

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يبدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع	<p>عرض الوضعية الإنطلاقية الأم : في أوقات فراغك تذهب لتنسلّى أو تمارس هوايتك المفضلة . فما هي هوايتك؟ وما هي الأماكن التي تقصدها للتسلية؟ مع شرح لكلمات واستعراض المهام والتركيز على المهمة الأولى</p> <p>- يتعزّف المتعلم على أماكن التسلية، وضرورة الاستذان قبل الذهاب.</p>	وضعية الإنطلاق
ينصت ويبدي الاهتمام	<p>النشاط الأول:</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم</p> <p>أخذنا أبي في جولة لزيارة معرض الكتاب الذي يقام في الجزائر العاصمة.</p> <p>خديجة: فكّرة رائعة ! سأشتري قصّة النملة والصور.</p> <p>أحمد: وأنا سأشتري كتاباً في الرياضيات وكتاب في الرياضة، بل كتابين !</p> <p>الأب: خذ هذا الكتاب يا أحمد، إنه يتحدث عن الطهارة.</p> <p>أحمد: أمّي دائمًا ترددت: كُنْ نَظِيفَ الْجِسْمِ تَنْلُ مَحَبَّةً أَوْ مَحَبَّةَ النَّاسِ.</p>	
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>النشاط الثاني:</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>أين أخذ الأب الأبناء؟ ماذا قررت خديجة أن تشتري؟ وما قرر أحمد؟ ما هي العبارة التي ترددتها الأم دائمًا</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>المكان: ما هو المكان الذي تتحدث عنه القصة؟ معرض الكتاب</p> <p>الزمان : هل يزور الأولاد المعرض في أيام الدراسة؟ اذا متى؟</p> <p>الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟.....الأب و أحمد و خديجة</p> <p>القيم: ما هو الكتاب الذي اقترحه الأب على احمد؟ كيف تحافظ على نظافة بدنك؟</p>	اللّوّم
يحدد اهم المعلومات الواردة في النص	<p>النشاط الرابع</p> <p>أجراة النص المنطوق</p> <p>تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة</p>	اللّوّم
يتدرّب على الدور		
يمثل احداث النص مع زملائه	<p>مسرحة احداث النص</p> <p>تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ</p>	اللّوّم

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (هذا / هذه)

الموضوع: في معرض الكتاب

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التوقييم
وضعية الإنطلاق	أين ذهب الأولاد مع أبيهم؟ ماذا يوجد في معرض الكتاب؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
المرحلة الأولى	<p>عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يوجد في هذا المكان؟ في رأيك لماذا يبكي هذا الطفل؟ ...</p> <p>النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (هذا / هذه)</p> <p>يسأل المعلم ما هو الكتاب الذي اقترحه الأب على أحمد؟ ماذا قال له؟</p> <p>خذ هذا الكتاب يا أحمد</p> <p>لو اقترح عليه قصة ماذا يقول له؟</p> <p>خذ هذه القصة يا أحمد</p> <p>متى نقول هذا؟ متى نقول هذه؟</p> <p>النشاط الثالث: يستعمل الصيغة</p> <p>يشير المعلم الى اشياء ويعبر المتعلّم مستعملاً هذـا/هـذه مثل هذا وسـيم /هـذه سـيرين /هـذا بـاب /هـذه نـافذـة /هـذا قـلم /هـذه سـبـورـة</p> <p>النشاط الرابع: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن هذا / هذه</p>	يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة
المرحلة الثانية	<p>إنتاج شفوي: من خلال المناقشة ينتج المتعلّمون نصاً يحاكي النص المنطوق</p> <p>أين ذهب أحمد وخدیجة؟ من أخذهما؟ ماهي الكتب التي تحبها خدیجة؟</p> <p>ماهي الكتب التي يحبها أحمد؟ لو كنت مكانهما ماذا تختار؟ كيف تبدو ملابس احمد وخدیجة؟</p>	يجيب و يقدم جملـاً من انشـائه

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ماذا يوجد في معرض الكتاب؟ ماهي الكتب التي تحبها أنت؟	وضعية الإنطلاق
يحبب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم ويتبعه يقرأ الجملة على السبورة	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</p> <p>ماذا قررت خديجة أن تشتري من المعرض؟ ماذًا قالت؟</p> <p>من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا</p> <p>سأشتري قصة النملة والصرصور</p> <p>-يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات</p> <p>يردد المتعلمون الجملة بالتناوب</p>	
يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة	<p>النشاط الثاني:</p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الأولى</p> <p>- يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها</p> <p>- يكتب المعلم الجملة على السبورة</p> <p>- يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب</p> <p>- يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها</p> <p>- يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي</p>	الخطى الثانية
	<p>النشاط الثالث:</p> <p>ما هو الكتاب الذي قرر احمد شراءه؟ من خلال الإجابات يتوصل إلى جملة شفويا</p> <p>سأشتري كتابا في الرياضة</p> <p>- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات</p> <p>يردد المتعلمون الجملة بالتناوب</p>	الخطى الثالثة
يقرأ من الكتاب	<p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الثانية</p> <p>- يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها</p> <p>- يكتب المعلم الجملة على السبورة</p> <p>- يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب</p> <p>- يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها</p> <p>- يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي</p>	استثمار المكتسبات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التوقييم
وضعية الإنطلاق	اين اخذ الاب احمد وخدية ؟ هل فرحا بزيارة المعرض؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
النشاط الأول: الوعي الصوتي	<p>ماذا قررت خديجة أن شتري من المعرض؟ ماذا قالت يتوصى المتعلمون الى الجملة شفويًا سأشتري قصة النملة والصرصور</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويًا 	<p>يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويًا يستمع لقراءة المعلم يحدد كلمات الجملة</p>
النشاط الثاني:	<ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصنيف.. بالفقرز 	يقرأ الجملة على السبورة يكتشف الصوت و يثبته
النشاط الثالث:	<p>ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم؟ قصة - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويًا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصنيف؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1/3؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصيل الى صوت ص <p>ما هو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p>	يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم
النشاط الرابع: كتابة الحرف	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة <p>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</p>	يحدد موقع الحرف في الكلمة
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الصاد وحدد موقعه - اين يقع حرف الصاد في الكلمة مصحف - ناقص- صندوق 	

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	النحو
فهم السؤال ويجيب عنه	ما هي الكتب التي يحبها أحمد؟	وضعية الإنطلاق
يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويًا يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي ماذا قررت خديجة أن شتري من المعرض؟ ماذا قالت يتوصى المتعلمون إلى الجملة شفويًا</p> <p>سأشتري كتاباً في الرياضة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويًا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها؟ - ما هي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة - من يقطع الجملة إلى كلمات بالتصنيف.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2 - ما هي الكلمة الأخيرة التي حذفها زميلكم؟ الرياضة - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتياً - يردد المتعلمون الكلمة شفويًا - من يقطع الكلمة إلى مقاطع بالتصنيف؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع 1/2/3؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة إلى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجياً والقراءة للتوصول إلى صوت ض <p>ما هو صديقنا الجديد اليوم؟ هي نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحاً طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلمين - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلمون على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيهه وتشجيع المعلم 	النحو
يحدد موقع الحرف في الكلمة	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الضاد - اين يقع حرف الهاء في الكلمة فرض/ ضوء/رمضان 	استثمار المكتسبات

المستوى : السنة الأولى

المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

الموضوع: في معرض الكتاب + تثبيت الحرفين ص+ض

الهدف التعليمي: يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف الحركات

الوقت	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	<p>يقرأ الحرفين على سبورة الحروف</p> <p>يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة</p>	وضعية الإنطلاق
<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p>	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف الصاد</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات رضا/ مرضية/ ضرب - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الصاد في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات .ر..../مر....ة.../...رب - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة 	
<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p>	<p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الصاد</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم على السبورة صور: صندوق/ مصحف/ مقص - يطلب من التلاميذ اسم كل صورة - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الصاد في كل كلمة - يعرض المعلم الكلمات ...ندوق/م...حف/مـق.... - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة 	
<p>يثبت الحرفين</p>	<p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	
<p>ينجز على كتاب الانشطة</p>	<p>ينجز فقرة أثبتت على كتاب الانشطة</p>	

المستوى : السنة الأولى

المقطع رقم: 03 الرياضة والتسلية

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: ادماج(الألعاب القرائية)+انتاج كتابي

الموضوع: في معرض الكتاب

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التوقييم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف مشوشة من سبورة الحروف يملي المعلم على اللوحة حروفا	يكتب مايسمع ويصحح
<u>النشاط الأول:</u> يوزع المعلم على المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها	يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: صوص/أمريض/ضوء/صمت/ضفدع/فرض/بيضة/رياض/صفاره/أصفر/أصفر/ صبر	يضع الحرف في المكان المناسب يتعرف على الحرف في الكلمات
<u>النشاط الثاني:</u> يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الهاء والثانية حرف العين كل تلميذ يلصق بطاقته في العربية المناسبة	انصت الى المعلم عندما تسمع حرف العين ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الهاء ارفع اللون الاخضر	يثبت الحرفين
التنمية المنشورة	يكتب على اللوحة... مضمون/صمت/بصر	يكتب مايسمع ويصحح



٢٩
معص



حصان



صوص



٢٩
عَصَمَةُ



٢٩
بَدْرِي



م. خضر

سَاسَشْتَرِي

و

صَدَقَةٌ

الْمَدْحُودَةُ

الصُّورُ الصُّورُ

فِي

كِتابٍ

النَّبَاتَةُ

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المنطوق
النشاط: فهم المنطوق
الموضوع: مباراة في كرة القدم
الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم
وضعية الإنطلاق	يحمل المعلم كرة قدم ويسأل ما هذه؟ ماذا تلعب بها؟ أين تلعب هذه الرياضة؟ هل تحبها؟	يبدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع
النحو	<p>النشاط الأول:</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت عابر يثير انتباه المتعلم</p> <p>نظمت مدرستنا مباراة في كرة القدم بين الأقسام. ذهب أحمد مع أصدقائه إلى الملعب رفقة الأستاذ. وكان كل فريق يتكون من ستة لاعبين. وبعد الاستماع للنشيد الوطني، أخذ كل عالٍ مكانه، وضع الحكم الكرة وسط الملعب، وأعلن بداية المباراة.</p> <p>بدأ اللاعون يجرون وراء الكرة. رأى بلالاً أهداً أماماً، فصوب الكرة نحوه. أخذ أهداً الكرة، ثم ركلها ركلة صاروخية، فتصدى لهاحارس.</p> <p>بالـ: آه ! خسارة، كدت تسجل هدفاً لو مهارة الحارس</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: ماذا نظمت المدرسة؟ إلى أين ذهب التلاميذ ومن رافقهم؟ كم عدد اللاعبين في كل فريق؟ من أعلن بداية المباراة؟ هل سجل أهداً الهدف؟</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>أجرأة النص المنطوق تمثيل الأدوار فردياً من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة</p>	ينصت ويبدي الاهتمام يتذكر ويجيب عن الأسئلة
	مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يحدد اهم المعلومات الواردة في النص يتدرّب على الدور يمثل احداث النص مع زملائه

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (وراء/ أمام)

الموضوع: مباراة في كرة القدم

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه/ يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

التوقييم	الوسيعيات التعليمية التعليمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ما هي اللعبة التي شارك فيها احمد؟ أين تلعب؟	وضعية الإنطلاق
يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، ماذا تشاهد؟ من الذي يحمل الصفار؟ ماذا يفعل اللاعبون؟ أين يقف الحارس؟</p> <p>النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (وراء / أمام) يسأل المعلم أين يقف الحارس؟</p> <p>النشاط الثالث: يقف الحارس أمام المرمى ماذا يفعل بلا يجري بلا وراء الكرة يردد المتعلمون الجملتين شفويًا ويمثلهما</p> <p>النشاط الرابع: يستعمل الصيغة من خلال وسيعيات مختلفة يستعمل المتعلم امام /وراء في جمل المعطف وراء الباب / الكرسي أمام المكتب/ ليديا وراء ماريا.....</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن وراء/امام</p>	الاستكشاف
يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية يستعمل الصيغة في وسيعيات دالة	<p>إنتاج شفوي: من خلال المناقشة ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق ما هي اللعبة التي نظمتها المدرسة؟ الى اين ذهب الاطفال؟ كم عدد اللاعبين ومن يدير المباراة؟ هل سجل احمد الهدف؟ لماذا؟</p>	الاستكشاف
يجيب ويقدم جملًا من انشائه		الاستكشاف

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المكتوب
النشاط: قراءة اجمالية
الموضوع: مباراة في كرة القدم
الهدف التعلمى: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التوقييم
وضعية الإنطلاق	<p>ما هي للعبة التي شارك فيها احمد؟</p> <p>ماذا نظم الأصدقاء؟</p> <p>من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويًا</p> <p>نظم الأصدقاء مباراة في كرة القدم</p> <p>-يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويًا عدة مرات</p> <p>يردد المتعلمون الجملة بالتناوب</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويًا عن طريق التقاطع الصوتي لها بالتصفيق /القفز - ما هي الكلمة الأولى /الثانية/ الثالثة /الرابعة؟ - يكتب المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية - يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب - يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها - يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي 	<p>يفهم السؤال ويجيب عنه</p> <p>يجب عن السؤال يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة</p>
استثمار المكتسبات	<p>يقرأ المتعلم النص كاملا من الكتاب محاكيًا قراءة المعلم</p> <p>افتح الكتاب ارفع المسطرة اقرأ</p>	يقرأ من الكتاب

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة+كتابة

الموضوع: مباراة في كرة القدم+ حرف القاف

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت القاف ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبها محترما مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	ماذا يوجد في الملعب؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
النشاط الأول: الوعي الصوتي	ماذا نظم الأصدقاء؟ يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم يحدد كلمات الجملة
النشاط الثاني:	يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها؟ ما هي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة من يقطع الجملة الى كلمات بالتصنيف.. بالقفز	يردد المعلم الجملة شفويا على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها يردد المتعلمون الجملة شفويا
النشاط الثالث:	ممارسة مهارات الوعي الخطري يعرض المعلم الجملة على السبورة يقرأ المعلم الجملة يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2 ما هي الكلمة الأخيرة التي حذفها زميلكم؟ القدم يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيًا يردد المتعلمون الكلمة شفويا	يقرأ الجملة على السبورة يكتشف الصوت ويثبته
النشاط الرابع: كتابة الحرف	من هو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به قراءة الصوت مع الحركات يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة قطع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الحرف من هو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به	يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم
استثمار المكتسبات	- اذكر كلمات تحتوي على حرف القاف وحدد موقعه - اين يقع حرف الكاف في كلمة مقدس / قدر / سباق	يحدد موقع الحرف في كلمة

اللّغة	اللّغة	اللّغة
اللّغة	اللّغة	اللّغة

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب ما يسمع ويصحح	يقرأ الحرفين على سبورة الحروف ي ملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة	وضعية الإنطلاق
يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف القاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات قرد/ بقرة/ برق - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف القاف في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات بـ..../بـ....رـ....رـ - هو الحرف الناقص؟ اكتبـه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الكاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشير المعلم الى اشياء موجودة في القسم ويسأل ما هذا؟: كتاب/مكتب/شباك - يطلب من التلاميذ اسم كل صورة - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الكاف في كل كلمة - يعرض المعلم الكلماتتاب/مـ...تب/شـ.... - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبـه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	الكتاب اللهم الكتاب الكتاب
يثبت الحرفين		الكتاب الكتاب الكتاب الكتاب
ينجز على كتاب الانشطة	ينجز فقرة أثبت على كتاب الاعشطة	الكتاب الكتاب الكتاب الكتاب

المستوى : السنة الأولى

المقطع رقم: 03 الرياضة والتسلية

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: ادماج(العاب قرائية)+انتاج كتابي

الموضوع: مباراة في كرة القدم

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	يقرأ الحروف مشوهة من سبورة الحروف ي ملي المعلم على اللوحة حروفا	وضعية الإنطلاق
يضع الحرف في المكان المناسب يتعرف على الحرف في كلمات	<p><u>النشاط الأول:</u> يوزع المعلم على المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ص</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">م</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ب</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">أ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ك</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ط</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ق</div> </div> <p><u>النشاط الثاني:</u> يوزع المعلم على التلاميذ بطاقة تحمل الكلمات: بركة/ بقرة/قلادة/كمال/ركب/مقام/برق/أبرق/كبير/سوق/أرقبة/سلك يعلق على السبورة عربى قطار واحدة تحمل حرف الهاء والثانية حرف العين كل تلميذ يلصق بطاقة في العربية المناسبة</p> <p><u>النشاط الثالث:</u> انصت الى المعلم عندما تسمع حرف القاف ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الكاف ارفع اللون الاخضر كشك/شركة/قارب/سباق/مقدمة/ركب/كوتر/سوالك/فرقة</p>	الكتاب
يثبت الحرفين	<p><u>النشاط الرابع:</u> يشكل المعلم قطارين قطار الكاف وقطار القاف كل تلميذ يعطي كلمة تتضمن أحد الحرفين يركب في القطار ثم يدور داخل القسم</p>	الكتاب
يكتب مايسمع ويصحح	يكتب على اللوحة ... برق/كمال/مسلك	الكتاب



فَرْيق



فَدَّة



٢٩
قميص



مَوْعِدٌ



كُرْبَةٌ



كأس



مُسَمَّد



مُلاكٌ

نَبْطَةٌ

الْأَصْدِقَاءُ

مَبَارَةٌ

مُكْرَهٌ

فَيْ

الْمَدْحُونُ

الْمُقْدَمُ

مُكْرَهٌ

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المنطوق
النشاط: فهم المنطوق
الموضوع: أنواع الرياضة
الهدف التعلمى: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم
وضعية الانطلاق	ما هي الرياضة التي مارسها احمد مع اصدقائه هل تعرف رياضة اخرى؟	يبدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع
النحو	<p>النشاط الأول:</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم</p> <p>شغف الأب التلفاز، وأخذ يشاهد بعض المحطّات الفضائيّة ظهر على الشاشة فلم مربع . خاف احمد وطلب من أبيه أن يغيّره.</p> <p>أحمد: هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجاً في الرياضة؟</p> <p>الأب: أجل، تفضل يا بني.</p> <p>أحمد: أتذكّر يا أبي صديقي طارق؟ هو يمارس رياضة كرة الطاولة، أما أخوه هدى فهي تلعب كرة السلة.</p> <p>وأما أصدقائي الآخرون فهم أعضاء في الفريق المحلي لكرة القدم.</p> <p>الأب: و أنا أشجّعك أن لا تترك ممارسة السباحة، فإنّها رياضة مفيدة للجسم والعقل معاً.</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>ماذا كان يفعل الأب؟ ماذا ظهر على الشاشة؟ لماذا شعر احمد؟ ماذا طلب من والده؟ ما هي الرياضة التي يمارسها حسام؟ وهى؟ ما هي الرياضة التي يمارسها احمد؟</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>اجراء النص المنطوق</p> <p>تمثيل الأدوار فردياً من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة</p>	ينصت ويبدى الاهتمام يتذكّر ويجيب عن الأسئلة
الكتاب	مسرحة احداث النص	يحدد اهم المعلومات الواردة في النص
الكتاب	تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يتدرّب على الدور
الكتاب		يمثل احداث النص مع زملائه

المراحل

وضعية
الإنطلاق

الذات
الذات

الذات
الذات

الوضعيات التعليمية التعلمية

التفوييم

يفهم السؤال
ويجيب عنه

يشاهد
ويعبر عما
يشاهده
يتذكر
ويجيب عن
الأسئلة

يتعرف
على
الصيغة من
خلال
وضعية
حقيقية

يستعمل
الصيغة في
وضعيات
دالة

يجيب ويقدم
جملة من
انشائه



النشاط الأول:

عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه
لاحظ الصورة ، ماذا يفعل احمد وابيه؟ ماذا يشاهدان؟

النشاط الثاني:

التعرف على الصيغ (وراء / أمام)
من الذي يمارس رياضة كرة الطاولة؟ ماذا قال عنه احمد
هو يمارس رياضة كرة الطاولة

ومن تمارس رياضة كرة السلة؟ ماذا قال عنها احمد؟
هي تمارس كرة السلة

يردد المتعلمون الجملتين شفويًا

النشاط الثالث:

يستعمل الصيغة

من خلال وضعيات مختلفة يستعمل المتعلم هو/هي في جمل شفويًا
كتب على السبورة / ترسم زهرة / يلعب بالكرة /

النشاط الرابع:

يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن وراء/امام

إنتاج شفوي: من خلال المناقشة ينتاج المتعلمون نصا يحاكي النص
المنطوق

ماذا كان يشاهد الاب؟ ماهي البرامج التي يحبها احمد؟ ماهي الرياضات
التي يمارسها اصدقاء احمد؟ هل يمارس هو رياضة؟ ماهي؟

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : الأولى ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع: انواع الرياضة

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الانطلاق	اذكر بعض الرياضات التي تعرفها ماهي رياضتك المفضلة	يفهم السؤال ويجيب عنه
النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب	ما هي الرياضة التي اصبح طارق بطلًا فيها؟	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويًا
	من خلال الاجابات يتوصى المتعلمون الى الجملة شفويًا طارق بطل في كرة الطاولة	يستمع لقراءة المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويًا عدة مرات يردد المتعلمون الجملة بالتأدب
النشاط الثاني:	مارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الأولى	يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويًا عن طريق التقطيع الصوتي لها بالتصفيق /القفز ما هي الكلمة الأولى /الثانية/ الثالثة /الرابعة؟
	يكتب المعلم الجملة على السبورة	يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية
النشاط الثالث:	يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة قراءة نموذجية	يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية
	يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها	يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها
مارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الثانية	يحد المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية	يحد المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية
	يكتب المعلم الجملة على السبورة	يكتب المعلم الجملة على السبورة
استثمار المكتسبات	يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية	يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية
	يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها	يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملاً محاكيًا قراءة المعلم	يقرأ من الكتاب

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ما هي الرياضة التي يمارسها احمد؟ وهدى؟ وطارق؟ وانت ماذا تحب؟	وضعية الانطلاق
يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويًا يستمع لقراءة المعلم يحدد كلمات الجملة يقرأ الجملة على السبورة يكتشف الصوت و يثبته يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ما هي الرياضة التي أصبح طارق بطلاً فيها يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويًا</p> <p>طارق بطل في كرة الطاولة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة شفويًا على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويًا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها؟ - ما هي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة - من يقطع الجملة إلى كلمات بالتصنيف.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2 - ما هي الكلمة الأخيرة التي حذفها زميلكم؟ بطل - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيًا - يردد المتعلمون الكلمة شفويًا - من يقطع الكلمة إلى مقاطع بالتصنيف؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع 3/2/1؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطبع من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة إلى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجياً والقراءة للتوصول إلى الحرف ط <p>من هو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحاً طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - يبنيه المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيهه وتشجيع المعلم 	٣ ٤ ٥ ٦
يحدد موقع الحرف في الكلمة	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الطاء وحدد موقعه - اين يقع حرف الطاء في الكلمة مطر / طبق / شريط 	استثمار المكتسبات

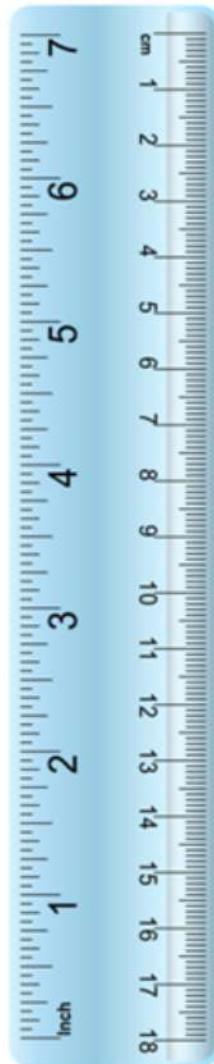
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التوقييم
وضعية الانطلاق	ما هي الرياضة التي يمارسها احمد؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
النشاط الأول: الوعي الصوتي	<p>كيف يسبح احمد؟</p> <p>يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويًا</p> <p>يسبح احمد على ظهره</p> <ul style="list-style-type: none"> يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها يردد المتعلمون الجملة شفويًا 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويًا</p> <p>يستمع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p>
النشاط الثاني:	<p>يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها؟</p> <p>ما هي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة</p> <p>من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز</p>	يتعرف على مقاطع الكلمة
النشاط الثالث:	<p>ممارسة مهارات الوعي الخطى</p> <p>يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة</p> <p>يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</p> <p>من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</p> <p>من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2</p> <p>ما هي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ ظهره</p> <p>يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتياً</p> <p>يردد المتعلمون الكلمة شفويًا</p> <p>من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع 1/3؟</p> <p>يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة</p> <p>تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة</p> <p>حذف المقاطع تدريجياً والقراءة للتوصل الى الحرف ظ</p>	<p>يستخرج الصوت المقصود</p> <p>يميز الصوت سمعاً</p> <p>وقراءة مختلفة</p> <p>يكتشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس</p> <p>على كراس القسم</p>
النشاط الرابع: كتابة الحرف	<p>ما هو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الحرف مع الحركات</p> <p>اذكر كلمات تحتوي على حرف الظاء</p> <p>اين يقع حرف الظاء في كلمة ظلام/ مظلة/ غليظ</p>	<p>يحدد موقع الحرف في كلمة</p>
استثمار المكتسبات		

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	يقرأ الحرفين على سبورة الحروف يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة	وضعية الإنطلاق
يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي	<p><u>النشاط الأول: تثبيت حرف الطاء</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم في كل مرة خيط/ طماطم/بطة وسال - كيف نسمى هذا؟ - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف القاف في كل كلمة؟ - يكتب المعلم الكلمات .خ.../ب...ة/...ماظم - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p><u>النشاط الثاني: تثبيت حرف الكاف</u></p>	المرحلة الأولى
يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي	<ul style="list-style-type: none"> - يخرج المعلم اشياء موجودة في الصندوق المفاجات ويسأل ماذا؟ - يطلب من التلاميذ اسم كل شيء - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الكاف في كل كلمة - يعرض المعلم الكلمات ...ر/ن...ر/ع...م - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p><u>النشاط الثالث:</u></p>	المرحلة الثانية
يثبت الحرفين	يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب	المرحلة الثالثة
ينجز على كتاب الانشطة	ينجز فقرة أثبت على كتاب الانشطة	المرحلة الرابعة

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	يقرأ الحروف مشوهة من سبورة الحروف يملي المعلم على اللوحة حروف	وضعية الإنطلاق
يضع الحرف في المكان المناسب يتعرف على الحرف في كلمات	<p><u>النشاط الأول:</u> يوزع المعلم على المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <p>ف ظ ز ة ط ر مس ل ب ط</p> <p><u>النشاط الثاني:</u> يوزع المعلم على التلاميذ بطاقة تحمل الكلمات: مطر / عزم / بطارية / قط / طائرة / منظر / غليظ / شريط / بطاقة / طوق / لام / سراط / ظرف / منظار / نظر</p> <p>يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الطاء والثانية حرف الطاء كل تلميذ يلصق بطاقة في العربة المناسبة</p> <p><u>النشاط الثالث:</u> انتصت الى المعلم عندما تسمع حرف الطاء ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الطاء ارفع اللون الاخضر</p> <p>قراط / ظرف / بيت / طور / مظلمة / مناظر / عطلة / طبق / عطر /</p>	الكتاب
يثبت الحرفين	<p><u>النشاط الرابع:</u> يشكل المعلم قطارين قطار الطاء وقطار الطاء كل تلميذ يعطي كلمة تتضمن احد الحرفين يركب في القطار ثم يدور داخل القسم</p>	الكتاب
يكتب مايسمع ويصحح	يكتب على اللوحة ... عطر / ظلام / طماطم	الكتاب



طائرة



مِنْهُوْ مِنْهُوْ



مشهد

A stylized Arabic calligraphy of the word "مشهد" (Mashhad). The letter "م" is written in black with a small black diamond diacritic above it. The letters "ش" are written in black with a red diamond diacritic above them. The letter "ه" is written in red with a red diamond diacritic above it. The letter "د" is written in red with a red diamond diacritic above it. A small black line is located at the bottom right corner of the page.



بسم الله الرحمن الرحيم
بسم الله الرحمن الرحيم
بسم الله الرحمن الرحيم



ذُرْفٌ



مَذَّلَةٌ



مِنْظَارٌ



نظارة

فِي

طَارِقٌ

كُنْدَةٌ

بَطْنٌ

الْمُصَوَّلَةُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

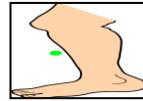
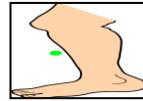
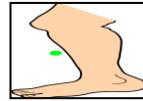
عَلَيْكُمْ السَّلَامُ

أَحْمَدُ

فَطْحَةُ

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم
وضعية الانطلاق	<p>ما هي الكتب التي يحبها كل من احمد و خديجة؟ وما هي الرياضات التي يمارسها اصدقاء احمد؟</p> <p>النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملاً بالإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم</p> <p>نص الإدماج</p> <p>في أحد الأيام وقف المعلم أمام السبورة وسألنا عن الهواية التي نحب ممارستها في أوقات فراغنا</p> <p>خديجة: أنا أحب قراءة القصص كثيرا</p> <p>المعلم: وأنت ماذا تفضل يا احمد؟</p> <p>احمد: كرة القدم هي هوايتي المفضلة وأحب كذلك قراءة كتب الرياضة</p> <p>بلال: وأنا حب ممارسة رياضة ركوب الدراجة كثيرا وأحب قراءة قصص الأنبياء</p>	يفهم السؤال ويجيب عنه
النarrative	<p>النشاط الثاني: مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>من يتحدث في هذا النص؟ ماذا قالت المدينة؟ ماذا قالت القرية؟ وما هو رأي احمد؟ وأنت ماذا تفضل؟ ولماذا؟</p> <p>المكان: ما هي الاماكن المذكورة في النص؟.....المدينة القرية</p> <p>الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟.....المدينة القرية احمد</p> <p>النشاط الثالث: أجراة احداث النص</p> <p>تجزئة النص وتمثيل الأدوار فرديا من طرف التلاميذ بغية التدريب</p>	يصنّت ويبدي الاهتمام يتذكر ويجب عن الأسئلة يحدد اهم المعلومات الواردة في النص يتربّ على المسرحة
التمثيل	مسرحة النص : الجمع بين الأدوار وتمثيل النص من طرف المتعلمين	يمثل احداث النص مع زملائه

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم المسؤول ويجيب عنه	ما هي الرياضة التي يحبها بلال؟ وأحمد؟ ماذا تفضل هدى؟ وانت ماذا تحب ان تفعل في وقت فراغك؟	وضعية الإنطلاق
تفه الحمد المدرسة في وضعيات حقيقية ذات دلالة	<p>النشاط الأول: يستعمل الصيغة امام /وراء</p> <p>لاحظ جيدا وعبر بجملة</p> <ul style="list-style-type: none"> - المعطف معلق الباب يقف عبد الرحيم المعلم - تجلس سيرين خديجة <p>النشاط الثاني: يستعمل الصيغة (هذا/ هذه)</p> <p>..... مقلمة/.... كتاب ماريا/..... وسیم قلم/..... نافذة</p> <p>النشاط الثالث: يستعمل هو / هي</p> <p>ابي..... من يشتري لي الأدوات والملابس أمی التي توفظني صباحا مسح السبورة و..... وزعت الكراريس</p>	الذات التعلمات
يستعمل الصيغ في جمل من انشاءه	يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على صيغ المدرسة	التشمار المكتسبات

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل								
يفهم السؤال ويجيب عنه	على سبورة الحروف يراجع الحروف المدرستة يملئ العلم على اللوحة الحروف	وضعية الإنطلاق								
يشاهد الصور يحدد الكلمات ويقطعها شفويا يحدد مقاطع الكلمة	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة</p> <p>يعرض المعلم على السبورة الصور على السبورة ويسأل</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يوجد في الصورة 1 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ما هو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث؟ - ماذا يوجد في الصورة 2 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ما هو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث... - ماذا يوجد في الصورة 3 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ما هو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث...    									
يستعمل المقاطع في تركيب كلمات	<p>النشاط الثاني:</p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ مقاطع الكلمات الموجودة في الصور ويطلب منهم تركيب الكلمات اعتمادا على التقطيع الصوتي ثم قراءتها</p> <p>رُ ضَ خُ مُ عَظَ طَ قِ صُ قَ مِ</p>									
يتترجم الصور الى كلمات ويحدد مقاطعها	<p>النشاط الثالث:</p> <p>يطلب المعلم في كل مرة من احد التلاميذ ان يخرج شيء من صندوق المفاجآت : ورقة/مسطرة/ ظرف/... ويسأل ماذا؟ من يكرر الكلمة؟ من يقطعها بالنقر؟ ما هو المقطع رقم.../ رقم..</p> <p>النشاط الرابع</p> <p>اربط بين الكلمة وصورتها</p> <table data-bbox="430 1821 1406 1956"> <tr> <td>صقر</td> <td>مضرب</td> <td>بطة</td> <td>ساق</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	صقر	مضرب	بطة	ساق					
صقر	مضرب	بطة	ساق							
										
يكتب وفق المقاييس	يكتب على كراس المحاولة طريق/ كتاب/ ضرس يقرأ الحروف على ورقة الحروف الفردية									

المقطع رقم: 04

المستوى : الأولى ابتدائي

المادة: لغة عربية

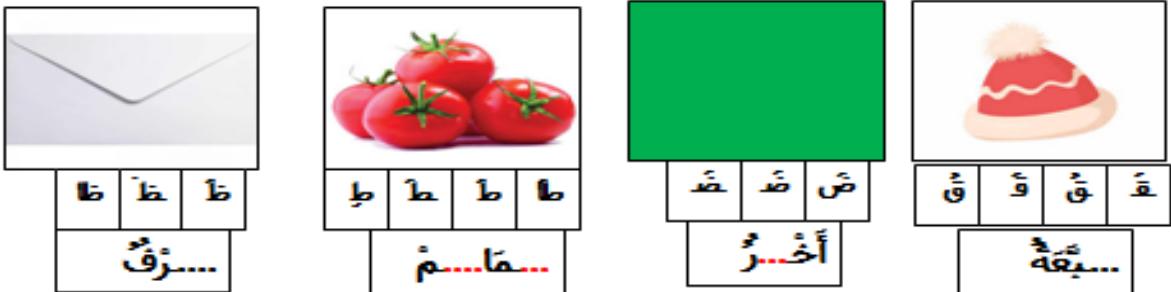
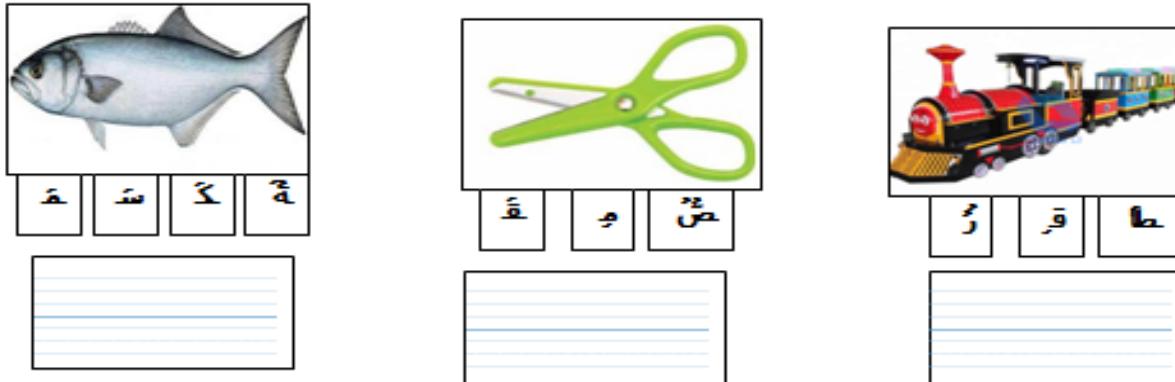
الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة+كتابة+تطبيقات

الموضوع: ادماج

الهدف التعليمي: يثبت الاحروف المدرسة قراءة وكتابة داخل التركيب وخارجها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفصيل
وضعية الانطلاق	يملئ المعلم على اللوحة الحروف : التصحيح الجماعي الآني على السبورة المخططة	يكتب وفق المقاييس
النشاط الأول:	يعطي المعلم كل تلميذ صورة (او اشياء) ثم يطلب منهم وضع الصورة في خانة التي تتضمن حرف من هما المناسبة في الجدول (او في علبة مثلا) على السبورة	يتعرف على الحروف داخل الكلمات
النشاط الثاني:	يطلب المعلم من التلاميذ تقسيم اللوحة الى ثلاثة اجزاء اكتب حرف الكاف حسب الموضع الذي سمعته فيه في الكلمة (اول- وسط - اخر) مكتب / كرز / سواك/كبش يكسر العمل مع حروف المقطع	يحدد موقع الحرف في الكلمة وكيفية كتابته
النشاط الثالث:	يكتب المعلم كلمات على السبورة المخططة قطار/قضاء/صديق يقرأ المعلم الكلمات يقرأ المتعلمون الكلمات يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كل كلمة على اللوحة وفق المقاييس - يكتب المتعلمون الكلمات على كراس القسم	يكتب وفق المقاييس
الامتحان	ينجز تطبيق من دفتر الأنشطة	يثبت تعلماته

التوقيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	<p>يقرأ الحروف على السبورة يملي المعلم بعض الحروف على اللوحة</p>	وضعية الإنطلاق
<p>يُنظّف تعلماته في حل وضعيات</p>	<p>ورقة عمل ادماج المقطع الرابع للسنة الأولى</p> <p>1- أربط المقطع بالكلمة التي يوجد فيها</p>  <p>2- ألون المقطع الناقص ثم أكمله</p>  <p>3- أربط المقطاع و أكتب الكلمات</p> 	ناء اتعلم







