

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	<p>عرض الوضعية الإنطلاقية الأم : يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك الحرية للتلاميذ للتعبير وطرح اسئلة للتوصل الى المهمات</p> <p>المهمات 1 : يتعود المتعلم على رمي التفانيات في الأماكن المخصصة لها.</p> <p>2 يشارك في الحملات التطوعية لنظافة الحي أو المدرسة.</p> <p>3 يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء : التشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط...</p> <p>4 توظيف الموارد المعرفية والمنهجية المتعلقة بالمحور.</p>	<p>ييدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع</p>
النشاط الأول:	<p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>بمناسبة عيد الشجرة، ارتدتى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الوطني، أبيض وأحمر وأخضر. صعد أحمد على المصطبة، وقال: أنا الجزائري، بخري جميل، وأشجاري عالية.</p> <p>هدى: أنا الجزائري، صخري واسعة، وجبالي شاهقة.</p> <p>فاطمة: أنا بنت الجزائر، فلأحافظ عليها نظيفة جميلة، نغرس الأشجار، نزيّن المحيط، ونبعد الأذى عن الطريق.</p> <p>التلاميذ: يا ربنا احفظها من كل مكروه.</p> <p>تحيا الجزائر، تحيا الجزائر، تحيا الجزائر.</p>	<p>ينصت وييدي الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجب عن الأسئلة</p>
النشاط الثاني:	<p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>ماهي المناسبة التي يحتفل بها التلاميذ؟ ماذا لبسوا؟ ماذا قال احمد؟ وهدى؟ فاطمة؟</p> <p>القيم المستخرجة من النص</p> <p>الاعتزاز بالوطن</p> <p>الاهتمام بالطبيعة والبيئة</p>	<p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p>
النشاط الرابع:	<p>أجراة النص المنطوق</p> <p>تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة</p> <p>القيم المستخرجة من النص</p> <p>الاعتزاز بالوطن</p> <p>الاهتمام بالطبيعة والبيئة</p>	<p>يتدرب على الدور</p>
المكتسبات	<p>مسرحة احداث النص</p> <p>تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ</p>	<p>يمثل احداث النص مع زملائه</p>

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عما كان التلاميذ يتحدثون في المسرحية؟ ماذا لبسوا؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه</p> <p>لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يوجد في هذا المكان؟</p> <p>ماذا يلبس احمد وخديجة؟.....</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>التعرف على الصيغ (يمين /يسار)</p> <p>يسأل المعلم اين تقف خديجة بالنسبة لأحمد</p> <p>تقف خديجة على يسار أحمد</p> <p>أين يقف احمد بالنسبة لخديجة؟</p> <p>يقف أحمد على يمين خديجة</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>يستعمل الصيغة</p> <p>يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا يمين/ يسار مثل الكرسي على يمين المكتب / بسمة على يسار المعلم</p> <p>النشاط الرابع:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن يمين /يسار</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في وضعيات دالة</p>
استثمار المكتسبات	<p>إنتاج شفوي: من خلال المناقشة واستعانتا بالمشهد ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق</p> <p>ماهي المناسبة التي يحتفل بها احمد والأصدقاء؟ ماذا قدموا؟ ماهو دور احمد؟ ماذا قالت هدى؟ ماهو دور فاطمة؟ ماذا دعا الاطفال للجزائر؟</p>	يجيب ويقدم جملا من انشائه

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية الموضوع: بلادنا الجميلة

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذ قال احمد عن الجزائر؟ وماذا قالت هدى؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</p> <p>ماذا لبس التلاميذ في المسرحية</p> <p>من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>لبس التلاميذ ثيابا بألوان العلم</p> <p>- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات</p> <p>يردد المتعلمون الجملة بالتناوب</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى</p> <p>- يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها</p> <p>- يكتب المعلم الجملة على السبورة</p> <p>- يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب</p> <p>- يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها</p> <p>- يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>ماذا كان يرفع احمد في المسرحية؟</p> <p>رفع أحمد ذراعه</p> <p>- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات</p> <p>يردد المتعلمون الجملة بالتناوب</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الثانية</p> <p>- يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها</p> <p>- يكتب المعلم الجملة على السبورة</p> <p>- يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب</p> <p>- يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها</p> <p>- يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي</p>	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة</p>
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا من الكتاب محاكيا قراءة المعلم	يقرأ من الكتاب

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	كيف نحافظ على الجزائر حسب كلام فاطمة؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا كان يرفع احمد في المسرحية؟</p> <p>رفع أحمد ذراعه</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة...الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ذراعه - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1/2/3..؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت ذ <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرا الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرا كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يتعرف على مقاطع الكلمة</p> <p>يستخرج الصوت المقصود</p> <p>يميز الصوت سمعا وقراءة في وضعيات مختلفة</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الذال وحدد موقعه في الكلمة - اين يقع حرف الذال في كلمة ذهب/ بذرة/ معاذ 	يحدد موقع الحرف في كلمة

المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

الموضوع: بلادنا الجميلة + تثبيت الحرفين ث+ذ

الهدف التعليمي: تثبيت الحرفين وقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف

الوسائل

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرأ الحرفين على سبورة الحروف يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف الثاء</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات ثمرة/بحث/ميثاق - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف الثاء في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلماتمرة /بحر..../مي....ق - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الذال</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم على السبورة صور: ذئب/ مذياع/ جرد - يطلب من التلاميذ اسم كل صورة - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف الصاد في كل كلمة - يعرض المعلم الكلمات ...ئب/م...ياع/جر.... - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة

المادة: لغة عربية **المستوى** : الأولى ابتدائي **المقطع رقم**: 05 البيئة والطبيعة

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: ادماج (العاب قرائية)+انتاج كتابي

الموضوع: بلادنا الجميلة

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف يملي المعلم على اللوحة حروفا	يكتب مايسمع ويصحح
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: يوزع المعلم عل المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <div> <div>ذ</div> <div>با</div> <div>بَ</div> <div>ة</div> </div> <div> <div>مُ</div> <div>ثُ</div> <div>لُ</div> <div>ثُ</div> </div> <div> <div>ثِ</div> <div>يَا</div> <div>بَ</div> </div>	<p>يضع الحرف في المكان المناسب يتعرف على الحرف في كلمات</p>
	<p>النشاط الثاني: يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: ثوم- حذاء/ذرة/ثعلب/ مثال/ذيل/الذيد/وئب/ثعبان/غذاء/ ثور/حرث/ مثل/ عذب/ يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الثاء واخرى حرف الذال كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة</p>	
	<p>النشاط الثالث: انصت الى المعلم عندما تسمع حرف الذال ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الثاء ارفع اللون الاخضر هيثم/ ذروة/ مذكرة/ ذكي/ ثمار/ كثير/ مثمرة</p>	<p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	يكتب على اللوحة... مثلث- لذيد- محراث	يكتب مايسمع ويصحح

أَبِين

الْأَلَامِيَّةُ

تَيَّابَا

بِأَنفُسِهِمْ

الْعَلَمِ

الْمَلَأَتْهُ

زَفَعَ

أَخْمَدُ

ذَرَاغُهُ

30

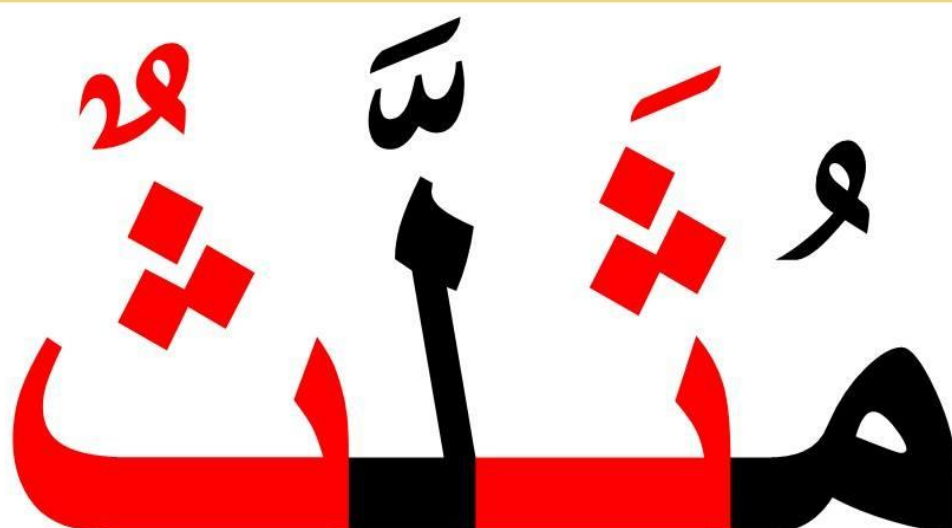
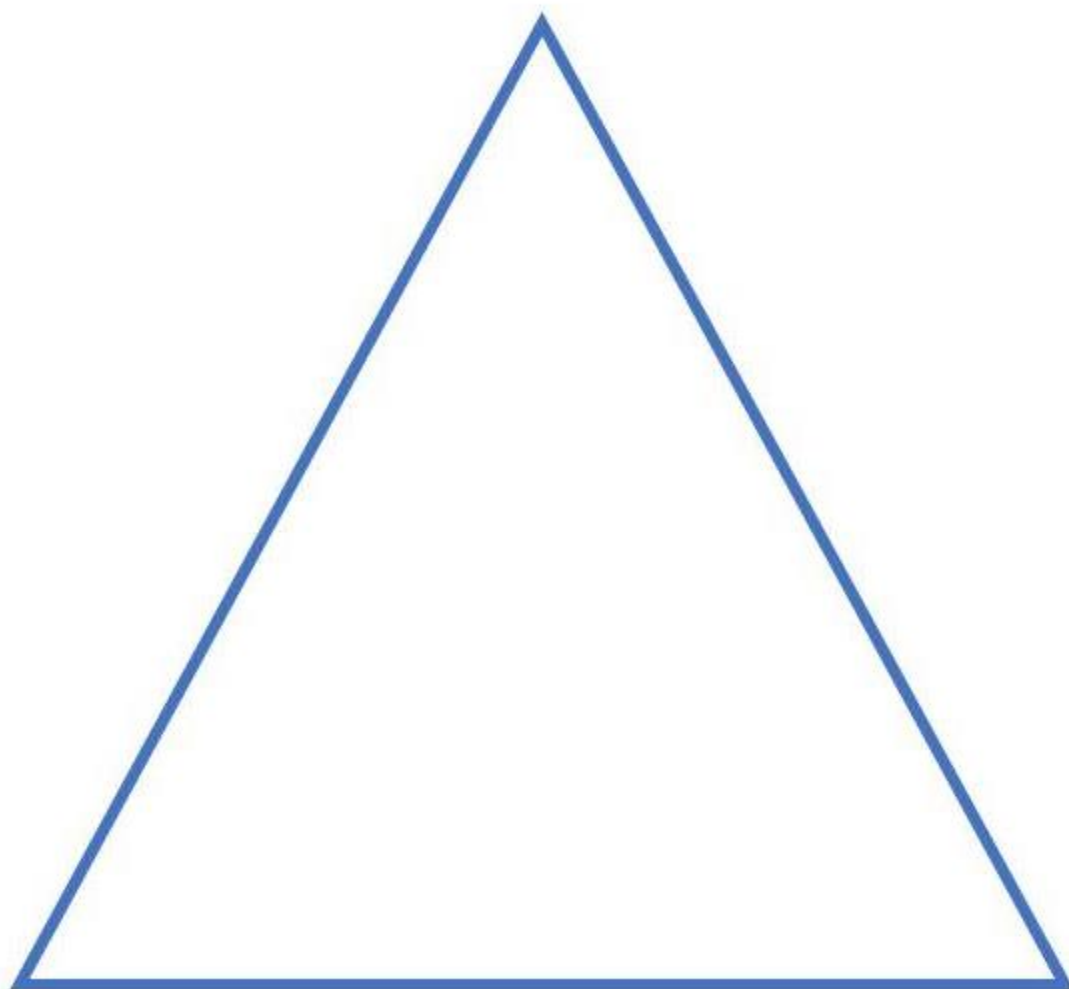
ثَلَاثُونَ



مِفْطاح

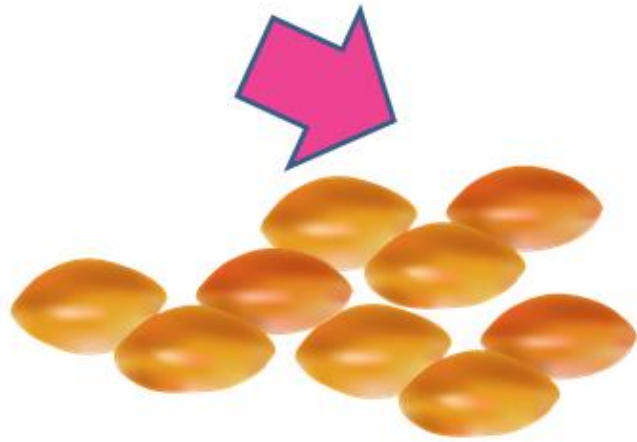


فِیْ





ذرة



بُذُورٌ



ذراع



ذِبَابَةٌ

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة المستوى: الأولى ابتدائي

الميدان: فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: جولة ممتعة

الهدف التعليمي: يستمتع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	<p>عرض الوضعية الإنطلاقية الجزئية : يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك الحرية للتلاميذ للتعبير وطرح اسئلة للتوصل الى المهمات المهمة.</p> <p>3 يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء : التشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط...</p> <p>4 توظيف الموارد المعرفية والمنهجية المتعلقة بالمحور.</p>	<p>ييدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع</p>
لغة التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>خَرَجَتِ الْعَائِلَةُ فِي نَزْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ خَدِيجَةُ : أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ، أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ. أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ الطُّيُورِ وَهِيَ تَحُطُّ وَتَطِيرُ فَوْقَ الْأُغْصَانِ! خَدِيجَةُ : وَتِلْكَ الْأَرَانِبُ تَقْفِرُ هُنَا وَهُنَاكَ، كَمْ هِيَ سَرِيعَةٌ! أَحْمَدُ : هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الْأَرْضِ! رُبَّمَا هُوَ مُصَابٌ! الْأَبُ : إَحْمِلْهُ بِرَفْقٍ يَا بَنِيَّ، سَنَأْخُذُهُ مَعَنَا إِلَى الْمَنْزِلِ. خَدِيجَةُ : نَعَالِجُهُ وَنَحْتَفِظُ بِهِ. الْأُمُّ : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرَّفْقِ بِالْحَيَوَانِ.</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>أجراة النص المنطوق</p> <p>تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة</p> <p>القيم المستخرجة من النص</p> <p>الاعتزاز بالوطن</p> <p>الاهتمام بالطبيعة والبيئة</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>أين ذهبت العائلة؟ ماذا رأى أحمد وخديجة في الغابة؟ ما به العصفور الذي وجده أحمد؟ ماذا فعلوا له؟</p> <p>القيم المستخرجة من ال</p> <p>الاهتمام بالطبيعة والبيئة</p> <p>الرفق بالحيوان</p>	<p>ينصت وييدي الاهتمام</p> <p>يتذكر ويحجب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p> <p>يتدرب على الدور</p>
المكتسبات	<p>مسرحة احداث النص</p> <p>تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ</p>	<p>يمثل احداث النص مع زملائه</p>

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة المستوى: الأولى ابتدائي

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (هنا/ هناك)

الموضوع: جولة ممتعة

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

ذات دلالة

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا شاهد الأطفال في الغابة؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه</p> <p>لاحظ الصورة ماذا تشاهد؟ ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يوجد في هذا المكان؟ هل توجد اوساخ في الغابة؟</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>التعرف على الصيغ (هنا/ هناك)</p> <p>يسأل المعلم ماذا قالت خديجة عن الأرناب؟</p> <p>وتلك الأرناب تقفز هنا وهناك إنها سريعة جدا</p> <p>يشرح المعلم نستعمل هنا للإشارة الى القريب وهناك للإشارة الى البعيد</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>يستعمل الصيغة</p> <p>يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا هنا/ هناك مثل</p> <p>هنا ندرس وهناك نلعب / هناك شجرة برتقال / هنا يجلس وسيم.....</p> <p>النشاط الرابع:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن يمين /يسار</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في وضعيات دالة</p>
استثمار المكتسبات	<p>إنتاج شفوي: من خلال المناقشة بالمشهد ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق</p> <p>ذهبت مع اسرتك في جولة الى الغابة أو الحديقة</p> <p>ماذا رأيت هناك؟ ماذا فعلت مع إخوتك؟ كيف وجدتم المكان ؟ وماذا فعلتم قبل العودة؟</p> <p>ترك فرصة للمتعلم ليعبر عن تجربته بكل حرية مع تهذيب لغته</p>	يجيب ويقدم جملا من انشائه

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة المستوى: الأولى ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع: جولة ممتعة

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا فعلت الأسرة في نهاية الأسبوع؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</p> <p>ماذا فعلت الأسرة في نهاية الأسبوع؟ ماذا قالت خديجة عن الأرناب؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>تقفز الأرناب هنا وهناك</p> <p>- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات</p> <p>يردد المتعلمون الجملة بالتناوب</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة</p> <p>- يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا</p> <p>عن طريق التقطيع الصوتي لها</p> <p>- يكتب المعلم الجملة على السبورة</p> <p>- يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب</p> <p>- يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها</p> <p>- يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي</p> <p>- يستبدل المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين اتمام الجملة (تقفز... تزحف/الأرناب.... القردة)....</p>	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p>
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا محاكيا قراءة المعلم	يقرأ الجملة

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة المستوى: الأولي ابتدائي الميدان

فهم المكتوب

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: جولة ممتعة + حرف النون

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت النون ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الحيوانات التي رآها أحمد وخديجة في الغابة؟؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
تعليمات	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا قالت خديجة عن الأرناب؟</p> <p>من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>تقفز الأرناب هنا وهناك</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة...الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالفقز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟الأرناب - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 5/4/3/2/1؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت ن <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>يحدد كلمات الجملة</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يكتشف الصوت و يثبت</p> <p>يكتشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف النون وحدد موقعه - اين يقع حرف النون في كلمة سنبله/نملة/رمان/أمين 	يحدد موقع الحرف في كلمة

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة المستوى: الأولى ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: جولة ممتعة + حرف الزاي

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الزاي ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقع ه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا فعل أحمد للعصفور المصاب؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا قالت خديجة عن الأرناب؟</p> <p>من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>تقفز الأرناب هنا وهناك</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من بعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ تقفز - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1/2/3..؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت ز <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرا الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرا كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يتعرف على مقاطع الكلمة</p> <p>يستخرج الصوت المقصود</p> <p>يميز الصوت سمعا وقراءة في وضعيات مختلفة</p> <p>يكتشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الزاي وحدد موقعه في الكلمة - اين يقع حرف الزاي في كلمة حزون/ جزر/ زبيب/موز 	يحدد موقع الحرف في كلمة

المادة: لغة عربية
المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة
المستوى: الأولى ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب
النشاط: تطبيقات
الموضوع: جولة ممتعة + تثبيت الحرفين ن+ز
الهدف التعليمي: تثبيت الحرفين وقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف
الوسائل

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرأ الحرفين على سبورة الحروف يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف النون</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات نحلة/ بنات/ ثعبان - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف النون في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلماتحلة /ثعبان..../ب....ت - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الزاي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم على السبورة صور: زيت/خبز/معزاة - يطلب من التلاميذ اسم كل صورة - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف الزاي في كل كلمة - يعرض المعلم الكلمات ...يت/خبز../معزاة - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة المستوى: الأولى ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: ادماج (العاب قرائية) + انتاج كتابي

الموضوع: جولة ممتعة

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف يملي المعلم على اللوحة حروفا	يكتب مايسمع ويصحح
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>يوزع المعلم عل المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">عَ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">زَا</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مِ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">نُّ</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">غَ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">زَا</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">لُ</div> </div> <p>النشاط الثاني:</p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: زربية/ نسر/ زبدة/ نحلة/ زرافة/ عجوز/ قزم/ قناع/ عنيد/ زائد...</p> <p>يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف النون واخرى حرف الزاي كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>انصت الى المعلم عندما تسمع كلمة تحتوي على حرفي النون والزاي معا ارفع يدك بسرعة</p> <p>نار/ حلزون/ مزار/ ميزان/ نورس/ منزل</p>	يضع الحرف في المكان المناسب يتعرف على الحرف في كلمات
استثمار المكتسبات	يكتب على اللوحة... ميزان/ منزل/ حلزون	يكتب مايسمع ويصحح

تَقْفِرُ

الْأَرْبَابُ

فَ

هَنَا

هُنَاكَ

تَقْفِ

الْأَرْبَابِ



نَحْلَةٌ



سِنْجَابٌ



غُصْنٌ



أَهْ
أَرْبُ



حَلَزُون



جَزَرَةٌ



زَرَافَةُ



خبز

المادة: لغة عربية **المستوى** : الأولى ابتدائي **المقطع رقم**: 05 البيئة والطبيعة

الميدان : فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: في حديقة المنزل

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	<p>عرض الوضعية الإنطلاقية الجزئية : يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك الحرية للتلاميذ للتعبير وطرح اسئلة للتوصل الى المهمات المهمة.</p> <p>3 يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء : التشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط...</p> <p>4 توظيف الموارد المعرفيّة والمنهجية المتعلقة بالمحور.</p>	<p>يبيدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع</p>
بناء التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>أَطَلْتُ خَدِيجَةَ مِنَ النَّافِذَةِ، وَقَالَتْ : هَا قَدْ تَفَتَّحَتْ أَزْهَارُ خَدِيجَتِنَا، وَصَنَعَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةً الْأَلْوَانِ، الْأَحْمَرُ وَالْأَصْفَرُ وَالْأَبْيَضُ. أَحْمَدُ : كَمَا زَادَهَا جَمَالاً لَوْنُ الْفَرَاشَاتِ الْمُرْزُكَةِ، وَهَاهِي النَّحْلَةُ تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى لِتَمْتَصَّ رَحِيقَهَا وَتَصْنَعُ مِنْهُ عَسَلًا شَهِيًّا. خَدِيجَةُ : يَا لِلرُّوْعَةِ ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْنَاهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدْ اخْضَرَّتْ أَغْصَانُهَا، فَمَا أَجْمَلُ فَصْلِ الرَّبِيعِ ! أَحْمَدُ : أَنْتِ يَاخَدِيجَةُ لَكِ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ. مَا أَجْمَلُ فَصْلَ الرَّبِيعِ !</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>أجراء النص المنطوق</p> <p>تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة</p> <p>القيم المستخرجة من النص</p> <p>الاهتمام بالطبيعة والبيئة</p> <p>غرس النباتات ورعايتها</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>ماذا رأيت خديجة لما أطلت من النافذة؟ كيف هي الأزهار؟ ماهي ألوانها؟ من غرس شجرة الليمون؟ ماذا تفعل النحلة؟</p>	<p>ينصت ويبيدي الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p> <p>يتدرب على الدور</p>
استثمار المكتسبات	<p>مسرحة احداث النص</p> <p>تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ</p>	<p>يمثل احداث النص مع زملائه</p>

المادة: لغة عربية **المستوى** : الأولى ابتدائي
الميدان : التعبير الشفوي
النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (التعجب)
الموضوع: في حديقة المنزل
الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا شاهد الأطفال في الغابة؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ماذا تشاهد؟ ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يوجد في هذا المكان؟ ماهي ألوان الازهار؟ ما اسم هذا المكان؟</p> <p>النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (التعجب) يسأل المعلم ماذا قالت خديجة عندما رأت شجرة الليمون؟ يَا لِلرَّوْعَةِ! وماذا قال أحمد عن فصل الربيع؟ ما أجمل فصل الربيع!</p> <p>النشاط الثالث: يستعمل الصيغة يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا التعجب مثل ما أجمل مدرستا! / ما أطول هذا الحبل!</p> <p>النشاط الرابع: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن التعجب</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في وضعيات دالة</p>
استثمار المكتسبات	<p>إنتاج شفوي: من خلال المناقشة بالمشهد ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق يملك جدك حديقة يغرس فيها نباتات متنوعة كيف تكون الازهار في الربيع؟ ماهي ألوانها؟ كيف يعتني جدك بها؟ هل تقوم بقطف الازهار؟</p>	يجيب ويقدم جملا من انشائه

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع: في حديقة المنزل

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ما هو الفصل الذي تفتتح فيه الازهار؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</u></p> <p>ماذا غرست خديجة في الحديقة</p> <p>من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>غرست خديجة شجيرة الليمون</p> <p>- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات</p> <p>يردد المتعلمون الجملة بالتناوب</p> <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة</p> <p>- يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا</p> <p>عن طريق التقطيع الصوتي لها</p> <p>- يكتب المعلم الجملة على السبورة</p> <p>- يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب</p> <p>- يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها</p> <p>- يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي</p> <p>- يستبدل المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين اتمام الجملة (قلمت/ سقت/ الخوخ/ التفاح)....</p>	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p>
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا محاكيا قراءة المعلم	يقرأ الجملة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا يوجد في حديقة المنزل؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا غرست خديجة في الحديقة؟</p> <p>من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>غرست خديجة شجيرة الليمون</p> <p>يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من بعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ غرست - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1/2/3/4؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت غ <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>يحدد كلمات الجملة</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يكتشف الصوت و يثبتته</p> <p>يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الغين وحدد موقعه - اين يقع حرف الغين في كلمة ببغاء/ غراب/ فارغ 	يحدد موقع الحرف في كلمة

المادة: لغة عربية **المستوى** : الأولى ابتدائي **المقطع رقم: 05** البيئة والطبيعة

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : قراءة + كتابة

الموضوع: في حديقة المنزل + حرف الخاء

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الخاء ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا

صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقع ه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	كيف نعتني بالنباتات؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا غرست خديجة في الحديقة</p> <p>من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>غرست خديجة شجيرة الليمون</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ خديجة - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1/2/3..؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت خ <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يتعرف على مقاطع الكلمة</p> <p>يستخرج الصوت المقصود</p> <p>يميز الصوت سمعا وقراءة في وضعيات مختلفة</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الخاء وحدد موقعه في الكلمة - اين يقع حرف الخاء في كلمة صاروخ/ خبز/ صخرة 	يحدد موقع الحرف في كلمة

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة
الميدان : فهم المكتوب
النشاط: تطبيقات
الموضوع: في حديقة المنزل+ تثبيت الحرفين غ+خ
الهدف التعليمي: يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف الحركات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرأ الحرفين على سبورة الحروف يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف الغاء</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات غار/صغير/ فارغ - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف الغين في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلماتر /فار..../ص....ير - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الخاء</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم على السبورة صور: بطيخ/خبز/صخرة - يطلب من التلاميذ اسم كل صورة - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف الخاء في كل كلمة - يعرض المعلم الكلمات ...بز/بطيخ.../ص....رة - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث: يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة

المادة: لغة عربية **المستوى** : الأولى ابتدائي **المقطع رقم**: 05 البيئة والطبيعة

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: ادماج (العاب قرائية)+انتاج كتابي

الموضوع: في حديقة المنزل

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف يملي المعلم على اللوحة حروفا	يكتب مايسمع ويصحح
بناء التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>يوزع المعلم عل المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">خ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">يا</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ر</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">غ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ز</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ا</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ا</div> </div> <p>النشاط الثاني:</p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات:</p> <p>ببغاء/ خروف/ مخالب/ مغاطيس/ صاروخ/ مخ/ براغي/ أخضر/ خضر/ غراب/ خيوط/ أغصان</p> <p>يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الغين واخرى حرف الخاء كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>يرتب الجملة ثم يقرأ</p> <p>شجيرة- خديجة- خوخ -خالد - و- غرس- نخلة- غرست</p>	<p>يضع الحرف في المكان المناسب</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات</p>
	<p>إملاء: غرست خديجة شجيرة خوخ</p>	يكتب مايسمع ويصحح
استثمار المكتسبات		

غَرَسَتْ

خَدِجَةَ

سُحَيْرَةَ

النَّمُونِ

غَرَسَتْ

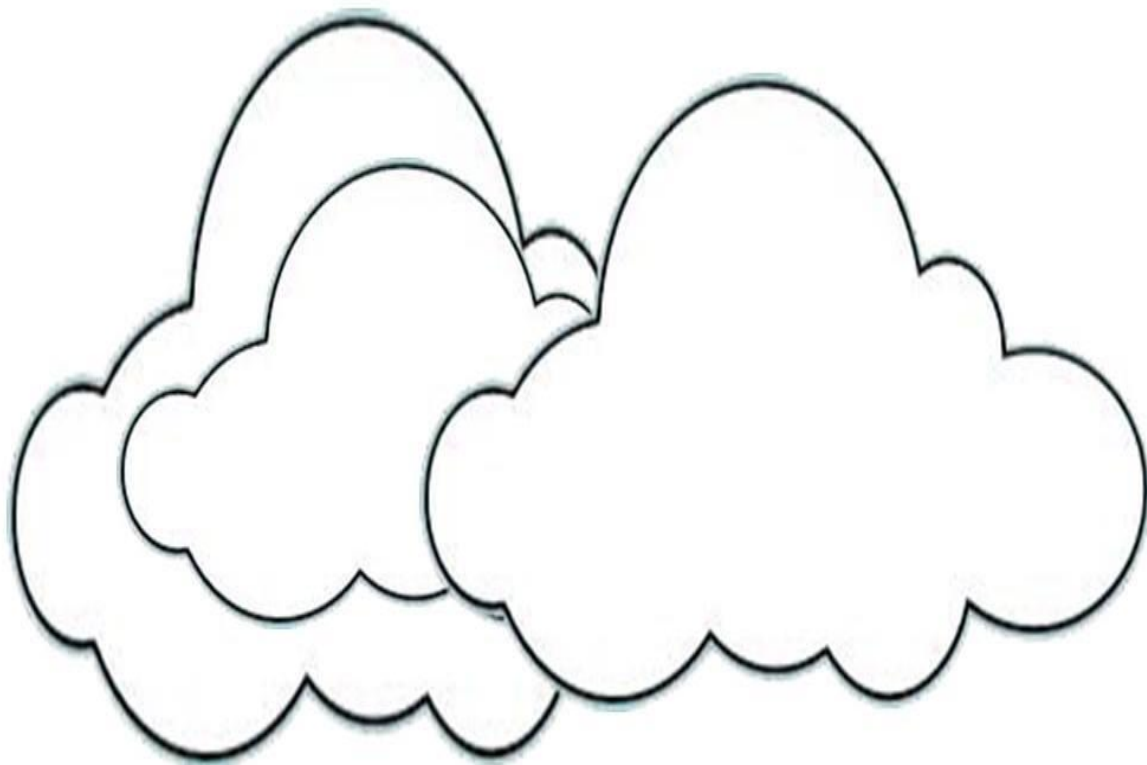
خَيْحَلَهُ



غُصْنٌ



الْغُرَابُ



غَيْمَةٌ



يَغَاءُ



نَخِيل



خاتون



طَبَّاح



خِيْمَةٌ

إدماج المقطع الخامس السنة الأولى

نص الإدماج

بمناسبة عيد الشجرة ذهب المعلم مع التلاميذ في جولة إلى الغابة

- أحمد : ما أجمل هذا المكان ! وما أروع منظر الطيور ! وهي تحلق في السماء

- هدى : وما أجمل منظر الفراشات ! وهي تحوم **هنا وهناك** حول الأزهار

- المعلم : كل تلميذ سيغرس فسيلة ويسقيها

- فاطمة : هذا المكان جميل يجب أن نحافظ عليه

- المعلم : فعلا وطننا كله جميل ويجب أن نحافظ عليه بتنظيف المحيط وغرس الأشجار

- بلال : أنا سأغرس فسيلتي على **يمين** الطريق


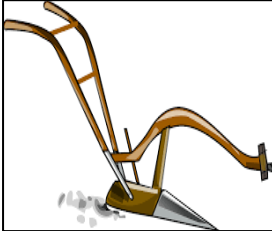

وأنت اغرسها على **يساره** يا أحمد

- هدى : عندما أعود إلى البيت سأهتم بحديقة













منزلنا واسقي نباتاتها

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يذكر المعلم بالوضعية الانطلاقية الام والمهمات المرتبطة بها	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>نص الإدماج</p> <p>بمناسبة عيد الشجرة ذهب المعلم مع التلاميذ في جولة إلى الغابة</p> <ul style="list-style-type: none"> - أحمد : ما أجمل هذا المكان ! وما أروع منظر الطيور ! وهي تحلق في السماء - هدى : وما أجمل منظر الفراشات ! وهي تحوم هنا وهناك حول الأزهار - المعلم : كل تلميذ سيغرس فسيلة ويسقيها - فاطمة : هذا المكان جميل يجب أن نحافظ عليه - المعلم: فعلا وطننا كله جميل ويجب أن نحافظ عليه بتنظيف المحيط وغرس الأشجار - بلال: أنا سأغرس فسيلتي على يمين الطريق وأنت اغرسها على يساره يا أحمد - هدى: عندما أعود إلى البيت سأهتم بحديقة منزلنا واسقي نباتاتها <p>النشاط الثاني:</p> <p>أجراة احداث النص</p> <p>تجزئة النص وتمثيل الأدوار فرديا من طرف التلاميذ بغية التدريب</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>الى اين ذهب التلاميذ؟ ماهي المناسبة؟ ماذا شاهد التلاميذ في الغابة؟</p> <p>ماذا فعل التلاميذ؟</p>	<p>ينصت ويبدى الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p> <p>يتدرب على المسرحة</p>
استثمار المكتسبات	مسرحة النص : الجمع بين الأدوار وتمثيل النص من طرف المتعلمين	يمثل احداث النص مع زملائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	الى اين ذهب التلاميذ؟ ماذا يوجد في الغابة؟ وانت هل ذهبت الى الغابة؟ ماذا فعلت هناك؟	يفهم السؤال ويحجب عنه
بناء التعلمات	<p><u>النشاط الأول: يستعمل الصيغة يمين/يسار</u></p> <p><u>لاحظ جيدا وعبر بجمل</u></p> <p>- المسطرة معلقة على السبورة</p> <p>يقف عبد الرحيم على المعلم</p> <p>- تجلس سيرين على خديجة</p> <p><u>النشاط الثاني: يستعمل الصيغ (هنا/ هناك)</u></p> <p>لاحظ جيداً ثم اكمل بهنا /هناك</p> <p>.... تجلس ابتسام و..... يقف الحارس</p> <p>.... ندرس و..... نلعب</p> <p><u>النشاط الثالث: يستعمل التعجب</u></p> <p>زهرة جميلة الزهرة</p> <p>النخلة طويلة النخلة</p>	يوظف دلالة الصيغ المدروسة في وضعيات حقيقية ذات
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على صيغ المدروسة	يستعمل الصيغ في جمل من انشائه

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	على سبورة الحروف يراجع الحروف المدروسة يملى العلم على اللوحة الحروف	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة</p> <p>يعرض المعلم على السبورة الصور على السبورة ويسأل</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يوجد في الصورة 1 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث؟ - ماذا يوجد في الصورة 2 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث... - ماذا يوجد في الصورة 3 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث...     <p>النشاط الثاني:</p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ مقاطع الكلمات الموجودة في الصور ويطلب منهم تركيب الكلمات اعتمادا على التقطيع الصوتي ثم قراءتها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> مِذَانْمِرَثْمِيَاغُبَبَخَاعُ </div> <p>النشاط الثالث:</p> <p>يكتب العلم الجملة على السبورة</p> <p>غرس خالد نخلة وأزهارا</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب من المتعلمين قراءة الجملة قراءة صامتة - يقرأ المعلم الجملة ثم يقرأ التلاميذ بالتناوب - يشوش المعلم الجملة ويطلب من التلاميذ ترتيبها 	<p>يشاهد الصور</p> <p>يحدد الكلمات</p> <p>ويقطعها</p> <p>شفويا</p> <p>يحدد مقاطع الكلمة</p> <p>يستعمل المقاطع في تركيب كلمات</p> <p>يقرأ الجملة</p>
المكتسبات	يكتب الجملة على كراس المحاوله يقرأ الحروف على ورقة الحروف الفردية	يكتب وفق المقاييس

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم																														
وضعية الإنطلاق	يملي المعلم على اللوحة الحروف : التصحيح الجماعي الآتي على السبورة المخططة	يكتب وفق المقاييس																														
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>يعطي المعلم كل تلميذ صورة(او اشياء) ثم يطلب منهم ضع الصورة في خانة التي تتضمن حرفا منها المناسبة في الجدول(او في علبة مثلا) على السبورة</p> <table><tr><td>ث</td><td>ذ</td><td>ن</td><td>ز</td><td>خ</td><td>غ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>النشاط الثاني:</p> <p>يعلق المعلم على السبورة مقاطع ويطلب من التلاميذ ترتيبها لشكيل كلمات على اللوحة</p> <table><tr><td>غُصْدُ</td><td>نُ</td><td>لُهُ</td><td>دَ</td><td>زَا</td><td>خَ</td><td>عُ</td><td>ذَا</td><td>أُ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>النشاط الثالث:</p> <p>يكتب المعلم الجملة على السبورة المخططة ذبح الجزار ثورا يقرأ المعلم الجملة يقرأ المتعلمون الجملة بالتناوب يملي المعلم الجملة على التلاميذ - يكتب المتعلمون الجملة على كراس القسم - يصحح الأخطاء</p>	ث	ذ	ن	ز	خ	غ							غُصْدُ	نُ	لُهُ	دَ	زَا	خَ	عُ	ذَا	أُ										<p>يتعرف على الحروف داخل الكلمات</p> <p>يحدد موقع الحرف في الكلمة وكيفية كتابته</p> <p>يكتب وفق المقاييس</p>
	ث	ذ	ن	ز	خ	غ																										
غُصْدُ	نُ	لُهُ	دَ	زَا	خَ	عُ	ذَا	أُ																								
استثمار المكتسبات	ينجز تطبيق من دفتر الأنشطة	يثبت تعلماته																														

التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية	المراحل
يكتب ما يسمع ويصحح	يقرا الحروف على السبورة يملي المعلم بعض الحروف على اللوحة	وضعية الإنطلاق
يوظف تعلماته في حل وضعيات	<p>ورقة عمل ادماج المقطع الخامس للسنة الأولى</p> <p>1- اقْرَأْ وَارْطِبْ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">30</div> <div style="text-align: center;">  <p>ثَلَاثُونَ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>خَرْقُوقَ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>نَخْلَةٌ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>عَزَالٌ</p> </div> </div>	بناء التعلم
	<p>2- اَكْتُبِ الْمَقْطَعِ النَّاقِصَ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>مُتَأَمِّلٌ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>نَحْلَةٌ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>صَارَوْ-</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>جَزْرٌ</p> </div> </div>	
	<p>3- أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ وَأَكْتُبِ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> </div> </div>	
	<p>4- ارْتَبِ الْجُمْلَةَ البُذُورُ - زَرَعَ - الْجَدُّ -</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> </div>	

ورقة عمل ادماج المقطع الخامس للسنة الأولى

1- أَقْرَأْ وَأَرْبِطْ

30



ثَلَاثُونَ



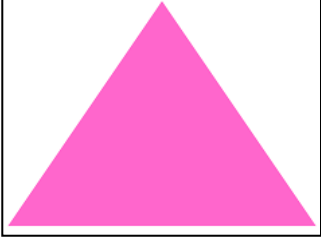
حُرُوفُ



نَخْلَةٌ

غَزَالٌ

2- أَكْتُبُ الْمَقْطَعِ النَّاقِصَ



مُ...ئ...



خَلَّة...

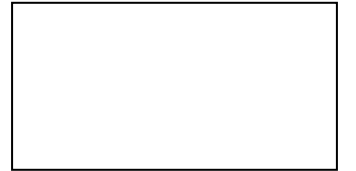
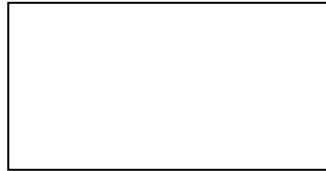
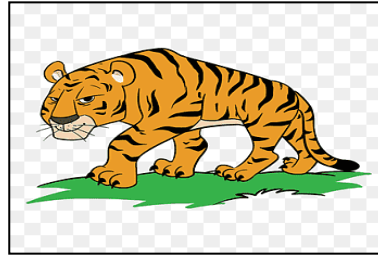
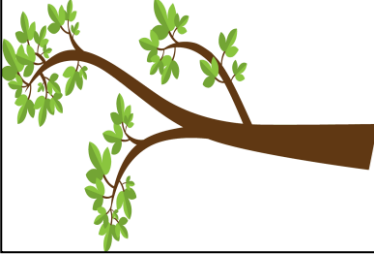


صَارَوْ...



جَ...رُ

3- أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ وَأَكْتُبُ



4- أَرْتِبِ الْجُمْلَةَ الْبُذُورَ- زَرَعَ- الْجَدُّ-

