل في أفواج)

- السند: أنتج شفوياً ص 68 من كتاب التلميذ
- المهمة: نتاج خطاب شفوي يتضمن فوائد التوفير.
- القراءة الوعائية للسند مع تحديد المطلوب.
- صيغة العمل: العمل في مجموعات

التعليمية: إن للتوفير أهمية كبيرة على الفرد والمجتمع، أحك لزملائك عن واقعة مماثلة لتجربة بسام حدثت معك، وكيف ساعدت الآخرين بمال إدخرته (يمكنك الاستعانة بالعناصر التالية)

- طريقة إدخارك لمصروفك اليومي
- الحوار الذي دار بينك وبين والديك حول (شراء كرسي متحرك، ألبسة شتوية للفقراء، نظارة..).
- أهمية التوفير.
- فوائد التوفير (جني المال، صنع مواد جديدة..)

النشاط الثالث: إعادة السرد،

إعادة سرد النص المنطوق.

- المهمة: إنتاج خطاب شفوي يتضمن مظاهر الاقتصاد وأضرار التبذير.
- صيغة العمل: العمل فردياً.

التعليمية: على الإنسان أن يحسن العيش ويقتصر، فيوفر المال الزائد عن الحاجة، ليجده في وقت ضيقه. هل يكون الاقتصاد في المال فقط؟ تحدث عن أمور أخرى وجب الاقتصاد فيها.

عناصر الموضوع المقترحة:

1. مظاهر التبذير وأضراره (الكهرباء، الماء، الأكل، اللباس...)
2. الاستشهاد بأية كريمة أو حديث نبوي شريف
3. فوائد الادخار من خلال ترشيد الاستهلاك
4. ما يجب التأكيد عليه في المنتوج:
 - استعمال الحجج المقنعة.
 - توظيف أدوات التعليل المناسبة.

عرض المنتوج: عرض المنتوج شفوياً.



03	الأسبوع	فهم المكتوب - القراءة (أداء وفهم)	الحصة	التنمية المستدامة	04
		كتاب اللغة العربية	الوسائل والمعينات	الحساب والكلب وقطعة الخبز	الموضوع

الأهداف التعليمية:

- يقرأ النصوص قراءة صامتة وجهرية لأغراض مختلفة.
- يقترح المتعلم توقعات انطلاقاً من علامات (بصرية أو نصية).
- يقرأ نصوصاً مختلفة قراءة جهرية بطلاقه مستخدماً التغيير للتعبير عن الانفعالات والمشاعر، ومراعياً مواضع الوقف.

الممارسات التعليمية - التعلمية**مرحلة ما قبل القراءة****النشاط 1: الملاحظة والتوقع: (استراتيجية توقع نتيجة أو حدث)**

- تنظيم المتعلمين في أفواج
- يدعى المعلم المتعلمين إلى ملاحظة المشهد في كتاب المتعلم ص 69 وتأمله، وتحديد المجال الذي يرتبط به. يمكن أن تكون الملاحظة شاملة أو بؤرية،
- يدعى المعلم المتعلم إلى قراءة العنوان (الحساب والكلب وقطعة الخبز)
- افترض أنك موجود في هذا المكان، تخيل سبب تواجد الكلب بالقرب من الحساب؟

مرحلة في أثناء القراءة:**النشاط 1: قراءة النص.**

- القراءة الصامتة الوعية: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص صامتة وواعية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال:

- الخير نعمة. كيف يحافظ الإنسان على هذه النعمة التي أنعمها الله علينا؟

ملاحظة: يصوغ المعلم من الإجابات المقدمة من المتعلمين عن سؤال الفهم عنواناً للفكرة العامة للنص ويدونها.

القراءة الجهرية: قراءة الأستاذ السليمة والمعبرة.

القراءات الفردية للمتعلمين لفقرات النص بالتناوب مقتدين بقراءة الأستاذ.

تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)

يقوم المتعلمون أداءهم القرائي.

يواكب المعلم قراءة المتعلمين من أجل تجاوز تعثراتهم.

الفهم والتحليل: استنتاج أفكار النص

قراءات فردية للفقرة 1

عَمَّ سَأَلَ الْكَلْبَ الْحِصَادَ؟ بِمَاذَا أَجَابَهُ؟

علل سبب فرحة الكلب.

اذكر المعلومات التي تحصل عليها الكلب من تسلياته

استخرج من النص مراحل نمو نبتة القمح.

كيف تتحصل على الخبز؟

الكرة الجزئية 1:

قراءات فردية للفقرة 2

- ما هي العبارة التي كررها الكلب أكثر من مرة؟ علام تدل هذه العبارة؟

- هل تناول الكلب في الأخير قطعة الخبز؟

- لما تناول الكلب قطعة الخبز، زفر زفراً طويلاً. حسب رأيك ما سبب ذلك:

طعم مقرز حيرة صادمة بين الجهد المبذول والتبذير الفادح.

- وصف الكلب الإنسان بالمبذر، هل انفق معه الحصاد؟ علل ذلك من الفقرة

تنمية المعجم:

(أ) التعرض لدراسة وتحليل مفردات (من اختيار المعلم) باعتماد استراتيجية عائلة الكلمة (الاشتقاق).

(ب) التعرض لفقرة [أثري لغتي] ص 70 من كتاب اللغة العربية.



03	الأسبوع	القراءة والظاهرة النحوية + التمارين	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
		كتاب اللغة العربية + دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات	جمع المذكر السالم وإعرابه		الموضوع

الأهداف التعليمية:

- يحدد المشكلة الرئيسية أو الصراع في القصة ويبين أثرها في تطور الحركة وحلها.
- يميز الفكرة الرئيسية في النص، ويحدد الأفكار الجزئية. ويتبيّن العلاقة بين الفكرة الرئيسية والأفكار الجزئية.
- يُوظّف معرفته بجزر الكلمة وما يشتق منها (معجمياً) في تحديد معاني المفردات

الممارسات التعليمية - التعليمية**أولاً – فهم المكتوب.****(تملّة لحصة القراءة أداء وفهم) [30 د]****النشاط 1:**

- يربط المعلم أنشطة الحصة الأولى بأنشطة الحصة الثانية من خلال:
 - ماذا تعلم الكلب من الحصاد؟
 - فيم تكمّن أهمية الخنزير بالنسبة للإنسان وما هو واجبه نحو هذه النعمة؟

مرحلة في أثناء القراءة (تملّة)

- القراءات الفردية للمتعلّمين لفقرات النص بالتناوب.
- تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلّمين (السرعة مع حسن الأداء)
- الفهم والتحليل: تعزيز الفهم:

بعد تناوب القراءة من المتعلّمين للقصة مرات يطرح الأستاذ أسئلة مساعدة على تملك فهم المكتوب، منها:
 "كثير من الجهد وكثير من الانتظار" استخرج من النص ما يبيّن هذه الفكرة
 بماذا ميز الله سبحانه وتعالى الإنسان عن سائر الحيوانات؟ استشهد من القرآن ما يدل على ذلك (سورة البلد – سورة الأعلى)

هل الكلب حقيقة يتكلّم؟ لماذا استعمل الكاتب التأنيس في القصة؟

هناك من يقول إن هذه القصة قصة خيالية، اذكر أمرين وردا في القصة يدعمان ذلك.

استخلاص العبرة التي وردت على لسان الكلب.

ما هو السلوك السيء الذي ورد الحديث عنه؟ كيف نتجنبه؟ استدل بالآية التي تنهانا عن هذا السلوك.

ملحوظة: يمكن للأستاذ(ة) أن يدرّب المتعلّمين على مداخل هذه الإستراتيجية بطريقة متدرجة.

تنمية المعجم:

- التعرّض لدراسة وتحليل مفردات (من اختيار المعلم) باعتماد استراتيجية عائلة الكلمة (الاشتقاق).
- التعرّض لفقرة [أثري لغتي] ص 70 من كتاب اللغة العربية.

ثانياً – الظاهرة النحوية (التركيبيّة)**الأهداف التعليمية:**

- يحوّل المتعلّم المفرد إلى جمع المذكر السالم، في الجملة، ويراعي الوظيفة الإعرابية لجمع المذكر السالم
- يستخدم المتعلّم جمع المذكر السالم استخداماً صحيحاً، مراعياً المطابقة في الجنس والعدد.

يبيّن المعلم المتعلّمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة:

– حول إلى الجمع الكلمات الآتية: [دواء، طعام، فلاج]. ثُمّ حدد نوع الجمع في كل مرة

النشاط 1: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة النحوية

– يسأل المعلم التلاميذ: هل الحصول على الخبر سهل وبسيط؟ علّ ذلك

– يسأل المعلم جمل الإجابة على السبورة، مع عرض السندي



تسير الأنشطة التعليمية - التعليمية

السند /

يقوم **الفالحون** بجهد عظيم، يزرعون القمح ويحصدونه، و يأتي دور **الخبازين** فيعجنون الطحين وينضجونه ليصير أرغفة يشتريها **المواطنون** والمسفرون منهم يرمون ما تبقى منه في أكياس القمامه **متناسين** هذا الجهد المبذول.

- يقرأ المعلم السند. ثم يعيد القراءة مجموعة من التلاميذ.

النشاط 2: التحليل للظاهرة النحوية: يتدرج المعلم مع المتعلمين في أنشطة لاستنتاج عناصر الظاهرة النحوية.

- تأمل الكلمات الملونة، حولها إلى المفرد؟ وازن بين جموعها ومفراداتها. ماذا تلاحظ؟

- حدد علامة إعراب الكلمات التالية (الفالحون، الخبازين، متناسين)

• **الاستنتاج:** (تدوين عناصر الاستنتاج المستتبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة لتركيب الاستنتاج)

الجمع المذكر السالم: هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون في آخره مثل: يقوم الفلاحون

أو زيادة ياء ونون مثل: (إن المسرفين خاسرون)

- سمي جمع المذكر (سالما) لأن مفرده سلم من التغيير.

- علامة رفع جمع المذكر السالم هي الواو: تعلم المستهلكون الاقتصاد.

- علامة نصبه وجره هي الياء مثل: ساعدت المحتاجين / التقى بالناجحين.

النشاط 4: التدريب على الظاهرة النحوية

• ت 1: حول إلى الجمع ثم عين جمع المذكر السالم وعلامة إعرابه حسب موقعه من الجملة:

- حافظ المسلم على صلاته في وقتها وأدى زكاته، وصام شهر رمضان وحج بيته الله.

- حافظ المستهلك على الماء.

- نصح المهندس الزراعي باختيار الفسائل قبل غرسها.

• ت. 2: أعرّب ما يلي:

إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ.

النشاط 4: التمارين الكتابية

• ينجز المتعلمون التمارين الواردة في كراس النشاطات، الصفحة 46

• يحبب المتعلمون وفق صيغ عمل مناسبة (شفويًا أو كتابيًّا) وبطريقة عمل يقترحها الأستاذ (فردية، ثنائية، أو في مجموعات



03	الأسبوع	القراءة والظاهرة الصرفية	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
		كتاب اللغة العربية + دفتر الأنشطة	الوسائل والمعينات	الفعل الصحيح وأنواعه		الموضوع

الأهداف التعليمية:

- يربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقروء.
- يكون رأياً حول النص المقروء، ويستدل على رأيه من النص.
- يميز بين أنواع الفعل (الصحيح والمعتل) من حيث حروف العلة.

الممارسات التعليمية - التعلمية

أولاً – فهم المكتوب (تكاملة)
(تكاملة لحصة القراءة أداء وفهم) [30 د]

مرحلة ما بعد القراءة:

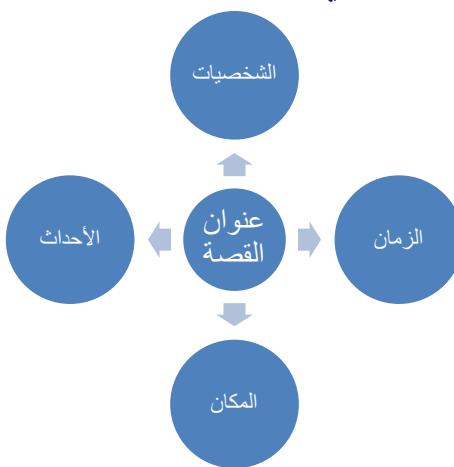
- اذكر الشخصيات المذكورة في هذا النص.
- لماذا استاء الكلب من تصرفات الإنسان

النشاط 1: إعادة السرد للنص

أو استراتيجية خريطة القصة، وفيها تُحلل مكونات السرد من:
 شخصيات القصة، الزمان، المكان، الأحداث.

يطلب المعلم من المتعلمين: إضافة قطعة الخبز في الحوار وإعادة سرد النص من جديد.

النشاط 2: إعادة هيكلة النص عن طريق خطاطة ذهنية



ثانياً – الظاهرة الصرفية

- يهيئ المعلم المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة:
 - من الذي مر بالحصاد؟
 - ماذا كان يأكل الحصاد؟

النشاط 1: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة الصرفية

- يطرح المعلم أسئلة لتحديد شواهد الظاهرة الصرفية المستهدفة.
- يعرض المعلم السند؛ (جمل مستخرجة من النص "الحصاد والكلب وقطعة الخبز"):
- يقرأ المعلم السند، ثم يعيد القراءة مجموعة من التلاميذ

مرّ كلب جائع أمام حصاد يأكل الخبز فسأله:

- أليد ما تأكله أيها الحصاد؟
- إنه طيب، كيف حصلت عليه؟



تسير الأنشطة التعليمية – التعلمية

النشاط 2: التحليل للظاهرة الصرفية:

يتدرج المعلم مع المتعلمين في أنشطة لاستنتاج عناصر الظاهرة الصرفية.

- ما نوع الكلمات الملونة؟ ما نوع هذه الأفعال من حيث صحتها أو علتها؟ هل تضمنت هذه الأفعال حرف علة؟

- ماذا نسمي الفعل الذي في آخره شدة؟ وال فعل الذي تضمن همزة؟

الفعل الذي خلت حروفه الأصلية من الهمزة والتضييف؟

• يقود المعلم المتعلمين إلى معرفة أنواع الفعل الصحيح

• الاستنتاج: (تدوين عناصر الاستنتاج المستتبطة خلال عملية التحليل تدريجياً على السبورة لتركيب الاستنتاج)

- الفعل الصحيح: هو كل فعل خلت حروفه الأصلية (أحرف الجذر) من أحد حروف العلة (و.ا.ي)

مثل: **كتب / لجا / فر**

وهو ثلاثة أنواع:

صحيح سالم: ما خلت حروفه الصحيحة من الهمزة والتضييف (الشدة) مثل: **رجع، حصل، دفع**

صحيح مهموز: ما كان أحد حروفه الأصلية همزة مثل: **أكل، سأل، قرأ**

صحيح مضعف: ما كان أحد حروفه الأصلية مضعفاً مثل: **مد، رد، مر، صد**

النشاط 3: التدريب على الظاهرة الصرفية

ينجز المتعلمون التمارين فردياً.

احظ الأفعال الصحيحة وبين نوعها:

نوعه	ال فعل
	أمر
	رفعت
	تقدّم
	حرر
	يشدّون
	يسدّد

النشاط 4: التمارين الكتابية

- ينجز المتعلمون التمارين الواردة في كراس النشاطات، الصفحة 46

يجيب المتعلمون وفق صيغ عمل مناسبة (شفويًا أو كتابيًّا) وبطريقة عمل يقترحها الأستاذ (فردية، ثنائية، أو في مجموعات)

•



03	الأسبوع	المحفوظات (3)	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
	كتاب اللغة العربية	الوسائل والمعينات		الأمطار		الموضوع

الأهداف التعليمية:

- يقرأ النص الشعري قراءة جهريّة بطلاقـة مستخدماً التنغيم للتعبير عن الانفعالات والمشاعر
- يستظهر بطلاقـة الجزء المقرر حفظه من النص الشعري
- يستنتاج القيم الواردة في النص الشعري، ويبدي رأيه في المضمون.

الممارسات التعليمية - التعليمية**النشاط 1:**

- ما واجبك نحو نعم الله التي لا تحصى على عباده؟
- قال تعالى: (وأنزلنا من السماء ماء مدرارا، فأنبتنا به حبـا ونباتـا) اشرح ذلك

النشاط 2: قراءة نص المقطوعة.**القراءة الصامتة الوعائية:**

- قراءة نص المقطوعة قراءة صامتة ووعائية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال:
- ما أهمية الماء في حياتنا؟
- كيف يمكن الحفاظ على هذا الكنز الثمين؟
- الاستظهار الفردي للمتعلمين لنص المقطوعة بالتناوب محترمين التنازع
- تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلمين (السرعة مع حسن الأداء)
- يقوم المتعلمون أداءهم القرائي (ثانياً) استناداً إلى مؤشرات شبكة ملاحظة الأداء القرائي (تكون معلقة بجدار القسم)
- يواكب المعلم قراءة المتعلمين من أجل تجاوز تعرّفاتهم.

تعزيز الفهم:

- استعن بالقاموس وارشـح الكلمات التالية: تبـدى، جـذبـ، بـراءـ
- استخرج من المقطوعة الكلمات التي تنتـمي إلى نفس الحقل الدلالي

تقويم الاستظهار:

- الشروع في الاستظهار الصحيح.
- التحكم في الإلقاء للمعاني الواردة فيها وتمثل معانيها بالإيحـاءات والإيمـاءات.
- التقويم (الإلقاء الفردي والجماعي)



03	الأسبوع	المطالعة (3)	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
	صور - مشاهد	الوسائل والمعينات		كيف ننفق وقتنا		عنوان الدرس

الأهداف التعليمية:

- يقرأ المتعلم نص المطالعة بطلاقه، ويستفيد من أفكاره باعتماد استراتيجية التدريس التبادلي: (التبؤ والتساؤل، والتوضيح، والتلخيص)
- يربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المفروء.

تسير الأنشطة التعليمية - التعليمية

تسير الحصة باعتماد استراتيجية التدريس التبادلي القائمة على المراحل الأربع المبينة أدناه.

النشاط 1: عرض عنوان نص المطالعة على السبورة.

1. المرحلة الأولى - التنبؤ:

- يتوقع ويستكشف مضمون نص "كيف ننفق وقتنا" (ورقة عمل)
- يدون كل متعلم توقعاته حول المضمون في جدول التعلم الذاتي لفهم المفروء
- يسمع كل متعلم توقعاته لزملائه حول مضمون النص.
- يحتفظ كل متعلم بتوقعاته الأولى إلى ما بعد القراءة الثانية

النشاط 2:

يوزع المتعلمون إلى مجموعات عمل.

يقدم المعلم نص المطالعة على ورقة، ويطلب من المتعلمين قراءة النص قراءة فردية صامتة.

النص: كيف ننفق وقتنا؟

إن العمر الذي نعيشه محدود، لا يمكن أن نمد فيه أو نقصر، ولذا وجب علينا أن نحافظ عليه ونستغله أحسن استغلال، وليس للمحافظة على الوقت إلا طريق واحد، وذلك أن يكون لنا غرض شريف في الحياة، ننفق وقتنا في الوصول إليه بكل إخلاص. إن عدم تحديد الغرض، أو عدم الإخلاص له، هما اللصان اللذان يسرقان الزمن، ويضيّعان فائدته، مما أضيع وقت من يمشي في الطريق من شارع إلى شارع، وينتقل من مقهى إلى مقهى، دون غرض معين، وما أضيع وقت من له غرض محدود، ولكنه لا يخلص له، فلا يجد للوصول إليه، ولا يعمل ما يتفق معه.

والحافظة على الوقت لا تتطلب أن نعمل باستمرار، وألا نترك وقتا للراحة وإنما تتطلب أن نستعمل أوقات الراحة والفراغ استعمالا يجعلنا أقدر على العمل، فإذا قضينا وقت الفراغ في كسل وخمول، لم نجد ولم نستفد، وإذا نحن صرفناه في لعب مفید أو رياضة منتظمة، أفادنا ذلك في عملنا، وأنالنا من القوة ما نستطيع به أن نخدم غرضنا.

المرحلة الثانية - التساؤل

يقرأ المتعلمون، فرديا، ضمن الفوج، النص قراءة صامتة مرکزة.

تسمح القراءة الصامتة الهدافـة على توليد أسئلة متنوعة تخص النص المفروء. (أسئلة عن مفردات، مفاهيم، أفكار)

بعد الانتهاء من القراءة يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عليها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم.

- لماذا يجب أن نحافظ على الوقت ونستغلـه أحسن استغلال؟



تسير الأنشطة التعليمية - التعلمية

- قال الكاتب: "ليس للمحافظة على الوقت إلا طريق واحد " فما هو؟
- لماذا شبه الكاتب عدم تحديد الهدف وعدم الإخلاص في تحقيقه باللصين؟
- استخرج من النص مثاليين عن تضييع الوقت؟ استدل بأمثلة أخرى؟
- هل العمل دون توقف يعتبر وسيلة نحافظ بها على الوقت؟ ببرر ذلك من النص
- استدل بما تحفظ من آيات قرآنية وأحاديث شريفة وحكم تدعونا إلى ضرورة المحافظة على الوقت واستغلاله بعقلانية.

المرحلة (3) التحليل للأفكار بعمق وتوضيحها.

- يقرأ الم المتعلمون، ضمن الفوج، النص قراءة ثالثة، صامتة مركزة،
- تسمح القراءة المركزة على التعمق في أفكار النص المقرؤه. مما يتتيح فرصة لطلب كل متعلم توضيح مسائل وردت في النص، يجيب عنها أعضاء الفوج، أو الاستعانة بالمعلم.
- يمكن للمعلم التدخل بتعزيز أفكار النص عن طريق أسئلة تستهدف الفهم، تطرح الأسئلة تدريجياً على المتعلمين، والإجابة عنها في الأفواج

المرحلة (4) التلخيص:

- يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته في جمل.
- يؤكّد المعلم على عدم الاقتباس المباشر من النص وتشجيع التلاميذ على استخدام لغتهم التعبيرية.
- إلزام التلاميذ بمدة زمنية محددة للتلخيص كتابياً
- يعرض كل تلميذ إنتاجه على أعضاء الفوج لمناقشته، وإبداء آرائهم وأحكامهم حول التلخيص.
- استخلاص العبرة.



03	ال أسبوع	التدريب على التعبير الكتابي	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
		صور - مشاهد	الوسائل والمعينات	كتابة تقرير		العنوان

الأهداف التعليمية:

- يكتب المتعلم تقريراً عن ظاهرة الاستهلاك المفرط في شهر رمضان.
- يكتب المتعلم جملًاً واضحة ومتماضكة، وفقرة تعبر عن فكرة مركبة محددة

الممارسات التعليمية - التعليمية**النشاط الأول:**

- يذكر الأستاذ إلى هدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلق بمنهجية بناء تقرير يذكر المتعلمون عناصر التقرير.
- يذكر المتعلمون بعض المواضيع التي تحتاج لكتابة تقرير.

النشاط الثاني- التدريب الأول:

المهمة: قراءة الجدول مع تعين عناصر التقرير

التعليمية: لاحظ الجدول جيداً ثم حدد عناصر التقرير.

- يقرأ الجدول قراءة وافية.

- يستتبع العناصر.

- المرجع: كراس النشاطات في اللغة العربية، ص 47 (ينجز التدريب على شكل ثانويات).

النشاط الثالث: عمل فردي.

المهمة: كتابة تقرير محترماً عناصر التقرير.

التعليمية:

طلب منك والدك وهو عضو في جمعية حماية المستهلك، أن تقدم تقريراً عن مظاهر الاستهلاك المفرط في شهر رمضان مستعيناً بالصور المرفقة لتوسيع الأفكار

- تقييم لمنتج المتعلمين من خلال:

- ترتيب عناصر التقرير ترتيباً سليماً.

- ترتيب الأفكار ترتيباً صحيحاً.

- استخدام المتعلمين لغة مناسبة في كتابة التقرير.

- أفسح لهم مجال التساؤل من أجل التعلم.

- التصحيح الفردي مع استعمال شبكة التقويم



الوحدة التعليمية [4]

أسبوع الإدماج



04	الأسبوع	الوضعية إدماجية (الإنتاج الشفوي)	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
		ورشة التفكير المشترك	الوسائل والمعينات	كيف نحافظ على سلامة البيئة؟		العنوان

الأهداف التعليمية:

- يعبر شفويًا إيجابة عن السؤال المركزي لورشة التفكير المشترك، بجمل مفيدة، ويصدر حكمًا على موضوع النقاش
- يستخدم المتعلّم اللغة العربيّة ليعبّر عن أفكاره ومشاعره ولি�تفاعل مع الآخرين:
- يستمع إلى الآخرين ويستجيب لهم لأغراض مختلفة يعبر المتعلّم عن قيم وسلوكيات إيجابية، شفويًا،

الممارسات التعليمية - التعليمية

النشاط 1: التهيئة الحافزة للموضوع.

النشاط 2: تقديم الوضعية الإنتاجية الشفوية.

التعلّيمية: في إطار ورشة التفكير المشترك المصغرة، يحاول أعضاء الفوج، إبداء الرأي في مفهوم البيئة وطرق المحافظة على سلامتها: كيف نحافظ على سلامة البيئة؟

النشاط 3: الحوار والتساؤل والمناقشة

إجراءات تسيير ورشة التفكير المشترك.

المدة الزمنية: من 15 دقيقة إلى 30 دقيقة

- تحضير الفضاء، يجب أن يكون وظيفياً، عادة يكون على شكل (U)
- تعيين المشاركين والملاحظ والمقرر
- الذكير بقائمة قواعد الحوار والجلسة؛
- طرح السؤال الرئيس؛ مع إعطاء وقت قصير للتفكير؛
- التأكد من فهم السؤال بطلب إعادة صياغته؛
- البدء في الإجابة بتمرير عصا الكلمة (3 دورات)؛
- انسحاب المنشط وترك المجال للتفكير، ويجوز له التدخل في حالة الانحراف عن موضوع الجلسة؛
- في ختام الورشة يطرح سؤالاً حول الشعور الذي انتاب المشاركين، وهم يعيشون تجربة التفكير المشترك: ما هو شعورك وأنت تشارك في هذه الورشة؟
- قراءة تقرير الحوصلة والاستماع لآراء الملاحظ؛

ملاحظة هامة: يرجى دراسة الوثيقة الداعمة بعناية ليتيسّر التخطيط والتنفيذ لهذه الورشة



04	الأسبوع	وضعية إدماجية (إنتاج كتابي)	الحصة	التنمية المستدامة	04	المقطع
عينات من تقارير التعبير الكتابي السابقة	الوسائل والمعينات	كتابه تقرير عن الاستعمال غير العقلاني لمختلف الطاقات	العنوان			

الأهداف التعليمية:
• يكتب تقريراً محترماً عناصر بناء التقرير
• يستخدم ألفاظ التقرير وصيغ الإقناع والتعليق
• يكتب بخط مفروء، محترماً منهجة كتابة التقرير والتمييز بين عناصر التقرير من خلال المسافات المحترمة بين العناصر

الممارسات التعليمية- التعليمية
النشاط 1:
• يذكر الأستاذ إلى هدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلق بكتابة تقرير.
• يذكر المتعلمون عناصر التقرير: (المدخل؛ عرض الحال؛ الأسباب؛ الاقتراحات؛ التاريخ والتوقع)
• يذكر المتعلمون الألفاظ المعتمدة لكتابية تقرير (بناء على طلبك/كم، فقد قام / لاحظت أن من أسباب / ولذلك اقترحتم عليكم /هم)
النشاط 2: تقديم الوضعية الإدماجية:
الاستهلاك والترشيد

المعطى:
اجتمعت العائلة لمشاهدة النشرة الإخبارية المسائية، وقبل بثها بدقيقة بث القناة "حملة ذات منفعة عامة" تحدث فيها الصحفي عن ترشيد استهلاك مختلف الطاقات مدعماً ذلك بإحصائيات تحمل أرقاماً تثير الخوف وتبعث على التعقل في الاستهلاك. قررت كتابة تقرير لمعلمتك وزملائك قصد التوعية والإرشاد.
التعليمية: اكتب تقريراً تذكر فيه:
1. واقع استغلال مختلف الطاقات (الكهربائية - المائية - الهوائية) 2. أسباب الاستهلاك غير العقلاني للطاقة. 3. الإقتراحات والحلول الناجعة.

النشاط 3: شرح وتحليل الوضعية الإدماجية:
يطلب المعلم إلى المتعلمين قراءة العنوان لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم ثم الإنجاز
قراءة المعطى لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم والإنجاز.
قراءة التعليمية وجزئياتها لأجل فهم المهمة والإنتاج المنتظر.
يوضح المعلم صيغة الإنجاز ومواصفات المنتوج (عرض شبكة مواصفات المنتوج)
يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج، ينجز العمل فردياً أو ثنائياً أو جماعياً.
يعطي المعلم مهلة للتفكير والإنجاز الفردي ثم الثنائي ثم الجماعي
يوجه المعلم التلاميذ إلى اتباع المراحل الأربع في إنتاج النص الكتابي.

النشاط 4: عرض المنتوج:
يطلب المعلم من منسقي الأفواج عرض منتوجاتهم النهائية قراءة.
يتم عرض منتجات الأفواج تباعاً.
يدلّي المعلم بحكمه على مدى مطابقة الإنتاج لكل فوج مع شبكة المواصفات.

الإتقان	الانسجام	استعمال أدوات المادة	الملاءمة
<ul style="list-style-type: none"> - الخط المفروء، والمنهجية المتبعة في الفصل بين عناصر التقرير. - المهام المختومة في كتابة كل عنصر من عناصر التقرير. 	<ul style="list-style-type: none"> - التسلسل المنطقي حاصل في الأفكار للنص المنتج، الموافق للتعليمية. - مصادقة الحقائق التي والمعلومات التي جمعها. 	<ul style="list-style-type: none"> - وصفت الواقع المعاش بجمل بسيطة فعلية وأسمية مفهومة. - وظفت المفردات والتراتيب المناسبة للتقرير. - احترمت عناصر بناء التقرير وترتيبها ترتيباً صائباً. 	<ul style="list-style-type: none"> - وصفت واقع استغلال مختلف الطاقات. - حددت أسباب الاستهلاك الغير عقلاني للطاقة بأنواعها. - قدمت الحلول والاقتراحات الناجعة.



04

الأسبوع

الإدماج الجزئي (فهم المكتوب)

الحصة

التنمية المستدامة

04

المقطع

ورقة عمل

الوسائل والمعينات

الماء

العنوان

الأهداف التعليمية:

- يستخرج المعلومات المطلوبة من النص يشكل صحيح
- يظهر المتعلم قدرته على فهم العمل الأدبي ويفاعل معه.

الممارسات التعليمية – التعليمية

اقرأ النص الذي أمامك ثم أجب عن الأسئلة.

يعد الماء من أعظم النعم التي أنعم الله بها على مخلوقاته، فهو والغذاء والهواء سواء. فلا حياة بدونه. وقد استطاع الإنسان بفضل عقله أن ينتفع بهذه الثروة الثمينة، التي توجد في باطن الأرض وعلى سطحها، حيث استغل مياه السدود والأنهار والآبار في الشرب، وفي خدمة الأرض وتربية الحيوان، وفي الصناعة. كما سخر لها لتوليد الطاقة الكهربائية، واستخدمها استخداماً واسعاً، فسير بها الآلات، وأنار بها البيوت، والإدارات، والشوارع، وال محلات.....

إن الماء مكيف طبيعي، يخفف وطأة الحر والقر، وهو يوجد في الطبيعة سائلاً وجامداً، جارياً وراكاً، وله في كل حالة جمال: فمن أبيه ما نراه العين وترتاح له النفس: (ثُلوج ناصعة البياض، تلمع تحت أشعة الشمس، وشلالات تنحدر من أعلىها المياه وينابيع تتفجر من باطن الأرض، ومياه زرقاء، وتتلاحم أمواجها، وتنمايل القوارب على سطحها). وقد أكد المختصون، بأن هذه الثروة، وأصبحت في أيامنا هذه مهددة بالنقصان في مناطق عديدة من العالم، ومنها بلادنا، لذا وجب علينا مواجهة الخطر الداهم، وتفادي آثاره الوخيمة على حياتنا. وأنه لا سبيل لذلك إلا بالمحافظة على هذه الثروة، وحسن استغلالها، واستعمالها فيما ينفع دون تبذير.

أجب عن الأسئلة التالية:

1. لماذا سوّى الكاتب بين الماء والهواء والغذاء؟
2. ما أهمية الماء للزراعة؟
3. كيف اسند الماء في الصناعة؟
4. للماء في الطبيعة جمال. استخرج مظاهر الجمال من النص؟
5. "أصبحت مهددة بالنقصان في مناطق عديدة من العالم" حسب رأيك ماذا يقصد الكاتب بهذه العبارة؟
6. في هذا النص، أورد الكاتب الأفكار التالية:
 - (أ) حسن استغلال الإنسان للثروة الثمينة
 - (ب) مظاهر جمال الماء في الطبيعة
 - (ج) المشاكل التي تعاني منها الثروة المائية وطرق الحفاظ عليها
 قسم فقرات النص على حسب هذه الأفكار؟
7. هناك قيمة أخلاقية في النص استنتجها؟
8. أكمل على نفس المنوال: **الحر والقر** / السائل و..... / الراكد و..... / العالم و..... / النائم و..... / المحبوب و..... / فوق / الصعود و..... / الرذيلة و..... / الشاكر و.....
9. حدد وزن هذه المصادر ثم فطه: [توليد، محافظة]
10. حول العبارة التي بين فوسين إلى المفرد: (ثُلوج ناصعة البياض، تلمع تحت أشعة الشمس، وشلالات تنحدر من أعلىها المياه وينابيع تتفجر من باطن الأرض، ومياه زرقاء، وتتلاحم أمواجها، وتنمايل القوارب على سطحها)
11. أعرّب ما تحته خط في النص
12. استخرج من النص: فعل صحيح (فقرة 1) / - مصدر فعل ثلاثي مزيد بحرف (فقرة 3) / جمع تكسير (فقرة 3) / خبر "إن" (فقرة 2)
- 14- علل سبب كتابة الناء في كلمتي: "ثروة"- " محلات"
- علل سبب كتابة همزة القطع في كلمة: "أنار"



04

الأسبوع

المشروع الكتابي

الحصة

التنمية المستدامة

04

المقطع

كتاب اللغة العربية

الوسائل والمعينات

كتابة تقرير محترما عن عناصر التقرير

العنوان

الأهداف التعليمية:

- ينجز المتعلم مشروعه ككتاباً (كتاب تقرير)
- يحترم منهجية بناء تقرير

الممارسات التعليمية- التعليمية**الحصة الأولى (45 د)****النشاط 1: تقديم المشروع في صورة كاملة**

(تقديم النموذج الأول (تم العناصر))

✓ يستحسن طبع التقرير ضمن ورقة عمل، بعد تلمسه القسم.

• اطلب إلى التلاميذ ملاحظة نموذج التقرير، وما يحتويه من بيانات.

• اطلب إلى التلاميذ قراءة نص التقرير قراءة جيدة

تقدير عن حالة حي "عمروش" السانية - وهران -

بناء على طلبة رئيس البلدية، أقدم لك هذا التقرير، عن حالة حي -عمروش- السانية - وهران، وأشار فيه إلى الوضعية التي آلت إليها الأرصفة والطرق، والحاويات التي أصبحت غير صالحة للاستعمال.

وقد قامت اللجنة التقنية بتبسيط طرقات الحي وتبطيل الأرصفة سنة 2000 ببغداد مالي قدر بـ 320.568 دينارا.

كما اعتمدت على مؤسسات مقاولاتية خاصة في تنفيذ المشروع، مما استحسن سكان الحي.

وتزود الحي بحوالي 12 حاوية من الحجم الكبير.

لاحظت في الآونة الأخيرة، أن الحي يعاني من المشاكل السالفة الذكر، وذلك راجع للأسباب التالية:

- القيام بتوصيل سكان الحي بغاز المدينة مما أدى إلى القيام عمليات الحفر، لكن لم يتم الترميم والإصلاح بعد تكملة المشروع مما شوه المنظر العام للحي، كما أن الحاويات تعرضت للكسر بسبب العوامل المناخية المختلفة.

ولذلك اقترح عليكم:

- إقتناء حاويات جديدة وبجودة عالية.

- مطالبة المؤسسة المسئولة على توصيل الغاز بتكميل تصليح ما تم حفره.

حرر بهران يوم 25/01/2020

• يثير المعلم نقاشا حول تحديد عناصر التقرير والشكل العام.

- من طالب بكتابة هذا التقرير؟

- ماذا عرض كاتب هذا التقرير؟

- ما العبارة التي استهل بها كاتب التقرير تقريره؟

- ما هي أسباب تشوّه منظر الحي؟

- ما الاقتراحات التي اعتمدتها كاتب التقرير؟

- بماذا ختم تقريره؟

- اعتمادا على ما سلف "حدد عناصر التقرير"؟

النشاط 2: تقديم النموذج الثاني (نافق منه بعض العناصر)

• دعوة المعلم المتعلم ملاحظة النموذج الثاني للتقرير الثاني، وما يحتويه من بيانات.

• دعوة المتعلم قراءة التقرير الثاني قراءة جيدة.



الممارسات التعليمية-التعلمية

تقرير عن عدد المصابين بكورونا

بناء على طلبك معلمتى أقدم لك هذا التقرير، عن عدد المصابين بفيروس كورونا، فقد أعلنت وزارة الصحة عبر القناة الوطنية أن عدد الوفيات قد ارتفع إلى 105، بينما تم تسجيل 185 إصابة إضافية، فبات العدد الإجمالي 1171 حالة مؤكدة

حرر بالجزائر يوم 2020/04/04.

- أدر نقاشا وحوارا مع التلاميذ حول عناصر التقرير
- ما هو عنوان التقرير؟ من الذي طلب منك كتابة التقرير؟
- ماذا كتبت في مدخل التقرير؟
- هل قدمت عرض حال عن عدد المصابين بالفيروس (الوفيات، عدد المصابين الجدد، العدد الإجمالي للمصابين)
- ما هي العناصر التي تفاصلك في التقرير الثاني مقارنة بالأول.

الحصة الثانية (45)

النشاط 3: كتابة تقرير

المهمة: كتابة تقرير لمدير المدرسة عن وضع الحجرات

المعطى:

كلفك مدير مدرستك مع مجموعة من زملائك بإعداد تقرير مفصل عن وضع حجرات الدرس الخاصة بالسنة الخامسة ابتدائي

التعليمية:

- اكتب تقريرا لمدير مدرستك تعرض فيه حالة حجرة الدرس التي تزاول فيها دراستك مستعينا بما ورد في التقارير السابقة:
- تذكر عناصر التقرير:
- عنوان التقرير؟ من طلب منك كتابة التقرير؟ ما هي العناصر الواجب توفرها في التقرير؟
- أين ستكتب التاريخ والمكان؟ أين سيوقع كاتب التقرير؟

صيغة العمل:

الاستراتيجية الرئيسية: العمل التعاوني
الاستراتيجية الفرعية: فكر، زواج، شارك.

مراحل الإنجاز:

1-ينجز العمل فرديا، لمدة دقائق، ثم يشارك أعضاء الفوج في المنتوج الأولي(المسودة)

2-يقيّم كل فوج عمله مستعينا بشبكة التقييم التالية:

مؤشر النجاح	لا	نعم	الخطوات
			1. وضع عنوانا للتقرير
إذا حصلت على ثمانى مرات "نعم" فقد كتبت تقريرا جيدا.			2. كتبت مدخلا (ظروف وأسباب كتابة التقرير)
			3. كتبت عرض حال موضوعيا؛ أي وصف الأشياء كما هي.
			4. ناقشت وأبديت الأسباب والرأي بالحجج اللازمة
إذا حصلت على أقل من سبع مرات "نعم" أراجع وأصحح ما كتبت.			5. قدمت حلولا ومقترنات مناسبة (التصليح، التنظيف)
			6. حددت مكان وتاريخ إعداد التقرير
			7. وقّعت على التقرير