

الموضوع: سورة العلق

الأهداف التعليمية: يقرأ السورة قراءة سليمة و يتعرف على المعنى الإجمالي للسورة و يحفظها.
مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المعنى الإجمالي للسورة الكريمة، ويستظهرها استظهارا سليما.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	الوقت						
يستمع باهتمام يجيب	<p>الوضعية الانطلاقية الأم: يعيش كل فرد منا وسط عائلته وجيشه وتحتختلف معاملات الناس لبعضهم البعض حسب اتصافهم بالأخلاق الحميدة وعلمهم بمكانة هؤلاء المستقيمين عند الله تعالى، لا بحسب غناهم أو فقرهم فقد كفل الله لهؤلاء الفقراء أيضا حقوقا، وكذلك عملنا بما أمرنا به ونهانا عن اجتنابه، أو جهلنا ببعض مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم والعرقين التي واجهته مع الكفار حتى بلغتنا رسالة الإسلام نقية خالصة كما نعرفها نحن اليوم، ومصدر ذلك قد حفظه الله تعالى من كل تحريف بخلاف كتب أخرى رسوله بالقراءة، كما دعانا إلى تعلم الكتابة، وحذر الإنسان من الطغيان بماله والتمرد على أوامر الله</p> <p>التعلمية: فما هو سبب المؤمن للتفريق بين الخير والشر؟ كيف يدعو المؤمن ربه؟ ما هي الصفات التي على المؤمن أن يتخلص بها؟ ضمن الإسلام للفقراء أيضا حقوقهم في المجتمع. كيف ذلك؟ من خلال دراستك لصفحات من سيرة الرسول الله ما هي الأخلاق التي عليك الاقتداء بها ومارستها في حياتك اليومية؟</p>	الوصول إلى الأدلة						
ينصت لقراءة المعلم النموذجية	<p>النشاط الأول: تلاوة السورة من طرف الأستاذ (أو الاستماع إليها عبر مسجل) في جو من الخشوع والإجلال، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أردد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعددة من المتعلمين.</p> <p>أتعرف على معاني المفردات</p>	الوصول إلى الأدلة						
يقرأ الوضعية	<p>العلق: الدم الغليظ الجامد الذي يتكون منه الجنين.</p> <p>يطغى: يظلم ويتجبر</p> <p>تولى: أعرض وابتعد</p> <p>لنسفنا بالناصية: الجذب بقوة من مقدمة الرأس</p> <p>الزبانية: ملائكة العذاب</p>	الوصول إلى الأدلة						
يناقش محتوى السندات وما تدعوه إليه من خال أسللة موجهة	<p>الكلمة في المصحف</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نطقاها</th> <th>أَنْزَلَهُ</th> <th>أَرَأَهُ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لَنْسَفَهُمْ بِالنَّاصِيَةِ</td> <td>أَرَيْتَ</td> <td>أَرَيْتَ</td> </tr> </tbody> </table> <p>- التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم</p> <p>- طرح جملة من الأسئلة لتقريب المعنى.</p> <p>الحصة الثانية: - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 10.</p> <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:</p> <p>أول آيات نزلت من سورة العلق تضمنت تعظيم الإسلام للعلم وأمر الخالق لنبي الأمة بالقراءة والكتابة، وكذلك تذكير للإنسان بفضل خلقته وبكرم الله تعالى وجوده عليه بالعقل والحكمة والقرآن بعد أن لم يكن يعلم، وأمره بحفظ العلم بالكتابة، ومع ذلك يقابل بعض الناس هذه النعم بالمعاصي والابتعاد عن فعل الخير والاستمرار في الكذب والظلم وعدم التناصح، متناسين مرجعهم إلى الله تعالى حيث لن تنفعهم غفلتهم وسيلقون في النار، أما المؤمنون فهم باقون على فعل الطاعات .</p>	نطقاها	أَنْزَلَهُ	أَرَأَهُ	لَنْسَفَهُمْ بِالنَّاصِيَةِ	أَرَيْتَ	أَرَيْتَ	الوصول إلى الأدلة
نطقاها	أَنْزَلَهُ	أَرَأَهُ						
لَنْسَفَهُمْ بِالنَّاصِيَةِ	أَرَيْتَ	أَرَيْتَ						
ينجز	<p>الحصة الثالثة: القيام بنشاطات استظهارية متعددة (إكمال الناقص، ملء الفراغات....)</p> <p>- استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم</p> <p>- ينجز أنشطة التعلم صفحة و أنشطة أتحقق من تعلماتي.</p>	الوصول إلى الأدلة						

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اَقْرَأْ يَا سَمْ رَبِّكَ الَّذِي هُوَ خَلَقَ ① خَلَقَ الْاِنْسَنَ مِنْ عَلِقَ ② اِقْرَأْ وَرَبِّكَ
الْاَكْرَمُ ③ الَّذِي هُوَ عَلَمٌ بِالْقُلُمِ ④ عَلَمَ الْاِنْسَنَ مَا مَرَّ يَعْلَمُ ⑤ كَلَّا اَنَّ
الْاِنْسَنَ لِيَطْبَعِي ⑥ اَنَّ رَبَّهُ اَهْبَطَ لِيَسْتَغْفِي ⑦ اِنَّ إِلَى رَبِّكَ الْرُّجْبِيُّ ⑧
اَرَيْتَ الَّذِي يَنْهَا ⑨ عَبْدًا اِذَا اَصْبَلَ ⑩ اَرَيْتَ اِنْ كَانَ عَلَى الْهُدْبَى ⑪
اَرَيْتَ اِنْ كَذَّبَ وَتَوَبَ ⑫ اَمْرٌ بِالْتَّقْوَى ⑬ اَمْرٌ بِالْعِلْمِ بِاَنَّ اللَّهَ يَرَى ⑭
كَلَّا لِنَ لَمْ يَتَنَاهُ لِنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ⑮ نَاصِيَةٌ كَذَّبَتْ خَاطَّةٌ ⑯ فَلَيَدْعُ
نَادِيَهُ ⑰ سَنَدْعُ الْزَّيَانِيَّةَ ⑱ كَلَّا لَا تُطْعِمُهُ وَاسْبُدْ وَاقْرِبْ ⑲

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلِقَ ② إِقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَمَ بِالْقُلُمِ ④ عَلَمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ كَلَّا إِنَّ
الْإِنْسَنَ لِيَطْبَغِي ⑥ أَنْ يَرَاهُ إِنْ سَتَغْفِي ⑦ إِنَّ إِلَيْ رَبِّكَ الْرُّجْبِيِّ ⑧
أَرَيْتَ الَّذِي يَنْهَايِ ⑨ عَبْدًا إِذَا صَبَّلَ ⑩ أَرَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَىِ ⑪
أَرَيْتَ إِنْ كَذَبَ وَتَوَبَ ⑫ أَلَمْ يَعْلَمْ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى ⑬
وَأَمْرَ بِالْتَّقْوَىِ ⑭ أَرَيْتَ إِنْ كَذَبَ لِنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ⑮ نَاصِيَةٌ كَذَبَةٌ خَاطِئَةٌ ⑯ فَلَيَدْعُ
كَلَّا لِئِنْ لَمْ يَتَشَهَّدْ لِنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ⑯ نَاصِيَةٌ كَذَبَةٌ خَاطِئَةٌ ⑯ فَلَيَدْعُ
نَادِيَهُ ⑰ سَنَدْعُ الْزَّيَانِيَّةَ ⑱ كَلَّا لَأَتُطْعِمُهُ وَاسْجُدْ وَاقْرَبْ ⑲

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي هُوَ خَلَقُ ① خَلَقَ الْاِنْسَنَ مِنْ عَلِقٍ ② اِقْرَأْ وَرَبِّكَ
الْاَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلِمَ بِالْقُلُمِ ④ عَلِمَ الْاِنْسَنُ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ كَلَّا اَنَّ
الْاِنْسَنَ لِيَطْبَعِي ⑥ اَنَّ رِبَّاهُ اِسْتَغْفِي ⑦ اَنَّ إِلَيْ رَبِّكَ الْرَّجْعِي ⑧
اَرَيْتَ الَّذِي يَنْهَايِ ⑨ عَبْدًا اِذَا اَصْبَلَ ⑩ اَرَيْتَ اِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَى ⑪
اَرَيْتَ الَّذِي يَنْهَايِ ⑫ اَرَيْتَ اِنْ كَذَبَ وَتَقْبَلَ ⑬ الْمَرْعِلَمْ بِاَنَّ اللَّهَ يَرِي ⑭
وَأَمْرَ بِالْتَّقْوَى ⑮ اَرَيْتَ اِنْ لَمْ يَنْتَهِ لِنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ⑯ نَاصِيَةٌ كَذَبَتْ خَاطَةٌ ⑯ فَلَيَدْعُ
كَلَّا لَيْنَ لَمْ يَنْتَهِ لِنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ⑯ نَاصِيَةٌ كَذَبَتْ خَاطَةٌ ⑯ فَلَيَدْعُ
نَادِيَهُ ⑯ سَنَدْعُ الْزَّيَانِيَّةَ ⑯ كَلَّا لَا تُطْعِمُهُ وَاسْجُدْ وَاقْرَبْ ⑯

سْمَ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اَقْرَأْ يَا سَمْ رَبِّكَ الَّذِي هُوَ خَلَقَ ① خَلَقَ الْاِنْسَنَ مِنْ عَلِقَ ② اِقْرَأْ وَرَبَّكَ
الْاَكْرَمُ ③ الَّذِي هُوَ عَلَمٌ بِالْقُلُمِ ④ عَلَمَ الْاِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ كَلَّا اَنَّ
الْاِنْسَنَ لِيَطْبَعِي ⑥ اَنَّ رِبَّهُ اَهْبَطَنِي ⑦ اِنَّ إِلَيْ رَبِّكَ الرُّجْبِي ⑧
اَرَيْتَ الَّذِي يَنْهَايِ ⑨ عَبْدًا اِذَا اَصْبَلَ ⑩ اَرَيْتَ اِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَى ⑪
اَوْ اَمْرٍ بِالْتَّقْوَى ⑫ اَرَيْتَ اِنْ كَذَّبَ وَقَبَى ⑬ الْمَعْلُومٌ بِاَنَّ اللَّهَ يَرَى ⑭
كَلَّا لِئِنْ لَمْ يَنْتَهِ لِنَسْفِعًا بِالنَّاصِيَةِ ⑮ نَاصِيَةٌ كَذَّبَتْ حَاطَةٌ ⑯ فَلَيَدْعُ
نَادِيَهُ ⑯ سَنَدْعُ الرَّبَّانِيَّةَ ⑯ كَلَّا لَا تُطْعِمُهُ وَاسْجُدْ وَاقْرَبْ ⑯

سُمْمَالَهُ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْاِنْسَنَ مِنْ عَلِقٍ ② اِقْرَأْ وَرَبَّكَ
الْاَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَمَ بِالْقُلُمِ ④ عَلَمَ الْاِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ كَلَّا اَنَّ
الْاِنْسَنَ لِيَطْبَغِي ⑥ اَنَّ رَبَّهُ اَهْبَتْنَاهُ ⑦ اِنَّ إِلَيْ رَبِّكَ الْرُّجْبِيِّ ⑧
اَرَيْتَ الَّذِي يَنْهَايِ ⑨ عَبْدًا اِذَا اَصْبَلَ ⑩ اَرَيْتَ اِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَىِ ⑪
اَوْ اَمْرٍ بِالْتَّقْوَىِ ⑫ اَرَيْتَ اِنْ كَذَّبَ وَتَوَبَّ ⑬ اَلَّهُ يَعْلَمُ بِاَنَّ اللَّهَ يَرِي ⑭
كَلَّا لَئِنْ لَمْ يَنْتَهِ لِنَسْفَهُ بِالنَّاصِيَةِ ⑮ نَاصِيَةٌ كَذَّبَتْ حَاطَةٌ ⑯ فَلَيَدْعُ
نَادِيَهُ ⑯ سَنَدْعُ الْزَّبَانِيَةَ ⑯ كَلَّا لَا تُطْعِهُ وَاسْجُدْ وَاقْرَبْ ⑯

سُبْلِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْاِنْسَنَ مِنْ عَلِقٍ ② اِقْرَأْ وَرَبَّكَ
اَلْاَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَمَ بِالْقُلُمِ ④ عَلَمَ الْاِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ كَلَّا اَنَّ
اِلْاِنْسَنَ لِيَطْبَغِي ⑥ اَنْ يَرِدَ اَهْبَاطَيْ ⑦ اِنَّ إِلَيْ رَبِّكَ الْرُّجْبِيَّ ⑧
اَرَيْتَ الَّذِي يَنْهَايِ ⑨ عَبْدًا اِذَا صَبَّلَ ⑩ اَرَيْتَ اِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَىِ ⑪
اَوْ اَمَرَ بِالْتَّقْوَىِ ⑫ اَرَيْتَ اِنْ كَذَبَ وَتَوَبَّ ⑬ اَلَّهُ يَعْلَمُ بِاَنَّ اللَّهَ يَرِيَ ⑭
كَلَّا لَئِنْ لَمْ يَنْتَهِ لِنَسْفَهَا بِالنَّاصِيَةِ ⑮ نَاصِيَةٌ كَذَبَةٌ حَاطَةٌ ⑯ فَلَيَدْعُ
نَادِيَهُ ⑯ سَنَدُعُ الْزَّبَانِيَةَ ⑯ كَلَّا لَا تُطِعْهُ وَاسْجُدْ وَاقْرَبْ ⑯

الأهداف التعليمية: يحفظ الحديث ويستظهره بشكل سليم ، يستدل به في المواقف المناسبة ، يذكر فضل العلم.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على حفظ الحديث واستظهاره بشكل سليم ، ذكر فضل العلم إنجاز الأنشطة المقترحة

التقويم

الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يستمع
باهتمام
يجيب

السياق: قال الله تعالى في سورة الزمر: " قل هل يستوي الدين يعلمون والذين لا يعلمون ".
السند: مكتسبات المتعلمين.

التعليمية: ما الذي تفعله في المدرسة؟ ما الفائدة من طلب العلم؟

ينصت
لقراءة
المعلم
النونجية



يقرأ
الوضعية

يناقش
محتوى
السندات
وما تدعوه
إليه من
خلال أسئلة
موجهة
يقرأ الحديث
ويفهم
معناه

ينجز
النشاط

يستخلص
ما تعلمته
يقرأ
الخلاصة

النشاط الأول: فتح الكتب على الصفحة 12 و ملاحظة الصورة و التعبير عنها.
• قراءة صامته للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف التلاميذ:
أَخْمَدَ تَلْمِيذًا مُجْتَهِدًا يُجْبِي مَدْرِسَتَهُ لِأَنَّهُ يُدْرِكُ فَضْلَ الْعِلْمِ .
فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ وَبَيْنَمَا كَانَ مُتَوَجِّهًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ رَأَى أَطْفَالًا يَلْعَبُونَ
فِي الْحَيَّ وَلَا يَدْخُلُونَ الْمَدْرَسَةَ ، تَوَجَّهَ إِلَيْهِمْ بِهُدُوٍّ نَاصِحًا ؟ فَقَالَ لَهُمْ :
لِمَذَا تَنْتَهِيُونَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ ؟ إِنَّ الْعِلْمَ فَوَائِدَ كَثِيرَةٌ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ .
استمعوا إلى هذا الحديث الشريف:

أسئلة حول الفهم:

- لماذا يتصف أحمـد؟ إلى أين ذهب أـحمد؟
- ماذا رأـي أـثنـاء توجـهـه إلى المـدرـسـة؟ بمـنـصـحـمـ؟
- اذـكـرـ بـعـضـ فـوـائـدـ الـعـلـمـ
- كتابـةـ الـحـدـيـثـ عـلـىـ السـبـورـةـ وـ تـقـدـيمـ شـرـحـ لـمـعـانـيـهـ :

أعرـفـ عـلـىـ مـعـانـيـ الـمـفـدـاتـ

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ: **« طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيْضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ 』** . (رَوَاهُ ابْنُ مَاجَةَ)

الكلمة	معناها
طلب العلم	الإجتهاد في اكتساب المعرف و المعلومات
فريضة	واجب

الحصة الثانية: ينجـزـ النـاطـقـ الأولـ منـ أـنـشـطـةـ التـعـلـمـ صـفـحةـ 13ـ .

الـمـلـةـ الـتـعـلـمـاـتـ

العودة للسـندـ الرـئـيـسـيـ وـ مـنـاقـشـتـهـ لـلـوـصـولـ إـلـىـ الـمـعـنـيـ الإـجـمـالـيـ لـلـسـوـرـةـ وـ تـدوـينـهاـ فـيـ الـكـرـاسـ:

تعلـمـتـ: ★ طـلـبـ الـعـلـمـ وـاجـبـ عـلـىـ كـلـ مـسـلـمـ وـمـسـلـمـةـ .

★ الـعـلـمـ وـسـيـلـةـ لـلـتـمـيـزـ بـيـنـ الـخـيـرـ وـالـشـرـ وـالـحـقـ وـالـبـاطـلـ .

★ بـالـعـلـمـ يـتـمـكـنـ الـإـنـسـانـ مـنـ خـدـمـةـ وـطـنـهـ وـتـطـوـيرـهـ .

★ طـالـبـ الـعـلـمـ الـمـجـتـهـدـ الـذـيـ يـحـتـرـمـ مـعـلـمـيـهـ يـحـبـهـ اللـهـ وـكـلـ النـاسـ .

الـحـصـةـ الـثـالـثـةـ: أـتـحـقـقـ مـنـ تـعـلـمـاتـيـ: يـنجـزـ مـاـ تـيـسـرـ مـنـ التـمـارـينـ صـ14ـ :

1. يـحـبـ عـنـ السـؤـالـ بـالـخـيـارـ مـنـ مـتـعـدـدـ . / 2. يـخـتـارـ الجـلـمـ الصـحـيـحةـ .

3. يـضـعـ خـطاـ تـحـتـ ماـ يـمـثـلـ آـدـابـ طـالـبـ الـعـلـمـ . / 4. يـتـأـمـلـ الصـورـةـ وـ يـجـبـ عـنـ الـأـسـئـلـةـ .

يـتـعـلـمـ

الأهداف التعليمية : يبرز قيمة الأخلاص، يعالج بشكل سليم الإشكالات المطروحة في المحيط، يستدل بالنصوص الشرعية. **مؤشرات الكفاءة:** القدرة على حفظ الآية و التحلی بخلق الإخلاص و العمل به في حياته اليومية. إنجاز الأنشطة المقترنة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	التفوييم								
الآباء والآباء	<p>السياق: تخيلوا لو أن أحدكم ساعد صديقه في المدرسة على جمع أغراضه، ثم انتظر حتى يرى الجميع ليقولوا له: "أنت رائع!"</p> <p>التعليمية: هل تعتقدون أن هذا الشخص ساعد صديقه من أجل الله أم من أجل أن يحصل على مدح الآخرين؟</p>	يستمع باهتمام يجرب								
الآباء والآباء	<p>النشاط الأول: فتح الكتب على الصفحة 12 و ملاحظة الصورة والتعبير عنها.</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة صادمة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف التلاميذ: اعرف على معاني المفردات <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>خفاء</td><td>الذين اختاروا دين الإسلام</td></tr> <tr> <td>مخلصين</td><td>يريدون من عملهم مرضاه الله فقط</td></tr> <tr> <td>الرياء</td><td>هو تحسين العبادة ليراه الناس فيحمدونه</td></tr> </tbody> </table> <p>﴿وَمَا أَمْرُوا إِلَّا يَعْبُدُوا إِلَهَهُمْ مُخْلِصِينَ لِهِ الَّذِينَ حُنَفَّاءُ﴾ (سورة البينة/ الآية 5)</p>	الكلمة	معناها	خفاء	الذين اختاروا دين الإسلام	مخلصين	يريدون من عملهم مرضاه الله فقط	الرياء	هو تحسين العبادة ليراه الناس فيحمدونه	ينصت لقراءة المعلم النموذجية
الكلمة	معناها									
خفاء	الذين اختاروا دين الإسلام									
مخلصين	يريدون من عملهم مرضاه الله فقط									
الرياء	هو تحسين العبادة ليراه الناس فيحمدونه									
الآباء والآباء	<p>أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> إلى أين ذهب الأب؟ بماذا أوصى أولاده؟ لماذا انقطع الأخ عن ارتياض المسجد؟ بماذا نصحه الرواية؟ ما الآية التي قرأها عليه؟ شرح المفردات و مناقشة مضمونها: إلى ماذا تدعونا هذه الآية الكريمة؟ ختم الدرس بداعاء: "اللهم اجعلنا من الذين يفعلون الخير ويخلصون في أعمالهم لك وحدك. آمين". <p>الحصة الثانية: ينجذب النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 16.</p> <p>أضف عبارة «خالص لله» أو «غير خالص لله» أمام كل عبارة:</p> <ul style="list-style-type: none"> رجل أخبر الجميع بأنه يتصدق من ماله لفقير. رجل يقوم الليل يصلّي والناس نائم. ولد يحفظ القرآن من أجل نيل رضا الله تعالى. <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> الله تعالى لا يتقبل مني سوى الأعمال الخالصة لوجهه الكريم. الوفاء والخشية من الله وإتقان العمل من مظاهر الإخلاص. عليّ أن أحذّر من الرياء. 	يناقش محتوى السندات وما تدعوه إليه من خال أسئلة موجهة يقرأ الحديث ويفهم معناه								
الآباء والآباء	<p>الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي: أخيراً الجواب الصحيح بوضع علامة</p> <ul style="list-style-type: none"> من علامات الإخلاص أن يزيد العمل مع المدح وينخفض بدونه. يكون العمل مقبولاً إذا لم يعش المسلم فيه. الإخلاص محله القلب. الإخلاص ليس من شروط العمل المقبول 	ينجز النشاط								

الأهداف التعليمية: يعرض أركان العقيدة متكاملة، يسمى الكتب السماوية و الرسل الذين أنزلت عليهم ، يذكر واجبه نحوها.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على حفظ الآية و التحلي بخلق الأخلاص و العمل به في حياته اليومية. إنجاز الأنشطة المقترنة.

التفويم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يستمع باهتمام يجيب	<p>السياق: أركان الإيمان مثل الأعمدة التي تبني علينا بيوننا و إذا كانت هذه الأعمدة قوية، يصبح البيت ثابتاً.</p> <p>السند: مكتسبات التلميذ</p> <p>التعليمية: ما هو عدد أركان الإيمان؟ من يذكرها لنا؟</p> <p>النشاط الأول: فتح الكتب على الصفحة 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة صامدة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف التلاميذ: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>﴿- أَمَنَ الرَّسُولُ بِعَمَّا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلُّهُمْ - أَمَنَ بِاللَّهِ وَمَلِكِكَتِهِ وَكُنْبُرِهِ وَرُسُلِهِ لَا فُرْقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رَسُلِهِ -﴾</p> <p>(سورة البقرة / الآية 285)</p> </div>	الآنفة
ينصت لقراءة المعلم النموذجية يقرأ الوضعية	<p>أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا صلى الابن مع أبيه؟ ما الآية التي قرأها الإمام؟ ما هو سؤال الابن؟ بمذأة أجابه الأب؟ <p>تقديم شرح مبسط لآلية الكريمة: "تشير الآية إلى أن النبي محمد ﷺ صدق وأمن بكل ما أوحى الله إليه من القرآن وال تعاليم التي جاء بها الإسلام. تؤكد هذه الآية أن الإيمان يشمل عدة أركان، وهي الإيمان بالله وملائكته وكتبه (مثل القرآن والتوراة والإنجيل) ورسوله (النبي محمد ﷺ، وموسى، وعيسى، وغيرهم من الأنبياء). المؤمنون لا يفرقون بين الأنبياء والرسل، فهم يؤمنون بأن جميعهم جاءوا من عند الله لهدایة الناس.</p> <p>الحصة الثانية: ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 18</p> <p>٢ أَكَمِّلْ بِوَضْعَ الْكَلْمَةِ أَوِ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِيُكَتَّمِلَ الْمَعْنَى:</p> <p>داود - الكتب السماوية - صالح - الكتاب الوردي - الإنجيل</p> <ul style="list-style-type: none"> القرآن الكريم هو آخر القرآن الكريم هو كتاب لـ كل زمان ومكان. أنزل الله تعالى على عيسى عليه السلام. أنزل الله تعالى التبور على عليه السلام. القرآن الكريم هو الذي لم يحرف. 	مرحلة ثانية التعلمات
ينجز النشاط	<p>تعلمت.</p> <p>الإيمان بالكتب السماوية: هو الإيمان بأن الله تعالى أنزل كتبًا على رسله عليهم السلام، وأمرهم أن يبلغوها للناس، ليهتموا بها. وهي:</p> <ol style="list-style-type: none"> الصحف: أنزلها الله تعالى على سيدنا إبراهيم عليه السلام الزبور: أنزله الله تعالى على سيدنا داود عليه السلام الشارة: أنزلها الله تعالى على سيدنا موسى عليه السلام الإنجيل: أنزله الله تعالى على سيدنا عيسى بن مريم عليه السلام القرآن: أنزله الله تعالى على سيدنا محمد عليه السلام. 	
ينجز	<p>الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 19 .</p> <p>يكمل الفقرة بالكلمات المناسبة .</p> <p>يربط اسم كل رسول بالكتاب الذي أنزله الله عليه .</p>	يتمام

- الأهداف التعليمية : يبين أثر الزكاة في تهذيب السلوك وتقويم المعاملات ، يذكر أحكامها و بين الفئات التي تخرج لها.
- مؤشرات الكفاءة: يتعرف على أثر الزكاة في تهذيب السلوك وتقويم المعاملات و يذكر أحكامها.

التفوييم	الوصعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يستمع باهتمام يجيب	<p>السياق : إذا اشتريت ألعاباً كثيرة و بقيت عند عاماً كاملاً، يمكنك إعطاء لعبة لمن لا يملك أي ألعاب.</p> <p>السند: مكتسبات التلاميذ.</p> <p>التعليمية: ما هي أركان الإسلام؟ ما هو ثالث ركن؟ ماذا تعرف عن الزكاة؟</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب على ص 20 و قراءة الوضعية قراءة صامتة تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية. <p>عاد أحمد من المدرسة والفرحة بادية على وجهه، فسألته أمه: ما سبب سرورك يا أحمد؟ فقال: أين أبي؟ أريد أن أخبره كما معًا عن العلامة التي حصلت عليها في التربية الإسلامية. قالت الأم: إنه في مكتبه منشغل بحسابات تجارتة، فالليوم موعد إخراجه للزكاة. سأل أحمد أمه متعجبًا: ماذا تقصدين بالزكاة يا أمي؟ قالت الأم: إن الله فرض علينا فيما منحنا من أموال نصيبًا نعطيه للفقراء والمساكين. قال أحمد: هل لهذه الزكاة شروط؟ قالت الأم: نعم، فمن شروطها: 1- النصاب؛ أي بلوغ المال مقداراً معيناً، 2- مرور سنة قمرية على المال الذي بلغ النصاب.</p>	المرحلة الأولى
يناقش محتوى السندات وما تدعوه إليه من خلل أسئلة موجهة	<p>طرح أسئلة للتعقب والمناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا عاد أحمد إلى البيت فرحاً؟ ما الذي كان يفعله أبوه؟ عرف الزكاة. ما شروط الزكاة التي ذكرتها الأم؟ ما أهمية إخراج الزكاة، حسب رأيك؟ <p>الحصة الثانية: ممارسة أنشطة التعلم : ص 20 و 21 .</p> <ol style="list-style-type: none"> يكمي العبرة بما يناسبها . مناقشة مضمون الآية و استنتاج الفئات التي تخرج لها الزكاة يربط السؤال بالجواب المناسب <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة و تدوينها في الكراس:</p> <p>تعلمت:</p> <p>الرَّكَأَهُ هِيَ :</p> <p>الرُّكْنُ الثَّالِثُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ .</p> <p>طَهَارَةُ لِلنَّفْسِ مِنِ الشُّحِّ وَبَرَكَةُ لِلْمَالِ .</p> <p>وَاجِبَةٌ فِي الْأَمْوَالِ بَعْدَ مُرُورِ سَنَةٍ قَمْرِيَّةٍ وَبُلُوغِ الْمَالِ مِقْدَارًا مُعِيَّنًا يُسَمَّى النَّصَابَ .</p> <p>فَرِضَ عَلَى الْأَغْنِيَاءِ يُعْطُونَهَا لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْمُحْتَاجِينَ .</p>	المرحلة الثانية
يحصل ما تعلمه و يكتب الخلاصة	<p>الحصة الثالثة: يذكر المتعلم فوائد الزكاة و بعض أحكامها ، و الفئات التي تخرج لها .</p> <p>أتحقق من تعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز التمرينين ص 22 . <ol style="list-style-type: none"> يبين سبب ذكر الصلاة مع الزكاة في معظم الآيات . يملا الفراغات بما يناسبها . 	المرحلة الثالثة
ينجز		

الموضوع: سورة التين

الأهداف التعليمية: يتلو السورة و يحفظها و يستظهرها بشكل سليم ، يستخرج منها القيم ، يستدل بها في حياته اليومية.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على فهم المعنى الإجمالي للسورة و حفظها. إنجاز الأنشطة المقترنة.

الميدان : القرآن الكريم و الحديث النبوى الشريف.	النهاية	الوقت
التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يستمع باهتمام يجرب	السياق: شجرة التين والزيتون تعطي ثماراً مفيدة ولذيدة، وهي رمز للخير والبركة . السند: مكتسبات التلاميذ التعليمية: ما هي الفوائد التي تحصل عليها من الزيتون؟ و التين؟ هل تعرف آية أو سورة تتحدث عنهما ؟	المرحلة الأولى
ينصت لقراءة المعلم النموذجية يتلو السورة	النشاط الأول: تلاوة السورة من طرف الأستاذ (أو الاستماع إليها عبر مسجل) في جو من الخشوع والإجلال، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادلة من خلال استغلال أيقونة أردد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعددة من المتعلمين. 	المرحلة الأولى
يناقش محتوى السورة وما تدعوه إليه من خلال أسئلة موجهة يستنتج	أتعزّز على معاني المفردات التين: شجر له ثمر حلو يؤكل أخضر وبجفف وهو أنواع كثيرة طور سينين: الجبل الذي كلم فيه الله موسى عليه السلام البلد الأمين: مكة المشرفة منون: مقطوع - التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم - طرح جملة من الأسئلة لتقرير المعنى. الحصة الثانية: - ينجذب النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 10. العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس: المعنى الإجمالي للسورة أقسم الله تعالى بالتين والزيتون لما لهما من عظيم منافع وفوائد، وبأماكن شريفة ومقدسة ظهر منها نوره وهداه للبشرية، مكة المكرمة وجبل سيناء، تعظيمها لشأنهما، بأنه خلق الإنسان في أحسن صورة وهو القادر على إعادة بعثه من جديد . فالمؤمن ينعم بالأجر والثواب على عمله الصالح، أما الكافر الذي كذب باليوم الآخر بالرغم مما رأه في الدنيا من دلائل قدرته فسيرى جزاءه يوم القيمة وتدبير الله العادل لأمره لأنه أحكم الحاكمين. الحكم: ★ خلق الله الإنسان في أحسن صورة ، وفضله على جميع خلقه . ★ علي أن أذكر نعم الله تعالى ، لأشكره عليها و لا أعصيه . ★ الله حكيم في أفعاله ، عادل في حكمه	المرحلة الثانية
ينتقل إلى المعنى الإجمالي للصورة	الحصة الثالثة: ستنظر التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة الأستاذ . استرجاع المعنى الإجمالي للسورة عبر أسئلة موجهة . أتحقق من تعلماتي: ① يلؤن الجواب الخاطئ . يجيب عن السؤال التالي : بماذا ميّز الله الإنسان عن غيره من المخلوقات ؟	المرحلة الثالثة
ينجز		النهاية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْتَّيْنِ وَالزَّيْتُونِ ① وَطُورِسِينِينَ ② وَهَذَا الْبَلْدَ الْأَمِينَ ③
لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ④ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ
سَفِلِينَ ⑤ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّلِحَاتِ فَلَهُمْ وَأَجْرٌ غَيْرُ
مَمْنُونٌ ⑥ فَمَا يَكِيدُ بَكَ بَعْدُ بِالدِّينِ ⑦ أَلِيَّسَ اللَّهُ بِأَحْكَمُ الْحَكَمَيْنِ ⑧
مَمْنُونٌ ⑥ فَمَا يَكِيدُ بَكَ بَعْدُ بِالدِّينِ ⑦ أَلِيَّسَ اللَّهُ بِأَحْكَمُ الْحَكَمَيْنِ ⑧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْتَّيْنِ وَالزَّيْتُونِ ① وَطُورِسِينِينَ ② وَهَذَا الْبَلْدَ الْأَمِينَ ③
لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ④ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ
سَفِلِينَ ⑤ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّلِحَاتِ فَلَهُمْ وَأَجْرٌ غَيْرُ
مَمْنُونٌ ⑥ فَمَا يَكِيدُ بَكَ بَعْدُ بِالدِّينِ ⑦ أَلِيَّسَ اللَّهُ بِأَحْكَمُ الْحَكَمَيْنِ ⑧
مَمْنُونٌ ⑥ فَمَا يَكِيدُ بَكَ بَعْدُ بِالدِّينِ ⑦ أَلِيَّسَ اللَّهُ بِأَحْكَمُ الْحَكَمَيْنِ ⑧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْتَّيْنِ وَالزَّيْتُونِ ① وَطُورِسِينِينَ ② وَهَذَا الْبَلْدَ الْأَمِينَ ③
لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ④ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ
سَفِلِينَ ⑤ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّلِحَاتِ فَلَهُمْ وَأَجْرٌ غَيْرُ
مَمْنُونٌ ⑥ فَمَا يَكِيدُ بَكَ بَعْدُ بِالدِّينِ ⑦ أَلِيَّسَ اللَّهُ بِأَحْكَمُ الْحَكَمَيْنِ ⑧
مَمْنُونٌ ⑥ فَمَا يَكِيدُ بَكَ بَعْدُ بِالدِّينِ ⑦ أَلِيَّسَ اللَّهُ بِأَحْكَمُ الْحَكَمَيْنِ ⑧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْتَّيْنِ وَالزَّيْتُونِ ① وَطُورِسِينِينَ ② وَهَذَا الْبَلْدَ الْأَمِينَ ③
لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ④ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ
سَفِلِينَ ⑤ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّلِحَاتِ فَلَهُمْ وَأَجْرٌ غَيْرُ
مَمْنُونٌ ⑥ فَمَا يَكِيدُ بَكَ بَعْدُ بِالدِّينِ ⑦ أَلِيَّسَ اللَّهُ بِأَحْكَمُ الْحَكَمَيْنِ ⑧
مَمْنُونٌ ⑥ فَمَا يَكِيدُ بَكَ بَعْدُ بِالدِّينِ ⑦ أَلِيَّسَ اللَّهُ بِأَحْكَمُ الْحَكَمَيْنِ ⑧

الأهداف التعليمية: يعامل جاره بإحسان و يذكر حقوق جاره. يستظهر الحديث و يستدل به في المواقف

مؤشرات الكفاءة: القدرة على استظهار الحديث و الاستدلال به في المواقف وذكر حقوق الجار. إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	التقويم
المرحلة الأولى	<p>السياق: الجار هو كل من يسكن قريباً منا، سواء في المنزل المجاور أو في نفس الحي.</p> <p>السند: مكتسبات التلاميذ</p> <p>التعليمية: كيف تعامل جيرانك؟ هل تحفظ حديثاً يحث على الإحسان إلى الجار؟</p> <p>النشاط الأول: فتح الكتب على الصفحة 28 و ملاحظة الصورة و التعبير عنها .</p> <p>- قراءة صامدة للنص تتلوها قراءة جهيرية من قبل الأستاذ قراءات فردية من طرف التلاميذ :</p> <p>أراد والدي أداء مناسك الحج، لكنهما كانا قلقين جداً بشأننا أنا وإخوتي، بخصوص من سير عانا في غيابهما، وقبل أيام قليلة عن موعد سفرهما طرقت الباب جارتنا تسأل أمي كعادتها عن أحوالها، فأخبرتها بقرب موعد حجها رفقة أبي، وعَبَرَت لها عن فلقها بشأننا.</p> <p>طمأنَتِ الجارة أمي قائلةً: أولادك هم أولادي، سأرعاهُم إلى غاية عودتكما، أتمنى لكم حجاً مبروراً وذنباً مغفوراً.</p> <p>في تلك اللحظات تذكرت الحديث الشريف: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ الرَّسُولِ ﷺ قَالَ:</p> <p style="text-align: center;">«مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُحْسِنْ إِلَى جَارِهِ»</p>	يستمع باهتمام يجيب
المرحلة الثانية	<p>طرح حملة من الأسئلة للفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا كان والدا الطفل قلقين قبل سفرهما لأداء مناسك الحج؟ ماذا فعلت الجارة عندما علمت بفراق الأم؟ كيف طمأنَتِ الجارة الأم بشأن رعاية الأطفال؟ ما الدعاء الذي قدمته الجارة للأم ووالد الطفل؟ كيف يبيّن هذا الموقف أهمية العلاقات بين الجيران؟ كيف يعكس النص القيم الأخلاقية في المجتمع؟ ما الحديث الذي تذكره الطفل؟ <p>الحصة الثانية: ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحه ص 28 و 29</p> <p>1- يكمل العبارة بما يناسبها :</p> <p>(حتى لا يؤذيه ، لأن الله لأمرنا بأداء حق الجار ، حتى أستفيد منه و أتجنب شره).</p> <p>يحسن المسلم إلى جاره :</p> <p>2- قال الرسول صلى الله عليه وسلم : ((ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه))</p> <p>ما معنى سيورثه ؟</p> <p style="text-align: center;">سَيَجْعَلُهُ مِنَ الْوَرَثَةِ <input type="checkbox"/> سَيَجْعَلُهُ فِي مَرْتَبَةِ الْأَقْارِبِ <input type="checkbox"/> سَيُشْكِنُهُ مَعَهُ <input type="checkbox"/></p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ الإحسان إلى الجار واجب . ★ أنا أحترم جاري و لا أؤذيه بالقول أو الفعل . ★ من حقوق الجار علينا أن نساعدُه على قضاء حاجاته. 	يجيب عن الأسئلة و يتوصل إلى واجب الإحسان للجار و أهميته في المجتمع
المرحلة الثالثة	<p>الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز من التمارين ص 29 : يصنف السلوكيات في الجدول . <p>يجيب عن السؤال التالي : رأيت صديقاً لك يرمي بالقادورات أمام باب الجيران في الحي و يسخر منهم ، قدم له نصيحة تذكره فيها بالإحسان إلى الجار .</p>	ينجز

الموضوع: من صفات عباد الرحمن.

الأهداف التعليمية: يبرز القيم الأخلاقية الحسنة، يطابق الممارسة بالوضعيات، يعالج بشكل سليم الإشكالات المطروحة في المحيط.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على تعزيز القيم السلوكية الحسنة و التحلّي بها و يذكر أحكامها.

التفويم	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يستمع باهتمام يجيب	<p>السياق : قال النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه: "إِنَّمَا يُعْثِرُ لَأَنَّمَّا مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ"</p> <p>السند: مكتوبات التلاميذ.</p> <p>التعليمية: كيف نتعامل مع غيرنا؟ استشهد بأية أو حديث؟</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ينافش محتوى السندات وما تدعوه إليه من خلل أسئلة موجهة	<p>النشاط الأول:</p> <p>فتح الكتب على ص 30 و قراءة الوضعية قراءة صامتة تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية.</p> <p>ذات يوم، بعدما أتم أحمد قراءة كتاب كعادته أخبر أمه عن ازدياد حبه لسيدنا رسول الله ﷺ، لأنه علم من خلال قراءته أن الرسول الله وأثناء بناء أول مسجد في المدينة المنورة كان يحمل الحجر بيديه الشريفتين، ويشارك أصحابه في البناء، بالرغم من أنه هو رسول الله ﷺ.</p> <p>فأجابته أمه: نعم يا بني، فهذا هو خلق الرسول الله، التواضع والتسامح، وهذا لا يكون إلا لعبد الرحمن الذين قال عنهم الله تعالى:</p> <p style="text-align: center;">﴿ وَعَبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُوَ نَّا وَإِذَا حَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ⑥3 ﴾</p> <p>(سورة الفرقان الآية 63)</p>	مرحلة التعلم
يمارس ما تعلمه و يتعلم أخلاق عباد الرحمن و يتحلى بها يحصل ما تعلمه و يكتب الخلاصة	<p>طرح أسئلة للتعقب والمناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ما الذي قام به أحمد بعد انتهائه من قراءة الكتاب؟ عن ماذا أخبر أمه؟ ❖ ما المعلومة التي تعلمها أحمد عن رسول الله ﷺ من خلال قراءته؟ ❖ كيف كان رسول الله ﷺ يشارك في بناء المسجد في المدينة المنورة؟ ❖ ما الصفات التي وصفت بها أم أحمد رسول الله ﷺ؟ ❖ لماذا تعتبر هذه الصفات مرتبطة بعبد الرحمن كما ذكرت الأم؟ ❖ ما هي الصفات عباد الرحمن المذكورة في الآية؟ <p>الحصة الثانية: ممارسة أنشطة التعلم : ص 31</p> <p>4) ألوان الصفة التي يتصرف بها عباد الرحمن فيما يلي:</p> <p style="text-align: center;">التسامح الشّيم الكذب التّواضع القولُ الْلَّيْنَ الْحِلْمُ وَالْعَفْوُ الْمُعَالَمَةُ بِقَسْوَةٍ إِلْقَاءُ التَّحْمِيَّةِ الْإِنْسَاقُ</p> <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة و تدوينها في الكراس:</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ★ عباد الرحمن هم المؤمنون الذين يتصفون بالأخلاق الفاضلة ، لذلك يحبهم الله تعالى • ★ من صفات عباد الرحمن : <ul style="list-style-type: none"> - التواضع و عدم الكبر . - مقابلة الإساءة بالإحسان و الكلمة الطيبة . - المشي بسخينة و احترام . 	مرحلة التعلم
ينجز	<p>الحصة الثالثة: ينجز التمرينين ص 31:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يجيب عن السؤال التالي : لماذا يحب الله عباده الصالحين ؟ 2- ذهبت لشراء بعض اللوازم لأمك فلفت انتباهاك أحد الزبائن و هو يصرخ غاضبا في وجه التاجر الذي قابلها بالمثل أيضا . - صفاتك مما حدث و ما هي الصفات التي يجب أن يتحلى بها المسلم في هذه المواقف .. 	مرحلة التعلم

الموضوع: دعوة الرسول ﷺ و موقف خديجة رضي الله عنها

الأهداف التعليمية : يعرّف بشخصية خديجة رضي الله عنها ، يستخلص العبر من قصتها ، يقتدي بها
مؤشرات الكفاءة: القدرة على إبراز شخصية خديجة رضي الله عنها و الاقتداء بها. إنجاز الأنشطة المقترنة

التفويم	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يستمع باهتمام يجرب	<p>السياق: أمر الله رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم بدعوة الناس جميعاً إلى دين الإسلام .</p> <p>السند : مكتسبات المتعلمين .</p> <p>التعليمية : هل تعرف أول من آمن به و صدقه ؟</p>	الآن
ينصت لقراءة المعلم النموذجية	<p>النشاط الأول: - فتح الكتب على ص 32 و قراءة الوضعية قراءة صامدة تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية.</p> <p>أعلنت مدرستكم عن مسابقة لأفضل تعبير يلخص دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة و موقف خديجة زوجته رضي الله عنها . فأخذت تبحث مع زملائك و تتساءل:</p> <p>متى بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة ؟ و من هي خديجة و كيف كان موقفها ؟</p>	الآن
يقرأ الوضعية	<p>❷ إسلام خديجة - رضي الله عنها - و موقفها من الدعوة</p> <p>هي خديجة بنت خويلد، امرأة من قريش كانت في الجاهلية من خير نساء العرب ثم صارت في الإسلام خير نساء العالمين.</p> <p>تزوجت الرسول ﷺ لكيما رأت فيه من الصدق والأمانة بعدها تاجر بآموالها.</p> <p>ولما نزل عليه الوحي، كانت أول من صدقة وآثره.</p> <p>وقفت الزوجة الصالحة إلى جانب زوجها تابعة تدعوه معاً إلى الله عز وجل قوله وعملاً وسلوكاً... فاشتهرت هذه السيدة الجليلة أن تُبشر بيته في الجنة.</p>	<p>❶ البنت لها آئمَّةُ الرسُول ﷺ أربعين سنَّةً من عمرِه، حُبِّيَت إِلَيْهِ الْخَلُوَةُ فِي غَرَّ حِرَاءَ، يَعْتَدِيُ إِلَيْهِ تَعَالَى وَيَتَّهَلُّ فِي مَحْلُولِهِ، وَفِي إِحْدَى لَيَالِي رَمَضَانَ جَاءَهُ اللَّكُّ جَنِيْرُ عَلَيْهِ السَّلَامُ يَأْوِلُ مَا نَزَّلَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَهُوَ قَوْلُهُ تَعَالَى:</p> <p>﴿إِنَّ رَبَّكَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِّنْ تُرَابٍ ۖ إِنَّهُ وَرَبُّكُمْ ۖ إِنَّمَا أَنْتُمْ مَالَمَّا ۖ وَجَلَّ ۖ الْأَكْرَمُ ۚ الَّذِي عَلَّمَكُمُ الْقُرْآنَ ۖ إِنَّمَا الْإِنْسَنَ مَا يَمْلَأُ ۖ ۚ﴾ (سورة العنكبوت)</p>
يناقش محتوى السناد وما تدعوه إليه من خالل أسئلة موجهة يقرأ الحديث ويفهم معناه	<p>طرح أسئلة للتفصيق و المناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ كم كان عمر النبي ﷺ لما نزل عليه الوحي ؟ أين كان النبي ﷺ عندما نزلت عليه الآيات ؟ متى ؟ ❖ من الذي جاء إلى النبي ليبلغه هذه الآيات ؟ ما هي أول آية نزلت ؟ ❖ لماذا تعتقد أن التعلم مهم كما تقول هذه الآيات ؟ ❖ من هي السيدة خديجة رضي الله عنها ؟ كيف كانت تعرف ؟ لماذا تزوجت الرسول ﷺ ؟ ❖ ما الشيء الذي فعلته السيدة خديجة عندما نزل الوحي على النبي ؟ <p>الحصة الثانية: - ينجذب النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 33</p> <p>- يستخرج مواقف خديجة رضي الله عنها من الدعوة</p>	مرحلة بناء التعلم
ينجز النشاط	<p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بدأ نزول الوحي على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في سن الأربعين . • صدق ورقة ابن نوفل عم خديجة رضي الله عنها الرسول ﷺ لعلمه ببعثته بعد عيسى عليه السلام . • أول من أسلم من الرجال أبو بكر الصديق ، و من النساء خديجة ، و من الأطفال علي بن أبي طالب رضي الله عنهم جميعاً . • أعزت برسولي صلى الله عليه وسلم ، و أحبه كثيراً ، و هو قدوتي في حياتي . • أحب القرآن و أعظمه ، لأنه كلام الله تعالى . 	
ينجز	<p>الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي: ينجذب التمرينين ص 34:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يجرب عن الأسئلة . يملا الفراغ بالكلمة أو العبارة المناسبة . 	الابتعاد

الأهداف التعليمية: يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجند مكتسباته في حل الوضعيات ، وينجز الأنشطة فرديا
مؤشرات الكفاءة: القدرة على استرجاع معلوماته و توظيفها و تجنيده مكتسباته في حل الوضعيات.

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يستمع باهتمام يجيب	محاورة المتعلمين حول مضمون الوحدات التعليمية المقدمة خلال المقطع : - استظهار سورتي الليل و اللتين ؟ - اذكر الكتب السماوية التي أنزلت على كل رسول.	الآن الآن الآن
يقرأ يفهم المطلوب	النشاط الأول: - فتح الكتب على ص 37 و قراءة الوضعية قراءة صامتة تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية. تعودت علي مراجعة دروسك مع جارك سعيد ، لأن والده رجل يحبك مثل ابنه و يساعدكم في المراجعة . لما وصلت لبيت سعيد وجدت والده قد أعد مجموعة من التمارين و قال : سوف أرى إن كنت ما زلت مجتهدا . فابدا بالإجابة عما يلي :	
وينصت إلى شرح المعلم.	1 - أَوَّلُ مَا نَزَّلَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْآيَةُ الْأَتِيَّةُ : - والَّتِينَ وَالرَّبِيعُونَ . <input type="checkbox"/> - الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ . <input type="checkbox"/> - إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ . <input type="checkbox"/>	
ينجز الأنشطة يراقب عمله ويصحح إن أخطأ	2 - كُلُّ أَعْمَالِنَا يَجُبُ أَنْ تَكُونَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ . 3 - أَنْزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ وَالْتَّوْرَةَ عَلَى سَيِّدِنَا وَالْإِنْجِيلَ عَلَى سَيِّدِنَا أَمَّا الرَّبُورُ فَأَنْزَلَ عَلَى سَيِّدِنَا 4 - صِفَاتُ عَبَادِ الرَّحْمَنِ كثيرة . منها : - 1 - 2 - 3 - 4 5 - تُعْطَى الزَّكَاةُ لِشَمَانِيَّةِ أَصْنَافٍ . مَنْ هُوَ أَوْلَاهُمْ وَمَنْ هُوَ آخِرُهُمْ حَسْبٌ ترتيب الآية ؟ 6 - لَخُصْ دَعَوَةُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِقَوْمِهِ ، وَكَيْفَ كَانَ مَوْقُفُ قَرِيشٍ مِّنْ هَذِهِ الدُّعَوَةِ ؟ 7 - تَصَفَّحْ وَالدُّ سَعِيدٌ إِجَابَتَكُمَا وَقَالَ : أَحْسَنْتُمَا ، أَنَا فَخُورٌ بِكُمَا حَقًا ، وَلَكِنْ قَبْلَ أَنْ تُعَادِرَا أَخْبَرَانِي عَنْ فَوَائِدِ طَلَبِ الْعِلْمِ . - قراءة الأنشطة و المناقشة مع تذليل الصعوبات الممكنة - إنجاز الأنشطة فرديا تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة - التصحيح الفردي على الكرا	الآن الآن الآن

الموضوع: موقف قريش من دعوة النبي ﷺ

الأهداف التعليمية : يعرض بشكل صحيح محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم ، ويستخلص العبر منها ،
مؤشرات الكفاءة: القدرة على ذكر محطات من حياة الرسول ﷺ و يقتدي بها في حياته. إنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	التقويم
الآباء والآباء	<p>السياق: أرسل الرسول ﷺ إلى الناس كافة لدعوة الناس إلى الدين الإسلام.</p> <p>السند : مكتسبات المتعلمين .</p> <p>التعليمية : كم كان عمره ﷺ عند نزول الوحي ؟ من أول من آمن به ؟ ما هي القبيلة التي كان ينتمي إليها ؟</p> <p>النشاط الأول : - فتح الكتب على ص 35 و قراءة الوضعية قراءة صامتة تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية.</p> <p>جمع الرسول الكريم الله قومه، فأخبرهم أنه رسول الله، وقرأ عليهم القرآن، وأمرهم بعبادة الله تعالى وحده لا شريك له ونهاهم عن عبادة الأصنام. لكن زعماء قريش رفضوا دعوته وآذوه بكل أنواع الأذى وسخروا منه ومن أصحابه، كما أعلنت قريش في الإسلام وأخرجوهم إلى جبال مكة، فعانى المسلمين مقاطعة كل من دخل في الحصار معاناة شديدة.</p> <p>ورغم ذلك واصل الرسول الله دعوته إلى الله بكل حكمة وصبر، لأنه كان يحب الخير للناس ويحرص على إسلامهم</p>	يستمع باهتمام يجرب
المرحلة الثانية : تعلم العلوم	<p>طرح أسئلة للتفصيق و المناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ماذا أخبر الرسول الكريم قومه عندما جمعهم؟ ❖ ما الذي أمر الرسول قومه بفعله؟ ما الذي نهاهم الرسول عنه؟ ❖ كيف كان رد فعل زعماء قريش على دعوة الرسول؟ ❖ ما المعاناة التي واجهها المسلمون بسبب قريش؟ ❖ كيف واصل الرسول دعوته رغم الأذى؟ ❖ لماذا كان الرسول يحرص على دعوة الناس إلى الإسلام ؟ <p>الحصة الثانية: - ينجذب النشاط الأول و الثاني من أنشطة التعلم صفحه 35</p> <p>1- أضع علامة ✓ أمام الجواب الصحيح وعلامة ✗ أمام الجواب الخطأ :</p> <p>2- أزِبِطْ بِسَهْمٍ لِإِنْتَامِ الْمَعْنَى</p> <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:</p> <p>تعلمت:</p> <p>دعا النبي صلى الله عليه وسلم قومه سرا لمدة ثلاثة سنوات. • جهر رسول الله صلى الله عليه وسلم بالدعوة بعد أن أمره الله بذلك. • دعوة الناس إلى الخير تكون بالحكمة والمواعظ الحسنة. • رفض كفار قريش دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم وآذوه. • أتعلم من النبي صلى الله عليه وسلم أخلاقاً كريمة، منها: الصدق، الصبر، التضحية، الحكمة، أداء الأمانة وتحمل المسؤولية. •</p>	يناقش محتوى السندات وما تدعوه إليه من خالل أسئلة موجهة يقرأ الحديث ويفهم معناه
الاستئناف	<p>الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي: ينجذب التمرينين ص 36:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يكمل العبارة بما يناسبها . 2- يميز الصفات الحسنة التي يجب أن يتصرف بها كل من يدعو إلى الله . 	ينجز النشاط

الموضوع: سورة الشرح

الأهداف التعليمية: يتلو السورة تلاوة صحيحة و يتعرف على معاني المفردات ، يحفظ و يستظر السورة و يكتسب القيم.
مؤشرات الكفاءة: القدرة على حفظ السورة و تلاوتها بشكل سليم و التعرف على مفردات السورة و إنجاز الأنشطة المقترنة

المراحل	الخطوات التعليمية والأنشطة المقترنة	التقويم
المرحلة الأولى	<p>السياق: أرسل الله تعالى العديد من الرسل عليهم السلام لنقتدي بهم و نتبعهم في العبادة و الطاعة.</p> <p>التعليمية: من هو النبي الذي عاش في بطن الحوت؟ من هو النبي الذي بنى السفينة؟ من هو النبي الذي تحدى النار ولم تحرقه؟"</p>	يستمع باهتمام يجيب
المرحلة الثانية	<p>النشاط الأول:</p> <p>-فتح الكتب على ص 41 و قراءة السندي قراءة صامته تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:</p> <p>جلست العائلة تدرس السيرة النبوية ، فكان أبي يتحدث عن مولد النبي - صلى الله عليه وسلم- ورضاعته و طفولته وشبابه و عمله بالتجارة ... و عندما وصل إلى "تعبده في غار حراء" ، تحدث عن نزول جبريل عليه السلام بالوحى على النبي - صلى الله عليه وسلم. كما كان ينزل على الرسل قبله ، كما أخبرني أن هناك رسلا جاءت قبل محمد - عليه الصلاة والسلام. فمنذ أن خلق الله تعالى آدم عليه السلام وهو يرسل الأنبياء و الرسل ، حتى ختم ذلك ببعثة سيد المرسلين ، محمد - صلى الله عليه وسلم. فهو آخرهم وأفضلهم.</p>	ينصت لقراءة المعلم النموذجية
المرحلة الثالثة	<p>أسئلة الفهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ماذا كانت تفعل العائلة في الفقرة؟ 2. من كان يتحدث عن مولد النبي - صلى الله عليه وسلم-؟ 3. أين كان النبي - صلى الله عليه وسلم- يتعبد؟ 4. من نزل على النبي - صلى الله عليه وسلم- في غار حراء؟ 5. ما الذي جاء به جبريل عليه السلام إلى النبي - صلى الله عليه وسلم-؟ 6. هل أرسل الله الأنبياء ورسلاً قبل النبي محمد - صلى الله عليه وسلم-؟ 7. من هو أول نبي أرسله الله تعالى؟ 8. من هو آخر الأنبياء والرسل؟ 9. لماذا يعتبر النبي محمد - صلى الله عليه وسلم- أفضل الأنبياء والرسل. 10. هل تعرف بعض الرسل التي لم تذكر في النص؟ <p>الحصة الثانية: - أنشطة التعلم</p> <p>فسح المجال أمام المتعلم لمارسة أنشطة التعلم المقترنة في الكتاب (باستعمال كراسات المحاولة، ألواح)</p> <p>1/ ملء الفراغات بالكلمات :</p> <p>2/ اختيار العبارات الصحيحة .</p> <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة و تدوينها في الكراس:</p>	يتعرف على الرسل التي أنزلها الله على عباده
المرحلة الرابعة	<p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ الأنبياء و الرسل بشر كلفهم الله تعالى بتبلیغ کتبه على الناس . ★ مهمة الأنبياء و الرسل إرشاد الناس إلى عبادة الله ، و العمل الصالح . ★ الرسل و الأنبياء أكمل الناس خلقا و عملا وفضلا . ★ عدد الأنبياء و الرسل كثير ، ذكر القرآن منهم خمسة و عشرين فقط أولو العزم من الرسل خمسة ، سموا بذلك لصبرهم و ثباتهم على الحق و هم : نوح - إبراهيم - موسى - عيسى و محمد عليهم الصلاة و السلام 	ينجز أنشطة التعلم
المرحلة الخامسة	<p>الحصة الثالثة: تحقق من تعلماتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- أضئع دائرة حول الإجابة الصحيحة. 2- أربط بسهم بين العبارة و ما يناسبها . 	ينجز

المراتب	النحو	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	التفصيل
المرحلة الانطلاق	السياق: جعل الله تعالى الدين مبنيا على أركان خمس لتنقية بها و تتبعها . التعليمية: ما هي أركان الإسلام؟ ما هو رابعها؟ ماذا تعرف عن الصيام؟ ما اسم الشهر الذي نصوم فيه؟	النشاط الأول: -فتح الكتب على ص 43 و قراءة السند قراءة صامدة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:	يستمع يجيب
الكتابات المنشورة	حل شهر رمضان الكريم ، فعمت الفرحة قلوب المسلمين ، وبدأت مظاهر الحياة تتغير في البيوت والشوارع ، وازداد الناس تقربا إلى الله بالعبادة ، و فعل الخير . أما بيتنا ، فقد كان أبي يساعد الفقراء والمساكين ، وأمي تطهو الطعام و ترسله إلى الجمعية الخيرية لإفطار الصائمين المحاجين والمسافرين . أما أخي خديجة فترقب إذان المغرب بين اللحظة والأخرى و بعد أداء صلاة المغرب تجتمع عائلتي على مائدة الإفطار ، ثم توجه جميعا إلى مسجد حينا لأداء صلاة العشاء و التراويح .	● تعريف الصوم: هو الامتناع عن الأكل والشرب وسائر الشهوات ، من طلوع الفجر إلى غروب الشمس . ● حكم الصوم: واجب وركن من أركان الإسلام الخمس . ● صلاة التراويح: صلاة نافلة (تطوع) تصلى في شهر رمضان فقط ، بعد صلاة العشاء .	ينتicipate لقراءة المعلم
الكتابات المنشورة	11. لم عمت الفرحة قلوب المسلمين؟ ماذا يفعل المسلمون في هذا الشهر؟ 12. ما هي المظاهر التي تنتشر في هذا الشهر الفضيل؟ 13. ماذا يفعل أفراد العائلة؟ ما هي الصلاة التي تؤديها في شهر رمضان؟ 14. ما هو الصوم؟ ما هو حكم الصوم؟ 15. ما ترتيبه ضمن أركان الإسلام؟ هل صلاة التراويح واجبة مثل الصلوات الخمس؟	● أسئلة الفهم:	● أسئلة الفهم:
الكتابات المنشورة	فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترنة في الكتاب باستعمال كراسات المحاولة أو الألواح /ألون الإجابة الصحيحة:/ ● أعرف الصيام و أبين حكمه: العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة و تدوينها في الكراس:	الحصة الثانية: - أنشطة التعلم :	ينجز أنشطة التعلم
الكتابات المنشورة	★ يثبت شهر الصيام برؤية هلال رمضان ، وينتهي برؤية هلال شوال لقول النبي -عليه الصلاة و السلام- : "صوموا لرؤيته و أفطروا لرؤيته فإن غم عليكم فصوموا ثلاثة أيام" ★ من مبظلات الصيام: الأكل و الشرب و القيء عمدا . ★ من أداب الصيام: السحور -وقته قبل الفجر- و الدعاء عند الإفطار ★ يعلمنا الصوم الصبر ، و النظام في الأكل ، و العطف على الفقراء و المساكين ، والاجتهاد في الحسنات ★ كان الرسول -عليه الصلاة و السلام- يكثر من قراءة القرآن و الصلاة و الصدقات في شهر رمضان	تعلمت:	يس同心
الكتابات المنشورة	● متى نبدأ في الصوم؟ ● كم يوما نصوم؟ ● ما هي مبظاته؟ ● اذكر الأعمال التي نكثر منها في رمضان؟ . أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 44.	الحصة الثالثة:	ينجز

الأهداف التعليمية: يتلو سورة الضحى تلاوة صحيحة و يتعرف على بعض معاني المفردات - يكتسب بعض القيم التي تتضمنها.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على المعنى الإجمالي و بعض المفردات التي تتضمنها سورة الضحى و إنجاز الأنشطة المقترنة

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل																
يستمع يجيب	<p>السياق: فرأث في المصحف الشريف قوله تعالى : (وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ) فَسَأَلَتِ الْمُعَلَّمَةَ عَنْ مَعْنَى الْآيَةِ . فَقَالَتْ : إِنَّهَا آيَةٌ تُبَيِّنُ مَكَانَةَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ الْعَظِيمَةَ ، وَمَا أَعْطَاهُ اللَّهُ تَعَالَىٰ مِنَ التَّنْعِيلِ وَالْإِنْعَامِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ . وَسَنَتَعَرَّفُ عَلَى ذَلِكَ مِنْ خَلَالِ سُورَةِ الْضَّحْىِ . التعليمية: ماذا تبين الآية التي قرأتها؟ ما هي السورة التي تبين مكانة سيدنا رسول الله؟</p>	مرحلة الانطلاق																
ينصت لقراءة المعلم النموذجية	تلاوة السورة من طرف الأستاذ (أو الاستماع إليها عبر مسجل) في جو من الخشوع والإجلال ، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أردد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعددة من المتعلمين.																	
يتلو السورة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>وقت ارتفاع الشمس</td> <td>الضحى</td> </tr> <tr> <td>غطى ضوء النهار بظلمته</td> <td>سجى</td> </tr> <tr> <td>ما كرها وما أبغض</td> <td>ما فلى</td> </tr> <tr> <td>فقيرا</td> <td>عائلا</td> </tr> <tr> <td>لأنذل</td> <td>لأنقهر</td> </tr> <tr> <td>من يطلب مالاً أو علماً أو غيرهما</td> <td>السائل</td> </tr> <tr> <td>لأنزجره ولا ترده بعنف وشدة</td> <td>لأنهير</td> </tr> </tbody> </table>	معناها	الكلمة	وقت ارتفاع الشمس	الضحى	غطى ضوء النهار بظلمته	سجى	ما كرها وما أبغض	ما فلى	فقيرا	عائلا	لأنذل	لأنقهر	من يطلب مالاً أو علماً أو غيرهما	السائل	لأنزجره ولا ترده بعنف وشدة	لأنهير	
معناها	الكلمة																	
وقت ارتفاع الشمس	الضحى																	
غطى ضوء النهار بظلمته	سجى																	
ما كرها وما أبغض	ما فلى																	
فقيرا	عائلا																	
لأنذل	لأنقهر																	
من يطلب مالاً أو علماً أو غيرهما	السائل																	
لأنزجره ولا ترده بعنف وشدة	لأنهير																	
يناقش محتوى السورة وما تدفع إليه من خلال أسئلة موجهة يسنتج	<p>93 سورة الضحى مكينة يهود يائتها</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالصَّبِيْنِ ① وَاللَّيْلِ إِذَا سَبَجَ ② مَا وَدَعَكَ رَبِّكَ وَمَا فَتَلَىَ ③ وَلَلآخِرَةِ خَيْرٌ لَكَ مِنَ الْأُوْلَى ④ وَلَسُوفَ يُعْطِيَكَ رَبِّكَ فَتَرْضِيَ ⑤ أَمَّا مَنْ يَجِدُكَ يَتَّهِمَا فَأَبْوَى ⑥ وَوَجَدَكَ صَالِاً فَهَبْدَى ⑦ وَوَجَدَكَ عَالِيًّا فَأَعْغَبَى ⑧ فَإِنَّمَا أَيْتُهُمْ فَلَا تَنْقَهَرْ ⑨ وَأَمَّا السَّأَلَ ⑩ فَلَا تَنْهَرْ ⑪ وَأَمَّا بِنَعْمَةِ رَبِّكَ فَكَدِّثْ ⑫</p>	المرحلة التعليمية																
يتوصى إلى المعنى الإجمالي للسورة	<p>- التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم - طرح جملة من الأسئلة لتقريب المعنى.</p> <p>الحصة الثانية: ينجذب النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 46 العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:</p> <p>المعنى الإجمالي للسورة</p> <p>أقسم الله تعالى بالنهار إذا أضاء الليل إذا أظلم على دوام رعايته لرسوله محمد صلى الله عليه وسلم وعدم تخلية عنه، ووعده له بأن يسهل له نشر رسالته وينصره على أعدائه حتى ينشرح قلبه، وذكره بعنایته به في طفولته وتنويره عقله بالإسلام وفتحه عليه بالمال من فتوحات البلدان والدعوة إلى الله ورغبه في الإحسان إلى اليتيم والفقير قوله وفعلاً وبمداومة شكر نعم الله عليه.</p> <p>تعلمت:</p> <p>★ كانت عيادة الله تعالى بالرسول الله منذ صغره .</p> <p>★ من صفات المسلم الصالحة الإحسان إلى اليتيم والسائل</p>																	
يستخلص ما تعلمته و يقرأ الخلاصة	<p>الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي: ينجذب التلميذين ص 47</p> <p>أملا الفراغ بالكلمة المناسبة: تردد - تظلم - أفعى - الليل - الضحى</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - أقسم الله تعالى ب..... و..... إذا سجى . 2 - لا اليتيم ولا تحرفه . 3 - لا ترجم السائل ولا خائباً . 4 - وحديت بما الله عليه من النعم . 	التعلم																
ينجز																		

الموضوع: إسلام أبي بكر الصديق - رضي الله عنه -

الأهداف التعليمية: يتعرف على محطات من حياة أصحاب النبي عليه الصلاة والسلام.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على التعرف على محطات من حياة أصحاب النبي - عليه الصلاة والسلام -. إنجاز الأنشطة المقترحة

الراحل

مرحلة الانطلاق

مراحل التعليم

الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة

التفوييم	الراحل
يستمع يجيب	<p>السياق: كان مثلاً في الإيمان والصدق والتضحية في سبيل الله، ووقف إلى جانب النبي ﷺ في أصعب الظروف، مثل الهجرة إلى المدينة، حيث كان رفيقه في الغار.</p> <p>التعليمية: من أول من آمن بالنبي من الرجال؟ لماذا كان أبي بكر الصديق من الأوائل الذين آمنوا بالنبي ﷺ؟</p> <p>النشاط الأول: فتح الكتب على ص48 وقراءة السند قراءة صامدة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:</p> <p>من هو أبو بكر الصديق؟ وكيف أسلم؟</p> <p>هو عبد الله بن أبي قحافة، من قبيلة قريش، ولد بمكة المكرمة بعد الرسول بثلاث سنين؟ يُلقب بالصديق؛ اشتغل بالتجارة؛ وكان سيداً في قومه.</p> <p>اعتنق الإسلام في أول يوم دون تردد، فكان أول من أسلم من الرجال عفان والزبير بن الإسلام، فأسلم على يديه عثمان بن الأحرار. وأخذ يدعوا إلى العوام وغيرهم من الصحابة الكرام.</p> <p>صفاته:</p> <p>كان أبو بكر رضي الله عنه من أقرب الناس إلى قلب رسول الله ﷺ.</p> <p>كان رفيقه في الهجرة.</p> <p>أول العشرة المبشرين بالجنة لاتصافه بالصدق، الشجاعة، كثرة الإنفاق في سبيل الله، سعة العلم، الإكثار من العبادات وأعمال الخير، وشدة حبه لرسول الله، كما كان من كتاب الوحي.</p> <p>بعد وفاة الرسول الكريم الله اختاره المسلمين خليفة عليهم.</p> <p>في خلافته قام بأعمال جليلة، أبرزها جمع القرآن الكريم.</p> <p>وفاته:</p> <p>توفي في العام الثالث عشر (13) للهجرة وعمره ثلاث وستون (63) عاماً، ودفن إلى جانب النبي الله.</p> <p>أسئلة الفهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أين ولد أبي بكر الصديق؟ متى؟ من أبرز من أسلم على يديه؟ 2. اذكر أبرز الصفات التي جعلته أول العشرة المبشرين بالجنة. 3. ماذا شغل بعد وفاة النبي عليه الصلاة والسلام -؟ ما هي أبرز أعماله؟ 4. متى توفي؟ كم كان عمره؟ أين تم دفنه؟ <p>الحصة الثانية: - أنشطة التعلم :</p> <p>فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب باستعمال كراسات المحاولة أو الألواح الون الإجابة الصحيحة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- أبو بكر الصديق : خامس الخلفاء الراشدين - أول الخلفاء الراشدين 2- اعتنق الإسلام : في العام الأول للدعوة - في الأيام الأولى 3- أسلم على يديه : عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس: <p>تعلمت:</p> <p>★ أحب أبا بكر الصديق ، وأقول " رضي الله عنه " كلما سمعت اسمه أو قرأته ، واعتز بالأعمال العظيمة التي قدمها لأمته في سبيل الله .</p> <p>★ أقدي بأبي بكر رضي الله عنه في أخلاقه و خصاله الحميدة .</p> <p>الحصة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> اذكر الصفات التي جعلت من أبي بكر أول المبشرين بالجنة . <p>أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 49</p>
ينجز	يتحقق

المراتب	الصلة الثالثة	الصلة الثانية	الصلة الأولى	الكلمة المفتاحية	الكلمة المفتاحية	الكلمة المفتاحية
التفوييم				الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة
يستمع يجيب				السياق: في حياتنا اليومية، نواجه الكثير من المواقف التي قد تثير غضبنا أو تدفعنا للرد بقسوة، ولكن هناك صفات عظيمة تساعد الإنسان على التعامل مع هذه المواقف بحكمة واتزان.	السياق: في حياتنا اليومية، نواجه الكثير من المواقف التي قد تثير غضبنا أو تدفعنا للرد بقسوة، ولكن هناك صفات عظيمة تساعد الإنسان على التعامل مع هذه المواقف بحكمة واتزان.	السياق: في حياتنا اليومية، نواجه الكثير من المواقف التي قد تثير غضبنا أو تدفعنا للرد بقسوة، ولكن هناك صفات عظيمة تساعد الإنسان على التعامل مع هذه المواقف بحكمة واتزان.
ينصت لقراءة المعلم النموذجية				النشاط الأول: فتح الكتب على ص 50 و قراءة السند قراءة صامدة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:	النشاط الأول: فتح الكتب على ص 50 و قراءة السند قراءة صامدة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:	النشاط الأول: فتح الكتب على ص 50 و قراءة السند قراءة صامدة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:
يقرأ قراءة واعية للنصل				تَسْكُنُ فِي عِمَارَتَنَا جَارَةُ غَيْرِ مُهَذَّبٍ، ثُوْذِي جِيرَانَنَا بِلِسَانِهَا وَأَفْعَالِهَا، لَا تَرُدُّ تَحْيَةً، وَلَا تُسَاعِدُ أَحَدًا ، وَلَا تَرُوْرُ مَرِيضًا. ذات مرأة، كان ابنتها يلعب في الحي، وإذا بسيارة مسرعة تدهس بقوّة، فسارعت إحدى الجارات لإنقاذها وأخذت إلى المستشفى، وأسرّعت باقي الجارات يخفّفن من فلقها بعد عودتها من عملها، ولما عاد الابن مع الجارة بعد إجراء الفحوصات اللازمة، رأى ثُوذِي بعض الجارات لاطمئنان عليه وكل واحدة منها تحمل له هدية. ففرح الطفل كثيراً. وفي هذه اللحظات دمعت عيناً أمّه وتذكّرت سوء معاملتها لجيرانها من قبل، فندمت ندماً شديداً على إساعتها لجاراتها ..	تَسْكُنُ فِي عِمَارَتَنَا جَارَةُ غَيْرِ مُهَذَّبٍ، ثُوْذِي جِيرَانَنَا بِلِسَانِهَا وَأَفْعَالِهَا، لَا تَرُدُّ تَحْيَةً، وَلَا تُسَاعِدُ أَحَدًا ، وَلَا تَرُوْرُ مَرِيضًا. ذات مرأة، كان ابنتها يلعب في الحي، وإذا بسيارة مسرعة تدهس بقوّة، فسارعت إحدى الجارات لإنقاذها وأخذت إلى المستشفى، وأسرّعت باقي الجارات يخفّفن من فلقها بعد عودتها من عملها، ولما عاد الابن مع الجارة بعد إجراء الفحوصات اللازمة، رأى ثُوذِي بعض الجارات لاطمئنان عليه وكل واحدة منها تحمل له هدية. ففرح الطفل كثيراً. وفي هذه اللحظات دمعت عيناً أمّه وتذكّرت سوء معاملتها لجيرانها من قبل، فندمت ندماً شديداً على إساعتها لجاراتها ..	تَسْكُنُ فِي عِمَارَتَنَا جَارَةُ غَيْرِ مُهَذَّبٍ، ثُوْذِي جِيرَانَنَا بِلِسَانِهَا وَأَفْعَالِهَا، لَا تَرُدُّ تَحْيَةً، وَلَا تُسَاعِدُ أَحَدًا ، وَلَا تَرُوْرُ مَرِيضًا. ذات مرأة، كان ابنتها يلعب في الحي، وإذا بسيارة مسرعة تدهس بقوّة، فسارعت إحدى الجارات لإنقاذها وأخذت إلى المستشفى، وأسرّعت باقي الجارات يخفّفن من فلقها بعد عودتها من عملها، ولما عاد الابن مع الجارة بعد إجراء الفحوصات اللازمة، رأى ثُوذِي بعض الجارات لاطمئنان عليه وكل واحدة منها تحمل له هدية. ففرح الطفل كثيراً. وفي هذه اللحظات دمعت عيناً أمّه وتذكّرت سوء معاملتها لجيرانها من قبل، فندمت ندماً شديداً على إساعتها لجاراتها ..
يناقش محظى الفقرة و يجيب عن أسئلة الفهم				قال الله تعالى : وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ إِذْ فَعَلَتْ هَيْ أَحْسَنُ فَإِذَا أَلْزَمَ بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ وَعَدَوَةٌ كَانَتْ وَوَلِيٌّ حَمِيمٌ ③٤ (سورة فصلت الآية 34)	قال الله تعالى : وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ إِذْ فَعَلَتْ هَيْ أَحْسَنُ فَإِذَا أَلْزَمَ بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ وَعَدَوَةٌ كَانَتْ وَوَلِيٌّ حَمِيمٌ ③٤ (سورة فصلت الآية 34)	قال الله تعالى : وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ إِذْ فَعَلَتْ هَيْ أَحْسَنُ فَإِذَا أَلْزَمَ بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ وَعَدَوَةٌ كَانَتْ وَوَلِيٌّ حَمِيمٌ ③٤ (سورة فصلت الآية 34)
يستخلص القيم الأخلاقية المرتبطة بالحلم و الغفو من القرآن و السنّة و يتحلى بها				الصلة الثانية: أنشطة التعلم : فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترنة في الكتاب باستعمال كراسات المحاولة أو الألواح 1- يصنف السلوكات في الجدول و يميز بين الحسنة منها و السيئة 2- يضع علامة صحيح امام السلوك الذي يدل على العفو العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة وتدوينها في الكراس:	الصلة الثانية: أنشطة التعلم : فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترنة في الكتاب باستعمال كراسات المحاولة أو الألواح 1- يصنف السلوكات في الجدول و يميز بين الحسنة منها و السيئة 2- يضع علامة صحيح امام السلوك الذي يدل على العفو العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة وتدوينها في الكراس:	الصلة الثانية: أنشطة التعلم : فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترنة في الكتاب باستعمال كراسات المحاولة أو الألواح 1- يصنف السلوكات في الجدول و يميز بين الحسنة منها و السيئة 2- يضع علامة صحيح امام السلوك الذي يدل على العفو العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة وتدوينها في الكراس:
يستخلص ما تعلمه و يقرأ الخلاصة				تعلمت : ★ الحلم و الغفو من صفات الله تعالى التي يجب أن تكون في المؤمنين. ★ من أسماء الله الحسنى : الحليم. ★ كان رسول الله ﷺ حليماً محسناً يعفو عن من يسيء إليه وأمر الصحابة بالتحلي بذلك.	تعلمت : ★ الحلم و الغفو من صفات الله تعالى التي يجب أن تكون في المؤمنين. ★ من أسماء الله الحسنى : الحليم. ★ كان رسول الله ﷺ حليماً محسناً يعفو عن من يسيء إليه وأمر الصحابة بالتحلي بذلك.	تعلمت : ★ الحلم و الغفو من صفات الله تعالى التي يجب أن تكون في المؤمنين. ★ من أسماء الله الحسنى : الحليم. ★ كان رسول الله ﷺ حليماً محسناً يعفو عن من يسيء إليه وأمر الصحابة بالتحلي بذلك.
ينجز				الصلة الثالثة: • اذكر الصفات التي اتصف بها النبي - عليه الصلاة و السلام - .. أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 51	الصلة الثالثة: • اذكر الصفات التي اتصف بها النبي - عليه الصلاة و السلام - .. أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 51	الصلة الثالثة: • اذكر الصفات التي اتصف بها النبي - عليه الصلاة و السلام - .. أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 51

الأهداف التعليمية : إبراز القيم الأخلاقية الحسنة في التبسم والأعمال البسيطة لنيل الأجر و ممارستها

مؤشرات الكفاءة: القدرة على استخلاص القيم الأخلاقية المرتبطة بالحلم والغافو من القرآن والسنّة. إنجاز الأنشطة المقترحة

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل										
يستمع يجيب	<p>السياق: إن الإسلام دين شامل يراعي كل جوانب الحياة الإنسانية، ولا يقتصر على العبادات الروحية فحسب، بل يشمل أيضًا الأخلاق والمعاملات اليومية بين الناس.</p> <p>التعليمية : ما هو أول شيء تلاحظونه عندما يقابلكم شخص مبتسّم؟ وكيف تشعرون حينها؟</p>	مرحلة الانطلاق										
ينصت لقراءة المعلم النموذجية يقرأ قراءة واعية للنصل	<p>النشاط الأول: فتح الكتب على ص 52 و قراءة السند قراءة صامته تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:</p> <p>خَرَجَ أَحَمْدُ، خَدِيجَةُ وَخَالِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَفِي طَرِيقِهِمُ التَّقَوْا فَقِيرًا يَطْلُبُ الصَّدَقَةَ، فَأَبْسَمَتْ لَهُ خَدِيجَةُ وَتَصَدَّقَ عَلَيْهِ أَحَمْدٌ بِقَارُورَةِ مَاءٍ، أَمَّا خَالِدٌ فَأَبْعَدَ عَنْ طَرِيقِهِ بَعْضَ الْحَجَارَةِ . فَأَيُّ الْأَطْفَالِ يُعْتَبَرُ عَمَّلَ صَدَقَةً؟ وَهَلْ لِصَدَقَةِ أُنَوَّاعٍ أُخْرَى فِي الإِسْلَامِ؟ اقْرَأُوا الْحَدِيثَ الْمُوَالِي لِتَحْدِيدِ الْإِجَابَةِ</p>											
يناقش محظى الفقرة ويجيب عن أسئلة الفهم	<table border="1"> <thead> <tr> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الإرشاد إلى كل ما هو خير</td> <td>الأمر بالمعروف</td> </tr> <tr> <td>النصح باجتناب كل ما هو سيء وشر</td> <td>النهي عن المنكر</td> </tr> <tr> <td>إبعاد كل ما يؤذى الناس عن طريقهم</td> <td>إماتة الحجر</td> </tr> <tr> <td>المكان الذي لا عالمة فيه تدل على الطريق</td> <td>أرض الضلال</td> </tr> </tbody> </table> <p>قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةً، وَأَمْرَكَ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَيْكَ عَنِ الْمُنْكَرِ صَدَقَةً، وَإِرْشَادُكَ الرَّجُلَ فِي أَرْضِ الْضَّلَالِ صَدَقَةً، وَبَصَرُكَ لِلرَّجُلِ رَدِيِّ الْبَصَرِ صَدَقَةً، وَإِمَاطَتُكَ الْحَجَرَ وَالشَّوْكَ وَالْعَظْمَ عَنِ الْطَّرِيقِ صَدَقَةً، وَإِفْرَاغُكَ مِنْ دَلْوِكَ فِي دَلْوِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةً .</p> <p>(رواية البخاري ومسلم)</p>	معناها	الكلمة	الإرشاد إلى كل ما هو خير	الأمر بالمعروف	النصح باجتناب كل ما هو سيء وشر	النهي عن المنكر	إبعاد كل ما يؤذى الناس عن طريقهم	إماتة الحجر	المكان الذي لا عالمة فيه تدل على الطريق	أرض الضلال	
معناها	الكلمة											
الإرشاد إلى كل ما هو خير	الأمر بالمعروف											
النصح باجتناب كل ما هو سيء وشر	النهي عن المنكر											
إبعاد كل ما يؤذى الناس عن طريقهم	إماتة الحجر											
المكان الذي لا عالمة فيه تدل على الطريق	أرض الضلال											
يبراز القيم الأخلاقية الحسنة في التبسم و الأعمال البسيطة لنيل الأجر و ممارستها	<p>6. من النقي التلاميذ بعد خروجهم من المدرسة؟ ماذَا طلب الفقير؟</p> <p>7. ماذَا كان رد خديجة عندما رأت ذلك الفقير؟ بم تصدق أحمّد على الفقير؟</p> <p>8. ما العمل الذي قام به خالد؟ أي الأطفال يعتبر عمله صدقة؟</p> <p>شرح الحديث :</p> <ol style="list-style-type: none"> ما معنى "تبسمك في وجه أخيك صدقة"؟ وكيف يمكن أن يكون التبسم عملاً صالحًا؟ كيف يكون الأمر بالمعروف صدقة؟ ولماذا يُعدُّ النهي عن المنكر أيضًا من الصدقات؟ لماذا يُعتبر إرشاد الرجل في أرض الضلال صدقة؟ وكيف يمكننا تطبيق ذلك في حياتنا اليومية؟ ما المقصود بـ"بصرك للرجل الرديء البصر"؟ وكيف يمكن مساعدة ضعيف البصر؟ ما الحكم من اعتبار إزالة الحجارة والشوك والمعظام عن الطريق صدقة؟ وما أثر ذلك على المجتمع؟ كيف يكون إفراج الدلو في دلو أخيك صدقة؟ وما الرسالة التي يحملها هذا الفعل؟ <p>الحصة الثانية: - أنشطة التعلم :</p> <p>فسح المجال أمام المتعلم لمارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب باستعمال الكراس أو الألواح</p> <ol style="list-style-type: none"> يضع عالمة صحيح أو خطأ أمام العبارات. يملاً الفراغات بما يناسبها حسب الحديث النبوى. <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة وتدوينها في الكراس:</p> <p>تعلمت :</p> <ul style="list-style-type: none"> أبواب فعل الخير كثيرة. المسلم لا يحرق من المعروف شيئاً المحافظة على البيئة صدقة يؤجر عليها فاعلها. <p>الحصة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> اذكر بعض الأعمال البسيطة التي نؤجر عليها و تعتبر صدقة و تعوض النقود . <p>أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 54</p>	المرحلة الثانوية للمتعلمين										
ينجز		التعلم										

الأهداف التعليمية: يقوم سلوكياته و يتتجنب السلوكيات السيئة كالعنف و يلتزم بها في حياته اليومية.

مؤشرات الكفاءة: القدرة تقويم سلوكياته و تجنب السيئة كالعنف و الالتزام بها في حياته اليومية . إنجاز الأنشطة المقترحة

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يستمع يجيب	<p>السياق: في حياتنا اليومية، قد نواجه مواقف تثير الغضب أو التوتر، ولكن كيفية تعاملنا معها تعكس أخلاقنا وقيمها. لذلك، من المهم أن نتعلم كيف نحل مشكلاتنا بطرق سلمية.</p> <p>التعليمية : ما هي أسهل طريقة لحل الخلافات ؟ ما هو أجرها عند الله تعالى ؟</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت لقراءة المعلم النموذجية	<p>النشاط الأول: فتح الكتب على ص 55 و قراءة السند قراءة صامدة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:</p> <p>الوالد : دخلَ أَحْمَدُ الْمَنْزَلَ غَاضِبًا بَعْدَ عَوْدَتِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ .</p> <p>أَحْمَدُ : لَقَدْ تَشَاجَرْتُ مَعَ أَحَدِ زُمَلَائِي فِي الْمَدْرَسَةِ، وَلَكِنْ فَصَلَتْ بَيْنَنَا الْمَعْلِمَةُ وَطَلَبَتْ مِنِّي أَنْ أَغْفُو عَنِ الْزَمِيلِ الَّذِي دَفَعَنِي بِقُوَّةٍ فَكَدْتُ أَسْقُطُ .</p> <p>الوالد : بَارَكَ اللَّهُ فِي مُعْلِمَتِكُمْ ، فَالْمُسْلِمُ يَغْفُو عَمَّنْ ظَلَمَهُ، وَلَا يُؤْذِي أَخَاهُ الْمُسْلِمُ .</p> <p>أَحْمَدُ : لَكِنْ هَذَا جُبِّنْ يَا أَبِي .</p> <p>الوالد : لَا يَا بُنَيَّ ، فَقَدْ عَفَا بَيْنَنَا اللَّهُ عَمَّنْ ظَلَمُوهُ إِنْ فَتَحْ مَكَّةَ، وَعَلَيْنَا أَنْ نَفْتَدِي بِهِ .</p> <p>أَحْمَدُ : لَقَدْ ذَهَبَ عَنِي الْعَصَبَ يَا أَبِي، وَسَاقَنِي بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ ﷺ ، وَلَنْ أَشَاجِرَ مَعَ أَحَدٍ بَعْدَ الْيَوْمِ.</p>	
يقرأ قراءة واعية للنصل		
يناقش محظى الفقرة و يجيب عن أسئلة الفهم	<p>أسئلة الفهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> لماذا كان أَحْمَدَ غاضبًا عند عودته إلى المنزل؟ ماذا فعلت المعلمة عندما تشاخر أَحْمَدَ مع زميله؟ بماذا نصح الوالد ابنه أَحْمَدَ؟ لماذا اعتقد أَحْمَدَ أن العفو جبن؟ كيف أفعى الوالد أَحْمَدَ بأن العفو ليس جبنًا؟ بماذا قرر أَحْمَدَ في النهاية؟ ما الدرس الذي يمكن أن نتعلم من هذا الحوار؟ <p>الحصة الثانية: - أنشطة التعلم :</p> <p>فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب باستعمال الكراس أو الألواح</p> <p>1/ أضْعِ الكلمات التالية في مكانها المناسب .</p> <p>العنف - يليق - بيده - الجسدي - النأس</p> <p>العنف سلوك لا بال المسلم، فال المسلم لا يُؤْذِي بلسانه ولا ب و هو يَبْذُدُ بِنَوْعِهِ وَالْمَعْنَوِيِّ .</p> <p>2/ أصنف العبارات التالية داخل الجدول</p> <p>3/ اختار الجواب الصحيح</p> <p>العودة للسند الرئيسي و مناقشته للوصول إلى الخلاصة و تدوينها في الكراس:</p> <p>تعلمت :</p> <ul style="list-style-type: none"> المسلم لا يُؤْذِي أي إنسان بالقول أو الفعل. الإسلام ينبذ العنف بالقول والفعل ، و يوصي بالحلم . من أنواع العنف أيضا إلحاد الأذى بالحيوانات . <p>الحصة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو موقف ديننا الحنيف من العنف ؟ كيف تتعامل مع الحيوانات ؟ <p>أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 56</p>	مرحلة التعلم
ينجز		

الموضوع: إسلام عمر بن الخطاب - رضي الله عنه

الأهداف التعليمية: يتعرف على محطات من حياة الصحابي عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على التعرف على محطات من حياة الصحابة - رضي الله عنهم - . إنجاز الأنشطة المقترحة

التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يستمع
يجيب

السياق: هو ثاني الخلفاء الراشدين بعد أبي بكر الصديق رضي الله عنه، وأحد العشرة المبشرين بالجنة. اشتهر بعلمه وحكمته وشجاعته، وكان له دور بارز في توسيع الدولة الإسلامية ونشر الإسلام.

التعليمية: من تولى الخلافة؟ ماذا أطلق عليهم؟ من هو أولهم؟ من هو ثاني الخلفاء الراشدين؟

مرحلة
الانطلاقينصت
لقراءة
المعلم
النموذجية

النشاط الأول: فتح الكتب على ص 58 و قراءة السندي قراءة صامدة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:

استمرَّ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ اللَّهُ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ رَغْمَ الْأَذَى الَّذِي تَعَرَّضَ لَهُ، وَأَخَذَ عَدُُّ الْمُسْلِمِينَ يَتَرَايِدُ ، خَاصَّةً عِنْدَمَا أَسْلَمَ الْفَارُوقُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

فَمَنْ هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ؟ وَكَيْفَ أَسْلَمَ ؟ وَمَا ثَمَرَاتُ إِسْلَامِهِ ؟

* **من هو عمر بن الخطاب؟ وكيف أسلم؟**

هُوَ أَبُو حُفَصٍ، عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ بْنُ نُفَيْلِ الْقُرْشِيِّ؛ أَسْلَمَ فِي السَّنَةِ الْخَامِسَةِ مِنَ الْبِعْثَةِ . وَلَمَّا أَسْلَمَ وَصَفَهُ قَوْمُهُ بِإِنَّهُ صَبَّا (أي : غَيْرَ دِينِهِ) ، فَقَالَ لَهُمْ : بَلْ أَسْلَمْتُ، وَشَهَدْتُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ ، فَتَارُوا عَلَيْهِ .

* **من صفاته:** كَانَ إِسْلَامُهُ نُصْرَةً لِلْمُسْلِمِينَ، فَصَلَوَا عِنْدَ الْكَعْبَةِ بَعْدَ إِسْلَامِهِ، وَدَافَعَ عَنْهُمْ بِكُلِّ إِحْلَاصٍ وَشَجَاعَةٍ .

عُرِفَ بِصَرَامَتِهِ فِي الْحَقِّ، وَحُكْمِهِ بِالْعُدْلِ وَحَشِيبَتِهِ اللَّهُ تَعَالَى .

تَوَلََّ عُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ الْخِلَافَةَ بَعْدَ أَبِي بَكْرِ الصَّدِيقِ، فَهُوَ ثَانِي الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ، وَثَانِي الْعَشْرَةِ الْمُبَشِّرِينَ بِالْجَنَّةِ .

هُوَ أَوَّلُ مَنْ أَرْخَى بِالْتَّارِيخِ الْمَهْرِيِّ .

الدورة

- أسئلة الفهم:

16. ما هو الاسم الكامل لسيدنا عمر؟

17. متى أسلم؟

18. ماذا كان موقف قومه من إسلامه؟

19. ماذا يعتبر إسلام عمر بالنسبة للمسلمين؟

20. ما هي الصفات التي عرف بها سيدنا عمر - رضي الله عنه -؟

21. متى تولى الخلافة؟

22. ما هي أبرز أعماله؟

الحصة الثانية: - أنشطة التعلم :

فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب باستعمال الكراس أو الألواح

1/ أضع علامة صحيح أما العبارة المناسبة.

العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة وتدوينها في الكراس:

تعلمت:

★ أحب عمر بن الخطاب ، و أقول " رضي الله عنه " كلما ذكر اسمه ، و أعزز بالأعمال العظيمة التي قدمها لأمته في سبيل الله .

★ أفتدي بعمر بن الخطاب رضي الله عنه في أخلاقه الرفيعة و خصاله الحميدة

الحصة الثالثة:

• ما هي أبرز أعمال سيدنا عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - بعد إسلامه .

• أتحقق من تعلماتي: ينجذ التمرير ص 59:

• يكمل الفراغات بكلمات مناسبة.

ينجز

يتحقق

الأهداف التعليمية: يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات جديدة على الكراس.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على استثمار مكتسباته و تجنب معارفه لحل وضعيات جديدة على الكراس.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: هو ثانى الخلفاء الراشدين بعد أبي بكر الصديق رضي الله عنه، وأحد العشرة المبشرين بالجنة. اشتهر بعدله وحكمته وشجاعته، وكان له دور بارز في توسيع الدولة الإسلامية ونشر الإسلام.</p> <p>التعليمية: من هو أول الخلفاء الراشدين؟ من هو ثانى الخلفاء الراشدين؟ ماذا تعرفه عنهم؟</p> <p>الحصة الأولى والثانية: مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 60 و إنجاز الأنشطة على الكراس.</p> <p>1 - استعمل الكلمات التالية في جمل من إشائرك لثبت مدى فهمك لها حفًا:</p> <p>الحلم: _____</p> <p>العنف: _____</p> <p>العفو: _____</p> <p>التمييز: _____</p>	يستمع يجيب
المرحلة المتوسطة	<p>2 - وقعت أختك الصغرى في حيرة حول الفرق بين معنّي الصحابة والأنبياء. وضح لها الأمر وذلك بإعطاء أسماء عن كل من الصحابة والأنبياء عليهم السلام.</p> <p>3 - صفت هذه السنة لأول مرة: أذكر بعض الأعمال التي قمت بها، وكيف كان شعورك وأنت تستمع لأذان المغرب؟</p> <p>4 - في سورة تذكير بفضل الله على نبيه ﷺ . وفي سورة طمأنة النبي عليه ﷺ بأن الله عز وجل لن يتخلّى عنه.</p> <p>- قراءة الأنشطة من طرف المعلم ثم من طرف التلاميذ</p> <p>- مناقشة كل وضعية وتحليلها</p> <p>- ترك مجال للعمل الفردي والمحاولة</p> <p>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p>	يقرأ الوضعية و يوضح الفرق بين الأنبياء و الرسل
المرحلة الانتقالية	<p>الحصة الثالثة:</p> <p>5 - ما هو أثر الإبتسامة في تشرب الحبّة والأخوة بين الناس؟</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	يذكر أثر الابتسامة في المجتمع

الأهداف التعليمية: يفهم السورة و يتلوها تلاوة صحيحة و يستخلص القيم من السورة .

مؤشرات الكفاءة: القدرة على التلاوة الصحيحة ، الاستدلال الصحيح ، الترتيل السليم ، القيم والأخلاق المستفادة.

المرحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	الوقت
المرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقية الأم: ندرس نتعلم ، نكبر ، فنصبح قادرين على التمييز بين الخير والشر ، ويساعدنا على ذلك أيضا وجود بعض الأشخاص إلى جانبنا لذلك علينا عند اختيارهم التركيز على صفاتهم إن كانت حسنة . فإن واجهتنا بعض الصعوبات والعراقيل في حياتنا فلا بد من تحمل مسؤوليتنا والتحلي بصفات الأنبياء عليهم السلام . المهمات: ندرس ونتعلم كيف يظهر أثر ذلك في حياتنا ؟ يعتمد بعض الناس على طرق غير شرعية للنجاح ، ما رأيك ؟ كيف يمكن للمسلم أن يجتنب الأخطاء ويكون فردا صالحا في مجتمعه ؟ اذكر ما اقتديت به ومارسته في حياتك اليومية مما تعلمنه من قصص بعض الأنبياء ؟</p>	
المرحلة النموذجية	<p>الحصة الأولى و الثانية: مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 61 و قراءة الوضعية:</p> <p>الكلمة في المصحف</p> <p>نطقتها</p> <p>الليل يَصْلِيْهَا</p> <p>يغشى : يظلم ويعطى ضوء النهار سعيكم : أعمالكم تجلى : ظهر وانتشر ضياؤه نيسره : نسهل له اتقى : خاف الله واجتنب ما يغضبه تلظى : تشتعل وتتوقّد العسرى : كل ما هو قبيح من القول والفعل</p> <p>الحصة الثانية: تذكرة المعنى، الإجمالي، للسورة وكتابتها على الكراس</p> <p>يثنو المعلم السورة يقوم بعرضها عن طريق مسجل ، من خلاله يستمع المتعلمون للقراءة النموذجية وفقا لأحكام التلاوة) تلتها قراءة فردية لبعض التلاميذ لکامل السورة ، مع الحرص على الابتداء بالمتقوين</p> <p>شرح المفردات الصعبة ثم يشرح المعلم السورة باختصار شديد</p>	
المرحلة المعرفة	<p>أقسام الله تعالى بالليل إذا أظلم والنهار إذا أضاء وبخلقه للذكر والأنثى بائن</p> <p>أعمال الإنسان مختلفة، فمن آمن بالله وصدق بالإسلام، وعمل صالحا وأطاع الله، سهل الله طريقه في الدنيا وأثابه في الآخرة، أما من كفر وکذب بذلك وعصى فسييسره الله لشر أعماله القبيحة، ويكون جزاؤه جهنم ولن تنفعه أمواله التي بخل بها أو ندمه يوم القيمة، على عكس المؤمن الذي كان يخشى الله مكثرا من الطاعات مخلصا لله، منفقا لأمواله ومطهرا لنفسه من المعاصي والآثام فسيinal رضا الله تعالى ويتنعم في جناته.</p>	
المرحلة الاستدلال	<p>الحصة الثالثة: استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم</p> <p>استرجاع المعنى الإجمالي للسورة .</p> <p>تحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 64 .</p> <p>1 - يكمل بما يناسب المعنى</p> <p>2- يستخرج الآية التي تدعو الإنسان للإنفاق على المحتاجين</p>	

سُبْلَةَ الْمُحْمَدِ الْجَيْمِ
وَالْيَلِ إِذَا يَغْشِيَ ① وَالْتَّهَارِ إِذَا اجْتَمَعَ ② وَمَا خَلَقَ الْذَّكَرُ وَالْأُنْثَيَ ③
إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَبَّيَ ④ فَمَمَّا مِنْ أَعْطَيْتُ وَأَبْقَيْتُ ⑤ وَصَدَقَ بِالْحَسْبَنِيَ ⑥
فَسَنَسْيِسْرَهُ وَالْيَسْرَرَى ⑦ وَمَمَّا مِنْ يَخْلُ وَاسْتَعْفَنِي ⑧ وَكَدَّتِي بِالْحَسْبَنِيَ ⑨
فَسَنَسْيِسْرَهُ وَالْعَسْرَرَى ⑩ وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ وَإِذَا تَرَدَّى ⑪ إِنَّ
عَلَيْتَ الْهَبْدَى ⑫ وَإِنَّ لَنَا لِلآخِرَةِ وَالْأُولَى ⑬ فَانْذَرْنِمُكُمْ فَنَارًا
تَلَبِّيَ ⑭ لَا يَصْلَاهُمَا إِلَّا الْأَشْقَى ⑮ الَّذِيَ كَذَّبَ وَتَوَلََّ ⑯
وَسِبْجَهُمَا الْأَثْقَى ⑰ الَّذِي يُوَثِّقَ مَالُهُ وَيَرْجِيَ ⑱ وَمَا لِلْأَحْدِي عِنْدَهُ وَ
مِنْ نَعْمَةٍ تَجْزِيَ ⑲ إِلَّا بِتَنْعِيَةٍ وَجَهَرَتْهُ الْأَعْلَى ⑳ وَلَسْوَفَ يَرْضَى ㉑

سُبْلِ اللَّهِ الْحَمْزَ الْجَيْمَ
وَالنَّيلِ إِذَا يَغْشِيَنِي ① وَالنَّهَارِ إِذَا أَنْجَلَنِي ② وَمَا خَلَقَ الْدَّكَرُ وَالْأَنْبَقَ ③
إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَبَقَنِي ④ فَمَمَّا مَنَّ أَعْبَطْتُنِي وَأَنْبَقْتُنِي ⑤ وَصَدَقَ بِالْحَسْبَنِي ⑥
فَسَنَسْتِرُهُ وَلِلْيُسْرَى ⑦ وَمَمَّا مَنَّ أَخْلَلْتُنِي وَأَسْتَغْفِرُنِي ⑧ وَكَذَّبَ بِالْحَسْبَنِي ⑨
فَسَنَسْتِرُهُ وَلِلْعَسْرَى ⑩ وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَا لَهُ وَإِذَا تَرَدَّى ⑪ إِنَّ
عَلِيَّتَنِي الْهُدَى ⑫ وَلَإِنَّنَا لَلَّا نَخْرُقُ وَالْأُولَى ⑬ فَإِنَّدَرْكُمُ نَارًا
تَلَبِّيَنِي ⑭ لَا يَصْلِيَهَا إِلَّا الْأَشْقَى ⑮ الَّذِي كَذَّبَ وَتَوَلَّ ⑯
وَسَيْجَبَهَا الْأَثْقَى ⑰ الَّذِي يُوْتَهُ مَا لَهُ وَيَزْبَقُ ⑱ وَمَا لِلْأَحْدَى عَنْهُ وَ
مِنْ نَعْمَلَهُ بَعْزَى ⑲ إِلَّا إِنْتَعَاهُ وَجَهَرَهُ الْأَعْلَى ⑳ وَلَسْوَفَ يَرْضَى ㉑

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَاللَّيلُ إِذَا يَغْشِيَنِي ① وَالنَّهَارُ إِذَا تَجْلِيَنِي ② وَمَا خَلَقَ اللَّذْكُرُ وَالْأُنْثَى ③
إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَبَقَى ④ فَمَمَّا مَنَّ أَعْطَيْتُنِي ⑤ وَصَدَقَ بِالْحَسْبَنِي ⑥
فَسَنَسْتَبِّرُهُ وَلِلْيُسْرَى ⑦ وَمَمَّا مَنَّ بَخْلَ وَأَسْتَغْنَى ⑧ وَكَذَّبَ بِالْحَسْبَنِي ⑨
فَسَنَسْتَبِّرُهُ وَلِلْعُسْرَى ⑩ وَمَا يُعْنِي عَنْهُ مَا لَهُ وَإِذَا تَرَدَّى ⑪ إِنَّ
عَلَيْنَا الْهُبْدَى ⑫ وَإِنَّ لَنَا لِلْآخِرَةِ وَالْأُولَى ⑬ فَأَنذِرْنِي ۝ كُنْدُرْتُكُنْدُرْ نَارَا
تَلَبِّيَ ⑭ لَا يَصْلِبَهَا إِلَّا الْأَشْقَى ⑮ الَّذِي كَذَّبَ وَتَوَلَّى ⑯
وَسَيْجِيَهَا الْأَشْقَى ⑰ الَّذِي يُوْتِي مَا لَهُ وَيَنْزَبِي ⑱ وَمَا لِلْأَحْدَى عَنْهُ وَ
مِنْ نَعْمَةِ عَجَنْيِي ⑲ إِلَّا يَتَنَعَّأَ وَجْهَ رَبِّهِ الْأَعْلَى ⑳ وَلَسَوْفَ يَرْضَى ㉑

الأهداف التعليمية: يعرف بشخصية يونس عليه السلام ، يعرض أحداث قصته و يستخلص العبر منها و يقتدي به .

مؤشرات الكفاءة: القدرة على التعريف بشخصية النبي يونس عليه السلام و استخلاص العبر و القيم من حكايته.

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يستمع يجيب	<p>السياق: هل سمعتم يوماً عن النبي ابْتَلَهُ حُوتٌ ضَخْمٌ، لَكُنْهُ لَمْ يَمُتْ؟ هل تتخيلون أنَّ أَحَدًا يَعِيشُ فِي بَطْنِ حُوتٍ ثُمَّ يَخْرُجُ سَالِمًا؟</p> <p>التعليمية: هل تعرفتم على هذا النبي؟ ماذا تعرف عنه؟</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت لقراءة المعلم ثم يقرأ	<p>الحصة الأولى و الثانية: مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 65/66 و قراءة الوضعية:</p> <p>بَيْمَا كَانَ أَحْمَدُ وَعَانِلَتُهُ يُشَاهِدُونَ فِيلِمَا وَثَانِيَةً عَنِ الْحَيَّاتِنِ قَالَ لِأَبِيهِ : يَا لَهُ مَنْ حُوتٌ ضَخْمٌ !</p> <p>الاب: أَلَهُ الْحُوتُ ، أَكْبَرُ حَيَّوَانٍ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ .</p> <p>أحمد: أَتَقَرِّي رُؤْيَا هَذَا الْحُوتِ حَقِيقَةً وَلَيْسَ مِنْ خَلَلِ التَّلَفَانِ ، لَكِنْ أَخْشَى أَنْ يَبْتَلِقَنِي كَمَا ابْتَلَعَ نَبِيَّ اللَّهِ يُونِسَ عَلَيْهِ السَّلَامُ .</p> <p>الاب: وماذا تعرف عن يونس عليه السلام؟</p> <p>أحمد: لقد تعرفنا عليه في درس التربية الإسلامية، فـيُونِسُ بْنُ مَتَّى عَلَيْهِ السَّلَامُ هُوَ مِنْ أَهْلِ نَبِيَّوْيِي " بالعراق ، وَكَانَ قَدْ دَعَا قَوْمَهُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ، لَكَنَّهُمْ لَمْ يَسْتَجِبُوْيَا ، فَتَرَكُهُمْ وَرَكِبَ سَفِينَةً كَبِيرَةً، وَعِنْدَمَا صَارَتْ وَسْطَ الْبَحْرِ، هَاجَ الْبَحْرُ وَأَوْشَكَ السَّفِينَةَ عَلَى الْغَرْقَ، فَقَرَرَ الرَّكَابُ أَنْ يَرْمُوْيَا أَهْدَهُمْ فِي الْبَحْرِ تَخْفِيًّا مِنْ حَمْلِ السَّفِينَةِ ؛ وَبَعْدَمَا أَجْرَوُا الْغَرْعَةَ، كَانَ كُلُّ مَرَّةٍ تَقْعُدُ عَلَى سَيِّدِنَا يُونِسَ عَلَيْهِ السَّلَامُ !</p> <p>الاب: نعم، وَابْتَلَعَهُ حُوتٌ ضَخْمٌ بِأَمْرِ مِنَ اللَّهِ، لَأَنَّهُ عَادَرَ قَوْمَهُ دُونَ أَمْرِ مِنَ اللَّهِ بِذَلِكَ ، فَأَرَادَ اللَّهُ أَنْ يُعَلِّمَهُ دَرْسًا فِي الصَّبَرِ .</p> <p>وفي بطن الحوت أحس بغلطته، فأخذ يستغفر ويدعو الله ويقول: « لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ ، وَظَلَّ يَكْرِزُهَا حَتَّى تَابَ اللَّهُ عَنْهُ ، فَأَمَرَ اللَّهُ الْحُوتَ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الشَّاطَى وَيُخْرِجَهُ مِنْ بَطْنِهِ .</p> <p>أحمد: سُبْحَانَ اللَّهِ ! ابْتَلَعَهُ الْحُوتُ وَلَمْ يَأْكُلْهُ ؟</p> <p>الاب: نعم، وقد أَنْبَتَ اللَّهُ لَهُ شَجَرَةً يَقْطَنُ أَكْلُ مِنْهَا فَحَسِنَتْ صِحَّتُهُ، وَعَادَ إِلَى قَوْمِهِ .</p> <p>أحمد: كَيْفَ وَجَدُوهُمْ ؟ هُلْ أَخْبَرُهُمْ بِمَا حَدَثَ لَهُ ؟</p> <p>ابتسם الاب وقال: لَمْ يَحْدُثْ شَيْءٌ مِمَّا تَحَبَّلَتْ بِلِ الْمُفَاجَاهَ أَنَّ سَيِّدَنَا يُونِسَ لَمَّا عَادَ وَجَدَ أَنْ قَوْمَهُ قَدْ آمَنُوا كَمَا تَمَنَّى لَهُمْ، مَعَ أَنَّ عَدَهُمْ كَانَ أَكْثَرُ مِنْ مِئَةِ أَلْفِ .</p> <p>فرح بنجاته وبايمان قومه، وكان ذلك درساً عظيماً في الصبر وعدم اليأس من رحمة الله ، فَرَحْمَةُ رَبِّنَا وَاسِعَةٌ، وَفَضْلُهُ عَظِيمٌ، وَهُوَ بِالنَّاسِ رَوُوفٌ رَحِيمٌ .</p>	الحصة الأولى
يعرف بشخصية يونس عليه السلام ، يعرض أحداث قصتها و يستخلص العبر منها و يقتدي به	<p>- ماذا شاهد أحمد مع أبيه؟</p> <p>- من هو نبي الله يونس عليه السلام؟</p> <p>- هل استجاب له قومه؟</p> <p>- ماذا حدث له على ظهر السفينة؟</p> <p>- لماذا ابتلعه الحوت؟ ما هو الدعاء الذي ظل يعيده في بطن الحوت</p> <p>- كيف وجد قومه بعد أن عاد إليهم؟</p> <p>- ما الدروس التي تعلمناها من قصة يونس عليه السلام؟</p> <p>الحصة الثانية: ممارسة أنشطة التعلم: ص 66 و 67 . و حوصلة ما تعلمته في خلاصة و كتابتها .</p> <p>1. بِمَا لِلْفَرَاغِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ 2 . يختار الجواب الصحيح بوضع العلامة</p>	الحصة الثانية
يستخلص و يحصل	<p>أقتدي و أمارس:</p> <ul style="list-style-type: none"> أَتَعْلَمُ مِنْ قِصَّةَ نَبِيِّ اللَّهِ يُونِسَ دَرْسًا عَظِيمًا فِي الصَّبَرِ وَتَرَكِ الْعَضَبَ وَالْتَّسْرِعَ، وَكَيْفَ يَجْبُ عَلَيَّ أَنْ أَعْمَلَ بِجُدٍ وَاسْتِمْرَارٍ، وَأَنْتَظِرَ التَّوْفِيقَ مِنَ اللَّهِ . أَقتدي بـيُونِسِ عَلَيْهِ السَّلَامِ فِي الإِكْثَارِ مِنَ التَّسْبِيحِ وَالْاسْتَغْفَارِ، فَيُخْرِجُ جُنْيِي رَبِّي مِنَ الْفَقَاءِ إِلَى الْطَّمَانِيَّةِ، وَمِنَ الصَّنِيقِ إِلَى الْفَرَجِ . ادْعُو اللَّهَ كَثِيرًا، وَالْأَجْأَ إِلَيْهِ دَائِمًا فِيهِ الْذِي يُعِينُنِي عَلَى قَضَاءِ حَوَالِي وَتَحْقِيقِ أَمْبَيَاتِي . أَنْ أَشْكُرُ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ الْخُضْرَ وَالْفَوَاكِهِ، وَأَتَعْرِفُ عَلَى مُمْيَزَاتِهَا، وَأَسْقِيَهُمْ مِنْهَا فِي حَيَاةِنِي . 	الحصة الثالثة
ينجز	<p>الحصة الثالثة: عرض أحداث قصة سيدنا يونس عليه السلام .</p> <p>ذكر العبر من قصة يونس عليه السلام .</p> <p>اتحقق من تعلماتي: يجيب عن الأسئلة / ينجز التمرينين ص 68 :</p>	الحصة الرابعة