



التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب	<p>عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 97 و ص 98 يقرأ المعلم التعليمية :</p> <p>اِقْتَرَبَتِ الْعُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ وَبَدَأَ تَلَامِيذُ قَسْمِكَ التَّحْضِيرَ لِحَفْلِ نِهَائِيَةِ السَّنَةِ . فَفَرَّرُوا إِحْضَارَ لَوَازِمٍ لِصِنَاعَةِ أَقْنَعَةِ الْوَجْهِ وَحَلَقَاتِ تَزْيِينِ قَاعَةِ الْحَفْلِ ، وَطَلَبُوا مِنَ الْمُعَلِّمِ ، إِحْضَارَ أَدْوَاتِ الْعَمَلِ مِنْ وَرَشَةِ الْمَدْرَسَةِ .</p> <p>1-اذكر لوازم وادوات العمل التي يحتاج اليها التلاميذ لاعداد الحفل وما تريد ان تشارك ب هانت في الاعداد لهذا الحفل</p>	مرحلة الانطلاق
يسمع يقرا يعبر يجيب يجيب عن الاسئلة	<p>يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية</p> <p>يطلب المعلم مالحظة الصورة ويصف ما شاهده في الصورة</p>  <p>العلاقة بالرياضيات والتربية العلمية يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة :</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يفعل هؤلاء الاطفال ؟ ماهي المادة التي صنعت منها هذه الاشياء ؟ وكيف تم صنعها ؟ كم حلقة من الورق المقوى توجد فوق الطاولة ماذا يفعلون بها ؟ ماهي الوسائل التي استعملها الاطفال في صناعة هذه بالحلقات ؟ ماهي الاشياء التي تذوب الموجودة فوق الطاولة؟ ماهي الاشياء الموجودة في الصورة التي تطفو والتي تغوص في الماء ؟ ايهما اخف الورق ام الاقلام ؟ كم قناعا صنعه الاطفال</p>	مرحلة بناء التعلّات
ينجز المطلوب منه	أكتب فقرة من 3 إلى 5 أسطر تصف فيها ما تراه في الصورة وما يفعله الأطفال في هذه الورشة .	الاستثمار

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : يكتب المعلم ثلاثة أعداد أصغر من 500 غير مرتبة ويطلب من المتعلمين ترتيبها.....يكرر المعلم العملية لاحظ عناصر القسم .</p> <p>اذكر عدد الذكور - اذكر عدد الإناث - اذكر عدد التلاميذ الذين يرتدون نظارات اكتب عدد التلاميذ المتغيبين</p>	مرحلة الانطلاق
يسمع يكتب يمثل ويكتب يكمل	<p>اكتشف (فترة الملاحظة).</p> <p>يطلب المعلم ابراز الكتاب ص 100 لاحظ المخططات البيانية .</p> <p>يسأل المعلم " كم الفتى الظاهر في الصورة ؟ ما العبارة التي فوق الفتى ؟ ما هي الحيوانات البارزة في المخطط ؟ ماذا تمثل تلك الأرقام التصاعديّة من 0 الى 65؟</p> <p>مرحلة البحث : عمل على الألواح .</p> <p>كيف عرف راند ان عمر النسر 20 سنة ؟ ما هو الحيوان الذي عمره 60 سنة ؟ كم يعيش الأسد ؟ أي الحيوان أطول عمرا " الأرنب " أم " الأسد " ؟</p> <p>مرحلة الحوصلة: يتم خلالها عرض الحلول النموذجية على السبورة</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.</p> <p>يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه.يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة .</p> <p>يثنى عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين.</p> <p>يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ففرديا.</p> <p>المطلوب: لاحظ المخطط البياني وأملأ الفراغ من خلاله.</p> <p>مثال: يصل القطار في مدة 03 ساعات ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون مغاير)</p>	مرحلة بناء التعلّات
ينجز ينجز	<p>يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.</p> <p>يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه.يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة .</p> <p>يثنى عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين.</p> <p>يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ففرديا.</p> <p>المطلوب: لاحظ المخطط البياني وأملأ الفراغ من خلاله.</p> <p>مثال: يصل القطار في مدة 03 ساعات ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون مغاير)</p>	
يستنتج	<p>تَعَلَّمْتُ</p> <p>نَقَرْنَا فِي الْبَيَانِ السُّطْرَ السُّفْلِي الَّذِي يَشْمَلُ الصُّورَ، وَالْعُمُودَ عَلَى الْيَسَارِ الَّذِي يَشْمَلُ الْأَعْدَادَ .</p>	
ينجز المطلوب منه	<p>2- لاحظ هذا البيان الذي تبين عدة الإخوة لأشقيقتك وأختك .</p> <p>1- ما هو عدد إخوة أمين ؟</p> <p>2- من له أقل عدد من الإخوة ؟</p> <p>3- كم عدد إخوة أمين ؟</p> <p>4- من لهما نفس العدد من الإخوة ؟</p>	الاستثمار

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : يفكك العدد $275 = . + . + .$</p> <p>ضعف 100 نصف 200</p> <p>يعرض المعلم : قطعة جبن – علبه شكولاتة او كيريت – هدية او علبه ويطلب ذكر الشكل الذي ياخذه يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ينفذ ويمثل يجيب يلاحظ يكتب على الالواح ينجز يستنتج يقرأ تعلمت	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>يضع المعلم الميزان فوق المكتب ويشرح للمتعلمين اجزاء الميزان : الكفة والعقرب</p>  <p>يمثل تلميذ في دور البائع وتلميذ وتلميذة في دور المشتري يطلب تلميذ ان يعطيه كرة بينما تلميذة طلبت منه حبة اجاص يسال المعلم تري من الاثقل الكرة ام حبة الاجاص ام لهما نفس الكتلة كيف نعرف من الاثقل او الاخف ؟ ماذا نستعمل يطلب المعلم من تلميذ وضع الكرة في كفة وان تضع التلميذة حبة الاجاص في كفة -ماذا تلاحظون اين يشير العقرب اذن على اللوحة نكتب : اخف من – اثقل من – نفس الكتلة الكرة.....حبة الاجاص</p> <p>❖ يطلب من تلميذ ان يخرج قلم ازرق ومن تلميذ ان يخرج قلم اخضر ❖ يسال ايها اخف ام لهما نفس الكتلة يضع المعلم القلم الاخضر في كفة و القلم الازرق في كفة اخف من – اثقل من – نفس الكتلة ماذا تلاحظون اين يشير العقرب اذن على اللوحة نكتب :</p> <p>القلم الازرق.....القلم الاخضر</p> <p>❖ يضع المعلم ورقة في كفة وكتاب الرياضيات في كفة ❖ على اللوحة نكتب : اخف من – اثقل من – نفس الكتلة</p> <p>ورقة.....كتاب الرياضيات</p> <p>انجز : قامت امينة بوزن 3 اشياء باستعمال كريات سنساعدنا على كتابة النتائج</p>  <p>الْمَطِيحَةُ تَرَوُّ كُرِّيَّاتٍ الْحَلِيْبُ يَرَوُّ كُرِّيَّاتٍ الْمَرْبُوعَةُ تَرَوُّ كُرِّيَّاتٍ</p> <p>-2-ترتب الاشياء من الاخف الى الاثقل</p> <p>تعلمت: عندما ازن كتال استعمل الميزان والتعبير اثقل من اخف من له نفس الكتلة</p>	مرحلة بناء التعليمات
ينجز التمارين	<p>على اللوحة او على كراس القسم يرسم المعلم على السبورة او يحضر الوسائل يزن راند العابه باستعمال مكعبات ساعده على كتابة النتائج</p>  <p>الْكُرَّةُ تَرَوُّ مَكْعَبَاتٍ نَعْبَةُ الْجَزَارِ تَرَوُّ مَكْعَبَاتٍ لَعْبَةُ سِيَارَةِ الْمَطَايِفِ تَرَوُّ مَكْعَبَاتٍ</p> <p>رتب الالعاب من الاثقل الى الخف</p>	الاستثمار

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل										
يجيب	<p>الحساب الذهني : يعد 100 200 300 600 500 400 800 700 900</p> <p>يقارن بين 6 97 461 يحصر يذكر العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 95</p> <p>رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا : 362 - 632 - 236 :</p>	مرحلة الانطلاق										
<p>قرا</p> <p>يكتب العدد المناسب على الشريط</p> <p>يقرا الاعداد</p> <p>يرتب ترتيبا تصاعديا</p> <p>يحصر</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p> <p>ويقرا</p> <p>تعلمت</p>	<p>النشاط الاول على السبورة :</p> <p>يرسم المعلم الشريط العددي</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">245</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">378</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">450</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">536</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">847</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table> <p>يكتب المعلم اسفل الشريط الاعداد التالية : 645 - 287 - 999 - 255 - 482</p> <p>يقرا المتعلم الاعداد ثم يطلب من المتعلمين على الالواح :</p> <p>كتابة العدد المناسب في الخانة الصفراء ثم يصعد تلميذ ويكتبه على الشريط</p> <p>كتابة العدد المناسب في الخانة الحمراء ثم يصعد تلميذ ويكتبه على الشريط</p> <p>كتابة العدد المناسب في الخانة الخضراء ثم يصعد تلميذ ويكتبه على الشريط</p> <p>كتابة العدد المناسب في الخانة الزرقاء ثم يصعد تلميذ ويكتبه على الشريط</p> <p>في الاخير يقرأ المتعلم الشريط العددي</p> <p>النشاط الثاني على السبورة يرسم المعلم القطر يجر عربات الاعداد :</p> <p>من خلال الشريط العددي يطلب المعلم على الالواح :</p> <p>ترتيب الاعداد 645 - 287 - 999 - 255 - 482 ترتيبا تصاعديا باستعمال الرمز 847 . 536 مقارنة</p> <p>حصر العدد 255 بين مائتين متتاليتين : $800 < 847 < 900$</p> <p>حصر العدد 255 بين عشرين متتاليتين : $530 < 536 < 540$</p> <p>انجز -1: بالافواج او عمل ثنائي يوزع المعلم بطاقة او بطاقتين تتضمن اعداد الفوج الأول 500 700 - الفوج الثاني 200 400 الفوج الثالث 100 600 يرفع المعلم بطاقة 530 ويطلب من كل فوج له اعداد محثور بين مائتين متتاليتين و يصعد ويحصر العدد الذي يحمله المعلم 500 530 600</p> <p>تعلمت : لحصر عدد بمائتين متتاليتين اختار المائة السابقة له والمائة التي بعده</p> <p>مثال $500 < 536 < 600$</p>	245		378		450		536		847		مرحلة بناء التعلّات
245		378		450		536		847				
ينجز المطلوب منه	<p>على كراس القسم : احصر الاعداد بين مائتين متتاليتين</p> <p>. 552 .</p> <p>. 472 .</p> <p>. 876 .</p>	الاستثمار										

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل									
يجيب	<p>الحساب الذهني : عدد رقم مناته 3 وعشراته 2 ووحداته 1 ؟ يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب .يفكك $468 = . + . + .$ رتب الاعداد التالية ترتيبا تصاعديا : $458 - 587 - 136$:</p>	مرحلة الانطلاق									
يسمع يكتب يمثل ويكتب يكمل	<p>النشاط الاول يكتب المعلم على السبورة : يملك خالد 64 دج اراد ان يشتري لعبة فوجد كرة ثمنها 135 دج و سيارة ثمنها 32 دج يقرا المتعلم الوضعية على الالواح كم يملك خالد من النقود ؟ ماهي اللعبة التي يستطيع خالد ان يشتريها ؟ اشترى خالد السيارة ب 32 دج كم بقي لخالد من النقود عندما يعطي يشتري خالد السيارة هل سينقص الثمن الذي عنده ام يزيد اذن ماهي العملية التي نقوم بها على الالواح نكتب فقط العملية + او - يطلب المعلم من تلميذ تمثيل العدد 64 بالاعمدة والبطاقات على السبورة ثم العدد 32 يمثل المتعلمين بالاعمدة او يطلب المعلم من تلميذ ان ينجز العملية بالبطاقات على الالواح يطلب من المتعلمين التأكد من النتيجة باستعمال العملية العمودية $64-32=$</p>  <p>ينجز تلميذ العملية ثم يشرح المعلم عند الطرح العمودي ا طرح الوحدات من الوحدات ثم العشرات من العشرات</p> <p>انجز :</p> <p>1- أنجز عمليات الطرح، وتحقق بإجراء الجمع.</p> <table border="1" data-bbox="422 1523 1388 1691"> <tr> <td>$\begin{array}{r} 59 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 68 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 93 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td>$\begin{array}{r} \dots \\ + 23 \\ \hline 59 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline 68 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \end{array}$</td> </tr> </table> <p>2- ضع عملية الطرح. وتحقق بإجراء عملية الجمع.</p> <table border="1" data-bbox="422 1713 1388 1792"> <tr> <td>$36 - 15$</td> <td>$78 - 35$</td> <td>$87 - 62$</td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} 59 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 93 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots \\ + 23 \\ \hline 59 \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline 68 \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \end{array}$	$36 - 15$	$78 - 35$	$87 - 62$	مرحلة بناء التعلّيمات
$\begin{array}{r} 59 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 93 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$									
$\begin{array}{r} \dots \\ + 23 \\ \hline 59 \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline 68 \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \end{array}$									
$36 - 15$	$78 - 35$	$87 - 62$									
ينجز ينجز	<p>تعلمت :</p> <p>تعلّمت</p> <p>في الطرح العمودي، أطرح الوحدات من الوحدات والعشرات من العشرات.</p>										
ينجز المطلوب منه	<p>على كراس القسم او على الالواح يقرا المعلم ثم المتعلم المشكلة في قسمنا 34 تلميذا تغيب 12 تلميذ . كم تلميذا في القسم</p>	الاستثمار									

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل								
يجيب	الحساب الذهني : : 30-10 30-20 عدد رقم مئاته 6 وعشراته 3 ؟ يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب . يفكك 68 . + . = .. يقارن بين 61 97 يحصر 45 بين عشرين متتاليتين	مرحلة الانطلاق								
يقراً يكتب العدد ينجز العملية يمثل بالبطاقات يمثل يستمع للشرح ينجز يستنتج ويقرأ تعلمت	<p>النشاط الاول يكتب المعلم على السبورة : ذهب فالح الى الاسوق ومعه سلتان من البيض، في السلة الاولى 64 بيضة وفي السلة الثانية 45 بيضة باع من السلة الاولى 32 بيضة ؟ كم بقي من بيضة في السلة الاولى ؟ يقرا المتعلم الوضعية على اللوح كم بيضة في السلة الاولى ؟ كم باع من بيضة في السلة الاولى ماذا طلب منا ؟ ينجز العملية 64 - 32 = باع من السلة الثانية 28 بيضة ؟ كم بقي من بيضة في السلة الثانية ؟ يطلب المعلم تمثيل 29 و 45 بالاعمدة والبطاقات او رسم على اللوح يطلب المعلم من تلميذ كتابة الاعداد على جدول المراتب يشرح المعلم نحاول في البداية طرح 5 من 9، فال نستطيع. فنقوم بـ "استعارة" واحد) أو بالاحرى عشرة (من 4، فتصبح 5 خمس عشرة، نطرح منها 9 فتصبح 6، و4 أصبحت 3 بعد استعارة الواحد منها، فتنزل كما هي ليصبح الناتج 16.</p>  $\begin{array}{r} 3 \\ \cancel{4} \ 15 \\ - 2 \ 9 \\ \hline 1 \ 6 \end{array}$ <p>انجز : 2- أنجز العمليات .</p> $\begin{array}{r} 8 \ 3 \\ - 5 \ 6 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \ 3 \\ - 2 \ 6 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$ <p>تعلمت :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">تَعَلَّمْتُ</p> <p style="text-align: center;">أَصْعُ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ وَأَنْجِزُهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ :</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td>ر</td> <td>ع</td> </tr> <tr> <td>58</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>3 9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2 4</td> </tr> </table> </div>	ر	ع	58	13	-	3 9		2 4	مرحلة بناء التعلم
ر	ع									
58	13									
-	3 9									
	2 4									
ينجز التمارين	على كراس القسم او على اللوح يقرا المعلم ثم المتعلم المشكلة في قسمنا 34 تلميذا تغيب 15 تلميذ . كم تلميذا في القسم	الاستثمار								

المقطع التعليمي 04 : التحضير لحفل نهاية السنة
الميدان : الفضاء والهندسة

السنة الثانية

النشاط : رياضيات

الموضوع : استعمال مرصوفة

مؤشر الكفاءة : يوصف مسلك على مرصوفة تعيين مكان اشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط

التقويم	الوضعايات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل																																				
يجيب	<p>الحساب الذهني : يعد 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4</p> $200 + 50 + 3 = \text{يكتب العدد}$ <p>يفكك 395 = . + . + .</p>	مرحلة الانطلاق																																				
يلاحظ يسمع يرسم متبع الخطوات يقارن بين النموذجين ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	<p>اكتشف : النشاط يرسم المعلم النموذج على السبورة ويوزع نموذج لمرصوفة</p> <p>ورقة لكل تلميذين – او الاجابة على الالواح ❖ المستطيل 1 ب ❖ المكعب ❖ الدائرة ❖ المثلث ❖ المربع ❖ نرسم نجمة في ج 4 ✓ انجز على الالواح</p> <p>التعلم: يتعين الموقع على مرصوفة من خلال تقاطع سطر وعمود</p> <p>1- في أي خانة من المرصوفة تقع : ■ المدرسة ؟ ■ البريد ؟ 2- ما هو المنشأ الذي يقع في : ■ 6 أ ؟ ■ 8 ب ؟ ■ 2 ب ؟</p>	مرحلة بناء التعلّات																																				
ينجز المطلوب منه	<p>1- اقرأ الجدول واكتب - صحیح - خطأ - أمام كل جملة :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>د</th> <th>ر</th> <th>ج</th> <th>ب</th> <th>أ</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>●</td> <td>▲</td> <td>★</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>●</td> <td></td> <td>▲</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>●</td> <td></td> <td>▲</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>★</td> <td></td> <td>▲</td> <td></td> <td>■</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>★</td> <td></td> <td>▲</td> <td>■</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>..... الشجيرة ★ في الخانة 1 . ب المكعب ▲ في الخانة 4 . د المرمم ● في الخانة 3 . ر الشجيرة ★ في الخانة 1 . ج المرمم ● في الخانة 5 . 1 المرمم ● في الخانة 3 . ب الشجيرة ★ في الخانة 1 . 5 المرمم ● في الخانة 4 . 1</p>	د	ر	ج	ب	أ			●	▲	★		1	●		▲			2	●		▲			3	★		▲		■	4	★		▲	■		5	الاستثمار
د	ر	ج	ب	أ																																		
	●	▲	★		1																																	
●		▲			2																																	
●		▲			3																																	
★		▲		■	4																																	
★		▲	■		5																																	


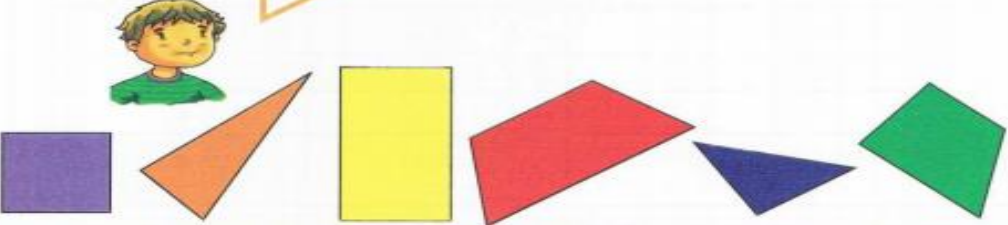
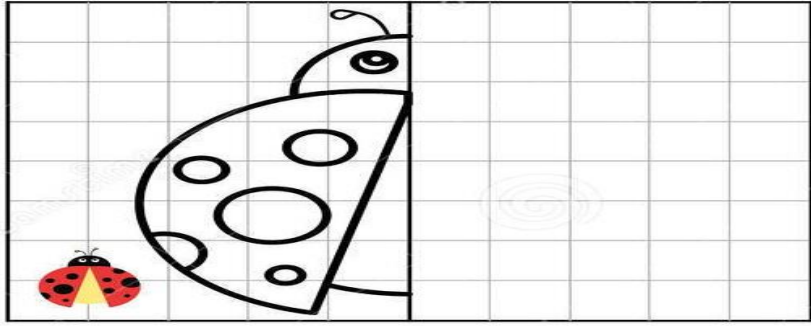
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : يفكك العدد . + . + . = 275</p> <p>ضعف 100 نصف 200</p> <p>يعرض المعلم : قطعة جبن – علبه شوكولاتة او كيريت – هدية او علبه ويطلب ذكر الشكل الذي ياخذه يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ينفذ ويمثل يجيب يلاحظ يكتب على الالواح ينجز يستنتج يقرأ تعلمت	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>يضع المعلم الميزان فوق المكتب ويشرح للمتعلمين اجزاء الميزان : الكفة والعقرب</p>  <p>يمثل تلميذ في دور البائع وتلميذ وتلميذة في دور المشتري يطلب تلميذ ان يعطيه كرة بينما تلميذة طلبت منه حبة اجاص يسال المعلم تري من الاثقل الكرة ام حبة الاجاص ام لهما نفس الكتلة كيف نعرف من الاثقل او الاخف ؟ ماذا نستعمل يطلب المعلم من تلميذ وضع الكرة في كفة وان تضع التلميذة حبة الاجاص في كفة -ماذا تلاحظون اين يشير العقرب اذن على اللوحة نكتب : اخف من – اثقل من – نفس الكتلة الكرة.....حبة الاجاص</p> <p>❖ يطلب من تلميذ ان يخرج قلم ازرق ومن تلميذ ان يخرج قلم اخضر ❖ يسال ايها اخف ام لهما نفس الكتلة يضع المعلم القلم الاخضر في كفة و القلم الازرق في كفة اخف من – اثقل من – نفس الكتلة ماذا تلاحظون اين يشير العقرب اذن على اللوحة نكتب : القلم الازرق.....القلم الاخضر</p> <p>❖ يضع المعلم ورقة في كفة وكتاب الرياضيات في كفة ❖ على اللوحة نكتب : اخف من – اثقل من – نفس الكتلة ورقة.....كتاب الرياضيات</p> <p>انجز : قامت امينة بوزن 3 اشياء باستعمال كريات سنساعدنا على كتابة النتائج</p>  <p>الْمَطِيحَةُ تَرَوُّ كُرِّيَّاتٍ الْحَلِيْبُ يَرَوُّ كُرِّيَّاتٍ الْمَرْبُوعَةُ تَرَوُّ كُرِّيَّاتٍ</p> <p>2-ترتب الاشياء من الاخف الى الاثقل</p> <p>تعلمت: عندما ازن كتال استعمل الميزان والتعبير اثقل من اخف من له نفس الكتلة</p>	مرحلة بناء التعليمات
ينجز التمارين	<p>على اللوحة او على كراس القسم يرسم المعلم على السبورة او يحضر الوسائل يزن راند العابه باستعمال مكعبات ساعده على كتابة النتائج</p>  <p>الْكُرَّةُ تَرَوُّ مَكْعَبَاتٍ نَعْبَةُ الْجَزَارِ تَرَوُّ مَكْعَبَاتٍ لَعْبَةُ سِيَارَةِ الْمَطَايِفِ تَرَوُّ مَكْعَبَاتٍ</p> <p>رتب الالعب من الاثقل الى الخف</p>	الاستثمار

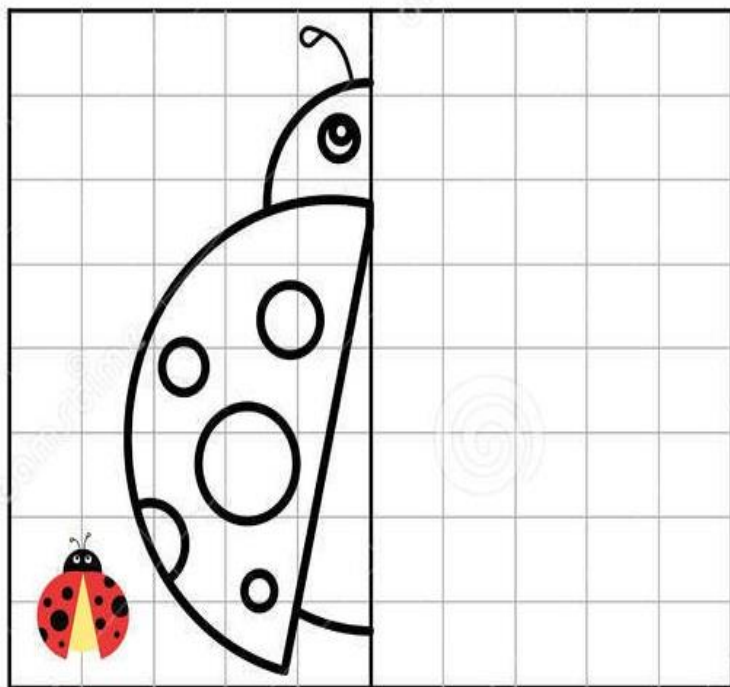
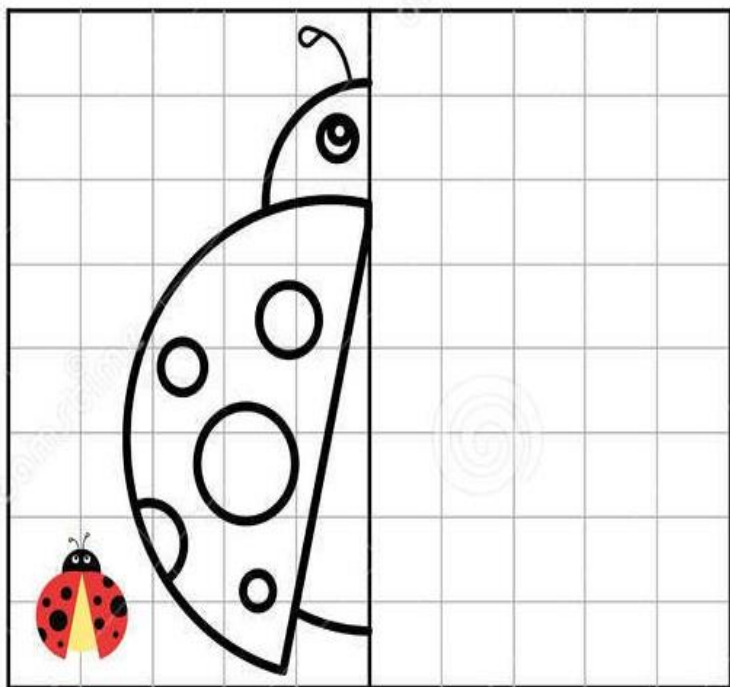
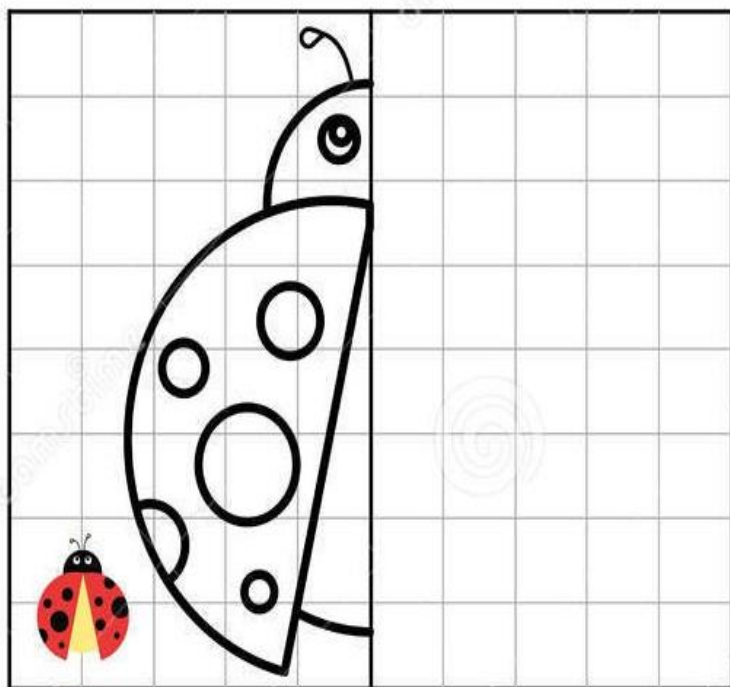
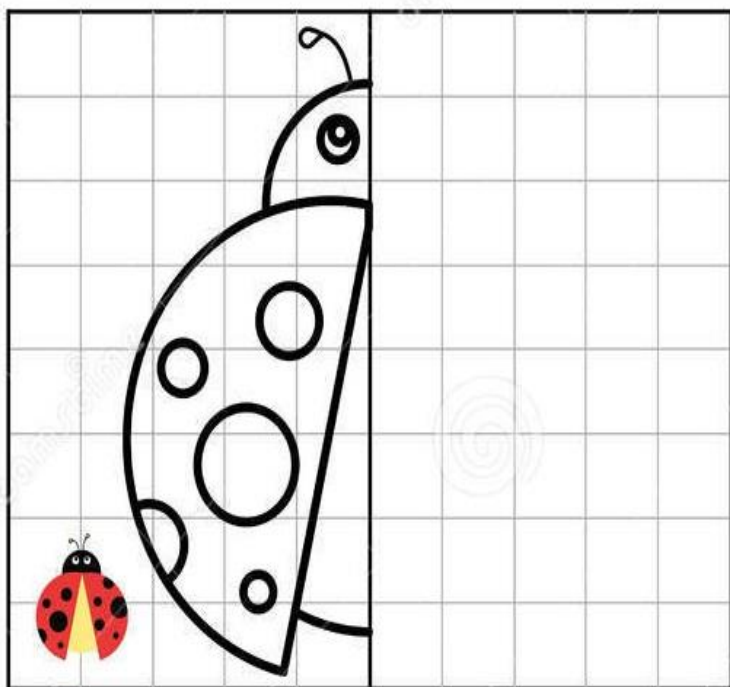
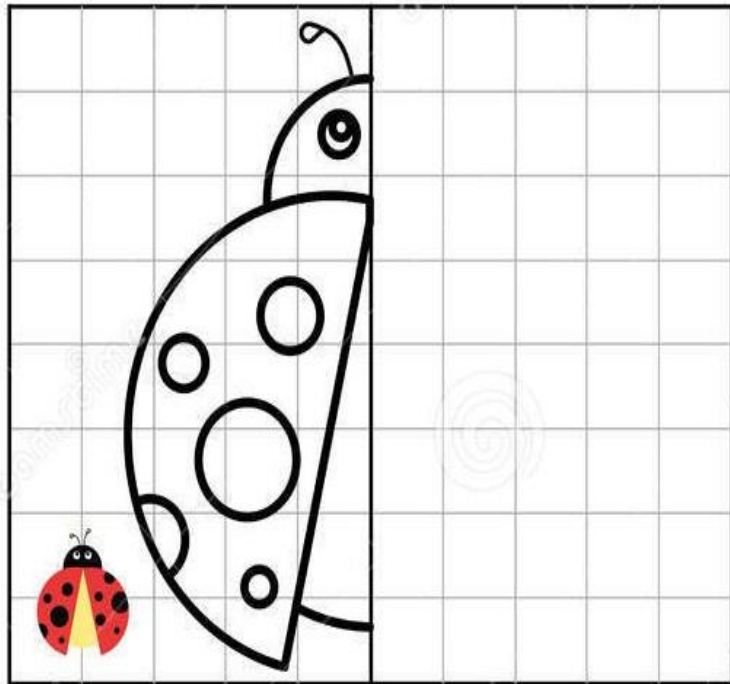
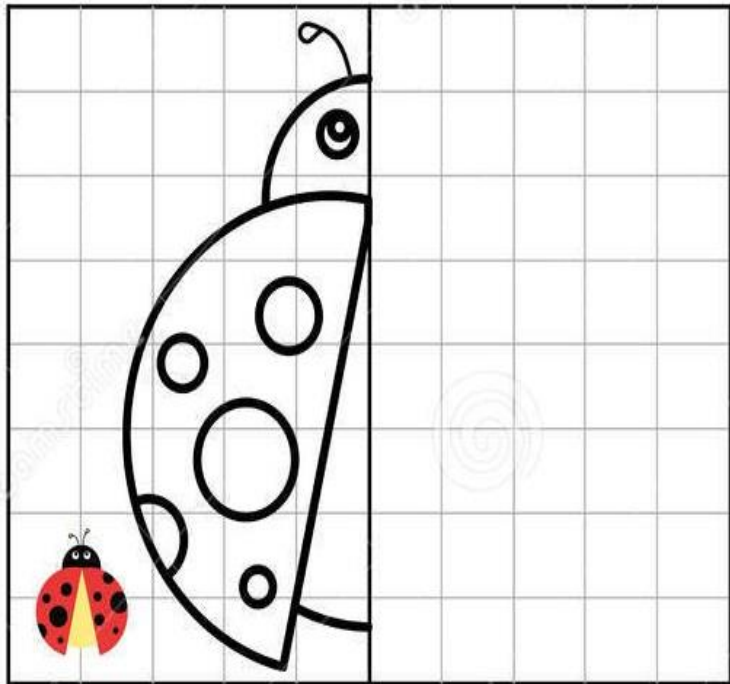
الموضوع : ضرب عددين بين التعبير اللغوي والترميز
مؤشرات الكفاءة : يستعمل الرمز \times للتعبير عن كتابة جمعية – حل مشكلات بسيطة بإجراءات شخصية

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : يعد 10 10 و ينجز 2+2 و 10+10 يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب يفكك 68 . + . = .. يقارن بين 61 97 يحصر 45 بين عشرين متتاليتين</p>	مرحلة الانطلاق
يجيب يستمع للمشرح ينجز العملية يكتب الجداء ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	<p>النشاط الاول يضع المعلم فوق المكتب 4 علب ويضع في كل علبه او كاس بلاستيكي قلمين</p>  <p>$2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 4 = 8$</p> <p>يسال المعلم: 1- كم لدينا من علبه 2- كم يوجد من قلم في كل علبه ❖ يشرح المعلم لدينا 4 علب في كل علبه يوجد قلمين . ماهو عدد الاقلام ؟ ❖ عندما نبحث عن عدد الاقلام ماهي العملية التي نقوم بها الجمع او الطرح ❖ $8=2+2+2+2$ العملية ننجز الالواح على ❖ ماهو الرقم الذي يتكرر يكتب المعلم 2 كم تكرر من مرة يكتب المعلم 2 . 4 ❖ عندما يتكرر الرقم عدة مرات نقوم بعملية الضرب ونرمز بالعالمه \times ❖ $8 = 2 \times 4 = 2+2+2+2$ النشاط 2 : لدينا المجاميع التالية : $3+3 =$ على الالواح نكتب العملية على شكل جداء لدينا : $3 \times 5 =$ نكتب العملية على شكل جداء ➤ انجز : او بالافواج باستعمال الحلوى يعطي المعلم لكل فوج متكون من 4 تلاميذ 5 حبات حلوى او قريصات يشرح في كل فوج اربع تلاميذ ولكل تلميذ لديه 5 قريصات ماهو عدد كل القريصات لكل فوج باستعمال المجاميع والجداء</p> <hr/> <p>3 رَمَى رَائِدٌ 3 قِطْعِ نَرْدٍ، فَتَحَصَلَ عَلَى الْوَجْهِ الَّذِي يَحْمِلُ 5 نَقَطٍ . عَدَدُ كُلِّ النَّقَطِ : نَقْطَةً .</p>  <p>➤ تعلمت : عَدَدُ الْأَقْلَامِ فِي 4 عُلْبٍ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ هُوَ : $6 + 6 + 6 + 6 = 6 \times 4 = 24$</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز التمارين	<p>على كراس القسم او على الالواح $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$</p>	الاستثمار



مؤشر الكفاءة : يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، أو نقل شكل ومقارنة الأطوال .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني :</p> $=2 \times 4 = 3 + 3 + 3 = 2 + 2$ <p>على اللوحة يرسم مستقيم طول 2 سم ومستقيم آخر يكون طوله ضعف مستقيم اللول</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف : النشاط الاول</p> <p>يرسم المعلم النموذج على السبورة ويوزع نموذج لمرصوفة – ورقة لكل تلميذين -</p>  <p>يطلب المعلم حساب عدد مربعات الخط الأفقي الأحمر للظرف يرسم المعلم وفي نفس الوقت يرسم المتعلم على الورقة على المرصوفة تكبير الخط الأفقي بضعف عدد مربعات الشكل المصغر $4+4=4 \times 2$ يرسم الخط البني الذي في الأعلى و الأسفل ب8 مربعات الشكل 1 يطلب المعلم حساب عدد مربعات الخط العمودي الأزرق للظرف على المرصوفة تكبير الخط العمودي بضعف عدد مربعات الشكل المصغر $4+4=4 \times 2$ يرسم الخط الأزرق الذي في الأعلى و الأسفل ب8 مربعات الشكل 2 يكمل رسم الخط الأحمر الأول والثاني يقارن المتعلمين بين الشكلين</p> <p>✓ انجز</p> <p>1- شرع زائد في تكبير الشكل، أكمله . 2- ما عدد أضلاع خانات المرصوفة التي يحتلها الضلع الأسود في الشكل المكبر؟</p>  <p>✓ تعلمت :</p> <p>لتكبير رسم على مرصوفة حسب نموذج مُعطى : استعمل مرصوفة مكبرة بالقدر المطلوب (مرتان، ثلاث مرات، ...)، وأرسم بعدد أضلاع الخانات التي يحتلها كل ضلع . أما في نفس المرصوفة فأكبر الأضلاع بالقدر المطلوب .</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يسمع</p> <p>يرسم</p> <p>متبع</p> <p>الخطوات</p> <p>يقارن بين</p> <p>النموذجين</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p> <p>ويقرا</p> <p>تعلمت</p>
الاستثمار	<p>رسم القارب بشكل كبير</p> 	ينجز التمارين

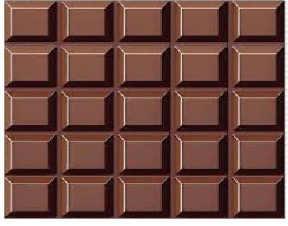

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد 10 10 و ينجز 2+2 و 10+10</p> <p>يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب . يفكك 68 = . + .</p> <p>..يقارن بين 61 97 يحصر 45 بين عشرين متتاليتين</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الاول</p> <p>علق المعلم صورة الفراشة المبيّنة على السبورة (بعد طبعها على ورق شفاف وقصها) ويسأل: ما هذه؟</p> <p>يطوي الرسم حتى ينطبق جزأه تماما، يبرز أثر الطي ويقول: لهذا الرسم مركز يوزع المعلم اوراق عمل على التلميذ و يوضح طريقة العمل</p>   <p>انجز :</p> <p>تعرّف على الشّكل الذي له محور تناظر. أنقله باستعمال الورق الشّفاف، ثمّ تحقّق.</p> <p>توجد أشكال لها أكثر من محور تناظر واحد، وأشكال ليس لها محور تناظر.</p>  <p>تعلمت :</p> <p>عندما أطوي شكلا و ينطبق جزءاه تماما ، فإن لهذا الشكل محور تناظر هو أثر طيه ، و لإكمال رسم بالتناظر بالنسبة إلى محور على مرصوفة ، أبدأ بتحديد الخطوط و العقد التي يحتلها الرسم ، و موقعها بالنسبة إلى محور التناظر ، ثم أرسمها في الجهة الأخرى منه</p>	يجيب يستمتع للشرح ينجز يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	أكمل الرسم	ينجز التمارين
		



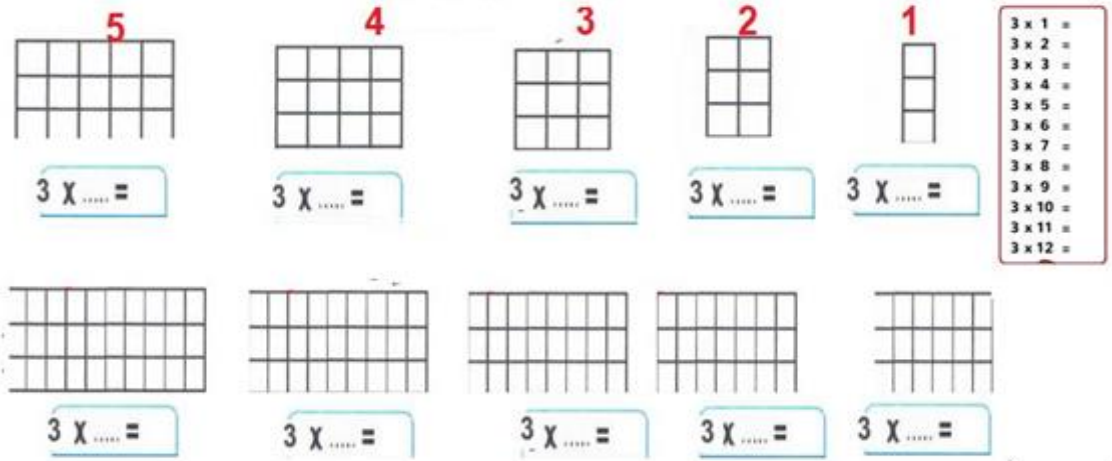
التقويم	الوضعايات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل																		
يجيب	<p>الحساب الذهني : ينجز $589 + 423$</p> <p>يسال المعلم ماذا يوجد في لوحة تحكم التلفاز ماذا يوجد فيها ؟ ماهو الزر الذي تغطون عليه لتشغيل التلفاز ثم</p> <p>ماهو الزر الذي تضغطون عليه ايقاف الجهاز ؟ ماهي فائدة الارقام في لوحة التحكم ؟</p>	مرحلة الانطلاق																		
يلاحظ يجيب ينجز يستعمل الحاسبة يذكر يكتب ويلاحظ يستنتج ينجز ويكتب الاعداد باستعمال الازرار	<p>اكتشف : النشاط الاول يعلق المعلم صورة الآلة الحاسبة او يرسمها</p> <p>يرى المعلم آلة حاسبة ويسال ما هذه ؟ فيما نستعملها ؟</p> <p>يوزع الاستاذ آلات على التلاميذ بالثانويات</p> <p>يشرح عند تشغيل الحاسبة نضغط على 7</p> <p>عند ايقاف الحاسبة نضغط على الزر الذي يرمز التشغيل</p> <p>يطلب المعلم الضغط على جميع الارقام</p> <p>0123456789 اين تظهر</p> <p>يشرح المعلم من يسمي لي رقم 1 يذكر المعلم تسمى بالشاشة يظهر عليها الرقم الى ما يرمز الرقم 2 العمليات والرقم 3 تساوي</p> <p>طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ أَنْ يَكْتُبُوا عَلَى آلَةِ الْحَاسِبَةِ $9 + 7$.</p> <p>كَتَبَ أَحْمَدُ 16 وَكَتَبَ سَمِيرُ 97.</p> <p>- مَنْ أَصَابَ ؟</p> <p>- أَمَلًا خَانَاتِ مَلَامِسٍ صَاحِبِ النَّيْجَةِ الصَّحِيحَةِ.</p> <p>انجز : العمل فردي على الألواح</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أفهم المعنى</th> <th>أزى على الشاشة</th> <th>أنقر على اللمسة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بدء تشغيل الحاسبة</td> <td>...</td> <td>ON</td> </tr> <tr> <td></td> <td>...</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>...</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td></td> <td>...</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>الحاسبة تحسب</td> <td>...</td> <td>=</td> </tr> </tbody> </table> <p>تعلمت :</p> <p>عندما أريد مسح آخر ما لحجز على حاسبتي، أستعمل اللمسة . CE</p> <p>عندما أريد مسح ما يظهر على شاشة حاسبتي، أستعمل اللمسة . C</p>	أفهم المعنى	أزى على الشاشة	أنقر على اللمسة	بدء تشغيل الحاسبة	...	ON		...	5		...	+		...	6	الحاسبة تحسب	...	=	مرحلة بناء التعلات
أفهم المعنى	أزى على الشاشة	أنقر على اللمسة																		
بدء تشغيل الحاسبة	...	ON																		
	...	5																		
	...	+																		
	...	6																		
الحاسبة تحسب	...	=																		
ينجز المطلوب منه	<p>على كراس القسم أو الألواح</p> <p>$6 + 4 =$ <input type="text"/></p> <p>$15 - 5 =$ <input type="text"/></p> <p>$93 + 15 =$ <input type="text"/></p> <p>$73 + 20 =$ <input type="text"/></p>	الاستثمار																		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																								
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يكتب العدد 246 بالحروف يحصر العدد 145 بين مائتين متتاليتين</p> <p>$=. \times . = 5 + 5 + 5$</p> <p>يطلب المعلم ذكر بعض الاجسام الصلبة وبعض الاجسام السائلة ما هي الاجسام الصلبة التي تتحول الى سائلة بفعل الحرارة ؟</p>	يجيب																								
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الاول :</p>  <p>1 ألاحظ جيّدًا حالات عصير البرتقال . 2 أقرأ درجة الحرارة التي يشير إليها كل مخرار . 3 أجد العلاقة بين كل حالة للعصير ودرجات الحرارة . 4 أستنتج وأقوم بالمهمة .</p> <p>1 اربط كل مخرار بالحالة المناسبة لعصير البرتقال .</p> <p>النشاط الثاني :</p>  <p>2 طلع أمين ومريم على الميزان، فأشار العقرب إلى 66 كيلوغرامًا . نزل أمين فأشار العقرب إلى 29 كيلوغرامًا . كم وزن كل من أمين ومريم ؟ الإجابة :</p> <p>النشاط الثالث :</p> <table border="1" data-bbox="303 1523 670 1859"> <thead> <tr> <th>تعيين المواد</th> <th>العدد</th> <th>سعر الوحدة (ج.د)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سكر</td> <td>1</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>فريضة</td> <td>1</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>ماء معدني</td> <td>1 x 6</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>بيض</td> <td>1 x 30</td> <td>280</td> </tr> <tr> <td>عجائن</td> <td>2</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>شكولاتة</td> <td>1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td colspan="3">المبلغ المدفوع</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 طلبت الأم من ابنتها مريم بعد عودتها من المتجر مراجعة فاتورة المشتريات لمعرفة قيمتها وأخبرتها بأن البائع أرتجع لها 235 دينارًا من ورقة 1000 دينار . الإجابة :</p> 	تعيين المواد	العدد	سعر الوحدة (ج.د)	سكر	1	90	فريضة	1	45	ماء معدني	1 x 6	150	بيض	1 x 30	280	عجائن	2	50	شكولاتة	1	100	المبلغ المدفوع			يلاحظ يقرأ يربط ينجز يقرا ينجز
تعيين المواد	العدد	سعر الوحدة (ج.د)																								
سكر	1	90																								
فريضة	1	45																								
ماء معدني	1 x 6	150																								
بيض	1 x 30	280																								
عجائن	2	50																								
شكولاتة	1	100																								
المبلغ المدفوع																										
الاستثمار	<p>على كراس القسم</p> <p>$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$</p> <p>$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$</p> <p>$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$</p>	ينجز التمارين																								

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : يعد 10 10 و ينجز 2+2 و 10+10</p> <p>يرسم معلم اعمدة و بطاقات و يكتب المتعلم العدد المناسب . يفكك 68 . + . =</p> <p>.. يقارن بين 61 97 يحصر 45 بين عشرين متتاليتين</p>	مرحلة الانطلاق
ينجز	<p>النشاط 1 :</p> <p>أقرأ الأعداد ثم أرتبها تصاعدياً</p> <p>190 - 155 - 170 - 105 - 125</p> <p>أكتب الأعداد التي هي أكبر من 155.</p> <p>النشاط 2: على الألواح ينجز المتعلم</p>	مرحلة بناء التعلّيمات
عملية	<p>2- أو اصل كتابة الأعداد على الشريط بإنقاص 2.</p> <p>199 185</p> <p>أحسب عمودياً :</p> <p>7 0 8 3 9 2</p> <p>- 4 6 - 3 5 - 1 7</p> <p>= = =</p>	
الطرح	<p>أكمل العبارة :</p> <p>..... غلب من قلماً</p> <p>أحسب عدد كل الأقلام</p> <p>النشاط 3: على الألواح ينجز المتعلم</p> <p>1. أنجز العمليات :</p>	
والجمع	<p>6 6 7 3 3 1 2 6</p> <p>+ + + +</p> <p>2 3 1 5 8 5 3</p> <p>= = = =</p>	
عموديا	<p>النشاط 3 :</p> <p>اربط كل مجسم بالبطاقة المناسبة إن أمكن :</p> <p>بلاط قائم أسطوانة مكعب</p>	
يربط كل	<p>أقارن بين كل عددين بوضع الرمز > , = , <</p> <p>289 301 484 448</p>	
مجسم		
بالبطاقة		
المناسبة		
يقارن		
ينجز التمارين	<p>على كراس القسم ينجز المتعلم :</p> <p>أكتب الأعداد بالحروف</p> <p>..... 702 630</p> <p>..... 835 400</p>	الاستثمار

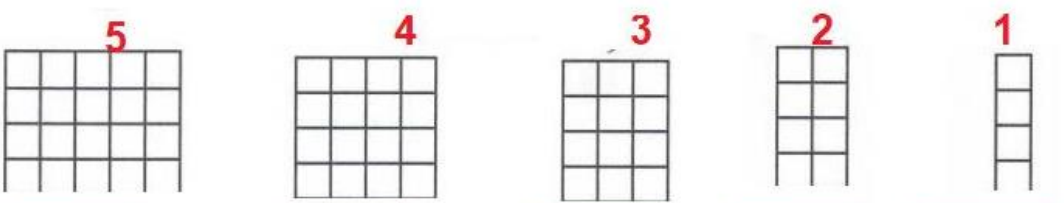
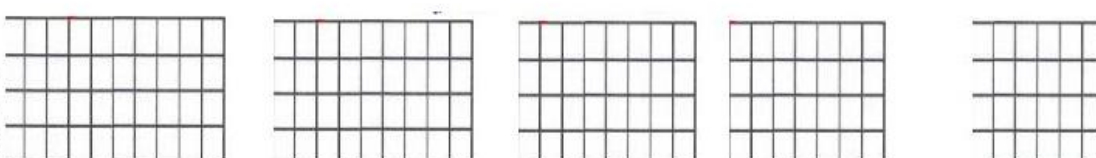
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد 5 - 15 - 25 - 35 100</p> <p>$= . \times . = 2+2+2+2$</p> <p>يقارن بين 235 و 253</p>	يجيب						
مرحلة بناء التعلّات	<p>اكتشف : النشاط الأول :</p> <p>يقرأ الأستاذ الوضعية عند أمين علبة شكولاطة رقم 1 و عند بلال علبة شكولاطة رقم يسأل الأستاذ ما هو عدد مربعات لوحة الشكولاطة عند أمين ؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> </div> <p>نريد حساب عدد مربعات لوحة الشكولاطة عند أمين بالجمع المتكرر .</p> <p>$24 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$</p> <p>يسأل المعلم كم من مربع في كل سطر؟ 6 كم من مربع في كل عمود 4</p> <p>على الألواح نحسب عدد المربعات باستعمال الجداء $24 = 4 \times 6$</p> <p>يكتب الأستاذ العملية $24 = 4 \times 6 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ و المتعلم يقرأ نفس الطريقة حساب عدد مربعات الشكولاطة 2 ج التي التي يملكها بلال</p> <p>انجز : العمل فردي على الألواح</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">أنجز</p> <p style="text-align: center;">1- أكمل حساب عددة الأزهار :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>7 + =</p> <p>4 + =</p> <p>..... x = x =</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5 + =</p> <p>3 + =</p> <p>5 x 3 = x =</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 + =</p> <p>3 + =</p> <p>2 x 3 = x =</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">تعلمت :</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">تعلمت</p> <p style="text-align: center;">نكتب جداء العددين 6 و 4 على الشكل 4×6 أو 6×4 ونحسبه بإحدى الكيفيتين :</p> <p style="text-align: center;">$6 + 6 + 6 + 6$ أو $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ ، وفي الحالتين نحصل على : 24.</p> </div>	<p>يلاحظ</p> <p>يستمتع</p> <p>لشرح</p> <p>ينجز</p> <p>يجيب</p> <p>يكتب على</p> <p>شكل</p> <p>مجاميع</p> <p>وعلى شكل</p> <p>جداء</p> <p>يستنج</p> <p>ينجز</p> <p>يستنج</p> <p>ويقرأ</p> <p>تعلمت</p>						
الاستثمار	<p>على كراس القسم أو الألواح</p> <p>3 - أراد عامر و خليل عدد مربعات هذا الجدول .</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> </div> <p>فاستخدم كل منهما طريقة مختلفة عن الأخرى .</p> <p>..... =</p> <p>..... x =</p> </div>							ينجز المطلوب منه

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : يكتب العدد 246 بالحروف يحصر العدد 145 بين مائتين متتاليتين</p> <p>$= \times . = 5 + 5 + 5$ ضعف 5 ضعف 10</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ يلاحظ يعد المربعات	<p>النشاط الأول : يكتب الأستاذ الوضعية : يقرأ الأستاذ ثم المتعلم الوضعية . مطالبة التلاميذ حساب عدد المربعات في كل مرصوفة باستعمال الجمع و الضرب من أجل بناء جدول الضرب . يوزع الأستاذ النموذج على التلاميذ بالأفواج - تلميذين أو 4</p> <p>5 4 3 2 1</p> <p>5x1=5 5x2=10 5x3=15 5x4=20 5x5=25 5x6=30 5x7=35 5x8=40 5x9=45 5x10=50</p> <p>5x..... =</p> <p>5x..... =</p> <p>5x..... =</p> <p>5x..... =</p> <p>5x..... =</p>	مرحلة بناء التعلم
ينجز	<p>باسعمال الجمع و الضرب ثم يكتب المعلم أو التلميذ النتيجة على السبورة لبناء جدول الضرب</p> <p>المرصوفة 1 : حساب عدد المربعات $5 \times 1 = 5$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة</p> <p>المرصوفة 2 : حساب عدد المربعات $5 \times 2 = 10$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة</p> <p>المرصوفة 3 : حساب عدد المربعات $5 \times 3 = 15$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة</p> <p>يكمل العمل من 4 إلى 10 بنفس الطريقة</p> <p>أنجز :</p> <p>أكمل</p> <p>1- أخطئ بالأحمر الأعداد الموجودة في جدول الضرب في 5.</p> <p>25 13 28 40 21 44 11 10 5</p> <p>$5 \times \dots = 5$ $5 \times \dots = 0$ $5 \times \dots = 35$ $5 \times 3 = 15$</p> <p>3- ليضع فلانة، إستعملت إيمان 5 غلب من 8 جَمَانَاتِ حَمْرَاءَ، وَعَلْبَةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ 4 جَمَانَاتِ حُمْرَاءَ. أَحْسِبْ عِدَّةَ جَمَانَاتِ فِلَانَةَ إِيْمَانَ ؟ عِدَّةَ جَمَانَاتِ فِلَانَةَ إِيْمَانَ هُوَ :</p>	مرحلة بناء التعلم
يقرأ ينجز	<p>تعلمت :</p> <p>تَعَلَّمْتُ مَلَّةً جَدْوَلَ الضَّرْبِ فِي 5</p> <p>x 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>5 5 10</p>	مرحلة بناء التعلم
يقرأ تعلمت	<p>على كراس القسم :</p> <p>يملك أيمن 6 قطع نقدية من فئة 5 دينار . ما هو المبلغ الذي يملكه أيمن ؟</p>	الاستثمار
ينجز التمارين		

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل																						
يجيب	<p>الحساب الذهني : يعد 12 9 6 3 $=. \times . = 5 + 5 + 5$ ضعف 5 ضعف 10 ضعف 3</p>	مرحلة الانطلاق																						
يقرأ يلاحظ يعد المربعات	<p>النشاط الأول : يكتب الأستاذ الوضعية : يقرأ الأستاذ ثم المتعلم الوضعية . مطالبة التلاميذ حساب عدد المربعات في كل مرصوفة باستعمال الجمع و الضرب من أجل بناء جدول الضرب . يوزع الأستاذ النموذج على التلاميذ بالأفواج – تلميذين أو 4</p> 	مرحلة بناء التعلم																						
ينجز	<p>باستعمال الجمع و الضرب ثم يكتب المعلم أو التلميذ النتيجة على السبورة لبناء جدول الضرب المرصوفة 1 : حساب عدد المربعات $3 \times 1 = 3$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة المرصوفة 2 : حساب عدد المربعات $3 \times 2 = 6$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة المرصوفة 3 : حساب عدد المربعات $3 \times 3 = 9$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة يكمل العمل من 4 إلى 10 بنفس الطريقة</p> <p>أنجز :</p> <p>أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ لِتُسَاعِدَ الْمُدِيرَ عَلَى تَحْضِيرِ الْهَدَايَا .</p> <table border="1" data-bbox="598 1523 1380 1825"> <thead> <tr> <th>عَدَدُ الْمَتَّفَرِّقِينَ</th> <th colspan="2">عَدَدُ الْأَقْلَامِ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>$3 \times 1 = 3$</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$3 + 3$</td> <td>$3 \times 2 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$3 + \dots + \dots$</td> <td>$3 \times \dots = \dots$</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	عَدَدُ الْمَتَّفَرِّقِينَ	عَدَدُ الْأَقْلَامِ		1	3	$3 \times 1 = 3$	2	$3 + 3$	$3 \times 2 = \dots$	3	$3 + \dots + \dots$	$3 \times \dots = \dots$	4	مرحلة بناء التعلم							
عَدَدُ الْمَتَّفَرِّقِينَ	عَدَدُ الْأَقْلَامِ																							
1	3	$3 \times 1 = 3$																						
2	$3 + 3$	$3 \times 2 = \dots$																						
3	$3 + \dots + \dots$	$3 \times \dots = \dots$																						
4																						
يقرأ ينجز	<p>تعلمت :</p> <p>تعلمت ملء جدول الضرب في 3</p> <table border="1" data-bbox="790 1937 1388 2027"> <tr> <td>x</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	3											مرحلة بناء التعلم
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
3																								
يقرأ تعلمت	<p>على كراس القسم :</p> <p>يملك أيمن 3 قطع نقدية من فئة 10 دينار . ما هو المبلغ الذي يملكه أيمن ؟</p>	الاستثمار																						
ينجز التمارين																								

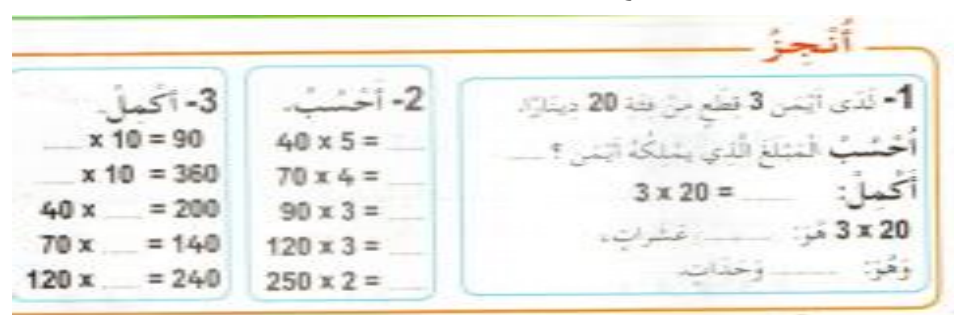
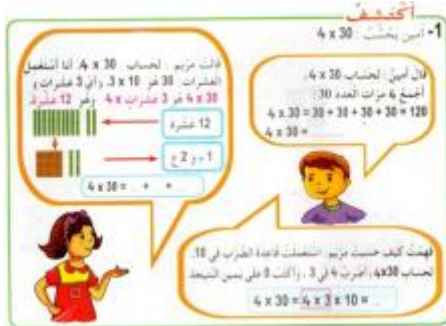
السنة الثانية
النشاط : رياضيات

المقطع التعليمي 04 : التحضير لحفل نهاية السنة
الميدان : الاعداد و الحساب
الموضوع : جدول الضرب في 4
مؤشر الكفاءة : يبني جدول الضرب في 4 ويحفظه

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل																						
يجيب	الحساب الذهني : يعد 4 8 12 16 20 $5+5+5 = . \times$ ضعف 4 ضعف 10 ضعف 3	مرحلة الانطلاق																						
يقرأ يلاحظ يعد المربعات	النشاط الأول : يكتب الأستاذ الوضعية : يقرأ الأستاذ ثم المتعلم الوضعية . مطالبة التلاميذ حساب عدد المربعات في كل مرصوفة باستعمال الجمع و الضرب من أجل بناء جدول الضرب . يوزع الأستاذ النموذج على التلاميذ بالأفواج - تلميذين أو 4  $4 \times \dots =$ $4 \times \dots =$ $4 \times \dots =$ $4 \times \dots =$ $4 \times \dots =$	مرحلة بناء التعلّمات																						
ينجز	 $4 \times \dots =$ $4 \times \dots =$ $4 \times \dots =$ $4 \times \dots =$ $4 \times \dots =$																							
يقرأ ينجز	باستعمال الجمع و الضرب ثم يكتب المعلم أو التلميذ النتيجة على السبورة لبناء جدول الضرب المرصوفة 1 : حساب عدد المربعات $4 \times 1 = 4$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة المرصوفة 2 : حساب عدد المربعات $4 \times 2 = 8$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة المرصوفة 3 : حساب عدد المربعات $4 \times 3 = 12$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة يكمل العمل من 4 إلى 10 بنفس الطريقة أنجز :																							
يقرأ تعلمت	لدى أمين 3 عُلبٍ مِنْ 4 أقلامٍ . أَحْسِبْ عَدَدَ أَقْلَامِ آمِينَ ؟ أَكْمِلْ = + + أو = X تعلمت : تعلمت ملء جدول الضرب في 4																							
ينجز التمارين	<table border="1" data-bbox="845 1904 1404 2038"><tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	4											الاستثمار
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
4																								
	على كراس القسم : يملك أمين 3 قطع نقدية من فئة 10 دينار . ما هو المبلغ الذي يملكه أمين ؟																							

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد 10 - 20 - 30 - 40 100</p> <p>يكتب النتيجة فقط : $3 \times 1 = 0 \times 4 = 3 \times 5 = 3 \times 2$</p> <p>ضعف 10 ضعف 20 ضعف 50</p>	يجيب												
مرحلة بناء التعلّات	<p>اكتشف : النشاط الأول :</p> <p>يكتب المعلم الوضعية: يملك الاطفال قطع نقدية من فئة 10 دج على الألواح ماهو المبلغ الذي يملكه كل واحد منهم ؟</p> <p>أيمن أحمد بلال معاذ</p> <p>يلاحظ $10 \times 0 = \dots$</p> <p>يستمع $10 \times 1 = \dots$</p> <p>لشرح $10 \times 2 = \dots$</p> <p>ينجز $10 \times 3 = \dots$</p> <p>يجيب $10 \times 4 = \dots$</p> <p>يكتب على شكل $10 \times 5 = \dots$ $10 \times 4 = \dots$ $10 \times 3 = \dots$ $10 \times 2 = \dots$</p> <p>يقرا المعلم ثم المتعلم الوضعية</p> <p>يرسم المعلم او يعلق القطع النقدية تحت كل اسم</p> <p>: باستعمال الجمع والضرب ثم يكتب المعلم او التلميذ النتيجة على السبورة</p> <p>ليبنى جدول الضرب</p> <p>على الألواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي يملكه أيمن $10 \times 2 = 10 + 10 = 20$</p> <p>على الألواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي يملكه أحمد $10 \times 3 = 10 + 10 + 10 = 30$</p> <p>على الألواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي يملكه بلال $10 \times 4 = 10 + 10 + 10 + 10 = 40$</p> <p>على الألواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي يملكه معاذ $10 \times 5 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$</p> <p>المعلم أي عدد في 10 نضيف 0</p> <p>مثال : $10 \times 6 = 60$</p> <p>$10 \times 7 / 10 \times 6$ 10×10 يكمل المتعلم على الألواح</p> <p>يقرا المتعلم جدول الضرب في 10 على السبورة</p> <p>انجز : العمل فردي او بالأفواج :</p> <p>1- أكمل الحساب :</p> <table border="1"> <tr> <td>$10 \times \dots = 50$</td> <td>$10 \times \dots = 120$</td> <td>$14 \times 10 = \dots$</td> <td>$17 \times 10 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$10 \times \dots = 130$</td> <td>$10 \times \dots = 250$</td> <td>$37 \times 10 = \dots$</td> <td>$87 \times 10 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$\dots \times 10 = 210$</td> <td>$\dots \times 10 = 170$</td> <td>$13 \times 10 = \dots$</td> <td>$24 \times 10 = \dots$</td> </tr> </table> <p>3- جمع أيمن قطعاً نقدية من فئة 10 دنانير حتى صار عنده 180 ديناراً.</p> <p>أحسب عدد القطع النقدية التي جمعها أيمن ؟</p> <p>تعلمت :</p> <p>عندما أضرب عدداً في 10، أكتب 0 على يمين هذا العدد.</p> <p>مثلاً $13 \times 10 = 130$</p>	$10 \times \dots = 50$	$10 \times \dots = 120$	$14 \times 10 = \dots$	$17 \times 10 = \dots$	$10 \times \dots = 130$	$10 \times \dots = 250$	$37 \times 10 = \dots$	$87 \times 10 = \dots$	$\dots \times 10 = 210$	$\dots \times 10 = 170$	$13 \times 10 = \dots$	$24 \times 10 = \dots$	<p>يجيب</p> <p>يكتب على شكل</p> <p>مجاميع</p> <p>وعلى شكل</p> <p>جداً</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p> <p>ويقرأ</p> <p>تعلمت</p>
$10 \times \dots = 50$	$10 \times \dots = 120$	$14 \times 10 = \dots$	$17 \times 10 = \dots$											
$10 \times \dots = 130$	$10 \times \dots = 250$	$37 \times 10 = \dots$	$87 \times 10 = \dots$											
$\dots \times 10 = 210$	$\dots \times 10 = 170$	$13 \times 10 = \dots$	$24 \times 10 = \dots$											
الاستثمار	<p>على كراس القسم أو الألواح</p> <p>اشترت الأب 4 علب من البيض في كل علبه بها 10 بيضات</p> <p>كم من بيضة اشترى الأب ؟</p>	ينجز المطلوب منه												

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد 10 – 20 – 30 – 40 100</p> <p>يملي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ ضربه في عشرة وكتابة الناتج. يرسم المعلم ثلاث مجموعات ذات 20 عنصرا ، بعد عد عناصر كل مجموعة يطلب منهم كتابة عدد كل العناصر على شكل مجموع وحسابه.</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّات	<p>اكتشف : النشاط الأول :</p> <p>1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 127.</p> <p>بعد التأمل، يقول المعلم: نريد أن نحسب الجداء 4×30، ماذا قال أمين؟ وماذا قالت مريم؟</p> <p>يقول المعلم: جمع أمين <u>4 مرات العدد 30</u> أكمل حساب أمين.</p> <p>الإجراءات(البحث): يلاحظ المساواة ويكتب نتيجة الجداء.</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.</p> <p>بالنسبة لعمل مريم يركز المعلم على أن العدد 30 يساوي 3×10 ثم ينتقل معهم إلى ضرب العدد 4 في 3 وإضافة 0 على يمين الناتج.</p> <p>-ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.</p> <p>انجز : العمل فردي او بالافواج :</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يستمع</p> <p>للشرح</p> <p>ينجز</p> <p>يجيب</p> <p>يكتب على شكل</p> <p>على شكل</p> <p>جداء</p> <p>يستنج</p> <p>ينجز</p> <p>يستنج</p> <p>ويقرا</p> <p>تعلمت</p>
الاستثمار	<p>على كراس القسم أو الألواح اشترت الأب 4 أقلام سعر القلم الواحد هو 30 دينار ما هو سعر كل الأقلام ؟</p>	ينجز المطلوب منه



لحساب 6×30 ، أضرب 6 في 3، وأكثب 0 على يمين النتيجة:

$$6 \times 30 = 6 \times 3 \times 10 = 180$$