

مذكرات

أولى ابتدائي

الجزء الثاني

الجيل الثاني

المقطع الخامس

المقطع الثامن



جمعها لكم
يونس معبدي

مذكرات كرات

أولى ابتدائي

المقطع الخامس

الجزء الثاني

المقطع الخامس



النص المنحوق المقترح

بلادنا الجميلة

بمناسبة عيد الشجرة ، ارتدى التلاميذ لباسا بألوان العلم الثلاثة ، الأبيض و الأحمر و الأخضر . صعد أحمد على المصطبة ، ثم رفع ذراعه إلى الأعلى و قال : أنا الجزائر ، بحري جميل ، و أشجاري عالية .

هدى : أنا الجزائر صحرائي واسعة ، و جبالها شاهقة .

فاطمة : أنا بنت الجزائر ، فلنحافظ عليها نظيفة جميلة ، نغرس الأشجار ، نزين المحيط ، و نبعد الأذى عن الطريق .

التلاميذ : يا ربنا احفظها من كل مكروه .

نحيا الجزائر ، نحيا الجزائر ، نحيا الجزائر .

بلادنا الجميلة

بمناسبة عيد الشجرة ، ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الوطني ، الأبيض و الأحمر و الأخضر . صعد أحمد على المصطبة و قال : أنا الجزائر ، بحري جميل ، و أشجاري عالية .

هدى : أنا الجزائر ، صحرائي واسعة ، و جبالها شاهقة .

فاطمة : أنا بنت الجزائر ، فلنحافظ عليها نظيفة جميلة ، نغرس الأشجار ، نزين المحيط ، و نبعد الأذى عن الطريق .

التلاميذ : يا ربنا احفظها من كل مكروه .

نحيا الجزائر ، نحيا الجزائر ، نحيا الجزائر .

النص الأصلي	التعديل المقترح
بالوان العلم الوطني	بالوان العلم الثلاثة .
أبيض و أحمر و أخضر	الأبيض و الأحمر و الأخضر .
صعد احمد على المصطبة و قال :	صعد أحمد على المصطبة ، ثم رفع ذراعه إلى الأعلى و قال :

- و إن أصبت فمن الله ، و إن أخطأت فمن نفسي و من الشيطان .

المدة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق	الأسبوع الأول	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال ، المشاركة ، الاعتزاز بالوطن ، الرفق ، الحب .				
المؤشر : يجب عن الأسئلة – يستخرج القيمة – إعادة سرد النص المنطوق ...	رقم الحصة : 1	المدة : 45		
المركبة : يرد استجابة لما يسمع – يتفاعل مع النص المنطوق – يحدد معالم الوضعية التواصلية .	اللقاء الختامي : يفهم خطابات متنوعة يقلب عليها الطبع الحواري و يتجاوب معها			
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	التشاط : فهم المنطوق (بلادنا الجميلة)	الوسائل : الكتب ، نص محوري - صور		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وتهيئة	<p>عرض الوضعية الأم :</p> <p>لكي تحافظ على البيئة و جمالها ، ماذا عليك أن تفعل ؟</p> <p>المهمة الأولى : يتعود المتعلم على رمي النفايات في الأماكن المخصصة لها .</p>	 <p>يجيب عن الأسئلة</p>	تفصيلي
بناء التعلم	<p>تعالوا يا أطفال ، نرافق أحمد و زملائه في احتفالهم بعيد الشجرة .</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم ، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة ، وحسب الحاجة .</p> <div style="border: 2px solid purple; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">بلادنا الجميلة</p> <p>بمناسبة عيد الشجرة ، ارتدو التلاميذ ثيابا باتوان العلم الوطني ، قهبط و أحمر و أخضر . صعد أحمد على المصطبة . ثم رفع ذراعه إلى الأعلى و قال : أنا الجزائر . يحيي جميل ، و أشجارو عالية .</p> <p>هدى : أنا الجزائر صغرائي واسعة ، و جهتي شامخة شامخة .</p> <p>فاطمة : أنا بنت الجزائر . فلتحفظ عليها نظيفة جميلة ، نفوس الأشجار ، لزهن المحيط ، و لهد الأثر عن الطريق .</p> <p>التلاميذ : يا ربنا لحفظها من كل مكروه .</p> <p>نحيا الجزائر - نحيا الجزائر - نحيا الجزائر .</p> </div> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة توجيهية.</p> <p>ماهي المناسبة التي احتفل بها التلاميذ ؟</p> <p>ماذا ارتدوا ؟</p> <p>ماهي ألوانه ؟</p> <p>ما الذي فعله أحمد بعدما صعد على المصطبة ؟</p> <p>ما الذي قاله ؟</p> <p>هل رأيت البحر ؟ كيف هو ؟ و ماذا عن الأشجار العالية ؟</p> <p>و ما الذي قالته هدى ؟ من زار منكم الصحراء ؟ هل شاهدت جبالا ؟</p> <p>بماذا نصحتنا فاطمة ؟</p> <p>و كيف نحافظ عليها نظيفة و جميلة ؟</p> <p>بماذا دعا التلاميذ ؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p>هل تحب وطنك ؟ ما الذي تفعله من أجله ؟</p> <p>كشف الجواب لمضمون المنطوق : الاعتزاز بالوطن - احترام العلم الوطني - المشاركة في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة</p>	<p>يستمتع لقراءة الأستاذ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	تفصيلي
تدعيم	يقوم الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق .	يعيد سرد النص المنطوق	تفصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث: الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق، الحب.	رقم الحصّة : 2	المدة : 45		
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية	المؤشر: وصف مشاهد و صور	والتعليق عليها .		
المركبة : يفهم حديثه				
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : التعبير الشفهي (لاحظ و أعبر)	الوسائل : الكتاب ، صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
النص الوصفي	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال التالي : ماهي النصيحة التي وجهتها لنا فاطمة ؟ 	يجيب عن السؤال يتأمل المشهد	
بناء التعلم	<p>1- الوصف التفانسي :</p> <p>- يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد طرح أسئلة توجيهية عليهم تناسب مستواهم :</p> <p>صف ما تراه في الصورة .</p> <p>(نظافة القسم ، المناظر الطبيعية ، الأشجار)</p> <p>و يتم تشجيع التعابير الحسنة و تسجيلها على السبورة .</p> <p>2- تنظيم التعابير و بناء الحوار :</p> <p>يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار انطلاقا من مضمون المشهد .</p> <p>أين أنت الآن ؟</p> <p>ما الذي تفعله ؟</p> <p>كيف تريد ، ان يكون قسمك الذي تدرس فيه ؟</p> <p>ما الذي تفعله حتى يبقى نظيفا ؟</p> <p>أين ترمي الأوراق ؟ أين تبرد أقلامك ؟ هل تكتب على الطاولات ؟</p> <p>وجه نصيحة لزملائك .</p> <p>بعد ان يذق جرس الاستراحة ، إلى أين تخرج ؟ لماذا ؟</p> <p>بماذا تلتزم أثناء اللعب في وقت الاستراحة ؟</p> <p>إذا وجدت في الساحة بعض الأوساخ ، أين تضعها ؟</p> <p>خرجت من المدرسة ، متوجها إلى منزلك .</p> <p>وجدت القمامة مرمية على الطريق ، كيف تتصرف ؟</p> <p>ما الذي تسببه لنا ؟</p> <p>عدت إلى منزلك .</p> <p>هل وجدته نظيفا ؟ لماذا ؟</p> <p>هل تحب أن يكون منزلك متسخا ؟ ما الذي تفعله ؟</p> <p>أين تضع أكياس القمامة ؟</p> <p>.....</p> <p>خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين .</p> <p>القراءة الإجمالية للنص المكتوب على السبورة من قبل المتعلمين .</p>	يعبر تلقائيا	
استثمار	يقرا النص إجمالا		تحصيل

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول : الاحد مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب .	رقم الحصة : 3	المدة : 45	
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	المؤشر : يوظف الروابط والصيغ المناسبة.		
المركبة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه.	النشاط : التعبير الشفهي (استعمل)	الوسائل : الكتاب ، صور ، بطاقات	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ملاحظة الصورة . من يقف على المصطبة ؟ (أحمد و هدى) ماذا يفعلان ؟	يجيب عن الأسئلة .	تفصيلي
بناء التعلم	يسأل الأستاذ : من يصعد على المصطبة ، و يعيد لنا ما قاله أحمد ؟ يقوم باختيار أحد النكور . و من يعيد لنا ما قالته هدى ؟ يخرج إحدى التلميذات . يقف التلميذان بشكل مماثل لما هو موجود في الصورة . يسأل الأستاذ : أين يقف (اسم التلميذ) ؟ يقف على يمين استنتاج الجملة . قراءة إجمالية لها، و تلوين الصيغة المستهدفة . و أين تقف (اسم التلميذة) ؟ تقف على يسار استنتاج الجملة . قراءة إجمالية للجملة، و تلوين الصيغة المستهدفة . مطالبة المتعلمين . بنسج جمل تتضمن الصيغتين.	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة و مستطفا المشهد يوظف الصيغ المستهدفة في جمل من إنتاجه	تكويني
المكثف	خلق وضعيات مختلفة لاستعمال يسار و يمين . (استخدام فضاء القسم ، و يمكن للأستاذ أن يوقف بعض التلاميذ على المصطبة و يوجه لهم مثلا التغطية التالية : قف على يسار / أو يمين زميلك)	ينتج جملا تتضمن يمين و يسار	تفصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول	الاثنين صباحاً
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب ..				
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات		المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .		
المركبة : يفهم حديثه + يقدم ذاته و يعبر عنها.		تواصلية دالة		
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة		النشاط : إنتاج شفوي		
		الوسائل : الكتاب ، صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	<p>العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التالية :</p> <p>ما هو العيد الذي احتفل به التلاميذ ؟</p> <p>ماذا ارتدوا ؟</p> <p>ما الذي قاله أحمد ، و هدى ؟</p> <p>اذكر النصيحة التي وجهتها فاطمة لنا .</p>	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيلي
بناء التعلم	<p>عرض المشاهد و ملاحظتها كلها ، لالتقاط الرابط بينها ، ثم التعبير التلقائي عنها .</p> <p>يقوم الأستاذ بطرح بعض الأسئلة الموجهة.</p> <p>ما اسم وطنك ؟</p> <p>هل تحبه ؟ لماذا ؟</p> <p>هل تعرف ألوان علم وطنك ؟</p> <p>اذكرها .</p> <p>متى نرفع العلم الوطني ؟</p> <p>هل تجولت في أرجاء وطنك ؟</p> <p>ما هي المناطق التي زررتها ؟</p> <p>اذكر المناظر التي أعجبتك .</p> <p>كيف تحافظ على وطنك ؟</p> <p>ما الذي تريد ان تقدمه لوطنك ، عندما تكبر ؟</p> <p>و ما الذي تتمناه لوطنك ؟</p> <p>وجه نصيحة لزملائك تدعوهم فيها للمحافظة على الوطن .</p> <p>.....</p> <p>كل المراحل يقوم المعلم بتسجيل إجابات التلاميذ لتكوين ملخص .</p>	يعبر تلقائياً	يجيب عن الأسئلة مستنطقاً المشاهد
المستأن	<p>قراءة النص الناتج عن إجابات المتعلمين .</p> <p>نسمح للمتعلمين ، بمحاولة تكوين نص انطلاقاً من المشاهد.</p>	يقرأ النص إجمالاً ينتج نصاً	تفصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب .				
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها الطابع الحوارى تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .				
المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص.				
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : قراءة (اجمالية)	الوسائل : الكتاب ، صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هي المناسبة التي احتفل بها التلاميذ ؟ حسب رأيك ، هل تستحق الشجرة ، أن نحتفل بها ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	النص
بناء التعلم	يسأل الأستاذ : و ماذا ارتدى التلاميذ في هذه المناسبة ؟ ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة . استنتاج الجملة الأولى و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرآنية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال) يسأل الأستاذ : ماذا فعل أحمد بعد أن صعد على السبورة ؟ رفع أحمد ذراعه إلى الأعلى استنتاج الجملة الثانية و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرآنية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال). و بعد أن رفع ذراعه ، ماذا قال ؟ وقال : أنا الجزائر . استنتاج الجملة الثالثة و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرآنية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال).	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة فرديا، مرتبة و مشوشة	فهم النص
المكتبات استثمار	يقوم الأستاذ بتغيير ترتيب الجمل (و ليس الكلمات) و مطالبة المتعلمين بإعادتها إلى مكانها . قراءات فردية للجمل.	يقرأ الجملتين .	تفصيل

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.			
المؤشر : يثبت الكلمات انطلاقاً من صور .			
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة.	النشاط : تطبيق (أثبت 1)	الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور ، بطاقات	الحصة : 9 المدة: 45

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	يقوم المعلم بعرض الصور و بطاقتها على السبورة . قراءات فردية على السبورة وفي الكتاب . 	يقرأ الكلمات	تفصيلي
بناء التعلم	قراءة الحرف بجميع أصواته .  يقوم المتعلمون بإجاء النشاط (أثبت 1) ص 38 ، فردياً على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم . 	يقرأ أصوات حرف الثاء يضع حرف الثاء في دائرة ثم يكتبه	تكويني
المكتسبات استثمار	التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين قراءة الكلمات المتحصل عليها . (أنصح بإملاء بعض هذه الكلمات على الأكواح .) مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف . (تكتب الكلمات على السبورة و يلون الحرف المستهدف)	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف.	تفصيلي


السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	الأسبوع الأول
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق، الحب.			
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحوارى تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها.	المؤشر : - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات.		
المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .	- يخط حرف الشاء منفردا في كل الوضعيات .		
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : قراءة + كتابة (حرف الشاء)	الوسائل : الكتاب ، صور ، كراس القسم	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق : اذكر بعض المناسبات التي نحتفل بها . بماذا احتفل أحمد و رفاقه ؟ هل ارتدوا ثيابهم العادية ؟	يجيب عن الأسئلة	ملاحظة
المرحلة الثانية	استنتاج الجملة : ماذا ارتدى التلاميذ ؟ ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعب قرآنية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) تجريد الحرف : ينقل المتعلمون كلمة (ثيابا) على الألواح . تأطير كلمة (ثيابا) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات (ث / يا / با) . - تمحي الأصوات بالتدريج ، وفي كل مرة تتم قراءة الكلمة مقطعة (ث / .. / با) إلى أن يبقى الصوت المقصود ، يلون (ث) ، ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . قراءته في وضعياته المختلفة مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الشاء من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لنقرأ .  تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. - يقرأ حرف الشاء بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل أن يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبر تقديمه لكلمات تتضمن حرف الشاء وعلى الأستاذ مساعدته على ذلك) التدريب على كتابته : هل تريدون يا أطفال كتابته ؟ يكتشف الأستاذ عن النموذج و يكون محضرا مسبقا على السبورة ، ثم دعوة تلميذ إلى السبورة ليمرر أصبعه على الصوت المرسوم ، و بقية التلاميذ يلاحظون ، مع المتابعة ، و التذكير بالمسافات بين الخطين ، من قبل الأستاذ. يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة) . 	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة يجزئ الكلمة إلى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته و أشكاله . يكتبه	ملاحظة
المرحلة الثالثة	قراءة على الكتاب : - يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الشاء .	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف الشاء	ملاحظة





السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الأول	الأربعاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق، الحب.				
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحوارى تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .				
المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .				
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : قراءة + كتابة (حرف الذال)	الوسائل : الكتاب ، صور ، كراس القسم	رقم الحصة : 9 و 10	المدة : 90د
المؤشر : - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات . - يخط حرف الذال منفردا في كل الوضعيات .				

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ملاحظة الصورة . ماذا يرتدي احمد ؟ ماهي ألوان العلم الوطني ؟ لماذا ارتدى هذه الثياب ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	استنتاج الجملة : ماذا فعل احمد عندما صعد إلى السبورة ؟ - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرآنية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) تجريد الحرف : ينقل المتعلمون كلمة (ذراعه) على الألواح . تأطير كلمة (ذراعه) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات (ذ / را / ع / هـ) . - تمحي الأصوات بالتدريج ، وفي كل مرة تتم قراءة الكلمة مقطعة (ذ / ... / ع / هـ) إلى أن يبقى الصوت المقصود يلون (ذ) ، ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . قراءته في وضعياته المختلفة مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الذال من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لتقرأ .  تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. - يقرأ حرف الذال بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبر تقنيته لكلمات تتضمن حرف الذال و على الأستاذ مساعدته على ذلك) التدريب على كتابته : هل تريدون يا أطفال كتابته ؟ يكشف الأستاذ عن النموذج و يكون محضرا مسبقا على السبورة ، ثم دعوة تلميذ إلى السبورة ليمرر أصبعه على الصوت المرسوم ، و بقية التلاميذ يلاحظون ، مع التفكير بالمسافات بين الخطين من قبل الأستاذ . يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة) . 	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة ومشوشة يجزئ الكلمة إلى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته وأشكاله . يكتبه	تفهم
الإنهاء	قراءة على الكتاب : - يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الذال .	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف الذال	تفهم

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير كتابي	الأسبوع الأول : الخميس
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب	المدة : 45د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل يقلب عليها النمط الحوارية ، انطلاقا من سندات مكتوبة أو صور .	المؤشر: يلعب بالحروف لتشكيل كلمات ، يعبر عما يراه في صور معطاة .		
المركبة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل .			
المقطع الخامس : الرياضة و التسلية	النشاط : إنتاج كتابي .		
	الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور، بطاقات		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق : ما هو العيد الذي احتفل به التلاميذ ؟ من يذكرنا بما قاله أحمد في هذا الاحتفال؟ و ما الذي قالته هدى ؟	يلاحظ الصورة يجيب عن الأسئلة	تفهم
المرحلة الثانية	<p>النشاط 1 : يعرض الأستاذ النشاط على السبورة ، يوضح المطلوب و يشرح طريقة العمل ، يتبعه التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة ، التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>■ أكتب الحروف المتشابهة من حيث الشكل داخل الشبارة.</p> <p>د - ت - ض - ج - ط - ش - ث</p>  <p>النشاط 2 :</p> <p>■ أتمم الفقرة بالكلمة المناسبة :</p> <p>عالية - جميل - شامخة - واسعة - شامخة</p> <p>قالت هدى : أنا الجزائرية، مشجراتي</p> <p>وجنتاني</p> <p>وقال أحمد : أنا الجزائري، شجرتي</p> <p>وأشجارتي</p> <p>(يعيد الأستاذ تذكيرهم بالنص المنطوق ، و يكون الإنجاز كلمة بكلمة)</p>	يرتب الحروف ليحصل على الكلمات	الكتابة
المرحلة الثالثة	قراءة ما تم التوصل إليه في النشاط السابق (تمثيل الحوار) . ماذا تقول أنت عن وطنك ؟	يجيب عن السؤال	تفهم

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الأسبوع الأول : يوم الخميس.
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية.		
المؤشر: يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.		
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : نشاط الإبداع (ألعاب قرآنية)	الوسائل : صور ، بطاقات

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الخطوط و الضمة	<p>اقرأ الكلمات و الحرفين بأصواتهما المختلفة .</p> 	اقرأ الكلمات و الأصوات .	الفهم
بناء التعلم	<p>1. نقل الكلمات التي لا تتضمن (ذ ، ث) إلى السلة .</p>  <p>2. نظف بوجل واحدة حتى أصل إلى منطقة البط , أسترخ في ث و أقرأ .</p> 	<p>اقرأ الكلمات .</p> <p>ينقل الكلمات المناسبة .</p> <p>اقرأ الكلمات</p>	تكوين
الحسابات	<p>2. رتب الكلمات لتتصل على جملة .</p> <p>(لذيذة - أكل - شاعر - كعكة)</p> 	<p>يرتب الكلمات ليتحصل على جملة</p>	تفصيل

العب واقرأ

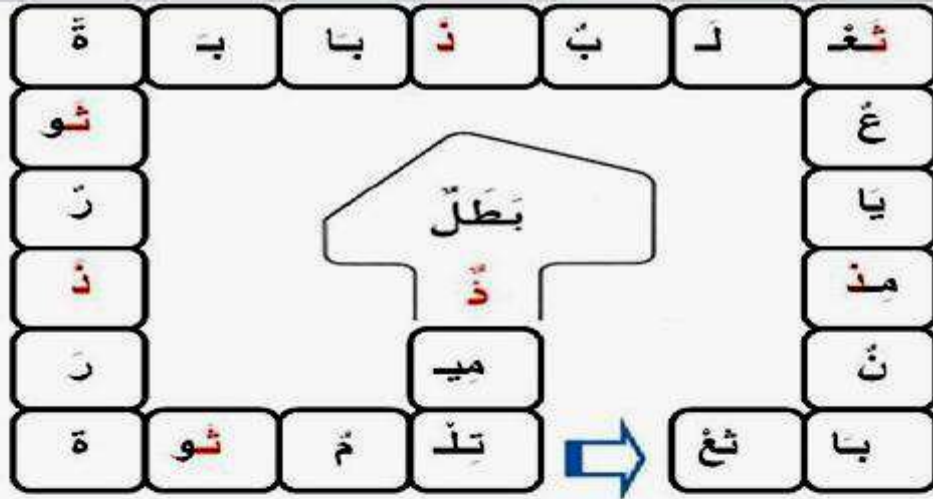
أنقل الكلمات التي لا تتضمن (ذ ، ث) إلى السلة .

1



أقفز برجل واحدة حتى أصل إلى منطقة البطل ، أستريح في **ث** ، **ذ** و أقرأ .

2



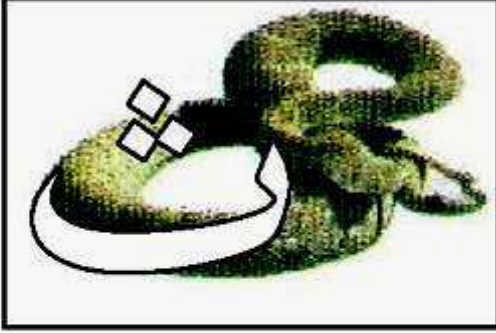
رتب الكلمات لتحصل على جملة .

2

(النيدة - أكل - ثامر - كعكة)



لون حرف الناء واكتب اسم الصورة



نور

مخراث

مطر

عسل

سوق

كثير

خيمة

ثلج

التليجة غثمان - يلحق

المخراث - النور - يجر

غود - ثريا - أشعلت - النقاب

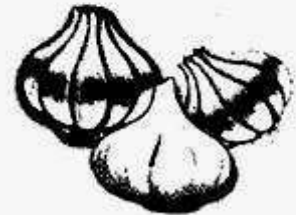


هذا مخراث خشبي.

هذا ثعبان كبير.

ما هذا ؟

هذا نور أسود.



6

يوم

أَنْقُلْ ذَكَرَ رِضَا لِنَذِيرِ فَوَائِدِ الْكَهْرَبَاءِ.

7

إِمْلَأْ

تَصْحِيحْ

الْعَبُّ وَ أَتَمَّرَن

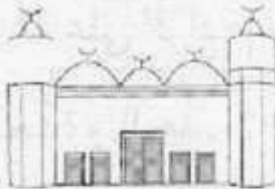
يوم

1

أَقْرَأْ وَأُكْمِلِ الرَّسْمَ النَّاqِصَ.



ذِرَاعُ الطِّفْلِ



مَقْدَنَةُ الْمَسْجِدِ



ذَيْلُ الثَّعْلَبِ



أُذُنُ الطِّفْلِ

2

أَلَوْنُ حُرُوفِ الصُّورَةِ الْأُولَى بِالْأَخْضَرِ وَالثَّانِيَةِ
بِالْبَيْضِ ، وَالثَّالِثَةِ بِالْأَصْفَرِ.

أُرَتَّبِ الْحُرُوفَ وَأَكُونُ مِنْهَا كَلِمَةً وَأَكْتُبُهَا.

نَ أ ذ - رَاعِ ذ - مَارِثِ



ح ذ ا ء ث و م ذ ب ا ب ة

أَكْتُبْ

ذ ذ ث ث

يوم

1

ذ ذ ث ث

ذ ذ ث ث

2

ذ ذ ث ث

ذ ذ ث ث

يوم

3

ذا

ذي

4

مذا

مذا

يوم

5

أَنْقُلْ حَدَّثْنَا جَدِّي عَنْ أَضْرَارِ التَّبْدِيرِ.

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : جولة ممتعة	
فهم المنطوق (أستمع وأفهم)		الحصة	
20		اسبوع	
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.			
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none">• يعتز بلغته• حب الوطن والآخرين• الرفق بالحيوان• المحافظة على البيئة		<ul style="list-style-type: none">• ينمي قدراته التواصلية استماعا• يعبر مشافهة بلغة سليمة• يحترم آداب تناول الكلمة	
<ul style="list-style-type: none">- استجابة لما يسمع- يتفاعل مع النص المنطوق- يقيم مضموف النص المنطوق.		<ul style="list-style-type: none">- أسلوب الحوار.- المطالعة- رصيد لغوي ملائم للوضعيات- الجملة الاسمية المنفية بليس	
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق وإعادة سرده			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		تقويم	
وضعية		يشخصي	
<p>ذهبت انت وعائلتك الى الغابة هل اعجبكم؟ ماذا رايتم فيها هل شاهدتم حيوانات ماهي؟ هل كنتم تصادون العصافير او تضربون الحيوانات؟ لو رايت عصفورا جريحا ماذا ستفعل؟ بينما كان احمد وخديجة ينتزهان وجدا عصفورا جريح ترى هلا تركا العصفور جريحا نستمع الى النص</p>		<p>يسمع ويحجب بحرية</p>	
بناء التعلم		<p>تقديم النص قراءة أو سردا من قبل الأستاذ على مسمع المتعلمين بصوت معبر، مرفق بالإشارات والإحياءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة.</p> <p>سرد النص المنطوق :</p> <p>خَرَجَتِ الْعَائِلَةُ فِي نَزْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ.</p> <p>خَدِيجَةُ : أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ، أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ.</p> <p>أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلُ مَنْظَرُ الطُّيُورِ وَهِيَ تَحُطُّ وَتَطِيرُ فَوْقَ الْأَغْصَانِ !</p> <p>خَدِيجَةُ : وَتِلْكَ الْأَرَانِبُ تَقْفِزُ هُنَا وَهُنَاكَ، كَمْ هِيَ سَرِيعَةٌ !</p> <p>أَحْمَدُ : هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الْأَرْضِ ! رُبَّمَا هُوَ مُصَابٌ !</p> <p>الْأَب : اِحْمِلْهُ بِرَفْقٍ يَا بَنِيَّ، سَنَأْخُذُهُ مَعَنَا إِلَى الْمَنْزِلِ.</p> <p>خَدِيجَةُ : نَعَالِجُهُ وَنَحْفِظُ بِهِ.</p> <p>الْأُم : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرَّفْقِ بِالْحَيَوَانِ.</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق</p> <ol style="list-style-type: none">1. اين خرجت العائلة ؟ لماذا2. هل خرج معهم الجد والجدة ؟3. ماهي الاشجار التي راتها خديجة ؟4. ماهي الاشجار التي توجد على اليمين والاشجار التي توجد على اليسار؟5. مالذي اعجب احمد ؟6. ماهو الحيوان التي راته خديجة ماذا كان يفعل ؟7. ماذا رأى احمد على الارض ؟8. ماذا قال الاب ل احمد عند وجد عصفورا جريحا9. ماذا ردت خديجة والام10. بماذا او صانا الرسول صلى الله عليه وسلم <p>اجراء أحداث النص:</p> <p>المكان :اين كانت العائلة</p> <p>الزمان :متى ذهبوا الى الغابة</p> <p>الشخصيات :من هم شخصيات المنزل النص</p> <p>الاحداث :مشاهدة الاشجار والارانب والطيور وعصفورا على الارض</p> <p>النهاية : معالجة العصفور واخذه</p> <p>القيم : الرفق بالحيوان لماذا علينا ان نرفق بالحيوان هل يحبنا الله هل تعلمون ان انسان دخل الجنة بسبب كلب وان امرأة دخلت النار بسبب قطه</p>	
		<p>بينما كنت في الغابة انت وعائلتك مالذي اعجبك في الغابة بينما انتم مستعدون للعودة وجدتم بقايا الطعام مرميا في الارض هل ستتركون المكان متسخا لو رايت ذلك الطائر الجريح ماذا ستفعلون يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق</p>	
المكتسبات استثمار		تحصيلي	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة: الاولى	
الميدان: تعبير الشفوي	الموضوع: جولة ممتعة	تعبير شفهي (أشاهد وأعبر)	الحصة
الكفاء الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	20	2
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط الرقيق بالحيوان المحافظة على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعبر عن مشهد معروض أمامه يجري حوارا بين شخصيات يعبر عن رأيه ومشاعره 	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب الحوار المطالعة رصيد لغوي ملائم للوضعيات الجملة الاسمية المنفية بليس
مؤشر الكفاءة: يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	<p>اين خرجت العائلة</p> <p>ماهي المناظر التي راها كل من احمد وخديجة</p>		
بناء التعلم	<p>يعبر انطلاقا من مشهد</p> <p>انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p> <p>ماذا يوجد حولهم ؟</p> <p>كيف يبدو المكان هل هو نظيف ؟ هل حافظت العائلة على نظافته ؟</p> <p>تري ماهي الاشجار الموجودة على يمين ويسار العائلة ؟</p> <p>ماذا يحمل احمد في يده ؟ لماذا يحمله واين وجده ؟</p> <p>تري هل ستعالجه خديجة واحمد ام يتركاه مصابا في الغابة؟</p> <p>بماذ او صانا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>وانت اذا وجدت حيوانا مصابا هل تتركه ام تعالجه</p> <p>يدون المعلم احسن الاجابات ويكتبها على شكل نص</p> <p>يقرا التلاميذ النص المشكل من تعابيرهم اما من خلال التعبير عن المشهد او القراءة من السبورة</p>		
استثمار المكتسبات	<p>يقوم التلاميذ باعادة مسرحية النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم</p> <p>يوزع المعلم الادوار على التلاميذ كل تلميذ يلعب دور افراد العائلة</p> <p>خديجة: أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ، أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ.</p> <p>أحمد: مَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ الطُّيُورِ وَهِيَ تَحُطُّ وَتَطِيرُ فَوْقَ الْأَغْصَانِ !</p> <p>خديجة: وَتِلْكَ الْأَرَابِيبُ تَقْفِرُ هُنَا وَهَنَّا، كَمْ هِيَ سَرِيعَةٌ !</p> <p>أحمد: هُنَاكَ عَصْفُورٌ عَلَى الْأَرْضِ! رُبَّمَا هُوَ مُصَابٌ!</p> <p>الأب: إِحْمِلْهُ بِرُفْقِي يَا بَنِي، سَتَأْخُذُهُ مَعَنَا إِلَى الْمَنْزِلِ.</p> <p>خديجة: نَعَالِجُهُ وَنَحْفَظُ بِهِ.</p> <p>الأم: أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرَّفْقِ بِالْحَيَوَانِ.</p>		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : جولة ممتعة هنا ، هناك	
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		تعبير شفوي (استعمل)	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4 الموارد المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط الرقيق بالحيوان المحافظة على البيئة 		<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	
<ul style="list-style-type: none"> يكتشف اسماء الاشارة [هنا، هناك] يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره 		<ul style="list-style-type: none"> أسلوب الحوار. اسماء الاشارة [هنا ، هناك] رصيد لغوي ملائم للوضعيات 	
مؤشر الكفاءة : يوظف هنا ، هناك في جمل دالة أن يتعرف على العبارتان: هنا ، هناك.		المقطع 4	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		تقويم	
<p>يطلب المعلم الاشارة او ذكر بعض الاشياء القريبة ثم يطلب الاشارة اوذكر الاشياء البعيدة</p>		<p>يذكر</p>	
<p>يطلب المعلم من تلميذة ان يصعد على المصطبة يحاول ان يريه شئ في الخارج او في ساحة المدرسة من النافذة يقول المعلم انظر هناك يشير باصبعه ماذا ترى يترك المتعلم يذكر الاشياء التي يراها بعيدة هناك علم هناك قسم هناك تلميذ ثم يطلب من النظر الى داخل القسم ماذا ترى هنا هنا سبورة هنا سلة هنا مكتب يكتب المعلم الجملة الاولى هناك مكتب المدير يقراها التلاميذ عدة مرات هل مكتب المدير قريب ام بعيد اذن عندما نستعمل هناك هل عند ما نشير الى اشياء قريبة ام بعيدة يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها هناك يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية هنا مكتب المعلم يقراها التلاميذ عدة مرات هل المكتب قريب ام بعيد اذن عندما نستعمل هناك هل عند ما نشير الى اشياء قريبة ام بعيدة يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها هنا يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p>		<p>يجيب يعبر يقرأ الجملة يقرأ يكتب يكون جملا</p>	
بناء التعلم		<p>يجيب يكتب يقرأ يكون جملا</p>	
المكتسبات		<p>يطلب المعلم من التلاميذ من تلميذين الاول يعطي جملة فيها هنا والثاني هناك وهكذا مع بقية القسم تكتب احسن الجمل ويقراها المتعلم</p>	
تأصيل		<p>يذكر جملا مستعملا هنا هناك</p>	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : جولة ممتعة	انتاج شفوي
4	الحصة		
20	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة • يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا ▪ يعبر عن رأيه ومشاعره 	<ul style="list-style-type: none"> - أسلوب الحوار. ▪ أسماء الاشارة [هنا ، هناك] رصيد لغوي ملائم للوضعيات الجملة الاسمية مع الظرف
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
5	المقطع	الوضعية التعليمية التعلمية	
تقويم		المراحل	
تفصيلي	يتذكر ويحجب	<p>اين توجهت عائلة احمد كيف وجدوا الغابة ماذا حدث اثناء زيارتهم للغابة</p>	الانطلاق
تفصيلي	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال	<p>يعرض المعلم المشهد ويفتح المتعلم الكتاب يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع اين يقف احمد واين تقف خديجة؟ كيف تبدو هذه الاشجار ماهي الاشجار التي راتها خديجة كيف تبدو الجبال : شامخة ماهي الحيوانات التي راتها خديجة ؟ هل نؤذي هذه الحيوانات اذا كانت جائعة هل ستقدم لها طعامك ؟ المكان جميل كيف تحافظ على نظافته ؟ هل تشعل النار في الغابة او تكسر اغصان الاشجار تري من منكم يذكر الحوار الذي يدور في الصورة يتذكر المتعلم النص المنطوق ويعبر عن الصورة يكتب المعلم الجمل على السبورة مكونا نصا قصيرا</p>	بناء التعلم
تفصيلي	يعبر يقرأ	<p>انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ ذهبت انا وعائلتي الى الغابة راينا اشجار عالية وازهارا جميلة وعصافير تغرد تناولنا الغذاء وقمن بتنظيف المكان واثناء عودتنا وجدنا عصفورا مصابا طلبت من ابي ان اخذه معي الى المنزل</p>	استثمار المكتسبات

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : جولة ممتعة	
القراءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		قراءة اجمالية	
القيم والمواقف		المركبات الكفاءة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة 		<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعتز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	
<ul style="list-style-type: none"> - القراءة الصحيحة لمفردات وكلمات متداولة - تثبيت الرصيد اللغوي المكتسب - استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب * قراءة الجمل مكتوبة ثم تثبيتها بالمشاهد 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	
موشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		<p>منهم افراد العائلة الذين خرجوا في نزهة اين ذهبوا ماذا رات خديجة كيف كانت تقفز الارانب</p>	
بناء التعلم		<p>من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>الجملة الاولى :</p> <p>خرجت العائلة في نزهة الى الغابة</p> <p>يكتب المعلم الجملة الاولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>خرجت العائلة في نزهة الى الغابة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة</p> <p>نزهة في العائلة الى الغابة خرجت الى</p> <p>يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها</p> <p>يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة</p> <p>الجملة الثانية :</p> <p>شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك</p> <p>يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة</p> <p>الارانب شاهد هنا تقفز وهناك</p> <p>يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها</p> <p>يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة</p>	
المكتسبات		<p>يقرأ النص كاملا على السبورة:</p> <p>خرجت العائلة في نزهة الى الغابة</p> <p>شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك</p>	
نحصيلي		يقرأ النص	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف النون	
الحصة		قراءة	
6		اسبوع	
20		الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرقيق • بالحيوان المحافظة على البيئة 		<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	
3 مركبات الكفاءة		4 الموارد المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 		<ul style="list-style-type: none"> تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف النون مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. 	
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف النون ويقرأه مع باقي الاصوات		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
<p>يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة</p> <p>يملي المعلم الكلمات التالية : ثريد / ذراع /</p> <p>العودة الى النص المنطوق</p> <p>اين خرجت العائلة</p>		<p>يتذكر</p> <p>ويجب</p>	
<p>من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف النون دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>خرجت العائلة في نزهة الى الغابة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف النون</p> <p>قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة</p> <p>يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 6 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح</p> <p>خرجت العائلة في نزهة الى الغابة</p> <p>يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل</p> <p>يسال المعلم ماذا بقي : نزهة</p> <p>يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية</p> <p>مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير</p> <p>يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ن ز ه يقرأها المتعلم حرف</p> <p>يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم : نزه قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>ثم يطلب منهم حذف حرف الهاء يقرأ المتعلم : نز قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>ثم يطلب منهم حذف الحرف الاخير</p> <p>اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو النون</p> <p>ضيفنا وهو حرف النون نرسم الحرف على الالواح</p> <p>كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم</p> <p>في اول الكلمة : ن في وسط الكلمة : - ن - في اخر الكلمة ن</p> <p>: يقرأ المتعلم حرف النون بالحركات القصيرة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة</p> <p>غَضَنَ سِتَجَابَ أَرْبَتَ نَحَلَةً</p>		<p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يرتب</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p> <p>يمحي</p> <p>ويقرأ</p> <p>يكتشف</p> <p>الحرف</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p> <p>الحرف</p> <p>يتعرف</p> <p>على</p> <p>مواضع</p> <p>الحرف</p> <p>يقرأ</p> <p>كلمات</p> <p>يرتب</p> <p>يقرأ</p>	
بناء التعلم		<p>يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف النون في مواضع عدة</p> <p>ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم</p>	
المكتسبات		<p>يكون</p> <p>كلمات</p>	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع :حرف النون	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الأسبوع	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
<ul style="list-style-type: none">يعتزّ بلغتهحب الوطننظافة المحيط الرقيق بالحيوانالمحافظة على البيئة		<ul style="list-style-type: none">ينمي قدراته التواصلية مشافهةيعتبر مشافهة بلغة سليمةيحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none">يفهم ما يقرأيعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النصيقيم مضمون النص		التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب	
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف النون متبعا بمقاييس الحروف		المقطع	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل		الأنشطة	
يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف النون باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة		مراجعة الحروف المدروسة	
يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها		يلاحظ	
		يقرأ	
يكتب المعلم الكلمات التالية نحلة ارنب سنجاب غصن يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى نحلة يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية ارنب يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية غصن يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف النون مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم النون مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف النون في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف النون يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس		يميز يكتب	
يقرأ		يشكل	
يسمع			
على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة		يكتب	
		وفق النموذج	
ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مراقبة المعلم الإنجاز ويوجهه. -يوصل المتعلم مع بقية النماذج.		نصلي	
استثمار المكتسبات			

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيعي عبد القادر درمام سبدو	
8		الحصة		الموضوع : حرف النون		الميدان : فهم المكتوب	
20		اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
4الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة		يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط الرفق بالحيوان المحافظة على البيئة	
5		المقطع		مؤشر الكفاءة : يثبت حرف النون ويقرأه في كلمات			
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل	
تشخيصي		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة نملة منشار صحن				وضعية الانطلاق	
وتنجز		يكتب المعلم الكلمات التالية نار منضدة قطن يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب ار.م.ضدة قط. يطلب المعلم في كل مرة كتابة ن مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف النون مع جميع الاصوات يقرأ المتعلم النون مع جميع الحركات كتابة الحرف على اللوح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف النون مع الحركات على كراس القسم				بناء التعلمات	
تحصيلي		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أنيت (1) أذكر الحرف الناقص وأكتبه . زيتون حكزو مجل تبورة ملة مسارة ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة				استثمار المكتسبات	

السنة : الاولى	المحور: البيئة والطبيعة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
9	الحصة	الموضوع : حرف الزاي	الميدان : فهم المكتوب
20	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة
<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرقيق بالحيوان • المحافظة على البيئة 		<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص
4الموارد المستهدفة		تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف الزاي مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.	
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الزاي ويقرأه مع باقي الاصوات	
المرحّل		الوضعية التعليمية التعلمية	
تقويم		العودة الى النص المنطوق ماذا شاهدت خديجة في الغابة كيف كان الارانب يقفز	
<p>يتذكر ويجب</p> <p>يسمع يقرأ يرتب</p> <p>يقرأ يكتب يمحي ويقرأ يكتشف الحرف</p> <p>يقرأه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف</p> <p>يقرأ كلمات يرتب</p> <p>يقرأ</p>		<p>من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الزاي دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الزاي قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 5 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح</p> <p>شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك</p> <p>يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسأل المعلم ماذا بقي : تقفز</p> <p>يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ت ق ف ز يقرأها المتعلم حرف يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم قفز قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو القاف يقرأ المتعلم فز قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو الحرف الاول ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم جميع الحرف هو الزاي ضيفنا وهو حرف الزاي هو يشبه حرف الزاي فقط فوّه نقطة ويقرأ الزاي نكتب الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : ز في وسط الكلمة : -ز- في اخر الكلمة ز يقرأ المتعلم حرف الزاي بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة</p> <p>زَرَّاقَة حَلَزُون جَزَرَة خَيْر</p>	
تأصيل		يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الزاي في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	

مدرسة : شيعي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الزاي		كتابة		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع		20		10	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none">يعتَزّ بلغتهحب الوطننظافة المحيط الرفق بالحيوانالمحافظة على البيئة		<ul style="list-style-type: none">ينمي قدراته التواصلية مشافهةيعتبر مشافهة بلغة سليمةيحترم آداب تناول الكلمة		<ul style="list-style-type: none">يفهم ما يقرأيعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النصيقيم مضمون النص		التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . - القراءة في الكتاب	
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الزاي متبعا مقاييس الحروف							
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الانطلاق		يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الزاي باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة					
بناء التعلم		<p>يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p> <div></div> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية زرافة حلزون جزرة خبز يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى زرافة يسأل المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية خبز يسأل المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية حلزون يسأل المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يكتب المعلم حرف الزاي مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الزاي مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الزاي في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الزاي يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس</p>					
استثمار المكتسبات		<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <div></div> <p>ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مراقبة المعلم الإنجاز ويوجهه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>					
تقويم		المقطع					
تنشيطي		مراجعة الحروف المدروسة					

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
11 الحصة		تطبيقات		الموضوع :حرف الزاي		الميدان : فهم المكتوب	
20 اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none">• يعتزّ بلغته• حب الوطن• نظافة المحيط الرقيق بالحيوانالمحافظة على البيئة		<ul style="list-style-type: none">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة• يعبّر مشافهة بلغة سليمة• يحترم آداب تناول الكلمة		<ul style="list-style-type: none">▪ يفهم ما يقرأ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص▪ يقيم مضمون النص		تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
المقطع 5		مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الزاي ويقرأه في كلمات					
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل	
تثقيفي		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة مزمارة جزرة					
روائي		يكتب المعلم الكلمات التالية زهرة عنزة موز يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب هرة . عن.ة موز. يطلب المعلم في كل مرة كتابة الزاي مكان النقاط في المواضع الثلاث على الالواح يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الزاي مع جميع الاصوات زَ زِ زُ زَا زِي زِي زُو زَا زِ زُ يقرا المتعلم الزاي مع جميع الحركات كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الزاي مع الحركات على كراس القسم					
تحصيلي		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم ■ أَرَسِّمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا حَرْفُ الزَّاي (ز) ، وَأَكْتُبُهُ . أَرْهَارٌ مَوْزٌ زَرْبِيَّةٌ عَزَالٌ الْجَزَائِرُ مَزْرَعَةٌ ينجز تصحيح جماعي وفردى					
		ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة					

السنة : الاولى	المحور: البيئة والطبيعة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
12	الحصة	ادماج + ألعاب قرآنية	الموضوع : حرف النون و حرف الزاي
20	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
4الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة	12 لكفاءات العرضية
قراءة حرف النون و حرف الزاي مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف حرف النون و حرف الزاي في مختلف المواضيع		<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية يشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة
5	مؤشر الكفاءة : يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص		
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
تفصيلي	<p>يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة</p> <p>يملي المعلم بعض الحروف زو زي نان ن وكلمات تتضمن الحروف المدروسة</p> <p>نمر نعاغ زبيب زهرة</p>		
<p>يشكل أفواج يلاحظ</p> <p>ينجز ويضع الكلمة المناسبة</p> <p>يقرا الكلمات يسمع ويرفع</p>	<p>النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الألواح</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div>قزم</div> <div>نملة</div> <div>زينب</div> <div>نمر</div> <div>زرافة</div> <div>زجاجة</div> <div>رمان</div> <div>زهرة</div> <div>ثمانية</div> <div>موز</div> </div> <p>يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة</p> <p>التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ</p> <p>يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا</p> <p>النشاط 2</p> <p>اقرأ الخانات واكتشف الحرف الناقص وراء الخانة الخضراء</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div>س</div> <div>ر</div> <div>م</div> <div>ل</div> <div>ب</div> </div>		
تفصيلي	<p>يشكل المعلم التلاميذ الى أفواج على حسب عدد الصفوف</p> <p>على السبورة يكتب الفوج 4 3 2 1</p> <p>يجري مسابقة بين الصفوف</p> <p>أكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف النون يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج</p> <p>أكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف الزاي يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج</p> <p>الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى</p>		

مدرسة : شيخى عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي		الموضوع : حرف النون و حرف الزاي		انتاج كتابي		الحصة 13	
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		اسبوع 20					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none">• يعتز بلغته• حب الوطن• نظافة المحيط الرفق بالحيوان• المحافظة على البيئة		<ul style="list-style-type: none">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة• يعتز مشافهة بلغة سليمة• يحترم آداب تناول الكلمة		<ul style="list-style-type: none">▪ يفهم ما يقرأ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص▪ يقيم مضمون النص		تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف النون و حرف الزاي							
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		المقطع 5		تقويم	
الانطلاق ووضعية		قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي حرف حرف النون و حرف الزاي مع التتوين يطلب المعلم كتابة كلمة تتضمن حرف النون وكلمة تتضمن حرف الزاي مع الحروف المدروسة		مراجعة الحروف المدروسة		تثبيت الحرف	
بناء التعلم		<p>النشاط 1</p> <p>يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين</p> <p>أُنشِجْ</p> <p>▪ اَكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلرَّسْمِ :</p> <p>زَرَّ - سَنَابِلُ - نَعَامَةٌ - أَزْهَارٌ - سِنَجَابٌ - مِزْمَارٌ - عَنَكَبُوتٌ</p> 		يسمع يكتب يقرا		يضع الكلمة في المكان المناسب	
		<p>النشاط 2</p> <p>▪ أَضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : الْمَاءِ - الْخَشَبِ - الثَّمَارِ - الْجَوِّ</p> <p>لِلشَّجَرَةِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ : تُعْطِينَا لِصُنْعِ الْأَثَاثِ ،</p> <p>تُلَطِّفُ ، نَقْطِفُ مِنْهَا</p> <p>وَنَسْقِيهَا بِ</p>					
المكتسبات		خرجت العائلة في نزهة الى الغابة يقرا المتعلم الجملة مشوشة على كراس القسم يقوم التلاميذ بترتيب الجملة وكتابتها		يقرا ويرتب ويكتب		تحصيلي	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة: الأولى	
الميدان: فهم المنطوق	الموضوع: في حديقة المنزل	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة
1	21	اسبوع	5
الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارية، ويتجاوب معها.			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط المحافظة على البيئة التعاون 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطوق يقم مضموف النص المنطوق. 	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب الحوار. المطالعة رصيد لغوي ملائم للوضعيات
مؤشر الكفاءة: فهم النص المنطوق وإعادة سرده			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	المهمة الثالثة: يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط... يسأل المعلم لماذا ارتدى التلاميذ ثيابا بالوان العلم الوطني: احتفال بالعيد الشجرة لماذا نغرس الاشجار: لتزيين المحيط في اي فصل تفتح الازهار من منكم في حديقته ازهارا واشجار كيف تبدو في فصل الربيع اليوم ستعرف على حديقة عائلة احمد كيف تبدو فلنستمع للنص		
بناء التعلم	تقديم النص قراءة أو سرده من قبل الأستاذ على مسمع المتعلمين بصوت معبر، مرفق بالإشارات والإحياءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة. سرد النص المنطوق: أَطَلْتُ خَدِيجَةَ مِنَ النَّافِذَةِ، وَقَالَتْ: هَا قَدْ تَفَتَّحَتْ أَزْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعْتُ لَوْحَةً جَمِيلَةً الْأَلْوَانِ، الْأَخْضَرِ وَالْأَصْفَرِ وَالْأَبْيَضِ. أَحْمَدُ: كَمَا زَادَهَا جَمَالًا لَوْنُ الْأَفْرَاشَاتِ الْمُرْزُكَشَةِ، وَهَاهِي النَّحْلَةُ تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى لَتَمْتَصَّ رَحِيقَهَا وَتَصْنَعُ مِنْهُ عَسَلًا شَهِيًّا. خَدِيجَةُ: يَا لِلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْتُهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدْ اخْضُرَّتْ أَغْصَانُهَا، فَمَا أَجْمَلُ فَصْلِ الرَّبِيعِ! أَحْمَدُ: أَنْتِ يَاخْدِيجَةُ لَكَ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ. مَا أَجْمَلُ فَصْلِ الرَّبِيعِ. اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. من الذي طلت من النافذة؟ ماذا رأت؟ 2. ماذا صنعت تلك الازهار بالوانها؟ 3. ما الذي زاد حديقة المنزل جمالا؟ لماذا تنتقل النحلة من زهرة الى زهرة؟ 4. تعجبت خديجة عندما رأت شجرة الليمون ماذا قالت؟ 5. ماهي الشجرة التي غرسها خديجة ومتى غرسها؟ 6. كيف اصبحت الشجرة في فصل الربيع؟ هل تحب خديجة فصل الربيع ماذا قالت؟ 7. من له الفضل في الاعتناء بشجرة الليمون والازهار؟ اجراء احداث النص: المكان: اين كان احمد وخديجة: في حديقة المنزل الزمان: متى اخضرت الاشجار وتفتحت الازهار: في فصل الربيع الشخصيات: من هم شخصيات النص: احمد، الاحداث: تفتح الازهار واخضرار الشجرة في فصل الربيع النهاية: اعجاب احمد وخديجة بفصل الربيع القيم: تزيين المحيط والمحافظة على الاشجار والاهتمام بها هل لديكم حديقة في المنزل هل تهتمون بها كيف		
المكتسبات	يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق ومسرحة احداثه		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : في حديقة المنزل	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة 2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندرات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
21	اسبوع		
1 القيم والمواقف	12 كفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط المحافظة على البيئة التعاون 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعبر عن مشهد معروض أمامه يجري حوارا بين شخصيات يعبر عن رأيه ومشاعره. 	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب الحوار المطالعة رصيد لغوي ملائم للوضعيات
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
	تقويم		
الانطلاق	في اي فصل تفتحت الازهار لماذا تحوم حولها الفراشات والنحل هل فصل الربيع جميل		
بناء التعلم	<p>يعبر انطلاقا من مشهد</p> <p>تحفيز المتعلمين وإثارة دافعيتهم للتعلم واهتمامهم بالموضوع من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دعوتهم إلى ملاحظة المشهد المعروض على الكتاب أو السبورة وتأمله. - فسح المجال المناسب لهم للملاحظة والتأمل والاستفسارات انطلاقا يسأل المعلم من الذي ينظر من النافذة ؟ هل يبدو ان سعيدان كيف عرفتم ذلك ؟ كيف تبدو حديقتكما ؟ انظروا الاشجار هل هي مثمرة ؟ في اي فصل تفتتح فيه الازهار وتخضر الاوراق ؟ احمد وخديجة يحبان فصل الربيع وانتم هل تحبون فصل الربيع ؟ هل اعجبتكم حديقة احمد لو لم يعتنيا بها هل ستصبح جميلة ؟ وانتم هل تعتنون بحديقة منزلكم كيف ذلك <p>مسرحة الاحداث</p> <p>يقوم المعلم بمسرحة النص :</p> <p>يضع المعلم مكتبا او طاولة على المصطبة عليها علبة كبيرة من الكرتون بشكل نافذة يزيناها مع ساتر حتى تبدو كالنافذة وعسلا</p> <p>في الاسفل يضع شجيرات وازهار يثبتها في الارض حبذا لو كان غاء اخضر بلاستيكي فيه حشائش ولصق صور فراشات ونحل او ألعاب ويبدأ الحوار</p> <p>خديجة تفتح النافذة وتقول : ها قد تفتحت ازهار حديقتنا، وصنعت لوحة جميلة الألوان، الأحمر والأصفر والأبيض</p> <p>أحمد : كما زادها جمالا لون الفراشات المزركشة، وهاهي النحلة تنقل من زهرة إلى أخرى لثمنص رحيقها وتصنع منه عسلا شهيا</p> <p>خديجة : يا للروعة! حتى شجرة الليمون التي عرسنها في العام الماضي قد اخضرت اغصانها، فما أجمل فصل الربيع!</p> <p>أحمد : أنت ياخديجة لك الفضل في ذلك. ما أجمل فصل الربيع.</p>		
التحصيل	<p>يوزع المعلم الادوار على التلاميذ</p> <p>يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم</p>		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : في حديقة المنزل صيغة التعجب	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	21	2
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط المحافظة على البيئة التعاون 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشاقفة يعتز مشاقفة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> يكشف صيغ التعجب [ماجمل ، ما اكبر] يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره 	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب الحوار . صيغ التعجب [ماجمل ، ما اكبر] رصيد لغوي ملائم للوضعيات
مؤشر الكفاءة : يوظف هذا و هذه في جمل دالة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يسال المعلم من يعطيني اشياء جميلة جدا واشياء كبيرة جدا مالذي اعجب كل من احمد وخديجة في الحديقة كثيرا يسال المعلم ماذا قال كل من احمد وخديجة عن فصل الربيع		
بناء التعلم	<p>يطلب المعلم من تلميذة ان تصعد على المصطبة يسال المعلم انظروا الى فستانها هل هو جميل ؟ ماذا نقول عندما يعجبنا شيء ما كثير ؟ هل نقول انه جميل فقط اذن نقول : ما اجمل فستان خديجة</p> <p>يكتب المعلم الجملة الاولى ما اجمل فستان خديجة يكتب المعلم بخط جميل عل السبورة ويقول هل اعجبكم خطي ماذا تقولون على خطي ما اجمل خط المعلم او ماروع خط المعلم يقراها المتعلم عدة مرات يطلب من المتعلمين كتابة ما اجمل على الالواح يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها ما اجمل يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>الجملة الثانية يسال المعلم كيف تبدوا الاشجار في الغابة عندما ترون شجرة كبيرة جدا وتتعبون ماذا تقولون يكتب المعلم الجملة الثانية ما اكبر هذه الشجرة يقراها المتعلم عدة مرات يطلب من المتعلمين كتابة ما اكبر على الالواح يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها ما اكبر يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p>		
استثمار المكتسبات	<p>يعلق المعلم الصور ويطلب منهم ان يوظفوا صيغ التعجب</p> 		
تدعيم	<p>يجيب يعبر بقرا الجميل يقرا يكتب يكون جملا</p> <p>يجيب يكتب يقرا يكون جملا</p>		





المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : في حديقة المنزل	انتاج شفوي	الحصة 4
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندرات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط • المحافظة على البيئة • التعاون 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة • يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره 	<ul style="list-style-type: none"> • يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد • يلخص أحداثا • يعبر عن رأيه ومشاعره 	<ul style="list-style-type: none"> - أسلوب الحوار. - صيغ التعجب [ماجل ، ما اكبر] - رصيد لغوي ملائم للوضعيات - الجملة الاسمية مع الظرف
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندرات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يسأل المعلم لملذا يعجبكم فصل الربيع هل ايضا يعجب احمد وخديجة كيف اصبحت حديقة احمد في فصل الربيع من كان له الفضل في ذلك		يتذكر ويجيب
بناء التعلّيمات	<p>يعرض المعلم المشهد</p>  <p>يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ماذا رأت خديجة من النافذة ؟ هل كانت الازهار متفتحة ؟ ماهي الالوان الازهار التي ترونها في الحديقة ماذا يحوم حول الازهار ؟ ما ذا شكلت الازهار والفرشات المزركشة ؟ لماذا تنتقل النحلة من زهرة إلى أخرى ؟ لماذا تعجبت خديجة ؟ انظرو الى الاشجار هل هي مخضرة ام فقط اغصان ؟ من الذي كان له الفضل في جمال الحديقة واخضرار الشجرة ؟ هل تحبون فصل الربيع لماذا ؟ يطلب المعلم من التلاميذ التعبير عن الصورة انطلاقا من كل ما قالوه من اجابات والتعبير بصفة تلقائية يختار المعلم احسن التعابير او الجمل ويكتبها على شكل فقرة جميلة النص : اطلت خديجة واحمد من حديقتهما قالت خديجة لقد تفتحت الازهار واخضرت شجرة الليمون احمد ما اجمل الازهار والفرشات والنحل حولها وما اجمل فصل الربيع يقرأ المعلم النص كلمة كلمة ثم يقرأه قراءة مسترسلة متأنية</p>		يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشهد يجيب عن الاسئلة يسمع النص
المكتسبات	يقرأ المتعلم النص يبدأ المعلم بالتلاميذ الذين يقرأون قراءة جيدة وهكذا اطلت خديجة واحمد من حديقتهما قالت خديجة لقد تفتحت الازهار واخضرت شجرة الليمون احمد ما اجمل الازهار والفرشات والنحل حولها وما اجمل فصل الربيع		يعبر يقرأ النص

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : في حديقة المنزل	قراءة اجمالية	الحصة
5	21	اسبوع	5
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة المحيط المحافظة على البيئة التعاون 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشاهدة يعتبر مشاهدة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> القراءة الصحيحة لمفردات وكلمات متداولة تثبيت الرصيد اللغوي المكتسب استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب * قراءة الجمل مكتوبة ثم تثبيتها بالمشاهد
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الإنطلاق	يسأل ماذا يوجد في حديقة الاخوان احمد وخديجة في اي فصل ازهرت الاشجار هل اصبحت الحديقة جميلة لوحدها دون ان يعتنيا به احد من الذي اعتنى بها		
بناء التعلم	<p>يطلب العلم ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب اوة على السبورة</p>  <p>الجملة الاولى : ماهي الشجيرة التي غرسها احمد يكتب المعلم الجملة الاولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له غرس احمد شجيرة ليمون يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">شجيرة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">غرس</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ليمون</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">احمد</div> </div> <p>يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة الجملة الثانية : وخديجة ماذا غرس ؟ يكتب المعلم الجملة الثانية مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له و خديجة غرس شجيرة خوخ يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">شجيرة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">خوخ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">خديجة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">غرس</div> </div> <p>يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها</p>		
المكتسبات	يقرأ النص كاملا على السبورة: غرس احمد شجيرة ليمون و خديجة غرس شجيرة خوخ		
التحصيل	يقرأ النص		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة: الاولى	
الميدان: فهم المكتوب		الموضوع: حرف الغين	
6	الحصة	قراءة	21 اسبوع
الكفاء الختامية: يقرأ تصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلقته حب الوطن نظافة المحيط امانة الاذى عن الطريق المحافظة على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمى قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة قراءة حرف الغين مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة
مؤشر الكفاءة: يكتشف حرف الغين ويقرأه مع باقي الاصوات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف: الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية: مثلث / ذراع / العودة الى النص المنطوق ماذا غرس احمد		
بناء التعلم	<p>من خلال اجابات التلاميذ يكتب الم علم الجملة مع تلوين حرف الغين دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>غرس احمد شجيرة ليمون يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الغين قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 6 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;">غرس</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;">احمد</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">شجيرة</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">ليمون</div> </div> <p>يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسال المعلم ماذا بقي: غرس يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة غ ر س يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف س يقرأ المتعلم: غر قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف راء اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم جميع الحرف هو الغين ضيفنا وهو حرف الغين نرسم الحرف على الالواح كما نعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة: غ في وسط الكلمة: ر في اخر الكلمة: غ : يقرأ المتعلم حرف الغين بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">بَيْعَاء</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">الْحَرَاب</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">غَصَن</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">غَيْمَة</div> </div>		
المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الغين في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		
تدعيم	يكون كلمات		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الغين	كتابة	الخصصة
7	21	اسبوع	7
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • يعزّز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اطاعة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعزّز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة فى النص يستعمل المعلومات الواردة فى النص • يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> التدريب على كتابة الحرف "كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة فى الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الغين متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع
الانطلاق	يسال ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الغين باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة	مراجعة الحروف المدروسة	5
بناء التعلم	<p>يلقى المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p>  <p>يكتب المعلم الكلمات التالية غيمة غصن الغراب ببغاء فراغ</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الاولى غيمة</p> <p>يسال المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ فى اول الكلمة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الثانية ببغاء</p> <p>يسال المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ فى وسط الكلمة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الثانية فراغ</p> <p>يسال المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ فى اخر الكلمة الكلمة</p> <p>يكتب المعلم حرف الغين مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الغين مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الغين فى مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الغين يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ</p> <p>يميز</p> <p>يكتب</p> <p>يقرأ</p> <p>يشكل</p> <p>يسمع</p>	7
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p>  <p>ويساعد المتعلم فى التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الاول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو فى كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الغين	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		تطبيقات	
الموارد المستهدفة		الحصة	
المركبات الكفاءة		الأسبوع	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق المحافظة على البيئة		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
3 مركبات الكفاءة		4 الموارد المستهدفة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقمّ مضمون النص		تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الغين ويقرأه في كلمات		المقطع	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المرحّل		الانطلاق	
يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة غراب فراغ ببغاء		يقرا ويكتب	
يكتب المعلم الكلمات التالية غسيل غصن صمغ يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب سيل صن مغ يطلب المعلم في كل مرة كتابة غ مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الغين مع جميع الاصوات		يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	
يقرا المتعلم الغين مع جميع الحركات كتابة الحرف على اللوح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الغين مع الحركات على كراس القسم			
على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أَلَوْنُ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الْغَيْنِ (غ) ، وَأَكْتُبُهُ .		ينجز تصحيح جماعي وفردى	
غَابَةٌ غَزَالٌ رَغِيْفٌ بِبْغَاءَ			
ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة			

المحور: البيئة والطبيعة		السنة: الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الخاء	قراءة	الحصة 9
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة المحيط التعاون المحافظة على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتزّ مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة قراءة حرف الهاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الهاء ويقرأه مع باقي الاصوات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة ووضعية	<p>العودة الى النص المنطوق من الذي غرس شجيرة الليمون ومن الذي غرس شجيرة الخوخ</p>		
بناء التعلمات	<p>من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الهاء دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>خديجة غرست شجيرة خوخ</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الهاء</p> <p>قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة</p> <p>يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 5 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على اللوح</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">خديجة</div> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; margin: 5px;">شجيرة</div> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin: 5px;">غرست</div> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin: 5px;">خوخ</div> </div> <p>يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل</p> <p>يسأل المعلم ماذا بقي : خديجة</p> <p>يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية</p> <p>مطالبة المتعلم بكتابتها على اللوح بشكل كبير</p> <p>يقوم المعلم بتجزئة الكلمة خ دي ج ة يقرأها المتعلم حرف حرف</p> <p>يطلب المعلم محو حرف الهاء يقرأ المتعلم خديج قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>يطلب المعلم محو الجيم يقرأ المتعلم خدي قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>يطلب المعلم محو حرف دي</p> <p>ما هو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الهاء</p> <p>ضيفنا وهو حرف الهاء هو يشبه حرف الهاء فقط فوقه نقطة ويقرأ الهاء</p> <p>نكتب الحرف على اللوح</p> <p>كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم</p> <p>في اول الكلمة : خ في وسط الكلمة : ح في اخر الكلمة : ج</p> <p>يقرأ المتعلم حرف الهاء بالحركات القصيرة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>فِرَاحْ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>حُم</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>حَرْفَانْ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>خِيَمَة</p> </div> </div>		
المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الهاء في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		
تخصيص	يكون كلمات		

المحور: البيئة والطبيعة			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الخاء	كتابة	الحصّة	10
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط التعاون • المحافظة على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص • يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> • التدريب على كتابة الحرف • كتابة الحرف على كراس القسم • القراءة في الكتاب 	
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الخاء متبعا بمقاييس الحروف				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
الانطلاق	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الهاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة		مراجعة الحروف المدروسة	
بناء التعلم	<p>يلقى المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>فِراخ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>خَم</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>خِرْفَان</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>خِيْمَة</p> </div> </div> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية خِيْمَة خِرْفَان فِراخ بخار محراث يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى خِيْمَة يسأل المعلم اين يقع حرف الهاء يتوصل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية بخار يسأل المعلم اين يقع حرف الهاء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية فِراخ يسأل المعلم اين يقع حرف الهاء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الهاء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الهاء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الهاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الهاء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس</p>		<p>يلاحظ يقرأ يميز يكتب</p> <p>يقرأ يشكل يسمع</p>	
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الاول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يوصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>		يكتب وفق النموذج	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع :حرف الخاء	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		تطبيقات	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
يعتزّ بلغة حب الوطن نظافة المحيط اطاعة الاذى عن الطريق المحافظة على البيئة		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتزّ مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الخاء ويقرأه في كلمات		المقطع 5	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
تقويم		تقويم	
وضعية الانطلاق		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة خلد خميرة خروف يكتب المعلم الكلمات التالية خبز بخار خوخ يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب . . بز . ب . ار . خو .	
بناء التعلمات		يطلب المعلم في كل مرة كتابة الخاء مكان النقاط في المواضع الثلاث على الالواح يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الخاء مع جميع الاصوات خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ يقرا المتعلم الخاء مع جميع الحركات كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الخاء مع الحركات على كراس القسم	
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أثبت (2) أضع حَرْفَ الْخَاءِ (خ) فِي دَائِرَةٍ، وَأَكْتُبُهُ. خَيْمَةٌ خُبْرٌ خِرْفَانٌ فِرَاحٌ مَطْبَخٌ أَحْوَكُ حُمٌ مُحَبَّرَةٌ ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	

المحور: البيئة والطبيعة			السنة: الاولى											
الميدان: فهم المكتوب	الموضوع: حرف الغين و حرف الخاء	ادماج + ألعاب قرآنية	الحصة	12										
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها														
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة	21 اسبوع										
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة المحيط اطاعة الاذى عن الطريق المحافظة على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشاهدة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	قراءة حرف الغين و حرف الخاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف الغين و حرف الخاء في مختلف المواضع											
مؤشر الكفاءة: يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص														
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية													
الأنشطة	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف ثا ثي ذا ذ وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ذراع ثريد نرة جذر													
بناء التعلمات	<p>النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الالواح</p> <table border="1"> <tr> <td>خروف</td><td>غزال</td><td>خبز</td><td>غراب</td><td>بخار</td></tr> <tr> <td>ثلاجة</td><td>عنب</td><td>حليب</td><td>مخ</td><td>غريق</td></tr> </table> <p>يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ</p> <p>يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من</p> <p>النشاط 2</p> <p>في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة حرف خ ولوحة لها حرف غ يقرا المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف غ يرفعون الحرف المكتوب باللوحه واذا سمعو كلمة بها حرف خ يرفعون اللوحه ظ الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم</p>				خروف	غزال	خبز	غراب	بخار	ثلاجة	عنب	حليب	مخ	غريق
خروف	غزال	خبز	غراب	بخار										
ثلاجة	عنب	حليب	مخ	غريق										
استثمار المكتسبات	<p>يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف غ يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف خ يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى</p>													

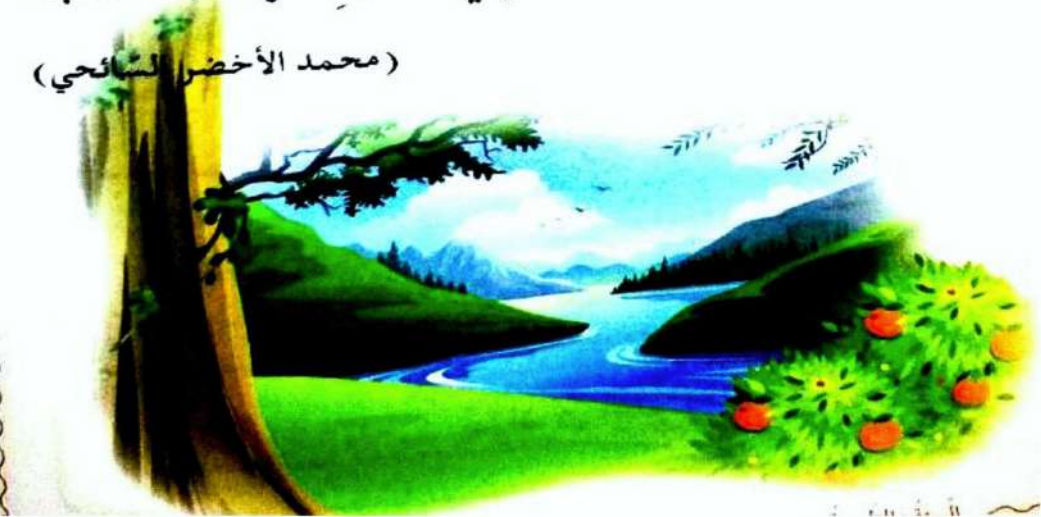
المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي		الموضوع : حرف الغين و حرف الخاء	
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		انتاج كتابي	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
<ul style="list-style-type: none">يعتز بلغتهحب الوطننظافة المحيطالمحافظة على البيئة		<ul style="list-style-type: none">ينمي قدراته التواصليةمشفهةيعتز مشافهة بلغة سليمةيحترم آداب تناول الكلمة	
4الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة	
تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)		يتعرّف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية يتحكم في مستويات اللغة الكتابية . ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل	
مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الغين و حرف الخاء			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي حرف حرف الغين و حرف الخاء وكلمات تتضمن الحرفين مع التنوين	
بناء التعلم		<p>النشاط 1</p> <p>يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين</p> <p>الخط</p> <p>- أرتب الحروف لأحصل على الكلمة المناسبة للصورة .</p> <div></div> <div></div> <p>النشاط 2</p> <p>يقرأ المعلم جملة جملة ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليكونوا نصا</p> <p>- أرتب خطوات غرس الشجرة لتكون فقرة قصيرة .</p> <div><p>- سقي الشجرة</p><p>- غرس شجرة</p><p>- حفر التربة بالقاس</p><p>- مراقبة نمو الشجرة</p><p>- تنظيف المكان كل مرة</p></div>	
استثمار المكتسبات		<p>خديجة غرس شجرة خوخ</p> <p>يقرأ المتعلم الجملة مشوشة امد الاعلى الى احمد ذراعه</p> <p>هل الجملة مرتبة ام مشوشة</p> <p>على كراس القسم يقوم التلاميذ بترتيب الجملة وكتابتها</p>	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : انا احب الشجرة	محفوظات	الحصّة 1
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع 21		
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعاً جديداً	المقطع 5		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الأنشطة	ماهو العيد الذي احتفل به اصدقاء احمد هل احمد واصدقاؤه يحبون الشجرة وانتم هل تحبون الشجرة ؟ لماذا ؟ ماهي فوائد الاشجار اذن كيف تحافظون عليها ؟	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلم	يسال المعلم ماذا تضع البنت على عينيها من يحب الشجرة ؟ هل نحبها فقط عندما تكون مثمرة هل الشجرة فقط ناكل ثمارها ؟ عندما يكون المطر او يكون الحر اين تختبئ اين تبني الطيور عشها ؟ هل اذا راينا شجرة نكسر اغصانها ماذا يجب علينا ان نفعله اتجاه الشجرة	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرأ يحفظ	وطني
<p>أَنَا أَحِبُّ الشَّجَرَةَ عَاطِلَةٌ أَوْ مُثْمِرَةٌ</p> <p>أَجْلِسُ تَحْتَ فُرُوعِهَا أَلْعَبُ فَوْقَ جَذْعِهَا</p> <p>كَذَلِكَ الْأَطْيَارُ تُعْجِبُهَا الْأَشْجَارُ</p> <p>مَنْظَرُهَا جَمِيلٌ وَظِلُّهَا ظَلِيلٌ</p> <p>تُلَطِّفُ الْهَوَاءَ وَتَمْنَحُ الشِّفَاءَ</p> <p>حَذَارُ أَنْ تُؤْذِيَ الشَّجَرَ وَاحْفَظْهُ مِنْ كُلِّ ضَرَرٍ</p> <p>فَالْوَلَدُ الْمُؤَدَّبُ فِي لَعْبِهِ مُهَذَّبٌ</p> <p>(محمد الأخضر السالحي)</p> 			
يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول			
المكتسبات	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	يسمع يقرأ	تقييمي

المحور: البيئة والطبيعة			السنة : الاولى
الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	(أستمع وأفهم وأشاهد وعبر)	الحصة
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.	اسبوع	22	1
مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة	المقطع	5	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	الوضعية	يتذكر ويجيب	تقويم
1. الى اين ذهب احمد وخديجة ؟ اين يقع معرض الكتاب 2. من الذي نظم المباراة ؟ من الذي اعلن بداية المباراة ؟ واين وضع الكرة ؟ 3. ماذا طلب احمد من ابيه ؟ هل سمح له ابوه بمشاهدة التلفاز ؟ بماذا نصح الاب احمد ؟			
يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة اولا : النص المنطوق عندما رجع احمد من المدرسة بدا يحكي لاخته خديجة عن الاحتفال بعيد الشجرة وقال مُناسِبَة عِيد الشَّجَرَة، ارْتَدَى التَّلَامِيذُ ثِيَابًا بِأَلْوَانِ الْعِلْمِ الْوُطْنِي، أَبْيَضَ وَأَحْمَرُ وَأَخْضَرُ. أَحْمَدُ أَنَا الْجَزَائِرِي، بَحْرِي جَمِيلٌ، وَأَشْجَارِي غَالِيَةٌ. هُدَى: أَنَا الْجَزَائِرِي، صَحْرَائِي وَاسِعَةٌ، وَجِبَالِي شَامِخَةٌ شَاهِقَةٌ. فَاطِمَةُ: أَنَا بِنْتُ الْجَزَائِرِ، فَلْنَحْفَظْ عَلَيْهَا نَظِيفَةً جَمِيلَةً، نَعْرِسُ الْأَشْجَارَ، نُرَيِّنُ الْمُحِيطَ، وَنُبْعُدُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ. بينما كان يحكي احمد عن المسرحية لخديجة سمعت خديجة زقزقة العصافير و أَطَلَّتْ مِنَ النَّافِذَةِ، وَقَالَتْ : مَا قَدْ تَقَفَّحَتْ أَزْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةً الْأَلْوَانِ، الْأَحْمَرِ وَالْأَصْفَرِ وَالْأَبْيَضِ. أَحْمَدُ : كَمَا زَادَهَا جَمَالًا لَوْنُ الْفَرَاشَاتِ الْمَزْرُكَةِ خَدِيجَةُ : يَا لِلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْتَهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدْ أَخْضَرَتْ أَغْصَانُهَا أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلَ فَصْلَ الرَّبِيعِ. الاب فصل الربيع جميل غدا ساخِذكم في نزهة الى الغابة خَدِيجَةُ : أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ، أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ. أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلَ مَنَظَرَ الطُّيُورِ وَهِيَ تَحُطُّ وَتَطِيرُ فَوْقَ الْأَغْصَانِ! خَدِيجَةُ : وَتِلْكَ الْأَرَائِبُ تَقْفِرُ هُنَا وَهُنَاكَ، كَمْ هِيَ سَرِيعَةٌ ! أَحْمَدُ : هُنَاكَ عَصْفُورٌ عَلَى الْأَرْضِ! رُبَّمَا هُوَ مُصَابٌ! الْآبُ : إِيحُمْلُهُ بِرَفْقٍ يَا بَنِيَّ، سَتَأْخُذُهُ مَعَنَا إِلَى الْمَنْزِلِ. خَدِيجَةُ : نَعَالِجُهُ وَنَحْفَظُ بِهِ. الْأُمُّ : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرَّفْقِ بِالْحَيَوَانِ. اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيته للإجابة عن الأسئلة: 1. ماذا ارتدى التلاميذ ؟ لماذا ارتدو هذه الثياب ؟ ماهي الالوان التي ارتدها التلاميذ ؟ 2. ماذا قال احمد هدى و فاطمة عن الجزائر ؟ ماهو الدعاء الذي ردهه التلاميذ للجزائر ؟ 3. من الذي اطلت من النافذة ؟ ماذا رات ؟ ماذا صنعت تلك الازهار بالوانها ؟ 4. مالذي زاد خديجة المنزل جمالا ؟ لماذا تنتقل النحلة من زهرة الى زهرة ؟ 5. تعجبت خديجة عندما رات شجرة الليمون ماذا قالت ؟ 6. كيف اصبحت الشجرة في فصل الربيع ؟ هل تحب خديجة فصل الربيع ماذا قالت ؟ 7. اين خرجت العائلة ؟ لماذا ماهي الاشجار التي راتها خديجة ؟ 8. ماهو الحيوان التي راته خديجة ماذا كان يفعل ؟ ماذا راي احمد على الارض ؟ 9. ماذا قال الاب ل احمد عند وجد عصفورا جريحا ماذا ردت خديجة والام بماذا او صانا الرسول صلى الله عليه وسلم يستخرج المعلم بعض القيم وينقاشها مع التلاميذ : حب الوطن اماطة الاذى عن الطريق ، المحافظة على البيئة الرفق بالحيوان تزيين المحيط والمحافظة على الاشجار	يسمع ويجيب عن الاسئلة	يستخرج القيم الواردة في النص	
استثمار	إعادة سرد النص وبعد مسرحية احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقمص الادوار يسال المعلم عن الرياضة والهواية التي يمارسها كل تلميذ مع ذكر السبب	سرد النص ومسرحية احداث النص	تخصيبي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	22	2
مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدروسة يمين ، يسار / هنا ، هناك / التعجب	المقطع	5	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يسال المعلم تلميذا من الذي يجلس يمينك وعن يسارك يسال نشسيري الى تلميذ في الاول والآخر في الاخير عندما تري لباس جميلا ويعجبك ماذا تقول		
بناء التعلم	<p>من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم</p> <p>النشاط الاول</p> <p>ماذا قالت خديجة عن اشجار الصنوبر والصفصاف</p> <p>يكتب المعلم الجملة : أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ</p> <p>يقراها الممتعلمين الجملة عدة مرات</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن يمين يسار</p> <p>تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>ماذا راي احمد على الارض:</p> <p>يكتب المعلم الجملة على السبورة : هُنَاكَ غُصْفُورٌ عَلَى الْاَرْضِ</p> <p>يقرا المعلم الجملة ثم يقرأها المتعلم عدة مرات</p> <p>لوكان قريبا ماذا يقول</p> <p>يكتب المعلم الجملة على السبورة : هُنَا غُصْفُورٌ عَلَى الْاَرْضِ</p> <p>يقراها المتعلم عدة مرات</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن هُنَاكَ هُنَا</p> <p>تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>ماذي اعجب احمد وخديجة ماذا قال</p> <p>يكتب المعلم الجملة على السبورة : ماجمل فصل الربيع</p> <p>يقراها المتعلم عدة مرات</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن ماجمل وبعض صيغ التعجب</p> <p>تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين</p>		
استثمار المكتسبات	<p>ينجز على دفتر الأنشطة النشاط 1 يعبر باستعمال جميع الصيغ انطلاقا من المشهد</p> <p>2 أَتَأَمَّلُ وَأُعَبِّرُ .</p> 		
تخصيلي	<p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : اسبوع الادماج	
انتاج شفوي وقراءة		الحصة	
4 + 3		22	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
مؤشر الكفاءة : قراءة النصوص الثلاثة + أفهم وأجيب لأسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع		5	
الوضعية التعليمية التعلمية		المؤشر	
المراحل		تقويم	
وضعية الانطلاق		يتكر ويجب عن الاسئلة	
يعلق المعلم الصورانطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص			
			
يقرأ المتعلم النص كاملا :			
إِرْتَدَى التَّلَامِيذُ ثِيَابًا بِأَلْوَانِ الْعَلَمِ الْوَطَنِيِّ رفع احمد ذراعه الى الاعلى وقال : انا الجزائر خرجت العائلة في نزهة الى الغابة شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك غرس احمد شجيرة ليمون و خديجة غرست شجيرة خوخ يقرأ المعلم النص عدة مرات ثم يقرؤه المتعلم على السبورة يملي المعلم الحروف المدروسة مع جميع الحركات ويكتبها المتعلم على اللوح على سبورة الحروف يقرأ المتعلم الحروف المدروسة مع جميع الحركات		يسمع ويقرأ قراءة جماعية ثم فردية يقرأ الحروف	
بناء التعليمات			
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يملي المعلم الكلمات ويكتبها المتعلم مثلث / ذراع / قسم / نزهة / غراب / بخار	
تحصيلي		يسمع ويكتب على الكراس تصحيح جماعي ثم فردي	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادمج	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الانشودة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة	استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن		
	<p>على المصطبة 7 تلاميذ كل تلميذ ينشد بيتا مع الايحاء والحركات</p> <p>أَنَا أَحَبُّ الشَّجَرَةِ عَاطِلَةٌ أَوْ مُثْمِرَةٌ</p> <p>أَجْلَسْتُ تَحْتَ فُرُوعِهَا أَلْعَبُ فَوْقَ جَذْعِهَا</p> <p>كَذَلِكَ الْأَطْيَارُ تُعْجِبُهَا الْأَشْجَارُ</p> <p>مَنْظَرُهَا جَمِيلٌ وَظِلُّهَا ظِلِيلٌ</p> <p>تُلَطِّفُ الْهَوَاءَ وَتَمْنَحُ الشِّفَاءَ</p> <p>حَذَارُ أَنْ تُؤْذِيَ الشَّجَرَ وَاحْفَظْهُ مِنْ كُلِّ ضَرَرٍ</p> <p>فَالْوَلَدُ الْمُؤَدَّبُ فِي لَعْبِهِ مُهَذَّبٌ</p> <p>(محمد الأخضر السائحي)</p>  <p>يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة</p>		
المكتسبات	<p>يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن</p> <p>يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل</p> <p>يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول</p>		
	استظهار	ينشد	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	قراءة وكتابة 1	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدروسة في المقطع - حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة	المؤشر	تقويم	الخصائص
الأنشطة	يقرأ يكتب	يقرأ يكتب	تفصيلي
بناء التعلمات	<p>على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة</p>  <p>يكتب المتعلم الحرف بمقاييسه على كراس المحاولات</p> <p>مراقبة المعلم للأعمال مع توجيه المتعلم</p> <p>يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية ثوم مذياع نملة مزار غراب</p> <p>يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم</p> <p>يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن حرف خ ثم غ ثم ز وهكذا مع باقي الحروف</p> <p>يكتب المعلم الحروف التالية المدروسة ويطلب من المتعلمين اتمام الحرف الناقص .علب م.نزل صارو</p> <p>يكتب المتعلم الكلمة مع حرف الناقص يقرأها التلاميذ</p> <p>على كراس القسم يكتب المتعلم الكلمات التي قام بها المتعلم بأكمل الحرف الناقص</p>		
استثمار المكتسبات	يملئ المعلم الكلمات التالية على كراس القسم خبز خميرة غابة غدير زمن	يكتب كلمات	تجميعي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	تطبيقات 1	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	22	7
❖ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهمات الجزئية. حل الوضعية الانطلاقية			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم)</p> <p>الوضعية الانطلاقية الام</p> <p>لكي تحافظ على البيئة وجمالها ماذا يجب عليك أن تفعل؟</p> <p>المهمّات</p> <p>1 يتعوّد المتعلّم على رمي النفايات في الأماكن المخصّصة لها.</p> <p>2 يشارك في الحملات التطوّعية لنظافة الحيّ أو المدرسة.</p> <p>3 يحافظ المتعلّم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط...</p> <p>4 توظيف الموارد المعرفيّة والمنهجية المتعلّقة بالمحور.</p> <p>يقرا المعلم النص وفي كل مرة يعرض على المتعلمين المهمات ويترك التلميذ يجيب بحرية دون التصحيح له</p>	يسمع	تشخيصي
	<p>لوضعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول</p> <p>1 يتعوّد المتعلّم على رمي النفايات في الأماكن المخصّصة لها.</p> <p>عندما خرجت العائلة في نزهة الى غابة اين رمت بقايا الاكل</p> <p>رمي الاوساخ في الاماكن المخصصة حتى نحافظ على البيئة والمحيط</p> <p>الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني</p> <p>2 يشارك في الحملات التطوّعية لنظافة الحيّ أو المدرسة.</p> <p>عندما تخرجون الى ساحة اذا رايتم الاوساخ عليكم رميها في سلة المهملات وكذلك امام منزلك او في حيك على الجميع ان يساهم في نظافة محيطه</p> <p>الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث</p> <p>3 يحافظ المتعلّم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط...</p> <p>حتى نحافظ على الاشجار ماذا يجب علينا ان تفنعمل</p> <p>الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الإدماج والتقويم في كل ميدان)</p> <p>يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه; يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</p>	يجيب عن كل مهمة مه ذكر تفاصيل الحوار الذى جرى معه انشاء كل مهمة	تقويم
المكتسبات	استثمار	يكون نصا او جمل	تحصيلي
يدمج المهمات الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ			
خرجت العائلة في نزهة الى الغابة وبعدها قامت برمي الاوساخ في المكان لمخصص وبعدها جمع احمد اصدقائه وقاموا بتنظيف الحي كما شاركت خديجة معهم في غرس وسقي الاشجار			

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	قراءة وكتابة 2	الحصة 8
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسباته ومعارفه السابقة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	يسأل المعلم اين ذهب احمد وخديجة ماذا اشترى كل واحد منهما ماذا طلب احمد من الاب ان يشاهد		
بناء التعلمات	<p>لوضعية الإدماجية التقويمية</p> <p>النشاط 1 يكتب او يعلق المعلم بطاقات</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> احمد خديجة الاب هدى فاطمة الام </div> <p>يقرأ المتعلم البطاقات</p> <p>يكتب المعلم : الجمل التالية يقرأ الجملة فيكل مرة ويطلب من التلاميذ كتابة الاسم قائل الجملة على الالواح</p> <p>❖ هَا قَدْ تَفَنَحْتُ أَرْهَارَ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعْتُ لَوْحَةً جَمِيلَةً الْأَلْوَانِ، الْأَحْمَرِ وَالْأَصْفَرِ وَالْأَبْيَضِ.</p> <p>❖ هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الْأَرْضِ</p> <p>❖ أَنَا بِنْتُ الْجَزَائِرِ، فَلْنَحَافِظْ عَلَيْهَا نَظِيفَةً جَمِيلَةً،</p> <p>❖ : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرَّفْقِ بِالْحَيَوَانِ</p> <p>❖ يَا لِلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي عَرَسَتْهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدْ اخْضَرَّتْ أَغْصَانُهَا</p> <p>❖ الاب فصل الربيع جميل غدا ساخذكم في نزهة الى الغابة</p> <p>❖ أَنَا الْجَزَائِرِي، صَحْرَانِي وَاسِعَةٌ، وَجِبَالِي شَامِخَةٌ شَاهِقَةٌ.</p> <p>النشاط 2</p> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية</p> <p>زمن / ذنب / خروف / ثعلب / نمر</p> <p>يطلب المعلم كتابة الكلمة التي فيها حرف ز ثم يطلب كتابة الكلمة التي فيها حرف ن وهكذا مع الحروف ظ و اص وك</p>		
	<p>يسمع يقرأ ينجز</p> <p>يكتب</p> <p>يعين</p>		
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات</p> <p>اولا ثم ترتيبها</p> <p>نظم مباراة الاصدقاء كرة في القدم</p>		
	<p>ينجز على كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي</p>		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادمج	تطبيقات 2	الحصة 9
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع			
- تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	الوضع	عندما تنتهون من التلوين او الكتابة اين تضعون اقلامكم هل احينا تسقط على الارض او تختلط مع اقلام زميلك	يتذكر ويجيب
بناء التعلم	<p>اليوم سننجز حاملة اقلام</p> <p>يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى</p> <p>مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثله</p>		
المكتسبات	استثمار	بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم بوضع حافظة الاقلام على المنضدة ويثبتها الان بعدما انتهينا انظروا اسفلكم وفوق الطاولة ماذا يجب عليكم	يتذكر يجيب

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير كتابي	الموضوع : اسبوع الادمج	ادماج + انتاج	الحصة
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	22	اسبوع	11+10
مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها	5	المقطع	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق	يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمة بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها	يقرا الكلمات	تشخيصي
بناء التعلم	<p>يفتح التلاميذ دفتر الانشطة ص 76</p> <p>شاط 1 : يقرأ المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة</p> <div data-bbox="371 705 1420 1411">  <p>ذَهَبْتُ فِي نَزْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ فَرَأَيْتُ أَوْسَاخًا كَثِيرَةً مَرْمِيَّةً عَلَى الْأَرْضِ . كَيْفَ تَتَصَرَّفُ ؟</p> <p>أَعْبُرْ أَذْكُرُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي تَجِدُهَا مَرْمِيَّةً فِي الْغَابَةِ ؟ أَيْنَ نَضَعُ النِّفَايَاتِ ؟ كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْغَابَةِ ؟</p>  <p>النشاط 2 : يطلب المعلم كتابة الكلمات على كراس المحاولات التي لها علاقة بالبيئة</p> <p>أَقْرَأْ أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَهَا عَلاَقَةٌ بِالْبَيْئَةِ :</p> <div data-bbox="438 1556 1380 1691"> <p>أَشْجَارٌ أَرْنَبٌ سَلَّةٌ أَكْيَاسٌ أَزْهَارٌ أَوْسَاخٌ</p> </div> </div>	يسمع يعبر يذكر	تكويني
استثمار المكتسبات	انجز أُنْجِزْ لَافِتَةً لِحِمَايَةِ الْبَيْئَةِ .	يكتب وينجز على كراس القسم	تحصيلي
	حَافِظُوا عَلَى نِظَافَةِ الْمُحِيطِ .		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : الفحص الطبي	
الميدان : فهم المنطوق		فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	
الميدان : فهم المنطوق		الحصة	
الميدان : فهم المنطوق		1	
الميدان : فهم المنطوق		23	
الميدان : فهم المنطوق		اسبوع	
الميدان : فهم المنطوق		الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.	
الميدان : فهم المنطوق		1 القيم والمواقف	
الميدان : فهم المنطوق		2 لكفاءات العرضية	
الميدان : فهم المنطوق		3 مركبات الكفاءة	
الميدان : فهم المنطوق		<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة الثياب والجسم الاحترام والطاعة 	
الميدان : فهم المنطوق		<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة 	
الميدان : فهم المنطوق		<ul style="list-style-type: none"> يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطوق يقيم مضموف النص المنطوق. 	
الميدان : فهم المنطوق		6	
الميدان : فهم المنطوق		المقطع	
الميدان : فهم المنطوق		مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده	
الميدان : فهم المنطوق		الوضعية التعليمية التعلمية	
الميدان : فهم المنطوق		المراحل	
الميدان : فهم المنطوق		الوضعية الانطلاقية الام	
الميدان : فهم المنطوق		الصحة كنز لا يقدر بثمن، لذلك يجب المحافظة عليها بالتغذية الجيدة والمراقبة الطبية	
الميدان : فهم المنطوق		المهمات	
الميدان : فهم المنطوق		1 يقوم بزيارة الطبيب دوريا للفحص العام.	
الميدان : فهم المنطوق		2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم.	
الميدان : فهم المنطوق		3 يتسوق التلميذ رفقة أحد الوالدين للتعرف على مختلف الأغذية.	
الميدان : فهم المنطوق		4 يدرك أهمية التغذية الصحية والمراقبة الطبية والنظافة في الحفاظ على الصحة.	
الميدان : فهم المنطوق		المهمة يقوم بزيارة الطبيب دوريا للفحص العام.	
الميدان : فهم المنطوق		يصعد تلميذ ويسال انظروا الى يديه واظافره وثيابه هل هي نظيفة ثم يسال تلميذ لم تتغذى جيد هل تستطيع ان تاتي الى المدرسة او تمارس الرياضة كيف يكون ابدانكم لو تغذيتم جيدا	
الميدان : فهم المنطوق		سرد النص المنطوق :	
الميدان : فهم المنطوق		قال أحمد لأمه: لقد زارنا الطبيب اليوم، دخلت غرفة الفحص، فقاست الممرضة طولي ،	
الميدان : فهم المنطوق		قال الطبيب: ثوبك نظيف و بدنك معافى.	
الميدان : فهم المنطوق		ثم قال: كيف تحافظ على صحتك وسالى لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة	
الميدان : فهم المنطوق		ضمت الام ابنها إليها وقالت: الحمد لله...ابني نظيف الثياب ومعافى الجسد، ومطيع لأوامر والديه ومعلمته.	
الميدان : فهم المنطوق		اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق	
الميدان : فهم المنطوق		1. اين دخل احمد ؟	
الميدان : فهم المنطوق		2. من هم الاشخاص الذي وجدهم احمد ؟	
الميدان : فهم المنطوق		3. ماذا قاست الممرضة ؟	
الميدان : فهم المنطوق		4. ماذا قال الطبيب لاحمد ؟	
الميدان : فهم المنطوق		5. ماهي الاسئلة التى طرحها الطبيب على احمد ؟	
الميدان : فهم المنطوق		6. كيف تحافظون عى صحتكم ؟	
الميدان : فهم المنطوق		7. لماذا تنظفون اسنانكم بعد كل وجبة ؟	
الميدان : فهم المنطوق		8. لماذا ضمت الام ابنها	
الميدان : فهم المنطوق		اجرة احدث النص:	
الميدان : فهم المنطوق		المكان: اين كان احمد : عن الطبيب	
الميدان : فهم المنطوق		الزمان: متى زار التلاميذ الطبيب: اثناء الدراسة	
الميدان : فهم المنطوق		الشخصيات: من هم شخصيات النص او اصدقاء احمد : احمد ، الام ، الطبيب ، الممرضة	
الميدان : فهم المنطوق		الاحداث: زيارة الطبيب ونصائح الطبيب لاحمد	
الميدان : فهم المنطوق		النهاية: فرحت الام بابنها	
الميدان : فهم المنطوق		القيم: التعاون نظافة الجسم والثياب الاعتناء بالبدن بالغذاء والنوم	
الميدان : فهم المنطوق		كيف يكونوا بدنكم معافى	
الميدان : فهم المنطوق		يسال المعلم التلاميذ اخر مرة ذهبت مع المعلم الى العيادة تحدثوا ماجرى في ذلك اليوم وماهى النصائح التى قدمها لكم الطبيب او الممرضة	
الميدان : فهم المنطوق		يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	
الميدان : فهم المنطوق		استثمار المكتسبات	
الميدان : فهم المنطوق		تقويم	
الميدان : فهم المنطوق		تفصيلي	
الميدان : فهم المنطوق		يسمع ويجيب بحرية	
الميدان : فهم المنطوق		سرد النص المنطوق يسمع ويجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله	
الميدان : فهم المنطوق		اجرة احدث النص	
الميدان : فهم المنطوق		يستخرج القيم	
الميدان : فهم المنطوق		تفصيلي	
الميدان : فهم المنطوق		اعادة سرد النص المنطوق	





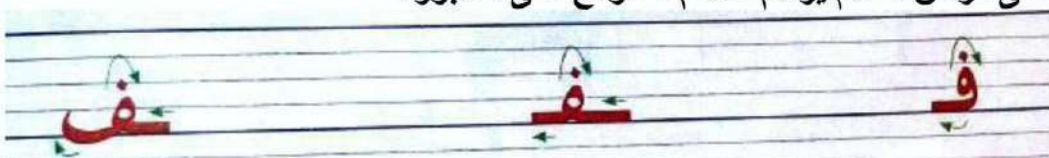
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : الفحص الطبي	
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	
23 اسبوع		الحصة 2	
1 القيم والمواقف		2 كفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة			
يعتز بلغته حب الوطن نظافة الثياب والجسم الاحترام والطاعة		ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه		المقطع 6	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الأنشطة		تقويم	
لماذا يذهب التلاميذ كل سنة الى عيادة لاجراء الفحص الطبي هل ذهب احمد لاجراء الفحص الطبي		يتذكر ويجب	
يعبر انطلاقا من مشهد		يجب انطلاق من المشهد والنص المنطوق	
انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: اين هم التلاميذ في العيادة ام في المدرسة كيف عرفت ذلك ؟ من هم هؤلاء الاشخاص المتواجدين مع التلاميذ؟ لماذا حضروا الى القسم ؟ مسرحة الاحداث		يقوم المعلم بمسرحة النص : الام , الممرضة , احمد ، الطبيب أحمد: لقد زارنا الطبيب اليوم دخلت غرفة الفحص، فقامت الممرضة طولي الممرضة : تقيس الممرضة احمد بالمسطرة الطويلة الطبيب : ثوبك نظيف و بدئك معافى. الطبيب : كيف تحافظ على صحتك وسالني لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة الام: الحمد لله...إبني نظيف الثياب ومعافى الجسد، ومطيع لأوامر والديه ومعلمته	
يوزع المعلم الادوار على التلاميذ		مسرحة احداث النص	
يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم		المكتسبات	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الفحص الطبي كيف ، لماذا	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة 2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتبر بلغته حب الوطن نظافة الثياب والجسم الاحترام والطاعة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> يكتشف اسلوب الاستفهام [كيف ، لماذا] يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعتبر عن رأيه ومشاعره 	
مؤشر الكفاءة : يوظف كيف ، لماذا في جمل دالة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		المقطع 6
وضعية الانطلاق	<p>يطلب المعلم من التلميذين بتمثيل دور الطبيب واحمد</p> <p>يسال المعلم ماهي الاسئلة التي وجهها الطبيب لاحمد</p> <p>الطبيب : كيف تحافظ على صحتك</p> <p>لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة</p>		تقويم
بناء التعلم	 <p>كيف تحافظ على صحتك ؟ لماذا تنظف أسنانك بعد كل وجبة ؟</p> <p>يكتب المعلم الجملة الاولى</p> <p>يقف كيف تحافظ على صحتك</p> <p>يقراها المتعلم عدة مرات</p> <p>يسال المعلم بماذا تبدأ الجملة :</p> <p>متى نستعمل الكلمة : كيف — هل عندما نجيب ام عندما نسال</p> <p>يطلب المعلم من كل تلميذ ان يستعمل كيف والذي بجانبه يجيب</p> <p>يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>الجملة الثانية</p> <p>لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة</p> <p>يقراها المتعلم عدة مرات</p> <p>يسال المعلم بماذا تبدأ الجملة :</p> <p>متى نستعمل الكلمة : لماذا — هل عندما نجيب ام عندما نسال</p> <p>يطلب المعلم من كل تلميذ ان يستعمل لماذا والذي بجانبه يجيب</p> <p>يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم</p>		<p>يجيب</p> <p>يعبر يقرأ</p> <p>الجميل</p> <p>يقرأ</p> <p>يكون جملا</p>
المكتسبات	<p>يسال المعلم هل عندما نريد ان اسال عن شيء او باحث عنه هل استعمل فقط كيف ولماذا</p> <p>من يستطيع ان يسال دون ان يستعمل كيف ولماذا</p> <p>تدون احسن الاجوبة وتقرأ</p>		<p>يذكر اداة</p> <p>الاستفهام</p> <p>ويوظفها</p>

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الفحص الطبي	انتاج شفوي	الحصة 4
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	23 اسبوع
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة الثياب والجسم الاحترام والطاعة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة يكتسب معطيات ووظائفها في تعبيره 	<ul style="list-style-type: none"> يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد يلخص أحداثا يعتبر عن رأيه ومشاعره 	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مائل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	6
الأنشطة	هل فرح الطبيب باحمد عندما اثناء الفحص الطبي لماذا ؟ ما هو دور الممرضة في الفحص الطبي ماذا يرتدي الطبيب وما هي الادوات التي يحضرها معه اثناء الكشف	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تقويم
بناء التعلم	<p>يعرض المعلم المشهد</p> <p>يعتبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع</p> <p>اين يتواجد الطبيب والممرضة ؟</p> <p>ماذا يفعلان في قسم احمد؟</p> <p>اضافة الى الطبيب والممرض من هم الاشخاص الذي تراه في الصورة؟</p> <p>مع من يتكلم الطبيب ؟ من يذكرنا بالحوار الذي دار بينهما ؟</p> <p>ماذا تحمل الممرضة في يدها ؟</p> <p>منمكم ايضا لديه الدفتر الصحي ؟</p> <p>هل وجد الطبيب احمد في صحة جيدة ؟</p> <p>ترى ماهي الاشياء التي يفعلها احمد حتى كان معفى البدن ؟</p> <p>لماذا الجميع يضحكون ؟ ماذا قال احمد للطبيب يا ترى حتى اضحكه</p> <p>يدون المعلم احسن الجمل على السبورة</p>	<p>يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلاث</p>	
استثمار المكتسبات	<p>انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>الطبيب : اعطني الدفتر الصحي . احمد : انا لا اريد الحقنة واخاف من الحبل الذي على رقبتك ضحك الطبيب والممرضة والتلاميذ . الطبيب : صحتك جيدة انت تتغذى جيدا وتعتني بنظافة جسمك</p>	يعبر يقرا	تحصيلي





المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الفحص الطبي	
الميدان : فهم المكتوب		قراءة اجمالية	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع 23	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
يعتزّ بلقته حب الوطن نظافة الثياب والجسم الاحترام والطاعة		3مركبات الكفاءة	
• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص		المقطع 6	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل		الانطلاق ووضعية	
اين دخل احمد ؟ ما الذي قامت به الممرضة مع احمد ماذا قال الطبيب لـاحمد		يتذكر ويجيب	
من خلال اجابات التلاميذ الجملة الاولى : دخلت غرفة الفحص فقاست الممرضة طولي يكتب المعلم الجملة الاولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له دخلت غرفة الفحص فقاست الممرضة طولي يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة غرفة الممر الفحص طولي دخلت فقاست يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة الجملة الثانية : قال الطبيب ثوبك نظيف وبدنك معافى يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة نظيف قال ثوبك معافى الطبيب وبدنك يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها		يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرأ	
بناء التعلم		ويني	
المكتسبات استثمار		يقرأ النص كاملا على السبورة: دخلت غرفة الفحص فقاست الممرضة طولي قال الطبيب ثوبك نظيف وبدنك معافى	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الفاء	
6		الحصة	
23		اسبوع	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
يعتَزُّ بلغته		ينمي قدراته التواصلية	
حب الوطن		مشافهة	
نظافة المحيط اطاعة الاذى		يعبّر مشافهة بلغة سليمة	
عن الطريق		يحترم آداب تناول الكلمة	
المحافظة على البيئة		يفهم ما يقرأ	
		يعيد بناء المعلومات الواردة فى النص يستعمل المعلومات الواردة فى النص	
		يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الفاء ويقرأه مع باقي الاصوات		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة		تقويم	
يملي المعلم الكلمات التالية : غراب / خميرة /		يشخصي	
العودة الى النص المنطوق		يتذكر	
اين دخل احمد ؟		ويجب	
من خلال اجابات التلاميذ			
يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الفاء دون الاشارة اليه وتمهيدا له			
دخلت غرفة الفحص			
يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الفاء			
قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة			
يسال المعلم كم كلمة فى هذه الجملة يتوصل الى 3 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على اللوح			
دخلت			
غرفة			
الفحص			
يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل			
يسال المعلم ماذا بقي : غرفة			
يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية			
مطالبة المتعلم بكتابتها على اللوح بشكل كبير			
يقوم المعلم بتجزئة الكلمة غ ر ف ة يقرأها المتعلم حرف حرف			
يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم : غرف قراءة متكررة من طرف التلاميذ			
ثم يطلب منهم حذف حرف الغين يقرأ المتعلم : رف قراءة متكررة من طرف التلاميذ			
يطلب المعلم محو حرف الراء			
اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الفاء			
ضيقنا وهو حرف الفاء نرسم الحرف على اللوح			
كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم			
فى اول الكلمة : ف فى وسط الكلمة : - ف - فى اخر الكلمة ف			
: يقرأ المتعلم حرف الفاء بالحركات القصيرة			
يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة			
قَفَّازَ			
فَاكِهَةٌ			
فَرَّشَاةٌ			
وَصْفَةٌ			
يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الفاء فى مواضع عدة			
ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم			
المكتسبات			
يكون			
كلمات			
تقييم			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الفاء	كتابة	الحصة
7			
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
23	اسبوع		
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اطاعة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الفاء متبعا مقاييس الحروف			
6	المقطع		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
	تقويم		
الإطلاق	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الفاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة		
بناء التعلم	<p>يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>قَفَاز فَاكِهَة فَرَشَاة وَصْفَة</p> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية وصفة فرشاة فاكهة قفاز نظيف</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الاولى فرشاة</p> <p>يسأل المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في اول الكلمة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الثانية قفاز</p> <p>يسأل المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الثانية نظيف</p> <p>يسأل المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة</p> <p>يكتب المعلم حرف الفاء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الفاء مع الحركات</p> <p>على اللوحة يكتب المتعلم حرف الفاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الفاء</p> <p>يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس</p>		
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه.</p> <p>-يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>		
تحصيلي	يكتب وفق النموذج		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الفاء	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		تطبيقات	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الثاء	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع 23	
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة المحيط امانة الاذى عن الطريق المحافظة على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<p>تجريد الحرف الأول</p> <p>استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة .</p> <p>قراءة حرف الثاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.</p>
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الثاء ويقرأه مع باقي الاصوات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	<p>يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة</p> <p>يملي المعلم الكلمات التالية : رفيق / فول /</p> <p>العودة الى النص المنطوق هل كان ثوب احمد نظيف ماذا قال له الطبيب</p>		
التثبيت	<p>من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الثاء دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>ثوبك نظيف</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الثاء</p> <p>قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة</p> <p>يطلب المعلم كتابة الجملة على الالواح</p> <p>ثم يطلب منهم محو نظيف</p> <p>قراءة المتعلم الكلمة ثوبك يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية</p> <p>يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ث و ب ك يقرأها المتعلم حرف حرف</p> <p>يطلب المعلم محو حرف ك يقرأ المتعلم : ثوب قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>ثم يطلب منهم حذف حرف الباء يقرأ المتعلم : ثو قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>ثم يطلب منهم حذف حرف الواو</p> <p>اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الثاء هل هو حرف جديد</p> <p>ضيفنا للمرة الثانية وهو حرف الثاء نرسم الحرف على الالواح</p> <p>كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم</p> <p>في اول الكلمة : ث في وسط الكلمة : ـثـ في اخر الكلمة ث</p> <p>: يقرأ المتعلم حرف الثاء بالحركات القصيرة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة</p>		
التقييم	<p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يرتب</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p> <p>يمحي</p> <p>ويقرأ</p> <p>يكتشف</p> <p>الحرف</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p> <p>الحرف</p> <p>يتعرف</p> <p>على</p> <p>مواضع</p> <p>الحرف</p> <p>يقرأ</p> <p>كلمات</p> <p>يرتب</p> <p>يقرأ</p>		
المكتسبات	<p>يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الثاء في مواضع عدة</p> <p>ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم</p>		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الثاء	كتابة	الحصة 7
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط اطاعة الاذى عن الطريق المحافظة على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتز مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الثاء متبعا مقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	<p>يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف</p> <p>سنعرف اليوم حرف الثاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به</p> <p>يقرأ المتعلم من سيورة الحروف المدروسة</p>		
بناء التعلم	<p>يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>30</p> <p>ثَلَاثُونَ</p> <p>مِثْقَاب</p> </div>  <div style="text-align: center;"> <p>مَثَلَت</p> <p>مِثْلُ</p> </div>  <div style="text-align: center;"> <p>ثَوْب</p> </div> </div> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية ثوب مثلث ثلاثون مثقاب</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الاولى ثوب</p> <p>يسأل المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في اول الكلمة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الثانية مثقاب</p> <p>يسأل المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الثانية مثلث</p> <p>يسأل المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة</p> <p>يكتب المعلم حرف الثاء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الثاء مع الحركات</p> <p>على اللوحة يكتب المتعلم حرف الثاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الثاء</p> <p>يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس</p>		
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه.</p> <p>-يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>		
تخصيبي	<p>يكتب وفق النموذج</p>		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الثاء	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	23
الموارد المستهدفة		4	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة		4	
يُعتزّ بلغته		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة	
• حب الوطن		• يعزّز مشافهة بلغة سليمة	
• نظافة المحيط امانة الاذى		• يحترم آداب تناول الكلمة	
عن الطريق			
المحافظة على البيئة			
يفهم ما يقرأ		▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص	
يقيم مضمون النص		▪ يقرأ الحرف الأول	
تثبيت الحرف في كلمات		تثبيت الحرف في كلمات	
- تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص		- كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الثاء ويقرأه في كلمات		6 المقطع	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل		تقويم	
وضعية الانطلاق		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة	
يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة		يقرأ ويكتب	
ثريد محراث مثلث		يقرأ ويكتب	
يكتب المعلم الكلمات التالية		يقرأ ويكتب	
ثعبان ثلاثة ثمار		يقرأ ويكتب	
يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات		يقرأ ويكتب	
يمحي المعلم الكلمات يكتب ثعبان ثلاثة ثمار		يقرأ ويكتب	
يطلب المعلم في كل مرة كتابة ث مكان النقاط		يقرأ ويكتب	
يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الثاء مع جميع الاصوات		يقرأ ويكتب	
يقرأ المتعلم الثاء مع جميع الحركات		يقرأ ويكتب	
كتابة الحرف على اللوح الذي ينطقه المعلم		يقرأ ويكتب	
كتابة حرف الثاء مع الحركات على كراس القسم		يقرأ ويكتب	
على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم		يقرأ ويكتب	
ألون كل كلمة تشتمل على حرف الثاء (ث) ، واكتبه .		يقرأ ويكتب	
ثلاثون		يقرأ ويكتب	
ثمار		يقرأ ويكتب	
ثلاجة		يقرأ ويكتب	
كواثر		يقرأ ويكتب	
ثفاح		يقرأ ويكتب	
ثعام		يقرأ ويكتب	
ثعبان		يقرأ ويكتب	
ثبات		يقرأ ويكتب	
يُنجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة		يُنجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الفاء و حرف الثاء	ادماج + ألعاب قرآنية	الحصة 12
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة المحيط امانة الاذى عن الطريق المحافظة على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	قراءة حرف الفاء و حرف الثاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف حرف الفاء و حرف الثاء في مختلف المواضيع
مؤشر الكفاءة : يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف ثا ثي ذا ذ وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ذراع ثريد ذرة جذر		
بناء التعلم	<p>النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالآتي او على الألواح</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">فيل</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">ثعبان</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">قلم</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">ثعلب</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">فراشة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">ثلاجة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">رافعة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">تمر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">ثلاثة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">زرافة</div> </div> <p>يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة</p> <p>التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ</p> <p>يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا</p> <p>النشاط 2</p> <p>في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة حرف ث ولوحة لها حرف ف</p> <p>يقرأ المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف ف يرفعون الحرف المكتوب باللوحة واذا سمعو كلمة بها حرف ث يرفعون اللوحة ظ</p> <p>الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم</p>		
استثمار المكتسبات	<p>يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف</p> <p>على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4</p> <p>يجري مسابقة بين الصفوف</p> <p>اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف ثاء يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج</p> <p>اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف الذال يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج</p> <p>الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلو</p>		
تقويم	المقطع 6		
تفصيلي	يقرا ويكتب		
تفصيلي	يشكل افواج يلاحظ		
تفصيلي	ينجز ويضع الكلمة المناسبة		
تفصيلي	يقرأ الكلمات يسمع ويرفع		
تفصيلي	يكون كلمات تتضمن الحرف		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : حرف الفاء و حرف الثاء	انتاج كتابي	الحصة
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	اسبوع	23	13
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط امانة الاذى عن الطريق المحافظة على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)
مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الفاء و حرف الثاء			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	6
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي حرف حرف الثاء و حرف الذا مع التتوين يطلب المعلم كلمة تتضمن حرف الفاء	مراجعة الحروف المدروسة	شخصي
بناء التعلم	<p>النشاط 1</p> <p>يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين</p> <p>■ أكوّن من الحروف التالية كلمات .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ك ن ع د </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ق ف ت هـ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ن ث ا ذ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ط ي ر ل </div> </div> <p>النشاط 2</p> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية :</p> <p>يقرا المعلم الجمل مشوشة ثم يطلب من التلاميذ قراءتها وترتيبها</p> <p>■ أرّب الكلمات لأكوّن جملا .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <p>الطيب - أحمد - قحص</p> <p>فرقة - بلال - بالذئاب - اشترى</p> <p>القياب - طاهر - المنعم</p> </div>	يسمع يكتب يعبر يقرأ	شخصي
المكتسبات	على كراس القسم يقوم التلاميذ يكمل الحرف الناقص . راشة - مثل. . ت.احة - .عبان	يقرأ ويكمل الحرف الناقص مع التصحيح	تجميعي

المحور: التغذية والصحة		السنة: الاولى	
الميدان: فهم المكتوب	الموضوع: انا احب الشجرة	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	23	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة: يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	6	المقطع	6
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	هل غضب الطبيب من احمد لانه متسخ الثياب والبدن ماذا قال له الطبيب هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اطرافكم اذا لم ننظف اجسامنا ماذا سيحدث لنا		
بناء التعلم	يسال المعلم ماذا تفعل البنت والولد ؟ لماذا تغسل اسنانها ؟ هلو لم تغسلهم ماذا يحدث لها الولد يستحم هل يحب النظافة وانتم ؟		
	<p>نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ</p> <p>نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ فَرَضَ عَلَى الْإِنْسَانِ</p> <p>لَأَنَّهُ لَا تَقِيهِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ</p> <p>فَالْوَجْهَ وَالْيَدَانِ وَالرَّأْسَ وَالرِّجْلَانِ</p> <p>تُغَسِّلُ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ</p> <p>وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ</p> <p>(محمّد الأخضر السّائحي)</p>		
			
	يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول		
المكتسبات	استثمار	يسمع يقرا	تحصيلي



المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : الغذاء الصحي	
فهم المنطوق (أستمع وأفهم)		الحصة	
1		24	
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.		اسبوع	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
<ul style="list-style-type: none">• يعتز بلغته• حب الوطن• نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		<ul style="list-style-type: none">• ينمي قدراته التواصلية استماعا• يعبر مشافهة بلغة سليمة• يحترم آداب تناول الكمة	
<ul style="list-style-type: none">• يرد استجابة لما يسمع• يتفاعل مع النص المنطوق• يقيم مضموف النص المنطوق.			
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع	
6		تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
وضعية الانطلاق		تري كيف وجد الطبيب احمد؟ لماذا وجد اخمد معافى هل كان يكثر من الحلويات ؟ عندما ياتي عندكم ضيوف هل ترتبون البيت وماهي الماكولات التي تقدمونها لهم ؟	
بناء التعلمات		<p>المهمة يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم.</p> <p>سرد النص المنطوق :</p> <p>عَدْتُ إِلَى الْبَيْتِ، فَوَجَدْتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا، فَوْقِ الطَّائِلَةِ كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاةَ وَفَوَاكِهَ مَتْنُوعَةً فَعَرَفْتُ أَنَّ خَالَي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ.</p> <p>أَحْمَدُ : اللَّحْمُ لَذِيذٌ وَلَكِنِّي لَا أَحِبُّ الْخَضَرَ.</p> <p>الْأُم : هِيَ مُفِيدَةٌ لَجِسْمِكَ وَلَا بُدَّ مِنْ تَنَاوُلِهَا يَا بُنَيَّ.</p> <p>وَقَالَتْ لِخَدِيجَةَ : اغْسِلِي الْفَوَاكِهَ، وَضَعِيهَا فِي السَّلَّةِ.</p> <p>أَحْمَدُ : أَنَا مَسْرُورٌ جَدًّا بِقُدُومِ ابْنِ خَالَي، سَأَخْرِجُ لِعَبَّةِ الشَّطْرَنْجِ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا مِنْ مَعْرَضِ الْكِتَابِ.</p> <p>لَعَبَ أَحْمَدُ مَعَ ابْنِ خَالِهِ حَتَّى صَارَ مُتْعَبًا، ثُمَّ انْصَرَفَ قَائِلًا : تُصْبِحُونَ عَلَى خَيْرٍ</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق</p> <ol style="list-style-type: none">1. عندما دخل احمد الى البيت كيف وجده ؟2. ماذا كان يوجد فوق الطاولة ؟3. من هو الضيف الذي سيزورهم ؟4. هل يحب احم اللحم ام الخضر ؟5. ماذا ردت عليه الام ؟6. ماذا طلبت الام من خديجة ؟7. لماذا كان احمد مسرورا ماهي اللعبة التي يسلعها مع ابن خاله ؟8. لماذا تعب احمد ؟ اين ذهب بعدذلك ماذا قال لهم ؟ <p>اجراء احداث النص:</p> <p>المكان : اين كان احمد : في المنزل</p> <p>الزمان : عطلة الاسبوع</p> <p>الشخصيات : من هم شخصيات النص: احمد ، الام ، خديجة ، الخال وابنه</p> <p>الاحداث : زيارة خال احمد الى بيتهم</p> <p>النهاية : فرح احمد بزيارة ابن خاله</p> <p>القيم :التعاون النظافة : غسل الاكل ، اداب التحية</p>	
المكتسبات		يسال المعلم ماهي الاغذية التي تحضرها امكم عند زيارة الضيوف كل واحد منكم يذكر الغذاء الذي يحبه ؟ هل تكثر من الحلوى لماذا يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	
تقويم		تقويم	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : الغذاء الصحي	
الموضوع : الغذاء الصحي		تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	
الموضوع : الغذاء الصحي		الحصة	
الموضوع : الغذاء الصحي		اسبوع	
الموضوع : الغذاء الصحي		24	
الموضوع : الغذاء الصحي		الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	
الموضوع : الغذاء الصحي		3مركبات الكفاءة	
الموضوع : الغذاء الصحي		12 لكفاءات العرضية	
الموضوع : الغذاء الصحي		1 القيم والمواقف	
الموضوع : الغذاء الصحي		يعتز بلغته	
الموضوع : الغذاء الصحي		حب الوطن	
الموضوع : الغذاء الصحي		نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	
الموضوع : الغذاء الصحي		ينمي قدراته التواصلية استماعا	
الموضوع : الغذاء الصحي		يعبر مشافهة بلغة سليمة	
الموضوع : الغذاء الصحي		يحترم آداب تناول الكمة	
الموضوع : الغذاء الصحي		يعبر عن مشهد معروض أمامه	
الموضوع : الغذاء الصحي		يجري حوارا بين شخصيات	
الموضوع : الغذاء الصحي		يعبر عن رأيه ومشاعره.	
الموضوع : الغذاء الصحي		مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — يعبر عن مشهد معروض أمامه	
الموضوع : الغذاء الصحي		المقطع	
الموضوع : الغذاء الصحي		تقويم	
الموضوع : الغذاء الصحي		المراحل	
الموضوع : الغذاء الصحي		وضعية الانطلاق	
الموضوع : الغذاء الصحي		كيف عرف احمد بقدوم خاله	
الموضوع : الغذاء الصحي		ماذا يحب احمد	
الموضوع : الغذاء الصحي		لماذا نام بسرعة	
الموضوع : الغذاء الصحي		يتذكر	
الموضوع : الغذاء الصحي		ويجيب	
الموضوع : الغذاء الصحي		يعبر انطلاق من مشهد	
الموضوع : الغذاء الصحي		انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا	
الموضوع : الغذاء الصحي		مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:	
الموضوع : الغذاء الصحي		منهم الذين يجلسون حول المائدة ؟	
الموضوع : الغذاء الصحي		ماهي الاغذية التي توجد على المائدة؟	
الموضوع : الغذاء الصحي		اذكر انواع الخضر والفواكه الموجودة على المائدة ؟	
الموضوع : الغذاء الصحي		مسرحة الاحداث	
الموضوع : الغذاء الصحي		احمد : عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ، فوجدْتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا، فعرفت ان خَالِي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ.	
الموضوع : الغذاء الصحي		أَحْمَدُ : اللَّحْمُ لَذِيذٌ وَلَكِنِّي لَا أُحِبُّ الْخُضَرَ.	
الموضوع : الغذاء الصحي		الْأُمُّ : هِيَ مُفِيدَةٌ لِحِسْمِكَ وَلَا بُدَّ مِنْ تَنَاوُلِهَا يَا بُنَيَّ.	
الموضوع : الغذاء الصحي		وَقَالَتْ لِخَدِيجَةَ: اغْسِلِي الْفَوَاكِهَ، وَضَعِيهَا فِي السَّلَّةِ.	
الموضوع : الغذاء الصحي		أَحْمَدُ : أَنَا مَسْرُورٌ جَدًّا بِقُدُومِ ابْنِ خَالِي، سَأُخْرِجُ لُعْبَةَ الشَّطْرَنْجِ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا مِنْ مَعْرَضِ الْكِتَابِ.	
الموضوع : الغذاء الصحي		أَحْمَدُ : نُصْبِحُونَ عَلَى خَيْرٍ	
الموضوع : الغذاء الصحي		يوزع المعلم الادوار على التلاميذ	
الموضوع : الغذاء الصحي		يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	
الموضوع : الغذاء الصحي		مسرحة	
الموضوع : الغذاء الصحي		احداث	
الموضوع : الغذاء الصحي		النص	
الموضوع : الغذاء الصحي		تفصيلي	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : الغذاء الصحي كان ، صار	
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		تعبير شفوي (استعمل)	
24 اسبوع		الحصة 2	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
<ul style="list-style-type: none">• يعتز بلغته• حب الوطن• نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		<ul style="list-style-type: none">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة• يعبر مشافهة بلغة سليمة• يحترم آداب تناول الكمة	
يكتشف اسلوب الاستفهام كان ، صار		يوظف الصيغ في وضعيات دالة	
يعبر عن رأيه ومشاعره			
مؤشر الكفاءة : يوظف كان ، صار في جمل دالة		المقطع 6	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل			
وضعية الانطلاق		يتذكر ويجيب	
ماذا طلبت الام من خديجة : ان تغسل الفواكه			
كيف كانت قبل ان تغسلها : كانت الفواكه متسخة			
عندما دخل احمد الى البيت كيف وجدته ؟			
بناء التعلم		يجيب يعبر يقرأ الجمل يقرأ يكون جملا	
يسال المعلم بعد ان انتهى احمد من الاكل كيف كانت الوجبة			
يكتب المعلم الجملة الاولى			
كانت الوجبة لذيدة			
يقراها المتعلم عدة مرات			
يسال المعلم بماذا تبدأ الجملة :			
يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن كانت او كان			
يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم			
الجملة الثانية			
قبل ان تغسل امك ثيابك كيف كان			
كانت ثيابي متخسة			
وبعد ان غسلتها كيف صارت			
صارت ثيابي نظيفة			
يقراها المتعلم عدة مرات			
يسال المعلم بماذا تبدأ الجملة :			
يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن صارت او صار			
يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم			
يملي المعلم ويكتب المتعلم على اللوح كان ، صار ، كانت			
استثمار المكتسبات		يدخل كان وصار على الجمل ويقرأها	
يكتب المعلم على السبورة الجملتين			
كان الجو ممطرا			
صار الجو جميلا			
يعطي المعلم جملة فيها كان ويطلب من التلاميذ تغيير كان ووضع صار مكانها والعكس			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الغذاء الصحي	انتاج شفوي	الحصة
4			
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	24	
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة يكتسب معطيات ويوظفها في تعبيره 	<ul style="list-style-type: none"> يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد يلخص أحداثا يعبر عن رأيه ومشاعره 	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	المقطع	6	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	من هو الضيف الذي زار عائلة احمد من هو الخال اخ الاب او اخ الام هل اتى في النهار ام في الليل ماذا اعدت الام للعشاء	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	<p>الاحظ واعبر</p> <p>يعرض المعلم المشهد</p> <p>يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع</p> <p>❖ كيف تبدو العائلة ؟</p> <p>❖ اين كان احمد ؟</p> <p>❖ كيف عرف ان خاله سيزورهم اليوم</p> <p>❖ هل فرحت العائلة بقدوم الخال؟</p> <p>❖ ماذا اعدت الام للعشاء ؟</p> <p>❖ هل يحب احمد السلطة ام لحم كثيرا</p> <p>❖ ترى هل هما غداء ينمي جسم الانسان</p> <p>❖ يسال المعلم من يعد كم كاسا على المائدة 5</p> <p>❖ اذن كم شخصا سيتناول العشاء مع العائلة</p> <p>❖ من يسميهم : احمد ، خديجة ، الاب ، الام ، الخال</p>	 <p>يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال</p>	تشخيصي
استثمار المكتسبات	<p>انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>فرحت العائلة بقدوم الخال فنظفوا البيت وجهزة الام العشاء اما خديجة فغسلت الفواكه واحمد اخرج لعبة الشطرنج</p>	يعبر يقرأ	تحصيلي

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الغذاء الصحي	قراءة اجمالية	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	24	5
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	6
وضعية الانطلاق	يسال المعلم عندما عاد احمد الى البيت كيف وجده ؟ ماذا وجد فوق الطاولة ؟ هل عرف من هو الضيف؟ ما سم هذا الضيف الذي اعدوا له الاكل ونظفوا البيت فرحا بقدومه ؟	يتذكر ويجيب	تقويم
بناء التعلم	<p>من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>يكتب المعلم: النص مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>يضع المعلم كل جملة بين قوسين:</p> <p>(عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ)، (فوجدتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا)، (فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً) (وفواكه متنوعة) (فعرفت ان خالي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ)</p> <p>يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة</p> <p>يقرأ المعلم في كل مرة الجملة التي بين قوسين ويطلب من المتعلمين قراءتها بالمسطرة ثم</p> <p>محياها ثم مع الجمل الثانية وهكذا مع بقية الجمل</p> <p>يكتب المعلم على الالواح او على الاوراق الجمل التي هي بين قوسين ويشوشها</p> <p>وفواكه متنوعة</p> <p>فوجدتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا</p> <p>عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ</p> <p>فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً</p> <p>فعرفت ان خالي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الجمل حتى يتحصلوا على النص الاول</p>	يلاحظ يعبر بقاء	يرتب يقرا
استثمار المكتسبات	يقرأ النص كاملا على السبورة: (عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ)، (فوجدتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا)، (فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً) (وفواكه متنوعة) (فعرفت ان خالي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ)	يقرأ النص	تحصيلي

المحور: التغذية والصحة		السنة: الاولى	
الميدان: فهم المكتوب		الموضوع: حرف الواو	
6	الحصة	قراءة	24
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته قراءة حرف الواو مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.
مؤشر الكفاءة: يكتشف حرف الواو ويقرأه مع باقي الاصوات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
المرحلة الأولى	<p>يراجع المتعلم على سبورة الحروف: الحروف المدروسة</p> <p>يملي المعلم الكلمات التالية: فراشة / ثلاثة /</p> <p>العودة الى النص المنطوق</p> <p>كيف وجد احمد البيت ؟ هل وجده نظيفاً</p>		
المرحلة الثانية	<p>من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرفك الواو دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>وجدت كل شيء نظيف</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الواو</p> <p>قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة</p> <p>يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 4 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">وجدت</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">كل</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">شيء</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">نظيف</div> </div> <p>يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل</p> <p>يسأل المعلم ماذا بقي: وجدت</p> <p>يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية</p> <p>مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير</p> <p>يقوم المعلم بتجزئة الكلمة وجدت يقرأها المتعلم حرف</p> <p>يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم: وجد قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>ثم يطلب منهم حذف حرف الدال يقرأ المتعلم: وجد قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>يطلب المعلم محو حرف الجيم</p> <p>اذن ما هو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الواو</p> <p>ضيفنا وهو حرف الواو نرسم الحرف على الالواح</p> <p>كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم</p> <p>في اول الكلمة: و في وسط الكلمة: و في اخر الكلمة: و</p> <p>يقرأ المتعلم حرف الواو بالحركات القصيرة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">مَوْز</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">وَسَادَة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">وَرْدَة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">وَجْه</div> </div>		
المرحلة الثالثة	<p>يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الواو في مواضع عدة</p> <p>ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم</p>		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الواو	كتابة	الحصة
7			
23	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقمّ مضمون النص 	التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الواو متبعا مقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		
الانطلاق	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الواو باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة		
بناء التعلّيمات	<p>يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p>  <p>يكتب المعلم الكلمات التالية وجه وردة وسادة موز جرو</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الاولى وجه</p> <p>يسأل المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في اول الكلمة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الثانية موز</p> <p>يسأل المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في وسط الكلمة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الثانية جرو</p> <p>يسأل المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة</p> <p>يكتب المعلم حرف الواو مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الواو مع الحركات</p> <p>على اللوحة يكتب المتعلم حرف الواو في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الواو</p> <p>يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس</p>		
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p>  <p>ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه.</p> <p>-يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>		
تدعيم	<p>يكتب وفق النموذج</p>		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		تطبيقات	
الموضوع : حرف الواو		الحصة	
الموضوع : حرف الواو		اسبوع	
الموضوع : حرف الواو		24	
الموضوع : حرف الواو		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : حرف الواو		الموضوع : حرف الواو	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الياء	قراءة	الحصة
6			
24	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية • الاحترام والطاعة 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	<p>تجريد الحرف الأول</p> <p>استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة .</p> <p>قراءة حرف الياء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.</p>
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الياء ويقرأه مع باقي الاصوات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : ورقة / موزة / العودة الى النص المنطوق من سيزور عائلة احمد ؟ متى يزورهم في الليل ام في النهار		
بناء التعلم	<p>من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الياء دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>خالي سيزورنا الليلة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الواو</p> <p>قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة</p> <p>يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 3 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">خالي</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 5px;">سيزورنا</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 5px;">الليلة</div> </div> <p>يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل</p> <p>يسال المعلم ماذا بقي : سيزورنا</p> <p>يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية</p> <p>مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير</p> <p>قراءة المتعلم الكلمة ثوبك يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية</p> <p>يقوم المعلم بتجزئة الكلمة س ي زو ر نا يقرأها المتعلم حرف</p> <p>يطلب المعلم محو حرف نا يقرأ المتعلم : سيزور قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>ثم يطلب منهم حذف حرف ر يقرأ المتعلم : سيزو قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>ثم يطلب منهم حذف حرف زو يقرأ المتعلم : سي قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>ثم يطلب منهم حذف حرف س يقرأ المتعلم : ي قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الياء هل هو حرف جديد</p> <p>ضيفنا وهو حرف الياء نرسم الحرف على الالواح</p> <p>كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم</p> <p>في اول الكلمة : ي في وسط الكلمة : ي في اخر الكلمة ي</p> <p>يقرأ المتعلم حرف الياء بالحركات القصيرة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px;">رِياضِيّ</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px;">خِيار</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px;">لِيمُون</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px;">يَد</div> </div>		
	يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة		
إت	المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الياء في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	
إت	المكتسبات	يكون	كلمات

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع :حرف الياء	
7		الحصة	
24		اسبوع	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب	
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الياء متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
الاطلاق		تقويم	
يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الياء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة		مراجعة الحروف المدروسة	
بناء التعلم		تعزيز	
يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها		يلاحظ يقرأ يميز يكتب	
يكتب المعلم الكلمات التالية يد ليمون خيار رياضي		يقرأ	
يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية		يشكل	
يقرأ المعلم الكلمة الاولى يد		يسمع	
يسأل المعلم اين يقع حرف الياء يتوصل التلميذ في اول الكلمة			
يقرأ المعلم الكلمة الثانية ليمون			
يسأل المعلم اين يقع حرف الياء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة			
يقرأ المعلم الكلمة الثانية رياضي			
يسأل المعلم اين يقع حرف الياء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة			
يكتب المعلم حرف الياء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الياء مع الحركات			
على اللوحة يكتب المتعلم حرف الياء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الياء			
يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس			
استثمار المكتسبات		تدعيم	
على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة		يكتب وفق النموذج	
ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف			
مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه.			
يوصل المتعلم مع بقية النماذج.			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الياء	
الصف : 8		الحصة : 24	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقم مضمون النص 	تثبت الحرف الأول تثبت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الياء ويقرأه في كلمات			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
المرحلة الأولى		تقويم	
وضعية الانطلاق		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة يرسم سيارة	
بناء العطلات		يكتب المعلم الكلمات التالية يمامة غيام شاي يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب مامة غام شا يطلب المعلم في كل مرة كتابة مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الياء مع جميع الاصوات يقرأ المتعلم الياء مع جميع الحركات كتابة الحرف على اللوح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الياء مع الحركات على كراس القسم	
استثمار المكتسبات		على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أثبت (2) = أذكر الحرف ناقص، وأكثبه.  خِصْرٌ  لَمُونٌ  قَلَمٌ	
تحصيلي		ينجز تصحيح جماعي وفردى	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الواو و حرف الياء	ادماج + العا ب قرانية	الحصة 12
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة 	<ul style="list-style-type: none"> ينمى قدراته التواصلية مشافهة يعتزّ مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	قراءة حرف الواو و حرف الياء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف حرف الواو و حرف الياء في مختلف المواضع
مؤشر الكفاءة : يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة وردة رباح شجيرة وزه		
بناء التعلم	<p>النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على اللوح</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div>وسادة</div><div>يمامة</div><div>موز</div><div>شجيرة</div><div>وزه</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div>يد</div><div>طاووس</div><div>واحة</div><div>ثلاثة</div><div>خيار</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #e0e0ff; padding: 5px; border: 1px solid black;">ف</div> <div style="background-color: #e0e0ff; padding: 5px; border: 1px solid black;">ث</div> </div> <p>يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا</p> <p>النشاط 2 في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة حرف و ولوحة لها حرف ي يقرأ المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف و يرفعون الحرف المكتوب باللوحه واذا سمعو كلمة بها حرف و يرفعون اللوحه الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم</p>		
استثمار المكتسبات	<p>يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف ث اثناء يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف ال اذال يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى</p>		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي		الموضوع : حرف الواو و حرف الياء	
انتاج كتابي		الحصة 13	
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		اسبوع 24	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
يعتز بلغته حب الوطن نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الواو و حرف الياء		المقطع 6	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل		توضيحي	
وضعية الانطلاق		قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي حرف الواو و حرف الياء مع التتوين يطلب المعلم كلمة تتضمن حرف الفاء	
بناء التعلم		النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ■ أَرِطْ بَيْنَ طَرَفِي الْكَلِمَةِ ، وَأَقْرَأْ . صَنَوَ بُرْتُقَا قَمَر رَّ لَّةَ بَرَّ النشاط 2 ■ أَكْتُبِ الْكَلِمَةَ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ . عَيْنٌ ، يَدٌ ، وَرْدَةٌ ، لَيْثٌ ، صَنْوَيْزٌ ، وَرْزَةٌ ، ظَنِيٌّ ، مَوْدَّةٌ و ي النشاط 3 ■ أَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ لِأَكُونَ جُمْلًا ، وَأَكْتُبْهَا . الْأُمُّ - أَطْبَاقًا - حَضَرَتْ - مِنْ - الْمَأْكُولَاتِ وَالْفَوَاحِشُ - مُفِيدَةٌ - الْخَضِرُ - لِلجَنَمِ .	
المكتسبات		يقرأ ويكمل الحرف الناقص مع التصحيح	
استثمار		على كراس القسم يقوم التلاميذ يكمل الحرف الناقص . رسم - ما . ع.ن - ردة م رة	

المحور: التغذية والصحة		السنة: الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع: نظافة الابدان	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	اسبوع 24
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	المقطع	6	تقويم
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	الأنشطة ووضعية	الأنشطة ووضعية
	هل غضب الطبيب من احمد لانه متسخ الثياب والبدن ماذا قال له الطبيب هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اطرافكم اذا لم ننظف اجسامنا ماذا سيحدث لنا	يتذكر ويجيب	الأنشطة ووضعية
	يسال المعلم ماذا تفعل البنات والولد ؟ لماذا تغسل اسنانها ؟ هلو لم تغسلهم ماذا يحدث لها الولد يستحم هل يحب النظافة وانتم ؟		الأنشطة ووضعية
	<p>نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ</p> <p>نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ فَرَضَ عَلَى الْإِنْسَانِ لَأَنَّهَا تَقِيهِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ فَالْوَجْهَ وَالْيَدَانِ وَالرَّأْسَ وَالرِّجْلَانِ تُغَسَّلُ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ</p> <p>(محمد الأخضر السائحي)</p> 	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرأ يحفظ	الأنشطة ووضعية
	يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول		الأنشطة ووضعية
المكتسبات	استثمار	يسمع يقرأ	الأنشطة ووضعية

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : احافظ على اسناني	
فهم المنطوق (أستمع وأفهم)		الحصة	
1		اسبوع	
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواريّ، ويتجاوب معها.		25	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
<ul style="list-style-type: none">يعتزّ بلغتهحب الوطنالنظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية		<ul style="list-style-type: none">ينمي قدراته التواصلية استماعايعبر مشافهة بلغة سليمةيحترم آداب تناول الكمة	
<ul style="list-style-type: none">يرد استجابة لما يسمعيتفاعل مع النص المنطوقيقيم مضموف النص المنطوق.			
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع	
6		تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
وضعية الانطلاق		يسال المعلم عندما تنتهون من الاكل ماذا تفعلون لماذا نغسل اسناننا ماذا يحدث لو انكم اكثرتم من الحلوى	
المهمة يدرك أهمية التغذية الصحية والمراقبة الطبية والنظافة في الحفاظ على الصحة. سرد النص المنطوق : دَعَانِي صَدِيقِي بِلَالٌ إِلَى مَنْزِلِهِ، وَأَخْرَجَ لَوْحَتَهُ الرَّقْمِيَّةَ الْجَدِيدَةَ، وَأَخَذْنَا نَلْعَبُ مَعًا. لَمْ يَمُضْ وَقْتُ طَوِيلٍ حَتَّى دَخَلَتْ الْأُمُّ وَهِيَ تَحْمِلُ حَلْوَيَاتٍ وَكُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ، وَضَعَتِ الصِّبْيَةَ فَوْقَ الطَّائِلَةِ، وَقَالَتْ: تَفَضَّلْ ، الْحَلِيبُ مُفِيدٌ لِلصَّحَّةِ، وَلَكِنْ تَكْثُرًا مِنَ الْحَلْوَيَاتِ وَالشُّكُولَاطَةِ ، فَإِنَّهَا تَسَبِّبُ تَسْوُسَ الْأَسْنَانِ أَحْمَدُ: شُكْرًا يَا خَالَتِي، لَنْ نُكْثِرَ مِنْهَا، وَسَنُغْسِلُ أَيْدِيَنَا وَأَسْنَانَنَا بَعْدَ الْأَكْلِ بِلَالُ: لَقَدْ تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ : "الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ" .. اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. عندمن ذهب احمد ؟ 2. بما كان يلعب احمد وبلال ؟ 3. ماذا كانت تحمل الام حين ما دخلت عليهما؟ 4. ماذا قالت الام عن الحليب والشكولاتة ؟ 5. ماذا تسبب الاكثار من الحلويات ؟ 6. ماذا قال بلال واحمد للام ؟ 7. ماذا تعلمنا من المدرسة ؟ اجراء احداث النص: المكان: اين كان احمد وبلال: في المنزل الزمان: عطلة الاسبوع الشخصيات: من هم شخصيات النص: احمد، الام، بلال الاحداث: زيارة احمد الى بيت بلال وتناول الحلوى النهاية: نصيحة الام للولدين بعدم الاكثار من الحلوى القيم: التعاون: النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية		سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله	
بناء التعلم		اجرة احداث النص يستخرج القيم	
المكتسبات		اعادة سرد النص المنطوق	
يسال المعلم ماهي الاغذية التي تحضرها امكم عند زيارة الضيوف كل واحد منكم يذكر الغذاء الذي يحبه ؟ هل تكثر من الحلوى لماذا يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق			



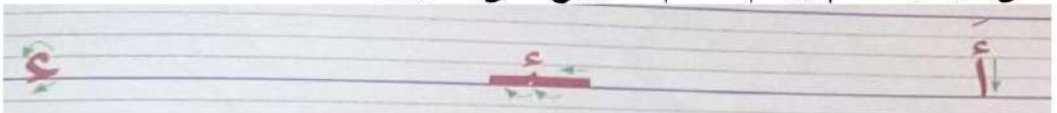
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : احافظ على اسناني	
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	
القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة	
12 لكفاءات العرضية		يعبر عن مشهد معروض أمامه يجري حوارا بين شخصيات يعبر عن رأيه ومشاعره.	
1 القيم والمواقف		يعتز بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، آداب التحية	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — يعبر عن مشهد معروض أمامه		المقطع	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل		تفصيلي	
الانطلاق ووضعية		يتذكر ويجيب	
بناء التعلم		يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق	
يوزع المعلم الادوار على التلاميذ		يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	
يقوم التلاميذ باعادة مسرحية النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم		مسرحة احداث النص	
المكتسبات استثمار		تفصيلي	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : احافظ على اسناني تحت ، فوق	
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		تعبير شفوي (استعمل)	
القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة	
12 لكفاءات العرضية		يكتشف اسلوب الاستفهام تحت ، فوق	
يعتبر بلغته		يوظف الصيغ في وضعيات دالة	
حب الوطن		يعبر عن رأيه ومشاعره	
النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية			
مؤشر الكفاءة : يوظف تحت ، فوق في جمل دالة		المقطع	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
يسال المعلم اين وضعت الام الصينية		يتذكر	
حينما ينزل المطر اين تختبئون		ويجيب	
يضع المعلم الممسحة ويريد ان يسمح السبورة ويبدأ البحث عنها ، يسال اين هي الممسحة			
يكتب المعلم الجملة الاولى			
الممسحة فوق الطاولة			
يقراها المتعلم عدة مرات			
يطلب المعلم من المتعلمين كتابة فوق			
يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن فوق			
يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم			
الجملة الثانية			
يطلب المعلم من تلميذ ان يختبأ تحت المنضدة			
يسال المعلم اين محمد			
يكتب المعلم			
محمد تحت المنضدة			
يقراها المتعلم عدة مرات			
يطلب المعلم من المتعلمين كتابة فوق			
يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن فوق			
يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم			
يملي المعلم ويكتب المتعلم على اللوح تحت ، فوق			
يرسم المعلم خط على السبورة ويطلب من التلميذ رسم خط افقس فس وسط اللوحة			
في كل مرة يطلب المعلم من التلاميذ كتابة 10 فوق الخط 15 تحت الخط 20 فوق الخط 45 تحت الخط			
استثمار المكتسبات		ييسمع	
		ويكتب	
		الاعداد	
		فوق او	
		تحت	
		السطر	

المحور: التغذية والصحة		السنة: الاولى	
الميدان: تعبير الشفوي	الموضوع: احافظ على اسناني	انتاج شفوي	الحصة
الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	25	4
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن النظافة: طاعة الوالدين، آداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتز مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة يكتسب معطيات ويوظفها في تعبيره 	<ul style="list-style-type: none"> يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد يلخص أحداثا يعتبر عن رأيه ومشاعره 	
مؤشر الكفاءة: إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	6
المرحلة الأولى	من هو الضيف الذي زار عائلة احمد من هو الخال اخ الاب او اخ الام هل اتى في النهار ام في الليل ماذا اعدت الام للعشاء	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	<p>الاحظ واعبر</p> <p>يعرض المعلم المشهد يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع</p> <p>❖ من يجلس في غرفة الجلوس ؟ ❖ هل بلال زار احمد ام احمد زار بلال ؟ ❖ ماذا يحمل احمد في يده ؟ ❖ ماذا احضرت الام لهما ؟ ❖ بما نصحت الام احمد وبلال ؟ ❖ هل يعرف الولدان مخاطر الاكثار من الحلوى وعدم غسل الاسنان بالفرشاة ؟ ❖ ماذا قال للام ؟</p> <p>يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة زار احمد صديقه بلال واحضرت لهما الام الخولى والحليب وطلبت منهم عدم الاكثار من الحلويات وتناول الحليب لانه مفيد للجسم</p>	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلاث	تكويني
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ زار احمد صديقه بلال واحضرت لهما الام الخولى والحليب وطلبت منهم عدم الاكثار من الحلويات وتناول الحليب لانه مفيد للجسم	يعبر يسمع يقرأ	تحصيلي

المحور: التغذية والصحة		السنة: الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : احافظ على اسناني	قراءة اجمالية	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	25	5
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	6
وضعية الانطلاق	من الذي دعى ا حمد ماذا اخرج احمد من الذي دخلت عليهما ماذا قالت لهما عن تناول الحليب والجلويات	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	<p>من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>يكتب المعلم: النص مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>يضع المعلم كل جملة بين قوسين:</p> <p>(أخرج بلال لوحته الرقمية الجديدة) ، (دخلت أمّ اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب) ، (قالت تفضّلا ، الحليب مفيد للصّحة)</p> <p>يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة</p> <p>يقرأ المعلم في كل مرة الجملة التي بين قوسين ويطلب من المتعلمين قراءتها بالمسطرة ثم محيها ثم مع الجمل الثانية وهكذا</p> <p>يكتب المعلم على الالواح او على الاوراق الجمل التي هي بين قوسين ويشوشها</p> <p>دخلت أمّ اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب</p> <p>قالت تفضّلا ، الحليب مفيد</p> <p>أخرج بلال لوحته الرقمية الجديدة</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الجمل حتى يتحصلوا على النص الاول</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يعبر</p> <p>يقاء</p> <p>يرتب</p> <p>يقرأ</p>	تشخيصي
استثمار المكتسبات	يقرأ النص كاملا على السبورة: <p>(أخرج بلال لوحته الرقمية الجديدة) ، (دخلت أمّ اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب) ، (قالت تفضّلا ، الحليب مفيد للصّحة)</p>	يقرأ النص	تحصيلي

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		قراءة	الحصة
25 اسبوع		6	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
يعتزّ بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، آداب التحية		ينمى قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته قراءة الهمزة مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.	
مؤشر الكفاءة : يكتشف الهمزة ويقرأه مع باقي الاصوات		المقطع	
الوضعية التعليمية التعليمية		تقويم	
يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : وردة / يد / العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة		يتذكر ويجب	
من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الهمزة دون الاشارة اليه وتمهيدا له أخرج بلال لوحته الرقمية الجديدة يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على الهمزة قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 4 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على اللوح		يسمع يقرأ يرتب يقرأ يكتب يمحي ويقرأ يكتشف الحرف	
يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسال المعلم ماذا بقي : أخرج يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على اللوح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة أ خ ر ج يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف ج يقرأ المتعلم : أ خ ر قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الراء يقرأ المتعلم : أ خ قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو حرف الخاء اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الهمزة ضيفنا وهو الهمزة نرسم الحرف على اللوح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الهمزة أ ، ء ، إ يقرأ المتعلم الهمزة بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة		يقراه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرأ كلمات يرتب يقرأ	
بناء التعلم		تكون	
يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن الهمزة في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		يكون كلمات	
المختبر		التقييم	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الهمزة	كتابة	الحصة
7	25	اسبوع	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ ببلّغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، آداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتزّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيّم مضمون النص 	التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب الهمزة متبعا مقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الإطلاق	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم الهمزة باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة		
بناء التعلم	<p>يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center;"> مَاء بئر إِبْهَام أَسْنَان </p> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية اسنان ابهام ماء بئر</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الاولى أسنان</p> <p>يسأل المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في اول الكلمة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الثانية بئر</p> <p>يسأل المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في وسط الكلمة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمة الثانية ماء</p> <p>يسأل المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة</p> <p>يكتب المعلم الهمزة مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الهمزة مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم الهمزة في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل الهمزة</p> <p>يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس</p>		
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه.</p> <p>-يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</p>		
تدعيم	<p>يكتب وفق النموذج</p>		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		تطبيقات	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، آداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
3 مركبات الكفاءة		4 الموارد المستهدفة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يثبت الهمزة ويقرأه في كلمات		المقطع	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل		تفصيلي	
وضعية الانطلاق		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ارنب بئر	
بناء التعلم		يكتب المعلم الكلمات التالية اقلام منزر بيضاء يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب قلام م. زر بيضا يطلب المعلم في كل مرة كتابة الهمزة مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة الهمزة مع جميع الاصوات أ أ إ آ أو ئي إي أا ء ء أ يقرا المتعلم الهمزة مع جميع الحركات كتابة الحرف على الألواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الهمزة مع الحركات على كراس القسم	
استثمار المكتسبات		على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أُتِبْتُ (1) أرسم دائرة حول حرف الهمزة (ء) ، وأكتبه . آ سَنَات شِقَاء إِثْرَة قُرْآن دَوَاء أَذُن إِهْآم رَوْف ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	
تفصيلي		تفصيلي	

المحور: التغذية والصحة			السنة : الاولى			
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الشدة		الحصة	6	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					اسبوع	25
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none">• يعتزّ بلغته• حب الوطن• النظافة : طاعة• الوالدين ، اداب التحية		<ul style="list-style-type: none">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة• يعبر مشافهة بلغة سليمة• يحترم آداب تناول الكمة		<ul style="list-style-type: none">▪ يفهم ما يقرأ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص▪ يقيم مضمون النص		تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف الياء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.
مؤشر الكفاءة : يتعرف على الشدة ويقرأ الحروف مع الشدة					المقطع	6
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية				تقويم
الإطلاق ووضعية		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : ارنب / دواء / العودة الى النص المنطوق من الذي دخل على احمد وبلال ماذا كانت تحمل الام ماذا قالت عن الحليب				يتذكر ويجب
بناء التعلّيات		<p>من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف الذي يتضمن الشدة دون الاشارة اليه وتمهيدا له</p> <p>(دخلت أمّ اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب) ، (قالت تفضّلا ، الحليب مفيد للصحة)</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على الشدة</p> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية الأمّ الحلويات الصحة</p> <p>قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة</p> <p>يطلب المعلم كتابة الصحة على الالواح</p> <p>يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل</p> <p>قراءة المتعلم الكلمة يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية</p> <p>يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ال ص ح ة يقرأها المتعلم حرف حرف</p> <p>يطلب المعلم محو حرف ة يقرأ المتعلم : الصح قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>ثم يطلب منهم حذف حرف ح يقرأ المتعلم : الص قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>ثم يطلب منهم حذف ال يقرأ المتعلم : ص قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الصاد ماذا يوجد فوقه</p> <p>نسميها الشدة اي نشدد على الحرف ص يطلب المعلم قراءة الحرف مع الشدة</p> <p>يكتب المعلم ش ش قراءة الحرف بدون شدة ومع الشدة</p> 				يسمع يقرأ يرتب يقرأ يكتب يمحي ويقرأ يكتشف الحرف يقرأه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرأ كلمات يرتب يقرأ
إت المكتسب استثمار		يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الياء في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم				يكون كلمات

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الشدة	كتابة	الحصة
7			
25	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، • آداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتزّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص 	4الموارد المستهدفة التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف مع الشدة متبعا بمقاييس رسم الكلمات			
6	المقطع	الوضعية التعليمية التعلمية	
تقويم		المراحل	
الأنشطة	وضعية	يطلب المعلم كتابة ب ثم ب ر ر يقرأ المتعلم الحروف المدروسة مع الشدة يقرأ المعلم الحرف والمتعلم يقرأه مع الشدة	
بناء التعلم	بناء التعلم	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  يكتب المعلم الكلمات التالية حلويات ممرضة سماعة حنفية يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى حلويات يطلب المعلم كتابة الحرف على الالواح الذي به شدة : يا يقرأ المعلم الكلمة الثانية ممرضة يطلب المعلم كتابة الحرف على الالواح الذي به شدة : ر يقرأ المعلم الكلمة الثانية سماعة يطلب المعلم كتابة الحرف على الالواح الذي به شدة : ما على اللوحة يكتب المتعلم الشدة في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل الشدة يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	
استثمار المكتسبات	استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابة في كل سطر كلمة -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	
تدعيم	تدعيم	يكتب وفق النموذج	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الشدة	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الشدة	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع 25	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
<ul style="list-style-type: none">• يعتزّ بلغته• حب الوطن• النظافة : طاعة الوالدين ،• آداب التحية		<ul style="list-style-type: none">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة• يعبر مشافهة بلغة سليمة• يحترم آداب تناول الكمة	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none">▪ يفهم ما يقرأ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص▪ يقيم مضمون النص		تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يثبت الشدة ويقرأ الشدة في كلمات		المقطع 6	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل		تقويم	
يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة		يقرا ويكتب	
يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة مع الشدة			
جزّار تفاحة دراجة			
يكتب المعلم الكلمات التالية			
قطّة سيارة جرّار			
يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات			
يمحي المعلم الشدة الكلمات يكتب . قطّة سيارة جّار			
يطلب المعلم في كل مرة كتابة الشدة على الحرف المناسب النقاط			
يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة الجمل التي تتضمن الشدة			
لَوْحَةٌ رَقْمِيَّةٌ - تَحْتَ السَّرِيرِ			
يقرأ المتعلم الجمل مركزاً على الشدة مع جميع الحركات			
كتابة الكلمة التي تتضمن الشدة على اللوح			
كتابة الجمل على كراس القسم			
يقرا المتعلم الجمل مركزاً على الشدة مع جميع الحركات			
كتابة الكلمة التي تتضمن الشدة على اللوح			
كتابة الجمل على كراس القسم			
على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم			
أَحِيطُ الْحَرْفُ الْمَشْدَدُ (ـ) بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ .			
- دَخَلَتِ الْأُمُّ وَهِيَ تَحْمِلُ كُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ، وَضَعَتِ الصَّبِيَّةُ فَوْقَ			
الطَّائِلَةِ ، وَقَالَتْ : تَفْعُلَا ، الْحَلِيبُ مُفِيدٌ لِلصَّحَةِ .			
وَلَا تُكْثِرَا مِنَ الْحَلَوِيَّاتِ لِأَنَّهَا تُسَبِّبُ تَسْوُسَ الْأَسْنَانِ .			
ينجز فردياً ثم التصحيح الجماعي على السبورة			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الهمزة والشدة	ادماج + ألعاب قرائية	الحصة 12
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، آداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشاهدة يعتبر مشاهدة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	قراءة الهمزة والحرف مع الشدة مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت الهمزة والحرف مع الشدة في مختلف المواضيع
مؤشر الكفاءة : يقرأ الهمزة والحرف مع الشدة - يرتب ويكمل الحرف الناقص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة وردة رياح شجيرة وزه		
بناء التعلم	<p>النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالآتي او على الالواح</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">اسد</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">جزّار</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">بئر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">زرافة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">قران</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">قطّة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">سماء</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">درّاجة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">منزر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">خيار</div> </div> <p>يطلب المعلم وضع تحت كل قطارعية الكلمة المناسبة</p> <p>التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ</p> <p>يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق</p> <p>القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا</p> <p>النشاط 2</p> <p>في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة الهمزة ولوحة لها</p> <p>يقرا المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف و يرفعون الحرف المكتوب باللوحه</p> <p>واذا سمعو كلمة بها حرف و يرفعون اللوحه</p> <p>الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم</p>		
استثمار المكتسبات	<p>يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف</p> <p>على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4</p> <p>يجري مسابقة بين الصفوف</p> <p>اكبر صف يعطي كلمات تتضمن الهمزة يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج</p> <p>اكبر صف يعطي كلمات تتضمن الشدة يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج</p> <p>الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى</p>		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : الهمزة والشدة	انتاج كتابي	الحصة
13	25	اسبوع	13
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتز بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، آداب التحية 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)
مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الواو و حرف الياء			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الوضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة		
بناء التعلمات	<p>النشاط 1</p> <p>يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين</p> <p>اختر الهمزة المناسبة لكل كلمة .</p>  <p>النشاط 2</p> <p>ماذا قدمت الأم للطفلين ؟</p>  <p>أكتب ما حضرت الأم للضيوف .</p>		
المكتسبات	<p>على كراس القسم يقوم التلاميذ</p> <p>يملي المعلم الجملة</p> <p>حضرت الام طعاما شهيا</p>		
تحصيلي	<p>يكتب ما</p> <p>يسمع مع</p> <p>التصحيح</p>		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع: نظافة الابدان	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	اسبوع 25
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	المقطع	6	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الانطلاق ووضعية	هل غضب الطبيب من احمد لانه متسخ الثياب والبدن ماذا قال له الطبيب هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اطرافكم اذا لم ننظف اجسامنا ماذا سيحدث لنا	يتذكر ويجب	تفصيلي
بناء التعلمات	يسأل المعلم ماذا تفعل البنت والولد ؟ لماذا تغسل اسنانها ؟ هلو لم تغسلهم ماذا يحدث لها الولد يستحم هل يحب النظافة وانتم ؟ نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ فَرَضَ عَلَى الْإِنْسَانِ لَأَنَّهُمَا تَقِيهِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ فَالْوَجْهَ وَالْيَدَانِ وَالرَّأْسَ وَالرِّجْلَانِ تُغْسَلُ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ (محمد الأخضر السائحي) 	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	تفصيلي
المكتسبات	استثمار	يسمع يقرا	تفصيلي
يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول			

المحور: التغذية والصحة			السنة : الاولى
الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	(أستمع وأفهم واشاهد وعبر)	الحصة : 1
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارية، ويتجاوب معها.	اسبوع	26	
مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة	المقطع	6	
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق	1. ماذا قال الطبيب لاحمد ؟ 2. ماهي الاسئلة التي طرحها الطبيب على احمد 3. كيف عرف احمد ان خاله سيزورهم ؟ ماذا اعدت الام للعشاء 4. ماذا قالت ام بلال للاولاد عن الحليب والاكثر من الشكولاتة	يتذكر ويجيب	تقويم
بناء التعلمات	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة أولا : النص المنطوق قال أحمدُ لأمه: لقد زارنا الطبيبُ اليوم ، قال الطبيبُ: ثوبُكَ نظيفٌ و بدنُكَ مُعافى. ثم قال: كيف تحافظُ على صحتك وسالني لماذا تنظف اسناتك بعد كل وجبة ضمتِ الام ابنتها إليها وقالت: الحمد لله...ابني نظيف الثياب ومُعافى الجسد راى احمد البيت نظيف ومُنظَّم ، فوق الطاولة كُسُكُسا باللحم وسلاطة و وفواكه متنوعة فعرف ان خاله سيزورهم الليلة. أحمدُ : اللحم لذيذٌ ولكني لا أحبُّ الخُضرَ. الأمُ : هي مُفيدةٌ لجسمك ولا بدَّ من تناولها يا بُني. وقالت لخديجة : اغسلي الفواكه، وضعيها في السلة. وفي صباح دُعا بلال صديقة احمد إلى منزله دخلت الام وهي تحمِلُ حلوِيَّاتٍ وكُوْبِيْنَ من الحليب، وقالت: تفضّلا ، الحليب مفيدٌ للصحة، ولكن لا تكثرِا من الحلوِيَّاتِ والشكولاتة ، فإنها تُسبِّبُ تسوُسَ الاسنان أحمدُ : شكراً يا خالتي، لن نكثرَ منها، وسنغسلُ أيدينا وأسناننا بعدَ الاكل بلالُ : لقد تعلّمنا في المدرسة : "الوقاية خيرٌ من العلاج".. اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعتهم للإجابة عن الأسئلة: 1. من الذي كان مع احمد في غرفة الفحص ؟ كيف وجد الطبيب ثياب احمد وبدنه 2. هل فرحت الام باحمد ماذا قالت له ؟ 3. ماذا وضعت الام فوق الطاولة عند ما زارهم حال احمد ؟ هل يحب احمد الخضر ؟ 4. ماذا قالت له الام عن تناول الخضر ؟ 5. ماذا طلب الام من خديجة ؟ 6. اين ذهب احمد عندما دعاه ابلال؟ 7. ماذا احضرت لهم الام ؟هل الحليب مفيد للصحة لماذا ؟ 8. ماذا قالت لهم عن الاكثر من الحلويات وماذا تسبب لهم ؟ بما ردا عليهم الاولاد وماذا تعلموا في المدرسة القيم وينقاشها مع التلاميذ : النظافة طاعة الولدين والاخرين اداب التحية وردها المحافظة على الصحة النظافة	يسمع تجيب عن الاسئلة يستخرج القيم الواردة في النص	
المكتسبات	استثمار	سرد النص ومسرحة احداث النص	إعادة سرد النص وبعد مسرحة احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقمص الادوار يسأل المعلم عن الرياضة والهواية التي يمارسها كل تلميذ مع ذكر السبب

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
2			
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	26	
مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدروسة كيف ، لماذا / كان ، صار/ تحت ، فوق	المقطع	6	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	يسال المعلم عندما يريدون ان تسالوا عن حة صديقكم تقولون له عندما يكون الجو ممطرا ويصبح مشمشا ما ذا نقول يسال المعلم ماذا يوجد فوق منضدتكم	يجيب عن الاسئلة مع استعمال الصيغ	التفصيلي
بناء التعلم	<p>من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم</p> <p>النشاط الاول</p> <p>عندما سال الطبيب احمد ماذا قال له</p> <p>❖ كيف تحافظ على صحتك</p> <p>❖ يكتب المعلم الجملة : كيف تحافظ على صحتك</p> <p>❖ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن كيف ثم ماذا قال له عن اسنانه</p> <p>❖ لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة</p> <p>❖ يكتب المعلم الجملة : لماذا تحافظ على صحتك</p> <p>❖ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لماذا</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>❖ عندما تضع امك امامك وجبة الغداء هل تكون باردة ام ساخنة</p> <p>❖ اذا لم تتناولها كيف تصبح ؟ ماذا نقول عندما تكون ساخنة ثم تصبح باردة يكتب المعلم الجملتين :</p> <p>❖ كانت الوجبة ساخنة</p> <p>❖ صارت الوجبة باردة</p> <p>❖ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن كانت وصارت</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>يضع المعلم المسطرة تحت المكتب والممسحة</p> <p>يسال اين هي المسحة والمسطرة يتوصل التلاميذ الى</p> <p>❖ المسطرة تحت المكتب</p> <p>❖ الممسحة فوق المكتب</p> <p>❖ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن فوق و تحت</p>	<p>يجيب عن الاسئلة</p> <p>يقرأ الجمل ويوظف الصيغ في جمل دالة</p>	التفصيلي
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم يقرأ المعلم الجمل ويطلب منهم قراءة الجملة ووضع الصيغة المناسبة كان فوق كيف</p> <p>الكرة.....الخرانة</p> <p>.....الجو بارد</p> <p>..... ابحت اليوم</p>	<p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>وينجز</p> <p>على</p> <p>الكراس</p>	التفصيلي



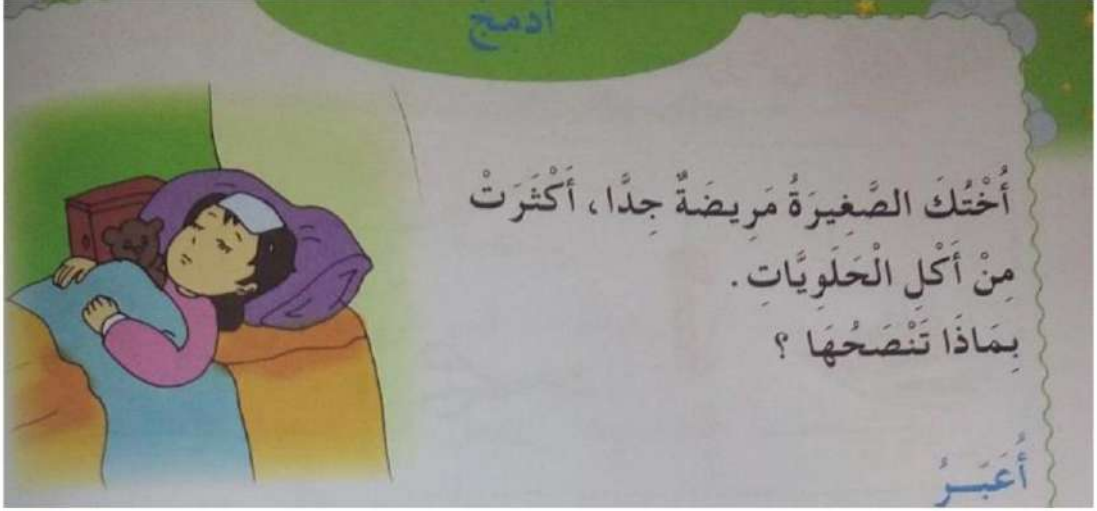
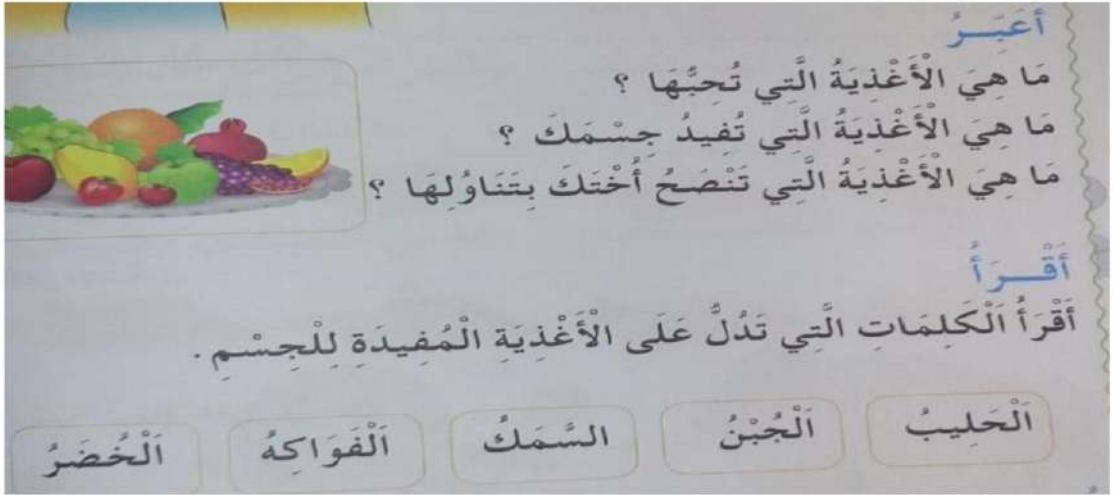
المحور: التغذية والصحة		السنة: الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	ملاحظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	26	5
مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الانشودة	المقطع	6	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة	استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن		
المؤشر	يستظهر		
تقويم			
بناء التعلمات	<p style="text-align: center;">نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ</p> <p>نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ فَرَضَ عَلَى الْإِنْسَانِ لَأَنَّهُ لَا تَقِيهِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ فَالْوَجْهَ وَالْيَدَانِ وَالرَّأْسَ وَالرِّجْلَانِ تُغْسَلُ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ</p> <p>(محمد الأخضر السائحي)</p>  <p>كل تلميذ ينشد بيتا مع الايحاء والحركات يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة</p>		
	<p>يسمع القيام بالدور</p>		
المكتسبات	<p>يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول</p>		
استثمار	<p>ينشد</p>		
تحصيلي			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	قراءة وكتابة 1	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	26	6
❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدروسة في المقطع	المقطع	5	
- حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة	<p>على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدروسة</p> <p>يملي المعلم الحروف المدروسة فا ثو ي أ وا</p>		
المؤشر	تقويم		
الأنشطة	<p>على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة</p> <p>يكتب المتعلم الحرف بمقاييسه على كراس المحاولات</p> <p>مراقبة المعلم للأعمال مع توجيه المتعلم</p> <p>يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية</p> <p>ثوم وردة فراشة ميدان اسد دراجة</p> <p>يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم</p> <p>يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن حرف ا و ي ف ث وهكذا مع باقي الحروف</p> <p>يملي المعلم كلمات تتضمن الحروف المدروسة</p>		
بناء التعليمات	<p>يستمع</p> <p>يكتب</p> <p>يقرأ</p> <p>يتم الحرف</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p>		
استثمار المكتسبات	<p>على دفتر الأنشطة</p> <p>يوم</p> <p>1 ألون بالأخضر حرف الفاء (ث) ، وبالأزرق حرف الدال (ذ) ، وبالأحمر حرف الياء (ي) وبالأصفر حرف الظاء (ظ)</p> <p>ذ ث ظو ني ذو ت ذ ظو يو ذي بي اظ ي</p>		
تحصيلي	<p>ينجز على دفتر الأنشطة تصحيح جماعي ثم فردي</p>		

السنة : الأولى		المحور: التغذية والصحة		
7	الحصة	تطبيقات 1	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
26	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
6	المقطع	❖ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهمات الجزئية. حل الوضعية الانطلاقية		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		
تشخيصي	يسمع	<p>الوضعية المشكّلة الانطلاقية (الوضعية الأم)</p> <p>الوضعية الانطلاقية الأم</p> <p>الصّحة كنز لا يقدر بثمن، لذلك يجب المحافظة عليها بالتغذية الجيدة والمراقبة الطّبيّة</p> <p>المهمّات</p> <p>1 يقوم بزيارة الطّبيب دوريا للفحص العام.</p> <p>2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم.</p> <p>3 يتسوّق التلميذ رفقة أحد الوالدين للتعرف على مختلف الأغذية.</p> <p>4 يدرك أهميّة التّغذية الصّحيّة والمراقبة الطّبيّة والنّظافة في الحفاظ على الصّحة.</p>		
تكويني	يجيب عن كل مهمة مه ذكر تفاصيل الحوار الذى جرى معه انتشاء كل مهمة	<p>لوضعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول</p> <p>1 يقوم بزيارة الطّبيب دوريا للفحص العام.</p> <p>عندما نمرض اين نذهب : الى الطبيب</p> <p>اين يتم الفحص عنك او معالجتك : غرفة الفحص</p> <p>الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني</p> <p>2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم.</p> <p>من خلال مدرسنائه ماهي الاغذية الصحية : الحليب اللحم الخضر والفواكه</p> <p>الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث</p> <p>3 يدرك أهميّة التّغذية الصّحيّة والمراقبة الطّبيّة والنّظافة في الحفاظ على الصّحة.</p> <p>لماذا نتغذى جيدا : حتة ينموا جسمنا</p> <p>ماهي الاغذية التي يجب ان لا نكثر منها : الحلويات</p> <p>ماذا يجب علينا حتى نحافظ على اسنانا : غسل الاسنان بعد الاكل وعدم الاكثار من الحلويات</p> <p>الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الإدماج والتقويم في كل ميدان)</p> <p>يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه; يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</p>		
تخصيبي	يكون نصا او جمل	<p>يدمج المهمات الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>خرجت العائلة في نزهة الى الغابة وبعدها قامت برمي الاوساخ ي المكان لمخصص وبعدها جمع احمد اصدقائه وقاموا بتنظيف الحي كما شاركت خديجة معهم في غرس وسقي الاشجار</p>		

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	قراءة وكتابة 2	الحصة	8
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				
❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسابته ومعارفه السابقة				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	<p>ماهى التغذية المفيدة للجسم</p> <p>ماهى الاغذية التي اذا اكثرنا منها تضرنا</p> <p>ماذا يجب علينا ان نفعل بعد الاكل</p>		يتذكر ويجيب يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	<p>لوضعية الإدماجية التقويمية</p> <p>النشاط 1</p> <p>يعلق المعلم الصور الثلاثة ويطلب من كل تلميذ التعليق بتسلسل عى الصور الثلاث انطلاقا من النصوص الثلاثة</p>  <p>1 2 3</p> <p>يرقم المعلم الصور 3</p> <p>❖ يسأل المعلم ويطلب المعلم كتابة الرقم المناسب على الالواح</p> <p>❖ ماهي الصورة التي زار فحص الطبيب احمد</p> <p>❖ ماهي الصورة التي تعبر عن زيارة احمد لبلال</p> <p>❖ ماهي الصورة التي زار فيها الخال منزل احمد</p> <p>النشاط 2</p> <p>يكتب المعلم الكلمات التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الحرف الناقص</p> <p>. سد / ذب / ردة / د / س.ارة</p>		يعبر يكتب يعين	تكويني
استثمار المكتسابات	<p>على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات</p> <p>اولا ثم ترتيبها</p> <p>زار احمد صديقه بلال</p>		ينجز على كراس القسم ثم تصحیح جماعي ثم فردي	تحصيلي

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
9	الحصة	تطبيقات 2	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
26	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع - تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		
تشخيصي	يتذكر ويجيب	<p>يطلب المعلم ذمّر بعض الفواكه التي يعرفونها يذكر المعلم بعض الفواكه ويطلب منهم ماهو شكلها ولونها يطلب المعلم على الالواح رس موزة ثم تفاحة</p>		
تكويني	يراقب وينجز	<p>اليوم سنشكل فواكه التي تعرفنا عليها يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثله</p> 		
تقييمي	تعليق الاعمال والاجابة على الالواح	<p>بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم المعلم بتعليق احسن الاعمال في متحف القسم يطلب المعلم في كل مرة كتابة نوع من الخضر او الفواكه على الالواح</p>		

المحور: التغذية والصحة		السنة: الاولى	
الميدان: تعبير كتابي	الموضوع: اسبوع الادماج	ادماج + انتاج	الحصة
الكفاء الختامية: ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	26	اسبوع	11+10
مؤشر الكفاءة: تدارك مواطن الضعف ومعالجتها	6	المقطع	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمه بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها	يقرا الكلمات	تشخيصي
بناء التعلم	<p>يفتح التلاميذ دفتر الانشطة ص 76</p> <p>شاط 1: يقرأ المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة</p>  <p>النشاط 2: يعبر التلميذ ويقرأ الكلمات التي تدل على الاغذية المفيدة للجسم</p> 		
استثمار المكتسبات	انجز	يذكر وسنصح	تحصيلي