

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم
وضعية الإنطلاق	<p>عرض الوضعية الإنطلاقية الأم : يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك الحرية للللاميد للتعبير وطرح استئلة للتوصيل الى المهام</p> <p>المهام 1: يتبعون المتعلم على رمي النفايات في الأماكن المخصصة لها.</p> <p>2: يشارك في الحملات التطوعية لنظافة الحي أو المدرسة.</p> <p>3: يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء: (الشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط...).</p> <p>4: توظيف الموارد المعرفية والمنهجية المتعلقة بالمحور.</p>	يبدي اهتمامه وتفاعلاته مع الموضوع
النشاط الأول:	<p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت عابر يثير انتباذه المتعلم</p> <p>يُمْنَاسِبَةً عِيد الشَّجَرَةِ، إِرْتَدَى النَّلَّا مِيدٌ ثِيابًا بِالْأَوْانِ الْوَطَنِيِّ، أَبْيَضَ وَأَحْمَرَ وَأَخْضَرَ. صَدَعَ أَحْمَدُ عَلَى الْمُصْطَبَةِ، وَقَالَ: أَنَا الْجَزَائِرُ، بَحْرِي جَمِيلٌ، وَأَشْجَارِي عَالِيَّةُ.</p> <p>هُدُى: أَنَا الْجَزَائِرُ، صَحْرَائِي وَاسِعَةٌ، وَجِبَالِي شَامِخَةٌ شَاهِيَّةٌ.</p> <p>فَاطِمَةُ: أَنَا بِنُثُ الْجَزَائِرُ، فَلْحَافِظُ عَلَيْهَا نَظِيقَةً جَمِيلَةً، تَعْرُسُ الْأَشْجَارَ، تُرِيَّنُ الْمُحِيطَ، وَتُبَعِّدُ الْأَذَى عَنِ الْطَّرِيقِ.</p> <p>النَّلَّا مِيدُ: يَا رَبَّنَا احْظُطْهَا مِنْ كُلِّ مَكْرُوهِ.</p> <p>تَحْيَا الْجَزَائِرُ، تَحْيَا الْجَزَائِرُ، تَحْيَا الْجَزَائِرُ.</p>	ينصب ويبدي الاهتمام
النشاط الثاني:	<p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>ما هي المناسبة التي يحتفل بها التلاميذ؟ ماذا قال احمد؟ وماذا قال هدى؟ وماذا قال فاطمة؟</p> <p>القيم المستخرجة من النص</p> <p>الاعتزاز بالوطن</p> <p>الاهتمام بالطبيعة والبيئة</p>	يتذكر ويجيب عن الأسئلة
النشاط الرابع:	<p>اجراء النص المنطوق</p> <p>تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة</p> <p>القيم المستخرجة من النص</p> <p>الاعتزاز بالوطن</p> <p>الاهتمام بالطبيعة والبيئة</p>	يحدد اهم المعلومات الواردة في النص
النinthem	<p>مسرحة احداث النص</p> <p>تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ</p>	يتدرُب على الدور
النinthem		يمثل احداث النص مع زملائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم
وضعية الإنطلاق	عما كان التلاميذ يتحدثون في المسرحية؟ ماذا لبسوا؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
النشاط الأول:	عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يوجد في هذا المكان? ماذا يلبس احمد و خديجة؟.....	يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة
النشاط الثاني:	التعرف على الصيغة (يمين /يسار) يسأل المعلم اين تقف خديجة بالنسبة لأحمد تقف خديجة على يسار أحمد اين يقف احمد بالنسبة لخديجة؟ يقف احمد على يمين خديجة	يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية
النشاط الثالث:	يستعمل الصيغة يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا يمين/يسار مثل الكرسي على يمين المكتب / بسمة على يسار المعلم	يستعمل الصيغة في وضعيات دالة
النشاط الرابع:	يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن يمين /يسار	يجيب ويقدم جملًا من انشائه
إنتاج شفوي:	إنتاج شفوي: من خلال المناقشة واستعانتنا بالمشهد ينتج المتعلمون نصًا يحاكي النص المنطوق ما هي المناسبة التي يحتفل بها احمد والأصدقاء؟ ماذا قدموا؟ ما هو دور احمد؟ ماذا قالت هدى؟ ما هو دور فاطمة؟ ماذا دعا الأطفال للجزائر؟	من خلال المناقشة واستعانتنا بالمشهد ينتاج المتعلمون نصًا يحاكي النص المنطوق ما هي المناسبة التي يحتفل بها احمد والأصدقاء؟ ماذا قدموا؟ ما هو دور احمد؟ ماذا قالت هدى؟ ما هو دور فاطمة؟ ماذا دعا الأطفال للجزائر؟

الميدان : فهم المكتوب

المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة

المادة: لغة عربية

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع: بلادنا الجميلة

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ماذ قال احمد عن الجزائر؟ وماذا قالت هدى؟	وضعية الإنطلاق
يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</p> <p>ماذا لبس التلاميذ في المسرحية من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا ليس التلاميذ ثيابا بألوان العلم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات - يردد المتعلمون الجملة بالتناوب 	
يستمع لقراءة المعلم ويتبعه يقرأ الجملة على السبورة	<p>النشاط الثاني:</p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقاطع الصوتي لها - يكتب المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية - يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب - يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها - يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي 	
يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة	<p>النشاط الثالث:</p> <p>ماذا كان يرفع احمد في المسرحية؟</p> <p>رفع احمد ذراعه</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات - يردد المتعلمون الجملة بالتناوب <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقاطع الصوتي لها - يكتب المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية - يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب - يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها - يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي 	
يقرأ من الكتاب	<p>يقرأ المتعلم النص كاملا من الكتاب محاكيًا قراءة المعلم</p> <p>فتح الكتاب ارفع المسطرة اقرأ</p>	استثمار المكتسبات

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع: بلادنا الجميلة + حرف الثاء

الهدف التعلمى: يتعرف على صوت الثاء ويميزه سمعاً معزولاً أو في كلمات وينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات ويكتبه محترماً مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التوقييم
وضعية الإنطلاق	ما هو اسم وطننا؟ ماذا قالت فاطمة في المسرحية؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
النشاط الأول: الوعي الصوتي	<ul style="list-style-type: none"> ماذا لبس التلاميذ في المسرحية من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويًا يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها يردد المتعلمون الجملة شفويًا 	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويًا يستمع لقراءة المعلم يحدد كلمات الجملة
النشاط الثاني:	<ul style="list-style-type: none"> يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها؟ ما هي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة من يقطع الجملة إلى كلمات بالتصفيق.. بالقفز 	يقرأ الجملة على السبورة
النشاط الثالث:	<p>ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم الجملة على السبورة يقرأ المعلم الجملة يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2 ما هي الكلمة الأخيرة التي حذفها زميلكم؟ ثيابا يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتياً يردد المتعلمون الكلمة شفويًا من يقطع الكلمة إلى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع 3/2/1؟ يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة تقطيع الكلمة إلى مقاطع على اللوحة والسبورة حذف المقاطع تدريجياً والقراءة للتوصل إلى الصامت ث <p>ما هو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p>	يكتشف الصوت ويثبته يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس على كراس القسم
النشاط الرابع: كتابة الحرف	<ul style="list-style-type: none"> يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحاً طريقة الكتابة ومقاييس الحرف يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم ينبه المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلمين عرض النموذج المخصص على السبورة يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	يحدد موقع الحرف في الكلمة
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> اذكر كلمات تحتوي على حرف الثاء وحدد موقعه اين يقع حرف الثاء في كلمة ثلج- محراث/ بحث/مثلث 	

المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع: بلادنا الجميلة+ حرف الذال

الهدف التعلمى: يتعزز على صوت الذال ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقع ه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	كيف نحافظ على الجزائر حسب كلام فاطمة؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
المرحلة الأولى	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي ماذا كان يرفع احمد في المسرحية؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها؟ - ما هي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2 - ما هي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ذراعه - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيًا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع 1/2/3/؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت ذ <p>ما هو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - يتبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيهه وتشجيع المعلم 	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم ويتبعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة يتعرف على مقاطع الكلمة يستخرج الصوت المقصود يميز الصوت سمعا وقراءة في وضعيات مختلفة يكشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الذال وحدد موقعه في الكلمة - اين يقع حرف الذال في كلمة ذهب/بذرة/معاذ 	يحدد موقع الحرف في كلمة

المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة

المادة: لغة عربية **المستوى :** الأولى ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

الموضوع: بلادنا الجميلة + تثبيت الحرفين ث+ذ

الهدف التعليمي: يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف

الحروف

الوقت	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	<p>يقرأ الحرفين على سبورة الحروف يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة</p>	وضعية الإنطلاق
<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p>	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف الثاء</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات ثمرة/بحث/ميثاق - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الثاء في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ...مرة /بح...امي....ق - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة 	
<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p>	<p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الذال</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم على السبورة صور: ذئب/ مذيع/ جرذ - يطلب من التلاميذ اسم كل صورة - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الصاد في كل كلمة - يعرض المعلم الكلمات ...ئب/ام...ياع/جر.... - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة 	
يثبت الحرفين	<p>النشاط الثالث: يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	
ينجز على كتاب الانشطة	<p>ينجز فقرة أثبتت على كتاب الأنشطة</p>	

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل									
يكتب مايسمع ويصحح	يقرأ الحروف مشوشة من سبورة الحروف يملي المعلم على اللوحة حروفا	وضعية الإنطلاق									
يضع الحرف في المكان المناسب يتعرف على الحرف في كلمات	<p>النشاط الأول: يوزع المعلم على المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <table border="1" data-bbox="260 848 600 938"> <tr> <td>ب</td> <td>يَا</td> <td>ثِ</td> <td>ثِلْ</td> <td>ثِلْثَةٌ</td> <td>مُ</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1070 848 1410 938"> <tr> <td>ذ</td> <td>بَ</td> <td>لَه</td> </tr> </table> <p>النشاط الثاني: يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: ثوم- حذاء/ذرة/ثعلب/مثال/ذيل/الذيد/وثب/ثعبان/غذاء/ثور/حرث/مثل/ عذب/ يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الثاء وآخرى حرف الذال كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة</p>	ب	يَا	ثِ	ثِلْ	ثِلْثَةٌ	مُ	ذ	بَ	لَه	الخطوات
ب	يَا	ثِ	ثِلْ	ثِلْثَةٌ	مُ						
ذ	بَ	لَه									
يثبت الحروفين	<p>النشاط الثالث: انصب الى المعلم عندما تسمع حرف الذال ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الثاء ارفع اللون الاخضر هيثم/ ذروة/ مذكرة/ ذكي/ ثمار/ كثير/ مثمرة</p>	التفاهم									
يكتب مايسمع ويصحح	يكتب على اللوحة... مثلث- لذيد- محارث	البيان المكتوب									

بَنْ

الْمَدِيدُ

بَابًا

بَلْوَانٌ

الْعَدَم

الْشَّدَّةُ

نَفْعٌ

أَحْمَدُ

نَرَاعَةٌ

30

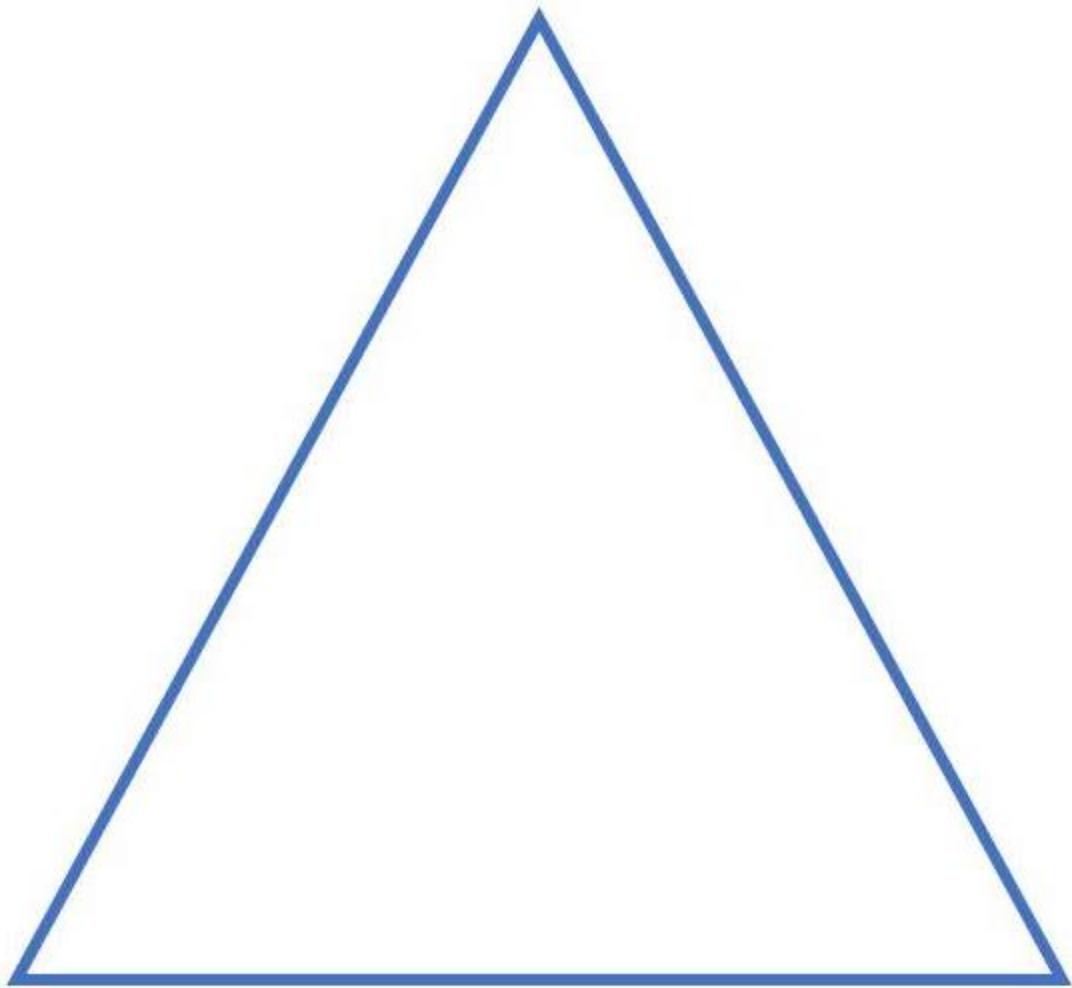
ثلاثون



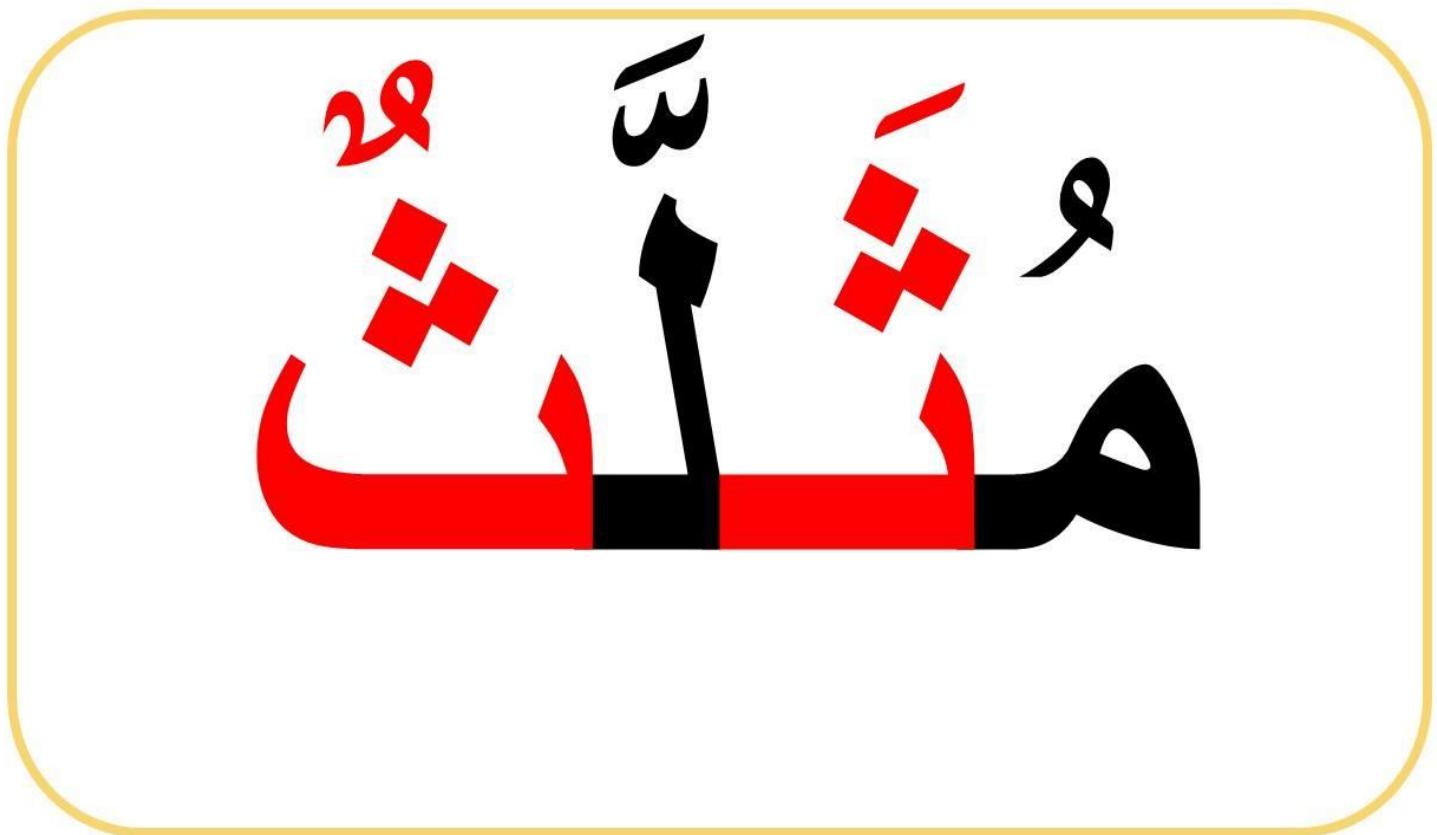
مُدْفَعَةٌ

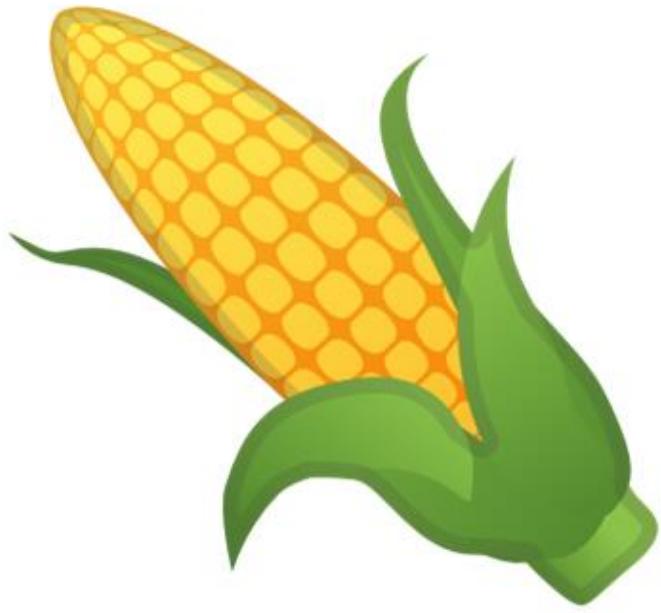


فُوب

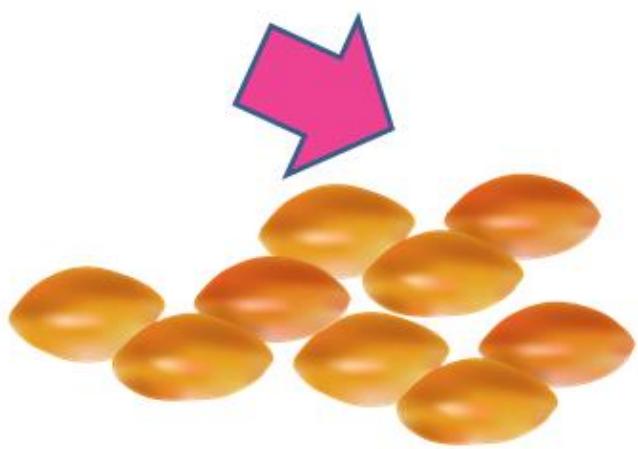


مُدْعَى





ذرة وعده



وو
بُندور



وو
ذِي دَاعٍ



دُبَابَةٌ

المادة: لغة عربية **المقطع رقم:** 05 **ال المستوى :** الأولى ابتدائي

الميدان: فهم المنطوق
النشاط: فهم المنطوق
الموضوع: جولة ممتعة
الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	<p>عرض الوضعية الإنطلاقية الجزئية : يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك الحرية للتلاميذ للتعبير وطرح أسئلة للتوصيل الى المهام المهمة.</p> <p>3 يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء : التشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط... 4 توظيف الموارد المعرفية والمنهجية المتعلقة بالمحور.</p>	<p>يبدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع</p>
النشاط الأول:	<p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يشير انتباه المتعلم</p> <p>خرّجت العائلة في نزّهه إلى الغابة</p> <p>خديجة : انظر يا أَحْمَدُ، أَشْجَارُ الصَّنْوَبِرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ.</p> <p>أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ الطُّيُورِ وَهِيَ تَحْكُمُ وَتَطْيِرُ فَوْقَ الْأَغْصَانِ!</p> <p>خديجة : وَتِلْكَ الْأَرْابِنُ تَقْرُبُ هُنَا وَهُنَاكَ، كَمْ هِيَ سَرِيعَةً!</p> <p>أَحْمَدُ : هُنَاكَ عَصْفُورٌ عَلَى الْأَرْضِ! رُبَّمَا هُوَ مُصَابٌ!</p> <p>الأَبُ : أَحْمَلْهُ بِرْفَقٍ يَا بُنْيَيِّ، سَأْلُهُمْ مَعَنِّا إِلَى الْمَثْرَلِ.</p> <p>خديجة : تَعَالِجُهُ وَتَحْتَفِظُ بِهِ.</p> <p>الآمُ : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرَّفْقِ بِالْحَيَّانِ.</p>	<p>ينصت ويبدي الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p>
النشاط الثاني:	<p>اجراء النص المنطوق</p> <p>تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة</p> <p>القيم المستخرجة من النص</p> <p>الاعتزاز بالوطن</p> <p>الاهتمام بالطبيعة والبيئة</p>	<p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p>
النشاط الثالث	<p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>أين ذهبت العائلة؟ ماذا رأى أَحْمَدُ وَخَدِيجَةَ فِي الْغَابَةِ؟ مَا بِهِ الْعَصْفُورُ الَّذِي وَجَدَهُ أَحْمَدُ؟ مَاذا فَعَلُوا لَهُ؟</p> <p>القيم المستخرجة من الاهتمام بالطبيعة والبيئة</p> <p>الرفق بالحيوان</p>	<p>يتدرّب على الدور</p>
الرابع	<p>مسرحة احداث النص</p> <p>تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ</p>	<p>يمثل احداث النص مع زملائه</p>

المادة: لغة عربية

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (هنا/ هناك)

الموضوع: جولة ممتعة

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل

ذات الـ

المرحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم
وضعية الإنطلاق	ماذا شاهد الأطفال في الغابة؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
التفاهم	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدرج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ماذا تشاهد؟ ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يوجد في هذا المكان؟ هل توجد اوساخ في الغابة؟</p> <p>النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (هنا / هناك) يسأل المعلم ماذا قالت خديجة عن الأرانب؟ وتلك الأرانب تقفز هنا و هناك إنها سريعة جدا يشرح المعلم نستعمل هنا للإشارة الى القريب وهناك للإشارة الى البعيد</p> <p>النشاط الثالث: يستعمل الصيغة يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا هنا/ هناك مثل هنا ندرس وهناك نلعب / هناك شجرة برتقان / هنا يجلس وسيم.....</p> <p>النشاط الرابع: يطبع المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن يمين /يسار</p>	يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجب عن الأسئلة
التجربة المعاشرة	<p>إنتاج شفوي: من خلال المناقشة بالمشهد ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق ذهبت مع اسرتك في جولة الى الغابة أو الحديقة ماذا رأيت هناك؟ ماذا فعلت مع إخوتك؟ كيف وجدتم المكان ؟ وماذا فعلتم قبل العودة؟</p> <p>ترك فرصة للمتعلم ليعبر عن تجربته بكل حرية مع تهذيب لغته</p>	يستخدم الصيغة في وضعيات دالة
الاستكشاف		يجيب ويقدم جملاء من انشائه

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المكتوب
النشاط: قراءة اجمالية
الموضوع: جولة ممتعة
الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	<p>ماذا فعلت الأسرة في نهاية الأسبوع؟</p> <p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</p> <p>ماذا فعلت الأسرة في نهاية الأسبوع؟ ماذا قالت خديجة عن الأرانب؟</p> <p>من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويًا</p> <p>تقفز الأرانب هنا وهناك</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويًا عدة مرات - يردد المتعلمون الجملة بالتناوب <p>النشاط الثاني:</p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويًا عن طريق التقاطع الصوتي لها - يكتب المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية - يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب - يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها - يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي - يستبدل المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين اتمام الجملة (تقفز...ترحف/الأرانب....القردة) 	<p>يفهم السؤال ويجيب عنه</p> <p>يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويًا</p> <p>يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة</p>
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملاً محاكيًا قراءة المعلم	يقرأ الجملة

المادة: لغة عربية

فهم المكتوب

النشاط: قراءة+كتابة

الموضوع: جولة ممتعة + حرف النون

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت النون ويميزه سمعاً معزولاً أو في كلمات وينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات ويكتبه محترماً مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

الوقت	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ما هي الحيوانات التي رأها أحمد وخديجة في الغابة؟؟	وضعية الإنطلاق
يجيب عن السؤال يردد الجملة شفوياً يستمع لقراءة المعلم يحدد كلمات الجملة	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي ماذا قالت خديجة عن الأرانب؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويًا تفقر الأرانب هنا وهناك</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفوياً <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها؟ - ما هي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة - من يقطع الجملة إلى كلمات بالتصفيق.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2 - ما هي الكلمة الأخيرة التي حذفها زميلكم؟ الأرانب - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتياً - يردد المتعلمون الكلمة شفوياً - من يقطع الكلمة إلى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع 1/2/3/4/5؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة إلى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجياً والقراءة للتوصل إلى الصامت ن <p>ما هو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحاً طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلمين - عرض النموذج المخصص على السبورة <p>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيهه وتشجيع المعلم</p>	٥
يحدد موقع الحرف في كلمة	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف النون وحدد موقعه - اين يقع حرف النون في كلمة سنبلة/نملة/رمان/أمين 	استثمار المكتسبات

المستوى : الأولى ابتدائي

المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة+كتابة

الموضوع: جولة ممتعة+حرف الزاي

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الزاي ويميزه سمعاً معزولاً أو في كلمات وينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات ويكتبها محترماً مقاييس الكتابة وموضع هـ في الكلمة

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ماذا فعل أحمد للعصفور المصاب؟	وضعية الإنطلاق
يجيب عن السؤال يردد الجملة شفوياً يستمع لقراءة المعلم ويتبعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي ماذا قالت خديجة عن الأرانب؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفوياً تفق الأرانب هنا وهناك</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفوياً <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدوها؟ - ما هي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة - من يقطع الجملة إلى كلمات بالتصنيف.. بالفقرز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطبي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2 - ما هي الكلمة الأخيرة التي حذفها زميلكم؟ تفقز - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتياً - يردد المتعلمون الكلمة شفوياً - من يقطع الكلمة إلى مقاطع بالتصنيف؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع 1/2/3/؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة إلى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجياً والقراءة للتوصل إلى الصامت ز <p>ما هو صديقاً الجديد اليوم؟ هيأ نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p>	د ل أ ل
يتعرف على مقاطع الكلمة يستخرج الصوت المقصود يميز الصوت سمعاً وقراءة في وضعيات مختلفة يكشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم	<p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحاً طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - يتبه المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة <p>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيهه وتشجيع المعلم</p>	استثمار المكتسبات
يحدد موقع الحرف في كلمة	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الزاي وحدد موقعه في الكلمة - اين يقع حرف الزاي في الكلمة حلزون/ جزر/ زبيب/ موز 	

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المكتوب
النشاط: تطبيقات

الموضوع: جولة ممتعة + تثبيت الحرفين ن+ز

الهدف التعليمي: يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف

الحروف

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف النون</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات نحلة/ بنات/ ثعبان - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف النون في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ... حلة /ثعبا.../ب....ت - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الزاي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم على السبورة صور: زيت/خبز/معزة - يطلب من التلاميذ اسم كل صورة - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الزاي في كل كلمة - يعرض المعلم الكلمات ... يت/اخ..../مع... - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	<p>يقرأ الحرفين على سبورة الحروف</p> <p>يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة</p>
التفوييم	يثبت الحرفين	يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي
التفوييم	يقرأ المتعلمون	يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي
التفوييم	ينجز فقرة أثبتت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة

المادة: لغة عربية **المقطع رقم:** 05 **ال المستوى :** الأولى ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب
النشاط: ادماج(ألعاب قرائية)+انتاج كتابي
الموضوع: جولة ممتعة

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل									
يكتب مايسمع ويصحح	يقرأ الحروف مشوشة من سبورة الحروف ي ملي المعلم على اللوحة حروفا	وضعية الإنطلاق									
يضع الحرف في المكان المناسب يتعرف على الحرف في كلمات	<p>النشاط الأول: يوزع المعلم على المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <table border="1" data-bbox="350 855 657 945"> <tr> <td>نُ</td> <td>زا</td> <td>مِ</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="720 855 986 945"> <tr> <td>لُ</td> <td>زا</td> <td>غُ</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1156 855 1399 945"> <tr> <td>ءُ</td> <td>ثَ</td> <td>بُ</td> </tr> </table> <p>النشاط الثاني: يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: زربية/ نسر/ زبدة/ نحلة/ زرافه/ عجوز/ قزم/ قناع/ عنيد/ زائد... يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف النون وآخرى حرف الزاي كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة</p>	نُ	زا	مِ	لُ	زا	غُ	ءُ	ثَ	بُ	التعلمه
نُ	زا	مِ									
لُ	زا	غُ									
ءُ	ثَ	بُ									
يثبت الحرفين	انصت الى المعلم عندما تسمع كلمة تحتوي على حرف النون والزاي معا ارفع يدك بسرعة	التعلمه									
يكتب مايسمع ويصحح	يكتب على اللوحة... ميزان/ منزل/ حلوون	الكتاب									

مُعْقَلٌ

اللهُ أَكْبَرُ

وَ

هُنَّا

هُنَّاكَ

نَفْعٌ

الْأَنْوَابُ



نَحْمَلَةٌ



سنجاب



خُصْبَنْ



أَرْضَبْ



حَلْزُونٌ



بَرْزَةٌ



زَرَافَةٌ



خبز

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المنطوق
النشاط: فهم المنطوق
الموضوع: في حديقة المنزل
الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

النحو	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يبدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع	<p>عرض الوضعية الإنطلاقية الجزئية : يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك الحرية لللابد للتعبير وطرح أسئلة للتوصيل إلى المهام المهمة.</p> <p>3 يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء : التشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط... 4 توظيف الموارد المعرفية والمنهجية المتعلقة بالمحور.</p>	وضعية الإنطلاق
ينصت ويبدي الاهتمام	<p>النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملاً بالإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم</p> <p>أطلتْ خَدِيجَةٌ مِنَ النَّافِذَةِ، وَقَالَتْ : هَا قَدْ تَفَكَّرْتُ أَرْهَارَ حَدِيقَتَنَا، وَصَنَعْتُ لَوْحَةَ جَمِيلَةَ الْأَلْوَانِ، الْأَحْمَرِ وَالْأَصْفَرِ وَالْأَبْيَضِ.</p> <p>أَحْمَدُ : كَمَا زَادَهَا جَمَالًا لَوْنُ الْفَرَاشَاتِ الْمُزَرْكَشَةِ، وَهَا هِيَ النَّحْلَةُ تَنْتَقُّلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى لِتَمْتَصَّ رَحْيقَهَا وَتَصْنَعَ مِنْهُ عَسْلًا شَهِيًّا.</p> <p>خَدِيجَةُ : يَا لِلرَّوْعَةِ ! حَتَّى شَجَرَةُ الْلَّيْمُونِ الَّتِي عَرَسْتَهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدْ اخْضَرَتْ أَغْصَانَهَا، فَمَا أَجْمَلَ فَصْلَ الرَّبِيعِ !</p> <p>أَحْمَدُ : أَنْتَ يَا خَدِيجَةَ لَكَ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ .</p> <p>ما أجمل فصل الربيع!</p>	النشاط الثاني:
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>أجرأة النص المنطوق</p> <p>تمثيل الأدوار فردياً من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة</p> <p>القيم المستخرجة من النص</p> <p>الاهتمام بالطبيعة والبيئة</p> <p>غرس النباتات ورعايتها</p>	النشاط الثالث:
يحدد أهم المعلومات الواردة في النص	<p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>ماذا رأت خديجة لما أطلت من النافذة؟ كيف هي الأزهار؟ ماهي ألوانها؟ من غرس شجرة الليمون؟ ماذا تفعل النحلة؟</p>	النشاط الرابع:
يتدرّب على الدور	<p>مسرحة احداث النص</p> <p>تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ</p>	النشاط الخامس:
يمثل احداث النص مع زملائه		

المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة

المادة: لغة عربية **المستوى:** الأولى ابتدائي

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (التعجب)

الموضوع: في حديقة المنزل

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ماذا شاهد الأطفال في الغابة؟	وضعية الإنطلاق
يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ماذا شاهد؟ ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يوجد في هذا المكان؟ ماهي ألوان الازهار؟ ما اسم هذا المكان؟</p> <p>النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (التعجب) يسأل المعلم ماذا قالت خديجة عندما رأت شجرة الليمون؟ يا للرّوعة! وماذا قال أحمد عن فصل الربيع؟ ما أجمل فصل الربيع!</p>	الكتاب
يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية	<p>النشاط الثالث: يستعمل الصيغة يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملاً التعجب مثل ما أجمل مدرستنا! / ما أطول هذا الحبل!</p> <p>النشاط الرابع: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن التعجب</p>	الكتاب
يستعمل الصيغة في وضعيات دالة	<p>إنتاج شفوي: من خلال المناقشة بالمشهد ينتج المتعلمون نصاً يحاكي النص المنطوق</p>	الكتاب
يحيي ويقدم جملًا من إنشاءه	<p>يملاً جدًّا حديقة يغرس فيها نباتات متنوعة كيف تكون الأزهار في الربيع؟ ماهي ألوانها؟ كيف يعتني جدك بها؟ هل تقوم بقطف الأزهار؟</p>	الكتاب

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المكتوب
النشاط: قراءة اجمالية
الموضوع: في حديقة المنزل
الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطبي

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	ما هو الفصل الذي تفتح فيه الازهار؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
المرحلة الأولى	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</p> <p>ما زلت خديجة في الحديقة</p> <p>من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويًا</p> <p>غرست خديجة شجيرة الليمون</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويًا عدة مرات - يردد المتعلمون الجملة بالتناوب <p>النشاط الثاني:</p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطبي على الجملة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويًا عن طريق التقاطع الصوتي لها - يكتب المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية - يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب - يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها - يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي - يستبدل المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين اتمام الجملة (قلمت / سقت / الخوخ / التفاح) 	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويًا يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملاً محاكيًا قراءة المعلم	يقرأ الجملة

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ماذا يوجد في حديقة المنزل؟	وضعية الإنطلاق
يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم يحدد كلمات الجملة	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي ماذا غرست خديجة في الحديقة؟</p> <p>من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويًا غرست خديجة شجيرة الليمون</p> <p>يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها؟ - ما هي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة - من يقطع الجملة إلى كلمات بالتصنيف.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3 / رقم 1 / رقم 4 / رقم 2 - ما هي الكلمة الأخيرة التي حذفها زميلكم؟ غرست - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيًا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة إلى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع 4/3/2/1؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة إلى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجياً والقراءة للتوصل إلى الصامت غ <p>ما هو صديقا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - يتبه المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلمين - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلّم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيهه وتشجيع المعلم 	٣ ٤ ٥
يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم	اذكر كلمات تحتوي على حرف الغين وحدد موقعه اين يقع حرف الغين في كلمة ببغاء/غراب/فارغ	استثمار المكتسبات

المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة

المادة: لغة عربية **المستوى : الأولى ابتدائي**

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع: في حديقة المنزل+ حرف الخاء

الهدف التعلمي: يتعرف على صوت الخاء ويميزه سمعاً معزولاً أو في كلمات وينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات ويكتبه محترماً مقاييس الكتابة وموضع هـ في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفصيل
وضعية الإنطلاق	كيف نعتني بالنباتات؟	النشاط الأول: الوعي الصوتي ماذا غرست خديجة في الحديقة من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفهياً غرست خديجة شجيرة الليمون - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفهياً
المرحلة الثانية	النشاط الثاني: - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها؟ - ما هي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة - من يقطع الجملة إلى كلمات بالتصفيق.. بالقفز	
المرحلة الثالثة	النشاط الثالث: ممارسة مهارات الوعي الخطبي - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2 - ما هي الكلمة الأخيرة التي حذفها زميلكم؟ خديجة - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتياً - يردد المتعلمون الكلمة شفهياً - من يقطع الكلمة إلى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع 1/2/3...؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة إلى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجياً وقراءة للتوصل إلى الصامت خ ما هو صديقاً الجيد اليوم؟ هنا نرحب به قراءة الصوت مع الحركات	
المرحلة الرابعة	النشاط الرابع: كتابة الحرف - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحاً طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - يتباهي المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيهه وتشجيع المعلم	
استثمار المكتسبات	- اذكر كلمات تحتوي على حرف الخاء وحدد موقعه في الكلمة - أين يقع حرف الخاء في كلمة صاروخ / خنزير / صخرة	

المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

الموضوع: في حديقة المنزل + ثبيت الحرفين غ+خ

الهدف التعليمي: يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف الحركات

الوقت	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	يقرأ الحرفين على سبورة الحروف يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة	وضعية الإنطلاق
يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي	<p>النشاط الأول: ثبيت حرف الغاء</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات غار/صغير / فارغ - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الغين في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ...ر /فار..../ص....ير - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: ثبيت حرف الخاء</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم على السبورة صور: بطيخ/خبز/صخرة - يطلب من التلاميذ اسم كل صورة - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الخاء في كل كلمة - يعرض المعلم الكلمات ...بز/بطي../ص...رة - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	النشاطات
يثبت الحرفين		الأنشطة
ينجز على كتاب الانشطة	ينجز فقرة أثبتت على كتاب الانشطة	الأنشطة

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل									
يكتب مايسمع ويصحح	<p>يقرأ الحروف مشوشة من سبورة الحروف يملي المعلم على اللوحة حروفا</p>	وضعية الانطلاق									
<p>يضع الحرف في المكان المناسب يتعرف على الحرف في كلمات</p>	<p>النشاط الأول: يوزع المعلم على المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <table data-bbox="350 848 657 938"> <tr> <td>ءُ</td> <td>رَا</td> <td>غِ</td> </tr> </table> <table data-bbox="720 848 986 938"> <tr> <td>لِ</td> <td>زَا</td> <td>غِ</td> </tr> </table> <table data-bbox="1156 848 1389 938"> <tr> <td>خِ</td> <td>يَا</td> <td>رِ</td> </tr> </table> <p>النشاط الثاني: يوزع المعلم على التلاميذ بطاقة تحمل الكلمات: ببغاء/ خروف/ مخالف/ مقاطيس/ صاروخ/ مخ/ براغي/ أخضر/ خضرا غراب/ خيوط/ أغصان يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الغين وآخرى حرف الخاء كل تلميذ يلصق بطاقة في العربية المناسبة</p> <p>النشاط الثالث: يرتب الجملة ثم يقرأ شجيرة- خديجة- خوخ - خالد - و- غرس- نخلة- غرست</p>	ءُ	رَا	غِ	لِ	زَا	غِ	خِ	يَا	رِ	التعليم
ءُ	رَا	غِ									
لِ	زَا	غِ									
خِ	يَا	رِ									
يثبت الحرفين	املاء: غرست خديجة شجيرة خوخ	الكتاب									

عَسْتُ

خَدِيْجَةٌ

شَجَرَةٌ

اللَّهُمْ مُؤْمِنٌ
بِكَمْ

عَرَسَتْ

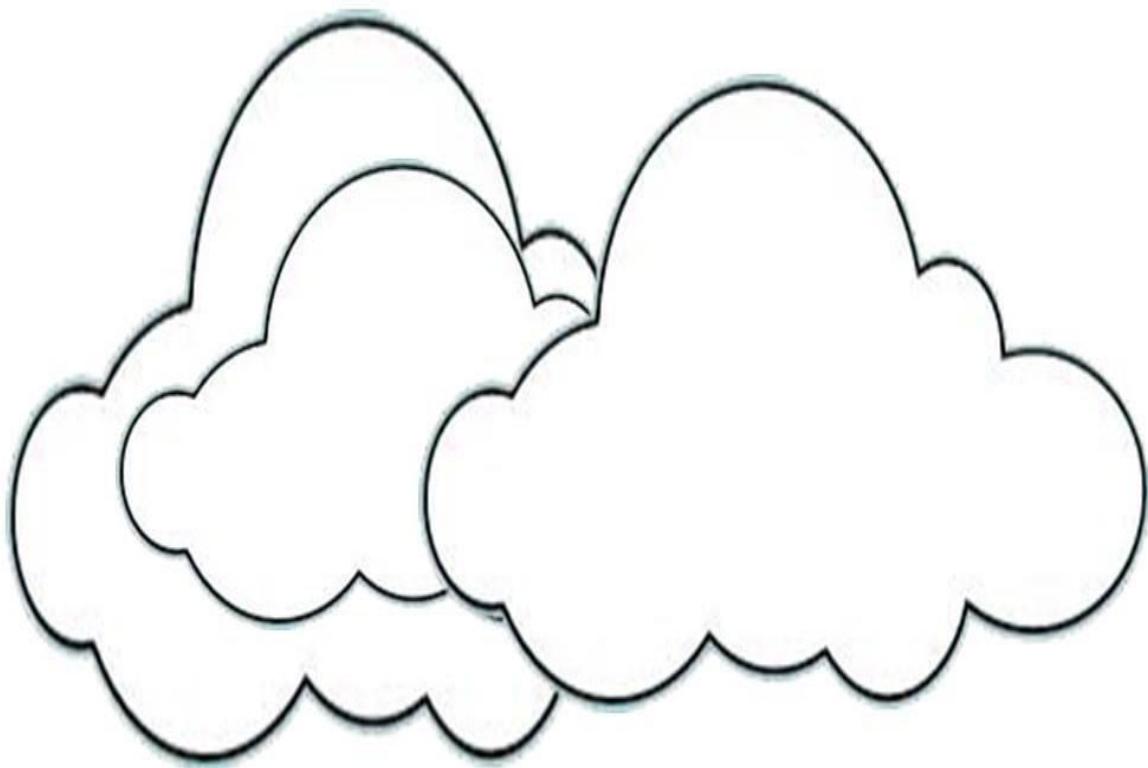
دِيَجَةٌ



غصن



النَّخَرَابُ



غَيْمَةٌ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



نَخْبَلٌ



خاتم



صبا



٢٩
شِمَاء

إدماج المقطع الخامس السنة الأولى

نص الإدماج

بمناسبة عيد الشجرة ذهب المعلم مع التلاميذ في جولة إلى الغابة

- أحمد : ما أجمل هذا المكان ! وما اروع منظر الطيور ! وهي تحلق في السماء

- هدى: وأجمل منظر الفراشات ! وهي تحوم هنا وهناك حول الأزهار

- المعلم : كل تلميذ سيغرس فسيلة ويسقيها

- فاطمة : هذا المكان جميل يجب أن نحافظ عليه

- المعلم: فعلا وطننا كله جميل ويجب أن نحافظ عليه بتنظيف المحيط وغرس الأشجار

- بلال: أنا سأغرس فسيلتي على يمين الطريق وأنت اغرسها على يساره يا أحمد

- هدى: عندما أعود إلى البيت سأهتم بحديقة منزلنا واسقي نباتاتها

المقطع رقم: 05

المستوى : الأولى ابتدائي

الأسبوع: 04

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق
الموضوع: أسبوع الإدماج

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

التوقيع	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	يذكر المعلم بالوضعية الانطلاقية الام والمهام المرتبطة بها	وضعية الإنطلاق
ينصت ويبدي الاهتمام يتذكر ويجب عن الأسئلة	<p>النشاط الأول:</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملاً بالإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>نص الإدماج</p> <p>بناسبة عيد الشجرة ذهب المعلم مع التلاميذ في جولة إلى الغابة</p> <ul style="list-style-type: none"> - أحمد : ما أجمل هذا المكان ! وما أروع منظر الطيور ! وهي تحلق في السماء - هدى : وأجمل منظر الفراشات ! وهي تحوم هنا وهناك حول الأزهار - المعلم : كل تلميذ سيغرس فسيلة ويسقيها - فاطمة : هذا المكان جميل يجب أن نحافظ عليه - المعلم : فعلاً وطننا كله جميل ويجب أن نحافظ عليه بتنظيف المحيط وغرس الأشجار - بلال : أنا سأغرس فسيلتي على يمين الطريق وأنت اغرسها على يساره يا أحمد - هدى : عندما أعود إلى البيت سأهتم بحديقة منزلنا واسقي نباتاتها 	
يحدد أهم المعلومات الواردة في النص يترب على المسرحة	<p>النشاط الثاني:</p> <p>اجراء احداث النص</p> <p>تجزئة النص وتمثيل الأدوار فردياً من طرف التلاميذ بغية التدريب</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>إلى أين ذهب التلاميذ؟ ماهي المناسبة؟ ماذا شاهد التلاميذ في الغابة؟ ماذا فعل التلاميذ؟</p>	النarration
يمثل احاديث النص مع زملائه	مسرحة النص : الجمع بين الأدوار وتمثيل النص من طرف المتعلمين	التمثيل

المادة: لغة عربية

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ هنا/هناك/يمين /يسار/التعجب

الموضوع: ادماج

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

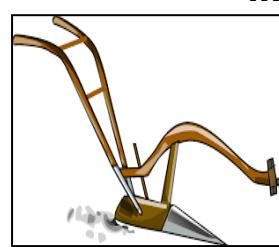
الأسبوع: 04

المستوى : الأولى ابتدائي

المقطع رقم: 05

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم
وضعية الإنطلاق	<p>الى اين ذهب التلاميذ؟ ماذا يوجد في الغابة؟ وانت هل ذهبت الى الغابة؟ ماذا فعلت هناك؟</p> <p>النشاط الأول: يستعمل الصيغة يمين /يسار</p> <p>لاحظ جيدا وعبر بجملة</p> <ul style="list-style-type: none"> - المسطرة معلقة على السبورة يقف عبد الرحيم على المعلم - تجلس سيرين على خديجة <p>النشاط الثاني: يستعمل الصيغة (هنا/ هناك)</p> <p>لاحظ جيدا ثم اكمل بهذا /هناك</p> <p>.... تجلس ابتسام و..... يقف الحارس ندرس و..... نلعب</p> <p>النشاط الثالث: يستعمل التعجب</p> <p>زهرة جميلة الزهرة النخلة طويلة النخلة</p>	يفهم السؤال ويجيب عنه
استكمال المعرفة	يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على صيغ المدرosaة	يستعمل الصيغ في جمل من انشائه

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المكتوب
النشاط: قراءة اجمالية + قراءة + كتابة
الموضوع: ادماج
الهدف التعلمى: يربط بين الأصوات وصورتها الخطية يستعمل الحروف في تركيب وقراءة كلمات وجمل

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	على سبورة الحروف يراجع الحروف المدرسوسة يملئ العلم على اللوحة الحروف	وضعية الإنطلاق
يشاهد الصور يحدد الكلمات ويقطعها شفوياً يحدد مقاطع الكلمة	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة</p> <p>يعرض المعلم على السبورة الصور على السبورة ويسأل</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يوجد في الصورة 1 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ما هو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث؟ - ماذا يوجد في الصورة 2 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ما هو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث... - ماذا يوجد في الصورة 3 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ما هو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث...    	
يستعمل المقاطع في تركيب كلمات	<p>النشاط الثاني:</p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ مقاطع الكلمات الموجودة في الصور ويطلب منهم تركيب الكلمات اعتماداً على التقاطع الصوتي ثم قراءتها</p>	
		
يقرأ الجملة	<p>النشاط الثالث:</p> <p>يكتب العلم الجملة على السبورة</p> <p>غرس خالد نخلة وأزهارا</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب من المتعلمين قراءة الجملة قراءة صامتة - يقرأ المعلم الجملة ثم يقرأ التلاميذ بالتناوب - يشوش المعلم الجملة ويطلب من التلاميذ ترتيبها 	
يكتب وفق المقاييس	<p>يكتب الجملة على كراس المحاولة</p> <p>يقرأ الحروف على ورقة الحروف الفردية</p>	

المقطع رقم: 05

المستوى : الأولى ابتدائي

المادة: لغة عربية

الميدان : فهم المكتوب

الأسبوع : 04

النشاط: قراءة+كتابة+تطبيقات

الموضوع: ادماج

الهدف التعليمي: يثبت الحروف المدرسة قراءة وكتابة داخل التركيب وخارجها

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل										
يكتب وفق المقاييس	يملأ المعلم على اللوحة الحروف : التصحيح الجماعي الآني على السبورة المخططة	وضعية الإنطلاق										
يتعرف على الحروف داخل الكلمات	<p>النشاط الأول: يعطي المعلم كل تلميذ صورة (او اشياء) ثم يطلب منهم وضع الصورة في خانة التي تتضمن حرفا منها المناسبة في الجدول (او في علبة مثلا) على السبورة</p> <table border="1" data-bbox="244 929 1387 1064"> <tr> <td></td><td>غ</td><td>خ</td><td>ز</td><td>ن</td><td>ذ</td><td>ث</td> </tr> </table>		غ	خ	ز	ن	ذ	ث				
	غ	خ	ز	ن	ذ	ث						
يحدد موقع الحرف في الكلمة وكيفية كتابته	<p>النشاط الثاني: يعلق المعلم على السبورة مقاطع ويطلب من التلاميذ ترتيبها لشكيل كلمات على اللوحة</p> <table border="1" data-bbox="282 1154 1372 1275"> <tr> <td>غُصْ</td><td>نُون</td><td>لَهْ</td><td>تَاء</td><td>رَازِ</td><td>خَ</td><td>ءُونِ</td><td>ذَا</td><td>غَ</td><td>ثَاءُ</td> </tr> </table>	غُصْ	نُون	لَهْ	تَاء	رَازِ	خَ	ءُونِ	ذَا	غَ	ثَاءُ	المرحلة الأولى
غُصْ	نُون	لَهْ	تَاء	رَازِ	خَ	ءُونِ	ذَا	غَ	ثَاءُ			
يكتب وفق المقاييس	<p>النشاط الثالث: يكتب المعلم الجملة على السبورة المخططة ذبح الجزار ثورا يقرأ المعلم الجملة يقرأ المتعلمون الجملة بالتناوب يملأ المعلم الجملة على التلاميذ - يكتب المتعلمون الجملة على كراس القسم - يصحح الأخطاء</p>	المرحلة الثانية										
يثبت تعلماته	ينجز تطبيق من دفتر الأنشطة	المرحلة الثالثة										

المادة: لغة عربية

الميدان :فهم المكتوب

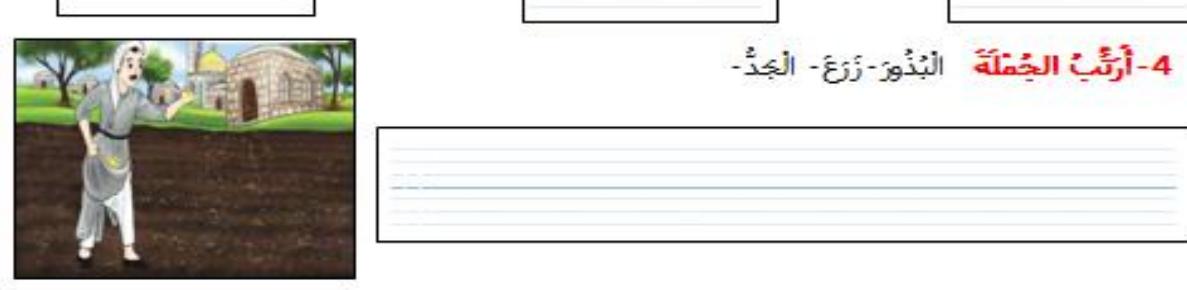
الأسبوع 4:

المستوى : الأولي ابتدائي

النشاط: ادماج(العاب قرائية)+انتاج كتابي

الموضوع: ادماج المقطع

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	<p>يقرأ الحروف على السبورة ي ملي المعلم بعض الحروف على اللوحة</p> <p>ورقة عمل ادماج المقطع الخامس للسنة الأولى</p> <p>1- أقرأ وأربط</p>  <p>ثلاثون خروف نخلة عَزَّالٌ</p> <p>2- أكتب المقطع الناقص</p>  <p>مثلث حَلْبَة صاروخ جَرْرُ</p> <p>3- الاحظ الصورة واتكتب</p>  <p>شجرة تلذذ بُطْمَاء</p> <p>4- أرئي الجملة البذور- زرع- الجد-</p>  <p>البُذُور- زَرَع- الْجَد-</p>	<p>يكتب مايسمع ويصحح</p> <p>يوظف تعلماته في حل وضعيات</p>

ورقة عمل ادماج المقطع الخامس للسنة الأولى

1- أَفْرَا وَأَزْبِطُ

30



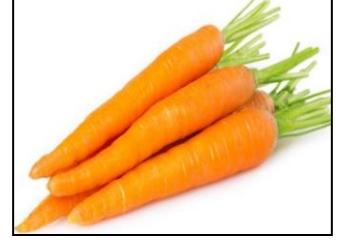
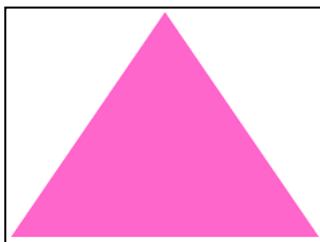
ثَلَاثُونَ

خَرُوفٌ

نَخْلَةٌ

غَزَّالٌ

2- أَكْتُبُ الْمَقْطَعَ النَّاقِصَ



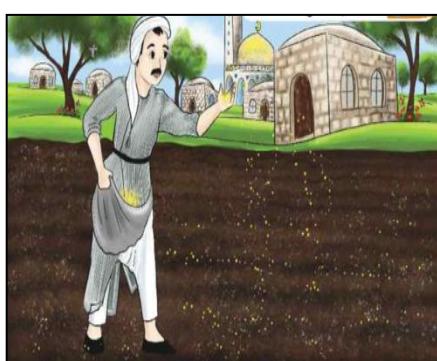
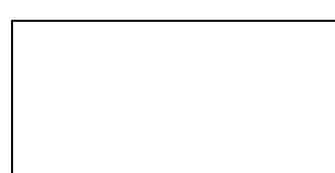
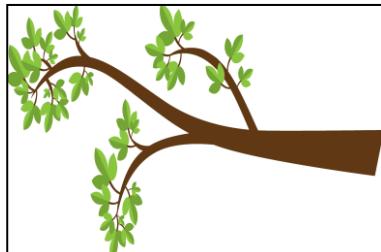
مُ... لَّ

خَلَةٌ ...

صَارُو... رُ

جَ... رُ

3- أَلَاحِظُ الصُّورَةَ وَأَكْتُبُ



4- أَرِتُّ الْجُملَةَ الْبُذُورَ- زَرَعَ- الْجُدُّ-

