

من كران

أولى ابتدائي

الجزء العاشر

الليل الثاني

المقطع الخامس

المقطع السادس



The image shows the front cover of a book. The title 'اللغة الانجليزية' (The English Language) is written in large, bold, red Arabic calligraphy. Below it, the author's name 'من كلان' (From Clans) is written in grey Arabic. The background is white, and there is a graphic of a white candle on the left side.



النصر المتحقق المقترح

بلادنا الجميلة

بمناسبة عيد الشجرة ، ازتدى التلاميذ بيلاء بالوان العلم ثلاثة ، الأبيض والاحمر والاخضر . صعد احمد على المصطبة ، ثم رفع نراعه الى الأعلى و قال : أنا الجزائر ، بحري حبل ، و أشعاري عالة .

هذا : أنا الجزائر ضروري واسعة ، و جمال شائعة شاهقة .

فاطمة : أنا سنت الجزائر ، فلتحافظ عليها نطبقة حيلة ، ندرس الأشجار ، نزرين المحيط ، و نبعد الآدى عن الطريق ..

اللاميد : فارسا احتظها من كل مكروه ..

تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر .

بلادنا الجميلة

بمناسبة عيد الشجرة ، ازتدى التلاميذ ثيابا بالوان العلم الوطني ، أبيض وأحمر وأخضر . صعد احمد على المصطبة و قال : أنا الجزائر ، بحري حبل ، وأشجارى عاليه .

هذا : أنا الجزائر ، مستخراني واسعة ، وجتالي شامخة شاهقة .

فديمة : أنا بنت الجزائر ، فلتحافظ على نطبقة جميلة ، ندرس الأشجار ، نزرين الشحبيط ، و نبعد الآدى عن الطريق .

اللاميد : يا ربنا احفظها من كل مكروه ..

تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر .

التعديل المقترن	النص الأصلي
بالوان العلم ثلاثة .	بالوان العلم الوطني
الأبيض و أحمر و أخضر .	أبيض و أحمر و أخضر .
صعد احمد على المصطبة ، ثم رفع نراعه الى الأعلى و قال :	صعد احمد على المصطبة و قال :

- و إن أصبت فمن الله ، و إن أخطأت فمن نفسي و من الشيطان .

السنة الأولى ابتدائي	المادة: اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق	الأسبوع الأول	الأحد صباحا
45	رقم الحصة : 1	المادة : 1	العنوان : فهم المنطوق	العنوان : فهم المنطوق
القيمة المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.	المقدمة : يغيب عن الأسئلة - يندرج			
المؤشر: يغيب عن الأسئلة - يندرج	القيمة - إعادة سرد النص المنطوق ...			

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
عرض الوضعية الأم :	لكي تحافظ على البيئة و جمالها ، ماذَا عليك أن تفعل ؟ المهمة الأولى : يتعود المتعلم على رمي النفايات في الأماكن المخصصة لها .	يغيب عن الأسئلة	الأسئلة
تعلوا يا أطفال ، نرافق أحمد و زملائه في احتفالهم بعيد الشجرة . قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ على مسامع المتعلمين بصوت معبر، مرافق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة.	يستمع لقراءة الأستاذ	يغيب عن الأسئلة	الأسئلة
<p>بالإنجليزية</p> <p>بمناسبة عيد الشجرة ، أريكم تلاميذكم بأنهم يكرهون قطع النبات ، في حين و أخرين يحبونه . الحقيقة هي ورق تراوحة إلى الأعلى وقال : يا تلاميذ ، يجري حول ، و التجارب عالمة . هذا : فالهزار في صحراء واسعة ، و جهات دائمة مساعدة . قطعة : يا بنت الهزار ، لتخافظ عليها نظيفة جميلا ، تغرس الأشجار ، لزينة الحديقة . و تهدى الآمن عن الغرب . اللامسة : يا زينها لخافتها من كل مكروه . نهاية الجزائر ، تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر .</p>	يغيب عن الأسئلة	يغيب عن الأسئلة	الأسئلة
<p>ما هي المناسبة التي احتفل بها التلميذ ؟ ماذا أرتدوا ؟ ما هي ألوانه ؟ ما الذي فعله أحمد بعدها صعد على المصطبة ؟ ما الذي قاله ؟ هل رأيت البحر ؟ كيف هو ؟ و ماذا عن الأشجار العالية ؟ و ما الذي قالتها هدى ؟ من زار منكم الصحراء ؟ هل شاهدت جبالا ؟ بماذا نصحتنا فاطمة ؟ و كيف تحافظت عليها نظيفة و جميلة ؟ بماذا دعا التلميذ ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة، إعادة قراءة النص كاملا . هل تحب وطنك ؟ ما الذي تفعله من أجله ؟</p> <p>لتحتفظ ببيئتك ليس تسر السفر : الاعتزاز بالوطن - احترام العلم الوطني -</p> <p>المشاركة في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة</p>	يغيب عن الأسئلة	يغيب عن الأسئلة	الأسئلة
يقوم الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق .	يعد سرد النص المنطوق	الأسئلة	الأسئلة

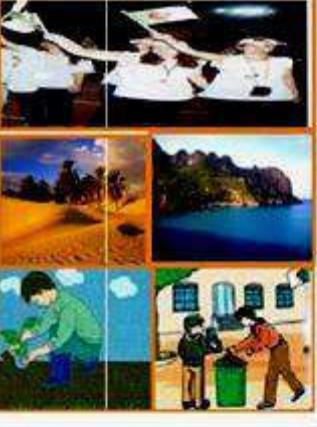
السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول	الأحد صباحا
45:	رقم الحصة : 2	المدة : 45:	القيم المشتركة بين المواد الثلاث: الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.	
	المؤشر: وصف مشاهد و صور	الكتفاعة الختامية: يحاور و ينافق انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	المركبة : يفهم حديثه	
	والتطرق عليها .	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : التعبير الشفهي (الاحظ و اعبر)	الوسائل : الكتاب ، صور

المرحل	الوضعية التعليمية التعلميمية	مؤشر الكفاءة	التفصيم
١	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال التالي : ما هي النصيحة التي وجهتها لنا فاطمة ؟	يجب عن السؤال يتأمل المشهد	
٢	١- الوصف التلقائي : - يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد طرح أسئلة توجيهية عليهم تناسب مستواهم : صف ما تراه في الصورة . (نظافة القسم ، المناظر الطبيعية ، الأشجار) و يتم تشجيع التعبير الحسنة و تسجيلها على السبورة . ٢- تنظيم التعبير و بناء الحوار: يتم توجيه تعبير المتعلمين و بناء الحوار انطلاقا من مضمون المشهد . أين أنت الآن ؟ ما الذي تفعله ؟ كيف تريد ، ان يكون قسمك الذي تدرس فيه ؟ ما الذي تفعله حتى يبقى نظيفا ؟ أين ترمي الأوراق ؟ أين تبiri أكلامك ؟ هل تكتب على الطاولات ؟ وجه نصيحة لزملائك . يعد ان يدق جرس الاستراحة ، إلى أين تخرج ؟ لماذا ؟ بماذا تلتزم أثناء اللعب في وقت الاستراحة ؟ إذا وجدت في الساحة بعض الأوساخ ، أين تضعها ؟ خرجت من المدرسة ، متوجهة إلى منزلك . وجدت القلمة مرمية على الطريق ، كيف تتصرف ؟ ما الذي تسببه لنا ؟ عدت إلى منزلك . هل وجدته نظيفا ؟ لماذا ؟ هل تحب أن يكون منزلك متسخا ؟ ما الذي تفعله ؟ أين تضع أكياس القلمة ؟ خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعبير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين .	يعبر تلقائيا يجب عن الأسئلة و مستطقا المشهد و يشارك في بناء النص المشترك	
٣	القراءة الإجمالية للنص المكتوب على السبورة من قبل المتعلمين .	يقرأ النص اجمالا	

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الاسبوع الأول : الاحد مساء
رقم الحصة : 3	المدة : 45	القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق، الحب.	الكافأة الختامية : يحاور و ينافش انتلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات توافقية دالة
المؤشر: يوظف الروابط والصيغ المناسبة.			المركبة : يتوافق مع الغير و يفهم حديثه.
		النشاط : التعبير الشفهي (استعمال الكتاب ، صور ، بطاقات)	المقطع الخامس : البنية و الطبيعة

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التفص
المرحلة الأولى	المرحلة الأولى	يحيب عن الأسئلة .	
المرحلة الثانية	<p>يُسأل الأستاذ :</p> <p>من يصعد على المصطبة ، و يعيد لنا ما قاله أحمد ؟</p> <p>يقوم باختيار أحد النكوص .</p> <p>و من يعيد لنا ما قالته هدى ؟</p> <p>يخرج إحدى التلميذات .</p> <p>يقف التلميذان بشكل مماثل لما هو موجود في الصورة .</p> <p>يُسأل الأستاذ :</p> <p>أين يقف (اسم التلميذ) ؟</p> <p style="text-align: center;">يقف على يمين</p>	يُعبر تلقائيا	
المرحلة الثالثة	<p>استنتاج الجملة. قراءة إجمالية لها، و تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>و أين تقف (اسم التلميذ) ؟</p> <p style="text-align: center;">تقف على يسار</p> <p>استنتاج الجملة. قراءة إجمالية للجملة، و تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>مطابقة المتطابقين . بنسج جمل تتضمن الصيغتين.</p>	يوظف الصيغ المستهدفة في جمل من إنتاجه	
المرحلة الرابعة	<p>خلق وضعيات مختلفة لاستعمال يسار و يمين .</p> <p>(استخدام فضاء القسم ، و يمكن للأستاذ أن يوقف بعض التلاميذ على المصطبة و يوجه لهم مثلا التعليمية التالية : قف على يسار / أويمين زميلك)</p>	ينتج جملة تتضمن يمين و يسار	

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الاسبوع الأول	الاثنين صباحا
45	رقم الحصة : 4	المدة : ..	القيمة المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب ..	القيمة المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب ..
	المؤشر: وصف مشاهد و صور و التعليق عليها .	الكتافة الختامية : يحاور و ينناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	الكتافة الختامية : يحاور و ينناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	المركيزة : يفهم حديثه + يقدم ذاته و يعبر عنها.
	الوسائل: الكتاب ، صور	النشاط: إنتاج شفهي	المقطع الخامس: البنية و الطبيعة	الوسائل: الكتاب ، صور

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	الكتافة	مؤشر	التعويض
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التالية : ما هو العيد الذي احتفل به التلاميذ ؟ ماذا ارتدوا ؟ ما الذي قاله أحمد ، و هدى ؟ اذكر النصيحة التي وجهتها فاطمة لنا .		يتذكر مضمون النص المنطوق	الكتافة
المرحلة الثانية	عرض المشاهد و ملاحظتها كلها ، لانقطاع الرابط بينها ، ثم التعبير التلقائي عنها . يقوم الاستاذ بطرح بعض الأسئلة الموجهة .		يعبر تلقائيا	يحب عن الأسئلة مستطئا المشاهد
المرحلة الثالثة	ما اسم وطنك ؟ هل تحبه لماذا ؟ هل تعرف ألوان علم وطنك ؟ اذكرها . متى نرفع العلم الوطني ؟ هل تجولت في أرجاء وطنك ؟ ما هي المناطق التي زرتها ؟ اذكر المناظر التي أعجبتك . كيف تحافظ على وطنك ؟ ما الذي تريده ان تقدمه لوطنك ، عندما تكبر ؟ و ما الذي تتمناه لوطنك ؟ وجه نصيحة لزملائك تدعوه فيها للمحافظة على الوطن كل المراحل يقوم المعلم بتسجيل اجابات التلاميذ لتكوين ملخص .			يقرأ النص اجمالا ينتج نصا

السنة الأولى ابتدائي	الغادة : اللغة العربية	العيدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول	الاتنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.	رقم الحصة : 05	المدة : 45	المدة : 45	
الكتاب : يقرأ نصوصا بسيطة يقلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تماما قراءة سلية و يفهمها .	المؤشر: يستقى المعلومات بناء على سند توضيحي مرافق .	الكلفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يقلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تماما قراءة سلية و يفهمها .	المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص.	
القطط الخامس : البنية و الطبيعة	الوسائل : الكتاب ، صور	النشاط : قراءة (جمالية)	الوسائل : الكتاب ، صور	

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر المعرفة	التفعيم
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق : ما هي المناسبة التي احتفل بها التلاميذ ؟ حسب رأيك ، هل تستحق الشجرة ، أن نحتفل بها ؟ لماذا ؟	يحب عن الأسئلة	الكتاب
المرحلة الثانية	يسأل الأستاذ : و ماذا أردتى التلاميذ في هذه المناسبة ؟ [أرندى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة]	يحب عن الأسئلة	الكتاب
المرحلة الثالثة	استنتاج الجملة الأولى و قرائتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويفش، حذف ، زيادة ، استبدال) يسأل الأستاذ : ماذا فعل أحمد بعد أن صعد على السبورة ؟ [رفع أحمد ذراعه إلى الأعلى]	يقرأ الجملة فردية، مرتبة و مشوشه	الكتاب
المرحلة الرابعة	استنتاج الجملة الثانية و قرائتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويفش، حذف ، زيادة ، استبدال). و بعد أن رفع ذراعه ، ماذا قال ؟ [وقال : أنا الجزر افتر]	يقرأ الجملة فردية، مرتبة و مشوشه	الكتاب
المرحلة الخامسة	استنتاج الجملة الثالثة و قرائتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويفش، حذف ، زيادة ، استبدال).	يقرأ الجملتين	الكتاب

الاسبوع الأول	المادة: اللغة العربية	الميدان: فهم المكتوب	السنة الأولى ابتدائي
الحصة: 9 المدة: 45	القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.		
		المؤشر: يثبت الكلمات انتلاقاً من صور .	
	الوسائل: دفتر الأنشطة ، صور ، بطاقات	النشاط: تطبيق (أثب 1)	المقطع الخامس: البيئة و الطبيعة.

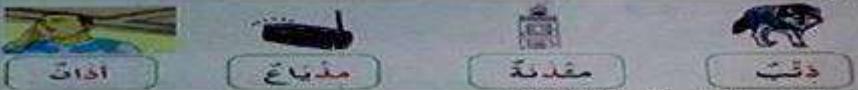
المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	يقوم المعلم بعرض الصور و بطاقاتها على السبورة . قراءات فردية على السبورة وفي الكتاب .	يقرأ الكلمات	٢٠٢٣/١٠/٢
المرحلة الثانية	قراءة الحرف بجميع أصواته .	يقرأ أصوات حرف الثاء	٢٠٢٣/١٠/٣
المرحلة الثالثة	يقوم المتعلمون بتجاوز النشاط (أثب 1) ص 38 ، فربما على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم .	يضع حرف الثاء في دائرة ثم يكتبه	٢٠٢٣/١٠/٤
المرحلة الرابعة	التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين قراءة الكلمات المتحصل عليها . (تصح باملاء بعض هذه الكلمات على الألواح .) مطلوب المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف . (تكتب الكلمات على السبورة و يلوون الحرف المستهدف)	يقرأ الكلمات التي يكتبها تتضمن الحرف المستهدف .	٢٠٢٣/١٠/٥

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	الأسبوع الأول
رقم الحصة: 9 و 10	المدة: 90د	القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.	
المؤشر: - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات.	الكفاءة الخامسة : يقرأ تصوياً بسيطة ، يقلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلاً تماماً قراءة سليمة و يفهمها.		
- يخط حرف الثاء منفرداً في كل الوضعيات .	المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يعترف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .		

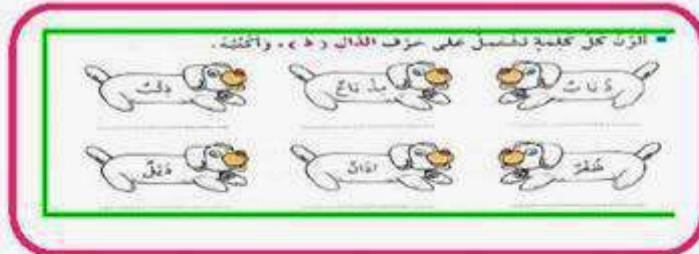
المقطع الخامس : البنية و الطبيعة | النشاط: قراءة + كتابة (حرف **الثاء**) | الوسائل: الكتاب ، صور ، كراس القسم

النحو	مؤشر الكلمة	الوضعية التعليمية التعلمية	المرحلة
١	يجيب عن الأسئلة	<p>العودة إلى النص المنطقى : اذكر بعض المناسبات التي نختلف بها . بماذا اختلف احمد و رفقاء ؟ هل ارتدوا ثيابهم العادي ؟</p>	١
٢	يجيب عن السؤال	<p>استنتاج الجملة: ماذا ارتدى التلاميذ ؟</p> <p>ارتدى التلاميذ ثياباً بألوان العلم الثلاثة</p> <p>- قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويف، حذف، زيادة، استبدال..)</p> <p>تجريد الحرف: ينقل المتعلمون كلمة (ثياباً) على الألواح . تاطير الكلمة (ثياباً) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات (ث / ي / ا / ب) . - تمحى الأصوات بالتدريج ، وفي كل مرة تتم قراءة الكلمة مقطعة (ث / ي / .. / ب) إلى أن يبقى الصوت المقصود ، يلون (ث) ، ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ .</p> <p>قراءته في وضعياته المختلفة مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الثاء من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لتقرا .</p>	٢
٣	يجرب الحرف	<p>تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها . - يقرأ حرف الثاء بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، غير تقديم كلمات تتضمن حرف الثاء و على الأستاذ مساعدته على ذلك)</p> <p>التدريب على كتابته: هل تريدون يا أطفال كتابته؟ يكتشف الأستاذ عن التمودج و يكون محضرا مسبقاً على السبورة ، ثم دعوة تطهير إلى السبورة ليمرر أصبعه على الصوت المرسوم ، و يطلب التلاميذ يلاحظون ، مع المتابعة ، و التذكير بالمسافات بين الخطين ، من قبل الأستاذ . يترب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات . كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة) .</p>	٣
٤	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف الثاء	<p>قراءة على الكتاب: - يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الثاء .</p>	٤

الأربعاء صباحا	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الأول	المادة : اللغة العربية	السنة الأولى ابتدائي
رقم الحصة: 109 المدة: 90د	القيمة المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.			
المؤشر: - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات. - يخط حرف الذال منفردا في كل الوضعيات .	الكلاءة الختامية : يقرأ تصورا بسيطة ، يكتب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلاتاما قراءة سليمة و يفهمها. المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .			
	المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة النشاط : قراءة + كتابة (حرف الذال) الوسائل : الكتاب ، صور ، كراس القسم			

التفصيم	مؤشر الكلمة	الوضعية التعليمية التعلمية	المرحلة
١	يحب عن الأسئلة	<p>الملحوظة الصورة . ماذا يرتدي احمد ؟ ما هي ألوان العلم الوطني ؟ لماذا ارتدي هذه الثياب ؟</p> 	١
٢	يحب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشه يجزى الكلمة إلى أصوات	<p>استنتاج الجملة: ماذا فعل احمد عندما صعد إلى السبورة ؟</p> <p>– قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . – تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويس، حذف، زيادة، استبدال..) تجريد الحرف: ينقل المتعلمون كلمة (ذراعه) على الألواح . تأطير كلمة (ذراعه) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات (ذ/ را / ع /ه) . – تمحى الأصوات بالتدريج ، وفي كل مرة تتم قراءة الكلمة مقطعة (ذ / ... / ع /ه) إلى أن يبقى الصوت المقصود يلون (ه) ، ويكتب على السبورة و يقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ .</p> <p>قراءته في وضعياته المختلفة مطالبة التلاميذ بالإثبات بكلمات فيها حرف الذال من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لتقرا .</p> 	٢
٣	يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته و أشكاله . يكتبه	<p>تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها . – يقرأ حرف الذال بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل ان يكتشف المتعلمون ذلك بنفسه ، غير تقديره لكلمات تتضمن حرف الذال و على الأستاذ مساعدته على ذلك)</p> <p>التدريب على كتابته: هل تريدون يا أطفال كتابته؟ يكشف الأستاذ عن النموذج و يكون محضرا مسبقا على السبورة، ثم دعوة تلميذ إلى السبورة ليمرر أصبعه على الصوت المرسوم، و بقية التلاميذ يلاحظون ، مع التذكير بالمسافات بين الخطين من قبل الأستاذ . يترب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات يكتبه على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة).</p> 	٣
٤	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف الذال	<p>قراءة على الكتاب: – يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الذال .</p>	٤

السنة الأولى ابتدائي	الغادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الوحدة : اللغة العربية
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق، الحب.	الصلة : فهم المكتوب	الصلة : فهم المكتوب	الصلة : فهم المكتوب
الحصة : 12 المدة:45	المؤشر : يثبت الكلمات انطلاقاً من صور .		
النشاط : تطبيق (أثب 2) الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور ، بطاقات			المقطع الخامس : الرياضة و التسلية.

النحو	مؤشر الكلمة	الوظيفة التعليمية التعلمية	المرحلة												
١	يقرأ الكلمات	<p>يقوم المعلم بعرض الصور و بطاقاتها على السبورة .</p> <p>قراءات فردية على السبورة وفي الكتاب .</p> 	٢												
٢	يقرأ أصوات حرف الذال	<p>قراءة الحرف بجمع أصواته .</p> <table border="1" data-bbox="531 878 1176 1019"> <tr> <td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td> </tr> <tr> <td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذو</td> </tr> <tr> <td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذ</td><td>ذني</td> </tr> </table> <p>يقوم المتعلمون بتجاز النشاط (أثب 2) ص 38 ، فردياً على دفتر الأنشطة (يكن وضع علامة في البداية بقلم الرصاص ، أو بوضع الأصبع على الكلمة التي لا تتضمن حرف الذال) بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم .</p>	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذو	ذ	ذ	ذ	ذني	٣
ذ	ذ	ذ	ذ												
ذ	ذ	ذ	ذو												
ذ	ذ	ذ	ذني												
٣	يلون الكلمات التي تتضمن حرف الذال	<p>التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين</p> 	٤												
٤	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن حرف المستهدف.	<p>قراءة الكلمات المتحصل عليها .</p> <p>مطالبة المتعلمين بالإثبات بكلمات تتضمن الحرف المستهدف ، و يتم تلوينه .</p> <p>(إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الحرف المستهدف على الألواح .)</p>	٥												

الأسبوع الأول : الخميس	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير كتابي	السنة الأولى ابتدائي
المدة: 45د	القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب	الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل يغلب عليها النمط الحواري ، انطلاقاً من سندات مكتوبة أو صور .	
المؤشر: يلعب بالحروف لتشكيل كلمات ، يعبر عنها براه في صور معطاة .		المركبة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .	
الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور، بطاقات	النشاط : إنتاج كتابي .	المقطع الخامس : الرياضة و التسلية	

الوقت	مؤشر الكفاءة	الوحدة التعلميمية	المرحل
٢٠٢٣/١/٢٣	يلاحظ الصورة يجيب عن الأسئلة	<p>العودة إلى النص المنطق : ما هو العيد الذي احتفل به التلاميذ ؟ من يذكرنا بما قلته أحمد في هذا الاحتفال ؟ و ما الذي قالته هدى ؟</p> 	٢٠٢٣/١/٢٣
٢٠٢٣/١/٢٤	يرتب الحروف ليحصل على الكلمات	<p>النشاط 1 : يعرض الأستاذ النشاط على السبورة ، يوضح المطلوب و يشرح طريقة العمل ، يتبعه التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة ، التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>* أكمل الحرف المختبأة من حيث التسلسل داخل الشارة .</p> <p>د - ت - ح - ط - ه - ت</p> 	٢٠٢٣/١/٢٤
٢٠٢٣/١/٢٥	يجيب عن السؤال	<p>النشاط 2 :</p> <p>* أكمل الفقرة بالكلمة المناسبة :</p> <p>عالية - جمل - شامدة - واسعة - شاسخة</p> <p>قالت هدى : أنا الجزاير، متمنياتي و جمالى وقال أحمد : أنا الجزاير، متمنياتي و انتشارى</p> <p>(يعيد الأستاذ تذكيرهم بالنص المنطق ، و يكون الإنجاز كلمة بكلمة)</p>	٢٠٢٣/١/٢٥
٢٠٢٣/١/٢٦	يجيب عن السؤال	قراءة ما تم التوصل إليه في النشاط السابق (تمثيل الحوار). مما تقول أنت عن وطنك ؟	٢٠٢٣/١/٢٦

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الأسبوع الأول : يوم الخميس.
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المناسبة، العطف، و الروح الرياضية.		
المؤشر: يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.		

العب و أقرأ

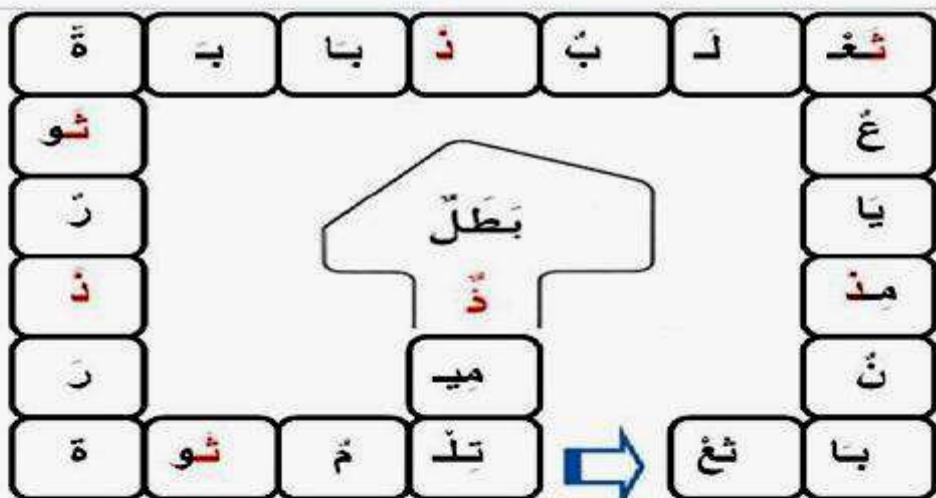
أنقل الكلمات التي لا تتضمن (ذ ، ث) إلى السلة .

1



اقفز ببرجل واحدة حتى أصل إلى منطقة البطل ، استريح في ث ، ذ و أقرأ .

2



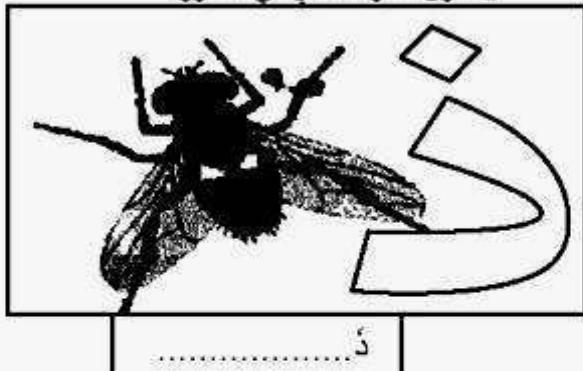
رتب الكلمات لتحصل على جملة .

2

(النيدة - أكل - ثامر - كعكة)



2- لون الحرف الذي في الصورة



لون حرف الذاال

اصل بحرف الذال كل كلمة بها حرف الذال .

عَنْتُ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

مُؤْمِنَةٌ

ساخته

فلم

حفل

٦٢٨



اصل بسهم الذال المناسبة بالكلمة المناسبة.

3

1

٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٣٦

三

حذاق

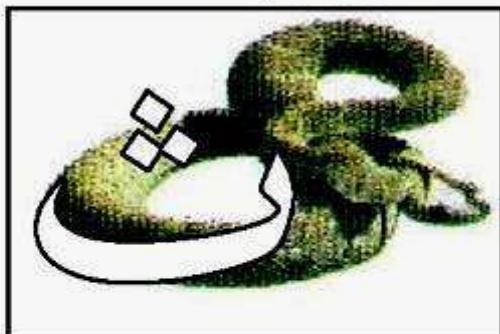
هَذَا حَقْلُ ذُرَّةٍ.

ما هذا؟ هذا دُمْلُجْ ذَهِيٌّ.

هَذَا عَصِيرٌ لَذِيدٌ.



لون حرف الثاء واكتب اسم الصورة



شُورٌ

مطر

مُخْرَاث

سوق

حَسَنٌ

كثير

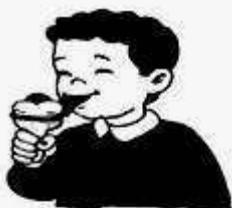
خِدْمَة

٣٧

الشيخة عثمان - يلعق

المُخْرَاثُ - التَّفَرُّزُ - بَحْرُ

غُود - ثرِيَّا - أشْعَلَث - الثَّقَاب

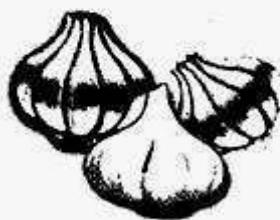


هذا محراثٌ خَشَبِيٌّ.



هَذَا ثُغْبَانٌ كَبِيرٌ.

ما هَذَا ؟



يُوم

6

أَنْقُل

ذَكْرِ رِضا لِلنَّذِيرِ فَوَائِدُ الْكَهْرَباءِ.

إِمْلَاء

تَصْحِيحٌ

الْعَبْ وَ أَتَمَرَنْ

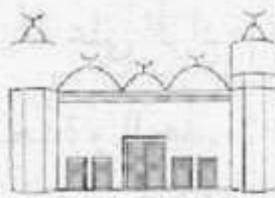
يُوم

1

أَقْرَأْ وَ أَكْمِلْ الرَّسْمَ النَّاقِصَ.



ذَرَاعُ الطَّفْلِ



مَذَنَةُ الْمَسْجِدِ



ذَيْلُ الثُّعْلَبِ



أَذْنُ الطَّفْلِ

3

أُرْتِبُ الْحُرُوفَ وَ أَكْوَنُ مِنْهَا كَلِمَةً وَ أَكْبِهَا.

نُ أُذُ - رَاعُ ذِ - مَارِثِ

اللُّوْنُ حُرُوفُ الصُّورَةِ الْأَوَّلِيِّ بِالْأَخْضَرِ وَالثَّانِيَةِ
بِالْبَيْنِيِّ ، وَالثَّالِثَةِ بِالْأَصْفَرِ.

2



حَذَاءَثَوْمَذَبَابَة

أَكْتُب

ذ ذذ

ث ثثث

يُوم

1

ث

ث

ث

ث

يُوم

3

ذ

ذ

ذ

يُوم

5

أَنْقُل حَدَّثَنَا جَدْدِي عَنْ أَصْرَارِ التَّبَدِيرِ.

السنة : الاولى			المحور: البنية والطبيعة	
1	الحصة	فهم المنطق (استمع وافهم)	الميدان : فهم المنطق	
20	اسبوع	الكافاء الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوز معها.		
4الموارد المستهدفة	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف	
- أسلوب الحوار. - المطالعة رصيد لغوي ملائم للوضعيات الجملة الاسمية المعنوية بليس	يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطق يقيم مضامون النص المنطق.	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن والآخرين الرفق بالحيوان المحافظة على البنية 	
5 المقطع	مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطق واعادة سرده			
نحو	الوضعية التعليمية التعلمية			
الكلمة	يسمع ويجيب بحريه	<p>ذهب انت وعائلتك الى الغابة هل اعجبتكم ؟ ماذا رأيتم فيها هل شاهدتم حيوانات ما هي ؟ هل كنتم تصدادون العصافير او تضربون الحيوانات ؟ لو رأيتم عصفورا جريحا ماذا ستفعل ؟ بينما كان احمد و خديجة يتزهان و جدا عصفورا جريح ترى هلا ترکا العصفور جريحا ستنتمع الى النص</p>		
سرد النص المنطق	<p>تقديم النص قراءة او سردا من قيل الأستاذ على مسمع المتعلمين بصوت معين، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة.</p> <p>سرد النص المنطق : خرجت العائلة في نزقة الى الغابة.</p> <p>خديجة : انظر يا احمد، أشجار الصنوبر على اليمين وأشجار الصفصاف على اليسار.</p> <p>أحمد : ما أجمل منظر الطيور وهي تخط وتطير فوق الاشجار !</p> <p>خديجة : وتلك الأرانب تففر هنا وهناك، كم هي سريعة !</p> <p>أحمد : هناك عصفور على الارض ! زماما هو مصاب !</p> <p>الاب : احمله برفق يا بني، ستأخذوه معنا إلى المنزل.</p> <p>خديجة : تعالجه وتحفظ به.</p> <p>الأم : أحسنتم، فقد أوصانا الرسول الكريم بالرفق بالحيوان.</p>			
اجراء احداث النص	<p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطق</p> <p>1. اين خرجت العائلة ؟ لماذا 2. هل خرج معهم الجد والجدة ؟ 3. ماهي الاشجار التي راتها خديجة ؟ 4. ماهي الاشجار التي توجد على اليمين والاشجار التي توجد على اليسار ؟ 5. مالذى اعجب احمد ؟ 6. ماهو الحيوان التي رأته خديجة ماذا كان يفعل ؟ 7. ماذا رأى احمد على الارض ؟ 8. ماذا قال الاب لاحمد عند وجد عصفورا جريحا 9. ماذا اردت خديجة والام 10. بماذ او صانا الرسول صلى الله عليه وسلم</p> <p>اجراء احداث النص :</p> <p>المكان :ابن كانت العائلة</p> <p>الزمان :متى ذهروا الى الغابة</p> <p>الشخصيات :من هم شخصياتي المتنزل النص</p> <p>الاحداث :مشاهدة الاشجار والارانب والطيور وعصفورا على الارض</p> <p>النهاية : معالجة العصفور واخذه</p> <p>القيمة : الرفق بالحيوان لماذا علينا ان نرفق بالحيوان هل يحبنا الله هل تعلمون ان انسان دخل الجنة بسبب كلب وان امراة دخلت النار بسبب قطة</p>			
اعادة سرد النص المنطق	<p>بينما كنت في الغابة انت وعائلتك ما الذي اعجبك في الغابة بينما انت مستعدون للعوده وجدتم بقايا الطعام مررميا في الارض هل ستتركون المكان متتسخا لو رأيتم ذلك الطائر الجريح ماذا ستقطلون</p> <p>يعيد المتعلم سرد النص المنطق بمساعدة المعلم استنادا اى النص المنطق</p>			

السنة : الاولى				المحور: البيئة والطبيعة	
2	الحصة	تعبير شفهي (شاهد واعبر)	الموضوع: جولة ممتعة	الميدان: تعبير الشفوي	
20	اسبوع	الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
14 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف		
أسلوب الحوار. المطالعة رصيد لغوي ملائم للوضعيات الجملة الاسمية المنقية بليس	- يعبر عن مشهد معروض - أمامه - يجري حوارا بين شخصيات - يعبر عن رأيه ومشاعره.	- ينمى فراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة		<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط الرفق بالحيوان المحافظة على البيئة 	
5 المقطع	مؤشر الكفاءة: يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه				
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية				
يتذكر ويجيب	اين خرجت العائلة ماهي المناظر التي راها كل من احمد و خديجة				
يجب انطلاق من المشهد والنص والمنطق	<p>يعبر انطلاق من مشهد</p> <p>انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p> <p>ماذا يوجد حولهم ؟</p> <p>كيف يبدو المكان هل هو نظيف ؟ هل حافظت العائلة على نظافتها ؟</p> <p>ترى ما هي الاشجار الموجودة على يمين ويسار العائلة ؟</p> <p>ماذا يحمل احمد في يده ؟ لماذا يحمله واين وجده ؟</p> <p>ترى هل ستعالج خديجة واحمد ام يتركانه مصابا في الغابة ؟</p> <p>بماذا او صانا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>وانت اذا وجدت حيوانا مصابا هل تتركه ام تعالجه</p> <p>يدون المعلم احسن الاجابات ويكتبها على شكل نص</p> <p>يقرأ التلاميذ النص المشكّل من تعابيره اما من خلال التعبير عن المشهد او القراءة من السبورة</p>				
يجيب من نسج خياله يسمع يقرأ النص	<p>يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطق او اضافة من نسج خيالهم</p> <p>يوزع المعلم الادوار على التلاميذ كل تلميذ يلعب دور افراد العائلة</p> <p>خديجة: انظر يا احمد، اشجار الصنوبر على اليمين وأشجار الصفصاف على اليسار.</p> <p>احمد: ما اجمل منظر الطيور وهي تحط وتتطير فوق الاشجار !</p> <p>خديجة: وتبلك الارانب تفقر هنا و هناك، كم هي سريعة !</p> <p>احمد: هناك عصافير على الارض! ربما هو مصاب!</p> <p>الاب: احمله برفق يا بني، ستأخذوه معنا إلى المنزل.</p> <p>خديجة: تعالجه وتحفظ به.</p> <p>الام: أحسنتم، فقد اوصانا الرسول الكريم بالرفق بالحيوان.</p>				
مسرحة احداث النص					

المحور: البنية والطبيعة			
السنة : الاولى	الوحدة	الموضوع : جولة ممتعة هنا ، هناك	الميدان : تعبير الشفوي
الوحدة	العنوان	الكلمات المفتاحية	الهدف الختامي
2	الوحدة	تعبير شفوي (استعمل)	الهدف الختامي : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيّات تواصليّة دالّة
20	اسبوع	4 الموارد المستهدفة	1 القيم والمواصفات
		3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية
		أسلوب الحوار. أسماء الاشارة [هنا ، هناك] رصيد لغوي ملائم للوضعيّات	<ul style="list-style-type: none"> يكتشف اسماء الاشارة [هنا ، هناك] يوظف الصيغ في وضعيّات دالّة يعبر عن رأيه ومشاعره <ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصليّة مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة
4	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف هنا ، هناك في جمل دالة أن يتعرف على العبارتان: هنا ، هناك.	المراحل
	تقويم	الوضعية التعليمية	
	يذكر		يطلب المعلم الاشارة او ذكر بعض الاشياء القريبة ثم يطلب الاشارة او ذكر الاشياء البعيدة
	يجيب يعبر يقرأ الجمل	يطلب المعلم من تلميذه ان يصعد على المصطبة يحاول ان يريه شيئا في الخارج او في ساحة المدرسة من النافذة يقول المعلم انظر هنا يشير باصبعه ماذا ترى يترك المتعلم يذكر الاشياء التي يراها بعيدة هنا علم هناك قسم هناك تلميذ ثم يطلب من النظر الى داخل القسم ماذا ترى هنا هنا سبورة هنا سلة هنا مكتب هنا مكتب المدير	يطلب المعلم من تلميذه عدّة مرات هل مكتب المدير قريب ام بعيد اذن عندما نستعمل هنا هل عند ما نشير الى اشياء قريبة ام بعيدة يسأل المعلم من من يعطيني جملة فيها هنا يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرؤها المتعلم
	يقرأ يكتب يكون جمل		الجملة الثانية هنا مكتب المعلم يقرأها التلاميذه عدّة مرات هل المكتب قريب ام بعيد اذن عندما نستعمل هنا هل عند ما نشير الى اشياء قريبة ام بعيدة يسأل المعلم من من يعطيني جملة فيها هنا يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرؤها المتعلم
	يذكر جمل مستعملا هنا هناك		يطلب المعلم من التلاميذه من تلميذين الاول يعطي جملة فيها هنا والثاني هنا وهكذا مع بقية القسم تكتب احسن الجمل ويقرأها المتعلم

		السنة : الاولى	الميدان : تعبير الشفوي	المحور: البيئة والطبيعة		
4	الحصة	انتاج شفوي	الموضوع: جولة ممتعة			
20	اسبوع	الكافاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة				
4	الموارد المستهدفة	3مركيات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف		
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات				
	تفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية				
يتندر في البيئة	ويجيب	المراحل				
يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثالث		<p>ما زالت عائلة احمد كيف وجدوا في الغابة ما زالت اثناء زيارتهم للغابة</p> <p>يعرض المعلم المشهد ويفتح المتعلم الكتاب يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ما زالت خديجة احمد وابنها خديجة ؟ ما زالت خديجة ترى هذه الاشجار ما هي الاشجار التي رأتها كيف تبدو هذه الاشجار ما هي الاشجار التي رأتها خديجة ؟ ما هي الحيوانات التي رأتها خديجة ؟ هل نوذى هذه الحيوانات اذا كانت جائعة هل ستقدم لها طعامك ؟ المكان جميل كيف تحافظ على نظافته ؟ هل تشعل النار في الغابة او تكسر اغصان الاشجار ترى من منكم يذكر الحوار الذي يدور في الصورة يتذكر المتعلم النص المنطوق ويعبر عن الصورة يكتب المعلم الجمل على السبورة مكونا نصا قصيرا</p>	<p>ما زالت عائلة احمد كيف وجدوا في الغابة ما زالت اثناء زيارتهم للغابة</p> <p>يعرض المعلم المشهد ويفتح المتعلم الكتاب يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ما زالت خديجة احمد وابنها خديجة ؟ ما زالت خديجة ترى هذه الاشجار ما هي الاشجار التي رأتها كيف تبدو هذه الاشجار ما هي الاشجار التي رأتها خديجة ؟ ما هي الحيوانات التي رأتها خديجة ؟ هل نوذى هذه الحيوانات اذا كانت جائعة هل ستقدم لها طعامك ؟ المكان جميل كيف تحافظ على نظافته ؟ هل تشعل النار في الغابة او تكسر اغصان الاشجار ترى من منكم يذكر الحوار الذي يدور في الصورة يتذكر المتعلم النص المنطوق ويعبر عن الصورة يكتب المعلم الجمل على السبورة مكونا نصا قصيرا</p>	<p>ما زالت عائلة احمد كيف وجدوا في الغابة ما زالت اثناء زيارتهم للغابة</p> <p>يعرض المعلم المشهد ويفتح المتعلم الكتاب يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ما زالت خديجة احمد وابنها خديجة ؟ ما زالت خديجة ترى هذه الاشجار ما هي الاشجار التي رأتها كيف تبدو هذه الاشجار ما هي الاشجار التي رأتها خديجة ؟ ما هي الحيوانات التي رأتها خديجة ؟ هل نوذى هذه الحيوانات اذا كانت جائعة هل ستقدم لها طعامك ؟ المكان جميل كيف تحافظ على نظافته ؟ هل تشعل النار في الغابة او تكسر اغصان الاشجار ترى من منكم يذكر الحوار الذي يدور في الصورة يتذكر المتعلم النص المنطوق ويعبر عن الصورة يكتب المعلم الجمل على السبورة مكونا نصا قصيرا</p>		
يقرأ في البيئة	يعبر	استئثار المكتسبات				
		انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ ذهبت انا وعائلتي الى الغابة رأينا اشجار عالية وازهارا جميلة وعصافير تغدو تناولنا الغذاء وقمن بتنظيف المكان واثناء عودتنا وجدنا عصافورا مصابا طلبت من ابي ان اخذه معه الى المنزل				

السنة : الأولى				المحور: البنية والطبيعة	
5	الحصة	قراءة اجمالية	الموضوع: جولة ممتعة	الميدان: فهم المكتوب	
20	اسبوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
		14 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصف
		<ul style="list-style-type: none"> - القراءة الصحيحة لمفردات وكلمات متداولة - تثبيت الرصيد اللغوي المكتسب استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب * قراءة الجمل مكتوبة ثم تثبيتها بالمشاهد 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الحكمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط الرفق بالحيوان المحافظة على البيئة
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			
تشخيصي	يتذكر ويجيب	منهم افراد العائلة الذين خرجوا في نزهة اين ذهبوا ماذا رأت خديجة كيف كانت تقفز الارانب			
		<p>من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>الجملة الأولى :</p> <p>خرجت العائلة في نزهة الى الغابة</p> <p>يكتب المعلم الجملة الأولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>خرجت العائلة في نزهة الى الغابة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأ المتعلم قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالوح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة</p>			
		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> الى خرجت الغابة العائلة في نزهة </div>			
التقويم	يرتب	<p>يحذف المعلم كلمة ومتطلبه باتمامها</p> <p>يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة</p> <p>الجملة الثانية :</p> <p>شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك</p> <p>يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأ المتعلم قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالوح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة</p>			
		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> وهناك تقفز هنا شاهد الارانب </div>			
		<p>يحذف المعلم كلمة ومتطلبه باتمامها</p> <p>يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة</p>			
تشخيصي	يقرأ النص	<p>يقرأ النص كاملا على السبورة:</p> <p>خرجت العائلة في نزهة الى الغابة</p> <p>شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك</p>			

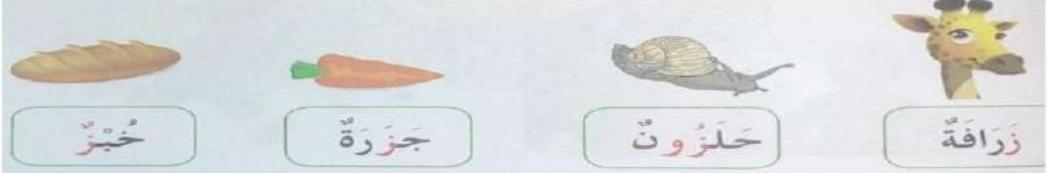
6	الحصة	قراءة	الموضوع: حرف النون	الميدان: فهم المكتوب
20	اسبوع	الكفاءة الخاتمية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
	4 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف
	تعزيز الحرف الأول استخراج الجملة وتقطعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف النون مع الصوات القصيرة والصوات الطويلة.	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط الطلق بالحيوان المحافظة على البيئة
5	المقطع	مؤشر الكفاءة: يكتشف حرف النون ويقرأه مع باقي الأصوات		
	نقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
١	يتذكر ويجيب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يعلّم المعلم الكلمات التالية : ثريد / ذراع / العودة الى النص المنطوق اين خرجت العائلة		
٢	يسمع يقرأ يرتّب	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف النون دون الاشارة اليه وتمهيدا له خرجت العائلة في نزهة الى الغابة يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف النون قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصّل الى ٦ كلمات يقوم المعلم بكتابه الجملة على الالواح		
٣	يقرأ يكتب يمحى ويقرأ يكتشف الحرف	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> الغابة الى نزهة في العائلة خرجت </div> <p>يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسأل المعلم ماذا بقي : نزهة يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ن ز ه ة يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم : ن زه قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الهاء يقرأ المتعلم : ن ز قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف الحرف الاخير اذن ما هو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو النون ضيقنا و هو حرف النون نرسم الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : ن في وسط الكلمة : ن - ن - في اخر الكلمة ن يقرأ المعلم حرف النون بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتبعون بالمسطرة</p>		
٤	يقرأ يكتب يعرف على مواضع الحرف	    <p>غصن</p> <p>سنجاب</p> <p>أرنب</p> <p>نحلة</p>		
٥	يكون كلمات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف النون في مواضع عدّة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		

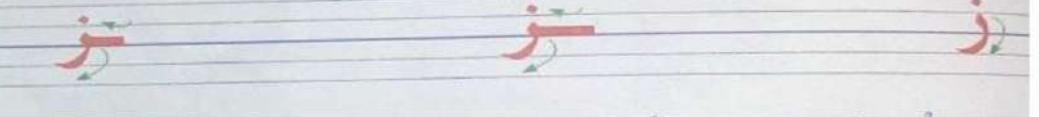
المنهاج	الميدان : فهم المكتوب	الموضوع: حرف النون	كتابة	الصلة : الاولى
7	الصلة	كتابة	الموضوع: حرف النون	الصلة : الاولى
20	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الصلة	الصلة
4 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف	
التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصيلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة نظافة المحيط الرفق بالحيوان المحافظة على البيئة	يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة	
5 المقطع	المؤشر الكفاءة : يكتب حرف النون متبعا مقاييس الحروف	الوضعية التعليمية التعلمية	المراد	
مراجعة الحروف المدرستة	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نصبه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف النون باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرستة	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نصبه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف النون باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرستة	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نصبه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف النون باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرستة	
يلاحظ يقرأ يميز يكتب	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها غصن سنحاب أرنب نحلة	يكتب المعلم الكلمات التالية نحلة أرنب غصن يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى نحلة يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرأ المعلم الكلمة الثانية أرنب يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرأ المعلم الكلمة الثانية غصن يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في اخر الكلمة يكتب المعلم حرف النون مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم النون مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف النون في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف النون يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	يكتب المعلم الكلمات التالية نحلة أرنب غصن يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى نحلة يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرأ المعلم الكلمة الثانية أرنب يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرأ المعلم الكلمة الثانية غصن يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في اخر الكلمة يكتب المعلم حرف النون مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم النون مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف النون في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف النون يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نصبه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف النون باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرستة
يقرأ يشكل يسمع	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة	ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول اعطاء التوجيهات الخاصة بأبعد الحرف. كتابو في كل سطر حرف مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نصبه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف النون باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرستة	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نصبه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف النون باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرستة
يكتب وفق النموذج		ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول اعطاء التوجيهات الخاصة بأبعد الحرف. كتابو في كل سطر حرف مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نصبه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف النون باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرستة	استئثار المكتسبات

السنة : الاولى	المحور: البنية والطبيعة	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
8	الحصة	تطبيقات	الميدان: فهم المكتوب
20	اسبوع	الموضوع: حرف النون	الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
14	الموارد المستهدفة	3 مرکبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية
ثبيت الحرف الأول ثبيت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصيلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	1 القيم والمواقف يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة

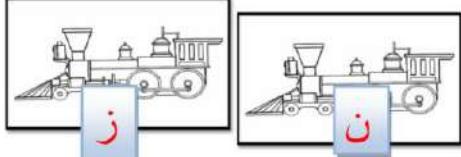
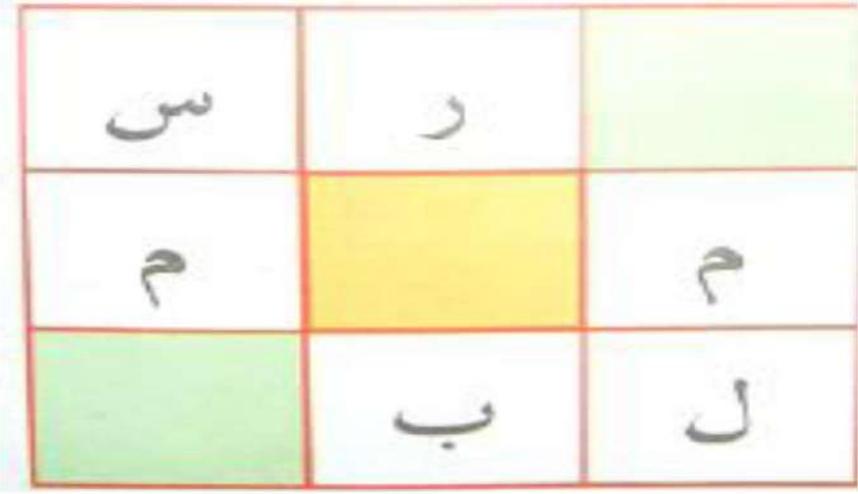
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت حرف النون ويقرأه في كلمات الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	تقويم	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرستة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدرستة	
ر	يقرأ ويكتب	نملة منشار صحن	الخطابة

		يكتب المعلم الكلمات التالية
		نار منضدة قطن
		يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات
		يمحي المعلم الكلمات يكتب .ار م.ضدة قط.
		يطلب المعلم في كل مرة كتابة ن مكان النقاط
		يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف النون مع جميع الاصوات
		ن ن ن ن ن ن
		يقرأ المتعلم النون مع جميع الحركات
		كتابة الحرف على الالوح الذي ينطقه المعلم
		كتابة حرف النون مع الحركات على كراس القسم
يقرأ		
يكتب		
يقرأ	الحروف	
يكتب		

السنة : الاولى	المحور: البنية والطبيعة	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
9	الحصة	قراءة	الميدان : فهم المكتوب
20	اسبوع	الكلاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	حرف الزاي
14 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكلاء	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف
تجربة الحرف الأول استخراج الجملة وتقسيطها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة قراءة حرف الزاي مع الصوات القصيرة والصوات الطويلة.	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكلمة	يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة المحيط الطلق بالحيوان المحافظة على البيئة
5 المقطع	نقويم	مؤشر الكلاء : يكتشف حرف الزاي ويقرأه مع باقي الأصوات	الوضعية التعليمية التعلمية
يتذكر ويجيب		العودة الى النص المنطوق ماذا شاهدت خديجة في الغابة كيف كان الارنب يقفز	المراحل
يسمع يقرأ يرتب يقرأ يكتب يحمي ويقرأ يكتشف الحرف	وهناك هنا تففز الارانب شاهدت	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الزاي دون الاشارة اليه وتمهيداً له شاهدت الارانب تففز هنا وهناك يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الزاي قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 5 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح	يصل المعلم ماذا بقي : تففز يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطلوب المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ت ق ف ز يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم تففز قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو الكاف يقرأ المتعلم فز قراءة متكررة من طرف التلاميذ ما هو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الزاي ضيقنا وهو حرف الزاي هو يشبه حرف الزاي فقط فوقه نقطة ويقرأ الزاي نكتب الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : ز في وسط الكلمة : ز - في اخر الكلمة ز يقرأ المتعلم حرف الزاي بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطلبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتبعون بالمسطرة
يقرأ يكتب يعرف على مواضع الحرف يقرأ كلمات يرتب يقرأ			
يكون كلمات		يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الزاي في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	الكلمات

السنة : الاولى	المحور: البنية والطبيعة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو
10	الحصة	كتابه	الميدان : فهم المكتوب
20	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الموضوع : حرف الزاي
14	الموارد المستهدفة	3مركيات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية
التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . - القراءة في الكتاب	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم أدابتناول الكلمة	يعتبر بلغته * حب الوطن * نظافة الحيط الرفق بالحيوان * المحافظة على البنية
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الزاي متبعا مقاييس الحروف	
	نقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	
مراجعة الحروف المدرستة	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الزاي باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرستة	المراحل	
يلاحظ	يعلم المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها		
يقرأ	 خبز		
يميز	 جزرة		
يكتب	 حلزون		
يقرأ	 زرافة		
يشكل	يكتب المعلم الكلمات التالية زرافة حزرة خبز		
يسمع	يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية		
	يقرأ المعلم الكلمة الاولى زرافة		
	يسأل المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في اول الكلمة		
	يقرأ المعلم الكلمة الثانية خبز		
	يسأل المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في اخر الكلمة		
	يقرأ المعلم الكلمة الثانية حلزون		
	يسأل المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في وسط الكلمة		
	يكتب المعلم حرف الزاي مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم حرف الزاي مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الزاي في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الزاي		
	يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس		
	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة		
يكتب وفق النموذج			
	ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول اعطاء التوجيهات الخاصة بابعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف مرقبة المعلم الانجاز ويوجهه.		
	يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		

السنة : الاولى	المحور: البنية والطبيعة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو
11 الحصة	تطبيقات	الموضوع: حرف الزاي	الميدان : فهم المكتوب
20 اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها		
4 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصف
ثبيت الحرف الأول ثبيت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة
5 المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الزاي ويقرأه في كلمات		
تفويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
يقرأ ويكتب	<p>يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرسة</p> <p>يملأ المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدرسة</p> <p>مزمار جزرة</p> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية</p> <p>زهرة عنزة موز</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات</p> <p>يمحي المعلم الكلمات يكتب . هرة عن.ة مو.</p> <p>يطلب المعلم في كل مرة كتابة الزاي مكان النقاط في المواقع الثلاث على الالواح</p> <p>يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الزاي مع جميع الاصوات</p> <p>زَ زُ زَ زَا زُو زِي زِي زَ زِ زُ</p> <p>يقرأ المتعلم الزاي مع جميع الحركات</p> <p>كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم</p> <p>كتابة حرف الزاي مع الحركات على كراس القسم</p>		
ينجز تصحيح جماعي وفردي	<p>على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم</p> <p>■ أَرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا حَرْفُ الزَّايِ (ز)، وَأَكْتُبْهُ.</p> <p>زَرْبِيَّة</p> <p>مَرْزَعَة</p> <p>مَوْرَرْ</p> <p>الْجَرَائِير</p> <p>أَرْهَارْ</p> <p>غَرَالْ</p> <p>ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p>		

السنة : الاولى	المحور: البنية والطبيعة	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
12	الحصة	ادماج + العاب قرائية	الميدان : فهم المكتوب
20	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	
4 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصفات
قراءة حرف النون و حرف الزاي مع الصوات الصغيرة والصوات الطويلة. كتابة وتنبيه حرف حرف النون و حرف الزاي في مختلف الموضع	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم أداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط الطلق بالحيوان المحافظة على البيئة
5 المقطع	الوقت	مؤشر الكفاءة : يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتيب ويكتب الحرف الناقص	الوقت
يقرأ ويكتب	يقرأ المعلم من سبورة الحروف المدروسة يبني المعلم بعض الحروف زو زي نان ن وكلمات تتضمن الحروف المدروسة	الوقت	يقرأ المعلم من سبورة الحروف المدروسة يبني المعلم بعض الحروف زو زي نان ن وكلمات تتضمن الحروف المدروسة
يشكل افواج يلاحظ ينجز ويضع الكلمة المناسبة	النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الاوواح	يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربة الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ	النشاط 2
يقرأ الكلمات يسمع ويرفع	زرافة نمر زينب نملة قزم موز ثمانية زهرة رمان زجاجة 	يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا	اقرأ الخانات واكتشف الحرف الناقص وراء الخانة الخضراء
يكون كلمات تتضمن الحرف		يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 4 3 2 1	يسعى المعلم الى افواج على حسب عدد الصفوف
		يجرى مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف النون يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف الزاي يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفع له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى	استئجار المكتبات

السنة : الاولى	المحور: البنية والطبيعة	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
13	الحصة	انتاج كتابي	الميدان : التعبير الكتابي
20	اسبوع	اسبوع	الكفاءة الختامية : ينجز كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة
14 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصف
ثبيت الحرف الأول ثبيت الحرف في كلمات - تكميلة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط الطلق بالحيوان المحافظة على البيئة
5 المقطع	مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف النون وحرف الزاي		
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
مراجعة الحروف المدرستة	قراءة الحروف المدرستة على السبورة يملي حرف حرف النون وحرف الزاي مع التنوين يطلب المعلم كتابة كلمة تتضمن حرف النون وكلمة تتضمن حرف الزاي مع الحروف المدرستة		
يسمع يكتب يقرأ	<p>النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين</p> <p>أَنْجَح</p> <p>■ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلرَّسْمِ :</p> <p>زُرْ - سَنَابِلُ - نَعَامَةً - أَرْهَارُ - سِجَابٌ - مِزْمَارٌ - عَنْكُبُوتٌ</p> 		
يضع الكلمة في المكان المناسب	<p>النشاط 2</p> <p>■ أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةً فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : الْمَاءُ - الْخَشَبُ - الشَّمَارُ - الْحَوَّ</p> <p>لِلشَّجَرَةِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ : تُعْطِيَنَا</p> <p>لِصُنْعِ الْأَثَاثِ ، نَقْطِفُ مِنْهَا تَلَطُّفُ</p> <p>وَنَسْقِيَهَا بِ</p>		
يقرأ ويرتب ويكتب	<p>خرجت العائلة في نزهة الى الغابة</p> <p>يقرأ المتعلم الجملة مشوشة</p> <p>على كراس القسم يقوم التلاميذ بترتيب الجملة وكتابتها</p>		

		السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة			
1	الحصة	فهم المنطق (استمع وافهم)	الموضوع : في حديقة المنزل	الميدان : فهم المنطق			
21	اسبوع	الكافأة الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوب معها.					
4 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفاهات العرضية	1 القيم والمقاييس	المحتوى			
أسلوب الحوار.	يرد استجابة لما يسمع	ينهي قدراته التواصلية استماعا	يعتز بلغته	الكافأة الختامية			
المطالعة	يتفاعل مع النص المنطق	يعبر مشافهه بلغة سليمة	حب الوطن	الكافأة الختامية			
رصيد لغوي ملائم للوضعيات المنطق.	يقيم مضامون النص	يحترم أداب تناول الكلمة	نظافة المحيط	الكافأة الختامية			
المحافظة على البيئة التعاون		مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطق واعادة سرده					
5 المقطع	الوضعية التعليمية		المراحل				
تقويم	الوضعية التعليمية		المراحل				
يسمع ويجيب بحرية	المهمة الثالثة : يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء: التثمير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط... يسأل المعلم لماذا ارتدى التلاميذ ثياباً بالوان العلم الوطني : احتفالاً بعيد الشجرة لماذا نغرس الاشجار : لتزيين المحيط في اي فصل تفتح الازهار من منكم في حديقته ازهار واشجار كيف تبدو في فصل الربيع اليوم ستتعرف على حديقة عائلة احمد كيف تبدو فلنتسمع للنص						
سرد النص المنطق	تقديم النص قراءة أو سرداً من قبل الأستاذ على مسمع المتعلمين بصوت معيّن، مرافق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة.		الكافأة الختامية				
أطلتْ خديجة من النافذة، وقالتْ : ها قد تفتحتْ أزهارُ حديقتنا، وصنعتْ لوحَةً جيَلةً الألوان، الأَحْمَرُ والأَصْفَرُ والأَبْيَضُ.	أَحْمَدُ : كَمَا زَادَهَا جَالِاً لَوْنُ الْفَرَاشَاتِ الْمُرْكَشَةِ، وَهَاهِي النَّحْلَةُ تَتَنَقَّلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى لِتُمْتَصَّ رَحِيقَهَا وَتَصْنَعَ مِنْهُ عَسَلًا شَهِيًّا.		الكافأة الختامية				
وَتَسْتَرَ خَدِيجَةُ بَعْدَهُ شَهِيًّا.	خَدِيجَةُ : يَا لِلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ الْلَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْتَهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدِ اخْضَرَتْ أَغْصَانَهَا، فَمَا أَجْلَى فَصْلَ الرَّبِيعِ!		الكافأة الختامية				
أَحْمَدُ : أَنْتِ يَا خَدِيجَةَ لِكَ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ، مَا أَجْلَى فَصْلَ الرَّبِيعِ.	اخبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطق		الكافأة الختامية				
1. من الذي طلت من النافذة ؟ ماذارات ؟	2. ماذا صنعت تلك الازهار بالوانها ؟		الكافأة الختامية				
3. مالذي زاد حديقة المنزل جمالا ؟ لماذا تتنقل النحلة من زهرة الى زهرة ؟	4. تعجبت خديجة عندما رأت شجرة الليمون ماذَا قالت ؟		الكافأة الختامية				
5. ماهي الشجرة التي غرستها خديجة ومتى غرستها ؟	6. كيف اصبحت الشجرة في فصل الربيع ؟ هل تحب خديجة فصل الربيع ماذَا قالت ؟		الكافأة الختامية				
7. من له الفضل في الاعتناء بشجرة الليمون والاوهار ؟	اجراء احداث النص		الكافأة الختامية				
المكان : ابن كان احمد و خديجة : في حديقة المنزل	الزمان : مئتي اخضرت الاشجار وتفتحت الازهار : في فصل الربيع		الكافأة الختامية				
ال الشخصيات : من هم شخصيات النص: احمد.	الاحداث : تفتح الازهار واخضرار الشجرة في فصل الربيع		الكافأة الختامية				
النهاية : اعجب احمد و خديجة بفصل الربيع	القيمة : تزيين المحيط والمحافظة على الاشجار والاهتمام بها		الكافأة الختامية				
هل لديكم حديقة في المنزل هل تهتمون بها كيف	يعد المتعلم سرد النص المنطق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطق ومسرحة احداثه		الكافأة الختامية				

2	الحصة	الموضوع : في حديقة المنزل تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الميدان : تعبير الشفوي
21	اسبوع	الكافأة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	1 القيم والمواصفات
	14 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية
	أسلوب الحوار. المطالعة	- يعبر عن مشهد معروض - أمامه - يجري حوارا بين شخصيات	• ينمی قدراته التواصلية استنادا • يعبر مشافهه بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة
	رصيد لغوي ملائم للوضعيات	- يعبر عن رأيه ومشاعره.	• نظافة المحيط المحافظة على البيئة التعاون
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - - يعبر عن مشهد معروض أمامه	المراحل
	نقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	
١	يتذكر ويجيب	في اي فصل تفتحت الازهار لماذا تحوم حولها الفراشات والنحل هل فصل الربيع جميل	٢
		<p>يعبر انطلاقا من مشهد تحفيز المتعلمين وإثارة دافعيتهم للتعلم واهتمامهم بالموضوع من خلال: - دعوتهم الى ملاحظة المشهد المعروض على الكتاب أو السبورة وتأمله. - فتح المجال المناسب لهم للملاحظة والتأمل والاستفسارات انطلاقا يسال المعلم من الذي ينظر من النافذة؟ هل يبدوا سعيدان كيف عرفتم ذلك؟ كيف تبدو حديقتهما؟</p> <p>انظروا الى الاشجار هل هي مثمرة؟ في اي فصل تفتح فيه الازهار وتختضر الاوراق؟ احمد و خديجة يحبان فصل الربيع وانتم هل تحبون فصل الربيع؟ هل اعجبكم حديقة احمد لو لم يعثرا بها هل ستصبح جميلة؟ وانتم هل تعتنون بحديقة منزلكم كيف ذلك</p> <p>مسرحية الاحاديث</p> <p>يقوم المعلم بمسرحية النص : يضع المعلم مكتبا او طاولة على المصطبة عليها علبة كبيرة من الكرتون بشكل نافذة يزينها مع ساتر حتى تبدو كالنافذة و عسلا في الاسفل يضع شجيرات و ازهار يثبتتها في الارض حبذا لو كان غاء اخضر بلاستكي فيه حشائش ولصق صور فراشات ونحل او العاب وبيدا الحوار</p> <p>خديجة تفتح النافذة وتقول : ها قد تفتحت ازهار حديقتنا، و صنعت لوحة جميلة الالوان، الاحمر والاصفر والابيض احمد : كما زادها جمالا لون الفراشات المزركشة، وهاهي النحله تتنقل من زهرة الى اخرى لتنقص رحيقها و تصنع منه عسلا شهيا خديجة : يا للروعه! حتى شجرة الليلون التي غرسناها في العام الماضي قد اخضرت اغصانها، فما اجمل فصل الربيع! احمد : انت يا خديجة لك الفضل في ذلك. ما اجمل فصل الربيع.</p>	٣
٢	يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقصى الادوار		٤
	مسرحة احداث النص	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحية النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	٥

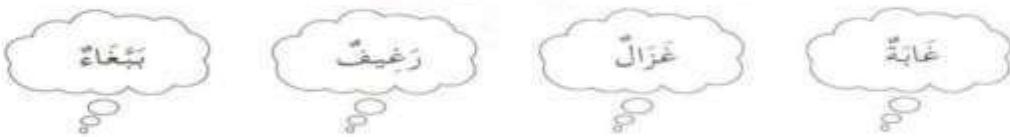
السنة : الاولى		الميدان : تعبير الشفوي	
المحور: البنية والطبيعة	الموضوع : في حديقة المنزل صيغة التعجب	الكلاء الخاتمية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	ال分け الميدان
2	الحصة	تعبير شفوي (استعمل)	1 القيم والمواقف
21	اسبوع	الكلاء الخاتمية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	14 الموارد المستهدفة
		3 مرکبات الكلاء	12 لكتفهات العرضية
		• يكتشف صيغ التعجب [ماجمل ، ما اكبر]	• ينمی قدراته التواصلية مشافهة
		• يوظف الصيغ في وضعيات دالة	• يعبر مشافهة بلغة سليمة
		• يعبر عن رأيه ومشاعره	• يحترم آداب تناول الكلمة
4	المقطع	مؤشر الكلاء : يوظف هذا و هذه في جمل دالة	• يعزز بلغته حب الوطن
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	• نظافة المحيط المحافظة على البيئة
	يتذكر و يجيب	يسال المعلم من يعطيني اشياء جميلة جدا و اشياء كبيرة جدا ما الذي اعجب كل من احمد و خديجة في الحديقة كثيرا يسال المعلم ماذا قال كل من احمد و خديجة عن فصل الربيع	• التعاون
	يكتب	يطلب المعلم من تلميذة ان تصعد على المصطبة يسال المعلم انظروا الى فستانها هل هو جميل ؟ ماذا نقول عندما يعجبنا شيء ما كثير ؟ هل نقول انه جميل فقط اذن نقول : ما اجمل فستان خديجة	يطلب المعلم من تلميذة ان تصعد على المصطبة
	يكتب	يكتب المعلم الجملة الاولى ما اجمل فستان خديجة	يسال المعلم انظروا الى فستانها هل هو جميل ؟
	يكتب	يكتب المعلم بخط جميل على السبورة ويقول هل اعجبكم خطى ماذا تقولون على خطى	ماذا نقول عندما يعجبنا شيء ما كثير ؟ هل نقول انه جميل فقط
	يكتب	ما اجمل خط المعلم او ماروع خط المعلم	يطلب من المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرؤها المتعلم
	يكتب	يقرأها المتعلم عدة مرات	يطلب من المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرؤها المتعلم
	يكتب	يطلب من المعلم كتابة ما اجمل على الالواح	الجملة الثانية
	يكتب	يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها ما اجمل	يسال المعلم من يعطيني شجرة كبيرة جدا و تتعجبون ماذا تقولون
	يكتب	يكتب المعلم الجملة الثانية	يكتب المعلم كيف تبدوا الاشجار في الغابة
	يكتب	ما اكبر هذه الشجرة	عندما ترون شجرة كبيرة جدا و تتعجبون ماذا تقولون
	يكتب	يقرأها المتعلم عدة مرات	ما اكبر هذه الشجرة
	يكتب	يطلب من المتعلم كتابة ما اكبر على الالواح	يسال المعلم من يعطيني جملة فيها ما اكبر
	يكتب	يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها ما اكبر	يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرؤها المتعلم
	يكتب	يقرأها المتعلم عدة مرات	يعلق المعلم الصور و يطلب منهم ان يوظفوا صيغ التعجب
	يلاحظ الصور و يكتزن جملة فيه صيغ التعجب		اسئلة المذكوبات

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		
4	الحصة	الموضوع : في حديقة المنزل	الميدان : تعبير الشفوي	
21	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دائمة		
	4 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفاءات العرضية	1 القيم والمواقيف
	أسلوب الحوار. صيغ التعجب [ماجمل ، ما اكبر] رصيد لغوي ملائم للوضعيات الجملة الاسمية مع الظرف			<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط المحافظة على البيئة التعاون
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		
	يتذكر ويجيب	يسأل المعلم لماذا يعجبكم فصل الربيع هل ايضا يعجب احمد و خديجة كيف اصبحت حديقة احمد في فصل الربيع من كان له الفضل في ذلك		
	 يعبر عن المشاهد بصفة ويسرد نصاً انطلاقاً من المشهد بحسبه عن السنة			الراحل
	يطلب المعلم من التلاميذ التعبير عن الصورة انطلاقا من كل ما قالوه من اجابات والتعبير بصفة تلقانية			يعرض المعلم المشهد
	يختار المعلم احسن التعبير او الجمل ويكتبها على شكل فقرة جميلة النص : اطلت خديجة واحمد من حديقتهمما قالت خديجة لقد تفتحت الازهار و احضرت شجرة الليمون احمد ما اجمل الازهار والفرشات والنحل حولها وما اجمل فصل الربيع			يعبر شفوياً عما يشاهده في الصورة مستعيناً بما ورد في النص المسموع ماذا رأت خديجة من النافذة ؟ هل كانت الازهار مفتوحة ؟ ماهي الالوان الا زهار التي ترونها في الحديقة ماذا يحوم حول الا زهار ؟ ماذا شكلت الا زهار والفرشات المزركشة ؟ لماذا تتنقل النحله من زهرة إلى أخرى ؟ لماذا تعجبت خديجة ؟ انظروا الى الاشجار هل هي مخضرة ام فقط اغصان ؟ من الذي كان له الفضل في جمال الحديقة و اخضرار الشجرة ؟ هل تحبون فصل الربيع لماذا ؟
	يقرأ المعلم النص كلمة كلمة ثم يقرأه قراءة مسترسلة متانية			
	يقرأ النص	يقرأ المتعلم النص يبدأ المعلم بالتلاميذ الذين يقرأون قراءة جيدة وهكذا اطلت خديجة واحمد من حديقتهمما قالت خديجة لقد تفتحت الازهار و احضرت شجرة الليمون احمد ما اجمل الازهار والفرشات والنحل حولها وما اجمل فصل الربيع		

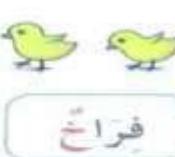
السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة			
5	الحصة	قراءة اجمالية	الموضوع : في حديقة المنزل	الميدان : فهم المكتوب	
21	اسبوع	البقاء الخاتمية	يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الميدان : فهم المكتوب	
4	الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف	
	<ul style="list-style-type: none"> - القراءة الصحيحة لمفردات وكلمات متداولة - تثبيت الرصيد اللغوي المكتسب استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب * قراءة الجمل مكتوبة ثم تثبيتها بالمشاهد 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم أداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يتعزز بلغته حب الوطن نظافة المحيط المحافظة على البيئة التعاون 	
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من المسندات البصرية المرافقة للنص			
	نقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			
١	يتذكر ويجب	يسأل ماذا يوجد في حديقة الاخوان احمد وخدية في اي فصل ازهرت الاشجار هل اصبحت الحديقة جميلة لوحدها دون ان يعتني بها احد من الذي اعتنى بها			
		يطلب العلم ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب اوة على السبورة			
	يلاحظ				
	يعبر				
	يقياء				
٢	يرت	<p>الجملة الاولى : ماهي الشجيرة التي غرسها احمد يكتب المعلم الجملة الاولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له غرس احمد شجيرة ليمون يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأ المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الاوواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة </p>			
		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> شجيرة غرس ليمون احمد </div>			
		<p>يحذف المعلم كلمة و مطالبه باتمامها يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة الجملة الثانية : و خديجة ماذا غرس ؟ يكتب المعلم الجملة الثانية مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له و خديجة غرس شجيرة خوخ يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأ المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الاوواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة </p>			
		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> غرست خوخ خديجة شجيرة </div>			
		<p>يحذف المعلم كلمة و مطالبه باتمامها</p>			
٣	يقرأ	<p>يقرأ النص كاملا على السبورة: غرس احمد شجيرة ليمون و خديجة غرس شجيرة خوخ</p>			

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		
6	الحصة	قراءة	الميدان : فهم المكتوب	
21	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الميدان : فهم المكتوب	
4	الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	
تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقسيمها واكتشاف الحرف وقراءته في وصيغاته المختلفة. قراءة حرف الغين مع الصوات القصيرة والصوات الطويلة.	يفهم ما يقرأ يعد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصيلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط اماطة الأذى عن الطريق المحافظة على البيئة	
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الغين ويقرأه مع باقي الأصوات		
نقويم	الوضعية التعليمية	المراحل		
يتذكر ويجيب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدرستة يعلم المعلم الكلمات التالية : مثلث / ذراع / العودة الى النص المنطوق ماذا غرس احمد	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدرستة يعلم المعلم الكلمات التالية : مثلث / ذراع / العودة الى النص المنطوق ماذا غرس احمد		
يسمع يقرأ يرتبت يقرأ يكتب يمحي ويقرأ يكتشف الحرف	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الغين دون الاشارة اليه وتمهيداً له	غرس احمد شجيرة ليمون يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الغين قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 6 كلمات يقوم المعلم بكتابه الجملة على الالواح		
يقرأ يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف	يتحفظ المعلم الكلمة ليقرأها التلاميذ الى ان يصل يسأل المعلم ماذا بقي : غرس يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطلوب المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئنة الكلمة غ ر س يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف س يقرأ المتعلم : غ قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الراء	يتحفظ المعلم الكلمة ليقرأها التلاميذ الى ان يصل يسأل المعلم ماذا بقي : غرس يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطلوب المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئنة الكلمة غ ر س يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف س يقرأ المتعلم : غ قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الراء		
يقرأ كلمات يرتبت يقرأ	ان ما هو الحرف الذي يبقى يقول المعلم الجميع الحرف هو الغين ضيقنا وهو حرف الغين نرسم الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : غ في وسط الكلمة : غ في اخر الكلمة غ يقرأ المتعلم حرف الغين بالحركات القصيرة	يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب وطالبة المتعلم يقرأعنها والتلاميذ يتبعون بالمسطرة		
يكون كلمات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الغين في مواضع عدّة ويبدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	الكلمات		

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة	
7	الحصة	كتاب	الموضوع: حرف الغين
21	اسبوع	كتاب	الكلاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها
4 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكلاء	12 لكتاءات العرضية	1 القيم والمواصف
التدريب على كتابة الحرف كتابة الحرف على كراس القسم القراءة في الكتاب	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصيلية مشافهة يعتر مشافهة بلغة سلية يحترم آدابتناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن نظافة المعيط امامه الآذى عن الطريق المحافظة على البيئة
5 المقطع	مؤشر الكلاء : يكتب حرف الغين متبعا مقاييس الحروف		
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
مراجعة الحروف المدرسة	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الغين باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرسة		
يلاحظ يقرأ يميز يكتب يقرأ يشكل يسمع	<p>يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p>  <p>ببغاء الغراب غصن غيمة</p> <p>يسأل المعلم الكلمات التالية غيمة غصن ببغاء غراب يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يسأل المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرأ المعلم الكلمة الثانية ببغاء يسأل المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرأ المعلم الكلمة الثانية فراغ يسأل المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة</p> <p>يسأل المعلم حرف الغين مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الغين مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الغين في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الغين يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس</p> <p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p>  <p>ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول اعطاء التوجيهات الخاصة بابعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف مرقبة المعلم الانجاز ويوجهه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>		

السنة : الاولى			المحور: البيئة والطبيعة		
8	الحصة	تطبيقات	الموضوع: حرف الغين	الميدان : فهم المكتوب	
21	اسبوع	الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النطع الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	14 الموارد المستهدفة		القيم والمواصفات
		ثبيت الحرف الأول ثبيت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط املاة الازى عن الطريق • المحافظة على البيئة
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الغين ويقرأه في كلمات		الوضعية التعليمية التعلمية	
	تفويم	يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرستة يملى المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدرستة غراب فراغ ببغاء		المراحل
	يقرأ	يكتب المعلم الكلمات التالية		غسيل غصن صنع	
	يكتب	يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات		يمحي المعلم الكلمات يكتب سيل . صن . مغ	
	يقرأ	يطلب المعلم في كل مرة كتابة غ مكان النقاط		يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الغين مع جميع الاصوات	
	الحروف	غ غ غ غ غ غ غ غ		يقرأ المتعلم الغين مع جميع الحركات	
	يكتب	كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم		كتابة حرف الغين مع الحركات على كراس القسم	
		على دفتر الالنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم		الى (٤)	
	ينجز تصحیح جماعی وفردی	= ألون كل الكلمة تحتوي على حرف الغين (غ)، وأثنبيه.			
		ينجز فرديا ثم التصحیح الجماعی على السبورة		امتحانات المراحل	

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة	
المنطقة	الموضوع	الميدان : فهم المكتوب	الكلفاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها
9	الحصة	قراءة	حرف الخاء
21	اسبوع	يقرأ نصوصاً بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	الميدان : فهم المكتوب
4	الكلفاء المستهدفة	3 مركبات الكلفاءة	12 لكتفاءات العرضية
خريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقسيمها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة قراءة حرف الخاء مع الصوانت القصيرة والصوانت الطويلة.	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضامون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية بحترم أداب تناول الكلمة	يعترف بلغته حب الوطن نظافة المحيط التعاون المحافظة على البيئة
5	المقطع	مؤشر الكلفاء : يكتشف حرف الخاء ويقرأه مع باقي الأصوات	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	
يتذكر ويجيب		العودة الى النص المنطوق من الذي غرس شجيرة الليمون ومن الذي غرس شجيرة الخوخ	
يسمع يقرأ يرتّب		من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الخاء دون الاشارة اليه وتمهيداً له خديجة غرس شجيرة خوخ	
يقرأ يكتب يمحي ويقرأ يكتشف الحرف		يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الخاء قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 5 كلمات يقوم المعلم بكتابه الجملة على الاوامر	
يقرأ يكتب يعرف على مواضع الحرف		خوخ شجيرة غرست خديجة	
يقرأ يكتب الحرف يعرف على مواضع الحرف		يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسأل المعلم ماذا بقى : خديجة يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطلوب المتعلم بكتابتها على الاوامر بشكل كبير	
يقرأ يكتب كلمات يرتّب		يقوم المعلم بتجزئ الكلمة خ د ي ج ه يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف الناء يقرأ المتعلم خديج قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو الجيم يقرأ المتعلم خدي قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو حرف دي	
يقرأ كلمات يرتّب		ما هو الحرف الذي بقى يقول المعلم الجميع الحرف هو الخاء ضيقنا وهو حرف الخاء هو يشبه حرف الحاء فقط فوقه نقطة ويقرأ الخاء نكتب الحرف على الاوامر	
يقرأ		كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : خ في وسط الكلمة : خ في اخر الكلمة . خ يقرأ المتعلم حرف الخاء بالحركات القصيرة	
يكون كلمات		يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب وطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتبعون بالمسطرة	
		 فراخ  خُسُم  خرفان  خَيْمَة	
		يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الخاء في مواضع عدّة ويبدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة					
10	الحصة	كتابه	الميدان : فهم المكتوب				
21	اسبوع	الكتاب الخاتمية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	الهدف المكتوب				
4	الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية				
التدريب على كتابة الحرف كتابة الحرف على كراس القسم القراءة في الكتاب	يفهم ما يقرأ بعد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقوم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يغير مشافهة بلغة سلية يحترم أداب تناول الكلمة	يعرّف بلغته حب الوطن نظافة المحيط التعاون المحافظة على البيئة				
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الخاء متبوعاً مقاييس الحروف					
	نحو	الوضعية التعليمية التعلمية					
مراجعة الحروف المدرستة	يسأل ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الخاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرستة	المراحل					
يلاحظ يقرأ يميز يكتب	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها	 فراخ  حَمْ  خَرْفَان  خِيمَة	يكتب المعلم الكلمات التالية خِيمَة خَرْفَان فراخ بخار حراث يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى خِيمَة يسأل المعلم اين يقع حرف الخاء يتوصيل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية بخار يسأل المعلم اين يقع حرف الخاء يتوصيل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية فراخ يسأل المعلم اين يقع حرف الخاء يتوصيل التلميذ في اخر الكلمة يكتب المعلم حرف الخاء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الخاء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الخاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الخاء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	يقرأ المتعلم الكلمات التالية خِيمَة خَرْفَان فراخ بخار حراث يقرأ المتعلم الكلمة الاولى خِيمَة يسأل المعلم اين يقع حرف الخاء يتوصيل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية بخار يسأل المعلم اين يقع حرف الخاء يتوصيل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية فراخ يسأل المعلم اين يقع حرف الخاء يتوصيل التلميذ في اخر الكلمة يكتب المعلم حرف الخاء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الخاء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الخاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الخاء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة		
يكتب ويفق النموذج	ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الاول اعطاء التوجيهات الخاصة بابعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف الخاء مرقبة المعلم الانجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.						

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		
المنهاج	الوحدة	الموضوع: حرف الخاء	الميدان: فهم المكتوب	
11	تطبيقات	الكفاءة الخاتمية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الهدف المكتوب	
21	اسبوع	14 الموارد المستهدفة	1 القيم والمواقف	
<p>تبثت الحرف الأول</p> <p>تبثت الحرف في كلمات</p> <p>- تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص</p> <p>- كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)</p>			<ul style="list-style-type: none"> يتعزز بلغته حب الوطن نظافة المحيط امامه الانى عن الطريق المحافظة على البيئة 	
<p>3 مركبات الكفاءة</p> <p>يفهم ما يقرأ</p> <p>يعهد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص</p> <p>يقيم مضمون النص</p>			<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعزز مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	
<p>12 لكتفهات العرضية</p>				
<p>مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الخاء ويراه في كلمات</p>				
5	المقطع	<p>الوضعية التعليمية التعلمية</p> <p>يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرستة</p> <p>يعلی المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدرستة</p> <p>خلد خميرة خروف</p>	المراحل	
<p>يقرأ ويكتب</p>			المرحلة الأولى	
<p>يكتب المعلم الكلمات التالية</p> <p>خبز بخار خوخ</p>				
<p>يقرأ المعلم الكلمات عدة مرات</p> <p>يمحي المعلم الكلمات يكتب .. بز ب. ار خو.</p>				
<p>يطلب المعلم في كل مرة كتابة الخاء مكان النقاط في المواقع الثلاث على الالواح</p> <p>يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الخاء مع جميع الاصوات</p> <p>خ خ خ خ خ خ خ خ</p>			النحو واللغة	
<p>يقرأ المتعلم الخاء مع جميع الحركات</p> <p>كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم</p> <p>كتابة حرف الخاء مع الحركات على كراس القسم</p>				
<p>على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم</p> <p>أثبت (2)</p>				
<p>■ أضع حرف الخاء (خ) في دائرة، وأكتب.</p> <p>فراخ</p> <p>خروف</p> <p>خنزير</p> <p>خديمة</p>				
<p>مخبزة</p> <p>خم</p> <p>أخو</p> <p>مطبخ</p>			استثمار المكتسبات	
<p>ينجز فردياً ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p>				

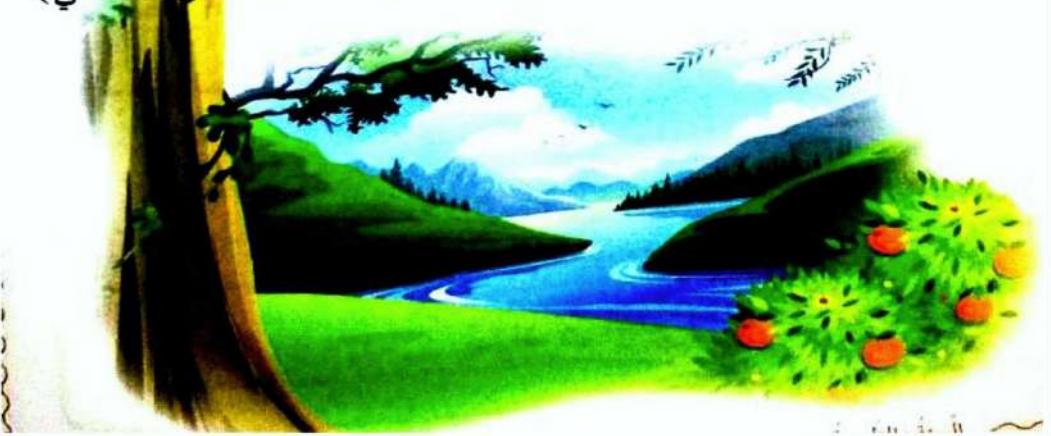
السنة : الاولى		المحور: البنية والطبيعة	
12	الحصة	الدماج + العاب قرائية	الموضوع : حرف الغين و حرف الخاء
21	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الميدان : فهم المكتوب
14الموارد المستهدفة	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف
قراءة حرف الغين و حرف الخاء مع الصوات القصيرة والصوات الطويلة.	يفهم ما يقرأ	ينمى قدراته التواصلية	يعتز بلغته
كتابة وتنبيه حرف الغين و حرف الخاء في مختلف المواقع	يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	مشافهة	حب الوطن
مؤشر الكفاءة : يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكتب الحرف الناقص			نظافة المحيط امامه الازى عن الطريق المحافظة على البنية
5 المقطع	الوضعية التعليمية التعلمية		
تقويم	المراحل		
يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرستة يعلى المعلم بعض الحروف ثالث ثي ذا ذ و كلمات تتضمن الحروف المدرستة ذراع ثريد ذرة جذر		
يشكل افواج يلاحظ	النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الالواح		
ينجز ويضع الكلمة المناسبة	يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربة الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ		
يقرأ الكلمات يسمع ويرفع	يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا النشاط 2		
في كل مجموعة لديها لوحتين لوحه حرف غ ولوحة لها حرف خ يقرأ المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف غ يرفعون الحرف المكتوب باللوحة اذا سمعو كلمة بها حرف خ يرفعون اللوحة ظ الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم			
يكون كلمات تتضمن الحرف	يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 4 3 2 1 بجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف غ يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف خ يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفع له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى		

13	الحصة	انتاج كتابي	الموضوع: حرف الغين و حرف الخاء	الميدان : التعبير الكتابي
21	اسبوع	الكتاب المنشورة او المنشورة	الكتاب المنشورة او المنشورة	الكتاب المنشورة او المنشورة
4 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصفات	1 المعايير
تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكميله كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	يتعزز على مختلف أشكال الحروف والصوابط لكتابه بالعربية يتحكم في مستويات اللغة الكتابية . - ينتاج منصوصات حسب وضعية التواصل	ينمي قدراته التواصيلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تداول الكلمة	• يعترف باللغة • حب الوطن • نظافة المحيط • المحافظة على البيئة	• يعترف باللغة • حب الوطن • نظافة المحيط • المحافظة على البيئة
5 المقطع	الموضوع	موضع الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الغين و حرف الخاء	المراد	المراد
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملئ حرف الغين و حرف الخاء وكلمات تتضمن الحرفين مع التنوين	الراحل	الراحل
مراجعة الحروف المدروسة	النشاط 1	يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين - أذّت التحرّف لأخذل على الكلمة المناسبة للصورة .	الراحل	الراحل
يقرأ ويرتّب وينتّب		 دَسْتَخْرَف  حَدَّسَهَدَّا  غَرَسَةَةَ		
يقرأ ويرتّب وينتّب	النشاط 2	 دَسْخَامَةَ  دَسْرَسَاتَ  دَسْرَسَةَ		
يقرأ ويرتّب وينتّب		يقرأ المعلم جملة ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليكونوا نصا - أزّقَتْ حَطُّواتَ غَرَسَ الشَّجَرَةَ لِأَكُونَ فَقْرَةَ قَصِيرَةَ . _____		
يقرأ ويرتّب وينتّب		- سَقَى الشَّجَرَةَ - غَرَسَ شَجَرَةَ - حَقَرَ الشَّرَبَةَ بِالْقَاسِ - مَرَاقِيَّةَ ثَسَوَ الشَّجَرَةَ - تَنْظِيفَ التَّكَانَ حَلَّ مَرَّةَ		
يقرأ ويرتّب وينتّب	خيّبة غرس شجيرة خوخ	يقرأ المعلم الجملة مشوّشة امد الاعلى الى احمد ذراعه هل الجملة مرتبة ام مشوّشة على كراس القسم يقوم التلاميذ بترتيب الجملة وكتابتها	اصناف المنشورة	اصناف المنشورة

السنة : الاولى			المحور: البنية والطبيعة
1	الحصة	محفوظات	الميدان: فهم المكتوب
21	اسبوع	الموضوع : أنا احب الشجرة	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها
			مركبات الكفاءة • يفهم ما يقرأ بعد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعاً جديداً	المراحل
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	
	يذكر ويجيب	ما هو العيد الذي احتفل به اصدقاء احمد هل احمد واصدقاؤه يحبون الشجرة وانتم هل تحبون الشجرة؟ لماذا؟ ماهي فوائد الاشجار انن كيف تحافظون عليها؟	
		يسأل المعلم ماذا تضع البنت على عينيها من يحب الشجرة؟ هل نحبها فقط عندما تكون مثمرة هل الشجرة فقط ناكل ثمارها؟ عندما يكون المطر او يكون الحر اين تختبئ اين تبني الطيور عشها؟ هل اذا رأينا شجرة نكسر اغصانها ماذا يجب علينا ان نفعله اتجاه الشجرة	
	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرأ يحفظ	<p style="text-align: center;"> أنا أَحِبُّ الشَّجَرَةَ عَاطِلَةً أَوْ مُثْمِرَةً أَجْلِسُ تَحْتَ فُرُوعِهَا كَذَلِكَ الْأَطِيَارُ مُنْظَرُهَا جَمِيلٌ وَظَلُّهَا أَظَلٌ وَتَمْنَحُ الشَّفَاءَ حَذَارٌ أَنْ تُؤْذِي الشَّجَرَ فَالْوَلَدُ الْمُؤْذِبُ </p> <p style="text-align: center;">(محمد الأخضر الناجي)</p> 	
	يسمع يقرأ	يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	
	يسمع يقرأ	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ ويلحن فقط المتعلم المقطع الاول	الانشودة

السنة : الاولى			المحور: البنية والطبيعة	الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي
1	الحصة	(أستمع وأفهم وأشاهد وعبر)	الموضوع : أسبوع الادماج	الكافاء الختامية : يفهم خطابات منطوقه يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاب معها.
22	اسبوع			مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطوقه أو اعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدرسته استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة
5	المقطع			
تقويم	المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
٢٣	يتذكر ويجيب		1. الى اين ذهب احمد وخديجه ؟ اين يقع معرض الكتاب 2. من الذي نظم المباراة ؟ من الذي اعلن بداية المباراة ؟ وain وضع الكرة ؟ 3. ماذا طلب احمد من ابيه ؟ هل سمح له ابوه بمشاهدة التلفاز ؟ بماذا نصح الاب احمد ؟	٢٤
			يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارة والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة	
			اولا : النص المنطوق عندما رجع احمد من المدرسة بدا يحكى لاخته خديجة عن الاحتفال بعيد الشجرة وقال مُناسبة عيد الشجرة، ارتدى التلاميذ ثياباً باللون الْوَطَنِيِّ، أَبْيَضَ وَأَحْمَرَ وَأَخْضَرَ. احمد أنا الجزائر، بحرى جميل، وأسجارى عاليه. هذا : أنا الجزائر، صحرائى واسعة، وجبالى شامخة شاهقة. فاطمة : أنا بنت الجزائر، فلتحافظ عليها نظيفة جميلة، تغرس الاشجار، تزيين المحيط، وتبعد الاذى عن الطريق. بينما كان يحكى احمد عن المسرحية لخديجه سمعت خديجة زقرفة العصافير و أطلت من النافذة، وقلت : ها قد تفتحت أزهار حديقتنا، وصنعت لوحة جميلة الالوان، الأحمر والأصفر والأبيض. احمد : كما زادها جمالاً لون الفراشات المركبة خديجه : يا للروعة ! حتى شجرة الليمون التي غرسناها في العام الماضي قد أحضرت أغصانها احمد : ما أجمل فصل الربيع. الاب فصل الربيع جميل جدا ساخذكم في نزهه الى الغابة خديجه : انظر يا احمد، أشجار الصنوبر على اليمين وأشجار الصفصاف على اليسار. احمد : ما أجمل منظر الطيور وهي تحظ وتطير فوق الاخضان ! خديجه : و تلك الأزاني تففر هنا وهناك، كم هي سريعة ! احمد : هناك عصافير على الارض ! ربما هو مصاب ! الاب : احمله برفق يا بني، سنأخذة معنا إلى المنزل. خديجه : تعالجه وتحفظ به. الام : أحسنت، فقد أوصانا الرسول الكريم بالرافق بالحيوان. اخبار فهم المتعلم للمنطوق باثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة :	
٢٥	يسمع قد يجيب عن الأسئلة		1. اماذا ارتدى التلاميذ ؟ لماذا ارتدوا هذه الثياب ؟ ماهي الالوان التي ارتدتها التلاميذ ؟ 2. ماذا قال احمد هدى وفاطمة عن الجزائر ؟ ماهو الدعاء الذي ردده التلاميذ للجزائر ؟ 3. من الذي اطلت من النافذة ؟ ماذ رأت ؟ ماذ صنعت تلك الازهار بالوانها ؟ 4. مالذي زاد حديقة المنزل جمالا ؟ لماذا تتنقل النحلة من زهرة الى زهرة ؟ 5. تعجبت خديجة عندما رأت شجرة الليمون ماذ قالت ؟ 6. كيف اصبحت الشجرة في فصل الربيع ؟ هل تحب خديجة فصل الربيع ماذ قالت ؟ 7. اين خرجت العائلة ؟ لماذا ماهي الاشجار التي راتها خديجة ؟ 8. ماهو الحيوان التي رايه خديجة ماذ كان يفعل ؟ ماذ راى احمد على الارض ؟ 9. مذا قال الاب لاحمد عند وجد عصافورا جريحا ماذ ردت خديجة والام بماذ او صاتا الرسول صلى الله عليه وسلم	٢٦
	يستخرج القيم الواردة في النص		يستخرج المعلم بعض القيم وينقاشه مع التلاميذ : حب الوطن امطاة الاذى عن الطريق ، المحافظة على البنية الرفق بالحيوان تزين المحيط والمحافظة على الاشجار	
٢٧	سرد النص ومسرحية احداث النص		اعادة سرد النص وبعد مسرحية احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقمص الادوار يسأل المعلم عن الرياضة والهواية التي يمارسها كل تلميذ مع ذكر السبب	٢٨

السنة : الاولى		المحور: البنية والطبيعة	
النحو	الصرف	الكلمات	الحالات
2	الصلة	تعبير شفهي (أشاهد واعبر)	الموضوع : اسبوع الادماج
22	اسبوع		الكتاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة
5	المقطع		مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدروسة يمين ، يسار / هنا ، هناك / التعجب
تقويم	المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية
النحو	يتكر		يسأل المعلم تلميذا من الذي يجلس يمينك وعن يسارك يسأل نسيري الى تلميذ في الاول والآخر في الاخير عندما ترى لباس جميلا ويعجبك ماذا تقول
النحو	ويجيب		من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل بدونها المعلم النشاط الاول ماذا قالت خديجة عن اشجار الصنوبر والصفصاف يكتب المعلم الجملة : أشجار الصنوبر على اليمين وأشجار الصفصاف على اليسار يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن يمين يسار تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين النشاط الثاني ماذا رأى احمد على الارض: يكتب المعلم الجملة على السبورة : هنا غصنور على الارض يقرأ المعلم الجملة ثم يقرأها المتعلم عدة مرات لو كان قريبا ماذا يقول يكتب المعلم الجملة على السبورة : هنا غصنور على الارض يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن هنا هنا تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين النشاط الثالث ماذى اعجب احمد و خديجة ماذا قال يكتب المعلم الجملة على السبورة : ماجمل فصل الربيع يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن ما جمل بعض صيغ التعجب تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين ينجز على دفتر النشطة 1 يعبر باستعمال جميع الصيغ انطلاقا من المشهد
النحو	ينجز على دفتر الأنشطة		أتأمل وأعبر . 2

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة	
المنهاج	الوحدة	الموضوع	الكلمات المفتاحية
5	الصلة	محفوظات	الكلمات المفتاحية
22	اسبوع	يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	الكلمات المفتاحية
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الأنشودة	الكلمات المفتاحية
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراتب
٩	يس ظهر	استظهار مقطوعة فردياً ثم جماعياً مع اللحن	الكلمات المفتاحية
١٠	يسمع	على المصطبة 7 تلاميذ ينشد بيتاً مع الإيقاع والحركات أنا أحب الشجرة عاطلة أو مُثمرة أجلس تحت فروعها ألعب فوق جذعها كذلك الأطيار تُعجبها الأشجار وظلها أظليل ونظرها جميلاً وتمنح الشفاء وتأثرها بـ وتحفظه من كل ضرر في لعبي مهم ذنب (محمد الأخضر السائي)	الكلمات المفتاحية
١١	القيام بالدور	 يردد التلاميذ مع المعلم الأنشودة قراءة	الكلمات المفتاحية
١٢	ينشد	يقرأ المعلم قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن يسمع المعلم الأنشودة كاملة عبر مسجل يقرأ ويلحن فقط المتعلم المقطع الأول	الكلمات المفتاحية

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		الميدان : فهم المكتوب
الوحدة	النحو	تطبيقات 1	الموضوع : اسبوع الاندماج	الكلاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
7	الصلة			❖ مؤشر الكلاء : الإجابة عن المهام الجزئية.
22	اسبوع			حل الوضعية الانطلاقية
5	المقطع			
تقويم	المؤشر		الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
			الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم)	
	يسمع		<p>الوضعية الانطلاقية الام</p> <p>لكي تحافظ على البيئة وجمالها مادا يجب عليك أن تفعل؟</p> <p>المهام</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 يتعود المتعلم على رمي النفايات في الأماكن المخصصة لها. 2 يشارك في الحملات التطوعية لنظافة الحي أو المدرسة. 3 يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء: التثمير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط... 4 توظيف الموارد المعرفية والمنهجية المتعلقة بالمحور. <p>يقرأ المعلم النص وفي كل مرة يعرض على المتعلمين المهام ويترك التلميذ يجيب بحرية دون التصريح له</p>	وقد
	يجيب		<p>الوضعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول</p> <p>1 يتعود المتعلم على رمي النفايات في الأماكن المخصصة لها.</p> <p>عندما خرجت العائلة في نزهة الى غابة اين رمت بقايا الاكل رمي الاوساخ في الاماكن المخصصة حتى تحافظ على البيئة والمحيط</p> <p>الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني</p> <p>2 يشارك في الحملات التطوعية لنظافة الحي أو المدرسة.</p> <p>عندما تخرجون الى ساحة اذا رأيتم الاوساخ عليكم رميها في سلة المهملات وكذلك امام منزلك او في حيك على الجميع ان يساهم في نظافة محيطه</p> <p>الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث</p> <p>3 يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء: التثمير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط...</p> <p>حتى تحافظ على الاشجار مادا يجب علينا ان تتفعل</p> <p>الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الاندماج والتقويم في كل ميدان)</p> <p>يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستوى؛ يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</p>	لقد
	يكون		<p>يدمج المهام الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>خرجت العائلة في نزهة الى الغابة وبعدها قامت برمي الاوساخ في المكان لمخصص وبعدها جمع احمد اصدقائه وقاموا بتنظيف الحي كما شاركت خديجة معهم في غرس وسقي الاشجار</p>	لقد

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		الميدان : فهم المكتوب					
الوحدة	النحو	الموضوع : قراءة وكتابة 2	الموضوع : اسبوع الاندماج	الكلمات المهمة					
22	اسيوخ	الكلمات المهمة : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها		❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسابه و معارفه السابقة					
5	المقطع								
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل					
١٢	يتذكر ويجيب يكتب	يسأل المعلم اين ذهب احمد و خديجة ماذا اشتري كل واحد منهما ماذا طلب احمد من الاب ان يشاهد		١٣ بيان الاطلاق					
لوضعية الاندماجية التقويمية									
النشاط 1 يكتب او يعلق المعلم بطاقات									
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">الام</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">فاطمة</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">هدى</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">الاب</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">خديجة</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">احمد</div> </div>									
يقرأ المتعلم البطاقات									
يكتب المعلم : الجمل التالية يقرأ الجملة في كل مرة ويطلب من التلاميذ كتابة الاسم قائل الجملة على اللوح									
١٣	يسمع يقرأ ينجز	❖ ها قد تفتحت أزهار حديقتنا، وصنعت لوحات جميلة الألوان، الأحمر والأصفر والأبيض.		❖ هناك صنفون على الأرض					
	يكتب	❖ أنا بنت الجزائر، فلتحافظ عليها نظيفة جميلة،		❖ أحسنت، فقد أوصانا الرسول الكريم بالرفق بالحيوان					
	يعين	❖ يا للروعة! حتى شجرة الليمون التي غرسناها في العام الماضي قد أحضرت أغصانها		❖ الاب فصل الربيع جميل جدا ساخذكم في نزهة الى الغابة					
		❖ أنا الجزائر، صحراء واسعة، وجبال شامخة شاهقة.		❖ أنا الجزائر، صحراء واسعة، وجبال شامخة شاهقة.					
النشاط 2									
يكتب المعلم الكلمات التالية									
زمن / ذنب / خروف / ثعبان / نمر									
يطلب المعلم كتابة الكلمة التي فيها حرف ز ثم يطلب كتابة الكلمة التي فيها حرف ن وهذا مع الحروف ظ و اص و ك									
١٤	ينجز على كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات او لا ثم ترتيبها		نظم مباراة الاصدقاء كرة في القدم					

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		الميدان : فهم المكتوب
النحو	الحصة	تطبيقات 2	الموضوع : اسبوع الاندماج	
22	اسبوع المقطع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة فراءة سلية ويفهمها	المحتوى	مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع - تقويم المشروع ومعالجة نقصان المتعلمين.
5	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
٢٣	يتذكر ويجيب	عندما تنتهيون من التلوين او الكتابة اين تضعون اقلامكم هل احينا تسقط على الارض او تختلط مع اقلام زميلك	٢٤	٢٥
٢٦	يراقب وينجز	<p>اليوم سنجعل حاملة اقلام</p> <p>يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى</p> <p>مراحل الانجاز ينجذب المتعلم ويراقب المعلم يقوم به</p> <p>1 أغلف القالب الدائرى باستعمال الورق الملون وبألوان مختلفة .</p> <p>2 أثبت الأشكال على العلبة باستعمال الغراء .</p> <p>هاهي حاملة اقلامى</p> <p>كيف أحافظ على نظافة محيطي ؟</p> <p>الصور الخامسة</p>	٢٧	٢٨
٢٧	يذكر ويجيب	<p>بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم بوضع حافظة الاقلام على المنضدة ويثبتها</p> <p>الآن بعدما انتهينا انظروا اسفلكم وفوق الطاولة ماذا يجب عليكم</p>	٢٩	٣٠

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		الميدان : تعبير كتابي
11+10	الحصة	ادماج + انتاج	الموضوع : أسبوع الادماج	
22	اسبوع	الكافاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها	
5	المقطع		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تقويم	المؤشر			
١٢	يقرأ الكلمات		يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمة بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها	١٢
			يفتح التلميذ دفتر الانشطة ص 76 شاط 1 : يقرأ المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة	
يسمع يعبر ينظر		 <p>ذهبَتْ في نُزْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ فَرَأَيْتَ أَوْسَاخَ كَثِيرَةً مَرْمَيَةً عَلَى الْأَرْضِ . كَيْفَ تَتَصَرَّفُ ؟</p> <p>أَعْبُرُ اذكر الأشياء التي تجدها مرميّة في الغابة ؟ أين نضع النفايات ؟ كيف نحافظ على نظافة الغابة ؟</p>		١٢ التعلم
يكتب الكلمات		<p>النشاط 2 : يطلب المعلم كتابة الكلمات على كراس المحاولات التي لها علاقة بالبيئة</p> <p>أَقْرَأُ أقرأ الكلمات التي لها علاقة بالبيئة :</p> <p>أَوْسَاخٌ أَرْهَارٌ أَكِيَاسٌ سَلَةٌ أَرْنَبٌ أَشْجَارٌ</p>		
١٣	يكتب وينجز على كراس القسم	حافظوا على نظافة المحيط .	أنجز أنجز لافتة لحماية البيئة .	١٣ انتهاء المكتسبات

اللغم الساربر

من كران

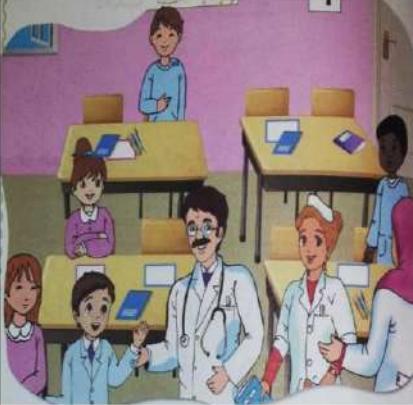
أول ابتدائي

الجزء العاشر

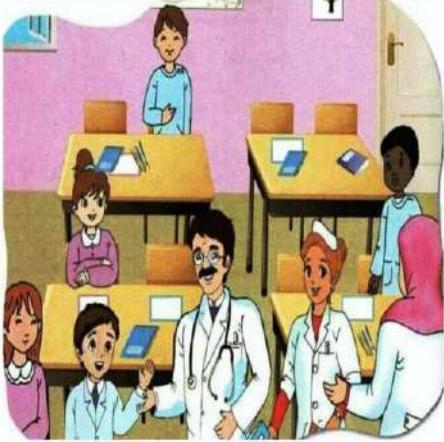
المقطع الخامس



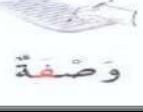
السنة : الاولى			الميدان: فهم المنطوق	المحور: التغذية والصحة
1	الحصة	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الموضوع : الفحص الطبي	الميدان: فهم المنطوق
23	اسبوع	الكافاء الخاتمية : يفهم خطابات منطوقه يقلب عليها النمط الحواري، ويتجاب معها.		
3	3مكونات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصف	
	يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطوق يقيم مضمون النص المنطوق.	ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهه بلغة سلية يحترم أداب تناول الكلمة	يعترف بلغته حب الوطن نظافة الشياب والجسم الاحترام والطاعة	
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		
	نقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	يسمع وتحبب بحريه	الوضعية الانطلاقية الام المهارات الصحة كنز لا يقدر بثمن، لذلك يجب المحافظة عليها بالتجدية الجيدة والمراقبة الطيبة 1 يقوم بزيارة الطبيب دورياً للفحص العام. 2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم. 3 يتسوق التلميذ رفقة أحد الوالدين للتعرف على مختلف الأغذية. 4 يدرك أهمية التغذية الصحية والمراقبة الطيبة والنظافة في الحفاظ على الصحة.	المراحل	
	سرد النص المنطوق يسمع وتحبب عن الاسنلة من النص ام من نسج خياله	المهمة يقوم بزيارة الطبيب دورياً للفحص العام. يصعد تلميذ ويصال انظروا الى يديه واظافره وثيابه هل هي نظيفة ثم يسأل تلميذ لم تتغذى لم تتغذى جيد هل تستطيع ان تاتي الى المدرسة او تمارس الرياضة كيف يكون ايدانكم لو تغذيت جيدا سرد النص المنطوق : قال أحمد لأمها : لقد زارنا الطبيب اليوم ، دخلت غرفة الفحص ، ففاقت الممرضة طولي ، قال الطبيب : ثوبك نظيف و بدنك معاف . ثم قال : كيف تحافظت على صحتك وسالني لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة ضمنت الام ابنها إليها وقالت : الحمد لله...ابني نظيف الثياب ومعاف الجسم ، ومطيع لأوامر والديه وعلمتها .	اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. اين ندخل احمد ؟ 2. من هم الاشخاص الذي وجدهم احمد ؟ 3. ماذا قاست الممرضة ؟ 4. ماذا قال الطبيب لاحمد ؟ 5. ماهي الاسنلة التي طرحتها الطبيب على احمد ؟ 6. كيف تحافظون على صحتكم ؟ 7. لماذا تنظفون اسنانكم بعد كل وجبة ؟ 8. لماذا ضمنت الام ابنها	
	اجراء احداث النص	اجراء احداث النص: المكان : اين كان احمد : عن الطبيب الزمان : متى زار التلميذ الطبيب: اثناء الدراسة الشخصيات : من هم شخصيات النص او اصدقاء احمد : احمد، الام ، الطبيب ، الممرضة الاحداث : زيارة الطبيب ونصائح الطبيب لاحمد النتهاية : فرحت الام بابنها القيم : التعاون نظافة الجسم والثياب والاعتناء بالبدن بالغذاء والنوم كيف يكونوا بدنكم معافى		
	اعادة سرد النص المنطوق	يسأل المعلم التلاميذ اخر مرة ذهبت مع المعلم الى العيادة تحدثوا ماجرى في ذلك اليوم وماهي النصائح التي قدمها لكم الطبيب او الممرضة يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق		

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الميدان : تعبير الشفوي
23	اسبوع	الموضوع : الفحص الطبي	الكافء الخاتمية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة
3	3مركيات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف
	يعبر عن مشهد معروض أمامه	ينمي قدراته التواصلية استماعا	يعتَرَ بلغته
	يجرِي حواراً بين شخصيات	يعبر مشافهه بلغة سليمة	حب الوطن
	يعبر عن رأيه ومشاعره.	يحترم آداب تناول الكلمة	نظافة الثياب والجسم
			الاحترام والطاعة
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور – يعبر عن مشهد معروض أمامه	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور – يعبر عن مشهد معروض أمامه
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
١	يذكر ويجيب	لماذا يذهب التلاميذ كل سنة الى العيادة لاجراء الفحص الطبي هل ذهب احمد لاجراء الفحص الطبي	١
	يجب انطلاق من المشهد والنص المنطوق	 <p>يعبر انطلاق من مشهد انطلاق وصف المشهد تلقائياً من المتعلمين تجاوباً مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: اين هم التلاميذ في العيادة ام في المدرسة كيف عرفت ذلك ؟ من هم هؤلاء الاشخاص المتواجدون مع التلاميذ؟ لماذا حضروا الى القسم ؟</p> <p>مسرحة الاحداث يقوم المعلم بمسرحة النص : الام ، الممرضة ، احمد ، الطبيب احمد : لقد زارنا الطبيب اليوم دخلت غرفة الفحص، ففاقت الممرضة طولي الممرضة : تقيس الممرضة احمد بالمسطرة الطويلة الطبيب : ظوبك نظيف و بدنك معاافي.</p> <p>الطبيب : كيف تحافظ على صحتك وسالني لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة الام : الحمد لله...ابني نظيف الثياب و معافي الجسد، ومطهية لأوامر والديه ومعلمته</p>	٢
	يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يقصص الاذوار	<p>يوزع المعلم الاذوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم</p>	٣
	مسرحة اذادات النص		المكتتبات

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة	
2	الحصة	تعبير شفوي (استعمل)	الميدان : تعبير الشفوي	
23	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		
		3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصف
		<ul style="list-style-type: none"> يكتشف اسلوب الاستفهام [كيف ، لماذا] يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكرة 	<ul style="list-style-type: none"> يعرّف بلغته حب الوطن نظافة الشباب والجسم الاحترام والطاعة
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف كيف ، لماذا في جمل دالة		
	تفويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	يتذكر ويجيب	<p>يطلب المعلم من التلميذين بتمثيل دور الطبيب واحمد</p> <p>يسأل المعلم ما هي الاسئلة التي وجهها الطبيب لاحمد</p> <p>الطبيب : كيف تحافظ على صحتك</p> <p>لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة</p>		
	يجب يعبر يقرأ الجمل يقرأ يكون جملا	 <p>كيف تحافظ على صحتك ؟</p> <p>لماذا تنظف أسنانك بعد كل وجبة ؟</p> <p>يكتب المعلم الجملة الاولى</p> <p>يف كيف تحافظ على صحتك</p> <p>يقرأها المتعلم عدة مرات</p> <p>يسأل المعلم بماذا تبدا الجملة :</p> <p>متى نستعمل الكلمة : كيف — هل عندما نجيب ام عندما نسأل</p> <p>يطلب المعلم من كل تلميذ ان يستعمل كيف والذي بجانبه يجيب</p> <p>يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>الجملة الثانية</p> <p>لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة</p> <p>يقرأها المتعلم عدة مرات</p> <p>يسأل المعلم بماذا تبدا الجملة :</p> <p>متى نستعمل الكلمة : لماذا — هل عندما نجيب ام عندما نسأل</p> <p>يطلب المعلم من كل تلميذ ان يستعمل لماذا والذي بجانبه يجيب</p> <p>يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p>		
	يجب يقرأ يكون جملا	<p>يسأل المعلم هل عندما نريد ان اسأله عن شيء او باحث عنه هل استعمل فقط كيف ولماذا</p> <p>من يستطيع ان يسأل دون ان يستعمل كيف ولماذا</p> <p>تدون احسن الاجوبة وتقرأ</p>		

السنة : الاولى				المحور: التغذية والصحة	
4	الحصة	انتاج شفوي	الموضوع : الفحص الطبي	الميدان: تعبير الشفوي	
23	اسبوع	الكافء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
		3 مركبات الكفاءة	12 لكتمات العرضية	1 القيم والمواصفات	
		يسرد أحدها انطلاقا من مشاهد يلخص أحدها يعبر عن رأيه ومشاعره	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة يكتسب معطيات وويظفها في تعبيره	يعتبر بلغته حب الوطن نظافة الثياب والجسم الاحترام والطاعة	
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
	نقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	هل فرح الطبيب باحمد عندما اثناء الفحص الطبي لماذا؟ ما هو دور الممرضة في الفحص الطبي ماذا يرتدي الطبيب وما هي الادوات التي يحضرها معه اثناء الكشف			الذكاء
	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصاً انطلاقاً من المشاهد الثالث	 <p>يعرض المعلم المشهد يعبر شفويًا عما يشاهده في الصورة مستعيناً بما ورد في النص المسموع اين يتواجد الطبيب والممرضة؟ ماذا يفعلان في قسم احمد؟ اضافة الى الطبيب والممرض من هم الاشخاص الذى تراهم في الصورة؟ مع من يتكلم الطبيب؟ من يذكرنا بالحوار الذي دار بينهما؟ ماذا تحمل الممرضة في يدها؟ منكم ايضا لديه الدفتر الصحي؟ هل وجد الطبيب احمد في صحة جيدة؟ ترى ما هي الاشياء التي يفعلها احمد حتى كان مغفى البدن؟ لماذا الجميع يضحكون؟ ماذا قال احمد للطبيب يا ترى حتى اضحكه يدون المعلم احسن الجمل على السبورة</p>			الذكاء
	يعبر يقرأ	<p>انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصاً قصيراً يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>الطبيب : اعطني الدفتر الصحي . احمد : انا لا اريد الحقنة واخاف من الحبل الذي على رقبتك ضحك الطبيب والممرضة والتلاميذ . الطبيب : صحتك جيدة انت تتغذى جيداً وتعتنى بنظافة جسمك</p>			الذكاء

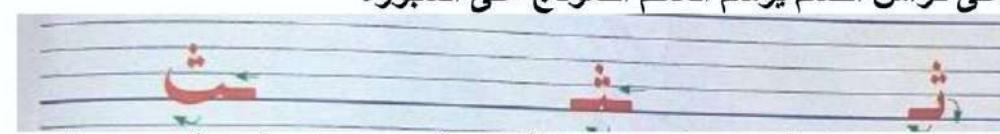
السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة		
5	الحصة	قراءة اجمالية	الموضوع : الفحص الطبي	الميدان: فهم المكتوب	
23	اسبوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها			
3 مركبات الكفاءة		12 لكتفهات العرضية		1 القيم والمواصف	
		<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة الثياب والجسم الاحترام والطاعة 	
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص		المراحل	
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			
١	يذكر ويجيب	اين دخل احمد ؟ ما الذي قامت به الممرضة مع احمد ماذا قال الطبيب لاحمد			
٢	يلاحظ يعبر يقاء	من خلال اجابات التلاميذ الجملة الاولى :			
		<p>دخلت غرف الفحص فقاشت الممرضة طولي</p> <p>يكتب المعلم الجملة الاولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>دخلت غرفة الفحص فقاشت الممرضة طولي</p> <p>يقرأ المعلم الجملة كلمة كلية ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة وطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة</p>			
٣	يرتب	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> فقاشت دخلت طولي الفحص المير غرفة </div> <p>يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها</p> <p>يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة</p> <p>الجملة الثانية :</p> <p>قال الطبيب ثوبك نظيف وبدنك معافي</p> <p>يقرأ المعلم الجملة الكلمة كلية ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة وطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة</p>		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> وبدنك الطيب معافي ثوبك قال نظيف </div> <p>يحذف المعلم الكلمة ومطالبته باتمامها</p>	
		<p>يقرأ النص كاملا على السبورة:</p> <p>دخلت غرفة الفحص فقاشت الممرضة طولي</p> <p>قال الطبيب ثوبك نظيف وبدنك معافي</p>		<p>الاعتنية بالبيئة</p>	

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة	
6	الحصة	قراءة	الميدان : فهم المكتوب	
23	اسبوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	الموضوع : حرف الفاء	
		4 الموارد المستهدفة	12 لكتفهات العرضية	
		تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقسيعها واكتشاف الحرف وقراءته قراءة حرف الفاء مع الصوات القصيرة والصوات الطويلة.	3 مركبات الكفاءة يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يفهم مضمون النص	
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الفاء ويقرأه مع باقي الاصوات		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	يتذكر ويجيب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يبني المعلم الكلمات التالية : غراب / خميرة / العوده الى النص المنطق اين دخل احمد ؟		
	يسمع يقرأ يرتّب يقرأ يكتب يمحي ويقرأ يكتشف الحرف	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الفاء دون الاشارة اليه وتمهيدا له دخلت غرفة الفحص يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الفاء قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 3 كلمات يقوم المعلم بكتابه الجملة على الالواح		
	يقرأ يكتب الحرف يتعرّف على مواضع الحرف	الفحص غرفة دخلت يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسال المعلم ماذا بقي : غرفة يقرأها المتعلم يطلب المعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئه الكلمة غ ر ف ة يقرأها المعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم : غرف قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف العين يقرأ المتعلم : رف قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو حرف الراء اذ ما هو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الفاء ضيفنا وهو حرف الفاء نرسم الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : ف في وسط الكلمة : فـ في اخر الكلمة فـ يقرأ المتعلم حرف الفاء بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتبعون بالمسطرة		
	يقرأ كلمات يرتّب	 فَهَادِي  فَاكِهَة  فَرِشَة  وَصْفَة		
	يكون كلمات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الفاء في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلّم		

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة	
7	الحصة	كتابه	الميدان : فهم المكتوب	
23	اسبوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	<p>الكلاء الفاء</p> <p>1 القيم والمواقف</p> <ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق المحافظة على البيئة 	
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الفاء متبوعا مقاييس الحروف		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
١	مراجعة الحروف المدرسة	<p>يسال ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف</p> <p>سنعرف اليوم حرف الفاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به</p> <p>يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرسة</p>		
٢	<p>يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p> <p>فراشة</p> <p>فاصفة</p> <p>فراشة</p> <p>فاصفة</p> <p>فراشة</p> <p>فاصفة</p> <p>فراشة</p> <p>فاصفة</p>			المراحل
٣	<p>يكتب المعلم الكلمات التالية وصفة</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الاولى فراشة</p> <p>يسال المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في اول الكلمة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الثانية ففاز</p> <p>يسال المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الثانية نظيف</p> <p>يسال المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة</p> <p>يكتب المعلم حرف الفاء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الفاء مع الحركات على اللوحة</p> <p>يكتب المتعلم حرف الفاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الفاء</p> <p>يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس</p>			المراحل
٤	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <p>ف</p> <p>ف</p> <p>ف</p> <p>ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول اعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتايو في كل سطر حرف الفاء</p> <p>مرقبة المعلم الإنجاز ويوجهه.</p> <p>يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>			المراحل

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة									
8	الحصة	تطبيقات	الميدان : فهم المكتوب									
23	اسبوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها										
	4 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتاءات العرضية	1 القيم والمواقف								
	ثبيت الحرف الأول ثبيت الحرف في كلمات - تحملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط اماطه الاذى عن الطريق الحافظة على البيئة								
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الفاء ويقرأه في كلمات										
	تفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية										
	يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرسة يعلی المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدرسة مفتاح فول فريد										
	يقرأ ويكتب يقرأ الحروف ويكتب	<p>يكتب المعلم الكلمات التالية</p> <p>فيل زرافة تقف</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات</p> <p>يمحي المعلم الكلمات يكتب بيل زرافة تق.</p> <p>يطلب المعلم في كل مرة كتابة ف مكان النقاط</p> <p>يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الفاء مع جميع الاصوات</p> <p>ف ف ف ف ف ف ف ف</p> <p>يقرأ المتعلم الفاء مع جميع الحركات</p> <p>كتابة الحرف على الالوح الذي ينطقه المعلم</p> <p>كتابة حرف الفاء مع الحركات على كراس القسم</p>										
	ينجز تصحيح جماعي وفردي	<p>على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم</p> <p>أثني (٢)</p> <p>أزْمَمْ ذاتَةَ حَوْلَ حَرْفِ الفَاءِ (فِ)، وَأَكْتَبَهُ .</p> <table> <tr> <td>فَخَصَّ</td> <td>شِفَاهَةَ</td> <td>مُرَشَّاهَةَ</td> <td>وَضَفَّةَ</td> </tr> <tr> <td>فِرْقَةَ</td> <td>فِيلَ</td> <td>فَاحِيَّةَ</td> <td>مُشَفَّعَةَ</td> </tr> </table> <p>ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p>			فَخَصَّ	شِفَاهَةَ	مُرَشَّاهَةَ	وَضَفَّةَ	فِرْقَةَ	فِيلَ	فَاحِيَّةَ	مُشَفَّعَةَ
فَخَصَّ	شِفَاهَةَ	مُرَشَّاهَةَ	وَضَفَّةَ									
فِرْقَةَ	فِيلَ	فَاحِيَّةَ	مُشَفَّعَةَ									

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة	
6	الحصة	قراءة	الميدان : فهم المكتوب
23	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	الميدان : فهم المكتوب
	14	الموارد المستهدفة	12 لكتفهات العرضية
	تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقسيمها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة. قراءة حرف ثاء مع الصوات القصيرة والصوات الطويلة.	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصيلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكمة الاذى عن الطريق المحافظة على البيئة
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف ثاء ويقرأه مع باقي الاصوات	
	تفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية	
	ينتظر ويجب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة ي牟ي المعلم الكلمات التالية : رفيق / فول / العودة الى النص المنطوق هل كان ثوب احمد نظيف ماذا قال له الطبيب	
	يسمع يقرأ يرتب	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف ثاء دون الاشارة اليه وتمهيدا له ثوبك نظيف	
	يقرأ يكتب يمحي ويقرأ يكتشف الحرف	يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف ثاء قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يطلب المعلم كتابة الجملة على الالواح ثم يطلب منهم محو نظيف	
	يقرأ يكتب يعرف على مواضع الحرف	قراءة المتعلم الكلمة ثوبك يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ث و ب يقرأها المعلم حرف حرف ث و ب	
	يقرأ يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف	يطلب المعلم محو حرف ك يقرأ المتعلم : ثوب قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف باء يقرأ المتعلم : ثو قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الواو	
	يقرأ كلمات يرتب	اذن ما هو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو ثاء هل هو حرف جديد ضيقنا للمرة الثانية وهو حرف ثاء نرسم الحرف على الالواح	
	يقرأ	كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنترعف على اخوة الجيم في اول الكلمة : ث في وسط الكلمة : . ث . في اخر الكلمة ث	
		يقرأ المتعلم حرف ثاء بالحركات القصيرة	
		يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب وطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتبعون بالمسطرة	
		 مُثَقَّابٌ	 مُثَلَّثٌ
		 ثَوْبٌ	
	يكون كلمات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف ثاء في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة	
7	الحصة	كتابه	الميدان : فهم المكتوب	
23	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
4	الوارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتاءات العرضية	1 القيم والمواصفات
	التدريب على كتابة الحرف *كتابه الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصيلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق المحافظة على البيئة
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الثاء متبوعا مقاييس الحروف		
	نقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	مراجعة الحروف المدرستة	يسأل ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الثاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرستة		
	يلاحظ يقرأ يشكل يسمع	<p>يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p>  <p>يكتب المعلم الكلمات التالية ثوب ثلاثون ثلاث متقد يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى ثوب يسأل المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية متقد يسأل المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية متقد يسأل المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة يكتب المعلم حرف الثاء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الثاء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الثاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الثاء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس</p>		
	يكتب وفق النموذج	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p>  <p>ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول اعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف الثاء مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>		

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة	
المنطقة	الوحدة	الموضوع	الميدان : فهم المكتوب	
8	الحصة	تطبيقات	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
23	اسبوع	14 الموارد المستهدفة	12 لكتفهات العرضية	
3 مركبات الكفاءة			1 القيم والمواصفات	
<p>تشييت الحرف الأول</p> <p>تشييت الحرف في كلمات</p> <p>- تكميله كلمة "كتابة" بالصوت</p> <p>الناقص</p> <p>- كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)</p>			<ul style="list-style-type: none"> ينتظر بلقائه قدراته التواصلية مشافهه يعبر مشافهه بلغة سليمة يتحترم آداب تناول الكلمة عن الطريق نظافة المحيط اماطه الاذى المحافظة على البيئة 	
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الثاء ويقرأه في كلمات		
نحو			الوضعية التعليمية التعلمية	المراد
<p>يقرأ ويكتب</p> <p>يحيي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدرستة</p> <p>ثريد محراث مثلث</p>			<p>يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرستة</p> <p>يحيي المعلم في كل مرة كتابة ث مكان النقاط</p> <p>يتوصى المعلم الى قراءة وكتابة حرف الثاء مع جميع الاصوات</p> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية</p> <p>ثعبان ثلاثة ثمار</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات</p> <p>يطلب المعلم في كل مرة كتابة ث مكان النقاط</p> <p>يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الثاء مع جميع الاصوات</p> <p>يقرأ المتعلم الثاء مع جميع الحركات</p> <p>كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم</p> <p>كتابة حرف الثاء مع الحركات على كراس القسم</p>	ويكتب
<p>يقرأ</p> <p>يكتب</p> <p>يقرأ</p> <p>الحروف</p> <p>يكتب</p>			<p>ث ث ث ث ث ث ث ث ث</p>	ويكتب
<p>ينجز</p> <p>تصحيح</p> <p>جماعي</p> <p>وفردي</p>			<p>على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم</p> <p>اللون كل كلمة تشتمل على حرف الثاء (ث) ، وآخريه .</p> <p>ث ث ث ث ث ث ث ث ث</p> <p>ث ث ث ث ث ث ث ث ث</p>	ينجز
<p>ث ث ث ث ث ث ث ث ث</p>			<p>ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p>	ينجز

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة			
12	الحصة	ادماج + العاب قرائية	الميدان : فهم المكتوب			
23	اسبوع	يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها التمثيل الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها التمثيل الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها			
4	المواهد المستهدفة	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية			
5	قراءة حرف الفاء و حرف الثاء مع الصوانت القصيرة والصوانت الطويلة. كتابة وتنثبيت حرف حرف الفاء و حرف الثاء في مختلف المواضع	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصيلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكمة المحافظة على البيئة			
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرب ويكمل الحرف الناقص				
7	تقويم	الوضعية التعليمية				
8	يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يبني المعلم بعض الحروف ثاث ثي ذا ذ و الكلمات تتضمن الحروف المدروسة				
9	ذراع ثريد ذرة جذر	ذراع ثريد ذرة جذر				
10	يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الاواح	النشاط [يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الاواح				
11	يشكل افواج يلاحظ	فراشة	ثعلب	قلم	ثعبان	فيل
12	ينجز ويوضع الكلمة المناسبة	زرافة	ثلاثة	تمر	رافعة	ثلاثة
13	يقرأ الكلمات يسمع ويرفع			ف	ث	يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربة الكلمة المناسبة
14	يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق	القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا	النشاط 2	يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق		
15	في كل مجموعة لديها لوحتين لوحدة حرف ث ولوحة لها حرف ف	يقرأ المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعوا حرف ف يرفعون الحرف المكتوب	يقرأ المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعوا حرف ث يرفعون اللوحة ظ	باللوحة اذا سمعوا كلمة بها حرف ث يرفعون اللوحة ظ		
16	يكتب المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف	الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم	النشاط 3	الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم		
17	على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4	يجرى مسابقة بين الصفوف	اسئلة المكتوب	يكتب المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف		
18	اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف الثاء	يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج	اسئلة المكتوب	اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف الثاء		
19	اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف الذال	يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج	اسئلة المكتوب	اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف الذال		
20	الفائز يصفع له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى	الكافاء الختامية	اسئلة المكتوب	الفائز يصفع له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى		

<p>السنّة : الاولى</p> <p>المحور: التغذية والصحة</p> <p>الميدان: التعبير الكتابي</p> <p>الكلاء الخاتمية: ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة</p>			
13	الحصة	انتاج كتابي	الموضوع: حرف الفاء و حرف الثاء
23	اسبوع	14 الموارد المستهدفة	12 لكتفهات العرضية
		3 مركبات الكفاءة	1 القيم والمواصف
		<p>تثبيت الحرف الأول</p> <p>تثبيت الحرف في كلمات</p> <p>- تكميله كلمة "كتابه" بالصوت الناقص</p> <p>- كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)</p>	<p>يفهم ما يقرأ</p> <p>يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص</p> <p>يقيم مضمون النص</p> <ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصيلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم أداب تناول الكلمة
6	المقطع	مؤشر الكفاءة: يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الفاء و حرف الثاء	مؤشر الكفاءة: يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات التي تتضمن حرف الفاء و حرف الثاء
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	مراجعة الحروف المدرستة	<p>قراءة الحروف المدرستة على السبورة</p> <p>ي ملي حرف الثاء و حرف الذال مع التنوين</p> <p>يطلب المعلم كلمة تتضمن حرف الفاء</p>	المرحلة الأولى
		<p>النشاط 1</p> <p>يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين</p> <ul style="list-style-type: none"> أكّون من الحروف التالية كلمات. <p></p>	
	يسمع يكتب يعبر يقرأ	<p>يكتب المعلم الكلمات التالية :</p> <p>يقرأ المعلم الجمل مشوّشة ثم يطلب من التلاميذ قراءتها وترتيبها</p> <p>أكّون الكلمات لا تكون جملة.</p> <p></p> <p></p> <p></p>	المرحلة الثانية
	يقرأ ويكمّل الحرف الناقص مع التصحيح	على كراس القسم يقوم التلاميذ يكمّل الحرف الناقص	المرحلة الثالثة

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة	
1	الحصة	الموضوع : الغذاء الصحي	الميدان : فهم المنطق
24	اسبوع	الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوب معها.	الميدان : فهم المنطق
3مركبات الكفاءة		12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف
<ul style="list-style-type: none"> يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطق يقيم مضمون النص المنطق. 		<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهه بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكرة 	<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة وآداب التحية الاحترام والطاعة
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطق واعادة سرده	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يسمع ويجيب بحريه		ترى كيف وجد الطبيب احمد؟ لماذا وجد احمد معافي هل كان يكثر من الحلويات؟ عندما يأتي عندهم ضيوف هل ترتبون البيت وماهي الماكولات التي تقدمونها لهم؟	المرحلة
سرد النص المنطق يسمع وكتب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله	<p>ال مهمة يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم.</p> <p>سرد النص المنطق : عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ، فَوَجَدْتُ كُلُّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنْظَمًا، فَوَقَ الطَّاولةُ كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً وَفَوَاكِه مَتَوْعَةً فَعَرَفْتَ أَنْ خَالِي سَيَزُورُنَا الْيَوْمَ. احمد : اللَّحْمُ لَذِيدٌ وَلَكِنِّي لَا أُحِبُّ الْخُضْرَاءَ. الام : هِي مُفَيِّدَةٌ لِجَسْمِكَ وَلَا بُدَّ مِنْ تَنَاهُلَهَا يَا بُنْيَّ. وقالت خديجة : اغسلِي الْفَوَاكِهَ، وَضَعِيهَا فِي السَّلَّةِ. احمد : أَنَا مَسْرُورٌ جَدًا بِقُدُومِ أَبْنِ خَالِيِّ، سَأَخْرُجُ لِعَبَةَ الشَّطَرْنَجِ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا مِنْ مَعْرَضِ الْكِتَابِ. لَعْبَ اَحْمَدَ مَعَ اَبْنِ خَالِهِ حَتَّى صَارَ مُتَعِّبًا، ثُمَّ اَنْصَرَفَ قَائِلاً : تُصْبِحُونَ عَلَى خَيْرٍ اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطق 1. عندما دخل احمد الى البيت كيف وجده ؟ 2. ماذا كان يوجد فوق الطاولة ؟ 3. من هو الضيف الذي سيزورهم ؟ 4. هل يحب احمد اللحم او الخضر ؟ 5. ماذا ردت عليه الام ؟ 6. ماذا طلبت الام من خديجة ؟ 7. لماذا كان احمد مسرورا ماهي اللعبة التي يسلعبها مع ابن خاله ؟ 8. لماذا تعب احمد ؟ اين ذهب بذلك ماذا قال لهم ؟</p>	المرحلة	
اجراء احداث النص	اجراء احداث النص: المكان : اين كان احمد : في المنزل الزمان : عطلة الاسبوع الشخصيات : من هم شخصيات النص: احمد، الام ، خديجة ، الخال وابنه الاحداث : زيارة خال احمد الى بيتهم النهاية : فرح احمد بزيارة ابن خاله القيم : التعاون النظافة : غسل الاقل ، اداب التحية		المرحلة
اعادة سرد النص المنطق	يسأل المعلم ما هي الأغذية التي تحضرها امك عند زيارة الضيوف كل واحد منكم يذكر الغذاء الذي يحبه ؟ هل تكثرون من الحلوي لماذا يعيد المتعلم سرد النص المنطق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطق		المرحلة

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة	الميدان : تعبير الشفوي
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الموضوع : الغذاء الصحي	الكفاءة الخاتمية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة
24	اسبوع	3مركبات الكفاءة		
		يعبر عن مشهد معروض أمامه	ينمي قدراته التواصلية استماعا	يعتز ببلغته
		يجري حوارا بين شخصيات	يعبر مشافهة بلغة سليمة	حب الوطن
		يعبر عن رأيه ومشاعره.	يحترم آداب تناول الكنة	نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - - يعبر عن مشهد معروض أمامه		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
الى	يتذكر ويجيب	كيف عرف احمد بقدوم خاله ماذا يحب احمد لماذا نام بسرعة		
		 <p>يعبر انطلاقا من مشهد</p> <p>انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجوابا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p> <p>منهم الذين يجلسون حول المائدة ؟</p> <p>ما هي الأغذية التي توجد على المائدة ؟</p> <p>اذكر انواع الخضر والفواكه الموجودة على المائدة ؟</p> <p>مسرحة الاحداث</p> <p>احمد : عُذْتُ إِلَى الْبَيْتِ، فوجدَتْ كُلُّ شَيْءٍ نَظِيفاً وَمُنْظَمًا، فعرفتَ انَّ خَالِي سَيَرْوُرُنَا الْيَنِيَّةَ.</p> <p>احمد : اللَّحْمُ لَذِيدٌ وَلَكِنِّي لَا أُحِبُّ الْخُضْرَ.</p> <p>الأم : هي مفيدة لجسمك ولا بد من تناولها يا بُنَيَّ.</p> <p>وقالت خديجة : اغسلي الفواكه، وضعيها في السلة.</p> <p>احمد : أنا مسرور جدا بقدوم ابن خالي، سأخرج لعبة الشطرنج التي اشتريتها من معرض الكتاب.</p> <p>احمد : تصبحون على خير</p>		
الى	مسرحة احداث النص	<p>يوزع المعلم الاذوار على التلاميذ</p> <p>يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم</p>		

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة	
2	الحصة	تعبير شفوي (استعمل)	الميدان : تعبير الشفوي	
24	اسبوع	الكلفاء الخاتمية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		
		3مركبات الكلفاء	12 لكتفاء العرضية	1 القيم والماوافق
		<ul style="list-style-type: none"> يكتشف اسلوب الاستفهام كان ، صار يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة وآداب التحية الاحترام والطاعة
6	المقطع	مؤشر الكلفاء : يوظف كان ، صار في جمل دالة		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	يذكر ويجيب	<p>ماذا طلبت ام من خديجة : ان تغسل الفواكه</p> <p>كيف كانت قبل ان تغسلها : كانت الفواكه متسخة</p> <p>عندما دخل احمد الى البيت كيف وجده ؟</p>		
	يجيب	<p>يسأل المعلم بعد ان انتهى احمد من الاكل كيف كانت الوجبة</p> <p>يكتب المعلم الجملة الاولى</p> <p>كانت الوجبة لذيذة</p> <p>يقرأها المتعلم عدة مرات</p> <p>يسأل المعلم بماذا تبدا الجملة :</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن كانت او كان</p> <p>يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p>		
	يقرأ	<p>قبل ان تغسل امك ثيابك كيف كان</p> <p>كانت ثيابي متخصة</p> <p>وبعد ان غسلتها كيف صارت</p> <p>صارت ثيابي نظيفة</p> <p>يقرأها المتعلم عدة مرات</p> <p>يسأل المعلم بماذا تبدا الجملة :</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن صارت او صار</p> <p>يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>يعلي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح كان ، صار ، كانت</p>		
	يكون جملة	<p>يكتب المعلم على السبورة الجملتين</p> <p>كان الجو ممطرًا</p> <p>صار الجو جميلاً</p> <p>يعطي المعلم جملة فيها كان ويطلب من التلاميذ تغير كان ووضع صار مكانها والعكس</p>		
	يدخل كان وصار على الجمل ويقرأها			

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
4	الحصة	انتاج شفوي	الموضوع: الغذاء الصحي	الميدان : تعبير الشفوي
24	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيّات تواصلية دالة		
3	مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية		1 القيم والمواقيف
	يسرد أحداثاً انطلاقاً من مشاهد يلخص أحداثاً يعبر عن رأيه ومشاعره	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعزّز مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة يكتسب معلومات ووظائفها في تعبيره	يعزّز بلغته حب الوطن نظافة وآداب التحية الاحترام والطاعة	• • • •
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي ماثل انطلاقا من سندات		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
	يتذكر ويجيب عن الأسئلة	من هو الضيف الذي زار عائلة احمد من هو الخال اخ الاب او اخ الام هل اتى في النهار ام في الليل ماذا اعدت الام للعشاء		و وضعية الاتصال
	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصاً انطلاقاً من المشاهد الثالث	 <p>الاحظ واعبر</p> <p>يعرض المعلم المشهد</p> <p>يعبر شفويّاً عما يشاهده في الصورة مستعيناً بما ورد في النص المسموع</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ كيف تبدو العائلة ؟ ❖ اين كان احمد ؟ ❖ كيف عرف ان خاله سيزورهم اليوم ❖ هل فرحت العائلة بقدوم الخال ؟ ❖ ماذا اعدت الام للعشاء ؟ ❖ هل يحب احمد السلطة ام لحم كثيراً ❖ ترى هل هما غذاء ينمي جسم الانسان ❖ يسأل المعلم من يعد كم كاسا على المائدة 5 ❖ اذن كم شخصاً سيتناول العشاء مع العائلة ❖ من يسميهم : احمد ، خديجة ، الاب ، الام ، الخال 		بناء وتطورات
	يعبر يقرأ	<p>انطلاقاً من الأسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصاً قصيراً يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>فرحت العائلة بقدوم الخال فنظفوا البيت وجهزة الام العشاء اما خديجة ففسّلت الفواكه</p> <p>واحمد اخرج لعبة الشطرنج</p>		استئثار المكتتبين

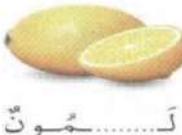
السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة	الميدان : فهم المكتوب
5	الحصة	قراءة اجمالية	الموضوع : الغذاء الصحي	الكتاب
24	اسبوع	الكتاب	الكتاب	الكتاب
		3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصفات
		يُفهم ما يقرأ يُعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعزز بلغته حب الوطن نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	تفصي	يسأل المعلم عندما عاد احمد الى البيت كيف وجده ؟ ماذا وجد فوق الطاولة ؟ هل عرف من هو الضيف ؟ ما سم هذا الضيف الذي اعدوا له الاكل ونظفوا البيت فرحا بقدومه ؟		دفعة الاطلاق
	يلاحظ	من خلال اجابات التلاميذ		
	يعبر	يكتب المعلم : النص مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له		
	يقاء	يضع المعلم كل جملة بين قوسين :		
	يترتب	(عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ)، (فوجدَتْ كُلُّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا)، (فَوْقَ الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً) (وَفَوَاكِه مُتَنَوِّعَةً) (فَعَرَفَتْ أَنْ خَالِيَ سَيِّرُونَا اللَّهَ)		الاتجاهات التعليمية
	يقرأ	يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة		
	يترتب	يقرأ المعلم في كل مرة الجملة التي بين قوسين ويطلب من المتعلمين قراءتها بالمسطرة ثم محيها ثم مع الجمل الثانية وهكذا مع بقية الجمل		
	يقرأ	يكتب المعلم على الالواح او على الاوراق الجمل التي هي بين قوسين ويشووها		
	يقرأ	عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ فوجدَتْ كُلُّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَفَوَاكِه مُتَنَوِّعَةً		
	يقرأ	فَوْقَ الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً فَعَرَفَتْ أَنْ خَالِيَ سَيِّرُونَا اللَّهَ		
	يقرأ	يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الجمل حتى يتحصلوا على النص الاول		
	يقرأ	يقرأ النص كاملا على السبورة: (عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ)، (فوجدَتْ كُلُّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا)، (فَوْقَ الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً) (وَفَوَاكِه مُتَنَوِّعَةً) (فَعَرَفَتْ أَنْ خَالِيَ سَيِّرُونَا اللَّهَ)		امتحان المكتوب

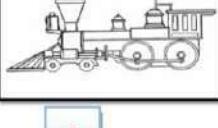
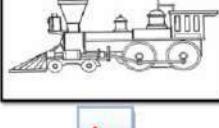
6	الحصة	قراءة	الموضوع: حرف الواو	الميدان : فهم المكتوب
24	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	4 الموارد المستهدفة	1 القيم والمواقيف
		تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقسيمها واكتشاف الحرف وقراءته قراءة حرف الواو مع الصوانت القصيرة والصوانت الطويلة.	3 مركبات الكفاءة يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	12 لكتفهات العرضية ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الواو ويقرأه مع باقي الاصوات		
	تفويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	يذكر ويجيب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدرستة ي ملي المعلم الكلمات التالية : فراشة / ثلاثة / العودة الى النص المنطوق كيف وجادحمد البيت ؟ هل وجده نظيفا		
	يسمع يقرأ يرتب يقرأ يكتب يمحى ويقرأ يكتشف الحرف	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الواو دون الاشارة اليه وتمهيدا له وَجَدَتْ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفاً يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الواو قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 4 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح		
	يقرأ يكتب يرتفع على موضع الحرف	نظيف شَيْءٍ كُلَّ وَجَدَتْ يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسأل المعلم ماذا بقي : وَجَدَتْ يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئنة الكلمة و ج د ت يقرأها المتعلم حرف حرف		
	يقرأ كلمات يرتب يقرأ	يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم : وجد قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الدال يقرأ المتعلم : وج قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو حرف الجيم اذن ما هو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الواو ضيقنا وهو حرف الواو نرسم الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : و في وسط الكلمة : و في اخر الكلمة و يقرأ المتعلم حرف الواو بالحركات القصيرة		
	يكون كلمات	يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتبعون بالمسطرة  يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الواو في مواضع عدّة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة			
7	الحصة	كتابة	الموضوع: حرف الواو		الميدان : فهم المكتوب
23	اسبوع	الكافاء الخاتمية : يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الكافاء الخاتمية : يقرأ نصوصا بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
4 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفاءات العرضية	1 القيم والمقاييس		
التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم القراءة في الكتاب	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		
6 المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الواو متبعا مقاييس الحروف				
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية				
مراجعة الحروف المدرستة	يسأل ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الواو باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرستة				
يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها					
يلاحظ	موذ	وسادة	وردة	وجه	
يقرأ	موذ	وسادة	وردة	وجه	يكتب المعلم الكلمات التالية وجه
يميز					يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية
يكتب					يقرأ المعلم الكلمة الاولى وجه
يقرأ					يسأل المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في اول الكلمة
يشكل					يقرأ المعلم الكلمة الثانية موز
يسمع					يسأل المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في وسط الكلمة
					يقرأ المعلم الكلمة الثانية جرو
					يسأل المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في اخر الكلمة
					يكتب المعلم حرف الواو مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الواو مع الحركات
					على اللوحة يكتب المتعلم حرف الواو في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الواو
					يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس
					على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة
يكتب وفق النموذج					ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول اعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف الواو
					مرقبة المعلم الإنجاز ويوجهه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.

المنطقة	الميدان : فهم المكتوب	الموضوع: حرف الواو	تطبيقات	الحصة	السنة : الاولى
الكافاء الختامية	يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	12 لكتاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	8 الحصة	24 اسبوع
1 القيم والمواصفات	ينمي قدراته التواصلية مشافهة	يفهم ما يقرأ	يعد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	14 الموارد المستهدفة	تشيّت الحرف الأول تشيّت الحرف في الكلمات - تكملة الكلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)
المراحل	يتعزز بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام • والطاعة	يعبر مشافهة بلغة سليمة	يقيم مضمون النص	6 المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الواو ويقرأه في كلمات
الخطوات التعليمية	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرّسة	الوضعية التعليمية التعلمية	يملأ المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدرّسة	تقويم	يقرأ
الخطوات التعليمية	يطلب المعلم في كل مرة كتابة و مكان النقاط	يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات	يتحمّل المعلم الكلمات يكتب .ولد سروال دلو	يكتب	يقرأ
الخطوات التعليمية	يتوصّل المعلم إلى قراءة وكتابة حرف الواو مع جميع الأصوات	يطلب المعلم على الألواح الذي ينطقه المعلم	يقرأ المتعلم الواو مع جميع الحركات	يكتب	يكتب
استئناف المكتسبات	على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم	كتابة الحرف على الألواح الذي ينطقه المعلم	كتابة حرف الواو مع الحركات على كراس القسم	ينجز تصحيح جماعي وفردي	أذكّر (1) □ أذكّر الحرف الناقص، وأكتب.
استئناف المكتسبات	أذكّر (1) □ أذكّر الحرف الناقص، وأكتب.	ما ز	رُود سَادَة	ينجز فردياً ثم التصحيح الجماعي على السبورة	  

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع: حرف الياء	كتابة	السنة : الاولى
الكفاءة الخاتمية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	12 لكتفهات العرضية	3 مركبات الكفاءة	7 الحصة
الموارد المستهدفة	1 القيم والمواقف	الكتاب	24 اسبوع
التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب	يُعترَفُ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام • والطاعة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	يُعْتَدُ بكتابته يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آدابتناول الكمة
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الياء متبعاً مقاييس الحروف			6 المقطع
مراجعة الحروف المدرستة	المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
يُسأَل ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم أين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الياء باصدقائه الجدد من يعْرَفُهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرستة	يُسأَل ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم أين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الياء باصدقائه الجدد من يعْرَفُهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرستة	يُسأَل ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم أين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الياء باصدقائه الجدد من يعْرَفُهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرستة	يُسأَل ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم أين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الياء باصدقائه الجدد من يعْرَفُهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرستة
يلاحظ يقرأ يميز يكتب يقرأ يشكل يسمع	يُعْلَمُ المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  يكتب المعلم الكلمات التالية يد ليمون الخيار رياضي يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الأولى يد يُسأَل المعلم أين يقع حرف الياء يتوصّل التلميذ في أول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية ليمون يُسأَل المعلم أين يقع حرف الياء يتوصّل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية رياضي يُسأَل المعلم أين يقع حرف الياء يتوصّل التلميذ في آخر الكلمة يكتب المعلم حرف الياء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الياء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الياء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الياء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	يُعْلَمُ المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  يكتب المعلم الكلمات التالية يد ليمون الخيار رياضي يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الأولى يد يُسأَل المعلم أين يقع حرف الياء يتوصّل التلميذ في أول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية ليمون يُسأَل المعلم أين يقع حرف الياء يتوصّل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية رياضي يُسأَل المعلم أين يقع حرف الياء يتوصّل التلميذ في آخر الكلمة يكتب المعلم حرف الياء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الياء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الياء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الياء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	يُعْلَمُ المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  يكتب المعلم الكلمات التالية يد ليمون الخيار رياضي يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الأولى يد يُسأَل المعلم أين يقع حرف الياء يتوصّل التلميذ في أول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية ليمون يُسأَل المعلم أين يقع حرف الياء يتوصّل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية رياضي يُسأَل المعلم أين يقع حرف الياء يتوصّل التلميذ في آخر الكلمة يكتب المعلم حرف الياء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الياء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الياء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الياء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس
يكتب وتق النموذج	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة	ويُساعِدُ المتعلم في التعرُّف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول اعطاء التوجيهات الخاصة بابعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف مرقبة المعلم الانجاز ويوجهه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	استئجار المكتبات

المنطقة	الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الياء	تطبيقات	الحصة	السنة : الاولى
الكافاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	12 لكتفهات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة	8	24
<p>تثبيت الحرف الأول</p> <p>تثبيت الحرف في كلمات</p> <p>- تكميلة كلمة "كتابه" بالصوت الناقص</p> <p>- كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)</p>	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة 	<p>1 القيم والمواصفات</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعزز بلغته حب الوطن نظافة وآداب التحية الاحترام والطاعة 	المراحل	الموضعية التعليمية التعلمية
6 المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الياء ويقرأه في كلمات	تقويم	6	المراحل	مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الياء ويقرأه في كلمات
يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرستة	يقرأ المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدرستة	يكتب المعلم الكلمات التالية	يقرأ	يقرأ
يكتب	يطلب المعلم في كل مرة كتابة مكانت النقاط	يتوصل المعلم إلى قراءة وكتابة حرف الياء مع جميع الأصوات	يقرأ المعلم الكلمات عدة مرات	يكتب	يطلب المعلم في كل مرة كتابة مكانت النقاط
يقرأ الحروف	يطلب المعلم في كل مرة كتابة مكانت النقاط	يتوصل المعلم إلى قراءة وكتابة حرف الياء مع جميع الأصوات	يقرأ المعلم الكلمات يكتب . ماما غ.ام شا	يكتب	يتوصل المعلم إلى قراءة وكتابة حرف الياء مع جميع الأصوات
يكتب	يقرأ المعلم الياء مع جميع الحركات	كتابة الحرف على الألواح الذي ينطقه المعلم	كتابة حرف الياء مع الحركات على كراس القسم	ينجز تصحيح جماعي وفردي	على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم
	أثبت (2) - أذكّر الحرف الناقص ، وأكّتبه .	 خ.....ز	 ل.....مۇن	 ت.....	أثبت (2) - أذكّر الحرف الناقص ، وأكّتبه .
					ينجز فردياً ثم التصحيح الجماعي على السبورة

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة	
12	الحصة	ادماج + العاب قرائية	الموضوع : حرف الواو و حرف الياء
24	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الميدان : فهم المكتوب
	14الموارد المستهدفة	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية
	قراءة حرف الواو و حرف الياء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتنبيت حرف حرف الواو و حرف الياء في مختلف المواضع	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصيلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آدابتناول الكلمة
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يربّب ويكمّل الحرف الناقص	
	تفصيم	الوضعية التعليمية التعلمية	
	يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يبني المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة وردة رياح شجيرة وزة	
	يشكل افواج يلاحظ	النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الانوار	
	ينجز ويضع الكلمة المناسبة	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">وزة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">شجيرة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">موز</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">يمامة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">وسادة</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">خيار</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ثلاثة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">واحة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">طاووس</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">يد</div> </div> <div style="text-align: center;">   </div> </div>	
	يقرأ الكلمات يسمع ويرفع	<p>يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة</p> <p>اللهم في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ</p> <p>يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق</p> <p>القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا</p> <p>النشاط 2</p> <p>في كل مجموعة لديها لوحتين لحمة حرف و و لحمة لها حرف ي</p> <p>يقرأ المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف و يرفعون الحرف المكتوب باللوحة</p> <p>واذا سمعو كلمة بها حرف و يرفعون اللوحة</p> <p>الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم</p>	
	يكون كلمات تتضمن الحرف	<p>يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف</p> <p>على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4</p> <p>يجري مسابقة بين الصفوف</p> <p>اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف الثاء يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج</p> <p>اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف الذال يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج</p> <p>الفائز يصفع له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى</p>	

النشاط 1

- يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمارين
- أربط بين طرق الكلمة، وأقرأ.

ر	صَوْ
ة	بُرْتَقَا
بَرْ	قَمَ

النشاط 2

- أكتب الكلمة في الخانة الثانية.

عَيْنٌ ، بَيْدَ ، وَرَدَةَ ، لَيْتَ ، صَوْبَرَ ، وَرَةَ ، طَنَبَ ، مَوَدَةَ



النشاط 3

- أربِّ الكلمات لا تكون جملة، وأكتبها.
- الأم - أطباقا - حضرت - من - المأكولات
- والفواكه - مُبَدَّة - الحضر - للجسم.

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة	الميدان : فهم المكتوب
1	الحصة	محفوظات	الموضوع: نظافة الابدان	الهدف المكتوب
24	اسبوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	■ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا
	تقويم	هل غضب الطبيب من احمد لانه متسلخ الثياب والبدن ماذا قال له الطبيب هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اطرافكم اذا لم ننظف اجسامنا ماذا سيحدث لنا	المراحل	هل غضب الطبيب من احمد لانه متسلخ الثياب والبدن ماذا قال له الطبيب هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اطرافكم اذا لم ننظف اجسامنا ماذا سيحدث لنا
	يذكر ويجيب	يسأل المعلم ماذا تفعل البنت والولد ؟ لماذا تغسل اسنانها ؟ هلو لم تغسلن ماذا يحدث لها الولد يستحم هل يحب النظافة وانتم ؟		
		نظافة الابدان		
	يلاحظ	فَرِضْ عَلَى الْإِنْسَانِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيَهُ	نظافة الابدان	
	يعبر	وَالرَّأْسُ وَالرِّجْلَانِ فَالْوَجْهُ وَالْيَدَانِ	لَا نَهَا تَقِيهِ	
	يسمع	قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ	تُغَسِّلُ كُلَّ يَوْمٍ	
	يقرأ		وَالْوَلَدُ الْلَّطِيفُ	
	يحفظ			
		(محمد الأخضر الساحري)		
		 		
		يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول		
	يسمع	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن		
	يقرأ	يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل		
		يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول		

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة	
1	الحصة	الموضوع : احفظ على اسنانى	الميدان : فهم المنطق
25	اسبوع	الكافأة الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوب معها.	الميدان : فهم المنطق
3 مركبات الكفاءة		12 لكتفاءات العرضية	1 القيم والمواقف
<ul style="list-style-type: none"> يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطق يقيم مضمون النص المنطق. 		<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطق واعادة سرده	
نقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	
المراحل	و و و و	يسأل المعلم عندما تنتهيون من الاكل ماذا تفعلون لماذا نغسل اسناننا ماذا يحدث لو انكم اكثربتم من الحلوى	و و و و
سرد النص المنطق :		<p>المهمة يدرك أهمية التغذية الصحية والمراقبة الطبية والنظافة في الحفاظ على الصحة.</p> <p>دعاي صديقي بلال إلى منزله، وأخرج لوحته الرقمية الجديدة، وأخذنا نلعب معا.</p> <p>لم يمض وقت طويلاً حتى دخلت الأم وهي تحمل حلويات وكوبين من الحليب، وضعت الصينية فوق الطاولة، وقالت: تفضل ، الحليب مفيد للصحة، ولكن تكثرا من الحلويات والشكولاتة ، فإنها تسبب تسوس الأسنان</p> <p>أحمد: شكرًا يا خالتى، لن تكثرا منها، وسنغسل أيدينا وأسناننا بعد الاكل</p> <p>لال: لقد تعلمنا في المدرسة : "الوقاية خير من العلاج" ..</p>	
الاخبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطق		<p>1. عذمن ذهب احمد ؟</p> <p>2. بما كان يلعب احمد وبلال ؟</p> <p>3. ماذا كانت تحمل الام حين ما دخلت عليهما؟</p> <p>4. ماذا قالت الام عن الحليب والشكولاتة ؟</p> <p>5. ماذا تسبب الاكثار من الحلويات ؟</p> <p>6. ماذا قال بلال واحمد للام ؟</p> <p>7. ماذا تعلما من المدرسة ؟</p>	
<p>المكان : اين كان احمد وبلال: في المنزل</p> <p>الزمان : عطلة الاسبوع</p> <p>الشخصيات : من هم شخصيات النص: احمد، الام ، بلال</p> <p>الاحداث : زيارة احمد الى بيت بلال وتناول الحلوى</p> <p>النهاية : نصيحة الام للولدين بعدم الاكثار من الحلوى</p> <p>القيم : التعاون النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية</p>		<p>اجراء احداث النص:</p> <p>يسأل المعلم ما هي الاغذية التي تحضرها امكم عند زيارة الضيوف</p> <p>كل واحد منكم يذكر الغذاء الذي يحبه ؟ هل تكثرون من الحلوى لماذا</p> <p>يعيد المتعلم سرد النص المنطق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطق</p>	
اعادة سرد النص المنطق		استئثار المكتبات	

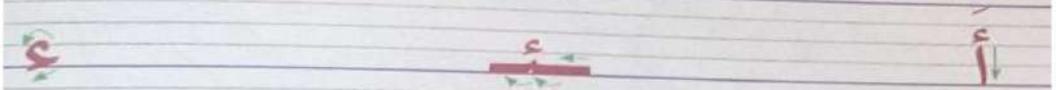
السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة		
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الموضوع : احفظ على اسنانى	الميدان : تعبير الشفوي	
25	اسبوع	الكافاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيّات تواصلية دالة			
		3 مركبات الكفاءة	12 لكتفاءات العرضية	1 القيم والمواصف	
		<ul style="list-style-type: none"> يعبر عن مشهد معروض أمامه ينمي قدراته التواصلية استناداً يجرِي حواراً بين شخصيات يعبر عن رأيه ومشاعره. 	<ul style="list-style-type: none"> يُعترَفُ بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، ادب التحية 		
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			
	يذكر ويجيب	ماذا قدمت الام للاطفال ماذا الاكثار من الحلوى يسبب تسوس الاسنان			
	يجيب انطلاقا من المشهد والنص المنطوق	 <p>يُعبر انطلاقاً من مشهد</p> <p>انطلاق وصف المشهد تلقائياً من المتعلمين تجابة مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p> <p>اين يتواجد احمد ؟</p> <p>لماذا زار احمد صديقة بلال للعب ام لدراسة ؟</p> <p>ماذا تحمل الام ؟ ترى بما تتصح الام الاطفال</p> <p>مسرحة الاحداث</p> <p>احمد : يدق الباب السلام عليكم يا بلال.</p> <p>لال : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته يا احمد.</p> <p>احمد : احضرت لوحتي الالكترونية هيا نلعب بها.</p> <p>الام : مرحبا يا اطفال .</p> <p>احمد : مساء الخير يامي</p> <p>الام : تفضل ، الحليب مفيدة للصحة ، ولكن لا تُكتَرَّ من الحلويات والشوكولاتة ، فإنَّها تُسبِّبُ تسوسَ الاسنان</p> <p>احمد : شُكْرًا يا خالتى ، لَنْ نُكتَرَّ منها ، وسَنَغْسِلُ أيدينا وأسناننا بعدَ الأكل</p> <p>لال : لقد تعلمنا في المدرسة : "الوقاية خير من العلاج"</p>			
	مسرحة احداث النص	<p>يوزع المعلم الادوار على التلاميذ</p> <p>يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم</p>			

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة	
2	الحصة	تعبير شفوي (استعمل)	الميدان : تعبير الشفوي	
25	اسبوع	الكلاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيّات تواصلية دالة		
		3 مركبات الكلاء	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف
		<ul style="list-style-type: none"> يكتشف اسلوب الاستفهام تحت ، فوق يوظف الصيغ في وضعيّات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهه يعبر مشافهه بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن
6	المقطع	مؤشر الكلاء : يوظف تحت ، فوق في جمل دالة		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		
	يذكر	يسأل المعلم اين وضعت الام الصينية		
	ويجيب	حينما ينزل المطر اين تختبئون		
		<p>يضع المعلم الممسحة ويريد ان يمسح السبورة ويبدا البحث عنها ، يسأل اين هي الممسحة</p> <p>يكتب المعلم الجملة الاولى</p> <p>الممسحة فوق الطاولة</p> <p>يقرأها المتعلم عدة مرات</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين كتابة فوق</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن فوق</p> <p>يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p>		
	يجب	<p>يكتب المعلم الجملة الثانية</p> <p>يطلب المعلم من تلميذ ان يختبأ تحت المنضدة</p> <p>يسأل المعلم اين محمد</p> <p>يكتب المعلم</p> <p>محمد تحت المنضدة</p> <p>يقرأها المتعلم عدة مرات</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين كتابة فوق</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن فوق</p> <p>يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>يملأ المعلم ويكتب المتعلم على الالواح تحت ، فوق</p>		
	يقرأ	<p>يسأل المعلم اين جملة</p> <p>يكتب المعلم</p> <p>يقرأها المتعلم عدة مرات</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين كتابة فوق</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن فوق</p> <p>يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>يملأ المعلم ويكتب المتعلم على الالواح تحت ، فوق</p>		
	يكون جملة	<p>يرسم المعلم خط على السبورة ويطلب من التلميذ رسم خط افقي فس وسط اللوحة</p> <p>في كل مرة يطلب المعلم من التلاميذ كتابة 10 فوق الخط 15 تحت الخط 20 فوق الخط 45 تحت الخط</p>		
	يسمع ويكتب اعداد فوق او تحت السطر			

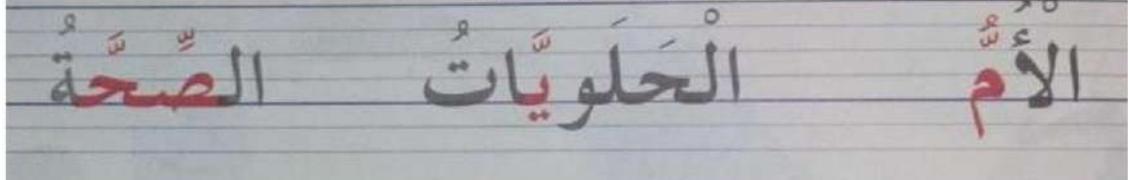
السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
4	الحصة	الموضوع : انتاج شفوي	انتاج شفوي	الميدان : تعبير الشفوي
25	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف
3 مركبات الكفاءة		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة يكتسب معطيات ووظائفها في تعبيره		
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
الى	يتنكر ويجيب عن الاسئلة	من هو الضيف الذي زار عائلة احمد من هو الحال اخ اب او اخ الام هل اتى في النهار ام في الليل ماذا اعدت الام للعشاء		
الى	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثالث	 <p>الاحظ واعبر</p> <p>يعرض المعلم المشهد</p> <p>يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ من يجلس في غرفة الجلوس ؟ ❖ هل بلال زار احمد ام ام احمد زار بلال ؟ ❖ ماذا يحمل احمد في يده ؟ ❖ ماذا احضرت الام لها ؟ ❖ بما نصحت الام احمد وبلال ؟ ❖ هل يعرف الولدان مخاطر الاكثار من الحلوي وعدم غسل الاسنان بالفرشاة ؟ ❖ ماذا قال للام ؟ <p>يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة</p> <p>زار احمد صديقه بلال وحضرت لهما ام الخلوي والحليب وطلبت منهم عدم الاكثار من الحلويات وتناول الحليب لانه مفيد للجسم</p>		
		<p>انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>زار احمد صديقه بلال وحضرت لهما ام الخلوي والحليب وطلبت منهم عدم الاكثار من الحلويات وتناول الحليب لانه مفيد للجسم</p>		

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
5	الحصة	قراءة اجمالية	الموضوع : احفظ على اسنانى	الميدان : فهم المكتوب
25	اسبوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
3مركبات الكفاءة		12 لكتفاءات العرضية		1 القيم والمواصف
		<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السننات البصرية المرافقة للنص		
	تقويم	الوضعية التعليمية		
ش	يذكر ويجيب	<p>من الذي دعى احمد</p> <p>ماذا اخرج احمد من الذي دخلت عليهما</p> <p>ماذا قالت لهما عن تناول الحليب والجلويات</p>		
	يلاحظ	<p>من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>يكتب المعلم: النص مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>يضع المعلم كل جملة بين قوسين:</p>		
	يعبر	<p>أخرج بلا لوحته الرقمية الجديدة) ، (دخلت أم احمد وهي تحمل</p>		
	يقاء	<p>كوبين من الحليب) ، (قالت تفضل ، الحليب مفيد للصحة</p>		
	يرتّب	<p>يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة</p> <p>يقرأ المعلم في كل مرة الجملة التي بين قوسين ويطلب من المتعلمين قراءتها بالمسطرة ثم</p> <p>محيها ثم مع الجمل الثانية وهكذا</p>		
	يقرأ	<p>يكتب المعلم على الاوواح او على الاوراق الجمل التي هي بين قوسين ويشوشها</p>		
		<p>قالت تفضل ، الحليب مفيد</p>	<p>دخلت أم احمد وهي تحمل كوبين من الحليب</p>	
		<p>أخرج بلا لوحته الرقمية الجديدة</p>		
		<p>يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الجمل حتى يحصلوا على النص الاول</p>		
	يقرأ	<p>يقرأ النص كاملا على السبورة:</p>		
	النص	<p>(أخرج بلا لوحته الرقمية الجديدة) ، (دخلت أم احمد وهي تحمل كوبين من الحليب) ، (قالت تفضل ، الحليب مفيد للصحة)</p>		

6	الحصة	قراءة	الموضوع: الهمزة	الميدان: فهم المكتوب
25	اسبوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
	4الموارد المستهدفة	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والماواف
	تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقسيطها واكتشاف الحرف وقراءته قراءة الهمزة مع الصوانت القصيرة والصوانت الطويلة.	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	ينمى قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعتزّ بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف الهمزة ويقرأه مع باقي الاصوات		
	نقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
	يذكر ويجيب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدرّسة يملّى المعلم الكلمات التالية : وردة / يد / العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة		
	يسمع يقرأ يرتب يقرأ يكتب يمحى ويقرأ يكتشف الحرف	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الهمزة دون الاشارة اليه وتمهيدا له		
	يقرأ يكتب على الالواح	آخر بلال لوحته الرقمية الجديدة يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على الهمزة قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصّل الى 4 كلمات يقوم المعلم بكتابه الجملة على الالواح		
	يقرأ يكتب على الالواح	الجديدة آخر الرقمية لوحته لال يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل		
	يقرأ يكتب على الالواح	يسأل المعلم ماذا بقي : آخر يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير		
	يقرأ يكتب على الالواح	يقوم المعلم بتجزئه الكلمة آخر يقرأها المتعلم حرف حرف ج يطلب المعلم محو حرف ج يقرأ المعلم : آخر قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الراء يقرأ المعلم : آخر قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو حرف الخاء		
	يقرأ يكتب على الالواح	اذا ما هو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الهمزة ضيقنا وهو الهمزة نرسم الحرف على الالواح		
	يقرأ يكتب على الالواح	كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنترى على اخوة الهمزة أ ، ئ ، ء يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتبعون بالمسطرة		
	يقرأ يكتب على الالواح	 مَاء  بَشَّر  إِبَهَامٌ أسنان		
	يكون كلمات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن الهمزة في مواضع عدّة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة	الميدان : فهم المكتوب	
7	الحصة	كتابة	الموضوع : الهمزة	الكتاب الخاتمية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
25	اسبوع	4الموارد المستهدفة	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	
		التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب الهمزة متبعا مقاييس الحروف			
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			
	مراجعة الحروف المدرستة	<p>يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف</p> <p>سنعرف اليوم الهمزة باصدقائه الجدد من يعرفهم به</p> <p>يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرستة</p>			
		<p>يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p> <p>ماء  بئر  اسنان </p> <p>ابهام </p> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية اسنان</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الاولى اسنان</p> <p>يسأل المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في اول الكلمة</p> <p>بقرأ المعلم الكلمة الثانية بئر</p> <p>يسأل المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في وسط الكلمة</p> <p>بقرأ المعلم الكلمة الثانية ماء</p> <p>يسأل المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في اخر الكلمة</p> <p>يكتب المعلم الهمزة مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الهمزة مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم الهمزة في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل الهمزة</p> <p>يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس</p>			
	يكتب وفق النموذج	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <p></p> <p>ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول اعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف ممرقة المعلم الإنجاز ويوجه .-يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>			

السنة : الاولى			المحور: التذكرة والصحة		
6	الحصة	قراءة	الموضوع: الشدة	الميدان : فهم المكتوب	
25	اسبوع	اسبرع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها		الكافاء الختامية
		14 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمقابل
		تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وقطعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف الباء مع الصوات القصيرة والصوات الطويلة.	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكمة	يعتزّ بلغته حب الوطن النظافة : طاعة والوالدين ، ادب التحية
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يتعرف على الشدة ويقرأ الحروف مع الشدة			
	نقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			
	يتذكر ويجيب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يعلّي المعلم الكلمات التالية : اربن / دواء / العوده الى النص المنطوق من الذي دخل على احمد وبلال ماذا كانت تحمل الام ماذا قالت عن الحليب			
	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف الذي يتضمن الشدة دون الاشارة اليه (دخلت أم احمد وهي تحمل كوبين من الحليب) ، (قالت تفضل ، الحليب مفيد للصحة) يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على الشدة يكتب المعلم الكلمات التالية الام الحلويات الصحة قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يطلب المعلم كتابة الصحة على الالواح يحذف المعلم الكلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل قراءة المتعلم الكلمة يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية يقوم المعلم بتجزئة الكلمة الـ صـ حـة يقرأها المعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف ة يقرأ المعلم : الصـحـ قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف ح يقرأ المعلم : الصـ قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف الـ يقرأ المعلم : صـ قراءة متكررة من طرف التلاميذ اذ ما هو الحرف الذي يبقى يقول المعلم الجميع الحرف هو الصاد ماذا يوجد فوق نسميه الشدة اي نشدد على الحرف صـ يطلب المعلم قراءة الحرف مع الشدة يكتب المعلم شـ قراءة الحرف بدون شدة ومع الشدة				
	يسمع يقرأ يرتّب يقرأ يكتب يحمي ويقرأ يكتشف يكتشف الحرف	 يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب وطالبة المتعلم يقرأها واللاميذ يتبعون بالمسطرة			
	يقرأ كلمات يرتّب يقرأ	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الباء في موضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم			

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة	
7	الحصة	كتابه	الموضوع: الشدة
25	اسبوع	يقرأ نصوصاً بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الميدان : فهم المكتوب
4	الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية
التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم أداب تناول الكلمة	يعتزّ بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب حرف مع الشدة متبوعاً مقاييس رسم الكلمات	
نحو	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل	
مراجعة الحروف المدرّسة	يطلب المعلم كتبة ب ثم ب ر ر يقرأ المتعلم الحروف المدرّسة مع الشدة يقرأ المعلم الحرف والمتعلم يقرأ مع الشدة	يطلب المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها	
يلاحظ يقرأ يميز يكتب		<p>يكتب المعلم الكلمات التالية حلويات مرضية سماعة حنفية يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الأولى حلويات يطلب المعلم كتابة الحرف على الألواح الذي به شدة : ي يقرأ المعلم الكلمة الثانية مرضية يطلب المعلم كتابة الحرف على الألواح الذي به شدة : ر يقرأ المعلم الكلمة الثانية سماعة يطلب المعلم كتابة الحرف على الألواح الذي به شدة : ما على اللوحة يكتب المتعلم الشدة في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل الشدة يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس</p>	
يكتب وفق النموذج	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة	 <p>ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول اعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابة في كل سطر كلمة مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>	

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
8	الحصة	تطبيقات	الموضوع : الشدة	الميدان : فهم المكتوب
25	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
	14 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والماواف
	تشيّت الحرف الأول تشيّت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقوم مضمون النص	ينمي قدراته التواصيلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الكلمة	يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت الشدة ويقرأ الشدة في كلمات		
	تفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة ي ملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة مع الشدة جزأر تفاحة دراجة		
	يقرأ ويكتب	يكتب المعلم الكلمات التالية قطة سيارة جار يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الشدة الكلمات يكتب . قطة سيارة جار يطلب المعلم في كل مرة كتابة الشدة على الحرف المناسب النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة الجمل التي تتضمن الشدة		
	يقرأ الحروف			
	يكتب	يقرأ المتعلم الجمل مركزا على الشدة مع جميع الحركات كتابة الكلمة التي تتضمن الشدة على الالوح كتابة الجمل على كراس القسم		
	ينجز تصحیح جماعی وفردي	على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أحيط الحرف الشدة (ـ) باللون الأحمر . - دخلت الأم وهي تحمل كوبين من الحليب، وضعت الصينية فوق الطاولة ، وقالت : تفضلـا ، الحليب مفيدة للصحة . ولأ تُنكِّثـا من الحلويات لأنـها تُسبِّبُ تَسْوُسَ الأسنان . ينجز فرديا ثم التصحیح الجماعی على السبورة		

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
12	الحصة	ادماج + العاب قرائية	الميدان : فهم المكتوب	
25	اسبوع	الكلاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الموضوع : الهمزة والشدة	
4	الموارد المستهدفة	3 مركبات الكلاء	12 لكتاءات العرضية	
6	المقطع	مؤشر الكلاء : يقرأ الهمزة والحرف مع الشدة - يرتب ويكتب الحرف الناقص		
	تفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		
يقرأ ويكتب	يقرأ سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة		
يشكل افواج يلاحظ	يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة	يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة		
ينجز ويضع الكلمة المناسبة	يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق	يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق		
يقرأ الكلمات يسمع ويعرف	القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا	القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا		
يكون كلمات تتضمن الحرف	في كل مجموعة لديها لوحتين لوحه الهمزة ولوحة لها	في كل مجموعة لديها لوحتين لوحه الهمزة ولوحة لها		
	يقرأ الكلمات يسمع ويعرف	يقرأ المعلم في كل مرة الكلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعوا حرف و يرفعون الحرف المكتوب باللوحة		
		و اذا سمعوا الكلمة بها حرف و يرفعون اللوحة		
		الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم		
		يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4		
		يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن الهمزة يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن الشدة يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفع له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى		

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة	
13	الحصة	انتاج كتابي	الميدان : التعبير الكتابي	
25	اسبوع	الموضوع: الهمزة والشدة		
		الكلاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري اطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		
	4 الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف
	ثبيت الحرف الأول ثبيت الحرف في كلمات - تكميله كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الواو و حرف الياء		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
	مراجعة الحروف المدرورة كتابة كلمات	قراءة الحروف المدرورة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة		
	يسمع	<p>النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين</p> <p>- اختيار الهمزة الم المناسبة بكلّ الكلمة .</p>		
	يختار	<p>النشاط 2</p> <p>- ماذا قدّمت الأم للأطفال؟</p>		
	الهمزة	<p>- أكتب ما حضرت الأم للضيوف .</p>		
	يعبر			
	يكتب			
	يغرس			
	يكتب ما يسمع مع التصحيح	<p>على كراس القسم يقوم التلاميذ يملي المعلم الجملة</p> <p>حضرت الأم طعاما شهيا</p>		

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة			
1	الحصة	محفوظات	الميدان : فهم المكتوب			
25	اسبوع	نظافة الابدان	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
مركبات الكفاءة			يعلم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص			
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا				
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل			
يذكر ويجيب	<p>هل غضب الطبيب من احمد لانه متسرخ الثياب والبدن ماذا قال له الطبيب هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اطرافكم اذا لم ننفط اجسامنا ماذما سيحدث لنا</p> <p>يسأل المعلم ماذما تفعل البنات والولد ؟ لماذا تغسل اسنانها ؟ هلو لم تغسلنهم ماذما يحدث لها الولد يستحم هل يحب النظافة وانتم ؟</p>					
<h2>نظافة الابدان</h2> <p>نظافة الابدان فرض على الانسان لأنه ياتقيه من كل ما يؤذيه فالوجه واليدين والرأس والرجلان تغسل كل يوم قبل وبعد النوم والولد اللطيف على المدى نظيف</p> <p>(محمد الأخضر السائي)</p> 						
<p>يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول</p> <p>يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول</p>						
يسمع يقرأ	<p>يسمع يقرأ</p> <p>المكتتبات</p>					

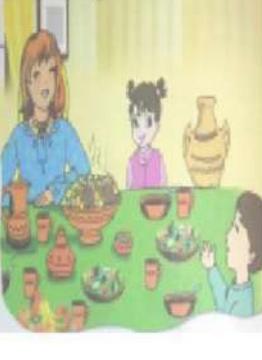
السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحة	
الميدان : فهم المنطق والتعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	الحصة	(أستمع وافهم وشاهد وعبر)	
26	اسبوع	الكافاء الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوب معها.		
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطقية أو إعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدرستة استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
١	يتذكر ويجيب	<p>1. ماذا قال الطبيب لاحمد ؟ 2. ماهي الاسنلة التي طرحتها الطبيب على احمد 3. كيف عرف احمد ان خاله سيزورهم ؟ ماذا اعدت الام للعشاء 4. ماذا قالت ام بلال للاولاد عن الحليب والاكثر من الشوكولاتة</p>		
<p>يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارة والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة</p> <p>اولا : النص المنطق</p> <p>قال أحمد لأمه: لقد زارنا الطبيب اليوم ، قال الطبيب: ثوبك نظيف و بدنك معاذى. ثم قال: كيف تحافظ على صحتك و سالني لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة ضممت الام ابنتها اليها وقالت: الحمد لله...ابني نظيف الثياب ومعافي الجسد راى احمد البيت نظيف و منظم ، فوق الطاولة كسكسا باللحم و سلاطة و فواكه متنوعة فعرف ان خاله سيزورهم الليلة.</p> <p>أحمد : اللحم الذي و لكنى لا أحب الخضر.</p> <p>الأم : هي مفيدة لجسمك ولا بد من تناولها يا بني.</p> <p>وقالت لخديجة: اغسلي الفواكه، و ضعيها في السلة. وفي صباح دعا بلال صديقة احمد إلى منزله دخلت الام وهي تحمل حلويات و كعوبين من الحليب، و قالت: تفضلا ، الحليب مفيد للصحة، ولكن لا تكثرا من الحلويات و الشوكولاتة ، فإنها تسبب تسوس الاسنان.</p> <p>أحمد: شكرا يا خالتي، لن نكثرا منها، و سنغسل أيدينا و أسناننا بعد الأكل</p> <p>لال: لقد تعلمنا في المدرسة : "الوقاية خير من العلاج"</p> <p>اختبار فهم المتعلم للمنطق باشارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. من الذي كان مع احمد في غرفة الفحص ؟ كيف وجد الطبيب ثياب احمد و بدنه 2. هل فرحت الام بامحمد ماذا قالت له ؟ 3. ماذا وضعت الام فوق الطاولة عند ما زارهم حال احمد ؟ هل يحب احمد الخضر ؟ 4. ماذا قالت له الام عن تناول الخضر ؟ 5. ماذا طلب الام من خديجة ؟ 6. اين ذهب احمد عندما دعاه بلال ؟ 7. ماذا احضرت لهم الام ؟ هل الحليب مفيد للصحة لماذا ؟ 8. ماذا قالت لهم عن الاكثر من الحلويات وماذا تسبب لهم ؟ بما ردا عليهم الاولاد وماذا تعلما في المدرسة <p>القيم وينقاشها مع التلاميذ :</p> <p>النظافة طاعة الولدين والآخرين ادب التحية وردها المحافظة على الصحة النظافة</p>				
١	سرد النص ومسرحة احداث النص	<p>اعادة سرد النص وبعد مسرحية احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقديم الادوار</p> <p>يسأل المعلم عن الرياضة والهواية التي يمارسها كل تلميذ مع ذكر السبب</p>		

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة	
المنطقة	الوحدة	العنوان	الهدف
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الموضوع : اسبوع الادماج
26	اسبوع		الكفاءة الخاتمية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة
6	المقطع		مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدروسة كيف ، لماذا / كان ، صار/ تحت ، فوق
تقويم	المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية
المرحل			
الى	يحب عن الاسئلة مع استعمال الصيغ		يسأل المعلم عندما تريدون ان تسالوا عن حة صديقكم تقولون له عندما يكون الجو ممطر ويصبح مشمسا ماذا نقول يسأل المعلم ماذا يوجد فوق منضدكم
الى	من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم		النشاط الاول عندما سال الطبيب احمد ماذا قال له ❖ كيف تحافظ على صحتك ❖ يكتب المعلم الجملة : كيف تحافظ على صحتك ❖ يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن كيف ثم ماذا قال له عن اسئلته ❖ لماذا تتنفس اسنانك بعد كل وجبة ❖ يكتب المعلم الجملة : لماذا تحافظ على صحتك ❖ يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن لماذا
الى	يحب عن الاسئلة		النشاط الثاني عندما تضع امك امامك وجبة الغداء هل تكون باردة ام ساخنة اذا لم تتناولها كيف تصبح ؟ ماذا نقول عندما تكون ساخنة ثم تصبح باردة يكتب المعلم الجملتين : ❖ كانت الوجبة ساخنة ❖ صارت الوجبة باردة ❖ يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن كانت وصارت
الى	يقرأ الجمل ويوظف الصيغ في جمل دالة		النشاط الثالث يضع المعلم المسطرة تحت المكتب والممسحة يسأل اين هي المسحة والمسطرة يتوصل التلاميذ الى ❖ المسطرة تحت المكتب ❖ الممسحة فوق المكتب ❖ يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن فوق و تحت
الى	يسمع يقرأ وينجز على الكراس		على كراس القسم يقرأ المعلم الجمل ويطلب منهم قراءة الجملة ووضع الصيغة المناسبة كان فوق كيف الكرة الخزانة الجو بارد ابحث اليوم
الى			استئجار المكتبة

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		الميدان : فهم المكتوب
5	الحصة	محتويات	الموضوع : اسبوع الامان	الى
26	اسبوع المقطع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها مؤشر الكفاءة : مسرحة احداث المحفوظة او الانشودة		
6	المؤشر تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
5	يستظهر	استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن		الى
		<h2>نظافة الابدان</h2> <p>نظافة الابدان فرض على الانسان لأنه ياتقيه من كل ما يؤذيه والرأس والرجلان فالوجه واليدان تغسل كل يوم قبل وبعد النوم والولد اللطيف على المدى نظيف</p> <p>(محمد الأخضر السائحي)</p> 		
5	يسمع	على	كل تلميذ ينشد بيبيا مع الابحاث والحركات يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة	المعلم
5	ينشد		يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	استئجار المعلم

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة	
6	الحصة	قراءة وكتابة 1	الموضوع : اسبوع الادماج
26	اسبوع المقطع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها ❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدرستة في المقطع - حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.	الميدان : فهم المكتوب
5	تقويم المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يقرأ يكتب	على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدرستة يملي المعلم الحروف المدرستة فاثو ي أ وا	الكتاب
يسمع	يسمع يكتب	على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة	التعلم
يتم	يتم يكتب	يكتب المتعلم الحرف بمقاييسه على كراس المحاولات مراقبة المعلم للاعمال مع توجيه المتعلم	التعلم
يقرأ	يقرأ يكتب	يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية ثوم وردة فراشة ميدان اسد دراجة	التعلم
يطلب	يطلب	يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن حرف حرف ا و ي ف ث وهكذا مع باقي الحروف	التعلم
ينجز	ينجز على دفتر انشطة تصبح جماعي ثم فردي	يطلب المعلم كلمات تتضمن الحروف المدرستة على دفتر الأنشطة	استئثار المكتسبات

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
المنهاج	الوحدة	الهدف	الموضوع	الكلمة المفتاحية
7	الوحدة	تطبيقات 1	اسبوع الادماج	الكلمة المفتاحية
26	اسبوع المقطع	الكلمة المفتاحية	يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة فراءة سلية ويفهمها	الكلمة المفتاحية
6	الموشور	الكلمة المفتاحية	✿ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهام الجزئية.	✿ حل الوضعية الانطلاقية
تقويم	الموشور	الكلمة المفتاحية	الكلمة المفتاحية	الكلمة المفتاحية
يسمع	يجب عن كل مهمة ذكر تفاصيل الحوار الذي جرى معه انشاء كل مهمة	الكلمة المفتاحية	الكلمة المفتاحية	الكلمة المفتاحية
يكون نصا او جمل	يدمج المهمات الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ	الكلمة المفتاحية	خرجت العائلة في نزهة الى الغابة وبعدها قامت برمي الاوساخ في المكان المخصص وبعدها جمع احمد اصدقائه وقاموا بتنظيف الحي كما شاركت خديجة معهم في غرس وسقي الاشجار	الكلمة المفتاحية

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		الميدان : فهم المكتوب
الوحدة	الوحدة	الموضوع : اسبوع الاندماج	قراءة وكتابة 2	الهدف المنشود
26	اسبوع المقطوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	6	❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسابه و المعارف السابقة
تقويم المؤشر	المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
يتذكر ويجيب يكتب	ما هي الغذية المفيدة للجسم ما هي الاغذية التي اذا اكثربنا منها تضرنا ماذا يجب علينا ان نفعل بعد الأكل	ما هي الاغذية المفيدة للجسم ما هي الاغذية التي اذا اكثربنا منها تضرنا ماذا يجب علينا ان نفعل بعد الأكل	ما هي الاغذية المفيدة للجسم ما هي الاغذية التي اذا اكثربنا منها تضرنا ماذا يجب علينا ان نفعل بعد الأكل	ما هي الاغذية المفيدة للجسم ما هي الاغذية التي اذا اكثربنا منها تضرنا ماذا يجب علينا ان نفعل بعد الأكل
لوضعية الاندماجية التقويمية				
النشاط 1				
يعلق المعلم الصور الثلاثة ويطلب من كل تلميذ التعليق بتسلاسل عى الصور الثلاث انطلاقا من النصوص الثلاثة				
يعبر		3		1
يكتب		2		
يعين				
النشاط 2				
يكتب المعلم الكلمات التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الحرف الناقص				
. سد / ذب / بـ / دـ / سـ اـ رـ				
ينجز على كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات اولا ثم ترتيبها زار احمد صديقه بلال	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات اولا ثم ترتيبها زار احمد صديقه بلال	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات اولا ثم ترتيبها زار احمد صديقه بلال	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات اولا ثم ترتيبها زار احمد صديقه بلال

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة	
المنهاج	الوحدة	العنوان	الهدف
9	الوحدة	تطبيقات 2	الموضوع : اسبوع الادماج
26	اسبوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	الميدان : فهم المكتوب
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : متابعة انجاز المشروع - تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.	مؤشر الكفاءة : متابعة انجاز المشروع
نقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يتذكر ويجيب	يطلب المعلم ذكر بعض الفواكه التي يعرفونها يذكر المعلم بعض الفواكه ويطلب منهم ما هو شكلها ولونها يطلب المعلم على الالواح رس موزة ثم تفاحة	الراحل 1
بيان	يراقب وينجز	اليوم سنشكل فواكه التي تعرفنا عليها يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثله	الراحل 2
			بيان التعلمات
بيان	تعليق الاعمال والاجابة على الالواح	بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم المعلم بتعليق احسن الاعمال في متحف القسم يطلب المعلم في كل مرة كتابة نوع من الخضر او الفواكه على الالواح	بيان التعلمات

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		الميدان : تعبير كتابي	
الوحدة	النحو	الموضوع : اسبوع الاندماج	النحو	الميدان : تعبير كتابي	النحو
26	اسبوع	الكتاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
6	المقطع		مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها		
تقويم	المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
١١+١٠	يقرأ الكلمات		يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمة بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها		٩
			يفتح التلميذ دفتر الانشطة ص 76 شاط 1: يقرأ المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة		
	يسمع يعبر يذكر		 <p>أَخْتَكَ الصَّغِيرَةُ مَرِيَضَةٌ جِدًا، أَكْثَرَتْ مِنْ أَكْلِ الْحَلْوَيَاتِ. بِمَاذَا تَنْصَحُهَا؟</p>		
	يعبر ويجيب يقرأ		 <p>أَعْبَرْ مَا هِيَ الْأَغْذِيَةُ الَّتِي تُحِبُّهَا؟ مَا هِيَ الْأَغْذِيَةُ الَّتِي تُفِيدُ جَسْمَكَ؟ مَا هِيَ الْأَغْذِيَةُ الَّتِي تَنْصَحُ أَخْتَكَ بِتَنَاؤِلِهَا؟</p> <p>أَقْرَأْ أَقْرَأْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى الْأَغْذِيَةِ الْمُفِيدةِ لِلْجَسْمِ.</p> <p>الْخُضْرُ الْفَوَاكِهُ السَّمَكُ الْجُبْنُ الْحَلِيبُ</p>		
	يذكر ويسنصح		<p>أَذْكُرِ الْأَغْذِيَةَ الْمُفِيدةَ لِلْجَسْمِ وَالَّتِي تَنْصَحُ أَخْتَكَ بِتَنَاؤِلِهَا.</p>	انجز	استئثار المكتتبين