

المراحل

الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة
الانطلاق

الحساب الذهني : كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه

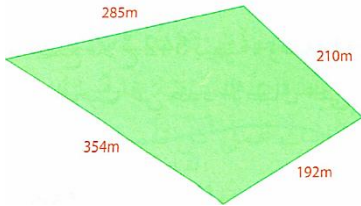
$$\text{مثال : } 40\,000 + 3\,000 + 50 + 1 = 43\,051$$

يحسب
ذهنيا

مرحلة
بناء
التعلّمات

الحصة الأولى:

أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 55 و شرحها:



1 أراد فلاح إحاطة حقله المبين في الشكل المقابل بسيّاج لحماية الأشجار والنباتات.

- احسب طول السيّاج اللازم.

- طول السيّاج هو محيط المضلع.

* يدعو الأستاذ تلاميذه إلى تمرير قلم ملون على الخطوط التي تحد المضلع

* يسمح بإدراج كلمة (محيط الحقل) أو (محيط المضلع) أو (محيط الشكل ويركز على كلمة (محيط)

* يطلب تمرير أصابعهم على حافة مسطرة ، محيط كتاب الرياضيات، محيط كراس، محيط الطاولة ...

2- أَحْسَبْ مُحِيطَ هَذَا الْمُسْتَطِيلِ:

- يطلب الأستاذ التلاميذ ملاحظة الشكل ثم يسأل عن طول كل من

طول و عرض المستطيل

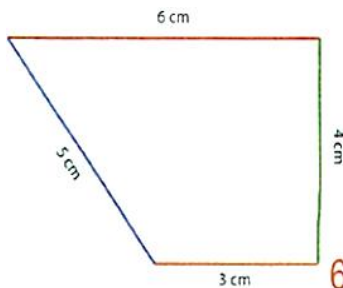
- يطلب حساب المحيط فرديا.

- اقتراح الحل: $20 + 20 + 40 + 40 = \dots$ / $20 + 40 + 20 + 40 = \dots$

$$(20 + 20) = 20 \times 2 \text{ / } (40 + 40) = 40 \times 2$$

$$\text{المحيط} = (20 \times 2) + (40 \times 2) = 120 \text{ m}^2$$

تعلمت:



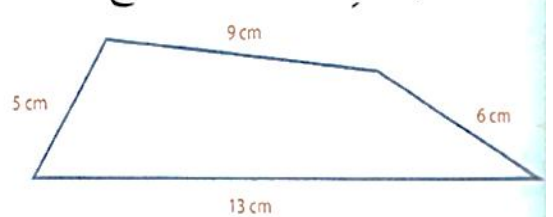
لِحَسَابِ مُحِيطِ مُضَلَعٍ، نَقِيسُ طُولَ كُلِّ ضِلْعٍ مِنْ أَضْلَاعِهِ ثُمَّ نَجْمَعُ هَذِهِ الْأَطْوَالَ.

مِثَال: مُحِيطُ هَذَا الْمُضَلْعِ هُوَ 18 cm.

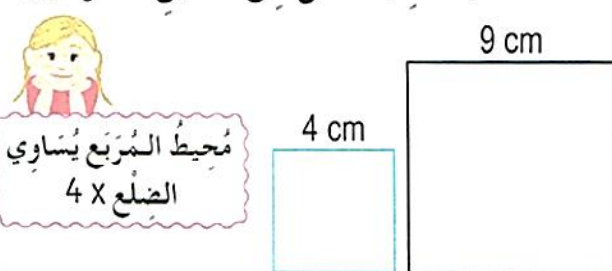
$$6 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 18 \text{ cm}$$

انجز:

1 أَحْسَبْ مُحِيطَ هَذَا الْمُضَلْعِ.



2 أَحْسَبْ مُحِيطَ كُلِّ مِنْ هَذَيْنِ الْمُرَبَّعَيْنِ.



مُحِيطُ الْمُرَبَّعِ يُسَاوِي
الضلع $4 \times$

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 36)

الحصة الثانية:

تخصّص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

الاستثمار


ينجز

يحسب
محيط
بعض
الأشكال

يقرأ
الوضعية
ويفهم
مفرداتها

يتعرف
على مفهوم
المحيط و
يحسب
محيط
مضلع

يستنتج

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: تحويل وحدات قياس الكتل</p> <p>3 kg = g / 17g = cg / 2500 g = Kg g</p>	يحبس ذهني
مرحلة بناء التعلم	<p>الوضعية الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 56 و شرحها:</p> <p>◀ جمع فلاح 542 بيضة، وضعها في أطباق يحتوي كل واحد منها 30 بيضة.</p> <p>ابحث عن عدد الأطباق التي سيملاها الفلاح؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> <p>سارة : لَوْ بَمَلَأَ 20 طَبَقًا:</p> <p>$20 \times 30 = 600$ ، أَكْبَرُ مِنْ 542 ،</p> <p>سَأَحَاوِلُ بَعْدَ أَصْغَرِ مِنْ 20 ، أَخْتَارُ 19 .</p> <p>$19 \times 30 = 570$ ، هُوَ أَكْبَرُ مِنْ 542 .</p> <p>سَأَحَاوِلُ بِالْعَدَدِ 18 .</p> <p>$18 \times 30 = 540$ ، هُوَ أَصْغَرُ مِنْ 542 .</p> <p>إِذَنْ 18 هُوَ الْعَدَدُ الْمُنَاسِبُ .</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> <p>قَالَ سَامِي:</p> <p>$540 = 300 + 150 + 90$</p> <p>$= (10 \times 30) + (5 \times 30) + (3 \times 30)$</p> <p>$542 = 540 + 2$</p> <p>$10 + 5 + 3 = 18$</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> <p>أَقْتَرَحُ أَحْمَدُ مَا يَلِي:</p> <p>$542 - 30 = 512$</p> <p>$512 - 30 = 492$</p> <p>$492 - 30 = 462$</p> <p>اسْتَمَرَّ فِي الْحِسَابِ بِطَرَحِ الْعَدَدِ 30 فِي كُلِّ مَرَّةٍ .</p> </div> </div> <p>- المناقشة و الاقتراحات لإجراءات حل لوضعية قسمة بالاعتماد طرح على الحساب التقريبي والحصص أو بالتفكيك الى مجموع مضاعفات أو بالطرح المتكرر .</p> <p>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.</p> <p>تعلمت:</p> <p>عِنْدَمَا نُجْرِي عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ لِلْبَحْثِ عَنْ عَدَدِ الْحِصَصِ ، أَسْتَعْمِلُ الْمَقْسُومَ وَالْمَقْسُومَ عَلَيْهِ وَالْعَلَاقَاتِ الْمَوْجُودَةِ بَيْنَهُمَا .</p> <p>أنجز:</p> <p>① بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الْإِجْرَاءَاتِ الْمُقْتَرَحَةِ مِنْ طَرَفِ التَّلَامِيذِ ، لِحِسَابِ مَا يَلِي : $147 \div 14$</p> <p>أَكْمِلِ الْمُسَاوَاةَ : $147 = (14 \times \text{■}) + \text{■}$</p> <p>② قَطَفْتَ 106 وَرْدَاتٍ ، شَكَّلْتَ بِهَا بَاقَاتٍ مُتَكَوِّنَةً مِنْ 8 وَرْدَاتٍ ، هَلْ بِإِمْكَانِكَ أَنْ تُهْدِيَ بَاقَةً لِكُلِّ تَلْمِيذٍ مِنْ تَلَامِيذِ الْقِسْمِ الْبَالِغِ عَدْدُهُمْ 20 ؟</p> <p></p> <p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 37)</p>	يقرأ الوضعية يفهم المشكلة ينجز الحساب
الاستثمار	<p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج

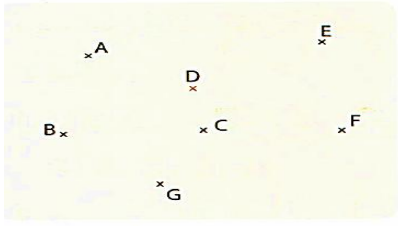
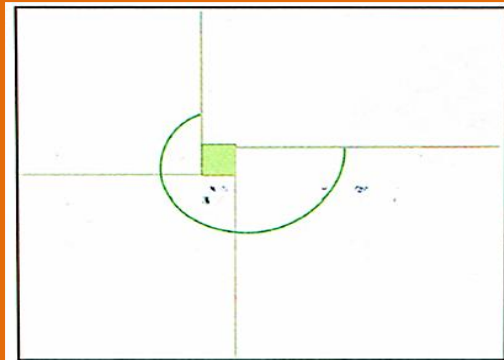
الأهداف التعليمية: إجراء عملية القسمة و إيجاد قيمة كل حصة.
مؤشر الكفاءة: القدرة إجراء عملية القسمة و إيجاد قيمة كل حصة.

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: إملأ أعداد على الألواح : 45 122 / 708 963 / 802 208	- يحسب ذهنيًا
مرحلة بناء التعلم	<p>الوضعية الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 57 و شرحها:</p> <p>◀ بمناسبة حفل نهاية السنة، حضر المدير 430 بطاقة دعوة. وضعها في 16 علبة بالتساوي.</p> <p>(أ) أوجد عدد البطاقات التي سيضعها في كل علبة وعدد البطاقات المتبقية خارج العلب.</p> <p>(ب) اقترح بعض التلاميذ الحلول التالية. أكمل على كراسك عمل كل تلميذ.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <p>سَلَمَى</p> <p>بَوْضِعَ 10 بَطَاقَاتٍ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ: $10 \times 16 = 160$</p> <p>بَوْضِعَ 20 بَطَاقَةً فِي كُلِّ عُلْبَةٍ: $20 \times 16 = \dots$</p> </div> <div> <p>أَمِين</p> <p>$16 \times 10 = 160$</p> <p>$16 \times 20 = 320$</p> <p>$16 \times \dots = \dots$</p> </div> <div> <p>سَامِي</p> <p>بَوْضِعَ 10 بَطَاقَاتٍ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ، نَسْتَعْمِلُ 160 بَطَاقَةً</p> <p>وَتَبْقَى 270 بَطَاقَةً.</p> </div> </div> <p>أَكْمِلْ عَلَى كُرَّاسِكَ: نَضْعُ دَعْوَةً فِي كُلِّ عُلْبَةٍ وَتَبْقَى دَعْوَةٌ.</p> <p>$430 = (16 \times 26) + 14$</p> <p>- مناقشة الحلول المقترحة من طرف سلمى و أمين وسامي ومقارنتها قصد اكتشاف إجراء الحساب الأنسب لحل هذه الوضعية.</p> <p>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت:</p> <p>لِتَعَيِّنَ قِيَمَةَ حِصَّةٍ، أَسْتَعْمِلُ إِجْرَاءَاتِ حِسَابٍ مُخْتَلِفَةٍ عَلَى الْمَقْسُومِ وَالْمَقْسُومِ عَلَيْهِ .</p> <p>الْبَحْثُ عَنْ قِيَمَةِ حِصَّةٍ يُعْتَبَرُ مُشْكَلَةً قِسْمَةً .</p> <p>أنجز:</p> <p>1 أنجز العمليّة التّاليّة مُسْتَعْمِلًا أَحَدَ إِجْرَاءَاتِ الْحِسَابِ السَّابِقَةِ: $950 \div 30$</p> <p>2 اختر المُساوَاةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ الْمُسْكَلَةِ التّاليّة:</p> <p>وَزَعَتِ الْأُمُّ 108 قِطْعَةً حَلْوَى عَلَى 24 مَدْعُوًّا. كَمْ يَأْخُذُ كُلُّ وَاحِدٍ؟</p> <p>$108 = (24 \times 2) + 60$ ؛ $108 = (24 \times 4) + 12$ ؛ $108 = (24 \times 3) + 36$</p> <p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 38)</p>	يقرأ الوضعية يفهم المشكلة ينجز الحساب يستنتج و يدعم ما تعلمه ينجز الأنشطة باستعمال الإجراء المناسب
الاستثمار	الحصة الثانية: تخصّص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	ينجز و يعالج

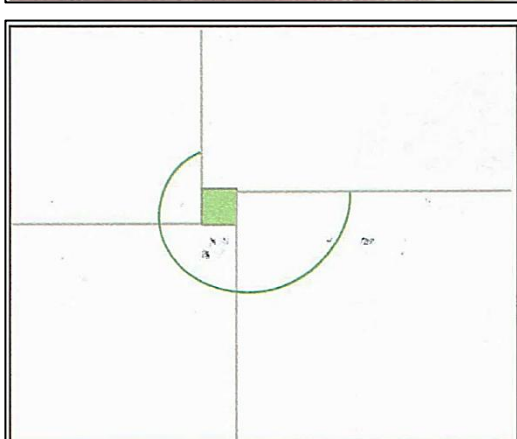
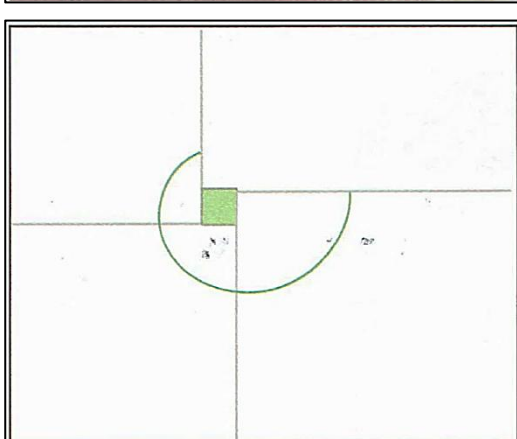
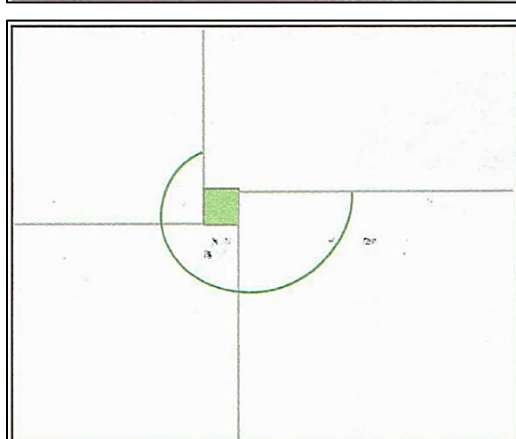
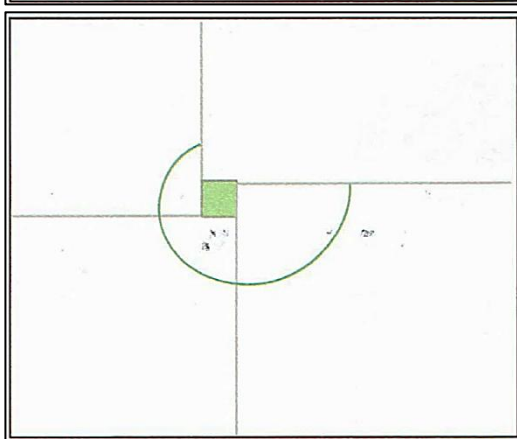
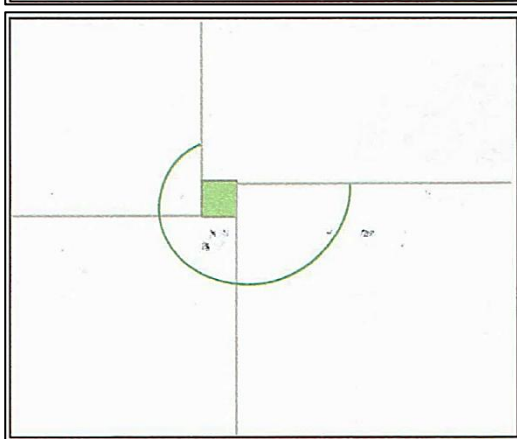
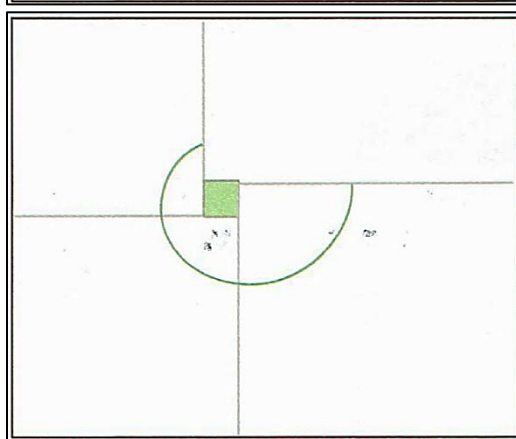
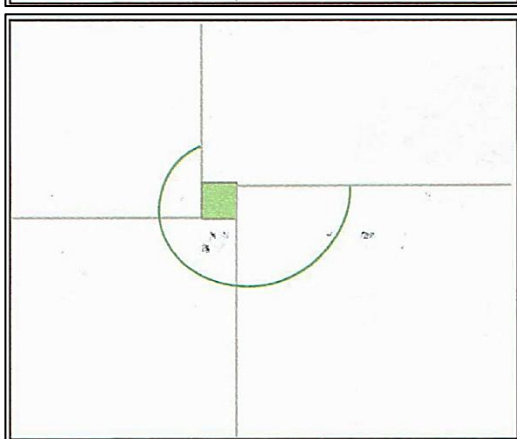
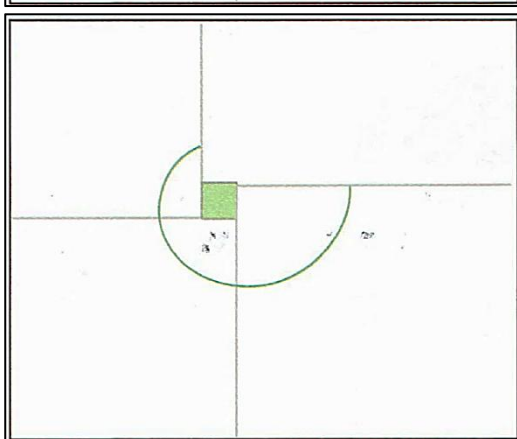
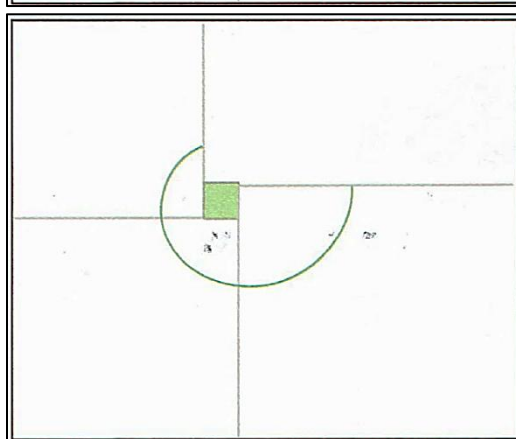
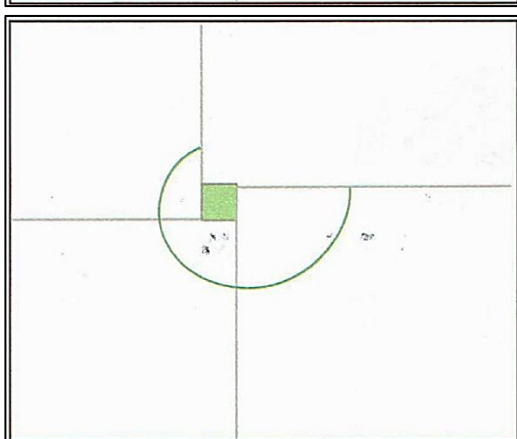
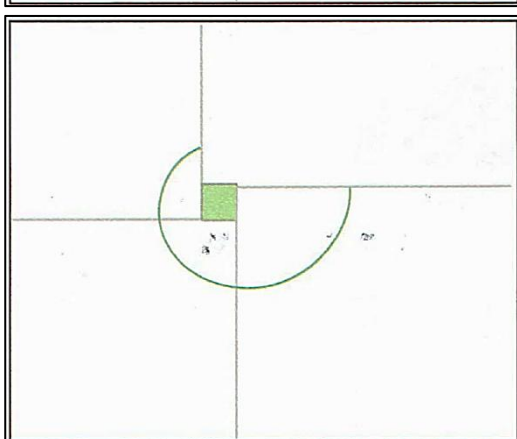
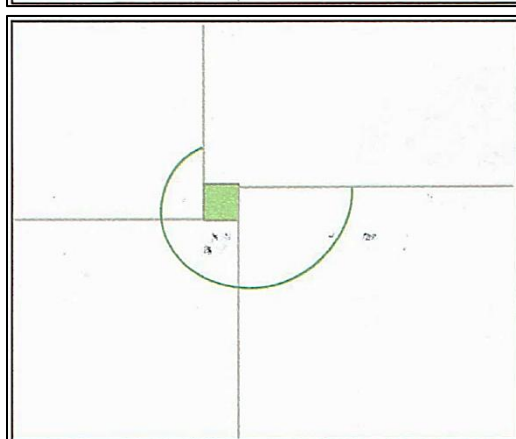
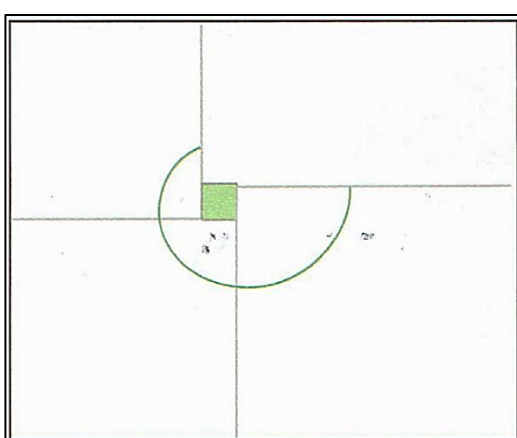
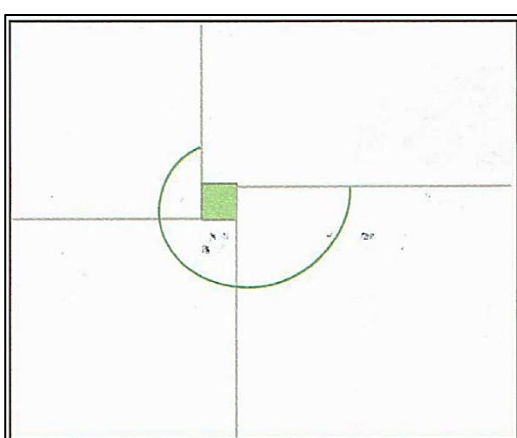
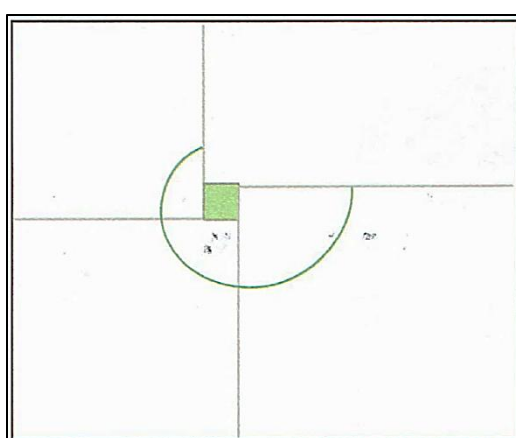
الأهداف التعليمية: يوظف الخواص الهندسية (التعامد ، التوازي ...) للتعرف على مختلف الرباعيات الخاصة و التمييز بينها.
مؤشرات الكفاءة: القدرة على توظيف الخواص الهندسية للتعرف على مختلف الرباعيات الخاصة أو التمييز بها.

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة	التقويم			
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: إيجاد أمثال رقم في عدد : مثال : كم من 5 توجد في العدد 48 : $(5 \times 9) + 3$ / يوجد فيه 9 . / كم من 3 توجد في العدد 56 / كم من 8 توجد في العدد 42 ...	يحسب ذهنيًا			
مرحلة بناء التعليمات	الحصة الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 58 و شرحها: تمهيد: ما هو الشكل الذي فيه ضلعان متقابلان وغير متوازيين؟ ما هو الرباعي الذي له 4 زوايا قائمة و 4 أضلاع بنفس الطول ؟ - وما اسمه ؟ . ما هو الرباعي الذي له 4 أضلاع بنفس الطول، وليست له زاوية قائمة ؟ وما اسمه ؟ . ما هو الرباعي الذي له 4 زوايا قائمة ولكنه ليس مربعًا ؟ وما اسمه ؟ - بعد التأكد من الفهم مطالبة التلاميذ بالعمل الفردي - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي تعلمت:	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يستخدم الأدوات المناسبة و يحدد نوع كل رباعي			
	<table><tr><td>المُرَبَّع لَهُ 4 زَاوِيَا قَائِمَةٍ . و 4 أَضْلاعٍ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ . </td><td>المُسْتَطِيل لَهُ 4 زَاوِيَا قَائِمَةٍ . الضُّلعَانِ الْمُتَقَابِلَانِ لَهُمَا نَفْسُ الطُّولِ . </td><td>المُعِين لَهُ 4 أَضْلاعٍ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ . </td></tr></table>	المُرَبَّع لَهُ 4 زَاوِيَا قَائِمَةٍ . و 4 أَضْلاعٍ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ . 	المُسْتَطِيل لَهُ 4 زَاوِيَا قَائِمَةٍ . الضُّلعَانِ الْمُتَقَابِلَانِ لَهُمَا نَفْسُ الطُّولِ . 	المُعِين لَهُ 4 أَضْلاعٍ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ . 	يستنتج
	المُرَبَّع لَهُ 4 زَاوِيَا قَائِمَةٍ . و 4 أَضْلاعٍ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ . 	المُسْتَطِيل لَهُ 4 زَاوِيَا قَائِمَةٍ . الضُّلعَانِ الْمُتَقَابِلَانِ لَهُمَا نَفْسُ الطُّولِ . 	المُعِين لَهُ 4 أَضْلاعٍ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ . 		
<table><tr><td>1 ضَعْ إِشَارَةَ X دَاخِلَ الرُّبَاعِي الَّذِي لَيْسَ مُعَيَّنًا . (i)</td><td>2 يَقُولُ رَشِيدٌ : « هَذَا الرُّبَاعِي هُوَ مُرَبَّعٌ لِأَنَّ أَضْلاعَهُ الأَرْبَعَةَ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ » وَيَقُولُ رَائِدٌ : « فَعَلًا الرُّبَاعِي أَضْلاعُهُ الأَرْبَعَةَ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ وَلَكِنَّهُ لَيْسَ مُرَبَّعًا » أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ ؟ بأي أداة تتأكد من ذلك ؟ (b)</td></tr></table>	1 ضَعْ إِشَارَةَ X دَاخِلَ الرُّبَاعِي الَّذِي لَيْسَ مُعَيَّنًا . (i)	2 يَقُولُ رَشِيدٌ : « هَذَا الرُّبَاعِي هُوَ مُرَبَّعٌ لِأَنَّ أَضْلاعَهُ الأَرْبَعَةَ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ » وَيَقُولُ رَائِدٌ : « فَعَلًا الرُّبَاعِي أَضْلاعُهُ الأَرْبَعَةَ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ وَلَكِنَّهُ لَيْسَ مُرَبَّعًا » أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ ؟ بأي أداة تتأكد من ذلك ؟ (b)	يحل الوضعية باستعانة بالمعطيات		
1 ضَعْ إِشَارَةَ X دَاخِلَ الرُّبَاعِي الَّذِي لَيْسَ مُعَيَّنًا . (i)	2 يَقُولُ رَشِيدٌ : « هَذَا الرُّبَاعِي هُوَ مُرَبَّعٌ لِأَنَّ أَضْلاعَهُ الأَرْبَعَةَ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ » وَيَقُولُ رَائِدٌ : « فَعَلًا الرُّبَاعِي أَضْلاعُهُ الأَرْبَعَةَ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ وَلَكِنَّهُ لَيْسَ مُرَبَّعًا » أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ ؟ بأي أداة تتأكد من ذلك ؟ (b)				
الاستثمار	حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 39) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	ينجز			

الأهداف التعليمية: يتعرف على عناصر الدائرة ويسمي عناصرها (مركز- قطر- نصف قطر) يستعمل المدور للرسم و المقارنة
مؤشر الكفاءة : القدرة استعمال المدور و رسم دوائر والمقارنة بينها تسمية عناصرها و إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: جمع عددين مضاعفين للعدد (10) (مجال الأعداد كبير)</p> $5\ 000 + 2\ 000 = \dots / 1\ 400 + 1\ 200 = \dots / 6\ 800 + 4\ 100 = \dots$	- يحسب ذهنيًا
مرحلة بناء التعلمات	<p>الحصة الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 59 و شرحها:</p>  <p>لأَحْظِ النُّقْطَ فِي الرَّسْمِ ثُمَّ أَكْمِلْ مَلَأَ الْفَرَغَاتِ .</p> <ol style="list-style-type: none"> أَذْكُرْ ثَلَاثَ نُّقْطٍ تَبْعُدُ بِنَفْسِ الْمَسَافَةِ عَنِ النُّقْطَةِ D . أَنْقُلِ النُّقْطَ فِي الرَّسْمِ الْمُقَابِلِ عَلَى وَرَقٍ شَفَافٍ ثُمَّ أُرْسِمِ الدَّائِرَةَ الَّتِي مَرَكُزُهَا النُّقْطَةُ D وَتَشْمَلُ النُّقْطَةَ B . مَاذَا تَلَاَحِظُ بِالنَّسْبَةِ إِلَى النُّقْطَتَيْنِ E وَ G وَالدَّائِرَةِ ؟ أُرْسِمِ الْقِطْعَةَ [BE] ، مَاذَا تَقُولُ عَنِ النُّقْطَةِ D بِالنَّسْبَةِ إِلَى الْقِطْعَةِ [BE] ؟ أَنْقُلِ ثُمَّ أَكْمِلْ بِإِحْدَى هَذِهِ الْكَلِمَاتِ : « قُطْرٌ ، نِصْفُ قُطْرٍ ، مَرَكُزٌ ، دَاخِلٌ ، خَارِجٌ » النُّقْطَةُ D هِيَ - الدَّائِرَةِ ، الطُّولُ BE هُوَ - الدَّائِرَةِ ، الطُّولُ DE هُوَ - الدَّائِرَةِ ، النُّقْطَةُ F - الدَّائِرَةِ ، النُّقْطَةُ A - الدَّائِرَةِ . <p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظ النقط، وتخمين النقط التي هي على نفس المسافة من النقطة D ، تسجل النتائج ويشرع في الجزء الثاني والثالث بمرافقة من قبل الأستاذ للمراقبة والتوجيه والمساعدة إذا لزم الأمر، تتم المعالجة الجماعية وتصحيح الأخطاء .</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> كُلُّ نَقْطِ الدَّائِرَةِ تَبْعُدُ نَفْسَ الْمَسَافَةِ عَنِ مَرَكُزِهَا ، وَهِيَ نِصْفُ الْقُطْرِ . لِرَسْمِ دَائِرَةٍ نَحْتَاجُ إِلَى مَعْرِفَةِ مَرَكُزِهَا وَنِصْفِ قُطْرِهَا . لِلْإِكْمَالِ شَكْلٍ فِيهِ دَوَائِرُ أَوْ أَقْوَاسٌ مِنْ دَوَائِرٍ أَوْ نَقْلِهِ ، نُحَلِّلُ الشَّكْلَ لِمَعْرِفَةِ الْمَرَاكِزِ وَأَنْصَافِ الْأَقْطَارِ ، ثُمَّ نَعْتَمِدُ عَلَيْهَا فِي إِنْجَازِ الْمَهْمَةِ . <p>انجز:</p>  <p>■ شَرَعْتُ حَنِينٌ فِي رَسْمِ هَذِهِ الْحَلَزُونِيَّةِ انْطِلَاقًا مِنْ أَحَدِ رُؤُوسِ الْمُرَبَّعِ بِاسْتِعْمَالِ الْمِدْوَرِ . أَكْمِلْ ، دَاخِلَ الْإِطَارِ ، رَسْمَ هَذِهِ الْحَلَزُونِيَّةِ .</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يستعمل الأدوات المناسبة لرسم الدائرة و المقارنة يستنتج
الاستثمار	<p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 40)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: جمع عددين مضاعفين للعدد (10) (مجال الأعداد كبير)</p> $5\ 000 + 2\ 000 = \dots / 1\ 400 + 1\ 200 = \dots / 6\ 800 + 4\ 100 = \dots$	- يحسب ذهنيًا
<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يحسب المساحة</p> <p>يقارن بين مساحة الأشكال</p>	<p>الحصة الأولى:</p> <p>أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 59 و شرحها:</p> <p>يُريد أمين ورائد مُقارنة أقياس مساحات هذه الأشكال.</p> <p>1. مَا هُوَ قَيْسُ مِسَاحَةِ كُلِّ شَكْلٍ مِنَ الْأَشْكَالِ A, B, C, D, E ؟</p> <p>2. عَيِّنِ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْمِسَاحَةِ. هَلْ هَذِهِ الْأَشْكَالُ مُتَمَاثِلَةٌ ؟</p> <p>3. مَا هُوَ الشَّكْلُ الَّذِي لَهُ أَكْبَرُ مِسَاحَةٍ ؟ مَا هُوَ الشَّكْلُ الَّذِي لَهُ أَصْغَرُ مِسَاحَةٍ ؟</p> <p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ الملاحظة يصل بهم إلى أنه لمعرفة مساحة الحيز الملون في كل حالة يتعين عليهم حساب عدد المربعات الصغيرة و يقوم التلاميذ بعد المربعات الملونة في كل شكل فيحصلون على العدد المطلوب في كل حالة . نسمي نتيجة الحساب في كل حالة « مساحة الشكل »</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	<p>تعلمت:</p> <p>قَيْسُ مِسَاحَةِ مُضَلَّعٍ هُوَ عَدَدُ مُرَبَّعَاتِ الْوَحْدَةِ الَّتِي تَغْطِي الْحَيْزَ الَّذِي تَحْدُهُ أَضْلَاعُ هَذَا الْمُضَلَّعِ.</p>	يستنتج
	<p>أنجز:</p> <p>1. أَحْسَبْ أَقْيَاسَ مِسَاحَاتِ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ وَرَتِّبْهَا تَصَاعُدِيًّا.</p> <p>2. أَحْسَبْ قَيْسَ مِسَاحَةِ كُلِّ مِنَ الْمُضَلَّعَاتِ التَّالِيَةِ:</p>	يحل الوضعية باستعانة بالمعطيات
حصة الأنشطة:	<p>(إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 41)</p>	
الحصة الثانية:	<p>تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج



المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

الحساب الذهني : إملأ أعداد على الألواح:

45 230 / 230 450 / 788 006 / 400 995

يحسب ذهنيًا

مرحلة بناء التعلم

الحصة الأولى:

اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 61 و شرحها:

تَعَرَّفْ عَلَى الشَّكْلِ وَ اكْتُبْ رَقَمَهُ .

• أَذْكَرَ رَقَمَ الشَّكْلِ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ دَائِرَةٍ وَمُرَبَّعٍ

بِحَيْثُ تَشْمَلُ الدَّائِرَةُ كُلَّ رُؤُوسِ المُرَبَّعِ .

• أَذْكَرَ رَقَمَ الشَّكْلِ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ دَائِرَةٍ وَمُرَبَّعٍ

بِحَيْثُ أَحَدَ رُؤُوسِ المُرَبَّعِ هُوَ مَرَكَزُ الدَّائِرَةِ

وَالرُّؤُوسُ الأُخْرَى خَارِجَ الدَّائِرَةِ .

• أَذْكَرَ رَقَمَ الشَّكْلِ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ دَائِرَةٍ وَمُرَبَّعٍ

بِحَيْثُ أَحَدُ أَضْلاعِ المُرَبَّعِ هُوَ قُطْرُ لِهَذِهِ الدَّائِرَةِ .

1. - بعد التأكد من الفهم بطرح أسئلة مساعدة: ما هي الأشكال الهندسية المذكورة في النص؟

2. ما هي العلاقة بين الدائرة والمربع في الشكل الأول؟

3. هل يمكنك رسم مثال لكل شكل من الأشكال المذكورة

- مراقبة التلاميذ أثناء الإنجاز.

- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي

تعلمت:

• لوصف شكل أو نقله، نُحَلِّلُ هَذَا الشَّكْلَ لِمَعْرِفَةِ الأشْكَالِ البَّسِيطَةِ المَكُونَةِ لَهُ

وَالأَوْضَاعَ النَّسْبِيَّةَ لِعَنَاصِرِهَا، ثُمَّ نَعْتَمِدُ عَلَيْهَا فِي إِنْجَازِ المَهْمَةِ .

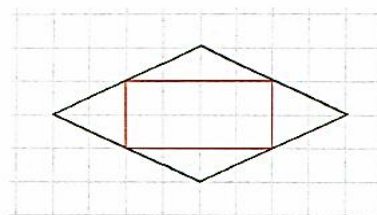
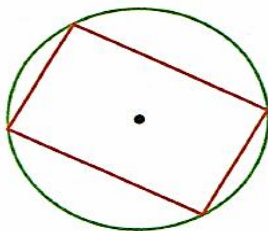
أنجز:

1 اُكْتُبْ وَصْفًا لِلشَّكْلِ وَأَنْجِزْ مَثِيلًا لَهُ

عَلَى وَرَقَةٍ مُرْصُوفَةٍ .

2 اُكْتُبْ وَصْفًا لِلشَّكْلِ وَأَنْجِزْ مَثِيلًا لَهُ

عَلَى وَرَقَةٍ غَيْرِ مُرْصُوفَةٍ .



حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 41)

الاستثمار



الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

ينجز

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: على الألواح: عين عدد الآلاف في : 263 012 / 650 003 . عين عدد عشرات و المئات في : 26 320 / 178 905 . عين عدد مئات الآلاف في : 32 000 / 963 369	- يحسب ذهنيًا
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 62 و شرحها:</p> <p>هَذَا شَكْلٌ رَسَمْتُهُ حَيْنَ بِالْيَدِ الْحُرَّةِ تَنْفِيدًا لِأَحَدِ الْبَرَنَامَجِينَ الْآتِيَيْنِ:</p> <p>1. ارْسُمْ مُسْتَطِيلًا طَوْلُهُ 4 cm وَعَرْضُهُ 3 cm، وَارْسُمْ قُطْرَيْ الْمُسْتَطِيلِ. ارْسُمِ الدَّائِرَةَ الَّتِي مَرَكَزُهَا أَحَدُ رُؤُوسِ الْمُسْتَطِيلِ وَتَشْمَلُ نَقْطَةَ تَقَاطُعِ قُطْرَيْهِ.</p> <p>2. ارْسُمْ مُسْتَطِيلًا طَوْلُهُ 4 cm وَعَرْضُهُ 3 cm، وَارْسُمْ قُطْرَيْ الْمُسْتَطِيلِ. ارْسُمِ الدَّائِرَةَ الَّتِي مَرَكَزُهَا نَقْطَةُ تَقَاطُعِ قُطْرَيْ الْمُسْتَطِيلِ وَتَشْمَلُ أَحَدَ رُؤُوسِهِ.</p> <p>• مَا هُوَ الْبَرَنَامَجُ الَّذِي يُنَاسِبُ الشَّكْلَ الَّذِي رَسَمْتُهُ حَيْنَ؟ • اخْتَرِ إِحْدَى الْبَرَنَامَجَيْنِ ثُمَّ ارْسُمِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لَهُ.</p> <p>1. - بعد التأكد من الفهم بطرح أسئلة مساعدة: ما هي الأبعاد المطلوبة لرسم المستطيل؟ 2. أين يجب أن يكون مركز الدائرة بالنسبة للمستطيل في النشاط الأول؟ 3. ما هي النقطة التي يجب أن تكون مركز الدائرة في النشاط الثاني؟ 4. كيف يمكن تحديد نقطة تقاطع قطري المستطيل؟</p> <p>- مراقبة التلاميذ أثناء الإنجاز. - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت: لإنجاز برنامَجِ إنْشَاءِ شَكْلٍ، أَقْرَأُ الْبَرَنَامَجَ بِتَمَعْنٍ، وَأُنْفِذُ كُلَّ التَّعْلِيمَاتِ عَلَى نَفْسِ الرَّسْمِ، بِاسْتِعْمَالِ الْأَدَوَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.</p> <p>يُمْكِنُ الْبَدْءَ بِرَسْمِ بِالْيَدِ الْحُرَّةِ نَسْتَعِينُ بِهِ لِرَسْمِ الشَّكْلِ النَّهَائِيِّ بِدِقَّةٍ.</p> <p>أنجز: ارْسُمِ الشَّكْلَ الْمُوَافِقَ لِكُلِّ بَرَنَامَجٍ:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 45%;"> <p>1</p> <p>— ارْسُمْ مَثَلًا مُتَقَابِسَ الْأَضْلَاعِ.</p> <p>— عَيِّنْ مُنْتَصَفَاتِ أَضْلَاعِهِ.</p> <p>— ارْسُمِ الْمُضْلَعُ الَّذِي رُؤُوسُهُ هَذِهِ الْمُنْتَصَفَاتِ.</p> <p>• مَا عَدَدُ الْمُعَيِّنَاتِ فِي الشَّكْلِ النَّاتِجِ؟</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 45%;"> <p>2</p> <p>— ارْسُمْ مُرَبَّعًا طَوْلُ ضِلْعِهِ 4 cm.</p> <p>— ارْسُمْ دَاخِلَ الْمُرَبَّعِ 4 أَنْصَافِ دَوَائِرٍ قُطْرُ كُلِّ مِنْهَا ضِلْعٌ مِنْ أَضْلَاعِ الْمُرَبَّعِ.</p> <p>• لَوْنِ الشَّكْلَ النَّاتِجَ بِلَوْنٍ مِنْ اخْتِيَارِكَ.</p> </div> </div> <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 41)</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يختار البرنامج المناسب يرسم الشكل المناسب ينجز فرديًا و يرسم الأشكال حسب البرامج</p>
		يحل الوضعية استعانة بالمعطيات
الاستثمار	الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	ينجز و يعالج

الأهداف التعليمية: يتدرب على حل مشكلات على عدة مراحل و يتبع الخطوات الملائمة لحلها
مؤشر الكفاءة : القدرة على حل مشكلات على عدة مراحل و يتبع خطوات الإنجاز و إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: جمع عددين مضاعفين للعدد (10) (مجال الأعداد كبير)</p> $5\ 000 + 2\ 000 = \dots / 1\ 400 + 1\ 200 = \dots / 6\ 800 + 4\ 100 = \dots$	- يحسب ذهنيًا
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 66 و شرحها: ◀ تَزِنُ شَاحِنَةٌ فَارِغَةٌ 1 500 kg . تَحْمِلُ صَنَادِيقَ مُخْتَلِفَةٍ وَزْنُهَا 530 kg . سَلَّمَ السَّائِقُ لِلْمَتَجَرِّ، 3 صَنَادِيقَ تَزِنُ 112 kg ، 234 kg وَ 28 kg . كَمْ أَصْبَحَ وَزْنُ الشَّاحِنَةِ ؟ اتَّبِعِ الْخَطَوَاتِ التَّالِيَةَ لِحَلِّ هَذَا الْمُسْكِلِ : (أ) أَقْرَأْ نَصَّ الْمُسْكِلَةِ بِتَمَعْنٍ . أَعِدْ كِتَابَةَ السُّؤَالِ الْمَطْرُوحِ . حَدِّدِ الْمُعْطَيَاتِ الْمُفِيدَةَ لِلْإِجَابَةِ عَنْهُ . (ب) مَثَلِ الْوَضْعِيَّةِ بِمُخَطَّطٍ مُسَاعِدٍ . (ج) حَلِّ الْمُسْكِلَةِ .</p> 	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتبع خطوات حل مشكلة يحل المشكلة وفق المنهجية
	<ol style="list-style-type: none"> 1. بعد التأكد من الفهم بطرح أسئلة مساعدة: ما هو الوزن الإجمالي للشاحنة الفارغة؟ 2. ما هي أوزان الصناديق المختلفة التي تم تحميلها على الشاحنة؟ 3. كيف يمكن حساب الوزن الإجمالي للشاحنة بعد تحميل الصناديق؟ 4. ما هي الخطوات الثلاث التي يجب اتباعها لحل هذه المسألة؟ 	
	<p>- مراقبة التلاميذ أثناء الإنجاز. - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت:</p> <p>◀ للإجابة عن السؤال المطروح عند حل بعض المشكلات، نحتاج إلى إجراء حسابات مرحلية. نحل المشكلة على مراحل.</p>	يستنتج
	<p>أتمرن:</p> <p>① حَقْلٌ مُسْتَطِيل طُولُهُ 80 m . نَعْلَمُ أَنَّ عَرْضَ هَذَا الْحَقْلِ يُسَاوِي نِصْفَ طُولِهِ .</p> <p>بِمُكَانِكَ الاسْتَعَانَةَ بِمُخَطَّطٍ مُسَاعِدٍ</p>  <ul style="list-style-type: none"> • أَحْسِبْ عَرْضَ الْحَقْلِ . • أَحْسِبْ مُحِيطَ الْحَقْلِ . • أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْإِجَابَةِ . <p>② حَقْلٌ مُسْتَطِيل عَرْضُهُ 700 m . نَعْلَمُ أَنَّ طُولَ هَذَا الْحَقْلِ يُسَاوِي ثَلَاثَةَ أَضْعَافِ عَرْضِهِ .</p> <ul style="list-style-type: none"> • أَحْسِبْ طُولَ الْحَقْلِ . • أَحْسِبْ مُحِيطَ الْحَقْلِ . • أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْإِجَابَةِ . 	يحل الوضعيّات استعانة بالمعطيات
الاستثمار	<p>الحصة الثانية: تخصّص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج

المراحل

مرحلة
الانطلاق

الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة

التقويم

يحسب
ذهنيا

الحساب الذهني : جداول الضرب.

عمليات الضرب: 3254×65 / 1356×45 / 259×23 يقرأ
الوضعيةالوضعية : في المدرسة.

- قراءة كل سند وحده ، وطرح بعض الأسئلة حوله ، لاستخراج المعطيات والمطلوب .
- المناقشة و الشرح .
- اختيار طريقة العمل (فردي ، ثنائي ، أفواج) ، ثم التصحيح الجماعي على السبورة .

الوضعية 01:

تحويل جميع الوحدات إلى الأمتار: (m)

$$6300 \text{ cm} = 63 \text{ m}$$

$$400 \text{ dm} = 40 \text{ m}$$

جمع أطوال جميع الجوانب:

$$63 \text{ m} + 63 \text{ m} = 126 \text{ m}$$
 الطول الأمامي والخلفي:

$$52 \text{ m} + 56 \text{ m} = 108 \text{ m}$$
 العرض الجانبي:

حساب المحيط الكلي:

$$126 \text{ m} + 108 \text{ m} = 234 \text{ m}$$
 المحيط =

خصم مسافة 8 m المتروكة للبوابات:

$$234 \text{ m} - 8 \text{ m} = 226 \text{ m}$$
 طول السور

إذا، طول السور المحيط بالمدرسة هو 226 m.

الوضعية 02:

حساب عدد تلاميذ المؤسسة:

حصة كل تلميذ: 6 كراسات 5 أقلام

إجمالي الكراسات المتوفرة: 1620 كراس

$$\text{عدد التلاميذ} = 1620 \div 6 = 270$$
 عدد التلاميذ

عدد تلاميذ المؤسسة هو 270 تلميذاً.

حساب عدد علب الأقلام اللازمة:

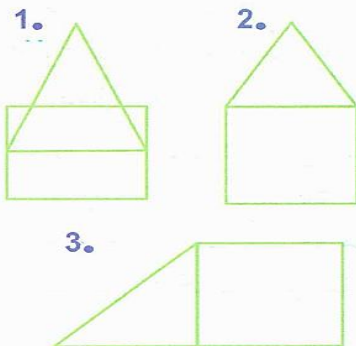
$$270 \times 5 = 1350$$
 عدد علب الأقلام اللازمة

$$\text{عدد العلب} = 1350 \div 25 = 54$$
 عدد علب

الوضعية 03:

1. المَدْرَسَةُ مَبْنِيَّةٌ عَلَى قِطْعَةِ الْأَرْضِ الْمُبَيَّنَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ، كَلَّفَتْ الْبَلَدِيَّةُ أَحَدَ الْمُقَاوِلِينَ بِنَاءِ سُورٍ خَارِجِيٍّ يُحِيطُ بِالمَدْرَسَةِ. إِذَا عَلِمْتَ أَنَّهُ تَرَكَ 8 m لِلْبَابَيْنِ الْخَلْفِيِّ وَالْأَمَامِيِّ، مَا هُوَ طُولُ السُّورِ الْمُحِيطِ بِالمَدْرَسَةِ؟

2. طَلَبَتْ مُدِيرَةُ المَدْرَسَةِ مِنْ أَحَدِ الْمُؤْمَلِينَ 1 620 كُرَّاسًا وَغُلَّبَ أَقْلَامٌ لِتَوْزِيْعِهَا عَلَى تَلَامِيذِ المَدْرَسَةِ. تَبْلُغُ حِصَّةُ كُلِّ تِلْمِيذٍ 6 كُرَارِيسَ وَ5 أَقْلَامٍ. (أ) مَا هُوَ عَدَدُ تَلَامِيذِ المَدْرَسَةِ؟ (ب) مَا هُوَ عَدَدُ عُلَبِ الْأَقْلَامِ اللَّازِمَةِ إِذَا كَانَ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ 25 قَلَمًا؟



4. قَامَ أَمِينٌ بِرِسْمِ الْأَشْكَالِ الثَّلَاثَةِ الْمُقَابِلَةِ، ثُمَّ طَلَبَ مِنْ لَيْلَى تَحْدِيدَ الشَّكْلِ الَّذِي يُحَقِّقُ الشَّرْطَيْنِ التَّالِيَيْنِ: (أ) الشَّكْلُ الْمَطْلُوبُ يَتَكَوَّنُ مِنْ مَرَبَّعٍ وَمُثَلَّثٍ مُتَقَابِلَيْنِ السَّاقَيْنِ. (ب) لِلْمُثَلَّثِ وَالْمَرَبَّعِ ضِلْعٌ مُشْتَرَكٌ.

تحديد الشكل المناسب:

الشكل الذي يحتوي على مربع ومثلث متساوي الساقين يتشاركان في ضلع واحد.

التحقق من الأشكال:

نبحث عن الشكل الذي يحتوي على مربع ومثلث متساوي الساقين متصلين بضلع مشترك.

الشكل الذي يحقق الشرطين هو (الشكل الثالث) إذا كان الشكل الثالث يحتوي على مربع ومثلث متساوي

الساقين متصلين بضلع مشترك.

مرحلة
بناء
التعلميستنتج و
يدعم ما
تعلمه

ينجز

الحصة الثانية:

تخصص لإنجاز بعض التمارين من الحصة ص 64

الاستثمار

المراحل

الوضعية التعليمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

يحسب ذهنيًا

$$75 - 32 = 70 + 5 - 30 - 2 = 70 - 30 + 5 - 2 = 43$$

$$86 - 45 / 94 - 53 / 67 - 32$$

يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

الحصة الأولى: **اكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 70 و شرحها:

الكمية	سعر الوحدة	تعيين المادة	التمن الكلي (DA)
بيض			
بطاطا			
ياغورت			
لحم			
المجموع			

وضع مدير مدرسة قائمة المواد الغذائية اللازمة للمطعم.

طلب شراء:

- 10 أطباق من البيض بسعر 340 DA للطبق الواحد.
- 100 kg من البطاطا بسعر 45 DA للكيلوغرام الواحد.
- 1 000 علبة ياغورت بسعر 20 DA للوحدة.
- 10 kg من اللحم بسعر 950 DA للكيلوغرام الواحد.

- يطلب المقلب حساب : 340×10 دون إعطاء أي توجيه

- يركز الأستاذ على الإجراء الأسرع في الحساب : 10 يمثل عشرة 340 وهو 340×10 و هو 3400 وحدة

- يواصل التلاميذ حساب : 45×100 ، $20 \times 1\,000$ ، 950×10

- يتأكد الأستاذ من فهم التلاميذ لإجراء الحساب بسرعة . يحوصل ويكتب على السبورة

$20 \times 1\,000 = 1\,000 \times 20$	$45 \times 100 = 100 \times 45$
$20 \times 1\,000$ هو 20 ألفا وهو 20 000 وحدة .	45×100 هو 45 مئات وهو 4 500 وحدة .
$20 \times 1\,000 = 20\,000$	$45 \times 100 = 4\,500$

تعلمت:

لضرب عدد في 10، 100 أو 1 000، اكتب 1، 2 أو 3 أصفار على يمين هذا العدد.

أمثلة:

$$18 \times 1\,000 = 18\,000 \quad 289 \times 100 = 28\,900 \quad 99\,999 \times 10 = 999\,990$$

انجز:

1 أنقل ثم أحسب كما في الأمثلة.

$$9 \times 1\,000 = 9\,000$$

$$29 \times 1\,000 =$$

$$780 \times 1\,000 =$$

$$16 \times 100 = 1\,600$$

$$789 \times 100 =$$

$$3\,025 \times 100 =$$

$$56 \times 10 = 560$$

$$329 \times 10 =$$

$$12\,830 \times 10 =$$

2 أنقل ثم أكمل.

$$6\,000 = 60 \times$$

$$4 \times = 4\,000$$

$$46\,000 = 46 \times$$

$$925\,000 = \times 1\,000$$

$$10 \times = 870$$

$$36\,925 \times = 369\,250$$

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 43)

الاستثمار

الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

ينجز

الأهداف التعليمية: يحسب حاصل وباقي القسمة على عدد طبيعي يتكون من رقم بإجراءات شخصية
مؤشر الكفاءة : القدرة على حساب حاصل و باقي القسمة على عدد طبيعي يتكون من رقم الأنشطة المقترحة.

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

يُحسب ذهنيًا

الحساب الذهني: تحويل وحدات القياس (دون جدول) مثال : $1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$

$2 \text{ m} = \dots \text{ Cm} / 17 \text{ dm} = \dots \text{ cm} / 25 \text{ 000 m} = \dots \text{ km} / 6 \text{ hm} = \dots \text{ m}$

الحصة الأولى:

أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 71 و شرحها:

أَرَادَ فَلَاخٌ أَنْ يُوزَعَ 100 أَرَنْبَ عَلَى أَقْفَاصٍ يَوْضَعُ 8 أَرَانِبَ فِي كُلِّ قَفْصٍ .
لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الْأَقْفَاصِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْفَلَاخُ ، حَسَبَ أَمِينٌ وَإِيمَانٌ كَمَا يَلِي :

$$\begin{aligned} 8 \times 10 &= 80 \\ 8 \times 11 &= 88 \\ \dots \end{aligned}$$

أَسْتَعْمِلُ جَدُولَ الضَّرْبِ فِي 8 .



أَسْتَعْمِلُ الطَّرِيقَ الْمُتَكَرِّرَ .



$$\begin{aligned} 100 - 8 &= 92 \\ 92 - 8 &= 84 \\ 84 - 8 &= 76 \\ \dots \end{aligned}$$

يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

يُحسب حاصل وباقي القسمة

و يقوم بالإجراء المناسب

- من يشرح طريقة عمل أمين، ثم طريقة إيمان ؟

- كيف عمل أمين ؟ وهل وصل إلى النتيجة ؟

- في الجزء الثاني من النشاط ، يطلب الأستاذ من التلاميذ

ترجمة الوضعية بالمساواة : $100 = (12 \times 8) + 4$

- يسمي القسمة والتعابير المرتبطة بها .

(المقسوم المقسوم عليه حاصل القسمة، باقي القسمة)

- انتباه التلاميذ إلى أن باقي القسمة يكون دائما اصغر من المقسوم عليه

تعلمت:

لِتَوْزِيعِ عَدَدٍ إِلَى حَصَصٍ مُتَسَاوِيَةٍ، نَسْتَعْمِلُ الْقِسْمَةَ .

مَثَالٌ : عِنْدَ قِسْمَةِ 60 عَلَى 8 ، نَجِدُ : $60 = (8 \times 7) + 4$

7 هُوَ حَاصِلُ الْقِسْمَةِ وَ 4 هُوَ بَاقِي الْقِسْمَةِ .

عَدَدُ الْحَصَصِ هُوَ حَاصِلُ الْقِسْمَةِ وَيَكُونُ بَاقِي الْقِسْمَةِ دَائِمًا أَصْغَرَ مِنَ الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ .

انجز:

1 يُوزَعُ أَمِينُ 26 كُرِّيَّةً بِالتَّسَاوِيِ عَلَى أَصْدِقَائِهِ الثَّلَاثَةِ . انْقُلْ ثُمَّ اكْمِلِ الْمُسَاوَاةَ :

$$26 = (\square \times \square) + \square$$

مَا هِيَ حَصَّةُ كُلِّ صَدِيقٍ ؟

2 لِلْإِحْتِفَالِ بِعِيدِ مِيلَادِهِ، أَحْضَرَ أَيْمَنُ 50 قِطْعَةً خَلَوَى لِيُوزَعَ عَلَيْهَا عَلَى 4 أَشْخَاصٍ .


1. مَا هِيَ حَصَّةُ كُلِّ شَخْصٍ ؟

2. كَمْ قِطْعَةً تَبْقَى مَعَ أَيْمَنَ ؟


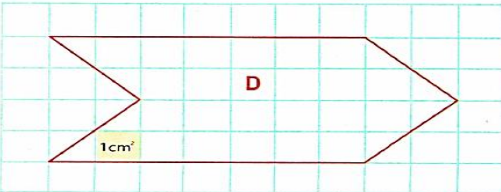
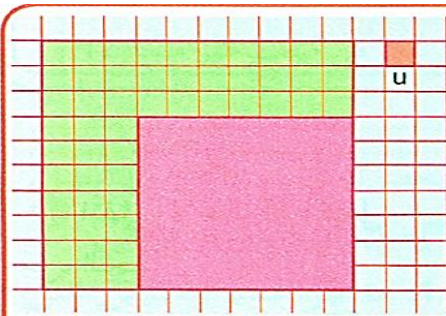
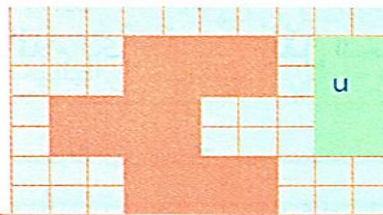
حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 44)

الحصة الثانية:

تخصّص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم										
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: الضرب في 10 ، 100 ، 1000 / احسب ما يلي :</p> <p>245 x 100 = / 2 023 x 10 = / 16 x 1000 =</p>	- يحسب ذهنيًا										
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى:</p> <p>أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 73 و شرحها:</p> <div></div> <p>وَجَدَ 7 قَرَاصِنَ كَنْزًا مِنْ 9 865 جَوْهَرَةٍ . أَرَادُوا اقْتِسَامَ الْكَنْزِ بِالتَّسَاوِي، بِمَعْنَى أَنَّ يَحْصُلَ كُلُّ الْقَرَاصِنَةِ عَلَى نَفْسِ الْحِصَّةِ . • أُنْقِلَ الْجَدُولُ ثُمَّ اكْمِلْ مِلْءَ الْفَرَائِغَاتِ .</p> <table><tr><td>مَا يَبْقَى مِنَ الْكَنْزِ</td><td>مَا يَأْخُذُهُ كُلُّ الْقَرَاصِنَةِ</td><td>مَا يَأْخُذُهُ كُلُّ قَرَصَانٍ</td><td>عَدَدُ الْقَرَاصِنَةِ</td><td>قِيَمَةُ الْكَنْزِ</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> <p>• أُنْقِلْ ثُمَّ اكْمِلْ مِلْءَ الْفَرَائِغَاتِ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ .</p> <p>يُوجَدُ - جَوْهَرَةٌ فِي الصُّنْدُوقِ، الْمَطْلُوبُ تَوْزِيْعُهُمَا بِالتَّسَاوِي عَلَى - قَرَاصِنَةٍ . يَأْخُذُ كُلُّ قَرَصَانٍ - جَوْهَرَةً، وَيَبْقَى مِنَ الْكَنْزِ - جَوْهَرَةٌ .</p> <ul style="list-style-type: none">- فهم معنى القسمة انطلاقًا من وضعيات توزيع .- استعمال جدول فيثاغورث لإيجاد الجداءات الأقرب من النتيجة المطلوبة .- ملاحظة أن الباقي يجب أن يكون أصغر من عدد الحصص .- مراقبة التلاميذ أثناء الإنجاز .- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي <p>تعلمت:</p> <div><p>فِي التَّوْزِيْعِ بِالتَّسَاوِي، نَجِدُ قِيَمَةَ حِصَّةٍ بِالقِسْمَةِ .</p><p>مثال :</p><p>عِنْدَ تَوْزِيْعِ 85 صُورَةٍ بِالتَّسَاوِي عَلَى 6 أَطْفَالٍ، نَقْسِمُ 85 عَلَى 6 .</p><p>نَجِدُ : $85 = (6 \times 14) + 1$</p><p>حِصَّةُ كُلِّ طِفْلِ هِيَ 14 صُورَةٍ .</p></div> <p>أنجز:</p> <div><div><p>1 مَعَ إِيْمَانٍ 68 جُمَانَةً . تَصْنَعُ قِلَادَاتٍ مِنْ 8 جُمَانَاتٍ . سَامِي : صَنَعَتْ إِيْمَانُ 7 قِلَادَاتٍ وَبَقِيَ مَعَهَا 12 جُمَانَةً . هَلْ تُوَافِقُ سَامِي ؟</p></div><div><p>2 يُرِيدُ جَدُّ تَوْزِيْعَ 795 DA عَلَى أَحْفَادِهِ الأَرْبَعَةَ بِالتَّسَاوِي . مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي يَحْصُلُ عَلَيْهِ كُلُّ وَاحِدٍ؟ كَمْ يَبْقَى مَعَ الْجَدِّ ؟</p></div></div>	مَا يَبْقَى مِنَ الْكَنْزِ	مَا يَأْخُذُهُ كُلُّ الْقَرَاصِنَةِ	مَا يَأْخُذُهُ كُلُّ قَرَصَانٍ	عَدَدُ الْقَرَاصِنَةِ	قِيَمَةُ الْكَنْزِ	-	-	-	-	-	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتبع خطوات حل مشكلة يحل المشكلة وفق المنهجية يستنتج
	مَا يَبْقَى مِنَ الْكَنْزِ	مَا يَأْخُذُهُ كُلُّ الْقَرَاصِنَةِ	مَا يَأْخُذُهُ كُلُّ قَرَصَانٍ	عَدَدُ الْقَرَاصِنَةِ	قِيَمَةُ الْكَنْزِ							
	-	-	-	-	-							
	الاستثمار	<p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 45)</p> <p>الحصة الثانية:</p> <p>تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج									

الأهداف التعليمية: يحسب مساحة أسطح مستوية و يصنفها حسب مساحاتها باستعمال وحدة قياس.
مؤشرات الكفاءة: القدرة على حساب مساحة أسطح مستوية و تصنيفها باستعمال وحدة القياس.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه $40\ 000 + 5000 + 20 + 2 = \dots / 700\ 000 + 8000 + 900 + 60 + 3 = \dots$	يحسب ذهنيا
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 73 و شرحها:</p>  <p>1. لِقْيَاسِ مِسَاحَةِ الْمُسْتَطِيلِ الْمُقَابِلِ اخْتَارَتْ لَيْلَى مُرَبَّعًا طُولُ ضِلْعِهِ 1 cm كَوَحْدَةٍ لِقْيَاسِ الْمِسَاحَةِ .</p> <p>وَهَكَذَا وَجَدَتْ مِسَاحَةَ هَذَا الْمُسْتَطِيلِ 15 cm² .</p> <p>2. اسْتَعْمَلَتْ هَذِهِ الطَّرِيقَةَ لِتَعْيِينِ مِسَاحَةِ الْحَيِّزِ D الْمُحَدَّدِ بِالشَّكْلِ الْمُقَابِلِ .</p> <p>مِسَاحَةُ الْحَيِّزِ D هِيَ : cm²</p>  <p>- يطلب المعلم حساب : ماذا تلاحظون في الشكل الأول ؟ - نلاحظ مستطيلا مقسم إلى مربعات صغيرة طول ضلع كل واحد منها 1 cm - كيف قامت ليلي لقياس مساحة المستطيل ؟ (عندنا في الشبكة 3 أسطر و 5 أعمدة وبالتالي يكون عدد المربعات هو $5 \times 3 = 15$) - هل يمكن تجزئة الشكل D إلى أشكال هندسية مألوفة ؟ ما هي هذه الأشكال ؟ كيف نتصرف ؟ - ويحاول أن يصل بهم أنه يمكنهم الحصول على مستطيل. ويكون قياس المساحة عندئذ سهلا .</p> <p>تعلمت:</p> <p>لِقْيَاسِ مِسَاحَةِ سَطْحٍ، نَخْتَارُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ u. يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ الْوَحْدَةُ مِسَاحَةَ أَحَدِ الْمُضَلَّعَاتِ (مُرَبَّعٍ، مُسْتَطِيلٍ، مَثَلثٍ، ...).</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها</p> <p>يحسب مساحة أسطح مستوية و يصنفها حسب مساحاتها باستعمال وحدة قياس.</p>
	<p>أنجز:</p> <p>1. لَاحِظِ الشَّكْلَ الْمُقَابِلَ، ثُمَّ أَحْسِبِ مِسَاحَةَ كُلِّ مِنَ السَّطْحَيْنِ الْمُلوَّنَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الْوَحْدَةِ u .</p> <p>مِسَاحَةُ السَّطْحِ الْأَخْضَرِ تُسَاوِي : u</p> <p>مِسَاحَةُ السَّطْحِ الْوَرْدِيِّ تُسَاوِي : u</p>  <p>2. لَاحِظِ الشَّكْلَ الْمُقَابِلَ، ثُمَّ أَحْسِبِ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ بِاسْتِعْمَالِ الْوَحْدَةِ الْمُخْتَارَةِ u .</p> <p>مِسَاحَةُ السَّطْحِ الْمُلوَّنِ تُسَاوِي : u</p> 	<p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>
الاستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 47)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز

الأهداف التعليمية: يميز وضعية تناسبية عن غيرها
مؤشر الكفاءة: القدرة تمييز وضعية تناسبية عن غيرها. إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل

الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

الحساب الذهني: تعيين حاصل القسمة التام / ما هو حاصل قسمة 28 على 7 ؟ والتلاميذ يكتبون النتيجة .
 $36 \div 4 = \dots$ / $80 \div 10 = \dots$ / $200 \div 4 = \dots$ /

- يحسب ذهنيًا

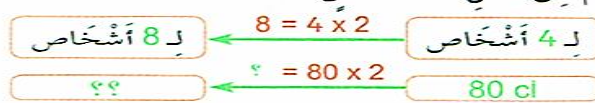
مرحلة بناء التعلم

الحصة الأولى:**اكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 74 و شرحها:

يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها



① تريد مريم تحضير عصير البرتقال يكفي 8 أشخاص .
 هي تعلم أن 80 cl تكفي 4 أشخاص .
 لاحظ هذا المخطط ثم أوجد الكمية التي يجب أن تحضرها مريم من أجل 8 أشخاص .



② ما هي الكمية التي يجب أن تحضرها من أجل 20 شخصًا؟

عدد الأشخاص	4	20
كمية العصير (بالسنتيلتر)	80	?

يميز وضعية تناسبية عن غيرها

يستنتج

- المطلوب من التلاميذ إيجاد كمية العصير التي تكفي لـ 8 أشخاص .
- يلاحظ التلاميذ أن 8 هو 2×4 ويستنتجون أن كمية العصير اللازمة هي : $2 \times 80 = 160$ cl
- في هذا الجزء يلاحظون أن $20 = 4 \times 5$. وبالتالي : فإن كمية العصير اللازمة هي : $80 \times 5 = 400$ cl = 4L

تعلمت:

يكون مقداران متناسبين عندما يزدادان (أو ينقصان) بنفس الكيفية بالضرب (أو القسمة) .
 مثال : ثمن 5 أقلام 60 DA ، وثمن 10 أقلام هو ضعف ثمن 5 أقلام أي : 120 DA .
 وثمن 15 قلمًا هو 180 DA .

عدد الأقلام	5	10	15
الثمن (بالدينار)	60	120	180

أنجز:

① أنقل ولاحظ ثم أكمل ملء الجدول .

3	8	25
12	36	60

② يبين الجدول عدد الكراريس وعدد الأقلام لكل تلميذ . أنقل الجدول ثم أكمل .

عدد التلاميذ	عدد الكراريس	عدد الأقلام
30	90	600
150		

يحل الوضيعات استعانة بالمعطيات

حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 48)**الحصة الثانية:**

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

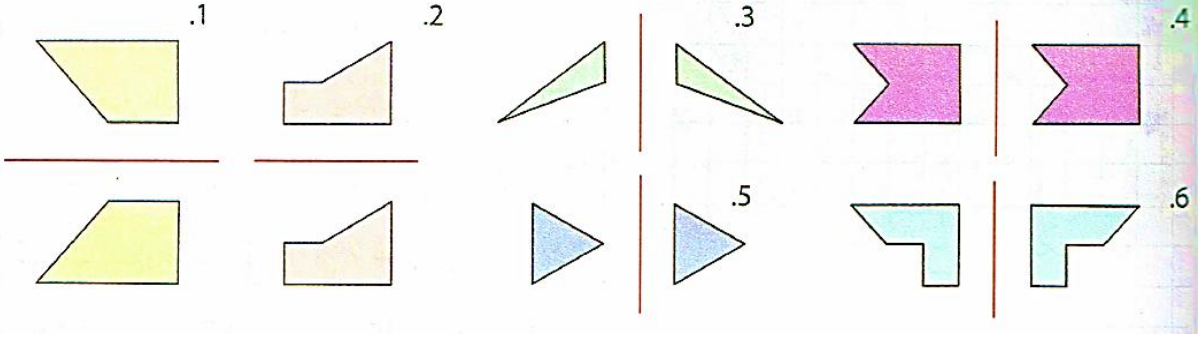
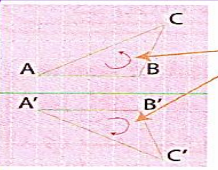

ينجز و يعالج

الاستثمار

الأهداف التعليمية: يستعمل إجراءات حساب شخصية لتعيين عدد الحصص
مؤشر الكفاءة: القدرة استعمال إجراءات شخصية لتعيين عدد الحصص إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم																																			
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: تحويل وحدات قياس السعات / مثال : $1L = 100 cL$ $35 DL = CL$ / $5 L = CL$ / $56 DAL = HL$ L</p>	- يحسب ذهنيًا																																			
مرحلة البناء	<p>الحصة الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 76 و شرحها: يُرِيدُ فَلَاحٌ غَرْسَ 194 شَجِيرَةً فِي صُفُوفٍ مِنْ 9 شَجِيرَاتٍ . لِحَسَابِ عَدَدِ الصُّفُوفِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَمْلَأَهَا الْفَلَاحُ ، أَجْرَى أَمِينُ عَمَلِيَّةَ قِسْمَةٍ .</p> <p>في جَدُولِ الضَّرْبِ فِي 9، الْعَدَدُ 194 مَحْضُورٌ بَيْنَ 189 و 198 .</p> <table><tr><td>.....</td><td>$14 \times 9 = 126$</td><td>$19 \times 9 = 171$</td></tr><tr><td>$10 \times 9 = 90$</td><td>$15 \times 9 = 135$</td><td>$20 \times 9 = 180$</td></tr><tr><td>$11 \times 9 = 99$</td><td>$16 \times 9 = 144$</td><td>$21 \times 9 = 189$</td></tr><tr><td>$12 \times 9 = 108$</td><td>$17 \times 9 = 153$</td><td>$22 \times 9 = 198$</td></tr><tr><td>$13 \times 9 = 117$</td><td>$18 \times 9 = 162$</td><td></td></tr></table> <p>194</p> <p>أَنْقُلْ ثُمَّ اكْمِلْ الْمُسَاوَاةَ : $194 = (\quad \times 9) + \quad$ مَا هُوَ حَاصِلٌ وَمَا هُوَ بَاقِي قِسْمَةِ 194 عَلَى 9 ؟ اكْمِلْ : يَمْلَأُ الْفَلَاحُ <input type="text"/> صَفًّا وَيَبْقَى <input type="text"/> شَجِيرَةً (يَغْرُسُهَا فِي صَفٍّ غَيْرٍ مَمْلُوءٍ) .</p> <p>- بعد مناقشة الوضعية المقترحة واستخراج المعطيات التي لها علاقة بالحل، يلاحظ صوب الحلول المقدمة من طرف سارة سامي وأحمد حيث اعتمدت كل واحد منهم على إجراء حساب شخصي لإيجاد عدد صفائح البيض التي ملأها الفلاح وبالتالي سيكتشفون إجراءات حل لوضعية قسمة بالاعتماد طرح على الحساب التقريبي والحصص أو بالتفكيك الى مجموع مضاعفات أو بالطرح المتكرر . - مراقبة التلاميذ أثناء الإنجاز . - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت: لِقِسْمَةِ 139 عَلَى 8، أَحْصُرْ 139 بَيْنَ مُضَاعَفَيْنِ مُتتَالِيَيْنِ لِلْعَدَدِ 8 .</p> <table><tr><td>8×15</td><td>8×16</td><td>8×17</td><td>8×18</td></tr><tr><td>120</td><td>128</td><td>136</td><td>144</td></tr></table> <p>139</p> <p>$139 = (8 \times 17) + 3$ $3 < 8$</p> <p>انجز:</p> <div><p>1 أَنْقُلْ ثُمَّ اكْمِلْ مُتتَالِيَةَ مُضَاعَفَاتِ 7 .</p><table><tr><td>$0 \times 7 =$</td><td>$4 \times 7 =$</td><td>$8 \times 7 =$</td></tr><tr><td>$1 \times 7 =$</td><td>$5 \times 7 =$</td><td>$9 \times 7 =$</td></tr><tr><td>$2 \times 7 =$</td><td>$6 \times 7 =$</td><td>$10 \times 7 =$</td></tr><tr><td>$3 \times 7 =$</td><td>$7 \times 7 =$</td><td></td></tr></table><p>بِاسْتِعْمَالِ الْحَصْرِ، أَوْجِدْ حَاصِلَ وَبَاقِي قِسْمَةِ 34 عَلَى 5 .</p></div> <div><p>2 يُحْضَرُ تَاجِرٌ لِبَيْعِ 458 kg مِنَ الْبَصْلِ وَضَعَهَا فِي أَكْيَاسٍ مِنْ 5 kg .</p><p>1. مَا هُوَ عَدَدُ الْأَكْيَاسِ الَّتِي سَيَحْصُلُ عَلَيْهَا ؟</p><p>2. مَا هِيَ كَمِّيَّةُ الْبَصْلِ الْبَاقِيَّةِ ؟</p></div>	$14 \times 9 = 126$	$19 \times 9 = 171$	$10 \times 9 = 90$	$15 \times 9 = 135$	$20 \times 9 = 180$	$11 \times 9 = 99$	$16 \times 9 = 144$	$21 \times 9 = 189$	$12 \times 9 = 108$	$17 \times 9 = 153$	$22 \times 9 = 198$	$13 \times 9 = 117$	$18 \times 9 = 162$		8×15	8×16	8×17	8×18	120	128	136	144	$0 \times 7 =$	$4 \times 7 =$	$8 \times 7 =$	$1 \times 7 =$	$5 \times 7 =$	$9 \times 7 =$	$2 \times 7 =$	$6 \times 7 =$	$10 \times 7 =$	$3 \times 7 =$	$7 \times 7 =$		يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يستعمل إجراءات حساب شخصية لتعيين عدد الحصص
	$14 \times 9 = 126$	$19 \times 9 = 171$																																		
	$10 \times 9 = 90$	$15 \times 9 = 135$	$20 \times 9 = 180$																																		
	$11 \times 9 = 99$	$16 \times 9 = 144$	$21 \times 9 = 189$																																		
$12 \times 9 = 108$	$17 \times 9 = 153$	$22 \times 9 = 198$																																			
$13 \times 9 = 117$	$18 \times 9 = 162$																																				
8×15	8×16	8×17	8×18																																		
120	128	136	144																																		
$0 \times 7 =$	$4 \times 7 =$	$8 \times 7 =$																																			
$1 \times 7 =$	$5 \times 7 =$	$9 \times 7 =$																																			
$2 \times 7 =$	$6 \times 7 =$	$10 \times 7 =$																																			
$3 \times 7 =$	$7 \times 7 =$																																				
يستنتج																																					
ينجز و يعالج	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 49)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	الاستثمار																																			

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : حساب نصف عدد : يذكر الأستاذ عددا زوجيا والتلاميذ يكتبون نصفه . يقول الأستاذ 84 والتلاميذ يكتبون 42 .</p> <p>.../ 2020 / 104 / 48 / 50</p>	يحسب ذهنيا
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 77 و شرحها:</p>  <p> - وَقَفَ آمِينَ آمَامَ الرَّفُوفِ الثَّمَانِيَةِ لِلْمَكْتَبَةِ الْمَمْلُوءَةِ بِالْكِتَابِ وَالْمُرَقَّمةِ مِنْ 1 إِلَى 110 : - أَحْسَبَ الْعَدَدَ الْإِجْمَالِي لِلْكِتَابِ ، - مَا هِيَ الْعَمَلِيَّةُ الَّتِي مَكَّنَتْكَ مِنْ حِسَابِهَا ؟ - اسْتَلَمَ الْمَكْتَبِيُّ دَفْعَةً مِنَ الْكِتَابِ الْجَدِيدَةِ تَتَكَوَّنُ مِنْ 126 كِتَابًا ، فَرَتَّبَهَا بِالتَّسَاوِي فِي ثَلَاثَةِ رُفُوفٍ . - مَا هُوَ عَدَدُ الْكِتَابِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي سَيَضَعُهَا فِي كُلِّ رَفٍّ ؟ مَا هِيَ الْعَمَلِيَّةُ الَّتِي تَرَاهَا مُنَاسِبَةً لِإِجْرَاءِ هَذَا الْحِسَابِ ؟ - ثَقُلْتَ الْكِتَابَ الْجَدِيدَةَ فِي صَنَادِيقٍ بِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا 21 كِتَابًا . مَا هُوَ عَدَدُ الصَّنَادِيقِ الْمُسْتَعْمَلَةِ لِنَقْلِ كُلِّ الْكِتَابِ ؟ - يطلب المعلم حساب : ماهي العملية المناسبة التي تمكن آمين من حساب العدد الإجمالي للكتب ؟ - الربط بين العملية ونوع الوضعية المقترحة . - ما هو عدد الكتب التي ستوضع فوق كل رف ؟ - ومن خلال حساب عدد الصناديق المستعملة لنقل كل الكتب يقترحون عمليتي القسمة مستعملين الضرب - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي . </p> <p>تعلمت:</p> <p>عِنْدَمَا نُوزَعُ كَمِّيَّاتٍ أَوْ مَقَادِيرَ مَعْلُومَةٍ نَسْتَعْمِلُ عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ لِتَعْيِينِ عَدَدِ الْحِصَصِ أَوْ حِسَابِ قِيَمَةِ الْحِصَّةِ الْوَاحِدَةِ .</p> <p>أنجز:</p> <div> <p>1 اقترح العملية المناسبة للحل :</p> <ul style="list-style-type: none"> في مَدْرَسَتِنَا 6 أَقْسَامٍ فِي كُلِّ قِسْمٍ 24 تَلْمِيذًا . مَا هُوَ الْعَدَدُ الْإِجْمَالِي لِتَلَامِيذِ مَدْرَسَتِنَا ؟ وَزَعَ الْأَبُ مَبْلَغَ 450 دِينَارًا عَلَى أَبْنَائِهِ الثَّلَاثَةِ بِالتَّسَاوِي . مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي سَيَأْخُذُهُ كُلُّ ابْنٍ ؟ </div> <div> <p>2 اسْتَنْتِجْ عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ الْمُنَاسِبَةَ :</p> $1242 = (20 \times 60) + 42$ $2410 = (28 \times 86) + 2$ $3260 = (326 \times 10)$ </div>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يميز وضعيات قسمة بين وضعيات أخرى
الاستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 50)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: الضرب في 9 و 11 مثال :</p> $15 \times 9 = (15 \times 10) - 15 = 150 - 15 = 135$ $15 \times 11 = (15 \times 10) + 15 = 150 + 15 = 165$ $13 \times 9 = \dots / 13 \times 11 = \dots / 18 \times 9 = \dots / 18 \times 11 = \dots /$	- يحسب ذهنيًا
مرحلة بناء التعلمات	<p>الحصة الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 74 و شرحها:</p> <p>• مَا هِيَ الْحَالَةُ الَّتِي يَكُونُ فِيهَا الشَّكْلَانِ مُتَنَاظَرَيْنِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْخَطِّ الْأَحْمَرِ؟ • اشرح كيف تبرّر إجابتك .</p>  <p>- المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم التناظر: - ما هو دور الخط الأحمر في تحديد العلاقة بين الشكلين؟ - هل هناك أي معلومات إضافية عن الشكلين المذكورين، مثل نوعهما أو خصائصهما الهندسية؟ - هل هناك أي قيود أو شروط محددة يجب مراعاتها عند تحديد الحالة التي يكون فيها الشكلان متناظرين؟</p> <p>تعلمت:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>الشَّكْلُ وَنَظِيرُهُ بِالنِّسْبَةِ إِلَى مُسْتَقِيمٍ (مِحْوَرِ التَّنَاطُرِ) :</p> <p>• مُتَطَابِقَانِ تَمَامًا • وَمُتَعَاكِسَانِ فِي اتِّجَاهِ التَّسْمِيَةِ • وَمُتَسَاوِيَانِ فِي الْبُعْدِ عَنِ مِحْوَرِ التَّنَاطُرِ .</p> <p>اتِّجَاهُ قِرَاءَةِ التَّسْمِيَةِ مُتَعَاكِسٍ A'B'C' و ABC</p>  </div> <p>أنجز: أُنْقِلْ ثُمَّ اكْمِلْ، فِي كُلِّ حَالَةٍ، لِتَحْصَلَ عَلَى شَكْلِ مُتَنَاظِرٍ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمِحْوَرِ الْأَخْضَرِ .</p>  <p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 51)</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يرسم نظير شكل بالنسبة إلى مستقيم معطى على ورق مرصوف يستنتج
الاستثمار	<p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: تعيين جداءات نتيجتها عدد معطى / مثال : $12 = (3 \times 4)$ أو (2×6)</p> <p>24 / 50 / 16 / 20</p>	- يحسب ذهنيًا
مرحلة بناء التعلمات	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 78 و شرحها:</p>  <p>كَتَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْمُسَاوَاةَ التَّالِيَةَ عَلَى السَّبُورَةِ:</p> $642 = (43 \times 15) + 18$ <p>• تَأَكَّدُ مِنْ صِحَّةِ الْمُسَاوَاةِ .</p> <p>طَلَبَتْ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَكْتُبُوا عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ الْمُنَاسِبَةِ، فَكَتَبَ أَحْمَدُ مَا يَلِي: $642 \div 15$</p> <p>وَكَتَبَتْ صَارَةُ مَا يَلِي: $642 \div 43$</p> <p>• اخْتَرِ الْكِتَابَةَ الصَّحِيحَةَ، عِلِّلِ اخْتِيَارَكَ .</p> <p>- كيف يمكن التحقق من صحة المساواة $642 = (15 \times 43) + 18$ ؟ - ما هي الخطوات اللازمة لتحويل المساواة المعطاة إلى عملية قسمة مناسبة؟ - لماذا كتب أحمد $642 \div 15$ ؟ هل هناك سبب محدد لاختياره هذه العملية؟ - لماذا كتبت صارة $642 \div 43$ ؟ هل هناك سبب محدد لاختيارها هذه العملية؟ - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت:</p> <p>أَسْتَطِيعُ أَنْ أَكْتُبَ عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ أَفْقِيًّا بِاسْتِعْمَالِ الرَّمْزِ (÷) وَنَبْدَأُ مِنَ الْيَسَارِ بِكِتَابَةِ الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ الَّذِي سَنَقْسُمُهُ وَيُسَمَّى الْمَقْسُومَ، ثُمَّ الْعَدَدُ الَّذِي سَنَقْسُمُ عَلَيْهِ وَيُسَمَّى الْمَقْسُومَ عَلَيْهِ . أَمَّا بَاقِي الْقِسْمَةِ فَيَكُونُ دَائِمًا أَصْغَرَ مِنَ الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ .</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	<p>انجز:</p>  <p>1. تَأَكَّدُ مِنْ صِحَّةِ هَذِهِ الْمُسَاوَاةِ : $375 = (45 \times 8) + 15$ وَظَفَّهَا لِحَلِّ إِحْدَى الْمَشْكَلَاتِ الْآتِيَةِ :</p> <p>1. عِنْدَ سَامِي 375 دِينَارًا، اشْتَرَى بِهَا كَرَارِيسَ سِعْرِ الْوَاحِدِ مِنْهَا 45 دِينَارًا . - مَا هُوَ عَدَدُ الْكَرَارِيسِ الَّتِي سَيَشْتَرِيهَا سَامِي ؟</p> <p>2. جَمَعَتْ صَارَةُ 375 طَابِعًا بَرِيدِيًّا وَرَتَّبَتْهَا فِي الْيَوْمِ يَحْمِلُ 8 صُورٍ فِي الصَّفْحَةِ الْوَاحِدَةِ . - أَوْجَدَ عَدَدَ صَفَحَاتِ الْيَوْمِ الَّتِي سَتَمْلَأُهَا صَارَةُ بِالصُّورِ .</p> <p>2. أَكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ أَفْقِيًّا . وَزَعَتْ الْمُعَلِّمَةُ بِالتَّسَاوِي 80 بِطَاقَةً تَلْوِينٍ عَلَى 20 تَلْمِيذًا مِنْ قِسْمِهَا . كَمْ بِطَاقَةً سَيَأْخُذُ كُلُّ تَلْمِيذٍ ؟</p>	ينجز عمليات القسمة لحساب قيمة الحصة
الاستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 51)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج

المراحل

الوضعية التعليمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة
الانطلاق

الحساب الذهني : تفكيك و تشكيل أعداد

يحسب
ذهنيا

$$76\ 302 = \dots\dots\dots / 500\ 000 + 9000 + 80 + 4 = \dots\dots\dots / 132\ 312 = \dots\dots\dots /$$

مرحلة
بناء
التعلم

الحصة الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 79 و شرحها:

• لإنجازِ العمليّة: $984 \div 12$ ، اقترحِ المعلّمةُ على تلاميذها استعمَالَ البطاقاتِ التاليةِ:

$12 \times 1 = 12$	$12 \times 2 = 24$	$12 \times 5 = 60$	$12 \times 8 = 96$
$12 \times 10 = 120$	$12 \times 20 = 240$	$12 \times 60 = 720$	$12 \times 80 = 960$

■ اخْتَارَ أَمِينُ البطاقتينِ التّاليتينِ: $12 \times 20 = 240$ $12 \times 2 = 24$:
قَامَ بِتَكَرّارِ طَرَحِ العَدَدِ 240.

أُنْقِلْ عَمَلَ أَمِينِ ثُمَّ اكْمِلْ .

■ أَمِينَةُ: « حِسَابُ أَمِينِ طَوِيلٌ، بِإِمْكَانِي أَنْ أُنْجِزَ الحِسَابَ فِي مَرَحَلَتَيْنِ فَقَطْ! »

مَا هِيَ البَطَاقَاتُ الَّتِي تَخْتَارُهَا؟ اكْمِلْ عَمَلَهَا .

• اُكْتُبِ المُسَاوَاةَ الَّتِي تُتَرَجِمُ عَمَلِيَةَ القِسْمَةِ .

- يطرح المعلم أسئلة المناقشة و الفهم : ما الهدف من استخدام البطاقات في حل العملية؟
- لماذا اختارت أمينة البطاقتين 20×12 و 2×12 ؟
- كيف يساعد تكرار الطرح في إيجاد ناتج القسمة؟
- ماذا يعني أن حساب أمينة طويل؟ وكيف يمكن تبسيطه؟
- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.

تعلمت:

عندما نُجْري عَمَلِيَةَ القِسْمَةِ، نَسْتَعْمِلُ مُضَاعَفَاتِ المَقْسُومِ عَلَيْهِ وَنُكَرِّرُ طَرَحَهَا مِنَ المَقْسُومِ، وَعَدَدُ المَرَّاتِ الَّتِي يُوجَدُ فِيهَا المَقْسُومُ عَلَيْهِ فِي المَقْسُومِ يُسَمَّى حَاصِلُ القِسْمَةِ .

انجز:

- 1 ما هُوَ عَدَدُ المَرَّاتِ الَّتِي يُوجَدُ فِيهَا 10 فِي 125؟
ما هُوَ عَدَدُ المَرَّاتِ الَّتِي يُوجَدُ فِيهَا 24 فِي 365؟
- 2 اُنْجِزْ عَمَلِيَّتِي القِسْمَةِ التَّالِيَةِ: $816 \div 12$ ، $818 \div 14$ مُسْتَعْمِلًا مُضَاعَفَاتِ العَدَدِ 12 وَمُضَاعَفَاتِ العَدَدِ 14 المُنَاسِبَةِ .

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 53)

الاستثمار

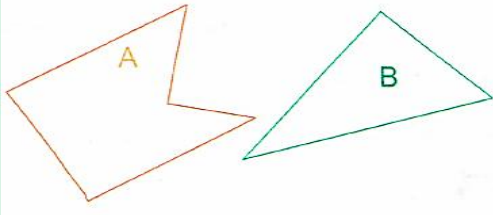
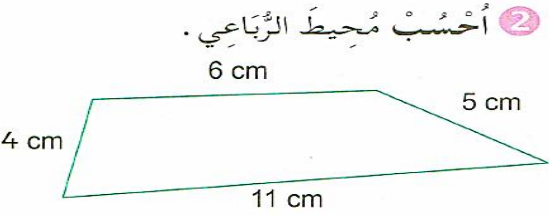
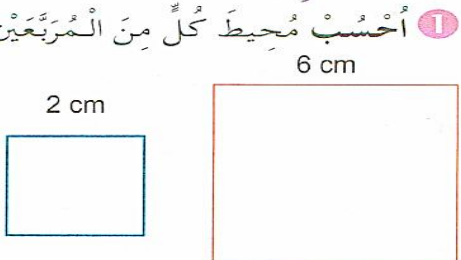
الحصة الثانية:

تخصّص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

ينجز

الأهداف التعليمية: يدرك أن لكل شكل مألوف محور تناظر أو أكثر ويتحقق منها.
مؤشر الكفاءة : القدرة إدراك أن لكل شكل مألوف محور تناظر أو أكثر التحقق منها و إنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم												
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: حل مشكلات جمعية أو ضربية (مجال الأعداد صغير)</p> <p>- تملك منى 45 دج و أعطاهما أبوها 65 دج ، كم أصبح عند منى ؟</p> <p>- اشترى أيمن 5 كغ من البطاطا سعر الكيلوغرام 70 دج ، ما هو المبلغ الذي يدفعه للتاجر؟</p>	- يحسب ذهنيا												
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 80 و شرحها:</p> <div><p>1 يَقُولُ رَائِدٌ : « وَاحِدٌ فَقَطْ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الْأَشْكَالِ لَا يَقْبَلُ مِحْوَرَّ تَنَاطُرٍ »</p><p>2 اسْتَعْمِلِ الْوَرَقَ الشَّفَافَ وَالطَّيَّ لِتَجِدَ عَدَدَ مَحَاوِرِ تَنَاطُرِ كُلِّ شَكْلٍ . مَا هُوَ عَدَدَ مَحَاوِرِ تَنَاطُرِ الشَّكْلِ 2 ؟ الشَّكْلِ 3 ؟</p><p>يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ لِشَكْلٍ عِدَّةُ مَحَاوِرِ تَنَاطُرٍ .</p></div> <p>المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم وجود أكثر من محور تناظر لشكل هندسي:</p> <ul style="list-style-type: none">- ما معنى محور التناظر؟ وكيف نتحقق من وجوده في شكل معين؟- هل يمكن أن يكون للشكل أكثر من محور تناظر؟ لماذا؟- أي من الأشكال تعتقد أنه لا يحتوي على محور تناظر؟ ولماذا؟- لماذا يمتلك الشكل 5 (المربع) أكثر من محور تناظر؟ <p>تعلمت:</p> <table><tr><td>مُرَبَّعٌ</td><td>مُسْتَطِيلٌ</td><td>مُعَيَّنٌ</td><td>مُثَلَّثٌ</td></tr><tr><td>4 مَحَاوِرِ تَنَاطُرٍ</td><td>(2) مِحْوَرًا تَنَاطُرٍ</td><td>(2) مِحْوَرًا تَنَاطُرٍ</td><td>3 مَحَاوِرِ تَنَاطُرٍ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>انجز: أَنْقُلِ الْأَشْكَالَ الْآتِيَةَ ثُمَّ ارْصُمْ كُلَّ مَحَاوِرِ التَّنَاطُرِ لِكُلِّ مِنْهَا .</p> <div><p>1. </p><p>2. </p><p>3. </p><p>4. </p></div> <p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 54)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	مُرَبَّعٌ	مُسْتَطِيلٌ	مُعَيَّنٌ	مُثَلَّثٌ	4 مَحَاوِرِ تَنَاطُرٍ	(2) مِحْوَرًا تَنَاطُرٍ	(2) مِحْوَرًا تَنَاطُرٍ	3 مَحَاوِرِ تَنَاطُرٍ					<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يدرك أن لكل شكل مألوف محور تناظر أو أكثر ويتحقق منها.</p> <p>يستنتج</p>
	مُرَبَّعٌ	مُسْتَطِيلٌ	مُعَيَّنٌ	مُثَلَّثٌ										
	4 مَحَاوِرِ تَنَاطُرٍ	(2) مِحْوَرًا تَنَاطُرٍ	(2) مِحْوَرًا تَنَاطُرٍ	3 مَحَاوِرِ تَنَاطُرٍ										
الاستثمار		ينجز و يعالج												

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه</p> $70\ 000 + 200 + 30 + 9 = \dots\dots / 9\ 000 + 40 = \dots\dots\dots / 400\ 000 + 600 + 10 + 8 = \dots\dots$	- يحسب ذهنيا
مرحلة البناء	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 81 و شرحها:</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>1. أَرَادَ أَيَمَنَ مَقَارَنَةَ مُحِيطِي الشَّكْلَيْنِ A وَ B دُونَ قِيَاسِ أَطْوَالِ الْأَضْلَاعِ .</p> <p>■ اسْتَعْمِلَ الْمَدْوَرَّ لِنَقْلِ أَطْوَالِ الْأَضْلَاعِ عَلَى كُرَاسِكَ . أَيُّ الشَّكْلَيْنِ لَهُ أَكْبَرُ مُحِيطٍ ؟</p> <p>2. لِمَقَارَنَةِ مُحِيطِي الشَّكْلَيْنِ A وَ B ، قَامَتِ مَرِيَمُ بِقِيَاسِ أَطْوَالِ الْأَضْلَاعِ كُلِّ مِنْهُمَا .</p> <p>■ أَحْسَبَ مُحِيطَ الشَّكْلِ A وَعَبَّرَ عَنْهُ بِالسَّنْتِيْمِترِ وَالْمِيلِيْمِترِ .</p> <p>■ أَحْسَبَ مُحِيطَ الشَّكْلِ B وَعَبَّرَ عَنْهُ بِالسَّنْتِيْمِترِ وَالْمِيلِيْمِترِ .</p> <p>أَيُّ الشَّكْلَيْنِ لَهُ أَكْبَرُ مُحِيطٍ ؟</p> </div> </div> <p>- ما هو المحيط؟ وكيف نحسبه لأي شكل هندسي؟ - كيف يمكن استخدام المدور لنقل أطوال الأضلاع إلى الكراس ؟ - ما مجموع أطوال الأضلاع لكل من الشكلين A و B؟ - بعد حساب المحيطين، أي الشكلين له محيط أكبر؟ - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت:</p> <p>لِقِيَاسِ مُحِيطِ شَكْلٍ، يُمَكِّنُ اسْتِعْمَالُ الْمَدْوَرِّ لِنَقْلِ أَطْوَالِ الْأَضْلَاعِ عَلَى خَطِّ مُسْتَقِيمٍ ثُمَّ نَقِيسُ طُولَ قِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمِ الَّتِي حَصَلْنَا عَلَيْهَا بِالْمِسْطَرَّةِ الْمُدْرَجَةِ . لِحِسَابِ مُحِيطِ شَكْلٍ، نَقِيسُ أَطْوَالِ كُلِّ أَضْلَاعِهِ وَنَجْمَعُهَا مُسْتَعْمِلِينَ نَفْسَ الْوَحْدَةِ .</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها ينشأ مضلعات أقياس أضلاعها معروفة
	<p>أنجز:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>② أَحْسَبَ مُحِيطَ الرَّبَاعِي .</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>① أَحْسَبَ مُحِيطَ كُلِّ مِنَ الْمُرَبَّعَيْنِ .</p>  </div> </div> <p>③ أ) أَرَسِّمُ مُسْتَقِيمًا طَوْلُهُ 8 cm وَعَرْضُهُ 5 cm ثُمَّ أَحْسَبُ مُحِيطَهُ . ب) أَرَسِّمُ مُرَبَّعًا طَوْلَ ضَلْعِهِ 48 mm ثُمَّ أَحْسَبُ مُحِيطَهُ .</p>	يحل الوضعية باستعانة بالمعطيات
الاستثمار	<p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 51)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج

الأهداف التعليمية: إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقم
مؤشر الكفاءة : القدرة على إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقم إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: تعيين حاصل القسمة التام $63 \div 9 = \dots$ / $40 \div 5 = \dots$ / $300 \div 50 = \dots$ /	- يحسب ذهنيًا
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى:</p> <p>اكتشف: عر ض الوضعية المدونة علم كتاب الرياضيات ص 82 و شررها:</p> <p>دَخَلَ الْمَسْرَحَ 845 مُتَفَرِّجًا، تَوَزَّعُوا عَلَى الصُّفُوفِ الْخَمْسَةِ الْأُولَى بِالتَّسَاوِي.</p> <p>• لِحِسَابِ عَدَدِ الْمُتَفَرِّجِينَ فِي كُلِّ صَفٍّ، اقْتَرَحَ أَمِينٌ حَلَّ الْمُسْكِةِ بِوَضْعِ عَمَلِيَةِ الْقِسْمَةِ عَمُودِيًّا. اشرح خطوات أمين ثم أكمل الحسابات.</p> <p>1. أَعَيْنِ عَدَدَ أَرْقَامِ حَاصِلِ الْقِسْمَةِ.</p> <p>$5 \times 100 < 845 < 5 \times 1\,000$</p> <p>يَكُونُ حَاصِلُ الْقِسْمَةِ مَحْصُورًا بَيْنَ 100 و 1\,000.</p> <p>عَدَدُ أَرْقَامِهِ هُوَ: </p> <p>2. ارسم خطي القسمة وأكتب العددين.</p> <p>3. اتحقق من النتيجة.</p> <p>$5 \times \text{ } = 845$</p> <p>حاصل القسمة هو: وباقي القسمة هو: </p> <p>قَبْلَ إِجْرَاءِ الْقِسْمَةِ، اسْتَطِيعُ أَنْ أَعْرِفَ عَدَدَ أَرْقَامِ حَاصِلِ الْقِسْمَةِ بِالتَّحْطِيزِ.</p> <p>أَشْرَعُ فِي الْقِسْمَةِ بِدَءًا بِالرَّقْمِ الْأَوَّلِ عَلَى التَّسَار. إِذَا كَانَ أَصْغَرُ مِنَ الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ، أَخَذَ رَقْمَيْنِ ...</p> <p>فِي 8، مَا هُوَ عَدَدُ مَرَّاتٍ 5 ؟ 5 مَرَّةً وَاحِدَةً.</p> <p>أَكْتُبُ 1 فِي حَاصِلِ الْقِسْمَةِ فِي عَمُودِ الْمَقَامِ.</p> <p>$1 \times 5 = 5$، أَطْرَحُ 5 مِنْ 8، يَبْقَى 3.</p> <p>أَنْزِلُ.</p> <p>فِي 34، مَا هُوَ عَدَدُ مَرَّاتٍ 5 ؟ 6 مَرَّاتٍ. أَتَحَقَّقُ فِي حَاصِلِ الْقِسْمَةِ فِي عَمُودِ الْعَشْرَاتِ.</p> <p>عِنْدَ كُلِّ عَمَلِيَةِ طَرَحٍ، أَتَحَقَّقُ مِنْ أَنَّهُ الْبَاقِي أَصْغَرُ مِنْ 5 وَأَوْاصِلُ بِنَفْسِ الطَّرِيقَةِ.</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقم</p>
يستنتج الخلاصة	<p>المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم آلية القسمة :</p> <p>- ما المبلغ الذي يدفعه الأب شهريًا للاشتراك في الهاتف والإنترنت؟</p> <p>- ما عدد الأيام التي يتم فيها حساب تكلفة الاشتراك اليومي؟</p> <p>- ما العملية الحسابية المناسبة لإيجاد المبلغ الذي يدفعه الأب يوميًا؟</p> <p>- لماذا يجب تقسيم المبلغ الشهري على عدد الأيام؟</p> <p>- عمل فردي يليه تصحيح جماعي ثم فردي</p> <p>تعلمت:</p> <p>عِنْدَ إِجْرَاءِ عَمَلِيَةِ الْقِسْمَةِ الْعَمُودِيَّةِ، حَيْثُ الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ، نَبْدَأُ بِقِسْمَةِ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنَ الْمَقْسُومِ إِنْ لَمْ نَسْتَطِعْ نَسْتَعْمِلْ رَقْمَيْنِ، وَنُؤَاصِلُ الْعَمَلِيَّةَ بِاسْتِعْمَالِ الضَّرْبِ ثُمَّ الطَّرَحِ وَفِي كُلِّ مَرَّحَلَةٍ أَنْزِلُ رَقْمًا وَاحِدًا مِنَ الْمَقْسُومِ، إِلَى أَنْ أَنْتَهِيَ مِنْ اسْتِعْمَالِ كُلِّ أَرْقَامِ الْمَقْسُومِ.</p>	
يحل الوضعية استعانة بالمعطيات	<p>أنجز:</p> <p>1. أَنْقُلْ ثُمَّ أَنْجِزْ عَمُودِيًّا الْعَمَلِيَّتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ : $1\,248 \div 8$ ؛ $3\,017 \div 3$</p> <p>2. عَيْنِ حَاصِلِ وَبَاقِي الْقِسْمَةِ فِي الْعَمَلِيَّتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ : $2\,456 \div 8$ ؛ $4\,509 \div 9$</p> <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 52)</p>	
الاستثمار	<p>الحصة الثانية:</p> <p>تخصيص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج

الأهداف التعليمية: إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقمين.
مؤشر الكفاءة : القدرة إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقمين.و إنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: تعيين حاصل القسمة التام $1500 \div 10 = \dots / \dots / 56 \div 7 = \dots / 35 \div 5 = \dots$	- يحسب ذهنيًا
مرحلة بناء التعلم	الحصة الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 83 و شرحها: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>احتشفي</p> <p>يَدْفَعُ الأبُ شَهْرِيًّا مَبْلَغَ 3850 دِينَارًا كَاشْتَرَاكَ شَهْرِيًّا لِبَلَاتِيْفٍ وَالْأَنْتَرَنَتِ .</p> <p>• لِحِسَابِ مَبْلَغِ الْإِشْتِرَاكِ اليُّومِيِّ الَّذِي يَدْفَعُهُ الْآبُ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ خِلَالِ شَهْرِ جَانَفِي ، اقْتَرَحَ سَامِي الْحَلَّ التَّالِي . اِشْرَحْ خُطُواتِ سَامِي ثُمَّ اكْمَلِ الْحِسَابَاتِ .</p> <p>1. أَفْهَمِ الْمُشْكِلَةَ .</p> <ul style="list-style-type: none"> - أَحْدَدِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ . - أَعَيِّنْ عَدَدَ أَرْقَامِ حَاصِلِ الْقِسْمَةِ . <p>$x < 3850 < x$</p> <p>يَكُونُ حَاصِلُ الْقِسْمَةِ مَحْصُورًا بَيْنَ</p> <p>و . عَدَدَ أَرْقَامِهِ هُوَ : .</p> <p>2. أَضَعْ الْعَمَلِيَّةَ وَأَجْرِي الْحِسَابَ .</p> <p>3. أَكْتُبِ النَّتِيْجَةَ وَأَتَحَقَّقْ مِنْهَا .</p> <p>حَاصِلُ الْقِسْمَةِ هُوَ : . وَبَاقِي الْقِسْمَةِ هُوَ : .</p> <p>المَبْلَغُ الَّذِي سَيَدْفَعُهُ الْآبُ يَوْمِيًّا هُوَ حَوَالِي : .</p> </div>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	- المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم آلية القسمة : - كم عدد المتفرجين الذين دخلوا المسرح؟ - كيف تم توزيع المتفرجين على الصفوف؟ - ما العملية الحسابية المستخدمة لإيجاد عدد المتفرجين في كل صف؟ - كيف يمكن التأكد من صحة حاصل القسمة؟ ما هو ناتج القسمة الفعلي وما هو الباقي؟ تعلمت: عندما نُجْرِي عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ الْعُمُودِيَّةِ، حَيْثُ الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ ، أَشْرَعُ بِاسْتِعْمَالِ رَقْمَيْنِ مِنَ الْمَقْسُومِ وَإِنْ لَمْ أَسْتَطِعِ الْقِسْمَةَ اسْتَعْمَلْتُ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ، وَكَلَّمَا كَتَبْتُ حَاصِلَ الْقِسْمَةِ أَجْرِي عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ ثُمَّ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ مِنَ الْعَدَدِ الْمُسْتَعْمَلِ مِنَ الْمَقْسُومِ، وَأَسْتَمِرُّ فِي ذَلِكَ حَتَّى أَنْتَهِيَ مِنْ اسْتِعْمَالِ كُلِّ أَرْقَامِ الْمَقْسُومِ .	يستنتج
	انجز: أَنْجِزْ عُمُودِيًّا عَلَى كُرَاسِكَ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةَ : 1. $2632 \div 28$ 2. $3585 \div 17$ 3. $4050 \div 403$	يحل الوضعية باستعانة بالمعطيات
الاستثمار	حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 54) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	ينجز و يعالج

الأهداف التعليمية: يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة فرديا.
مؤشر الكفاءة: القدرة على استثمار معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة و إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يحسب ذهنيا الجداءات الآتية: $9 \times 4 = \dots / 3 \times 7 = \dots / 5 \times 6 = \dots$</p> <p>ينجز العمليات عموديا: $47651 \div 9 = \dots / 4521 \div 13 = \dots$</p>	- يحسب ذهنيا
مرحلة التعلم	<p>الحصة الأولى: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات من 85 .</p> <p>- المناقشة والتبادل</p> <p>- يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة</p> <p>- ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من الأستاذ .</p> <p>- مرحلة الإنجاز يطرح الأستاذ أسئلة توجيهية لمباشرة الحل</p> <p>الوضعية الأولى:</p> <p>- عين موقع الشمس، القمر، الأرض .</p> <p>- متى يحدث خسوف القمر؟ عين نقطة وجود القمر؟</p> <p>- متى يحدث كسوف الشمس؟ عين نقطة وجود القمر؟</p>	يقرأ الوضعية يفهم المشكلة
	<p>الوضعية الثانية:</p> <p>التعرف على الأشكال الهندسية الموجودة في كل علم: (مستطيل، مربع، مثلث خماسي، نجمة، هلال)</p> <p>الأعلام التي لها محور أو محاور تناظر :</p> <p>الجزائر، بريطانيا، السودان، جنوب إفريقيا.</p>	ينجز الحساب
	<p>الوضعية الثالثة:</p> <p>كم طول ضلع المربع بالذراع الملكي؟ و بـ cm ؟</p> <p>كم ارتفاع الهرم بالذراع الملكي؟ - ما المطلوب منا؟</p> <p>- ما هي العلاقة بين طول ضلع قاعدته و ارتفاعه بالذراع م؟</p> <p>440 ذراعا ملكيا $\div 2$ ← 220 ذراعا ملكيا</p> <p>cm 23 050 ← cm</p>	يقرأ و يجد حلا للوضعية
مرحلة التقييم	<p>الوضعية الرابعة:</p> <p>الرياضيات في الحياة اليومية</p>	يستنتج و يدعم ما تعلمه
	<p>1- كم عدد النباتات؟ ما الذي يريد الفلاح القيام به؟ كم يوجد من صف؟</p> <p>- ما المطلوب منا؟ إذن ما هي العملية المناسبة؟ ($154 - 7 = 22$)</p> <p>2- كم لدى سيرين من قطعة شوكولاتة (65×4) على كم من ضيف وزعتها عليهم؟ (15)</p> <p>- ما هي حصة كل ضيف وكم يبقى معها؟ ($260 + 15 = (15 \times 17) + 5$)</p>	ينجز و يعالج