

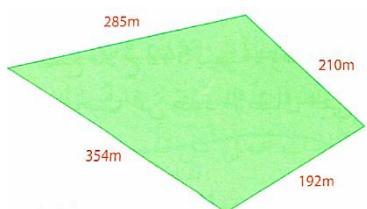
التقويم

الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يحسب
ذهنياً**الحساب الذهني** : كتابة عدد انطلاقاً من تفكيرك

مثال : $40\ 000 + 3\ 000 + 50 + 1 = 43\ 051$

مرحلة
الانطلاقيقرأ
الوضعية
ويفهم
مفرداتها**الحصة الأولى:****اكتشف**: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 55 و شرحها:**1** أراد فلاح إحاطة حقله المبين في الشكل المقابل بسياج لحماية الأشجار والنباتات.

- احسب طول السياج اللازم.

- طول السياج هو **محيط** المضلع.

* يدعو الأستاذ تلاميذه إلى تمرير قلم ملون على الخطوط التي تحد المضلع

* يسمح بإدراج كلمة (محيط الحقل) أو (محيط المضلع) أو (محيط الشكل) ويركز على كلمة (محيط)

* يطلب تمرير أصحابهم على حافة مسطرة ، محيط كتاب الرياضيات ، محيط كراس ، محيط الطاولة ...

2 - أحسب محيط هذا المستطيل:

- يطلب الأستاذ التلاميذ ملاحظة الشكل ثم يسأل عن طول كل من

طول وعرض المستطيل

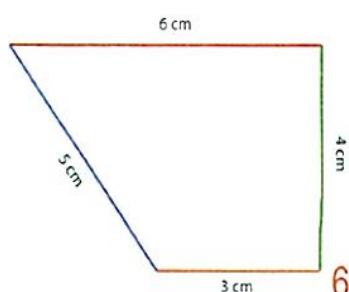
- يطلب حساب المحيط فردياً.

اقتراح الحل: $20 + 40 + 20 + 40 = \dots \dots / 20 + 20 + 40 + 40 = \dots \dots$

$(20 + 20) = 20 \times 2 / (40 + 40) = 40 \times 2$

$(20 \times 2) + (40 \times 2) = 120 \text{ m}^2$

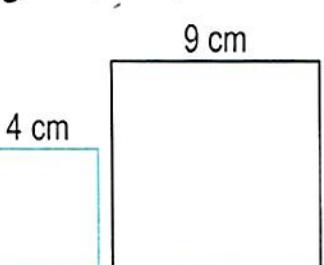
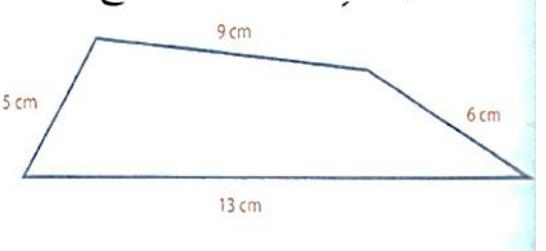
تعلمت:

لحساب محيط مضلعاً، نقيس طول كل ضلع من أضلاعه ثم
تجمع هذه الأطوال .

مثال: محيط هذا المضلعاً هو 18 cm .

$6 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 18 \text{ cm}$

اجز:

2 أحسب محيط كل من هذين المربعين .**1** أحسب محيط هذا المضلعاً ،

حصة الأنشطة: (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 36)

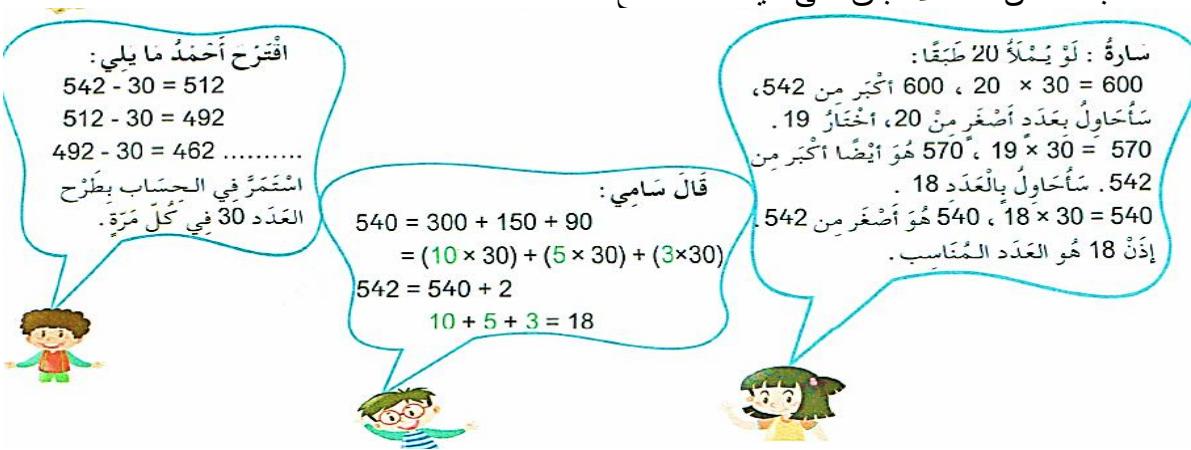
يحسب
محيط
بعض
الأشكال

ينجز

الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح .

الاستثمار

المرافق	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	التفويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: تحويل وحدات قياس الكتل $3 \text{ kg} = \dots \text{ g} / 17\text{g} = \dots \text{ cg} / 2500 \text{ g} = \dots \text{ Kg}$	- حسب ذهنيا
الوضعيه	الوضعية الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 56 و شرحها: « جمع فلاخ 542 بيضة، وضعها في أطباق يحتوي كل واحد منها 30 بيضة. ابحث عن عدد الأطباق التي سيملاها الفلاح؟	يقرأ يفهم المشكلة
ينجز الحساب	 <p>أفتتح أحمد ما يلي :</p> $542 - 30 = 512$ $512 - 30 = 492$ $492 - 30 = 462 \dots \dots$ <p>استمر في الحساب بطرح العدد 30 في كل مرة.</p> <p>قال سامي :</p> $540 = 300 + 150 + 90$ $= (10 \times 30) + (5 \times 30) + (3 \times 30)$ $542 = 540 + 2$ $10 + 5 + 3 = 18$ <p>سارة : لو نشاء 20 طبقاً : $600 = 20 \times 30$ ، 20 ، 600 أكبر من 542 . سأحاول بعدد أصغر من 20 ، أختار 19 . $570 = 19 \times 30$ ، 19 ، 570 هو أياً أكبر من 542 . سأحاول بالعدد 18 . $540 = 18 \times 30$ ، 18 ، 540 هو أصغر من 542 . إذن 18 هو العدد المناسب.</p>	
يسنترج و يدعم ما تعلمته	<p>- المناقشة والاقتراحات لإجراءات حل لوضعية قسمة بالاعتماد طرح على الحساب التقريري والحصر أو بالتفكير إلى مجموع مضاعفات أو بالطرح المتكرر .</p> <p>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي .</p> <p>تعلمت:</p> <p>عندما نجري عملية القسمة للبحث عن عدد الحصص ، أستعمل المقسم والمقسوم عليه والعلاقات الموجودة بينهما .</p> <p>أنجز:</p> <p>1 باستعمال أحد الإجراءات المقترنة من طرف التلاميذ ، لحساب مايلي : $147 \div 14$</p> <p>أكمل المساواة : $147 = (14 \times \text{ }) + \text{ }$</p> <p>قطفت 106 ورقات ، شكلت بها بآلات مكونة من 8 ورقات ، هل بإمكانك أن تهديي بآلة لكل تلميذ من تلاميذ القسم البالغ عددهم 20 ؟</p> <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص ص 37)</p>	
ينجز و يعالج	الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	الاستقرار

الأهداف التعلمية: إجراء عملية القسمة و إيجاد قيمة كل حصة.
مؤشر الكفاءة: القدرة إجراء عملية القسمة و إيجاد قيمة كل حصة.

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
- يحسب ذهنيا	الحساب الذهني: إملاء أعداد على الألواح : 45 122 / 708 963 / 802 208	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية يفهم المشكلة	<p>الوضعية الأولى: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 57 و شرحها: ↳ بمناسبة حفل نهاية السنة، حضر المدير 430 بطاقة دعوة. وضعها في 16 علبة بالتساوي. أ) أوجد عدد البطاقات التي سيضعها في كل علبة و عدد البطاقات المتبقية خارج العلب. ب) اقترح بعض التلاميذ الحلول التالية. أكمل على كراسك عمل كل تلميذ.</p> <p>أمين</p> $\begin{array}{r} 430 \\ - 160 \\ \hline 270 \end{array}$ <p>سامي</p> $\begin{array}{r} 16 \times 10 = 160 \\ \text{بوضع 10 بطاقات في كل علبة، نستعمل 160 بطاقة} \\ 16 \times 20 = 320 \\ \text{وتبقي 270 بطاقة.} \\ 16 \times \textcolor{red}{\square} = \textcolor{red}{\square} \end{array}$ <p>سلمي</p> $\begin{array}{r} 10 \times 16 = 160 \\ \text{بوضع 10 بطاقات في كل علبة:} \\ 20 \times 16 = \textcolor{red}{\square} \\ \text{بوضع 20 بطاقة في كل علبة:} \end{array}$	٣
ينجز الحساب	<p>أكمل على كراسك: نضع دعاة في كل علبة و تبقى دعاة. $430 = (16 \times 26) + 14$</p> <p>- مناقشة الحلول المقترنة من طرف سلمى و أمين و سامي و مقارنتها قصد اكتشاف إجراء الحساب الأنسب لحل هذه الوضعية. - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p>	٤
يستنتج و يدعم ما تعلم	<p>تعلمت: لتعيين قيمة حصة، أستعمل إجراءات حساب مختلفة على المقسم والمقسوم عليه . البحث عن قيمة حصة يعتبر مشكلة قسمة .</p> <p>أجزاء:</p> <ol style="list-style-type: none"> أنجز العملية التالية مستعملاً أحد إجراءات الحساب السابقة: $950 \div 30$ اختر المساواة المناسبة لحل المشكلة التالية: وزّعت الأم 108 قطعة حلوي على 24 مدعواً. كم يأخذ كل واحد؟ $108 = (24 \times 2) + 60$ ؛ $108 = (24 \times 3) + 36$ ؛ $108 = (24 \times 4) + 12$ <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 38)</p>	٥
ينجز و يعالج	<p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	٦

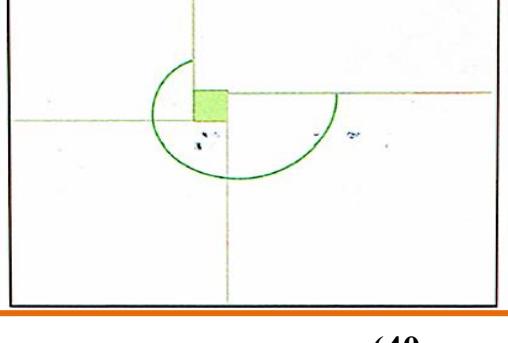
الحصة 1 و 2

الموضوع: الرباعيات الخاصة.

الأهداف التعليمية: يوظف الخواص الهندسية (التعادم ، التوازي ...) للتعرف على مختلف الرباعيات الخاصة و التمييز بينها.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على توظيف الخواص الهندسية للتعرف على مختلف الرباعيات الخاصة أو التمييز بها.

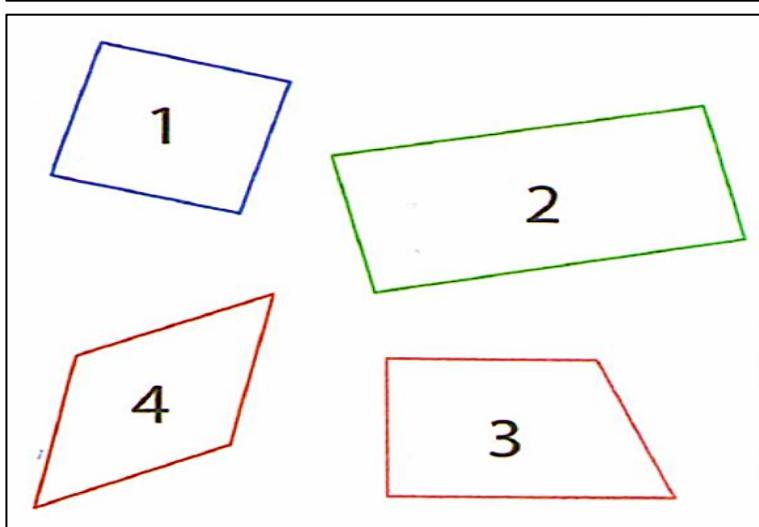
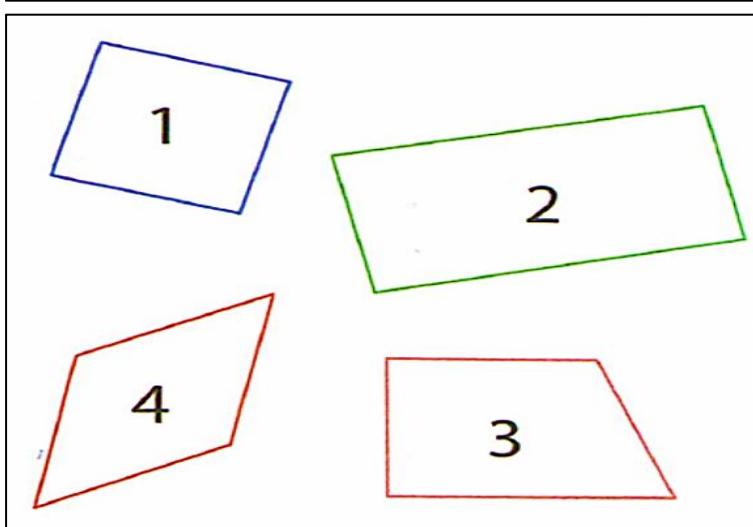
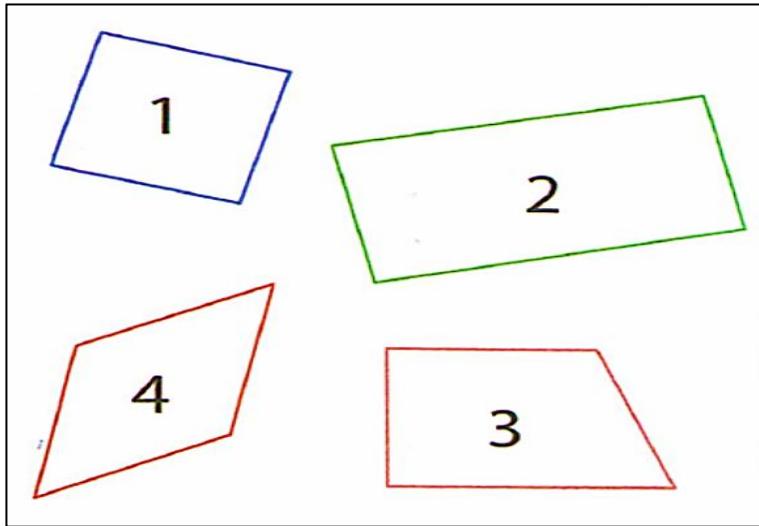
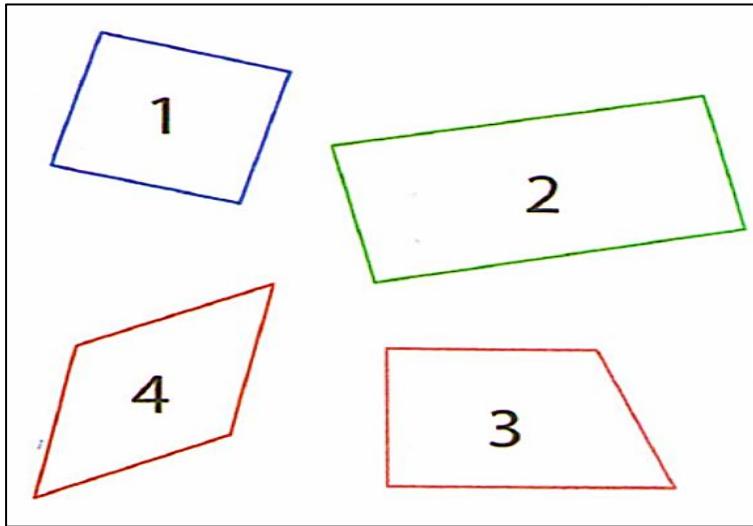
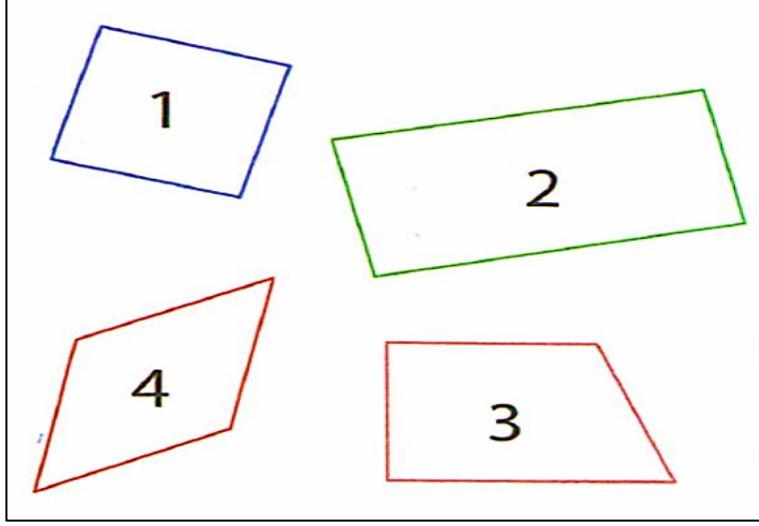
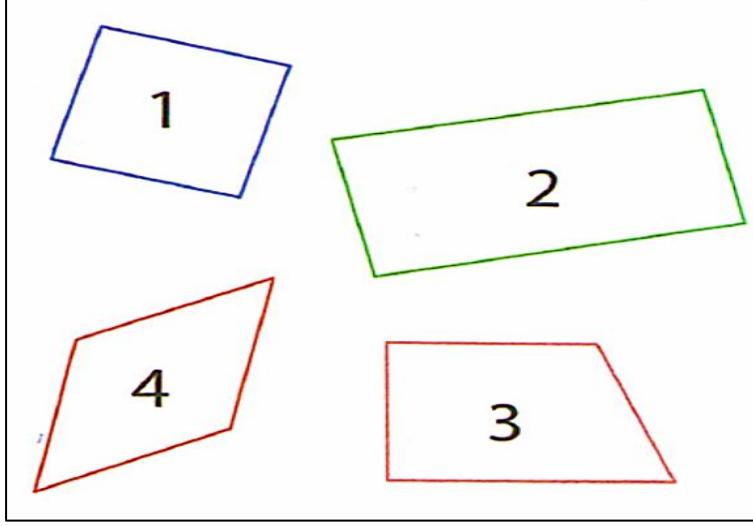
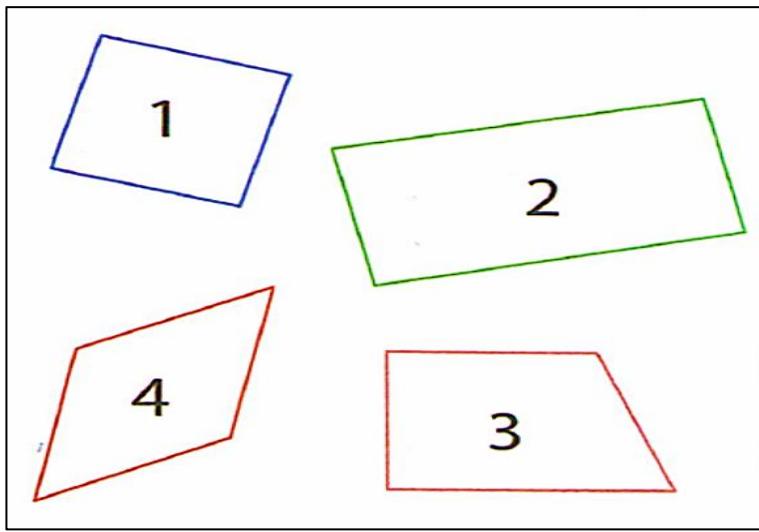
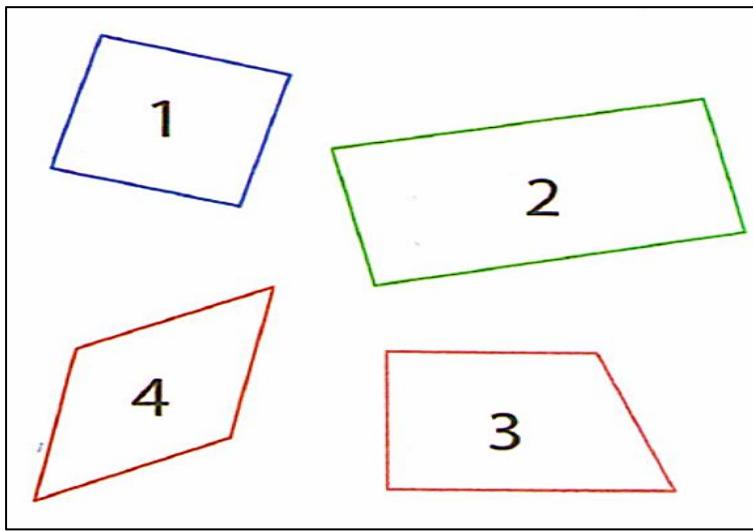
المراحل	الوقت	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة			
مرحلة الانطلاق	يحسب ذهنيا	<p>الحساب الذهني: إيجاد أمثل رقم في عدد : مثال : كم من 5 توجد في العدد 48 : $(5x9) + 3$ / يوجد فيه 9 . / كم من 3 توجد في العدد 56 / كم من 8 توجد في العدد 42 ...</p>			
المرحلة الأولى	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 58 و شرحها:</p> <p>تمهيد: ما هو الشكل الذي فيه ضلعان متقاربان وغير متوازيين؟ ما هو الرباعي الذي له 4 زوايا قائمة و 4 أضلاع بنفس الطول؟ - وما اسمه ؟</p> <p>. ما هو الرباعي الذي له 4 أضلاع بنفس الطول، وليس له زاوية قائمة؟ وما اسمه ؟</p> <p>. ما هو الرباعي الذي له 4 زوايا قائمة ولكنه ليس مربعاً؟ وما اسمه ؟</p> <p>- بعد التأكيد من الفهم مطالبة التلاميذ بالعمل الفردي - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت.</p>			
المرحلة الثانية	يستعمل الأدوات المناسبة و يحدد نوع كل رباعي	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"> المربع له 4 زوايا قائمة. و 4 أضلاع لها نفس الطول. </td> <td style="text-align: center;"> المستطيل له 4 زوايا قائمة. الضلعان المتقابلان لها نفس الطول. </td> <td style="text-align: center;"> المعين له 4 أضلاع لها نفس الطول. ولها زوايا قائمة. </td> </tr> </table>	المربع له 4 زوايا قائمة. و 4 أضلاع لها نفس الطول.	المستطيل له 4 زوايا قائمة. الضلعان المتقابلان لها نفس الطول.	المعين له 4 أضلاع لها نفس الطول. ولها زوايا قائمة.
المربع له 4 زوايا قائمة. و 4 أضلاع لها نفس الطول.	المستطيل له 4 زوايا قائمة. الضلعان المتقابلان لها نفس الطول.	المعين له 4 أضلاع لها نفس الطول. ولها زوايا قائمة.			
المرحلة الثالثة	يستنتج	<p>إنجز:</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"> 1 ضع إشارة X داخل الرباعي الذي ليس معيناً. </td> <td style="text-align: center;"> 2 يقول رشيد: «هذا الرباعي هو مربع لأن أضلاعه الأربع لها نفس الطول» ويقول رائد: «فعلاً الرباعي أضلاعه الأربع لها نفس الطول ولكنّه ليس مربعاً» أيهما على صواب؟ بائي أداة تتأكد من ذلك؟ </td> </tr> </table>	1 ضع إشارة X داخل الرباعي الذي ليس معيناً.	2 يقول رشيد: «هذا الرباعي هو مربع لأن أضلاعه الأربع لها نفس الطول» ويقول رائد: «فعلاً الرباعي أضلاعه الأربع لها نفس الطول ولكنّه ليس مربعاً» أيهما على صواب؟ بائي أداة تتأكد من ذلك؟	
1 ضع إشارة X داخل الرباعي الذي ليس معيناً.	2 يقول رشيد: «هذا الرباعي هو مربع لأن أضلاعه الأربع لها نفس الطول» ويقول رائد: «فعلاً الرباعي أضلاعه الأربع لها نفس الطول ولكنّه ليس مربعاً» أيهما على صواب؟ بائي أداة تتأكد من ذلك؟				
الاستئثار	ينجز	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 39)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>			

النشاط : رياضيات	المقطع الثاني	الميدان : الهندسة في الفضاء
ال موضوع: الدائرة .		الصلة 1 و 2
الأهداف التعليمية: يتعرف على عناصر الدائرة ويسمى عناصرها (مركز- قطر- نصف قطر) يستعمل المدور للرسم و المقارنة		مؤشر الكفاءة : القدرة استعمال المدور و رسم دوائر و المقارنة بينها تسمية عناصرها و إنجاز الأنشطة المقترحة.
النحوين	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
- يحسب ذهنيا	الحساب الذهني: جمع عددين مضاعفين للعدد (10) (مجال الأعداد كبير) $5\ 000 + 2\ 000 = \dots / 1\ 400 + 1\ 200 = \dots / 6\ 800 + 4\ 100 = \dots$	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>الحصة الأولى: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 59 و شرحها:</p> <p>لأحظ النقط في الرسم ثم أكمل ملء الفراغات.</p> <ol style="list-style-type: none"> اذكر ثلاث نقط تبعد بنفس المسافة عن النقطة D. أنقل النقط في الرسم المقابل على ورق شفاف ثم أرسم الدائرة التي مركزها النقطة D وتشمل النقطة B. ماذا تلاحظ بالنسبة إلى النقطتين E و الدائرة؟ <p>4. أرسم القطعة [BE]، مادا تقول عن النقطة D بالنسبة إلى القطعة [BE]؟</p> <p>5. انقل ثم أكمل بإحدى هذه الكلمات: «قطر، نصف قطر، مركز، داخل، خارج»</p> <p>النقطة D هي الدائرة، الطول BE هو الدائرة، الطول DE هو الدائرة، النقطة F هي الدائرة، النقطة A هي الدائرة.</p> <p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة النقط، وتخمين النقطة التي هي على نفس المسافة من النقطة D ، تسجل النتائج ويسرع في الجزء الثاني والثالث بمرافقة من قبل الأستاذ للمراقبة والتوجيه و المساعدة إذا لزم الأمر، تتم المعالجة الجماعية وتصح الأخطاء .</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> كل نقط الدائرة تبعد نفس المسافة عن مركزها، وهي نصف قطر. لرسم دائرة نحتاج إلى معرفة مركزها ونصف قطرها. لإكمال شكل فيه دوائر أو أقواس من دوائر أو نقطه، نحل الشكل لمعرفة المراكز وأنصاف الأقطار، ثم نعتمد عليها في إنجاز المهمة. 	الدورة الأولى
يستعمل الأدوات المناسبة لرسم الدائرة و المقارنة		أجز:
يستنتج	 <ul style="list-style-type: none"> شرعت حنين في رسم هذه الحلزونية انتلاقاً من أحد رؤوس المربع باستعمال المدور. أكمل، داخل الإطار، رسم هذه الحلزونية. 	
يحل الوضعيات استعاناً بالمعطيات	حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 40)	الحصة الثانية:
ينجز و يعالج	تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	الدورة الثانية

المقطع الثاني

© 2019 Pearson Education, Inc.

المرحله الانطلاق	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	التفوييم
- يحسب ذهنيا	<p>الحساب الذهني: جمع عددين مضاعفين للعدد (10) (مجال الأعداد كبير)</p> $5\,000 + 2\,000 = \dots \quad / 1\,400 + 1\,200 = \dots \quad / 6\,800 + 4\,100 = \dots$	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>الحصة الأولى: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 59 وشرحها: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 59 وشرحها: عدد مربعات الوحدة داخل وحدة المساحة عدد مربعات الوحدة داخل وحدة المساحة أقياس مساحات هذه الأشكال.</p> <p>1. ما هو قيمة مساحة كل شكل من الأشكال E, D, C, B, A؟</p> <p>2. عين الأشكال التي لها نفس المساحة. هل هذه الأشكال متماثلة؟</p> <p>3. ما هو الشكل الذي له أكبر مساحة؟ ما هو الشكل الذي له أصغر مساحة؟</p>	الحصة الأولى
يحسب المساحة يقارن بين مساحة الأشكال	<p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ الملاحظة يصل بهم إلى أنه لمعرفة مساحة الحيز الملون في كل حالة يتبعن عليهم حساب عدد المربعات الصغيرة و يقوم التلاميذ بعد المربعات الملونة في كل شكل فيحصلون على العدد المطلوب في كل حالة . نسمى نتيجة الحساب في كل حالة « مساحة الشكل »</p>	الحصة الأولى
يستنتج	<p>تعلمت: قيس مساحة مضلعل هو عدد مربعات الوحدة التي تغطي الحيز الذي تحده أضلاع هذا المضلعل.</p>	الحصة الأولى
يحل الوضعيات استعاناً بالمعطيات	<p>أحسب أقياس مساحات الأشكال التالية ورتبها تصاعدياً.</p> <p>1</p> <p>أحسب قيس مساحة كل من المضللات التالية:</p> <p>2</p>	الحصة الأولى
ينجز ويعالج	<p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 41)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	الحصة الثانية



\times A

\times E

D

B \times

\times C

\times F

\times G

\times A

\times E

D

B \times

\times C

\times F

\times G

\times A

\times E

D

B \times

\times C

\times F

\times G

\times A

\times E

D

B \times

\times C

\times F

\times G

\times A

\times E

D

B \times

\times C

\times F

\times G

\times A

\times E

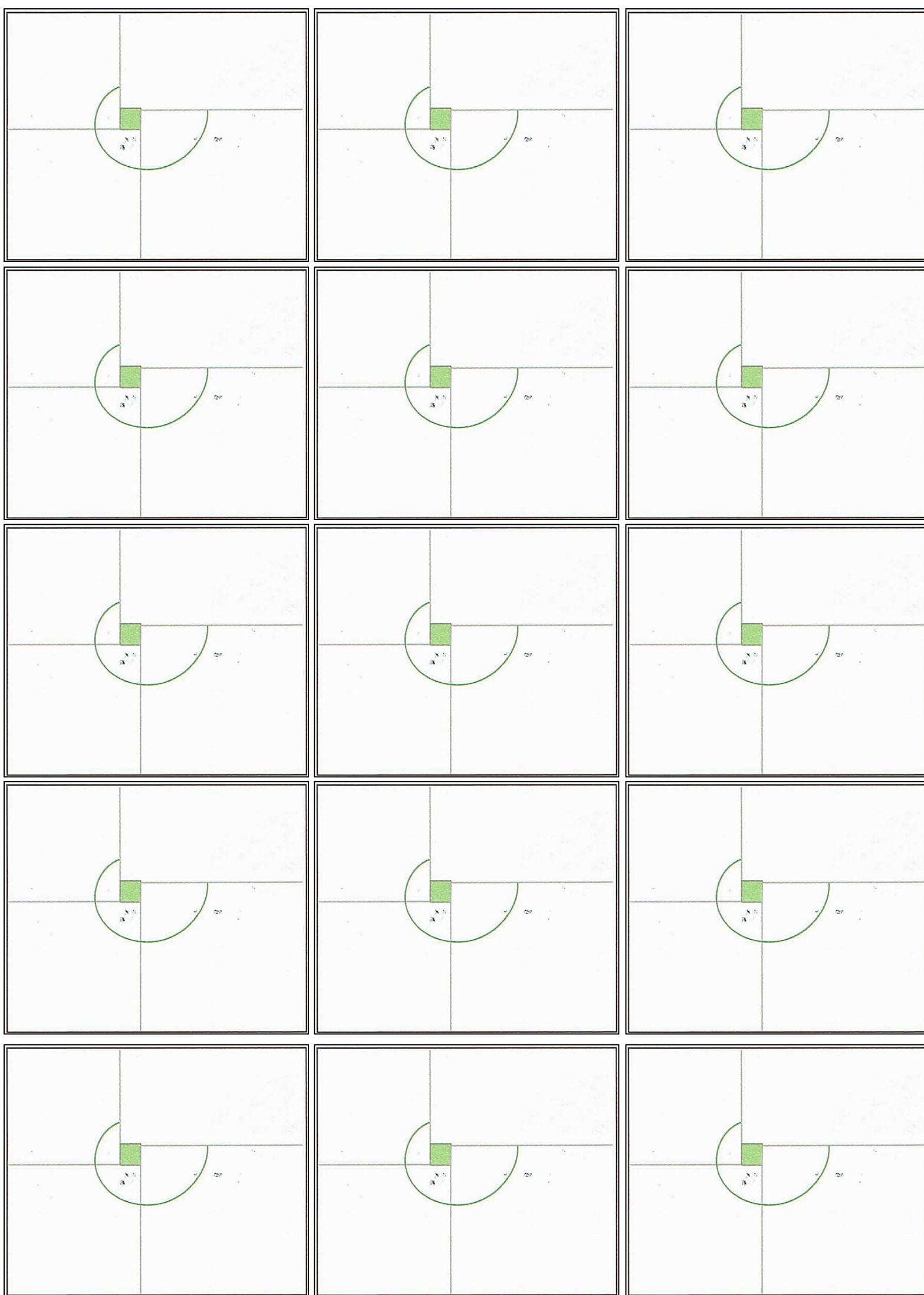
D

B \times

\times C

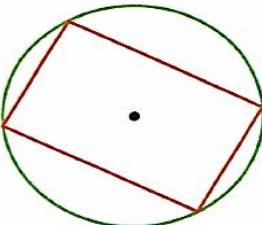
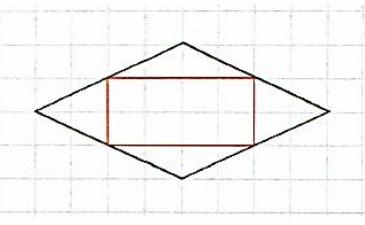
\times F

\times G



الأهداف التعليمية: يصف شكل و ينشئه (ونقله بدقة). يرسم شكل، على ورق مرصوف أو غير مرصوف.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على توظيف الخواص الهندسية للتعرف على مختلف الرباعيات الخاصة أو التمييز بها.

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يحسب ذهنياً	<p>الحساب الذهني : إملاء أعداد على الألواح:</p> <p>45 230 450 / 788 006 / 230 450</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها	<p>الحصة الأولى:</p> <p>اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 61 و شرحها:</p> <p>تَعْرِفُ عَلَى الشَّكْلِ وَأَكْتُبْ رَقْمَهُ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أَذْكُرْ رَقَمَ الشَّكْلِ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ دَائِرَةٍ وَمُرَبَّعٍ بِحَيْثُ تَشْمَلُ الدَّائِرَةُ كُلَّ رُؤُوسِ الْمُرَبَّعِ. • أَذْكُرْ رَقَمَ الشَّكْلِ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ دَائِرَةٍ وَمُرَبَّعٍ بِحَيْثُ أَحَدُ رُؤُوسِ الْمُرَبَّعِ هُوَ مَرْكَزُ الدَّائِرَةِ وَالرُّؤُوسُ الْأُخْرَى خَارِجُ الدَّائِرَةِ. • أَذْكُرْ رَقَمَ الشَّكْلِ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ دَائِرَةٍ وَمُرَبَّعٍ بِحَيْثُ أَحَدُ أَضْلاعِ الْمُرَبَّعِ هُوَ قُطْرٌ لِهَذِهِ الدَّائِرَةِ. <p>1. - بعد التأكد من الفهم بطرح أسئلة مساعدة: ما هي الأشكال الهندسية المذكورة في النص؟</p> <p>2. ما هي العلاقة بين الدائرة والمربع في الشكل الأول؟</p> <p>3. هل يمكنك رسم مثال لكل شكل من الأشكال المذكورة</p> <p>- مراقبة التلاميذ أثناء الإنجاز.</p> <p>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لوصف شكل أو نقله، نحلل هذا الشكل لمعرفة الأشكال البسيطة المكونة له والأوضاع النسبية لعناصرها، ثم نعتمد عليها في إنجاز المهمة. 	الكتاب
يستنتج رسماً	<p>أنجز:</p> <p>1 أَكْتُبْ وَصُفَا لِلشَّكْلِ وَأَنْجِزْ مَثِيلًا لَهُ عَلَى وَرَقَةٍ غَيْرِ مُرْصُوفَةٍ.</p> <p>2 أَكْتُبْ وَصُفَا لِلشَّكْلِ وَأَنْجِزْ مَثِيلًا لَهُ عَلَى وَرَقَةٍ مُرْصُوفَةٍ.</p>  	الاستثمار
يكتب وصفاً للشكل و ينجز مثيلاً له	<p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 41)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإداماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	

الأهداف التعلمية: ينشأ أشكالاً هندسية حسب برنامج معطى.

مؤشر الكفاءة: القدرة إنشاء شكل هندسي حسب برنامج معطى و إنجاز الأنشطة المقترحة.

المرحل الاتلاط	الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	حصة الأنشطة:(إنجز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص ص 41)	ينجز و يعالج
الراحل الاتلاط	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	التفوييم
الحساب الذهني: على الألواح: عين عدد الآلاف في : 263 012 / 650 003 . عين عدد عشرات و المئات في : 32 000 / 963 369 26 320 / 178 905 . عين عدد مئات الآلاف في :	يحسـب ذهـنـيا	أكتـشـفـ: عـرـضـ الـوضـعـيـةـ المـدوـنـةـ عـلـىـ كـتـابـ الـرـيـاضـيـاتـ صـ 62ـ وـ شـرـحـهـ:	يقرأ الوضـعـيـةـ ويفهمـ مـفـرـدـاتـهـ يختارـ البرـنـامـجـ المنـاسـبـ يرسمـ الشكلـ المنـاسـبـ ينجزـ فـرـديـاـ وـيرـسـ الـأـشـكـالـ حـسـبـ الـبـرـامـجـ
• ما هو البرنامج الذي يناسب الشكل الذي رسّمته حنين . • اختر إحدى البرامجين ثم ارسم الشكل المناسب له .	هـذـاـ شـكـلـ رـسـمـتـهـ حـنـينـ بـالـيـدـ السـحـرـةـ تـنـفـيـذـاـ لـأـحـدـ الـبـرـنـامـجـيـنـ الـآـتـيـيـنـ : 1. أـرـسـمـ مـسـتـطـيـلـ طـولـهـ 4 cm وـعـرـضـهـ 3 cm ، وـأـرـسـمـ قـطـرـيـ الـمـسـتـطـيـلـ . أـرـسـمـ الدـائـرـةـ الـتـيـ مـرـكـزـهـاـ أـحـدـ رـؤـوسـ الـمـسـتـطـيـلـ وـتـشـمـلـ نـقـطـةـ تـقـاطـعـ قـطـرـيـهـ . 2. أـرـسـمـ مـسـتـطـيـلـ طـولـهـ 4 cm وـعـرـضـهـ 3 cm ، وـأـرـسـمـ قـطـرـيـ الـمـسـتـطـيـلـ . أـرـسـمـ الدـائـرـةـ الـتـيـ مـرـكـزـهـاـ نـقـطـةـ تـقـاطـعـ قـطـرـيـ الـمـسـتـطـيـلـ وـتـشـمـلـ أـحـدـ رـؤـوسـهـ .	1. بعد التأكد من الفهم بطرح سلسلة مساعدة: ما هي الأبعاد المطلوبة لرسم المستطيل؟ 2. أين يجب أن يكون مركز الدائرة بالنسبة للمستطيل في النشاط الأول؟ 3. ما هي النقطة التي يجب أن تكون مركز الدائرة في النشاط الثاني؟ 4. كيف يمكن تحديد نقطة تقاطع قطري المستطيل؟	يسـتـنـتجـ لـإنـجـازـ بـرـنـامـجـ إـنـشـاءـ شـكـلـ،ـ أـقـرـأـ الـبـرـنـامـجـ بـتـمـعـنـ،ـ وـأـنـفـذـ كـلـ الـتـعـلـيمـاتـ عـلـىـ نـفـسـ الـرـسـمـ،ـ يـاسـتـعـمـالـ الـأـدـوـاتـ الـمـنـاسـبـ . يـمـكـنـ الـبـدـءـ بـرـسـمـ بـالـيـدـ السـحـرـةـ نـسـتـعـيـنـ بـهـ لـرـسـمـ الشـكـلـ النـهـاـئـيـ بـدـقةـ .

الأهداف التعليمية: يتدرّب على حل مشكلات على عدة مراحل و يتبع الخطوات الملائمة لحلها
مؤشر الكفاءة : القدرة على حل مشكلات على عدة مراحل و يتبع خطوات الإنجاز و إنجاز الأنشطة المقترحة.

النحو	الكلمات المفتوحة	الكلمات المغلقة	الكلمات المترافق
النحو	النحو	النحو	النحو
الكلمات المفتوحة	الكلمات المفتوحة	الكلمات المفتوحة	الكلمات المفتوحة
الكلمات المغلقة	الكلمات المغلقة	الكلمات المغلقة	الكلمات المغلقة
الكلمات المترافق	الكلمات المترافق	الكلمات المترافق	الكلمات المترافق

التفصيم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يحسب ذهنيا	$259 \times 23 / 1356 \times 45 / 3254 \times 65$ الحساب الذهني : جداول الضرب. العمليات الضرب:	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية يفهم المشكلة	<p><u>الوضعية : في المدرسة.</u></p> <p>- قراءة كل سند وحده ، وطرح بعض الأسئلة حوله ، لاستخراج المعطيات والمطلوب . - المناقشة و الشرح . - اختيار طريقة العمل (فردي ، ثانوي ، أفواج) ، ثم التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>الوضعية 01: تحويل جميع الوحدات إلى الأمتار:(m) $6300 \text{ cm} = 63 \text{ m}$ $400 \text{ dm} = 40 \text{ m}$ جمع أطوال جميع الجوانب: الطول الأمامي والخلفي: $63\text{m} + 63 \text{ m} = 126 \text{ m}$ عرض الجانبي: $52 \text{ m} + 56 \text{ m} = 108 \text{ m}$ حساب المحيط الكلي: $126 \text{ m} + 108 \text{ m} = 234 \text{ m}$ خصم مسافة 8 m المتروكة للبوابات: $234 \text{ m} - 8 \text{ m} = 226 \text{ m}$ إذاً، طول سور المحيط بالمدرسة هو 226 m.</p>	
ينجز الحساب	<p>الوضعية 02: حساب عدد تلاميذ المؤسسة: حصة كل تلميذ: 6 كراسات 5 أقلام اجمالي الكراسات المتوفرة: 1620 كراسات عدد التلاميذ = $1620 \div 6 = 270$ تلميذًا عدد تلاميذ المؤسسة هو 270 تلميذًا.</p> <p>الوضعية 03: حساب عدد علب الأقلام اللازمة: $270 \times 5 = 1350$ عدد علب الأقلام اللازمة: $1350 \div 25 = 54$ علبة</p>	٢ ٣ ٤
يقرأ و يجد حل للوضعية	<p>الوضعية 04: قام أمين برسم الأشكال الثلاثة المُقَابِلة، ثم طلب من ليلى تحديد الشكل الذي يحقق الشرطين التاليين: أ) الشكل المطلوب يتكون من مربع ومثلث متقايس الساقين. ب) للمثلث والمربع ضلع مشترك.</p>	
يستنتج و يدعم ما تعلمته	<p>تحديد الشكل المناسب: الشكل الذي يحتوي على مربع ومثلث متساوي الساقين يتشاركان في ضلع واحد. التحقق من الأشكال: نبحث عن الشكل الذي يحتوي على مربع ومثلث متساوي الساقين متصلين بضلع مشترك. الشكل الذي يحقق الشرطين هو (الشكل الثالث) إذا كان الشكل الثالث يحتوي على مربع ومثلث متساوي الساقين متصلين بضلع مشترك.</p>	
ينجز	<p>الحصة الثانية: تخصص لإنجاز بعض التمارين من الحصيلة ص 64</p>	الاستثمار

الأهداف التعلمية: يحسب حاصل وباقى القسمة على عدد طبيعي يتكون من رقم بإجراءات شخصية

مؤشر الكفاءة : القدرة على حساب حاصل وباقى القسمة على عدد طبيعي يتكون من رقم الأنشطة المقترنة.

النحوين	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترنة	المراحل
- يحسب ذهنيا	<p>الحساب الذهني: تحويل وحدات القياس (دون جدول) مثال : $1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$ / $2 \text{ m} = \dots \text{ cm}$ / $17 \text{ dm} = \dots \text{ cm}$ / $25000 \text{ m} = \dots \text{ km}$ / $6 \text{ hm} = \dots \text{ m}$</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها	<p>اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 71 وشرحها: أراد فلاح أن يوزع 100 أرنب على أقفاص بوضع 8 أرانب في كل قفص. لمعرفة عدد الأقفacs التي يحتاج إليها الفلاح، حسب أمين وإيمان كاما يلي:</p>   <p>استعمل جدول الضرب في 8.</p> <p>استعمل الطريقة المتكررة.</p> <p>$100 - 8 = 92$ $92 - 8 = 84$ $84 - 8 = 76$ \dots</p>	
يحسب حاصل وباقى القسمة	<p>من يشرح طريقة عمل أمين، ثم طريقة إيمان ؟</p> <p>كيف عمل أمين ؟ وهل وصل إلى النتيجة ؟</p> <p>في الجزء الثاني من النشاط ، يطلب الأستاذ من التلاميذ ترجمة الوضعية بالمساواة : $100 = 4 + 8 \times 12$</p> <p>يسمى القسمة والتعابير المرتبطة بها .</p> <p>(المقسوم المقسم عليه حاصل القسمة، باقى القسمة)</p> <p>انتبه التلاميذ إلى أن باقى القسمة يكون دائماً أصغر من المقسم عليه</p>	
ويقوم بالإجراء المناسب	<p>• أمين</p> <p>$100 - 8 = 92$ $92 - 8 = 84$ $84 - 8 = 76$ $76 - 8 = 68$ $68 - 8 = 60$ $60 - 8 = 52$ $52 - 8 = 44$ $44 - 8 = 36$ $36 - 8 = 28$ $28 - 8 = 20$ $20 - 8 = 12$ $12 - 8 = 4$</p> <p>• إيمان</p> <p>$8 \times 10 = 80$ $8 \times 11 = 88$ $8 \times 12 = 96$ $8 \times 13 = 104$</p>	تعلمت
يستنتج	<p>لتوزيع عدد إلى حصص متساوية، نستعمل القسمة .</p> <p>مثال: عند قسمة 60 على 8 ، نجد: $60 = 8 \times 7 + 4$</p> <p>7 هو حاصل القسمة و4 هو باقى القسمة .</p> <p>عدد الحصص هو حاصل القسمة ويكون باقى القسمة دائمًا أصغر من المقسم عليه .</p>	النحوين
يحل الوضعيات استعاناً بالمعطيات	<p>1 يوزع أمين 26 كرية بالتساوي على أصدقائه للإحتفال بعيد ميلاده، أحضر أيمان 50 قطعة حلوي ليوزعها على 4 أشخاص .</p> <p>1. ما هي حصة كل شخص ؟</p> <p>2. كم قطعة تبقى مع أمين ؟</p> <p>حصة الأنشطة: إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص ص 44</p>	أنجز
ينجز و يعالج	<p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	النحوين

الأهداف التعليمية: يحل وضعيات قسمة بإجراءات شخصية

مؤشر الكفاءة : القدرة على حل وضعيات قسمة بإجراءات شخصية و إنجاز الأنشطة المقترحة.

التفويم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل					
- يحسب ذهنيا	<p>الحساب الذهني: الضرب في 10 ، 100 ، 1000 / احسب ما يلي :</p> $245 \times 100 = \dots / 2023 \times 10 = \dots / 16 \times 1000 = \dots$	مرحلة الانطلاق					
يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها	<p>الحصة الأولى:</p> <p>اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 73 و شرحها:</p>  <p>وجد 7 قراصنة كثناً من 9 جوهرة . أرادوا تقسّم الكثنر بالتساوي، بمعنى أن يحصل كل القراصنة على نفس الحصة . انقل الجدول ثم أكمل ملء الفراغات .</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">-</td> </tr> </table>	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-			
يتبع خطوات حل مشكلة يحل المشكلة وفق المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> • انقل ثم أكمل ملء الفراغات بالأعداد المناسبة . • يوجد جوهرة في الصندوق ، المطلوب توزيعها بالتساوي على قراصنة . • يأخذ كل قرصان جوهرة ، ويبقى من الكثنر جوهرة . <p>- فهم معنى القسمة انطلاقاً من وضعيات توزيع .</p> <p>- استعمال جدول فيتاغورث لإيجاد الجداءات الأقرب من النتيجة المطلوبة .</p> <p>- ملاحظة أنباقي يجب أن يكون أصغر من عدد الحصص .</p> <p>- مراقبة التلاميذ أثناء الإنجاز .</p> <p>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت:</p> <p>في التوزيع بالتساوي ، نجد قيمة حصة بالقسمة .</p> <p>مثال :</p> <p>عند توزيع 85 صورة بالتساوي على 6 أطفال ، نقسم 85 على 6 .</p> <p>نجد : $85 \div 6 = 14 \text{ ر} + 1$</p> <p>حصة كل طفل هي 14 صورة .</p>	٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤					
يستنتج							
يحل الوضعيات استعاناً بالمعطيات	<p>يريد جد توزيع 795 DA على أحفاده الأربعة بالتساوي .</p> <p>ما هو المبلغ الذي يحصل عليه كل واحد؟ كم يبقى مع الجد؟</p> <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص ص 45)</p>	<p>مع إيمان 68 جمانة .</p> <p>تصنع قلادات من 8 جمانات .</p> <p>سامي : صنعت إيمان 7 قلادات وبقي معها 12 جمانة . هل تتوافق سامي ؟</p>					
ينجز و يعالج		<p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألوان .</p> <p>الاستثمار</p>					

الأهداف التعليمية: يحسب مساحة أسطح مستوية و يصنفها حسب مساحاتها باستعمال وحدة قياس.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على حساب مساحة أسطح مستوية و تصنيفها باستعمال وحدة القياس.

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يحسب ذهنياً	<p>الحساب الذهني : كتابة عدد انطلاقاً من تفكيرك</p> $40\,000 + 5000 + 20 + 2 = \dots / 700\,000 + 8000 + 900 + 60 + 3 = \dots$	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 73 و شرحها:</p>  <p>1. لقياس مساحة المستطيل المقابل اختيار ليلي مربعاً طول ضلعه 1 cm كوحدة لقياس المساحة.</p> <p>وَمَكَذا وَجَدْتُ مساحة هَذَا الْمُسْتَطِيلِ 15 cm^2.</p> <p>2. استعمل هذه الطريقة لتعيين مساحة الحيز D المحدد بالشكل المقابل.</p> <p>مساحة الحيز D هي cm^2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم حساب : ماذا تلاحظون في الشكل الأول ؟ - نلاحظ مستطيلاً مقسماً إلى مربعات صغيرة طول ضلع كل واحد منها 1 cm - كيف قامت ليلي لقياس مساحة المستطيل ؟ (عندنا في الشبكة 3 أسطر و 5 أعمدة وبالتالي يكون عدد المربعات هو $15 = 3 \times 5$). - هل يمكن تجزئة الشكل D إلى أشكال هندسية مألوفة ؟ ما هي هذه الأشكال ؟ كيف تصرف ؟ - ويحاول أن يصل بهم أنه يمكنهم الحصول على مستطيل. ويكون قياس المساحة عنده سهلاً . <p>تعلمت:</p> <p>لقياس مساحة سطح، نختار وحدة قياس لا. يمكن أن تكون الوحدة مساحة أحد المثلثات (مربع، مستطيل، مثلث، ...).</p>	الكتاب
يحسب مساحة أسطح مستوية و يصنفها حسب مساحتها باستعمال وحدة قياس.	<p>اجز:</p> <p>1 لاحظ الشكل المقابل، ثم أحسب مساحة كل من السطحين الملونين باستعمال الوحدة u.</p> <ul style="list-style-type: none"> مساحة السطح الأخضر تساوي : u مساحة السطح الوردي تساوي : لا <p>2 لاحظ الشكل المقابل، ثم أحسب مساحة الشكل المقابل باستعمال الوحدة المختارة لا.</p> <ul style="list-style-type: none"> مساحة السطح الملون تساوي : لا <p>حصة الأنشطة: (اجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 47)</p>	اجز
ينجز	<p>الحصة الثانية:</p> <p>تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	الاستئثار

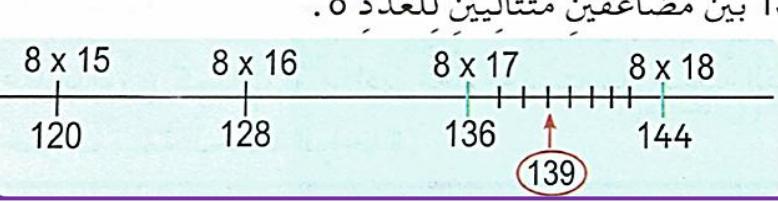
الأهداف التعلمية: يميز وضعية تناصية عن غيرها

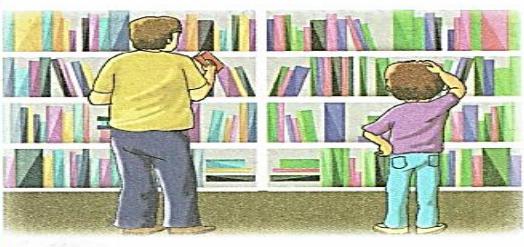
مؤشر الكفاءة: القدرة تمييز وضعية تناصية عن غيرها. إنجاز الأنشطة المقترنة.

المراهق	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	التفويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: تعين حاصل القسمة التام /ما هو حاصل قسمة 28 على 7 ؟ والتلاميذ يكتبون النتيجة . $36 \div 4 = 9$ / / $200 \div 4 = 50$ / /	- حساب ذهني
الحصة الأولى:	اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 74 و شرحها: ١- تريند مریم تحضیر عصیر البرتقال يكفي 8 أشخاص . هي تعلم أن 80 cl تكفي 4 أشخاص . لاحظ هذا المخطط ثم أوجد الكمية التي يجب أن تحضرها مریم من أجل 8 أشخاص . ٢- ما هي الكمية التي يجب أن تحضرها من أجل 20 شخصا؟	يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها يميز وضعية تناصية عن غيرها
الحصة الثانية:	تعلمت: يكون مقداران متناسبين عندما يزيدان (أو ينقصان) بنفس الكيفية بالضرب (أو القسمة). مثال: ثمن 5 أقلام DA 60، وثمن 10 أقلام هو ضعف ثمن 5 أقلام أي: 120 DA . وثمن 15 قلماً هو 180 DA .	يستنتج
إنجز:	إنقل ولاحظ ثم أكمل ملء الجدول. ١- يبين الجدول عدداً الكراريس وعدداً الأقلام لـ كل تلميذ . إنقل الجدول ثم أكمل . ٢- يبيّن الجدول عدداً الكراريس وعدداً الأقلام لكل تلميذ . إنقل الجدول ثم أكمل .	يحل الوضعيات استعاناً بالمعطيات ينجز ويعالج
الحصة الثالثة:	حصة الأنشطة: إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص ص 48	تحصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

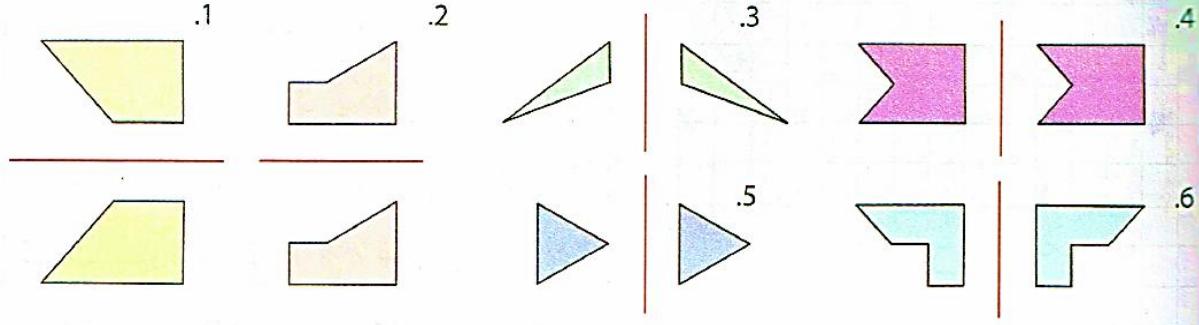
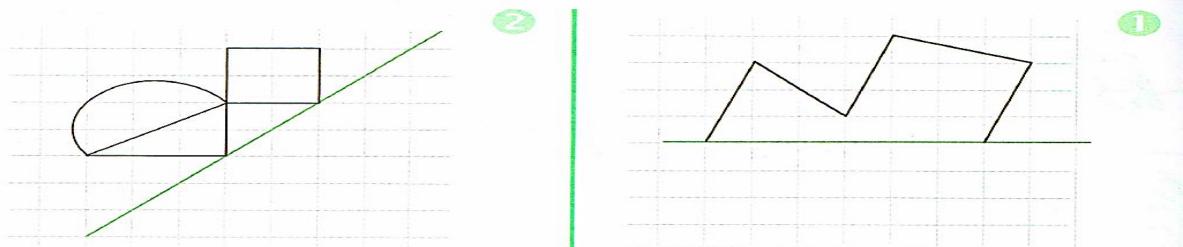
الأهداف التعليمية: يستعمل إجراءات حساب شخصية لتعيين عدد الحصص

مؤشر الكفاءة : القدرة استعمال إجراءات شخصية لتعيين عدد الحصص إنجاز الأنشطة المقترحة.

المرافق	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	التفويم												
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: تحويل وحدات قياس الساعات / مثال : $1L = 100 cL$ / $35 DL = \dots CL$ / $5 L = \dots CL$ / $56 DAL = \dots HL$ L</p>	- يحسب ذهنيا												
الحصة الأولى:	<p>اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 76 و شرحها: يريد فلاح عرس 194 شجيرة في صنوف من 9 شجيرات . لحساب عدد الصنوف التي يمكن أن يملأها الفلاح ، أجرى أمين عملية قسمة .</p>  <p>في جدول الضرب في 9 ، العدد 194 مخصوص بين 189 و 198 .</p> <p>أنقل ثم أكمل المساواة : $194 = (\text{ } \times 9) + \text{ } .$ ما هو حاصل وما هو باقي قسمة 194 على 9 .</p> <p>أكمل : يملأ الفلاح $\text{ } .$ شجيرة (يغرسها في صفين غير مملوء) .</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها يستعمل إجراءات حساب شخصية لتعيين عدد الحصص												
الحصة الثانية:	<p>بعد مناقشة الوضعية المقترحة واستخراج المعطيات التي لها علاقة بالحل ، يلاحظ صوب الحلول المقترنة من طرف سارة سامي وأحمد حيث اعتمدت كل واحد منهم على إجراء حساب شخصي لإيجاد عدد صفائح البيض التي ملأها الفلاح وبالتالي سيكتشفون إجراءات حل لوضعية قسمة بالاعتماد طرح على الحساب التقريري والحصر أو بالتفكيك الى مجموعة مضاعفات أو بالطرح المتكرر .</p> <p>مراقبة التلاميذ أثناء الإنجاز .</p> <p>تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت: لقسمة 139 على 8 ، أحضر 139 بين مضاعفين متتاليين للعدد 8 .</p>  $139 = (8 \times 17) + 3$ $3 < 8$	يستنتج												
الاستثمار	<p>إنجز:</p> <p>1. انقل ثم أكمل متتالية مضاعفات 7 .</p> <table border="1"> <tr> <td>$0 \times 7 = \text{ }$</td> <td>$4 \times 7 = \text{ }$</td> <td>$8 \times 7 = \text{ }$</td> </tr> <tr> <td>$1 \times 7 = \text{ }$</td> <td>$5 \times 7 = \text{ }$</td> <td>$9 \times 7 = \text{ }$</td> </tr> <tr> <td>$2 \times 7 = \text{ }$</td> <td>$6 \times 7 = \text{ }$</td> <td>$10 \times 7 = \text{ }$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 7 = \text{ }$</td> <td>$7 \times 7 = \text{ }$</td> <td></td> </tr> </table> <p>باستعمال الحصر ، أوجد حاصل وبباقي قسمة 34 على 5 .</p> <p>حصة الأنشطة: إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص (49)</p>	$0 \times 7 = \text{ }$	$4 \times 7 = \text{ }$	$8 \times 7 = \text{ }$	$1 \times 7 = \text{ }$	$5 \times 7 = \text{ }$	$9 \times 7 = \text{ }$	$2 \times 7 = \text{ }$	$6 \times 7 = \text{ }$	$10 \times 7 = \text{ }$	$3 \times 7 = \text{ }$	$7 \times 7 = \text{ }$		<p>يحل الوضعيات استعاناً بالمعطيات</p> <p>2. يحضر تاجر لبيع kg 458 من البصل . ووضعها في أكياس من 5 kg . 1. ما هو عدد الأكياس التي سيحصل عليها ؟ 2. ما هي كمية البصل الباقي ؟</p>
$0 \times 7 = \text{ }$	$4 \times 7 = \text{ }$	$8 \times 7 = \text{ }$												
$1 \times 7 = \text{ }$	$5 \times 7 = \text{ }$	$9 \times 7 = \text{ }$												
$2 \times 7 = \text{ }$	$6 \times 7 = \text{ }$	$10 \times 7 = \text{ }$												
$3 \times 7 = \text{ }$	$7 \times 7 = \text{ }$													
ينجز و يعالج	<p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح .</p>													

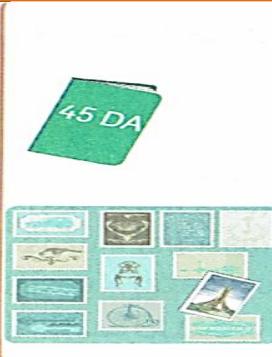
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : حساب نصف عدد : يذكر الأستاذ عددا زوجيا والتلاميذ يكتبون نصفه . يقول الأستاذ 84 والتلاميذ يكتبون 42 .</p> <p>... / 2020 / 104 / 48 / 50</p>	يحسب ذهنيا
الحصة الأولى: أكتشف:	<p>عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 77 و شرحها:</p>  <ul style="list-style-type: none"> - وقف أمين أمام الرفوف الشمانية للمكتبة المملوكة بالكتاب والمدرقة من 1 إلى 110 : - أحسب العدد الإجمالي للكتب ، - ماهي العملية التي مكنته من حسابها؟ - استلم المكتبي دفعة من الكتب الجديدة تتكوّن من 126 كتاباً، فرتّبها بالتساوي في ثلاثة رفوف . - ما هو عدد الكتب الجديدة التي سيسعها في كل رف؟ ماهي العملية التي تراها مناسبة لإجراء هذا الحساب؟ - نقلت الكتب الجديدة في صناديق بكل واحد منها 21 كتاباً. ما هو عدد الصناديق المستعملة لنقل كل الكتب؟ - يطلب المعلم حساب : ماهي العملية المناسبة التي تمكن أمين من حساب العدد الإجمالي للكتب؟ - الربط بين العملية ونوع الوضعية المقترحة . - ما هو عدد الكتب التي ستوضع فوق كل رف؟ - ومن خلال حساب عدد الصناديق المستعملة لنقل كل الكتب يقررون عمليتي القسمة مستعملين الضرب - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي. <p>تعلمت:</p> <p>عندما نوزع كميات أو مقادير معلومة نستعمل عملية القسمة لتعيين عدد الحصص أو حساب قيمة الحصة الواحدة .</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها
الحصة الثانية:	<p>اقتراح العملية المناسبة للحل :</p> <p>في مدرستنا 6 أقسام في كل قسم 24 تلميذا .</p> <p>ما هو العدد الإجمالي للتلاميذ مدرستنا؟</p> <p>وزع الأب مبلغ 450 ديناراً على أبنائه الثلاثة بالتساوي . ما هو المبلغ الذي سيأخذ كل ابن؟</p> <p>أنت تتصفح: اسْتَنْتِجْ عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ الْمُنَاسِبَةَ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1242 = (20 × 60) + 42 2410 = (28 × 86) + 2 3260 = (326 × 10) 	يستنتج
الاستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 50)</p> <p>خصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح .</p>	ينجز

الأهداف التعليمية: يرسم نظير شكل بالنسبة إلى مستقيم معطى على ورق مرصوف
مؤشر الكفاءة: القدرة على رسم نظير شكل بالنسبة إلى مستقيم معطى على ورق مرصوف

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
- يحسب ذهنيا	<p>الحساب الذهني: الضرب في 9 و 11 مثل :</p> $15 \times 9 = (15 \times 10) - 15 = 150 - 15 = 135$ $15 \times 11 = (15 \times 10) + 15 = 150 + 15 = 165$ $13 \times 9 = \dots / 13 \times 11 = \dots / 18 \times 9 = \dots / 18 \times 11 = \dots /$	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها	<p>الحصة الأولى:</p> <p>اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 74 و شرحها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الحالة التي يكون فيها الشكلاين متوازرين بالنسبة إلى الخط الأحمر؟ اشرح كيف تبرر إجابتك.  <p>المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم التنازل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو دور الخط الأحمر في تحديد العلاقة بين الشكليين؟ هل هناك أي معلومات إضافية عن الشكليين المذكورين، مثل نوعهما أو خصائصهما الهندسية؟ هل هناك أي قيود أو شروط محددة يجب مراعاتها عند تحديد الحالة التي يكون فيها الشكلاين متوازريين؟ <p>تعلمت:</p>	الخط الأحمر
يسنتتج	<p>أنجز:</p> <p>أنقل ثم أكمل، في كل حالة، لتحصل على شكل متوازir بالنسبة إلى المحور الأخضر.</p> 	
يحل الوضعيات استعاناً بالمعطيات	<p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص ص 51)</p>	
ينجز و يعالج	<p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	التمارين

الأهداف التعليمية: ينجز عمليات القسمة لحساب قيمة الحصة

مؤشر الكفاءة : القدرة على إنجاز عمليات القسمة لحساب قيمة الحصة إنجاز الأنشطة المقترحة.

المرادفات	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترنة	الوقت
التحفيز ذهنياً	الحساب الذهني: تعين جداءات نتيجتها عدد معطى / مثال : $12 = (6 \times 2)$ أو $12 = (3 \times 4)$	24 / 50 / 16 / 20
الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>الحصة الأولى: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 78 و شرحها:</p>  <p>كَتَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْمُسَاوَاهَ التَّالِيَةَ عَلَى السَّبُورَةِ :</p> $642 = (43 \times 15) + 18$ <ul style="list-style-type: none"> • تَأَكَّدُ مِنْ صِحَّةِ الْمُسَاوَاهِ . <p>طَلَبَتِ مِنَ الطَّلَابِ أَنْ يَكْتُبُوا عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ الْمُنَاسِبَةِ، فَكَتَبَ أَحْمَدُ مَا يَلِي :</p> $642 \div 15$ <p>وَكَتَبَتِ صَارَةُ مَا يَلِي :</p> $642 \div 43$ <ul style="list-style-type: none"> • اِخْتَرِ الْكِتَابَةَ الصَّحِيحَةَ، عَلَّلِ اِخْتِيَارَكَ. 	مرحلة الانطلاق
ينجز عمليات القسمة لحساب قيمة الحصة	<p>- كيف يمكن التحقق من صحة المساواة $642 = 642 = (15 \times 43) + 18$؟</p> <p>- ما هي الخطوات الازمة لتحويل المساواة المعطاة إلى عملية قسمة مناسبة؟</p> <p>- لماذا كتب أحمد $64.2 \div 15$? هل هناك سبب محدد لاختياره هذه العملية؟</p> <p>- لماذا كتبت صارة $64.2 \div 43$? هل هناك سبب محدد لاختيارها هذه العملية؟</p> <p>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت:</p> <p>أَسْتَطِيعُ أَنْ أَكْتُبَ عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ أَفْقِيًا باسْتِعْمَالِ الرَّمْزِ (+) وَنَبْدَأُ مِنَ الْيَسَارِ بِكِتَابَةِ الْعَدْدِ الأَكْبَرِ الَّذِي سَنُقْسِمُهُ وَيُسَمِّيَ الْمَقْسُومُ، ثُمَّ الْعَدْدُ الَّذِي سَنَقْسِمُ عَلَيْهِ وَيُسَمِّيَ الْمَقْسُومَ عَلَيْهِ .</p> <p>أَمَّا بَاقِي الْقِسْمَةِ فَيَكُونُ دَائِمًا أَصْغَرَ مِنَ الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ .</p>	الحصة الأولى
يستنتج يحل الوضعيات استعانة بالمعطيات	<p>أنجز:</p>  <p>1. تَأَكَّدُ مِنْ صِحَّةِ هَذِهِ الْمُسَاوَاهِ : $375 = (45 \times 8) + 15$ وَظَفَهَرَ لِلحلِّ إِخْدَائِ الْمُسْتَكَلَاتِ الْأَتِيَّةِ :</p> <p>1. عِنْدَ سَامِيٍّ 375 دِينَارًا، اِشْتَرَى بِهَا كَثْرَارِيسَ سِعْرُ الْوَاحِدِ مِنْهَا 45 دِينَارًا .</p> <p>— مَا هُوَ عَدْدُ الْكَثْرَارِيسِ الَّتِي سَيَشْتَرِيهَا سَامِيٌّ؟</p> <p>2. جَمَعَتْ صَارَةُ 375 طَابِعًا بَرِيدِيًّا وَرَتَبَتْهَا فِي آلَيْوْمٍ يَخْمِلُ 8 صُورٍ فِي الصَّفْحَةِ الْوَاحِدَةِ .</p> <p>— أَوْجَدَ عَدْدَ صَفَحَاتِ الْآلَيْوْمِ الَّتِي سَتَمْلأُهَا صَارَةُ بِالصُّورِ .</p> <p>2. أَكْتُبَ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ أَفْقِيًا .</p> <p>وَرَأَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِالسَّاُواوِي 80 بَطَاقَةً تَلُوِّينَ عَلَى 20 تِلْمِيذًا مِنْ قِسْمِهَا .</p> <p>كم بطاقة ستأخذ كل تلميذ؟</p> <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 51)</p>	الاستئثار
ينجز و يعالج	<p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	

الأهداف التعليمية: يجري عمليات القسمة من خلال طرح مضاعفات المقسوم عليه .
مؤشرات الكفاءة: القدرة على إجراء عمليات القسمة من خلال طرح مضاعفات المقسوم عليه.

المراحل	الحصة الثانية:	تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.								
الاستثمار										
التحقيم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	الوصول إلى النشاط								
يحسب ذهنياً	<p>الحساب الذهني : تفكير و تشكييل أعداد</p> $76\ 302 = \dots\dots\dots / 132\ 312 = \dots\dots\dots / 500\ 000 + 9000 + 80 + 4 = \dots\dots\dots$	مرحلة الانطلاق								
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 79 و شرحها:</p> <p>لإنجاز العمليّة: $984 \div 12$, اقترحت المعلّمة على تلاميذها استعمال البطاقات التالية:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>$12 \times 1 = 12$</td> <td>$12 \times 2 = 24$</td> <td>$12 \times 5 = 60$</td> <td>$12 \times 8 = 96$</td> </tr> <tr> <td>$12 \times 10 = 120$</td> <td>$12 \times 20 = 240$</td> <td>$12 \times 60 = 720$</td> <td>$12 \times 80 = 960$</td> </tr> </table> <p>اختار أمين البطاقتين التاليتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> قام بـ تكرار طرح العدد 240. أكمل عمل أمين ثم أكمل. أمينة: «حساب أمين طويل، بإمكانني أن أنجز الحساب في مرحلتين فقط!» ما هي البطاقات التي تختارها؟ أكمل عملها. أكتب المساواة التي تترجم عملية القسمة. <p>- يطرح المعلم أسئلة المناقشة و الفهم : ما الهدف من استخدام البطاقات في حل العملية؟</p> <p>- لماذا اختارت أمينة البطاقتين 12×20 و 12×2؟</p> <p>- كيف يساعد تكرار الطرح في إيجاد ناتج القسمة؟</p> <p>- ماذا يعني أن حساب أمينة طويلة؟ وكيف يمكن تبسيطه؟</p> <p>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.</p> <p>تعلمت:</p> <p>عندما نجري عملية القسمة، نستعمل مضاعفات المقسوم عليه ونكرر طرحها من المقسوم، وعدد المرات التي يوجد فيها المقسوم عليه في المقسوم يسمى حاصل القسمة.</p>	$12 \times 1 = 12$	$12 \times 2 = 24$	$12 \times 5 = 60$	$12 \times 8 = 96$	$12 \times 10 = 120$	$12 \times 20 = 240$	$12 \times 60 = 720$	$12 \times 80 = 960$	أنجز:
$12 \times 1 = 12$	$12 \times 2 = 24$	$12 \times 5 = 60$	$12 \times 8 = 96$							
$12 \times 10 = 120$	$12 \times 20 = 240$	$12 \times 60 = 720$	$12 \times 80 = 960$							
ينجز	<p>1 ما هو عدد المرات التي يوجد فيها 10 في 125؟</p> <p>ما هو عدد المرات التي يوجد فيها 24 في 365؟</p> <p>2 أنجز عمليّة القسمة التالية: $816 \div 12$, $818 \div 14$ مستعملاً مضاعفات العدد 12 ومضاعفات العدد 14 المناسبة.</p> <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 53)</p>									

الأهداف التعليمية: يدرك أن لكل شكل مألف محاور تنازير أو أكثر ويتحقق منها.

مؤشر الكفاءة: القدرة إدراك أن لكل شكل مألف محاور تنازير أو أكثر التحقق منها و إنجاز الأنشطة المقترنة

النحوين	المقطع الثالث	النحوين												
الميدان : الهندسة والفضاء الحصة 1 و 2		النشاط : رياضيات الموضوع: التنازير (2).												
التفصيم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل												
- يحسب ذهبانيا	الحساب الذهني: حل مشكلات جمعية أو ضربية (مجال الأعداد صغير) - تملك مني 45 دج و أعطاها أبوها 65 دج ، كم أصبح عند مني ؟ - اشتري أيمن 5 كغ من البطاطا سعر الكيلوغرام 70 دج ، ما هو المبلغ الذي يدفعه للناجر؟	مرحلة الانطلاق												
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>الحصة الأولى: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 80 و شرحها:</p> <p>يَقُولُ رَائِدٌ : « وَاحِدٌ فَقْطٌ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الْأَشْكَالِ لَا يَقْبَلُ مِحْوَرَ تَنَاظِرٍ »</p> <p>1. .5 2. .4 3. .3 4. .2 5. .1</p> <p>• تَعْرِفُ عَلَى هَذَا الشَّكْلِ . • كَيْفَ تُبَرِّرُ جَوَابَكَ ؟</p> <p>2. استعمل الورق الشفاف والطلي ليتجد عدداً محاور تنازير كل شكل . ما هو عدداً محاور تنازير الشكل 2 ؟ الشكل 3 ؟</p> <p>يمكن أن يكون الشكل 2 محاور تنازير . عدها محاور تنازير .</p> <p>المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم وجود أكثر من محور تنازير لشكل هندسي: - ما معنى محور التنازير؟ وكيف تتحقق من وجوده في شكل معين؟ - هل يمكن أن يكون للشكل أكثر من محور تنازير؟ لماذا؟ - أي من الأشكال تعتقد أنه لا يحتوي على محور تنازير؟ ولماذا؟ - لماذا يمتلك الشكل 5 (المربع) أكثر من محور تنازير؟</p> <p>تعلمت:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>• مثلث متقارن الأضلاع</td><td>• معين</td><td>• مستطيل</td><td>• مربع</td></tr> <tr> <td>3 محاور تنازير</td><td>(2) محوراً تنازير</td><td>(2) محوراً تنازير</td><td>4 محاور تنازير</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	• مثلث متقارن الأضلاع	• معين	• مستطيل	• مربع	3 محاور تنازير	(2) محوراً تنازير	(2) محوراً تنازير	4 محاور تنازير					الحصة الأولى
• مثلث متقارن الأضلاع	• معين	• مستطيل	• مربع											
3 محاور تنازير	(2) محوراً تنازير	(2) محوراً تنازير	4 محاور تنازير											
يدرك أن كل شكل مألف محور تناول أو تناول أو ويتحقق منها.		أنجذب النظر												
يستنتج		أنجذب النظر												
يحل الوضعيات استعانا بالمعطيات	<p>انقل الأشكال الآتية ثم أرسم كل محاور التنازير لـ كل منها .</p> <p>1. .1 2. .2 3. .3 4. .4</p>	أنجذب النظر												
	حصة الأنشطة: إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص ص (54)	الحصة الثانية:												
ينجز و يعالج		تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألوان.												

التقويم

الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة

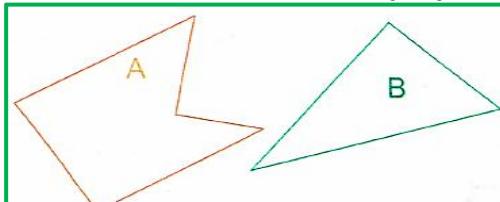
المراحل

يحسب
ذهنيا

الحساب الذهني: كتابة عدد انطلاقا من تفكيره

مرحلة
الانطلاق

$$70\,000 + 200 + 30 + 9 = \dots / 9\,000 + 40 = \dots / 400\,000 + 600 + 10 + 8 = \dots$$

يقرأ
الوضعية
ويفهم
مفرداتهاينشأ
مصلعات
أقياس
أضلاعها
معروفة

يستنتج

اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 81 و شرحها:

1. أرادَ أَيْمَن مقارنة مُحِيطي الشَّكْلَيْنِ A وَ B دُونَ قِيَاسِ أَطْوَالِ الأَضْلاعِ.

■ استعمل المدورة لنقل أطوال الأضلاع على كُرَاسِكَ . أيُ الشَّكْلَيْنِ لَهُ أَكْبَرُ مُحِيطٍ؟

2. لِمَقَارِنَةِ مُحِيطِي الشَّكْلَيْنِ A وَ B ، قَامَتْ مَرِيم بِقِيَاسِ أَطْوَالِ أَضْلاعِ كُلِّ مِنْهُمَا.

■ أَخْسَبْ مُحِيطَ الشَّكْلِ A وَعَبَرَ عَنْهُ بِالسَّنْتِيمِترِ وَالْمِلِيمِترِ.

■ أَخْسَبْ مُحِيطَ الشَّكْلِ B وَعَبَرَ عَنْهُ بِالسَّنْتِيمِترِ وَالْمِلِيمِترِ.

أَيُ الشَّكْلَيْنِ لَهُ أَكْبَرُ مُحِيطٍ؟

- ما هو المحيط؟ وكيف نحسبه لأي شكل هندسي؟

- كيف يمكن استخدام المدور لنقل أطوال الأضلاع إلى الكراس؟

- ما مجموع أطوال الأضلاع لكل من الشكلين A و B؟

- بعد حساب المحيطين، أي الشكلين له محيط أكبر؟

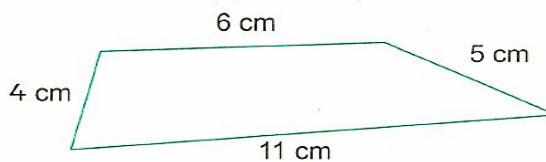
- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي

تعلمت:

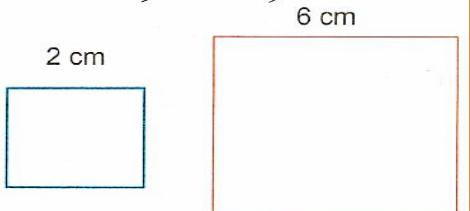
لقياس محيط شكل، يمكن استعمال المدور لنقل أطوال الأضلاع على خط مستقيم ثم نقىس طول قطعة المستقيم التي حصلنا عليها بالمسطرة المدرجة. لحساب محيط شكل، نقىس أطوال كل أضلاعه ونجمعها مستعملين نفس الوحدة.

أجز:

2 أَخْسَبْ مُحِيطَ الربَاعِيِّ .



1 أَخْسَبْ مُحِيطَ كُلِّ مِنَ الْمَرَبَعَيْنِ .



3) أَرْسَمْ مُسَطَّيلًا طُولُهُ 8 cm وَعَرْضُهُ 5 cm ثُمَّ أَخْسَبْ مُحِيطَه.

ب) أَرْسَمْ مَرَبَعًا طُولُ ضلعه 48 mm ثُمَّ أَخْسَبْ مُحِيطَه.

حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص (51)

ينجز و
يعالج

الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

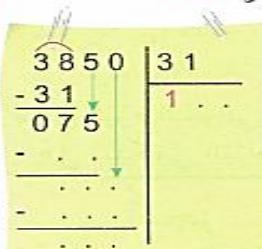
الاستثمار

الأهداف التعليمية: إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسم عليه مكون من رقم مؤشر الكفاءة : القدرة على إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسم عليه مكون من رقم إنجاز الأنشطة المقترحة.

النحو	الكلمات المفتوحة والكلمات المغلقة	القواعد
النحو	الكلمات المفتوحة والكلمات المغلقة	القواعد
النحو	الكلمات المفتوحة والكلمات المغلقة	القواعد
النحو	الكلمات المفتوحة والكلمات المغلقة	القواعد
النحو	الكلمات المفتوحة والكلمات المغلقة	القواعد

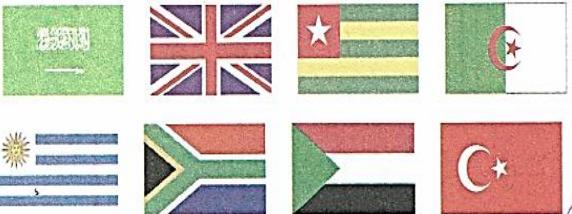
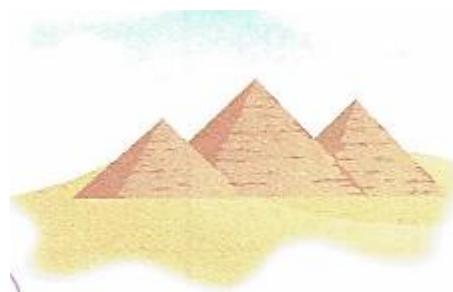
الأهداف التعليمية: إيجاد آلية القسمة عندما يكون المقسم على مكون من رقمين.

مؤشر الكفاءة: القدرة احراء آلية القسمة عندما يكون المقسم عليه مكون من رقمين و انماز الأنشطة المقترحة

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
- يحسب ذهنيا	$35 \div 5 = \dots / 56 \div 7 = \dots / 1500 \div 10 = \dots / \dots \dots$	الحساب الذهني: تعيين حاصل القسمة التام
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>الحصة الأولى: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 83 و شرحها:</p> <p>اكتشف: 1. تتحقق</p> <p>يتدفع الآب شهرياً مبلغ 3850 ديناراً كاشيراً كل شهرٍ للهاتف والانترنت.</p> <ul style="list-style-type: none"> لحساب مبلغ الاشتراك اليومي الذي يدفعه الآب في اليوم الواحد خلال شهر جانفي، اقترب سامي الحل التالي. اشرح خطوات سامي ثم أكمل الحسابات. <p>1. أفهم المشكلة.</p> <p>أحدد العملية المناسبة.</p> <p>أعين عدد أرقام حاصل القسمة.</p> <p>$x \times 3850 = \dots$</p> <p>يكون حاصل القسمة محضوراً بين و . عدد أرقامه هو:</p>  <p>2. أضع العمليّة وأجري الحساب.</p> <p>3. أكتب النتيجة وأتحقق منها.</p> <p>$3850 = 31 \times \dots + \dots$</p> <p>حاصل القسمة هو: وباقي القسمة هو:</p>	مرحلة الانطلاق
إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسم عليه مكون من رقمين.	<p>يعمل الآب بجزء من تقطيع الاشتراك على أيام جانفي (31 يوماً). أضع العملية عمودياً وأعمر في البذائية عدد أرقام حاصل القسمة.</p> <p>أشرح في القسمة وأعمر رقمين من المقسم بدءاً من المئاء، في 38 تانية، ما هو عدد مرات 31 ؟ مرة واحدة. أكتب 1 في حاصل القسمة في عشرة المئات.</p> <p>$31 \times 1 = 31$ من 38، أخرج 31 من 38، يبقى 7.</p> <p>أترك 5 في 75 عشرة، ما هو عدد مرات 31 ؟ مرتان. أكتب 2 في حاصل القسمة في عشرة المئات.</p> <p>الستاندز الذي سيتدفعه الآب يومياً هو حالي:</p>	٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥
يستنتج	<p>المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم آلية القسمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> كم عدد المتفرجين الذين دخلوا المسرح؟ كيف تم توزيع المتفرجين على الصنوف؟ ما العملية الحسابية المستخدمة لإيجاد عدد المتفرجين في كل صف؟ كيف يمكن التأكد من صحة حاصل القسمة؟ ما هو ناتج القسمة الفعلي وما هو الباقي؟ <p>تعلمت:</p> <p>عندما نجري عملية القسمة العمودية، حيث المقصوم عليه مكون من رقمين ، أشرع باستعمال رقمين من المقصوم وإن لم أستطع القسمة أستعمل ثلاثة أرقام، وكلما كتبت حاصل القسمة أجري عملية الضرب ثم عملية الطرح من العدد المستعمل من المقصوم، وأستمر في ذلك حتى أنتهي من استعمال كل أرقام المقصوم.</p>	٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠
يحل الوضعيات استعاناً بالمعطيات	<p>أنجز:</p> <p>أنجز عمودياً على كراسك العمليات التالية:</p> <p>1. $4050 \div 403 \cdot 3$ 2. $3585 \div 17 \cdot 2$ 3. $2632 \div 28$</p> <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 54)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	١٠١-١٠٢-١٠٣-١٠٤-١٠٥

الأهداف التعليمية: يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة فرديا.

مؤشر الكفاءة : القدرة على استثمار معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة و إنجاز الأنشطة المقترحة.

النراحت	المقطع الثالث	الهدف الثالث	الوقت
يحسب ذهنيا	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	الحساب الذهني : يحسب ذهنيا الجداءات الآتية: $5 \times 6 = \dots / 3 \times 7 = \dots / 9 \times 4 = \dots$ ينجز العمليات عموديا: $47651 \div 9 = \dots / 4521 \div 13 = \dots$	المرحلة الانطلاق
يرأ الوضعية يفهم المشكلة	الحصة الأولى: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات من 85 . المناقشة والتبادل يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيهه من الأستاذ . الحصة الأولى: عين موقع الشمس، القمر، الأرض . متى يحدث خسوف القمر؟ عين نقطة وجود القمر ؟ متى يحدث كسوف الشمس؟ عين نقطة وجود القمر؟		
ينجز الحساب	  	الوضعية الثانية: التعرف على الأشكال الهندسية الموجودة في كل علم: (مستطيل، مربع، مثلث خماسي، نجمة، هلال) الأعلام التي لها محور أو محاور تتناظر : الجزائر، بريطانيا، السودان، جنوب إفريقيا.	٣ ٢ ١ ٤
يقرأ يجد حل للوضعية	الحصة الثالثة: كم طول ضلع المربع بالذراع الملكي؟ و بـ ? cm كم ارتفاع الهرم بالذراع الملكي؟ - ما المطلوب هنا؟ ما هي العلاقة بين طول ضلع قاعدته و ارتفاعه بالذراع م؟ $\frac{440 \text{ ذراعاً ملكياً}}{2} \leftarrow 220 \text{ ذراعاً ملكياً}$ $cm \quad 23\,050 \leftarrow cm$		
يستنتج و يدعم ما تعلمته	الحصة الرابعة: الرياضيات في الحياة اليومية  غرس فلاح 154 نبتة في 7 صفوف . في كل في الاحتفال عيد ميلادها، اشتترت سيلين 4 غلاب شوكولاتة في كل منها 65 قطعة . وزعت قطع الشوكولاتة بالتساوي على 15 ضيفا . ما هي حصة كل ضيف؟ كم يبقى مع سيلين؟	1- كم عدد النباتات؟ ما الذي يريد الفلاح القيام به؟ كم يوجد من صف؟ ما المطلوب هنا؟ إذن ما هي العملية المناسبة؟ $(22 - 7) = 154$ 2- كم لدى سيرين من قطعة شوكولاتة (4×65) على كم من ضيف وزعنها عليهم؟ (15) ما هي حصة كل ضيف وكم يبقى معها؟ $(15 \times 17) + 5 = 260$	
ينجز و يعالج	الحصة الثانية: تخصيص لإنجاز بعض التمارين من الحصيلة ص 86		الاستثمار