النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) س 1 اليوم الأول

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : صور لاشخاص الصيغ :الاشخاص : ابي امي اخي

مؤشر الكفاءة يسمّي أفراد العائلة، بعد التعرّف عليهم، من خلال صور معروضة عليه.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية الانطلاقية الام : هنيئا لك أنّك قد بلغت ستّ سنوات، ومرحبا بك في مدرستك. ستلتقي بأصدقائك، وستتعرّف على معلّمتك وزملائك ، وكلّك شوق إلى التعلّم والنّشاط. ولا شكّ أنّ زملاءك يريدون أن يتعرّفوا عليك وعلى عائلتك :ما اسمك؟ وما هي هوايتك؟ ومن هم أفراد عائلتك؟ وكيف تعيشون في بيتكم؟ المَهمّات. : تتعلّم كيف تعرّف بعائلتك، وتذكر أفرادها وأعمالهم، وتسمّي غرف البيت وأثاثه.	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	إثارة اهتمام المتعلمين بموضوع التعلم من خلال طرح اشكاليات متعلقة بمكونات عائلة ما. يقول الأستاذ :تتكون عائلتي من :أمي وأبي وأخوتي وأخواتي. المعلّم من منكم يستطيع أن يقدم أفراد عائلته مثلي؟ المعلّم هناك طفل نجيب اسمه أحمد يريد أن يعرّ فكم بعائلته. النشاط الثاني يثبت المعلم الصور على السبورة المعلّم من بين هذه الصور :أين هو أحمد؟ -من يصعد الى السبورة ويشير الى أم أحمد؟ -ثم تلميذ آخر يشير إلى أب أحمد. -ثم آخر يشير إلى مع أخت أحمد. -ثم الجدّ والجدة؟ المعلّم من يعرفنا بعائلة أحمد؟(يتدخل الأستاذ لتقديم المساعدة) الأب، الأم ، الأخت ، الجدّ ، الجدّ ة.	يجيب عن الاسئلة يلاحظ يستمع يسمي افراد عائلة احمد
الإستثمار	يطلب المعلم من التلاميذ نعريف بعائلاتهم	يذكر أفراد عائلته

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة) س 1 اليوم الأول
الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة
الموضوع : أجلس سويا
مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين الوقوف، ثمّ الجلوس عدّة مرّات. •يطلب منهم رفع اليد اليمنى، ثم اليد اليسرى، عدّة مرّات.	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	- يجلس المعلّم على الكرسي ويشرح للمتعلّمين وضعية الجلوس الصحية عند الكتابة: - نجلس بشكل مستقيم، وثابت، مع الإنحناء قليلاإلى الأمام - استرخاء اليد والذراع وضع االساعد على المنضدة - عدم الاستناد على ظهر الكرسي - اليد اليسرى على الكراس واليمنى ممسكة القلم - ابتعاد العين عن الكراس بمسافة - ان تكون القدمان مسترقتان على الارض 	ملاحظة المعلم والاستماع اليه يقوم بالجلوس يسترخي يمسك القلم يمثل
الإستثمار	- يطلب المعلم من بعض المتعلمين تمثيل على المكتب الوضعية الصحيحة للكتابة يقوم بعض المتعلمين ببعض الوضعيات اثناء الكتابة ويطلب المعلم البحث عن الوضعية الصحيحة	يجلس سويا يبحث عن الوضعية الصحيحة

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة س 1 اليوم الأول
الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة
النص : كلمات +صور لاشخاص
مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعبش في المنزل ؟ كم عدد إخوتك ؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	النشاط: 1 تقديم عائلة أحمد على السبورة(تعلق صور على السبورة) يطلب من المتعلمين ملاحظة الصور وتسمية كل شخص. النشاط : 2 قراءة كلمات(أسماء أفراد العائلة) يشير المعلّم إلى صورة الأم ويقرأ :أ مي .ثم يضع بطاقة تحمل الاسم تحت الصورة. يردّد المتعلمون كلمة(أ مّ ِّي.) يكرّر الإشارة إلى الصور، ثم وضع بطاقات حاملة لأسماء كل فرد من العائلة، ثم يقرأ، والتلاميذ يرددون. يشوّش المعلّم البطاقات مع الكلمات ، والمتعلمون يرتبون الكلمات ويضعونها تحت كل صورة. النشاط : 3 القراءة المقطعية للكلمات يقرأ المعلّم كلمة(أ مّ ِّي)مقطعيا(أمْ / مِي)ويمثّل القراءة المقطعية بالتصفيق أو النقر عل الطاولة... يتكرّر العمل السابق مع الكلمات(:أخي، أختي، جدّي، جدّتي)	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق ويضعها اسفل كل صورة
الإستثمار	- يقرا المتعلمون البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة - يشوش المعلم البطاقات او يضعها فوق الطاولة ويطلب من المتعلمين قراءة الكلمة ووضعها اسفل كل صورة	قراءة الكلمات وضع البطاقات اسفل كل صورة

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) س 1 اليوم الثاني

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : صور لأماكن الصيغ :بيت .مدرسة.شارع .سوق

مؤشر الكفاءة يسمّي أماكن مألوفة من خلال صور معروضة(مدرسة؛ مسجد، شارع، ملعب، حديقة.)

يراعى عادات الاستماع و التحدث الجيد(الاصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يسأل المعلم اين نحن الآن ؟ هل سننام هنا؟ أين سنذهب عندما تنتهي االدراسة؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	. النشاط الأول تهيئة البيئة الصفيّة بنشاط(لعبة التركيز) ▪تسميع المتعلمين أصواتا مختلفة من الهاتف :كصوت الأذان ضجيج السيارات يسأل عن مكان حدوث تلك الأصوات.. النشاط الثاني يعرض المعلم الصور على السبورة يعبر المتعلمون عن الصور واحدة تلو الأخرى - ماذا تشاهد في الصورة الأولى ؟ ماذا يفعل الناس ؟ ماذا نسمي هذا المكان ؟ - نفس العمل مع باقي الصور	يجيب عن الاسئلة يلاحظ يستمع يسمي الأماكن
الإستثمار	نلعب كرة القدم في..... اذا مرض أخوك يأخذه والدك إلى ..... في الصيف نذهب إلى .....للسباحة	يتعرف على الاماكن

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة س 1 اليوم الثاني

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : كلمات +صور لأماكن

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

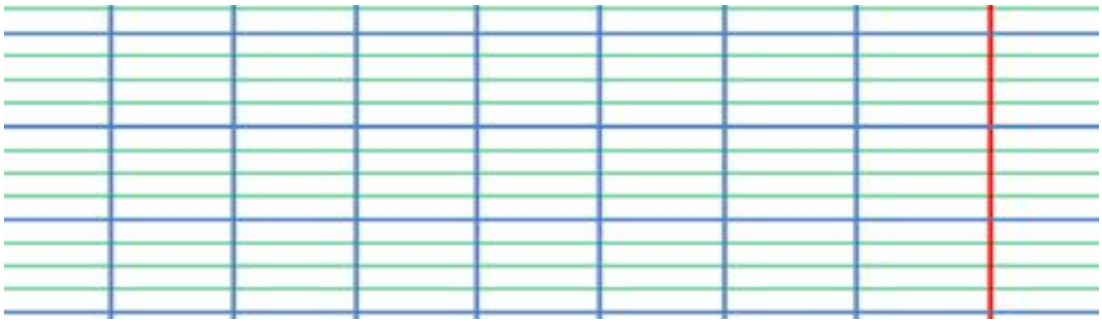
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	اذا أردت شراء الفواكه اين تذهب؟ عندما يدق الجرس على أين ندخل ؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	النشاط: 1 يعرض المعلم الصور على السبورة ويطلب من المتعلمين تسمية الأماكن منزل – مدرسة –مسجد-سوق - شارع النشاط : 2 قراءة كلمات يشير المعلّم إلى صورة المدرسة ويقرأ : مدرسة ثم يضع بطاقة تحمل الاسم تحت الصورة. يردّد المتعلمون الكلمة يكرّر الإشارة إلى الصور، ثم وضع بطاقات حاملة لأسماء كل مكان ، ثم يقرأ، والتلاميذ يرددون. يشوّش المعلّم البطاقات مع الكلمات ، والمتعلمون يرتبون الكلمات ويضعونها تحت كل صورة. النشاط : 3 القراءة المقطعية للكلمات يقرأ المعلّم كلمة(سو ق)مقطعيا(سو /ق) ويمثّل القراءة المقطعية بالتصفيق أو النقر عل الطاولة... يتكرّر العمل السابق مع الكلمات	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق ويضعها اسفل كل صورة
الإستثمار	- يقرا المتعلمون البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة - يشوش المعلم البطاقات او يضعها فوق الطاولة ويطلب من المتعلمين قراءة الكلمة ووضعها اسفل كل صورة	قراءة الكلمات وضع البطاقات اسفل كل صورة

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة) س 1 اليوم الثاني

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع :أعرف كراسي

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يرفع المعلّم الكراس ويسأ ل :ما هذا؟ يطلب المعلّممن المتعلّمين ترديد الكلمة عدة مرات. فيمَ يستعمل هذا الكراس؟	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	يطلب المعلم استخراج الكراس ثم يطلب منهم فتح الكراس في اول صفحة ترى ماذا كتب في الورقة الاولى : اسم واللقب ..... يراقب المعلم كراريس التلاميذ ومسك الجيد للكراس يطلب منهم مسك الورقة الاولى وقلبها ثم يرفع المعلم الورقة او يرسم النموذج على السبورة يشرح المعلم : - الورقة فيها خطوط كبيرة وخطوط صغيرة - خط احمر لا يجب ان نكتب عليه - ثم يطلب منهم قلب الصفحة الثانية - ثم غلق الكراس وفتح الكراس في الورقة الثانية - وهكذا عدة مرات حتى يتعلم المتعلنم مسك الكراس - ثم يشرح ان الخط الاحمر دائما يكون جهة اليمين 	ملاحظة المعلم والاستماع اليه يتعرف على الكراس وكيفية مسكه وخطوط الورقة
الإستثمار	يعلق المعلم نموذج ورقة الكراس على السبورة ويطلب من المتعلمين تمييز الخط الكبير وخط الهامش يطبالمعلم من المتعلمين تقليب اوراق الكراس	يمسك الكراس بطريقة صحيحة

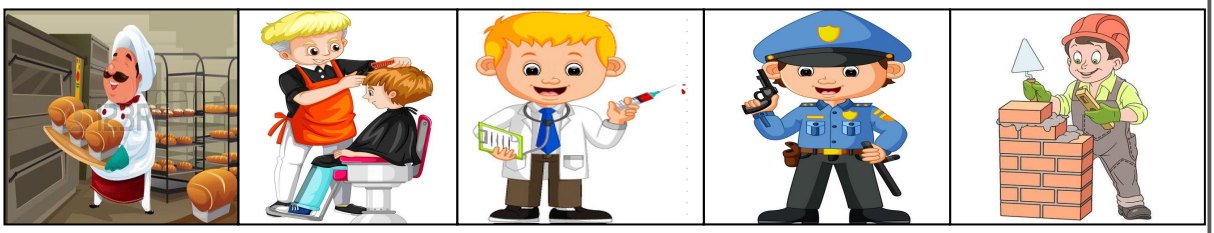
النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة س 1 اليوم الثالث

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : صور المهن الصيغ :طبيب . بناء .شرطي .....

مؤشر الكفاءة يسمّي مهن مألوفة من خلال صور معروضة

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمة ويطلب من التلاميذ قراءتها ، هل تستطيعون قراءتها ؟ من سيعلمكم القراءة ؟ عندما تمرض الى من يأخذك والدك ؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	.النشاط الأول يعرض المعلم الصور على السبورة  يعبر المتعلمون عن الصور واحدة تلو الأخرى - ماذا تشاهد في الصورة الأولى ؟ ماذا يعمل ؟ ماذا نسمي الشخص الذي يبني ؟ماهي الادوات التي يستعملها؟ - نفس العمل مع باقي الصور النشاط الثاني: - يذكر المعلم الاسم ويطلب من المتعلمين ذكر مكان العمل : - يعمل المعلم في :.....المدرسة - يعمل الطبيب في ..... - يعمل بائع الادوية في ..... - يعمل الفلاح في	يجيب عن الاسئلة يلاحظ يستمع يسمى المهن يسمي أماكن العمل
الإستثمار	الذي يخيط الثياب يسمى ..... الذي يبيع اللحم يسمى ..... الذي يبيع اللبن والحليب يسمى	يتعرف على أسماء المهن

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة س 1 اليوم الثالث

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : كلمات +صور لمهن

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	إذا ارد أبوك أن يصنع خزانة خشبية إلى من يذهب ؟ ماهي أدوات النجار ؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	النشاط: 1 يعرض المعلم الصور على السبورة ويطلب من المتعلمين تسمية المهن طبيب – بناء- شرطي – خباز النشاط : 2 قراءة كلمات يشير المعلّم إلى صورة الطبيب ويقرأ : طبيب ثم يضع بطاقة تحمل الاسم تحت الصورة. يردّد المتعلمون الكلمة يكرّر الإشارة إلى الصور، ثم وضع بطاقات حاملة لأسماء كل مكان ، ثم يقرأ، والتلاميذ يرددون. يشوّش المعلّم البطاقات مع الكلمات ، والمتعلمون يرتبون الكلمات ويضعونها تحت كل صورة. النشاط : 3 القراءة المقطعية للكلمات يقرأ المعلّم كلمة(طبيب)مقطعيا (ط/بيـ/ب) ويمثّل القراءة المقطعية بالتصفيق أو النقر عل الطاولة... ويحاكيه المتعلمون يتكرّر العمل السابق مع الكلمات	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق ويضعها اسفل كل صورة
الإستثمار	- يقرا المتعلمون البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة - يشوش المعلم البطاقات او يضعها فوق الطاولة ويطلب من المتعلمين قراءة الكلمة ووضعها اسفل كل صورة	قراءة الكلمات وضع البطاقات اسفل كل صورة

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة) س 1 اليوم الثالث

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : وضع المرفق

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين اخراج الكراس وفتحه والجلوس جلسة صحيحة للكتابة	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	يطلب المعلم من التلاميذ استخراج اللوحة - رفع اليد اليمنى او اليد التي يستعملها المتعلم للكتابة - يشر المعلم على المكتب : وضع المرفق على المنضدة - يراقب المعلم المتعلميين كيفية وضع المرفق على المنضدة - يطلب منهم حمل الطبشور - ثم يطلب منهم كتابة الرقم 1 - مراقبة المتعلمين في كيفية وضع المرفق على المنضدة - القيام بعدة مرات في وضع المرفق على المنضدة 	ملاحظة المعلم والاستماع اليه يتعرف على الوضعية الصحيحة للمرفق عند الكتابة
الإستثمار	يطلب المعلم من التلاميذ الرسم على اللوحة ويراقب وضعية الجلوس ووضعية المرفق وينبه	يضع مرفقه بطريقة صحيحة

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة س 1 اليوم الرابع

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : في المدرسة الصيغ :التحية – صباح الخير – مساء الخير

مؤشر الكفاءة يتفاعل مع النص المنطوق و يرد استجابة لما يسمع

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين نحن الآن؟ بمن تلتقون يوميّا في المدرسة؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول** يسرد المعلم النص المنطوق بطريقة مشوقة مستعملا الايحاء لبس احمد ثيابه ، وحمل محفظته الفارغة بعدما رتب فراشه وقال لامه صباح الخير يا امي .قبّلت الام جبينه، وهي تقول : بسم الله، ما شاء الله، وهنا ناداه أبوه وقال:أسرع يا احمد نحن انتظارك. **النشاط الثاني:** ماذا لبس اجمد ؟ كيف كانت محفظة احمد التي حملها ؟ هل رتب احمد فراشه ؟ ماذا قال احمد لامه بعد ان استيقظ ماذا فعلت الام ؟ وماذا قالت له من الذي نادى احمد ماذا قال له ؟ **النشاط الثالث :أشاهد وأعبر** يعلق المعلم المشاهد بالتدريج ويستدرج المتعلمين للتعبير عنها **النشاط الرابع الصيغ** ماذا قال أحمد لأمه ؟ وأنت ماذا تقول في الصباح لأبيك وامك ؟ وماذا تقول في المساء؟	يصغي يجيب عن الأسئلة يلاحظ ويعبر يستعمل الصيغ
الإستثمار	مسرحة احداث النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ والتدريب على استعمال الفاظ التحية : السلام عليكم . مساء الخير	يتقمص الادوار

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة س 1 اليوم الرابع

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص :في المدرسة

مؤشر الكفاءة يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرا جملا بالارتكاز على مهارات الوعي الصوتي

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا فعل احمد حين استيقظ في الصباح ؟ الى اين كان ذاهبا مع من ؟	يسمع ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	النشاط: 1 يسال المعلم ماذا قال احمد لامه في الصباح ؟ صباح الخير يردد المتعلمون الجملة ماذا تقول في الصباح لابيك ؟ صباح الخير يقرأ المعلم الجملة بالتصفيق ، يردد المتعلمون الجملة بالتصفيق كم صفقنا من مرة ؟ 2 إذن كم كلمة في الجملة 2 ماهي الاولى؟ ماهي الثانية ؟ النشاط : 2 يكتب المعلم الجملة على السبورة ويقرأها :صباح الخير يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها	يستمع الى المعلم ويجب يقرا الجملة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب
الإستثمار	- يقرا المتعلمون البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة - صباح الخير - مساء الخير - السلام عليكم	قراءة الكلمات وضع البطاقات

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) س 1 اليوم الرابع

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : مسك القلم

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين اخراج اللوحة والجلوس جلسة صحيحة للكتابة ووضع المرفق بشكل صحيح	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	يطلب المعلم من المتعلمين مسك الاقلام ورفعها الى الأعلى يشرح المعلم كيفية مسك القلم مسك القلم بالإصبعين السبابة والإبهام إسناد القلم على الإصبع الأوسط كما هو موضح في هذه الصورة يقلد المتعلمون المعلم ويجب عدم الضغط بقوة على القلم حتى لا يسبب الألم . 	ملاحظة المعلم والاستماع اليه يتعرف على الوضعية الصحيحة لمسك القلم
الإستثمار	يطلب المعلم من التلاميذ الرسم على اللوحة ويراقب وضعية الجلوس ووضعية المرفق وطريقة مسك الطباشير	يمسك القلم جيدا

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة س 1 اليوم الخامس

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : في المدرسة الصيغ :التحية – أهلا وسهلا -مرحبا

مؤشر الكفاءة يتفاعل مع النص المنطوق و يرد استجابة لما يسمع

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا فعل أحمد عندما استيقظ ؟ ماذا قال لأمه ؟ على أين كان ذاهبا	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	النشاط الأول يسرد المعلم النص المنطوق بطريقة مشوقة مستعملا الايحاء دخلنا ساحة المدرسة، فرحّب بنا المدير قائلا :صباح الخير، أهلا وسهلا بكم. وقفنا نسمع النشيد الوطنيّ، والعلم يرفرف عاليا، وبعدها فتحت المعلمة باب القسم وأدخلتنا بهدوء، و قالت : السلام عليكم ، أنا معلمتكم اسمي بشرى... النشاط الثاني: اين دخل التلاميذ؟ من الذي رحب بهم ؟ كيف رحب المدير بالتلاميذ ؟ الى ما استمع التلاميذ ؟كيف كان العلم ؟ من الذي فتح باب القسم ؟ ماذا قالت المعلمة للتلاميذ ؟ ماسم معلمة احمد ؟ النشاط الثالث الصيغ كيف رحب المدير بالتلاميذ وانتم عندما ياتي اليكم ضيف او صديقك الى المنزل ماذا تقولون له يطلب المعلم جملا تتضمن اهلا وسهلا ومرحبا	يصغي يجيب عن الأسئلة يلاحظ ويعبر يستعمل الصيغ
الإستثمار	مسرحة احداث النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ والتدريب على استعمال الفاظ التحية والترحيب	يتقمص الادوار

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة س 1 اليوم الخامس

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص :في المدرسة

مؤشر الكفاءة يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرا جملا بالارتكاز على مهارات الوعي الصوتي

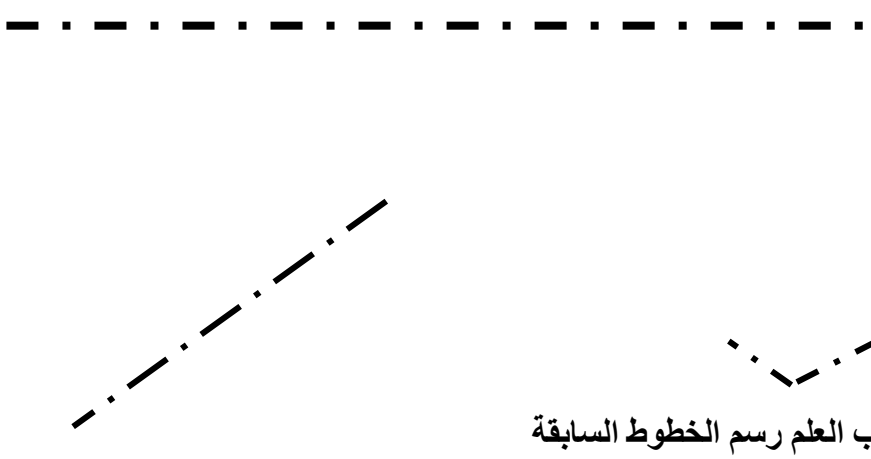
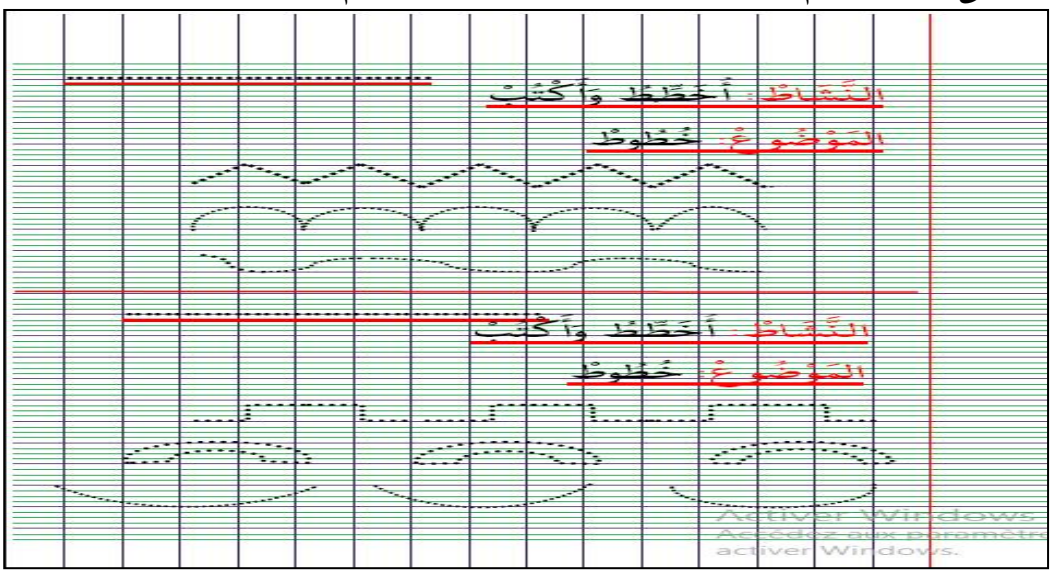
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذ قال المدير للتلاميذ ؟ وماذا قالت لهم المعلمة؟	يسمع ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	النشاط: 1 يسال المعلم كيف رحب المدير بالتلاميذ : أهلا وسهلا بكم يردد المتعلمون الجملة يقرأ المعلم الجملة بالتصفيق ، يردد المتعلمون الجملة بالتصفيق كم صفقنا من مرة ؟ 4إذن كم كلمة في الجملة 4 ماهي الاولى؟ ماهي الثانية ؟ الثالثة ؟الرابعة؟ النشاط : 2 يكتب المعلم الجملة على السبورة ويقرأها :أهلا / و/ سهلا/ بكم يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها	يستمع الى المعلم ويجب يقرا الجملة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب
الإستثمار	يركب المتعلمالجملة بواسطة البطاقات ويقرأها	قراءة الكلمات وضع البطاقات

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة) س 1 اليوم الخامس

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : الخطوط

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين اخراج اللوحة والجلوس جلسة صحيحة للكتابة ووضع المرفق بشكل صحيح ومسك القلم	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	- يرسم المعلم خطوطا متقطعةعلى السبورة ويطلب من المتعلمين اتمامها  -على الالواح يطلب العلم رسم الخطوط السابقة	يلاحظ ويحاكي خطوات المعلم يرسم على اللوحة
الإستثمار	على كراس القسم والمحاولة يكمل الخطوط المتقطعة بقلم الرصاص 	يتبع النموذج ويرسم باستعمال القلم

STOP

مَـــدْرَسَـــة

draw.kbrli.com

20:00

MILK

أمنة
للدعم
المدرسي

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) اليوم السادس

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص :أصدقائي الجدد الصيغ :أحسنت ـ شكرا

مؤشر الكفاءة يستعمل عبارات الاستحسان(شكرا، أحسنت)في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بالوضعية الانطلاقية والتركيز على المهمة الثانية .	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول :** يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي نظرت المعلمة إلي و قالت :ما اسمك ؟ قلت :أنا اسمي أحمد ، وهذا صديقي بلال، نلعب كرة القدم معا في الحيّ ، ... وأنا هدى ، عمري6 سنوات **النشاط 02: مناقشة محتوى النص** أين كان التلاميذ؟ سم الأشخاص المذكورين في النص؟ ما السؤال الذي طرحته المعلمة على أحمد؟ بماذا أجاب أحمد؟ ماذا قالت هدى؟ أين كان يلعب أحمد؟ ماهي اللعبة التي يحبّها أحمد وبلال؟ **النشاط 03 :** أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) **النشاط 04: استعمال الصيغة(أحسنت، وشكرا)** استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: أحسنتَ، شكرا عندما تجيب إجابة صحيحة ، ماذا يقول لك المعلم؟ عندما يساعدك صديقٌ لك ، ماذا تقول له؟ يطلب المعلّم من التلاميذ إعادة العبارة :أحسنتَ؛ شكرا هل تعرف عبارات الشكر أخرى؟ أذكرها؟	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يكتشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة اليوم السادس

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : أصدقائي الجدد

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما اسم صديق أحمد؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	 النشاط:1 يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة يسال المعلم ما اسم هذه اللعبة من منكم يحب ان يلعبها هل تلعبها لوحدك ام مع اصدقائك؟ النشاط : 2 عندما اشار احمد الى صديقه بلال ماذا قال : نلعب كرة القدم يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة النشاط الثالث يكتب المعلم الجملة : نلعب كرة القدم يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق نلعب | كرة | القدم من كم كلمة تتكون الجملة 3 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها القدم كرة نلعب يطلب المعلم تعويض القدم بكم : السلة ثم الطائرة	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة) اليوم السادس

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : الخط الأفقي

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	يرسم المعلم خط افقي على السبورة ويسأل ؟ ماذارسمت على السبورة ؟ يسمي المعلم الخط الأفقي ويشرح وضعيته بالعجين يرسم المتعلم خطوط افقية ثم يرسم المتعلم على الالواح خط افقي 	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس 	ينقل النموذج على كراسه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) اليوم السابع

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : أصدقائي الجدد الصيغ :هنيئا لك – مبارك عليك

مؤشر الكفاءة يستعمل عبارات التهنئة (هنيئا اك – مبارك عليك) في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

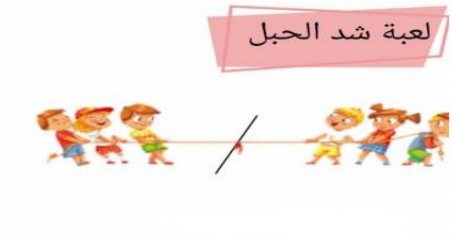
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماهو القسم الذي يدرس فيه أحمد؟ ما اسم صديقه؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول :** يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي قضيت وقتا ممتعا مع رفاقي في المدرسة ، لعبنا لعبة داخل القسم وكنت أنا الفائز فأعطاني معلمي هدية وقال هنيئا لك يا أحمد وفي المساء عدت الى المنزل فرحا مسرورا **النشاط 02: مناقشة محتوى النص** كيف قضى أحمد يومه في المدرسة ؟ من فاز باللعبة ؟ ماذا أعطاه المعلم ؟ وماذا قال له ؟ كيف عاد أحمدالى المنزل؟ **النشاط 03 :** أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) **النشاط 04: اشاهد وأعبر** يعرض المعلم مشهد ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه ماذا يفعل الاطفال ؟ ماذا نقول للفائز؟ ..... **النشاط 05: استعمال الصيغة(أحسنت، وشكرا)** استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: هنيئا لك – مبارك عليك من فاز باللعبة؟ ماذا قال له المعلم ؟ هنيئا لك عندما ينجح ابن خالك في الدراسة ماذا تقول له ؟ يطلب المعلّم من التلاميذ إعادة العبارة : هنيئا لك . مبارك عليك هل تعرف عبارات الشكر أخرى؟ أذكرها؟	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يعبر عن مشهد يكتشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة اليوم السابع

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : أصدقائي الجدد

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين قضى أحمد يومه ؟ كيف كان شعوره ؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط:1** يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة ماذا يفعل الأطفال ؟ يسال المعلم ما اسم هذه اللعبة من منكم يحب ان يلعبها هل تلعبها لوحدك ام مع اصدقائك؟  **النشاط : 2** ماذا قال أحمد عن يومه في المدرسة؟ قضيت يوما ممتعا يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة النشاط الثالث يكتب المعلم الجملة : قضيت يوما ممتعا يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق قضيت | يوما | ممتعا من كم كلمة تتكون الجملة 3 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض ممتعا : رائعا	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) اليوم السابع

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : الخط الأفقي

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	يرسم المعلم خط افقي على السبورة ويسأل ؟ ماذارسمت على السبورة ؟ يسمي المعلم الخط الأفقي ويشرح وضعيته بالعجين يرسم المتعلم خطوط افقية ثم يرسم المتعلم على الالواح خط افقي 	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس 	ينقل النموذج على كراسه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة) اليوم الثامن

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : في ساحة المدرسة الصيغ : نعم /لا

مؤشر الكفاءة يستعمل الجواب (نعم /لا) في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين يذهب أحمدكل صباح ؟ اين يلعب مع اصدقائه في المدرسة	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول :** يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي دقّ الجرس فخرجنا إلى السّاحة لنستريح أحمد : تعالوا لنلعب عند سارية العلم ، بلال :نعم أنا قادم خديجة لا أنا سألعب مع صديقاتي **النشاط 02: مناقشة محتوى النص** أين خرج التلاميذ عندما دق الجرس ؟ ماذا قال أحمد لأصدقائه؟ هل سيلعب معه بلال؟ ماذاجابه ؟ وهل ستلعب معهما خديجة؟ ماذا أجابته؟ **النشاط 03 :** أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) **النشاط 04: اشاهد وأعبر** يعرض المعلم مشهد(من اختيار المعلم) ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه **النشاط 05: استعمال الصيغة(نعم /لا)** استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: نعم...../لا..... هل وافق بلال على اللعب مع أحمد؟ ماذا أجابه؟ هل وافقت خديجة على اللعب معهما ؟ ماذا قالت؟ يطرح المعلم أسئلة تكون أجوبتها ب نعم أو لا	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يعبر عن مشهد يكتشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة اليوم الثامن

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : في ساحة المدرسة

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

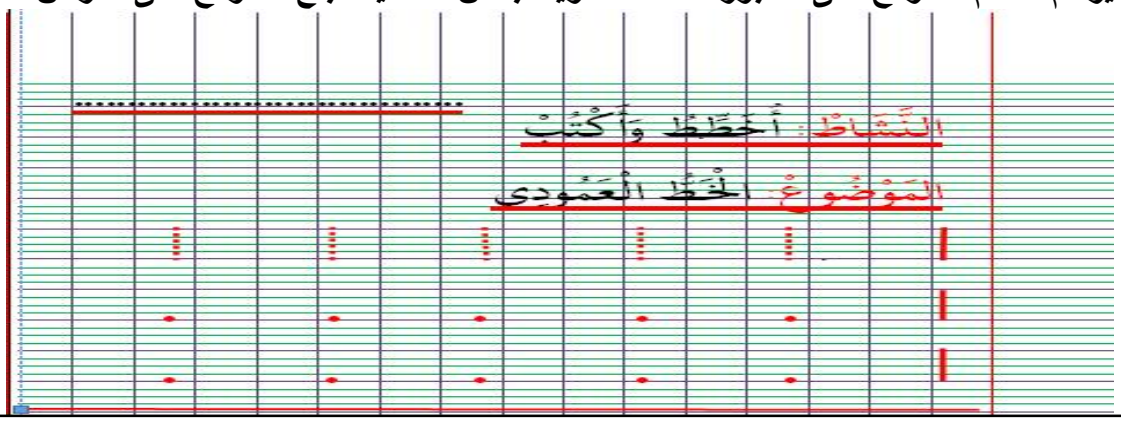
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين خرج التلاميذ عندما دق الجرس؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	 النشاط:1 يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة اين يتواجد التلاميذ ؟ماذا يفعلون؟ النشاط : 2 متى خرج التلاميذ الى الساحة ؟ دق الجرس فخرجنا الى الساحة يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة النشاط الثالث يكتب المعلم الجملة : دق الجرس فخرجنا الى الساحة يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق دق | الجرس | فخرجنا | إلى | الساحة من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض الساحة : المطعم	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) اليوم الثامن

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : الخط العمودي

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي على اللوحة	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	يرسم المعلم خط عمودي على السبورة ويسأل ؟ ماذارسمت على السبورة ؟ يسمي المعلم الخط العمود ويشرح وضعيته بالعجين يرسم المتعلم خطوط عمودية ثم يرسم المتعلم على الالواح خط عمودي 	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس 	ينقل النموذج على كراسه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) اليوم التاسع

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : في ساحة المدرسة الصيغ : نعم /لا

مؤشر الكفاءة يستعمل صيغ الاعتذار (أعتذر /عذرا ...) في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	متى نخرج الى الساحة؟ لماذا نخرج الى الساحة؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول :** يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي دقّ الجرس فخرجنا إلى السّاحة لنستريح . أحمد : تعالوا لنلعب عند سارية العلم. قال بلال :اعتذر ، حذائي يؤلمني، لا أستطيع الجريّ . أحمد :لا عليك ، سنلعب لعبة الخاتم **النشاط 02: مناقشة محتوى النص** أين خرج التلاميذ عندما دق الجرس ؟ ماذا قال أحمد لأصدقائه؟ هل سيلعب معه بلال؟ لماذا ؟ماذا قال ماذا قال له أحمد؟ **النشاط 03 :** أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) **النشاط 04: اشاهد وأعبر** يعرض المعلم مشهد(من اختيار المعلم) ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه **النشاط 05: استعمال الصيغة(أعتذر)** استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: نعم...../لا..... هل وافق بلال على اللعب مع أحمد؟ لماذا ؟ ماذا أجابه؟اعتذر حذائي يؤلمني متى نقول أعتذر؟ يخلق المعلم وضعيات لاستعمال عبارات الاعتذار بين المتعلمين	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يعبر عن مشهد يكتشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة اليوم التاسع

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : في ساحة المدرسة

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

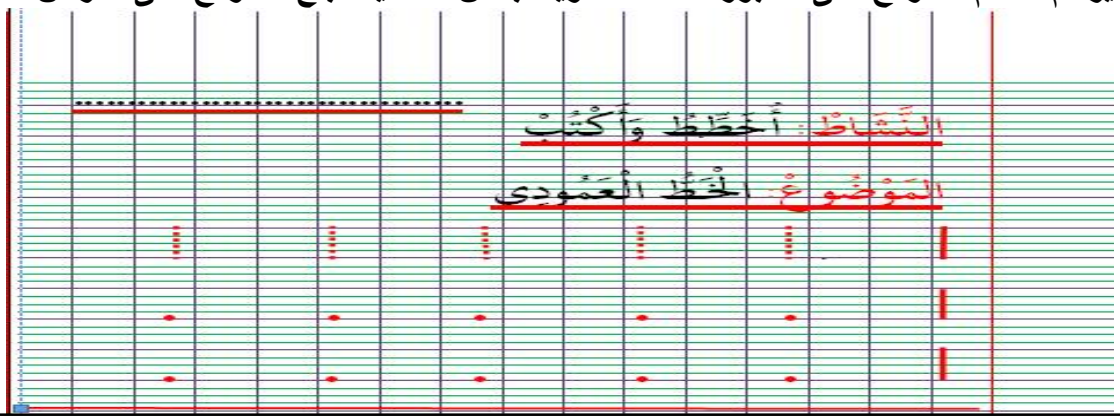
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين خرج التلاميذ عندما دق الجرس؟ لماذا غير أحمد للعبة؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	 **النشاط:1** يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة اين يتواجد التلاميذ ؟ماذا يفعلون؟..... **النشاط : 2** ماذا قال أحمد لأصدقائه في الساحة ؟ تعالوا لنلعب عند سارية العلم يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة **النشاط 03:** يكتب المعلم الجملة : تعالوا لنلعب عند سارية العلم يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق تعالوا | لنلعب | عند | سارية | العلم من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض لنلعب : لنجلس	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) اليوم التاسع

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : الخط العمودي

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي على اللوحة	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	يرسم المعلم خط عمودي على السبورة ويسأل ؟ ماذارسمت على السبورة ؟ يسمي المعلم الخط العمود ويشرح وضعيته بالعجين يرسم المتعلم خطوط عمودية ثم يرسم المتعلم على الالواح خط عمودي 	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس  	ينقل النموذج على كراسه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) اليوم العاشر

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : أدواتي المدرسية الصيغ : الاتجاه (يمين /يسار/بين)

مؤشر الكفاءة يوظف صيغ الاتجاه والتموضع(يمين، يسار، بين)في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا يوجدفي محفظتك؟ ماذا نسمي هذه الأشياء؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول :** يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي وقفت المعلمة على المصطبة وقالت أخرجوا أدواتكم يا أولاد ، وضعوها على المنضدة. عرض الجميع أدواتهم إلا بلال اقتربت المعلمة منه، ومسحت على رأسه وقالت له : انظر يمينك، تلك هي أدواتك، فخذها. **النشاط 02: مناقشة محتوى النص** اين وقفت المعلمة ؟ماذا طلبت من التلاميذ ؟ اين طلبت المعلمة وضع الادوات ؟ هل عرض كل التلاميذ ادواتهم ؟ من بقي لم يعرض ادواته ؟ اقتربت المعلمة من بلال ماذا فعلت ؟ اين كان ادوات بلال ؟ ماذا قالت له المعلمة **النشاط 03 :** أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) **النشاط 04: اشاهد وأعبر** يعرض المعلم مشهد(من اختيار المعلم) ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه **النشاط 05: استعمال الصيغة(يمين /يسار)** هل اخرج بلال أدواته من المحفظة؟ ماذا فعلت المعلمة ؟ ماذا قالت له؟ الى أي اتجاه التفت بلال ؟ يخلق المعلم وضعيات داخل القسم لاستعمال يمين/يسار /بين	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يعبر عن مشهد يكتشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة اليوم العاشر

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : أدواتي المدرسية

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

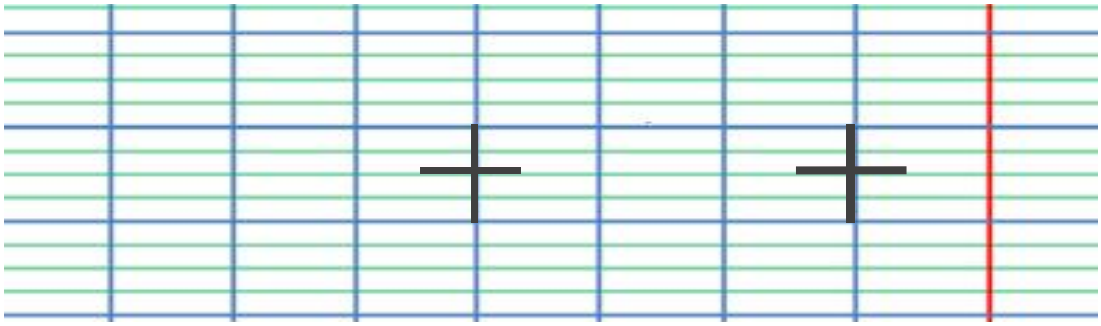
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ أين كانت أدوات بلال؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	 **النشاط 1:** يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة اين يتواجد التلاميذ ؟ماذا يفعلون؟..... **النشاط : 2** أين وقفت المعلمة؟ ؟ وقفت المعلمة على المصطبة يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة **النشاط 03:** يكتب المعلم الجملة : وقفت المعلمة على المصطبة يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق وقفت | المعلمة | على | المصطبة من كم كلمة تتكون الجملة 4 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض المعلمة : هدى / خديجة / بلال	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) اليوم العاشر

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : خطوط +

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي على اللوحة	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	يرسم المعلم خط افقي على السبورة ويسأل ؟ ماذارسمت على السبورة ؟ يرسم فوقه خط عمودي ويسأل يشرح المعلم كيفية الرسم بالعجين يرسم المتعلم النموذج ثم يرسم المتعلم على الالوح 	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس	ينقل النموذج على كراسه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) اليوم الحادي عشر

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص :أدواتي المدرسية الصيغ الضمائر(أنا .نحن .هو .هي)

مؤشر الكفاءة يستعمل الضمائر(انا .نحن)في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بالنص السابق :ما اسم معلمة احمد ؟ ماذا طلبت منهم في المرة الماضية؟.....	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول :** يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي قال أحمد :أنا عندي كرّاس ، ولوحة، وأقلام ملوّنة قالت المعلمة : تنقصك الكتب والآغلفة. **النشاط 02: مناقشة محتوى النص** أين كان التلاميذ؟ سم الأشخاص المذكورين في النص؟ ماذا قال أحمد؟ كيف أجابتهالمعلمة؟ماذا ينقصه؟ **النشاط 03 :** أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) **النشاط 04: أشاهد وأعبر** -تقديم مشهد مصوّر مختار للمتعلمين للتعبير عنه. -موضوع المشهد :الأدوات المدرسية **النشاط 05:استعمال الصيغة** ماذا قال احمد عندما اخرج ادواته : :أنا عندي كرّاس يسال المعلم وانت ماذا عندك ؟ لو غيرنا انا بنحن ماذا نقول؟هو؟..... إنشاء وضعيات، يستعمل فيها المتعلمون ضمائر المتكلم والغائب(:أنا، نحن، هو، هي.)	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يكتشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة اليوم الحادي عشر

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : أدواتي المدرسية

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

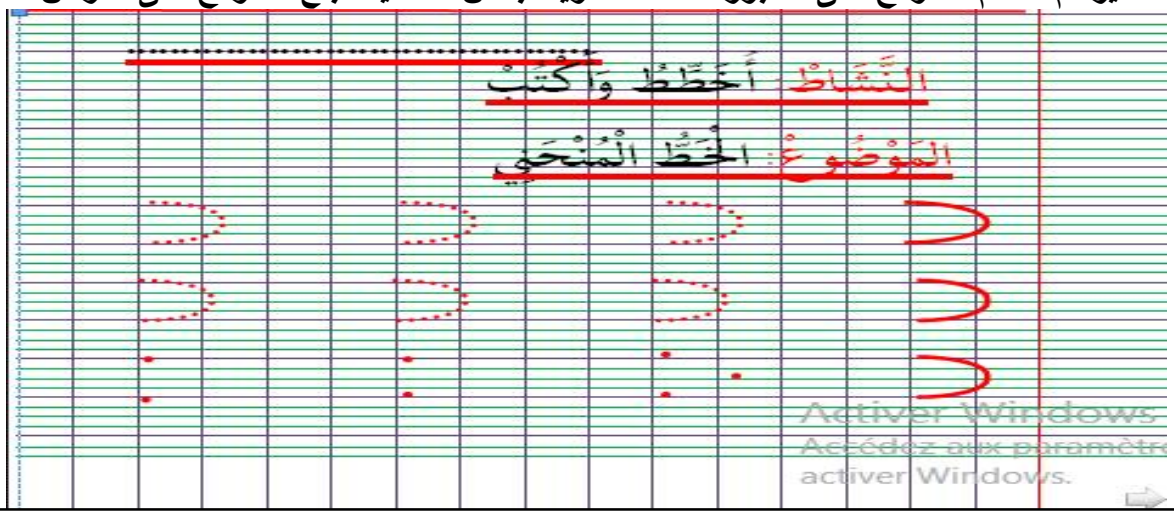
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماهي الأدوات التي نقص أحمد؟ عندما تنتهي من استعمال القلم أين تضعه؟ ...	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	 النشاط:1 يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة يسال المعلم ما ذا تشاهد في الصورة فيما نستعمل الممحاة ؟ هل نأكلها ...../المقص؟... النشاط : 2 ماذاقالت المعلمة لأحمد : تنقصك الكتب و الأغلفة يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة النشاط 03: يكتب المعلم الجملة : تنقصك الكتب و الأغلفة يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق تنقصك | الكتب | و | الأغلفة من كم كلمة تتكون الجملة 3 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض الكتب : الكراريس.....	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) اليوم الحادي عشر

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : الخط المنحني

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب اسم على اللوحة خط عمودي /أفقي	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	– يرسم المعلم على السبورة دائر ويسأل ماهذه؟ – يمسح المعلم نصف الدائرة يسمي المعلم الخط المنحني ويشرح وضعيته بالعجين يشكل المتعلمون خطوطا منحنية ثم يرسم المتعلم على الالواح 	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس 	ينقل النموذج على كراسه

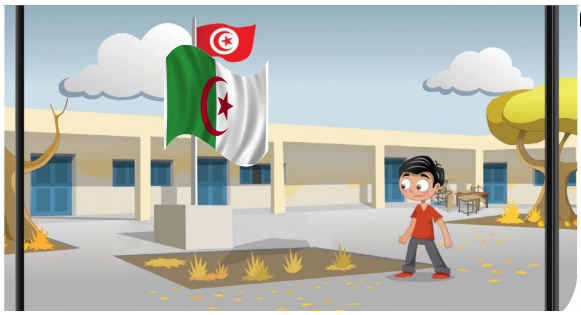
النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة) اليوم الثاني عشر

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : أصدقائي الجدد الصيغ :هذا /هذه

مؤشر الكفاءة يستعمل أسماء الاشارة (هذا /هذه)في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

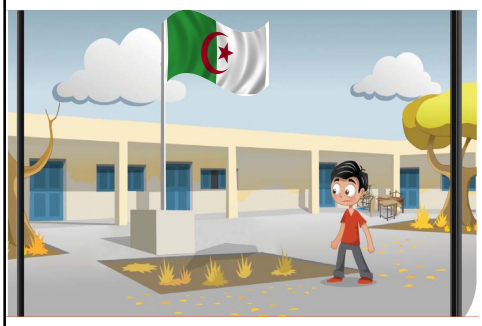
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	من هم الأشخاص الموجودون في مدرستنا ؟ من يفتح لنا باب المدرسة؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول :** يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي في طريقي إلى المدرسة، كان ظلُّ الأشجار العالية يغطي الأرصفة، وحركة والسيارات قليلة، فلا ضجيج يسمع، ولا مزامير ترفع .ما إن اقتربنا حتى قال بلال هذه مدرستنا ولما دخلنا قالت هدى وهذا عمّي مسعود ينظف الساحة ممّا سقط فيها من أوراق الأشجار، **النشاط 02: مناقشة محتوى النص** ماذا رأى أحمد في طريقه الى المدرسة؟ من كان يسير معه؟ من هو عمي مسعود؟ ماذا كان يفعل؟ **النشاط 03 :** أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) **النشاط 04: اشاهد وأعبر** يعرض المعلم مشهد ويستدرج المتعلمين للتعبير عن ماذا تشاهد ؟كيف تبدوساحة المدرسة؟ من ينظفها ؟ هل نرمي الاوساخ في الارض؟.....  **النشاط 05: استعمال الصيغة** استخراج الصيغة المذكورة في النص المنطوق: ماذا قالت هدى؟ هذا عمي مسعود ماذا قال بلال هذه مدرستنا إنشاء وضعيات، يستعمل فيها المتعلمون أسماء الإشارة(هذا، هذه)	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يعبر عن مشهد يكتشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة اليوم الثاني عشر

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : حارس المدرسة

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

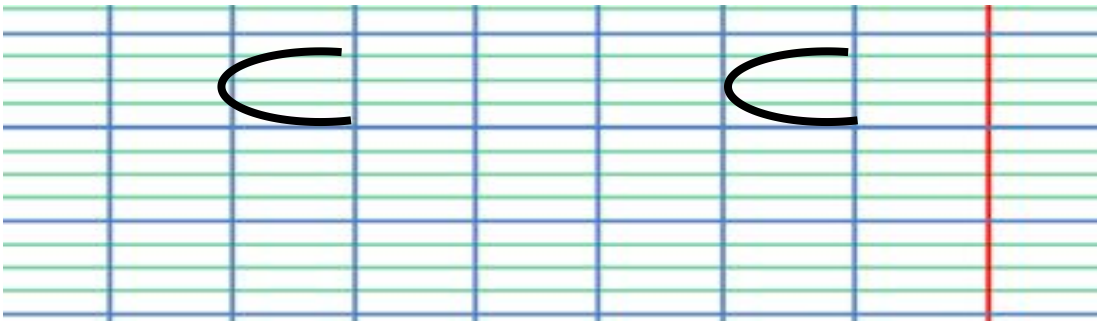
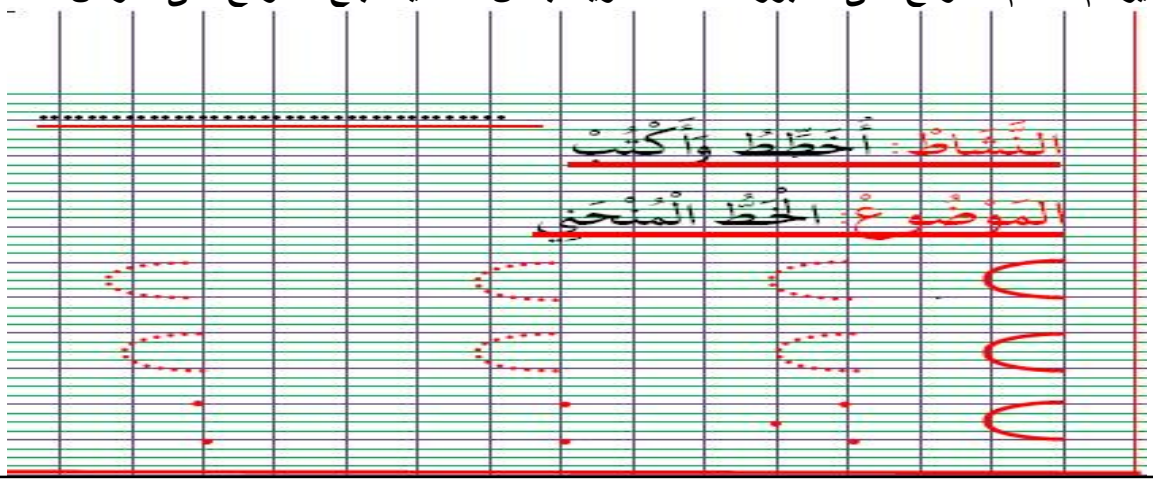
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من ذهب احمد الى المدرسة؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط:1** يعرض المعلم مشهد ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه ماذا تشاهد ؟كيف تبدوساحة المدرسة؟ وكيف هي ساحة مدرستنا ؟من ينظفها ؟ هل نرمي الاوساخ في الارض؟....  **النشاط : 2** كيف كانت الشوارع التي مر بها أحمد ؟ الشوارع نظيفة وجميلة يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة النشاط الثالث يكتب المعلم الجملة : الشوارع نظيفة وجميلة يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق الشوارع | نظيفة | و | جميلة من كم كلمة تتكون الجملة 4كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض جميلة :هادئة . واسعة.....	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) اليوم الثاني عشر

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : الخط المنحني

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	– يرسم المعلم على السبورة دائر ويسأل ماهذه؟ – يمسح المعلم نصف الدائرة يسمي المعلم الخط المنحني ويشرح وضعيته بالعجين يشكل المتعلمون خطوطا منحنية ثم يرسم المتعلم على الالواح 	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس 	ينقل النموذج على كراسه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) اليوم الثالث عشر

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : حارس المدرسة الصيغ : (و.فـ.ثم)

مؤشر الكفاءة يستعمل حروف العطف (و/ فـ/ثم)في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين يذهب أحمدكل صباح ؟ من هو الشخص الذي وجدوه في الساحة؟ ماذا كان يفعل؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول :** يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي ذهبنا نحوه، وسلمنا عليه وأردنا أن نساعده فقال لنا: ّ اجمعوا أكياس البلاستيك .أنّها خفيفة، ثمّ ضعوها في تلك الدّلاء الكبيرة. **النشاط 02: مناقشة محتوى النص** عندما راى الاولاد حارس المدرسة اين ذهبوا ؟ ماذا اراد الاطفال ان يفعلوا ماذا قال لهم عمي مسعود ؟اين وضع الاولاد الاكياس ؟ **النشاط 03 :** أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) **النشاط 04: اشاهد وأعبر** يعرض المعلم مشهد(من اختيار المعلم) ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه **النشاط 05: استعمال الصيغة(و/ثم /فـ)** استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: ماذا قال عمي مسعود للاولاد: :اجمعوا أكياس البلاستيك .أنّها خفيفة ، ثمّ ضعوها في تلك الدّلاء الكبيرة. يطلب المعلم اكمال الجملة دق الجرس .... خرجنا الى الساحة لدي قلم .....كراس	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يعبر عن مشهد يكتشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة اليوم الثالث عشر

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : حارس المدرسة

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	عندما تتناول لمجتك اين ترمي اوساخ ؟واذا وجت شيئا مرميا في الساحة ماذا تفعل؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1** يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة اين يتواجد التلاميذ ؟ماذا يفعلون؟ اين يضعون الأكياس؟ **النشاط : 2** ماذا طلب عمي مسعود من الاولاد ان يحملوا ؟ هل الاكياس ثقيلة ام خفيفة ؟ احملوا الاكياس انها خفيفة يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة النشاط الثالث يكتب المعلم الجملة : احملوا الاكياس انها خفيفة يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق احملو | الاكياس | إنها | خفيفة من كم كلمة تتكون الجملة 4كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض الاكياس : العلب/.....	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) اليوم الثالث عشر

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : الخطوط

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي ثم عمودي على اللوحة	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	– يرسم المعلم الخط ويسأل عن مكوناته (خطان أفقيان /خط عمودي) – يفكك المعلم الخطوط ويطلب من التلاميذ تشكيله بالعجينة – يطلب من التلاميذ رسم الخط على اللوحة 	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس	ينقل النموذج على كراسه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) اليوم الرابع عشر
الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة
النص : مباراة في كرة القدم الصيغ : ما أجمل /ما اروع
مؤشر الكفاءة يستعمل صيغ التعجب في وضعيات تواصليّة مختلفة.
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يعلق المعلم صورة ملعب ويسأل ماهذا ما هيالرياضة التي نمارسها فيه؟ هل تحب هذه اللعبة؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول :** يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي عند عودتي إلى البيت، توقفت لمشاهدة مباراة في كرة القدم بين أبناء الحيّ، كانت رائعة جدا أوقف اللاعب الأسمر الكرة بصدره، ودفها إلى الأمام، وانطلق كالسهم يجري .فلما اقترب من المرمى قذفها بقوّة، فسجّل هدفا . فقلت لرفاقي، ما أجمل الهدف **النشاط 02: مناقشة محتوى النص** -ماذا شاهد احمد في طريق عودته؟ ماذا فعل اللعب الأسمر ؟بماذا شبهه أحمد؟ ماذا قال أحمد لرفاقه؟ **النشاط 03 :** أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) **النشاط 04: اشاهد وأعبر** يعرض المعلم مشهد(من اختيار المعلم) ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه **النشاط 05: استعمال الصيغة ما أجمل** استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: هل أعجب أحمد بالهدف ؟ ماذا قال ؟ ما أجمل الهدف يخلق المعلم وضعيات لاستعمال صيغة التعجب	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يعبر عن مشهد يكتشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة اليوم الرابع عشر

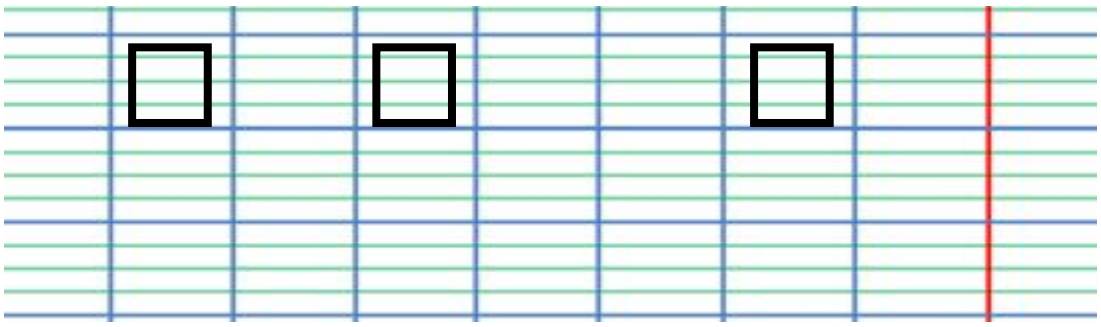
الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : مباراة في كرة القدم

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا كان يلعب أطفال الحي؟ هل نلعب الكرة في الطريق؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	 **النشاط:1** يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة ماذا يفعل الاطفال ؟ بماذا يلعبون ؟ هل نلعب هذه اللعبة في الطريق؟ اذا سقط لاعب ماذا نفعل ؟ **النشاط : 2** ما الذي أعجب أحمد في المباراة؟ من سجله ؟ سجل اللاعب هدفا في المرمى يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة **النشاط 03:** يكتب المعلم الجملة : سجل اللاعب هدفا في المرمى يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق سجل | اللاعب | هدفا | في | المرمى من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض لنلعب : لنجلس	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) اليوم الرابع عشر
الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة
الموضوع : المربع
مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي /عمودي ... على اللوحة	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	يرسم المعلم مربع ويسأل ؟ ماذارسمت على السبورة ؟ كم فيه من خط ؟ يسمي المعلم المربع ويشرح وضعيته بالعجين يشكل المعلم مربعات بالعجينة ثم يرسم المتعلم على الألواح 	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس	ينقل النموذج على كراسه

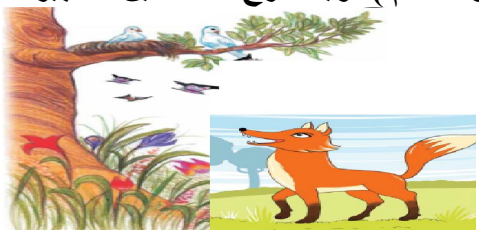
النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) اليوم الخامس عشر

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : الحمامة والثعلب الصيغ : ظرف المكان

مؤشر الكفاءة يوظف صيغ الاتجاه والتموضع في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماهي الحيوانات التي تعرفها ؟ أين يعيش القط ؟ الذئب ؟.....	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول :** يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي كانت حمامة تعيش مع فراخها في عش جميل، تطعمهم وتعتني بهم. في أحد الأيام البارذة ،وقف ثعلب جائع تحت الشجرة وصاح: أ يتها الحمامة ! ارم لي فرخا لآكله، وإ لا صعدت الشجرة فأكلتكم جميعا. قالت الحمامة باكية : أرجوك أ يها الثعلب، ارحل عنا، فغذاؤك ليس هنا ،بل هناك وسط الغابة **النشاط 02: مناقشة محتوى النص** مع من كانت تعيش الحمامة ؟ اين كانت تعيش ؟ ماذا كانت تفعل الحمامة لفراخها ؟ من الذيكان يقف تحت الشجرة ؟ هل خافت الحمامة ؟ ماذا قالت له ؟اين يعيش الثعلب ؟ **النشاط 03 :** أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) **النشاط 04: اشاهد وأعبر** يعرض المعلم مشهد(من اختيار المعلم) ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه  **النشاط 05: استعمال الصيغة(يمين /يسار)** هل اخرج بلال أدواته من المحفظة؟ ماذا فعلت المعلمة ؟ ماذا قالت له؟ الى أي اتجاه التفت بلال ؟ يخلق المعلم وضعيات داخل القسم لاستعمال يمين/يسار /بين	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يعبر عن مشهد يكتشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة اليوم الخامس عشر

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : الحمامة والثعلب

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

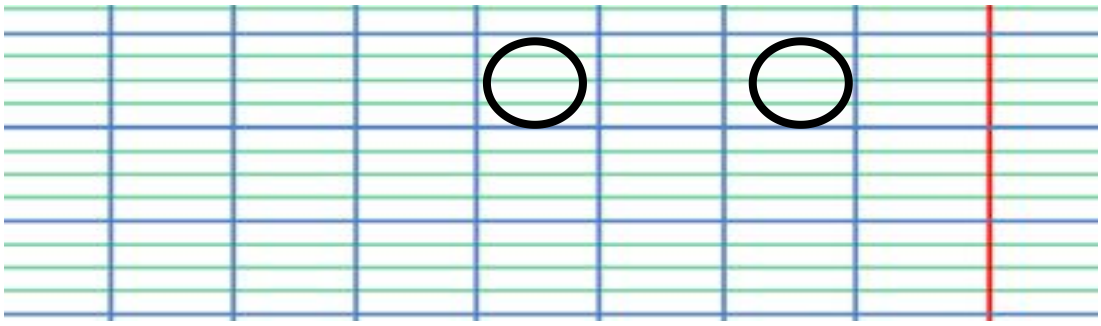
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين كانت تعيش الحمامة؟ من جاء اليها ؟ ماذا كان يريد ؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط:1** يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عن **النشاط : 2** ماذا كانت تفعل الحمامة فوق الشجرة ؟ مع من كانت تعيش؟ من خلال الاجابات :. كانت حمامة تعيش مع فراخها يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة **النشاط 03:** يكتب المعلم الجملة : كانت حمامة تعيش مع فراخها يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق كانت | الحمامة | تعيش | مع | فراخها من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض الحمامة : العصفورة	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

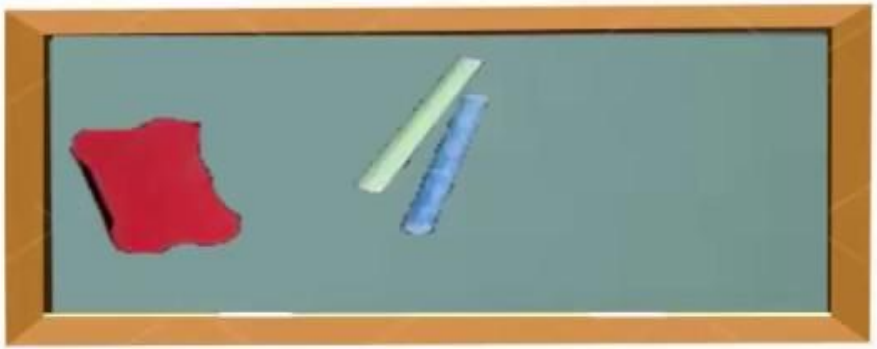
النشاط :لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) اليوم الخامس عشر

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : خطوط +

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي على اللوحة	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	يرسم المعلم دائرة ويسأل ؟ ماذارسمت على السبورة ؟ يسمي المعلم الدائرة ويشرح وضعيتها بالعجين يشكل المتعلم دائر بالعجينة ثم يرسم المتعلم على الألواح 	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس	ينقل النموذج على كراسه



أدَوَاتِـــــي الّـــمَـــدْرَسِـيَّـــة

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــــهيديــة) س1 اليوم السادس عشر

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص :الحمامة والثعلب 02

مؤشر الكفاءة يستعمل صيغ ظروف الزّمان(:اليوم، الأمس، المساء، الغد)في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	اين تسكن الحمامة ظ مع من ؟ من جاء اليها؟ ماذا كان يريد ؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	النشاط الأول : يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي في الغد عاد الثّعلب يصرخ بأعلى صوته: أنا جائع...أرم الفرخ وإلاّ صعدت. فكّرت الحمامة قليلا ثم قالت: أتحسب نفسك ذكيّا؟ هيّا اصعد الشجرة إن استطعت، وسأحمل فراخي وأطير بعيدا. خجل الثعلب من نفسه، فتركها وانصرف بسلام. النشاط 02: مناقشة محتوى النص متى عاد الثعلب للحمامة؟ -كيف كان يُهدّد الحمامة؟ -هل خافت الحمامة؟ لماذا؟ -كيف ردّت الحمامة على تهديدات الثعلب؟ النشاط 03 : أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) النشاط 04: استعمال الصيغة متى عاد الثعلب ؟ ماهو اليوم الذي نحن فيه ؟ ماذا كنا بالامس ؟ وماهو يوم غد؟ يخلق المعلم وضعيات لاستعمال الصيغ المستهدفة	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يكتشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــــهيديــة س1 اليوم السادس عشر

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : الحمامة والثعلب 2

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

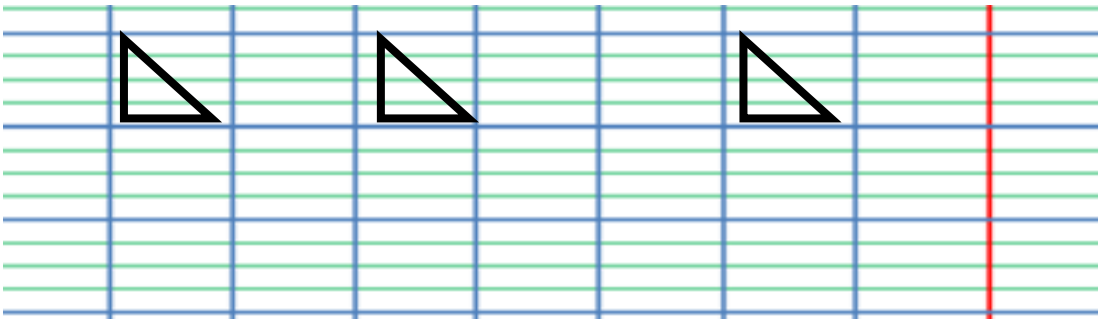
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا قال الثعلب للحمامة ؟ هل خافت ؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 01:** ماذا قالت الحمامة للثعلب ؟ سَأحْمّل فِرَاخِي وأطِّير بَعيدًا يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة **النشاط 02** يكتب المعلم الجملة : سَأحْمّل فِرَاخِي وأطِّير بَعيدًا يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق سأحمل | فراخي | و | أطير | بعيدا من كم كلمة تتكون الجملة 05 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) س1 اليوم السادس عشر

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : المثلث

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	**يرسم المعلم مثلث ويسأل ماهذا الشكل؟ كم خطا فيه؟** **يشرح المعلم كيفية تشكيل مثلث** **بالعجين يشكل المتعلم مثلثات** **ثم يرسم المتعلم على الالواح مثلث** 	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس	ينقل النموذج على كراسه

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) س1 اليوم السابع عشر
الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة
النص : عمي زياد
مؤشر الكفاءة يستعمل حروف الجر (ب /كـ /لِـ)في وضعيات تواصليّة مختلفة.
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	اين يعيش السمك ؟ كيف نحصل عليه ؟ ماذانسمي الشخص الذي يصطاد السمك؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	النشاط الأول : يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي جارنا عمّي زياد صيّاد ماهر يحكي لنا مغامراته فيقول :أركب كلّ ليلة قاربي المزيّن بألوان العلم، وأرمي شبكة الصيّد في البحر .وحين تمتلئ بالسمك أجرّها نحو الشاطئ .أضع السمك الكبير في صناديق من الخشب، وأعيد السمك الصغير إلى الماء .أبيع بعضه في السوق،وأدلل بالباقي هنا في الحيّ، النشاط 02: مناقشة محتوى النص ما اسم الجار؟ -ما مهنته؟ -كيف هي ألوان قارب صيده؟ -أين يضع السمك الكبير؟ وأين يضع السمك الصغير؟ -ماذا يفعل بهذا السمك؟ النشاط 03 : أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) النشاط 004: استعمال الصيغة استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق خلق وضعيات يستعمل فيها المتعلم حروف الجر	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يعبر عن مشهد يكتشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة س1 اليوم السابع عشر

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : عمي زياد 01

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

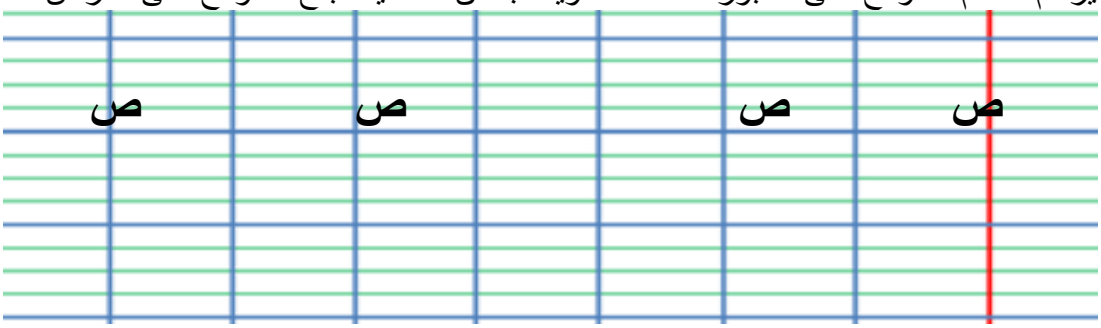
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	اين يضع عمي زياد السمك الكبير ؟ وماذ يفعل الصغير؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 01:** أين يضع السمك الكبير ؟ يضع السمك الكبير في الصندوق يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة **النشاط 02** يكتب المعلم الجملة : يضع السمك الكبير في الصندوق يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق يضع | السمك | الكبير | في | الصندوق من كم كلمة تتكون الجملة يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها يطلب المعلم تعويض الكبير : الصغير /الصندوق /الشبكة	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) س1 اليوم السابع عشر

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : حروف واشكال

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	- **يرسم المعلم حرف (ص) على السبورة** - **يشرح كيفية رسمه** - **يشكل المتعلم حرف الصاد بالعجين** - **يرسم المتعلم الحرف على الالواح**	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس  	ينقل النموذج على كراسه

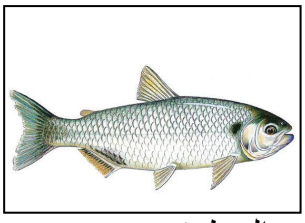
النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) س1 اليوم الثامن عشر

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : عمي زياد 02

مؤشر الكفاءة يستعمل حروف الجر في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

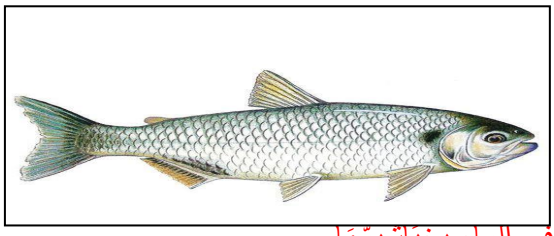
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا يعمل عمي زياد ؟ ماذا يفعل بالسمك الذي يصطاده ؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	النشاط الأول : يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي نسأله وماذا عن القطط، فيقول : تتبعني أينما ذهبت، فأشفق عليها من حين إلى حين ببعض الأسماك. نسأله دائما، عمّي زياد : كيف تعيش الأسماك في الماء؟ فيقول :تتنفّس السمكة في الماء بخياشيمها، وتنتقل من مكان إلى آخر بواسطة زعانفها وذيلها. النشاط 02: مناقشة محتوى النص لماذا تتبع القطط عمي زياد؟ -أين تعيش الأسماك؟ -وكيف تتنفس؟ -وبم تتحرك؟ النشاط 03 : أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) النشاط 04: اشاهد وأعبر يعرض المعلم مشهد(من اختيار المعلم) ويستدرج المتعلمين للتعبير عنه  النشاط 05: استعمال الصيغة استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: يخلقالمعلم وضعيات يستعمل فيها المتعلم حروف الجر	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يعبر عن مشهد يكتشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة س1 اليوم الثامن عشر

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : عمي زياد 02

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

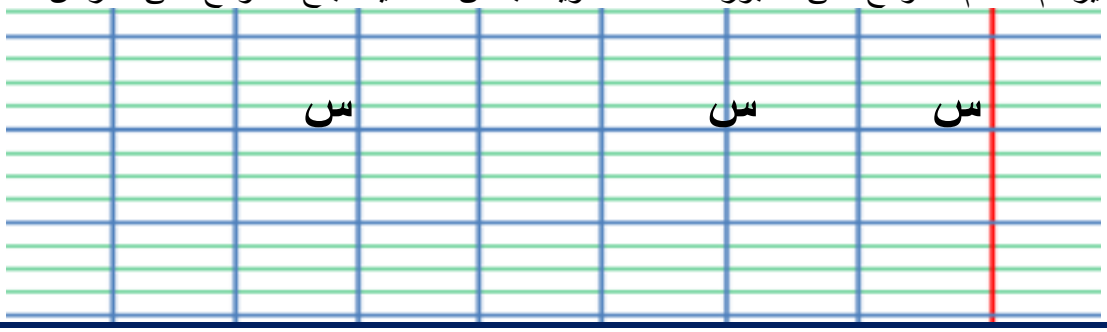
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	لماذا تتبع القطط عمي زياد	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط: 1** يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها  **النشاط : 2** كيف تتنفس السمكة في الماء ؟ تتنفس السّمكة في الماء بخيَاشِيمِهَا يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة **النشاط 03** يكتب المعلم الجملة : تتنفس السّمكة في الماء بخيَاشِيمِهَا يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق تتنفس | السمكة | في | الماء | بخياشيمها من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) س1 اليوم الثامن عشر

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : أشكال وحروف

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب يطلب من المتعلمين رسم خط أفقي على اللوحة	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	- يرسم المعلم حرف (س) على السبورة - يشرح كيفية رسمه - يشكل المتعلم حرف السين بالعجين - يرسم المتعلم الحرف على الالواح	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس 	ينقل النموذج على كراسه

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة) س1 اليوم التاسع عشر
الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة
النص : حديقة البيت
مؤشر الكفاءة يستعمل صيغ الاستفهام في وضعيات تواصليّة مختلفة.
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا نجد في الحديقة؟ هل لديكم حديقة في المنزل؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	النشاط الأول : يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي أطلّت أمّي من نافذة البيت وقالت: ها قد تفتّحت أزهار الأقحوان في الحديقة، وصنعت لوحة جميلة الألوان في فصل الخريف فقلت: انظري يا أمّي إلى النحل كيف ينتقل من زهرة لأخرى قالت: إنّه يجمع الرحيق ليصنع منه عسلا شهيّا فقلت: أمممم... ما ألذّ طعمه يا أمّي! النشاط 02: مناقشة محتوى النص من أين أطلت أمي؟ -ما الذ ي شاهدته؟ -ما مذاق العسل؟ -من هي شخصيات القصة؟ النشاط 03 : أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) النشاط 05: استعمال الصيغة استخراج صيغة الاستحسان المذكورة في النص المنطوق: التعرّف على أدوات الاستفهام(أين ، متى ، كيف ، من ، ماذا ، ما)من خلال أسئلة. •إنشاء وضعيات، يستعمل فيها المتعلمون أدوات الاستفهام(أين، متى، كيف، من، ماذا، ما.)	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يعبر عن مشهد يكتشف ويستعمل الصيغة
الإستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة س1 اليوم التاسع عشر

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : في حديقة البيت

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما ذ رات الام من النافذة ؟ لماذا كان النحل ينتقل من زهرة لأخرى؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط: 1** يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة **النشاط : 2** لماذا كان النحل ينتقل من زهرة لأخرى ؟ يجمع الرحيق ليصنع عسلا شهيا يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة **النشاط 03:** يكتب المعلم الجملة : يجمع الرحيق ليصنع عسلا شهيا يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق يجمع | الرحيق | ليصنع | عسلا | شهيا من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة) س1 اليوم التاسع عشر

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : اشكال وحروف بسيطة

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب ارسم خط منحني	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	- يرسم المعلم حرف (ح) على السبورة - يشرح كيفية رسمه - يشكل المتعلم حرف الحاء بالعجين - يرسم المتعلم الحرف على الالواح	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس 	ينقل النموذج على كراسه

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـــة) س1 اليوم 20

الحصة01: اسمع واتحدث الزمن :45 دقيقة

النص : في حديقة البيت 02

مؤشر الكفاءة يوظف الصيغ في وضعيات تواصليّة مختلفة.

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد(الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

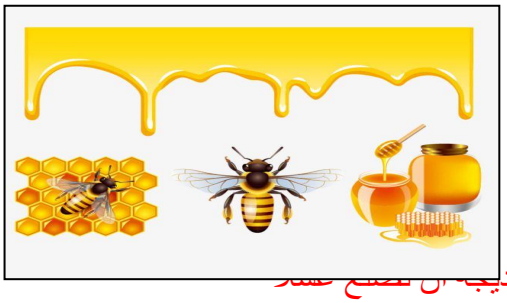
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	عندما اطلت الام ماذا قالت ؟ ماذا قالت خديجة لامها ؟ ماذا يصنع العسل ؟ هل هو لذيذ ؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	النشاط الأول : يسرد العلم النص على مسامع المتعلمين مستخدما الايحاء اللفظي والحسي أردت خديجة ان تصنع عسلا مثل النّحل، فقطفت عددا كبير ا من زهر الآقحوان ، وأحضرت مهراسا ، ووضعت فيه الزهر حتى صاحت بي أمي وما إن بدأت أدقه : ماذا تفعل؟ قلت لها : أستخرج العسل من الزّهر مثل النحل . ضحكت ...وأمسكت نحلة من جناحيها وقالت : أنظر ... هنا يصنع العسل. النشاط 02: مناقشة محتوى النص ماذا اردت خديجة ان تصنع ؟ ماذا جمعت خديجة ؟ ماذا احضرت حتى تصنع العسل ؟ صاحت الام ماذا قالت ؟ بما ردت عليها خديجة امسكت الام النحلة+ من جناحيها ماذا قالت لخديجة ؟ ؟ النشاط 03 : أجرأة أحداث النص من طرف المتعلمين (يتقمص كل تلميذ الدور فرديا) النشاط04: استعمال الصيغة اشارت الام لمكان العسل ماذا قالت :هنا يصنع العسل يقرا المتعلمين الجملة يسال المعلم من يشير الى العلم ؟ من يشير الى السبورة ؟ يطلب المعلم جملا تتضمن هنا و هناك يخلق المعلم وضعيات داخل القسم لاستعمال هنا هناك	ينصت يجيب عن الأسئلة يتقمص دور يعبر عن مشهد يكتشف ويستعمل الصيغة
الاستثمار	مسرحة النص المنطوق من طرف المتعلمين	يمثل النص المنطوق مع زملائه

النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديـة س1 اليوم 20

الحصة02: أشاهد وأقرأ الزمن :45 دقيقة

النص : حديقة البيت

مؤشر الكفاءة يعبّر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها .يُحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا يصنع النحل ؟ من اين يصنع النحل العسل ؟	يسمع ويجيب بحرية
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط: 1** يعلق المعلم المشهد يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها  **النشاط : 2** ماذا أرادت خديجة أن تصنع؟ ؟ أرادت خديجة أن تصنع عسلا يردد المتعلم الجملة عدة مرات يقطع الجملة صوتيا بالتصفيق ويحسب عدد كلماتها يحدد مرتبة كل كلمةفي الجملة **النشاط 03:** يكتب المعلم الجملة : أرادت خديجة أن تصنع عسلا يقوم المعلم في كل مرة بقراءة الكلمة ثم يردد معه التلاميذ بالتصفيق ارادت | خديجة | أن | تصنع | عسلا من كم كلمة تتكون الجملة 5 كلمات يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها	يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويجيب يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب الجملة
الإستثمار	يحمل المعلم بطاقة من الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ معرفتها يحذف المعلم في كل مرةبطاقة ويطلب منهم معرفةالبطاقة الناقصة	يميز الكلمات بصريا

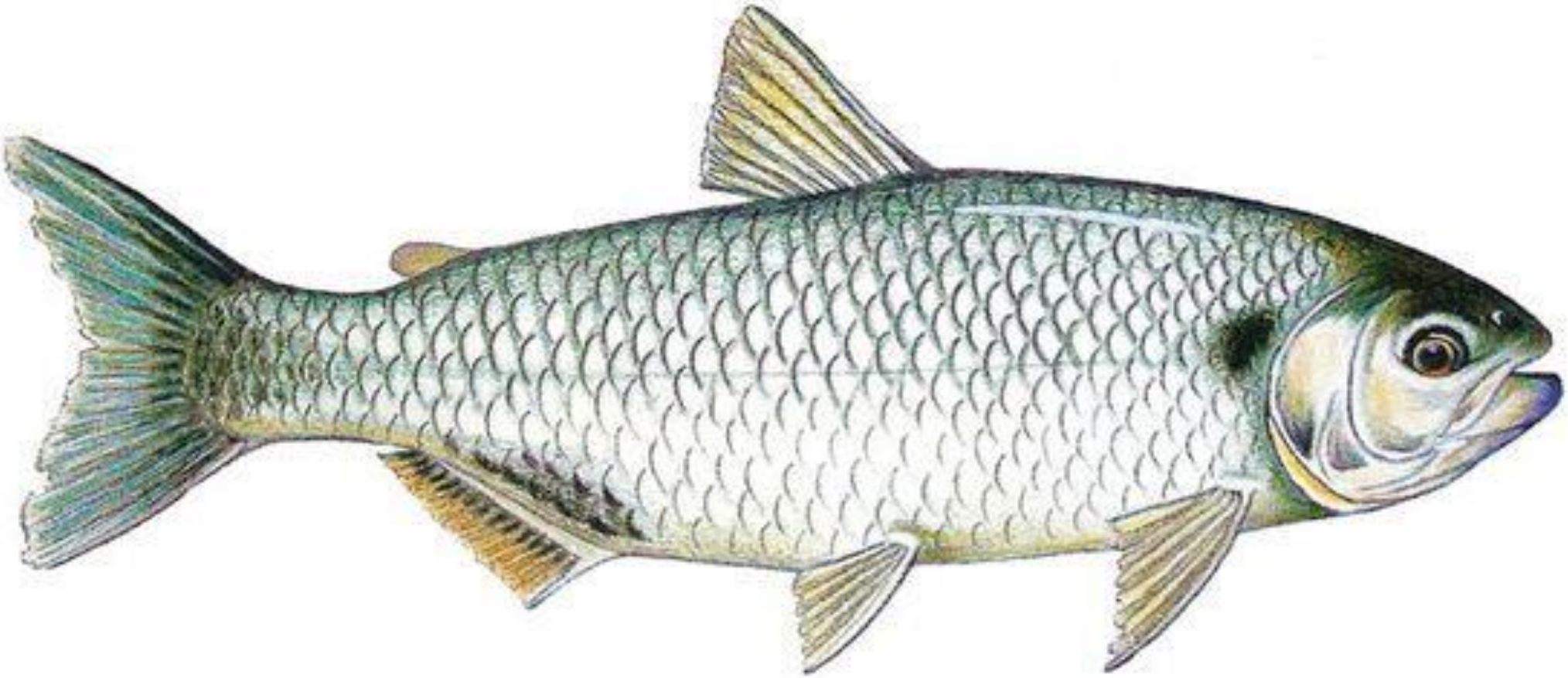
النشاط :لغة عربية المقطع الأول: المرحلة التمـــــــهيديــة) س1 اليوم 20

الحصة03: أخطط وأشكل الزمن :30 دقيقة

الموضوع : رسم حرف العين

مؤشر الكفاءة يرسم المتعلّم أشكالا، أو يكتب حرفا هجائيا محاكيًا نمطًا .يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة،أثناء الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلّم من المتعلمين اتخاذ الجلسة الصحيحة للكتابة و مسك القلم ويراقب ارسم خط منحني	يستجيب لعدة وضعيات
مرحلة بناء التعلمات	- يرسم المعلم حرف (ع) على السبورة - يشرح كيفية رسمه - يشكل المتعلم حرف العين بالعجين - يرسم المتعلم الحرف على الالواح	يلاحظ ويجيب يتبع تعليمات المعلم يخطط
الإستثمار	يرسم المعلم النموذج على السبورة المخططة ويطلب من التلاميذ اتباع النموذج على الكراس 	ينقل النموذج على كراسه



VectorStock®
VectorStock.com/27764103