

مذكرات كرات

أولى ابتدائي

الجزء الثاني

المقطع الخامس

السابع

المقطع الخامس

المقطع الخامس



يونس معبد

المحور: التواصل			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.				
27	اسبوع			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة		
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطوق يقيم مضموف النص المنطوق. 		
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			
	تقويم			
وضعية الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقية الام</p> <p>ذات يوم اشترى أبوك جهاز الحاسوب. هل تعرفت على أجزائه وكيفية استعماله؟</p> <p>المهمات</p> <p>1 يتعرف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته.</p> <p>2 يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة.</p> <p>3 يتعلم الأبجديات الأولى في استعمال الحاسوب.</p> <p>4 يحاول إجراء اتصالات بواسطة الحاسوب وبمساعدة أحد أفراد الأسرة.</p>			
بناء التعلمات	<p>المهمة يتعرف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته.</p> <p>يسال المعلم من لديه حاسوب في المنزل ماذا نفعل بالحاسوب ماهي الاماكن التي يستعمل فيها الحاسوب اليوم اراد احمد ان يستخرج بطاقته المدرسية لفالتعرف كيف سيستخرجها</p> <p>سرد النص المنطوق :</p> <p>حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمَدِيرِ. قَبْلَ أَنْ أَدْخُلَ طَرَقْتُ الْبَابَ، ثُمَّ أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ:</p> <p>أُرِيدُ بَطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي.</p> <p>إِطَّلَعَ الْمَدِيرُ عَلَى بَطَاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَغَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، شَغَلَ الطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِيَ بَطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا. شَكَرْتُ الْمَدِيرَ، وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا مُتَمَنِّيًا أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي الْأَعْلَامِ الْإِلَهِيِّ.</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ماذا حمل احمد ؟ 2. الى اين توجه ؟ 3. هل دخل احمد الى مكتب المدير دون ان يطرق الباب . هللقى التحية؟ 4. ماذا فكان يريد احمد من مكتب المدير ؟ 5. عندما اطلع المدير على البطاقة ماذا فعل ؟ هل تعرفون الفارة والشاشة يري المعلم صور الفارة والشاشة 6. لماذا شغل الطابعة ماذا يخرج من الطابعة ؟ 7. عندما رأى احمد بطاقة المكتبة ماذا قال احمد ؟ 8. عندما شكر احمد المدير كيف انصرف 9. ماذا تمنى احمد ان يكون ؟ <p>اجراء احداث النص:</p> <p>المكان: اين ذهب احمد: الى مكتب المدير : المدرسة</p> <p>الزمان: اثناء الدراسة صباحا</p> <p>الشخصيات: من هم شخصيات النص: احمد، المدير</p> <p>الاحداث: زيارة احمد عند مكتب المدير لكي يستخرج البطاقة المكتبة</p> <p>النهاية: تمنى احمد ان يكون مهندسا في الاعلام الالي</p> <p>القيم: التعاون الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية</p>			
المكتسبات	<p>يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب</p> <p>هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق</p> <p>يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق</p>			
	تقويم			
تفصيلي	يسمع ويجيب بحرية			
تفصيلي	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله			
	اجراء احداث النص			
	يستخرج القيم			



المحور: التواصل		السنة: الاولى	
الميدان: تعبير الشفوي	الموضوع: ما أعجب الحاسوب	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	27	2
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن الاحترام: طاعة الاخرين ، اداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعبر عن مشهد معروض أمامه يجري حوارا بين شخصيات يعبر عن رأيه ومشاعره. 	
مؤشر الكفاءة: يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	<p>ماذا كان احمد ايريد من مكتب المدير ماهي الاجهزة التي كان يستعملها المدير</p>		
المراحل	<p>يعبر انطلاقا من مشهد</p> <p>انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p> <p>اين يتواجد احمد ؟</p> <p>من هو الشخص الذي مع احمد ؟</p> <p>ماذا اعطى المدير لاحمد هل يبدو احمد مسرورا ؟</p> <p>من اين استخرج المدير البطاقة المكتبة</p> <p>مسرحة الاحداث</p> <p>احمد: يندق الباب السلام عليكم .</p> <p>المدير: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته يا احمد تفضل بالجلوس</p> <p>المدير: ماذا تريد يا احمد</p> <p>احمد: تفضل صورتي الشمسية اريد بطاقة المكتبة</p> <p>المدير: انظر يا احمد ساضغط بالفارة على الشاشة وستخرج بطاقتك من الطابعة</p> <p>المدير: : هَاهِي بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ</p> <p>أَحْمَدُ: إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا. سَأَكُونُ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي الْإِعْلَامِ الْإِلَهِيِّ</p>		
المكتسبات	<p>يوزع المعلم الادوار على التلاميذ</p> <p>يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم</p>		
التقييم	<p>يجيب انطلاقا من المشهد والنص المنطوق</p> <p>يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار</p>		
التحصيل	<p>مسرحة احداث النص</p>		

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : ما أعجب الحاسوب سهلا، صعبا	
تعبير شفوي (استعمل)		الحصة	
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة		اسبوع	
27			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
يكتشف اسلوب الاستفهام سهلا او صعبا ▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره			
مؤشر الكفاءة : يوظف سهلا او صعبا في جمل دالة			
7		المقطع	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
وضعية الانطلاق		على السبورة يكتب المعلم العملية 3+2 هل العملية سهلة ام صعبة يسال المعلم التلميذ الذي لا يراجع دروسه هل يجد الامتحانات سهلة كيف يجدها	
بناء التعلمات		يكتب المعلم الجملة الاولى انجز التلميذ عملية سهلة يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة سهلة يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سهلة يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية كان الامتحان صعبا يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة صعبا يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن صعبا يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على اللوح سهلة ، صعبة	
المكتسبات		يسال المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ سهلا او صعبا سياقة السيارة للاطفال الطريق الى المدرسة	
تفوي		ينجز ويجب عن الاسئلة	
تخصي		يجيب يعبر يقرأ الجمل يقرأ يكون جملا يجيب يقرأ يكون جملا	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : ما أعجب الحاسوب	
انتاج شفوي		الحصة 4	
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيات تواصلية دالة			
اسبوع 27			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
<ul style="list-style-type: none">• يعتزّ بلغته• حب الوطن• الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		<ul style="list-style-type: none">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة• يعبّر مشافهة بلغة سليمة• يحترم آداب تناول الكلمة• يكتسب معطيات ويوظفها في تعبيره	
يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد		يلخص أحداثا	
يعبّر عن رأيه ومشاعره			
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
تقويم			
الانطلاق		ما اراد احمد ان يستخرج من مكتب المدير ماذا احضر معه ؟ فيما يستعملها كيف انجز المدير البطاقة	
تأصيلي		يتذكر ويجيب عن الاسئلة	
بناء التعلم		<p>الاحظ واعبر</p> <p>يعرض المعلم المشهد</p> <p>يعبّر شفويا عما يشاهده في الصورة</p> <p>مستعينا بما ورد في النص المسموع</p> <p>❖ من اين يتواجد احمد ؟</p> <p>❖ ماهي الاشياء التي توجد في غرفة المدير ؟</p> <p>❖ ماذا يفعل المدير بالحاسوب ؟</p> <p>❖ ماذا يخبر احمد المدير ؟</p> <p>❖ ماذا اعطى المدير لاحمد ؟</p> <p>❖ من اين استخرج المدير البطاقة ؟</p> <p>❖ هل الحاسوب هو الذي يخرج البطاقة</p> <p>❖ كيف نسمي من تخرج اللاوراق ؟</p> <p>يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة</p> <p>دخل احمد على المدير وطلب منه بطاقة المكتبة ضغط المدير على الفارة وخرجت البطاقة</p> <p>من الطابعة وقال لي تفضل هاهي بطاقتك</p>	
استثمار المكتسبات		انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ <p>دخل احمد على المدير وطلب منه بطاقة المكتبة ضغط المدير على الفارة وخرجت البطاقة من الطابعة وقال لي تفضل هاهي بطاقتك</p>	
تأصيلي		يعبر يسمع يقر	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	قراءة اجمالية	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	25	5
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	6
وضعية الانطلاق	ماذا كان يحمل احمد في يده عندما دخل على مكتب المدير ماذا طلب احمد من المدير ماذا شغل المدير ؟ ماذا اخرج المدير من الطايفة عندما اعطى المدير البطاقة لاحمد ماذا قال احمد وكيف انصرف من ممتب المدير	يتذكر ويجيب	تقويم
بناء التعلم	<p>من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>يكتب المعلم: النص ويمهد بتلوين ال الشمسية و ال القمرية</p> <p>يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة مركزا على ال الشمسية و ال القمرية</p> <p>حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ. طَرَفْتُ الْبَابَ، أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: أُرِيدُ بَطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي.</p> <p>شَغَلَ الْحَاسُوبُ وَالطَّابِعَةُ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِي بِطَاقَتِكَ يَا أَحْمَدُ. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ ، وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا.</p> <p>❖ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة</p> <p>❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب</p> <p>🚩 التلميذ الاول : حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ طَرَفْتُ الْبَابَ، أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ:</p> <p>🚩 التلميذ الثاني : أُرِيدُ بَطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي.</p> <p>🚩 التلميذ الثالث : شَغَلَ الْحَاسُوبُ وَالطَّابِعَةُ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ</p> <p>🚩 التلميذ الرابع : هَاهِي بِطَاقَتِكَ يَا أَحْمَدُ. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ ، وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يعبر</p> <p>بقاء</p> <p>يرتب</p> <p>يقرا</p>	
استثمار المكتسبات	<p>يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليحصلوا على النص</p> <p>شَغَلَ الْحَاسُوبُ وَالطَّابِعَةُ</p> <p>وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ</p> <p>وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِي بِطَاقَتِكَ يَا</p> <p>طَرَفْتُ الْبَابَ، أَلْقَيْتُ</p> <p>شَكَرْتُ الْمُدِيرَ ، وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا</p> <p>أُرِيدُ بَطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ</p>	يقرا النص	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال القمرية	
6	الحصة	قراءة	27
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن ال القمرية			
7	المقطع	الوضعية التعليمية التعلمية	
تقويم		المراحل	
يتذكر ويجيب		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
يشخصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بل	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال القمريّة	كتابة	الحصة
7	27	اسبوع	7
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		3مركبات الكفاءة	12 لكفاءات العرضية
1 القيم والمواقف <ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية 		2 لكفاءات العرضية <ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتزّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	
يفهم ما يقرأ		يفهم مضمون النص	
يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص			
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال القمريّة متبعا بمقاييس الحروف		المقطع	7
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	7
الانطلاق ووضعية	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية الوردة - القميص - الاشجار	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	7
بناء التعلم	<p>يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p>  <p>يكتب المعلم الكلمات التالية الحاسوب الهاتف الحصان البطاقة</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يمحي المعلم الكلمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب منهم كتابة الحاسوب مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الهاتف مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الحصان مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة البطاقة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها <p>يسأل المعلم ماهي الحركت التي جاءت بعد ال</p>  <p>يرسم المعلم نموذج كتابة ال</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ</p> <p>يميز</p> <p>يكتب</p> <p>يكتب ويلون</p> <p>يجيب ويرسم الحرف</p>	7
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <p>يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف</p> <p>تَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ</p> <p>مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه.</p> <p>يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>	يكتب وفق النموذج	7


المحور: التواصل		السنة : الاولى																
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال القمرية																
8	الحصة	تطبيقات																
27	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها																
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية																
يعتزّ ببلّغه		يفهم ما يقرأ																
حب الوطن		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل																
لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		المعلومات الواردة في النص																
		يقيم مضمون النص																
مؤشر الكفاءة : يثبت ال القمرية بقراءة الكلمات التي تتضمنها		المقطع																
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية																
الانطلاق ووضعية		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة																
		على الالواح يملي المعلم الجمل التالية : قرات الكتاب ارفع الهاتف																
		يكتب المعلم الكلمات التالية																
		اسد فراشة مزهرية																
		يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات																
		يمحي المعلم الكلمات يكتب .. اسد .. فراشة .. مزهرية																
		يطلب المعلم في كل مرة كتابة ال القمرية مكان النقاط																
		يرسم المعلم الجدول التالي																
		يذكر المعلم ان ال القمرية تتصل فقط مع هذه الحروف :																
		حروف ال القمرية ١٤ تكتب وتنطق																
																		
		<table><tr><td>أ الأَسْتَان</td><td>ب البُرْتَقَال</td><td>خ الخَرْوُف</td></tr><tr><td>ج الجَزَر</td><td>ح الحِصَان</td><td>ف الفَاتِحَة</td></tr><tr><td>ع العَلَم</td><td>غ الغَزَال</td><td>م المُصْحَف</td></tr><tr><td>ق القَلَم</td><td>ك الكِتَاب</td><td>ي اليَد</td></tr><tr><td>هـ الهَاتِف</td><td>و الوُرُود</td><td></td></tr></table>		أ الأَسْتَان	ب البُرْتَقَال	خ الخَرْوُف	ج الجَزَر	ح الحِصَان	ف الفَاتِحَة	ع العَلَم	غ الغَزَال	م المُصْحَف	ق القَلَم	ك الكِتَاب	ي اليَد	هـ الهَاتِف	و الوُرُود	
أ الأَسْتَان	ب البُرْتَقَال	خ الخَرْوُف																
ج الجَزَر	ح الحِصَان	ف الفَاتِحَة																
ع العَلَم	غ الغَزَال	م المُصْحَف																
ق القَلَم	ك الكِتَاب	ي اليَد																
هـ الهَاتِف	و الوُرُود																	
		يقرأ المتعلم الحرف مع الكلمة																
		على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم																
		■ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ تَحْتَ كُلِّ رَسْمٍ وَأَدْخِلُ عَلَيْهَا (ال) الْقَمَرِيَّةَ .																
																		
		ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة																


المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال القمرية	
9		الحصة	
27		اسبوع	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		قراءة	
1 القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none">• يعتزّ بلغته• حب الوطن• الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		<ul style="list-style-type: none">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة• يعبر مشافهة بلغة سليمة• يحترم آداب تناول الكلمة	
يفهم ما يقرأ		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	
يقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن ال القمرية		المقطع	
7		تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
الانطلاق ووضعية		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة العودة الى النص المنطوق ماذا اشغل المدير ؟ ماذا قال المدير لاحمد هل شكره احمد كيف انصرف ؟	
يشخصي		يتذكر ويجب عن الاسئلة	
بناء التعليمات		يكتب المعلم النص انطلاقا من الاجوبة يكتب النص التالي : شَغَلَ الْحَاسُوبَ وَالطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِيَ بَطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا. يقرأ المعلم النص كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها ثم يستخرج الجمل التالية شغل المدير الحاسوب يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها الحاسوب شغل المدير يكتب المعلم الحاسوب و المدير يسأل المعلم هل توجد اللام في الحاسوب و المدير هل تسمعون اللام كيف نسمي ال التي تكون فيها اللام مكتوبة وفوقها سكون وتنطق في الكلمة -----ال القمرية يكتب المتعلم على السبورة او يقرأ المتعلم الكلمات من الكتاب	
يشخصي		يسمع يقرأ يستنتج يجيب عن الاسئلة يقرأ كلمات يرتب يجيب يقرأ الكلمات مركزا ال القمرية	
المكتسبات		يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن ال القمرية يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية ويكتبها المتعلم على كراس القسم	
استثمار		يكون كلمات	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال القمرية	كتابة	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	27	10
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال القمرية متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع
الانطلاق ووضعية	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية القفص - الكتاب - الحصان	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	7
بناء التعلم	<p>يلقى المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>الْجَرَسُ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>الْعِنْبُ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>الْفَأْرَةُ</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>1 2 3</p> <p>الْأَرْقَامُ</p> </div> </div> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية الارقام الفارة العنب الجرس</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يمحي المعلم الكلمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب منهم كتابة الارقام مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقّت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الفارة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقّت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة العنب مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقّت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الجرس مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقّت اللام كيف نسميها <p>يسأل المعلم ماهي الحركت التي جاءت بعد ال</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>يرسم المعلم نموذج كتابة ال</p>	<p>يلاحظ يقرأ يميز يكتب</p> <p>يكتب ويلون</p> <p>يجيب ويرسم الحرف</p>	تكوين
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <p>يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>مراقبة المعلم الإنجاز ويوجهه.</p> <p>يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال القمرية	
الموضوع : ال القمرية		تطبيقات	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الموضوع : ال القمرية		اسبوع	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		27	
1 القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة	
يعتزّ ببلغته حب الوطن لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يثبت ال القمرية بقراءة الكلمات التي تتضمنها		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق ووضعية		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : فتح بلال الكتاب	
يكتب المعلم الكلمات التالية حصان قطة جمل يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب .. حصان .. قطة .. جمل يطلب المعلم في كل مرة كتابة ال القمرية مكان النقاط يرسم المعلم الجدول التالي		يقرأ يكتب يقرأ الحروف يكتب	
بناء التعلم		يكتب المعلم الجدول ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يكتب المعلم النص ويطلب من المتعلم قراءته استخرج المعلومات من الحاسوب . اطالع القصة في المكتبة	
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أَحْذِفْ (ال) مِنْ الْأَسْمَاءِ حَسَبِ الْمِثَالِ وَأَكْتُبْ . الْكِتَابُ الْجَمَلُ الْبَحْرُ الْعِلْمُ كِتَابُ الْجَمَلُ الْبَحْرُ الْعِلْمُ ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال القمرية	
ادماج + العا ب قرانية		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، • آداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعبرّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		قراءة ال القمرية كتابة وتثبيت ال القمرية في كلمات	
مؤشر الكفاءة : يقرأ كلمات تتضمن ال القمرية		المقطع	
المرحّل		الوضعية التعليمية التعلمية	
المرحلة الأولى		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة وردة رباح شجيرة وزه	
المرحلة الثانية		النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالآتي او على اللوحات الاسد الجزار الدّراجة الزّرافة القران القطة السماء الطاولة المنزر الخيار يقرا المعلم في مل مرة الكلمة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يصع في كل مرة تلميذ يقرأ الكلمات ويختار الكلمة التي تتضمن ال القمرية وهكذا مع بقية الافواج الفائز هو الذي تكون بده جميع الكلمات تتضمن ال القمرية النشاط 2 في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة الهمزة ولوحة لها يقرا المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو ال يرفعون الحرف المكتوب باللوحة واذا لم سمعو كلمة بها حرف لا يرفعون اللوحة الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم	
المرحلة الثالثة		يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 4 3 2 1 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن ال القمرية يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى	
المرحلة الرابعة		يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 4 3 2 1 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن ال القمرية يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى	
المرحلة الخامسة		يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 4 3 2 1 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن ال القمرية يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : ال القمرية	انتاج كتابي	الحصة 13
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	25 اسبوع
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال القمرية ويتعرف على اجزاء الحاسوب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	6 المقطع
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	تقويم
بناء التطلعات	<p>النشاط 1</p> <p>يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين</p> <p>أنش</p> <p>■ أَلَوْنُ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَمِلُ عَلَى (ال) الْقَمَرِيَّة .</p> <p>الْقَمَرُ الْحَدِيقَةُ لَوْحَةٌ الْعَيْتُ</p> <p>الْجَبَلُ الْبَرْقِيقَةُ الْقَوَاحِ الرِّسَالَةُ</p> <p>النشاط 2</p> <p>■ اَتَعَرَّفُ عَلَى أَجْزَاءِ الْحَاسُوبِ ، وَأَكْمِلُ .</p>  <p>يَتَكَوَّنُ الْحَاسُوبُ مِنْ :</p>	يسمع يختار الهمزة يعبر يكتب يفرا	
استثمار المكتسبات	على كراس القسم كتاب ----- حذاء ----- جريدة ----- قلم -----	يقرا ويكمل	تقويم

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : ال القمرية	انتاج كتابي	الحصة 13
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	25 اسبوع
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال القمرية ويتعرف على اجزاء الحاسوب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		المقطع 6
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة		تقويم
بناء التطلعات	<p>النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين</p> <p>أنسخ</p> <p>■ أَلَوْنُ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَمِلُ عَلَى (ال) الْقَمَرِيَّة .</p> <p>الْقَمَرُ الْحَدِيقَةُ لَوْحَةٌ الْعَيْتُ</p> <p>الْجَبَلُ الْبَرْقِيقَةُ الْوَاخَةُ الرِّسَالَةُ</p> <p>النشاط 2</p> <p>■ اَتَعَرَّفُ عَلَى أَجْزَاءِ الْحَاسُوبِ ، وَأَكْمِلُ .</p>  <p>يَتَكَوَّنُ الْحَاسُوبُ مِنْ :</p>		<p>يسمع</p> <p>يختار</p> <p>الهمزة</p> <p>يعبر</p> <p>يكتب</p> <p>يفرا</p>
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم</p> <p>كتاب -----الكتاب</p> <p>حذاء -----.....</p> <p>جريدة-----.....</p> <p>قلم -----.....</p>		<p>يقرأ</p> <p>ويكمل</p>

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حاسوبي	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	27	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	7	المقطع	7
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	<p>ماذا شغل المدير حتى استخرج بطاقة المكتبة من لديه حاسوب من يسمى مكونات الحاسوب فيما تستعملون الحاسوب</p>		
بناء التعلم	<p>يري المعلم لوحة المفاتيح او صورة لوحة المفاتيح ماذا يوجد فيها : حروف وارقام ماذا نتعلم من الحاسوب</p> <p>حَاسُوبِي</p> <p>حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفِطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرَفَ لُغَتِي وَبِأُسْلُوبِي</p> <p>حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ</p> <p>أَزْرَارٌ فِيهِ وَأَرْقَام وَنَشِيدٌ عَذْبُ الْأَنْغَامِ صَنَعُوهُ لَنَا وَبِإِحْكَام فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبِ</p> <p>حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ</p>  <p>يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول</p>		
المكتسبات	<p>يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول</p>		

السنة : الاولى			المحور: التواصل	
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : عودة أبي من السفر	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارية، ويتجاوب معها.	اسبوع	28		
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة		
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطوق يقيم مضموف النص المنطوق. 		
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده	المقطع	7		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم		
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من منكم سافر ابوه او احد اقربائه بعيدا ماهي الوسيلة التي سافر عليها من منكم استقبل والديه اما في المطار او في محطة نقل المسافرين هل شاهدتم حواسيب كبيرة	يسمع ويجيب بحرية		
بناء التعلم	<p>المهمة يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة.</p> <p>اليوم سنتعرف على سفر الاب واستقباله من طرف احمد وخديجة وكيف عرفوا عن ساعة قدومه</p> <p>سرد النص المنطوق :</p> <p>الام: خديجة! أحمد! غدا سيعود أبوكما من السفر.</p> <p>لقد وصلتنا رسالة قصيرة عبر الهاتف المحمول.</p> <p>خديجة: متى ستصل الطائرة؟ أنا مشتاقة إليه كثيرا!</p> <p>الأم: ستعرف ذلك عبر شبكة الانترنت.</p> <p>أحمد: سوف تنتظره في المطار، أليس كذلك يا أمي؟</p> <p>دخلنا المطار، فلمحنا أبي من بعيد، فجر حقيبة كبيرة، تسابقنا إليه وقلنا له: الحمد على السلامة يا أبي العزيز.</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. لمن كانت تنادي الام ؟ 2. اين كان الاب ؟ 3. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 4. ماهو السؤال الذي طرحته خديجة لأمها ؟ 5. هل كانت خديجة مشتاقة لابيها 6. كيف ستعرف الام ساعة وصول الطائرة ؟ 7. اين سينتظره احمد ماهي وسائل النقل الموجودة في المطار ؟ 8. ماذا لمحت العائلة من بعيد ؟ ماذا كان يجر الاب ؟ 9. ماذا قال الاولاد للاب ؟ 10. <p>اجراء احداث النص:</p> <p>المكان: اين كانت العائلة: في المطار</p> <p>الزمان: صباحا</p> <p>الشخصيات: من هم شخصيات النص: احمد، الام، خديجة، الاب</p> <p>الاحداث: استقبال العائلة للاب</p> <p>النهاية: ترحيب وعودة الاب من السفر سالما</p> <p>القيم: التعاون بر الوالدين ، اداب التحية</p>	<p>سرد النص المنطوق يسمع ويجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله</p> <p>اجراء احداث النص</p> <p>يستخرج القيم</p>		
المكتسبات	يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق		





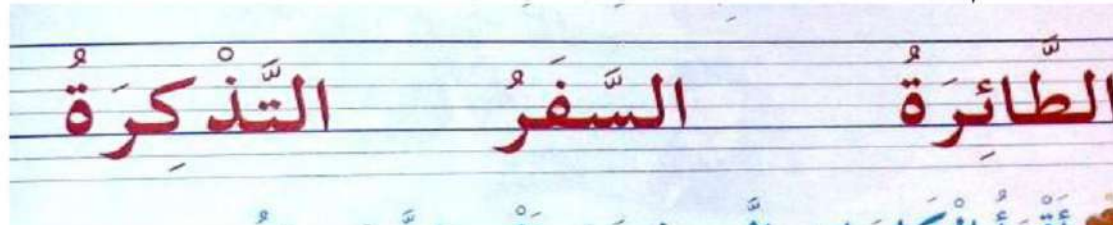
المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عودة أبي من السفر	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة 2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	اسبوع 28
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعبر عن مشهد معروض أمامه يجري حوارا بين شخصيات يعبر عن رأيه ومشاعره. 	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		
الانطلاق	ابن توجهه العائلة لماذا كيف عرفوا موعد الوصول	يتذكر ويجيب	المقطع 7
بناء التعلم	<p>يعبر انطلاق من مشهد صورة الكتاب او يعلق المعلم الصور التالية :</p> <p>انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1- ماذا تمثل الصورة الاولى ؟ طائرات ؟ 2- كيف يسمى المكان : المطار 3- اين تتواجد الام واحمد وخديجة ؟ في قاعة المطار 4- ماذا يوجد في الحواسيب العملاقة ؟ 5- لماذا تنتظر الام اليها ؟ كيف شرحت الام لابنيها عن وصول الاب 6- من هو الشخص الذي ينزل من الطائرة ؟ الاب 7- ماذا يحمل الاب ؟ 8- ماذا فعل الاولاد عندما شاهدوا اباهم ؟ <p>مسرحة الاحداث</p> <p>الام: خديجة! أحمد! غداً سيعود أبوكما من السفر. لقد وصلتني رسالة قصيرة عبر الهاتف المحمول. خديجة: متى ستصل الطائرة ؟ أنا مشتاقة إليه كثيراً! الأم: سنعرف ذلك عبر شبكة الانترنت. أحمد: سوف ننتظره في المطار، أليس كذلك يا أمي؟ احمد وخديجة: الحمد على السلامة يا أبي العزيز.</p>		
المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم		
تخصيبي	مسرحة احداث النص	تخصيبي	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : عودة أبي من السفر س او سوف	
تعبير شفوي (استعمل)		الحصة 2	
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
اسبوع 28			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
يعتَزُّ بلغته حب الوطن الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
يكتشف اسلوب الاستفهام س او سوف يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبّر عن رأيه ومشاعره			
مؤشر الكفاءة : يوظف س او سوف في جمل دالة			
7 المقطع		تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
وضعية الانطلاق		ماذا قالت الام لاحمد وخديجة ماهو السؤال الذي طرحته خديجة عن موعد وصول الطائرة ؟ بم ردت عليه الام وماذا قال احمد ؟	
بناء التعلّقات		انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجمل الثلاث 1- سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ 2- سَنَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِيَتِ 3- سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ الجملة الاولى الاولى : الجملة الثانية : سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ ❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين ❖ يطلب كتابة سَتَصِلُ ❖ يسال المعلم ماهو الحرف الاول الذي تبدأ به الكلمة: س ❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن بحرف س في بداية الكلمة ❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية : سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ ❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين ❖ يطلب كتابة سَوْفَ ❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سَوْفَ ❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم	
تفصيلي		ينجز ويجب عن الاسئلة	
تفصيلي		يجيب يقرا الجمل يقرا يكون جملا يجيب يقرا يكون جملا	
المكتسبات		يطلب من المتعلمين استعمال س او سوف على كراس القسم ...اقرأ الكتاباذهب الى المسجد	
تفصيلي		ينجز ويقرأ	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عودة أبي من السفر	انتاج شفوي	الحصة
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	28	4
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتز مشافهة بلغة سليمة • يحترم اداب تناول الكمة • يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره 	<ul style="list-style-type: none"> • يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد • يلخص أحداثا • يعتز عن رأيه ومشاعره 	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	7
الانطلاق	ما اراد احمد ان يستخرج من مكتب المدير ماذا احضر معه ؟ فيما يستعملها كيف انجز المدير البطاقة	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد</p>  <p>يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ اين تتواجد العائلة ؟ ❖ من هم الذين يتواجدون في المطار ؟ ❖ لماذا تعانق خديجة الاب اين كان الاب ؟ ❖ ماذا يحمل الاب ؟ ❖ لماذا يجلسون هؤلاء الاشخاص ؟ ❖ ماذا يوجد خلف الزجاج ؟ ❖ ترى ماذا يقول الابناء لابيها بعدما التقوا به ؟ <p>يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة</p> <p>ذهبت العائلة الى المطار لاستقبال الاب جلست العائلة في قاعة الانتظار رات احمد وخديجة من النافذة ابوهما ينزل من الطائرة وهو يجر حقيبة فاسراع لمعانقته</p>	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثال	تفصيلي
استثمار المكتسبات	<p>انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>ذهبت العائلة الى المطار لاستقبال الاب جلست العائلة في قاعة الانتظار رات احمد وخديجة من النافذة ابوهما ينزل من الطائرة وهو يجر حقيبة فاسراع لمعانقته</p>	يعبر يسمع يقر	تفصيلي





المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : عودة أبي من السفر	قراءة اجمالية	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	28	7
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	7
الانطلاق	يسال المعلم ايزهبت العائلة . لماذا مطالبة المتعلم بالتعليق على الصورة من الكتاب	يتذكر ويجيب	تأصيلي
بناء التعلم	<p>يسال المعلم :</p> <p>❖ ماذا قالت الام لخديجة واحمد</p> <p>✚ يكتب المعلم الجملة الاولى :</p> <p>الام: خديجة. أحمد! غداً سيعود أبوكما من السفر</p> <p>يقراها المعلم قراءة متأنية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات</p> <p>❖ عن ماذا سالت خديجة وهل كانت مشتاقة للاب</p> <p>✚ يكتب المعلم الجملة الثانية :</p> <p>خديجة: متى سنصل الطائرة ؟ أنا مشتاقة إليه كثيرا!</p> <p>يقراها المعلم قراءة متأنية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات</p> <p>❖ كيف سيعرف احمد عن موعد وصول الطائرة</p> <p>✚ يكتب المعلم الجملة الثالثة :</p> <p>احمد: سنعرف ذلك عبر شبكة الانترنت.</p> <p>يقراها المعلم قراءة متأنية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات</p> <p>❖ عندما دخلت العائلة المطار ماذا لمحت وماذا كان يجر الاب وكيف حيوا الاولاد ؟</p> <p>✚ دخلنا المطار، لمحنا أبي من بعيد، يجر حقيبة كبيرة، تسابقنا إليه وبادرناه بالتحية</p> <p>وقلنا له: الحمد على السلامة</p> <p>يقراها المعلم قراءة متأنية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات</p> <p>❖ يقرأ المعلم النص كاملا</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يعبر</p> <p>يقاء</p> <p>يرتب</p> <p>يقرا</p>	تأصيلي
استثمار المكتسبات	<p>❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب</p> <p>✚ التلميذ الاول الام: خديجة. أحمد! غداً سيعود أبوكما من السفر.</p> <p>التلميذ الثاني : خديجة: متى سنصل الطائرة ؟ أنا مشتاقة إليه كثيرا!</p> <p>احمد: سنعرف ذلك عبر شبكة الانترنت.</p> <p>التلميذ الرابع : دخلنا المطار، لمحنا أبي من بعيد، يجر حقيبة كبيرة، تسابقنا إليه وبادرناه بالتحية</p> <p>وقلنا له: الحمد على السلامة</p>	<p>يقرا</p> <p>النص من</p> <p>كتاب</p>	تأصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال الشمسية	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		قراءة	
1 القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته		• يفهم ما يقرأ	
• حب الوطن		• يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات	
• الاحترام : طاعة الآخرين ، اداب التحية		الواردة في النص	
		يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن ال الشمسية		المقطع	
الوضعية التعليمية التعليمية		تقويم	
الانطلاق ووضعية		يتذكر ويجب	
بناء التعلمات		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	
		يقرأ كلمات يرتب	
		يجيب عن الاسئلة	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال الشمسية	
7		الحصة	
28		اسبوع	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
يعتزّ بلغته حب الوطن لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال الشمسية متبعا بمقاييس الحروف			
7		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق ووضعية		مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية الدراجة - التفاحة الكتاب	
يلقى المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها			
 الصَّارُوخُ		 التَّلْفَازُ	
 الطَّائِرَةُ		 السَّفِينَةُ	
يكتب المعلم الكلمات التالية السفينة الطائرة التلفاز الصاروخ			
يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية			
يمحي المعلم الكلمات :			
❖ يطلب منهم كتابة السفينة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها			
❖ يطلب منهم كتابة الطائرة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها			
❖ يطلب منهم كتابة التلفاز مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها			
❖ يطلب منهم كتابة الصاروخ مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها			
يسأل المعلم ماهي الحركت التي جاءت بعد ال			
على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة			
يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف			
			
مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه.			
يواصل المتعلم مع بقية النماذج.			

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال الشمسية	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		تطبيقات	
المقطع		الحصة	
7		28	
المؤشر الكفاءة : يثبت ال الشمسية بقراءة الكلمات التي تتضمنها		3مركبات الكفاءة	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
الانطلاق		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : اكلت التفاحة	
بناء التعلمات		يكتب المعلم الكلمات التالية تفاح ثعلب رمان زهرة سيارة يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يطلب المعلم ادخال ال على الكلمات التالية يطلب المعلم في كل مرة كتابة ال الشمسية يرسم المعلم الجدول التالي يذكر المعلم ان ال الشمسية تتصل فقط مع هذه الحروف : حروف ال الشمسية ١٤ تكتب ولا تنطق ت التَّفَاح ث الثَّعْلَب د الدَّب ذ الذَّب ز الزَّهْرَة س السَّيَّارَة ص الصَّارُوخ ض الضُّفْدَع ظ الظَّرْف ل اللِّيمُون ر الرِّمَان ش الشَّمْس ط الطَّيَّارَة ن النُّور هي التي تكتب ولا تلتفظ ويكون الحرف بعدها مشدداً يقرا المتعلم الحرف مع الكلمة أقرأ وأكتب الشَّمْس النَّهْر السَّاعَة الثَّجَّة الطَّمَّاطِم الضُّفْدَع الثَّمَر التَّفَاح الظَّفَر الثَّعْبَان اللَّحْم الرَّزَاقَة الزَّهْرَة الدَّمِيَّة الدَّب الطَّيْل الشمسية الطريق الطارئة الضاروخ الشمس القطار	
استثمار المكتسبات		ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	

المحور: التواصل			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال الشمسية		الحصّة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		قراءة		9
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		28
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية 		<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 		3 مركبات الكفاءة
<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 				المقطع
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن ال الشمسية		الوضعية التعليمية التعليمية		7
المراحل		تقويم		تفصيلي
يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة العودة الى النص المنطوق ❖ عندما دخلت العائلة المطار ماذا لمحت وماذا كان يجر الاب		يتذكر ويجب عن الاسئلة		الانطلاق
<p>يكتب المعلم النص انطلاقا من الاجوبة يكتب النص التالي :</p> <p>دَخَلْنَا الْمَطَارَ، لَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجْرُ حَقِيْبَةً كَبِيْرَةً، تَسَابَقْنَا إِلَيْهِ وَبَادَرْنَاهُ بِالتَّحِيَّةِ وَقُلْنَا لَهُ: الْحَمْدُ عَلَى السَّلَامَةِ</p> <p>يقرأ المعلم النص كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها ثم يستخرج الجمل التالية الْحَمْدُ عَلَى السَّلَامَةِ</p> <p>يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها</p> <p>السَّلَامَةِ الْحَمْدُ عَلَى</p> <p>يكتب المعلم السَّلَامَةِ</p> <p>يسال المعلم هل توجد اللام في السَّلَامَةِ هل تسمعون اللام كيف نسمي ال التي تكون فيها اللام مكتوبة وبعدها حرف مشدد ولاتنطق في الكلمة -----ال الشمسية</p> <p>يكتب المتعلم على السبورة او يقرأ المتعلم الكلمات من الكتاب</p> <p>الزَّيْتُونُ الشَّمْعَةُ الطَّيْبُ النُّجُومُ</p>		<p>يسمع يقرأ يستنتج</p> <p>يجيب عن الاسئلة</p> <p>يقرأ كلمات يرتب</p> <p>يجيب يقرأ الكلمات مركزا ال القمرية</p>		بناء التظلمات
<p>يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن ال الشمسية</p> <p>يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية ويكتبها المتعلم على كراس القسم</p>		<p>يكون كلمات</p>		المكتسبات

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال الشمسية	كتابة	الحصة 10
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال الشمسية متبعا مقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	7 المقطع
الانطلاق ووضعية	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية الرمان الطيب الثعلب	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تفصيلي
بناء التعلم	<p>يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>الظبي</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>الشمعة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>الزيتون</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>النجوم</p> </div> </div> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية النجوم الزيتون الشمعة الظبي</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يمحي المعلم الكلمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب منهم كتابة النجوم مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الزيتون مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الشمعة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الظبي مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها <p>يسأل المعلم ماهي الحركات التي جاءت بعد ال</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ</p> <p>يميز</p> <p>يكتب</p> <p>يكتب ويلون</p> <p>يجيب ويرسم الحرف</p>	تفصيلي
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <p>يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">يَسَافِرُ أَبِي بِالطَّائِرَةِ.</p> <p>مراقبة المعلم الإنجاز ويوجهه.</p> <p>يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>	يكتب وفق النموذج	تفصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال الشمسية	تطبيقات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	28	11
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتزّ مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يثبت ال الشمسية بقراءة الكلمات التي تتضمنها			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	7 المقطع
الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : سرق الثعلب دجاجة	يقرا ويكتب	نشاط
بناء التعلم	<p>يكتب المعلم الجمل التالية</p> <p>عَادَ الْأَبُّ مِنَ السَّفَرِ .</p> <p>سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ بَعْدَ قَلِيلٍ .</p> <p>يقرا المعلم النص ثم يطلب من المتعلم قراءته على السبورة يلاحظ المتعلم الكلمات ويقرأ فقط الكلمات التي تتضمن ال الشمسية ثم يكتبها على الالواح</p> <p>اقرأ الكلمات التالية ، ثم اضغط على الكلمات التي بها ال شمسية .</p> <p>الصدق النقود الأرض الرجل الشيء المدرسة الطريق المكافأة</p>	<p>يقرا</p> <p>يكتب</p> <p>يقرا الحروف</p> <p>يكتب</p>	نشاط
استثمار المكتسبات	<p>على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال . يشرح المعلم</p> <p>أَدْخِلْ (ال) الشَّمْسِيَّةَ عَلَى الْكَلِمَاتِ حَسَبِ الْمَقَالِ التَّالِي :</p> <p>تَلْفَازُ خَافَةُ صُورَةُ شَهَادَةُ صَحْرَاءُ سَيَّارَةُ دَرَّاجَةُ</p> <p>الْتَفَازُ</p>	ينجز تصحيح جماعي وفردى	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		ادماج + العا ب قرآنية	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية		الموضوع : ال الشمسية	
الموضوع : ال الشمسية</			

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
13	الحصة	الموضوع : ال الشمسية	الميدان : التعبير الكتابي
28	اسبوع	الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة
<ul style="list-style-type: none">يعتز بلغتهحب الوطنلا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		<ul style="list-style-type: none">ينمي قدراته التواصلية مشافهةيعبر مشافهة بلغة سليمةيحترم آداب تناول الكلمة	<ul style="list-style-type: none">يفهم ما يقرأيعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النصيقيم مضمون النص
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال الشمسية ويتعرف على اجزاء الحاسوب	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية وكلمات تتضمن ال الشمسية		
بناء التعلم	<p>النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين</p> <p>أنصح</p> <p>أكتب الكلمة في الخانة المناسبة .</p> <p>الدراجة - القطة - القرآن - الزائر - الرحلة البحر - الشتاء - المطر - السفر - الهدية</p> <div><div>(ال) القمرية</div><div>(ال) الشمسية</div></div> <p>النشاط 2</p> <p>أدخل (ال) الشمسية على الكلمات حسب المجال التالي :</p> <p>تلفاز - شاشة - صورة - شهادة - صحراء - سيارة - دراجة</p>		
تكوين	يسمع يقرا الكلمات سضع الكلمة في الجدول يقرا يدخل ال على الكلمة		
تقويم			
المكتسبات	على كراس القسم يملي المعلم القطار سريع الدراجة سريعة		

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حاسوبي	محفوظات	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	اسبوع 28
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	المقطع	7	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الانطلاق ووضعية	يستظهر المتعلم المقطع الاول	يتذكر ويحجب	تشخيصي
بناء التعليمات	<p>يكتب المعلم المقطع الثاني يقرأ المعلم المقطع بيتا بيتا ثم يعيد المتعلم بالمحو التدريجي</p> <p>حاسوبي</p> <p>حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفِطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرَفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبِ</p> <p>أَزْرَارُ فِيهِ وَأَرْقَامُ وَنَشِيدٌ عَذْبُ الْأَنْغَامِ صَنَعُوهُ لَنَا وَبِأَحْكَامِ فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبِ حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبِ</p>  <p>يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول</p>	<p>يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرأ يحفظ</p>	تكويني
المكتسبات	يقرأ المتعلم المقطع الاول والثاني مع اللحن يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن	يسمع يقرأ	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: التواصل		
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : من أنا ؟	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة	1	
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.	اسبوع	29			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة			
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطوق يقيم مضموف النص المنطوق. 			
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده					
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية				
وضعية الانطلاق	يسال المعلم كيف تقضون اوقاتكم في المنزل بعد الدراسة ؟ ماذا تشاهدون هل يوجد بيت دون تلفاز ؟ ماذا تشاهدون في التلفاز ؟ عند سماعكم الاذان هل تواصلون مشاهدة التلفاز ؟ هل تسهرون مع تلفاز طوال الليل				
بناء التعلّيمات	<p>المهمة يتمكن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. التلفاز والحاسوب</p> <p>سرد النص المنطوق :</p> <p>التَّلْفَازُ .. وَمَنْ يَعْرِفُ التَّلْفَازَ ؟</p> <p>وَهَلْ يُمَكِّنُ أَنْ نَعِيشَ دُونَ تَلْفَازٍ ؟</p> <p>إِنَّهُ ذَلِكَ الْجِهَازُ السَّمْعِيُّ الْبَصَرِيُّ الَّذِي يَحْكِي لَنَا قِصَصًا، يُظْهِرُ لَنَا صُورًا، يُسَمِعُنَا أَجْمَلَ</p> <p>الاصوات، وَيُرِينَا أَجْمَلَ الْأَلْوَانِ. نَضْغُطُ عَلَى الزَّرِّ، يَشْتَغِلُ، فَتُشَاهِدُ الرُّسُومَ الْمُتَحَرِّكَةَ وَالْحَيَوَانَاتِ الْمُتَنَوِّعَةَ، وَالْمُقَابَلَاتِ الرِّيَاضِيَّةَ، فَيَأْخُذُنَا كَمَا فِي الْأَحْلَامِ.</p> <p>وَلَكِنْ لَا تَتْرَكُوا التَّلْفَازَ يَمْنَعُكُمْ مِنَ التَّسْلِيَةِ وَاللَّعِبِ وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ وَيُشْغِلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وَيُبْعِدُكُمْ عَنِ النَّجَاحِ وَيَحْرِمُكُمْ مِنْ جُلُوسَةِ مُتَمَتِّعَةٍ بَيْنَ أَفْرَادِ الْأَسْرَةِ .</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. من يعرفنا بالتلفاز ؟ 2. ماذا يحكى لنا ومذا ظهر لنا ؟ 3. ماذا يسمعنا؟ 4. كيف يشتغل التلفاز ؟ 5. ماهي البرامج التي تشاهدونها 6. اذا شاهدتم التلفاز كثير عما يبعدكم ؟ 7. هل الذي يشاهد التلفاز كثيرا يجعله متفوقا وناجحا في دراسته ؟ 8. هل يبعدكم التلفاز عن افراد اسرتكم كبق ذلك ؟ <p>اجراء احداث النص:</p> <p>المكان: ايين نشاهد التلفاز</p> <p>الزمان: في اوقات الفراغ</p> <p>الشخصيات: التلفاز</p> <p>الاحداث: فوائد واضرار مشاهدة التلفاز</p> <p>النهاية: تنظيم مشاهدة التلفاز والقيام بواجباتي</p> <p>القيم: احترام الوقت وتنظيمه</p>				
المكتسبات	يسال المعلم كيف نستفيد من مشاهدة التلفاز وبما تنصح اصدقائك الذي يشاهدون التلفاز كثيرا وينسون واجباتهم واعمالهم يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق				
تقويم	المقطع 7				
تفصيلي	يسمع ويجيب بحرية				
تفصيلي	<p>سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله</p> <p>اجراء احداث النص</p> <p>يستخرج القيم</p>				

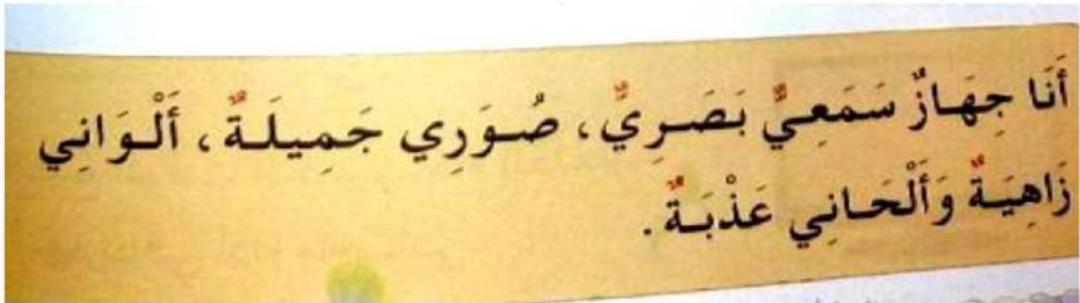

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : من أنا ؟	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	29	2
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعبر عن مشهد معروض أمامه يجري حوارا بين شخصيات يعبر عن رأيه ومشاعره. 	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — يعبر عن مشهد معروض أمامه	المقطع	7	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الانطلاق	ماهي البرامج التي يشاهدها كل واحد من افراد عائلتك	يجيب عن السؤال	تفصيلي
بناء التعلم	<p>يعبر انطلاق من مشهد يعلق المعلم الصور التالية:</p> <p>انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1- ماذا يشاهد الطفل في الصورة ؟ كيف تبدو الصورة في التلفاز هل هي ملونة؟ 2- هل يسمع الطفل اصوات الحيوانات ؟ كيف يشغل ال طفل التلفاز ؟ 3- ماذا تشاهد العائلة في الصورة الثانية ؟ ترى ماذا تشاهد العائلة ؟ ماذا يحمل الاب في يده 4- هل يجب ترك الاولاد يسهرون دون مراجعة دروسهم 5- هل العائلة في الصورة تشاهد التلفاز ؟ لماذا . 6- بعد مراجعة الاولاد دروسهم هل يستطيعون مشاهدة التلفاز 7- من هي العائلة الي سيتوفق اولادها في الدراسة ؟ لماذا <p>مسرحة الاحداث</p> <p>لو يتكلم التلفاز مع الاشخاص الموجودون في الصور ماذا يقول لهم</p> <p>التلفاز فرحا : احسنتم ايها الاولاد لقد خصصتم وقت للدراسة ووقت لمشاهدتي ستفوقون في دراستكم</p> <p>العائلة 1 : سنشاهدك بعد ان نقوم بواجباتنا ونتفوق في دراستنا ويفرح والدينا</p> <p>التلفاز غاضبا : الوقت متأخر ولم تراجعوا دروسكم وانتم تشاهدوني سوف لن تنتجوا في دراستكم</p> <p>العائلة 2 : سنكمل المسلسل ونقوموا بواجباتنا في الصباح</p> <p>التلفاز مع الاب : حان وقت الصلاة هيا اطفأ الجهاز واذهب الى المسجد</p> <p>الاب: شكرا لم اسمع الاذان لان صوت المباراة كان قويا</p> <p>التلفاز مع الطفل : ماذا تشاهد الطفل : الرسوم المتحركة</p>	<p>يجيب انطلاق من المشهد والنص والمنطوق</p> <p>يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار</p>	تفصيلي
المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	تفصيلي

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : من أنا ؟ لا ، لن	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة
2			
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصلية دالة			
29	اسبوع		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
• يعتزّ بلغته • حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
يكتشف اسلوب الاستفهام لا ، لن ■ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره			
مؤشر الكفاءة : يوظف لا ، لن في جمل دالة			
7	المقطع		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
تقويم			
وضعية الانطلاق		عندما تحذرك امك عن اللعب يحذرك ابوك عن مشاهدة التلفاز ماذا يقول لك - لا ترمي الاوساخ في الشارع - لا تشاهد التلفاز كثيرا بما تجيبهم : لن ارمي الاوساخ في اشارة - لن اشاهد التلفاز كثيرا عندما ينهيك المعلم ويقول لك : لا تتكلم اثناء الدرس بما تجيبه	
بناء التعلمات		انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجمل الثلاث 1- لا تلعب مع اصدقاء السوء 2- لن ارمي الاوساخ في اشارة 3- لا تتكلم اثناء الدرس الجملة الاولى الاولى : الجملة الثانية : لا تلعب مع اصدقاء السوء ❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين ❖ يطلب المعلم كتابة لا ❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن بحرف لا ❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم 4- الجملة الثانية : 5- لن ارمي الاوساخ في اشارة ❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين ❖ يطلب كتابة لن ❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لن ❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم	
المكتسبات		يطلب من كل تلميذين ان يستعمل الاول لا والثاني يجيبه ب لن	
تأصيلي		ينجز ويقرأ	
تأصيلي		ينجز ويقرأ	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : من أنا ؟	انتاج شفوي	الحصة 4
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	اسبوع 29
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره 	<ul style="list-style-type: none"> يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد يلخص أحداثا يعبر عن رأيه ومشاعره 	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	7
الانطلاق	تعرف على جهازين من يذكرنا بهم فيما نستعمل التلفاز لماذا لا يجب علينا ان نبقى طول الوقت مع التلفاز	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تقويم
بناء التظلمات	<p>الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد</p>  <p>يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا يوجد في الغرفة ؟ ماذا يحمل احمد ؟ فيما يستعملها احمد ؟ ماذا يشاهد احمد ؟ ارادا احمد ان يسال التلفاز ترى ماذا سيقول له احمد؟ بما سيرد عليه التلفاز ؟ <p>يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة</p> <p>جلس احمد امام التلفاز وساله من انت : رد عليه التلفاز وقال ان جهاز سمعي بصري ابث رسوم متحركة للاطفال بالصوت والصورة ولكن لا تشغل يومك بمشاهدي بل انجز دروسك ومارس الرياضة</p>	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال	
استثمار المكتسبات	<p>انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>جلس احمد امام التلفاز وساله من انت : رد عليه التلفاز وقال ان جهاز سمعي بصري ابث رسوم متحركة للاطفال بالصوت والصورة ولكن لا تشغل يومك بمشاهدي بل انجز دروسك ومارس الرياضة</p>	يعبر يسمع يقر	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : من أنا ؟	قراءة اجمالية	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	29	7
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته • حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	7
الانطلاق ووضعية	كيف عرف التلفاز نفسه ماهي النصائح التي قدمها لكم التلفاز ؟	يتذكر ويجيب	تفصيلي
بناء التعلم	<p>يكتب المعلم الاجابات على السبورة</p> <p>❖ كيف عرف التلفاز نفسه</p> <p>📺 يكتب المعلم الجملة الاولى :</p> <p>أَحْكِي لَكُمْ قِصَصًا، وَاظْهَرُ لَكُمْ صُورًا، واسمعكم أَجْمَلَ الاصوات، الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركة.</p> <p>يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات</p> <p>❖ ماهي النصائح التي قدمها لكم التلفاز ؟</p> <p>❖ يكتب المعلم الجملة الثانية :</p> <p>لا تَتْرَكُونِي أَشْغَلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وامنعكم من اللعب والتسلية وممارسة الرياضة .</p> <p>يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات</p> <p>❖ ماهو السؤال الذي طرحه التلفاز</p> <p>يكتب المعلم الجملة الثالثة :</p> <p>هل عرفتموني ؟ انا جهاز سمعي بصري .</p> <p>يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يعبر</p> <p>يقاء</p> <p>يرتب</p> <p>يقرأ</p>	تفصيلي
استثمار المكتسبات	<p>يقرأ المعلم النص كاملا ثم المتعلم من الكتاب الموحد</p> <p>أَحْكِي لَكُمْ قِصَصًا، وَاظْهَرُ لَكُمْ صُورًا، واسمعكم أَجْمَلَ الاصوات، الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركة. لا تَتْرَكُونِي أَشْغَلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وامنعكم من اللعب والتسلية وممارسة الرياضة . هل عرفتموني ؟ انا جهاز سمعي بصري</p>	يقرأ النص من كتاب	تفصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : التنوين	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		قراءة	
الحصة		6	
الأسبوع		29	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
يعتزّ بلغته		ينمي قدراته التواصلية مشافهة	
حب الوطن		يعبّر مشافهة بلغة سليمة	
طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات		يحترم آداب تناول الكلمة	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن التنوين		المقطع	
7		تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق ووضعية		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات تتضمن ال الشمسية وال القمرية : الجمل / التفاحة العودة الى النص المنطوق ❖ كيف عرف التلفاز نفسه	
بناء التعلم		من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف المنون دون الاشارة اليه وتمهيدا له أنا جهاز سمعي بصري يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها <div><div>جهاز</div><div>أنا</div><div>بصري</div><div>سمعي</div></div> يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى جهاز يقرأ ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ج هـ ا ز يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف ج يقرأ المتعلم : هـ ا ز قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف ها اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع حرف الزاي ماهي الحركة التي فوقها عندما تقرأونها كم حرف تسمعون ز ن اذن نسميها بالتنوين أي الحرف الذي فوقه حركتين يسمى بالحرف المنون انطق النون ساكنة دون كتابتها يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة ثم يطلب منهم كتابتها على الالواح	
التحصيل		يكون كلمات	
المكتسبات		يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن التنوين بالضم ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : التنوين	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		تطبيقات	
1 القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none">يعتزّ بلغتهحب الوطنطاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات		<ul style="list-style-type: none">ينمي قدراته التواصلية مشافهةيعتبر مشافهة بلغة سليمةيحترم آداب تناول الكلمة	
مؤشر الكفاءة : يثبت التنوين بقراءة الكلمات التي تتضمنها		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق ووضعية		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على اللوح يملي المعلم الجملة التالية : مدينة كبيرة	
بناء التعلم		يكتب الحروف التالية : ر ص ك ت ل ش ف د ب ج س ع ك ض ن خ م ه ه غ ط تدريب شجر بحر ديك بيت فصل يقرا المتعلم الحروف المنونة يكتب المتعلم الجملة التالية ويطلب من المتعلم قراءتها 	
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم ■ ألون بالأخضر الكلمات المُنونة بالضمتين (ـُـ). 	
تأصيل		ينجز تصحيح جماعي وفردى ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين	قراءة	الحصة
9			
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
29	اسبوع		
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن التنوين			
7	المقطع		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
التهيئة	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات تتضمن التنوين بالضم : رجل قطة العودة الى النص المنطوق ❖ ماذا يحكي وماذا يظهر لنا التلفاز	يراجع يكتب يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلم	<p>من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف المنون دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>أحكي قصصاً ممتعة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها</p> <p>قصصاً ممتعة أحكي</p> <p>يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى قصصاً يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ق ص صاً يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف ق يقرأ المتعلم ق ص صاً قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف ص اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع حرف الصاد ماهي الحركة التي فوقها عندما تقرأونها كم حرف تسمعون ص ن اذن نسميها بالتنوين أي الحرف الذي فوقه حركتين يسمى بالحرف المنون انطق النون ساكنة دون كتابتها يقرأ المعلم الجمل على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة</p> <p> - قَرَأْتُ كِتَابًا مُفِيدًا . - اشْتَرَيْتُ هَاتِفًا مَحْمُولًا . - تَفَرَّجْتُ عَلَى رُسُومٍ مُتَحَرِّكَةٍ . - اسْتَمَعْتُ إِلَى حِكَايَاتٍ مُمْتَعَةٍ . </p>	يسمع يقرأ يستنتج يجيب عن الاسئلة يقرأ كلمات يرتب يجيب يقرأ الكلمات	تكويني
المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن التنوين بالفتح ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	يكون كلمات	تحصيلي

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين	كتابة	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	29	10
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته • حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن التنوين متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	7 المقطع
الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية كتابا - رجلا قطارا	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلم	يكتب المعلم الجمل التالية  <p>❖ يقرأ المعلم الجملة الاولى يطلب منهم كتابة الكلمة التي تتضمن التنوين مفيدا</p> <p>❖ يسأل مانوع الحركة التنوين بالفتح</p> <p>❖ يقرأ المعلم الجملة الثانية يطلب منهم كتابة الكلمة التي تتضمن التنوين متحركة</p> <p>❖ يسأل مانوع الحركة التنوين بالكسرة</p> <p>يطلب المعلم جملا تتضمن تنوينا بالفتحة او الكسرة</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ</p> <p>يميز</p> <p>يكتب</p> <p>يكتب</p> <p>ويلون</p> <p>يجيب ويرسم الحرف</p>	تشخيصي
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف  <p>-مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه.</p> <p>-يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : التنوين	
المركبات الكفاءة		تطبيقات	
الحصة		11	
اسبوع		29	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
يعتزّ بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يثبت التنوين بقراءة الكلمات التي تتضمنها		المقطع 7	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق ووضعية		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على اللوح يملي المعلم الجملة التالية : شاهدت شجرة جميلة	
يكتب الحروف التالية :			
رِ صِ كِ تِ لِ شِ فِ دِ بِ جِ سِ عِ كِ ضِ			
نِ خِ مِ هِ هِ غِ طِ			
تدريب اقرأ الكلمات الآتية: شَجَرٍ بَحْرٍ دِيْكٍ بَيْتٍ فَصْلٍ			
رَا صَا كَا تَا شَا يَا فَا			
دَا بَا جَا سَا عَا حَا ضَا			
نَا خَا مَا هَا قَا غَا طَا			
تدريب اقرأ الكلمات الآتية: شَجَرًا قِصَّةً دِيكًا بَيْتًا فَصْلًا			
يقرا المتعلم الحروف المنونة			
يكتب المتعلم الجملة التالية ويطلب من المتعلم قراءتها			
التَّلْفَازُ جِهَازٌ سَمْعِيٌّ بَصَرِيٌّ، يَحْكِي قِصَصًا مَمْتَعَةً، يَجْرِي إِلَيْهِ الْأَطْفَالُ مَسَاءً، لِمُشَاهَدَةِ رُسُومٍ مُتَحَرِّكَةٍ.			
على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم			
أَضَعُ خَطًّا أَخْضَرَ تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ بِالْفَتْحَتَيْنِ، وَخَطًّا أَزْرَقَ تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ بِالْكَسْرِ تَيْنِ.			
— نَالَ الْمُجْتَهِدُ جَائِزَةً.			
— تَعَرَّفْتُ عَلَى صَدِيقِي أَمِينٍ.			
— فَرِحْتُ خَدِيجَةً بِالْهَدِيَّةِ فَرَحًا شَدِيدًا.			
— شَاهَدْتُ فِي بَرْنَامَجٍ تِلْفِزِيٍّ شَرِيطًا وَثَائِقِيًّا عَنِ الْحَيَوَانَاتِ.			
ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة			
ينجز تصحيح جماعي وفردى			

السنة : الاولى		المحور: التواصل			
12	الحصة	الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين		
29	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
4الموارد المستهدفة		12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة		
قراءة الحروف المنونة كتابة وتنبيتها في كلمات		<ul style="list-style-type: none">ينمي قدراته التواصلية مشافهةيعبّر مشافهة بلغة سليمةيحترم آداب تناول الكلمة	<ul style="list-style-type: none">يعبّر بلغتهحب الوطنلا احترام : طاعة الاخرين ،اداب التحية		
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يقرأ كلمات تتضمن التنوين			
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية			
تفصيلي	يقرا ويكتب	يقرا المتعلم من سيورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ا جملّ قرداً كبيرة			
يقرا الكلمات يضعها في الجدول المناسب		النشاط 1			
		استخرج من الصندوق الكلمات وضّعها في المكان المناسب:			
		تنوين ضم	تنوين كسر	تنوين فتح	
يضع الكلمات في المكان المناسب		النشاط 2			
		أنا أضع الكلمات الآتية في المكان المناسب لها:			
		تنوين ضم	تنوين كسر	تنوين فتح	
تفصيلي	يقرا يودخل التنوين على الكلمات	أدخل التنوين على الكلمات التالية:			
		الكلمة	تنوين ضم	تنوين كسر	تنوين فتح
		يوم			
		قصة			
		غابة			
		عميق			
		هدوء			
		استثمار المكتسبات			

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي		الموضوع : التنوين	
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		انتاج كتابي	
1 القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
يقيم مضمون النص		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المعلومات الواردة في النص	
مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن التنوين ويتعرف على اجزاء الحاسوب		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
وضعية الانطلاق		قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية وكلمات تتضمن تنوين فتح والكسر والضم	
بناء التعلم		النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ■ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ بِالْفَتْحَتَيْنِ (ـَ)، وَالْمُنَوَّنَةِ بِالضَّمَّتَيْنِ (ـُ)، وَالْمُنَوَّنَةِ بِالْكَسْرَتَيْنِ (ـِ)، وَأَكْتُبُهَا. – التَّلْفَازُ جِهَازٌ سَمْعِيٌّ بَصَرِيٌّ، يَحْكِي لَنَا قِصَصًا وَحِكَايَاتٍ مُنِيعَةً، يَنْقُلُ لَنَا صُورًا وَيُطَرِّبُنَا بِأَصْوَاتٍ جَمِيلَةٍ. <div><div>(ـَ)</div><div>(ـُ)</div><div>(ـِ)</div></div> <div>النشاط 2 ■ عَلَى مَاذَا كَانَ يَتَفَرَّجُ أَحْمَدُ مَعَ أَبِيهِ ؟ <div></div> ■ مَا هِيَ الْبَرَامِجُ الَّتِي يَبْثُّهَا التَّلْفَازُ ؟</div>	
المكتسبات		على كراس القسم يملي المعلم دراجه حصانا وردة	
تقويم		يسمع ويكتب	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حاسوبي	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	29	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	7	المقطع	7
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	يستظهر المتعلم المقطع الثان		
بناء التعليمات	<p>يكتب المعلم المقطع الثالث يقرأ المعلم المقطع بيننا بينا ثم يعيد المتعلم بالمحو التدريجي</p> <p>حاسوبي</p> <p>حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفِطَنِ وَلِلْمَوْهُوبِ أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرَفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ أَزْرَارُ فِيهِ وَأَرْقَامُ وَنَشِيدٌ عَذْبُ الْأَنْغَامِ صَنَعُوهُ لَنَا وَبِأَحْكَامِ فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبُ حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ</p>  <p>يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول</p>		
المكتسبات	<p>يقرأ المتعلم المقطع الاول والثاني والثالث مع اللحن يقرأ المعلم قراءة اخيرة لانشودة مع اللحن</p>		
تدعيم	يسمع يقرأ		
تدعيم	يسمع يقرأ		

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة	1	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي
اسبوع	30	الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارية، ويتجاوب معها.	
المقطع	7	مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة	
المؤشر	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	
تفصيلي	يتذكر ويجيب	1. ماذا كان احمد ايريد من مكتب المدير ؟ 1. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 2. ماهو السؤال الذي طرحته خديجة لامهما ؟ 2. من يعرفنا بالتلفاز ماهي البرامج التي تشاهدونها	
بناء التعلمات	يسمع يجيب عن الاسئلة يستخرج القيم الواردة في النص	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت مرفق بالإشارات ولشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة اولا : النص المنطوق تَوَجَّهْتُ أَحْمَدُ إِلَى مَكْتَبِ الْمَدِيرِ. طَرَفْتُ الْبَابَ، ثُمَّ أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: أُرِيدُ بَطَّاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. اطَّلَعَ الْمَدِيرُ عَلَى بَطَّاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَغَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، شَغَلَ الطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِي بَطَّاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ رجع احمد مسرع واراها بطاقة المكتبة . قالت الام لَقَدْ وَصَلْتَنِي رِسَالَةً قَصِيرَةً عَبْرَ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ. غَدَا سَيَصِلُ إِلَيْكَ قَالَ أَحْمَدُ سَارِيهَا لَابِي خديجة: متى سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ ؟ أَنَا مُشْتَاقَةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا! الأم: سَتَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ. أَحْمَدُ: سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أُمِّي؟ دَخَلْنَا الْمَطَارَ، فَلَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيبةً كَبِيرَةً لما وصلنا الي البيت فتحت خديجة الصندوق وقالت ماهذا قال الاب : التلفاز.. وَمَنْ يَعْرِفُ التَّلْفَازَ؟ إِنَّهُ ذَلِكَ الْجِهَازُ السَّمْعِيُّ الْبَصَرِيُّ الَّذِي يَخْجِي لَنَا قِصَصًا، يُظْهِرُ لَنَا صُورًا، يُسَمِعُنَا أَجْمَلَ الاصوات، وَيُرِينَا أَجْمَلَ الْأَلْوَانِ. نَضْغَطُ عَلَى الزَّرِّ، يَشْتَغِلُ، فَنُشَاهِدُ بَرَامِجَ مُخْتَلِفَةٍ وَلَكِنْ لَا تَتَرَكُوا التَّلْفَازَ يَمْنَعُكُمْ مِنَ التَّنْصِيلِ وَاللَّعِبِ وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ وَيَشْغَلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وَيُبْعِدُكُمْ عَنِ النِّجَاحِ وَيَحْرِمُكُمْ مِنْ جُلُوسَةٍ مُمْتَعَةٍ بَيْنَ أَفْرَادِ الْإِسْرَةِ اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة: 1. ماذا حمل احمد ؟ الى اين توجه ؟ 2. عندما اطلع المدير على البطاقة ماذا فعل ؟ 3. اين كان الاب ؟ 4. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 5. ماهو السؤال الذي طرحته خديجة لامهما ؟ 6. من يعرفنا بالتلفاز ؟ 7. كيف يشتغل التلفاز ؟ 8. ماهي البرامج التي تشاهدونها 9. هل الذي يشاهد التلفاز كثيرا يجعله متفوقا وناجحا في دراسته ؟ القيم وينقاشها مع التلاميذ : الاحترام : طاعة الآخرين ، اداب التحية	
تفصيلي	سرد النص ومسرحة احداث النص	إعادة سرد النص وبعد مسرحية احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقمص الادوار التلفاز و الحاسوب والهاتف النقال في كل نص ودور هذه الوسائل في حياتنا	

السنة : الاولى		المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شبيخي عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الموضوع : اسبوع الادمج	الميدان : التعبير الشفهي
30	اسبوع	الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدروسة سهلا، صعبا / س او سوف / لا ، لن		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية		
تشخيصي	يجيب عن الاسئلة مع استعمال الصيغ	هل عندما تراجع دروسك كيف يكون الامتحان وان لم تراجع دروسك كيف يكون الامتحان عندما تطلب منك امك شرب الحليب ومراجعة دروسك الان ماذا ترد عليها عندما تنهيك امك عن ضرب اخيك ماذا تقول لها وبما ترد عليها		
تشخيصي	يجيب عن الاسئلة يقرأ الجمل ويوظف الصيغ في جمل دالة	<p>من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم</p> <p>النشاط الاول</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ يكتب المعلم الجملة 1: راجعت دروسي فكان الامتحان سهلا ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سهلا ✧ يكتب المعلم الجملة 2: كان الامتحان صعبا لاني لم اراجع دروسي ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن صعبا <p>النشاط الثاني من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ يكتب المعلم الجملة 1: ساشرب الحليب ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن س ✧ يكتب المعلم الجملة 2: كان الامتحان سوف اراجع دروسي ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سوف <p>النشاط الثالث من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ يكتب المعلم الجملة 1: لا تضرب اخاك الصغير ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لا ✧ يكتب المعلم الجملة 2: لن اضرب اخي الصغير ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لن 		
تحصيلي	يسمع يقرأ وينجز على الكراس	<p>على كراس القسم يقرأ المعلم الجمل ويطلب منهم قراءة الجملة ووضع الصيغة المناسبة</p> <p>س سهلا لن</p> <p>....راجع دروسي</p> <p>كانت العملية</p> <p>..... اكذب بعد اليوم</p>		


السنة : الاولى		المحور: التواصل		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		4 + 3		الموضوع : اسبوع الادماج		الميدان : فهم المكتوب	
اسبوع		30		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
المقطع		7		مؤشر الكفاءة : قراءة النصوص الثلاثة + أفهم وأجيب لأسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع			
المؤشر		تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية			
تفصيلي		يتذكر ويجب عن الاسئلة		ما اراد اجمد ان يستخرج من مكتب المدير ابن توجهه العائلة لماذا فيما نستعمل التلفاز			
تفصيلي				يلقى المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص			
				<div><div></div><div></div><div></div></div> <p>يقرأ المتعلم النص كاملا :</p> <p>الفوج 1 حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ</p> <p>الفوج 2 الام: خديجة. أحمد! غداً سيعود أبوكما من السفر</p> <p>خَدِيجَةُ: متى سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ ؟ أَنَا مُشْتَاقَةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا !</p> <p>الفوج 3 أَحْكِي لَكُمْ قِصَصًا، وَاظْهَرُ لَكُمْ صُورًا، وَاسْمَعَكُمْ أَجْمَلَ الأصوات</p> <p>يقرأ المعلم النص عدة مرات ثم يقرؤه المتعلم على السبورة بالافواج كل فوج يعبر عن الصورة ويقرأ النص المشكل</p> <p>يملي المعلم الحروف المدروسة مع جميع الحركات ويكتبها المتعلم على اللوح على سبورة الحروف يقرأ المتعلم الكلمات ويطلب من المتعلمين قراءتها</p> <div><div><div>الأسنان</div><div>الجزر</div><div>العلم</div><div>القلم</div><div>الهاتف</div></div><div><div>البرنقال</div><div>الحصان</div><div>الغزال</div><div>الكتاب</div><div>الورود</div></div><div><div>التفاح</div><div>الدب</div><div>الزهرة</div><div>الصاروخ</div><div>الظرف</div></div><div><div>الثعلب</div><div>الذئب</div><div>السيارة</div><div>الضفدع</div><div>الليمون</div></div></div>			
تفصيلي		يسمع ويكتب على الكراس		على كراس القسم يملي المعلم الكلمات التالية أرنب الطاولة القمر			



السنة : الاولى		المحور: التواصل		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
5 الحصة		محفوظات		الموضوع : اسبوع الادماج		الميدان : فهم المكتوب	
30 اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
7 المقطع		مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الأنشودة					
تقويم المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية					المراحل
يستظهر		استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن					الأنشطة ووضعية
يستمع بالقيام بالدور		<div> <div> <p>حَاسُوبِي</p> <p>حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفِطَنِ وَلِلْمَوْهُوبِ</p> <p>أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرَفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي</p> <p>حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ</p> <p>أَزْرَارُفِيهِ وَأَرْقَام وَنَشِيدُ عَذْبُ الْأَنْغَامِ</p> <p>صَنَعُوهُ لَنَا وَبِأَحْكَام فَعَلَا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبِ</p> <p>حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ</p> </div> <div> </div> </div>					بناء التعلمات
يستمع بالقيام بالدور		<p>كل تلميذ ينشد بيتا مع الايحاء والحركات</p> <p>يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة</p>					المكتسبات استثمار
يستمع بالقيام بالدور		<p>يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن</p> <p>يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل</p> <p>يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول</p>					المكتسبات استثمار

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة 6	قراءة وكتابة 1	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
اسبوع 30	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
المقطع 7	❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدروسة - حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.		
المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية		
تقويم	يقرا يكتب	على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات تتضمن ال القمرية وال الشمسية وكلمات تتضمن التنوين	
تأصيلي	على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة ويكت الجمل التالية		
تأصيلي	يستمع		
	يكتب		
	يقرا		
	يتم الحرف		
يقرا يكتب	يقرا المتعلم الجمل قراءات فردية يكتب المتعلم الجمل متبعا مقاييس الحروف بمقاييسه على كراس المحاولات مراقبة المعلم للأعمال مع توجيه المتعلم يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية ثوم وردة فراشة ميدان اسد دراجة ويطلب منهم على الألواح ادخال ال يقرا المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن ال القمرية ثم ال الشمسية ثم كلمة منونة بالضممة والفتحة والكسرة		
تأصيلي	ينجز على دفتر الأنشطة تصحيح جماعي ثم فردي	على دفتر الأنشطة ص64ذ	
			

السنة : الأولى		المحور: التواصل		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شبيخي عبد القادر درمام سبدو
7	الحصة	تطبيقات 1		الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
30	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
7	المقطع	❖ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهمات الجزئية. حل الوضعية الانطلاقية			
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
تشخيصي	يسمع	<p>الوضعية المشكلية الانطلاقية (الوضعية الأم)</p> <p>الوضعية الانطلاقية الام</p> <p>ذات يوم اشترى أبوك جهاز الحاسوب. هل تعرّفت على أجزائه وكيفية استعماله؟</p> <p>المهمّات</p> <p>1 يتعرّف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته.</p> <p>2 يتمكّن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة.</p> <p>3 يتعلّم الأبجديات الأولى في استعمال الحاسوب.</p> <p>4 يتعرف على التلفاز</p>			
تأويلي	يجيب عن كل مهمة مه ذكر تفاصيل الحوار الذى جرى معه انشاء كل مهمة	<p>لوضعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول</p> <p>1 يتعرّف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته..</p> <p>ماهي الوسائل التي استعمالها المدير في استخراج بطاقة المكتبة</p> <p>❖ الطابعة - الشاشة - الفارة - الطابعة</p> <p>❖ من منكم يعطينا اجزاء اخرى : الكمبيوتر - مكبر الصوت - الوحدة ...</p> <p>الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني</p> <p>2 يتمكّن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة.</p> <p>ماهي الوسيلة التي عرفت بها الام موعد وصول الاب</p> <p>❖ الهاتف</p> <p>❖ مقارنة الهاتف بالحاسوب</p> <p>الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث</p> <p>3 يتعرف على التلفاز</p> <p>الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الإدماج والتقويم في كل ميدان)</p> <p>يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه; يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</p>			
تحصيلي	يكون نصا او جمل	<p>يدمج المهمات الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>وسائل الاتصال متعددة منها الحاسوب نستعمل شبكة الانترنت للتواصل والهاتف لتكلم مع الاصدقاء</p> <p>والتلفاز لمشاهدة البرامج واماكن في العالم</p>			

السنة : الاولى		المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو
8	الحصة	قراءة وكتابة 2	الموضوع : اسبوع الادمج	الميدان : فهم المكتوب
30	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
7	المقطع	❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسابته ومعارفه السابقة		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		
تثقيفي	يتذكر ويجيب يكتب	<p>فيما نستعمل الحاسوب ماهو دور الهاتف ماهي البرامج التي تشاهدها في التلفز</p>		
تكويني	يعبر يكتب يعين	<p>لوضعية الإدماجية التقويمية</p> <p>النشاط 1</p> <p>يلق المعلم الصور الثلاثة ويطلب من كل تلميذ التعليق بتسلسل عى الصور الثلاث انطلاقا من النصوص الثلاثة</p> <p>يلق المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص</p>  <p>❖ يسأل المعلم ويطلب المعلم على اللوح في كل مرة كتابة الجهاز المسنعمل في الصورة</p> <p>❖ الحاسوب التلفاز الهاتف</p> <p>❖ ماهي الصورة التي استعمل فيها الحاسوب</p> <p>❖ ماهي الصورة التي استعمل فيها الهاتف</p> <p>❖ ماهي الصورة التي استعمل فيها التلفاز</p> <p>النشاط 2</p> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية ويطلب من التلاميذ كتابة ال</p> <p>. تفاحة / فاس / مكنسة / شجرة / دواسة</p>		
تثقيفي	ينجز على كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي	<p>على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات اولا ثم ترتيبها</p> <p>أنا جهاز سمعي بصري</p>		

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
9	الحصة	تطبيقات 2	الميدان : فهم المكتوب
30	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع - تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.	
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	
تثقيفي	يتذكر ويجيب	ماهي الوسيلة التي سافر بها اب احمد من منكم يذكر وسائل اخرى	
تكويني	يراقب وينجز	<p>اليوم سنرسم احد وسائل النقل الذي فيه عربات ويمشي على سكة الحديد هل عرفتموه يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثله</p>  <p>1 أرسم مستطيلات على الورق الملون وأقصّه.</p> <p>2 أرسم مستطيلا على الورق الملون وأقصّه في زاوية قائمة.</p> <p>3 أرسم عجلات وأقصّها.</p> <p>4 أركب الأشكال باستعمال الغراء.</p>	
تحصيلي	تعليق الاعمال والاجابة على الالواح	بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم المعلم بتعليق احسن الاعمال في متحف القسم يطلب المعلم وصف وسيلة نقل في جملة واحدة	

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
11+10	الحصة	ادماج +انتاج	الموضوع : اسبوع الادماج
26	اسبوع	الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها	
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	
تثقيفي	يقرا الكلمات	يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمة بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها	
تكويني	يسمع يعبر يذكر يعبر ويجيب يقرا	يفتح التلاميذ كتاب القراءة ص124 شاط 1 :يقرا المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة  <p>بَيْنَمَا كُنْتُ تَلْعَبُ لُغَةَ الْحُرُوفِ بِالْحَاسُوبِ . زَارَكَ صَدِيقُكَ ، فَدَعَاكَ لِلْعَبِّ مَعَكَ . فَقَالَ : أَنَا لَا أَعْرِفُ اسْتِعْمَالَ الْحَاسُوبِ . فَأَجَبْتُهُ : سَأُشْرِحُ لَكَ كَيْفِيَّةَ اسْتِعْمَالِهِ .</p> <p>النشاط 2 :يعبر التلميذ ويسمي مكونات الحاسوب</p> <p>أعبر سَمِّ مَكُونَاتِ الْحَاسُوبِ . اشرح له كَيْفِيَّةَ اسْتِعْمَالِهِ .</p> <p>أقرأ أقرأ أجزاء الحاسوب فقط :</p> <p>فَأَرَّةٌ دَرَّاجَةٌ شَاشَةٌ لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ</p>	
تثقيفي	يذكر وسنصح	انجز اكتب اكتب على كراسك : حاسوبي جهاز مفيد يعلمني ويسليني . 	

مذكرات كرات

أولى ابتدائي

الجزء الثاني

المقطع الخامس

المقطع الثاني



جمعها لكم
يونس معبد

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : أول يوم في رمضان	
فهم المنطوق (أستمع وأفهم)		الحصة	
الأسبوع		31	
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواريّ، ويتجاوب معها.			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
<ul style="list-style-type: none">يعتزّ بلغته حب الوطنيتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينيةآداب الاكل		<ul style="list-style-type: none">ينمي قدراته التواصلية استماعايعبّر مشافهة بلغة سليمةيحترم آداب تناول الكمة	
يرد استجابة لما يسمع		يتفاعل مع النص المنطوق	
يقمّ مضموف النص المنطوق.			
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع	
المراحل		تقويم	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
الوضعية الانطلاقية الام		تقويم	
نحتفل كلّ سنة بأعياد دينيّة ووطنية، فما هي مظاهر احتفالاتك؟		تقويم	
المهمّات		تقويم	
1 يتعرّف المتعلّم على الأعياد الوطنيّة والدينيّة.		تقويم	
2 يقوم بزيارة متحف المجاهد رفقة أفراد أسرته.		تقويم	
3 يردد المتعلّم النشيد الوطني، ويعتزّ بعلم بلاده في مختلف المناسبت والأعياد الوطنيّة.		تقويم	
4 يشارك في إحياء الشّعائر الدينيّة، مثل: الاصلاح، الصّوم، الأضحية، زيارة الأقارب.		تقويم	
المهمّة		تقويم	
يتعرّف المتعلّم على الأعياد الوطنيّة والدينيّة.		تقويم	
في أي شهر نحن ماذا يأتي بعد شهر شعبان ؟ من منكم صام العام الماضي ؟ هل فرحت العائلة بصيامكم ؟		تقويم	
سرد النص المنطوق :		تقويم	
دعت أمي خالتي وعمتي لمشاركتنا مائدة الإفطار في رمضان. كنتُ أشعرُ بارتخاء في أطرافي وجفاف في حلقِي، وبدأ لي اليوم طويلا جدا، أدخلُ المطبخ وأخرجُ لعلّي أفرّجُ بقليلٍ من الماء أو الخبز اليابس. غير أن أمي تقول لي في كلّ مرّة: لم يبق الكثير يا حبيبي .		تقويم	
حضرتُ جدتي كأس « الشربيات » من الماء وماء الزهر، وقليلًا من القُرْفَة، وشرائح دائرية من الليمون والسكر. وحين أذن المؤذن، قالت: زَغَرْدُنْ أَيَّتْهَا النِّسوة...لقد صار حفيدي اليوم رجلا. أما أنا، فقد كنتُ أرمي يدي يمينا ويسارا أَتَذوقُ من كلّ الأطباق ، إلى أن قال لي أبي:		تقويم	
«الطعام كثير...كلّ بيمينك وبهدوء ومما يليك		تقويم	
اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق		تقويم	
1. في اي شهر دعت عائلة احمد خالته وعمته ؟		تقويم	
2. لماذا دعتهم الام ؟		تقويم	
3. بما كان يشعر احمد؟ كيف بدا اليوم عند احمد		تقويم	
4. لماذا كان احمد يدخل ويخرج من المطبخ ؟		تقويم	
5. ماذا قالت الام لاحمد عندما راته في المطبخ ؟		تقويم	
6. ماذا حضرت الجدة ؟ كيف حضرته ؟		تقويم	
7. لماذا ياترى زغردن النسوة ؟ ؟		تقويم	
8. عندما اذن المؤذن ماذا كان احمد يفعل ؟		تقويم	
9. ماذا قال الاب لاحمد عندما كان ياكل بشرهة ومن كل الاطباق ؟		تقويم	
اجراء احداث النص:		تقويم	
المكان :اين كانت العائلة : في المنزل		تقويم	
الزمان :في اشهر دعت الام العائلة		تقويم	
الشخصيات :ماهي الاسماء التي ذكرت في النص ؟احمد الام الخالة العمّة الاب الجد		تقويم	
الاحداث :من الذي صام لأول مرة : صوم احمد		تقويم	
النهاية : احتفال العائلة وفرحتها يصيام احمد لأول مرة		تقويم	
القيم : هل تساعدون امكم في شهر رمضان ؟		تقويم	
عندما يؤذن المؤذن ماذا تقولون ؟ هل تاكلون مثل احمد ؟		تقويم	
يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب		تقويم	
هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق		تقويم	
يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
استثمار		تقويم	

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	31	2
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعيد الدينية . اداب الاكل 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعبر عن مشهد معروض أمامه يجري حوارا بين شخصيات يعبر عن رأيه ومشاعره. 	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع
الانطلاق	ما هو الشهر الذي اجتمعت فيه العائلة لماذا زغردت النسوة	يتذكر ويجيب	8
بناء التعلّيمات	<p>يعبر انطلاقا من مشهد</p>  <p>انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ منهم الافراد المتواجدين في الصورة ؟ ❖ ماذا يوجد خلف النافذة ؟ ❖ لماذا كا العائلة مجتمعة وما سبب مجيء العمة والخالة والجدة ؟ ❖ ترى من من العائلة صام لأول مرة ؟ ❖ هل العائلة تتناول الفطور قبل اذان المغرب ؟ ❖ ماذا يفعل احمد وهو على المائدة ؟ ترى ماذا يقول له الاب ؟ <p>مسرحة الاحداث</p> <p>احمد : أشعرُ بازتخاءٍ في أطرافي وجفافٍ في حَلْقِي، وبدا لي اليومُ طويلا جدًا يا امي</p> <p>الام : لم يبقَ الكثيرُ يا حبيبي</p> <p>احمد : ماهذا ياجدتي</p> <p>الجدة : لقد حضرت لك « الشُّرْبَات » من الماء وماء الزَّهر، وقليلًا من القُرْفَة، وشرائح دائرية من الليمون والسكر.</p> <p>الاب : لقد اذن الموزن</p> <p>الجدة : زَغَرْدنَ أَيْتُها النسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا.</p> <p>احمد : أما أنا، فقد كنتُ أُرْمِي يَدِي يَمِينًا ويسارًا أَتَذوقُ مِنْ كُلِّ لَاطْباقٍ</p> <p>الاب : «الطَّعامُ كثيرٌ ...كُلْ بيمينِكَ وبهدوءٍ ومما يَلِيكَ</p>	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق	يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار
استثمار المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : أيها ، ايتها	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	31	2
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • اداب الاكل 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	يكتشف اسلوب الاستفهام أيها و أيتها ■ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : يوظف أيها و أيتها في جمل دالة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	يطلب المعلم من التلاميذ ويقول : ايها الاولاد قفوا ثم يسأل التلاميذ الان هل نقول ايها البنات قفن " اذن ماذا نقول : ايتها البنات قفن		
بناء التعلم	يسأل المعلم : ماذا قالت الجدة للنسوة يكتب المعلم الجملة الاولى ايتها النسوة زغردن يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة ايتها يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن ايتها يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية: يسأل المعلم لو طلب احمد من اصدقائه ان يصفقوا ماذا يقول لهم ايها الاصدقاء صفقوا على الفريق يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة ايها يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن ايها يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على اللوح ايها ، ايتها تري لمن نقل ايها ولمن نقول ايتها للاولاد اول البنات		
استثمار المكتسبات	يسأل المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ ايها او ايتهاالاولاد اجتهدواالمعلمة لقد انجزت واجباتي حافظو على نظافة المدرسة التلاميذ		
	تقييم	المقطع	8
تفصيلي	ينجز ويجيب عن الاسئلة		
تفصيلي	يجيب يعبر بقرا الجمل يقرا يكون جملا		
تفصيلي	يجيب يقرا يكون جملا		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	انتاج شفوي	الحصة
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	31	4
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد الدينية .اداب الاكل 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتز مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة يكتسب معطيات ويوظفها في تعبيره 	<ul style="list-style-type: none"> يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد يلخص أحداثا يعتبر عن رأيه ومشاعره 	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	8
الانطلاق	ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه عائلة احمد من الذي صام من العائلة لأول مرة	تقويم	
بناء التعلم	<p>الاحظ واعبر</p> <p>يعرض المعلم المشهد</p>  <p>يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ من هم الاشخاص المتواجدون في الصورة ؟ ❖ ترى الاب والام فرحين باحمد لماذا ؟ ❖ ماذا حضرت الام للفقور بمناسبة صيام احمد لأول مرة ؟ ❖ هل احس احمد بالجوع ؟ ❖ متى تبدأ العائلة تناول الفطور ؟ ❖ عندما اذن المؤذن ماذا ستفعل النسوة ؟ ❖ هل فرح احمد ثرى هل سيخبر اصدقاءه <p>يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة</p> <p>صام احمد اول يوم من شهر رمضان ولكنه احس بالجوع والعطش لان النهار كان طويلا</p> <p>ولما اذن فرحت العائلة اما احمد فبدا ياكل من كل الاطباق</p>	يتذكر ويحسب الاسئلة	
استثمار المكتسبات	<p>انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>صام احمد اول يوم من شهر رمضان ولكنه احس بالجوع والعطش لان النهار كان طويلا</p> <p>ولما اذن فرحت العائلة اما احمد فبدا ياكل من كل الاطباق</p>	يعبر بسمع يقرأ	

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	قراءة اجمالية	الحصة
5	31	اسبوع	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . • والاعياد الدينية .اداب الاكل 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المقطع	8
المرحلة الأولى	المرحلة الأولى	المرحلة الأولى	المرحلة الأولى
وضعية الانطلاق	ماذا حضرت الجدة عندما صام احمد لاول مرة كيف حضرت الجدة الشربات عند الاذان ماذا طلب الجدة من النسوة وماذا قالت عن حفيدها	يتذكر ويجيب	تفهم
بناء التعلم	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص ويلون علامات الوقف يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترماً علامات الوقف حضرت جدتي كأس « الشربات » من الماء وماء الزهر، وقليلًا من القرفة، وشرائح من الليمون والسكر. وحين افطر احمد ، قالت: زغرذن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم رجلاً. ❖ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب التمرين الاول : حضرت جدتي كأس « الشربات » من الماء وماء الزهر التمرين الثاني : وقليلًا من القرفة التمرين الثالث : وشرائح من الليمون والسكر التمرين الرابع : وحين افطر احمد ، التمرين الخامس قالت: زغرذن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم رجلاً.	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	تفهم
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم جملاً على الألواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص وحيث افطر احمد ، وشرائح من الليمون حضرت جدتي كأس « الشربات » من قالت: زغرذن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم	يقرا النص	تفهم

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : علامات الوقف . ،	
الموضوع : علامات الوقف . ،		قراءة	
الموضوع : علامات الوقف . ،		الحصة	
الموضوع : علامات الوقف . ،		6	
الموضوع : علامات الوقف . ،		31	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،		اسبوع	
الموضوع : علامات الوقف . ،			

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	
7	الحصة	كتابة	الموضوع : علامات الوقف . ،	الميدان : فهم المكتوب
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
1 القيم والمواقف		2 الكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية . اداب الاكل 		<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات الوقف . ،		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية		مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية الشمس حارة .		
بناء التعلم		<p>يكتب المعلم النص على السبورة :</p> <p>يقرأ المعلم النص محترماً علامات الوقف ثم يقرأه المتعلم</p> <p>حضرت جدتي كاس « الشربيات » من الماء وماء الزهر، وقليلًا من القرفة، وشرائح من الليمون والسكر على الألواح</p> <p>❖ يطلب المعلم على الألواح كم من فاصلة موجودة في النص</p> <p>❖ يطلب المعلم على الألواح كم من نقطة موجودة في النص</p> <p>❖ يكتب المعلم الجملة على السبورة صام احمد اول يوم من رمضان</p> <p>❖ يقرأه المتعلم عدة مرات</p> <p>❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة</p> <p>❖ على الألواح نكتب الجملة مع علامة الوقف</p> <p>يكتب المعلم الجملة على النموذج</p> <p>صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ .</p> <p>❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطة ويسأل :</p> <p>❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق</p> <p>❖ هل نرتفع النقطة فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطة مع الحرف</p>		
تثبيت		<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <p>يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف</p> <p>صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ .</p> <p>مراقبة المعلم الإنجاز ويوجهه.</p> <p>-يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>		
تقييم		<p>يكتب وفق النموذج</p>		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	تطبيقات	الحصة
8	31	اسبوع	
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية . اداب الاكل 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يثبت علامات الوقف . ، بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	8
الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : شاهدت فراشة جميلة .	يقرا ويكتب	تفصيلي
بناء التعلم	<p>يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات الوقف بلون مغاير</p> <p>في الصباح توجه أحمد إلى المدرسة. وبعد رفع العلم. والاستماع للنشيد الوطني. أخبر صديقه بلالا بأنه صائم.</p> <p>يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة الوقف ويواصل القراءة</p> <p>يمسح المعلم علامات الوقف ويطلب من المتعلم كتابة النص مع علامات الوقف على كراس المحولات او على ورقة مطبوعة</p> <p>في الصباح توجه أحمد إلى المدرسة. وبعد رفع العلم. والاستماع للنشيد الوطني. أخبر صديقه بلالا بأنه صائم.</p>	<p>يقرا</p> <p>يسمع</p> <p>يكتب علامات الوقف</p>	تفصيلي
استثمار المكتسبات	<p>على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم</p> <p>■ أرسم دائرة حول علامة الوقف</p> <p>– قال أحمد : كنت أشعرُ بارتخاءٍ في أطرافي و جفافٍ في حَلقي، وبدا لي اليوم طويلاً جداً.</p> <p>– قال الأب لأحمد : الطعام كثيرٌ، كل بيمينك ومِم يليك.</p> <p>– فرح أحمد كثيراً بالهدية ، قال : سألبسها صبيحة عيد الفطر.</p> <p>أشكرك شكراً جزيلاً يا أبي.</p>	<p>ينجز</p> <p>تصحیح جماعي وفردی</p>	تفصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	قراءة	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	31	9
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد • الدينية . اداب الاكل 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن علامات الوقف . ،	المقطع	8	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة واملاء كلمات على الالواح يكتب المتعلم : فاصلة نقطة نقطتين العودة الى النص المنطوق ماذا قالت الجدة للنسوة بعد ان صام حفيدها احمد	يكتب يتذكر ويجيب	تفصيلي
بناء التعلم	<p>من خلال اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة</p> <p>حين افطر احمد، قالت الجدة : زَغَرْدَنَ أَيَّتْهَا النَّسْوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا.</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة متأنية ثم يقرأها المتعلم عدة مرات</p> <p>❖ يطلب المعلم من المتعلم - يكون قادرا على قراءة النص قرءة مسترسلة - ان يقرأ النص دون توقف</p> <p>❖ ثم يقرأ متعلم اخر النص ويحترم علامات الوقف</p> <p>❖ يسأل المعلم من الذي توقف عند القراءة</p> <p>❖ اذن ماهي القراءة الجيدة والحسنة ان نقرأ النص دفعة واحدة ام نتوقف قليلا عند القراءة</p> <p>❖ يطلب المعلم الاستماع والانتباه وايضا يطلب منهم ماهي الكلمات التي توقف عنده المعلم</p> <p>❖ يسأل المعلم عندما توقفت عند احمد يوجد بعدها؟ كيف تسمى هذه العلامة ؟ ترى هل توقفت ام سكت قليلا .</p> <p>❖ عندما قال الجدة ماهي العلامة الموجودة كيفى تسمه :</p> <p>❖ ترى متى نضع النقطتين :</p> <p>🌟 يواصل المعلم القراءة : لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا.</p> <p>🌟 ماهي العلامة الموجودة في الاخير كيف تسمى؟ عندما قلت والسكر هل توقفت ام واصلت القراءة</p> <p>يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الوقف</p> <p>حين افطر احمد، قالت الجدة : زَغَرْدَنَ أَيَّتْهَا النَّسْوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا.</p>	<p>يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم</p> <p>يجيب عن الاسئلة</p> <p>يستمع للنص يكتشف علامات الوقف يكتب العلامة</p> <p>يسمي العلامة يقرأ محترما العلامات</p>	تفصيلي
المكتسبات	يملي المعلم على الالواح او على الكراس قالت الام : غدا سيحضر جدكم .	يضع علامات الوقف	تفصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	كتابة	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	31	10
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغة حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . اداب الاكل 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات الوقف . ،			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع
الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : المدينة واسعة .	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	8
بناء التعلم	<p>يكتب المعلم النص على السبورة :</p> <p>يقرأ المعلم النص محترماً علامات الوقف ثم يقرأه المتعلم</p> <p>❖ حين افطر احمد، قالت الجدة : زغرُدن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم رجلاً.</p> <p>❖ يطلب المعلم على الالواح كم من فاصلة موجودة في النص</p> <p>❖ يطلب المعلم على الالواح كم من نقطة موجودة في النص</p> <p>❖ يطلب المعلم على الالواح كم من نقطتين موجودة في النص</p> <p>❖ يكتب المعلم الجملة على السبورة حين افطر احمد، قالت الجدة : زغرُدن أيتها النسوة.</p> <p>❖ يقرأه المتعلم عدة مرات</p> <p>❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة</p> <p>❖ على الالواح نكتب الجملة مع علامة الوقف</p> <p>يكتب المعلم الجملة على النموذج</p> <p>حين افطر أحمد، قالت جدتي : زغرُدن أيتها النسوة.</p> <p>❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطتين و الفاصلة ويسأل :</p> <p>❖ تكتب النقطتين فوق الخط الغليظ ام الرقيق</p> <p>❖ هل نرتفع النقطتين فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطتين مع الحرف</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ</p> <p>يميز</p> <p>يكتب</p> <p>يكتب ويلون</p> <p>يجيب ويرسم الحرف</p>	تكويني
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <p>يكتب المعلم الجملة مذكراً بمقاييس كل حرف</p> <p>حين افطر أحمد، قالت جدتي : زغرُدن أيتها النسوة.</p> <p>مراقبة المعلم الإنجاز ويوجهه.</p> <p>يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	تطبيقات	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	31	اسبوع	11
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . اداب الاكل 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يثبت علامات الوقف . ، بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع
الانطلاق ووضعية	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الألواح يملي المعلم الجملة التالية : شاهدت فراشة جميلة .	يقرأ ويكتب	8
بناء التعلم	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات الوقف بلون مغاير عَادَ الْآبُ مِنَ الْمَسْجِدِ بَعْدَ أَدَاءِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ، وَهُوَ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ كَيْسًا. قَالَ لِأَحْمَدَ : لَقَدْ اشْتَرَيْتُ لَكَ عَبَاءَةً جَمِيلَةً. يقرأ المتعلم النص مع ذكر علامة الوقف ويواصل القراءة يسمح المعلم علامات الوقف ويطلب من المتعلم كتابة النص مع علامات الوقف على كراس المحولات او على ورقة مطبوعة عَادَ الْآبُ مِنَ الْمَسْجِدِ بَعْدَ أَدَاءِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ □ وَهُوَ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ كَيْسًا □ قَالَ لِأَحْمَدَ □ لَقَدْ اشْتَرَيْتُ لَكَ عَبَاءَةً جَمِيلَةً □	يقرأ يسمع يكتب علامات الوقف	تكميلي
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم ■ أَكْمِلْ بَوْضِعَ عَلَامَةِ الْوَقْفِ الْمُنَاسِبَةِ () - () - لِتَحْضِيرِ « الشَّرْبَاتِ » أَعَدْتُ جَدَّتِي الْمَاءَ () وَمَاءَ الزُّهْرِ () وَقَلِيلًا مِنَ الْقُرْفَةِ () وَشَرَائِحَ مِنَ اللَّيْمُونِ وَالسُّكَّرِ () - وَحِينَ أَفْطَرَ أَحْمَدُ قَالَتْ : زَغَرْدَنَ أَيُّهَا النُّسُوءُ () لَقَدْ صَارَ حَفِيدِي جُلًّا ()	ينجز تصحیح جماعي وفردى	تكميلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	ادماج + ألعاب قرآنية	الحصة 12
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • اداب الاكل 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص ▪ يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	يحترم علامات علامات الوقف . ،
مؤشر الكفاءة : يقرأ كلمات تتضمن ال القمرية			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة الاوراق الاشجار الليمون ورقة		
البناء	<p>النشاط 1 يكتب المعلم الجمل التالية مشوشة ويطلب من المتعلمين كتابة الارقام مرتبة انطلاقا من علامات الوقف</p> <p>1- ، اراجع دروسي 2- قالت : المعلمة ماذا تفعل في البيت يا احمد 3- ثم انام باكرا. 4- انجز واجباتي</p> <p>النشاط : 2</p> <p>❖ الصف الاول يحمل النقطتين : ❖ الصف الثاني الفاصلة ، ❖ الصف الثالث النقطة . ❖ يقرأ المعلم الصف ويتوقف اذا كانت نقطتين يحمل الصف الاول اذا كانت فاصلة يحمل الصف الثاني الواح الفاصلة</p> <p>خَرَجَ الْأَرْنَبُ الصَّغِيرُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ بَاحِثًا عَنْ طَعَامٍ وَ شَرَابٍ لَهُ ، بَعْدَ أَنْ اسْتَأْذَنَ مِنْ أُمِّهِ ، وَأَتَى الطَّرِيقَ قَالَ فِي نَفْسِهِ: لَنْ أَنْسَى وَصِيَّةَ أُمِّي أَبَدًا ” أَنْ أَخْذَ حَاجَتِي فَقَطُّ وَ أَلَا أَعْتَدِي عَلَى أَحَدٍ قَطُّعَ مَسَافَةٍ قَصِيرَةٍ فِي الْغَابَةِ ، أَعْجَبَتْهُ الْأَشْجَارُ وَالْأَزْهَارُ الْجَمِيلَةُ ، شَعَرَ بِالْأَمَانِ فَقَطُّعَ مَسَافَةٍ أَطْوَلَ بِالْقُرْبِ مِنَ الصُّخُورِ الْعَالِيَةِ صَادَفَ مَجْمُوعَةً تُعَالِبُ تَلْعَبُ وَ تَمْرَحُ ، اقْتَرَبَ مِنْهَا بِهَدْوٍ ، فَسَأَلَهُ رَئِيسُهَا:</p>		
استثمار المكتسبات	<p>يلقى المعلم صورا ويطلب من المتعلم التعبير مستعملين علامات الوقف</p> 		
تحصيلي	يعبر مستعملا علامات الوقف		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : علامات الوقف . ،	انتاج كتابي	الحصة
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	اسبوع	31	13
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية . اداب الاكل 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال القمرية ويتعرف على اجزاء الحاسوب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	8
المرحلة الاولى	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم : مدرستنا واسعة وجميلة .	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	تقويم
بناء التعلم	<p>النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين</p> <p>■ أَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ الثَّالِيَةَ لِأَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً :</p> <p>مَرَّةً - أَحْمَدُ - لِأَوَّلِ - صَام</p> <p>رَجُلًا - الْيَوْمَ - صَارَ - خَفِيدِي</p> <p>بِإِمِينِكَ - كُلِّ - وَمِمَّ يَلِيكَ - وَبِهْدْوَةٍ</p> <p>النشاط 2</p> <p>■ أَضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :</p> <p>أَقَارِبِي - الْمَلَابِيسَ - الْعِيدَ - الْفِطْرَ - إِخْوَتِي</p> <p>- يَنْتَهِي شَهْرُ رَمَضَانَ بِعِيدِ ، وَالْبَسَ الْجَدِيدَةَ .</p> <p>- أَتَنَاوَلُ مَعَ وَالِدَيَّ الْحَلَوِيَّاتِ صَبَاحَ ، ثُمَّ أَذْهَبُ مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَ..... لِرِيزَارَةِ</p>	يسمع يختار الهمزة يعبر يكتب يفرا	تكوين
المكتسبات المستهدفة	على كراس القسم يضع علامات الوقف بلون مغاير قال التلفاز ... أَخْبَي لَكُمْ قِصَصًا... وَاظْهَرُ لَكُمْ صُورَ.. واسمعكم أَجْمَلَ الاصوات... الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركة.....	يقرا ويكمل	تحصيل

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حاسوبي	محفوظات	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	31	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	8	المقطع	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	من الذي صام لأول مرة في عائلة احمد في اي شهر نصوم بعد رمضان بما نحتفل		
بناء التعلّقات	<p>في اليوم العيد كيف تحتفلون به هل تزورون الصداقاء ؟ ماذا تلبسون ماذا تشتري لك عائلتك</p> 		
	يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول		
المكتسبات	<p>يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول</p>		
تقويم	يتذكر ويحجب		
تأصيلي	يلاحظ يعبر يحجب يسمع يقرأ يحفظ		
تأصيلي	تكويني		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : عيد الاضحى	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة
1	32	اسبوع	1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • إحياء الشعائر الدينية 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يرد استجابة لما يسمع • يتفاعل مع النص المنطوق • يقيم مضموف النص المنطوق. 	
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق وإعادة سرده			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	8
المرحلة الأولى	هل صام احمد شهر رمضان ؟ هل سيشتري الاب كبش العيد ام تعد الام الحلوى للعيد؟ كيف نسمي العيد الذي يأتي بعد رمضان ؟ وكيف نسمي العيد الذي تذبح فيه الاضحية	يسمع يتذكر ويحجب بحرية	تقويم
المرحلة الثانية	<p>المهمة يتعرف المتعلم على الأعياد الوطنية والدينية.</p> <p>سرد النص المنطوق :</p> <p>بعد صلاة العيد، وقف الأب في ساحة المنزل يشد سكيناً. أمسك الكبش من قرنيه وظهره، ووضع على جنبه، با تجاه القبلة. ساعده جيراننا في ربط أرجله، ثم سمى الله وكبر، ودعا الله أن يتقبله منا، ونبحه.</p> <p>تعاون الجميع على سلخه وغسل زوائده. بدأت رائحة الشواء الشهية تتصاعد، والكل يحرك شفتيه « أم م م »، ما أطيب رائحة الشواء !</p> <p>يسأل الأبناء أمهم: متى يحضر الطعام يا أمي ؟ أجابت: لا تقلقوا... سيحضر بعد حين. مددت يدي إلى الصحن متلهفا وأمسكت بقطعة من الكب، آآي ! أحرقتني ! ضحكت أمي وقالت: هذا جزاء من لا يصبر.</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. هل صلى الاب صلاة العيد ؟ 2. ماهي الاعمال الذي قام به الاب بع صلاة العيد ؟ في اي اتجاه وضع الكبش ؟ 3. من ساعد الاب في ربط الكبش؟ 4. قيل ان ينبح الاب الكبش ماذا قال ؟ 5. ماهي العملية الثانية الذي قام بها الاب بعد ذبح الاضحية ؟ 6. ماذا شم الجميع ماذا قالوا لما اعجبته رائحة الشواء ؟ 7. عما كان يسألوا الاولاد ؟ بما ردت عليهم الام ؟ 8. ماذا حدث لاحمد حين مد يديه الى قطعة الكب ؟ 9. من الذي ضحكت عليه ماذا قالت له ؟ <p>اجراء احداث النص:</p> <p>المكان : اين كانت العائلة : في المنزل</p> <p>الزمان : ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه العائلة للشواء</p> <p>الشخصيات : ماهي الاسماء التي ذكرت في النص ؟ احمد الام الاب الجيران</p> <p>الاحداث : ذبح الاب للكيش ومسعدة الجيران له</p> <p>النهاية : اجتماع العائلة على الشواء وحرق يد احمد</p> <p>القيم : هل تذبحون الانحية قبل صلاة العيد ؟ من منكم صلى صلاة العيد</p> <p>ماذا يقول ابوكم عندما ينبح الاضحية ؟</p>	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله	تكوين
المرحلة الثالثة	يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق	تقييم

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عيد الاضحى	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة 2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	اسبوع 32
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته • يتعرف على العادات والتقاليد والاعياد الدينية . إحياء الشعائر الدينية 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يعبر عن مشهد معروض أمامه • يجري حوارا بين شخصيات • يعبر عن رأيه ومشاعره. 	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع 8
الانطلاق	يسأل المعلم هل منكم حدث معه مثل ماحدث لاحمد ؟ كل واحد فيكم يقول مادوره حين يذبح الاب الكبش ؟	يتذكر ويجيب	تفصيلي
بناء التعلّيمات	<p>يعبر انطلاقا من مشهد</p>  <p>انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ماذا يفعل احمد ؟ ❖ من منكم يصف الكبش الذي اشتراه الاب للعيد ؟ ❖ اين ذهب الاب ؟ ❖ عندما عاد الاب من الصلاة هل يستطيع ان يذبح الكبش لوحده ؟ من سيساعده ؟ ❖ ماذا يفعل الاب وماذا يقول قبل ان يذبحه ؟ ❖ ماذا يخرج الاب من الكبش ؟ ❖ ماذا تفعل الام ؟ ❖ هل يحب احمد الكبش ؟ ماذا حدث له عندما اخذ قطعة الكبش ؟ <p>مسرحة الاحداث</p> <p>احمد : عيدك مبارك يا ابي تقبل الله صلاتك الاب : عيد مبارك يا بني ، احضر السكين والحبل الاب : ان سامسك الكبش من قرنيه وساوجه للقبلة الجار : ساربط أرجله الاب : بسم الله والله اكبر اللهم تقبل . الام : احضر يا احمد الزوائد والكبد لكي اشويها لكم الجميع : " أم م م م " ، ما أطيب رائحة الشواء ! الأبناء : متى يحضر الطعام يا أمي ؟ الام : لا تقلقوا .. سيحضر بعد حين . احمد : ساخذ قطعة صغيرة من الكبش ، آآي ! أحرقتني ! الام : ضحكك هذا جزاء من لا يصبر .</p>	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق	يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار
المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	تفصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الذي ، التي	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	32	2
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • اداب الاكل احياء الشعائر الدينية 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	يكتشف اسلوب الاستفهام الذي ، التي ■ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : يوظف الذي ، التي في جمل دالة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	يسأل المعلم من الذي قام بذبج الكبش من التي قامت بالشواء من الذي مد يديه لقطعة الكبد من التي حضرت الطعام		
بناء التعلم	من خلال اجابت التلاميذ يكتب المعلم الجملة الاولى ابي هو الذي ذبح الكبش يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة الذي يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن الذي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية: امي هي التي حضرت الطعام يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة التي يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن التي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملئ المعلم ويكتب المتعلم على اللوح الذي ، التي تري لمن نقل ايها ولمن نقول ايها الاولاد اولاد البنات		
استثمار المكتسبات	يسأل المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ الذي ، التي بلال هو شغل التلفاز خديجة هي نظفت البيت احمد هو ياعدا بوه وخديجة هي امها		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عيد الاضحى	انتاج شفوي	الحصة
4			
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	32	
1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد • والاعباد الدينية اداب الاكل احياء • الشعار الدينية التصديق على الفقراء 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات ووظائفها في تعبيره 	<ul style="list-style-type: none"> • يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد • يلخص أحداثا • يعبر عن رأيه ومشاعره 	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع
الأنشطة	ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه عائلة احمد للشواء ؟ هل كبش احمد له قرون كيف كان احمد يساعد ابوه ؟ ماذا كانت تحضر الام	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	8
بناء التعلم	<p>الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد</p>  <p>يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ اين يتواجد الام واحمد ؟ ❖ ماذا يوجد على الطاولة ؟ ❖ ماذا يوجد في يدي الام ؟ ❖ لما احمد يتواجد في المطبخ ؟ ❖ لماذا يخرج لسانه ؟ ❖ اين يتواجد الاب بعد ان انتهى ذبح وسلخ الكبش ؟ <p>يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة</p> <p>دخل احمد على امه وراها تضع قطع الكبش داخل عيدان مع قطع من الفلفل والطماطم اخرج احمد لسانه واخذ عود المفلوق</p> <p>القيم : هل كل الناس يشترون كبش العيد؟ ماذا تفعلون اذا رايتم جاركم او احد اقربكم لم يشتري العيد:</p> <p>من منكم يتصدق على الفقراء منويعطيهم اللحم من اضحية العيد</p>	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلث	تكويني
استثمار المكتسبات	<p>انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>دخل احمد على امه وراها تضع قطع الكبش داخل عيدان مع قطع من الفلفل والطماطم اخرج احمد لسانه واخذ عود المفلوق</p>	يعبر يسمع يقرأ	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : عيد الاضحى	قراءة اجمالية	الحصة 5
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	32 اسبوع
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . • والاعياد الدينية . اداب الاكل • احياء الشّعائر الدينية 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من المندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع 8	تقويم
الانطلاق	من الذبح الكبش العيد ؟ من الذي ساعد الاب في الاضحية ؟ من الذي قام بالشواء ؟ عندما شم الاولاد رائحة الشواء ماذا قال لامهما	يتذكر ويجيب	تدريسي
بناء التعلم	<p>من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>يكتب المعلم: النص ويلون علامات التعجب</p> <p>يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما علامات التعجب</p> <p>بدات الام في شواء الكبش ، فتصاعدت الروائح الشهية .</p> <p>اسرع احمد الى المطبخ وقال : أم م م ما أطيب هذه الرائحة !</p> <p>سأل الأبناء أمهم: متى يحضر الطعام يا أمي ؟</p> <p>❖ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة</p> <p>❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراءة النص من الكتاب</p> <p>التلميذ الاول : بدات الام في شواء الكبش ، فتصاعدت الروائح الشهية .</p> <p>التلميذ الثاني : اسرع احمد الى المطبخ وقال : أم م م ما أطيب هذه الرائحة !</p> <p>التلميذ الثالث : سأل الأبناء أمهم: متى يحضر الطعام يا أمي ؟</p> <p>يطلب المعلم قراءة النص كاملا من طرف بعض التلاميذ الذين يقرأون النص قراءة مسترسلة</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يعبر</p> <p>يقاء</p> <p>يرتب</p> <p>يقرأ</p>	تدريسي
استثمار المكتسبات	<p>يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص</p> <p>وشرائخ من الليمون والسكر</p> <p>حضرت جدتي كاس « الشربيات » من الماء وماء الزهر</p> <p>قالت: زغرذن أيتها النسوة... لقد صار حفيدي اليوم رجلا</p>	يقرأ النص	تدريسي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات التعجب	قراءة وكتابة	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	32	6
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . آداب الاكل • احياء الشّعائر الدينيّة 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ جملا تتضمن علامات التعجب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	8
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : الشجرة طويلة العودة الى النص المنطوق : ماذا قال احمد عندما شم رائحة الشواء ؟ حين يعجبنا يوم العيد او نرى ملابس جميلة ماذا نقول ؟ من خلال اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة	يكتب يتذكر ويجيب	تقويم
بناء التعلمات	<p>❖ ما احلى يوم العيد !</p> <p>❖ ما أطيب هذه الرائحة !</p> <p>❖ ما اجمل تلك الملابس !</p> <p>✓ يقرأ المعلم الجمل ويحترم علامات التعجب</p> <p>❖ يقرأ المتعلم الجملة الاولى</p> <p>❖ يقرأ المتعلم اخر الجملة الثانية ثم متعلم ثالث الجملة الاخيرة</p> <p>❖ عندما قرأتم الجمل الثلاثة هل طرحتم اسئلة ام تعجبتم</p> <p>❖ حين تعجبكم سيارة ماذا تقولون ؟</p> <p>❖ حين تعجبتم بحلاوة العيد وطيب الرائحة وجمال الملابس ماهي العلامة الموجودة في اخر الجمل</p> <p>❖ على الالواح نكتب هذه العلامة كيف تسمى</p> <p>❖ يقرأ المعلم : كلما تعجبنا نضع في اخر الجملة هذه العلامة وتسمى بعلامة التعجب</p> <p>يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات التعجب</p> <p>أَقْرَأُ الْجُمْلَ مُحْتَرِمًا عَلَامَةَ « التَّعَجُّبِ »</p> <p>أَسْرَعَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَطْبَخِ وَقَالَ : أَمَّ مَمْ ... مَا أَطْيَبَ هَذِهِ الرَّائِحَةُ !</p>	<p>يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم</p> <p>يجيب عن الاسئلة</p> <p>يسمع للنص يكتشف علامات التعجب يكتب العلامة</p> <p>يسمي العلامة يقرأ محترما العلامات</p>	
المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ جملا تتضمن علامات التعجب يكتب المعلم الجمل ويطلب منهم وضع العلامات المدروسة ما اطول هذه الشجرة.... الشجرة طويلة...	يضع علامات الوقف	تحصيل

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات التعجب	كتابة	الحصة
7	32	اسبوع	7
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . اداب الاكل • احياء الشّعائر الدينيّة 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات التعجب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	8 المقطع
الأنظاري وضعية	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية ما اسرع الفهد !	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تدريسي
بناء التعلم	<p>يكتب المعلم النص على السبورة :</p> <p>يكتب المعلم الجمل التالية</p> <p>➢ ورده جميلة .</p> <p>➢ ماهب العلامة لموجودة في اخر الجملة</p> <p>حين تعجبكم ماذا تقولون : ماجمل هذه الوردة</p> <p>❖ يطلب المعلم على الالواح كم كتابة علامة التعجب</p> <p>❖ يطلب المعلم رسم العلامة في الفضاء</p> <p>❖ ثم تشكيل علامة التعجب بالعجين</p> <p>❖ يكتب المعلم الجملة عى السبورة ما اطيب رائحة الشّواء</p> <p>❖ يقرأ المتعلم عدة مرات</p> <p>❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة</p> <p>يكتب المعلم الجملة على النموذج</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ</p> <p>يميز</p> <p>يكتب</p> <p>يكتب ويلون</p> <p>يجيب ويرسم الحرف</p>	تدريسي
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <p>يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف</p>	يكتب وفق النموذج	تدريسي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات التعجب	تطبيقات	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	32	8
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . اداب الاكل • احياء الشّعائر الدينيّة 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يثبت علامات التعجب بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع
الأنشطة	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الألواح يملئ المعلم الجملة التالية : ما أطول الزرافة !	يقرأ ويكتب	8
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات التعجب بلون مغاير بَدَأَتْ رَائِحَةُ الشَّوَاءِ الشَّهِيَّةُ تَتَصَاعَدُ ، وَالْكُلُّ يُحَرِّكُ شَفَتَيْهِ «أَمَّ مَّ مَّ» ... مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشَّوَاءِ ! يقرأ المتعلم النص مع ذكر علامة التعجب ويواصل القراءة يُمسح المعلم علامات الوقف والتعجب ويطلب من المتعلم كتابة العلامة المناسبة على الألواح بَدَأَتْ رَائِحَةُ الشَّوَاءِ الشَّهِيَّةُ تَتَصَاعَدُ □ وَالْكُلُّ يُحَرِّكُ شَفَتَيْهِ «أَمَّ مَّ مَّ» ... مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشَّوَاءِ □	يقرأ يسمع يكتب علامات الوقف	8
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. ■ أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ عِلَامَةِ التَّعَجُّبِ - مَا أَكْبَرَ كَبِشَنَا ! - أَنَا جَوْعَانَ ، أُرِيدُ أَنْ أَكُلَ . - إِمَّ مَّ مَّ مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشَّوَاءِ ! - مَا أَجْمَلَ مَلَائِسَ الْعِيدِ !	ينجز تصحیح جماعي وفردى	8

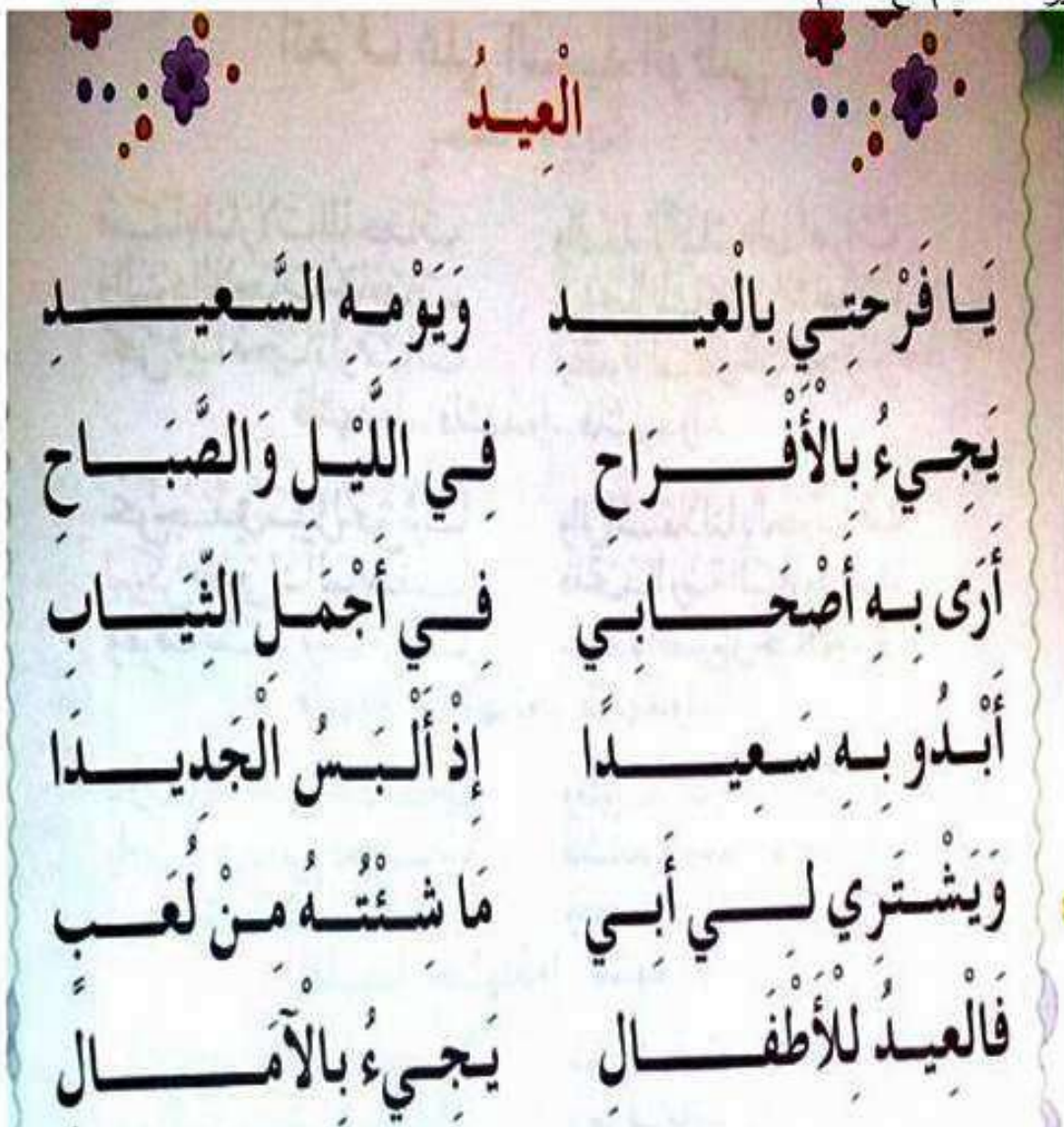
المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامة الاستفهام	قراءة وكتابة	الحصة
9	32	اسبوع	9
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . آداب الأكل • احياء الشّعائر الدينيّة 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعطومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ جملا تتضمن علامة الاستفهام			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	8
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : ما اعذب الماء ! العودة الى النص المنطوق : ما ذا سال الاولاد امهم يوم العيد ؟	يكتب يتذكر ويجيب	تقويم
بناء التعلمات	<p>❖ يكتب المعلم السؤال : من يخرج الى الساحة</p> <p>❖ يقرأ المتعلم الجملة</p> <p>❖ يسال المعلم هل عندما قرأتم الجملة هل تعجبتم</p> <p>يقرأ المعلم الجمل من السبورة او من على الكتاب</p> <p>👉 سال الابناء امهم : متى يحضر الطعام يا امي ؟</p> <p>👉 من نزور اليوم يا ابي ؟</p> <p>👉 ماذا تفعل يوم العيد</p> <p>✓ يقرأ المعلم الجمل ويحترم علامات الاستفهام</p> <p>❖ يقرأ المتعلم الجملة الاولى</p> <p>❖ يقرأ المتعلم اخر الجملة الثانية ثم متعلم ثالث الجملة الاخيرة</p> <p>❖ عندما قرأتمك الجمل الثلاثة هل طرحتم اسئلة ام تعجبتم</p> <p>❖ حين طرحتم الاسئلة ماهي العلامة الموجودة في اخر الجمل ؟</p> <p>❖ على الالواح نكتب هذه العلامة كيف تسمى</p> <p>❖ يقرأ المعلم : كلما طرحنا سؤال نضع في اخر الجملة هذه العلامة وتسمى بعلامة الاستفهام</p> <p>يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الاستفهام</p> <p>أقرأ الجمل محترماً علامة « الاستفهام »</p> <p>مَتَى نَزَوْرُ جَدِّي وَجَدَّتِي يَا أَبِي ؟</p> <p>مَاذَا يَقُول النَّاسُ لِبَعْضِهِمْ يَوْمَ الْعِيدِ ؟</p> <p>كَيْفَ تَحْتَفِلُ بِيَوْمِ الْعِيدِ ؟</p>	<p>يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم</p> <p>يجيب عن الاسئلة</p> <p>يسمع للنص يكتشف علامات الاستفهام</p> <p>يكتب العلامة</p> <p>يسمي العلامة يقرأ محترما العلامات</p>	
المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ جملا تضمن علامة استفهام يكتب المعلم الجمل ويطلب منهم وضع العلامات المدروسة ما اطول هذه العمارة.... ما اسمك ايها التلميذ	يضع علامات الوقف	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامة الاستفهام	كتابة	الحصة
7	32	اسبوع	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		3 مركبات الكفاءة	12 لكفاءات العرضية
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . اداب الاكل • احياء الشّعائر الدينيّة 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامة الاستفهام		المقطع	8
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الأنظاري وضعية	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية من أنت ؟	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	
بناء التعلمات	<p>يكتب المعلم النص على السبورة :</p> <p>يكتب المعلم الجمل التالية</p> <p>➢ اسمي احمد .</p> <p>➢ ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة</p> <p>➢ ماجمل اسمك ! ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة</p> <p>➢ ما اسمك ؟ ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة</p> <p>❖ يطلب المعلم على الألواح كتابة علامة الاستفهام</p> <p>❖ يطلب المعلم رسم العلامة في الفضاء</p> <p>❖ ثم تشكيل علامة الاستفهام بالعجين</p> <p>❖ يكتب المعلم الجملة عى السبورة : متى يحضر الطعام يا امي</p> <p>❖ يقرأ المتعلم عدة مرات</p> <p>❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة</p> <p>يكتب المعلم الجملة على النموذج</p> <p>متى يحضر الطعام يا أمي ؟</p> <p>❖ يطلب من العلم ملاحظة علامة الاستفهام ويسأل :</p> <p>❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق</p> <p>❖ كم يرتفع العصي الصغير ؟</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ</p> <p>يميز</p> <p>يكتب</p> <p>يكتب ويلون</p> <p>يجيب ويرسم الحرف</p>	
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <p>يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف</p> <p>متى يحضر الطعام يا أمي ؟</p> <p>مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه.</p> <p>يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>	يكتب وفق النموذج	

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامة الاستفهام	تطبيقات	الحصة 8
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد • والاحياء الدينية اداب الاكل • احياء الشّعائر الدينيّة 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يثبت علامة الاستفهام بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع 8
الانطلاق ووضعية	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الألواح يملئ المعلم الجملة التالية : ما أطول الزرافة !	يقرأ ويكتب	تدريسي
بناء التطلعات	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات التعجب بلون مغاير يَسْأَلُ الْأَبْنَاءُ أُمَّهُمْ : مَتَى يَحْضُرُ الطَّعَامُ يَا أُمِّي ؟ أَجَابَتْ : لَا تَقْلُقُوا ، سَيَحْضُرُ بَعْدَ حِينٍ . يقرأ المتعلم النص مع ذكر علامة الاستفهام ويواصل القراءة يُمسح المعلم علامات الوقف والتعجب ويطلب من المتعلم كتابة العلامة المناسبة على الألواح يَسْأَلُ الْأَبْنَاءُ أُمَّهُمْ □ مَتَى يَحْضُرُ الطَّعَامُ يَا أُمِّي □ أَجَابَتْ : لَا تَقْلُقُوا □ سَيَحْضُرُ بَعْدَ حِينٍ □	يقرأ يسمع يكتب علامات الوقف	تدريسي
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. ■ أضع (؟) أو (!) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ ثُمَّ أَقْرَأْ مُحْتَرِّمًا الْعَلَامَةَ . - مَا أَعْظَمَ عِيدَ الْأَضْحَى () - مَتَى نَذْبَحُ الْكَبْشَ يَا أَبِي () - مَا أَلَذُّ الْكَبِدِ الْمَشْوِيِّ () - قَالَتْ خَدِيجَةُ : هَلْ أَسَاعِدُكَ يَا أُمِّي ()	ينجز تصحیح جماعي وفردی	تدريسي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الاستفهام والتعجب	الاجام + ألعاب قرآنية	الحصة 12
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • اداب الاكل 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص ▪ يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	يحترم علامات الاستفهام والتعجب
مؤشر الكفاءة : يقرأ جملا تعجبية واستفهامية			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		
الأنشطة	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة من أنت ؟ ما أجملك		
بناء التعلمات	<p>النشاط 1</p> <p>يقرا المعلم في كل مرة جملة والمتعلم يكتب فقط اما علامة استفهام او علامة تعجب على الألواح</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- من زارنا اليوم 2- ما عذب رائحة الياسمين 3- ركبت القطار 4- من يجلس بجانبك 5- ما اول هذه الشجرة <p>النشاط : 2</p> <p>❖ يطلب المعلم من الصف الاول جملة تتضمن علامة استفهام</p> <p>❖ يطلب المعلم من الصف الثاني جملة تتضمن علامة تعجب</p> <p>❖ يطلب المعلم من الصف الثالث جملة لا تتضمن اي علامة من هما</p>		
استثمار المكتسبات	<p>يطلب المعلم رسم علامة الاستفهام والتعجب وتلوينها</p> 		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : علامات الاستفهام والتعجب	انتاج كتابي	الحصة 13
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد الدينية . اداب الاكل 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : يستعمل الصيغ ويضع الكلمات في مكانها المناسب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع 8	تقويم
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم : ما ا س ر ع الطائرة	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	تقويم
بناء التعلم	<p>النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين</p> <p>■ أَصْعُ (التي) - (الذي) فِي مَكَانِ الْفَرَاغِ .</p> <p>— أَبِي هُوَ اشْتَرَى الْكَبْشَ .</p> <p>— أُمِّي هِيَ سَاعَدَتْ أَبِي فِي تَقْطِيعِ الْكَبْشِ .</p> <p>— مُعَلِّمَتِي هِيَ عَلَّمَتْنِي الْحُرُوفَ .</p> <p>— الطِّفْلُ الْمُهْدَبُ هُوَ يُحَافِظُ عَلَى أَدَوَاتِهِ .</p> <p>— الصَّدَقُ هِيَ الصِّفَةُ وَرِثَتْهَا عَنْ أَبِي .</p> <p>— اللَّهُ هُوَ خَلَقَنَا وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ .</p> <p>النشاط 2</p> <p>أَصْعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :</p> <p>يُضْحِي - الْأَقَارِبُ - نَتَصَدَّقُ - أَصْحِي</p> <p>— فِي عِيدِ الْأَصْحَى النَّاسُ بِالْكِبَاشِ .</p> <p>— مَدْعُونًا دِينَنَا إِلَى أَنْ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ .</p> <p>— نَزَوْرُ فِي الْعِيدِ وَالْمُنَاسَبَاتِ .</p> <p>— الْكِبَاشُ أَوْ الْجِمَالُ أَوْ الْأَعْنَامُ هِيَ الْعِيدِ .</p>	<p>يسمع</p> <p>يقرا يضع</p> <p>الصفة</p> <p>المناسبة</p> <p>يفرا</p>	تكوين
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يملي المعلم : يسأل الأبناء أنهم متى يحضر الطعام يا أمي ؟ ما أطيب رائحة الشواء !	يقرا ويكمل	تحصيل

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : العيد	محفوظات	الحصة	1
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				
مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص				
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع	8
الانطلاقة	يستظهر المتعلم المقطع الاول استظهار فردي ثم جماعي	يتظاهر	تفصيلي	
بناء التعلمات	يقرا المعلم المقطع الثاني يردد المتعلم مع المعلم	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	تكويني	
				
يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول				
المكتسبات	يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول والمقطع الثاني	يسمع يقرا	تحصيلي	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 2		تعبير شفهي (اشاهد واعبر)		الموضوع : عيد الاستقلال		الميدان : تعبير الشفوي	
اسبوع 33		الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصلية دالّة					
3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف			
يعبر عن مشهد معروض أمامه يجري حوارا بين شخصيات يعبر عن رأيه ومشاعره.		ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة		يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد الدينية . إحياء الشّعائر الدينيّة والوطنية			
المقطع 8		مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه					
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية				المراحل	
تشخيصي		يتذكر ويجب				مامعنى الحرية ؟ كيف يسمى الاشخاص الذين ماتوا وضحوا من اجل الجزائر ؟	
يجيب انطلاقا من المشهد والنص المنطوق						يعبر انطلاقا من مشهد	
						انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:	
يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار		❖ ماذا يفعل احمد والجد ؟ ❖ ماذا يقول الجد ل احمد ؟ ❖ ماذا يوجد خلف الجد ؟ ❖ من هم هؤلاء الاشخاص المعلقة صورهم على الحائط ؟ ❖ هل تذكرهم الجد ؟ ❖ عندما تذكرهم هل فرح ام بكى الجد ؟ ❖ هل يجب على احمد ان يحمده الله على نعمة الحرية والاستقلال ؟ ❖ وانتم ماخو واجبكم نحو الجزائر والشهداء؟					
		مسرحة الاحداث احمد : ما يبكيك يا جدي الجد: تذكرت رفاقي الشهداء احمد : ومن هم الشهداء الجد : هم الذين ضحوا بانفسهم من اجل الحرية احمد : وما معنى الحرية الجد : الحرية ان تذهب الى المدرسة لتصبح متعلما ، ويرفع العلم الوطني دون خوف احمد : الحمد لله اننا نعيش فرحة الاستقلال التلاميذ : سنحافظ على وطننا ونتذكر فضل الشهداء رحمهم الله					
تقويم		مسرحة احداث النص				يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		تعبير شفوي (استعمل)		الموضوع : الذين ، اللواتي		الميدان : تعبير الشفوي	
اسبوع		الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصلية دالة					
3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف			
يكتشف اسلوب الاستفهام الذين ، اللواتي		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة		يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد .. إحياء الشعائر الدينية والوطنية			
المقطع		مؤشر الكفاءة : يوظف الذين ، اللواتي في جمل دالة					
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية					
تشخيصي		يسمح المعلم السبورة ويسال من الذي مسح السبورة ؟ كم شخص مسح السبورة يطلب المعلم من تلميذة ان تقف ويسال من التي وقفت كم من تلميذة وقفت					
يجيب يعبر يقرأ الجميل يقرأ يكون جملا		 <p>يسال المعلم : من هم الذين ضحوا من اجل الجزائر وماهو واجبنا نحوهم ؟ يكتب المعلم الجملة الاولى نترحم على الشهداء الذين ضحوا من اجل الجزائر يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة الذين يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن الذين يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية: يسال المعلم هل الرجال فقط هم الذين حاربوا الاستعمار هل رايت هذه الصورة من قبل ؟ هل راها احمد في متحف الجزائر انها صورة الشهيذة حسية بن بو علي يكتب المعلم الجملة الثانية حسية بن بو علي من النساء اللواتي حاربن الاستعمار يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة اللواتي يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن اللواتي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح اللواتي ، الذين</p>					
تكويني		يسال المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ الذين ، اللواتي الذي التي					
ييسم يوظف يقرأ		احمد هوذهب الى متحف المجاهد الطبيبات هميعملن في المستشفى التلاميذيجتهدون ينجحون					

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		انتاج شفوي		الموضوع : عيد الاستقلال		الميدان : تعبير الشفوي	
4							
اسبوع						الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصلية دالّة	
33							
3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف			
يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد يلخص أحداثا يعتبر عن رأيه ومشاعره		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره		يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . الشعائر الدينية الوطنية			
المقطع				مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات		8	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل			
تفصيلي		يتذكر ويجيب عن الاسئلة		لماذا بكى الجد ؟ وماذا تذكر اين ذهب احمد مع الجد ايم يقع متحف الجزائر		وضعية الانطلاق	
تفصيلي		يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال		الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد  يعبر شفويا عما بشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ اين يتواجد الجد واحمد ؟ ❖ ماهي المناسبة التي ذهب فيه الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد ❖ ماذا يوجد في متحف المجاهد؟ ❖ الصورة التي خلف الجد لماذا يحملون العلم الوطني ويغنون ؟ ❖ من الذي جاء بالاستقلال ؟ ❖ كيف نسميهم هل تذكرهم الجد ؟ ❖ من منكم جده شهيد ؟ او مجاهد يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة في عيد الاستقلال ذهب الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد هناك راي احمد صور المجاهدين والشهداء وصور فرحة الاستقلال		بناء التعلم	
تفصيلي		يعبر يسمع يقر		انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ في عيد الاستقلال ذهب الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد هناك راي احمد صور المجاهدين والشهداء وصور فرحة الاستقلال		استثمار المكتسبات	

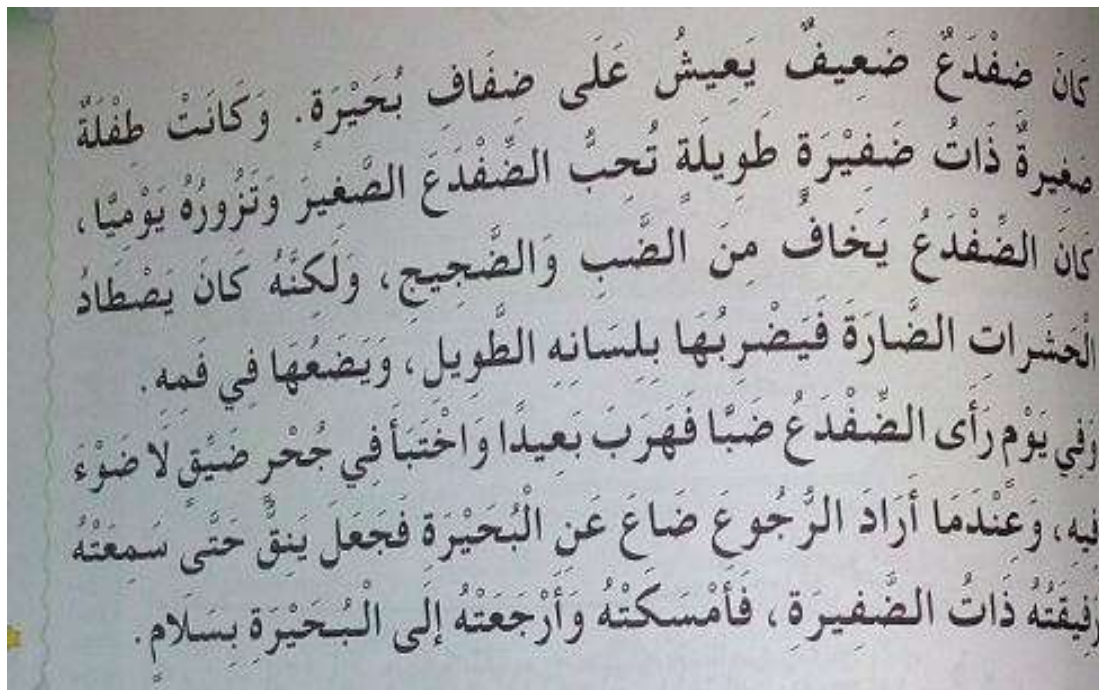
السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		قراءة اجمالية		الموضوع : عيد الاستقلال		الميدان : فهم المكتوب	
5		32		اسبوع		الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
<ul style="list-style-type: none">• يعتز بلغته حب الوطن• يتعرف على العادات والتقاليد .• والاعياد الدينية والوطنية• الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني		<ul style="list-style-type: none">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة• يعبر مشافهة بلغة سليمة• يحترم آداب تناول الكلمة		<ul style="list-style-type: none">▪ يفهم ما يقرأ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص▪ يقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص		المقطع		8			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
الأنشطة		اين ذهب احمد والجد ؟ ما سبب بكاء الجد حينما زار متحف المجاهد ؟ اعادة مسرحة النص من طرف التلاميذ		يتذكر ويجيب مسرحة النص المنطوق		تشخيصي	
بناء التعلم		من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما العلامات ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراه يبكي فساله : ما يبكيك يا جدي الجد: لقد تذكرت يا بني رفاقي الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر ❖ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب التلميذ الاول : ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراه يبكي فساله التلميذ الثاني : ما يبكيك يا جدي التلميذ الثالث : لقد تذكرت يا بني رفاقي الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر يطلب المعلم قراءة النص كاملا من طرف بعض التلاميذ الذين يقرأون النص قراءة مسترسلة		يلاحظ يعبر يقاء <			

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
6		الحصة		الموضوع:مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
33		اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		• يعتزّز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	
8		المقطع		مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المتشابهة في النطق			
		تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية			
		يراجع ويكتب		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : المدرسة – العطلة – الصيف			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		التاء والطاء يكتب المعلم الجملتين ❖ رَطَبَ أَحْمَدُ أَدَوَاتِهِ ❖ رَتَبَ أَحْمَدُ أَدَوَاتِهِ يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الألواح ماهي الكلمة الصحيحة : رَطَبَ رَتَبَ يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الألواح يكتب المتعلم : متين التاء والثاء يكتب المعلم الجملتين ❖ اتوضأ ثم اصلي ❖ اتوضأ ثم اصلي يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الألواح ماهي الكلمة الصحيحة : ثم تم يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الألواح يكتب المتعلم : ثمرة الثاء والفاء يكتب المعلم الجملتين ❖ ثور كبير ❖ فور كبير يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الألواح ماهي الكلمة الصحيحة : ثور فور يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الألواح يكتب المتعلم : ثلة السن والصاد يكتب المعلم الجملتين ❖ سورة الفاتحة ❖ صورة الفاتحة يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الألواح ماهي الكلمة الصحيحة : صورة سورة يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الألواح يكتب المتعلم : سبج			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			
		يكتب يصحح		يكتب يصحح			
		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم		يستمع يقرأ المعلم ثم المتعلم			

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 7		كتابة		الموضوع: الحروف المتشابهة		الميدان : فهم المكتوب	
اسبوع 33		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
<ul style="list-style-type: none">• يعتزّ بلغته حب الوطن• يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية والوطنية• الاعتزاز بالعلم الوطنى والنشيد الوطنى		<ul style="list-style-type: none">• ينمى قدراته التواصلية مشافهة• يعبرّ مشافهة بلغة سليمة• يحترم آداب تناول الكلمة		<ul style="list-style-type: none">▪ يفهم ما يقرأ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة فى النص يستعمل المعلومات الواردة فى النصيقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يكتب		كلمات تتضمن حروفا متشابهة					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الانطلاق		مراجعة الحروف المدروسة يملى المعلم سبج صبح ثلة فلة					
تكوين		يكتب المعلم على السبورة المعلم الكلمات التالية					
تدوين		<div><div><div>ت . ط</div><div>تَاب - طَاب تَمْرَة - رَ تَب تَم - رَ طَب</div></div><div><div>ت . ث</div><div>تَاب - ثَاب تَمْرَة - ثَمْرَة تَم - ثَم</div></div></div> <p>➤ يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم</p> <p>على الالواح يكتب المعلم الكلمات التالية : تاب ثاب تمرة ثمرة</p> <p>يذكر المعلم مقاييس كتابة التاء والتاء</p> <div><div><div>ت . ط</div><div>تَاب - طَاب تَمْرَة - رَ تَب تَم - رَ طَب</div></div><div><div>ت . ث</div><div>تَاب - ثَاب تَمْرَة - ثَمْرَة تَم - ثَم</div></div></div> <p>يكتب المعلم على السبورة المعلم الكلمات التالية</p> <div><div><div>س . ص</div><div>سَار - صَار سُورَة - صُورَة سَبَح - صَبَح فَسِيلَة - فَصِيلَة</div></div><div><div>س . ص</div><div>سَار - صَار سُورَة - صُورَة سَبَح - صَبَح فَسِيلَة - فَصِيلَة</div></div></div> <p>على الالواح يكتب المعلم الكلمات التالية : تاب ثاب تمرة ثمرة</p> <p>يذكر المعلم مقاييس كتابة التاء والتاء</p> <div><div><div>س . ص</div><div>سَار - صَار سُورَة - صُورَة سَبَح - صَبَح فَسِيلَة - فَصِيلَة</div></div><div><div>س . ص</div><div>سَار - صَار سُورَة - صُورَة سَبَح - صَبَح فَسِيلَة - فَصِيلَة</div></div></div>					
المكتسبات		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف لقد تذكرت يا بنى رفاقى الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر -مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.					
تقييم		مراجعة الحروف المدروسة يكتب وفق النموذج					

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		تطبيقات		الموضوع : الحروف المتشابهة		الميدان : فهم المكتوب	
8		33		اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
المقطع		8		تقويم		مؤشر الكفاءة : يقار كلمات تتضمن حروفا متشابهة	
تشخيصي		يقرا ويكتب		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	
تكويني		يقرا يسمع يصحح يكتب يقرأ		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : صليت الصبح في المسجد		الانطلاق	
تقييمي		ينجز تصحح جماعي وفردى		يكتب المعلم النص على السبورة سلى احمد مع جده سلاة العيد تم ذهبوا الى المقبرة وطرحموا على الشهداء يقرا المعلم ثم يطلب المعلم تصحيح في كل مرة الكلمة وكتابتها كتابة صحيحة ثم يكتب المعلم النص كتابة صحيحة بعد التصحيح صلى احمد مع جده صلاة العيد ثم ذهبوا الى المقبرة وترحموا على الشهداء يقرا المعلم ثم المتعلم		بناء التعلمات	
استثمار المكتسبات		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : صليت الصبح في المسجد		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : صليت الصبح في المسجد		استثمار المكتسبات	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شبيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة : 9		قراءة وكتابة		الموضوع:مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
اسبوع : 33		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
<ul style="list-style-type: none">• يعتزّ بلغته حب الوطن• يتعرف على العادات والتقاليد .• والاعياد الدينية والوطنية• الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني		<ul style="list-style-type: none">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة• يعبر مشافهة بلغة سليمة• يحترم آداب تناول الكلمة		<ul style="list-style-type: none">▪ يفهم ما يقرأ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النصيقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المدروسة حرف الضاد		المقطع : 8					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				تقويم	
الانطلاق ووضعية		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية " ضفدع . ظل ضرب				يكتب يتذكر ويجيب	
بناء التعلم		يطلب المعلم فتح الكتاب ص 135 يقرأ المعلم قصة حرف الضاد قراءة كلمة كلمة				يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم يكتب	
المكتسبات استثمار		يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تتضمن حرف الضاد على اللوح				يضع علامات الوقف	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيعي عبد القادر درمام سبدو	
10	الحصة	كتابة		الموضوع : مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
33	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
<ul style="list-style-type: none">• يعتزّ بلغته حب الوطن• يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد الدينية والوطنية• الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني		<ul style="list-style-type: none">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة• يعبر مشافهة بلغة سليمة• يحترم آداب تناول الكلمة		<ul style="list-style-type: none">▪ يفهم ما يقرأ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النصيقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يكتب كلمات تتضمن حرف الضاد		المقطع		8			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الانطلاق وضعية		مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة ضرب احمد صديقه					
بناء التعلم		يقرأ المعلم النص :  ❖ على كراس المحاولات يطلب المعلم كتابة الكلمات التي تتضمن حرف الضاد					
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف كان ضفدع ضعيف يعيش على ضفاف بحيرة -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.					
تخصيلي		يكتب وفق النموذج					

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 11		تطبيقات		الموضوع : مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
اسبوع 33		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
<ul style="list-style-type: none">يعتَزُّ بلغته حب الوطنيتعرف على العادات والتقاليد .والاعیاد الدينية والوطنيةالاعتزاز بالعلم الوطنى والنشيد الوطنى		<ul style="list-style-type: none">ينمى قدراته التواصلية مشافهةيعبّر مشافهة بلغة سليمةيحترم آداب تناول الكلمة		<ul style="list-style-type: none">يفهم ما يقرأيعيد بناء المعلومات الواردة فى النص يستعمل المعلومات الواردة فى النصيقيّم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يثبت		حرف الضاد من خلال قراءة قصة					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الانطلاق ووضعية		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملى المعلم : ظفر ضباب					
بناء التعلم		يقرأ المتعلم النص جملة جملة					
تدوين							
تدوين		يقرأ					
تدوين		يسمع					
تدوين		يكتب					
تدوين		علامات الوقف					
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال.					
تدوين		أثبت (2)					
تدوين		أكمل كتابة الفقرة بالكلمات الآتية : عالماً - علم - الحرية، ثم اقرأ .					
تدوين		هي أن يستطيع أحدكم أن يذهب إلى المدرسة ليصبح في المستقبل يرفع وطنه عاليًا .					
تدوين		أركب جملتين بالكلمتين الآتيتين .					
تدوين		الشهداء - الوطن					

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
12		الحصة		الموضوع : مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
33		اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1		القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة	
4الموارد المستهدفة		يراجع الحروف المدروسة		<ul style="list-style-type: none">• يعتزّ بلغته حب الوطن• يتعرف على العادات والتقاليد . والاعيا د الدينية والوطنية• الاعتزاز بالعلم الوطنى والنشيد الوطنى		<ul style="list-style-type: none">• ينمى قدراته التواصلية مشافهة• يعبرّ مشافهة بلغة سليمة• يحترم آداب تناول الكمة	
8		المقطع		مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المدروسة			
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية				المراحل	
تخصيص		يقرا ويكتب		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة			
تكوين		يكتب العلامة يلاحظ ويكتب		<div>النشاط 1</div> <p>يطلب المعلم من كل تلميذين كتابة على الالواح كلمات تتضمن</p> <p>التاء والتاء</p> <p>التاء والفاء</p> <p>السين والصاد</p> <p>الطاء والتاء</p> <div>النشاط : 2</div> <p>يري المعلم صور او اشياء ويطلب من المتعلمين كتابته</p>			
تحيي		يرسم ويلون		<p>يقرا المعلم النص مشوشا ويطلب ترتيبه</p> <p>ما يبكيك يا جدي</p> <p>الجد: لقد تذكرت يا بني رفاقي الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر</p> <p>ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراه يبكي فساله :</p>			
				استثمار المكتسبات			

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		انتاج كتابي		الموضوع : مراجعة الحروف		الميدان : التعبير الكتابي	
13							
اسبوع		33		الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة		يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد الدينية والوطنية الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	
المقطع		8		مؤشر الكفاءة : يستعمل الصيغ ويضع الكلمات في مكانها المناسب			
تقويم				الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	
تشخيصي		مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات		قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم : سبح ضفدع صبح ظل		وضعية الانطلاق	
تكويني		يسمع يقرا يضع الصيغة المناسبة يفرا		النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ■ اَكْتُبِ الْأَسْمَاءَ الْمَوْصُولَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : الدين - اللواتي — يَجِبُ أَنْ تَجْتَهِدَنَّ مِنْ أَجْلِ الشَّهِيدَاتِ صَحَّيْنِ بِأَنْفُسِهِنَّ فِي سَبِيلِ الْوَطَنِ . — الشُّهَدَاءُ هُمْ صَحَّوْا مِنْ أَجْلِ اسْتِقْلَالِ الْجَزَائِرِ . — مَرْيَمُ وَهْدَى وَلَيْتَهُ هُنَّ حَمَلْنَ عِلْمَ الْجَزَائِرِ فِي الْحَفْلَةِ — أَحْمَدُ وَأَصْحَابُهُ هُمْ نَظَّفُوا الْحَيَّ . النشاط 2 ■ أَضَعْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : النَّخِيل - الزَّيْتُون - شهيد - خصة - الجمال - كريم — أَنَا الْجَزَائِرُ أَرْضُ الْمَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ، أَرْضُ الْمَلِئُونَ وَنَصْفِ الْمَلِئُونَ أَنَا أَشْتَهَرُ بِأَشْجَارِ و — أَرْضِي تَحْلُو فِيهَا الْحَيَاة . تَارِيخِي عَظِيمٌ وَشَعْبِي أَنَا الْجَزَائِرُ بَلَدٌ الْبَاهِرِ .		بناء التعلمات	
تقييمي		يقرا ويكمل		على كراس القسم يملي المعلم : ضحى الشهداء بانفسهم لتحيا الجزائر		استثمار المكتسبات	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصة	محفوظات		الموضوع : العيد		الميدان : فهم المكتوب	
32	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
		مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص					
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا					
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية					المراحل
تشخيصي	يتظهر	يستظهر المتعلم المقطع الثاني استظهار فردي ثم جماعي					الأنشطة
تكويني	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	<p>يقرا المعلم المقطع الثالث يردد المتعلم مع المعلم</p> 					بناء التعلم
		يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول					
تحصيلي	يسمع يقرا	يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول والمقطع الثاني					المكتسبات

أولى ابتدائي ذكرات

الجزء الثاني

للأمانة الذكرات غسل خاص
بمجموعة من الأساتذة
جزاكم الله كل خير تم جمعها
في كتاب ليسهل استفادتها

<https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj>
younes.mabedi@gmail.com

يونس
محبدي

نماذج
مستخرج