

## الموضوع: سورة العلق

الأهداف التعليمية: يقرأ السورة قراءة سليمة و يتعرف على المعنى الإجمالي للسورة و يحفظها.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المعنى الإجمالي للسورة الكريمة، ويستظهرها استظهارا سليما.

## المراحل

## الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

## التقويم

مرحلة الانطلاق

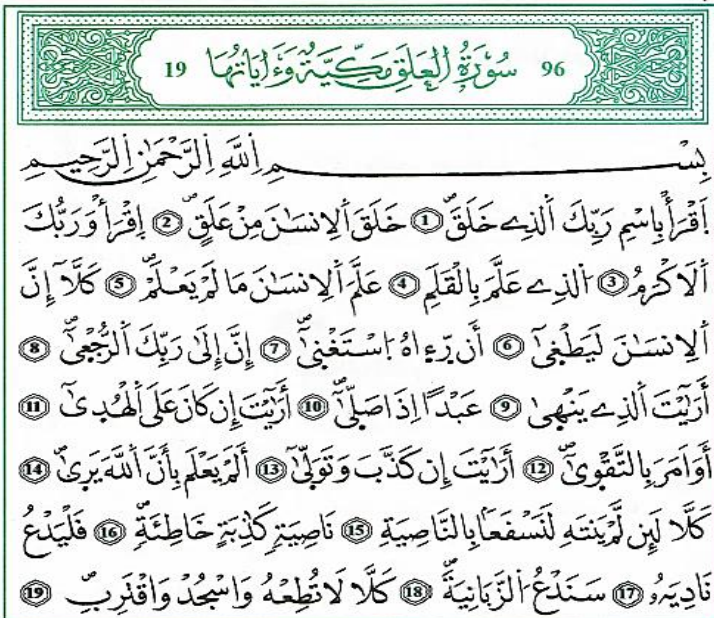
**الوضعية الانطلاقية الأم:** يعيش كل فرد منا وسط عائلته وجيرانه وتختلف معاملات الناس لبعضهم البعض حسب اتصافهم بالأخلاق الحميدة وعلمهم بمكانة هؤلاء المستقبين عند الله تعالى، لا بحسب غناهم أو فقرهم فقد كفل الله لهؤلاء الفقراء أيضا حقوقا، وكذلك عملنا بما أمرنا به ونهانا عن اجتنابه، أو جهلنا ببعض مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم والعراقيل التي واجهته مع الكفار حتى بلغتنا رسالة الإسلام نقية خالصة كما نعرفها نحن اليوم، ومصدر ذلك قد حفظه الله تعالى من كل تحريف بخلاف كتب أخرى رُسِلهُ بِالْقِرَاءَةِ، كَمَا دَعَانَا إِلَى تَعْلُمِ الْكِتَابَةِ، وَحَذَرَ الْإِنْسَانَ مِنَ الطَّغْيَانِ بِمَالِهِ وَالتَّمَرُّدِ عَلَى أَمْرِ اللَّهِ

**التعليمية:** فما هو سبيل المؤمن للتفريق بين الخير والشر؟ كيف يدعو المؤمن ربه؟ ما هي الصفات التي على المؤمن أن يتحلى بها؟ ضمن الإسلام للفقراء أيضا حقوقهم في المجتمع. كيف ذلك؟ من خلال دراستك لصفحات من سيرة الرسول الله ما هي الأخلاق التي عليك الاقتداء بها وممارستها في حياتك اليومية؟

يستمتع  
باهتمام  
يجيب

مرحلة بناء التعلم

**النشاط الأول:** تلاوة السورة من طرف الأستاذ ( أو الاستماع إليها عبر مسجل ) في جو من الخشوع والإجلال، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أُرِدِّد وأحسن تلاوتي، تتبعها قراءة متعددة من المتعلمين. أتعرف على معاني المفردات

ينصت  
لقراءة  
المعلم  
النموجيةيقرأ  
الوضعيةيناقش  
محتوى  
السندات  
وما تدعو  
إليه من  
خلال أسئلة  
موجهةيستخلص  
المعنى  
الإجمالي  
ويعيد  
قراءته

العلق: الدم الغليظ الجامد الذي يتكوّن منه الجنين.

يطغى: يظلم ويتجبر

تولّى: أعرض وابتعد

لنسفعا بالناصية: الجذب بقوة من مقدمة الرأس

الزبانية: ملائكة العذاب

الكلمة في المصحف

أَن رَّءَاهُ

لَتَسْفَعَا بِالنَّاصِيَةِ

أَرَأَيْتَ

لَتَسْفَعَم بِالنَّاصِيَةِ

أَرَأَيْتَ

أَرَأَاهُ

لَتَسْفَعَم بِالنَّاصِيَةِ

أَرَأَيْتَ

لَتَسْفَعَم بِالنَّاصِيَةِ

أَرَأَيْتَ

لَتَسْفَعَم بِالنَّاصِيَةِ

أَرَأَيْتَ

لَتَسْفَعَم بِالنَّاصِيَةِ

أَرَأَيْتَ

لَتَسْفَعَم بِالنَّاصِيَةِ

أَرَأَيْتَ

لَتَسْفَعَم بِالنَّاصِيَةِ

- التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم  
- طرح جملة من الأسئلة لتقريب المعنى.

**الحصة الثانية:** - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 10.

العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:

أول آيات نزلت من سورة العلق تضمنت تعظيم الإسلام للعلم وأمر الخالق لنبي الأمة بالقراءة والكتابة، وكذلك تذكير للإنسان بأصل خلقته وبكرم الله تعالى وجوده عليه بالعقل والحكمة والقرآن بعد أن لم يكن يعلم، وأمره بحفظ العلم بالكتابة، ومع ذلك يقابل بعض الناس هذه التعم بالمعاصي والابتعاد عن فعل الخير والاستمرار في الكذب والظلم وعدم التناصح، متناسين مرجعهم إلى الله تعالى حيث لن تنفعهم غفلتهم وسيلقون في النار، أما المؤمنون فهم باقون على فعل الطاعات.

**الحصة الثالثة:** القيام بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص، ملء الفراغات....)

- استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم

- ينجز أنشطة التعلم صفحة و أنشطة أتُحقّق من تعلماتي.

ينجز

الاستظهار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
 الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ كَلَّا إِنَّ  
 الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَاجٍ ⑥ أَنْ رَآهُ اسْتَغْنَى ⑦ إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَىٰ ⑧  
 أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَىٰ ⑨ عَبْدًا إِذَا صَلَّىٰ ⑩ أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَىٰ الْهُدَىٰ ⑪  
 أَوْ أَمَرَ بِالتَّقْوَىٰ ⑫ أَرَأَيْتَ إِنْ كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ ⑬ أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ ⑭  
 كَلَّا لَئِنْ لَمْ يَنْتَهِ لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ⑮ نَاصِيَةٍ كَذِبَةٍ خَاطِئَةٍ ⑯ فليدع  
 ناديه ⑰ سَنَدْعُ الزَّبَانِيَةَ ⑱ كَلَّا لَا نُطْعُهُ وَاسْجُدْ وَاقْتَرِبْ ⑲

## الموضوع: طلب العلم.

**الأهداف التعليمية:** يحفظ الحديث و يستظهره بشكل سليم ، يستدل به في المواقف المناسبة ، يذكر فضل العلم.  
**مؤشرات الكفاءة:** القدرة على حفظ الحديث و استظهاره بشكل سليم ، ذكر فضل العلم إنجاز الأنشطة المقترحة

## المراحل

الأنشطة  
مرحلة

## مرحلة بناء التعلّيمات

## الاستثمار

## الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة

## التقويم

يستمع  
باهتمام  
يجيب

**السياق:** قال الله تعالى في سورة الزمر: " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون ".  
**السند:** مكتسبات المتعلمين.  
**التعليمية:** ما الذي تفعله في المدرسة ؟ ما الفائدة من طلب العلم ؟

ينصت  
لقراءة  
المعلم  
النموذجية

يقرأ  
الوضعية



**النشاط الأول:** فتح الكتب على الصفحة 12. و ملاحظة الصورة و التعبير عنها.  
 • قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف التلاميذ:  
 أَحْمَدُ تَلْمِيزٌ مُجْتَهِدٌ يُحِبُّ مَدْرَسَتَهُ لِأَنَّهُ يُدْرِكُ فَضْلَ الْعِلْمِ .  
 فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ وَبَيْنَمَا كَانَ مُتَوَجِّهًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ رَأَى أَطْفَالًا يَلْعَبُونَ  
 فِي الْحَيِّ وَلَا يَدْخُلُونَ الْمَدْرَسَةَ ، تَوَجَّهَ إِلَيْهِمْ بِهَدْوٍ نَاصِحًا ؟ فَقَالَ لَهُمْ :  
 لِمَذَا تَتَغَيَّبُونَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ ؟ إِنَّ لِلْعِلْمِ فَوَائِدَ كَثِيرَةً فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ .  
 استمعوا إلى هَذَا الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ :

## أسئلة حول الفهم:

- بماذا يتصف أحمد ؟ إلى أين ذهب أحمد؟
- ماذا رأى أثناء توجهه إلى المدرسة؟ بم نصحبهم؟
- اذكر بعض فوائد العلم

• كتابة الحديث على السبورة و تقديم شرح لمعانيه :

## أَعْرِفْ عَلَى مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ :  
 « طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ » . (زَوَاهُ ابْنُ مَاجَةٍ)

| الكلمة           | معناها                                |
|------------------|---------------------------------------|
| طَلَبُ الْعِلْمِ | الاجتهاد في اكتساب المعارف والمعلومات |
| فَرِيضَةٌ        | واجب                                  |

**الحصة الثانية:** - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 13.

ينجز  
النشاط

العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:

**تعلمت:** ☆ طَلَبُ الْعِلْمِ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ .

☆ الْعِلْمُ وَسِيلَةٌ لِلتَّمْيِيزِ بَيْنَ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ وَالْحَقِّ وَالْبَاطِلِ .

☆ بِالْعِلْمِ يَتَمَكَّنُ الْإِنْسَانُ مِنْ خِدْمَةِ وَطَنِهِ وَتَطْوِيرِهِ .

☆ طَالِبُ الْعِلْمِ الْمُجْتَهِدُ الَّذِي يَحْتَرِمُ مُعَلِّمِيهِ يُحِبُّهُ اللَّهُ وَكُلُّ النَّاسِ .

يستخلص  
ما تعلمه و  
يقرأ  
الخلاصة

**الحصة الثالثة:** أتحقق من تعلماتي: ينجز ما تيسر من التمارين ص 14 :

1. يجيب عن السؤال بالاختيار من متعدد. / 2 . يختار الجمل الصحيحة .

3. يضع خطا تحت ما يمثل آداب طالب العلم . / 4 . يتأمل الصورة و يجيب عن الأسئلة .

ينجز

الأهداف التعليمية: يبرز قيمة الإخلاص، يعالج بشكل سليم الإشكالات المطروحة في المحيط، يستدل بالنصوص الشرعية. مؤشرات الكفاءة: القدرة على حفظ الآية و التحلي بخلق الإخلاص و العمل به في حياته اليومية. إنجاز الأنشطة المقترحة.

## المراحل

الأنشطة

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

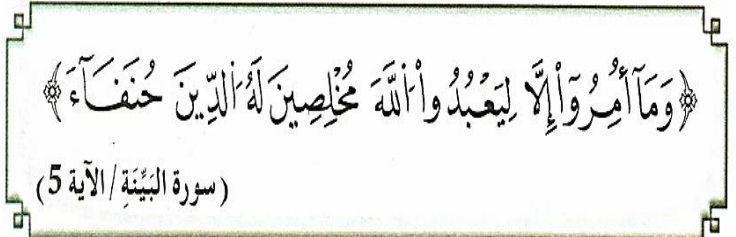
## الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

## التقويم

**السياق:** تخيلوا لو أن أحدكم ساعد صديقه في المدرسة على جمع أغراضه، ثم انتظر حتى يرى الجميع ليقولوا له: "أنت رائع!"  
**التعليمية:** هل تعتقدون أن هذا الشخص ساعد صديقه من أجل الله أم من أجل أن يحصل على مدح الآخرين؟

**النشاط الأول:** فتح الكتب على الصفحة 12. و ملاحظة الصورة و التعبير عنها.  
• قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف التلاميذ:  
**انْعَرَفْ عَلَى مَعَانِي الْمَفْرَدَات**

| الكلمة      | معناها   |
|-------------|--|
| حُنْفَاءٌ   | الَّذِينَ اخْتَارُوا دِينَ الْإِسْلَامِ                      |
| مُخْلِصِينَ | يُرِيدُونَ مِنْ عَمَلِهِمْ مَرْضَاةَ اللَّهِ فَقَطْ          |
| الرِّيَاءُ  | هُوَ تَحْسِينُ الْعِبَادَةِ لِنِزَاهِ النَّاسِ فَيَحْمَدُوهُ |



## أسئلة حول الفهم:

- إلى أين ذهب الأب ؟ بماذا أوصى أولاده ؟
- لماذا انقطع الأخ عن ارتياد المسجد ؟
- بماذا نصحه الراوي ؟ ما الآية التي قرأها عليه ؟
- شرح المفردات و مناقشة مضمونها : إلى ماذا تدعونا هذه الآية الكريمة ؟
- ختم الدرس بدعاء : "اللهم اجعلنا من الذين يفعلون الخير ويخلصون في أعمالهم لك وحدك. آمين."

**الحصة الثانية:** - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 16.

**أَضَعْ عِبَارَةً « خَالِصٌ لِلَّهِ » أَوْ « غَيْرُ خَالِصٍ لِلَّهِ » أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ:**

- رَجُلٌ أَخْبَرَ الْجَمِيعَ بِأَنَّهُ يَتَصَدَّقُ مِنْ مَالِهِ لِفَقِيرٍ .
- رَجُلٌ يَقُومُ اللَّيْلَ يُصَلِّي وَالنَّاسُ نِيَامَ .
- وَلَدٌ يَحْفَظُ الْقُرْآنَ مِنْ أَجْلِ نَيْلِ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى .

العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:  
تعلمت:

- ☆ اللَّهُ تَعَالَى لَا يَقْبَلُ مَنِّي سِوَى الْأَعْمَالِ الْخَالِصَةِ لِوَجْهِهِ الْكَرِيمِ .
- ☆ الْوَفَاءُ وَالْحَشْيَةُ مِنَ اللَّهِ وَإِتْقَانُ الْعَمَلِ مِنْ مَظَاهِرِ الْإِخْلَاصِ .
- ☆ عَلَيَّ أَنْ أَحْذَرَ مِنَ الرِّيَاءِ .

**الحصة الثالثة:** أتتحقق من تعلماتي: اختر الجواب الصحيح بوضع علامة

- من علامات الإخلاص أن يزيد العمل مع المدح وينخفض بدونه .
- يكون العمل مقبولا إذا لم يغش المسلم فيه .
- الإخلاص محل القلب .
- الإخلاص ليس من شروط العمل المقبول .

يستمع باهتمام يجيب

ينصت لقراءة المعلم النموذجية

يقرأ الوضعية

يناقش محتوى السندات وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة يقرأ الحديث و يفهم معناه

ينجز النشاط

يستخلص ما تعلمه و يقرأ الخلاصة

ينجز

الموضوع: الإيمان بالكتب السماوية.

الأهداف التعليمية : يعرض أركان العقيدة متكاملة، يسمي الكتب السماوية و الرسل الذين أنزلت عليهم ، يذكر واجبه نحوها.  
مؤشرات الكفاءة: القدرة على حفظ الآية و التحلي بخلق الإخلاص و العمل به في حياته اليومية. إنجاز الأنشطة المقترحة.

| المراحل           | الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة   | التقويم  |
|-------------------|--|--|
| الإنطلاق<br>مرحلة | <p><b>السياق:</b> أركان الايمان مثل الأعمدة التي تُبنى عليها بيوتنا و إذا كانت هذه الأعمدة قوية، يصبح البيت ثابتاً.</p> <p><b>السند:</b> مكتسبات التلميذ</p> <p><b>التعليمية:</b> ما هو عدد أركان الإيمان ؟ من يذكرها لنا ؟</p>  | <p>يستمع باهتمام يجيب</p>  |
| مرحلة بناء التعلم | <p><b>النشاط الأول:</b> فتح الكتب على الصفحة 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف التلاميذ:</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>﴿ اٰمَنَ الرَّسُوْلُ بِمَا اُنْزِلَ اِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِۦ وَالْمُؤْمِنُوْنَ كُلٌّ - اٰمَنَ بِاللّٰهِ وَمَلٰٓئِكَتِهٖۙ وَكُتُبِهٖۙ وَرُسُلِهٖۙ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ اَحَدٍ مِّنْ رُّسُلِهٖۙ ﴾</p> <p>(سورة البقرة / الآية 285)</p> </div> <p><b>أسئلة حول الفهم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا صلى الابن مع أبيه ؟</li> <li>- ما الآية التي قرأها الإمام ؟</li> <li>- ما هو سؤال الابن ؟ بماذا أجابه الأب ؟</li> </ul> <p>- تقديم شرح مبسط للآية الكريمة : " تشير الآية إلى أن النبي محمد ﷺ صدّق وآمن بكل ما أوحى الله إليه من القرآن والتعاليم التي جاء بها الإسلام. تؤكد هذه الآية أن الإيمان يشمل عدة أركان، وهي الإيمان بالله وملائكته وكتبه (مثل القرآن والتوراة والإنجيل) ورُسله (كالنبي محمد ﷺ، وموسى، وعيسى، وغيرهم من الأنبياء).</p> <p>المؤمنون لا يفرقون بين الأنبياء والرسل، فهم يؤمنون بأن جميعهم جاءوا من عند الله لهداية الناس.</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 18</p> <p><b>2) أَكْمَلْ بِوَضْعِ الْكَلِمَةِ أَوْ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِيَكْتَمَلَ الْمَعْنَى :</b></p> <p><b>دَاوُدَ - الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ - صَالِحٌ - الْكِتَابُ الْوَحِيدُ - الْإِنْجِيلَ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ آخِرُ .....</li> <li>• الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ كِتَابٌ ..... لِكُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ .</li> <li>• أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى ..... عَلَى عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ .</li> <li>• أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى الزَّبُورَ عَلَى ..... عَلَيْهِ السَّلَامُ .</li> <li>• الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ ..... الَّذِي لَمْ يُحَرَّفْ .</li> </ul> <p><b>تعلمت.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><b>الإيمان بالكتب السماوية:</b> هو الإيمان بأن الله تعالى أنزل كُتُبًا على رُسُلِهِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ، وَأَمَرَهُمْ أَنْ يَبْلُغُوهَا لِلنَّاسِ، لِيَهْتَدُوا بِهَا. وَهِيَ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) الصُّحُف:</b> أَنْزَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ</li> <li><b>2) الزَّبُور:</b> أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ</li> <li><b>3) التَّوْرَة:</b> أَنْزَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ</li> <li><b>4) الْإِنْجِيل:</b> أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا عِيسَى بْنِ مَرْيَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ</li> <li><b>5) الْقُرْآن:</b> أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ .</li> </ol> </div> | <p>ينصت لقراءة المعلم النموذجية</p> <p>يقرأ الوضعية</p> <p>يناقش محتوى السندات وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة يقرأ الآية و يفهم معناها</p> <p>ينجز النشاط</p> <p>يستخلص ما تعلمه و يقرأ الخلاصة</p> |
| الاختصار          | <p><b>الحصة الثالثة: أتتحق من تعلماتي:</b> ينجز التمرينين ص 19 .</p> <p>يكمل الفقرة بالكلمات المناسبة .</p> <p>يربط اسم كل رسول بالكتاب الذي أنزله الله عليه .</p>   | <p>ينجز</p>  |

## الموضوع: الزكاة.

الأهداف التعليمية: يبين أثر الزكاة في تهذيب السلوك وتقويم المعاملات ، يذكر أحكامها و يبين الفئات التي تخرج لها.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على أثر الزكاة في تهذيب السلوك و تقويم المعاملات و يذكر أحكامها.

المراحل

مرحلة  
الانطلاق

## الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

يستمع  
باهتمام  
يجيب

**السياق :** إذا اشتريت ألعابًا كثيرة و بقيت عند عامّا كاملاً، يمكنك إعطاء لعبة لمن لا يملك أي ألعاب.

**السند:** مكتسبات التلاميذ.

**التعليمية:** ما هي أركان الإسلام ؟ ما هو ثالث ركن ؟ ماذا تعرف عن الزكاة؟

النشاط الأول:

• فتح الكتب على ص 20 و قراءة الوضعية قراءة صامتة تتلوها قراءة جهريّة من قبل الأستاذ قراءات فردية.

عاد أحمد من المدرسة والفرحة بادية على وجهه،

فسألت أمه: ما سبب سرورك يا أحمد؟ فقال:

أين أبي؟ أريد أن أخبركمًا معًا عن العلامة التي حصلت عليها في التربية الإسلامية.

قالت الأم: إنه في مكتبه منشغل بحسابات تجارته، فاليوم موعد إخراجه للزكاة.

سأل أحمد أمه متعجبًا: ماذا تقصدين بالزكاة يا أمي؟

قالت الأم: إن الله فرض علينا فيما منحنا من أموال نصيبًا نعطيهِ للفقراء والمساكين.

قال أحمد: هل لهذه الزكاة شروط؟

قالت الأم: نعم، فمن شروطها:

1- النصاب؛ أي بلوغ المال مقدارًا معيّنًا، 2- ومروور سنة قمرية على المال الذي بلغ النصاب.

طرح أسئلة للتعمق و المناقشة:

❖ لماذا عاد أحمد إلى البيت فرحًا ؟

❖ ما الذي كان يفعله أبوه ؟

❖ عرّف الزكاة .

❖ ما شروط الزكاة التي ذكرتها الأم ؟

❖ ما أهمية إخراج الزكاة ،حسب رأيك ؟

الحصة الثانية: ممارسة أنشطة التعلم : ص 20 و 21 .

(1) يكمل العبارة بما يناسبها .

(2) مناقشة مضمون الآية و استنتاج الفئات التي تخرج لها الزكاة

(3) يربط السؤال بالجواب المناسب

العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:

تعلمت:

الزَّكَاةُ هِيَ :

☆ الرُّكْنُ الثَّالِثُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ .

☆ طَهَارَةٌ لِلنَّفْسِ مِنَ الشُّحِّ وَبَرَكَهٌ لِلْمَالِ .

☆ وَاجِبَةٌ فِي الْأَمْوَالِ بَعْدَ مُرُورِ سَنَةٍ قَمَرِيَّةٍ وَبُلُوغِ الْمَالِ مِقْدَارًا مُعَيَّنًا يُسَمَّى النَّصَابَ .

☆ فَرَضَ عَلَى الْأَغْنِيَاءِ يُعْطُونَهَا لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْمُحْتَاجِينَ .

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

• الحصة الثالثة: يذكر المتعلم فوائد الزكاة و بعض أحكامها ، و الفئات التي تخرج لها .  
أتحقق من تعلماتي:

• ينجز التمرينين ص 22 .

(1) يبين سبب ذكر الصلاة مع الزكاة في معظم الآيات .

(2) يملأ الفراغات بما يناسبها .

ينجز

## الموضوع: سورة التين

**الأهداف التعليمية :** يتلو السورة و يحفظها و يستظهرها بشكل سليم ، يستخرج منها القيم ، يستدل بها في حياته اليومية.

**مؤشرات الكفاءة:** القدرة على فهم المعنى الإجمالي للسورة و حفظها. إنجاز الأنشطة المقترحة.

## المراحل

## الإطلاق

## الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

## التقويم

|  |   |
|--|---|
| يستمع باهتمام يجب  | <p><b>السياق:</b> شجرة التين والزيتون تعطي ثمارًا مفيدة ولذيذة، وهي رمز للخير والبركة .</p> <p><b>السند:</b> مكتسبات التلاميذ</p> <p><b>التعليمية:</b> ما هي الفوائد التي نتحصل عليها من الزيتون؟ و التين؟ هل تعرف آية أو سورة تتحدث عنهما ؟</p>  |
| ينصت لقراءة المعلم النموذجية يتلو السورة يناقش محتوى السورة وما تدعو إليه أسئلة موجهة يستنتج | <p><b>النشاط الأول:</b> تلاوة السورة من طرف الأستاذ ( أو الاستماع إليها عبر مسجل ) في جو من الخشوع والإجلال، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أردد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعددة من المتعلمين.</p> <p>أُتعرّف على معاني المفردات</p> <p>التين: شجر له ثمر حلو يؤكل أخضر ويجفف وهو أنواع كثيرة</p> <p>طور سينين: الجبل الذي كلم فيه الله موسى عليه السلام</p> <p>البلد الأمين: مكة المشرفة</p> <p>لمنون: مقطوع</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>والتين والزيتون ① وطور سينين ② وهذا البلد الأمين ③</p> <p>لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم ④ ثم رددناه أسفل سافلين ⑤ إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات فلهم أجر غير ممنون ⑥ فما يكذبك بعد بالدين ⑦ أليس الله بأحكم الحاكمين ⑧</p>  |
| يتوصل إلى المعنى الإجمالي للصورة يستخلص ما تعلمه و يقرأ الخلاصة                              | <p>- التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم</p> <p>- طرح جملة من الأسئلة لتقريب المعنى.</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 10.</p> <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:</p> <p><b>المعنى الإجمالي للسورة</b></p> <p>أقسم الله تعالى بالتين والزيتون لما لهما من عظيم منافع وفوائد، وبأماكن شريفة ومقدسة ظهر منها نوره وهداه للبشرية، مكة المكرمة وجبل سيناء، تعظيما لشأنهما، بأنه خلق الإنسان في أحسن صورة وهو القادر على إعادة بعثه من جديد . فالمؤمن ينعم بالأجر والثواب على عمله الصالح، أما الكافر الذي كذب باليوم الآخر بالرغم مما رآه في الدنيا من دلائل قدرته فسيرى جزاءه يوم القيامة وتدبير الله العادل لأمره لأنه أحكم الحاكمين .</p> <p><b>نعم:</b></p> <p>★ خلق الله الإنسان في أحسن صورة ، و فضله على جميع خلقه .</p> <p>★ علي أن أتذكر نعم الله تعالى ، لأشكره عليها و لا أعصيه .</p> <p>★ الله حكيم في أفعاله ، عادل في حكمه</p> |
| ينجز   | <p><b>الحصة الثالثة:</b> ستظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة الأستاذ .</p> <p>استرجاع المعنى الإجمالي للسورة عبر أسئلة موجهة .</p> <p><b>أتحقّق من تعلماتي:</b></p> <p>① يلون الجواب الخاطئ .</p> <p>يجيب عن السؤال التالي : بماذا ميّز الله الإنسان عن غيره من المخلوقات ؟</p>  |



## الموضوع: الإحسان إلى الجار

الأهداف التعليمية: يعامل جاره بإحسان و يذكر حقوق جاره. يستظهر الحديث و يستدل به في المواقف  
مؤشرات الكفاءة: القدرة على استظهار الحديث و الاستدلال به في المواقف وذكر حقوق الجار. إنجاز الأنشطة المقترحة.

| المراحل           | الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة  | التقويم  |
|-------------------|---|--|
| الإطلاق           | السياق: الجار هو كل من يسكن قريباً منا، سواء في المنزل المجاور أو في نفس الحي.<br>السند: مكتسبات التلاميذ<br>التعليمية: كيف تعامل جيرانك ؟ هل تحفظ حديثاً يحث على الإحسان إلى الجار ؟   | يستمع باهتمام<br>يجيب  |
| مرحلة بناء التعلم | النشاط الأول: فتح الكتب على الصفحة 28 و ملاحظة الصورة و التعبير عنها .<br>- قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهريّة من قبل الأستاذ قراءات فردية من طرف التلاميذ :<br>أراد والدي أداء مناسك الحج، لكنهما كانا قلقين جداً بشأننا أنا وإخوتي، بخصوص من سيرعانا في غيابهما، وقبل أيام قليلة عن موعد سفرهما طرقت الباب جارتنا تسأل أمي كعادتها عن أحوالها، فأخبرتها بقرب موعد حجها رفقة أبي، وعبرت لها عن قلقها بشأننا.<br>فطمأنت الجارة أمي قائلة: أولادك هم أولادي، سأرعاكم إلى غاية عودتكم، أتمنى لكم حجا مبرورا وذنبا مغفورا.<br>في تلك اللحظات تذكرت الحديث الشريف: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ قَالَ:<br>« مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُحْسِنِ إِلَى جَارِهِ »<br>- طرح جملة من الأسئلة للفهم :<br>• لماذا كان والدا الطفل قلقين قبل سفرهما لأداء مناسك الحج؟<br>• ماذا فعلت الجارة عندما علمت بقلق الأم؟<br>• كيف طمأنت الجارة الأم بشأن رعاية الأطفال؟<br>• ما الدعاء الذي قدمته الجارة للأم ووالد الطفل؟<br>• كيف يبيّن هذا الموقف أهمية العلاقات بين الجيران؟<br>• كيف يعكس النص القيم الأخلاقية في المجتمع؟<br>• ما الحديث الذي تذكره الطفل ؟<br>الحصة الثانية: - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة ص 28 و 29<br>1- يكمل العبارة بما يناسبها :<br>(حتى لا يؤذيه ، لأن الله لأمرنا بأداء حق الجار ، حتى أستفيد منه و أتجنب شره).<br>يحسن المسلم إلى جاره :.....<br>2- قال الرسول صلى الله عليه و سلم :(( مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت انه سيورثه))<br>ما معنى سيورثه ؟<br>سَيَجْعَلُهُ مِنَ الْوَرَثَةِ □ سَيَجْعَلُهُ فِي مَرْتَبَةِ الْأَقَارِبِ □ سَيُسْكِنُهُ مَعَهُ □<br>تعلمت:<br>★ الإحسان إلى الجار واجب .<br>★ أنا أحترم جاري و لا أؤذيه بالقول أو الفعل .<br>★ من حقوق الجار علينا أن نساعد على قضاء حاجاته. | ينصت لقراءة المعلم النموذجية<br>يناقش محتوى القصة و الحديث<br>يجيب عن الأسئلة و يتوصل إلى واجب الإحسان للجار و أهميته في المجتمع |
| الاستثمار         | الحصة الثالثة: أتتحقق من تعلماتي:.<br>• ينجز من التمارين ص 29 :<br>• يصنف السلوكات في الجدول .<br>• يجيب عن السؤال التالي : رأيت صديقا لك يرمي بالقاذورات أمام باب الجيران في الحي و يسخر منهم ، قدم له نصيحة تذكره فيها بالإحسان إلى الجار .   | ينجز   |

الموضوع: من صفات عباد الرحمن.

الأهداف التعليمية: يبرز القيم الأخلاقية الحسنة، يطابق الممارسة بالوضعيات، يعالج بشكل سليم الإشكالات المطروحة في المحيط.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على تعزيز القيم السلوكية الحسنة و التحلي بها و يذكر أحكامها.

المراحل

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

**السياق :** قال النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه: "إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق"  
**السند:** مكتسبات التلاميذ.  
**التعليمية:** كيف نتعامل مع جيراننا؟ استشهد بآية أو حديث ؟

يستمتع  
باهتمام  
يجيبالنشاط الأول:

• فتح الكتب على ص 30 و قراءة الوضعية قراءة صامتة تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية.

ذات يوم، بعدما أتم أحمد قراءة كتاب كعادته أخبر أمه عن ازدياد حبه لسيدنا رسول الله ﷺ، لأنه علم من خلال قراءته أن الرسول الله وأثناء بناء أول مسجد في المدينة المنورة كان يحمل الحجر بيديه الشريفتين، ويشارك صحابته في البناء، بالرغم من أنه هو رسول الله ﷺ.

فأجابته أمه: نعم يا بني، فهذا هو خلق الرسول الله، التواضع والتسامح، وهذا لا يكون إلا لعباد الرحمن الذين قال عنهم الله تعالى:

قال الله تعالى: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ۝٦٣﴾

(سورة الفرقان الآية 63)

يقرأ  
الوضعيةيناقش  
محتوى  
السندات  
وما تدعو  
إليه من  
خلال  
أسئلة  
موجهةيمارس ما  
تعلمه و  
يتعلم  
أخلاق  
عباد  
الرحمان و  
يتحلى بهايحوصل  
ما تعلمه و  
يكتب  
الخلاصة

طرح أسئلة للتعمق و المناقشة:

- ❖ ما الذي قام به أحمد بعد انتهائه من قراءة الكتاب؟ عن ماذا أخبر أحمد أمه؟
- ❖ ما المعلومة التي تعلمها أحمد عن رسول الله ﷺ من خلال قراءته؟
- ❖ كيف كان رسول الله ﷺ يشارك في بناء المسجد في المدينة المنورة؟
- ❖ ما الصفات التي وصفت بها أم أحمد رسول الله ﷺ؟
- ❖ لماذا تعتبر هذه الصفات مرتبطة بعباد الرحمن كما ذكرت الأم؟
- ❖ ما هي الصفات عباد الرحمن المذكورة في الآية ؟

مرحلة بناء التعلم

الحصة الثانية: ممارسة أنشطة التعلم : ص 31

(4) ألون الصفة التي يتصف بها عباد الرحمن فيما يلي:

التَّوَّاضُعُ

الْكِبَرُ

الْقَوْلُ اللَّيِّنُ

الشَّمُّ

الكذب

الْعَفْوُ وَ الْحِلْمُ

المعاملة بقسوة

إِلْقَاءُ التَّحِيَّةِ

الانتقام

العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:

تعلمت:

- ★ عباد الرحمن هم المؤمنون الذين يتصفون بالأخلاق الفاضلة ، لذلك يحبهم الله تعالى
- ★ من صفات عباد الرحمن :
  - التواضع و عدم التكبر .
  - مقابلة الإساءة بالإحسان و الكلمة الطيبة .
  - المشي بسكينة و احترام .

الحصة الثالثة: ينجز التمرينين ص 31:

- 1- يجيب عن السؤال التالي : لماذا يحب الله عباد الصالحين ؟
- 2- ذهبت لشراء بعض اللوازم لأملك فلفت انتباهك أحد الزبائن و هو يصرخ غاضبا في وجه التاجر الذي قابله بالمثل أيضا .
- صف شعورك مما حدث و ما هي الصفات التي يجب أن يتحلى بها المسلم في هذه المواقف..

ينجز

الاستثمار

الموضوع: دعوة الرسول ﷺ و موقف خديجة رضي الله عنها.

الأهداف التعليمية: يعرّف بشخصية خديجة رضي الله عنها ، يستخلص العبر من قصتها ، يقتدي بها  
مؤشرات الكفاءة: القدرة على إبراز شخصية خديجة رضي الله عنها و الاقتداء بها. إنجاز الأنشطة المقترحة

المرحلة الأولى

### الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

يستمع  
باهتمام  
يجيب

السياق: أمر الله رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم بدعوة الناس جميعا إلى دين الإسلام .  
السند : مكتسبات المتعلمين .  
التعليمية : هل تعرف أول من آمن به و صدقه ؟

ينصت  
لقراءة  
المعلم  
النموذجية

**النشاط الأول:**  
- فتح الكتب على ص 32 و قراءة الوضعية قراءة صامتة تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية.  
أعلنت مدرستكم عن مسابقة لأفضل تعبير يلخص دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة و موقف خديجة زوجته رضي الله عنها . فأخذت تبحث مع زملائك و تتساءل:  
- متى بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة ؟ و من هي خديجة و كيف كان موقفها ؟

يقرأ  
الوضعية

#### ② إسلام خديجة - رضى الله عنها - وموقفها من الدعوة

هي خديجة بنت خويلد، امرأة من قريش كانت في الجاهلية من خير نساء العرب ثم صارت في الإسلام خير نساء العالمين .  
تزوجت الرسول ﷺ لما رأته فيه من الصدق والأمانة بعدما تاجر بمواليها .  
ولما نزل عليه الوحي ، كانت أول من صدقه وآزره .  
وقفت الزوجة الصالحة إلى جانب زوجها ثابتة تدعو معه إلى الله عز وجل قولا وعملا وسلوكا ... فاستحققت هذه السيدة الجليلة أن تبشّر ببيت في الجنة .

#### ① البعثة

لما أتى الرسول ﷺ أربعين سنة من عمره ، حُبِبَتْ إليه الخلوة في غار حراء ، يتعبد لله تعالى ويتأمل في مخلوقاته . وفي إحدى ليالي رمضان جاءه الملك جبريل عليه السلام بأول ما نزل من القرآن الكريم ، وهو قوله تعالى :  
﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ 》  
(سورة العلق)

### طرح أسئلة للتعمق و المناقشة:

- ❖ كم كان عمر النبي ﷺ لما نزل عليه الوحي ؟ أين كان النبي ﷺ عندما نزلت عليه الآيات؟ متى؟
- ❖ من الذي جاء إلى النبي ليبلغه هذه الآيات؟ ما هي أول آية أنزلت ؟
- ❖ لماذا تعتقد أن التعلم مهم كما تقول هذه الآيات؟
- ❖ من هي السيدة خديجة رضي الله عنها ؟ كيف كانت تعرف ؟ لماذا تزوجت الرسول ﷺ؟
- ❖ ما الشيء الذي فعلته السيدة خديجة عندما نزل الوحي على النبي؟

يناقش  
محتوى  
السندات  
وما تدعو  
إليه من  
خلال أسئلة  
موجهة  
يقرأ الحديث  
و يفهم  
معناه

ينجز  
النشاط

### الحصة الثانية: - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 33

- يستخرج مواقف خديجة رضي الله عنها من الدعوة

العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:  
**تعلمت:**

يستخلص  
ما تعلمه و  
يقرأ  
الخلاصة

- بدأ نزول الوحي على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في سن الأربعين .
- صدق ورقة ابن نوفل عم خديجة رضي الله عنها الرسول ﷺ لعلمه ببعثته بعد عيسى عليه السلام .
- أول من أسلم من الرجال أبو بكر الصديق ، و من النساء خديجة ، و من الأطفال علي بن أبي طالب رضي الله عنهم جميعا .
- أعترز برسولي صلى الله عليه وسلم ، و أحبه كثيرا ، و هو قدوتي في حياتي .
- أحب القرآن و أعظمه ، لأنه كلام الله تعالى .

مرحلة بناء التعلم

### الحصة الثالثة: أتتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 34:

ينجز

- 1- يجيب عن الأسئلة .
- يملا الفراغ بالكلمة أو العبارة المناسبة .

الاجتهاد

الأهداف التعليمية: يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجند مكتسباته في حل الوضعيات ، و ينجز الأنشطة فرديا  
مؤشرات الكفاءة: القدرة على استرجاع معلوماته و توظيفها و تجنيد مكتسباته في حل الوضعيات.

## المراحل

مرحلة  
الأنشطة

## الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

## التقويم

يستمع  
باهتمام  
يجيب

محاورة المتعلمين حول مضامين الوحدات التعليمية المقدمة خلال المقطع :  
- استظهار سورتي الليل و التين ؟  
- اذكر الكتب السماوية التي أنزلت على كل رسول.

## النشاط الأول:

- فتح الكتب على ص 37 و قراءة الوضعية قراءة صامتة تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية.  
تعودت علي مراجعة دروسك مع جارك سعيد ، لأن والده رجل يحبك مثل ابنه و يساعدكم في المراجعة .  
لما وصلت لبيت سعيد وجدت والده قد أعد مجموعة من التمارين و قال : سوف أرى إن كنت ما زلت  
مجتهدا . فابدأ بالإجابة عما يلي :

1 - أَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْآيَةُ الْآتِيَةُ :

- وَالتِّينِ وَالزَّيْتُونِ .

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ .

- إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ .

2 - كُلُّ أَعْمَالِنَا يَجِبُ أَنْ تَكُونَ ..... لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ .

3 - أُنْزِلَ ..... عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ و .....  
على سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ وَالتَّوْرَةَ عَلَى سَيِّدِنَا ..... وَالْإِنْجِيلَ عَلَى  
سَيِّدِنَا ..... أَمَّا الزَّبُورُ فَأُنْزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا .....  
4 = صِفَاتُ عِبَادِ الرَّحْمَنِ كَثِيرَةٌ . منها :

1 - ..... 2 - .....  
3 - ..... 4 - .....  
5 - تُعْطَى الزَّكَاةُ لِثَمَانِيَةِ أَصْنَافٍ . مَنْ هُوَ أَوَّلُهُمْ وَمَنْ هُوَ آخِرُهُمْ حَسَبَ تَرْتِيبِ الْآيَةِ ؟  
6 - لَخُصْ دَعْوَةَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لقومه ، وكيف كان مَوْقِفُ قَرَيْشٍ من هذه الدَّعوة ؟  
7 - تَصَفَّحَ وَالِدُ سَعِيدٍ إِجَابَتَكُما وَقَالَ : أَحْسَنْتُما ، أَنَا فَخُورٌ بِكُما حَقًّا ، وَلَكِنْ قَبْلَ أَنْ  
تُعَادِرَا أَخْبِرَانِي عَنْ فَوَائِدِ طَلَبِ الْعِلْمِ .

- قراءة الأنشطة و المناقشة مع تذليل الصعوبات الممكنة

- إنجاز الأنشطة فرديا تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة

- التصحيح الفردي على الكرا .

مرحلة بناء التعلم

يقرأ  
يفهم  
المطلوبوينصت  
إلى  
شرح  
المعلم.ينجز  
الأنشطة  
يراقب  
عمله  
ويصحح  
إن  
أخطأ

| المراحل              | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة   | التقويم  |
|----------------------|---|--|
| مرحلة الانطلاق       | <p><b>السياق:</b> أرسل الرسول ﷺ إلى الناس كافة لدعوة الناس إلى الدين الإسلام.</p> <p><b>السند:</b> مكتسبات المتعلمين .</p> <p><b>التعليمية:</b> كم كان عمره ﷺ عند نزول الوحي ؟ من أول من آمن به ؟ ما هي القبيلة التي كان ينتمي إليها ؟</p>  | <p>يستمتع باهتمام يجيب</p>   |
| مرحلة بناء التعلّمات | <p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>- فتح الكتب على ص 35 و قراءة الوضعية قراءة صامتة تتلوها قراءة جهريّة من قبل الأستاذ قراءات فردية.</p> <p>جمع الرسول الكريم الله قومه، فأخبرهم أنه رسول الله، وقرأ عليهم القرآن، وأمرهم بعبادة الله تعالى وحده لا شريك له ونهاهم عن عبادة الأصنام. لكن زعماء قريش رفضوا دعوته وأذوه بكل أنواع الأذى وسخروا منه ومن أصحابه، كما أعلنت قريش في الإسلام وأخرجوهم إلى جبال مكة، فعانى المسلمون مقاطعة كل من دخل في الحصار معاناة شديدة.</p> <p>ورغم ذلك واصل الرسول الله دعوته إلى الله بكل حكمة وصبر، لأنه كان يحب الخير للناس ويحرص على إسلامهم</p> <p><b>طرح أسئلة للتعمق و المناقشة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ماذا أخبر الرسول الكريم قومه عندما جمعهم؟</li> <li>❖ ما الذي أمر الرسول قومه بفعله؟ ما الذي نهاهم الرسول عنه؟</li> <li>❖ كيف كان رد فعل زعماء قريش على دعوة الرسول؟</li> <li>❖ ما المعاناة التي واجهها المسلمون بسبب قريش؟</li> <li>❖ كيف واصل الرسول دعوته رغم الأذى؟</li> <li>❖ لماذا كان الرسول يحرص على دعوة الناس إلى الإسلام ؟</li> </ul> <p><b>الحصة الثانية:</b> - ينجز النشاط الأول و الثاني من أنشطة التعلم صفحة 35</p> <p>1- أضع علامة ✓ أمام الجواب الصحيح وعلامة x أمام الجواب الخطأ :</p> <p>2- أرِبْطْ بِسَهمُ لِإِثْمَامِ المَعْنَى</p> <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دعا النبي صلى الله عليه وسلم قومه سرا لمدة ثلاث سنوات.</li> <li>• جهر رسول الله صلى الله عليه وسلم بالدعوة بعد أن أمره الله بذلك .</li> <li>• دعوة الناس إلى الخير تكون بالحكمة و الموعظة الحسنة .</li> <li>• رفض كفار قريش دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم و أذوه .</li> <li>• أتعلم من النبي صلى الله عليه وسلم أخلاقا كريمة ، منها : الصدق ، الصبر ، التضحية ، الحكمة ، أداء الأمانة و تحمل المسؤولية .</li> </ul> | <p>ينصت لقراءة المعلم النموذجية</p> <p>يقرأ الوضعية</p> <p>يناقش محتوى السندات وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة يقرأ الحديث و يفهم معناه</p> <p>ينجز النشاط</p> <p>يستخلص ما تعلمه و يقرأ الخلاصة</p> |
| الاجتماع             | <p><b>الحصة الثالثة:</b> <b>أتتحقق من تعلماتي:</b> ينجز التمرينين ص 36:</p> <p>1- يكمل العبارة بما يناسبها .</p> <p>2- يميز الصفات الحسنة التي يجب أن يتصف بها كل من يدعو إلى الله .</p>  | <p>ينجز</p>  |

## الموضوع: سورة الشرح

الأهداف التعليمية : يتلو السورة تلاوة صحيحة و يتعرف على معاني المفردات ، يحفظ و يستظهر السورة و يكتسب القيم.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على حفظ السورة و تلاوتها بشكل سليم و التعرف على مفردات السورة و إنجاز الأنشطة المقترحة

## المراحل

## الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

## التقويم

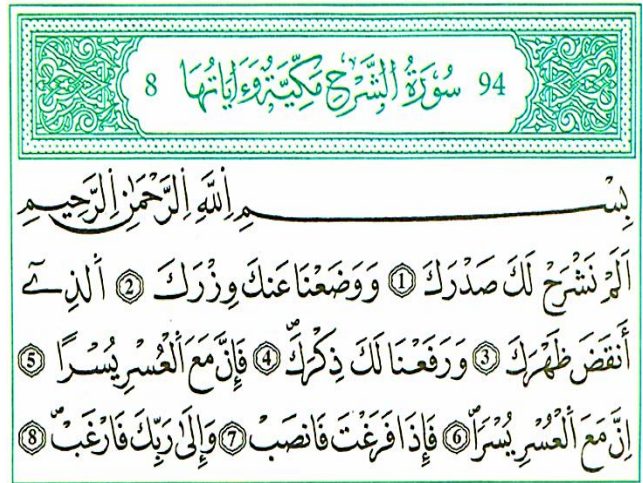
التقويم

**السياق:** ذات يوم ذكرت لأبي أننا درسنا في السيرة النبوية أن النبي بدأ دعوته إلى الإسلام منفردا ولقي من المشركين رفضا قاطعا لدعوته ورغم ذلك انتشر الإسلام حتى وصل إلى جميع الناس وأحبه الصغير والكبير وصار اسم محمد ﷺ يتردد على المآذن والمنابر في كل مكان وزمان فقال لي أبي يا سبحان الله كلما قرأت سورة الشرح تذكرت هذا المعنى.

**التعليمية:** كيف بدأ النبي دعوته إلى الإسلام ؟ وما كان موقف المشركين منها؟

**النشاط الأول:** تلاوة السورة من طرف الأستاذ ( أو الاستماع إليها عبر مسجل ) في جو من الخشوع والإجلال، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أردد وأحسن تلاوتي، تتبعها قراءة متعددة من المتعلمين.

| الكلمة                    | معناها  |
|---------------------------|---|
| نُشِرْ لَكَ صَدْرُكَ      | نَجَعْلُهُ فُسِيحًا   |
| وَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ | خَفَفْنَا عَنْكَ حِمْلَكَ                                       |
| أَنقَضَ                   | أَثْقَلَ  |
| فَأَنصَبَ                 | فَأَجْتَهَدَ فِي الدُّعَاءِ وَالْعِبَادَةِ                      |
| فَارْغَبَ                 | فَتَوَجَّهَ إِلَى اللَّهِ بِالدُّعَاءِ رَاغِبًا فِيمَا عِنْدَهُ |



- التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم  
- طرح جملة من الأسئلة لتقريب المعنى.

**الحصة الثانية:** - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 40.  
العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:

يذكر الله تعالى نبيه محمدا صلى الله عليه وسلم ويمتن عليه ببعض نعمه عليه، كانشراح قلبه وتهيئته لقبول أحكام الإسلام وتحمل أعباء الرسالة، واتصافه بمكارم الأخلاق وحب الآخرة ومحو ذنوبه، وعلو قدره في قلوب المؤمنين، فلا

## تعلمت:

★ انشراح الصدر يكون بالعلم وكثرة الطاعات.

★ الله وعد بالفرج بعد المصيبة.

★ من صفات المؤمن دعاء الله تعالى في كل وقت.

مرحلة بناء التعلم

الاجتهاد

**الحصة الثالثة:** - استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة الأستاذ .

- استرجاع المعنى الإجمالي للسورة عبر أسئلة موجهة .

- أتتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 40

ينجز



## الموضوع: الصيام

الأهداف التعليمية: يعرف معنى الصيام وأهميته وحكمه ويحدد مبطلاته .

مؤشرات الكفاءة: القدرة على التعرف على الصيام وأهميته ويحدد مبطلاته وأحكامه وإنجاز الأنشطة المقترحة

| المراحل        | الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة   | التقويم  |
|----------------|---|--|
| مرحلة الانطلاق | <p><b>السياق:</b> جعل الله تعالى الدين مبنيا على أركان خمس لتنفيذ بها و نتبعها.</p> <p><b>التعليمية:</b> ما هي أركان الإسلام؟ ما هو رابعها؟ ماذا تعرف عن الصيام؟ ما اسم الشهر الذي نصوم فيه؟</p> <p><b>النشاط الأول:</b> -فتح الكتب على ص 43 و قراءة السند قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:</p> <p>حلّ شهر رمضان الكريم ، فعمت الفرحة قلوب المسلمين ، وبدأت مظاهر الحياة تتغير في البيوت و الشوارع ، وازداد الناس تقربا إلى الله بالعبادة ، وفعل الخير .</p> <p>أمّا بيتنا ، فقد كان أبي يساعد الفقراء والمساكين ، وأمي تطهو الطعام و ترسله إلى الجمعية الخيرية لإفطار الصائمين المحتاجين و المسافرين .</p> <p>أما أختي خديجة فتتقرب إذان المغرب بين اللحظة و الأخرى و بعد أداء صلاة المغرب تجتمع عائلتي على مائدة الإفطار ، ثم نتوجه جميعا جميعا إلى مسجد حيناً لأداء صلاة العشاء و التراويح .</p>  | <p>يسمع يجيب</p> <p>ينصت لقراءة المعلم النموذجية</p> <p>يناقش محتوى السند و يجيب عن أسئلة الفهم</p> <p>يتعرف على أهمية الصوم و مكانته و أحكامه</p> |
|                | <p>● <b>تعريفُ الصَّوم:</b> هو الامتناعُ عن الأكلِ والشُّربِ وسائرِ الشَّهَوَاتِ ، من طُلُوعِ الفجرِ إلى غروبِ الشَّمسِ .</p> <p>● <b>حُكْمُ الصَّوم:</b> واجبٌ ورُكْنٌ من أركانِ الإسلامِ الخمسِ .</p> <p>● <b>صلاةُ التراويح:</b> صلاةٌ نافلةٌ ( تطَوُّع ) تُصَلَّى في شهرِ رمضانَ فقط ، بعد صلاةِ العِشاءِ .</p> <p><b>- أسئلة الفهم:</b></p> <p>11. لم عمت الفرحة قلوب المسلمين؟ ماذا يفعل المسلمون في هذا الشهر؟</p> <p>12. ما هي المظاهر التي تنتشر في هذا الشهر الفضيل؟</p> <p>13. ماذا يفعل أفراد العائلة؟ ما هي الصلاة التي نؤديها في شهر رمضان؟</p> <p>14. ما هو الصوم؟ ما هو حكم الصوم؟</p> <p>15. ما ترتيبه ضمن أركان الإسلام؟ هل صلاة التراويح واجبة مثل الصلوات الخمس؟</p> <p><b>الحصة الثانية: - أنشطة التعلم:</b></p> <p>فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب باستعمال كراسات المحولة أو الألواح</p> <p>1/ ألَوْن الإجابة الصحيحة:</p> <p>2/ أعرّف الصيام و أبين حكمه :</p> <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>★ يثبت شهر الصيام برؤية هلال رمضان ، وينتهي برؤية هلال شوال لقول النبي —عليه الصلاة والسلام- : "صوموا لرؤيته وأفطروا لرؤيته فإن غم عليكم فصوموا ثلاثين يوما"</p> <p>★ من مبطلات الصيام: الأكل و الشرب و القيء عمدا .</p> <p>★ من آداب الصيام : السحور -وقته قبل الفجر- و الدعاء عند الإفطار</p> <p>★ يعلمنا الصوم الصبر، و النظام في الأكل ، والعطف على الفقراء و المساكين، والاجتهاد في الحسنات</p> <p>★ كان الرسول- عليه الصلاة والسلام - يكثر من قراءة القرآن والصلاة و الصدقات في شهر رمضان</p> | <p>ينجز أنشطة التعلم</p> <p>يستخلص ما تعلمه و يقرأ الخلاصة</p>   |
|                | <p><b>الحصة الثالثة:</b></p> <p>• متى نبدأ في الصوم ؟ • كم يوما نصوم ؟ • ما هي مبطلاته ؟ • اذكر الأعمال التي نكثر منها في رمضان ؟ .</p> <p>أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 44.</p>   | <p>ينجز</p>  |

## الموضوع: سورة الضحى.

**الأهداف التعليمية:** يتلو سورة الضحى تلاوة صحيحة و يتعرف على بعض معاني المفردات - يكتسب بعض القيم التي تتضمنها.

**مؤشرات الكفاءة:** القدرة على المعنى الإجمالي و بعض المفردات التي تتضمنها سورة الضحى و إنجاز الأنشطة المقترحة

## المراحل

## الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

## التقويم

## مرحلة الانطلاق

**السياق:** قَرَأْتُ فِي الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ قَوْلَهُ تَعَالَى : ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ فَسَأَلْتُ الْمُعَلِّمَةَ عَنْ مَعْنَى الْآيَةِ . فَقَالَتْ : إِنَّهَا آيَةٌ تُبَيِّنُ مَكَانَةَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ الْعَظِيمَةِ ، وَمَا أَعْطَاهُ اللَّهُ تَعَالَى مِنَ التَّفْضِيلِ وَالْإِنْعَامِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ . وَسَتَتَعَرَّفُ عَلَى ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ سُورَةِ الضُّحَى .

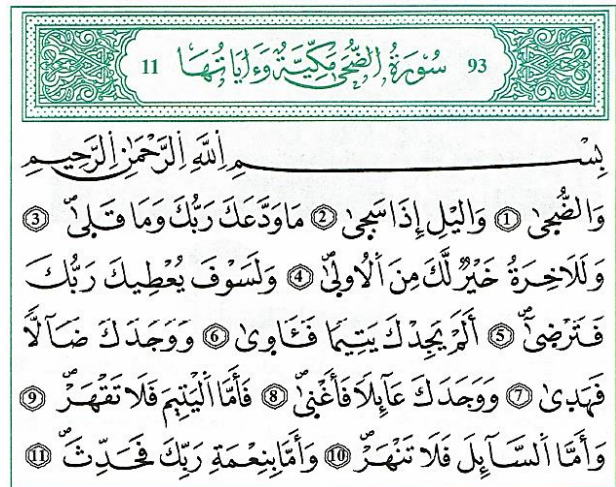
**التعليمية:** ماذا تبين الآية التي قرأتها ؟ ما هي السورة التي تبين مكانة سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ ؟

## مرحلة بناء التعلم

## النشاط الأول:

تلاوة السورة من طرف الأستاذ ( أو الاستماع إليها عبر مسجل ) في جو من الخشوع والإجلال، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أَرَدَدَ وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعددة من المتعلمين.

| الكلمة       | معناها   |
|--------------|--|
| الضُّحَى     | وَقْتُ ارْتِفَاعِ الشَّمْسِ                        |
| سَجَى        | عَطَى ضَوْءَ النَّهَارِ بِظُلْمَتِهِ               |
| مَا قَلَى    | مَا كَرِهَ وَمَا أَبْغَضَ                          |
| عَائِلًا     | فَقِيرًا   |
| لَا تَقْهَرُ | لَا تُدِلُّ  |
| السَّائِلِ   | مَنْ يَطْلُبُ مَالًا أَوْ عِلْمًا أَوْ غَيْرَهُمَا |
| لَا تَنْهَرُ | لَا تَرْجُرُهُ وَلَا تَرْدُهُ بِغُنْفٍ وَشِدَّةٍ   |



- التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم

- طرح جملة من الأسئلة لتقريب المعنى.

**الحصة الثانية:** - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 46

العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:

## المعنى الإجمالي للسورة

أقسم الله تعالى بالنهار إذا أضاء والليل إذا أظلم على دوام رعايته لرسوله محمد صلى الله عليه وسلم وعدم تخليه عنه، ووعد له بأن يسهل له نشر رسالته وينصره على أعدائه حتى ينشرح قلبه، وذكره بعنايته به في طفولته وتنويره عقله بالإسلام وفتح عليه بالمال من فتوحات البلدان والدعوة إلى الله ورغبه في الإحسان إلى اليتيم والفقير قولاً وفعلاً وبمداومة شكر نعم الله عليه .

**تعلمت:**

★ كانت عناية الله تعالى بالرسول الله منذ صغره .

★ من صفات المسلم الصالح الإحسان إلى اليتيم والسائل

## الاستيعاب

## ينجز

**الحصة الثالثة:** أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 47

أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: ترده - تظلم - أنعم - الليل - الضحى

1 - أَقْسَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِـ ..... و..... إِذَا سَجَى .

2- لا ..... الْيَتِيمَ وَلَا تَحْفَرُهُ .

- لا تَرْجُرُ السَّائِلَ وَلَا ..... خَائِبًا .

4 - وَحَدِّثْ بِمَا ..... اللَّهُ عَلَيْكَ مِنَ النِّعَمِ .

| المراحل           | الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة  | التقويم   |
|-------------------|--|---|
| مرحلة الانطلاق    | <p><b>السياق:</b> كان مثلاً في الإيمان والصدق والتضحية في سبيل الله، ووقف إلى جانب النبي ﷺ في أصعب الظروف، مثل الهجرة إلى المدينة، حيث كان رفيقه في الغار.</p> <p><b>التعليمية:</b> من أول من آمن بالنبي من الرجال ؟ لماذا كان أبي بكر الصديق من الأوائل الذين آمنوا بالنبي ﷺ ؟</p>  | يستمتع<br>يجيب  |
| مرحلة بناء التعلم | <p><b>النشاط الأول:</b> -فتح الكتب على ص 48 و قراءة السند قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:</p> <p><b>مَنْ هُوَ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ ؟ وَكَيْفَ أَسْلَمَ ؟</b></p> <p>هو عبدُ اللَّهِ بنُ أَبِي قُحَافَةَ، مِنْ قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ، وَلَدَ بِمَكَّةَ الْمَكْرَمَةَ بَعْدَ الرَّسُولِ بِثَلَاثِ سَنِينَ؟ يُلقب بالصدِّيق ؛ اشتغل بالتجارة ؛ وكان سيِّداً في قَوْمِهِ.</p> <p>اعتنق الإسلام في أول يوم ودون تردد ، فكان أول من أسلم من الرِّجَال عَفَّانَ والزُّبَيْرُ بنُ الإسلام، فَاسْلَمَ على يَدَيْهِ عُثْمَانُ بنُ . الأحرار. وَأَخَذَ يَدْعُو إلى العَوَامِ وَغَيْرُهُمَا من الصحابة الكرام.</p> <p><b>صفاته:</b></p> <p>كَانَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مِنْ أَقْرَبِ النَّاسِ إِلَى قَلْبِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ .</p> <p>كَانَ رَافِقَهُ فِي الْهَجْرَةِ .</p> <p>أَوَّلُ الْعَشْرَةِ الْمُبَشِّرِينَ بِالْجَنَّةِ لِاتِّصَافِهِ بِالصِّدْقِ، الشَّجَاعَةِ، كَثْرَةِ الْإِنْفَاقِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، سَعَةِ الْعِلْمِ ، الْإِكْتِفَاءِ مِنَ الْعِبَادَاتِ وَأَعْمَالِ الْخَيْرِ، وَشِدَّةِ حُبِّهِ لِرَسُولِ اللَّهِ ، كَمَا كَانَ مِنْ كُتَّابِ الْوَحْيِ .</p> <p>بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ الْكَرِيمِ اللَّهُ اخْتَارَهُ الْمُسْلِمُونَ خَلِيفَةً عَلَيْهِمْ .</p> <p>في خلافته قام بأعمال جليلة، أبرزها جَمْعُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .</p> <p><b>وفاته:</b></p> <p>توفي في العام الثالث عشر (13) لِلْهِجْرَةِ وَعُمُرُهُ ثَلَاثُ وَسِتُّونَ (63) عَامًا، ودفن إلى جانب النبي الله .</p> <p><b>- أسئلة الفهم:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أين ولد أبي بكر الصديق ؟ متى ؟ من أبرز من أسلم على يديه ؟</li> <li>2. اذكر أبرز الصفات التي جعلته أول العشرة المبشرين بالجنة .</li> <li>3. ماذا شغل بعد وفاة النبي -عليه الصلاة و السلام - ؟ ما هي أبرز أعماله ؟</li> <li>4. متى توفي ؟ كم كان عمره ؟ أين تم دفنه ؟</li> </ol> <p><b>الحصة الثانية: - أنشطة التعلم :</b></p> <p>فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب باستعمال كراسات المحاولة أو الألواح ألون الإجابة الصحيحة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1/- أبو بكر الصديق : خامس الخلفاء الراشدين - أول الخلفاء الراشدين</li> <li>2/- اعتنق الإسلام : في العام الأول للدعوة - في الأيام الأولى</li> <li>3/- أسلم على يديه : عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب</li> </ol> <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:</p> <p><b>تعلمت :</b></p> <p>★ أحب أبا بكر الصديق ، و أقول " رضي الله عنه " كلما سمعت اسمه أو قرأته ، و أعتز بالأعمال العظيمة التي قدمها لأمته في سبيل الله .</p> <p>★ أفتدي بأبي بكر رضي الله عنه في أخلاقه و خصاله الحميدة .</p> | ينصت<br>لقراءة<br>المعلم<br>النموذجية<br>يقرأ قراءة<br>واعية<br>للنص<br><br>يناقش<br>محتوى<br>الفقرة و<br>يجيب عن<br>أسئلة الفهم<br><br>يتعرف على<br>محطات من<br>حياة أبي<br>بكر الصديق<br>رضي الله<br>عنه<br><br>يستخلص<br>ما تعلمه و<br>يقرأ<br>الخلاصة |
| الإستثمار         | <p><b>الحصة الثالثة:</b></p> <p>• اذكر الصفات التي جعلت من أبي بكر أول المبشرين بالجنة .</p> <p>أتحقق من تعلماتي: إنجاز التمرينين ص 49</p>   | ينجز  |

الموضوع: الحلم و العفو

الأهداف التعليمية: يستخلص القيم الأخلاقية المرتبطة بالحلم و العفو من القرآن و السنة و يتحلى بها  
مؤشرات الكفاءة: القدرة على استخلاص القيم الأخلاقية المرتبطة بالحلم و العفو من القرآن و السنة. إنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل

مرحلة الانطلاق

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

**السياق:** في حياتنا اليومية، نواجه الكثير من المواقف التي قد تثير غضبنا أو تدفعنا للرد بقسوة، ولكن هناك صفات عظيمة تساعد الإنسان على التعامل مع هذه المواقف بحكمة و اتزان.  
**التعليمية:** ما هي التصرفات التي يجب أن نتبعها عند الغضب ؟

**النشاط الأول:** -فتح الكتب على ص 50 و قراءة السند قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:

تَسْكُنُ فِي عِمَارَتِنَا جَارَةً غَيْرَ مُهَذَّبَةٍ، تُؤْذِي جِيرَانَنَا بِلِسَانِهَا وَأَفْعَالِهَا، لَا تَرُدُّ تَحِيَّةً، وَلَا تُسَاعِدُ أَحَدًا ، وَلَا تَرُورُ مَرِيضًا.  
ذَاتَ مَرَّةٍ، كَانَ ابْنُهَا يَلْعَبُ فِي الْحَيِّ، وَإِذَا بِسَيَّارَةٍ مُسْرَعَةٍ تَدْهُسُهُ بِقُوَّةٍ، فَسَارَعَتْ إِحْدَى الْجَارَاتِ لِإِسْعَافِهِ وَأَخَذَهُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى ، وَأَسْرَعَتْ بَاقِي الْجَارَاتِ يُخَفِّفْنَ مِنْ قَلْقَلَتِهَا بَعْدَ عَوْدَتِهَا مِنْ عَمَلِهَا ، وَلَمَّا عَادَ الْابْنُ مَعَ الْجَارَةِ بَعْدَ إِجْرَاءِ الْفُحُوصَاتِ الْإِلْزَمَةِ، زَارَتْهُ بَعْضُ الْجَارَاتِ لِلْاطْمَئِنَّانِ عَلَيْهِ وَكُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ تَحْمِلُ لَهُ هَدِيَّةً . فَفَرَحَ الطِّفْلُ كَثِيرًا .  
وَفِي هَذِهِ اللَّحْظَاتِ دَمَعَتْ عَيْنَا أُمِّهِ وَتَذَكَّرَتْ سُوءَ مُعَامَلَتِهَا لِجِيرَانِهَا مِنْ قَبْلُ، فَندِمَتْ نَدْمًا شَدِيدًا عَلَى إِسَاءَتِهَا لَجَارَاتِهَا ..

قال الله تعالى :

وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ۚ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴿٣٤﴾ (سورة فصلت الآية 34)

- أسئلة الفهم:

1. كيف تعامل الجارة جاراتها ؟ كيف تعامل الجيران عندما أصيب الطفل ؟
2. لماذا لم يعاملوها كما كانت تعاملهم ؟ لم دمعت عينا الأم ؟
3. اذكر الأخلاق الطيبة التي اتصف بها الجيران.
4. ماذا لو كان لديك جار يؤذيك ، ماذا تفعل معه ؟
5. يقرأ الآية و يشرحها و يفهم معناها.

**الحصة الثانية: - أنشطة التعلم :**

فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب باستعمال كراسات المحاولة أو الألواح  
1/- يصنف السلوكات في الجدول و يميز بين الحسنة منها و السيئة  
2/- يضع علامة صحيح امام السلوك الذي يدل على العفو  
العودة للسند الرئيسي و مناقشته للوصول إلى الخلاصة و تدوينها في الكراس:

**تعلمت :**

- ★ الحلم و العفو من صفات الله تعالى التي يجب أن تكون في المؤمنين.
- ★ من أسماء الله الحسنى : الحليم.
- ★ كان رسول الله ﷺ حليما محسنا يعفو عن سييء إليه و أمر الصحابة بالتحلي بذلك.

**الحصة الثالثة:**

- اذكر الصفات التي اتصف بها النبي – عليه الصلاة و السلام- ..
- أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 51

ينجز

يناقش  
محتوى  
الفقرة و  
يجيب عن  
أسئلة الفهم

يستخلص  
القيم  
الأخلاقية  
المرتبطة  
بالحلم و  
العفو من  
القرآن و  
السنة و  
يتحلى بها

يستخلص  
ما تعلمه و  
يقرأ  
الخلاصة

الموضوع: التبسم صدقة

الأهداف التعليمية: إبراز القيم الأخلاقية الحسنة في التبسم و الأعمال البسيطة لنيل الأجر و ممارستها

مؤشرات الكفاءة: القدرة على استخلاص القيم الأخلاقية المرتبطة بالحلم والعفو من القرآن والسنة. إنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل

مرحلة الانطلاق

مرحلة بناء التعلم

الأنشطة

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

**السياق:** إن الإسلام دينٌ شاملٌ يراعي كل جوانب الحياة الإنسانية، ولا يقتصر على العبادات الروحية فحسب، بل يشمل أيضًا الأخلاق والمعاملات اليومية بين الناس.  
**التعليمية:** ما هو أول شيء تلاحظونه عندما يقابلكم شخص مبتسم؟ وكيف تشعرون حينها؟

**النشاط الأول:** -فتح الكتب على ص 52 و قراءة السند قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:

خَرَجَ أَحْمَدُ، خَدِجَةُ وَخَالِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَفِي طَرِيقِهِمُ اتَّفَقُوا فَقَبِلَ الصَّدَقَةَ، فَاِنْتَسَمَتْ لَهُ خَدِجَةُ، وَتَصَدَّقَ عَلَيْهِ أَحْمَدُ بِقَارُورَةِ مَاءٍ، أَمَّا خَالِدٌ فَأَبْعَدَ عَنْ طَرِيقِهِ بَعْضَ الْحَجَارَةِ . فَأَيُّ الْأَطْفَالِ يُعْتَبَرُ عَمَلُهُ صَدَقَةً ؟ وَهَلْ لِلصَّدَقَةِ أَنْوَاعٌ أُخْرَى فِي الْإِسْلَامِ ؟ اِقْرَأِ الْحَدِيثَ الْمُوَالِي لِتَجِدَ الْجَابَةَ

| الكلمة          | معناها                                  |
|-----------------|---|
| الأمر بالمعروف  | الإرشاد إلى كل ما هو خير                |
| النهي عن المنكر | النصح بجتناب كل ما هو سيئ وشر           |
| إمطة الحجر      | إبعاد كل ما يؤذي الناس عن طريقهم        |
| أرض الضلال      | المكان الذي لا علامة فيه تدل على الطريق |

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ، وَأَمْرُكَ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهْيُكَ عَنِ الْمُنْكَرِ صَدَقَةٌ، وَإِرْشَادُكَ الرَّجُلَ فِي أَرْضِ الضَّلَالِ صَدَقَةٌ، وَبَصْرُكَ لِلرَّجُلِ رَدِيءُ الْبَصَرِ صَدَقَةٌ، وَإِمَاطَتُكَ الْحَجَرَ وَالشُّوكَ وَالْعِظَمَ عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ، وَإِفْرَاغُكَ مِنْ دَلْوِكَ فِي دَلْوِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ» .  
(رواه البخاري ومسلم)

- أسئلة الفهم:

6. بمن التقى التلاميذ بعد خروجهم من المدرسة ؟ ماذا طلب الفقير ؟
7. ماذا كان رد خديجة عندما رأت ذلك الفقير ؟ بم تصدق أحمد على الفقير ؟
8. ما العمل الذي قام به خالد؟ أي الأطفال يعتبر عمله صدقة ؟  
شرح الحديث :
1. ما معنى "تبسمك في وجه أخيك صدقة"؟ وكيف يمكن أن يكون التبسم عملاً صالحاً؟
2. كيف يكون الأمر بالمعروف صدقة؟ ولماذا يُعدُّ النهي عن المنكر أيضاً من الصدقات؟
3. لماذا يُعتبر إرشاد الرجل في أرض الضلال صدقة؟ وكيف يمكننا تطبيق ذلك في حياتنا اليومية؟
4. ما المقصود بـ "بصرك للرجل الرديء البصر"؟ وكيف يُمكن مساعدة ضعيف البصر ؟
5. ما الحكمة من اعتبار إزالة الحجارة والشوك والعظام عن الطريق صدقة؟ وما أثر ذلك على المجتمع؟
6. كيف يكون إفراغ الدلو في دلو أخيك صدقة؟ وما الرسالة التي يحملها هذا الفعل؟

**الحصة الثانية: - أنشطة التعلم :**

فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب باستعمال الكراس أو الألواح  
1/ يضع علامة صحيح أو خطأ أمام العبارات.  
2/ يملأ الفراغات بما يناسبها حسب الحديث النبوي.  
العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة وتدوينها في الكراس:

**تعلمت :**

- ★ أبواب فعل الخير كثيرة.
- ★ المسلم لا يحقر من المعروف شيئا
- ★ المحافظة على البيئة صدقة يؤجر عليها فاعلها.

**الحصة الثالثة:**

• اذكر بعض الأعمال البسيطة التي نؤجر عليها و تعتبر صدقة و تعوض النقود .  
**أتحقق من تعلماتي:** ينجز التمرينين ص 54

يستمع  
يجيب

ينصت  
لقراءة  
المعلم  
النموذجية  
يقراً قراءة  
واعية  
للنص

يناقش  
محتوى  
الفقرة و  
يجيب عن  
أسئلة الفهم

إبراز القيم  
الأخلاقية  
الحسنة في  
التبسم و  
الأعمال  
البسيطة  
لنيل الأجر  
و ممارستها

يستخلص  
ما تعلمه و  
يقراً  
الخلاصة

ينجز

| المراحل           | الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة   | التقويم  |
|-------------------|---|--|
| مرحلة الانطلاق    | <p><b>السياق:</b> في حياتنا اليومية، قد نواجه مواقف تثير الغضب أو التوتر، ولكن كيفية تعاملنا معها تعكس أخلاقنا وقيمنا. لذلك، من المهم أن نتعلم كيف نحل مشكلاتنا بطرق سلمية.</p> <p><b>التعليمية:</b> ما هي أسهل طريقة لحل الخلافات؟ ما هو أجرها عند الله تعالى؟</p>   | يستمع<br>يجيب  |
| مرحلة بناء التعلم | <p><b>النشاط الأول:</b> -فتح الكتب على ص 55 و قراءة السند قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:</p> <p>دَخَلَ أَحْمَدُ الْمَنْزَلَ غَاضِبًا بَعْدَ عَوْدَتِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ .<br/>         الْوَالِدُ : مَا بِكَ يَا أَحْمَدُ ؟<br/>         أَحْمَدُ : لَقَدْ تَشَاجَرْتُ مَعَ أَحَدِ زُمَلَائِي فِي الْمَدْرَسَةِ ،<br/>         وَلَكِنْ فَصَلْتُ بَيْنَنَا الْمُعَلِّمَةُ وَطَلَبَتْ مِنِّي أَنْ أَعْفُوَ عَنِ الزَّمِيلِ<br/>         الَّذِي دَفَعَنِي بِقُوَّةٍ فَكَدْتُ أَسْقُطَ .<br/>         الْوَالِدُ : بَارَكَ اللَّهُ فِي مُعَلِّمَتِكُمْ ، فَالْمُسْلِمُ يَعْفُو عَمَّنْ ظَلَمَهُ ، وَلَا يُؤْذِي أَخَاهُ الْمُسْلِمَ .<br/>         أَحْمَدُ : لَكِنْ هَذَا جُبْنٌ يَا أَبِي .<br/>         الْوَالِدُ : لَا يَا بُنَيَّ ، فَقَدْ عَفَا نَبِيُّنَا اللَّهُ عَمَّنْ ظَلَمُوهُ عِنْدَ فَتْحِ مَكَّةَ ، وَعَلَيْنَا أَنْ نَقْتَدِيَ بِهِ .<br/>         أَحْمَدُ : لَقَدْ ذَهَبَ عَنِّي الْغَضَبُ يَا أَبِي ، وَسَأَقْتَدِي بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ ﷺ ، وَلَنْ أَتَشَاجَرَ مَعَ أَحَدٍ بَعْدَ الْيَوْمِ .</p> <p><b>- أسئلة الفهم:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. لماذا كان أحمد غاضباً عند عودته إلى المنزل؟</li> <li>2. ماذا فعلت المعلمة عندما تشاجر أحمد مع زميله؟</li> <li>3. بماذا نصح الوالد ابنه أحمد؟</li> <li>4. لماذا اعتقد أحمد أن العفو جبن؟</li> <li>5. كيف أقنع الوالد أحمد بأن العفو ليس جبناً؟</li> <li>6. بماذا قرر أحمد في النهاية؟</li> <li>7. ما الدرس الذي يمكن أن نتعلمه من هذا الحوار؟</li> </ol> <p><b>الحصة الثانية: - أنشطة التعلم :</b></p> <p>فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب باستعمال الكراس أو الألواح</p> <p>1/ أضغ الكلمات التالية في مكانها المناسب .<br/>         الْغُفْ - يَلِيقُ - بيده - الجسدي - الناس<br/>         الغُفْ سلوك لا ..... بالمسلم، فالمسلم لا يؤذي ..... بلسانه ولا ب.....<br/>         وهو ينبذ ..... بنوعيه ..... والمعنوي .</p> <p>2-ر أصنف العبارات التالية داخل الجدول</p> <p>3/ أختار الجواب الصحيح</p> <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة وتدوينها في الكراس:</p> <p><b>تعلمت :</b></p> <p>★ المسلم لا يؤذي أي إنسان بالقول أو الفعل.<br/>         ★ الإسلام ينبذ العنف بالقول والفعل ، ويوصي بالحلم .<br/>         ★ من أنواع العنف أيضا إلحاق الأذى بالحيوانات .</p> | <p>ينصت<br/>لقراءة<br/>المعلم<br/>النموذجية</p> <p>يفرأ قراءة<br/>واعية<br/>للنص</p> <p>يناقش<br/>محتوى<br/>الفقرة و<br/>يجيب عن<br/>أسئلة الفهم</p> <p>يقوم<br/>سلوكاته و<br/>يتجنب<br/>السلوكات<br/>السيئة<br/>كالغضب و<br/>يلتزم بها<br/>في حياته<br/>اليومية</p> <p>يستخلص<br/>ما تعلمه و<br/>يفرأ<br/>الخلاصة</p> |
| الاستثمار         | <p><b>الحصة الثالثة:</b></p> <p>• ما هو موقف ديننا الحنيف من العنف ؟ • كيف تتعامل مع الحيوانات ؟.</p> <p><b>أتحقق من تعلماتي:</b> ينجز التمرينين ص 56</p>   | ينجز   |

الموضوع: إسلام عمر بن الخطاب – رضي الله عنه

الأهداف التعليمية: يتعرف على محطات من حياة الصحابي عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على التعرف على محطات من حياة الصحابة – رضي الله عنهم - . إنجاز الأنشطة المقترحة

## المراحل

## مرحلة الانطلاق

## مرحلة بناء التعلم

## الاستثمار

## الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

## التقويم

**السياق:** هو ثاني الخلفاء الراشدين بعد أبي بكر الصديق رضي الله عنه، وأحد العشرة المبشرين بالجنة. اشتهر بعدله وحكمته وشجاعته، وكان له دور بارز في توسع الدولة الإسلامية ونشر الإسلام.

**التعليمية:** من تولى الخلافة؟ ماذا أطلق عليهم؟ من هو أولهم؟ من هو ثاني الخلفاء الراشدين؟

**النشاط الأول:** -فتح الكتب على ص 58 و قراءة السند قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:

اسْتَمَرَ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ اللَّهُ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ رَغْمَ الْأَذَى الَّذِي تَعَرَّضَ لَهُ، وَأَخَذَ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ يَتَرَايِدُ، خَاصَّةً عِنْدَمَا أَسْلَمَ الْفَارُوقُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

فَمَنْ هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؟ وَكَيْفَ أَسْلَمَ؟ وَمَا تَمَرَّتْ إِسْلَامُهُ؟

\* من هو عمر بن الخطاب؟ وكيف أسلم؟

هُوَ أَبُو حَفْصٍ، عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ بْنُ نُفَيْلٍ الْقُرَشِيُّ؛ أَسْلَمَ فِي السَّنَةِ الْخَامِسَةِ مِنَ الْبِعْثَةِ. وَلَمَّا أَسْلَمَ وَصَفَهُ قَوْمُهُ بِأَنَّهُ صَبَا ( أَي : غَيْرُ دِينِهِ ) ، فَقَالَ لَهُمْ : بَلْ أَسْلَمْتُ، وَشَهِدْتُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، فَتَارَوْا عَلَيْهِ.

\* من صفاته: كَانَ إِسْلَامُهُ نُصْرَةً لِلْمُسْلِمِينَ، فَصَلَّوْا عِنْدَ الْكَعْبَةِ بَعْدَ إِسْلَامِهِ، وَدَافَعَ عَنْهُمْ بِكُلِّ إِخْلَاصٍ وَشَجَاعَةٍ

. عُرِفَ بِصِرَاطَتِهِ فِي الْحَقِّ، وَحُكْمِهِ بِالْعَدْلِ وَخَشْيَتِهِ لِلَّهِ تَعَالَى .

. تَوَلَّى عُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ الْخِلَافَةَ بَعْدَ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ، فَهُوَ ثَانِي الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ، وَثَانِي الْعَشْرَةِ الْمُبَشَّرِينَ بِالْجَنَّةِ .

. هُوَ أَوَّلُ مَنْ أَرَخَ بِالتَّارِيخِ الْهَجْرِيِّ .

## - أسئلة الفهم:

16. ما هو الاسم الكامل لسيدنا عمر؟

17. متى أسلم؟

18. ماذا كان موقف قومه من إسلامه؟

19. ماذا يعتبر إسلام عمر بالنسبة للمسلمين؟

20. ما هي الصفات التي عرف بها سيدنا عمر – رضي الله عنه - ؟

21. متى تولى الخلافة؟

22. ما هي أبرز أعماله؟

## الحصة الثانية: - أنشطة التعلم :

فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب باستعمال الكراس أو الألواح

1/ أضع علامة صحيح اما العبارة المناسبة .

العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة وتدوينها في الكراس:

## تعلمت :

★ أحب عمر بن الخطاب ، و أقول " رضي الله عنه " كلما ذكر اسمه ، و أعترز بالأعمال العظيمة التي قدمها لأمتة في سبيل الله .

★ أقتدي بعمر بن الخطاب رضي الله عنه في أخلاقه الرفيعة و خصاله الحميدة

## الحصة الثالثة:

• ما هي أبرز أعمال سيدنا عمر بن الخطاب – رضي الله عنه - بعد إسلامه .

• أتحقق من تعلماتي: إنجاز التمرين ص 59:

• يكمل الفراغات بكلمات مناسبة.

ينجز

## الموضوع: إدماج

الأهداف التعليمية: يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات جديدة على الكراس.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على استثمار مكتسباته و تجنبد معارفه لحل وضعيات جديدة على الكراس.

| المراحل             | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة  | التقويم   |
|---------------------|---|---|
| مرحلة الانطلاق      | <p><b>السياق:</b> هو ثاني الخلفاء الراشدين بعد أبي بكر الصديق رضي الله عنه، وأحد العشرة المبشرين بالجنة. اشتهر بعدله وحكمته وشجاعته، وكان له دور بارز في توسع الدولة الإسلامية ونشر الإسلام.</p> <p><b>التعليمية:</b> من هو أول الخلفاء الراشدين ؟ من هو ثاني الخلفاء الراشدين ؟ ماذا تعرفه عنهما ؟</p>   | يستمتع<br>يجيب  |
| مرحلة بناء التعلمات | <p><b>الحصة الأولى والثانية:</b> مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 60 و إنجاز الأنشطة على الكراس.</p> <p><b>1 - اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنِّشَائِكَ لِتُثَبِّتَ مَدَى فَهْمِكَ لَهَا حَقًّا:</b></p> <p>الجَلَمُ:<br/>العُنْفُ:<br/>العَفْوُ:<br/>التَّمْيِيزُ:</p> <p><b>2 - وَقَعْتَ أُخْتُكَ الصُّغْرَى فِي حَيْرَةٍ حَوْلَ الْفَرْقِ بَيْنَ مَعْنَيِي الصَّحَابَةِ وَالْأَنْبِيَاءِ .</b><br/>وَضُحْ لَهَا الْأَمْرَ وَذَلِكَ بِإِعْطَاءِ أَسْمَاءَ عَنْ كُلِّ مِنَ الصَّحَابَةِ وَالْأَنْبِيَاءِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ .</p> <p><b>3 - صُمَّتْ هَذِهِ السَّنَةُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ . أُذْكَرُ بَعْضَ الْأَعْمَالِ الَّتِي قُمْتَ بِهَا، وَكَيْفَ كَانَ شُعُورُكَ وَأَنْتَ تَسْتَمِعُ لِأَذَانِ الْمَغْرِبِ ؟</b></p> <p><b>4 - فِي سُورَةِ ..... تَذَكِّرُ بِفَضْلِ اللَّهِ عَلَى نَبِيِّهِ ﷺ .</b><br/>وَفِي سُورَةِ ..... طَمَأنَةُ النَّبِيِّ ﷺ بِأَنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ لَنْ يَتَخَلَّى عَنْهُ .</p> <p>- قراءة الأنشطة من طرف المعلم ثم من طرف التلاميذ<br/>- مناقشة كل وضعية و تحليلها<br/>- ترك مجال للعمل الفردي و المحاولة<br/>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> | <p>ينصت<br/>لقراءة<br/>المعلم<br/>النموذجية</p> <p>يستعمل كل<br/>كلمة في<br/>جملة</p> <p>يقرا<br/>الوضعية و<br/>يوضع<br/>الفرق بين<br/>الأنبياء و<br/>الرسل</p> <p>يذكر فوائد<br/>الصوم من<br/>خلال<br/>تجربته</p> <p>يتذكر<br/>المعنى<br/>الاجمالي<br/>للسور</p> |
| الاحتساب            | <p><b>الحصة الثالثة:</b></p> <p><b>5 - مَا هُوَ أَثَرُ الْإِبْتِسَامَةِ فِي نَشْرِ الْحُبَّةِ وَالْأُخُوَّةِ بَيْنَ النَّاسِ ؟</b></p>  | <p>يذكر أثر<br/>الابتسامة<br/>في<br/>المجتمع</p>  |

**الوضعية الانطلاقية الأم:** ندرس نتعلم ، نكبر ، فنصبح قادرين على التمييز بين الخير والشر، ويساعدنا على ذلك أيضا وجود بعض الأشخاص إلى جانبنا لذلك علينا عند اختيارهم التركيز على صفاتهم إن كانت حسنة . فإن واجهتنا بعض الصعوبات والعراقيل في حياتنا فلا بد من تحمل مسؤوليتنا والتحلي بصفات الأنبياء عليهم السلام . **المهمات:** ندرس ونتعلم كيف يظهر أثر ذلك في حياتنا ؟ يعتمد بعض الناس على طرق غير شرعية للنجاح، ما رأيك ؟ كيف يمكن للمسلم أن يجتنب الأخطاء ويكون فردا صالحا في مجتمعه ؟ اذكر ما اقتديت به ومارسته في حياتك اليومية مما تعلمته من قصص بعض الأنبياء ؟

**الحصة الأولى والثانية:** مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 61 و قراءة الوضعية:



نطقها

الكلمة في المصحف

اللَّيْلِ

الَّيْلِ

يَصَلِّهَا

يَصَلِّهَا

يغشى: يظلم ويغشى ضوء النهار

سعيكم: أعمالكم

تجلى: ظهر وانتشر ضياؤه

نيسره: نسهل له

اتقى: خاف الله واجتنب ما يغضبه

تلظى: تشتعل وتوقد

العسرى: كل ما هو قبيح من القول والفعل

- يتلو المعلم السورة يقوم بعرضها عن طريق مسجل ، من خلاله يستمع المتعلمون للقراءة النموذجية وفقا لأحكام التلاوة) تليها قراءة فردية لبعض التلاميذ لكامل السورة ، مع الحرص على الابتداء بالتفوقين - شرح المفردات الصعبة ثم يشرح المعلم السورة باختصار شديد

**الحصة الثانية:** تذكر المعنى الاجمالي للسورة و كتابتها على الكراس

أقسم الله تعالى بالليل إذا أظلم والنهار إذا أضاء وبخلقه للذكر والأنثى بأن أعمال الإنسان مختلفة، فمن آمن بالله وصدق بالإسلام، وعمل صالحا وأطاع الله، سهّل الله طريقه في الدنيا وأثابه في الآخرة، أما منكفر وكذب بذلك وعصى فسييسره الله لشر أعماله القبيحة، ويكون جزاؤه جهنم ولن تنفعه أمواله التي بخل بها أو ندمه يوم القيامة، على عكس المؤمن الذي كان يخشى الله مكثرا من الطاعات مخلصا لله، منفقا لأمواله ومطهّرا لنفسه من المعاصي والآثام فسينال رضا الله تعالى ويتنعم في جناته .

**الحصة الثالثة:** استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم

استرجاع المعنى الإجمالي للسورة .

**أتحقق من تعلماتي:** ينجز التمرينين ص 64 .

1 - يكمل بما يناسب المعنى

2- يستخرج الآية التي تدعو الإنسان للإنفاق على المحتاجين

يستظهر

ينجز

قراءة السورة

يشرح المعنى الاجمالي وبعض الكلمات وتلاوتها للسورة

التعرف على المعنى الاجمالي للسورة



الموضوع: نبي الله يونس عليه السلام

الأهداف التعليمية: يعرف بشخصية يونس عليه السلام ، يعرض أحداث قصته و يستخلص العبر منها و يقتدي به .  
مؤشرات الكفاءة: القدرة على التعريف بشخصية النبي يونس عليه السلام و استخلاص العبر و القيم من حكايته.

المراحل

مرحلة الانطلاق

مرحلة بناء التعليمات

الاستثمار

## الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

**السياق:** هل سمعتم يوماً عن نبي ابتلعه حوت ضخم، لكنه لم يموت؟ هل تتخيلون أن أحداً يعيش في بطن حوت ثم يخرج سالمًا؟  
**التعليمية:** هل تعرفتم على هذا النبي؟ ماذا تعرف عنه؟

الحصة الأولى والثانية: مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 66/65 و قراءة الوضعية:

بَيْنَمَا كَانَ أَحْمَدُ وَعَائِلَتُهُ يُشَاهِدُونَ فِيلْمًا وَثَانِقِيًّا عَنِ الْحِيتَانِ قَالَ لِأَبِيهِ : يَا لَهُ مِنْ حُوتٍ ضَخْمٍ !  
الأب : إِنَّهُ الْخُوتُ ، أَكْبَرُ حَيَوَانَ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ .  
أحمد : أَتَمَنِّي رُؤْيَا هَذَا الْخُوتِ حَقِيقَةً وَلَيْسَ مِنْ خِلَالِ السُّلْطَانِ ، لَكِنْ أَخَشَى أَنْ يَبْتَلَعَنِي كَمَا ابْتَلَعَ نَبِيُّ اللَّهِ يُونُسَ عَلَيْهِ السَّلَامُ

الأب : وماذا تعرف عن يونس عليه السلام ؟  
أحمد : لقد تعرفنا عليه في درس التربية الإسلامية، فَيُونُسُ بْنُ مَتَّى عَلَيْهِ السَّلَامُ هُوَ مِنْ أَهْلِ نَيْنَوَى " بِالْعِرَاقِ ، وَكَانَ قَدْ دَعَا قَوْمَهُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ ، لَكِنَّهُمْ لَمْ يَسْتَجِيبُوا ، فَتَرَكَهُمْ وَرَكِبَ سَفِينَةً كَبِيرَةً ، وَعِنْدَمَا صَارَتْ وَسَطَ الْبَحْرِ ، هَاجَ الْبَحْرُ وَأَوْشَكَتِ السَّفِينَةُ عَلَى الْغَرَقِ ، فَقَرَّرَ الرُّكَّابُ أَنْ يَزْمُوا أَحَدَهُمْ فِي الْبَحْرِ تَخْفِيفًا مِنْ حِمْلِ السَّفِينَةِ ؛ وَبَعْدَمَا أَجْرُوا الْقُرْعَةَ ، كَانَتْ كُلُّ مَرَّةٍ تَقَعُ عَلَى سَيْدِنَا يُونُسَ عَلَيْهِ السَّلَامُ !

الأب : نعم، وَابْتَلَعَهُ حُوتٌ ضَخْمٌ بِأَمْرِ مِنَ اللَّهِ ، لِأَنَّهُ عَادَرَ قَوْمَهُ دُونَ أَمْرِ مِنَ اللَّهِ بِذَلِكَ ، فَأَرَادَ اللَّهُ أَنْ يُعَلِّمَهُ دَرْسًا فِي الصَّبْرِ .  
وفي بطن الخوت أحس بغلظته، فَأَخَذَ يَسْتَغْفِرُ وَيَدْعُو اللَّهَ ويقول : « لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ ، وَظَلَّ يَكْرِزُهَا حَتَّى تَابَ اللَّهُ عَنْهُ ، فَأَمَرَ اللَّهُ الْخُوتَ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الشَّاطِئِ وَيُخْرِجَهُ مِنْ بَطْنِهِ .

أحمد : سُبْحَانَ اللَّهِ ! ابْتَلَعَهُ الْخُوتُ وَلَمْ يَأْكُلْهُ ؟ !  
الأب : نعم، وقد أَثْبَتَ اللَّهُ لَهُ شَجَرَةً يَقْطِينُ أَكَلَ مِنْهَا فَتَحَسَّنَتْ صِحَّتُهُ ، وَعَادَ إِلَى قَوْمِهِ .

أحمد : كَيْفَ وَجَدَهُمْ ؟ هَلْ أَخْبَرَهُمْ بِمَا حَدَثَ لَهُ ؟  
ابتسم الأب وقال : لَمْ يَحْدُثْ شَيْءٌ مِمَّا تَحَيَّلْتَهُ بَلِ الْمَفْاجَاةُ أَنَّ سَيِّدَنَا يُونُسَ لَمَّا عَادَ وَجَدَ أَنَّ قَوْمَهُ قَدْ آمَنُوا كَمَا تَمَنَّى لَهُمْ ، مَعَ أَنْ عَدَدَهُمْ كَانَ أَكْثَرَ مِنْ مِئَةِ أَلْفٍ .

ففرح بنجاته وبإيمان قومه، وكان ذلك درسًا عظيمًا في الصبر وعدم اليأس من رحمة الله ، فَرَحْمَةً رَبَّنَا وَاسِعَةً ، وَفَضْلُهُ عَظِيمٌ ، وَهُوَ بِالنَّاسِ رَوْفٌ رَحِيمٌ .

- ماذا شاهد أحمد مع أبيه ؟
  - من هو نبي الله يونس عليه السلام ؟
  - هل استجاب له قومه ؟
  - ماذا حدث له على ظهر السفينة ؟
  - لماذا ابتعه الحوت ؟ ما هو الدعاء الذي ظل يعيده في بطن الحوت
  - كيف وجد قومه بعد أن عاد إليهم ؟
  - ما الدروس التي تعلمناها من قصة يونس عليه السلام ؟
- الحصة الثانية:** ممارسة أنشطة التعلم : ص 66 و 67 . و حوصلة ما تعلمه في خلاصة و كتابتها .
1. يملأ الفراغ بالكلمات المناسبة 2 . يختار الجواب الصحيح بوضع العلامة

## أقتدي و أمارس:

- أَتَعَلَّمُ مِنْ قِصَّةِ نَبِيِّ اللَّهِ يُونُسَ دَرْسًا عَظِيمًا فِي الصَّبْرِ وَتَرْكِ الْغَضَبِ وَالتَّسَرُّعِ ، وَكَيْفَ يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَعْمَلَ بِجِدٍّ وَاسْتِمْرَارٍ ، وَأَنْتَظِرَ التَّوْفِيقَ مِنَ اللَّهِ .
- أَقْتَدِي بِيُونُسَ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي الْإِكْتِسَادِ مِنَ التَّسْبِيحِ وَالِاسْتِغْفَارِ ، فَيُخْرِجُنِي رَبِّي مِنَ الْقَلْقِ إِلَى الطَّمَآنِينَةِ ، وَمِنَ الضَّيِّقِ إِلَى الْفَرَجِ .
- ادْعُوا اللَّهَ كَثِيرًا ، وَأَلْجَأْ إِلَيْهِ دَائِمًا فَهُوَ الَّذِي يُعِينُنِي عَلَى قَضَاءِ حَوَائِجِي وَتَحْقِيقِ أُمْنِيَّاتِي .
- أَنْ أَشْكُرَ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ الْخَضِرِ وَالْفَوَاكِهَ ، وَأَتَعَرَّفَ عَلَى مُمِيزَاتِهَا ، وَأَسْتَفِيدَ مِنْهَا فِي حَيَاتِي .

**الحصة الثالثة:** عرض أحداث قصة سيدنا يونس عليه السلام .

. ذكر العبر من قصة يونس عليه السلام .

أتحقق من تعلماتي: يجيب عن الأسئلة / ينجز التمرينين ص 68 :

ينجز

ينصت  
لقراءة  
المعلم ثم  
يقرأيعرف  
بشخصية  
يونس عليه  
السلام ،  
يعرض  
أحداث  
قصته و  
يستخلص  
العبر منها  
و يقتدي بهيستخلص  
يحوصل