

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : السنة الأولى

الميدان : فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: في معرض الكتاب

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عرض الوضعية الإنطلاقية الأم : في أوقات فراغك تذهب لتتسلى أو تمارس هوايتك المفضلة. فما هي هوايتك؟ وما هي الأماكن التي تقصدها للتسلية؟ مع شرح للكلمات واستعراض المهمات والتركيز على المهمة الأولى - يتعرف المتعلم على أماكن التسلية، وضرورة الاستئذان قبل الذهاب.	يبدى اهتمامه وتفاعله مع الموضوع
تنمية التعلم	النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم أخذنا أبي في جولة لزيارة معرض الكتاب الذي يُقام في الجزائر العاصمة. خديجة بفكرة رائعة! سأشتري قصة النملة والصرصور. أحمد : وأنا سأشتري كتابا في الرياضيات وكتاب في الرياضة، بل كتابين! الأب : خذ هذا الكتاب يا أحمد، إنه يتحدث عن الطهارة. أحمد : أمي دائما تردّد: كن نظيف الجسم تَلْ محبة ا ومحبة الناس. النشاط الثاني: مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: أين أخذ الأب الأبناء؟ ماذا قررت خديجة أن تشتري؟ وما قرر أحمد؟ ماهي العبارة التي ترددها الأم دائما النشاط الثالث: المكان: ماهو المكان الذي تحدث عنه القصة؟.....معرض الكتاب الزمان : هل يزور الاولاد المعرض في ايام الدراسة؟ اذا متى؟ الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟.....الأب و أحمد و خديجة القيم: ماهو الكتاب الذي اقترحه الاب على احمد؟ كيف تحافظ على نظافة بدنك؟ النشاط الرابع أجراة النص المنطوق تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة	ينصت ويبدى الاهتمام يتذكر ويجب عن الأسئلة يحدد اهم المعلومات الواردة في النص يتدرب على الدور
المكتسبات	مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يمثل احداث النص مع زملائه

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : السنة الأولى

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (هذا / هذه)

الموضوع: في معرض الكتاب

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه وييدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	أين ذهب الأولاد مع أبيهم؟ ماذا يوجد في معرض الكتاب؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يوجد في هذا المكان؟ في رأيك لماذا يبكي هذا الطفل؟ ...</p> <p>النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (هذا / هذه) يسأل المعلم ماهو الكتاب الذي اقترحه الأب على أحمد؟ ما ذا قال له؟ خُذْ هَذَا الْكِتَابَ يَا أَحْمَدُ لو اقترح عليه قصة ماذا يقول له؟ خُذْ هَذِهِ الْقِصَّةَ يَا أَحْمَدُ متى نقول هذا؟ متى نقول هذه؟</p> <p>النشاط الثالث: يستعمل الصيغة يشير المعلم الى أشياء ويعبر المتعلم مستعملا هذا/هذه مثل هذا وسيم / هذه سيرين / هذا باب / هذه نافذة / هذا قلم / هذه سبورة</p> <p>النشاط الرابع: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن هذا / هذه</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في وضعيات دالة</p>
استثمار المكتسبات	<p>إنتاج شفوي: من خلال المناقشة ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق اين ذهب أحمد وخديجة؟ من أخذهما؟ ماهي الكتب التي تحبها خديجة؟ ماهي الكتب التي يحبها أحمد؟ لو كنت مكانهما ماذا تختار؟ كيف تبدو ملابس احمد وخديجة؟</p>	يجيب ويقدم جملا من انشائه

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : السنة الأولى

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع: في معرض الكتاب

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا يوجد في معرض الكتاب؟ ماهي الكتب التي تحبها أنت؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</p> <p>ماذا قررت خديجة أن تشتري من المعرض؟ ماذا قالت؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا سأشتري قصة النملة والصرصور -يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات يردد المتعلمون الجملة بالتناوب</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none">- يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها- يكتب المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية- يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب- يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها- يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي <p>النشاط الثالث:</p> <p>ماهو الكتاب الذي قرر احمد شراؤه؟ من خلال الاجابات يتوصل الى جملة شفويا سأشتري كتابا في الرياضة</p> <ul style="list-style-type: none">- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات- يردد المتعلمون الجملة بالتناوب <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none">- يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها- يكتب المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية- يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب- يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها- يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا من الكتاب محاكيا قراءة المعلم افتح الكتاب ارفع المسطرة اقرا	يقرأ من الكتاب

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : السنة الأولى الميدان

فهم المكتوب

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: في معرض الكتاب + حرف الصاد

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الصاد ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اين اخذ الاب احمد وخديجة ؟ هل فرحا بزيارة المعرض؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
تثبيت التعلم	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا قررت خديجة أن تشتري من المعرض؟ ماذا قالت يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>سأشتري قصة النملة والصرصور</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة...الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالفقر <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ قصة - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1/2/3؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى صوت ص <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>يحدد كلمات الجملة</p> <p>يقرا الجملة على السبورة</p> <p>يكشف الصوت و يثبت</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الصاد وحدد موقعه - اين يقع حرف الصاد في كلمة مصحف - ناقص - صندوق 	<p>يحدد موقع الحرف في كلمة</p>

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الضاد ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقع ه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الكتب التي يحبها احمد؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا قررت خديجة أن تشتري من المعرض؟ ماذا قالت يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>سأشتري كتابا في الرياضة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالففز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ الرياضة - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 3/2/1؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى صوت ض <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضعا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرا الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرا كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يتعرف على مقاطع الكلمة</p> <p>يستخرج الصوت المقصود</p> <p>يميز الصوت سمعا وقراءة</p> <p>في وضعيات مختلفة</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الضاد - اين يقع حرف الهاء في كلمة فرض/ ضوء/ رمضان 	يحدد موقع الحرف في كلمة

المستوى : السنة الأولى

المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية

المادة: لغة عربية

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

الموضوع: في معرض الكتاب+ تثبيت الحرفين ص+ض

الهدف التعليمي: يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف الحركات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرأ الحرفين على سبورة الحروف يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف الضاد</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات رضا/ ممرضة/ ضرب - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف الضاد في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ر.../ممر...ة.../...رب - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الصاد</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم على السبورة صور: صندوق/ مصحف/ مقص - يطلب من التلاميذ اسم كل صورة - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف الصاد في كل كلمة - يعرض المعلم الكلمات ...ندوق/م...حف/مق.... - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 03 الرياضة والتسلية المستوى : السنة الأولى

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: ادماج (العاب قرائية)+انتاج كتابي

الموضوع: في معرض الكتاب

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف يملي المعلم على اللوحة حروفا	يكتب مايسمع ويصحح
بناء التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>يوزع المعلم عل المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <p>ا ج ا ص د ل ب ي ض ب ص د ل</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات:</p> <p>صوص / مريض / ضوء / صمت / اضفدع / فرض / بيضة / رياض / صفارة / صفر / أصفر / صبر</p> <p>يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الهاء والثانية حرف العين كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة</p>	يضع الحرف في المكان المناسب يتعرف على الحرف في كلمات
	<p>النشاط الثالث:</p> <p>انصت الى المعلم عندما تسمع حرف العين ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الهاء ارفع اللون الاخضر</p> <p>صوف / ضيف / مصرف / ضباب / فضاء / بصر / صاروخ / فصل / ممرضة</p>	يثبت الحرفين
استثمار المكتسبات	يكتب على اللوحة ... مضمار / صمت / بصر	يكتب مايسمع ويصحح



مقص



حصان



صو ص



غَضَبٌ



بيض



خضروات

سَاتِرِي

فَ

فَصَّة

النَّمَّة

الْصَّرْصُورُ

كِتَابًا

فِي

الرِّيَاضَةِ

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : السنة الأولى

الميدان : فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: مباراة في كرة القدم

الهدف التعليمي: يستمتع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يحمل المعلم كرة قدم ويسأل ماهذه؟ ماذا نلعب بها؟ اين تلعب هذه الرياضة؟ هل تحبها؟	يبيدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>نَظَّمْتُ مَدْرَسَتَنَا مَبَارَةً فِي كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ الْأَقْسَامِ.</p> <p>ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى الْمَلْعَبِ رُفْقَةَ الْأَسْتَاذِ. وَكَانَ كُلُّ فَرِيقٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ سِتَّةِ لَاعِبِينَ.</p> <p>وَبَعْدَ الْإِسْتِمَاعِ لِلنَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ، أَخَذَ كُلُّ عَالِبٍ مَكَانَهُ، وَضَعَ الْحُكْمَ الْكُرَةَ وَسَطَ الْمَلْعَبِ، وَأَعْلَنَ بَدَايَةَ الْمَبَارَةِ.</p> <p>بَدَأَ اللَّاعِبُونَ يَجْرُونَ وَرَاءَ الْكُرَةِ. رَأَى بِلَالٌ أَحْمَدَ أَمَامَهُ، فَصَوَّبَ الْكُرَةَ نَحْوَهُ. أَخَذَ أَحْمَدُ الْكُرَةَ، ثُمَّ رَكَلَهَا رَكْلَةً صَارُوخِيَّةً، فَتَصَدَّى لَهَا الْحَارِسُ.</p> <p>بِلَالٌ: آه! خَسَارَةٌ، كِدْتُ تُسَجِّلُ هَدَفًا لَوْ مَهَارَةُ الْحَارِسِ</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>ماذا نظمت المدرسة؟ الى اين ذهب التلاميذ ومن رافقهم؟كم عدد اللاعبين في كل فريق؟من اعلن بداية المباراة؟ هل سجل احمد الهدف؟</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>أجراة النص المنطوق</p> <p>تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة</p>	<p>ينصت ويبيدي الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p> <p>يتدرب على الدور</p>
المكتسبات	مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يمثل احداث النص مع زملائه

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : السنة الأولى

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (وراء/ أمام)

الموضوع:مباراة في كرة القدم

الهدف التعليمي:يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه وييدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي اللعبة التي شارك فيها احمد؟ اين تلعب؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، ماذا تشاهد؟ من الذي يحمل الصفارة؟ ماذا يفعل اللاعبون؟ اين يقف الحارس؟</p> <p>النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (وراء /أمام) يسأل المعلم اين يقف الحارس؟ يقف الحارس أمام المرمى ماذايفعل بلال يجري بلال وراء الكرة يردد المتعلمون الجملتين شفويا ويمثلهما</p> <p>النشاط الثالث: يستعمل الصيغة من خلال وضعيات مختلفة يستعمل المتعلم امام /وراء في جمل المعطف وراء الباب / الكرسي امام المكتب/ ليديا وراء ماريا.....</p> <p>النشاط الرابع: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن وراء/امام</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في وضعيات دالة</p>
استثمار المكتسبات	<p>إنتاج شفوي: من خلال المناقشة ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق ماهي اللعبة التي نظمتها المدرسة ؟ الى اين ذهب الاطفال؟ كم عدد اللاعبين ومن يدير المباراة؟ هل سجل احمد الهدف؟ لماذا؟</p>	يجيب ويقدم جملا من انشائه

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : السنة الأولى

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع:مباراة في كرة القدم

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي اللعبة التي شارك فيها احمد؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</p> <p>ماذا نظم الأصدقاء؟</p> <p>من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>نظم الأصدقاء مباراة في كرة القدم</p> <p>-يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات</p> <p>يردد المتعلمون الجملة بالتناوب</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none">- يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفوياعن طريق التقطيع الصوتي لها بالتصفيق /القفز- ماهي الكلمة الأولى /الثانية/ الثالثة /الرابعة؟- يكتب المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية- يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب- يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها- يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p>
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا من الكتاب افتح الكتاب ارفع المسطرة اقرا	يقرأ من الكتاب

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : السنة الأولى

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: مباراة في كرة القدم + حرف القاف

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت القاف ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا يوجد في الملعب؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا نظم الأصدقاء؟</p> <p>يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>نظم الأصدقاء مباراة في كرة القدم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة شفويا على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ القدم - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 3/2/1؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الحرف ق <p>من هو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>يحدد كلمات الجملة</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يكتشف الصوت و يثبته</p> <p>يكتشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف القاف وحدد موقعه - اين يقع حرف الكاف في كلمة مقص/ قدر/ سباق 	يحدد موقع الحرف في كلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الرياضة التي مارسها أحمدة الأصدقاء؟ هل تحب هذه الرياضة مع من تلعبها؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا لعب الأطفال؟</p> <p>يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>نظم الأطفال مباراة في كرة القدم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ كرة - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1/2/3؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الحرف كـ <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الحرف مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرا الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرا كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يتعرف على مقاطع الكلمة</p> <p>يستخرج الصوت المقصود</p> <p>يميز الصوت سمعا وقراءة في وضعيات مختلفة</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الكاف - اين يقع حرف الكاف في كلمة كبش/ مكتب/ شباك 	يحدد موقع الحرف في كلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرأ الحرفين على سبورة الحروف يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف القاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات قرد/ بقرة/ برق - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف القاف في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات بر..../ب....رة/....رد - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الكاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشير المعلم الى اشياء موجودة في القسم ويسأل ما هذا؟: <p>كتاب/مكتب/شباك</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب من التلاميذ اسم كل صورة - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف الكاف في كل كلمة - يعرض المعلم الكلماتتاب/م...تب/شبا.... - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الانشطة	ينجز على كتاب الانشطة

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 03 الرياضة والتسلية المستوى : السنة الأولى
الميدان : فهم المكتوب
النشاط: ادماج (العاب قرائية)+انتاج كتابي
الموضوع:مباراة في كرة القدم
الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف يملي المعلم على اللوحة حروفا	يكتب مايسمع ويصحح
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: يوزع المعلم عل المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <p>ط ق ك ل ب م ق ص</p> <p>النشاط الثاني: يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: بركة/ بكرة/قلادة/كمال/ركب/مقام/برق/قبر/كبير/سوق/رقبة/سلك يلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الهاء والثانية حرف العين كل تلميذ يلصق بطاقته في العربّة المناسبة</p> <p>النشاط الثالث: انصت الى المعلم عندما تسمع حرف القاف ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الكاف ارفع اللون الاخضر كشك/شركة/قارب/سباق/مقدمة/ركب/كوثر/سواك/فرقة</p> <p>النشاط الرابع: يشكل المعلم قطارين قطار الكاف وقطار القاف كل تلميذ يعطي كلمة تتضمن احد الحرفين يركب في القطار ثم يدور داخل القسم</p>	يضع الحرف في المكان المناسب يتعرف على الحرف في كلمات
	يكتب على اللوحة ... برق/كمال/مسلك	يكتب مايسمع ويصحح
		يثبت الحرفين



فريق



ف ف ف



قميص



مَفْعَدٌ



كرة



خَالِصٌ



فَكَرَّ



مَلَكٌ

نَظَرَ

الْأَصْدِقَاءُ

مُبَارَاةٌ

فِي

خُرَّة

الْفَقْدَم

خُرَّة

الْفَقْدَم

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : الأولى ابتدائي

الميدان : فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: أنواع الرياضة

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الرياضة التي مارسها احمد مع اصدقائه هل تعرف رياضة اخرى؟	ييدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>شَغَلَ الأب التَّفَازَ، وَأَخَذَ يُشَاهِدُ بَعْضَ الْمَحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةِ.ظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِلْمٌ مَرْعَبٌ . خَافَ أَحْمَدُ وَطَلَبَ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يَغْيِرَهُ.</p> <p>أَحْمَدُ: هَلْ تَأْذُنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أَشَاهِدَ بَرْنَامَجًا فِي الرِّيَاضَةِ؟</p> <p>الأب: أَجَلْ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ.</p> <p>أَحْمَدُ: أَتَذْكُرُ يَا أَبِي صَدِيقِي طَارِقَ ؟ هُوَ يُمَارِسُ رِيَاضَةَ كُرَةِ الطَّائِلَةِ، أَمَّا أُخْتُهُ هَدَى فَهِيَ تَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ.</p> <p>وَأَمَّا أَصْدِقَائِي الْآخَرُونَ فَهُمْ أَعْضَاءُ فِي الْفَرِيقِ الْمَحَلِّيِّ لِكُرَةِ الْقَدَمِ.</p> <p>الأب: وَأَنَا أَشْجَعُكَ أَنْ لَا تَتْرَكَ مُمَارَسَةَ السَّبَّاحَةِ، فَإِنَّهَا رِيَاضَةٌ مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ وَالْعَقْلِ مَعًا.</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>ماذا كان يفعل الأب؟ ماذاظهر عل الشاشة؟ بماذا شعر احمد ؟ ماذا طلب من والده؟ ماهي الرياضة التي يمارسها حسام؟ وهدى؟ ماهي الرياضة التي يمارسها احمد؟</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>أجراة النص المنطوق</p> <p>تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة</p>	<p>ينصت ويبدى الاهتمام</p> <p>يتذكر ويحجب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p> <p>يتدرب على الدور</p>
استثمار المكتسبات	مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يمثل احداث النص مع زملائه

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : الأولى ابتدائي

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (هو / هي)

الموضوع: انواع الرياضة

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

ذات دلالة

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الرياضة التي يمارسها احمد؟ وانتم اهي الرياضة التي تحب ممارستها؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، ماذا يفعل احمد وابيه؟ ماذا يشاهدان؟</p>  <p>النشاط الثاني:</p> <p>التعرف على الصيغ (وراء / أمام)</p> <p>من الذي يمارس رياضة كرة الطاولة ؟ ماذا قال عنه احمد</p> <p>هو يمارس رياضة كرة الطاولة</p> <p>ومن تمارس رياضة كرة السلة؟ ماذا قال عنها احمد؟</p> <p>هي تمارس كرة السلة</p> <p>يردد المتعلمون الجملتين شفويا</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>يستعمل الصيغة</p> <p>من خلال وضعيات مختلفة يستعمل المتعلم هو/هي في جمل شفويا</p> <p>.....كتب على السبورة /ترسم زهرة / يلعب بالكرة /</p> <p>النشاط الرابع:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن وراء/امام</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في وضعيات دالة</p>
	<p>إنتاج شفوي: من خلال المناقشة ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق</p> <p>ماذا كان يشاهد الاب؟ ماهي البرامج التي يحبها احمد؟ ماهي الرياضات التي يمارسها اصدقاء احمد؟ هل يمارس هو رياضة ؟ ماهي؟</p>	يجيب ويقدم جملا من انشائه
استثمار المكتسبات		

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : الأولى ابتدائي

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع: انواع الرياضة

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

المراحل	الوضيعات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اذكر بعض الرياضات التي تعرفها ماهي رياضتك المفضلة	يفهم السؤال ويجيب عنه
تعليمات	النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب ماهي الرياضة التي اصبح طارق بطلا فيها؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا طارق بطل في كرة الطاولة -يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات يردد المتعلمون الجملة بالتناوب النشاط الثاني: ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى - يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها بالتصفيق /القفز - ماهي الكلمة الأولى /الثانية/ الثالثة /الرابعة؟ - يكتب المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية - يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب - يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها - يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي النشاط الثالث: كيف يسبح احمد؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا يسبح أحمد على ظهره -يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات يردد المتعلمون الجملة بالتناوب ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الثانية - يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها بالتصفيق /القفز - ماهي الكلمة الأولى /الثانية/ الثالثة /الرابعة؟ - يكتب المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية - يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب - يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا م محاكيا قراءة المعلم	يقرأ من الكتاب

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : الأولى ابتدائي

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: أنواع الرياضة + الطاء

الهدف التعليمي: يتعرف على حرف الطاء ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الرياضة التي يمارسها احمد؟ وهدى؟ وطارق؟ وانت ماذا تحب؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
تعليمات	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماهي الرياضة التي اصبح طارق بطلا فيها يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>طارق بطل في كرة الطاولة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة شفويا على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة...الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟بطل - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 3/2/1؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الحرف ط <p>من هو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمع لقراءة المعلم</p> <p>يحدد كلمات الجملة</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يكشف الصوت و يثبته</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
	استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الطاء وحدد موقعه - اين يقع حرف الطاء في كلمة مطر / طبق/ شريط

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : الأولى ابتدائي

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع: أنواع الرياضة+ حرف الظاء

الهدف التعليمي: يتعرف على حرف الظاء ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الرياضة التي يمارسها احمد؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>كيف يسبح احمد؟ يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>يسبح احمد على ظهره</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة...الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ظهره - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 3/2/1؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الحرف ظ <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الحرف مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرا الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرا كل كلمة على انفراد يرتب الجملة يتعرف على مقاطع الكلمة يستخرج الصوت المقصود يميز الصوت سمعا وقراءة في وضعيات مختلفة يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الظاء - اين يقع حرف الظاء في كلمة ظلام/ مظلة/ غليظ 	يحدد موقع الحرف في كلمة

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الرياضة والتسلية المستوى : الأولى ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب
النشاط: تطبيقات
الموضوع: أنواع الرياضة+ تثبيت الحرفين ط+ظ
الهدف التعليمي: يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف الحركات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرأ الحرفين على سبورة الحروف يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف الطاء</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم في كل مرة خيط/ طماطم/بطة وسال - كيف نسمي هذا؟ - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف القاف في كل كلمة؟ - يكتب المعلم الكلمات خي.../ب...ة/...ماطم - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الكاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يخرج المعلم اشياء موجودة في الصندوق المفاجات ويسأل ما هذا؟: عظم/ ظرف/ نظارة - يطلب من التلاميذ اسم كل شيء - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف الكاف في كل كلمة - يعرض المعلم الكلمات ...رف/ن...رة/ع...م - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 03 الرياضة والتسلية المستوى: الأولى ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: ادماج (العاب قرائية) + انتاج كتابي

الموضوع: أنواع الرياضة

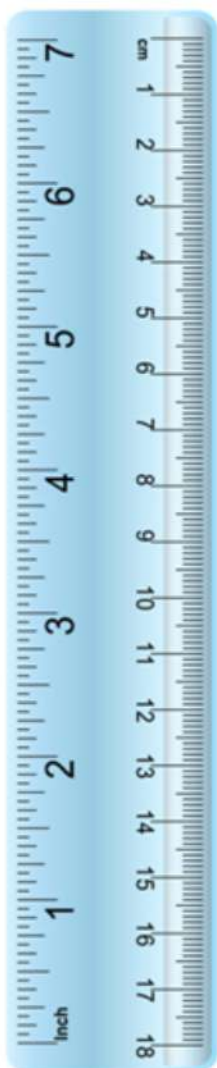
الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف يملي المعلم على اللوحة حروفا	يكتب مايسمع ويصحح
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: يوزع المعلم على المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <p>ط ب ل م س د ط ر ة ظ ز ف</p> <p>النشاط الثاني: يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: مطر / عظم / بطارية / قط / طائرة / منظر / غليظ / شريط / بطاقة / طوق / لام / سراط / ظرف / منظار / نظر يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الطاء والثانية حرف الظاء كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة</p> <p>النشاط الثالث: انصت الى المعلم عندما تسمع حرف الطاء ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الظاء ارفع اللون الاخضر قراط / ظرف / بيت / طور / مظلمة / مناظر / عطلة / طبق / عطر /</p> <p>النشاط الرابع: يشكل المعلم قطارين قطار الطاء وقطار الظاء كل تلميذ يعطي كلمة تتضمن احد الحرفين يركب في القطار ثم يدور داخل القسم</p>	يضع الحرف في المكان المناسب يتعرف على الحرف في كلمات
استثمار المكتسبات	يكتب على اللوحة ... عطر / ظلام / طماطم	يكتب مايسمع ويصحح



طائرة

سطح





مِشَطٌ



بساط



ظُفْر



مِظْطَلَةٌ



مِنْظَر



نَظَّارَةٌ

طَارِقٌ

فِي

بَطْنِ

خُرَيْهٍ

الطَّائِفَةِ

يَسْبَحُ


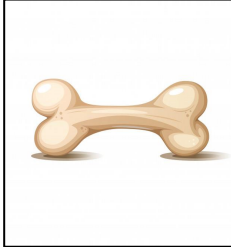



أَحْمَدُ

عَلَى

ظَفِيرِهِ

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الكتب التي يحبها كل من احمد وخديجة؟ وماهي الرياضات التي يمارسها اصدقاء احمد؟	يفهم السؤال ويجب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>نص الإدماج</p> <p>في احد الايام وقف المعلم أمام السبورة وسألنا عن الهواية التي نحب ممارستها في أوقات فراغنا</p> <p>خديجة: انا احب قراءة القصص كثيرا</p> <p>المعلم: وأنت ماذا تفضل يا احمد؟</p> <p>احمد: كرة القدم هي هوايتي المفضلة وأحب كذلك قراءة كتب الرياضة</p> <p>بلال: وأنا حب ممارسة رياضة ركوب الدراجة كثيرا وأحب قراءة قصص الأنبياء</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>من يتحدث في هذا النص؟ ماذا قالت المدينة؟ ماذا قالت القرية؟ وماهو رأي أحمد؟ وأنت ماذا تفضل؟ ولماذا؟</p> <p>المكان: ماهي الاماكن المذكورة في النص؟:.....المدينة القرية</p> <p>الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟..... المدينة القرية أحمد</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>أجراة احداث النص</p> <p>تجزئة النص وتمثيل الأدوار فرديا من طرف التلاميذ بغية التدريب</p>	<p>ينصت ويبدى الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p> <p>يتدرب على المسرحية</p>
المكتسبات	مسرحية النص : الجمع بين الأدوار وتمثيل النص من طرف المتعلمين	يمثل احداث النص مع زملائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الرياضة التي يحبها بلال؟ وأحمد؟ ماذا تفضل هدى؟ وانت ماذا تحب ان تفعل في وقت فراغك؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول: يستعمل الصيغة امام /وراء</u></p> <p><u>لاحظ جيدا وعبر بجملة</u></p> <p>- المعطف معلق الباب</p> <p>- يقف عبد الرحيم المعلم</p> <p>- تجلس سيرين خديجة</p> <p><u>النشاط الثاني: يستعمل الصيغ (هذا/ هذه)</u></p> <p>..... مقلمة/.... كتاب</p> <p>..... ماريا/..... وسيم</p> <p>..... قلم/..... نافذة</p> <p><u>النشاط الثالث: يستعمل هو/ هي</u></p> <p>ابي..... من يشتري لي الأدوات والملابس</p> <p>أمي التي توفظني صباحا</p> <p>..... مسح السبورة و..... وزعت الكراريس</p>	يوظف الصيغ المدروسة في وضعيات حقيقية ذات دلالة
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على صيغ المدروسة	يستعمل الصيغ في جمل من انشائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	على سبورة الحروف يراجع الحروف المدروسة يملى المعلم على اللوحة الحروف	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة</p> <p>يعرض المعلم على السبورة الصور على السبورة ويسأل</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يوجد في الصورة 1 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث؟ - ماذا يوجد في الصورة 2 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث... - ماذا يوجد في الصورة 3 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول ؟ الثاني ؟ الثالث... <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p>النشاط الثاني:</p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ مقاطع الكلمات الموجودة في الصور ويطلب منهم تركيب الكلمات اعتمادا على التقطيع الصوتي ثم قراءتها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div>مِ</div> <div>قَ</div> <div>صُ</div> <div>قِ</div> <div>طَ</div> <div>عَظْ</div> <div>مَ</div> <div>حُ</div> <div>ضَ</div> <div>رُ</div> </div> <p>النشاط الثالث:</p> <p>يطلب المعلم في كل مرة من احد التلاميذ ان يخرج شيء من صندوق المفاجآت : ورقة/مسطرة/ ظرف/...</p> <p>ويسأل ما هذا؟ من يكرر الكلمة؟ من يقطعها بالنقر؟ ماهو المقطع رقم.../ رقم..</p> <p>النشاط الرابع:</p> <p>اربط بين الكلمة وصورتها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div>صقر</div> <div>مضرب</div> <div>بطة</div> <div>ساق</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>	يشاهد الصور يحدد الكلمات ويقطعها شفويا يحدد مقاطع الكلمة
	يستعمل المقاطع في تركيب كلمات	
	يترجم الصور الى كلمات ويحدد مقاطعها	
	يكتب وفق المقاييس	
المكتسبات	يكتب على كراس المحاولة طريق/ كتاب/ ضرس يقرأ الحروف على ورقة الحروف الفردية	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم															
وضعية الإنطلاق	<p>يملي المعلم على اللوحة الحروف : التصحيح الجماعي الآتي على السبورة المخططة</p>	يكتب وفق المقاييس															
بناء التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>يعطي المعلم كل تلميذ صورة(او اشياء) ثم يطلب منهم ضع الصورة في خانة التي تتضمن حرفا منها المناسبة في الجدول(او في علبة مثلا) على السبورة</p> <table> <tr> <td>ك</td> <td>ط</td> <td>ظ</td> <td>ق</td> <td>ص</td> <td>ض</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>النشاط الثاني:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تقسيم اللوحة الى ثلاثة اجزاء اكتب حرف الكاف حسب الموقع الذي سمعته فيه في الكلمة (اول- وسط - اخر) مكتب/ كرز/ سواك/ كيش يكرر العمل مع حروف المقطع</p> <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>النشاط الثالث:</p> <p>يكتب المعلم كلمات على السبورة المخططة قطار/ قضاء/ صديق يقرأ المعلم الكلمات يقرأ المتعلمون الكلمات يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كل كلمة على اللوحة وفق المقاييس - يكتب المتعلمون الكلمات على كراس القسم</p>	ك	ط	ظ	ق	ص	ض										<p>يتعرف على الحروف داخل الكلمات</p> <p>يحدد موقع الحرف في الكلمة وكيفية كتابته</p> <p>يكتب وفق المقاييس</p>
	ك	ط	ظ	ق	ص	ض											
استثمار المكتسبات	<p>ينجز تطبيق من دفتر الأنشطة</p>	<p>يثبت تعلماته</p>															

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 04

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: ادماج (العاب قرائية) + انتاج كتابي الأسبوع : 4

الموضوع: ادماج المقطع

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرا الحروف على السبورة يملي المعلم بعض الحروف على اللوحة	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	<p>ورقة عمل ادماج المقطع الرابع للسنة الأولى</p> <p>1- اربط المقطع بالكلمة التي يوجد فيها</p> <p>ض ك ق ص ط</p> <p>سواك مخفظة عرض قسط مضغبي</p> <p>2- ألون المقطع الناقص ثم اكتبه</p> <p>ق ق ق ق ض ض ض ض ط ط ط ط ط ط ط ط</p> <p>أخر سبعة</p> <p>3- اربط المقاطع واكتب الكلمات</p> <p>ط ق ر ض و ق ه ك س ه</p>	يوظف تعلماته في حل وضعيات







