

## المراحل

## الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

## التقويم

## مرحلة الانطلاق

**الحساب الذهني :** تعيين عدد العشرات ، المئات ، الآلاف... في عدد

مثال: العدد 2436، عدد عشراته : 243 عشرة و رقم عشراته: 3 عدد مئاته : 24 مئة و رقم مئاته: 4  
- عين عدد العشرات والمئات والآلاف في الأعداد الآتية: 96842 ، 5690 ، 1356

يحسب  
ذهنيا

## مرحلة بناء التعلم

**الحصة الأولى:**

**أكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص12 و شرحها:

1- حضر مقابلة الفريق الوطني 62453 مناصرا. أرسم جدول المراتب ثم اكتب فيه عدد المناصرين.

و	ع	م	آ	ع

• اذكر رقم المئات في هذا العدد.

• ماذا يمثل الرقم 2 في هذا العدد ؟

• كم من ألف يوجد في هذا العدد؟

• كم من مئة توجد في هذا العدد؟

يقرأ  
الوضعية  
 ويفهم  
مفرداتها  
يحدد عدد  
الآلاف  
والمئات  
في العدد  
- يفكك  
الأعداد

مناقشة و عرض نتائج التلاميذ و التوصل إلى : تمييز التلميذ لمراتب منزلة الوحدات البسيطة و مراتب منزلة الآلاف الوحدات ووحدات الآلاف، العشرات وعشرات الآلاف .

2- أكتب التفكيك النموذجي للعدد :

$$62453 = (6 \times 10\,000) + (2 \times 1000) + (4 \times 100) + (5 \times 10) + 3$$

- يدرك التلميذ القيمة الممثلة بكل رقم بدلالة موقعه في كتابة عدد ويتوصل إلى كتابة التفكيك النموذجي برط كل رقم بقيمته (قيمة 6 هي 6 x 10000 ، ... ) .

3- كتابة العدد بالحروف بتشكيل مفردات الأعداد.

**تعلمت:** • لتعيين كمية تفوق 999، نواصل التجميع بالعشرات . ونكتب العدد بترك فراغ بين منزلة الآلاف ومنزلة الوحدات البسيطة .

مثال : 89 236

$$89\,236 = (89 \times 1\,000) + 236$$

• نقرأ : 89 ألف 236 .

**أنجز:**

① اكتب بالحروف الأعداد : 75 038 ؛ 59 315 ؛ 97 042

② اكتب بالأرقام العددين :

سبعة آلاف وأربع مائة وتسعون ؛ تسع وتسعون ألف ومائة وست وستون

② لاحظ المثال :  $51\,682 = (5 \times 10\,000) + (1 \times 1\,000) + (6 \times 100) + (8 \times 10) + 2$

فكك الأعداد الآتية كما في المثال .

87 105 ؛ 91 508 ؛ 4 610

**حصة الأنشطة:** (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص06)

يكتب  
الأعداد  
بالحروف  
والأرقام

يستنتج

ينجز

## الاستثمار

**الحصة الثانية:**

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

ينجز

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني:</b> إتمام عدد إلى العشرة المئوية : يشرح الأستاذ القاعدة (البداية بالإعلان عن عدد والتلميذ يكمله إلى العشرة المئوية مثل : $9 + \dots = 10$ / $23 + \dots = 30$ / $567 + \dots = 570$ .....)	- يحسب ذهنيا
مرحلة بناء التعلم	<p><b>الحصة الأولى:</b> <b>اكتشف:</b> شرح نص الوضعية في صفحة 13 بعد إعادة كتابتها على السبورة.</p> <p>1 - أحسب: <math>85 + 84</math></p> <p>أ- حساب أيمن (حساب ذهني)</p> <p>ب - حساب مريم (حساب يتمعن)</p> <p>• أكمل حساب مريم على كراسك .</p> <p><math>85 + 48 = 80 + 40 + \dots + \dots</math></p> <p><math>85 + 48 = \dots + \dots</math></p> <p><math>85 + 48 = \dots</math></p> <p>• أكمل حساب أيمن على كراسك .</p> <p><math>85 + 48 = 85 + 40 + \dots</math></p> <p><math>85 + 48 = \dots + \dots</math></p> <p><math>85 + 48 = \dots</math></p> <p>- لحساب <math>85 + 48</math> ، يمكن تفكيك العدد 48 إلى <math>40 + 8</math> ، ثم نضيف مضاعف عشرة إلى 85 أو نبرز أولا العشرات الكاملة في العددين.</p> <p>2- أحسب <math>123 - 64</math></p> <p>لحساب <math>123 - 64</math> ، أحسب : <math>64 + \dots = 123</math> ، نحول الطرح إلى جمع <math>123 = 64 + ?</math> ونستعمل التنقل على الشريط العددي</p> <p>لحساب <math>123 - 64</math> ، نحول الطرح إلى جمع <math>123 = 64 + ?</math> ونستعمل التنقل على الشريط العددي</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>لحساب مجموع عددين، يُمكن أن نستعمل إحدى الكيفيتين :</li> <li>أحسب ذهنيًا بتفكيك أحد العددين مثال : <math>96 + 55 = 96 + 50 + 5</math></li> <li>أحسب يتمعن بتفكيك العددين مثال : <math>35 + 89 = 30 + 5 + 80 + 9</math></li> <li>لحساب فرق عددين، يُمكن أن نحول الطرح إلى جمع وأستعمل التنقل على الشريط العددي .</li> </ul> <p>مثال : لحساب <math>137 - 38</math> ، أحسب : <math>38 + \dots = 137</math></p> <p>أنجز:</p> <p>1. باختيار كيفية مناسبة، أحسب : <math>23 + 56</math> ؛ <math>57 + 99</math> ؛ <math>151 - 46</math></p> <p>2. عدد صفحات كتاب أيمن 176 صفحة .</p> <p>في هذا اليوم، قرأ أيمن 32 صفحة . بالأمس، قرأ 19 صفحة .</p> <p>ما هو عدد الصفحات التي قرأها أيمن في اليومين؟ ما هو عدد الصفحات الباقية؟</p> <p><b>حصة الأنشطة:</b> (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 07)</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يلاحظ الحسابات و يكملها</p> <p>يستنتج الخلاصة</p> <p>ينجز التطبيقات بتوظيف الطريقة المناسبة</p>
الاستثمار	<b>الحصة الثانية:</b> تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح	ينجز و يعالج

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> جمع مضاعفين للعدد 10</p> <p>احسب المجاميع التالية ذهنيًا:</p> <p>..... <math>40 + 50 =</math> .... ، <math>100 + 400 =</math> .... ، <math>300 + 700 =</math> .....</p>	يبحث عن العدد								
مرحلة بناء التعلّيمات	<p><b>أكتشف:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص14 و شرحها:</p> <p>بسبب تغيير الإقامة ، غادر 5 تلاميذ قسم أيمن خلال السنة في نهاية السنة، كان تعداد القسم 28 تلميذاً . ما هو تعداد القسم في بداية السنة ؟</p>	يقرا الوضعية و يفهمها								
	<table><tr><th>1. قِرَاءَةُ وَفَهْمُ النَّصِّ</th><th>2. تَمَثُّيلُ وَتَرْجُمَةُ النَّصِّ</th><th>3. اخْتِيَارُ الْعَمَلِيَّةِ</th><th>4. الإِجَابَةُ عَلَى السُّؤَالِ</th></tr><tr><td>إِفْهَمُ مَفْرَدَاتِ النَّصِّ : بِدَايَةَ ، خِلَالَ ، نِهَآيَةَ . غَادَرَ تَعْدَادُ</td><td>لَا حِظَّ الْمُخَطَّطِ وَأَجِبْ . مَا هُوَ الشَّرِيْطُ الَّذِي يُمَثِّلُ : - تَعْدَادُ الْقِسْمِ فِي بَدَايَةِ السَّنَةِ ؟ - تَعْدَادُ الْقِسْمِ فِي نِهَآيَةِ السَّنَةِ ؟ - عَدَدُ التَّلَامِيْذِ الَّذِينَ غَادَرُوا خِلَالَ السَّنَةِ ؟ مَا هُوَ الْمَطْلُوبُ ؟</td><td>اخْتَرِ الْبِطَاقَةَ الْمُنَاسِبَةَ . تَعْدَادُ الْقِسْمِ فِي بَدَايَةِ السَّنَةِ هُوَ : <div>28</div><div>28 + 5</div><div>28 - 5</div><div>5</div></td><td>اُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ الَّتِي تَسْمَحُ بِالْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ . اُحْسِبْ . اُكْتُبِ « الْجُمْلَةَ الْإِجَابَةَ » . <div>أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ لِتَرْجُمَةِ وَضْعِيَّةٍ إِضَافَةٍ أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ لِتَرْجُمَةِ وَضْعِيَّةٍ انْقَاصٍ</div></td></tr></table>	1. قِرَاءَةُ وَفَهْمُ النَّصِّ	2. تَمَثُّيلُ وَتَرْجُمَةُ النَّصِّ	3. اخْتِيَارُ الْعَمَلِيَّةِ	4. الإِجَابَةُ عَلَى السُّؤَالِ	إِفْهَمُ مَفْرَدَاتِ النَّصِّ : بِدَايَةَ ، خِلَالَ ، نِهَآيَةَ . غَادَرَ تَعْدَادُ	لَا حِظَّ الْمُخَطَّطِ وَأَجِبْ . مَا هُوَ الشَّرِيْطُ الَّذِي يُمَثِّلُ : - تَعْدَادُ الْقِسْمِ فِي بَدَايَةِ السَّنَةِ ؟ - تَعْدَادُ الْقِسْمِ فِي نِهَآيَةِ السَّنَةِ ؟ - عَدَدُ التَّلَامِيْذِ الَّذِينَ غَادَرُوا خِلَالَ السَّنَةِ ؟ مَا هُوَ الْمَطْلُوبُ ؟	اخْتَرِ الْبِطَاقَةَ الْمُنَاسِبَةَ . تَعْدَادُ الْقِسْمِ فِي بَدَايَةِ السَّنَةِ هُوَ : <div>28</div> <div>28 + 5</div> <div>28 - 5</div> <div>5</div>	اُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ الَّتِي تَسْمَحُ بِالْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ . اُحْسِبْ . اُكْتُبِ « الْجُمْلَةَ الْإِجَابَةَ » . <div>أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ لِتَرْجُمَةِ وَضْعِيَّةٍ إِضَافَةٍ أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ لِتَرْجُمَةِ وَضْعِيَّةٍ انْقَاصٍ</div>	يجري العمليات المناسبة و يحسب النتيجة
	1. قِرَاءَةُ وَفَهْمُ النَّصِّ	2. تَمَثُّيلُ وَتَرْجُمَةُ النَّصِّ	3. اخْتِيَارُ الْعَمَلِيَّةِ	4. الإِجَابَةُ عَلَى السُّؤَالِ						
إِفْهَمُ مَفْرَدَاتِ النَّصِّ : بِدَايَةَ ، خِلَالَ ، نِهَآيَةَ . غَادَرَ تَعْدَادُ	لَا حِظَّ الْمُخَطَّطِ وَأَجِبْ . مَا هُوَ الشَّرِيْطُ الَّذِي يُمَثِّلُ : - تَعْدَادُ الْقِسْمِ فِي بَدَايَةِ السَّنَةِ ؟ - تَعْدَادُ الْقِسْمِ فِي نِهَآيَةِ السَّنَةِ ؟ - عَدَدُ التَّلَامِيْذِ الَّذِينَ غَادَرُوا خِلَالَ السَّنَةِ ؟ مَا هُوَ الْمَطْلُوبُ ؟	اخْتَرِ الْبِطَاقَةَ الْمُنَاسِبَةَ . تَعْدَادُ الْقِسْمِ فِي بَدَايَةِ السَّنَةِ هُوَ : <div>28</div> <div>28 + 5</div> <div>28 - 5</div> <div>5</div>	اُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ الَّتِي تَسْمَحُ بِالْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ . اُحْسِبْ . اُكْتُبِ « الْجُمْلَةَ الْإِجَابَةَ » . <div>أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ لِتَرْجُمَةِ وَضْعِيَّةٍ إِضَافَةٍ أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ لِتَرْجُمَةِ وَضْعِيَّةٍ انْقَاصٍ</div>							
<p>أمام مشكلة، يتدرّب التلميذ على انتهاج خطة، تتمثل في :</p> <p>1. قراءة وفهم النص بالتأكد من الفهم السليم للعبارات ( بداية، خلال نهاية أو غادر).</p> <p>2. تمثيل وترجمة النص بمخطط لتسهيل تشكيل صورة ذهنية للمشكلة .</p> <p>3. اختيار العملية المناسبة من بين الاختيارات المتاحة وربط ذلك ببعض مفردات النص.</p> <p>4. الإجابة على السؤال وكتابة جملة الاجابة.</p> <p><b>تعلمت:</b> المخطط يُسَاعِدُ عَلَى حَلِّ مُشْكِـل . أَمِيزُ بَيْنَ الْوَضْعِيَّاتِ وَأَخْتَارُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْحَلِّ : • الْجَمْعُ لِتَرْجُمَةِ وَضْعِيَّةٍ إِضَافَةٍ . • الطَّرْحُ لِتَرْجُمَةِ وَضْعِيَّةٍ انْقَاصٍ .</p>	- ينظم معلوماته									
الاستثمار	<p><b>أنجز:</b></p> <p>① شَارَكَ فِي الْيَوْمِ التَّطَوُّعِي لِتَنْظِيفِ الْمَدْرَسَةِ 13 تَلْمِيْذَا مِنْ السَّنَةِ الثَّالِثَةِ و18 تَلْمِيْذَا مِنْ السَّنَةِ الرَّابِعَةِ و17 تَلْمِيْذَا مِنْ السَّنَةِ الْخَامِسَةِ و5 أَسَاتِذَةٍ . مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْمَشَارِكِيْنَ ؟</p> <p>② طُولُ مَضْمَارِ سَبَاقِ 47 km . قَطَعَ دَرَّاجٌ فِي السَّاعَةِ الْأُولَى مَسَافَةً 18 km وَفِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ 11 km .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• مَا هِيَ الْمَسَافَةُ الَّتِي قَطَعَهَا الدَّرَّاجُ فِي السَّاعَتَيْنِ ؟</li><li>• مَا هِيَ الْمَسَافَةُ الَّتِي تَفْصِلُهُ عَنْ نَقْطَةِ الْوُصُولِ ؟</li></ul> <p><b>حصة الأنشطة:</b> (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 08)</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل</p>	ينجز								



**التمرين الأول:** اكتب الاعداد بالأرقام:

- خمسة عشرة ألفا وثلاثة وسبعون: ..... / - سبعة وثلاثون ألفا وأربع مائة: .....

- سبعون ألفا ومائة وخمسة وعشرون: ..... / - ستة وتسعون ألفا وواحد: .....

**التمرين الثاني:** أكمل ملء الفراغات:

- $63\ 621 = (6 \times \dots) + (3 \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$
- $99\ 437 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$

**التمرين الثالث:** أكمل الجدول:

العدد	رقم العشرات	عدد المئات	رقم الوحدات	عدد الآلاف
25 697				
78 693				
3 978				

**التمرين الأول:** اكتب الاعداد بالأرقام:

- خمسة عشرة ألفا وثلاثة وسبعون: ..... / - سبعة وثلاثون ألفا وأربع مائة: .....

- سبعون ألفا ومائة وخمسة وعشرون: ..... / - ستة وتسعون ألفا وواحد: .....

**التمرين الثاني:** أكمل ملء الفراغات:

- $63\ 621 = (6 \times \dots) + (3 \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$
- $99\ 437 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$

**التمرين الثالث:** أكمل الجدول:

العدد	رقم العشرات	عدد المئات	رقم الوحدات	عدد الآلاف
25 697				
78 693				
3 978				

**التمرين الأول:** اكتب الاعداد بالأرقام:

- خمسة عشرة ألفا وثلاثة وسبعون: ..... / - سبعة وثلاثون ألفا وأربع مائة: .....

- سبعون ألفا ومائة وخمسة وعشرون: ..... / - ستة وتسعون ألفا وواحد: .....

**التمرين الثاني:** أكمل ملء الفراغات:

- $63\ 621 = (6 \times \dots) + (3 \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$
- $99\ 437 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$

**التمرين الثالث:** أكمل الجدول:

العدد	رقم العشرات	عدد المئات	رقم الوحدات	عدد الآلاف
25 697				
78 693				
3 978				

**التمرين الأول:** اكتب الاعداد بالأرقام:

- خمسة عشرة ألفا وثلاثة وسبعون: ..... / - سبعة وثلاثون ألفا وأربع مائة: .....

- سبعون ألفا ومائة وخمسة وعشرون: ..... / - ستة وتسعون ألفا وواحد: .....

**التمرين الثاني:** أكمل ملء الفراغات:

- $63\ 621 = (6 \times \dots) + (3 \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$
- $99\ 437 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$

**التمرين الثالث:** أكمل الجدول:

العدد	رقم العشرات	عدد المئات	رقم الوحدات	عدد الآلاف
25 697				
78 693				
3 978				

❖ التمرين الثاني: أحسب باستعمال تقنية التثقل على الشريط العددي العمليات التالية.

$$171 - 64 \quad / \quad 371 - 274$$

$$520 - 416$$

❖ التمرين الرابع: أحسب بتحويل الطرح إلى الجمع العمليات التالية.

$$351 - 73 \quad , \quad 165 - 43 \quad , \quad 417 - 97$$

❖ التمرين الأول: إجمع المقادير التالية كما في

المثال :  $75+32-75+30+2-105+2= 107$

$$97+25 \quad , \quad 56 + 32 \quad , \quad 79+ 46$$

$$211+ 76 \quad , \quad 156+ 31$$

❖ التمرين الثالث: لشراء أدوات مدرسية دفع فريد مبلغاً قدره 800 دج للمكتبي. ماهو المبلغ الذي يرجعه له المكتبي ؟

الأدوات	التمن " دج "
كراس	79
مقلمة	450

❖ التمرين الثاني: أحسب باستعمال تقنية التثقل على الشريط العددي العمليات التالية.

$$171 - 64 \quad / \quad 371 - 274$$

$$520 - 416$$

❖ التمرين الرابع: أحسب بتحويل الطرح إلى الجمع العمليات التالية.

$$351 - 73 \quad , \quad 165 - 43 \quad , \quad 417 - 97$$

❖ التمرين الأول: إجمع المقادير التالية كما في

المثال :  $75+32-75+30+2-105+2= 107$

$$97+25 \quad , \quad 56 + 32 \quad , \quad 79+ 46$$

$$211+ 76 \quad , \quad 156+ 31$$

❖ التمرين الثالث: لشراء أدوات مدرسية دفع فريد مبلغاً قدره 800 دج للمكتبي. ماهو المبلغ الذي يرجعه له المكتبي ؟

الأدوات	التمن " دج "
كراس	79
مقلمة	450

❖ التمرين الثاني: أحسب باستعمال تقنية التثقل على الشريط العددي العمليات التالية.

$$171 - 64 \quad / \quad 371 - 274$$

$$520 - 416$$

❖ التمرين الرابع: أحسب بتحويل الطرح إلى الجمع العمليات التالية.

$$351 - 73 \quad , \quad 165 - 43 \quad , \quad 417 - 97$$

❖ التمرين الأول: إجمع المقادير التالية كما في

المثال :  $75+32-75+30+2-105+2= 107$

$$97+25 \quad , \quad 56 + 32 \quad , \quad 79+ 46$$

$$211+ 76 \quad , \quad 156+ 31$$

❖ التمرين الثالث: لشراء أدوات مدرسية دفع فريد مبلغاً قدره 800 دج للمكتبي. ماهو المبلغ الذي يرجعه له المكتبي ؟

الأدوات	التمن " دج "
كراس	79
مقلمة	450

❖ التمرين الثاني: أحسب باستعمال تقنية التثقل على الشريط العددي العمليات التالية.

$$171 - 64 \quad / \quad 371 - 274$$

$$520 - 416$$

❖ التمرين الرابع: أحسب بتحويل الطرح إلى الجمع العمليات التالية.

$$351 - 73 \quad , \quad 165 - 43 \quad , \quad 417 - 97$$

❖ التمرين الأول: إجمع المقادير التالية كما في

المثال :  $75+32-75+30+2-105+2= 107$

$$97+25 \quad , \quad 56 + 32 \quad , \quad 79+ 46$$

$$211+ 76 \quad , \quad 156+ 31$$

❖ التمرين الثالث: لشراء أدوات مدرسية دفع فريد مبلغاً قدره 800 دج للمكتبي. ماهو المبلغ الذي يرجعه له المكتبي ؟

الأدوات	التمن " دج "
كراس	79
مقلمة	450



📌 التمرين الأول: اختر الحل المناسب لكل مشكلة ممايلي :

1-عند بائع أزهار 250 زهرة. باع منها 150 زهرة. كم تبقى له ؟  $250 + 150$  ،  $250 - 150$  ،  $150 \times 2$

2- في شهر رمضان الفارط صام أمين 5 أيام و صامت زينب ضعف هذه الأيام . كم صامت زينب؟

$$5 + 2 , 5 \times 2$$

3- تحصلت منى على علامة 8 في مادة الرياضيات و تحصل محمد على نصف هذه العلامة.

ماهي العلامة التي تحصل عليها محمد؟  $8 \div 2$  ،  $8 \times 2$  ،  $8 + 8$

📌 التمرين الأول: اختر الحل المناسب لكل مشكلة ممايلي :

1-عند بائع أزهار 250 زهرة. باع منها 150 زهرة. كم تبقى له ؟  $250 + 150$  ،  $250 - 150$  ،  $150 \times 2$

2- في شهر رمضان الفارط صام أمين 5 أيام و صامت زينب ضعف هذه الأيام . كم صامت زينب؟

$$5 + 2 , 5 \times 2$$

3- تحصلت منى على علامة 8 في مادة الرياضيات و تحصل محمد على نصف هذه العلامة.

ماهي العلامة التي تحصل عليها محمد؟  $8 \div 2$  ،  $8 \times 2$  ،  $8 + 8$

📌 التمرين الأول: اختر الحل المناسب لكل مشكلة ممايلي :

1-عند بائع أزهار 250 زهرة. باع منها 150 زهرة. كم تبقى له ؟  $250 + 150$  ،  $250 - 150$  ،  $150 \times 2$

2- في شهر رمضان الفارط صام أمين 5 أيام و صامت زينب ضعف هذه الأيام . كم صامت زينب؟

$$5 + 2 , 5 \times 2$$

3- تحصلت منى على علامة 8 في مادة الرياضيات و تحصل محمد على نصف هذه العلامة.

ماهي العلامة التي تحصل عليها محمد؟  $8 \div 2$  ،  $8 \times 2$  ،  $8 + 8$

📌 التمرين الأول: اختر الحل المناسب لكل مشكلة ممايلي :

1-عند بائع أزهار 250 زهرة. باع منها 150 زهرة. كم تبقى له ؟  $250 + 150$  ،  $250 - 150$  ،  $150 \times 2$

2- في شهر رمضان الفارط صام أمين 5 أيام و صامت زينب ضعف هذه الأيام . كم صامت زينب؟

$$5 + 2 , 5 \times 2$$

3- تحصلت منى على علامة 8 في مادة الرياضيات و تحصل محمد على نصف هذه العلامة.

ماهي العلامة التي تحصل عليها محمد؟  $8 \div 2$  ،  $8 \times 2$  ،  $8 + 8$

الأهداف التعليمية : يستخرج معطيات من سند معطى و ينظم معلومات عددية في جداول أو مخططات بسيطة.  
مؤشر الكفاءة: القدرة تنظيم معلومات عددية في جداول أو مخططات بسيطة و إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة  
الانطلاق

الحساب الذهني : كتابة عدد طبيعي انطلاقا من تفكيك له :

مثال:  $10\ 000 + 9000 + 400 + 90 + 6 = \dots / 8000 + 300 + 40 + 3 = \dots$ يحسب  
ذهنيا

الحصة الأولى:

اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 15 وإعادة كتابتها على السبورة:

يقرأ  
الوضعيةويفهم  
مفرداتهايكمل  
حسب

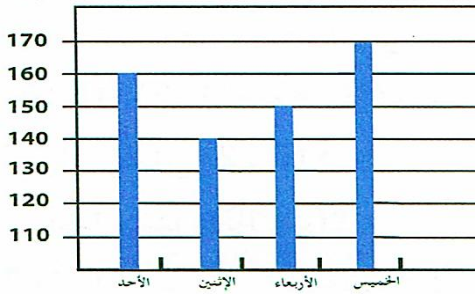
المخطط

يملا  
الجدول

حسب

التمثيل  
البياني

عَدَدُ التَّلَامِيذِ



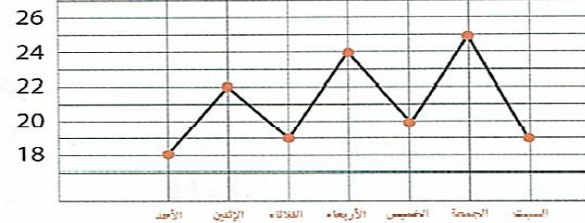
1- لاحظ المخطط المقابل الذي يمثل أعداد التلاميذ الذين يتناولون وجبة الغداء في المدرسة .  
انقل الجدول أدناه ثم أكمله حسب المخطط

الأيام	الأحد	الاثنين	الأربعاء	الخميس
عَدَدُ التَّلَامِيذِ				

- قراءة نص الوضعية و استخراج المعطيات في النص والجدول والمخططات تحديد المطلوب منهم.  
- يتابع محاولات التلاميذ ويساعد المتعثرين منهم (ب طرح أسئلة مناسبة) .  
- تصحيح جماعي ثم فردي

2- قام أمين بتسجيل درجات الحرارة خلال أسبوع فتحصل على النتائج المبينة في المخطط المقابل . أكمل الجدول حسب التمثيل البياني المقابل:

دَرَجَةُ الحَرَارَةِ



اليوم	السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد
دَرَجَةُ الحَرَارَةِ							18

تعلمت:

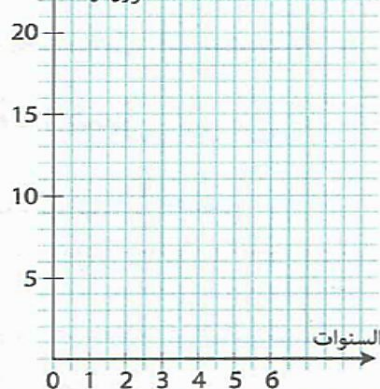
يسمح لي تمثيل معطيات عددية بمخطط بياني أو بمخطط بالأعمدة بالحصول على المعلومات بسرعة كما يسمح لي بتفسيرها.

انجز:

• أنقل المَحَوْرَيْنِ ثُمَّ اكْمِلْ تَمَثِيلَ تَطَوُّرِ وَزْنِ الأخِ الأصغر لمریم انطلاقاً من الجدول التالي .

السَّن	0	1	2	3	4	5	6
الوَزْن (kg)	3	7	10	15	17	19	22

الوزن kg



حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 09)

الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

الاستثمار

ينجز



## المراحل

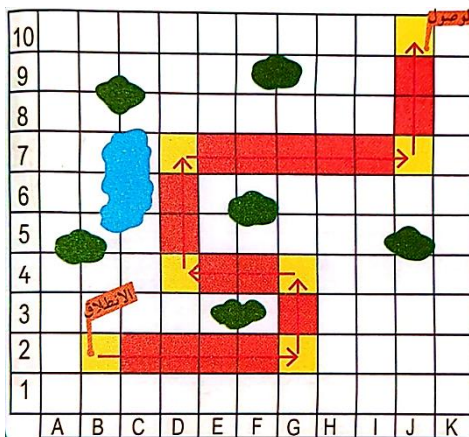
## الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة

## التقويم

## مرحلة الانطلاق

**الحساب الذهني:** يذكر الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ تعيين عدد العشرات، عدد المئات، عدد الآلاف... في العدد : 99 569 عين عدد المئات ، العشرات ، الآلاف . و يكرر العملية مع أعداد مختلفة.

يقرأ  
الوضعية  
ويفهم  
مفرداتها  
يستمتع  
يكمل  
التفسير



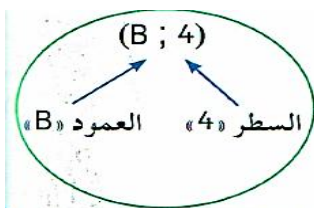
**الحصة الأولى:**  
**اكتشف:** شرح نص الوضعية في صفحة 16 بعد إعادة كتابتها على السبورة:

- شَرَعَ مُنْظَمُ سَبَاقِ الْعَدُوِّ الرَّيْفِيِّ فِي تَشْفِيهِ مَحَطَّاتِ الْمِضْمَارِ  
كَمَا يَلِي : (B ; 2) , (G ; 2) , (G ; 4) ,  
1. مَاذَا يُمَثِّلُ (B ; 2) , مَاذَا يُمَثِّلُ (J ; 10) ؟  
. أَكْمِلْ تَشْفِيْرَ كُلِّ الْمَحَطَّاتِ حَتَّى الْوَصُولِ .  
- تقديم شرح بسيط لمواقع على المرصوفة بالسطر و العمود  
- الترميز للخانة بالثنائية ( سطر ، عمود ) ، وترقيم أسطر وأعمدة.  
- يطلب الأستاذ من التلاميذ تعيين (B ; 2) على المرصوفة .  
- عين ما تمثله الخانة (B ; 2) ؟  
- ما يمثل كل من الحرف B وكذا العدد 2 ؟

- يواصل بنفس الطريقة مع مرافقة و مراقبة المعلم.
- تصحيح جماعي ثم فردي.

## تعلمت.

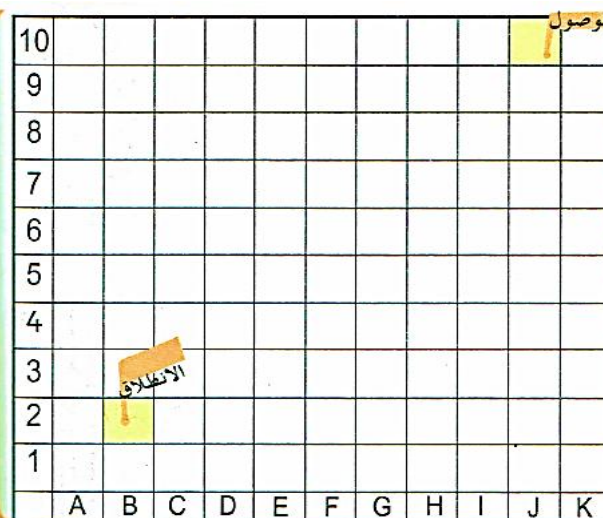
يستنتج  
الخلاصة



- يَكُونُ التَّنْقُلُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسَبَ الْعَمُودِ وَحَسَبِ السَّطْرِ .
- يَتَعَيَّنُ مَوْقِعُ خَانَةٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ بِإِحْدَاثِيَّيْهَا الْمَكُونَتَيْنِ مِنْ عَمُودٍ وَ سَطْرِ . نَكْتُبُ : (B ; 4) وَنَقْرَأُ أَوَّلًا الْعَمُودَ ثُمَّ السَّطْرَ .

## أنجز:

ينجز  
التطبيقات  
بتوظيف  
الطريقة  
المناسبة



- فِي نِهَآيَةِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى، تَمَّ تَغْيِيرُ  
الْمِضْمَارِ، لِيَصْبَحَ تَشْفِيْرُ مَحَطَّاتِهِ كَمَا  
يَلِي : (B ; 2) , (D ; 2) , (D ; 8) , (H ; 8) ,  
(H ; 1) , (J ; 1) , (J ; 10) .  
1. أَنْقِلِ الْجَدْوَلَ ثُمَّ لَوْنِ بِالْأَصْفَرِ خَانَاتِ  
مَحَطَّاتِ الْمِضْمَارِ .  
2. أَكْمِلْ تَلْوِينَ مَسَلِّكَ الْمِضْمَارِ الْجَدِيدِ  
بِالْوَلْوَنِ الْأَحْمَرِ .

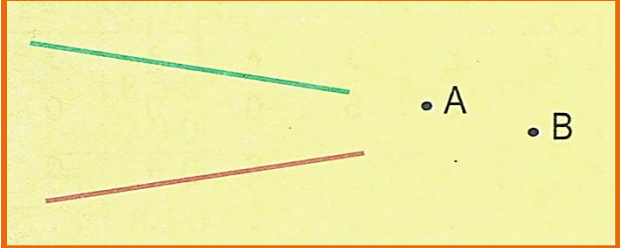
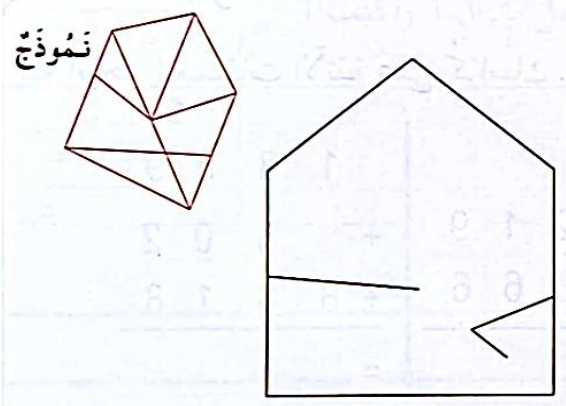
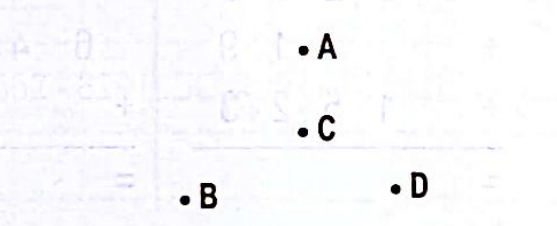
**حصة الأنشطة:** (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 10)

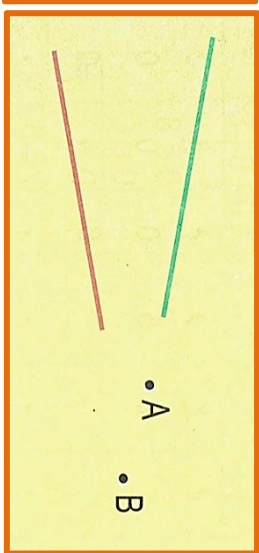
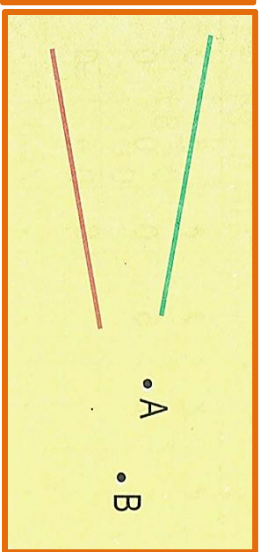
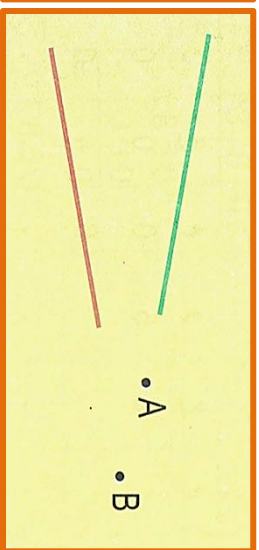
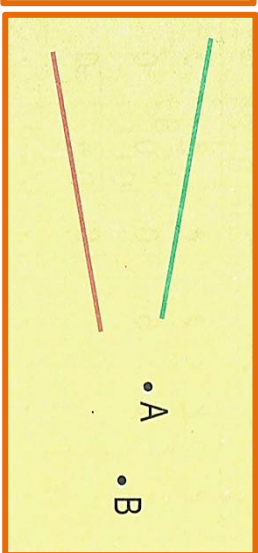
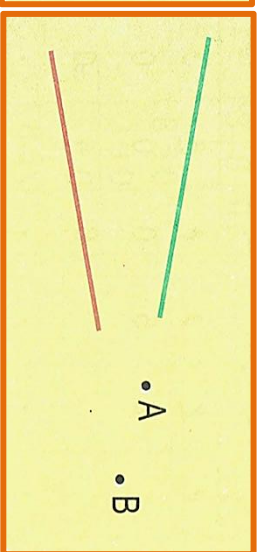
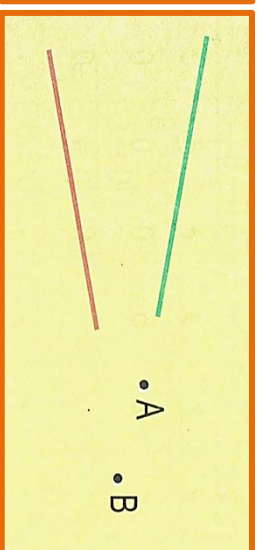
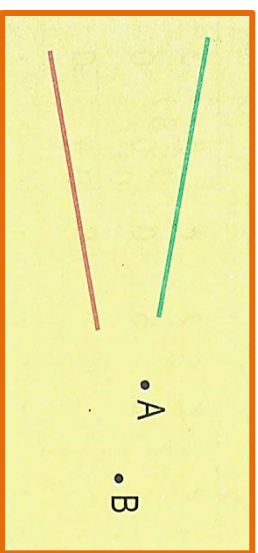
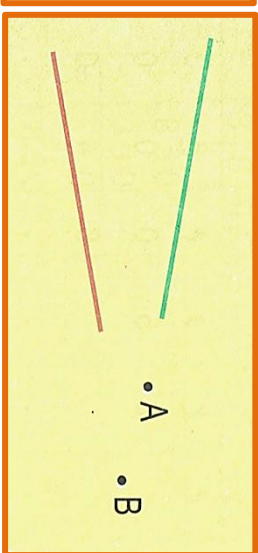
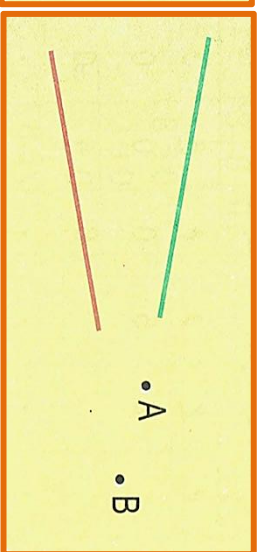
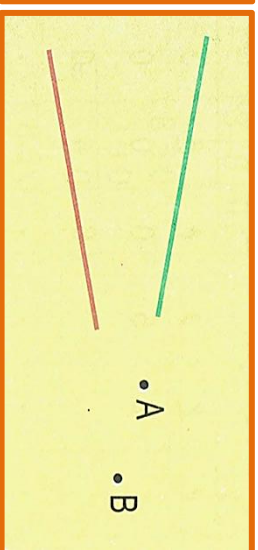
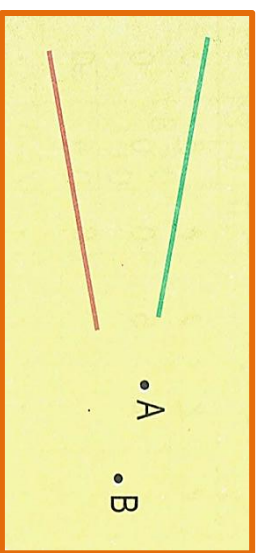
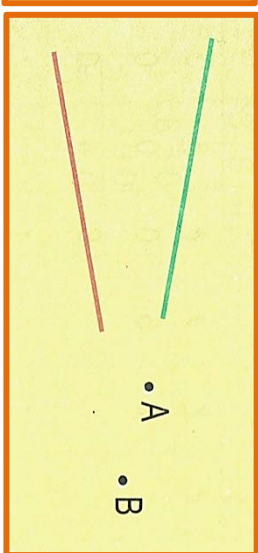
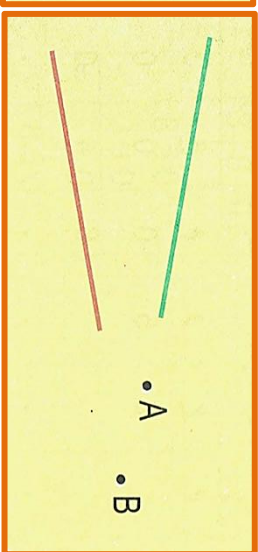
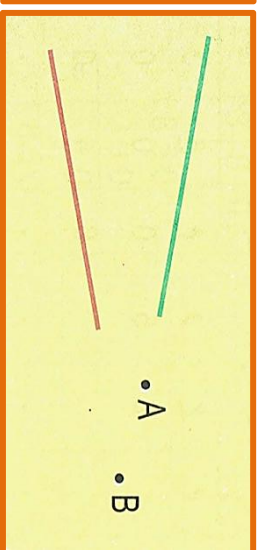
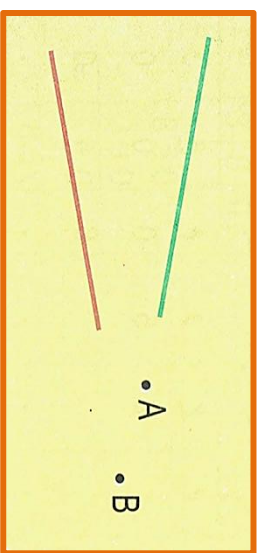
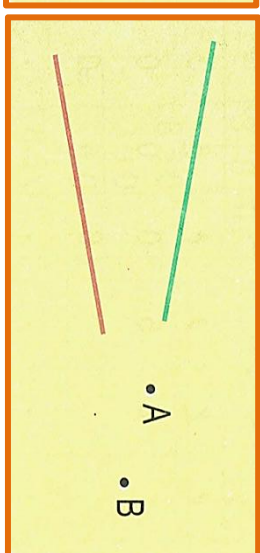
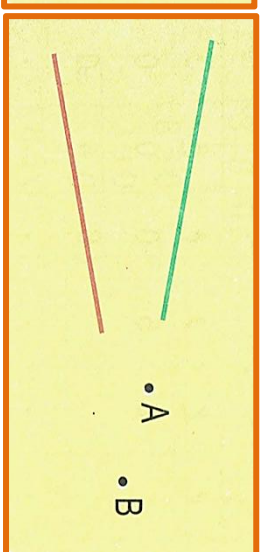
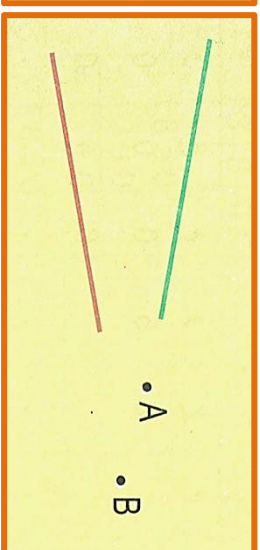
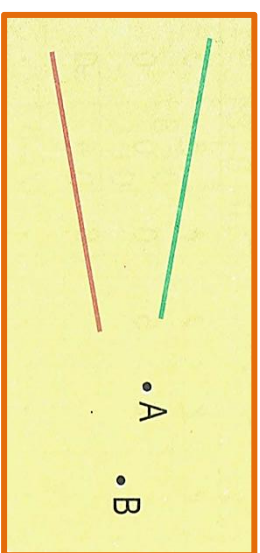
## الاستثمار

**الحصة الثانية:**  
تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

ينجز و  
يعالج

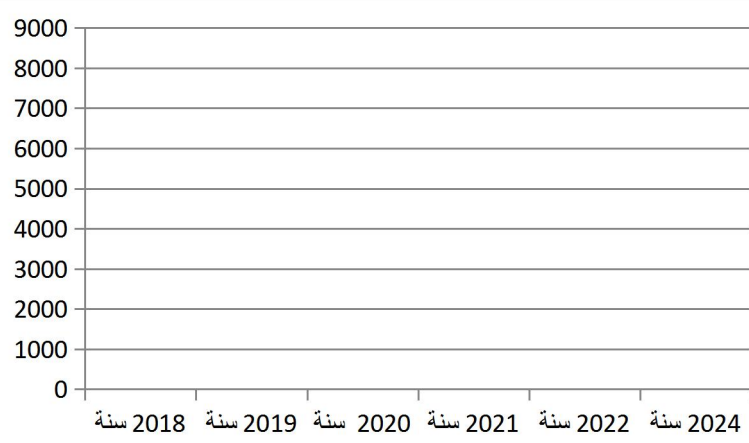


المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> يذكر الأستاذ عددا والتلاميذ يعطون سابقه أو تاليه، ويكرر العملية</p> <p>مثال : عين سابق و تالي العدد 956 / 96 996 / 2 545 / 22 263 / 50 000</p>	يبحث عن العدد
مرحلة بناء التعلّمات	<p><b>الحصة الأولى:</b> <b>اكتشف:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 17 و شرحها:</p> <p>◀ تمعن بالنظر في الشكل أدناه . حسب ملاحظتك للشكل ، على أي المستقيمين تقع النقطة A؟</p> <p>◀ حسب ملاحظتك للشكل ، على أي المستقيمين تقع النقطة B؟</p> <p>◀ تحقق من إجابتك باستعمال مسطرتك</p>  <p>- ما هو الإجراء الذي ستقوم به لمعرفة النقاط التي على استقامة واحدة؟</p> <p>- ما هي الأداة التي نستعملها للتحقق من الاستقامية ؟</p> <p>- صل بين كل مستقيم حتى يشمل النقطتان A و B ؟</p> <p>- مراقبة التلاميذ من الاستعمال السليم للأدوات الهندسية للتحقق من استقامية نقط.</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>يُمْكِنُ التَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ نَقْطٍ بِالنَّظَرِ فَقَطْ ، وَلَكِنَّ التَّحَقُّقَ مِنْ ذَلِكَ يَكُونُ بِالمِسْطَرَّةِ .</p> <p>لِإِعَادَةِ رَسْمِ شَكْلِ حَسَبِ نَمُودَجٍ مُعْطَى ، يَلْزَمُ التَّعَرُّفُ عَلَى بَعْضِ خَوَاصِّهِ فِي النَّمُودَجِ ، وَاسْتِغْلَالِهَا .</p> <p><b>أنجز:</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>② أكْمِلِ الرِّسْمَ حَسَبِ النَّمُودَجِ .</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p>① تُشِيرُ الأَحْرُفُ A ، B ، C ، D إِلَى نَقْطٍ .</p> <p>عَنِ النُّقْطَةِ E الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ</p> <p>النُّقْطَتَيْنِ A ، B وَفِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ</p> <p>. D ، C</p>  </div> </div> <td> <p>يقرأ الوضعية و يفهمها</p> <p>يصل بين النقاط ليحقق الاستقامية</p> <p>ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p> <p>ينجز</p> </td>	<p>يقرأ الوضعية و يفهمها</p> <p>يصل بين النقاط ليحقق الاستقامية</p> <p>ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p> <p>ينجز</p>
	<p><b>حصة الأنشطة:</b> (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 11)</p> <p><b>الحصة الثانية:</b></p> <p>تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل</p>	<p>ينجز</p>
الاستثمار		





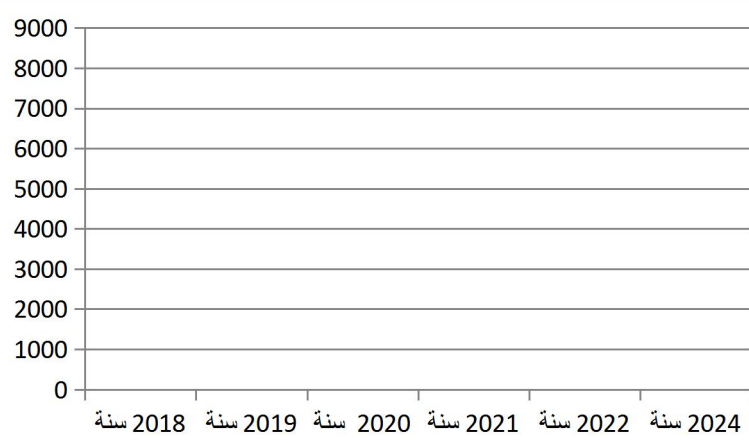
**نشاط :** يمثل الجول الموالي كمية إنتاج مصنع للكمامات الطبية عبر السنوات :



السنة	2018	2019	2020	2021	2022	2023
كمية الكمامات المنتجة	1500	6000	9000	8000	5000	2000

- 1- مثل الجدول التالي على المخطط.
- 2- ماهي السنة التي بلغت كمية الإنتاج ذروتها: .....
- 3- ما هو السبب في ذلك ؟ .....

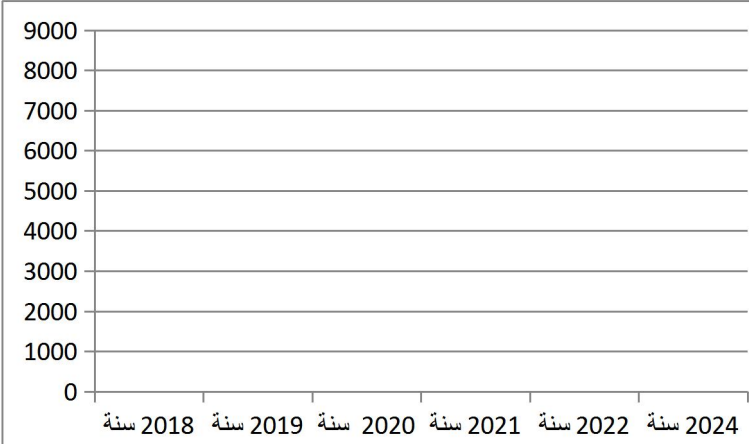
**نشاط :** يمثل الجول الموالي كمية إنتاج مصنع للكمامات الطبية عبر السنوات :



السنة	2018	2019	2020	2021	2022	2023
كمية الكمامات المنتجة	1500	6000	9000	8000	5000	2000

- 1- مثل الجدول التالي على المخطط.
- 2- ماهي السنة التي بلغت كمية الإنتاج ذروتها: .....
- 3- ما هو السبب في ذلك ؟ .....

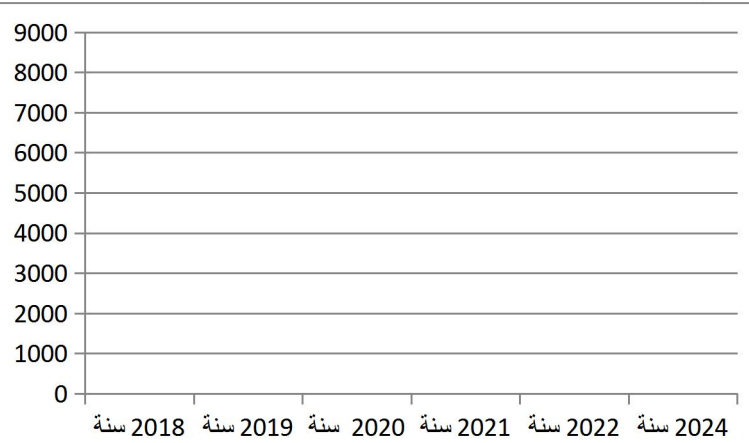
**نشاط :** يمثل الجول الموالي كمية إنتاج مصنع للكمامات الطبية عبر السنوات :



السنة	2018	2019	2020	2021	2022	2023
كمية الكمامات المنتجة	1500	6000	9000	8000	5000	2000

- 1- مثل الجدول التالي على المخطط.
- 2- ماهي السنة التي بلغت كمية الإنتاج ذروتها: .....
- 3- ما هو السبب في ذلك ؟ .....

**نشاط :** يمثل الجول الموالي كمية إنتاج مصنع للكمامات الطبية عبر السنوات :



السنة	2018	2019	2020	2021	2022	2023
كمية الكمامات المنتجة	1500	6000	9000	8000	5000	2000

- 1- مثل الجدول التالي على المخطط.
- 2- ماهي السنة التي بلغت كمية الإنتاج ذروتها: .....
- 3- ما هو السبب في ذلك ؟ .....

تطبيق:

أثناء تنقل قطار من محطة الانطلاق إلى محطة الوصول مرّ

على عدة محطات . تمثل المرضوفة طريق مساره:

1- أكمل ترقيم الأسطر و تسمية الأعمدة.

2- أرسم مسار القطار إذا علمت أن تشفير مساره كالتالي:

(M ; 2) , (E ; 2) , (E ; 4) , (H ; 4) , (H ; 10) ,

(D ; 10) , (D ; 13) (B ; 13)

تطبيق:

أثناء تنقل قطار من محطة الانطلاق إلى محطة الوصول مرّ

على عدة محطات . تمثل المرضوفة طريق مساره:

1- أكمل ترقيم الأسطر و تسمية الأعمدة.

2- أرسم مسار القطار إذا علمت أن تشفير مساره كالتالي:

(M ; 2) , (E ; 2) , (E ; 4) , (H ; 4) , (H ; 10) ,

(D ; 10) , (D ; 13) (B ; 13)

تطبيق:

أثناء تنقل قطار من محطة الانطلاق إلى محطة الوصول مرّ

على عدة محطات . تمثل المرضوفة طريق مساره:

1- أكمل ترقيم الأسطر و تسمية الأعمدة.

2- أرسم مسار القطار إذا علمت أن تشفير مساره كالتالي:

(M ; 2) , (E ; 2) , (E ; 4) , (H ; 4) , (H ; 10) ,

(D ; 10) , (D ; 13) (B ; 13)

تطبيق:

أثناء تنقل قطار من محطة الانطلاق إلى محطة الوصول مرّ

على عدة محطات . تمثل المرضوفة طريق مساره:

1- أكمل ترقيم الأسطر و تسمية الأعمدة.

2- أرسم مسار القطار إذا علمت أن تشفير مساره كالتالي:

(M ; 2) , (E ; 2) , (E ; 4) , (H ; 4) , (H ; 10) ,

(D ; 10) , (D ; 13) (B ; 13)



## المراحل

## الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

## التقويم

## مرحلة الانطلاق

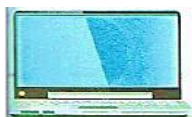
يحسب ذهنيًا

الحساب الذهني : إضافة عدد برقم واحد إلى عدد برقمين:

مثال:  $25 + 8 = \dots$  /  $67 + 6 = \dots$  /  $39 + 8 = \dots$ 

## الحصة الأولى:

اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 18 وإعادة كتابتها على السبورة:



35 000 DA 640 DA 9 850 DA

منزلة الآلاف			منزلة الوحدات البسيطة		
و	ع	م	و	ع	م
0	0	0	5	3	0
0	4	6			
+					
+	.	.	.	.	.
=	.	.	.	.	.

لتجهيز مكتبه ، يحسب أيمن المبلغ الذي يلزمه

لاقتناء هذه الأدوات :  $35000 + 640 + 9850$ 

أنقل الجدول ثم أكمل الحساب

- قراءة نص الوضعية و مناقشتها مع التلاميذ للتوصل إلى الخطوات اللازمة لوضع وإجراء عملية الجمع:

1. وضع العملية عموديا واحترام كتابة أرقام المراتب المختلفة تحت بعضها .

2. إجراء العملية عموديا في الحالة العامة دون احتفاظ أو مع احتفاظ.

3. فهم وتبرير مبدأ الاحتفاظ .

- مراقبة عمل التلاميذ من طرف المعلم و إرشادهم.

- تصحيح جماعي ثم فردي.

تعلمت:

• أضع عملية الجمع بكتابة أرقام الوحدات تحت أرقام الوحدات وأرقام العشرات تحت أرقام العشرات وهكذا ...

• أحسب عمودًا وعمود بدءًا بالوحدات دون أن أنسى الاحتفاظ عند وجوده .

أنجز:

1 أنجز العمليات الآتية على كراسك .

9	8	2	0	0						1	8	3	9	
+				1	9					+		4	0	2
+		1	5	2	3					+	6	8	1	8
<hr/>										<hr/>				
=										=				

2 ضع العمليات، ثم أحسب .

693 + 489 + 67 • 8 999 + 12 + 18 543 • 6 245 + 12 986 •

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 12)

## الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

## الاستثمار

ينجز

المراحل

مرحلة  
الانطلاق

الوضعية التعليمية والنشاطات المقترحة

الحساب الذهني: حل مشكلات جمعية (مجال الأعداد صغير)  
عند رائد كريات ، أعطاه أخوه 13 كرية فأصبح عنده 19 كرية كم كرية كانت عند رائد ؟

التقويم

يحسب  
ذهنيا

الحصة الأولى:

اكتشف: شرح نص الوضعية في صفحة 19 بعد إعادة كتابتها على السبورة:

« يمكن لقاعة الرياضة أن تستقبل 1850 متفرجا . يوم المقابلة ، بقي 390 مكانا شاغرا. ما هو عدد المتفرجين؟ لاحظ عمل أيمن، ثم أكمله على كراسك .

• لَاحِظْ عَمَلْ أَيْمَنْ، ثُمَّ اكْمِلْهُ عَلَى كُرَاسِكَ .

أَضْعُ الْعَمَلِيَّةَ عَمُودِيًّا وَأَبْدَأْ بِالْعَدَدِ الْكَبِيرِ .

الوَحَدَاتُ تَحْتَ الوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتُ تَحْتَ الْعَشْرَاتِ وَهَكَذَا ...

أَجْرِي الْعَمَلِيَّةَ بَدْءًا بِالوَحَدَاتِ :

$0 - 0 = 0$  ، أَكْتُبْ 0 فِي عَمُودِ الْوَحَدَاتِ .

$9 - 5$  غَيْرُ مُمَكِّن .

أُضِفْ 10 عَشْرَاتٍ إِلَى 5 عَشْرَاتٍ :  $5 + 10 = 15$

$15 - 9 = 6$  . أَكْتُبْ 6 فِي عَمُودِ الْعَشْرَاتِ .

أَضَفْتُ 10 عَشْرَاتٍ إِلَى الْعَدَدِ 1 850 .

حَتَّى أَحَافِظَ عَلَى الْفَرْقِ بَيْنَ 1 850 وَ 390 ، أُضِفُ 1 مِائَةً إِلَى 390 :  $3 + 1 = 4$

$4 - 8 = 4$  : أَكْتُبْ 4 فِي عَمُودِ الْمِائَاتِ ، ثُمَّ أَوَاصِلُ بِانْتِزَالِ 1 وَأَكْتُبْ 1 فِي عَمُودِ آلَافٍ .

أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْحِسَابِ .

و	ع	م	آ
0	5	8	1
0	9	3	
=			

1850
- 390
= 0

1850
- 390
= 60

1850
- 1390
= 1460

1460
+ 390
=

1. وضع العملية عموديا واحترام كتابة العدد الأكبر أولا وأرقام المراتب المختلفة تحت بعضها .

2. إجراء العملية عموديا مع تسيير الاحتفاظ .

3. فهم وتبرير مبدأ الاحتفاظ .

يستنتج

تعلمت: عند وضع عملية الطرح، نبدأ بكتابة العدد الأكبر أولا، نكتب الأعداد تحت بعضها (الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات وهكذا...) . نُجْرِي الْعَمَلِيَّةَ بَدْءًا بِالوَحَدَاتِ دُونَ أَنْ نَنْسِيَ الْاِحْتِفَافَ .

إنجز:

<p>1 أحسب .</p> <table border="1"> <tr> <td>8001</td> <td>795</td> <td>2056</td> </tr> <tr> <td>- 5346</td> <td>- 463</td> <td>- 791</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>=</td> <td>=</td> </tr> </table>	8001	795	2056	- 5346	- 463	- 791	=	=	=	<p>2 لحساب 628 - 253 ، استعمل أمين الطريقة المُقَابِلَةَ . أكمل الحساب على كراسك .</p> <table border="1"> <tr> <td>253</td> </tr> <tr> <td>+ . . .</td> </tr> <tr> <td>= 628</td> </tr> </table>	253	+ . . .	= 628
8001	795	2056											
- 5346	- 463	- 791											
=	=	=											
253													
+ . . .													
= 628													

حصة الأنشطة: (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 13)

الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

الاستثمار

ينجز و

يعالج



