

جميع مذكرات المقطع الخامس



السنة أولى ابتدائي



بن عبد القادر عبد الصمد

2017/2018

سيدو درمام

الوضعية الانطلاقية 5 : في المتجر العملاق

التعرف على المكعب والبلاطة القائمة.	المكعب والبلاط القائمة	110
إيجاد متمم عدد إلى العشرة المئوية.	مُتَمِّمُ عَدَدٍ إِلَى الْعَشْرَةِ الْمِائِيَّةِ	111
حساب مجموع بالارتكاز على ضعف العدد أو الكتابات المختلفة للعدد 10 (جمع عددين مكتوبين برقم واحد).	الْحِسَابُ بِتَمَكُّنٍ (2)	115
معرفة قراءة معلومات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة	إِسْتِعْمَالُ جَدْوَلٍ لِحَلِّ مُشْكِلٍ	116
حساب مجموع بالارتكاز على عشرة المئوية (جمع عدد مكتوب برقمين مع عدد مكتوب برقم واحد).	الْحِسَابُ بِتَمَكُّنٍ (3)	117
التعرف على أشكال مستوية بسيطة (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى.	التَّعَرُّفُ عَلَى أَشْكَالٍ مُسْتَوِيَةٍ	119
قراءة الساعة بتمثيلاتها المختلفة (بالعقارب وبالأرقام) وفهم القراءة المزدوجة بعد الظهر.	قِرَاءَةُ السَّاعَةِ (2)	120
اكتشاف الحاسبة	الْحَاسِبَةُ (1)	122
الرسم على مرصوفة لشكل بسيط معطى على مرصوفة مماثلة، أو إتمامه.	الرُّسْمُ عَلَى مَرَصُوفَةٍ	123
قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد إلى 99	الأَعْدَادُ إِلَى 99 (1)	125
استعمال مصطلحات (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة، ضلع، رأس، ...) لوصف أشياء أو أشكال.	وَصْفُ شَكْلِ بَسِيطٍ أَوْ مُرَكَّبٍ	126
مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 99	الأَعْدَادُ إِلَى 99 (2)	128
وضع وإجراء عملية جمع دون احتفاظ	الْجَمْعُ (دُونِ اخْتِفَافٍ)	129
حصر عدد بعشرين متتاليتين	حَصْرُ عَدَدٍ	131
استعمال الحاسبة	الْحَاسِبَةُ (2)	132
معرفة أيام الأسبوع	أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ	134
التعرف على وضعية جمع أو طرح وحلها بوضع عملية الجمع دون احتفاظ.	وَضْعِيَّاتُ جَمْعٍ أَوْ طَرَحٍ (3)	135
إتمام شكل مستو (أفاريذ، فسيفساء).	إِتْمَامُ شَكْلِ مُسَوٍّ	136
فهم بنية متتالية الأعداد الأصغر من 100	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ الْأَصْغَرِ مِنْ 100	138

الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع : نهدف من خلال هذا المقطع إلى تحقيق كفاءتين إحداهما الكفاءة الختامية لميادين الرياضيات و الكفاءة الختامية لميدان المعلمة في الفضاء والزمن كما وردت في منهاج السنة الأولى مستوى مع من الكفاءة الشاملة للسنة الأولى.

الكفاءة 1 : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100

الكفاءة 2 : يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية ويوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، ويوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم

الكفاءة 3 : يحل مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عديدة يستخرجها من صور أو جداول.

الكفاءة 4 : يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والمواد من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلّقة ببعض خصائص الأجسام المادية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي

مؤشر الكفاءة : يوظف الأعداد في العد والمقارنة والترتيب / يحسب مجاميع وفروق بشكل سليم. / - يستعمل الحاسبة. / يجري حسابات بكيفيتين (الي ومتمغن فيه).

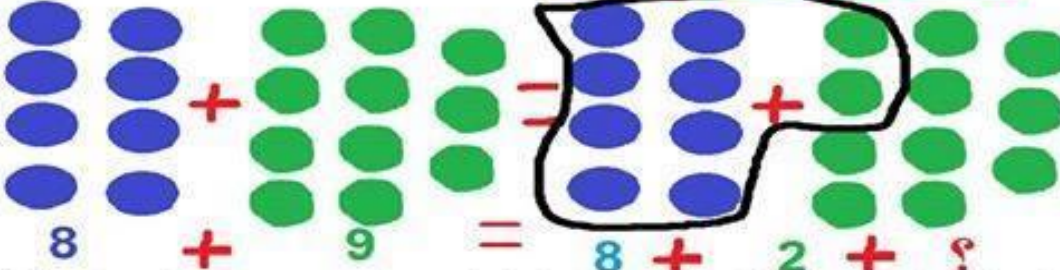

ينتج متتاليات أعداد تنازليا أو تصاعديا - يوظف عملية الجمع الأفقية والعمودية لحساب مجاميع

يصف مجسمات وينقلها. يستعمل الساعة والروزنامة لإتجاز مهمة. - يتعرف على الأجسام الصلبة والسانلة في محيطه. - يصنف المواد المنظفة والمظهرة حسب مجالات استعمالها:

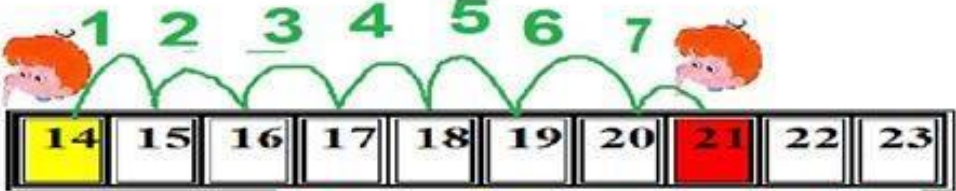
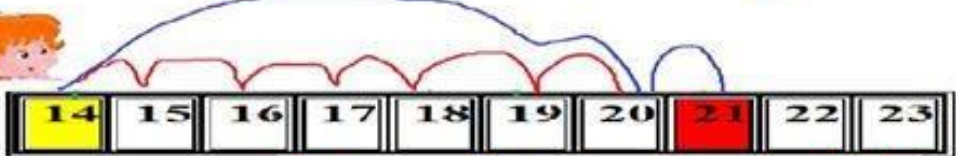
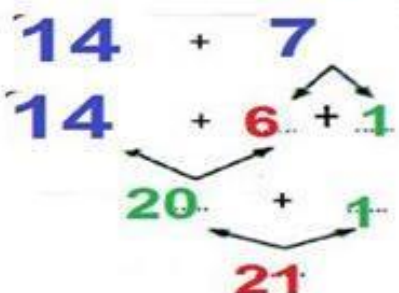
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر	تقويم
الإطلاق	مسألة بعض التلاميذ عن زيارات قاموا بها رفقة أوليائهم إلى متاجر عملاقة: ماذا شاهدتم هناك؟ ماهي أجنحة السلع والمواد التي قمتم بزيارتها؟ هل زرت جناح الأدوات المدرسة؟ ماذا شاهدتم هناك؟ ماذا يوجد في جناح مواد التنظيف كيف هي؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيص
بناء التعلم	يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 110 لاحظوا الصورة  التعليمية : صف المشهد الذي يمثل زيارة الاب واحد الى متجر العملاق : يصف المتعلم بصفة تلقائية يقرا المعلم النص عدة مرات ذهبت مريم مع امها الى المتجر العملاق للتسوق ، وهناك شاهدت سلعا كثيرة موضوعة على الرفوف . كان الناس يشترون السلع التي يحتاجونها ، وفي جناح مواد التنظيف وجدت مريم أنواعا مختلفة من المواد . اولا : العلاقة بالرياضيات ❖ ما هو عدد الاشخاص ؟ ❖ طريقة تنظيم السلع وترتيبها ؟ ❖ أشكال العلب والقارورات وربطها بالمجسمات المدروسة ؟ ❖ التنقل على مرصوفة بسيطة ❖ التعرف على ايام الاسبوع : العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية ❖ عدم الجمع بين المواد الغذائية ومواد التنظيف والتطهير ❖ تمييز مواد التنظيف والتطهير هل الاكثر من الحلوى غذاء صحي ؟ ❖ يتعرف على الاشياء الصلبة والسانلة ❖ يتعرف على المواد التي تشكل خطرا والموجودة في المنزل	يلاحظ يعبر يسمع يجيب انطلاقا من الصور يجيب	تقويم
الخلاصة	انطلاقا من الاسئلة يعبر التلاميذ عن المشهد متطرقين الى اقتنائهم وزيارتهم الى متاجر عملاقة انطلاقا من التعابير السابقة	يعبر بصفة تلقائية	تقويم

السنة : الاولى	المحور: احتفل بعيد ميلادي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع : المكعب والبلاطة القائمة	الميدان : الفضاء والهندسة
26	اسبوع	الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.	
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يتعرف على المكعب والبلاطة القائمة يتعرف على اوجه واحرف ورؤوس المجسمات	
مركبة الكفاءة : • يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق، ...) والاستقامية والمجسمات والأشكال.			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيص	يعد يتذكر ويجيب	الحساب الذهني يعد المتعلم 10 الى غاية 60 يسال المعلم ماهي انواع المجسمات التي تعرفنا عليها يري المعلم بعش الاشياء ويطلب من المتعلمين اعاء المجسم المناسب مثال : ممسحة ، علبة طماطم	الانطلاق وضعية
تقويم	يلاحظ يلمس المجسمات ويتعرف عليها يتعرف على الوجه واراس والاحرف لكل مجسم ينجز بشكل افواج ويعد الاجه والارؤوس والاحرف يستنتج ويقرأ الخلاصة	<div><div><div>8 راس</div><div>6 وجه</div><div>12 حرف</div></div></div> <p>اكتشف يرسم المعلم المجسمات التالية : كرة ، مكعب ، بلاطة قائمة</p> <p>❖ يمرر المعلم للصف الاول : مجسم كرة والصف الثاني مجسم مكعب والصف الثالث بلاطة قائمة</p> <p>➢ يسال المعلم الصف الاول ماهو المجسم التي قمتم بمعانيته ولمسه : كرة</p> <p>➢ ما شكلها ؟ كروية هل هي مستوية ام غير مستوية ؟ هل لديها وجه هل لديها راس مثل المكعب هل لديها احرف : يري المعلم ضلع للمكعب باثع حرف</p> <p>يتوصل المتعلم الى : الكرة هي مجسم غير مستوي ليس لها وجه ولا راس ولا احرف</p> <p>➢ يسال المعلم الصف الاول ماهو المجسم التي قمتم بمعانيته ولمسه : مكعب</p> <p>➢ يطلب المعلم من تلميذ من الصف ان يعد الاجه ومن تلميذ اخر عدد الاحرف واخر عدد الرؤوس</p> <p>يتوصل المتعلم الى ان للمكعب 6 اوجه و8 رؤوس و12 حرفا</p> <p>➢ نفس العملية مع الصف الثالث</p> <p>يتوصل المتعلم الى ان للبلاطة 6 اوجه و8 رؤوس و12 حرفا</p> <p>ملاحظة : على المعلم ان يشرح للمتعلم ان المكعب لديه اوجه مربعة الشكل والبلاطة مستطيلة</p> <p>انجز يسرم المعلم المجسمات ويكتب : عدد الرؤوس هو .. الاوجه هو ... الاحرف...</p> <p>بالفواج يعطي المعلم مجسمات مخروط و هرم اسطوانة وهرم او مكعب يطلب منهم على الألواح ايجاد عدد الاوجه والرؤوس والاحرف</p> <p>تعلمت : المكعب والبلاطة القائمة 6 اوجه و8 رؤوس و12 حرفا</p>	بناء التعلّيمات
تقويم	ينجز تصحیح جماعي ثم فردی	على دفتر الانشطة ينجز اتمرين	استثمار المكتسبات
<div><div>1</div><div>ضع الإشارة (X) في المكان المناسب .</div><div>في هذا المكعب</div><div>الجزء الملون بالأخضر هو :</div><div>الخط الملون بالأحمر هو :</div><div><div>رأس</div><div>وجه</div><div>حرف</div></div><div><div>رأس</div><div>وجه</div><div>حرف</div></div></div> 			

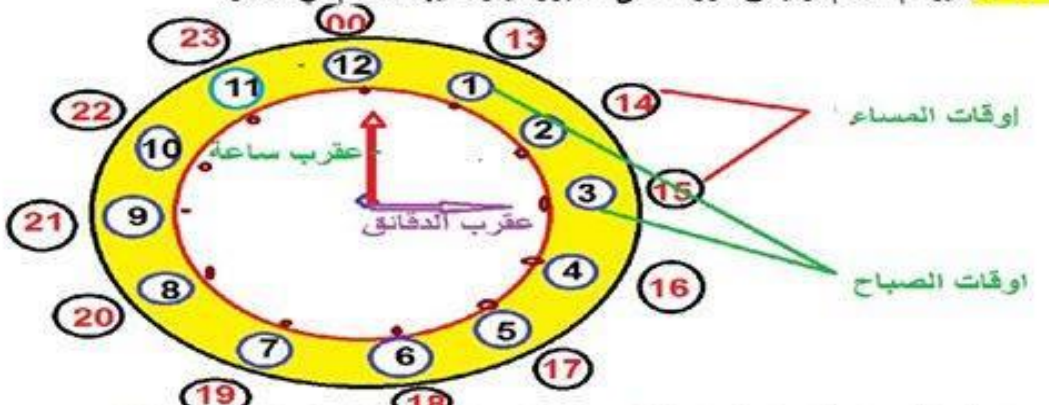



مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة: الاولى
الميدان: الاعداد والحساب	الموضوع: متمم عدد الى العشرة المئوية	اكتشف انجز تعلمت / ح 2 دفتر أ	الحصة 2+1
الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والحساب بنوعيه (الآلي والمتمغن فيه).	اسبوع 26	المقطع 5	
مؤشر الكفاءة: ايجاد متمم عدد الى العشرة المئوية			
مركبة الكفاءة: يتعرف على الاعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يضع سيورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (آلي ومتمغن فيه).			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يغير بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق	الحساب الذهني: يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 على الألواح يكتب المتعلم العدد الذب قبله ويليه . 25 . 59 . انجز على الألواح 3+7 3+17 1+19	يعد يحصص يحسب	تقويم
بناء التعلم	<p>اكتشف: النشاط الاول</p> <p>يطلب المعلم من 4 تلاميذ ان يقفوا فوق المصطبة يعطي المعلم التلميذ الاول: 7 حبات والتلميذ الثاني 3 حبات و التلميذ الثالث 5 والتلميذ الرابع 8 يطلق المعلم ارقام 2 5 7 3 او يضع على المكتب حبات الحلوى</p> <p>❖ يطلب المعلم من كل تلميذ ان يأخذ من على المكتب الحلوى بحيث يصبح لكل تلميذ 10 حبات مستعينا بالارقام الموجودة على السبورة مع وضع خطوط حتى يتعرف كم يأخذ من الحلوى يسأل المعلم التلميذ الاول لديه 7 حبات كم يجب عليه ان يأخذ حتى يصبح لديه 10 حبات على الألواح ثم مع بقية التلاميذ</p> <p>❖ يحسب كل تلميذ عدد الحلوى التي عنده حيث يتوصل كل تلميذ الى 10 حبات من الحلوى</p> <p>❖ $10=8+2$ $10=5+5$ $10=7+3$ $10=3+7$</p> <p>الحلوى التلاميذ</p> <p>النشاط الثاني: يطلب المعلم من التلميذ الذي يجلسون في الجهة اليمنى من كل صف كتابة العدد 14 والتلميذ الذي بجانبه يتم العدد الى 10 مولية ثم مع العدد 57</p> <p>انجز يكتب المعلم التمرين على السبورة ومطالبة المتعلم باتمامه على الألواح في كل مرة</p> <p>2. أحط بالمجموع التي تصيغها عدد كمال من العشرات.</p> <p>$26 + 34$ $28 + 12$ $45 + 8$ $21 + 9$ $22 + 24$</p> <p>تعلمت: عندما اعرف المتممات الى 10 اعين المتمم الى العشرة المئوية مباشرة لعدد: 4+6 3+7 5+5</p> <p>يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات</p>	<p>يلاحظ شكل يعد يكتب يرسم خطوط على السبورة يجمع يكتب ويبحث عن متمم العدد الى 10</p> <p>ينجز يحوط المجموع الصحيح يستنتج يقرأ</p>	تقويم
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يطلب المعلم متمم الاعداد التالية: +9 +13 +22</p> <p>على دفتر الأنشطة ص 68 ينجز المتعلم</p> <p>1. عند أمين 23 كزينة، يريد إتمام ما لديه لتصبح 30 كزينة. أرسم الكزينات اللازمنة.</p> <p>$23 + \dots = 30$</p> <p>2. أكمل المجموع والرسم لتتوصل على تمثيل العدد 40.</p> <p>$34 + \dots = 40$</p>	يحسب يفكك ويكتب تصحيح جماعي ثم فردي	تقويم



السنة : الاولى	المحور: في المتجر العملاق	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو
الحصة 1	الموضوع : الحساب متمعن 2	الميدان : الاعداد والحساب	
اسبوع 27	الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتفئة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها والعلاقات بينها		
المقطع 5	مؤشر الكفاءة : حساب مجموع بالارتكاز على ضعف العدد او الكتابات المختلفة للعدد 10		
	مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح.		
	يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (الي ومتمعن فيه).		
	القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والرميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.		
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
الأنشطة ووضعية	الحساب الذهني : يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 على الألواح : ضعف 2 . 4 . 6 . 3. ينجز 8+8 5+5 4+16	يعد ينجز يحسب	تقويم
بناء التعلم	<p>اكتشف : يطلب المعلم ان يخرج كل تلميذ موجود في اليسار 8 قريصات والذي في اليمين 9 قريصات يريم المعلم بنفس الشيء على السبورة</p> <p>يطلب المعلم ما هو عدد القريصات الموجودة فوق كل منضدة اي عدد القريصات الموجودة للتلميذين المعلم لحساب مجموع القريصات لكل تلميذين</p> <p>4 نستعمل الطريقة الاولى افكك 10</p>  <p>8 + 9 = 8 + 2 + 9 = 10 + 9 = 19</p> <p>✓ يطلب المعلم من تلميذ لديه 9 قريصات وتلميذة لديها 8 قريصات ان يصعدا فوق المصطبة</p> <p>✓ يسأل المعلم التلميذة كم يجب ان تاخذي من التلميذ من قريصة حتى تنمي 10 تتوصل الى 2</p> <p>✓ يعطي التلميذ التلميذة 2 قريصتين ، يطلب المعلم من كل تلميذ ان يعطي زميله 2 قريصتين</p> <p>يكتب المعلم $8+9 = 8 + 2 + 9 = 10 + 9 = 19$</p> <p>✓ يسأل المعلم كم بقي لديكم على الألواح يتوصلوا الى 7 يكتب المعلم على السبورة</p> <p>$8+9 = 8 + 2 + 9 = 10 + 7 = 17$</p> <p>4 الطريقة الثانية ضعف 8</p> <p>يطلب المعلم من تلميذين اخرين ان يصعدا الى السبورة</p> <p>➢ يطلب المعلم من تلميذ ان يعطي من قريصاته نفس العدد الذي يملكه زميله ا: اي 8+8</p> <p>أي ضعف 8</p> <p>➢ ثم يسأله كم بقي لك : 1 يكتب المعلم 1 + 16 ينجز المتعلمون العملية يتوصلوا الى 17</p> <p>➢ $8+9 = 8 + 8 + 1 = 16 + 1 = 17$</p> <p>انجز على الألواح او باستعمال الخشبيات</p> <p>يفكك : 6+8 7+6 باستعمال الطريقتين او كل فوج يستعمل طريقة ويتحصل على النتيجة</p> <p>تعلمت : احسب بالارتكاز على الاضعاف او على تفكيكات 10</p> <p>يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات</p>	يشكل باستعمال القريصات العدد يستعمل يجمع	يبحث عن العشرة الموالية يفكك يتوصل ينجز بلعملية باستعمال الضعف يستنتج
استثمار المكتسبات	<p>يعل كراس القسم ينجز المتعلم العملية 8+7 باستعمال الطريقتين</p> <p>على دفتر الأنشطة ص 69 ينجز المتعلم</p> <p>1 انجز الحساب</p>  <p>نقل الأعداد بنقاط ثم أحسب</p> <p>5 + 8 = + =</p>	ينجز تصحیح جماعي ثم فردی	تقويم

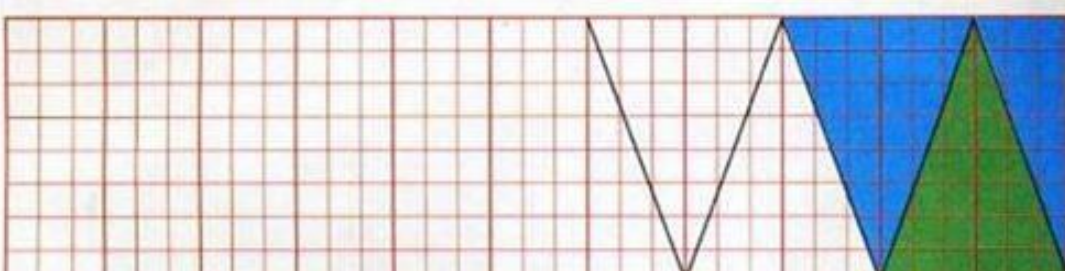
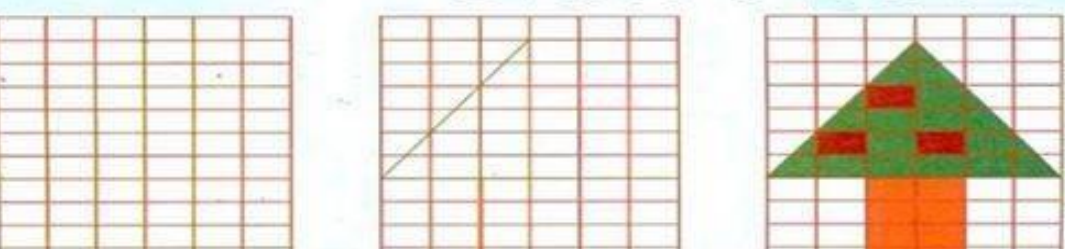
السنة : الاولى		المحور: في المتجر العملاق		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سبدو	
1 الحصة		الموضوع : استعمال جدول لحل مشكل		الميدان : تنظيم معطيات			
27 اسبوع		الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عديدة يستخرجها من صور أو جداول.					
5 المقطع		مؤشر الكفاءة : معرفة قراءة معلومات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة					
مركبة الكفاءة : • يعد سيرورة شخصية لاستخراج معلومات موجودة في سند(شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط) واستعمالها في إنجاز مهمة.							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.							
المؤشر		الوضعية التعليمية التكوينية					
تقويم		المراحل					
تدريس		الحساب الذهني يعد المتعلم 10 20 30 40 50 60 70 يرسم المعلم الشريط					
تدريس		يرسم المعلم ضفدعة ويطلب المعلم قفزت الضفدعة من الخانة 10 أربع خانات ما هو العدد التي قفزت اليه					
تدريس		اكتشف يقرأ المعلم في عطلة الربيع ذهب احمد مع ابيه في جولة لولايات الغرب يرسم المعلم جدول على السبورة					
تدريس		اليوم المادة الاحد تلمسان الاثنين معسكر الثلاثاء وهران الاربعاء سعيدة الخميس شلف					
تدريس		يقرا المعلم جدول الايام ثم يقرأها المتعلم يسأل المعلم ويكتب المتعلم الاجابة على الألواح متى ذهب احمد الى ولاية معسكر اين ذهب احمد يوم الخميس متى ذهب احمد الى ولاية سعيدة ما هو اليوم الذي زار فيه احمد تلمسان انجز على الكتاب او يطبع المعلم التمرين على الأوراق ووزعها على التلاميذ يشرح المعلم بمثال على السبورة ومطالبة التلاميذ باكمال البقية لاحظ المثال واكمل تلوين الأشكال بالعدد المكتوب في الجدول :					
تدريس		تعلمت : لتعيين خانة في جدول لاحظ تقاطع السطر مع العمود يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات					
تدريس		على دفتر الأنشطة ينجز تمرين					
تدريس		ضع العلامة (x) في الخانة المناسبة كما في المثال.					
تدريس		50 + 10 = 60					
تدريس		50 + 10 = 60					

السنة : الاولى	المحور: في المتجر العملاق	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخى عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع : الحساب يتمعن 3	الميدان : الاعداد والحساب
28	اسبوع	الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعمقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها	
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : حساب مجموع بالارتكاز على عشرة موالية (جمع عدد مكتوب برقمين مع عدد مكتوب برقم واحد)	
مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (الي ومتمعن فيه).			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	
تشخيصي	يعد ينجز يحسب	<div>الحساب الذهني : يعد المتعلم على الألواح : يفكك بنجز 5</div> <div>2 4 6 8 10 ثم 10 8 6 4 2 6+20 =26 14+2 15+5</div>	
تكويني	يلاحظ ينفذ ينجز يتوصل باستعمال الشريط العددي ينجز العملية	<div>اكتشف : الطريقة الاولى 7+14 امين يضع المعلم الألواح على الأرض مرقمة من 14 الى 23 يطلب من تلميذ ان يقف عند العدد 14 ثم ينتقل 7 خانات ويذكر العدد الذي وصل عنده يتوصل الى 21 = 7+14 نفس الطريقة مع تلميذ اخر 8+15 =</div> <div></div> <div>طريقة امين 21 = 14 + 7</div> <div>الطريقة الثانية 7+14 سيلين على الألواح يطلب المعلم كتابة العشرة الموالية ل 14 ثم يبحث عن العدد المناسب ليصل الى العشرة الموالية 6 يتوصل الى اضافة العدد 6 على الألواح : ماهو العدد الذي نظيفه للعدد 6 حتى يعطينا 7 اذن يصعد تلميذ يتقدم بـ 7 خانات حتى يصل الى العشرة الموالية ثم يتقدم لخطوة واحدة</div> <div></div> <div>سيلين 21 = 14 + 6 + 1</div> <div>يتوصل الى 21 = 14 + 6 + 1 يشرح المعلم العملية بالاسهم انجز على الألواح بالاسهم بالارتكاز على العشرات 7+24 5+17 تعمت : احسب بالارتكاز على العشرات</div> <div></div>	
		تصيني	ينجز تصحیح جماعي ثم فردی
		استثمار المكتسبات	

السنة : الاولى	المحور: في المتجر الصلبي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة	الموضوع : التعرف على اشكال مستوية	الميدان : الفضاء والهندسة	1
اسبوع	الكفاءة: يحلّ مشكلات متعلقة بالاستقامية ويوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، ويوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.	28	
المقطع	مؤشر الكفاءة : التعرف على أشكال مستوية بسيطة (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى استعمال مصطلحات (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة، مكعب، بلاطة، كرة، أسطوانة، مخروط، هرم، وجه، ضلع، رأس، ...) لوصف أشياء أو أشكال.	5	
مركبة الكفاءة : • يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق، ...) والاستقامية والمجسمات والأشكال.			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والتميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			
المؤشر	الوضعية التعليمية	المراحل	تقويم
يسمع ويكتب يذكر	الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة العدد الذي عشراته 6 واحاده 8 يري المعلم المجسمات او الصور ويطلب ذكر خواص كل من المكعب والبلاط القائم والكرة : الواجه الاحرف الرؤوس	الانطلاق	تشخيص
يلاحظ يلمس المجسمات ويتعرف عليها يرسم يتوصل الى الاشكال يسمى الاشكال	<p>اكتشف النشاط الاول</p> <p>هرم مُكَعَّب كُرَّة مُتَوَازِي مُسْتَقِيمَات</p> <p>❖ يمرر المعلم للصف الاول : مجسم هرم والصف الثاني مجسم مكعب والصف الثالث بلاطة قائمة</p> <p>❖ يطلب من كل تلميذ على السبورة</p> <p>❖ ارسم أثر المكعب على السبورة / ارسم أثر البلاطة على السبورة / ارسم أثر الهرم على السبورة</p> <p>❖ يسأل المعلم ماهي الاشكال المستوية الى على السبورة : مثلث . مربع . مستطيل</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>يرسم المعلم الشكل التالي</p> <p>يطلب من التلميذ الاول تلوين المربعات وتلميذ اخر باللون الاخضر و المستطيلات باللون الاحمر وتلميذ يلون المثلثات باللون الازرق</p> <p>يسأل المعلم على الألواح نسمي الشكل الذي بقي: الدائرة</p> <p>انجز</p> <p>ضع الإشارة (x) على الشكل الغريب في كل مجموعة، وسمّه :</p> <p>المجموعة 1 المجموعة 2 المجموعة 3</p> <p>تعلمت : اسمى بعض الاشكال : مربع دائرة مثلث مستطيل</p>	بناء التعلمات	
ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	على دفتر الأنشطة ينجز اتمرن	استثمار المكتسبات	تحصيلي
	<p>1- أختب الحزف ث في كل مثلث، والحزف ع في كل مربع، والحزف س في كل مستطيل.</p>		


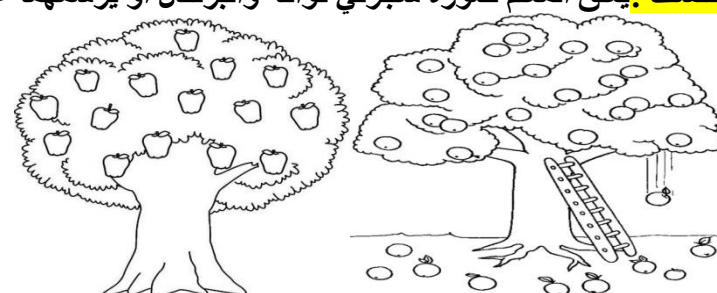
مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في المتجر العملاق	السنة: الاولى
الميدان: المقادير والقياس	الموضوع: قراءة الساعة 2	اكتشف انجز تعلمت	الحصّة: 1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنباً لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد.	اسبوع: 29		
مؤشر الكفاءة: قراءة الساعة بتمثيلاتها المختلفة بالعقارب والارقام وفهم القراءة المزدوجة بعد الظهر	المقطع: 5		
مركبة الكفاءة: • يقارن أطوالاً، يرتّب أحداثاً حسب تسلسلها الزمني، يقدر مدداً، يعلم أحداثاً. • يقدر طولاً (باستعمال وحدة غير معتمدة) ويستعمل الساعة والروزنامة لتعليم أحداث وتقدير مدد. القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
الأنشطة	الحساب الذهني: العد 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 يسأل المعلم ماهي الاعمال التي تقومون بها في الصباح وبعد الظهر وفي الليل وكما تكون الساعة	يعد يجيب	تقويم
بناء التعلم	اكتشف: يرسم المعلم او يعلق الورقة على السبورة يعود اليها المتعلم في كل مرة  <p>في كل مرة يذكر المعلم ان العقرب الصغير يشير الى الساعة والكبير الى الدقائق</p> <p>الارقام في الدائرة الصفراء هم اوقات الصباح اما خارج الدائرة فهي اوقات المساء</p> <p>الرقم الذي يشير اليه عقرب الساعات مث 1 نقرأ 5 / 2 نعد 5.5 أي 10 مرتين 3 / نعد 5.5 أي 15</p>  <p>على الألواح كتابة الساعة الاولى 10.15 ثم الثانية 16.15 ثم الثالثة 23.15</p> <p>انجز على الكتاب الموحد او توزع عليهم اوراق تتضمن ساعات لرسم عقارب الساعة عليها</p> <p>2. أزرسم عقربي الساعة في كل حالة.</p>  <p>تعلمت: نكتب توقيت أحداث تقع قبل منتصف النهار باعداد اصغر من 12 ونكتب توقيت أحداث تقع بعد منتصف النهار باعداد اكبر من 12</p>	يلاحظ ويستمع يجيب يكتب ويقرأ الساعة يتذكر ينجز يرسم عقارب الساعة التوقيت يستنتج	تقويم
استثمار المكتسبات	أكتب بالأرقام التوقيت الذي تُشير إليه الساعة. 	ينجز تصحیح جماعي ثم فردي	تقويم

السنة : الأولى	المحور : في المتجر العملاق	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع : الحاسبة 1	الميدان : الأعداد والحساب
29	اسبوع	الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتفقه بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها	
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف ازرار الحاسبة ويتدرب على كيفية استعمالها	
مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. • يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعية لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.			
المراحل	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
الانطلاقي	يعد ينجز يحسب	الحساب الذهني : على الألواح : $4 + 6 = ..$ ، $9 + 11 = ...$ ، $5 + 12 =$ يسأل المعلم ماذا يوجد في لوحة تحكم التلفاز ماذا يوجد فيها ؟ ماهو الزر الذي تغطون عليه لتشغيل التلفاز ثم ماهو الزر الذي تضغطون عليه ايقاف الجهاز ؟ ماهي فلانة الارقام في لوحة التحكم	تفصيلي
بناء التعليمات	يلاحظ يجيب ينجز يستعمل الحاسبة يذكر يكتب ويلاحظ يستنتج ينجز ويكتب الاعداد باستعمال الازرار	اكتشف : يعطى المعلم صورة الآلة الحاسبة او يرسمها  ✓ يري المعلم آلة حاسبة ويسأل ماهذه ؟ فيما نستعملها ؟ ✓ يستعير المعلم الآلات الحاسبة من الاقسام الاخر ويوزعها على التلاميذ بالثنائيات ✓ يشرح عند تشغيل الحاسبة نضغط على 7 ✓ عند ايقاف الحاسبة نضغط على الزر الذي يرمز OFF ✓ يطلب المعلم تشغيل الآلة الحاسبة ثم ايقاف التشغيل ✓ يطلب المعلم الغط على جميع الارقام 0123456789 اين تظهر ✓ يشرح المعلم من يسمي لي رقم 1 يذكر المعلم تسمى بالشاشة يظهر عليها الارقام ✓ الى ما يرمز الرقم 2 العمليات والرقم 3 تساوي انجز على الألواح يطلب المعلم ملاحظة الصورة التي على السبورة يطلب المعلم ذكر رقم الشاشة ثم ذكر رقم النتيجة . ثم ذكر زر التشغيل والاطفاء..... يطلب منهم كتابة الاعداد 13 23 60 55 تعلمت : اعرف لمسات الحاسبة : بدء التشغيل والايقاف . العمليات الارقام النتيجة	تفصيلي
		على دفتر الأنشطة ص76 ينجز المتعلم أتمرن : 1 أخطأ أمين عند إظهار العدد 76 بحاسبه . قرأ على الشاشة 75 . ساعده في تصحيح الخطأ دون أن تستعمل المنسة [CE]. 	
استثمار المكتسبات	ينجز تصحیح جماعي ثم فردی		تفصيلي

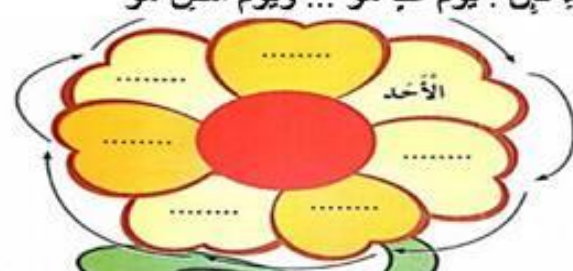
السنة : الاولى		المحور: في المتجر الصالح		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سبدو											
الحصة 1		اكتشف انجز تعلمت		الموضوع : الرسم على مرصوفة		الميدان : الفضاء والهندسة											
اسبوع 30		الكفاءة: يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.															
المقطع 5		مؤشر الكفاءة : الرسم على مرصوفة لشكل بسيط معطى على مرصوفة أو اتمامه															
مركبة الكفاءة: يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتنظيم الفضاء أو لوصف مجسم (عدد الأوجه، الأحرف، الرؤوس) أو شكل مبرز خاصته.																	
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.																	
تقويم		المؤشر		الوضعية التعليمية التعليمية				المراحل									
تقويم		يعد يرسم		الحساب الذهني : يعد المتعلم 10 20 30 40 50 60 70 80 90 على الألواح يطلب المعلم رسم : مربع مستطيل دائرة مثلث				الأنشطة									
تقويم		يلاحظ يكتب اللون المناسب والمقابل للشكل يلون ينجز يستنتج ويقرأ الخلاصة		<p>اكتشف : يرسم المعلم على السبورة الشكلين :</p> <table><tr><td>6</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>8</td><td>5</td><td>3</td></tr></table> <p>الشكل 2</p> <p>الشكل 1</p> <p>❖ يطلب المعلم ملاحظة الشكل الاول ويطلب منهم الكتابة على الألواح اللون المحدد</p> <p>❖ ماهو اللون الذي نلونه في الخانة 5 : يصعد تلميذ ويلون الخانة 5 بالاصفر</p> <p>❖ ماهو اللون الذي نلونه في الخانة 1 : يصعد تلميذ ويلون الخانة 1 بالازرق</p> <p>❖ ماهو اللون الذي نلونه في الخانة 3 : يصعد تلميذ ويلون الخانة 3 بالخضر</p> <p>❖ وهكذا مع الخانة 2 4 6 7 8 9</p> <p>انجز يوزع المعلم على التلاميذ هذا الشكل</p> <p>ا استعمل المسطرة لأكمل الرسم ثم ألونه.</p> 				6	4	1	7	0	2	8	5	3	بناء التعلمات
				6	4	1											
7	0	2															
8	5	3															
<p>تعلمت :</p> <p>تعلمت</p> <p>لرسم قطعة على مرصوفة، أنبدأ بتعيين طرفي القطعة بعد عقد المرصوفة بين الطرفين أفقياً، وعمودياً، ثم أصِلَ نَتْنَهُمَا بمسطرة.</p> <p>القطعة الخضراء ↓ ↓ القطعة الخضراء</p>																	
تقويم		ينجز تصحيح جماعي ثم فردي		<p>يوزع المعلم الشكل التالي ويلصق على كراس القسم</p> <p>ألاحظ و أكمِل الرسم على المرصوفتين ثم ألون.</p> 				استثمار المكتسبات									


السنة : الاولى		المحور: في المتجر الصلاني		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سبدو	
1		الحصة		الموضوع : الاعداد الى 99 (1)		الميدان : الاعداد والحساب	
29		اسبوع		الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتطقفة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها			
5		المقطع		مؤشر الكفاءة : قراءة الأعداد إلى 99 وكتابتها بالأرقام. يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات			
مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (الي ومتمعن فيه).							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والتميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.							
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
المرحلة الأولى		الحساب الذهني : يعد المتعلم من 60 الى 69 يطلب المعلم متمم الى العشرة الموالية ل 54 59 يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 6 ورقم احاده 3 حساب $1+59 =$					
تشخيصي		يعد ينجز يحسب					
بناء التعلمات		<p>اكتشف : يمثل المعلم العدد 69 بالاعدة والقطع</p> <p>النشاط 1</p> <p>يطلب المعلم على الجدول كتابة العدد 69 على الجدول من خلال الاعددة والقطع يطلب المعلم رسم قطعة ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المتحصل عليه 70 يسأل المعلم ماهي العشرة الموالية للعدد 69 يتوصل الى 70 على الألواح كتابة 70 بالحروف : سبعون يطلب المعلم كتابة اشريط العدد من</p> <p>النشاط 2</p> <p>يوزع المعلم الاوراق تمثل الفراشات ويطلب منهم عد الفراشات او باستعمال القرصات استعمال العد 10 10 اي كل 10 فراشات داخل مجموعة وكتابة العدد على الجدول يتوصل الى 80 كتابة 80 بالحروف على الألواح ثم اكمال الشريط العددي</p> <p>النشاط 3</p> <p>يطلب المعلم 10 فراشات ويطلب من التلاميذ عدد الفراشة باستعمال الجدول يتوصل الى 90 فراشة كتابة 90 بالحروف على الألواح ثم اكمال الشريط العددي 99 انجز : يوزع المعلم الاوراق او يستعمل التلاميذ الكتاب يطلب منهم حساب عدد الكتاكيت والبيض 1. اقرأ الأعداد واكتبها بالأرقام أو الحروف . 2. مثل العدد 96 باستعمال الخدات والعشرات :</p> <p>تعلمت : اتمم الاعداد الى 99 اقراها واكتبها بالارقام والحروف</p>					
تقويم		يلاحظ التمثيل ويكتب العدد					
تقويم		يعد ويكتب العد يبحثن 10 الموالية يكتب بالحروف يجمع العشرات ويتوصل الى العدد يجمع وينحصل ويكتب					
تقويم		ينجز يستنتج					
المكتسبات		على الألواح يعطي المعلم 81 72 95 كتابة 85 بالحروف على كراس القسم ينجز المتعلم العمليات التالية $1+69$ $1+79$ $1+89$					
تقويم		يكتب الاعداد ينجز تصحيح جماعي ثم فردى					

مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: في المتجر العملاق		السنة: الاولى																																								
الميدان: الاعداد والحساب		الموضوع: الاعداد الى 99 (2)		اكتشف انجز تعلمت		الحصة 1																																								
الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالاعداد الطبيعية الاصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها		اسبوع 31		المقطع 5																																										
مؤشر الكفاءة: مقارنة وترتيب وحصر أعداد الى 99																																														
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (ألي ومتمعن فيه).																																														
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.																																														
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				المؤشر																																								
الانطلاق ووضعية		الحساب الذهني: يطلب المعلم على الالواح عدد اكبر من 85 ثم عدد اصغر من 70 يكتب المعلم: 69 96 98 يطلب المعلم كتابة اكبر عدد على الالواح اكتب متوالي العدد 86				يكتب اكبر عدد ومتوالية عدد																																								
بناء التعلم		اكتشف: يرسم المعلم الشريط العددي <table><tr><td>90</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>80</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>70</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>60</td></tr></table> ثم يكتب البطاقات التالية: 62 61 82 91 72 83 71 81 يقرا المعلم الاعداد الموجودة في البطاقات ويقرأها المتعلم يطلب المعلم كتابة العدد الثاني بعد العدد 60 يصعد تلميذ ويكتب على الشريط 61 يطلب المعلم كتابة العدد الثاني بعد العدد 61..... وهكذا حتى 91 يلون المعلم خانة العدد 70 بالازرق وخانة 82 بالاحمر يطلب مقارنة بين العددين باستعمال العشرة الموالية او يابستعمال الشريط العددي ثم تلميذ اخر باستعمال المقارنة بالعشرات والوحدات 82 اكبر من 71 لان العشرة الموالية ل 71 هي 80 و ايضا 8 اكبر من 7 نشاط: ✓ على الالواح: باستعمال الشريط قارن بين 61 91 <table><tr><td>91</td><td>90</td><td>83</td><td>82</td><td>81</td><td>80</td><td>72</td><td>71</td><td>70</td><td>62</td><td>61</td><td>60</td></tr></table> ✓ يطلب المعلم ملاحظة الشريط وكتابة العدد الذي العدد السابق والتالي لي 72 انجز 1- اكتب العدد السابق والتالي مباشرة: <table><tr><td>87</td><td>.</td><td>63</td><td>.</td><td>94</td><td>.</td></tr></table> 2- على الالواح اعين الاجابة سكتي ص او خ ويصحح على السبورة: <table><tr><td>خطا</td><td>صحيح</td></tr><tr><td>84 بين 70 و 80</td><td></td></tr><tr><td>77 بين 69 و 80</td><td></td></tr><tr><td>93 بين 90 و 99</td><td></td></tr></table> 3- ارتب من الاصغر الى الاكبر: 50 10 74 63 82 تعلمت: لمقارنة عددين او اترتيب اعداد يمكن ان استعين بمتتالية العشرات يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات				90	.	.	.	80	.	.	.	70	.	.	.	60	91	90	83	82	81	80	72	71	70	62	61	60	87	.	63	.	94	.	خطا	صحيح	84 بين 70 و 80		77 بين 69 و 80		93 بين 90 و 99		يلاحظ يقرا يكتب ويصح يقارن يكتب العدد السابق والموالي ينجز يكتب ص او خ يستنتج	
90	.	.	.	80	.	.	.	70	.	.	.	60																																		
91	90	83	82	81	80	72	71	70	62	61	60																																			
87	.	63	.	94	.																																									
خطا	صحيح																																													
84 بين 70 و 80																																														
77 بين 69 و 80																																														
93 بين 90 و 99																																														
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يقارن بين: 96 86 العدد الذي يلي وقبل. 74 على دفتر الانشطة ينجز المتعلم 1. لمقارنة عددتين، أنظر أولا إلى رقمي العشرات. فإن العدد 24 و 46. أكمل ملء الفراغات. عشرات العدد أكبر من رقم عشرات العدد				يقارن بين الاعداد ينجز تصحیح جماعي ثم فردي																																								

السنة : الاولى		المحور: في المتجر العملاق		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شبيخي عبد القادر درمامسبدو			
الحصة 1		اكتشف انجز تعلمت		الموضوع : الجمع دون احتفاظ		الميدان : الاعداد والحساب			
اسبوع 32		الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها)							
المقطع 5		مؤشر الكفاءة: وضع اجراء عملية جمع دون احتفاظ							
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يوضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).									
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.									
المؤشر		الوضعية التعليمية التعليمية				المراحل			
يكتب اكبر عدد ومتواليه عدد		<div>الحساب الذهني : 3+6 2+10 4+5 دون استعمال الالواح</div> <div>يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشرائته 6 ورقم احاده 2 على الالواح كتابة العدد الممثل :</div> <div></div>				الانطلاق ووضعية			
يلاحظ يسمع يحسب ويكتب العدد		<div>اكتشف: يعلق المعلم صورة شجرتي فواكه والبرتقال او يرسمهما على السبورة</div> <div></div> <div>❖ يقرأ المعلم في حديقة احمد شجرة برتقال وشجرة تفاح ، طلب منه والده ان يجمع الثمار في سلة</div> <div>الفوج الاول: الصف الاول والثاني:</div> <div>❖ يطلب المعلم حساب عدد ثمار التفاح وكتابة العدد على الالواح : 31 تفاحة</div> <div>❖ يصعد تلميذ ويحسب عدد ثمار التفاح التي على الشجرة</div> <div>❖ يطلب المعلم من تلميذ اخر تمثيل العدد بالاعمدة والقطع وكتابتها على جدول المراتب</div> <div>الفوج الثاني: الصف الثالث والرابع:</div> <div>❖ يطلب المعلم حساب عدد ثمار البرتقال وكتابة العدد على الالواح : 15 برتقالة</div> <div>❖ يصعد تلميذ ويحسب عدد ثمار البرتقال التي على الشجرة</div> <div>❖ يطلب المعلم من تلميذ اخر تمثيل العدد بالاعمدة والقطع وكتابتها على جدول المراتب</div> <div>التعليمية: يسأل المعلم ترى ماهو عدد الثمار التي جمعها احمد</div> <div>➢ عندما وضع التفاح في السلة ثم اضاف البرتقال هل سيزيد الثمار ام ينقص</div> <div>➢ اذن ماهي العملية الى نقوم بها : الجمع +</div> <div>➢ على الالواح بطلب المعلم كتابة العملية افقية فقط 31 + 15 =</div> <div>➢ يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب جمع الوحدات فقط على الالواح</div> <div>➢ يكتب تلميذ النتيجة 6 على الجدول</div> <div>➢ ثم يطلب حساب العشرات فقط على الالواح : يكتب تلميذ النتيجة 6 على الجدول</div> <div>➢ يسأل المعلم اذن 31 + 15 = على الالواح يكتب المتعلم 46</div> <div>انجز على الالواح</div> <div><div>1. انجز العمليات :</div><div><div><div>66</div><div>+</div><div>23</div><div>=</div></div><div><div>73</div><div>+</div><div>15</div><div>=</div></div><div><div>31</div><div>+</div><div>8</div><div>=</div></div><div><div>26</div><div>+</div><div>53</div><div>=</div></div></div></div> <div>تعلمت: عند وضع عملية الجمع عموديا اضع رقم الاحاد تحت رقم الاحاد ورقم العشرات تحت رقم العشرات</div> <div>يقرأ المتعلم تعلمت عدة مرات</div>						بناء التطلعات	
		يسمع يقرأ وينجز تصحيح فردي ثم جماعي		<div>على الالواح او على كراس القسم</div> <div>التعليمية: يقرأ المعلم التعليمية ثم يقرأها المتعلم عدة مرات</div> <div>يملك جد احمد 64 خروفا و 32 بقرة</div> <div>ماهو عدد الحيوانات التي يملكها احمد</div>					

السنة : الاولى		المحور: في المتجر العملاق		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو																												
الحصة 1		اكتشف انجز تعلمت		الموضوع : حصر عدد		الميدان : الاعداد والحساب																												
اسبوع 32		الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها																																
المقطع 5		مؤشر الكفاءة : حصر عدد بعشرين متتاليتين																																
مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (ألي ومتمعن فيه).																																		
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.																																		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل																												
تشخيصي	يعد يكتب متوالية عدد	الحساب الذهني : حساب 10 20 30 40 50 60 70 80 90 يطلب المعلم العشرة المئوية لي 65 68 71 يطلب المعلم كتابة عدد اكبر من 70 ثم عدد اصغر من 70				الانطلاق وضعية																												
تكويني	يلاحظ يقرا يكتب يكتب العدد السابق والموالي يكمل الشريط العندي يبحث	اكتشف : يعلق اويرسم المعلم صور سيارات السباق مرقمة على السبورة  ✓ على الالواح :يطلب المعلم كتابة رقم السيارة الصفراء يصع تلميذ ويكتب رقم اسفل السيارة ✓ على الالواح :يطلب المعلم كتابة رقم السيارة البيضاء يصع تلميذ ويكتب رقم اسفل السيارة ✓ السيارة الزرقاء محصورة بين عشرين متتاليتين ماهما على الالواح ✓ السيارة الخضراء محصورة بين عشرين متتاليتين ماهما على الالواح ✓ اكما سلسلة الاعداد <table border="1" data-bbox="557 1162 1370 1229"><tr><td>70</td><td>.</td><td>72</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>80</td></tr></table> ✓ يطلب المعلم ملاحظة الشريط وكتابة العدد الذي العدد السابق والتالي لي 72 ✓ العدد محصور بين 71 . ماهوه العدد المحصور بين 80 78 انجز مثال 65 70 65 60 محصور بين عشرين متتاليتين 1- احصر الاعداد بين عشرين متتاليتين <table border="1" data-bbox="285 1384 557 1498"><tr><td>.</td><td>44</td><td>.</td></tr><tr><td>40</td><td>44</td><td>50.</td></tr></table> <table border="1" data-bbox="651 1384 938 1498"><tr><td>.</td><td>86</td><td>.</td></tr><tr><td>80.</td><td>86</td><td>90</td></tr></table> <table border="1" data-bbox="1035 1384 1321 1498"><tr><td>.</td><td>34</td><td>.</td></tr><tr><td>30</td><td>34</td><td>40</td></tr></table> 34+6 34-3 72 محصور بين 7 عشرات و 8 عشرات / 70 72 80 يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات				70	.	72	80	.	44	.	40	44	50.	.	86	.	80.	86	90	.	34	.	30	34	40	بناء التعلمات	
	70	.	72	80																									
.	44	.																																
40	44	50.																																
.	86	.																																
80.	86	90																																
.	34	.																																
30	34	40																																
تصليبي	يقارن بين الاعداد ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	على كراس القسم احصر الاعداد بين عشرين متتاليتين 75 على دفتر الانشطة ينجز المتعلم أكمل ملء البطاقات بحيث تكون الاعداد مرتبة. 				استثمار المكتسبات																												

السنة : الاولى	المحور: في المتجر العملاق	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمامسبدو
الحصة 1	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع : ايام الاسبوع	الميدان : المقايير والقياس
اسبوع 33			الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد.
المقطع 5			مؤشر الكفاءة : يتعرف على ايام الاسبوع ويرتبها
			مركبة الكفاءة : • يقارن أطوالا، يرتب أحداثا حسب تسلسلها الزمني، يقدر مددا، يعطى أحداثا. • يقدر طول (باستعمال وحدة غير معتمدة) ويستعمل الساعة والروزنامة لتعليم أحداث وتقدير مدد.
			القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.
المراحل	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
الأنشطة	يعد يجيب	الحساب الذهني : العدد 10 20 30 40 50 60 70 80 90 يملي المعلم 65 40 10 يكتبها المتعلم بالحروف	تقويم
تكوين	يجيب يكتب يرتب ينجز يصل ويلون يستنتج	<p>اكتشف :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يسأل المعلم ماهي الايام التي لا تدرسون فيها ❖ يكتب المعلم على السبورة : الجمعة السبت ❖ ماهو اول يوم تذهبون فيه الى المدرسة : الاحد ❖ ماهو اليوم الذي تدرسون فيه صباحا فقط : الثلاثاء ❖ في أي يوم تقومون فيه بالرياضة : الاربعاء ❖ يكتب المعلم : الجمعة السبت الاحد الثلاثاء الاربعاء ❖ بقي يوم لم نكتبه ماهو : الاثنين ✓ يصعد 7 تلاميذ فوق المصطبة يحملون ايام الاسبوع مشوشة ✓ يسأل المعلم ماهو اول يوم نبدأ به بالدراسة : الاحد <p>السبت الاثنين الجمعة الخميس الثلاثاء الأحد الأربعاء</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يصعد التلاميذ في كل مرة ويرتبون ايام الاسبوع ❖ في كل مرة يسأل المعلم ماهو ترتيب يوم الثلاثاء ... <p>انجز على الكتاب الموحد او توزع عليهم اوراق تتضمن ساعات لرسم عقارب الساعة عليها</p> <p>أنجز</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. صل بخط : الأثنين ، اليوم ، الغد بما يناسبها.</p> <p>الثلاثاء السبت الاثنين اليوم الغد الخميس</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2. نوزن بالأخضر الأيام التي نذهب فيها إلى المدرسة</p> <p>5 الثلاثاء 3 الخميس 6 الجمعة 1 الأثنين 4 الأربعاء 2 الاثنين 7 السبت</p> </div> </div> <p>تعلمت : ايام الاسبوع 7 هي : الاحد الاثنين الثلاثاء الاربعاء الخميس الجمعة السبت</p>	بناء التعلمات
تصنيف	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	<p>إذا كان اليوم هو يوم الأربعاء فإن : يوم غد هو ... ويوم أمس هو</p> <p>1. أنجز بكتابة أيام الاسبوع</p> 	استثمار المكتسبات

السنة : الاولى	المحور: في المتجر العملاق	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سيدو
الحصة 1	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع : وضعيات جمع او طرح 3	الميدان : الاعداد والحساب
اسبوع 34	المقطع 5	الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها	مؤشر الكفاءة : التعرف على وضعية جمع او طرح وحلها بوضع عملية جمع دون احتفاظ
مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 100، ويكتبها بالأرقام وبالحروف ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه (ألي ومتمعن فيه).			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعزّز بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.			
المراحل	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	تقويم
الإنطلاق	يعد شفها ينجز يرتب	الحساب الذهني : يعد المتعلم 10 20 30 40 50 60 70 80 90 على الألواح 13+25 ثم 42-84 اجراء العملية عموديا يرتب الاعداد تنازليا 65 11 98	تشخيصي
بناء التعلمات	<p>يلاحظ</p> <p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>ينجز</p> <p>يتوصل</p> <p>ويفهم</p> <p>المشكل</p> <p>يسمع</p> <p>يفكر</p> <p>ويبحث</p> <p>ينجز العملية</p> <p>يبحث عن النتيجة</p> <p>يتوصل</p> <p>ينجز على الألواح</p> <p>تعلمت</p>	<p>اكتشف :</p>  <p>المشكلة : يملك فلاح شجرة تفاح فيها 12 تفاحة و شجرة برتقال فيها 24 برتقالة</p> <p>المطلوب : ماهو عدد الثمار الموجودة في الحقل</p> <p>➤ يقرأ المعلم نص المشكلة</p> <p>➤ ثم يقرأها المتعلم</p> <p>المعطيات : يطلب المعلم كتابة عدد التفاح على الألواح – ثم يصعد تلميذ ويعد التفاح الموجود على الشجرة</p> <p>يطلب المعلم كتابة عدد البرتقال على الألواح – ثم يصعد تلميذ ويعد البرتقال الموجود على الشجرة</p> <p>المطلوب : يسأل المعلم ماذا طلب منا اذن عندما نريد معرفة عدد ثمار ماهي العملية التي نقوم بها على السبورة يضع المعلم</p> <p>العمليات 24 + 12 = 36</p> <p>الحل عدد الثمار الموجودة في الحقل.....</p> <p>الاجوبة 24 + 12 = 36</p> <p>يكتب المعلم العملية افقية ويطلب من المتعلمين انجازها عموديا على الألواح</p> <p>يصعد تلميذ وينجز العملية عموديا ثم يكتب النتيجة افقيا ويجب عن السؤال</p> <p>انجز</p> <p>يقرأ المعلم : مر فقير بجانب الحقل فاعطاه الفلاح من الثمار التي جمعها 11 حبة</p> <p>كم بقي للفلاح من الثمار - على الألواح ينجز المتعلم العملية عموديا 36 - 11</p> <p>تعلمت : امام مشكلة افهم المشكلة اجري الحساب واجيب عن السؤال</p> <p>يقرأ المتعلم تعلمت عدة مرات</p>	تقويم
		<p>على الألواح او على كراس القسم</p> <p>المشكلة : في قسمنا 22 تلميذة و 11 تلميذ</p> <p>ماهو عدد التلاميذ في القسم</p>	
استثمار المكتسبات	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تدريبي	تدريبي