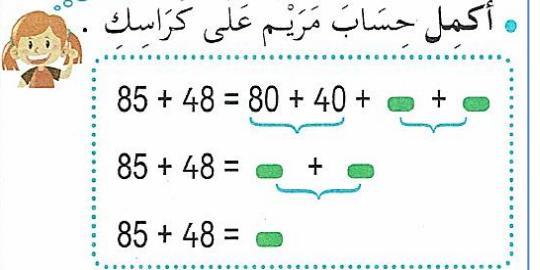
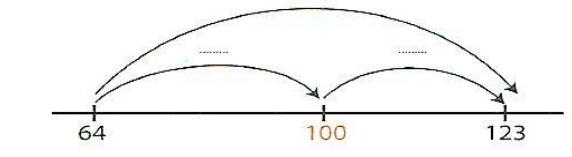


التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل																						
يحسب ذهنيا	<p>الحساب الذهني : تعين عدد العشرات ، المئات ، الآلاف... في عدد مثال: العدد 2436، عدد عشراته: 243 عشرة و رقم عشراته: 3 عدد مائه: 24 مئة و رقم مائه: 4 - عين عدد العشرات والمئات والآلاف في الأعداد الآتية: 1356 ، 5690 ، 96842</p>	مرحلة الانطلاق																						
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد عدد الآلاف والمئات في العدد - يفك الأعداد يكتب الأعداد بالحرروف والأرقام يستنتج ينجز	<p>الحصة الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص12 و شرحها:</p> <p>1- حضر مقابلة الفريق الوطني 62453 مناصرا. أرسم جدول المراتب ثم اكتب فيه عدد المناصرين.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ع</td> <td>آ</td> <td>م</td> <td>ع</td> <td>و</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>مناقشة و عرض نتائج التلاميذ و التوصل إلى : تمييز التلميذ لمراتب منزلة الوحدات البسيطة و مراتب منزلة الآلاف الوحدات و وحدات الآلاف، العشرات و عشرات الآلاف .</p> <p>2- أكتب التفكيك النموذجي للعدد :</p> <p>62453 = $(5 \times 10) + 3 + (4 \times 100) + (2 \times 1000) + (6 \times 10\,000)$</p> <p>- يدرك التلميذ القيمة الممثلة بكل رقم بدلالة موقعه في كتابة عدد ويتوصل إلى كتابة التفكيك النموذجي برط كل رقم بقيمه (قيمة 6 هي 6×10000 ، ...).</p> <p>3- كتابة العدد بالحرروف بتشكيل مفردات الأعداد.</p> <p>تعلمت: • لتعين كمية تفوق 999، نواصل التّجميّع بالعشرات . ونكتب العدّ بترك فراغ بين منزلة الآلاف و منزلة الوحدات البسيطة.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>منزلة الآلاف</td> <td>منزلة الوحدات البسيطة</td> </tr> <tr> <td>مئات</td> <td>عشرات</td> </tr> <tr> <td>وحدات</td> <td>عشرات</td> </tr> <tr> <td>عشرات</td> <td>مئات</td> </tr> <tr> <td>مئات</td> <td>وحدات</td> </tr> <tr> <td>آلاف</td> <td>آلاف</td> </tr> </table> <p>مثال: 89 236 = $(89 \times 1\,000) + 236$</p> <p>• نقرأ: 89 ألف 236 .</p> <p>إنجز:</p> <p>1 أكتب بالحرروف الأعداد: 97 042 ؛ 59 315 ؛ 75 038 ؛</p> <p>2 أكتب بالأرقام العدد़ين:</p> <p>سبعة آلاف وأربع مائة وتسعمون ؛ تسعة وتسعمون ألف ومائة وست وستون</p> <p>لاحظ المثال: 51 682 = $(5 \times 10\,000) + (1 \times 1\,000) + (6 \times 100) + (8 \times 10) + 2$</p> <p>فكك الأعداد الآتية كما في المثال .</p> <p>87 105 ؛ 91 508 ؛ 4 610</p> <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص06)</p>	ع	آ	م	ع	و						منزلة الآلاف	منزلة الوحدات البسيطة	مئات	عشرات	وحدات	عشرات	عشرات	مئات	مئات	وحدات	آلاف	آلاف	مرحلة الابتداء
ع	آ	م	ع	و																				
منزلة الآلاف	منزلة الوحدات البسيطة																							
مئات	عشرات																							
وحدات	عشرات																							
عشرات	مئات																							
مئات	وحدات																							
آلاف	آلاف																							
ينجز	<p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	مرحلة التقديم																						

الأهداف التعلمية : يحسب مجموع أو فرق عددين أفقيا باستعمال طرق مختلفة.

مؤشر الكفاءة : القدرة على حساب مجموع أو فرق عددين أفقيا وإنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التفويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: إتمام عدد إلى العشرة الموالية : يشرح الأستاذ القاعدة (البداية بالإعلان عن عدد والتلميذ يكمله إلى العشرة الموالية مثل : $9 + 23 = 10 \dots + 567 / 30 = 570 \dots$)</p> <p>الحصة الأولى: اكتشف: شرح نص الوضعية في صفحة 13 بعد إعادة كتابتها على السبورة.</p> <p>1 - أحسب: $85 + 84 =$</p> <p>أ. حساب أيمن (حساب ذهنی):</p>  $\begin{array}{r} 85 + 84 = 85 + 40 + \boxed{} + \boxed{} \\ 85 + 84 = \boxed{} + \boxed{} \\ 85 + 84 = \boxed{1} \end{array}$	- يحسب ذهنيا
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>ب - حساب مريم (حساب يتمتعن)</p>  <p>• أكمل حساب مريم على كراسك.</p> $\begin{array}{r} 85 + 48 = 80 + 40 + \boxed{} + \boxed{} \\ 85 + 48 = \boxed{} + \boxed{} \\ 85 + 48 = \boxed{1} \end{array}$	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
يلاحظ الحسابات و يكلملها	<p>- لحساب $85 + 48$ ، يمكن تفكيك العدد 48 إلى $8 + 40$ ، ثم نضيف مضاعف عشرة إلى 85 أو نبرز أولى العشرات الكاملة في العددين.</p> <p>2- أحسب: $123 - 64 =$</p> <p>لحساب $123 - 64$ ، أحسب : $64 + \boxed{} = 123$</p> <p>• $123 - 64 = \boxed{}$</p> <p>- لحساب $123 - 64$ ، نحوال الطرح إلى جمع $123 = ? + 64$ ونستعمل التنقل على الشريط العددي</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لحساب مجموع عددين، يمكن أن استعمل إحدى الكيفيتين : - أحسب ذهنياً بتفكيك أحد العددين مثال: $96 + 55 = 96 + 50 + 5 =$ - أحسب يتمتعن بتفكيك العددين مثال: $35 + 89 = 30 + 5 + 80 + 9 =$ - لحساب فرق عددين، يمكن أن أحول الطرح إلى جمع وأستعمل التنقل على الشريط العددي . مثال: لحساب $137 - 38 = ?$ ، أحسب: $137 = 38 + \dots$ 	يلاحظ الحسابات و يكلملها
يستنتج الخلاصة	<p>أنجز:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. باختيار كيفية مناسبة، أحسب: $23 + 56$ ؛ $151 - 46$ ؛ $57 + 99$ ؛ $23 + 56 =$ ؛ $151 - 46 =$ 2. عد صفحات كتاب أيمن 176 صفحة. <p>في هذا اليوم، قرأ أيمن 32 صفحة. بالأمس، قرأ 19 صفحة.</p> <p>ما هو عدد الصفحات التي قرأها أيمن في اليومين؟ ما هو عدد الصفحات الباقية؟</p> <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 07)</p>	ينجز التطبيقات بتوظيف الطريقة المناسبة
ينجز و يعالج	<p>الحصة الثانية:</p> <p>تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح</p>	الحصة الثانية

الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة

المراحل

التقويم

يبحث عن العدد

الحساب الذهني: جمع مضاعفين للعدد 10
احسب المجاميع التالية ذهنياً:
 $... + 50 = ...$, $40 + 50 = ...$, $100 + 400 = ...$, $300 + 700 = ...$

مرحلة الانطلاق

يقرأ الوضعية ويفهمها

اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 14 و شرحها:
» بسبب تغيير الإقامة ، غادر 5 تلاميذ قسم أيمن خلال السنة في نهاية السنة، كان تعداد القسم 28 تلميذاً . ما هو تعداد القسم في بداية السنة؟

يجري العمليات المناسبة و يحسب النتيجة

4. الإجابة على السؤال	3. اختيار العملية	2. تمثيل وترجمة النص	1. قراءة وفهم النص
<p>أكتب العمليات التي اخترت لطلاقة المناسبة.</p> <p>تعداد القسم في بداية السنة</p> <p>هو:</p> <p>أكتب «الجملة الإجابة».</p> <p>5 28 - 5 28 + 5 28</p> <p>أستعمل الجمجمة لترجمة وضعيّة إضافية أستعمل الطرح لترجمة وضعيّة إنفاص</p> 	<p>اختر الطلاقة المناسبة.</p> <p>تسمح بالإجابة عن السؤال. أحسب.</p>	<p>لاحظ المخطط وأجيب.</p> <p>ما هو الشريط الذي يمثل: بداية، خلال، نهاية.</p> <p>- تعداد القسم في بداية السنة؟</p> <p>- تعداد القسم في نهاية السنة؟</p> <p>- عدد التلاميذ الذين غادروا خلال السنة؟</p> <p>ما هو المطلوب؟</p>	<p>اقرأ مفردات النص:</p> <p>ما هي المفردات التي تتأكّد من الفهم السليم للعبارات (بداية، خلال نهاية أو غادر).</p> <p>تمثيل وترجمة النص بمخطط لتسهيل تشكيل صورة ذهنية للمشكلة.</p> <p>اختيار العملية المناسبة من بين الاختيارات المتاحة وربط ذلك ببعض مفردات النص.</p>

- ينظم معلوماته

- يثبت تعلماته و يوظفها

ينجز

أمام مشكلة، يتدرّب التلميذ على انتهاج خطة، تتمثل في :

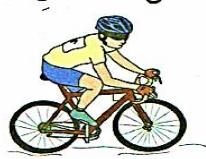
- قراءة وفهم النص بالتأكد من الفهم السليم للعبارات (بداية، خلال نهاية أو غادر).
- تمثيل وترجمة النص بمخطط لتسهيل تشكيل صورة ذهنية للمشكلة.
- اختيار العملية المناسبة من بين الاختيارات المتاحة وربط ذلك ببعض مفردات النص.
- الإجابة على السؤال وكتابة جملة الإجابة.

تعلمت: المخطط يساعد على حل مشكل.

أميّز بين الوضعيات وأختار العملية المناسبة للحل:

• **الجمع لترجمة وضعيّة إضافية.** • **الطرح لترجمة وضعيّة إنفاص.****إنجز:**

- شارك في اليوم التطوعي لتنظيف المدرسة 13 تلميذاً من السنة الثالثة و 18 تلميذاً من السنة الرابعة و 17 تلميذاً من السنة الخامسة و 5 أساتذة. ما هو عدد كل المشاركين؟
- طول مضمار سباق 47 km.



قطع دراج في الساعة الأولى مسافة 18 km وفي الساعة الثانية 11 km.

ما هي المسافة التي قطعها الدراج في الساعتين؟

ما هي المسافة التي تفصله عن نقطة الوصول؟

حصة الأنشطة: (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 08)**الحصة الثانية:**

تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل

ينجز

الاستئثار

التمرين الأول: اكتب الأعداد بالأرقام:

- خمسة عشرة ألفا وثلاثة وسبعون: / - سبعة وثلاثون ألفا وأربع مائة:
 / - ستة وتسعون ألفا وواحد: / - سبعون ألفا ومائة وخمسة وعشرون:
التمرين الثاني: أكمل ملء الفراغات:

- $63\ 621 = (6 \times \dots) + (3 \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$
- $99\ 437 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$

التمرين الثالث: أكمل الجدول:

العدد	رقم العشرات	عدد المئات	رقم الوحدات	عدد الآلاف
25 697				
78 693				
3 978				

التمرين الأول: اكتب الأعداد بالأرقام:

- خمسة عشرة ألفا وثلاثة وسبعون: / - سبعة وثلاثون ألفا وأربع مائة:
 / - ستة وتسعون ألفا وواحد: / - سبعون ألفا ومائة وخمسة وعشرون:
التمرين الثاني: أكمل ملء الفراغات:

- $63\ 621 = (6 \times \dots) + (3 \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$
- $99\ 437 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$

التمرين الثالث: أكمل الجدول:

العدد	رقم العشرات	عدد المئات	رقم الوحدات	عدد الآلاف
25 697				
78 693				
3 978				

التمرين الأول: اكتب الأعداد بالأرقام:

- خمسة عشرة ألفا وثلاثة وسبعون: / - سبعة وثلاثون ألفا وأربع مائة:
 / - ستة وتسعون ألفا وواحد: / - سبعون ألفا ومائة وخمسة وعشرون:
التمرين الثاني: أكمل ملء الفراغات:

- $63\ 621 = (6 \times \dots) + (3 \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$
- $99\ 437 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$

التمرين الثالث: أكمل الجدول:

العدد	رقم العشرات	عدد المئات	رقم الوحدات	عدد الآلاف
25 697				
78 693				
3 978				

التمرين الأول: اكتب الأعداد بالأرقام:

- خمسة عشرة ألفا وثلاثة وسبعون: / - سبعة وثلاثون ألفا وأربع مائة:
 / - ستة وتسعون ألفا وواحد: / - سبعون ألفا ومائة وخمسة وعشرون:
التمرين الثاني: أكمل ملء الفراغات:

- $63\ 621 = (6 \times \dots) + (3 \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$
- $99\ 437 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$

التمرين الثالث: أكمل الجدول:

العدد	رقم العشرات	عدد المئات	رقم الوحدات	عدد الآلاف
25 697				
78 693				
3 978				

☞ التمرين الثاني: أحسب بإستعمال تقنية التّتّلُّ على الشرط العددي العمليات التالية.

$$171 - 64 / 371 - 274 \\ 520 - 416$$

☞ التمرين الرابع: أحسب بتحويل الطرح إلى الجمع العمليات التالية.

$$351 - 73 , 165 - 43 , 417 - 97$$

☞ التمرين الأول: إجمع المقادير التالية كما في المثال:

$$75+32-75+30+2-105+2= 107$$

$$97+25 , 56 + 32 , 79+ 46 \\ 211+ 76 , 156+ 31$$

☞ التمرين الثالث: لشراء أدوات مدرسية دفع فريد مبلغًا قدره 800 دج للمكتبي. ما هو المبلغ الذي يرجعه له المكتبي؟

الأدوات	الثمن دج
79	حُراس
450	مقلمة

☞ التمرين الثاني: أحسب بإستعمال تقنية التّتّلُّ على الشرط العددي العمليات التالية.

$$171 - 64 / 371 - 274 \\ 520 - 416$$

☞ التمرين الرابع: أحسب بتحويل الطرح إلى الجمع العمليات التالية.

$$351 - 73 , 165 - 43 , 417 - 97$$

☞ التمرين الأول: إجمع المقادير التالية كما في المثال:

$$75+32-75+30+2-105+2= 107$$

$$97+25 , 56 + 32 , 79+ 46 \\ 211+ 76 , 156+ 31$$

☞ التمرين الثالث: لشراء أدوات مدرسية دفع فريد مبلغًا قدره 800 دج للمكتبي. ما هو المبلغ الذي يرجعه له المكتبي؟

الأدوات	الثمن دج
79	حُراس
450	مقلمة

☞ التمرين الثاني: أحسب بإستعمال تقنية التّتّلُّ على الشرط العددي العمليات التالية.

$$171 - 64 / 371 - 274 \\ 520 - 416$$

☞ التمرين الرابع: أحسب بتحويل الطرح إلى الجمع العمليات التالية.

$$351 - 73 , 165 - 43 , 417 - 97$$

☞ التمرين الأول: إجمع المقادير التالية كما في المثال:

$$75+32-75+30+2-105+2= 107$$

$$97+25 , 56 + 32 , 79+ 46 \\ 211+ 76 , 156+ 31$$

☞ التمرين الثالث: لشراء أدوات مدرسية دفع فريد مبلغًا قدره 800 دج للمكتبي. ما هو المبلغ الذي يرجعه له المكتبي؟

الأدوات	الثمن دج
79	حُراس
450	مقلمة

☞ التمرين الثاني: أحسب بإستعمال تقنية التّتّلُّ على الشرط العددي العمليات التالية.

$$171 - 64 / 371 - 274 \\ 520 - 416$$

☞ التمرين الرابع: أحسب بتحويل الطرح إلى الجمع العمليات التالية.

$$351 - 73 , 165 - 43 , 417 - 97$$

☞ التمرين الأول: إجمع المقادير التالية كما في المثال:

$$75+32-75+30+2-105+2= 107$$

$$97+25 , 56 + 32 , 79+ 46 \\ 211+ 76 , 156+ 31$$

☞ التمرين الثالث: لشراء أدوات مدرسية دفع فريد مبلغًا قدره 800 دج للمكتبي. ما هو المبلغ الذي يرجعه له المكتبي؟

الأدوات	الثمن دج
79	حُراس
450	مقلمة

◀ التمرين الأول: اختر الحل المناسب لكل مشكلة معماتلي :

- 1- عُند بائع أزهار 250 زهرة. باع منها 150 زهرة. كم تبقى له؟ $250 - 150 =$ ، $2 \times 5 =$
- 2- في شهر رمضان القارط صائم أمين 5 أيام و صامت رتيب ضعف هذه الأيام. كم صامت رتيب؟
 $5 \times 2 = 10$
- 3- تحصلت مئى على غلامة 8 في مادة الرياضيات و تحصلت محمد على نصف هذه الغلامة.
ما هي الغلامة التي تحصل عليها محمد؟ $8 \div 2 =$ ، $8 \times 2 =$

◀ التمرين الأول: اختر الحل المناسب لكل مشكلة معماتلي :

- 1- عُند بائع أزهار 250 زهرة. باع منها 150 زهرة. كم تبقى له؟ $250 - 150 =$ ، $2 \times 5 =$
- 2- في شهر رمضان القارط صائم أمين 5 أيام و صامت رتيب ضعف هذه الأيام. كم صامت رتيب؟
 $5 \times 2 = 10$
- 3- تحصلت مئى على غلامة 8 في مادة الرياضيات و تحصلت محمد على نصف هذه الغلامة.
ما هي الغلامة التي تحصل عليها محمد؟ $8 \div 2 =$ ، $8 \times 2 =$

◀ التمرين الأول: اختر الحل المناسب لكل مشكلة معماتلي :

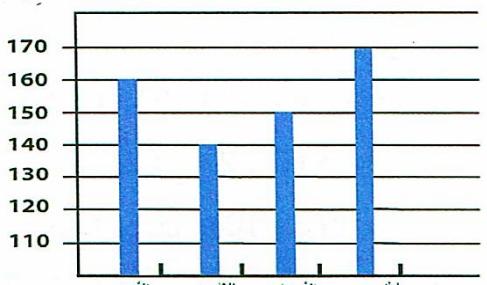
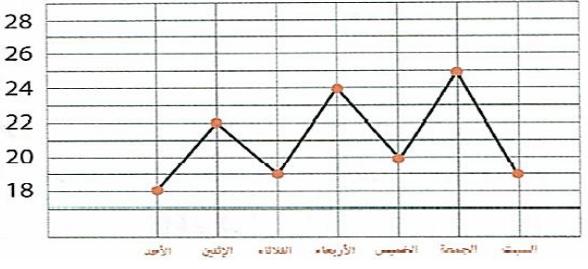
- 1- عُند بائع أزهار 250 زهرة. باع منها 150 زهرة. كم تبقى له؟ $250 - 150 =$ ، $2 \times 5 =$
- 2- في شهر رمضان القارط صائم أمين 5 أيام و صامت رتيب ضعف هذه الأيام. كم صامت رتيب؟
 $5 \times 2 = 10$
- 3- تحصلت مئى على غلامة 8 في مادة الرياضيات و تحصلت محمد على نصف هذه الغلامة.
ما هي الغلامة التي تحصل عليها محمد؟ $8 \div 2 =$ ، $8 \times 2 =$

◀ التمرين الأول: اختر الحل المناسب لكل مشكلة معماتلي :

- 1- عُند بائع أزهار 250 زهرة. باع منها 150 زهرة. كم تبقى له؟ $250 - 150 =$ ، $2 \times 5 =$
- 2- في شهر رمضان القارط صائم أمين 5 أيام و صامت رتيب ضعف هذه الأيام. كم صامت رتيب؟
 $5 \times 2 = 10$
- 3- تحصلت مئى على غلامة 8 في مادة الرياضيات و تحصلت محمد على نصف هذه الغلامة.
ما هي الغلامة التي تحصل عليها محمد؟ $8 \div 2 =$ ، $8 \times 2 =$

الأهداف التعليمية : يستخرج معلومات من سند معطى و ينظم معلومات عددية في جداول أو مخططات بسيطة.

مؤشر الكفاءة: القدرة تنظيم معلومات عددية في جداول أو مخططات بسيطة و إنجاز الأنشطة المقترنة.

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل																																
يحسب ذهنياً	<p>الحساب الذهني : كتابة عدد طبيعي انطلاقاً من تفكير له :</p> <p>مثال: $\dots + 3 + 40 + 300 + 8000 + \dots = 10000 + 9000 + 400 + 90 + 6$</p>	مرحلة الانطلاق																																
يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها	<p>اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 15 وإعادة كتابتها على السبورة:</p> <p>عَدُدُ التَّلَامِيذ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>الْأَيَّام</th> <th>عَدُدُ التَّلَامِيذ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الْأَحَد</td> <td>165</td> </tr> <tr> <td>الْإِثْنَيْن</td> <td>140</td> </tr> <tr> <td>الْأَرْبَعَاء</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>الْخَمِيس</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>الْأَسْنَين</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>الْكَلَاثَاء</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>الْجُمُعَة</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>- قراءة نص الوضعية و استخراج المعلومات في النص والجدول والمخططات تحديد المطلوب منهم.</p> <p>- يتابع محاولات التلاميذ ويساعد المتعثرين منهم (بطرح أسئلة مناسبة).</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي</p> <p>2- قام أمين بتسجيل درجات الحرارة خلال أسبوع فتحصل على النتائج المبينة في المخطط المقابل . أكمل الجدول حسب التمثيل البياني المقابل:</p> <p>درجة الحرارة</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>الْيَوْم</th> <th>دَرَجَةُ الْحَرَارَة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الْأَحَد</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>الْإِثْنَيْن</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>الْكَلَاثَاء</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>الْأَرْبَعَاء</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>الْخَمِيس</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>الْجُمُعَة</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>الْأَسْنَين</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>	الْأَيَّام	عَدُدُ التَّلَامِيذ	الْأَحَد	165	الْإِثْنَيْن	140	الْأَرْبَعَاء	150	الْخَمِيس	170	الْأَسْنَين	10	الْكَلَاثَاء	10	الْجُمُعَة	10	الْيَوْم	دَرَجَةُ الْحَرَارَة	الْأَحَد	18	الْإِثْنَيْن	22	الْكَلَاثَاء	19	الْأَرْبَعَاء	24	الْخَمِيس	20	الْجُمُعَة	25	الْأَسْنَين	19	1- لاحظ المخطط المقابل الذي يمثل أعداد التلاميذ الذين يتناولون وجبة الغداء في المدرسة . انقل الجدول أدناه ثم أكمله حسب المخطط
الْأَيَّام	عَدُدُ التَّلَامِيذ																																	
الْأَحَد	165																																	
الْإِثْنَيْن	140																																	
الْأَرْبَعَاء	150																																	
الْخَمِيس	170																																	
الْأَسْنَين	10																																	
الْكَلَاثَاء	10																																	
الْجُمُعَة	10																																	
الْيَوْم	دَرَجَةُ الْحَرَارَة																																	
الْأَحَد	18																																	
الْإِثْنَيْن	22																																	
الْكَلَاثَاء	19																																	
الْأَرْبَعَاء	24																																	
الْخَمِيس	20																																	
الْجُمُعَة	25																																	
الْأَسْنَين	19																																	
يكمي حسب المخطط يملاً الجدول حسب التمثيل البياني	<p>تعلمت:</p> <p>يسمح لي تمثيل معلومات عددية بمخطط بياني أو بمخطط بالأعمدة بالحصول على المعلومات بسرعة كما يسمح لي بتفسيرها.</p> <p>أنجز:</p> <p>• انقل المحورين ثم أكمل تمثيل تطور وزن الأخ الأصغر لشقيق اصلاقاً من الجدول التالي .</p> <p>السن</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السن</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الوزن (kg)</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>19</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 09)</p>	السن	0	1	2	3	4	5	6	الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22	تمرين																
السن	0	1	2	3	4	5	6																											
الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22																											
ينجز	<p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	تمرين																																

الأهداف التعلمية : يصف موقع، أو يتنقل في فضاء فيزيائي و يتوقع مسار تنقل.

مؤشر الكفاءة: القدرة على تعزيز مكتسباته حول وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل، توقع مسار تنقل

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	التفويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: يذكر الأستاذ عدداً ويطلب من التلميذ تعين عدد العشرات، عدد المئات، عدد الآلاف... في العدد : 569 عين عدد المئات ، العشرات ، الآلاف . و يكرر العملية مع أعداد مختلفة.</p> <p>الحصة الأولى: شرح نص الوضعية في صفحة 16 بعد إعادة كتابتها على السبورة:</p> <p>شَرَعَ مُنَظَّم سِباقَ العَدُوِ الرِّيفِيِّ فِي تَسْفِيرِ مَحَطَّاتِ المِضْمَارِ كَمَا يَلِي : (G ; 4) , (G ; 2) , (B ; 2) , (B ; 4) .</p> <p>1. مَاًذَا يُمَثِّلُ (B ; 2) ؟ مَاًذَا يُمَثِّلُ (J ; 10) ؟</p> <p>أَكْمِلْ تَسْفِيرَ كُلِّ الْمَحَطَّاتِ حَتَّى الْوَصْولِ .</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم شرح بسيط لموقع على المرصوفة بالسطر والعمود - الترميز للخانة بالثنائية (سطر ، عمود) ، وترقيم أسطر وأعمدة - يطلب الأستاذ من التلميذ تعين (2; B) على المرصوفة. - عين ما تمثله الخانة (2; B) ؟ - ما يمثل كل من الحرف B وكذا العدد 2 ؟ • يواصل بنفس الطريقة مع مراقبة و مراقبة المعلم. • تصحيح جماعي ثم فردي. <p>تعلمت.</p> <p>• يَكُونُ التَّنَقُّلُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسْبَ الْعَمُودِ وَ حَسْبَ السَّطْرِ .</p> <p>• يَتَعَيَّنُ مَوْقِعُ خَانَةٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ بِإِلَاحِدَائِيْهَا الْمُكَوَّنَيْنِ مِنْ عَمُودٍ وَ سَطْرٍ . نُكْتُبْ : (4 ; B) وَ نَقْرِأُ أَوْلًا الْعَمُودَ ثُمَّ السَّطْرِ .</p> <p>إنجز:</p>	يحسب ذهنياً
الخلاصة	<p>في نهاية الدورة الأولى، تم تغيير المضمamar، ليصبح تسفير محطاته كما يلي: (B ; 2) ، (D ; 8) ، (D ; 2) ، (H ; 8) ، (H ; 1) ، (J ; 10) .</p> <p>1. انقل الجدول ثم لون بالأصفر خانات محطات المضمamar.</p> <p>2. أكمل تلوين مسلك المضمamar الجديد باللون الأحمر.</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يستمع يكملي التسفيير
الاستثمار	<p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح</p> <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 10)</p>	ينجز التطبيقات بتوظيف الطريقة المناسبة
الاستثمار		ينجز و يعالج

الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

التقويم

يبحث عن العدد

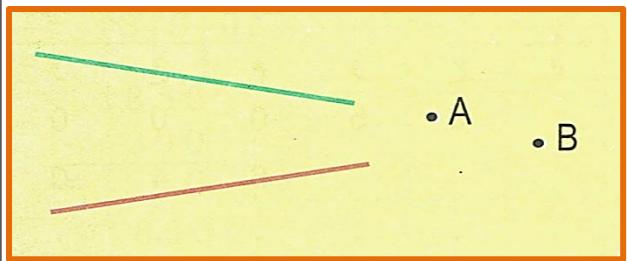
الحساب الذهني: يذكر الأستاذ عدداً والتلاميذ يعطون ساقبه أو تاليه، ويكرر العملية
مثال : عين ساقب و تالي العدد $956 / 996 / 96 / 545 / 22 / 263 / 50\ 000$

مرحلة الانطلاق

يقرأ الوضعية ويفهمها

اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 17 و شرحها:
 ↳ تمعن بالنظر في الشكل أدناه . حسب ملاحظتك للشكل ، على أي المستقيمين تقع النقطة A?
 ↳ حسب ملاحظتك للشكل ، على أي المستقيمين تقع النقطة B?
 ↳ تحقق من إجابتك باستعمال مسطرتك

يصل بين النقاط ليحقق الاستقامة



- ما هو الإجراء الذي ستقوم به لمعرفة النقاط التي على استقامة واحدة؟
 - ما هي الأداة التي نستعملها للتحقق من الاستقامة؟

- صل بين كل مستقيم حتى يشمل نقطتان A و B?
 - مراقبة التلاميذ من الاستعمال السليم للأدوات الهندسية للتحقق من استقامة نقط.

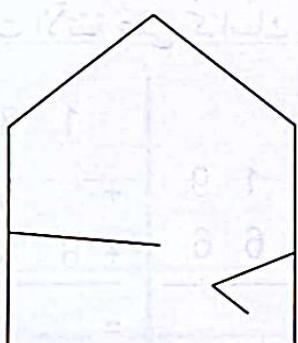
تعلمت :

يمكن التعرُّف على استقامة نقطٍ بالنظر فقط ، ولكن التَّحْقُّقُ مِنْ ذَلِكَ يَكُونُ بِالْمَسْطَرَةِ.
 لإعادة رسم شَكْلٍ حَسْبَ نَمُوذِجٍ مُعْطَى ، يَلْزَمُ التَّعْرُفُ عَلَى بَعْضِ خَوَاصِهِ فِي النَّمُوذِجِ ،
 وَاسْتِغْلَالِهَا .

أنجز :

الدورة الثالثة

❷ أكمل الرسم حسب النموذج.



❸ تشير الأحرف A، C، B، D إلى نقطٍ.

عين النقطة E التي هي في استقامة مع
النقطتين A، B وفي استقامة مع النقطتين
D، C

• A

• C

• B

• D

ينجز

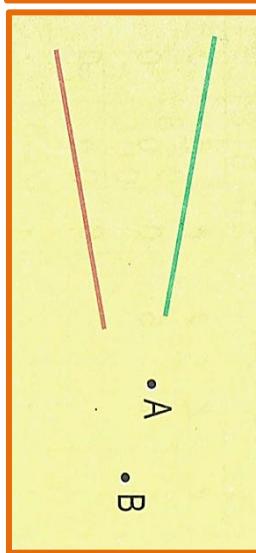
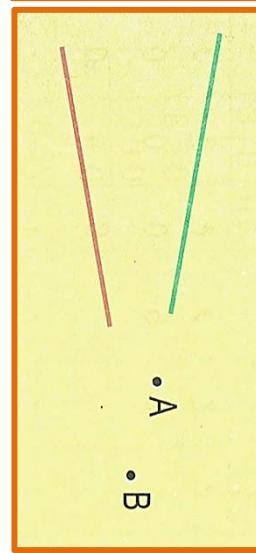
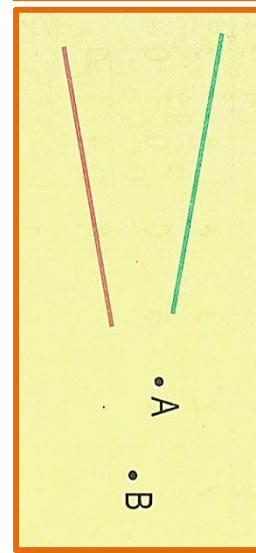
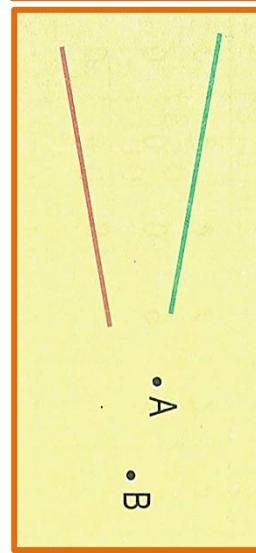
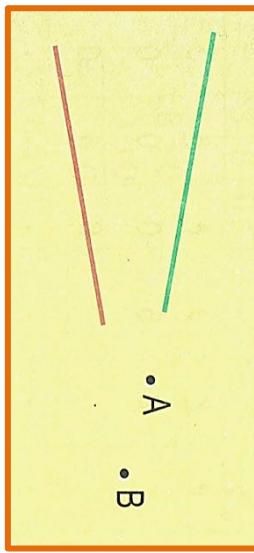
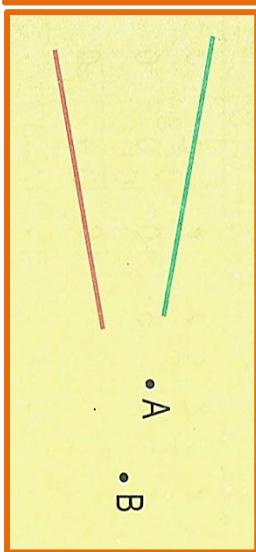
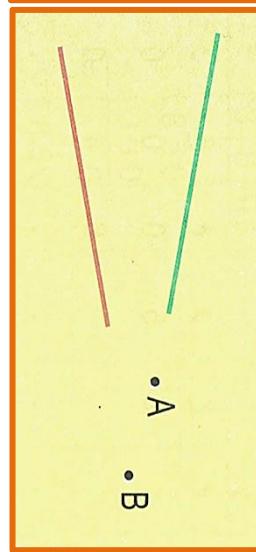
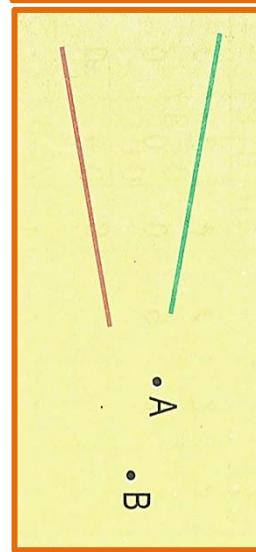
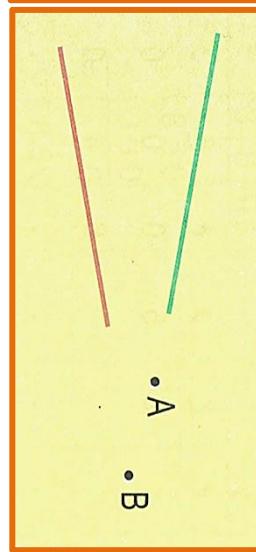
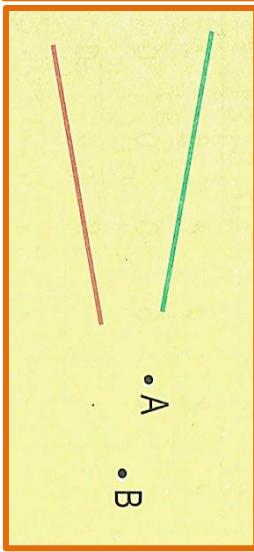
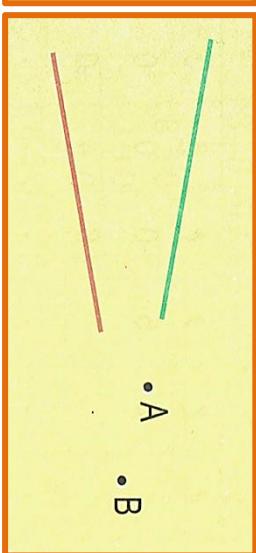
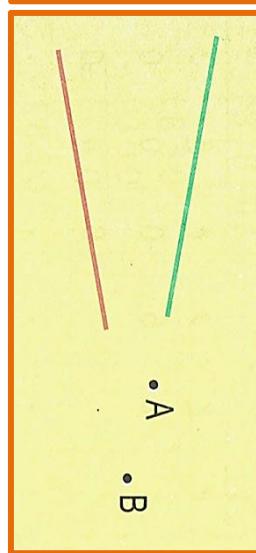
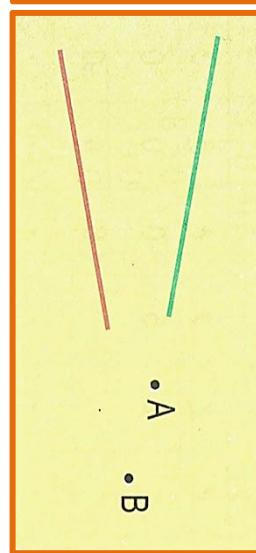
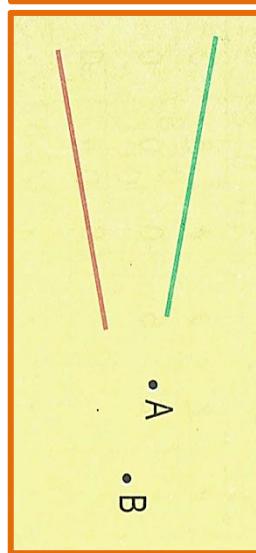
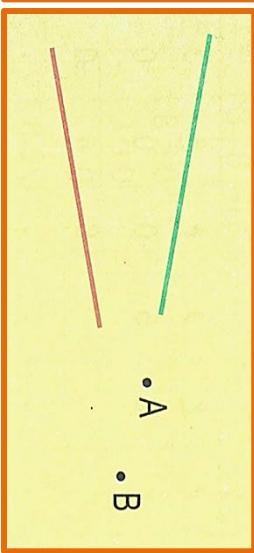
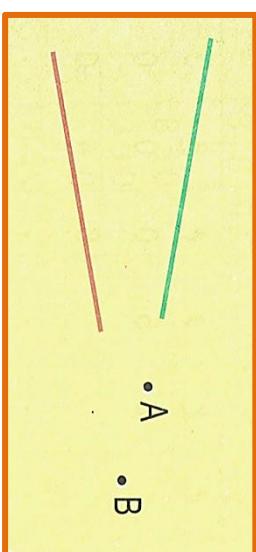
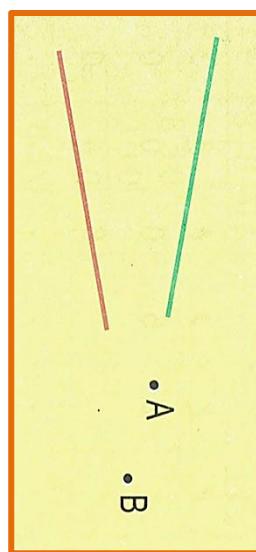
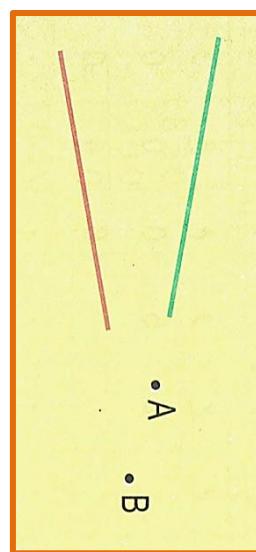
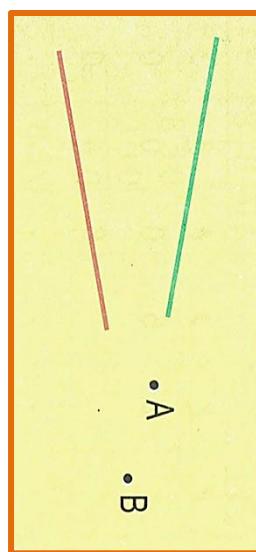
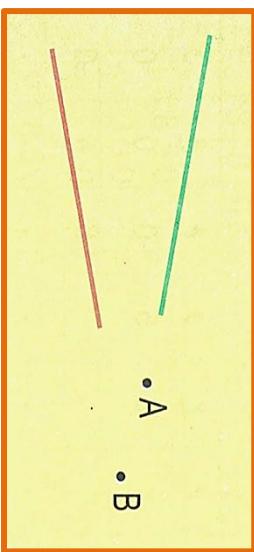
حصة الأنشطة: (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 11)

الحصة الثانية:

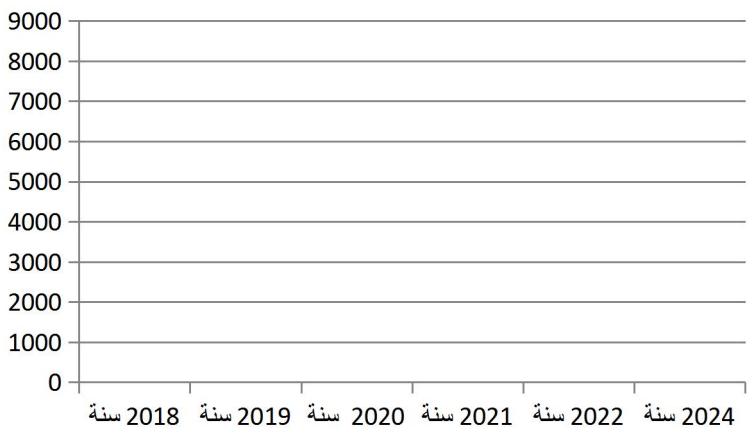
تخصيص لدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل

الأنشطة

ينجز



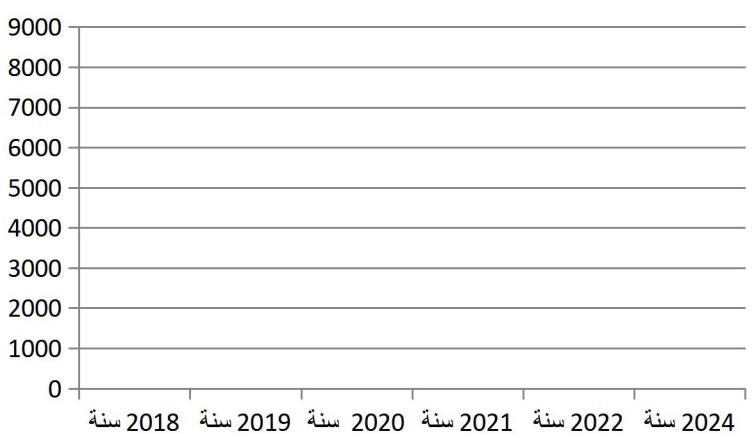
نشاط : يمثل الجدول الموالي كمية إنتاج مصنع للكمامات الطبية عبر السنوات :



السنة	السنة	السنة	السنة	السنة	السنة	السنة
كمية الكمامات المنتجة	1500	6000	9000	8000	5000	2000

- 1- مثل الجدول التالي على المخطط.
2- ماهي السنة التي بلغت كمية الإنتاج ذروتها:
3- ما هو السبب في ذلك ?
-

نشاط : يمثل الجدول الموالي كمية إنتاج مصنع للكمامات الطبية عبر السنوات :



السنة	السنة	السنة	السنة	السنة	السنة	السنة
كمية الكمامات المنتجة	1500	6000	9000	8000	5000	2000

- 1- مثل الجدول التالي على المخطط.
2- ماهي السنة التي بلغت كمية الإنتاج ذروتها:
3- ما هو السبب في ذلك ?
-

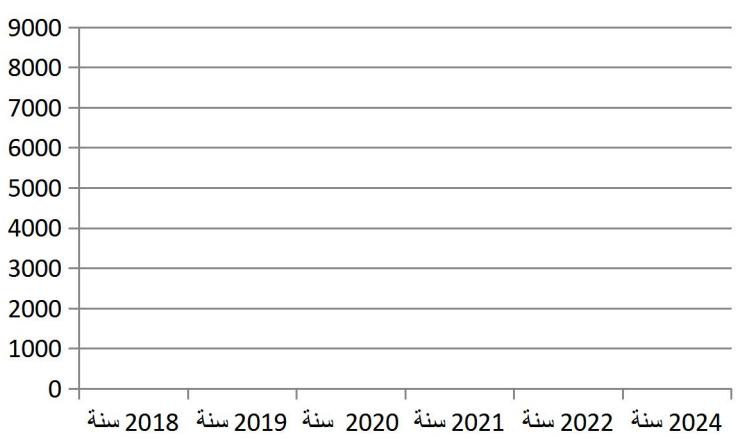
نشاط : يمثل الجدول الموالي كمية إنتاج مصنع للكمامات الطبية عبر السنوات :



السنة	السنة	السنة	السنة	السنة	السنة	السنة
كمية الكمامات المنتجة	1500	6000	9000	8000	5000	2000

- 1- مثل الجدول التالي على المخطط.
2- ماهي السنة التي بلغت كمية الإنتاج ذروتها:
3- ما هو السبب في ذلك ?
-

نشاط : يمثل الجدول الموالي كمية إنتاج مصنع للكمامات الطبية عبر السنوات :



السنة	السنة	السنة	السنة	السنة	السنة	السنة
كمية الكمامات المنتجة	1500	6000	9000	8000	5000	2000

- 1- مثل الجدول التالي على المخطط.
2- ماهي السنة التي بلغت كمية الإنتاج ذروتها:
3- ما هو السبب في ذلك ?
-

تطبيق:

أثناء تنقل قطار من محطة الانطلاق إلى محطة الوصول مرّ

على عدة محطات . تمثل المرضوفة طريق مساره:

1- أكمل ترقيم الأسطر و تسمية الأعمدة.

2- أرسم مسار القطار إذا علمت أن تشفير مساره كالتالي:

(M ; 2) , (E ; 2) , (E ; 4) , (H ; 4) , (H ; 10) ,

(D ; 10) , (D ; 13) (B ; 13)

تطبيق:

أثناء تنقل قطار من محطة الانطلاق إلى محطة الوصول مرّ

على عدة محطات . تمثل المرضوفة طريق مساره:

1- أكمل ترقيم الأسطر و تسمية الأعمدة.

2- أرسم مسار القطار إذا علمت أن تشفير مساره كالتالي:

(M ; 2) , (E ; 2) , (E ; 4) , (H ; 4) , (H ; 10) ,

(D ; 10) , (D ; 13) (B ; 13)

تطبيق:

أثناء تنقل قطار من محطة الانطلاق إلى محطة الوصول مرّ

على عدة محطات . تمثل المرضوفة طريق مساره:

1- أكمل ترقيم الأسطر و تسمية الأعمدة.

2- أرسم مسار القطار إذا علمت أن تشفير مساره كالتالي:

(M ; 2) , (E ; 2) , (E ; 4) , (H ; 4) , (H ; 10) ,

(D ; 10) , (D ; 13) (B ; 13)

تطبيق:

أثناء تنقل قطار من محطة الانطلاق إلى محطة الوصول مرّ

على عدة محطات . تمثل المرضوفة طريق مساره:

1- أكمل ترقيم الأسطر و تسمية الأعمدة.

2- أرسم مسار القطار إذا علمت أن تشفير مساره كالتالي:

(M ; 2) , (E ; 2) , (E ; 4) , (H ; 4) , (H ; 10) ,

(D ; 10) , (D ; 13) (B ; 13)

المقطع الأول

الصحيحة و يجمع الأعداد.

م و إنجاز الأنشطة المقترحة.

التفويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل																		
يحسب ذهنيا	<p>الحساب الذهني : إضافة عدد برقم واحد إلى عدد برقمين: مثال: ... + 8 = ... / 67 + 6 = ... / 39 + 8 = ...</p>	مرحلة الانطلاق																		
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 18 وإعادة كتابتها على السبورة:</p>  <p>35 000 DA 640 DA 9 850 DA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">منزلة الوحدات البسيطة</th> <th>منزلة الآلاف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M</td> <td>M</td> <td>و</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>.</td> <td>.</td> </tr> </tbody> </table> <p>• أَضَعْ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ بِكِتَابَةِ أَرْقَامِ الْوَحَدَاتِ تَحْتَ أَرْقَامِ الْوَحَدَاتِ وَأَرْقَامِ الْعَشَرَاتِ تَحْتَ أَرْقَامِ الْعَشَرَاتِ وَهَكُذا ...</p> <p>• أَحْسُبْ عَمُودًا بِعُمُودٍ بَدْءًا بِالْوَحَدَاتِ دُونَ أَنْ تَنْسَى الاحْتِفَاظَ عِنْدَ وُجُودِهِ.</p>	منزلة الوحدات البسيطة		منزلة الآلاف	M	M	و	3	5	0	+	6	4	.	.	.	=	.	.	<p>الحصة الأولى:</p> <p>لتجهيز مكتبه ، يَحْسُبُ أَيْمَنَ الْمُبْلَغِ الَّذِي يَلْزَمُهُ لاقتناء هذه الأدوات : 35000 + 640 + 9850</p> <p>أنقل الجدول ثم أكمل الحساب</p> <p>- قراءة نص الوضعية و مناقشتها مع التلاميذ للتوصيل إلى الخطوات اللازمة لوضع وإجراء عملية الجمع:</p> <ol style="list-style-type: none"> وضع العملية عمودياً واحترام كتابة أرقام المراتب المختلفة تحت بعضها . إجراء العملية عمودياً في الحالة العامة دون احتفاظ أو مع احتفاظ . فهم وتبرير مبدأ الاحفاظ . <p>- مراقبة عمل التلاميذ من طرف المعلم وإرشادهم .</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي .</p> <p>تعلمت:</p>
منزلة الوحدات البسيطة		منزلة الآلاف																		
M	M	و																		
3	5	0																		
+	6	4																		
.	.	.																		
=	.	.																		
يضع عملية الجمع حسب الأالية الصحيحة وينجزها																				
يستنتج		إنجز:																		
يضع العملية ثم يحسب	<p>1 أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّاتِ الْآتِيَّةِ عَلَى كُرَاسِكِ.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>9 8 2 0 0</td> <td>+</td> <td>1 9</td> <td>6 4 2 1 9</td> <td>+</td> <td>4 0 2</td> </tr> <tr> <td>+ 1 5 2 3</td> <td>=</td> <td></td> <td>+ 8 6 6</td> <td>=</td> <td>+ 6 8 1 8</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 ضِعِ الْعَمَلِيَّاتِ، ثُمَّ أَحْسِبْ .</p> <p>693 + 489 + 67 8 999 + 12 + 18 543 6 245 + 12 986</p>	9 8 2 0 0	+	1 9	6 4 2 1 9	+	4 0 2	+ 1 5 2 3	=		+ 8 6 6	=	+ 6 8 1 8							
9 8 2 0 0	+	1 9	6 4 2 1 9	+	4 0 2															
+ 1 5 2 3	=		+ 8 6 6	=	+ 6 8 1 8															
ينجز	<p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 12)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	التمارين																		

الأهداف التعليمية: يتدرّب على وضع عملية الطرح و الإجراء بالآلية المناسبة.

مؤشر الكفاءة: القدرة وضع وإجراء عملية طرح و إيجاد نتيجة صحيحة. إنجاز الأنشطة المقترنة.

المقطع الأول

الميدان : الأعداد و الحساب
الحصة 1 و 2

النراحت	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل						
يحسب ذهنيا	الحساب الذهني: حل مشكلات جماعية (مجال الأعداد صغير) عند رائد كريات ، أعطاه أخوه 13 كرية كمية كانت عند رائد ؟	مرحلة الانطلاق						
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>الحصة الأولى:</p> <p>اكتشف: شرح نص الوضعية في صفحة 19 بعد إعادة كتابتها على السبورة:</p> <p>يمكن لقاعة الرياضة أن تستقبل 1850 متفرجا . يوم المقابلة ، بقي 390 مكانا شاغرا. ما هو عدد المتفرجين؟ لاحظ عمل أيمن، ثم أكمله على كراسك .</p> <p>لاحظ عمل أيمن، ثم أكمله على كراسك .</p> <p>أضف العمليّة عمودياً وأبدأ بالعدد الأكبر .</p> <p>الوحدات تتحت الوحدات والعشرات تتحت العشرات وهكذا ...</p> <p>أجري العمليّة بدءاً بالوحدات :</p> <p>$0 - 0 = 0$ ، أكتب 0 في عمود الوحدات .</p> <p>9 - 5 غير ممكّن .</p> <p>أضيف 10 عشرات إلى 5 عشرات : $5 + 10 = 15$</p> <p>$15 - 9 = 6$. أكتب 6 في عمود العشرات .</p> <p>أضافت 10 عشرات إلى العدد 1850 .</p> <p>حتى أحافظ على الفرق بين 1850 و 390، أضيف 1 مائة إلى 390: $3 + 1 = 4$.</p> <p>$4 - 4 = 0$: أكتب 0 في عمود المئات ، ثم أواصل بإزالة 1 وأكتب 1 في عمود الآلاف .</p> <p>أتحقق من صحة الحساب .</p> <p>1. وضع العملية عمودياً واحترام كتابة العدد الأكبر أولاً وأرقام المراتب المختلفة تحت بعضها .</p> <p>2. إجراء العملية عمودياً مع تسيير الاحتفاظ .</p> <p>3. فهم وتبرير مبدأ الاحتفاظ .</p>	١٩ ٢٠ ٢١						
يستنتج	تعلمت: عند وضع عملية الطرح، نبدأ بكتابية العدد الأكبر أولاً، نكتب الأعداد تحت بعضها (الوحدات تتحت الوحدات والعشرات تتحت العشرات وهكذا ...). نجري العمليّة بدءاً بالوحدات دون أن ننسى الاحتفاظ .							
يضع العملية ثم يحسب	<p>أنج:</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;"> $\begin{array}{r} 253 \\ + \dots \\ \hline = 628 \end{array}$ </td> <td style="text-align: center; padding: 10px;"> 2 لحساب $628 - 253$ ، استعمل أمين الطريقة المقابلة . أكمل الحساب على كراسك . </td> <td style="text-align: center; padding: 10px;"> 1 أحسب . $\begin{array}{r} 8001 \\ - 5346 \\ \hline = \end{array}$ </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;"> $\begin{array}{r} 795 \\ - 463 \\ \hline = \end{array}$ </td> <td style="text-align: center; padding: 10px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 10px;"> $\begin{array}{r} 2056 \\ - 791 \\ \hline = \end{array}$ </td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} 253 \\ + \dots \\ \hline = 628 \end{array}$	2 لحساب $628 - 253$ ، استعمل أمين الطريقة المقابلة . أكمل الحساب على كراسك .	1 أحسب . $\begin{array}{r} 8001 \\ - 5346 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 795 \\ - 463 \\ \hline = \end{array}$		$\begin{array}{r} 2056 \\ - 791 \\ \hline = \end{array}$	
$\begin{array}{r} 253 \\ + \dots \\ \hline = 628 \end{array}$	2 لحساب $628 - 253$ ، استعمل أمين الطريقة المقابلة . أكمل الحساب على كراسك .	1 أحسب . $\begin{array}{r} 8001 \\ - 5346 \\ \hline = \end{array}$						
$\begin{array}{r} 795 \\ - 463 \\ \hline = \end{array}$		$\begin{array}{r} 2056 \\ - 791 \\ \hline = \end{array}$						
ينجز و يعالج	حصة الأنشطة: (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 13)	الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح						
		الاستثمار						

