

جميع مذکرات المقطع الخامس



السنة أولى إبتدائي



بن عبد القادر عبد الصمد 2017/2018 سيدو درمام

الوضعية الانطلاقية 5 : في المتجر العملاق

| | | |
|---|--------------------------------------|-----|
| التعرف على المكعب والبلاطة القائمة. | المكعب والبلاطة القائمة | 112 |
| إيجاد متمم عدد إلى العشرة المولالية. | متمم عدد إلى العشرة المولالية | 113 |
| حساب مجموع بالارتكاز على ضعف العدد أو الكتابات المختلفة للعدد 10 (جمع عددين مكتوبين برقم واحد). | الحساب يتمعن (2) | 115 |
| معرفة قراءة معلومات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة | استعمال جدول لحل مشكل | 116 |
| حساب مجموع بالارتكاز على عشرة المولالية (جمع عدد مكتوب برقمين مع عدد مكتوب برقم واحد). | الحساب يتمعن (3) | 117 |
| التعرف على أشكال مستوية بسيطة (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى. | التعرف على أشكال مستوية | 119 |
| قراءة الساعة بتمثيلاتها المختلفة (بالعقارب وبالأرقام) وفهم القراءة المزدوجة بعد الظهر. | قراءة الساعة (2) | 120 |
| اكتشاف الحاسبة | الحسابية (1) | 122 |
| الرسم على مرصوفة لشكل بسيط معطى على مرصوفة مماثلة، أو إقامته. | الرسم على مرصوفة | 123 |
| قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد إلى 99 | الأعداد إلى 99 (1) | 125 |
| استعمال مصطلحات (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة، ضلع، رأس، ...) لوصف أشياء أو أشكال. | وُضُفْ شَكْلٌ بِسَيْطٍ أَوْ مُرْكَبٍ | 126 |
| مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 99 | الأعداد إلى 99 (2) | 128 |
| وضع وإجراء عملية جمع دون احتفاظ | الجمع (دون احتفاظ) | 129 |
| حصر عدد بعشرين متتالين | حصر عدد | 131 |
| استعمال الحاسبة | الحسابية (2) | 132 |
| معرفة أيام الأسبوع | أيام الأسبوع | 134 |
| التعرف على وضعية جمع أو طرح وحلها بوضع عملية الجمع دون احتفاظ. | وَضْعِيَّات جَمْعٍ أَوْ طَرْحٍ (3) | 135 |
| إمام شكل مستو (أفاريز، فسيفاس). | إمام شكل مستو | 136 |
| فهم بنية متالية الأعداد الأصغر من 100 | متالية الأعداد الأصغر من 100 | 138 |

الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع: تهدف من خلال هذا المقطع إلى تحقيق كفائتين إحداهما الكفاءة الختامية لميدان الرياضيات و الكفاءة الختامية لميدان المعلومة في الفضاء والزمن كما وردت في منهاج السنة الأولى مستوى مع من الكفاءة الشاملة للسنة الأولى.

الكفاءة 1: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100

الكفاءة 2: يحل مشكلات متعلقة بالاستقامة ويوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، ويوصف أو تمثل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبر سليم

الكفاءة 3: يحل مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عدديه يستخرجها من صور أو جداول.

الكفاءة 4: يتعلم بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والمواد من محبيه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام المادية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي

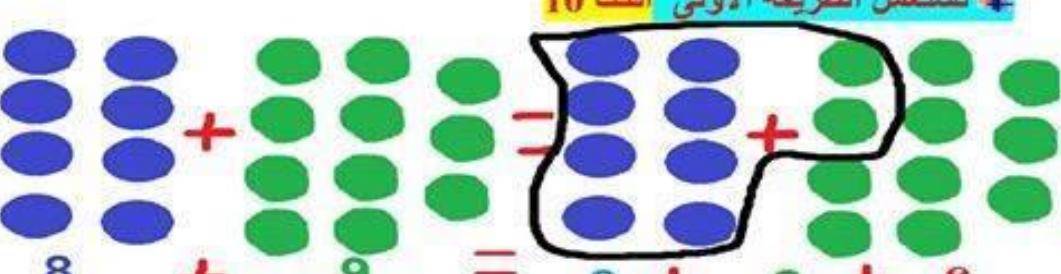
مؤشر الكفاءة: يوظف الأعداد في العد والمقارنة والترتيب / يحسب مجاميع وفروق بشكل سليم / يستعمل الحاسبة / يجري حسابات بكميتيين (الى ومتى) فيه).

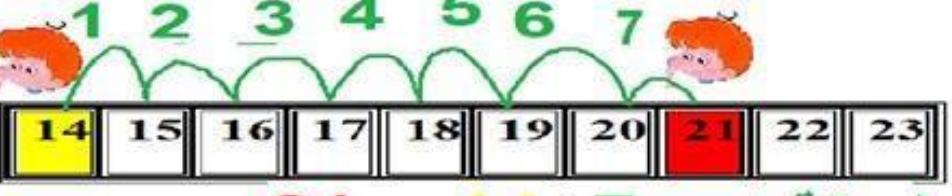
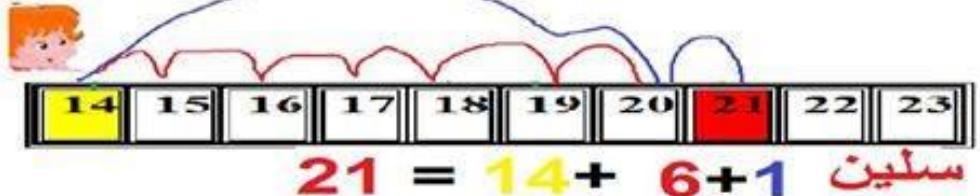
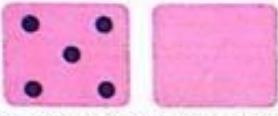
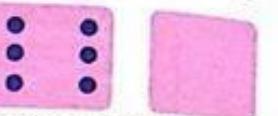
يتنق ممتاليات أعداد تنازلياً أو تصاعدياً - يوظف عملية الجمع الأفقية والعمودية لحساب مجاميع بصف مجسمات وينقلها. يستعمل الساعة والروزنامة لإنجاز مهمة. يتعارف على الأجسام الصلبة والسائلة في محبيه. يصنف المواد المنظفة والمطهرة حسب مجالات استعمالها:

| المرحل | الوضعية التعليمية التعليمية | تقويم | مؤشر |
|-----------------|--|-------------------|-------------------------------|
| المرحلة الأولى | مساءلة بعض التلاميذ عن زيارات قاموا بها رفقة أوليائهم إلى متاجر عملاقة: ماذا شاهدتم هناك؟ ماهي أجنحة السلع والمواد التي قمت بزيارتها؟ هل زرتم جناح الأدوات المدرسة؟ ماذا شاهدتم هناك؟ ماذا يوجد في جناح مواد التنظيف كيف هي؟ | يجيب عن الاسئلة | يجيب عن الاسئلة |
| المرحلة الثانية | يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 110 لاحظوا الصورة | يلاحظ | يُعبر |
| المرحلة الثالثة | | يسمع | يجيب عن اسئلة اطلاقا من الصور |
| المرحلة الرابعة | <p>التعليمية: صف المشهد الذي يمثل زيارة الاب واحد الى متجر العملاق : يصف المتعلم بصفة تلقائية</p> <p>يقرأ المعلم النص عدة مرات</p> <p>ذهبت مريم مع أمها إلى المتجر العملاق للتسوق ، وهناك شاهدت سلعاً كثيرة موزعة على الرفوف .</p> <p>كان الناس يشترون السلع التي يحتاجونها ، وفي جناح مواد التنظيف وجدت مريم أشياء مختلفة من المواد .</p> <p>الصلة بالرياضيات</p> <ul style="list-style-type: none">ما هو عدد الأشخاص ؟طريقة تنظيم السلع وترتيبها ؟أشكال العلب والภาقيات وربطها بالمجسمات المدرسة ؟التنقل على مرصوفة بسيطةالتعرف على أيام الأسبوع : <p>الصلة بال التربية العلمية والتكنولوجية</p> <ul style="list-style-type: none">عدم الجمع بين المواد الغذائية ومواد التنظيف والتطهيرتمييز مواد التنظيف والتطهير هل الاكثر من الحلوى غذائى صحي ؟يتعرف على الاشياء الصلبة والسائلةيتعرف على المواد التي تشكل خطراً الموجودة في المنزل | يُعبر | يُعبر |
| المرحلة الخامسة | انطلاقاً من الاسئلة يعبر التلاميذ عن المشهد متطرقين الى اقتناهم وزيارتهم الى متاجر عملاقة | يُعبر صفة تلقائية | انطلاق من التعبيرات السابقة |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| السنة : الاولى | المحور: احتفل بعيدي ميلادي | الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد | مدرسة: شيخي عبد القادر درهم سيدو |
| 1 الحصة | اكتشف انجز تعلم | الموضوع : المكعب والبلاطة القائمة | الميدان : الفضاء والهندسة |
| 26 اسبوع | يحل مشكلات متعلقة بالاستقامة وبوصف تنقل أو تعين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم. | الكتفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالاستقامة وبوصف تنقل أو تعين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم. | |
| 5 المقطع | يُعرف على المكعب والبلاطة القائمة يتعرف على اوجه احرف وروؤس المجسمات | مؤشر الكفاءة : يُعرف على المكعب والبلاطة القائمة يُعرف على اوجه احرف وروؤس المجسمات | |
| مركبة الكفاءة : • يُعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق،...) والاستقامة والمجسمات والأشكال. | | | |
| القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سلية كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. | | | |
| تقويم المؤشر | | الوضعية التعليمية التعليمية | المراحل |
| ١٢:٥ بعد يذكر ويجيب | يرى المعلم بعض الاشياء ويطلب من المتعلمين اعاء المجسم المناسب مثل : مساحة ، علبة طماطم | الحساب الذهني بعد المتعلم 10 الى غاية 60 يسأل المعلم ماهي انواع المجسمات التي تعرفنا عليها يرى المعلم بعض الاشياء ويطلب من المتعلمين اعاء المجسم المناسب مثل : مساحة ، علبة طماطم | ١٢:٦ قبل |
| ١٢:٧ يلاحظ يلمس المجسمات ويعرف عليها يُعرف على الوجه والارس والاحرف لكل مجسم | | اكتشف يرسم المعلم المجسمات التالية : كرة ، مكعب ، بلاطة قائمة ❖ يمرر المعلم للكصف الاول جسم كرة والصف الثاني جسم مكعب والصف الثالث بلاطة قائمة ► يسأل المعلم الصفة الاول ماهو المجسم التي قمت بمعاينته ولمسه : كرة ► ما شكلها؟ كروية هل هي مستوية ام غير مستوية؟ هل لديها وجه هل لديها راس مثل المكعب هل لديها احرف : يرى المعلم ضلع للمكعب بائع حرف يتوصل المتعلم الى : الكرة هي جسم غير مستوى ليس لها وجه ولا راس ولا احرف ► يسأل المعلم الصفة الاول ماهو المجسم التي قمت بمعاينته ولمسه : مكعب ► يطلب المعلم من تلميذ من الصفة ان يعد الوجه ومن تلميذ اخر عدد الاحرف وآخر عدد | ١٢:٨ التعلمات |
| ١٢:٨ ينجز يشكل الوج و يعد الوجه والرؤوس والاحرف | | الرؤوس يتوصل المتعلم الى ان للمكعب 6 اوجه و8 رؤوس و12 حرف ► نفس العملية مع الصفة الثالث يتوصل المتعلم الى ان للبلاطة 6 اوجه و8 رؤوس و12 حرف ملاحظة : على المعلم ان يشرح للمتعلم ان المكعب لديه اوجه مربعة الشكل والبلاطة مستطيلة انجز يرسم المعلم المجسمات ويكتب : عدد الرؤوس هو ... الوجه هو ... الاحرف ... بالفواج يعطي المعلم مجسمات مخروط و هرم اسطوانة وهرم او مكعب يطلب منهم على الالواح ايجاد عدد الوج و الرؤوس والاح | |
| ١٢:٩ يستنتج ويقرأ الخلاصة | | تعلمت : المكعب والبلاطة القائمة 6 اوجه و8 رؤوس و12 حرف | |
| | | على دفتر الانشطة ينجز اترن | |
| ١٢:١٠ ينجز تصحيح جماعي ثم فردي | | 1 ضع الإشارة (X) في المكان المناسب. في هذا المكعب الخط الملون بالأخضر هو: الخزة الملون بالأخضر هو: رأس <input type="checkbox"/> وجه <input type="checkbox"/> حرف <input type="checkbox"/> | امتحان المكتبات |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|----|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|---|----|--|----|--|----|--|--|----|--|----|--|----|----------|----------|
| السنة : الاولى | المحور : في المتجر العملاق | الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد | مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2+1 الحصة | اكتشف اجزء تعلمت / ح2 دفتر ا | الموضوع : متمم عدد الى العشرة المعاویة | الميدان : الاعداد والحساب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 اسبوع | الكتفاء الخاتمية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتقطعة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابه، مقارنة وترتيبها و العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعملية الجمع والطرح والحساب بتنوعه (الإلي و المتعن في). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 المقطع | مؤشر الكفاءة : ايجاد متمم عدد الى العشرة المعاویة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبهما بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عملية الجمع والطرح. يوضع سيرورة شخصية لعملية جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بتنوعه (الإلي و المتعن في). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة و مشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تقويم المؤشر | الوضعية التعليمية التعليمية | | المراحل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١١ بعد يحصر يحسب | الحساب الذهني : يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 على الا لواح يكتب المتعلم العدد الذب قبله ويليه . 59 . 25 . 1+19 3+17 3+7 ايجز على الا لواح | ١٢ تقويم | ١٣ تقويم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٤ يلاحظ شكل بعد يكتب يرسم خطوط على السبورة يجمع يكتب و يبحث عن متم العدد الى 10 ينجز يحوط المجموع الصحيح يستنتج يقرأ | <p>اكتشف : النشاط الاول يطلب المعلم من 4 تلاميذ ان يقفوا فوق المصطبة يعطي المعلم التلميذ الاول : 7 حبات والتلميذ الثاني 3 حبات و التلميذ الثالث 5 والتلميذ الرابع 8 يطلق المعلم ارقم 2 5 7 او يضع على المكتب حبات الحلوى <ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب المعلم من كل تلميذ ان يأخذ من على المكتب الحلوى بحيث يصبح لكل تلميذ 10 حبات مستعينا بالارقام الموجودة على السبورة مع وضع خطوط حتى يتعرف كل من الحلوى يسأل المعلم التلميذ الاول لديه 7 حبات كم يجب عليه ان يأخذ حتى يصبح لديه 10 حبات على الا لواح ثم مع بقية التلاميذ ❖ يحسب كل تلميذ عدد الحلوى التي عنده حيث يتوصل كل تلميذ الى 10 حبات من الحلوى $10 = 8 + 2 \quad 10 = 5 + 5 \quad 10 = 7 + 3 \quad 10 = 3 + 7$ </p> <p>النشاط الثاني: يطلب المعلم من التلميذ الذي يجلسون في الجهة اليمنى من كل صف كتابة العدد 14 والتلميذ الذي يجلسه بجانبه يتم العدد الى 10 مولية ثم مع العدد 57</p> <p>انجز : يكتب المعلم التمرين على السبورة و مطالبة المتعلم باتمامه على الا لواح في كل مرة</p> <table border="1"> <tr> <td>43</td><td>7</td><td>13</td><td>.....</td><td>34</td><td>.....</td><td>.....</td><td>28</td><td>.....</td><td>7</td><td>.....</td><td>1</td></tr> <tr> <td>50</td><td></td><td>20</td><td></td><td>40</td><td></td><td></td><td>30</td><td></td><td>10</td><td></td><td>10</td></tr> </table> <p>2. أحط بالمسماح التي تتجهها عدد كامل من العشرات.</p> <p style="text-align: center;">$26 + 34$ $28 + 12$ $45 + 8$ $21 + 9$ $22 + 24$</p> <p>تعلمت : عندما اعرف المتممات الى 10 اعن المتمم الى العشرة المعاویة مباشرة لعدد : 4+6</p> <p>3+7 5+5 يقرأ المتعلم تعلمت عدة مرات</p> <p>على كراس القسم يطلب المعلم متمم الأعداد التالية : .+9 .+13 .+22 .+23 على دفتر الانشطة ص 68 ينجز المعلم</p> <p>1 عند أمين 23 مئوية، يريد إشارة ما لديه لuspib 30 مئوية. أرسم المئويات الظاهرة.</p> <p>2 أكمل التمثيل والرسم ليحصل على تكملة العدد 40.</p> | 43 | 7 | 13 | | 34 | | | 28 | | 7 | | 1 | 50 | | 20 | | 40 | | | 30 | | 10 | | 10 | ١٤ تقويم | ١٥ تقويم |
| 43 | 7 | 13 | | 34 | | | 28 | | 7 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | 20 | | 40 | | | 30 | | 10 | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |

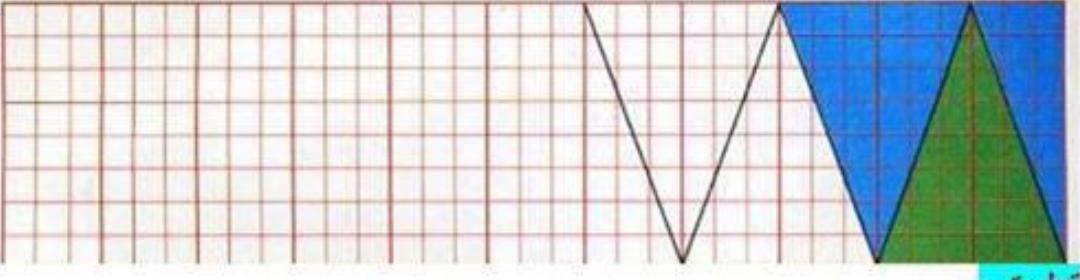
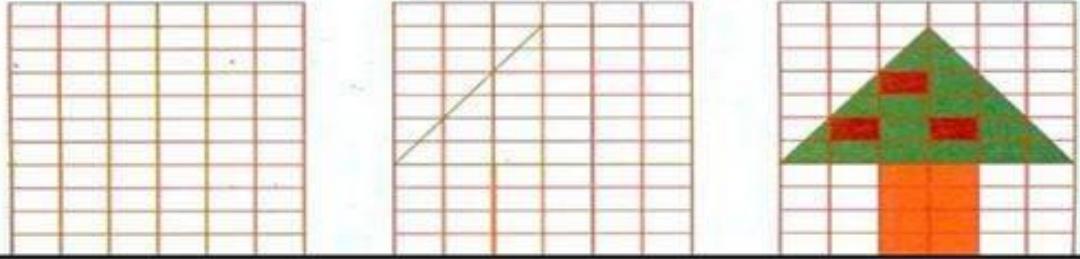
| | | | |
|--|---|---|--|
| السنة: الاولى | المحور: في المتجر العملاق | الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد | مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو |
| 1 الحصة | اكتشف انجز تعلم | الموضوع: الحساب متمعن 2 | الميدان: الاعداد والحساب |
| 27 اسبوع | الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجهيز معرفة المتقطعة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها و العلاقات بينها | 5 المقاطع | مؤشر الكفاءة: حساب مجموع بالارتكاز على ضعف العدد او الكتابات المختلفة للعدد 10 |
| مركبة الكفاءة: يتعارف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبه بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. ميضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (الى ومتى ومتى فيه). | القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سلية كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويسأدق عليها. | | |
| نقوش المؤشر | الوضعية التعليمية التعلمية | | المراحل |
| بعد ينجز يحسب | الحساب الذهني: بعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 على اللواح: ضعف 2 . 4 . 3 . 4+16 5+5 8+8 ينجز 8+8 | 60 50 40 30 20 10 0 | المرحلة 1 |
| يشكل باستعمال القرصات العدد يستمع يجمع يبحث عن العشرة المواتية يفكك يتوصى ينجز | اكتشف: يطلب المعلم ان يخرج كل تلميذ موجود في اليسار 8 قرصات والذى في اليمين 9 قرصات يريم المعلم منفس الشيء على السبورة يطلب المعلم ما هو عدد القرصات الموجودة فوق كل منضدة اي عدد القرصات الموجودة للتلميذين المعلم لحساب مجموع القرصات لكل تلميذين | 4 نستعمل الطريقة الاولى افكاك 10 | المرحلة 2 |
| يعلملياً باستعمال الضعف يستنتج |  | ✓ يطلب المعلم من تلميذ لديه 9 قرصات وتلميذة لديها 8 قرصات ان يصعدا فوق المصطبة ✓ يسأل المعلم التلميذة كم يجب ان تأخذى من التلميذ من قرصاته حتى تتمى 10 تتوصى الى 2 ✓ يعطي التلميذ التلميذة 2 قرصتين ، يطلب المعلم من كل تلميذ ان يعطي زميله 2 قرصتين يكتب المعلم = 10 + . = 8+9 = 8 + 2 + . ✓ يسأل المعلم كم بقى لديكم على اللواح يتوصلا الى 7 يكتب المعلم على السبورة 8+9 = 8 + 2 + . = 10 + 7 = 17 | المرحلة 3 |
| ينجز | 4 الطريقة الثانية ضعف 8 | يطلب المعلم من تلميذين اخرين ان يصعدا الى السبورة أي ضعف 8 > ثم يسأله كم بقى لك : 1 يكتب المعلم 16 + 1 ينجز المتعلمون العملية يتوصلا الى 17 > يفكم : 6+8 = 6+6 = 12 باستعمال الطريقة او كل فوج يستعمل طريقة ويتحصل على النتيجة | المرحلة 4 |
| ينجز تصحيح جماعي ثم فردي | نجز على اللواح او باستعمال الخشبيات يعلم احسب بالارتكاز على الضعف او على تفكيرات 10 يقرأ المتعلم تعلمات عدة مرات | على دفتر الانشطة ص 69 ينجز المتعلم | المرحلة 5 |
| | يعلى كراس القسم ينجز المتعلم العملية 7 8 باستعمال الطريقيتين | 1 أجمل احتساب . | امتحان المراحل |
| | 6 + 6 =  | 6 + 7 = + 1 =  | |
| | 5 + 5 =  | 5 + 8 = + =  | |
| | مثل الأعداد بنقاط ثم أحسب . | | |

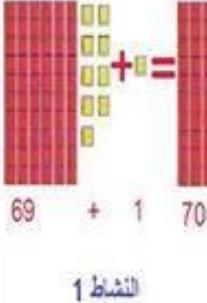
| السنة: الاولى | المحور: في المتجر العملاق | الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد | مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------|--|-----------------------------------|----|-----------|---|----|----|---|---|---|---|-----------|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|------|
| الحصة | اكتشف انجز تعلم | الموضوع: الحساب يتمتعن 3 | الميدان: الاعداد والحساب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | اسبوع | الكافاء الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتقطعة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها و العلاقات بينها) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | المقطع | مؤشر الكفاءة: حساب مجموع بالارتكاز على عشرة موالية (جمع عدد مكتوب برقمن مع عدد مكتوب برقم واحد) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | مركبة الكفاءة: يترعرع على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبهما بالأرقام وبالحروف ويرتتبها ويفقارتها، ويجري عليهما عمليتي الجمع والطرح. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | يوضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (الى ومتتعن فيه). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سلية كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تقويم | المؤشر | الوضعية التعليمية التعلمية | المراحل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٠١٩ | بعد ينجز يحسب | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>٢</td><td>٤</td><td>٦</td><td>٨</td><td>١٠</td><td>١٢</td><td>٨</td><td>٦</td><td>٤</td><td>٢</td> </tr> <tr> <td colspan="5">٦+٢٠ = ٢٦</td><td colspan="5">١٤+٢ = ١٦</td> </tr> <tr> <td colspan="5"></td><td colspan="5">١٥+٥ = ٢٠</td> </tr> <tr> <td colspan="5"></td><td colspan="5">٥</td> </tr> </table> <p>اكتشف: الطريقة الاولى 7+14 امين</p> <p>يضع المعلم الالوح على الارض مرقمة من 14 الى 23</p> <p>يطلب من تلميذ ان يقف عند العدد 14 ثم ينتقل 7 خطوات وينذرك العدد الذي وصل عنده</p> <p>يتوصى الى 14 = 7+14 = 21 نفس الطريقة مع تلميذ اخر 8+15 = 23</p> <p>يلاحظ ينفذ ينجز يتوصى ياستعمال الشريط العدي ينجز العميلية</p> <p>يرتكز على العشرات ويبحث عن العشرة الموالية يلاحظ يتعلم</p> | ٢ | ٤ | ٦ | ٨ | ١٠ | ١٢ | ٨ | ٦ | ٤ | ٢ | ٦+٢٠ = ٢٦ | | | | | ١٤+٢ = ١٦ | | | | | | | | | | ١٥+٥ = ٢٠ | | | | | | | | | | ٥ | | | | | ٢٠١٩ |
| ٢ | ٤ | ٦ | ٨ | ١٠ | ١٢ | ٨ | ٦ | ٤ | ٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦+٢٠ = ٢٦ | | | | | ١٤+٢ = ١٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ١٥+٥ = ٢٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٠٢٠ | |  <p>طريقة امين</p> <p>الطريقة الثانية 7+14 سلين الارتكاز على العشرات</p> <p>على الالوح يطلب المعلم كتابة العشرة المولالية ل 14</p> <p>ثم يبحث عن العدد المناسب ليصل الى العشرة المولالية. يتوصى الى اضافة العدد 6</p> <p>على الالوح: ما هو العدد الذي نظيفه للعدد 6 حتى يعطينا 7</p> <p>اذن يصعد تلميذ يتقدم ب 7 خطوات حتى يصل الى العشرة المولالية ثم يتقدم خطوة واحدة</p> <p>يلاحظ ينفذ ينجز يتوصى ياستعمال الشريط العدي ينجز العميلية</p> <p>يرتكز على العشرات ويبحث عن العشرة الموالية يلاحظ يتعلم</p> | ٢٠٢٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٠٢١ | |  <p>سلين</p> <p>يتوصى الى 14+14 = 21 يشرح المعلم العملية بالاسهم</p> <p>انجز على الالوح بالاسهم بالارتكاز على العشرات</p> <p>5+17 = 7+24</p> <p>تعلمت: احسب بالارتكاز على العشرات</p> <p>يلاحظ ينفذ ينجز يتوصى ياستعمال الشريط العدي ينجز العميلية</p> <p>يرتكز على العشرات ويبحث عن العشرة الموالية يلاحظ يتعلم</p> | ٢٠٢١ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٠٢٢ | | <p>يعلى كراس القسم ينجز المتعلم العملية بالارتكاز على العشرات 4+ 37 = 41</p> <p>على دفتر الانشطة ص 71</p> <p>نخل العدد المخفي وأكمل المتساوية.</p> <p></p> <p>$5 + \dots = 10$</p> <p></p> <p>$6 + \dots = 10$</p> <p>يلاحظ ينفذ ينجز يتوصى ياستعمال الشريط العدي ينجز العميلية</p> | ٢٠٢٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>السنة : الاولى</p> | <p>المحور: في المتجر العلائق</p> | <p>الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصد</p> | <p>مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو</p> |
| <p>1 الحصة</p> | <p>اكتشف انجز تعلمت</p> | <p>الموضوع: التعرف على اشكال مستوية</p> | <p>الميدان: الفضاء والهندسة</p> |
| <p>28 اسبوع</p> | <p>أو تمثل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.</p> | <p>الكتاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية ويوصف تنقل أو تعين موقع شيء في الفضاء القريب، ويوصف أو تمثل</p> | <p>أو تنقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.</p> |
| <p>5 المقطع</p> | <p>مؤشر الكفاءة: التعرف على اشكال مستوية ببساطة (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة) ضمن اشكال مستوية أخرى استعمال مصطلحات (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة، مكعب، بلاطة، كرة، أسطوانة، مخروط، هرم، وجه، ضلع، رأس،...) لوصف أشياء أو أشكال.</p> | <p>مركبة الكفاءة: يتعارف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قيل، بجانب، على يمين، فوق،...) والاستقامية والمجسمات والأشكال.</p> | <p>القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.</p> |
| <p>تقويم المؤشر</p> | <p>الوضعية التعليمية التعليمية</p> | <p>المراحل</p> | <p>الراجل</p> |
| <p>٤١ يسمع ويكتب يذكر</p> | <p>الحساب الذهني: يطلب المعلم كتابة العدد الذي عشراته ٦ وواحداته ٨</p> | <p>يرى المعلم المجسمات او الصور ويطلب ذكر خواص كل من المكعب والبلاطة القائم والكرة : الاوجه الاحرف الرؤوس</p> | <p>٤٢ يكتب</p> |
| <p>٤٣ يلاحظ يلمس المجموعات ويعرف عليها يرسم يتوصل الى الاشكال يسمى الاشكال</p> | <p>اكتشف النشاط الاول</p> | <p>فترة النشاط الاول</p> | <p>٤٤ يكتب</p> |
| <p>٤٤ يلاحظ يلون يسمى ينجز يستنتج ويقرأ الخلاصة</p> | <p>يلاحظ يلمس المجموعات ويعرف عليها يرسم يتوصل الى الاشكال يسمى الاشكال</p> | <p>يمرر المعلم للصف الاول: مجسم هرم والصف الثاني مجسم مكعب والصف الثالث بلاطة</p> | <p>٤٥ يكتب</p> |
| <p>٤٥ يلاحظ يلون يسمى ينجز</p> | <p>قائمة</p> | <p>يطلب من كل تلميذ على السبورة</p> | <p>٤٦ يكتب</p> |
| <p>٤٦ ينجز</p> | <p>ارسم اثر المكعب على السبورة / ارسم اثر البلاطة على السبورة / ارسم اثر الهرم على السبورة</p> | <p>٤٧ ينجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>يسأل المعلم ما هي الاشكال المستوية الى على السبورة: مثلث ، مربع ، مستطيل</p> | <p>النشاط الثاني</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>يرسم المعلم الشكل التالي</p> | <p>يطلب من التلميذ الاول تلوين المربعات وتلميذ اخر باللون الاخضر</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>النشاط الثالث</p> | <p>والمستطيلات باللون الاحمر وتلميذ يلوّن المثلثات باللون الازرق</p> | <p>٤٥ يكتب</p> |
| <p>٤٥ ينجز</p> | <p>يسأل المعلم على الالواح نسمى الشكل الذي يقى: الدار</p> | <p>يطلب من التلميذ الاول تلوين المربعات وتلميذ اخر باللون الاخضر</p> | <p>٤٦ يكتب</p> |
| <p>٤٦ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٩ يكتب</p> |
| <p>٤٩ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٧ يكتب</p> |
| <p>٤٧ ينجز</p> | <p>نجز</p> | <p>نجز</p> | <p>٤٨ يكتب</p> |
| <p>٤٨ ينجز</p> | <p>نجز</p> | | |

| السنة: الاولى | | المحور: في المتجر العملاق | الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد | الميدان: المقادير والقياس |
|---------------|--------|--|--|---|
| 1 | الحصة | اكتشف اجز تعلم | الموضوع: قراءة الساعة 2 | الكافأة الخامنية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنباً لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد. |
| 29 | اسبوع | الكافأة الخامنية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنباً لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد. | مؤشر الكفاءة: قراءة الساعة بتمثيلاتها المختلفة بالعقارب والارقام وفهم القراءة المزدوجة بعد الظهر | الميدان: المقادير والقياس |
| 5 | المقطع | مؤشر الكفاءة: قراءة الساعة بتمثيلاتها المختلفة بالعقارب والارقام وفهم القراءة المزدوجة بعد الظهر | مركبة الكفاءة: • يقارن أطوالاً، يرتب أحداثاً حسب تسليلها الزمني، يقدر مدة، يعلم أحداثاً. • يقدر طولاً (باستعمال وحدة غير معتمدة) ويستعمل الساعة والروزنامة لتعليم أحداث وتقدير مدد. | القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سلية كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويسأدق عليها. |
| نحو | | المؤشر | الوضعية التعليمية | المراحل |
| ١٠ | بعد | الحساب الذهني: العد 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 | يسأل المعلم ماهي الاعمال التي تقومون بها في الصباح وبعد الظهر وفي الليل وكم تكون الساعة | المرحلة ١٠ |
| يلاحظ ويستمع | | اكتشف: يرسم المعلم او يعلق الورقة على السبورة يعود اليها المتعلم في كل مرة | | |
| | | <p>اوقيات المساء</p> <p>اوقيات الصباح</p> | | |
| | | <p>في كل مرة يذكر المعلم ان العقارب الصغير يشير الى الساعة والكبير الى الدقائق</p> <p>الارقام في الدائرة الصفراء هم اوقيات الصباح اما خارج الدائرة فهي اوقيات المساء</p> <p>الرقم الذي يشير اليه عقارب الساعات مثل ١ نفرا ٥ / ٢ نعد ٥.٥.٥ أي ١٥</p> | | |
| | | <p>على اللوح كتابة الساعة الاولى 10.15 ثم الثانية 16.15 ثم الثالثة 23.15</p> <p>انجز على الكتاب الموحد او توزع عليهم او راق تتضمن ساعات لرسم عقارب الساعة عليها</p> <p>2. أزئتم عقارب الساعة في كل حالة.</p> | | |
| | | <p>تعلمت: نكتب توقيت احداث تقع قبل منتصف النهار باعداد اصغر من 12 ونكتب توقيت احداث تقع بعد منتصف النهار باعداد اكبر من 12</p> | | |
| | | <p>اكتسب بالارقام التوقيت الذي تشير اليه الساعة.</p> | | |
| | | <p>صباحاً</p> <p>مساءً</p> <p>بعد الظهر</p> <p>صباحاً</p> <p>بعد الظهر</p> | | |
| | | <p>تصحيح جماعي ثم فردي</p> | | |

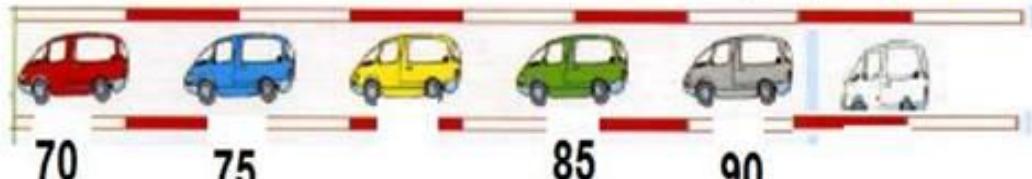
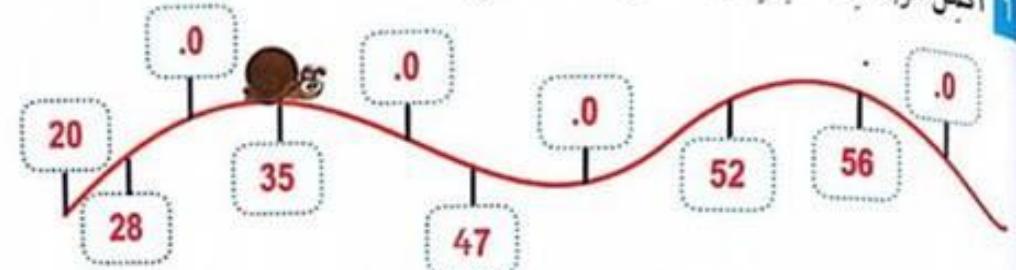
| | | | |
|----------------|--|---|-----------------------------------|
| السنة : الاولى | المحور: في المتجر العملاق | الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد | مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو |
| 1 الحصة | اكتشف انجز تعلمت | الموضوع: الحاسبة 1 | الميدان : الاعداد والحساب |
| 29 اسبوع | الكافاء الختامية: يعلن مشكلات بتعزيز معرفة المتطلبة بالاعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها و العلاقات بينها | | |
| 5 المقطع | مؤشر الكفاءة: يكتشف ازرار الحاسبة ويتدرب على كيفية استعمالها | | |
| | مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبه بالأرقام وبالحروف ويرتتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. | | |
| | • يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم | | |
| | القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سلية كتابة ومشافهها. يتحقق من صحة نتائج وبصادر علىها. | | |
| نحوين المؤشر | الوضعية التعليمية التعلمية | | المراحل |
| الى | الحساب الذهني : على الاوواح : .. 4 + 6 = .. 9 + 11 = .. 5 + 12 = .. يسأل المعلم ماذا يوجد في لوحة تحكم التلفاز ماذا يوجد فيها؟ ما هو الزر الذي تضغطون عليه لتشغيل التلفاز ثم ما هو الزر الذي تضغطون عليه ايقاف الجهاز؟ ما هي فائدة الارقام في لوحة التحكم | | الى |
| | اكتشف: يعلق المعلم صورة الالة الحاسبة او يرسمها | | |
| الى |  | | الى |
| الى | <p>يرى المعلم الة حاسبة ويسأل ما هذه؟ فيما تستعملها؟</p> <p>يستغير المعلم الالات الحاسبة من الاقسام الاخر ويوزعها على التلاميذ بالثانية</p> <p>يشرح عند تشغيل الحاسبة نضغط على 7</p> <p>عند ايقاف الحاسبة نضغط على الزر الذي يرمز OFF</p> <p>يطلب المعلم تشغيل الالة الحاسبة ثم ايقاف التشغيل</p> <p>يطلب المعلم الغط على جميع الارقام 0123456789 اين تظهر</p> <p>يشرح المعلم من يسمى لـ رقم 1 يذكر المعلم تسمى بالشاشة يظهر عليها الارقام</p> <p>الى ما يرمز الرقم 2 العمليات والرقم 3 تساوي</p> <p>انجز على الاوواح يطلب المعلم ملاحظة الصورة التي على السبورة</p> <p>يطلب المعلم ذكر رقم الشاشة ثم ذكر رقم النتيجة. ثم ذكر زر التشغيل والاطفاء.....</p> <p>يطلب منهم كتابة الاعداد 13 23 55 60</p> <p>تعلمت: اعرف لمسات الحاسبة : بدء التشغيل والايقاف . العمليات الارقام النتيجة</p> | | الى |
| الى | على دفتر الالمحات ص 76 ينجز المتعلم | اكملي : | الى |
| الى |  | <p>1 أخطأ امين عنده ايقافه العدد 76 بحاسبيه. فرأى على الشاشة 75.</p> <p>ساعدة في تصحيح الخطأ دون أن تستعمل اللمسة CE.</p> | الى |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------|-------|------|-----|---|--------|------|--------|-------|--|----------|
| السنة : الاولى | المحور: في المتجه العلوي | الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد | مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 الحصة | اكتشف انجز تعلم | الموضوع: الرسم على مرسومة | الميدان : الفضاء والهندسة | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 اسبوع | الكتاب الخامسة: يحل مشكلات متعلقة بالاستقامة ويوصف تنقل أو تعين موقع شيء في الفضاء القريب، ويوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستخدام مصطلحات مناسبة وتعبر سليم. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 المقطع | مؤشر الكفاءة : الرسم على مرسومة لشكل بسيط معطى على مرسومة أو اتمامه | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تفصيم المؤشر | المرحل | الوضعية التعليمية التعلمية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بعد يرسم | الحساب الذهني : بعد المتعلم 10 20 30 40 50 60 70 80 90 على الالواح يطلب المعلم رسم: مربع مستطيل دائرة مثلث | | الخطوة 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يلاحظ يكتب اللون المناسب والمقابل للشكل يلون ينجز يستنتج ويقرأ الخلاصة | <p>اكتشف : يرسم المعلم على السبورة الشكلين :</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>6</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>7</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>8</td><td>5</td><td>3</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>Yellow</td><td>Black</td><td>Blue</td></tr> <tr><td>Red</td><td>0</td><td>Purple</td></tr> <tr><td>Grey</td><td>Yellow</td><td>Green</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">الشكل 2</p> <p>يطلب المعلم ملاحظة الشكل الاول ويطلب منهم الكتابة على الالواح اللون المحدد</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو اللون الذي تلونه في الخانة 5 : يصعد تلميذ ويلون الخانة 5 بالاصفر ما هو اللون الذي تلونه في الخانة 1 : يصعد تلميذ ويلون الخانة 1 بالازرق ما هو اللون الذي تلونه في الخانة 3 : يصعد تلميذ ويلون الخانة 3 بالخضراء وهكذا مع الخانة 2 4 6 7 8 9 <p style="text-align: center;">انجز يوزع المعلم على التلاميذ هذا الشكل</p> <p style="text-align: center;">استعمل المستطارة لاصمِل الرسم ثم ألونه.</p>  <p style="text-align: center;">تعلمت</p> <p>لرسم قطعة على مرسومة، أثبت بتعين مترافقين مترافقين بعده عقد المترافقين أثنتين، وعموديا، ثم أصل تنتها مستطرة.</p> <p style="text-align: center;">القطعة المحراء — القطعة الخضراء</p> | 6 | 4 | 1 | 7 | 0 | 2 | 8 | 5 | 3 | Yellow | Black | Blue | Red | 0 | Purple | Grey | Yellow | Green | | الخطوة 3 |
| 6 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 5 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Yellow | Black | Blue | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Red | 0 | Purple | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grey | Yellow | Green | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ينجز تصحیح جماعی ثم فردي | <p>يوزع المعلم الشكل التالي ويلصق على كراس القسم</p> <p>الخطوة 4</p> <p>ألاحظ و أكمل الرسم على الترسومتين ثم ألون.</p>  | | الخطوة 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

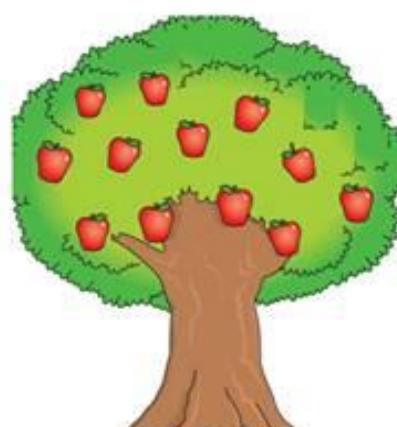
| | | | |
|---|--|---|---|
| السنة : الاولى | المحور: في المتر العلائق | الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد | مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سيدو |
| 1 الحصة | اكتشف انجز تعلم | الموضوع: الاعداد الى 99 (1) | الميدان: الاعداد والحساب |
| 29 اسبوع | البقاء الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابه، مقارنة وترتيبها و العلاقات بينها | البقاء الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابه، مقارنة وترتيبها و العلاقات بينها | |
| 5 المقطع | مؤشر الكفاءة : قراءة الأعداد الى 99 وكتابتها بالأرقام. يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات | مؤشر الكفاءة : قراءة الأعداد الى 99 وكتابتها بالأرقام. يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات | مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، وكتابتها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويفقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يوضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (الإيجابي والمنفطي). |
| نفري | القيمة : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سلية كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. | القيمة : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سلية كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. | |
| المؤشر | الوضعية التعليمية التعلمية | | المراحل |
| بعد يجز يحسب | الحساب الذهني : يعد المتعلم من 60 الى 69 يطلب المعلم متمم الى العشرة الموالية ل 54 يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 6 ورقم احاده 3 $= 1+59$ حساب 1 | الحساب الذهني : يعد المتعلم من 60 الى 69 يطلب المعلم متمم الى العشرة الموالية ل 54 يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 6 ورقم احاده 3 $= 1+59$ حساب 1 | |
| يلاحظ الرسم التمثيلي ويكتب العدد | اكتشف : يمثل المعلم العدد 69 بالاعمدة والقطع  النشاط 1 يطلب المعلم على الجدول كتابة العدد 69 على الجدول من خلال الاعمدة والقطع يطلب المعلم رسم قطعة ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المتحصل عليه 70 يسأل المعلم ما هي العشرة الموالية للعدد 69 يتوصل الى 70 على الالواح كتابة 70 بالحروف : سبعون يطلب المعلم كتابة اشرطة العدد من 70 الى 79 | اكتشف : يمثل المعلم العدد 69 بالاعمدة والقطع  النشاط 2 يوزع المعلم الاوراق تمثل الفراشات ويطلب منهم عد الفراشات او باستعمال القرصيات استعمال العد 10 اي كل 10 فراشات داخل مجموعة وكتابة العدد على الجدول يتوصل الى 80 كتابة 80 بالحروف على الالواح ثم اكمال الشريط العددي النشاط 3 يوزع المعلم 10 فراشات ويطلب من التلاميذ عد الفراشة باستعمال الجدول يتوصل الى 90 فراشة كتابة 90 بالحروف على الالواح ثم اكمال الشريط العددي 99 انجز : يوزع المعلم الاوراق او يستعمل التلاميذ الكتاب ويطلب منهم حساب عدد الكتفايات والبيض 1. اقرأ الأعداد واكتنها بالأرقام او الحروف. 2. مثل العدد 96 باستعمال الوحدات وال العشرات :  تعلمت : اتمم الاعداد الى 99 اقرأها واكتنها بالأرقام والحراف | |
| بعد يجز يكتب يتحسن يكتب بالحروف يجمع العشرات ويتوصل إلى العدد يجمع ويحصل ويكتب انجز يستنتاج | على الالواح يعلى المعلم 95 72 81 85 كتابة 85 بالحروف على كراس القسم ينجز المتعلم العمليات التالية $1+89$ $1+79$ $1+69$ | على الالواح يعلى المعلم 95 72 81 85 كتابة 85 بالحروف على كراس القسم ينجز المتعلم العمليات التالية $1+89$ $1+79$ $1+69$ | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| السنة : الاولى | المحور : في المتجر العملاق | الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد | مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو |
| 1 الحصة | اكتشف انجز تعلم | الموضوع : الاعداد الى 99 (2) | الميدان : الاعداد والحساب |
| 31 اسبوع | الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالاعداد الطبيعية الاصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها و العلاقات بينها | موشر الكفاءة : مقارنة وترتيب وحصر اعداد الى 99 | |
| 5 المقطع | مركبة الكفاءة : يتعرف على الاعداد الاصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ومقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يوضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الاعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (الى ومتى من فيه). | | |
| | القيمة : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سلية كتابة و مشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها. | | |
| تقويم المؤشر | | الوضعية التعليمية التعلمية | المراحل |
| ١.١ يكتب اكبر عدد ومتواлиي عدد | الحساب الذهني : يطلب المعلم على الالواح عدد اكبر من 85 ثم عدد اصغر من 70 يكتب المعلم : 69 96 98 يطلب المعلم كتابة اكبر عدد على الالواح اكتب متواالىي العدد 86 | ١.٢ يكتب المعلم على الالواح عدد اكبر من 85 ثم عدد اصغر من 70 ١.٣ يكتب المعلم كتابة اكبر عدد على الالواح حتى 91 ١.٤ يلون المعلم خاتمة العدد 70 بالازرق وخاتمة 91 بالاحمر ١.٥ يطلب مقارنة بين العدين باستعمال العشرة المowالية او باستعمال الشريط العدد ١.٦ ثم تلميذ اخر باستعمال المقارنة بالعشرات والوحدات ١.٧ اكبر من 71 لان العشرة المowالية لـ 71 هي 80 و ايضا 8 اكبر من 7 | |
| | اكتشف : يرسم المعلم الشريط العدد | ٢.١ ثم يكتب البطاقات التالية : | |
| ٢.١ يلاحظ يقرأ يكتب ويصحح يقارن يكتب العدد السابق والموالي | ٢.٢ على الالواح : باستعمال الشريط قارن بين 61 61 91 . ٢.٣ يطلب المعلم ملاحظة الشريط وكتابة العدد الذي العدد السابق والتالي لي 72 | ٢.٣ نشاط : | |
| | ٢.٤ اكتب العدد السابق والتالي مباشرة : | ٢.٤ اجز | |
| ٢.٤ ينجز يكتب من او خ يستنتج | ٢.٥ على الالواح اعين الاجابة سكتي ص او خ ويصحح على السبورة : | ٢.٥ خطأ صحيح | |
| | ٢.٦ ارتق من الاصغر الى الاصغر : 82 82 50 10 74 63 63 العدد الذي يلي وقبل. | ٢.٦ 84 بين 70 و 80 ٢.٧ بين 69 و 77 ٢.٨ 99 بين 90 و 93 | |
| | ٢.٧ تعلمك : تمقارنة عددين او ارتقاب اعداد يمكن ان استعين بمتالية العشرات | ٢.٧ يقرأ المتعلم تعلمك عدة مرات | |
| ٢.٨ يقارن بين الاعداد ينجز نصحيح جماعي ثم فردي | ٢.٨ على كراس القسم يقارن بين : 96 86 العدد الذي يلي وقبل. ٢.٩ لـ المقارنة عددين، انظر أولاً إلى رقمي العشرات. ٢.٩ تقارن العددين 24 و 46. أكمل ملء الفراغات. ٢.٩ انتهت العدد أكبير من رقم عشرات العدد | ٢.٩ انتهت العدد أكبير من رقم عشرات العدد | ٢.٩ انتهت العدد أكبير من رقم عشرات العدد |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| السنة : الاولى | المحور: في المتجر العملاق | الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد | مدرسة: شيخي عبد القادر درمامسبدو |
| 1 | الحصة | اكتشف انجز تعلمت | الميدان: الاعداد والحساب |
| 32 | اسبوع | الموضوع: الجمع دون احتفاظ | الكافاء الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها و العلاقات بينها |
| 5 | المقطع | | مؤشر الكفاءة: وضع اجراء عملية جمع دون احتفاظ |
| | | | مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يوضع سبورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (ألي ومتمنع فيه). |
| | | | القيمة: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سلية كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. |
| نقويم | المؤشر | الوضعية التعليمية التعلمية | المراحل |
| ١٢ | يكتب اكبر عدد ومتناولية عدد | الحساب الذهني: $3+6$ $2+10$ $4+5$ دون استعمال الالواح يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 6 ورقم احاده 2 على الالواح كتابة العدد الممثل : | ١٢ |
| ١٣ | يلاحظ يسمع يحسب ويكتب العدد | اكتشف: يعلق المعلم صورة شجرتي فواكه والبرتقال او يرسمهما على السبورة  يقرأ المعلم في حديقة احمد شجرة برتقال وشجرة تفاح ، طلب منه والده ان يجمع الثمار في سلة | ١٣ |
| ١٤ | يسمع يفكر ويفحص ينجز العملية يرسم يبحث عن النتيجة يتوصل ينجز على الالواح وتعلمت | الفوج الاول: الصف الاول والثاني: يطلب المعلم حساب عدد ثمار التفاح وكتابته العدد على الالواح : 31 نفحة يصعب تلميذ ويحسب عدد ثمار البرتقال التي على الشجرة يطلب المعلم من تلميذ اخر تمثيل العدد بالأعمدة والقطع وكتابتها على جدول المراتب الفوج الثاني: الصف الثالث والرابع: يطلب المعلم حساب عدد ثمار البرتقال وكتابته العدد على الالواح : 15 برتقالة يصعب تلميذ ويحسب عدد ثمار البرتقال التي على الشجرة يطلب المعلم من تلميذ اخر تمثيل العدد بالأعمدة والقطع وكتابتها على جدول المراتب التعليمية: يسأل المعلم ترى ما هو عدد الثمار التي جمعها احمد عندما وضع النفحة في السلة ثم اضاف البرتقال هل سيزيد الثمار ام يسنقض اذن ماهي العملية الى نقوم بها : الجمع على الالواح بطلب المعلم كتابة العملية افقية فقط $31 + 15 =$ يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب جمع الوحدات فقط على الالواح يكتب تلميذ النتيجة 6 على الجدول ثم يطلب حساب العشرات فقط على الالواح: يكتب تلميذ النتيجة 6 على الجدول يسأل المعلم اذن $31 + 15 = 46$ على الالواح يكتب المتعلم انجز على الالواح  تعلمت: عند وضع عملية الجمع عموديا اضع رقم الاحد تحت رقم الاحد ورقم العشرات تحت رقم العشرات يقرأ المتعلم تعلم عدد مرات | ١٤ |
| ١٥ | يسمع يقرأ وينجز تصحيح فردي ثم جماعي | على الالواح او على كراس القسم التعليمية: يقرأ المعلم التعليمية ثم يقرأها المتعلم عدة مرات يملك جد احمد 64 خروف و 32 بقرة ما هو عدد الحيوانات التي يملكها احمد | استثمار المكتبات |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|-----------------------------------|---|----|---|----|---|---|----|---|----|---|----|----|-----|---|----|---|-----|----|----|---|----|---|----|----|----|--------|
| السنة : الاولى | المحور: في المتجر العملاق | الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد | مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 الحصة | اكتشف انجز تعلمت | حصر عدد | الميدان : الاعداد والحساب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 اسبوع | الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها والعلاقات بينها | المرسوم: حصر عدد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 المقطع | مؤشر الكفاءة : حصر عدد بعشرين متتاليتين | مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويفارقها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يوضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (الى ومتمنع فيه). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | القيمة : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| نحو | المؤشر | الوضعية التعليمية التعلمية | المراحل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تمكّن من ترتيب الأعداد | بعد يكتب متوازية عدد | الحساب الذهني : حساب 10 20 30 40 50 60 70 80 90 يطلب المعلم العشرة المواتية لي 65 71 68 يطلب المعلم كتابة عدد اكبر من 70 ثم عدد اصغر من 70 | المرحلة الابتدائية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يكتفي | يلاحظ يقرأ يكتب يكتب العدد السابق والموالي يكمل الشريط العددي يبحث ينجز ويحصر يستخرج | <p>اكتشف : يعلق او يرسم المعلم صور سيارات السباق مرقمة على السبورة</p>  <p>✓ على الالواح : يطلب المعلم كتابة رقم السيارة الصفراء يضع تلميذ ويكتب رقم اسفل السيارة</p> <p>✓ على الالواح : يطلب المعلم كتابة رقم السيارة البيضاء يضع تلميذ ويكتب رقم اسفل السيارة</p> <p>✓ السيارة الزرقاء محصورة بين عشرين متتاليتين ماهاها على الالواح</p> <p>✓ السيارة الخضراء محصورة بين عشرين متتاليتين ماهاها على الالواح</p> <p>✓ اكما سلسلة الاعداد</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>70</td><td>.</td><td>72</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>80</td> </tr> </table> <p>✓ يطلب المعلم ملاحظة الشريط وكتابة العدد السابق والتالي لي 72</p> <p>✓ العدد محصور بين . . 71 . ماهوه العدد المحصور بين 80 78</p> <p>انجز مثال 60 65 70 65 70 65 محصور بين عشرين متتاليتين</p> <p>1- احصر الاعداد بين عشرين متتاليتين</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>.</td><td>44</td><td>.</td> </tr> <tr> <td>40</td><td>44</td><td>50.</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>.</td><td>86</td><td>.</td> </tr> <tr> <td>80.</td><td>86</td><td>90</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>.</td><td>34</td><td>.</td> </tr> <tr> <td>30</td><td>34</td><td>40</td> </tr> </table> <p style="color: red; text-align: center;">34-3 34+6</p> <p style="text-align: center;">70 72 80 1</p> <p>يقرأ المتعلم تعلم عدد مرات</p> | 70 | . | 72 | . | . | . | . | 80 | . | 44 | . | 40 | 44 | 50. | . | 86 | . | 80. | 86 | 90 | . | 34 | . | 30 | 34 | 40 | التعلم |
| 70 | . | 72 | . | . | . | . | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . | 44 | . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 44 | 50. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . | 86 | . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80. | 86 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . | 34 | . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 34 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تمكّن | يقارن بين الاعداد ينجز تصحيع جماعي ثم فردي | <p>على كراس القسم احصر الاعداد بين عشرين متتاليتين 52 75 على دفتر الاشطة ينجز المتعلم</p> <p>أكمل ملء البطاقات بحيث تكون الاعداد مرتبة.</p>  | التعلم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| السنة : الاولى | المحور : في المتجر العملاق | الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد | مدرسة: شيخي عبد القادر در مامسبدو |
| 1 الحصة | اكتشف اجز اتعلمت | الموضوع : ا أيام الاسبوع | الميدان : المقابر والقياس |
| 33 اسبوع | الكتفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة اطوال (بوضعها جنباً جنباً) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال | الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد. | |
| 5 المقطع | مؤشر الكفاءة : يتعرف على أيام الاسبوع ويرتبها | مركبة الكفاءة : يقارن اطوالاً، يرتّب أحداثاً حسب تسلسلها الزمني، يقدر مدد، يعلم أحداثاً. | .. يقدر طولاً (باستعمال وحدة غير متعتمدة) ويستعمل الساعة والروزنامة لتعليم أحداث وتقدير مدد. |
| تقويم المؤشر | الوضعية التعليمية التعليمية | القيمة : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سلية كتابة ومشافهه. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. | |
| بعد يجيب | الحساب الذهني : العد 90 80 70 60 50 40 30 10 20 يكتبها المتظم بالحروف يعني المعلم 65 40 10 يكتبهما المتنظم بالحروف | المراحل | ١٠٠% |
| يجيب يكتب يرتّب ينجز يصل ويلون يستنتاج | <p>اكتشف :</p> <ul style="list-style-type: none"> يسأل المعلم ماهي الأيام التي لا تدرسون فيها يكتب المعلم على السبورة : الجمعة السبت ما هو اول يوم تذهبون فيه الى المدرسة : الاحد ما هو اليوم الذي تدرسون فيه صباحاً فقط : الثلاثاء في أي يوم تقومون فيه بالرياضية : الاربعاء يكتب المعلم : الجمعة السبت الاحد الثلاثاء الاربعاء يأتي يوم لم تكتبه ما هو : الاثنين <p>✓ يصعد 7 تلاميذ فوق المصتبة يحملون أيام الاسبوع مشوشة</p> <p>✓ يسأل المعلم ما هو اول يوم نبدأ به بالدراسة : الاحد</p> <p>الاربعاء الاحد الثلاثاء الخميس الجمعة الاثنين السبت</p> <p>❖ يصعد التلاميذ في كل مرة ويرتبون أيام الاسبوع</p> <p>❖ في كل مرة يسأل المعلم ما هو ترتيب يوم الثلاثاء ...</p> <p>الجزء على الكتاب الموحد او توزع عليهم اوراق تتضمن ساعات لرسم عقارب الساعة عليها</p> <p>أنجز</p> <p>1. صل بخط : الاثنين ، اليوم ، الذي يناسبها .</p> <p>2. توزن بالأخضر الأيام التي تذهب فيها إلى المدرسة</p> <p>تعلمك : أيام الاسبوع 7 هي : الاحد الاثنين الثلاثاء الاربعاء الخميس الجمعة السبت</p> | ١٠٠% العلماء | |
| ينجز تصحح جماعي ثم فردي | <p>إذا كان اليوم هو يوم الأربعاء فإن : يوم غد هو ... ويوم أمس هو</p> <p>١ أتمم جنابه أيام الاسبوع .</p> | استمرار المفاهيم | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| السنة : الاولى | المحور: في المتجر العملاق | الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد | مدرسة: شيخي عبد القادر درهم سبدو |
| 1 الحصة | اكتشف انجز تعلم | الموضوع: وضعيات جمع او طرح 3 | الميدان: الاعداد والحساب |
| 34 اسبوع | الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها وال العلاقات بينها | | |
| 5 المقطع | مؤشر الكفاءة: التعرف على وضعية جمع او طرح وحلها بوضع عملية جمع دون احتفاظ | | |
| | مركبة الكفاءة: يتعارف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتنها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويفقرها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. | | |
| | يوضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (الى ومتى من فيه). | | |
| | القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سلية كتابة ومشافهه. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. | | |
| تقويم المؤشر | الوضعية التعليمية التعلمية | | المراحل |
| ١ يعد شفهياً ينجز بترتيب | الحساب الذهني : يعد المتعلم 90 80 70 60 50 40 30 20 10 ثم 42-84 اجراء العملية عموديا على الالواح 13+25 يرتب الاعداد تنازليا 65 11 98 | ٢ | ١ |
| يلاحظ يسمع يقرأ يجيب ينجز يتوصى ويفهم المشكل |  |  | اكتشف : |
| يسمع يفكر ويبحث | المشكلة: يملك فلاح شجرة تفاح فيها 12 تفاحة و شجرة برنتقال فيها 24 برتفالة | المطلوب: ما هو عدد الثمار الموجودة في الحقل | |
| ينجز العملية | يطلب المعلم كتابة عدد التفاح على الالواح - ثم يصعد تلميذ وبعد التفاح الموجود على الشجرة يطلب المعلم كتابة عدد البرنتقال على الالواح - ثم يصعد تلميذ وبعد البرنتقال الموجود على الشجرة | ► يقرأ المعلم نص المشكلة | |
| يبحث عن النتيجة يتوصى ينجز على الالواح تعلمت | المطلوب: يسأل المعلم ماذَا طلب منا اذن عندما نريد معرفة عدد ثمار ماهي العملية التي نقوم بها على السيوره يضع المعلم | ► ثم يقرأها المتعلم | |
| | الحل الاجوبة | العمليات | |
| | $24 + 12 =$ | 24 | |
| | عدد الثمار الموجودة في الحقل..... | + 12 | |
| | يكتب المعلم العملية افقياً ويطلب من المتعلمين انجازها عمودياً على الالواح | | |
| | يصعد تلميذ وينجز العملية عمودياً ثم يكتب النتيجة افقياً ويجيب عن السؤال | | |
| | انجز | | |
| | يقرأ المعلم : من فقير بجاتب الحقل فاعطاه الفلاح من الثمار التي جمعها 11 حبة | | |
| | كم بقي للفلاح من الثمار - على الالواح ينجز المتعلم العملية عموديا 36-11 | | |
| | تعلمت : امام مشكلة افهم المشكلة اجري الحساب واجيب عن السؤال | | |
| | يقرأ المتعلم تعلمت عدة مرات | | |
| ينجز تصحح فردي ثم جماعي | على الالواح او على كراس القسم | المشكلة : في قسمنا 22 تلميذة و 11 تلميذ ما هو عدد التلاميذ في القسم | النماذج المعاين |