

المقطع السادس : التغذية و الصحة

الأسبوع الأول

النص المنطوق : وجبة الصباح

تحدث المعلم مع الأطفال حول فطور الصباح ، فقال : من منكم يتناول فطور الصباح ،

كل يوم قبل الخروج من البيت ؟

قال سعيد : أنا لا أتناول الفطور في الصباح ، و قال رياض : و أنا أيضا ، وقالت هدى : و أنا كذلك

ليلي : تقول أمي : الحليب فوق الطاولة عليك بتناول الفطور ، و لكنني لاأشعر برغبة في الأكل .

المعلم مندهشا : ماذا أسمع؟ أتأتون إلى المدرسة من غير فطور ؟

ثم قال : فطور الصباح يا أطفال مفيد جدا لصحتكم ، فهو يمدكم بالطاقة الكافية لنشاطكم

قال باسم : وماذا علينا أن نأكل في هذه الوجبة يا سيدي ؟

المعلم : حتى تكون الوجبة غنية ومفيدة ، يجب أن تحتوي على : كوب من الحليب و بعض الفطائر

من الخبز وقليل من الفاكهة

قال الأطفال بصوت واحد : لنخرج من البيت قبل أن نتناول الفطور



النص المنطوق : وجة الصباح

مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>ماذا تفعل عند الاستيقاظ كل صباح ؟ ما هي الوجبة التي تتناولها في هذا الوقت ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " وجة الصباح " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمي مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القراءة اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : حول ماذا تحدث المعلم مع تلامذته : وجة العشاء – فطور الصباح – وجة الغذاء ؟ هل يتناول سعيد و رياض و هدى فطور الصباح ؟ ماذا عن ليلى ؟ لماذا ؟ ماذا قال المعلم مندهشا ؟ ماذا قال أيضا عن فطور الصباح ؟ ماذا يمدنا فطور الصباح ؟ ماذا سأله المعلم ؟ حسب كلام المعلم ، على ماذا تحتوي وجة الصباح ؟ بم رد الأطفال ؟</p> <p>يدعى التلميذ لفتح الكتاب ص 114 ، يشاهد الصورة و يعبر عنها أجراة أحداث النص :</p> <p>المكان : أين كان التلميذ ؟ ← المدرسة الزمان : متى تناول الفطور ؟ ← في الصباح الشخصيات : من هي شخصيات القصة ؟ ← المعلم – سعيد – رياض – هدى – ليلى – باسم الأحداث : هل يتناول الأطفال فطور الصباح ؟ فيم يفيدنا ← عدم تناول الفطور – ضرورة تناول الإفطار النهاية : ماذا قال المعلم عن وجة الفطور ؟ مم تكون ؟ ← أهمية وجة الفطور و مكوناتها استخراج القيم الواردة : ضرورة تناول وجة صحية على مائدة الإفطار</p> 	مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق
بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	<p>يعبر انطلاقا من مشهد : يطلب المعلم من التلميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 114 يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلميذ.</p> <p>الصورة 01 : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ كيف نسمي هذه الوجبة ؟ من يجلس على المائدة ؟ مم تكون وجة الفطور ؟ ما هي الوجبة الأساسية لفطور صحي ؟</p> <p>الصورة 02 : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ مع من تقف سلمي ؟ ماذا أعطتها أمها ؟ ماذا تقول لها في رأيك ؟ و انت هل تأخذ معك لمجة إلى المدرسة ؟</p> 	التدريب والاستثمار التعبير الشفوي

المقطع التعليمي 06: التغذية و الصحة

الميدان : التعبير الشفوي **النشاط :** إنتاج شفوي + استعمال الصيغ

الموضوع : **وجبة الصباح + عليكم - فوق**

مؤشرات الكفاءة : يعبر عن أفكاره انطلاقاً من النص المنطوق تعبيراً سليماً ويفهم تسلسل الأحداث ويبني أفكاره عليها موظفاً الصيغ

الستة الثانية	الأسبوع : 1	المراحل
التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترن	مرحلة الانطلاق
يجيب عن الأسئلة.	هل اندخش المعلم من تصرف تلاميذه؟ ماذا قال لهم؟	مرحلة الانطلاق
يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة	<p>استخراج الصيغة الأولى : (عليكم)</p> <p>ماذا قال المعلم للتلاميذ ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . قال المعلم للتلاميذ : عليكم بتناول الفطور . يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة عليكم على الألواح . يطلب المعلم من التلاميذ توظيف عليكم في جمل مفيدة . كتابه أحسن الجمل على السبورة .</p> <p>استخراج الصيغة الثانية : (فوق)</p> <p>ماذا تقول الأم لليلي ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . تقول الأم : الحليب فوق الطاولة . يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة فوق على الألواح . يطلب المعلم من التلاميذ توظيف فوق في جمل مفيدة . كتابه أحسن الجمل على السبورة .</p> <p>إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 115 (أو تعليق المشاهد إن توفرت).</p> <p>يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور و التعبير عنها تلقائياً و شفوياً بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .</p>  <p>الصورة الأولى : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذًا تحمل الأم ؟ ماذا يوجد فيها ؟ متى نتناول الخبز و الحليب ؟ .</p> <p>الصورة الثانية : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ تفعل ليلى ؟ ماذا يوجد فوق الطاولة ؟ و انت ، ماذًا تحب ان تتناول على طاولة الإفطار ؟</p> <p>إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معاً .</p>  <p>الصورة الثالثة : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا تتناول ليلى ؟ متى نتناول القليل من الفاكهة ؟ لماذا ؟ و انت ، هل تحب تناول الفاكهة على الفطور ؟</p>	مرحلة بناء التعلمات
يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث	<p>- دمج المشاهد الثلاثة</p> <p>- يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفوي مع التركيز على استعمال الصيغ المدرسة</p>	الاستثمار

النشاط: قراءة و إتقان

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : فطور الصباح

مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعياً مخارج الحروف و علامات الوقف ويفهم الفاظه وأفكاره

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	ما هي الوجبة التي حدثنا عنها المعلم؟ مم تكون هذه الوجبة؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 116 مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفر).</p>  <p>• ماذا تشاهدون في الصورة؟ • إلى أين سيذهب؟ كيف عرفت ذلك؟ للمدرسة؟ أستمع إلى النص: يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً بالإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف</p> <p>يطلب التلميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البدء بالمتkinين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات :</p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <p>رتب : نظم / يمد : يعطي / الطاقة : القدرة على ممارسة مختلف الأنشطة / أدع : أترك أفهم النص :</p> <ol style="list-style-type: none"> ماذا فعل علي في الصباح؟ من الذي قام بمناداته؟ ماذا قالت الأم لعلي؟ بم رد علي عليها؟ ماذا طلبت الأم منه؟ ماذا يعطي الفطور للجسم؟ وفيم يساعدنا؟ أين دخل علي؟ ماذا وجد فوق الطاولة؟ ماذا فعل؟ ماذا قال عن الفطور؟ ماذا قرر بعد ذلك؟ و انتم هل تتناولون وجبة الإفطار كل يوم؟ لماذا؟ <p>استخراج القيم :</p> <p>يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها.</p> <p>○ ترتيب الأدوات ○ تناول الفطور ○ البسمة قبل الأكل و الحمدلة بعد الفراغ منه</p>	ينصت يقرأ يشرح المفردات ويوظفها يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم
الاستثمار	<p>النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 65 أفهم و أجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> أجيب عن الأسئلة الآتية إيجابية شاملة : ماذا سأكّان على يفعل قبل أن تناوليه أمّة؟ ماهي قاعدة قطّور الصّبّاح؟ أعيّد إيجابية العبارة، وأستبدل الكلمة الملوّنة بمرادفتها : قطّور الصّبّاح يُمْدَد جسمك بالطاقة : 	ينجز فردياً ويصحح جماعياً

التقويم

الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترن

المراحل

يجيب عن
الأسئلة

م تكون وجبة الإفطار ؟

مرحلة
الانطلاق

ما هي فوائد هذه الوجبة ؟

يقرأ النص

تلخيص النص المقرؤء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية :

- ما الذي طلبه الأم من علي ؟ بماذا نصحته ؟

- ما الذي فعله بعد سماعه لنصيحة أمها ؟

اكتشف و أميز

ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :

- 1- الإدراك و عرض النموذج .

قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية :

بعد ان دخل إلى المطبخ ؟ ما هو السبب الذي جعله يتناول

ماذا وجد على فوق الطاولة ،

فطوره ؟ هل هذه الطاقة صغيرة ؟

ينطق بالحرف

و جد على فوق الطاولة ، الخبز و الحليب و العصير و الفاكهة .

ينطق سليما

لأن فطور الصباح يمد جسمه بطاقة كبيرة .

مرحلة

بناء

يقرأ الكلمات

كتابة الجملتين المستنجدتين على السبورة لقراءتها ، و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات .

استخراج الكلمات التي تحتوي التاء المربوطة ، تحل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .

طاقة**كبيرة****الفاكهة****الطاولة**

تحديد الحرف المستهدف و قراءته .

2- الاستجابة الموجهة :

أين كتب هذه التاء ؟ ماذا نسميها ؟ كم شكل لها ؟ (لها شكلان)

مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي التاء المربوطة و تكتب على السبورة مع تلوين الحرف المستهدف .

لاحظوا أين تكتب التاء المربوطة ، بهذا الشكل الدائري (المنفصلة) ؟

ينبه الأستاذ تلاميذه إلى الحروف التي تكون التاء بعدها منفصلة (الحروف الراءلة : ر ، ز ، د ، ذ ، و كذلك ألف المد)

3- الاستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة على السبورة دون توجيه .**لمجة كرة - برتقالة - وردة - تفاحة - نافذة - جميلة .**

التعلمات

يكتب بشكل

سليم

يكتب الكلمات

على اللوحة

أتدرب على الكتابة :

الاستثمار

1/ يكتب المعلم **الباء** في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته

2/ يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرمل أو العجينة) ثم على اللوحة .

3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم .

يطلب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف (ة _ ة) ، تكتب على السبورة و تقرأ .

التطبيق : العودة الى النص و تمييز التاء المربوطة في الكلمات التي وردت فيها (يميّزها عن التاء المقتوحة)

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الموضوع : **فطور الصباح + النساء المربوطة**

مؤشرات الكفاءة : يثبت النساء المربوطة سمعا و نطقا في كلمات ويكتبها حسب موقعه في الكلمة

المرحله الانطلاق	الوضعيه التعليميه والنشاط المقترن	التقويم
على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات ← مكتبة – مدرسة – كرة – عنزة	يجب عن الأسئلة	
قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :	يقرأ النص	
يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :		جريدة بلدية غرفة وسادة
يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج النساء المربوطة و يتعرف على مواضعها .	ينطق بالحرف نطقا سليما	
الظواهر النحوية و الصرفية : يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ	يقرأ الكلمات	
" قال المعلم : يتناول الأطفال الفطور صباحا ، و يكتفون بوجبة خفيفة مساء "	يكتب بشكل سليم	مرحلة بناء التعلمات
يسأل المعلم : متى يتناول الأطفال الفطور ؟ يتناول الأطفال الفطور صباحا	يتعرف على الظواهر و يوظفها	
يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات : يسأل المعلم : و متى يكتفون بوجبة خفيفة يكتفون بوجبة خفيفة مساء		
يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات : يكمل التلاميذ الجمل باستعمال : صباحا - مساء		
..... أغسل وجهي أصلني صلاة العشاء		
إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب : فاطمة تلميذه مهذبه و نجيبة تحب المعلمه .	يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويفصح عنه	الاستثمار
ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.		

النشاط : محفوظات

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : توازن الغذاء

مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يتذكر و يجيب عن الأسئلة	<p>ما هي الوجبات الأساسية التي نتناولها كل يوم ؟</p> <p>ما هي الأطعمة التي يجب أن لا نكثر منها ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يعبر و يجيب عن الأسئلة	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 130 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.</p> <p>يسأل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ من يسمى الأطعمة الموجودة في الصورة ؟ ماذا نتناول على الإفطار ؟ ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟ <p>تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت ويتمعن إلى المقطوعة كاملة	<h2>توازن الغذاء</h2> <p>تَوَازُنُ الْغِذَاءِ خَيْرٌ مِّنَ الدَّوَاءِ وَخَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ</p> <p>فَاكِهَةٌ وَخُضْرَةٌ وَشَرْبَةٌ مِّنْ مَاءٍ وَلِلْحَلِيلِ بِدَوْرِهِ</p> <p>وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ</p> <p>د. محمد رائد الحمدو</p>	مرحلة بناء التعلمات
يقرأ المقطع الأول	يردد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأول دون لحن.	الاستثمار
يحفظ ويستظر	يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأول من المقطوعة . يستظهر مع اللحن المقطع الأول بأداء حسن .	الاستثمار

الموضوع : فطور الصباح

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق

السنّة الثانية	الأسبوع : 1	المراحل
يسترجع المعلومات	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات ← شجرة – مقلمة – علبة - نظارة	مرحلة الانطلاق
يكشف الأنطلاقة وينصت إلى شرح المعلم.	توظيف الصيغ المدرستة : يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة : يبني العصفور عشه الشجرة باداء الصلاة في أوقاتها الملابس الأريكة ، بترتيبها في الخزانة يا سلمى يقرأ المعلم ثم المتعلّم البطاقات ، ويعبر عنها المتعلّم باستعمال الصيغ : فوق – عليك . الظواهر الصرفية و النحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب : صباحا - مساء ٠) تفتح المحلات التجارية ٠) أخرج للعب مع زملائي ٠) تعود الطيور إلى أوكرارها ٠) يذهب الأب إلى العمل أحسن قراءتي : ص 117 أقرأ قراءة مسترسلة :	مرحلة بناء التعلمات
ينجز النشاط الأول.	• تناولَ عَلَيِّ الْفَطُورَ، ثُمَّ حَمَدَ اللَّهَ، وَقَالَ: إِنَّهُ لَذِيدٌ يَا أُمِّي! بَدَأْتُ أَشْعُرُ بِالْقُوَّةِ وَالنَّشَاطِ، مِنَ الْيَوْمِ فَصَاعِدًا لَنْ أَدْعُ فَطُورَ الصَّبَاحِ. اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقي بـ قارئ الأسبوع .	
مراقبة أداء المتعلّم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس	مسابقة الحروف : كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على الباء المربوطة ملتصقة يفوز بالمسابقة. كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على الباء المربوطة مستقلة يفوز بالمسابقة. تكريم التلاميذ الفائزين (أو العمل بالأفواج إن أمكن)	الاستثمار

المقطع السادس : التغذية و الصحة

الأسبوع الثاني

النص المنطوق : أهمية الغذاء في حفظ الصحة

للتنفسة الصحية المتوازنة دور هام في صحة الإنسان ، لذا يجب الحرص عليها ، ولابد من العناية بها .

يتطلب نموّ أعضاء الجسم غذاء متوازن يشمل مختلف المجموعات الغذائية (النمو- الطاقة- الوقاية)

منها : الأملاح المعدنية و أساسا الكالسيوم و نجدهما بكمية هامة في الحليب و مشتقاته و ينبغي الحرص على : تناول الفيتامينات ، ونجدتها خاصة في البيض والكبد و الزبدة و الخضر و الفواكه

و للمحافظة على صحتك يجب : تجنب الإفراط في تناول السكريات ، والابتعاد عن المشروبات الغازية و المرطبات و الحلويات الأخرى الأكل ببطء و المضغ الجيد ، لأنه يساعد على هضم الطعام و امتصاص العناصر الغذائية .



الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النص المنطوق : أهمية الغذاء في حفظ الصحة

مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق

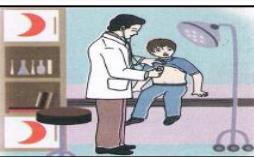
التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة	ما اسم الوجبة التي تناولها كل صباح؟ فيم تساعدنا؟ ما هي الأغذية التي تناولها في هذه الوجبة؟	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " أهمية الغذاء في حفظ الصحة " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعنة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <p>على ماذا يتحدث النص : الحفاظ على الأسنان – وجية الغذاء – التغذية الصحية المتوازنة ماذا يجب علينا؟ ماذا يتطلب نمو أعضاء الجسم؟ ماذا يشمل؟. ما هي العناصر التي يجب أن تتوفر في غذائنا؟ أين نجد الكالسيوم؟ ماذا يجب أن نتناول كذلك؟ من أين نحصل عليها؟ ما هي الأغذية التي يجب التقليل منها؟ و الابتعاد عنها؟ هل نأكل بسرعة؟ لم علينا الأكل ببطء؟ اذكر بعض مشتقات الحليب؟ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 120، يشاهد الصورة و يعبر عنها ← أجراة أحداث النص: الأحداث : على ماذا يتحدث النص؟ ما هي الأغذية التي يجب تناولها؟ ما هي الأغذية التي يجب الابتعاد عنها ← التغذية الصحية – ضرورة تناول غذاء متوازن غني بالأملح المعدنية و الكالسيوم و تناول الفيتامينات تجنب الإفراط في تناول السكريات و الابتعاد عن المشروبات الغازية و المرطبات و الحلويات. النهاية : ما هو الشيء الذي يساعد على هضم الطعام؟ ← تناول الطعام ببطء و المضغ جيدا استخراج القيم الواردة : ٠ الحرث على تناول غذاء متوازن ← تناول الفيتامينات ٠ تناول الأغذية الغنية بالكالسيوم ٠ الابتعاد عن المشروبات الغازية و عدم الابتعاد عن تناول الحلويات</p>	مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق
اجراة أحداث النص	<p>يعبر انطلاقاً من مشهد : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على ص 120 يصف التلاميذ المشهد تلقائياً ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.</p> <p>الصورة 01 : ماذا تشاهدون في الصورة؟ اذكر أنواع الخضر الموجودة على المائدة اذكر أنواع الخضر الموجودة على المائدة ما هي العناصر المهمة المتواجدة في هذه الأغذية؟</p> <p>الصورة 02 : ماذا تشاهدون في الصورة؟ اذكر أنواع الأغذية الموجودة على المائدة على ماذا تحتوي هذه الأغذية؟ كيف تسميتها؟ ما هي المادة الموجودة فيها؟ ما هي فائدة الكالسيوم على الجسم؟</p>	التدريب والاستثمار التعبير الشفوي
بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق		

المقطع التعليمي 06: التغذية و الصحة

الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي + استعمال الصيغ

الموضوع : أهمية الغذاء في حفظ الصحة + لابد - و

مؤشرات الكفاءة : يعبر عن أفكاره انطلاقاً من النص المنطوق تعبيراً سليماً ويفهم تسلسل الأحداث ويبني أفكاره عليها موظفاً الصيغ

الستة الثانية	الأسبوع : 2	المراحل
التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	
يجيب عن الأسئلة.	<p>للحفاظ على صحتنا ، ما هو الغذاء الذي لا يجب أن لا نكثر منه ؟</p> <p>و ما هي الأغذية الواجب الابتعاد عنها ؟</p> <p>استخراج الصيغة الأولى : (لابد)</p> <p>• ماذًا يجب علينا فعله اتجاه التغذية الصحية ؟</p> <p>تدوين الإجابة على السبورة مع تنوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>يجب علينا الحرص عليها ، و لابد من العناية بها .</p> <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة لابد على الألواح .</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ توظيف (لابد) في جمل مفيدة .</p> <p>كتابة أحسن الجمل على السبورة .</p> <p>استخراج الصيغة الثانية : (و)</p> <p>للحفاظ على صحتنا ، ماذًا يجب علينا ؟</p> <p>تدوين الإجابة على السبورة مع تنوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>بحسب الإفرات من السكريات و المشروبات الغازية .</p> <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ .</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة و على الألواح</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ توظيف (و) في جمل مفيدة .</p> <p>كتابة أحسن الجمل على السبورة .</p> <p>إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 121 (أو تعليق المشاهد إن توفرت).</p> <p>يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور و التعبير عنها تلقائياً و شفوياً بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .</p> <p>الصورة الأولى: ماذًا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>أين يجلس سمير ؟</p> <p>ما هي الأغذية الموجودة على مائدة الطعام ؟</p> <p>ما رأيك في الغذاء الذي يتناوله ؟ .</p> <p>الصورة الثانية: ماذًا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>ما به سمير ؟ ما الذي يؤلمه يا ترى ؟</p> <p>ما سبب آلام بطنه ؟</p> <p>إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معاً .</p> <p>الصورة الثالثة:</p> <p>ماذًا تشاهدون في الصورة ؟ ماذًا يفعل الطبيب ؟</p> <p>ما سبب مرض سمير ؟ لو كنت في مكان الطبيب ، بم تنصح سمير ؟</p> <p>أكمل المقوله التالية : المظهر الجميل - الجسم السليم - الطعام اللذيذ .</p> <p>العقل السليم في</p>	مرحلة الانطلاق
يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة	<p>يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث</p>   	مرحلة بناء التعلمات
ينتج نصاً شفويًا	<p>- دمج المشاهد الثلاثة</p> <p>- يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويًا مع التركيز على استعمال الصيغ المدرسة</p>	الاستثمار

النشاط: قراءة و إتقان

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : صحتي في غذائي

مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعياً مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم الفاظه وأفكاره

التقويم**الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترن****المراحل**

يجيب عن الأسئلة

أين نجد الكالسيوم؟ ذكر بعض مشتقات الحليب.

مرحلة الانطلاق

ماذا يسبب لنا الإكثار من السكريات؟

ينصت

يقرأ

يشرح المفردات
و يوظفها

يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 122

مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفر).

ماذا تشاهدون في الصورة؟

مم تعاني سعاد يا ترى؟ ما سبب ذلك؟

من يقف بجانبها؟

ماذا تفعل الأم؟ لماذا تقول لها في رأيك؟

استمع إلى النص:

يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً بالإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف

يطلب التلميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البدء بالمتمنين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء)

شرح معانى المفردات :

شرح معانى المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.

وجع : ألم / أعوْضُ : أبِدَلُ / الفيتامينات : عَناصِرٌ مُهَمَّةٌ لِلْجِسْمِ / البَقْوَلِيات : الْحُبُوبُ (العدس - الفول ..)**أفهم النص :**

1) كيف استيقظت سعاد؟ من سمع بكاءها؟

2) ماذا قالت الأم لسعاد؟ بم أجابت سعاد؟

3) ماذا قالت لها الأم؟ لماذا يسبب لنا الإكثار من السكريات؟

4) ماذا وعدت سعاد أمها؟ بم ستبدل العصير؟ و الحلوى؟

5) بم نصحت الأم ابنتها سعاد؟ ما هو الغذاء الغني بالفيتامينات؟

6) لماذا تناول الخضر و البقوليات؟

استخراج القيم :

يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها.

• التقليل من تناول السكريات • ضرورة شرب الحليب و تناول الخضر و البقوليات

ينجز

فردياً ويصحح
جماعياً**أفهم و أجيب :****النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 68**- أجيبي عن السؤال إيجابية شاملة :

- وعندك شعاع آخرها وفاقت :

- هز حكبي جيداً مستعيناً بالكلمات التالية : شهية - أحwoض - أتفاؤن

الاستثمار

الموضوع : صحي في غذائي + التاء المفتوحة

مؤشرات الكفاءة : يميز التاء المفتوحة كتابة و نطقا. و ينطق الحروف نطقا صحيحا.

التقويم

الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترن

المراحل

يجيب عن الأسئلة

ما الذي يساعدنا في هضم الطعام ؟
ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟ لماذا ؟

مرحلة الانطلاق

يقرأ النص

اكتشف وأميّز : الأدراك وعرض النموذج: قراءة النص من طرف بعض المتعلمين
-مَا ذَكَرَ الطَّبِيبُ لِأَحْمَدَ عَنْدَمَا تَنَوَّلَ كَمِيَّةً كَبِيرَةً مِنَ السُّكَريَّاتِ؟
لَوْ حَدَثَ الطَّبِيبَ الْبَنْتُ مَاذَا سَتَقُولُ لَهَا : (بِنَاءُ الْفَقْرَةِ الْمُحْتَوِيَّةِ عَلَى الظَّاهِرَةِ الْلُّغُوِيَّةِ)**• قَالَتِ الطَّبِيبَةُ : تَنَاوَلِي الْخَضْرَوَاتِ، فَهِيَ مِنَ الْأَعْذِيَّةِ الْمُفَيِّدَةِ .**كتابات الجملة على السبورة، قراءتها وتأطير كلماتها
يتم استخراج الكلمات المشتملة على التاء المفتوحة (المبسوطة، أو الطويلة)، والتاء المربوطة .يسأل الأستاذ : ما هو الحرف المشترك بين هذه الكلمات ؟
يكتب المتعلم كلمة **قالت** ، ثم حرف **التاء المفتوحة** .يكتب المتعلم كلمة **الخضراوات** ، ثم الحرف المستهدف **التاء المبسوطة**يسأل الأستاذ مجدداً : أين عادت البنت بعد معاينة الطبيبة لها :
عادت البنت إلى البيت .يكتب المتعلم كلمة **البيت** ، البنتالاستجابة الموجهة : يسأل الأستاذ : **كيف كتبت التاء في كلمة قال ؟**

ولماذا كتبت مفتوحة في كلمة خضراوات؟ (ينتظر الأستاذ الإجابات من المتعلمين)

يشرح الأستاذ : تكون التاء مفتوحة دائمًا في الأفعال مثل "قالت" ، وفي الجمع المؤنث السالم مثل "الخضراوات" .

يسأل الأستاذ مجدداً : لماذا كتبت التاء مفتوحة في كلمة **بنت** ، **بيت** ؟يشرح الأستاذ : تكون التاء مفتوحة في الاسم الثلاثي الساكن الوسط مثل: **بيت، بنت**
الاستجابة المستقلة

مطلوبية التلاميذ الآتيان بكلمات تحوي التاء المفتوحة .

بيت، ذهبـت ، رجـعت ، شـاحـنـات ، تكتب على السبورة وتقرأ قراءات فردية من طرف المتعلمين

يكتب الكلمات على اللوحة

أتدرب على الكتابة :

1/ يكتب المعلم **التاء المفتوحة** في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته

2/ يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرمل أو العجينة) ثم على اللوحة .

3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.

يطلب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف **(ت _ ت)** ، تكتب على السبورة و تقرأ .

مرحلة بناء

التعلمات

الاستثمار

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الموضوع : صحتي في غذائي + الناء المفتوحة

مؤشرات الكفاءة : يثبت الناء المفتوحة سمعاً و نطقاً في كلمات ويكتبها حسب موقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← بـنـت - لـاعـبـات - أـنـجـزـت يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : نـظـارـا .. - زـي .. - تـعـ ..</p>	يجب عن الأسئلة								
مرحلة بناء التعلمات	<p>قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ : على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>شاحنات</td> <td>وقف</td> <td>فراشات</td> <td>أنت</td> </tr> </table> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>شاحنا..</td> <td>وقف..</td> <td>فراشا..</td> <td>أنت..</td> </tr> </table> <p>الظواهر النحوية و الصرفية : يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ</p> <p>"قالت الأم : لا تنسوا تناول الفطور ، ولا تكثروا من السكريات "</p> <p>سعاد : نحن لم ننس تناول فطور الصباح</p> <p>يسأل المعلم : ماذا قالت الأم ؟ ماذا رد سعاد ؟</p> <p>أنا لا أكثر من السكريات</p> <p>يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :</p> <p>يسأل المعلم : و ماذا ردت سعاد ؟</p> <p>نحن لم ننس تناول الفطور</p> <p>يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :</p> <p>يكمل التلاميذ الجمل باستعمال : لا - لم</p> <p>أنا أتأخر في الذهاب للمدرسة.</p> <p>نحن نبذر الماء ، لأنه ثروة</p>	شاحنات	وقف	فراشات	أنت	شاحنا..	وقف..	فراشا..	أنت..	يقرأ النص ينطق بالحرف نطقا سليما يقرأ الكلمات يكتب بشكل سليم يتعرف على الظواهر و يوظفها
شاحنات	وقف	فراشات	أنت							
شاحنا..	وقف..	فراشا..	أنت..							
الاستثمار	<p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيداً ثم أكتب :</p> <p>اشترت البنت الحلويات و الزيت و الحوت من المحلات .</p> <p>ينجز النشاط فردياً و يصحح جماعيا ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.</p>	يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه								

النشاط : محفوظات

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : توازن الغذاء

مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>ما هي الوجبات الأساسية التي نتناولها كل يوم ؟</p> <p>ما هي الأطعمة التي يجب أن لا نكثر منها ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يعبر و يجيب عن الأسئلة	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 130 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.</p> <p>يسأل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ من يسمى الأطعمة الموجودة في الصورة ؟ ماذا نتناول على الإفطار ؟ ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟ <p>تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت ويتمعن إلى المقطوعة كاملة	<h2>توازن الغذاء</h2> <p>تَوَازُنُ الْغِذَاءِ خَيْرٌ مِّنَ الدَّوَاءِ وَخَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ</p> <p>فَاكِهَةٌ وَخُضْرَةٌ وَشَرْبَةٌ مِّنْ مَاءٍ وَلِلْحَلِيلِ بِدَوْرِهِ</p> <p>وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ</p> <p>د. محمد رائد الحمدو</p>	مرحلة بناء التعلمات
يقرأ المقطع الأول	يردد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأول دون لحن.	
يحفظ ويستظر	يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة . يستظهر مع اللحن المقطع الثاني بأداء حسن .	الاستئثار

الموضوع : صحتي في خذائي

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق

السنة الثانية

الأسبوع : 2

التقويم
يسترجع
المعلومات

الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن

المراحل

مرحلة
الانطلاق

على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات ← شجيرات – اوت – سافرت - ففازات

توظيف الصيغ المدرستة :

يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :

..... بشرب الحليب لأنه غني بالكالسيوم

..... من آداء الصلاة في أوقاتها

عندما أستيقظ كل صباح ، أغسل وجهي أتناول فطورى

يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ، ويعبر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : **لابد** – **و** - **علي** .**الظواهر الصرفية و التحوية :** أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**لا - لم**

٠) التلميذ الصادق يكذب أبداً.

٠) الله سبحانه و تعالى يلد و يولد.

٠) وبخ المعلم أمين ، لأنه ينجز واجباته.

٠) أنا تلميذ مهذب أتشاجر مع زملائي.

أحسن قراءتي : ص 123

أقرأ قراءة مسترسلة :

• «الْخَسُّ مِنَ الْخَضْرَوَاتِ، تُشَهَّلُكُ أَزْرَاقُه طَازِجَةً، لَهُ فَرَايَةٌ عَظِيمَةٌ : يَمْنَعُ الشَّمْسَةَ،

غَنِيٌّ بِالفيتامينات، يُسَاعِدُ عَلَى الْهَضْمِ » .

اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقب بـ **قارئ الأسبوع** .مراقبة أداء
المتعلم، يثني
على
المجتهدين
لخلق جو من
التنافس**مسابقة الحروف :**كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على **الباء المربوطة** يفوز بالمسابقة.كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على **الباء المفتوحة** يفوز بالمسابقة.

تكريم التلاميذ الفائزين

(أو العمل بالأفواج إن أمكن)

الاستثمار

مرحلة
بناء
التعلمات

المقطع السادس : التغذية و الصحة

الأسبوع الثالث

النص المنطوق : صحة الفم و الأسنان

أمين : كيف نحافظ على سلامة الأسنان يا سيدتي ؟

المعلمة : لكي نحافظ على جمال الأسنان وعلى صلابتها ، ونقيها من التسوس أو الكسر
وجب إتباع هذه النصائح :

- * لابد من تنظيف الأسنان بالسواك أو بالفرشاة و المعجون بعد كل وجبة طعام لحظة الانتهاء من تناوله ، حتى لا تراكم بقايا الأطعمة فيها و تصبح عرضة للتسوس *
- * تناول وجبات الطعام بانتظام
- * شرب الحليب لأنه أهم مصدر للكالسيوم و الفوسفور ، وهذا مصدران مهمان لصحة الأسنان.

هدى : ما هي الأغذية التي نكثر منها و التي نجتنبها يا معلمتى ؟
* الإكثار من تناول الخضر و الفواكه * تجنب الإفراط في تناول السكريات .



التفصيم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة	ما هي الأغذية التي يجب عليك الإكثار من تناولها؟ هل نفرط في تناول الحلوى والسكريات؟ لماذا؟	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " صحة الفم والأسنان " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمي مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : ماذا سأل أمين معلمتها؟ ما هو المرض الذي يصيب الأسنان؟ وماذا أيضاً؟</p> <p>بم ننظف أسناننا؟ متى نقوم بتنظيفها؟ لماذا؟</p> <p>كيف نتناول وجبات الطعام؟ ما هو مصدر الكالسيوم و الفوسفور؟</p> <p>ما هي الأطعمة الواجب إجتنابها؟ لماذا؟</p> <p>ما هي الأغذية الواجب علينا تناولها بكثرة؟</p> <p>يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 126، يشاهد الصورة و يعبر عنها ← أجرأة أحداث النص:</p> <p>المكان: أين كان أمين؟ ← في المدرسة.</p> <p>الشخصيات: من هي شخصيات القصة؟ ← المعلمة _ أمين _ هدى.</p> <p>النهاية : استماع أمين لنصائح المعلمة و العمل بها من أجل أسنان سليمة وصلبة</p> <p>استخراج القيم الواردة : • الحفاظ على سلامة الفم والأسنان • شرب الحليب بكثرة</p> <p>• تناول الخضر و الفواكه و تجنب السكريات و الحلويات</p>	مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق
يجيب عن أسئلة الفهم يإنتاج جملة بسيطة	<p>يعبر انطلاقاً من مشهد :</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 126</p> <p>يصف التلاميذ المشهد تلقائياً ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.</p> <p>الصورة 01 : ماذا تشاهدون في الصورة؟</p> <p>مم يعاني أمين؟</p> <p>لماذا تؤلمه أسنانه يا ترى؟</p> <p>عندما تمرض الأسنان أين نذهب؟</p>	
بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	<p>الصورة 02 :</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة؟</p> <p>من الذي يقف بجانب أمين؟</p> <p>ماذا تفعل طبيبة الأسنان؟</p> <p>لو كنت مكان الطبيبة ، بم تتصحه؟</p>	التدريب والاستثمار التعبير الشفوي

التقويم

الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن

المراحل

يجيب عن
الأسئلة.

كيف يجب علينا تناولها؟

ماذا نستعمل لتنظيف الأسنان؟ متى؟
اذكر اسم الوجبات التي تناولها في اليوم.مرحلة
الانطلاق

استخراج الصيغة الأولى: (كيف)

ماذا سأله أمين المعلمة؟
تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة.

أمين : كيف نحافظ على سلامة الأسنان؟

يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ
يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة **كيف** على الألواح.
يطلب المعلم من التلاميذ توظيف **(كيف)** في جمل مفيدة.
كتابة أحسن الجمل على السبورة.

استخراج الصيغة الثانية: (كم)

أرادت هدى أن تسأل معلمتها عن عدد المرات التي تنظف فيها الأسنان، ماذا تقول؟
تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة.

هدى : كم من مرة ننظف أسناننا؟

يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ.
يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة **كم** على الألواح
يطلب المعلم من التلاميذ توظيف **كم** في جمل مفيدة.
كتابة أحسن الجمل على السبورة.

إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 127 (أو تعليق المشاهد إن توفّرت).

مرحلة
بناء
التعلميتعرف على
الصيغ
ويستعملها في
جمل مفيدةينتج نصا
شفويا

- دمج المشاهد الثلاثة
- يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفوي مع التركيز على استعمال الصيغ المدرستة

الاستثمار

النشاط : قراءة و إتقان

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : صحتي في غذائي

مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعياً مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>متى يجب علينا تنظيف أسناننا ؟</p> <p>اذكر بعض الأغذية التي تحتوي على جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الجسم ؟</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت يقرأ	<p>يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 128</p> <p>مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفر).</p> <p>ماذا شاهدون في الصورة ؟ من يقف أمام مني ؟</p> <p>ماذا تفعل مني بعد كل وجبة ؟</p> <p>ماذا ينصح الأب مني حسب الصورة ؟</p> <p>أستمع إلى النص:</p> 	
يشرح المفردات ويوظفها	<p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً بالإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق</p> <p>السليم لمخارج الحروف</p> <p>يطلب التلميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البدء بالمتمنين حتى لا ندفع بالتأخر لارتكاب الأخطاء)</p>	
يجيب عن الأسئلة	<p>شرح معاني المفردات :</p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <p>الوقاية : الحماية / التسوس : مرض يصيب الأسنان / اللثة : اللحم المحيط بالأسنان</p> <p>أفهم النص :</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) مع من تتحدث مني ؟ أين كان الأب ؟ (2) ما هو سبب غياب مني عن الدراسة ؟ من أخذها إلى الطبيب ؟ (3) ماذا قال الطبيب لمني ؟ لماذا ؟ (4) ما هي الأغذية التي يجب أن لا تكثر منها ؟ (5) ما نوع الغذاء الذي يجب عليها تناوله ؟ (6) اذكر الأغذية التي نصحها الطبيب بتناولها . 	مرحلة بناء التعلمات
يستخرج القيم	<p>استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <p>تنظيف الأسنان بعد كل وجبة - تناول الغذاء المتوازن - تجنب الإفراط في تناول السكريات</p>	
ينجز فردياً ويصح جماعياً	<p>أفهم و أجيب :</p> <p>النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 72</p> <p>أشتعيل الكلمات التالية في جمل مفيدة : آلم - تسوس - اللثة .</p> <p>2 3</p>	الاستئثار

الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المفتوحة + التاء المربوطة

مؤشرات الكفاءة : يميز التاء المفتوحة و التاء المربوطة كتابة و نطقا. و ينطق الحروف نطقا صحيحا.

السنة الثانية	ال أسبوع : 3	النشاط : قراءة وكتابة	المقطوع التعليمي 06: التغذية و الصحة
التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن		
يجيب عن الأسئلة	ما الذي يساعدنا في هضم الطعام ؟ ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟ لماذا ؟	مرحلة الانطلاق	
يقرأ النص	اكتشف وأميز : الادراك وعرض النموذج: قراءة النص من طرف بعض المتعلمين -ماذا قالت لك الممرضة عندما زرت طبيب الأسنان ؟ (بناء الفقرة المحتوية على الظاهرة اللغوية)		
ينطق بالحرف	قالت الممرضة : نظافة الأسنان صحّة ووقاية . كتابية الجملة على السبورة، قراءتها وتأطير كلماتها قالت الممرضة نظافة صحّة ووقاية . يتم استخراج الكلمات المشتملة على التاء المفتوحة (المبسوتة، أو الطويلة)، والتاء المربوطة .	الراحل	مرحلة بناء التعلمات
نطقا سليما	يسأل الأستاذ : ما هو الحرف المشترك بين هذه الكلمات ؟ يكتب المتعلم كلمة قالت ، ثم حرف التاء المفتوحة . يكتب المتعلم كلمة نظافة ، ثم الحرف المستهدف التاء المربوطة . الاستجابة الموجهة: يسأل الأستاذ : كيف كتبت التاء في كلمة قالت ؟ وهل تكتب مبسوتة في الأفعال فقط؟ . ولماذا كتبت مربوطة في كلمة صحة، نظافة، وقاية؟ (ينظر الأستاذ الإجابات من المتعلمين) يشرح الأستاذ : تكون التاء مفتوحة دائمًا في الأفعال مثل " قالت " ، وفي الجمع المؤنث السالم مثل " الحافلات ".		
يقرأ الكلمات	تكون التاء مفتوحة في الإسم الثالثي الساكن الوسط مثل: بيت، بنت تكتب تاء مربوطة وتلفظ تاء عند الوصل وهاء عند الوقف عليها بالسكون مثل : لفظ جوله، بيضه . الاستجابة المستقلة مطالبة التلاميذ الإتيان بكلمات تحوي التاء المفتوحة أو المربوطة، وقراءة الكلمات المعروضة في الكتاب		
يكتب بشكل سليم	بيت، ذهب، رجعت، شاحنات ، حفلة..... تكتب على السبورة وتقرأ قراءات فردية من طرف المتعلمين		
يكتب الكلمات على اللوحة	أتدرب على الكتابة : 1/ يكتب المعلم الاسم التاء المفتوحة و التاء المربوطة في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته 2/ يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرمل أو العجينة) ثم على اللوحة . 3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم. يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف (ت - ت ة - ة) ، تكتب على السبورة و تقرأ	الاستئمار	

المقطع التعليمي 06: التغذية و الصحة

السنة الثانية

الأسبوع : 3

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المربوطة

مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المربوطة سمعاً و نطقاً في كلمات ويكتب حسب موقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← حجرة - محفظة يطلب المتعلم باتمام الحروف الناقصة في الكلمات : زراف .. - صلا ..</p>	يجيب عن الأسئلة
المرحلة الأولى	<p>قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ : على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> ممحاة مطبعة مطرقة سلحفاة </div> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم باتمام الحروف الناقصة في مواضعها .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> ممحـا مطبعـ مطـرقـ سلـحفـا </div>	يقرأ النص
مرحلة بناء التعلمات	<p>الظواهر النحوية و الصرفية : يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ ” أردت أن تخبر زملاءك بأنك لم تنظف أسنانك ، ماذا تقول له ؟ ”</p> <p>يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :</p> <p>أنا لم أنظف أسناني</p> <p>يسأل المعلم : ماذا لو تحدث جميع زملائك ؟</p> <p>نحن لم ننظف أسناننا</p> <p>يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :</p> <p>أكمل الجمل التالية : (شفوي)</p> <p>أنت لم تنظف أسنانك / أنت لم / أنت لم / أنت لم / أنت لم هو لم ينظف أسنانه / هي لم / هما لم / هم لم / هن لم أنا لا أدرس اليوم / نحن لا ندرس اليوم (مع جميع الضمائر) أنا لن أوسخ ثيابي / نحن لن نوسع ثيابنا (مع جميع الضمائر)</p>	ينطق بالحرف نطقا سليما يقرأ الكلمات يكتب بشكل سليم يتعرف على الظواهر و يوظفها
الاستثمار	<p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيداً ثم أكتب :</p> <p>تحب فاطمة ممارسة الرياضية لأنها مفيدة للجسم .</p> <p>ينجز النشاط فردياً و يصحح جماعياً ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.</p>	يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

النشاط : قراءة و إملاء

الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المفتوحة

مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المفتوحة سمعاً و نطقاً في كلمات ويكتبها حسب موقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم						
مرحلة الانطلاق	<p>على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← جلسـ - نامـ</p> <p>يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : حوريـا .. - متحـجا ..</p>	يجيب عن الأسئلة						
المرحلة	<p>قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميـذ :</p> <p>على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتـية :</p> <p style="text-align: center;">صـوت</p> <p style="text-align: center;">لافـتـات</p> <p style="text-align: center;">صـامـت</p> <p style="text-align: center;">أـكلـمـت</p>	يقرأ النص						
مرحلة بناء التعلمـات	<p>يقوم المعلم بمحـوـ الحـرـوفـ و مـطـالـبـةـ المـتـعـلـمـ بـإـتـامـ الـحـرـوفـ النـاقـصـةـ فيـ مـوـاضـعـهـ .</p> <p style="text-align: center;">صـوـ..</p> <p style="text-align: center;">لافـتاـ..</p> <p style="text-align: center;">صـامـ..</p> <p style="text-align: center;">أـكلـمـ..</p>	ينـطقـ بـالـحـرـفـ						
مرحلة بناء التعلمـات	<p>ينـجزـ النـشـاطـ فـرـديـاـ وـ يـصـحـ جـمـاعـيـاـ ،ـ ثـمـ يـصـحـحـ التـلـامـيـذـ الـأـخـطـاءـ عـلـىـ كـرـاسـاتـهـمـ .</p> <p>نشاط :</p> <p>أـقـرـأـ ثـمـ أـصـنـفـ فـيـ جـدـولـ الـكـلـمـاتـ الـآـتـيـةـ :</p> <p>حـمـاماـةـ -ـ حـوـتـ -ـ حـافـلـاتـ -ـ قـصـةـ -ـ تـنـاوـلـاتـ -ـ مـرـسـاـةـ بـرـكـةـ -ـ ثـلاـجـاتـ .</p>	يـقـرـأـ الـكـلـمـاتـ						
الاستثمار	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; color: green;">التاء المفتوحة</th> <th style="text-align: center; color: green;">التاء المربوطة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">..... /</td> <td style="text-align: center;">..... /</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">..... /</td> <td style="text-align: center;">..... /</td></tr> </tbody> </table>	التاء المفتوحة	التاء المربوطة / / / /	يـكـتبـ بـشـكـلـ سـلـيمـ
التاء المفتوحة	التاء المربوطة							
..... / /							
..... / /							
الاستثمار	<p>إـمـلـاءـ :ـ عـلـىـ كـرـاسـ القـسـمـ أـسـتـمـعـ جـيـداـ ثـمـ أـكـتـبـ :</p> <p>تحـبـ فـاطـمـةـ مـارـسـةـ الـرـيـاضـيـةـ لـأـنـهـ مـفـيـدـةـ لـجـسـمـ .</p> <p>ينـجزـ النـشـاطـ فـرـديـاـ وـ يـصـحـ جـمـاعـيـاـ ،ـ ثـمـ يـصـحـحـ التـلـامـيـذـ الـأـخـطـاءـ عـلـىـ كـرـاسـاتـهـمـ .</p>	يـكـتبـ مـاـيـسـعـ ثـمـ يـكـتـشـفـ خـطـاءـ وـيـصـحـحـهـ						

النشاط : محفوظات

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : توازن الغذاء

مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يتذكر و يجيب عن الأسئلة	<p>ما هي الوجبات الأساسية التي نتناولها كل يوم ؟</p> <p>ما هي الأطعمة التي يجب أن لا نكثر منها ؟</p> <p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 130 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.</p> <p>يسأل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ من يسمى الأطعمة الموجودة في الصورة ؟ ماذا نتناول على الإفطار ؟ ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟ <p>تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت ويتمعن إلى المقطوعة كاملة	<h2>توازن الغذاء</h2> <p>تَوَازُنُ الْغِذَاءِ</p> <p>خَيْرٌ مِّنَ الدَّوَاءِ</p> <p>وَخَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ</p> <p>فَاكِهَةٌ وَخُضْرَاءٌ</p> <p>وَلِلْحَلِيَّبِ دَوْرُهُ</p> <p>وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدًا</p> <p>إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ</p> <p>وَشُرْبَةٌ مِّنْ مَاءٍ</p> <p>فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ</p> <p>لُّدُونَمًا امْتِلاءً</p> <p>مِنْ خَالِقٍ مِغْطَاءً</p> <p>د. محمد رائد الحمدو</p>	مرحلة بناء التعلمات
يقرأ المقطع الأول	يردد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأول دون لحن.	
يحفظ ويستظهر	يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثالث من المقطوعة .	الاستثمار

الموضوع : أحافظ على صحة أسناني

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق

السنّة الثانية	الأسبوع : 3	المراحل
التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	
يسترجع المعلومات	على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات ← سيارة – وفت – شاحنة - قطاراً	مرحلة الانطلاق
يكشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.	توظيف الصيغ المدرسوة : يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة : عدد أيام الشهر ؟ تقسم وقتك ؟ حالتك يا سمير؟ الساعة الآن ؟	مرحلة بناء التعلمات
ينجز النشاط الأول.	يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات، ويعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : كيف / كم الظواهر الصرفية و التحوية : أكمل الجمل : 1/ أنت لم ← 1/ أنا لا تمارس الرياضة كل يوم . ← 1/ هو لم ينظم كراسته . ← حسن قرائي : أقرأ قراءة مسترسلة : ص 129	مرحلة بناء التعلمات
النشاط الثاني	□ أقرأ ما يلي قراءة مسترسلة مختصر م علامات الوقف :	
النشاط الثالث	• المعلمة : أخبريني ، لماذا تغيّبت يا مني ؟ • حسرسي كان يؤلمني يا سيدتي ، أعطتنى أمي مسكنات للألم ، ثم أخذتني إلى طبيب الأسنان .	
مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس	اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقب بـ قارئ الأسبوع .	الاستثمار
	مسابقة الحروف :	
	① كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على الباء المربوطة يفوز بالمسابقة. ② كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على الباء المفتوحة يفوز بالمسابقة. ③ تكريم التلاميذ الفائزين ④ (أو العمل بالأفواج إن أمكن)	

المقطع السادس : التغذية و الصحة

إدماج المقطع السادس

النص المنطوق المشترك :

احفظ على صحتي

سؤال المعلم تلاميذه : من منكم يتناول فطور الصباح ، كل يوم قبل الخروج من البيت ؟
قال سعيد : أنا لا أتناول الفطور في الصباح ، وقال رياض : و أنا أيضا ، وقالت هدى : و أنا كذلك .

قال المعلم مندهشا : أتأتون إلى المدرسة من غير فطور ؟ فطور الصباح يا أطفال مفيد لصحتكم ، فهو يمدكم بالطاقة الكافية لنشاطكم .

قال باسم : و ماذا علينا أن نأكل في هذه الوجبة يا سيدى ؟
المعلم : حتى تكون الوجبة غنية و مفيدة ، يجب ان تحتوي على : كوب من الحليب ، و بعض فطائر

الخبز ، و قطع من الجبن ، و قليل من الفاكهة .

قال الأطفال : لن نخرج من البيت قبل تناول الفطور .

قال المعلم : إن للتغذية الصحية و المتوازنة دور هام في صحة الإنسان يا أطفال ، فلا بد من العناية بها .

ثم تابع قائلا : فنمو أعضاء الجسم يحتاج إلى غذاء متوازن يشمل مختلف المجموعات الغذائية :

كالألمنات المعدنية و أساسا الكالسيوم و نجدهما بكثرة في الحليب و مشتقاته ، و الفيتامينات التي نجدها

في البيض و الكبد و الخضر و الفواكه

ثم واصل المعلم كلامه قائلا: و يجب أن أحرص على الأكل ببطء ، و المضغ الجيد ، لأنه يساعد على هضم الطعام و امتصاص المواد الغذائية . و لا بد كذلك من تنظيف الأسنان بالسوالك أو الفرشاة فور

الانتهاء من كل وجبة ، و نتجنب الإكثار من السكريات حتى نحافظ على جمال أسناننا ، و صلابتها ، و نقيةها من التسوس.

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي **النشاط :** إدماج

النص المنطوق : وجة الصباح - أهمية الغذاء في حفظ الصحة - صحة الفم والاسنان

مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع ويجيب عن أسئلة النص المنطوق.

يعبر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق ويوظف الصيغ.

التوقيم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية : يحدثكم طبيب المدرسة أن اوجاع البطن والأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة ، وأن النمو الجيد وصحة الجسم تتطلب غذاء صحيًا .</p> <p>وجه نصائح لزميـلـك تبيـن له كـيف يـحافظ عـلـى صـحتـه .</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه</p> <ul style="list-style-type: none"> - عم يتحدث النص ؟ - مشاهدة الصور على السبورة . و التعبير عنها . - عم سأـل المعلم تلاميـذه ؟ - اذكر التلاميـذ الذين لا يـتناولـون فـطـورـهـم . - ما سبـب دهـشـة المـعلم ؟ - بماـذا نـصـح تـلامـيـذه ؟ - حتى تكون وجـةـ الفـطـورـ مـفـيدةـ ،ـ مـمـ يـجـبـ انـ تـكـوـنـ ؟ - بماـذا وـعـدـ التـلـامـيـذـ مـعـلـمـهـمـ ؟ - لماـذا عـلـيـناـ الحـرـصـ عـلـىـ التـغـذـيـةـ الصـحـيـةـ وـ الـمـتـواـزـنـةـ ؟ - ماـذا يـحـتـاجـ نـمـوـ جـسـمـ نـمـوـاـ طـبـيـعـيـاـ ؟ - أـينـ نـجـدـ الـأـمـلاحـ الـمـعـدـنـيـةـ ؟ 	مرحلة بناء التعلمات
يستخلص القيم	<p>من أـينـ نـحـصـلـ عـلـىـ الـفـيـتـامـيـنـ ؟ـ مـاهـيـ الـأـطـعـمـةـ التـيـ يـجـبـ تـجـنبـهاـ ؟</p> <p>- مـاهـيـ السـلـوكـاتـ التـيـ نـلـتـزـمـ بـهاـ أـشـاءـ الـأـكـلـ ؟</p> <p>- لماـذا نـنـظـفـ أـسـنـاـنـاـ ؟ـ مـتـىـ نـنـظـفـهـاـ ؟ـ لـمـاـذاـ ؟</p> <p>- وـ مـاهـيـ الـمـاـكـوـلـاتـ التـيـ يـجـبـ أـلـاـ نـكـثـرـ مـنـهاـ ؟</p>	مرحلة بناء التعلمات
يتأمل في الصور	<p>تعبير شفوي : يعبر انطلاقا من مشهد : فتح الكتاب المدرسي ص(120-126-114) أو (تعليق المشاهد)</p> <p>الصورة 01 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يـظـهـرـ فـيـ الصـورـةـ ؟ - ماـذاـ يـفـعـلـونـ ؟ـ كـيفـ عـرـفـ ؟ - اذـكـرـ مـكونـاتـ هـذـهـ الـوـجـةـ .ـ ماـذـاـ يـمـنـحـ لـجـسـمـاـنـاـ ؟ - وجـهـ نـصـيـحةـ لـزمـيـلـكـ الـذـيـ لـاـ يـتـنـاـولـ فـطـورـهـ . <p>الصورة 02 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اذـكـرـ الـأـغـذـيـةـ التـيـ تـظـهـرـ فـيـ الصـورـةـ . - ماـهـوـ مـصـدـرـهـاـ ؟ - ماـذـاـ يـوـجـدـ فـيـهـاـ ؟ - بماـذاـ تـفـيـدـنـاـ ؟ - ماـذاـ نـفـعـلـ قـبـلـ تـنـاـولـهـاـ ؟ـ لـمـاـذاـ ؟ - حتـلـىـ تحـافـظـ عـلـىـ صـحتـكـ ،ـ كـيفـ يـجـبـ أـنـ يـكـونـ غـذـاءـكـ ؟ <p>الصورة 03 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يـظـهـرـ فـيـ الصـورـةـ؟ـ لـمـاـذاـ ذـهـبـ إـلـىـ طـبـيـةـ الـأـسـنـاـنـ ؟ - بماـذاـ سـتـنـصـهـ ؟ <p>إدماج كلـي : يطالـبـ التـلـامـيـذـ بـالـتـعبـيرـ عـنـ الصـورـ الـثـلـاثـةـ السـابـقـةـ .</p>	فهم المنطوق
يبرئ أفكاره و يرتبتها		
يوظف		
يمثل الدور	مسـرـحـةـ أـحـدـاثـ النـصـ بـتـوزـيعـ الـادـوارـ عـلـىـ التـلـامـيـذـ	التدريب والاستثمار التعبير الشفوي

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي **النشاط :** تعبير شفوي (استعمل الصيغ)+ إنتاج شفوي

الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب+صرف)

مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيات تواصلية دالة

التفاهم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجب عن الأسئلة	توجيهه أسئلة بهدف استذكار مضمون النص المنطوق .	مرحلة الانطلاق
يستعمل الصيغ	<p>المرحلة الأولى :</p> <p>أملا الفراغ بما يأت: عليك ، فوق، البد ، و، كيف ،كم .</p> <p>- وجدت لبني الطاولة فطور الصباح فتناولته بشهية، وقالت لأخيها..... بتناول فطورك فهو يمدك بالنشاط الحيوية</p> <p>قال أمين : أحس بألم في أسنانى أحافظ عليها و..... مرة أنظفها؟</p> <p>لبني : أن تتجنب أكل السكريات، وتنظفها يوميا بالفرشاة والمعجون .</p> <p>2-أركب جمل تحتوي ما يلي :</p> <p>صباحا مساء عليكم</p> <p>3-استعين بالمثال التالي وأكتب :</p> <p>أنت أسنانك ليست مسوسة أنتم أنا لا أكثر من تناول السكريات هما ينجز المتعلم التمرين رقم 1من دفتر النشطة اللغوية ص 74</p> <p>▪ أضع (ثم - و - لوقـ . عليك - لن - لأنـ) في المكان المناسب :</p> <p>الكتاب المكتب أغسل يدي أتناول فطورـي جاءـت ليـلـي مـنـي القيام بـواجبـاتـك</p> <p>▪ أـوظـفـ (لأنـ) في حـمـلـةـ مـفـيـدـةـ :</p> <p>أـكـمـلـ وـقـقـ المـيـثـالـ :</p> <p>أـتـ لـمـ تـناـوـلـ فـطـورـكـ . أـتـ لـمـ فـطـورـكـ ، أـتـ لـمـ فـطـورـ كـمـاـ نـحـنـ لـنـ تـنـاـخـرـ عـنـ مـوـعـدـ الـغـداءـ . أـتـ لـنـ أـتـ لـنـ</p>	مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق
يستعمل ضمائر المخاطب		
ينتج نصاً شفويًا	<p>قراءة ما تم التوصل إليه</p> <p>توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة</p>	التدريب والاستثمار

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : إدماج

الموضوع : 1-فطور الصباح؛ 2- صحتي في غذائي؛ 3-احافظ على صحة أسناني
مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف - ينتج جملًا بسيطة موظفاً التراكيب المدرosaة

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل						
يجيب عن الأسئلة	<p>السياق: في وجبة الغداء وضعت الأم على الطاولة مرق العدس، سلاطة، فاكهة وفطائر من الخبز.</p> <p>التعليمية: هل هذه الوجبة صحية؟</p>	مرحلة الانطلاق						
يقرأ ويصحح أخطاءه	<p>قراءة: يسأل المعلم: ما هي عناوين النصوص الثلاثة التي درسناها سالفاً التي تتحدث حول التغذية ودورها في صحة الإنسان؟</p> <p>فطور الصباح؛ 2- صحتي في غذائي؛ 3-احافظ على صحة أسناني</p> <p>إعادة قراءة النصوص الثلاثة مع تحفيز التلاميذ على الاسترسال في القراءة والتذكير بمرادفات الكلمات الصعبة وتوظيفها في جمل + التطرق إلى المعنى العام للنصوص.</p> <p>استخراج القيم الباطنية للنصوص الثلاثة باستدرج المعلم لتلاميذه من أجل الإجابة على مهام المقطع التعليمي وحل الوضعية المشكلة الانطلاقية وكتابتها على السبورة وقراءتها جماعياً وفردياً لترسيخ:</p> <p>يجب تناول فطور الصباح لأنّه يمدّ الإنسان بالطاقة الكافية. لابدّ أن نتناول أغذية صحية ومتوازنة لنحافظ على صحة أجسامنا.</p> <p>الغذاء الصحي غني بالفيتامينات والأملاح المعدنية كالكالسيوم.</p> <p>ينبغي أن نغسل أسناننا بالمعجون والفرشاة لنحافظ على صحة الأسنان والله.</p> <p>يقرأ المعلم جملة مأخوذة من أحد النصوص الثلاثة ومطالبة المتعلمين بتسجيل عنوان النص الذي أخذت منه على الألواح لترسيخ الفهم. أفهم وأجيّب : دفتر الأنشطة ن</p>	مرحلة بناء التعلمات						
يربط بين الجمل يستخرج كلمات يكتب باحترام المعايير يكتب ما يملئ عليه ينتاج جملًا بسيطة	<p>ص 72</p> <p>أفهم وأجيّب 2</p> <p>- أكمل القراءة بمحملةٍ مناسبةٍ، مُستعينًا بتصوصِ القراءة :</p> <p>فطور الصباح مفيد للجسم، فهو : الغذاء المتوازن يتكون من : صحة القيم والأسنان تتحقق بـ</p> <p>- أربط كلمات العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني :</p> <table border="1"> <tr> <td>وجبة مُنتصف النهار</td> <td>التسوس</td> </tr> <tr> <td>مرتضى الأسنان</td> <td>يُعالج</td> </tr> <tr> <td>يُداوي</td> <td>الغذاء</td> </tr> </table>	وجبة مُنتصف النهار	التسوس	مرتضى الأسنان	يُعالج	يُداوي	الغذاء	مرحلة بناء التعلمات
وجبة مُنتصف النهار	التسوس							
مرتضى الأسنان	يُعالج							
يُداوي	الغذاء							
يكون كلمات بالحروف المدرosaة	<p>نشاط: العودة إلى أحد النصوص السابقة للمقطع التعليمي التي سبق التطرق إليها ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء وتصنيفها في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.</p> <table border="1"> <tr> <td>تاء مغلقة (ة ، ة)</td> <td>تاء مفتوحة (ت)</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	تاء مغلقة (ة ، ة)	تاء مفتوحة (ت)	الاستثمار		
تاء مغلقة (ة ، ة)	تاء مفتوحة (ت)							
.....							

مؤشرات الكفاءة : يوظف مكتسباته خلال المقطع في حل وضعيات /ينتج جملًا بسيطة

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	<p>يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استعمال الرصيد اللغوي. - الظواهر النحوية والصرفية..... 	مرحلة الانطلاق
<p>يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة</p>	<p>يكتب المعلم النص الآتي على السبورة:</p> <p>تناولت حفصة الكثير من الحلوى وشربت المشروبات المحلاة بالسكر؛ وبعد مدة أحسست بألم شديد في بطنه، فقالت لأمها: آه، بطني يؤلمني جداً. فأخذتها الأم عند الطبيب ففحصها وقال لها: لابد أن تتناولى يا بنتي أغذية صحية ومتوازنة فهي غنية بالفيتامينات والكالسيوم مثل: الحليب؛ الخضر والفواكه.</p> <p>1. اختار عنواناً مناسباً للنص:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صحتي في غذائي • فطور الصباح • وجبة الغداء <p>2. أجب عن الأسئلة الآتية:</p> <p>بماذا أحسست حفصة؟.....</p> <p>أين أخذت الأم حفصة؟.....</p> <p>3. أضع مرادف الكلمات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ألم =..... • لابد =..... <p>4. استخرج من النص ما يلي:</p> <p>حرف جر.....</p> <p> فعل ينتهي بتاء مفتوحة.....</p> <p> اسم ينتهي بتاء مربوطة.....</p> <p> جمع المؤنث السالم.....</p> <p>5. أكمل الجمل الآتية بالضمير المنفصل المناسب:</p> <p>أنتما؛ أنتم؛ أنتن</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنت لابد أن تشربي الحليب. • لابد أن تشربوا الحليب. • لابد أن تشربن الحليب. • لابد أن تشربا الحليب. <p>6. أكتب نصيحة لزميلك بـ "لابد أن" حول المحافظة على الأسنان:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لابد أن..... <p>7. إملاء:.....</p>	مرحلة بناء التعلمات
يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث	<p>التَّصْحِيفُ الجَمَاعِيُّ لِلتَّمَارِينِ عَلَى السَّبُورَةِ وَالْفَرْدِيِّ عَلَى الدَّفَاتِرِ.</p>	الاستثمار