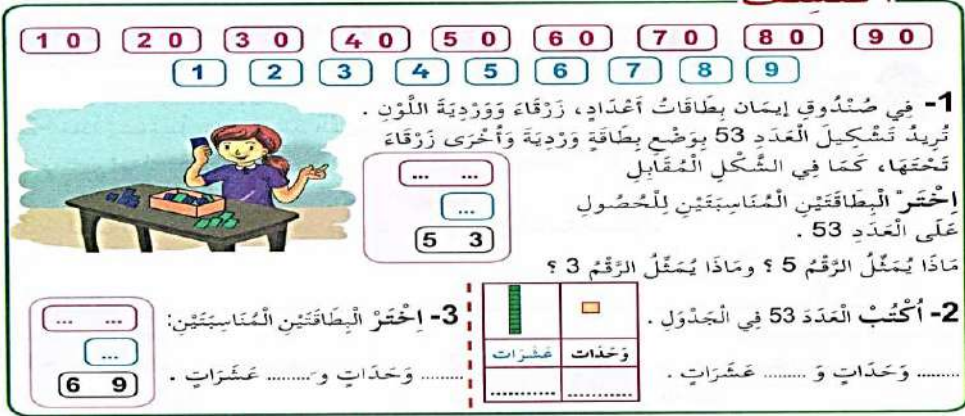


مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي : س2	رقم الدرس: ورقم الصفحة: 21 / 42	المقطع التعليمي: 02	الأسبوع: 08	ترتيبه في الوحدة: 02
الموضوع: الأعداد إلى 99.				
الوسائل و الاستراتيجيات: أوراق عمل / الألواح / استراتيجية أعط واحدة و خذ واحدة / طريقة لامارتيينار.				
التعليمات المستهدفة: - التعرف على المفكوك النموذجي لعدد أصغر من 100. - كتابة العدد في جدول المراتب.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 100. - الوحدات والعشرات في الأعداد.				
- تفكيك جمعي للأعداد إلى 69. - إتمام عدد إلى العشرة الموالية.				
امتدادات الدرس: - مشكلات جمعية وطرحية. - جمع عددين. - العدد 100. - متتالية الأعداد إلى 99 (1).				
معرفة رياضية: يأخذ كل رقم في عدد ما ، معناه بإدراجه في جدول المراتب ، لكل عدد مفكوكات كثيرة ولكن النموذجي منها هو تفكيكه إلى وحدات وعشرات....				
الممارسات التعليمية العلمية		التوجيهات		
الحساب الذهني:		- يفكر و يكتب النتيجة و يجيب وفق طريقة لامارتيينار. - مدة النشاط 5 د.		
- يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من "99"، والتلاميذ يكتبون العشرة السابقة له. مثلا: يكتب الأستاذ العدد "63" والتلميذ يكتب على لوحته العدد "60". - يكتب الأستاذ أعدادا أخرى والتلاميذ يكتبون العشرة السابقة على ألواحهم.		- يستغل استراتيجية "أعط واحدة وخذ واحدة" حيث يسأل الأستاذ سؤالا مفتوحا يجيب كل تلميذ في خانة "أعط واحدة" إجابة واحدة ، ثم يجيب قرينه لتنويع الإجابة ومشاركة الأفكار بحيث لا يأخذ من زملائه إلا فكرة واحدة. "خلق جو من المرح" - الإشارة إلى أن العمل فوجي. - يمكن تعويض ورقة العمل بالعمل على كراس المحولة. - مدة النشاط 5 د		
إثارة الانتباه : يسأل الأستاذ سؤالا مفتوحا. - ما هي مفكوكات العدد 23؟ توزع أوراق العمل على كل فوج ويشروعون في تدوين المفكوكات التي يرونها مناسبة مثل: 3 وحدات وعشرين. - يجيب كل تلميذ من كل فوج على عدة احتمالات. - يتم تدوير الأوراق ليأخذ كل تلميذ فكرة ليست ضمن احتمالاته لإضافة ما توصل إليه (عوض الوقوف و ربحا للوقت). - يستغل الأستاذ هذا النشاط في تحديد الهدف من الدرس وهو أنّ للعدد مفكوكات كثيرة ولكن النموذجي منها هو تفكيك العدد إلى وحدات وعشرات.		أكتشف : كتاب التلميذ ص 42.  1- في صندوق إيمان بطاقات أعداد، زرقاء ووردية اللون . تريد تشكيل العدد 53 بوضع بطاقة وردية وأخرى زرقاء تحته، كما في الشكل المقابل اختر البطاقتين المتناسبتين للحصول على العدد 53 . ماذا يمثل الرقم 5 ؟ وماذا يمثل الرقم 3 ؟ 2- اكتب العدد 53 في الجدول . 3- اختر البطاقتين المتناسبتين: وحدات وعشرات عشرات وحدات وعشرات عشرات		
- ينبغي على الأستاذ دعوة التلاميذ إلى التأمل والملاحظة والتركيز. - يتم تذليل الصعوبات اللغوية إن وجدت دون الإشارة إلى الجواب. - العمل على فسح المجال لكل التلاميذ من أجل المشاركة والإدلاء بالرأي.		- يقرأ الأستاذ الجزء الأول من نص الوضعية ثم يكلف تلميذا أو اثنين لقراءتها. ثم 1- يطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة المرافقة للوضعية ليفتح نقاشا حولها.		

- ماذا تريد إيمان أن تفعل؟ - ماذا يوجد في صندوقها؟
- يدعو الأستاذ أحد التلاميذ لقراءة كل البطاقات. ويسأل: ما لون البطاقات التي تمثل مرتبة الوحدات؟ إذن والتي تمثل العشرات لوها.....
- يتأكد الأستاذ من فهمهم للمطلوب بالسؤال التالي: ما هو المطلوب منكم فعله؟
- تفكير ومحاولة فردية في مدة زمنية يحددها الأستاذ.
- مناقشة العمل مع زميله ثم عرض الأعمال ومصادقة جماعية في الفوج الواحد.
- في نهاية النشاط يقول بعض التلاميذ: - ماذا يمثل الرقم 5. - ماذا يمثل الرقم 3.
- 2 - يرسم الأستاذ جدول المراتب على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابته على ورقة العمل التي بحوزتهم ثم يملؤون الفراغ التالي: وحدات و عشرات.
- 3 - في البطاقتين 2 و 3 قد يتأخر بعض التلاميذ عن إدراك الربط بين ضرورة استعمال البطاقات و الإجابة ، ويستغل الأستاذ المناقشة من أجل معالجتهم.
- تكرر التجربة مع اختيار البطاقتين المناسبين المكونتين للعدد 69 بنفس الخطوات.
- يطرح الأستاذ أسئلة مباشرة. - يكرر التلاميذ أجوبتها وهذا للوصول إلى:

تَعَلَّمْتُ
أُنْكَرُ الْعَدَدَ الْمَكْتُوبَ بِرَقْمَيْنِ إِلَى وَحَدَاتٍ وَعَشْرَاتٍ. 85 فِيهِ 5 وَحَدَاتٍ وَ 8 عَشْرَاتٍ: $85 = 80 + 5$.

اسم:

1. يلاحظ ثم يربط المجاميع بالعدد المركب المناسب.

1- أَرِطْ حَسَبَ الْمِثَالِ.

$20 + 9$ $30 + 5$ $50 + 2$ $40 + 6$

2- يلاحظ الشريط جيدا ثم يكتب العدد ومفكوكه.

2- أَتِمِّمْ حَسَبَ الْمِثَالِ ثُمَّ أَرِطْ.

$60 + 9$ $... + ...$ $... + ...$ $... + ...$

63 ... 70 ... 77 ... 84 ... 90

- لا توزع أوراق العمل إلا بعد التأكد من فهم التعليمات واستعداد التلاميذ للعمل.
- العمل الثنائي يسمح للتلاميذ بتبادل الأفكار والتشاور والاتفاق.
- على الأستاذ توجيه التلاميذ وتقديم التغذية الراجعة.
- ينبغي على الأستاذ توجيه التلاميذ لاختيار بطاقتين مختلفتين في اللون معا. لأن ذلك يمثل مجموع العشرات والوحدات.
- تعويد التلاميذ على كتابة العدد في جدول المراتب حتى يتمكنوا من التمييز بين أرقام المراتب.
- تشجيع التلاميذ على الوصول إلى مخرجات تعلم مشتركة بأسئلة دقيقة وليس تقديمها لهم.

- يتدخل الأستاذ لتذليل الصعوبات اللغوية دون الإشارة إلى الجواب.
- ينجز التلاميذ التطبيقات فرديا ، إما مرحليا أو بأكملها ثم تصحح جماعيا وفرديا.

- يتدخل الأستاذ بالتوجيهات المناسبة لمساعدة كل تلميذ على حل التمارين وتدريبه على ذلك.
- التذكير بالبحث عن مفكوكات غير نموذجية.

- أقرن: كتاب أنشطة التلميذ ص 24.**
- **تذكير بسياق وضعية جذب الاهتمام :** يسأل الأستاذ:
 - من يستطيع إيجاد المفكوك النموذجي للعدد 78 ؟
 - أكمل: في العدد 78 نجد وحدات و عشرات.
 - **تقديم أهداف الحصّة :**
 - تفكيك الأعداد و تركيبها ووضعها على الشريط العددي.
 - البحث عن عدد بذكر وحداته وعشراته .
 - إيجاد العدد الممثل بالأعمدة والقطع
 - كتابة عدد على جدول المراتب.
 - تنجز التمارين فرديا ومرحليا بتوجيه من الأستاذ:

1 أَحْسِبْ

$28 = 20 + \dots$ $28 = \dots + 20$ $20 + 7 = \dots$ $7 + 20 = \dots$

$59 = \dots + 9$ $59 = 9 + \dots$ $70 + 7 = \dots$ $4 + 70 = \dots$

2 أَكْمِلْ

4 وَحَدَاتٍ و 5 عَشْرَاتٍ هُوَ الْعَدَدُ
 7 عَشْرَاتٍ و 8 وَحَدَاتٍ هُوَ الْعَدَدُ
 40 وَحَدَّةٌ هُوَ عَشْرَاتٍ .

3 1 . لَاحِظِ الرُّسْمَ ثُمَّ أَكْمِلْ

عَدَدُ الْعَشْرَاتِ هُوَ
 عَدَدُ الْوَحَدَاتِ هُوَ
2 . أَحِطْ الْعَدَدَ الصَّحِيحَ . 39 93 12

4 أَكْمِلْ

..... + 8 + + +

60 70 80 90 99

أبحاث:

يكمل الجدول باستعمال بطاقات المجاميع.

+	2	4	6	8
5	7	...	11	...
7	9	11	...	...
9	...	13	...	17

$$7 + 6 = 13$$

$$7 + 6 = 13$$

$$9 + 6 = 15$$

$$5 + 4 = 9$$

$$9 + 2 = 11$$

$$7 + 8 = 15$$

- يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة أموزجية أو يكلف تلميذا بقراءتها.

- يسأل عن المطلوب فعله؟

- يكرر السؤال للتأكد من فهم التعليلة.

- يعمل التلاميذ فرديا للتعرف على مفكوكات أخرى لبعض الأعداد في نفس الوقت الذي يشكّلون فيه جدول الجمع.

- يملؤون الجدول بعد حساب المجاميع في البطاقات .

- يوجه الأستاذ التلاميذ إلى إمكانية استعمال الوسائل المعينة مثل الألواح ، الخشبيات

- قراءة الوضعية وتذليل الصعوبات وتحديد المطلوب بمعية التلاميذ.

- يكون العمل فرديا للتعرف على مفكوكات أخرى لنفس الأعداد.

- و يمكن أن يكون العمل يكون ثنائيا إن رأى الأستاذ ذلك مناسبا.

ورقة عمل الدرس رقم 21 ص 42 (الأعداد إلى 99)

لإثارة انتباه التلاميذ: ماهي مفكوكات العدد 23؟

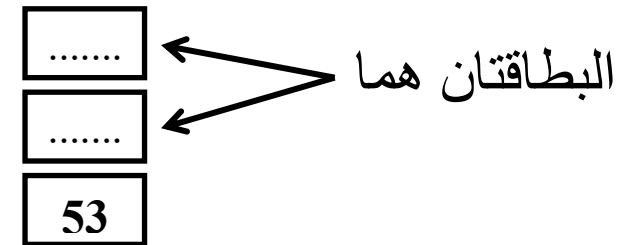
استراتيجية أعط واحدة و خذ واحدة.

--	--

ورقة العمل 02 (الأعداد إلى 99)

1. اختر البطاقتين المناسبتين للحصول

على العدد 53.



2. أكتب العدد 53 في الجدول:

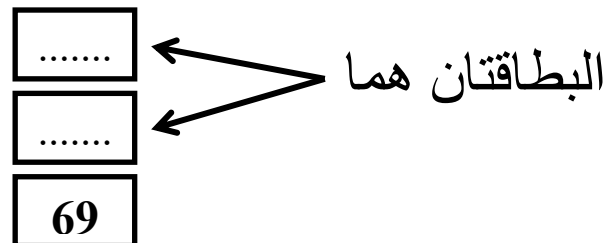
- أكمل ما يلي:

- وحدات و عشرات

عشرات

3. اختر البطاقتين المناسبتين للحصول

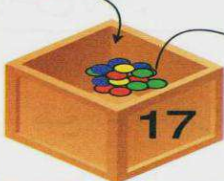
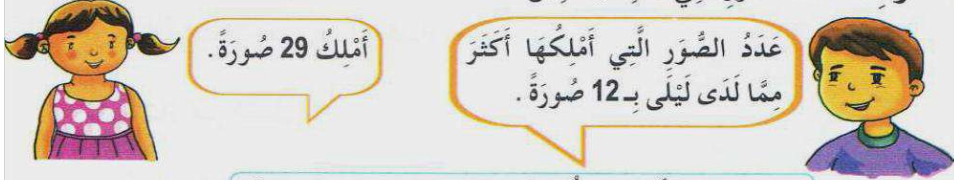
على العدد 69.



4. أكتب العدد 69 في الجدول:

عشرات	وحدات
.....	
.....	

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي : س2	رقم الدرس ورقم الصفحة : 22 / 43	المقطع التعلّمي: 02	الأسبوع: 08	ترتيبه في الوحدة : 04
الموضوع : مشكلات جمعية أو طرحية.				
الوسائل والاستراتيجيات: ألواح ، كتاب التلميذ ، أوراق عمل .. استراتيجيات: KWL ، الرؤوس المرقمة ، أعواد المتلجات.				
التعلم المستهدفة: التعرف على وضعيات جمعية أو طرحية وحلها بإجراءات شخصية.				
المكتسبات القبلية للدرس: وضعيات جمعية و/ أو طرحية.				
امتدادات الدرس: . مشكلات جمعية أو طرحية (إرفاق كمية بموضع على شريط الأعداد).				
معرفة رياضية: المشكلة عبارة عن سؤال محير أو موقف مربك ؛ يستخدم فيه المتعلم إجراءات مختلفة ومهارات مكتسبة للوصول إلى حل مناسب .				
التوجيهات	الممارسات التعليمية التعلّمية			
	الحساب الذهني :			
- تقدم فقرة الحساب الذهني في أقل من 5 دقائق.	يعرض الأستاذ على السبورة شريط للأعداد و يخفي عددا ثم يطلب من التلاميذ كتابته على ألواحهم ، مثلا يعرض الشريط من 20 إلى 30 و يخفي العدد 23 ، و التلميذ يكتب "23" على لوحته .			
- اتباع استراتيجية يراها مناسبة و محفزة	إثارة الانتباه:			
	يقدم الأستاذ عنوان الدرس ثم يسأل التلاميذ : تطرقنا في الحصص السابقة إلى درس مشكلات جمعية و طرحية هل تتذكرونه ؟ ماذا تعرفون عن حل المشكلات ؟ ماذا تريدون معرفته؟...			
	وضعيات: (كتاب التلميذ ص 43)			
- عرض الوضعيات . - قراءة الوضعيات بالتدرج قراءة نموذجية مع تذليل الصعوبات وتحديد المعطيات والمطالب.	1- لَدَى رَائِد 30 قُرَيْصَةً، أَعْطَتْ لَهُ أُخْتُهُ 17 قُرَيْصَةً . مَا هُوَ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّيِّ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِد ؟  عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّيِّ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِد هُوَ قُرَيْصَةً .			
- التأكد من فهم المتعلمين للمطلوب . - تمثيل الوضعيات لتوضيحها أكثر.	2- كَمْ سَيَصِيرُ عَدَدُ الْكُرَيَاتِ فِي صُنْدُوقِ أَيْمَن ؟  سَيَصِيرُ عَدَدُ الْكُرَيَاتِ فِي الصُّنْدُوقِ كُرَيَّةً .			
- اتباع استراتيجية TPS . - يمنح وقت محدد للإنجاز . - احترام قواعد العمل بما فيها تلك التي تخص التواصل البيني .	3- أَوْجِدْ عَدَدَ الصُّوَرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا أَمِين .  عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا أَمِين هُوَ صُورَةً .			
- اتباع استراتيجية الرؤوس المرقمة . - استخدام آليات التحفيز بعد كل مناقشة . - تقديم بطاقات استحسان . - في الوضعيتين 3 و 4 يكون العمل	4- لَدَى لَيْلَى 20 حَبَّةَ حَلْوَى، وَرَعَتْ عَلَى صَدِيقَاتِهَا 13 حَبَّةً . كَمْ حَبَّةً صَارَ عِنْدَهَا الْآن ؟  صَارَ عِنْدَ لَيْلَى حَبَّةَ حَلْوَى .			

فرديا لقياس مدى فهم التلاميذ لحل المشكلات. - يحرص الأستاذ على قراءة الوضعية وتحسينها - تنبيه المتعلمين إلى تمثيل الوضعية بالرسم . - اتباع استراتيجية أعواد المثلجات في المناقشة (يسحب الأستاذ عودا ويطلب من التلميذ المدون اسمه عليه الإجابة).	- ينجز المتعلمون فرديا. - يقدم الأستاذ لكل متعلم ورقة عمل. - يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف الوضعية : - كم صورة لدى ليلى؟ ... - ماذا قال أمين ؟ - ما المطلوب منكم ؟ - يشرح كل تلميذ في العمل . - مناقشة إجابات المتعلمين مع تحفيز أصحاب الإجابات الصحيحة و الحرص على التكرار. - يتبع الأستاذ نفس الطريقة مع الوضعية (2)
. حصة التمارين مثلها مثل باقي الحصص ، ينبغي على الأستاذ وضع التلاميذ في سياق مناسب للتعلمات. - يمكن تقديم الأهداف بصورة مرحلية (لكل نشاط هدفه) انطلاقا من عرض النشاط وتحديد المطلوب بأسئلة موجهة. - يمنح وقت محدد لحل كل وضعية. - ينبه الأستاذ إلى الكلمات المفتاحية التي تساعد على اختيار الإجراء الصحيح(و). - يراقب الأستاذ مدى قدرة التلاميذ على تمثيل الوضعيات وإيجاد الإجراء الصحيح.	أَتَمَرَن (دفتر الأنشطة ص 25) التذكير بسياق جذب الاهتمام : ما هي الإجراءات التي تتبعها لحل مشكلات؟ تقديم أهداف الحصة: يكتب السؤال المناسب . يحل مشكلات جمعية أو طرحية بإجراءات شخصية . هدف فقرة أبحث:- يحسب عدد بطاقات الاستحسان التي يملكها أمين. - تُنجز الأنشطة فرديا مع توجيه وتدخل من الأستاذ . ثم تُصحح جماعيا و فرديا. 1- ضع السؤال للمشكل المطروح. تريد ليلى شراء كراس ثمنه 25 دينارا و قلما ثمنه 15 دينارا السؤال:..... 2- ضع السؤال للمشكل المطروح اشترت إيمان من متجر الحي جبنه ثمنها 20 دينارا و برتقالة ثمنها 10 دنانير. السؤال:..... 3- حضر إلى حفل عيد ميلاد رائد 7 أصدقاء ، كل واحد منهم قدم له هدية. قدم له كل من أبيه و أمه هدية ، كم هدية جمع رائد ؟ جمع رائد 4. أضاف أمين داخل حصالته 8 دنانير، ثم قامت أخته بعد المبلغ الكلي الموجود داخل الحصالة فوجدت 18 دينارا. كم من دينار كان يملك أمين في البداية؟ أبحث: أخبر رائد صديقه أمين بأنه يملك 10 بطاقات استحسان. فرد عليه أمين قائلا: أنا أملك 6 بطاقات أكثر منك. - كم بطاقة استحسان يملك أمين؟

. -اتباع استراتيجية tps

- احترام قواعد العمل بما فيها تلك التي تخص التواصل البيني.
- منح وقت كاف للإنجاز (حوالي 15 دقيقة).

اتباع استراتيجية الرؤوس المرقمة عند تمثيل الفوج.

- استخدام آليات التحفيز بعد كل مناقشة، كتقديم بطاقات استحسان.



- يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعات (4 عناصر في كل مجموعة) .

- يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة أنموذجية.

- يطرح أسئلة لوصف النشاط :

✓ كم بطاقة يملكها رائد؟

✓ ماذا قال أمين؟

✓ ما المطلوب منا؟

- تشترع كل مجموعة في الإجابة.

✓ تفكير ومحاولة فردية لإنجاز كل النشاط.

✓ إنجاز ثنائي.

✓ مقارنة الأعمال ضمن المجموعة الواحدة والمصادقة عليها.

- يختار الأستاذ ممثلا عن كل فوج وفقا لإستراتيجية الرؤوس المرقمة لعرض إجابات أفواجهم ..

- مناقشة إجابات المجموعات مع تحفيز ذوي الإجابات الصحيحة.

ورقة عمل الوضعية (1)

(مشكلات جمعية أو طرحية)



1- لدى رائد 30 قريصة ، أعطت له أخته 17 قريصة.

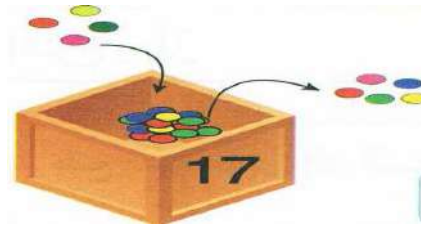
ما هو عدد القريصات الكلي الذي يملكه رائد؟

التمثيل

الحل

ورقة عمل الوضعية (2)

(مشكلات جمعية أو طرحية)



2- كم سيصير عدد الكريات في صندوق أيمن؟

التمثيل

الحل

ورقة عمل الوضعية (3)

(مشكلات جمعية أو طرحية)

3 - أوجد عدد الصور التي يملكها أمين.

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل الوضعية (4)

(مشكلات جمعية أو طرحية)

4- لدى ليلي 20 حبة حلوى ، وزعت على صديقاتها 3 حبات.

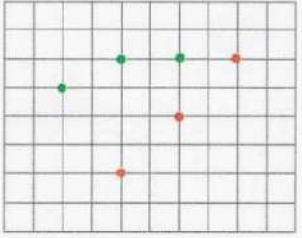
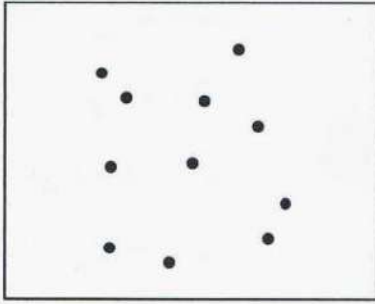
كم حبة صار عندها الآن؟

.....

.....

.....

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس ورقم الصفحة: 45 / 24	المقطع التعليمي: 02	الأسبوع: 09	ترتيبه في الوحدة: 02
الموضوع: التعرف على استقامية نقط.				
الوسائل و الاستراتيجيات: كرات صغيرة / لعبة / أوراق عمل / استراتيجية TPS .				
التعلم المستهدفة: - التعرف على استقامية نقط والتحقق من ذلك باستعمال المسطرة ، و وضع نقط على استقامة واحدة.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - التعرف على استقامية اشياء ونقط باستعمال حبل أو خيط أو مسطرة ، و وضع أشياء على استقامة واحدة.				
امتدادات الدرس: - وضع نقط على استقامة واحدة ، تعيين نقط على مستقيم أو قطعة مستقيمة ، تكملة مستقيمت... الخ				
معرفة رياضية: كل ثلاث نقط أو أكثر تنتمي إلى نفس المستقيم هي نقط مستقيمة ، يطلق عليها استقامية النقط.				
الممارسات التعليمية التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني:		- تقدم فقرة الحساب الذهني في أقل من 5 دقائق.		
يعطي الأستاذ عددان أصغر من 60 ويطلب من التلاميذ تعيين العدد الأكبر أو العدد الأصغر ويمكن اللجوء إلى العد للتصحيح ، أو استعمال الشريط العددي ، ويكرر العملية.				
إثارة الانتباه:		- اتباع العمل الفوجي التعاوني.		
في الساحة يطلب الأستاذ من كل فوج وضع 5 كريات على استقامة واحدة تكون المسافة بينها خطوة واحدة.		- يمكن استعمال المتر للتحقق من استقامية الكرات		
- يطلب من الأفواج التحقق من استقامية الكرات.		- تنبيه التلاميذ إلى أن أي ميل يؤدي بعدم استقامية الكرات.		
- إصدار الأحكام وتحفيز الفريق الفائز.				
إذا موضوعنا هو وضع نقط في استقامة واحدة والتحقق باستعمال المسطرة او المتر...				
أكتشف: (الكتاب المدرسي ص45)				
1-3 نُقْطِ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ . مَا لَوْنُهَا ؟ صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَّةِ .  2-4 نُقْطِ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ . صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَّةِ . 		- عرض الوضعية بطريقة مبسطة مع شرح المطلوب والتأكد من فهم المتعلم له بإعادة صياغته بتعبيره الخاص. - يقسم الأستاذ التلاميذ إلى أفواج ويوزع عليهم أوراق العمل. - يقرأ الأستاذ قراءة نموذجية. تليها قراءات فردية لبعض المتعلمين. - يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف النشاط: - ماذا تلاحظ في الصورة الجزء الأول ؟ حسب ملاحظتك ما هي النقط التي تبدو في استقامية؟ - وفي الصورة الثانية ماذا تلاحظ؟		
		- احترام قواعد العمل بما فيها تلك التي تخص التواصل البيني. - اتباع إستراتيجية TPS. - يمنح وقت كاف للإنجاز . - توجيه المتعلمين لفهم النشاط. - يتمكن المتعلم من الانتقال من الملاحظة ووضع التخمينات إلى التحقق باستعمال أداة.		

- يتأكد من إدراك المتعلمين المطلوب منهم. - استعمال الوسيلة المناسبة. - فسح الوقت الكافي للمناقشة والإجابة. - استخدام آليات التحفيز بعد كل مناقشة. - تشجيع المتعلمين للوصول إلى المعرفة بأنفسهم. - صياغة المعرفة المشتركة ليس شرطاً أن يكون بنفس صيغة تعلمت. - تكرار ما توصل إليه من تعلّلات.	- ما هو المطلوب في الجزء الأول؟ - ما هو المطلوب في الجزء الثاني؟ كيف تتحقق من ذلك؟ - تشرع كل مجموعة في العمل. يحاول كل متعلم فردياً لإنجاز كل النشاط. - إنجاز ومناقشة ثنائية. - المصادقة على الإجابات ضمن أفراد الفوج. - يختار الأستاذ ممثلاً عن كل مجموعة وفقاً لإستراتيجية اختيار رقم من علبة. مع تحفيز أصحاب الإجابة الصائبة. - مناقشة الإجابات. التصحيح الجماعي ثم الفردي. - يطرح الأستاذ أسئلة مباشرة حول ما أنجز بهدف الوصول إلى مخرجات تعلم مشتركة للتلاميذ كأن يسأل: - ما لون النقط التي على استقامة واحدة؟ - كيف تعرفت عليها؟ الحرص على التكرار: تعلمت : تكون نقط في استقامية إذا لامست حافة مسطرة.
--	--

- يراقب الأستاذ أعمال المتعلمين ويوجههم. - تنبيه المتعلم إلى أن المرصوفة تساعد في تعليم نقط في استقامية وتكون المسطرة للتحقق. - بينما الجزء الثاني يمكن تحديد عدد غير منته من النقط في استقامية ويظهر من خلال مقارنة منتجاتهم.	أنجز: - تقديم التعلية ثم مطالبة المتعلمين بإعادة المطلوب منهم بلغتهم الخاصة للتأكد من فهمهم للتعلية. - ينجز التطبيق فردياً دون تدخل الأستاذ. 1- يعلم على المرصوفة 3 نقط في استقامية مع النقطتين الحمراء ثم يصل بينهما بالمسطرة. 2- يستعمل المسطرة ويعين 3 نقط في استقامية مع النقطتين الخضراوين ثم يقارن مع رسم زميله. 1- عَلِّمْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ 3 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحُمْرَاوَيْنِ. صِلْ بَيْنَهُمَا بِالْمِسْطَرَّةِ. 2- اسْتَغْمِلِ الْمِسْطَرَّةَ وَعَلِّمْ 3 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْخَضِرَاوَيْنِ. قَارِنْ مَعَ رَسْمِ زَمِيلِكَ. 
--	---

- حصة التمارين مثلها مثل باقي الحصص ينبغي على الأستاذ وضع التلاميذ في سياق مناسب للتعلات. - قراءة الوضعيات من طرف الأستاذ أو بعض المتعلمين. - يمكن تقديم الأهداف بصورة مرحلية (لكل نشاط هدفه) انطلاقاً من عرض النشاط وتحديد المطلوب بأسئلة موجهة.	أقرن (دفتر الأنشطة ص 27) التذكير بسياق جذب الانتباه: - كيف يتم وضع الكرات في الساحة؟ - بما تحققنا من استقاميتها؟ تقديم أهداف الحصة: 1- تعليم نقط على عقد المرصوفة التي تساعد خطوطها على الإنجاز والتبرير. 2- إصدار حكم على استقامية نقط اعتماداً على الملاحظة ثم استعمال المسطرة للتحقق. 3- تعزيز مفهوم استقامية نقط ، ويدعم الملاحظة لوضع تخمين واستعمال الأداة للتحقق. هدف وضعية أبحاث: - يستعمل المسطرة لرسم 4 مستقيمت كل واحد منهما يشمل 5 نقاط في استقامية.
---	---

- قراءة التعليمات وتذليل الصعوبات وتحديد المطلوب بمعية التلاميذ.
- العمل يكون فردي لترسيخ نقطة التقاء العمود والسطر.

1 عَلِّم عَلَى الْمَرْصُوفَةِ 3 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَةِ الْحُمْرَاءِ
كَرِّرْ نَفْسَ الْعَمَلِيَّةِ 3 مَرَّاتٍ.

2 يَقُولُ زَائِدٌ أَنَّ 4 نُقْطٍ خَضْرَاءٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحُمْرَاوَيْنِ :
صَحِيحٌ ☐ خَطَأٌ ☐
تَحَقَّقْ بِمِسْطَرَّتِكَ.

3 النُّقْطَةُ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحُمْرَاوَيْنِ هِيَ النُّقْطَةُ :
الْخَضْرَاءُ ☐ السُّودَاءُ ☐
تَحَقَّقْ بِمِسْطَرَّتِكَ.

أبحث

اسْتَعْمِلْ مِسْطَرَّتَكَ .
4 خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهَا يَشْمَلُ 5 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .
تَعَرَّفْ عَلَيْهَا وَارْزُمَهَا .

- تنجز فقرة أبحث فرديا ليستثمر كل متعلم مكتسباته ويتأكد الأستاذ من فهم الجميع.
- يقرأ الأستاذ النشاط قراءة أنموذجية أو يكلف متعلما بقراءته.
- يسأل عن المطلوب:
- يشرح كل متعلم في العمل على كتاب الأنشطة.
- التصحيح الجماعي ثم التصحيح الفردي مع تحفيز بعض المتعلمين المتقنين لعملهم في الرسم واختيار البطل.

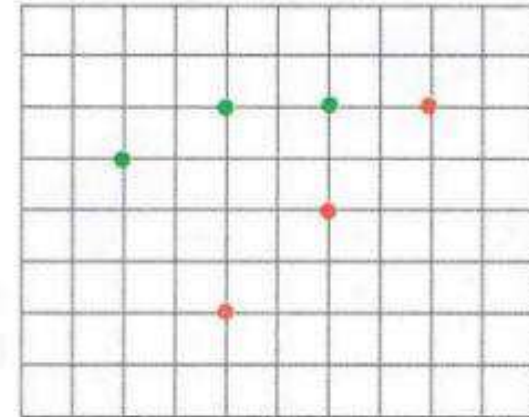
ورقة عمل : التعرف على استقامية نقط

أَكْشِفْ

1-3 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .

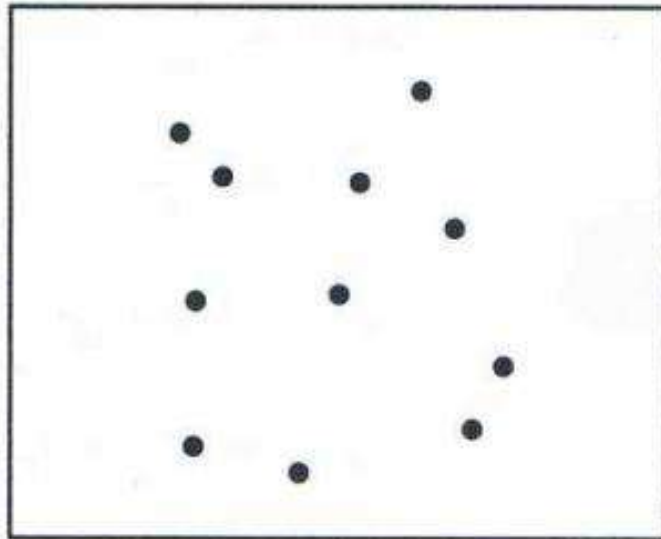
مَا لَوْنُهَا ؟

صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسطَرَّةِ.

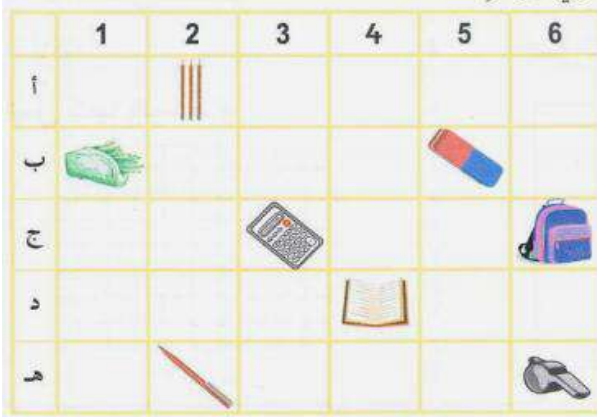


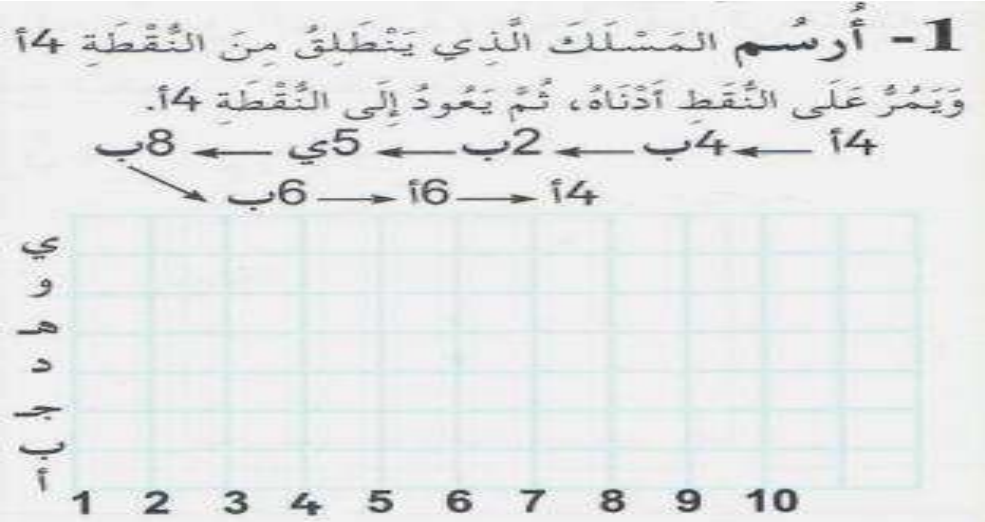
2-4 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .

صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسطَرَّةِ.



مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس: 25 ورقم الصفحة: 46	المقطع التعليمي: 02	الأسبوع: 09	ترتيبه في الوحدة: 02
الموضوع: استخراج معطيات (01)				
الوسائل و الاستراتيجيات: دفتر الأنشطة / لعبة في الساحة / استراتيجية TPS / ورقة عمل.				
التعلم المستهدفة: - استخراج معطيات من جدول أو من مرصوفة واستعمالها في حل مشكل.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - قراءة الجدول ذات المدخلين ونقل رسومات على مرصوفة أو تحديد مواقع على مرصوفة.				
امتدادات الدرس: - استخراج معطيات من جداول مختلفة.				
- نقل أو تحديد رسومات على مرصوفة ، كما يساهم في حل مشكلات مختلفة.				
معرفة رياضية: استخراج معطيات من جدول أو مرصوفة يتم بتعيين العقدة تبعا لتمثيل إحداثيتين ، حيث يحدد العدد على السطر و الحرف على العمود و نفس الإجراء عند تمثيل هذه المعطيات أو نقلها.				
الممارسات التعليمية العلمية	التوجيهات			
الحساب الذهني: لعبة في الفناء. - يختار الأستاذ تلميذ من كل فوج ويجري سباقا بينهم أيهم يجد 3 أعداد أصغر من 62 ب 3 خطوات باستعمال القفز داخل 3 حلقات مع الإجابة في كل حلقة. مثلا: $62 \Rightarrow 52 \Rightarrow 42 \Rightarrow 32$	- تقدم فقرة الحساب الذهني في أقل من 5 د. - تحفيز الفريق الفائز لتنمية دافعية الإنجاز.			
إثارة الانتباه : يرسم الأستاذ مرصوفة كبيرة في الساحة ويطلب من كل فوج اختيار متعلم يقف داخل مربع من المرصوفة يعينها الأستاذ تكون في طرف. يختار كل متعلم طرفا ويقف داخل الخانة التي تمثلها الإحداثيات التي توصل إليها. يسأل الأستاذ: ○ أين يقف مُجد؟ ○ أين تقف مريم؟ ○ الخانة 3 من يقف فيها؟ يناقش الأستاذ أجوبة المتعلمين ويتأكد من صحتها مع تصحيح الإجابات الخاطئة شفويا ، تحفيز أصحاب الإجابات الصحيحة. يستغل الاستاذ النشاط في تحديد هدف الدرس المتمثل في كيفية تمثيل رسم على مرصوفة أو تعيين خانيتها بتسمية إحداثياتها عموديا وأفقيا.	- اتباع العمل التعاوني الفوجي. - اتباع لعبة لتسهيل الفهم في جو من المرح والترفيه. - ندفع المتعلم للإنجاز المبدع. - تحفيز أصحاب الإجابات الصائبة. - تقدم فقرة إثارة الانتباه في 7 د.			
أكتشف: الكتاب المدرسي ص 46 لَا حِظَّ الْجَدُولَ، وَأَمَلًا الْفَرَاعَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ .  المِمْحَاةُ فِي الْخَانَةِ 5 ب فِي الْخَانَةِ 2 هـ فِي الْخَانَةِ 3 ج . الْكِتَابُ فِي الْخَانَةِ الْمِحْفَظَةُ فِي الْخَانَةِ الصَّافِرَةُ فِي الْخَانَةِ - عرض الوضعية بطريقة مبسطة.	- يقرأ الاستاذ الوضعية قراءة أموزجية تليها قراءات فردية من قبل بعض المتعلمين. - اتباع إستراتيجية TPS. - يمنح وقت كاف للإنجاز (حوالي 20 د). - احترام قواعد العمل بما فيها تلك التي تخص التوصيل البيني. - ينبه التلاميذ إلى قراءة السطر بالأرقام والعمود بالحروف لتعيين موقع أو تحديد خانة أو رسم شيء في خانة معينة.			

- اتباع استراتيجية الرؤوس المرقمة لاختيار ممثل الفوج. - استخدام آليات للتحفيز مادية ومعنوية بعد كل مناقشة. - يركز الأستاذ على جعل المتعلمين يستعملون التعبير المناسب الذي يجب أن يتضمن ألفاظ يتقاطع العمود مع السطر في خانة أو في عقدة.	- يقرأ الأستاذ أو بعض من المتعلمين قراءة أنموذجية. - يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف النشاط: - ماذا يمثل السطر الذي فيه الأرقام و السطر الذي فيه الحروف؟ - كيف نحدد موقع الأقلام الثلاثة؟ - من يذكرنا بما هو موجود في الخانة 1ب ؟ ما هو المطلوب منا؟ - شرح المطلوب والتأكد من فهمهم له بإعادة صياغته بتعبيرهم الخاص. - يقسم الأستاذ المتعلمين إلى أفواج ، توزع عليهم أوراق العمل. يشرح كل فوج في الإجابة. - محاولات فردية لإنجاز كل النشاط. - إنجاز ثنائي. - مقارنة الأعمال ضمن الفوج والمصادقة عليها. - يختار الأستاذ مثالا عن كل فوج وفقا لإستراتيجية الرؤوس المرقمة (مثلا 3 من كل فوج) لعرض إجابات أفواجهم. - مناقشة إجابات الأفواج. -تشجيع أصحاب الإجابات الصحيحة والحرص على تكرارها. - يطرح الأستاذ أسئلة مباشرة حول ما أنجز بهدف الوصول إلى مخرجات تعلم مشتركة للتلاميذ كأن يسأل : كيف نقرأ موقع رسم في مرصوفة أو في خانة جدول؟ تعلمت: لرسم شيء ما على مرصوفة أو في جدول كيف أضعه في الخانة المناسبة؟... الحرص على التكرار: لكي أحدد نقطة على مرصوفة أو خانة في جدول ، أحدد العدد على السطر ثم أحدد على الحرف على العمود ، ثم أكتبهما.
- يؤكد الأستاذ على العلاقة الموجودة بين السطر والعمود في تعيين أو تحديد عقد المرصوفة ويحدد بعض العقد جماعيا. - ينبغي الوقوف عند الصعوبات التي تعترض المتعلمين ومحاولة مساعدتهم على تجاوزها.	أنجز: - تقديم التعليمات ثم مطالبة المتعلمين إعادة المطلوب منهم بلغتهم الخاصة للتأكد من فهمهم. - ينجز فرديا دون تدخل الأستاذ: 1- يرسم المسلك الذي ينطلق من النقطة 4أ ويمر على النقطة: 4أ ≤ 4ب ≤ 2ب ≤ 5ي ≤ 8ب ≤ 6ب ≤ 6أ ≤ 4أ 

2- يكمل كتابة المسار الذي ينطلق من النقطة ل ويصل إلى النقطة ك.



تصحيح جماعي على السبورة وفردى على الدفاتر.

أتمرن دفتر الأنشطة ص 28

التذكير بسياق جذب الاهتمام : - ما هي الخانة التي وقف فيها مُجَدِّدٌ؟ - أين وقفت إيمان؟
- كيف نحدد موقع مريم أو أي شيء آخر على مرصوفة أو على جدول؟

تقديم أهداف الحصة:

- حصة التمارين مثلها مثل باقي الحصص ينبغي على الأستاذ وضع التلاميذ في سياق مناسب للتعليمات.

- يمكن تقديم الأهداف بصورة مرحلية (لكل نشاط هدفه) ، انطلاق من عرض النشاط وتحديد المطلوب بأسئلة موجهة.

- يؤكد على ضرورة قراءة السطر والعمود في تحديد الخانة (العقدة).

- يكون العمل فرديا أو جماعيا حسب ما يراه الاستاذ مناسبا لقدرات وعدد متعلمي قسمه يمنح وقت كاف حوالي 15 د.

- يستخرج معلومات من الجدول.

- يقارن مجموع الذكور ومجموع الإناث.

- يصدر حكما بعد إجراء عملية الجمع.

هَذَا جَدُولٌ لِخَصَاءِ تَلَامِيذِ مَدْرَسَةِ النَّجَاحِ.

الشمسيري	السنّة 1	السنّة 2	السنّة 3	السنّة 4	السنّة 5
بنات	10	14	16	13	15
أولاد	7	15	11	15	6

أَكْمِلْ مَا يَأْتِي مُسْتَعْمِلًا الْجَدُولَ :

- عَدِّدِ الْإِنَاثَ فِي التَّحْطِيزِي
- عَدِّدِ التَّلَامِيذَ فِي السَّنَةِ 1
- عَدِّدِ التَّلَامِيذَ فِي السَّنَةِ 2
- عَدِّدِ التَّلَامِيذَ فِي السَّنَةِ 5
- عَدِّدِ تَلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ

أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ ؟

إيمان: عَدِّدْنَا أَكْبَرَ عَدَدًا

رائد: عَدِّدْنَا أَكْبَرَ عَدَدًا

عَدِّدِ الذُّكُورَ ☐ عَدِّدِ الْإِنَاثَ ☐

الَّذِي عَلَى صَوَابٍ هُوَ :

- تنجز التطبيقات فرديا مع توجيه وتدخل من الاستاذ ثم تصحح جماعيا وفرديا

أبحاث : استخراج معطيات من جدول مجيبا على الأسئلة.

هَذَا الْجَدُولُ يَمَثِّلُ مُشْتَرَيَاتِ

سُغَرُ الْكِيلُوغَرَامِ	الْمُشْتَرِيَاتُ بِالْكِيلُوغَرَامِ
45 دج	3
25 دج	2
50 دج	1
95 دج	2
165 دج	1

أَمَّ حَيْنٍ عِنْدَ الْعَمِّ حَضَارَ.

- كَمْ كِيلُوغَرَامِ اشْتَرَتْ مِنَ الْبَطَاطَا ؟
- كَمْ كِيلُوغَرَامِ اشْتَرَتْ مِنَ التُّفَاحِ ؟
- مَا وَزْنُ الْحَضَرَاتِ ؟ كِيلُوغَرَامًا
- مَا وَزْنُ الْفَوَاحِي ؟ كِيلُوغَرَامًا
- مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي تَدْفَعُهُ أَمَّ حَيْنٍ مُقَابِلَ مُشْتَرَيَاتِهَا ؟ دَج

- يقرأ الاستاذ النشاط ويسألهم عن المطلوب ، يشرع كل متعلم في الإجابة.

- يختار الاستاذ رقما معيناً من 1 إلى آخر تلميذ في القسم مثلاً: 30 لغرض الإجابة

- مناقشتها.

- التصحيح الجماعي ثم التصحيح الفردي.

إتباع إستراتيجية الرؤوس المرقمة عند كل تلاميذ القسم.

تحفيز ذوي الإجابات الصحيحة.

ورقة عمل (استخراج معطيات (01))

لَا حِظُّ الْجَدُولِ، وَامْلَأُ الْفَرَائِغَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ .

	1	2	3	4	5	6
أ						
ب						
ج						
د						
هـ						

المِمْحَاةُ فِي الْخَانَةِ 5 ب .

..... فِي الْخَانَةِ 2 هـ .

..... فِي الْخَانَةِ 3 ج .

..... الْكِتَابُ فِي الْخَانَةِ

..... الْمُحْفَظَةُ فِي الْخَانَةِ

..... الصَّافِرَةُ فِي الْخَانَةِ

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس: 27 ورقم الصفحة: 48	المقطع التعليمي: 02	الأسبوع: 09	ترتيبه في الوحدة: 01
الموضوع: قياس الأطوال 1.				
الوسائل و الاستراتيجيات: الخشبيات / ورق مقوى / أوراق العمل / استراتيجية الرؤوس المرقمة.				
التعلميات المستهدفة: - قياس أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - مقارنة اشياء حسب الطول باستعمال التعبير : " أقصر من " " أطول من " . - مقارنة الأطوال باستعمال وسيط " وحدة غير معتمدة " . - فرز أشياء متنوعة (قطع مستقيمة ، خطوط منكسرة) وفق أطوالها.				
امتدادات الدرس: - استعمال المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس الأطوال . - استعمال وحدتي المتر والسنتيمتر لقياس الأطوال . - مقارنة وترسيم الأطوال باستعمال وحدة معتمدة . - حساب المساحة والمحيط انطلاقا من معرفة الأطوال والتحكم في عمليات تحويل الوحدات.				
معرفة رياضية: <u>القياس</u> هو طريقة لوصف الأجسام أو غيرها ؛ تتم بالاعتماد على بعض الوحدات للتمكن من مقارنتها بأجسام أخرى. أما الكميات المقاسة فيتم قياسها باستخدام الأدوات المختلفة. أدوات القياس أو أجهزة القياس هي الأدوات المستخدمة في عملية القياس.				
الممارسات التعليمية التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني : يكتب الأستاذ 4 أعداد مبعثرة وتكون أصغر من 19 ، مثلا : 13 ، 9 ، 16 ، 11 على السبورة ثم يطالب التلاميذ بكتابتها على اللوحة مرتبا إياها من الأصغر إلى الأكبر.		- استخدام طريقة لامارتينيار . - مدة النشاط 5 دقائق.		
إثارة الانتباه: يحضر الأستاذ 4 قطع خشبية مستطيلة الشكل ومتساوية الأطوال ، القطعة الأولى مقسمة إلى مربعات صغيرة ، القطعة الثانية يرفق معها عددا من الخشبيات ، القطعة الثالثة يرفق معها شريط أحمر . القطعة الرابعة قطعة خشبية صماء لوحدها بعد ذلك يفوج الأستاذ التلاميذ إلى أفواج من 8 عناصر مع ترقيم عناصر كل فوج . - يوزع القطع على الأفواج ويطلبهم بكتابة طول القطعة اعتمادا على الوحدات المرفقة (المربعات ، الشريط الأحمر ، الخشبيات) . - بعد مدة من التفكير يختار الأستاذ رقما (5) يتقدم صاحب الرقم من كل فوج ويقدم الإجابة ثم يطرح سؤال لماذا لم يتمكن الفوج الرابع من إيجاد طول القطعة ؟ انطلاقا من هنا يستخلص الأستاذ رفقة التلاميذ هدف الدرس وهو قياس الأطوال باستعمال وحدة غير معتمدة.		- تسمح استراتيجية الرؤوس المرقمة بإشراك جميع التلاميذ حيث يبقى التلاميذ على أفواج الاستعداد للإجابة . - مدة النشاط 7 دقائق.		
أكتشف : (كتاب التلميذ ص 48) 		- ينبغي على الأستاذ ترك المجسمات والعمل بها أثناء الدرس من أجل الملاحظة والمقارنة بينها وبين الصور . - إتباع إستراتيجية TPS . - فترة عرض الوضعية مهمة . - ينبغي على الأستاذ دعوة التلاميذ إلى التأمل والملاحظة والتركيز . - يتم تذليل الصعوبات إن وجدت دون الإشارة إلى الجواب.		
- قبل قراءة السؤال الأول يطلب الأستاذ من التلاميذ مشاهدة الصورة ووصفها . - ماذا تشاهد في الصورة؟ - ماذا يريد أن يفعل كل من رائد وأيمن؟ ما هي الوسيلة المستعملة من أجل				

القياس؟

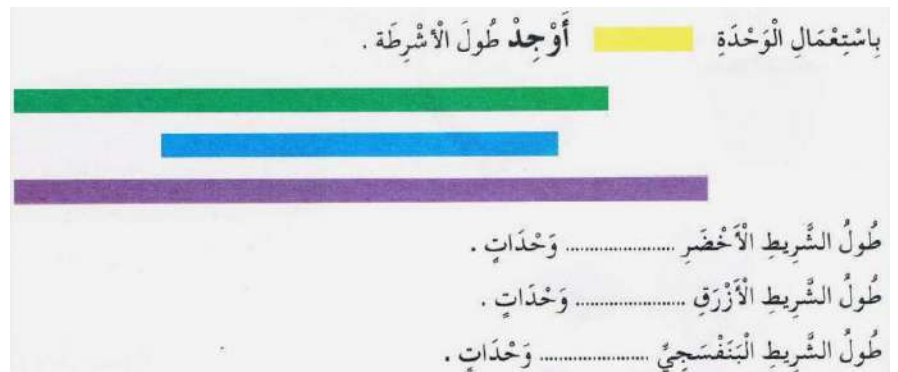
- يتبادل الأستاذ مع التلاميذ المناقشة ليتفقوا جميعاً على ان رائد وأيمن يقومان بعملية القياس باستعمال الخشبيات .
- يقرأ الأستاذ السؤال الأول تليه قراءات فردية لبعض التلاميذ يحاول إعادة تقديم السؤال بطريقة مبسطة ليتأكد من فهمهم للمطلوب.
- يوزع أوراق العمل على التلاميذ بعد تفويجهم ويطالبهم بالإنجاز.
- يفكر كل تلميذ في المطلوب ويحاول إنجازها ثم يشارك زميله الفكرة ضمن المجموعة للمقارنة والمصادقة عليها.
- يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ ومدى إتباعهم وإدراكهم للخطأ الذي وقع فيه رائد.
- بعد مدة من التفكير والتشاور يعرض ممثل كل فوج إجابة زملائه.
- مناقشة إجابات الأفواج من خلال : - مدى وضوح الإجابة ومفهوميته.
- مدى استخدام المكتسبات القبلية في الإنجاز ، مدى إنجازهم لكل ما طلب منهم.
- يقرأ الأستاذ السؤال الثاني مع شرح مبسط للمطلوب ثم مطالبهم بالإنجاز.
- تتبع نفس الخطوات في عملية الإجابة على السؤال الثاني.
- يراقب الأستاذ إجراءات التلاميذ ويحرص على تطبيقهم لإجراءات القياس وتجنب الخطأ السابق.
- يحفز الأستاذ أصحاب الإجابات الصحيحة.
- يطرح أسئلة مباشرة ودقيقة كأن يسأل : ماذا تستعمل لقياس الطول؟ - يجيب التلاميذ تستعمل لقياس الطول وحده . - يكرر التلاميذ الإجابات لترسيخ المعرفة الجديدة

تَعَلَّمْتُ

أَقِيسُ الطُّوْلَ بِاسْتِعْمَالِ وَحْدَةِ قِيَاسٍ .

أنجز:

- يحرص الأستاذ على أن ينجز التلاميذ المطلوب منهم فردياً ثم مقارنة نتائجهم مثني في نفس الطاولة.



- يتابع الأستاذ عمل التلاميذ والمقارنات التي يحررونها ويتدخل إذا لاحظ إجراء غير سليم في القياس.
- بعد مدة من العمل والتفكير يعرض التلاميذ النتيجة والكيفية التي عمل بها.
- تصحيح الأخطاء التي تم رصدها:
- الشريط الأحمر 6 وحدات. - الشريط الأزرق 4 وحدات. - الشريط البنفسجي 7 وحدات.

- العمل على إشراك جميع التلاميذ.
- لا توزع أوراق العمل إلا بعد فهم التعليمات من قبل التلاميذ.
- يحرص الأستاذ على التوجيه والمراقبة وتقديم التغذية الراجعة.
- تشجيع التلاميذ على الوصول إلى مخرجات تعلم مشتركة انطلاقاً من ممارساته.
- تحفيز التلاميذ ذوي الإجابات الصحيحة.

أتمرن (كتاب الأنشطة ص 29)

التذكير بسياق جذب الاهتمام. هل تمكن التلاميذ من قياس القطعة الرابعة ؟ لماذا؟

تقديم أهداف الحصة:

- تستدعي هذه الحصة من التلاميذ ممارسة يدوية دقيقة باستعمال الوحدة

1- حساب طول مسلك (طريق).

2- حساب طول شكل مستو.

1/ يقرأ الأستاذ السؤال الأول ويطلبهم بملاحظة الصورة ثم يسأل:

- ما هو لون المسلكين؟ - ماذا سنعمل لنساعد السلحفاة؟

يطلب الأستاذ من التلاميذ العمل مثني مثني بعد أن يقدم لهم وحدة القياس التي تم صنعها من

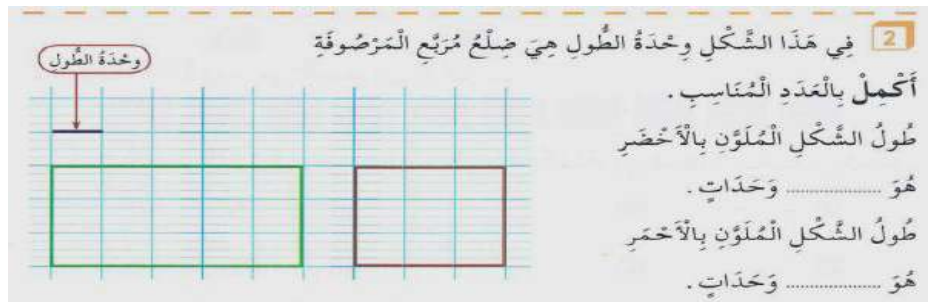
ورق مقوى أو من قطع عود الثقاب.



2/ يقرأ الأستاذ السؤال تليه قراءات فردية لبعض التلاميذ ثم يسأل:

- ما هي وحدة الطول المستعملة في هذا النشاط ؟ - ما المطلوب منكم؟

- يطلبهم بالإنجاز.



أبحث:

- من خلال هذا النشاط يدرك التلاميذ أن القياس الصحيح لا يكون إلا بتغطية كل الطول الذي نريد قياسه.

- يعطي الأستاذ فرصة كافية للتلاميذ من أجل البحث وكتابة نتائجهم.

- يقرأ الأستاذ التعليمات ثم يسأل : كم وجدت حين طول الشريط الأحمر؟



- بعد التفكير والإنجاز تجري المناقشة للوصول إلى الإجابات الصحيحة.

- الوحدة التي استعملتها حين لقياس طول هذا الشريط هي الوحدة الخضراء.

- العمل يكون ثنائيا بعد تحيئة التلاميذ ووضعهم في سياق مناسب للعمل.

- تقدم أهداف الأنشطة مرحليا بالموازاة مع كل نشاط ثم تصحيح جماعي وفردى.

- يحفز الأستاذ التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة.

- قراءة الوضعية وتذليل الصعوبات وتحديد المطلوب مع التلاميذ.

- إعطاء فرصة كافية للإنجاز.

- تحفيز ذوي الإجابات الصحيحة.

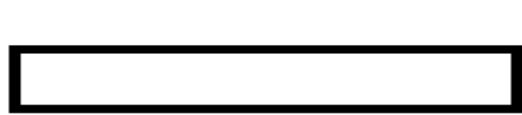
ورقة عمل (01) : (قياس الأطوال 1)

إثارة الانتباه



قطعة 1

طول القطعة 1 بالمربعات هو



قطعة 2

+



خشيبات

طول القطعة 2 هو



قطعة 3

+



شريط أحمر

طول القطعة هو



قطعة 4

طول القطعة هو

ورقة عمل (02) : (قياس الأطوال 1)

أكتشف



الجواب : الذي وجد القيس الصحيح للوحدة الخشبية هو
لأنه.....

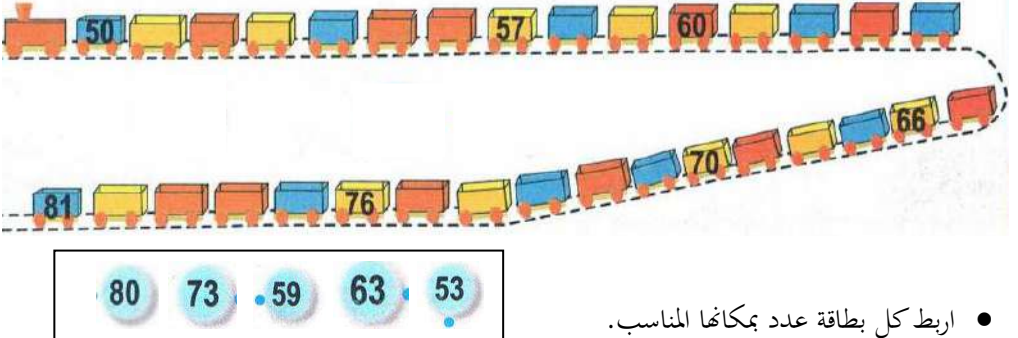
2- اِسْتَعْمِلِ الْوَحْدَةَ [] لِقِيَاسِ الْخَطِّ الْأَخْضَرِ وَالْخَطِّ الْأَحْمَرِ .



طُولُ الْخَطِّ الْأَخْضَرِ وَحْدَاتٍ .
طُولُ الْخَطِّ الْأَحْمَرِ وَحْدَاتٍ .

ملاحظة : وحدة القياس تحضر سابقا

مخطط مقترح لتسيير الدرس

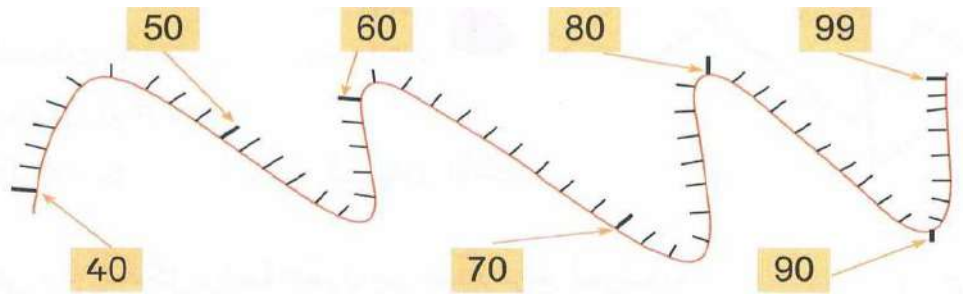
المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس ورقم الصفحة: 49 / 28	المقطع التعلّمي: 02	الأسبوع : 10	ترتيبه في الوحدة: 02
الموضوع : شريط الأعداد الأصغر من 100.				
الوسائل والاستراتيجيات: ألواح ، كتاب التلميذ ، زهرة النرد ، قريصات ، أوراق عمل ، استراتيجيات: tps ، المراسل المتنقل ، أسلوب التقييم الجماعي.				
التعلميات المستهدفة: - مقارنة وترتيب الأعداد الأقل من 100 وحصر عدد معطى أقل من 100 بين عشرين متتاليتين. - حصر الأعداد بين عشرين متتاليتين - ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر				
المكتسبات القبلية للدرس: قراءة وكتابة وترتيب الأعداد الأصغر من 100 ، مقارنة وترتيب الأعداد الأصغر من 30				
امتدادات الدرس: مقارنة ، ترتيب وحصر الأعداد الأكبر من 100				
معرفة رياضياتية: الشريط العددي وسيلة وظيفية تسمح للتلاميذ بالتوصل إلى كتابة أو قراءة عدد ، ويمكنهم من الشروع في حل مشكل حتى وإن لم يعرفوا بعد كتابة أو قراءة كل الأعداد ، يستعمل الشريط لتعيين رتبة عدد ، إيجاد العدد السابق أو اللاحق ، و لكل عدد كتابتان ؛ حرفية و رقمية. - لحصر عدد بين عشرين متتاليتين نختار العشرة السابقة له والعشرة الموالية له.				
الممارسات التعليمية التعلّمية		التوجيهات		
الحساب الذهني : يطلب تلميذ من زملائه إضافة عدد ثابت إلى عدد أصغر من 90. مثلا العدد الثابت هو 4 ، يكتب التلميذ على السبورة 55 والتلاميذ يكتبون 59 على ألواحهم. تكرر العملية مع عدد ثابت آخر.		- يشترط أن لا يتعدى العدد الثابت 5. - تقدم فقرة الحساب الذهني في أقل من 7 دقائق.		
إثارة الانتباه: - يرمي تلميذ زهرة النرد ويقرأ العشرة المكتوبة على الوجه العلوي. - يعين الأستاذ بشكل عشوائي تلميذا آخر ليذكر العشرة الموالية. - مطالبة المعلمين بكتابة عدد محصور بين هاتين العشريتين على ألواحهم. ماذا نقصد بحصر العدد بين عشرين متتاليتين ؟ كيف نحصر الأعداد؟... ما هو هدف درسنا إذن؟		- يشرك المعلمين في تحديد هدف الدرس المتمثل في مقارنة وترتيب الأعداد الأقل من 100 وحصر الأعداد الأقل من 100 بين عشرين متتاليتين.		
النشاط : (الكتاب المدرسي ص 49) تمثل الوثيقة التالية قطارا تم ترقيم قاطراته بدءا من العدد 50 إلى غاية العدد 81.		- عرض النشاط بطريقة مبسطة مع شرح المطلوب والتأكد من فهمهم له بإعادة صياغته بتعبيرهم الخاص.		
		• اربط كل بطاقة عدد بمكانها المناسب. • أحصر كل عدد من عددي العربيتين • اشرح كيف وجدت العشريتين المتتاليتين. - يقسم الأستاذ المعلمين إلى أفواج ، يوزع على كل فوج ورقة عمل. - يقرأ الأستاذ النشاط قراءة أنموذجية ، تليها قراءات فردية من قبل بعض المعلمين. - يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف النشاط:		
• ماذا يوجد في الوثيقة؟ ...		- اتباع استراتيجية tps - يمنح وقت كاف للإنجاز (حوالي		

20 دقيقة). - احترام قواعد العمل بما فيها تلك التي تخص التواصل البيني. - يجب تنبيه المتعلمين إلى أن الحصر يكون من اليسار إلى اليمين. - اتباع أسلوب التقييم الجماعي عند المناقشة. - استخدام آليات للتحفيز بعد كل مناقشة ، كاستخدام لوحة التحفيز لبث روح المنافسة بين الأفواج (تنجح نجمة لكل فوج أجاب بشكل صحيح).	✓ ماذا كتب على القاطرات؟ ... ✓ سم العشرات المكتوبة على القاطرات. ... ✓ ما المطلوب منا؟ ... - تشرع كل مجموعة في الإجابة. ✓ محاولات فردية لإنجاز كل النشاط. ✓ إنجاز ثنائي. ✓ مقارنة الأعمال ضمن الفوج والمصادقة عليها. - يطلب الأستاذ من أصحاب رقم معين (مثلا الرقم 2 من كل فوج) عرض إجابات أفواجهم - مناقشة إجابات الأفواج مع تشجيع أصحاب الإجابات الصحيحة. - يطرح الأستاذ أسئلة مباشرة حول الأعمال تهدف إلى معايرة المحتويات من أجل الوصول إلى مخرجات تعلم مشتركة للتلاميذ كأن يسأل : كيف نحصر عددا بين عشرين متتبعين؟ ... لحصر عدد بين عشرين متتبعين ، أعين العشرة السابقة له والعشرة الموالية له. مثال 52 : العشرة السابقة له هي 50 ، والعشرة الموالية له هي 60 ، إذن هو محصور بين 50 و 60.
-لتسهيل حصر عدد بين عشرين متتاليتين ، نضع رقم عشرات هذا العدد في إطار ثم نكتبه على الجهة اليسرى للعدد ونزيد له واحدا ونكتبه على الجهة اليمنى للعدد ثم نضيف ل كليهما صفرا كرقم وحدات. مثال: -يستحسن استعمال وسيلة لامارتيينار في النشاط (3) من " أنجز " لربح الوقت في التقويم -يراقب الأستاذ مدى قدرة التلاميذ على حصر الأعداد بين عشرين متتبعين.	أنجز: تنجز التطبيقات فرديا (دون تدخل من الأستاذ). ثم تصحح جماعيا و فرديا. 1- يرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر. 52 54 17 81 69 2- يحيط العشريتين المتتبعتين اللتين تحصران العدد: 54 30 ; 60 ; 50 3- يكمل بالعشريتين المتتبعتين اللتين تحصران كل عدد: 86 63
- يشرح الأستاذ لمتعلميه المطلوب منهم في كل نشاط.	أقرّن (دفتر الأنشطة ص 30) - التذكير بسياق جذب الاهتمام. يكتب الأستاذ عشرة على السبورة و يطلب العشرة السابقة أو الموالية. - تقديم أهداف الحصة: - حصر أعداد و إدراجها على شريط. - ترتيب الاعداد ومقارنتها.

- يكتب العدد السابق أو اللاحق.

1- يضع الأعداد على الشريط المدرج:

81 . 93 . 79 . 51 . 96 – 88 . 55 . 67 . 43



2- يرتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.



3- يحصر الأعداد بين عشرين متتابعين.

40	42			76	80		87	
----	----	--	--	----	----	--	----	--

4- يضع الأعداد في الخانة المناسبة.

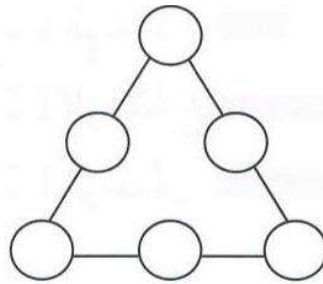
40		50	20		30
50		60	60		70

أبحث:

* قم بقص بطاقات الأعداد : 5 . 4 . 3 . 2 . 1

6 . ثم ضعها داخل الدوائر لتحصل على المجموع

9 في كل ضلع.



- يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعات (4 متعلمين في كل مجموعة) ويوزع عليهم أوراق العمل وبطاقات الأعداد.

- يقرأ تلميذ النشاط ويشرح الأستاذ المطلوب منهم.

- تشرح كل مجموعة في الإجابة.

- يختار الأستاذ مراسلا من كل مجموعة لينتقل إلى المجموعات الأخرى بغرض الإطلاع على إجاباتهم.

- يعود كل مراسل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم الإجابات التي لاحظها خلال تنقله بين المجموعات ثم يكملون الإجابة.

- يختار الأستاذ رقما معيناً من كل فوج (مثلا : 1) لعرض إجابات مجموعاتهم.

- مناقشة إجابات الأفواج مع تحفيز أصحاب الإجابات الصحيحة.

- يمكن الاختيار بين أنشطة

"أتمن" وعدم إنجازها كاملة وذلك

حسب خصوصية القسم.

- يستحسن استعمال وسيلة لامارتيينار

في النشاطين 3 ، 4 وذلك لتسهيل

تقويم المتعلمين ومعرفة مدى تمكنهم من

حصر الأعداد.

- يكون العمل تعاونيا.

- احترام قواعد العمل بما فيها تلك

التي تخص التواصل البيني.

- يمنح وقت كاف للإنجاز

(حوالي 15 دقيقة)

- ينبه المتعلمين إلى عدم كتابة العدد

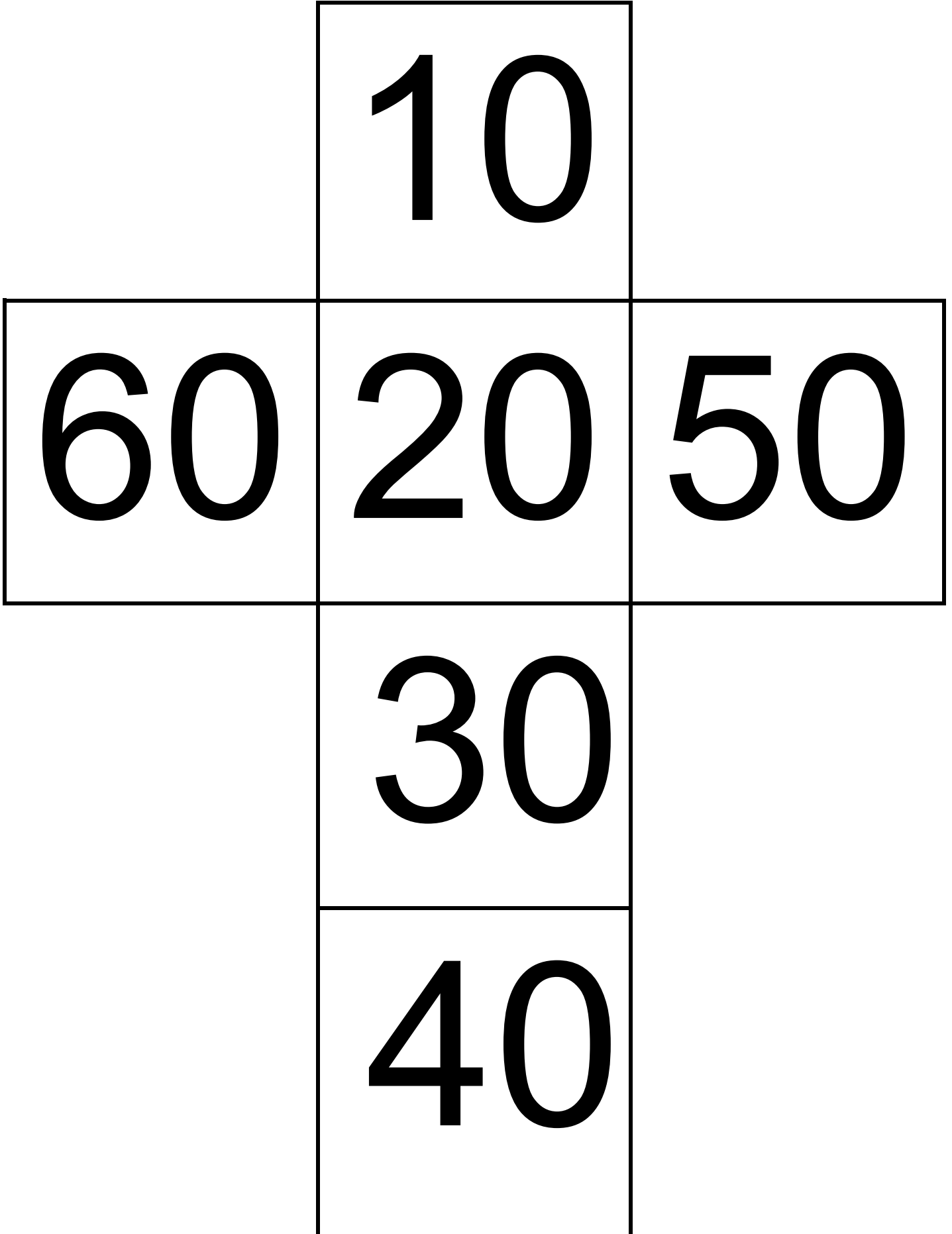
أكثر من مرة.

- اتباع استراتيجية (المراسل المتنقل)

- اتباع أسلوب التقييم الجماعي عند

المناقشة.

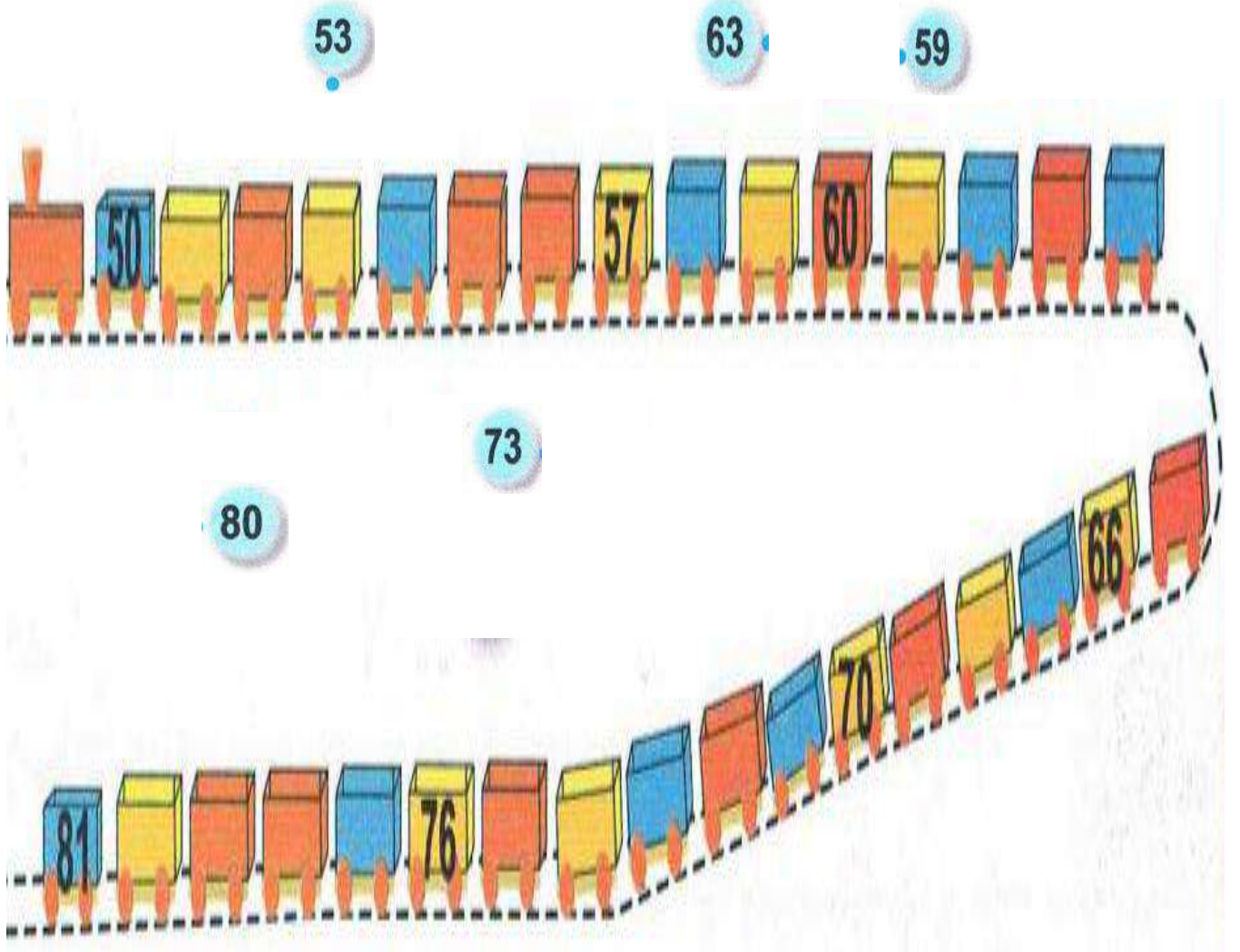
مخطط لصنع زهرة النرد



ورقة عمل (1)

(شريط الأعداد الأصغر من 100)

أكتشف: ثُمِّلْ الْوُثِيقَةَ التَّالِيَةَ قِطَارًا تَمَّ تَرْقِيمُ قَاطِرَاتِهِ بِدَءًا مِنَ الْعدَدِ 50 إِلَى غَايَةِ الْعدَدِ 81.



- اِرْبِطْ كُلَّ بِطَاقَةٍ بِمَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ.
- اُحْصِرْ كُلَّ عَدَدٍ مِنْ عَدَدَيِ الْعَرَبَتَيْنِ 57 و 76 بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتَتَابِعَتَيْنِ.
- 76 57
- اِشْرَحْ كَيْفَ وَجَدْتَ الْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَتَابِعَتَيْنِ.

.....

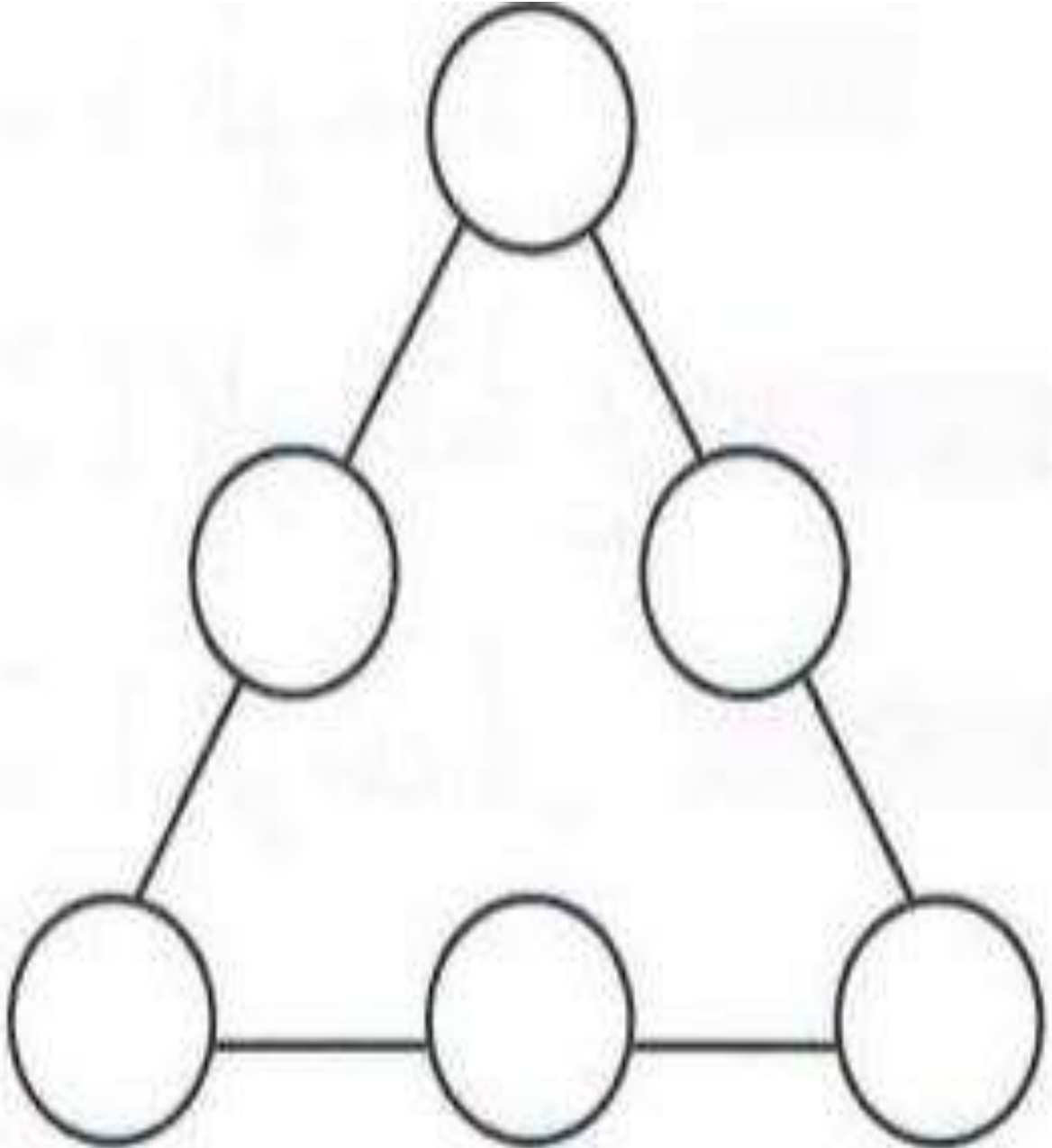
.....

ورقة عمل (2)

(شريط الأعداد الأصغر من 100)

أبحث:

* قُمْ بِقَصِّ بَطَاقَاتِ الأَعْدَادِ : 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 ثُمَّ ضَعَهَا دَاخِلَ الدَّوَائِرِ لِتَحْصُلَ على المَجْمُوع 9 في كُلِّ ضِلْعٍ.



بطاقات الأعداد الخاصة بنشاط "أبحث"

3

2

1

6

5

4

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس: 30 ورقم الصفحة: 51	المقطع التعليمي: 02	الأسبوع: 10	ترتيبه في الوحدة: 03
الموضوع: جمع عددين.				
الوسائل و الاستراتيجيات: السندات (القطع والأعمدة) / استراتيجية المراسل / استراتيجية T.P.S / أوراق العمل.				
التعلم المستهدفة: - حساب مجموع عددين أو مجموع ثلاثة أعداد أفقيا ، لا يتعدى مجموعها 100 ، وذلك بتفكيك عدد إلى وحدات وعشرات.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - الأعداد إلى 99 (التعرف على المفكوك النموذجي لعدد أصغر من 100) - تفكيك جمعي للأعداد إلى 69 (التعرف على مفكوك جمعي لعدد أصغر من 70 وإنتاج مفكوكات جمعية). - الوحدات والعشرات في الأعداد إلى 69.				
امتدادات الدرس: - الجمع دون الاحتفاظ (وضع العملية) - الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية - مشكلات ضربية (حل وضعية جمعية أو ضربية)				
معرفة رياضية: الجمع عملية حسابية تجرى على عددين أو أكثر وتعطي ناتجا جديدا ، والتفكيك الجمعي عملية تحليلية لعدد ما إلى مفكوكه النموذجي باستعمال الإشارة المناسبة (+) . - عند تفكيك عدد ينبغي التأكيد على ربط العدد بمفكوكه النموذجي و ربط هذا الأخير بكتابته بالأرقام أو بالحروف.				
الحساب الذهني:		الممارسات التعليمية التعليمية		
يعرض الأستاذ على السبورة قطعا و أعمدة ويطالب التلاميذ بكتابة العدد الممثل بالسندات في كل مرة على اللوحة.		التوجيهات		
- يستخدم الأستاذ طريقة لامارتيينار حيث يغيّر في كل مرة السندات والتلاميذ يكتبون العدد الموافق على اللوحة. - مدة النشاط 5 د.		- يستخدم الأستاذ طريقة لامارتيينار حيث يغيّر في كل مرة السندات والتلاميذ يكتبون العدد الموافق على اللوحة. - مدة النشاط 5 د.		
إثارة الانتباه :		- استراتيجية المراسل . - يستغل الأستاذ الإجابات المختلفة ليحدد رفقة التلاميذ أهداف الدرس. - مدة النشاط 7 د.		
يكتب الأستاذ المجموع التالي على السبورة $24 + 12$ ثم يطلب من التلاميذ حساب هذا المجموع أفقيا اعتمادا على تفكيك العددين إلى وحدات وعشرات - يتم تفويج التلاميذ إلى أفواج من 6 عناصر ، و تُقدّم لهم ورقة بيضاء للإنجاز. - يختار كل فوج تلميذا يمثل دور المراسل المتنقل قصد تبادل الإجابات بين الأفواج. - تعرض المجموعات أعمالها المختلفة. - يتم استغلال الإجابات لتقديم الهدف التعليمي للدرس وهو حساب مجموع عددين أو ثلاثة أفقيا لا يتعدى مجموعها 100 وذلك بتفكيكها إلى وحدات وعشرات.		- استراتيجية المراسل . - يستغل الأستاذ الإجابات المختلفة ليحدد رفقة التلاميذ أهداف الدرس. - مدة النشاط 7 د.		
النشاط : كتاب التلميذ ص 51:		- فترة عرض الوضعية مهمة. - ينبغي على الأستاذ دعوة التلاميذ إلى التأمل والملاحظة والتركيز. - يتم تذليل الصعوبات إن وجدت دون الإيحاء للجواب. - العمل على فسح المجال لكل التلاميذ من أجل المشاركة والإدلاء بالرأي. - لا توزع الأوراق إلا بعد التأكد من فهم التعليمات واستعداد التلاميذ للعمل.		
اكتشف أكمل الفراغات لحساب المجموع $29 + 35$. 29 = 20 + 35 = 30 + $9 + 5 = 10 + \dots\dots\dots$ $20 + 30 + 10 = \dots\dots\dots$ $29 + 35 = 60 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$				

- يقرأ الأستاذ نص الوضعية (الدليل ص 57) مرتين : يريد أيمن حساب مجموع 29+35. فكَّك العددين إلى وحدات وعشرات ، جَمَعَ الوحدات مع الوحدات ثم العشرات مع العشرات.
- يربط بين الوضعية المقروءة والاكتشاف.
- يسأل : ماذا أراد أيمن أن يفعل؟
- يقدم الأستاذ التعليمية (إكمال الفراغات لحساب المجموع 29+35).
- يوزع أوراق العمل بعد تفويج التلاميذ ويطلبهم بالإيجاز.
- + يفكر كل تلميذ في المطلوب منه (هو حساب مجموع العددين 29+35)
- + يعرض فكرته على زميله ويتبادل معه الأفكار و ينجزان المطلوب.
- المطلوب - يبحث التلاميذ عن عدد العشرات والوحدات .
- يحولون القطع الموجودة في الحيز إلى عمود العشرات.
- يكملون عمل أيمن.
- عرض الأعمال على باقي أعضاء الفوج للتوافق و المصادقة.
- + يناقش الأستاذ ممثلي كل فوج في أعمالهم من حيث :
- مدى مقروئيتها و مفهوميتها للجميع.
- مدى استخدامهم للموارد المدرسية.
- مدى إنجازهم لكل التعليمات المطلوبة.
- يطرح أسئلة هادفة ودقيقة للوصول إلى مخرجات تعليمية مشتركة .
- يكرر التلاميذ أجوبتها وهذا للوصول إلى :

تعلّمت
عِنْدَمَا أَجْمَعُ أَفْقِيًّا أَعْدَادًا تَتَكَوَّنُ مِنْ رَقْمَيْنِ، أَبْدَأُ بِتَجْمِيعِ 10 وَحَدَاتٍ لِتَكْوِينَ 10 وَحْدَةً، ثُمَّ أَجْمَعُهَا مَعَ الْعَشَرَاتِ، وَأُكْمِلُ الْحِسَابَ بِجَمْعِ الْعَشَرَاتِ النَّاتِجَةِ مَعَ الْوَحَدَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ.

- العمل وفق استراتيجية **T.P.S** تسمح للتلاميذ بتبادل الأفكار والتشاور والاتفاق.
- دور الأستاذ هو التوجيه إن استلزم الأمر وتقديم التغذية الراجعة.
- تشجيع التلاميذ على الوصول إلى مخرجات تعليمية مشتركة بأسئلة تقدم لهم.
- ليس شرطاً تقديم مخرجات التعلم بنفس صياغة " تعلمت "

أنجز:

- يساعد هذا النشاط التلاميذ على التحكم في إجراءات الجمع المذكورة أعلاه، حيث يحسب باستعمال الطريقة المناسبة ، يمكن أن يحيط عشر قطع داخل حيز ويعوضها بعمود العشرة.

أَنْجِزْ

1- أَحْسِبْ 38 + 15 .

38 + 15 =

2- أَحْسِبْ 26 + 29 + 34 .

34 + 29 + 26 =

- ينبغي على الأستاذ أن يسمح للتلاميذ بالعمل ثنائياً بعد ضبط طريقة الأداء لهم، ثم تصحح جماعياً وفردياً.

أتمرن: دفتر الأنشطة ص 31.

- التذكير بسياق وضعية جذب الاهتمام: يسأل الأستاذ:

- هل توصل التلاميذ إلى نفس الإجابة؟
- هل تمّ التفكيك بنفس الطريقة؟

- تقديم أهداف الحصة :

- حساب مجاميع اعتمادا على التمثيل بالأعمدة والقطع.
- تمثيل المجاميع بالأعمدة والقطع.
- تنجز التمارين فرديا ، الواحد تلو الآخر بتوجيه من الأستاذ.
- إكمال الشريط العددي.

1 أكمّل و اخصّب الجَمْع.

..... + =

..... + =

2 أكمّل و اخصّب الجَمْع.

..... + =

..... + =

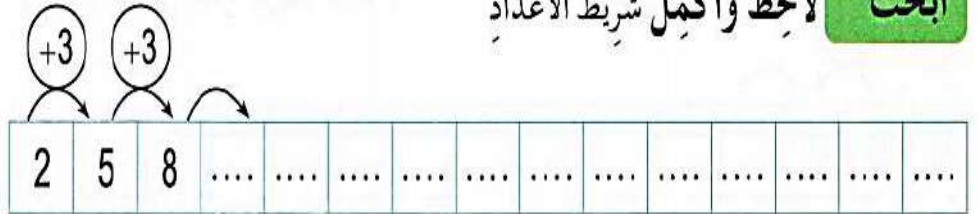
3 أكمّل بعمود العَشْرَاتِ ومُرَبّع الوَحْدَةِ ثم اخصّب الجَمْع

10 + 12 =

23 + 45 =

- يوجه الأستاذ التلاميذ إلى الجمع بالقفز 3 أعداد إلى الأمام.
- تذليل الصعوبات إن وجدت.
- يتم العمل بشكل فردي.

أَبْحَثْ لَاحِظْ وَأَكْمِلْ شَرِيْطَ الأَعْدَادِ

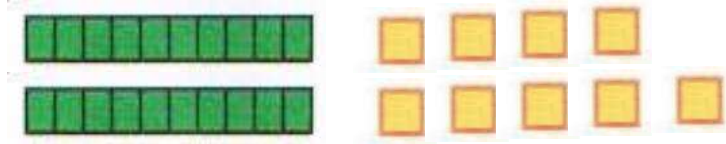


- يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة أمثولوجية أو يكلف تلميذا بقراءتها.
- يطلب منهم ملاحظة الشريط العددي . - يطرح أسئلة مباشرة لتذليل الصعوبات اللغوية.
- يمارس التلاميذ الجمع بالقفز 3 أعداد إلى الأمام بهدف بناء انتظامات في متتالية الأعداد. (يتم العمل فرديا) .
- يتوصلون إلى متتالية الأعداد التالية : 11 ، 14 ، 17 ، 20 ، 23 ، 26 ، 29 ، 32 ، 35 ، 38 ، 41 ، 44 .

ورقة عمل (جمع عددين)

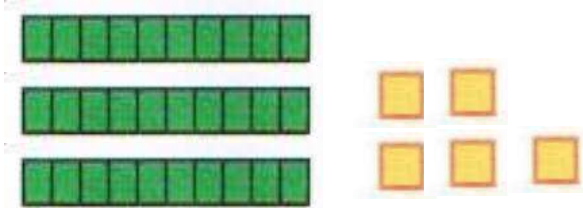
الوضعية 01:

○ أكمل الفراغات لحساب المجموع: $29 + 35$
- تمثيل العدد 29 بالأعمدة والقطع.



$$29 = 20 + \dots$$

- تمثيل العدد 35 بالأعمدة والقطع.



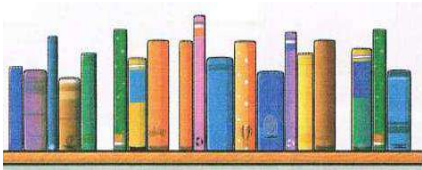
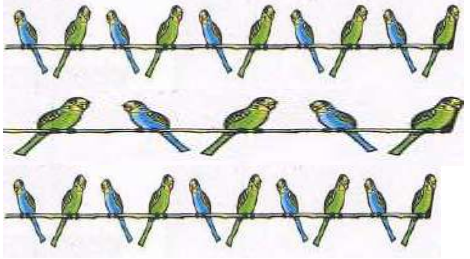
$$35 = 30 + \dots$$

$$9 + 5 = \textcircled{10} + \dots$$

$$20 + 30 + \textcircled{10} = \dots$$

أكمل: $29 + 35 = 60 + \dots = \dots$

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي : س2	رقم الدرس و رقم الصفحة: 01- 14	المقطع التعليمي : 01	الأسبوع: 01	ترتيبه في الوحدة: 01
الموضوع: عدّ كمّيات صغيرة				
الوسائل والإستراتيجيات : قريصات ، خشبيات ، ألواح ، أوراق عمل ، استراتيجية TPS				
التعلّيمات المستهدفة: - البحث عن عدد عناصر مجموعة مبعثرة أو منظّمة في رزم ذات 10 عناصر. - ربط العدد بكتابته الحرفية.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس : اكتساب مفهوم العدد بأنشطة العد من 0 إلى 99 في السنة الأولى.				
امتدادات الدرس: - إتمام عدد إلى العشرة المئوية ، - الوحدات والعشرات من 0 إلى 69 ، - العدد 100 ، - متتالية الأعداد إلى 999 .				
معرفة رياضية: العدد : هو مفهوم يسمح بعدّ و تعداد أشياء أو كائنات ، ترتيب أشياء ، قياس مقادير ، وهو عنصر من مجموعة أعداد . والعدّ هو العملية التي يتم فيها زيادة أو إنقاص واحد بشكل متكرر من أجل إيجاد عدد أشياء معينة. أما العدّية فهي متتالية أعداد الأعداد التي تمّ عدّها. المعدود ما دل على كمية الأشياء المعدودة ، ويقال له العدد الأصلي ، و إذا ما دلّ على ترتيب الأشياء يقال له العدد الترتيبي.				
الممارسات التعليمية التعلّمية		التوجيهات		
الحساب الذهني : يعدّ التلاميذ متتالية الأعداد الطبيعية انطلاقا من 1 ؛ يبدأ التلميذ الأول بالعدد 1 ، يكمل زميله بالعدد 2 ثم الذي يليهما بالعدد 3 ، ثم يذكر التلميذ الموالي العدد 4 ، وهكذا بالنسبة لبقية التلاميذ . إذا عجز تلميذ عن العدّ يطلب الأستاذ من تلميذ آخر المواصله ويعود للتلميذ السابق فيطلب منه ترديد العدد الذي عجز عن إيجاده.		- يشرح الأستاذ للتلاميذ التعليمية. 5 دقائق يمكن التوقف عند العدد 15 مثلا.		
إثارة الانتباه : يحضر الأستاذ(ة) علبتين في الأولى خشبيات وفي الثانية قريصات ، بحيث يكون عدد الخشبيات أكثر من عدد القريصات. - أفرغ العلبتين واكشف إن كانت الخشبيات أكثر أم القريصات أكثر. تقديم أهداف الدرس.		- نشاط جماعي. - الوقت 5 دقائق		
النشاط: كتاب التلميذ ص 14		 		
1- احسب عدد العصافير.		2- كم من كتاب يوجد على الرف؟		
3- اكتب العدد الذي تحصّلت عليه في كل مرة بالحروف.		- يتم تذليل الصعوبات اللغوية وعدم التعرّض للمعنى (لا يشير إلى عدد العصافير والكتب في أول سؤال). - العمل على إشراك جميع التلاميذ في النقاش لإثارة دافعيتهم واهتمامهم (تكرار الإجابة).		
■ يطلب الأستاذ من التلاميذ تأمل الصورتين معا ثم يفتح نقاشا حولهما. - ماذا تشاهدون في كل صورة؟ - هل تحبّون العصافير ؟ أم الكتب؟ - ماذا نستفيد من العصافير؟ ... من الكتب؟				

■ يطلب الأستاذ من تلميذ قراءة السؤالين ثم يسأل.

- ما هو المطلوب منكم؟

■ يكرّر السؤال عدّة مرات حتى يتأكّد من فهم التلميذ.

■ يوزّع عليهم أوراق العمل بعد تفويجهم ، و يطالبهم بالإنجاز.

■ يفكر التلاميذ في كيفية حساب عدد العصافير أولا ثم حساب عدد الكتب ثانيا.

○ يشترع التلاميذ فرديا في عدّ العصافير و الكتب.

○ يعرضون إجاباتهم على زملائهم (عمل ثنائي)

○ يقارنون الأعمال ضمن مجموعات و يتفقون على الإجابة.

○ يربطون العدد المتحصل عليه بكتابته الحرفية.

■ يلاحظ الأستاذ الإجراءات التي يستخدمها التلاميذ لحساب عدد كل من العصافير والكتب .

■ يتوصل التلاميذ إلى أن عدد العصافير هو 25 و عدد الكتب هو 19.

■ العدد 25 يكتب خمسة وعشرون و العدد 19 يكتب تسعة عشر.

■ يطرح الأستاذ أسئلة مباشرة حول إجراءات التلاميذ في العدّ (كيف تعدّ كميات صغيرة ؟) من أجل الوصول إلى مخرجات تعلّم مشتركة يعتمدونها في عدّ كمّيات مثل العدّ واحدا واحدا أو

جميعها في رزم ذات 10 عناصر.

أنجز:

1- أَحْسِبْ عَدَدَ الْقَرِيصَاتِ.

3- كَمْ بِطَاقَةً تُوَجَدُ ؟

2- أَحِطْ 25 قُرَيْصَةً .

■ بالنسبة للسؤال الأول يطلب الأستاذ من تلميذ أو تلميذين قراءته ثم يبدأ التلاميذ في الإجابة.

■ يطلبها منهم الأستاذ وهي 40 قريصة و يسجلها على السبورة و يطلب منهم تسجيلها. ثم يطلب

منهم إحاطة 25 قريصة على الكتاب.

■ نفس الخطوات للسؤال الثالث.

4- ارْزِطْ كُلَّ عَدَدٍ بِكِتَابَتِهِ.

9 63 31 24 42

أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ إِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ ثَلَاثَةٌ وَسِتُّونَ تِسْعَةٌ وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ

■ بالنسبة للسؤال الرابع يطلب الأستاذ من بعض التلاميذ قراءة الأعداد المكتوبة بالأرقام و بالحروف

يلفت الأستاذ انتباه التلاميذ إلى العددين 42 و 24 ثم يطالبهم بالربط .

5- كَمْ نُقْطَةً تُوَجَدُ؟

■ بالنسبة للسؤال الخامس يتبع نفس الخطوات في السؤال الأول و يطالبهم باتباع الطريقة الأنسب

لحساب عدد القريصات وهو 53.

- لا توزع أوراق العمل إلا بعد التأكد

من فهم التعليمات واستعداد التلاميذ

للعمل.

- استراتيجية TPS تسمح للتلاميذ

بتبادل الأفكار والتساؤل والاتفاق.

- تقديم التغذية الراجعة من طرف

الأستاذ متى رآها ضرورية.

- التأكيد على اختيار الإجراء الأنسب

للعّد وتبرير الاختيار.

- تشجيع التلاميذ على الوصول إلى

مخرجات تعلم مشتركة بأسئلة دقيقة وليس

تقديمها لهم.

- ينجز التلاميذ التطبيقات فرديا مرحليا

أو كاملة دفعة واحدة ثم تصحّح جماعيا

و فرديا.

- تدخل الأستاذ لا يكون إلا لتذليل

الصعوبات اللغوية فقط.

- يذكرهم بما توصلوا إليه في الاكتشاف

ويسألهم عن إمكانية تطبيق ما تعلموه في

إنجاز التمارين.

- تدريب التلاميذ على تبرير الإجابة في

كل مرة يساهم في إرساء المسعى

الرياضي لدى التلميذ.

- لا يكفي الأستاذ بقراءة العدد لربطه

بكتابته الحرفية بل عليه طرح أسئلة

تفسيرية حول عدد العشرات والوحدات

في كل عدد.

- لإكمال الناقص من النقاط يذكر

الأستاذ تلاميذه بإجراءاتهم السابقة

خاصة التجميع بالعشرات.

أتمرن: دفتر الأنشطة ص 8

- **تذكير بسباق وضعية جذب الاهتمام :** يسأل الأستاذ:

- هل كانت الحشيشات أكثر من القريصات ؟ - عبّر عن ذلك بجملة.

- **تقديم أهداف الحصة :**

- ترتيب كميات بوضعها في رزم من 10 عناصر.

- يكتب الأعداد بالأرقام وبالحروف.

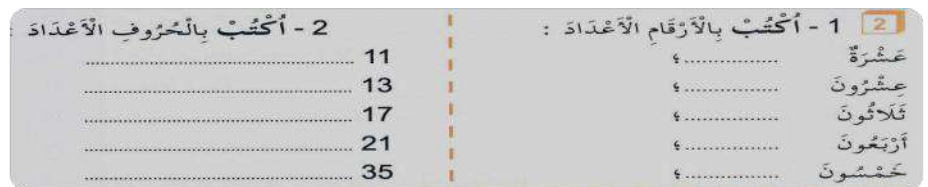
- يربط الكمية بالعدد الذي يوافقها.

- تنجز التمارين فرديا ومرحليا بتوجيه من الأستاذ:



1- المطلوب من التلاميذ ترتيب الأقلام في علب ذات 10 أقلام ، يقوم بالعدّ وإحاطة كل 10 في حيز وهو

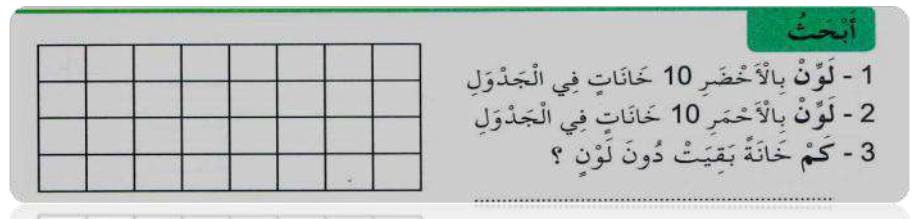
في هذا يحتاج إلى علبتين



2- يكتب الأعداد بالأرقام وبالحروف.



3- يكمل رسم النقط للحصول على العدد المكتوب في البطاقة.



- يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة أموزجية أو يكلف تلميذا بقراءتها.

- يطلب منهم ملاحظة المرصوفة.

- يطرح أسئلة مباشرة . - ما هو المطلوب منكم ؟ - يستمع لجميع الاقتراحات .

- يطلب منهم العمل في ثنائيات أو مجموعات.

- يفكر التلاميذ في كيفية تلوين المربعات.

- يفكر فرديا في كيفية تلوين 10 خانات في كل مرة ثم يشارك زملاءه فكرته.

- يمكن تلوين الخانات أفقيا أو عموديا على أن تكون 10 في كل مرة.

- يتدخل الأستاذ بالتوجيهات المناسبة لمساعدة كل تلميذ على حل التمارين وتدريبه على ذلك.

- يقوم الأستاذ بتذكير التلاميذ بطريقة عد كميات حتى يستخدموها في الحل.

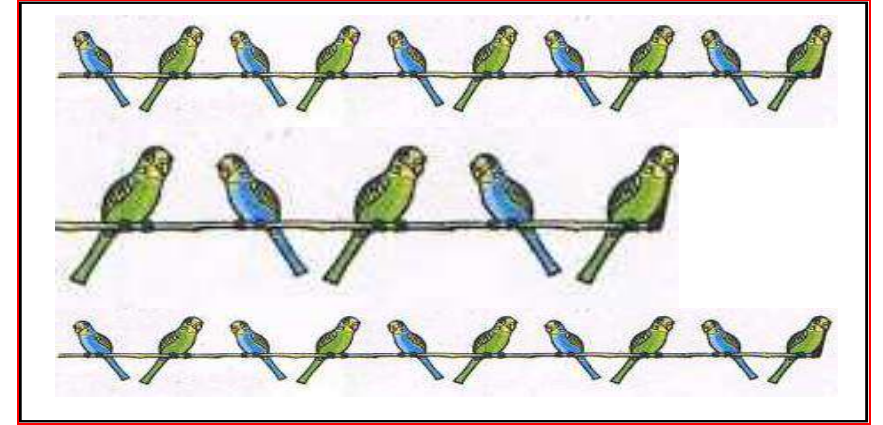
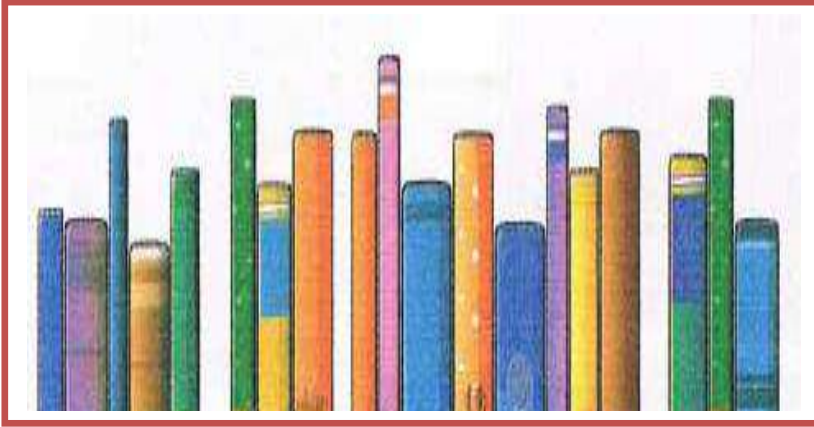
- يطلب منهم قراءة العدد أولا ثم كتابته.

- يمكن تفويج التلاميذ في فقرة أبحث وإتباع استراتيجية مناسبة لتحفيزهم على العمل التشاركي.

- على الأستاذ عدم إغفال الجانب الفني عند مطالبة التلاميذ بالتلوين.

أكتشف

ورقة عمل 01 (عدّ كمّيات صغيرة).



2- كمّ من كِتَابٍ يُوجَدُ عَلَى الرَّفِّ؟

.....

يَالْأَرْقَامِ

.....

يَالْحُرُوفِ

عَدُّ الْكُتُبِ

1- أَحْسِبْ عَدَدَ الْعَصَافِيرِ.

.....

يَالْأَرْقَامِ

.....

يَالْحُرُوفِ

عَدُّ الْعَصَافِيرِ

ورقة عمل 02 (عد كميات صغيرة)

أَبْحَثْ

- 1- لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ 10 خَانَاتٍ فِي الْجَدْوَلِ
- 2- لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ 10 خَانَاتٍ فِي الْجَدْوَلِ
- 3- كَمْ خَانَةً بَقِيَتْ دُونَ لَوْنٍ ؟

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي : س2	رقم الدرس ورقم الصفحة: 03 / 16	المقطع التعليمي: 01	الأسبوع : 02	ترتيبه في الوحدة: 01
الموضوع : جمع وطرح كميات صغيرة ، واستعمال الرمز (+) و (-) .				
الوسائل والاستراتيجيات : ألواح ، بطاقات ، قريصات ، علب ، كتاب التلميذ ، أوراق عمل ، استراتيجيات : أعواد المثلجات ، tps ، الرؤوس المرقمة.				
التعلم المستهدفة : إعطاء معنى للجمع والطرح ، واستخدام آليات الحساب المتضمن فيه. - إضافة أو طرح عدد أصغر من 10.				
- يحل مشكلات بإجراءاته الشخصية - يجمع أو يطرح عددا أصغر من 10				
المكتسبات القبلية للدرس: في السنة الأولى تم التطرق إلى : وضعيات جمع أو طرح ، الرموز "+", "-", "=", إضافة أو طرح أعداد صغيرة .				
امتدادات الدرس: وضعيات جمعية و / أو طرحية ، مشكلات جمعية و طرحية.				
معرفة رياضية: الجمع هو عملية رياضية تبنى عليه فكرة ضمّ مجموعتين من الأشياء في مجموعة واحدة ، و تكرار الجمع هو أبسط أنواع العدّ ، والقيام بالجمع هو أحد أبسط المهام العددية.				
الممارسات التعليمية التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني : يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 20 ويطلب من التلاميذ كتابة العدد الموالي له على ألواحهم.		. تقدم فقرة الحساب الذهني في أقل من 5 دقائق.		
إثارة الانتباه:		- تقدم فقرة الإثارة في أقل من 7 دقائق.		
- يوزع الأستاذ على المتعلمين بطاقات كُتبت عليها أعداد (من 0 إلى 15) بحيث كل متعلم يأخذ بطاقة.		. يستغل الأستاذ النشاط في تحديد هدف الدرس المتمثل في جمع وطرح كميات صغيرة ، واستعمال الرمز (+) و (-).		
- يكتب على السبورة العدد 15 ويطلب المتعلمين بتشكيل ثنائيات بشرط أن يكون مجموع بطاقتي كل ثنائي مساويا للعدد المدون.				
- يقوم كل متعلم بالبحث عن قرينه في مدة زمنية محددة (حوالي دقيقتين).				
. يتأكد الأستاذ من مجموع بطاقتي كل متعلمين و يحفز الثنائيات المصيبة ببطاقات استحسان.				
- يعيد الأستاذ العملية مرة أخرى ولكن يكتب هذه المرة العدد 3 على السبورة ويطلب المتعلمين بتشكيل ثنائيات بشرط أن يكون فرق بطاقتي كل ثنائي مساويا للعدد المدون.				
النشاط : (الكتاب المدرسي ص 16)		- يكون العمل تعاونيا. (يمكن للأستاذ أن يَمَكِّن كل تلميذين جالسين في نفس الطاولة تمثيل الوضعية والبحث عن الإجابة كعمل ثنائي).		
1- وضعت إيمان 7 قريصات في علبة فارغة ، ووضع فيها رائد 6 قريصات.		- يمنح وقت كاف للإنجاز (حوالي 20 دقيقة).		
• كم قريصة توجد في العلبة؟				
أكمل :				
• اشرح طريقتك في إيجاد عدد القريصات.				
2- وضع أمين 9 قريصات في علبة فارغة ثم أخذت منها ليلي 4 قريصات.				
• كم قريصة توجد في العلبة الآن؟				
• مثل ذلك.				
• أكمل:				

- احترام قواعد العمل بما فيها تلك التي تخص التواصل البيني. - يتأكد من إدراك التلاميذ للربط بين الرمز (+) ، (-) بإضافة أو إنقاص كمية. - اتباع استراتيجية الرؤوس المرقمة عند اختيار ممثل الفوج. - استخدام آليات للتحفيز بعد كل مناقشة ، كاستخدام لوحة التحفيز (منح نجمة لكل فوج أجاب بشكل صحيح) .	. عرض الوضعية بطريقة مبسطة مع شرح المطلوب والتأكد من فهمهم له بإعادة صياغته بتعبيرهم الخاص. - يقسم الأستاذ المتعلمين إلى أفواج (من 6 أعضاء). - يوزع على الأفواج أوراق العمل ، قريصات وعلبا فارغة. - يقرأ الأستاذ الجزء (1) من الوضعية قراءة أنموذجية ، تليها قراءات فردية من قبل بعض المتعلمين. - يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف النشاط: ✓ كم قريصة وضعت إيمان في العلبة الفارغة؟ ... ورائد كم قريصة وضع؟ ... ✓ ماذا طلب منا؟ ... - يطالب الأستاذ كل فوج بتجسيد الجزء (1) من الوضعية. (تلميذان يقومان بدور إيمان ، تلميذان آخران يقومان بدور رائد ، تلميذ خامس يعد القريصات المتحصل عليها وتلميذ سادس يمثل كاتب المجموعة ويمسك ورقة العمل) - يشرع كل فوج في الإجابة. - مناقشة بينية بين أعضاء الفوج الواحد ثم المصادقة على الإجابة المتفق عليها. - يختار الأستاذ ممثلا عن كل فوج وفقا لإستراتيجية الرؤوس المرقمة لعرض إجابات أفواجهم. - تشجيع ذوي الإجابات الصحيحة والحرص على تكرارها. - مناقشة إجابات الأفواج في : ✓ مدى فهم ممثل الفوج للإجابة. ✓ مدى تنظيم الإجابة. ✓ مدى استخدام المكتسبات القبلية في الإنجاز. ✓ مدى إنجازهم لكل ما طلب منهم. - تشجيع ذوي الإجابات الصحيحة والحرص على تكرارها. - تكرر نفس الطريقة مع الجزء (2) من الوضعية. - يطرح الأستاذ أسئلة مباشرة حول ما أنجز بهدف الوصول إلى مخرجات تعلّم مشتركة للتلاميذ كأن يسأل : ما هي العملية التي نقوم بها عندما نضيف قريصات إلى بعضها البعض ؟ ما هي العملية التي نقوم بها عندما نأخذ 4 قريصات من 9 قريصات ؟ ما الذي يساعدني في فهم الوضعية وتحديد الإجراء الصحيح؟... تعلمت: عندما نضيف قريصات (كميات) نمثّلها ثم نعدّها كلها. وإذا كنا نبحث عن الباقي ، ننقص تلك التي نريد حذفها.
. الحرص على مراقبة أعمال التلاميذ أثناء الإنجاز.	أنجز: يُنجز التطبيقان فرديا (دون تدخل من الأستاذ) . ثم يُصححان جماعيا و فرديا. . يسأل الأستاذ عن المطلوب في كل وضعية. 1- تملك مريم 9 صور ، و أهدتها أمها 3 صور. • كم صورة تملك مريم الآن؟ 2- لدى أيمن 8 صور ، أهدى لأخته 5 صور. • كم صورة بقيت له الآن؟

أَتَمَرَن (دفتر الأنشطة ص 43)

- التذكير بسياق جذب الاهتمام : يسأل الأستاذ : من يعطينا نتيجة العملية التالية ؟ $10 + 5 = \dots$
- تقديم أهداف الحصة:

✓ يجمع أو يطرح عددا أصغر من 10.

✓ إتمام ملء جدول الجمع.

✓ يحل وضعية مشكلة بإجراءاته الشخصية.

. تُنجز الأنشطة فرديا مع توجيه وتدخل من الأستاذ . ثم تُصحح جماعيا و فرديا.

1- يحسب مايلي :

$$5 + 3 = \dots \quad 7 + 2 = \dots \quad 8 + 2 = \dots \quad 9 + 3 = \dots$$

$$5 - 3 = \dots \quad 7 - 2 = \dots \quad 8 - 2 = \dots \quad 9 - 3 = \dots$$

2. يحسب :

$$8 + 5 = \dots \quad 6 + 2 = \dots \quad 8 + 3 = \dots \quad 9 + 4 = \dots$$

$$8 - 5 = \dots \quad 6 - 2 = \dots \quad 8 - 3 = \dots \quad 9 - 4 = \dots$$

3- يحسب :

$$10 - \dots = 7 \quad 10 - \dots = 5 \quad 10 - \dots = 4 \quad 10 - \dots = 3$$

$$10 - \dots = 1 \quad 10 - \dots = 2 \quad 10 - \dots = 6 \quad 10 - \dots = 8$$

4- يملأ الخانات الخضراء ، الزرقاء ، الصفراء ، البرتقالية ثم يكمل ملء بقية الخانات الفارغة.

←	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2								
2									
3							10		
4									
5									
6									
7									
8									
9	10								18

أَبْحَث

أهدت ليلي لصديقتها إيمان 7 صور،

فصار عند إيمان 15 صورة.

- كم صورة كانت تملك إيمان في البداية؟



- يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعات (4 عناصر في كل مجموعة) ويوزع عليهم أوراق العمل.
- يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة أنموذجية أو يكلف متعلما بقراءتها.
- يطرح أسئلة لوصف النشاط :

. حصة التمارين مثلها مثل باقي

الحصص ، ينبغي على الأستاذ وضع

التلاميذ في سياق مناسب للتعلمات.

- يمكن تقديم الأهداف بصورة مرحلية

(لكل نشاط هدفه) انطلاقا من

عرض النشاط وتحديد المطلوب بأسئلة

موجهة.

. يمكن الاختيار بين النشاطين (1) و

(2) من "أتمرّن" لأن لهما نفس

الهدف.

. لتسريع العملية يستحسن إنجاز

النشاط (4) جماعيا على السبورة بإتباع

استراتيجية أعواد المثلجات (يرسم

الأستاذ الجدول على السبورة دون ملء

النتائج ، ويشرح لهم الحالة $(1+1=2)$

ثم يسحب عود مثلجات ، ويطلب من

التلميذ المدون اسمه على العود ملء

الخانة الخضراء الثانية ($2+2=..$).

. بنفس الطريقة يكمل المتعلمون ملء

خانات الجدول.

- اتباع استراتيجية tps - احترام قواعد العمل بما فيها تلك التي تخص التواصل البيئي. - يمنح وقت كاف للإنجاز (حوالي 15 دقيقة). - اتباع استراتيجية الرؤوس المرقمة عند تمثيل الفوج. - استخدام آليات التحفيز بعد كل مناقشة ، كتقديم بطاقات استحسان ، ...	✓ كم صورة أهدت ليلي لصديقتها؟ ✓ كم صار عند إيمان؟ ✓ ما المطلوب منا؟ - تشجع كل مجموعة في الإجابة. ✓ تفكير ومحاولة فردية لإنجاز كل النشاط. ✓ إنجاز ثنائي. ✓ مقارنة الأعمال ضمن المجموعة الواحدة والمصادقة عليها. - يختار الأستاذ ممثلا عن كل فوج وفقا لإستراتيجية الرؤوس المرقمة لعرض إجابات أفواجهم. - مناقشة إجابات المجموعات مع تحفيز ذوي الإجابات الصحيحة. - تشمل المناقشة: ✓ مدى استخدام التلاميذ لما تعلموه في الحصة الأولى. ✓ مدى تنظيم الإجابة.
---	---

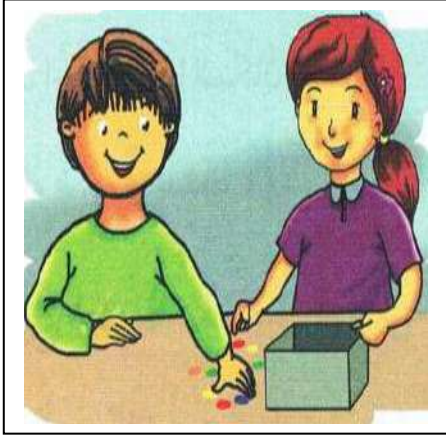
البطاقات الخاصة بفقرة إثارة الانتباه

(جمع وطرح كميات صغيرة ، واستعمال الرمز "+" و "-")

3	2	1	0
7	6	5	4
11	10	9	8
15	14	13	12

ورقة عمل (1)

(جمع وطرح كميات صغيرة ، واستعمال الرمزين "+" و "-")

أكتشف:

1 - وَضَعْتُ إِيْمَان 7 فُرِيصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ،
وَوَضَعَ فِيهَا رَائِد 6 فُرِيصَاتٍ.

• كَمْ فُرِيصَةً تُوجَدُ فِي الْعُلْبَةِ؟

أَكْمِلْ:

• اِشْرَحْ طَرِيقَتَكَ فِي إِجَادِ عَدَدِ الْفُرِيصَاتِ.

.....

.....

ورقة عمل (2)

(جمع وطرح كميات صغيرة ، واستعمال الرمزين "+" و "-")

أكتشف:

2- وَضَعَ أَمِين 9 فُرِيصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ
ثُمَّ أَخَذَتْ مِنْهَا لَيْلَى 4 فُرِيصَاتٍ.

• كَمْ فُرِيصَةً تُوجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ؟

• أَكْمِلْ :

ورقة عمل (3)

(جمع وطرح كميات صغيرة ، واستعمال الرمزين "+" و "-")

أبحث:

أَهَدْتُ لَيْلَى لِصَدِيقَتِهَا إِيمَانَ 7 صُورٍ،

فَصَارَ عِنْدَ إِيمَانَ 15 صُورَةً.

• كَمْ صُورَةً كَانَتْ تَمْلِكُ إِيمَانَ فِي الْبَدَايَةِ؟

الجواب:.....
كَانَتْ تَمْلِكُ إِيمَانَ فِي الْبَدَايَةِ صُورٍ.ورقة عمل (3)

(جمع وطرح كميات صغيرة ، واستعمال الرمزين "+" و "-")

أبحث:

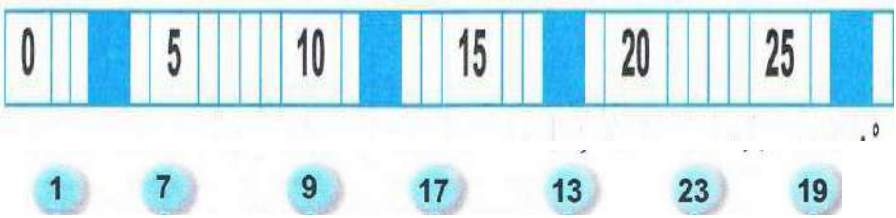
أَهَدْتُ لَيْلَى لِصَدِيقَتِهَا إِيمَانَ 7 صُورٍ،

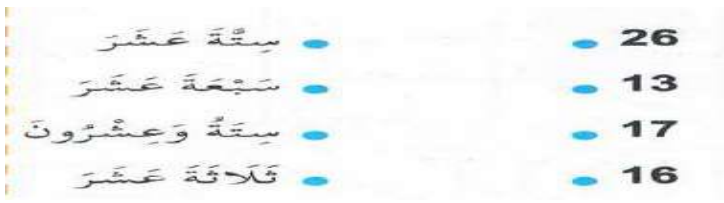
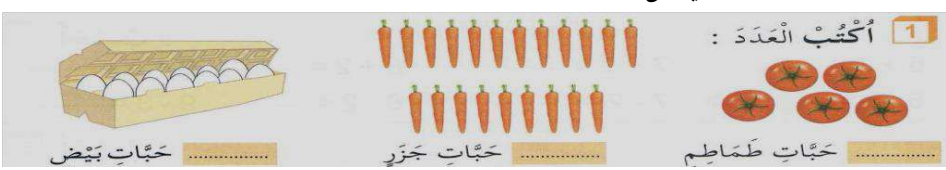
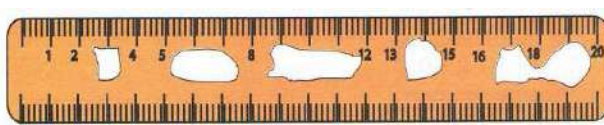
فَصَارَ عِنْدَ إِيمَانَ 15 صُورَةً.

• كَمْ صُورَةً كَانَتْ تَمْلِكُ إِيمَانَ فِي الْبَدَايَةِ؟

الجواب:.....
كَانَتْ تَمْلِكُ إِيمَانَ فِي الْبَدَايَةِ صُورٍ.

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس ورقم الصفحة: 04 / 17	المقطع التعليمي: 01	الأسبوع: 02	ترتيبه في الوحدة: 01
الموضوع: متتالية الأعداد من 0 إلى 29				
الوسائل والإستراتيجيات : ألواح ، كتاب التلميذ ، بطاقات ، أوراق عمل. استراتيجيات : شبكة العنكبوت ، بائع الكلمات، أعواد المثلجات ، TPS				
التعلم المستهدفة: - قراءة و كتابة و ترتيب الأعداد من 0 إلى 29.				
- يكمل شريط الأعداد - يرتب الأعداد - يكتب الأعداد بالحروف أو بالأرقام.				
المكتسبات القبلية للدرس : - عد كميات - استعمال الشريط العددي - تكوين و إتمام متتاليات أعداد تصاعديا و تنازليا - قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 30				
امتدادات الدرس: - ترتيب وحصص الأعداد من 0 إلى 29 - حل مشكلات جمعية أو طرحية - الأعداد إلى 69.				
معرفة رياضية: المتتالية الحسابية هي متتالية من الأعداد ، حيث يكون الفرق بين حدّين متتاليين ثابتا مثل: 3 ، 5 ، 7 ، 9 ... و تسمّى في هذه الحالة متتالية عددية أساسها 2.				
الممارسات التعليمية التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني : يجلس متعلمان على كرسيين متقابلين ثم يذكر أحدهما عددا و الآخر يذكر العدد الذي يسبقه و هكذا		- يُنبّه المتعلمون إلى أن الأعداد تكون أصغر من 29.		
إثارة الانتباه: يقف المتعلمون على شكل دائرة ، ويعدون بالتداول متتالية الأعداد (من 0 إلى غاية العدد 29)، بحيث يبدأ التلميذ الأول بالعدد 0 ويمسك طرف الخيط ثم يرمي اللفة لزميله الذي يذكر العدد 1... وهكذا بالنسبة لبقية التلاميذ حتى تتكون شبكة عنكبوت.		اتباع استراتيجية شبكة العنكبوت .		
النشاط: يرسم الأستاذ شريطا عدديا من 29 خانة على السبورة حذفت منه بعض الأعداد		- عرض النشاط بطريقة واضحة و شرح المطلوب.		
		- التأكد من فهم المتعلمين للمطلوب و إعادة صياغته بتعبيرهم الخاص.		
يعرض بطاقات الأعداد		- يلفت انتباه المتعلمين إلى عدم ملء الشريط العددي كاملا مع اتباع التعليمات.		
• ضع كل عدد في مكانه المناسب. • اكتب الأعداد المناسبة في الخانات الزرقاء. • رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر .....-.....-.....-.....-.....-.....-1 • اكتب الأعداد بالحروف.		- يكون العمل تعاونيا.		
1:.....، 13:.....، 9:.....، 7:.....، 17:.....		- يمنح وقت كاف للإنجاز.		
• يفوج المتعلمون (6 أعضاء) ، يدخل أحد التلاميذ إلى القسم حاملا قففة فيها مجموعة من الأعداد و يردد (أنا بائع الأعداد، أنا بائع الأعداد، من يشتري مني الأعداد ، للبنات و الأولاد؟، من يشتري مني الأعداد ، للبنات و الأولاد ؟ لا أريد الأثمان . يكفي أن تكونوا من الأبطال). • يأخذ كل فوج بطاقات الأعداد (1 ، 7 ، 9 ، 17 ، 13 ، 23 ، 19) ثم توزع عليهم أوراق العمل.				

- احترام قواعد العمل و أسلوب الحوار. - يستحسن اتباع استراتيجية الرؤوس المرقمة عند اختيار ممثل الفوج . - استخدام آليات التحفيز بعد كل مناقشة كتقديم بطاقات استحسنان. - تشجيع المتعلمين للوصول إلى المعرفة بأنفسهم.	- يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف النشاط: - ماذا تلاحظون؟..... - ما المطلوب منا؟..... - يشرح كل فوج في العمل. - المصادقة على الإجابات ضمن الفوج. - تثبت أوراق الأفواج على السبورة لمناقشتها الواحدة تلو الأخرى. - يطلب الأستاذ من أصحاب رقم معين (مثلا الرقم 1 من كل فوج) عرض إجابات أفواجهم - مناقشة إجابات الأفواج مع تشجيع أصحاب الإجابات الصحيحة مع الحرص على التكرار. يقدم الأستاذ أسئلة مباشرة حول المحتويات من أجل الوصول إلى مخرجات تعلّم مشتركة ، كأن يسأل : كيف كتبنا الأعداد ؟ عندما رتبناها ماذا استعملنا الحروف أم الأرقام ؟... تعلّمت: كل الأعداد تكتب بالأرقام وبالحروف. عندما أرتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر أستعمل الأرقام وأرتبها كما في الشريط، من أصغر عدد إلى أكبر عدد.
- يراقب الأستاذ أعمال المتعلمين.	أنجز: (كتاب الرياضيات ص 17) - تنجز التطبيقات فرديا ؛ إما مرحليا أو بأكملها (دون تدخل من الأستاذ). ثم تصحح جماعيا و فرديا. 1- يربط بخط الأعداد.  2- يحيط بطاقات الأعداد المحصورة بين 10 و 29 
- يشرح الأستاذ المطلوب. - يستحسن استعمال وسيلة لامارتيينار في النشاط الثاني لتسهيل المراقبة.	أتمرن (دفتر الأنشطة ص 10) : 1- يكتب العدد المناسب في كل بطاقة  2- يكتب الأعداد بالأرقام أو بالحروف. تِسْعَةٌ 7 عِشْرُونَ 13 ثَمَانِيَةٌ عَشْرٌ خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ عِشْرُونَ ثَمَانِيَةٌ عَشْرٌ 3- يكتب الأعداد الناقصة على المسطرة.  4 - يرتب الأعداد (22 ، 15 ، 28 ، 17) من الأصغر إلى الأكبر.

- اختيار أحد جزئي النشاط الرابع ربحا للوقت.



-قراءة الوضعية و تذليل الصعوبات مع تحديد معطياتها و مطالبها.

-تفويج المتعلمين.

- اتباع استراتيجية tps.

-يمنح وقت كاف للإنجاز.

وصل أيمن إلى المدرسة ومعه 17 كرية.

ربح 5 كريات في استراحة الصباح ، و 3 في استراحة المساء.

• كم صار لدى أيمن من كرية الآن؟

- يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لشرح الوضعية:

✓ ماذا يفعل الولدان؟...

✓ كم ربح أيمن في الصباح؟ وفي المساء؟...

✓ ما المطلوب منا؟...

- توزع أوراق العمل على الأفواج.

- يفكر المتعلمون في الإجابة.

✓ محاولات فردية لإنجاز كل الوضعية.

✓ إنجاز ثنائي.

✓ مقارنة الأعمال ضمن الفوج والمصادقة عليها.

- مناقشة أعمال المجموعات وتثمين الإجابات الصحيحة.

ورقة عمل (2) (متتالية الأعداد من 0 إلى 29)

أبحث:

وَصَلَ أَيَّمَنُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَمَعَهُ 17 كُرِّيَّةً.

رَبِحَ 5 كُرِّيَّاتٍ فِي إِسْتِرَاحَةِ الصَّبَاحِ، وَ 3 فِي إِسْتِرَاحَةِ الْمَسَاءِ.

• كَمْ صَارَ لَدَى أَيَّمَنُ مِنْ كُرِّيَّةِ الْآنَ؟



ورقة عمل (2) (متتالية الأعداد من 0 إلى 29)

أبحث:

وَصَلَ أَيَّمَنُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَمَعَهُ 17 كُرِّيَّةً.

رَبِحَ 5 كُرِّيَّاتٍ فِي إِسْتِرَاحَةِ الصَّبَاحِ ، وَ 3 فِي إِسْتِرَاحَةِ الْمَسَاءِ.

• كَمْ صَارَ لَدَى أَيَّمَنُ مِنْ كُرِّيَّةِ الْآنَ؟



ورقة عمل (1)

(متتالية الأعداد من 0 إلى 29)

أكتشف

ضع كلَّ عددٍ في المكان المناسب:



- اكتب الأعداد المناسبة في الخانات الزرقاء.

- رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

..... ، ، ، ، ، 1

- اكتب الأعداد بالحروف :

1:

13:

9:

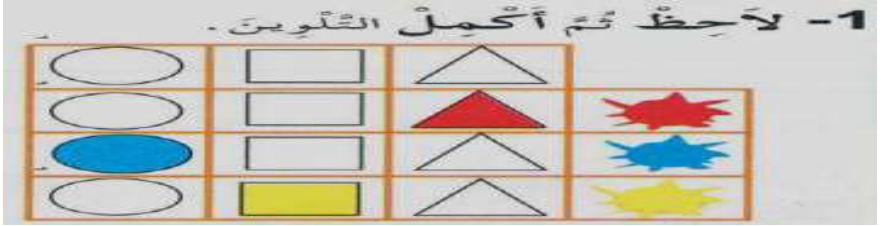
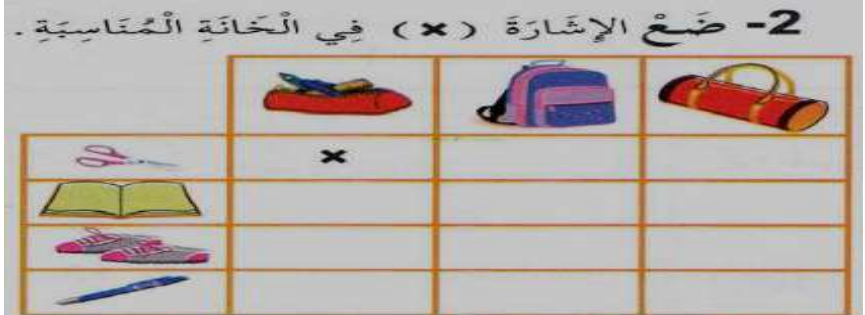
7:

17:

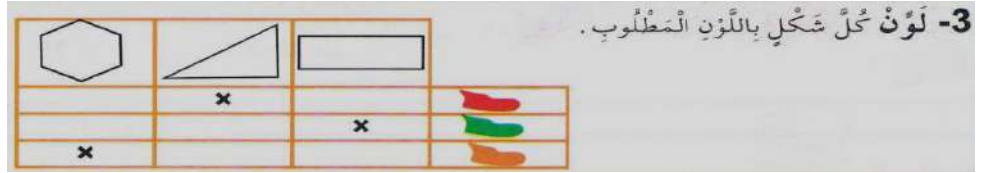
مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي:س2	رقم الدرس: 5 ورقم الصفحة: 18	المقطع التعليمي:01	الأسبوع:03	ترتيبه في الوحدة: 01																																																	
الموضوع: الجدول ذو المدخلين.																																																					
الوسائل و الاستراتيجيات: أوراق عمل / استراتيجية TPS .																																																					
التعلمات المستهدفة: - قراءة جدول ذي مدخلين في وضعيات بسيطة.																																																					
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - تعيين خانة أو عقدة على مرصوفة (سطر وعمود). - وصف مسلك على مرصوفة وتمثيله بواسطة أسهم.																																																					
امتدادات الدرس: - تنظيم معلومات في جدول. - قراءة جداول وبيانات بسيطة وتفسيرها. - حل مشكلات متعلقة بالتناسبية.																																																					
معرفة رياضية: الجدول هو مجموعة من عناصر البيانات المنظمة على شكل أعمدة وصفوف أفقية أو هو صفحة يخط فيها خطوطا متوازية قد تتقاطع فتكوّن مربعات يُكتب فيها .																																																					
الممارسات التعليمية التعليمية		التوجيهات																																																			
الحساب ذهني:		- تقدم هذه الفقرة في مدة أقل من 5 دقائق.																																																			
- يملئ الأستاذ على التلاميذ عملية جمع عددين كل منهما أصغر من 10 فيقول مثلا : 2+3 و التلميذ يجب 5 مع تكرار هذه العملية عدة مرات																																																					
إثارة الانتباه:		- يراقب الأستاذ الإجراءات الشخصية للتلاميذ. - يحفز أصحاب الإجابات الصحيحة. - مدة النشاط بين 5 دقائق إلى 7 دقائق.																																																			
يفوج الأستاذ التلاميذ إلى أفواج من 6 عناصر. يقدم لكل فوج ورقة عمل ثم يطالبهم بملاحظة الصورة. بعد ذلك يطالبهم بوضع العدد المناسب.		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																			
- النجمة في السطر وفي العمود - المثلث في السطر.....وفي العمود..... - القرص في السطر.....وفي العمود..... - الزهرة في السطر.....وفي العمود.....		من خلال هذا النشاط يحدد الاستاذ هدف الدرس وهو قراءة جدول ذي مدخلين في وضعيات بسيطة.																																																			
أكتشف: (كتاب التلميذ ص18)		السبت الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة أكمل ملء الجدول الأحوال الجوية في أسبوع <table><tr><td>السبت</td><td>الأحد</td><td>الاثنين</td><td>الثلاثاء</td><td>الأربعاء</td><td>الخميس</td><td>الجمعة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة																																										
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة																																															
- عرض الوضعية بطريقة مبسطة مع شرح المطلوب والتأكد من فهمهم لها.		- اتباع إستراتيجية TPS . - يمنح وقت كاف للإنجاز . - احترام قواعد العمل ضمن فريق. - ينم تذليل الصعوبات إن وجدت. - العمل على إشراك كل التلاميذ. - لا توزع أوراق العمل إلا بعد التأكد من فهم التعليمات واستعداد التلاميذ للعمل.																																																			

- يقسم الأستاذ التلاميذ إلى أفواج.
 - يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة أمودجية.
 - يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف النشاط:
 - من منكم يقرأ أيام الأسبوع الموجودة على يسار الجدول؟ - ماذا تمثل الرسومات الموجودة إلى جانبها؟
 - ما هي حالة الطقس ليوم الجمعة؟ - ما المطلوب منكم؟
 - يوزع على الأفواج أوراق العمل.
 - يشرع كل فوج في الإجابة ثم مشاركة الفكرة مع زميله ثم ضمن المجموعة للمقارنة والمصادقة عليها
 - بعد مدة من التفكير والتشاور والعمل يخرج ممثل عن كل فوج ويعرض إجابة فوجه.
 - مناقشة إجابات الأفواج.
 - مدى وضوح الإجابة ومفهوميتها .
 - مدى استخدام المكتسبات القبلية في الإنجاز.
 - مدى إنجازهم لكل ما طلب منهم.
 - تشجيع أصحاب الإجابات الصحيحة والحرص على فهم آلية تعيين خانة في الجدول اعتمادا على تقاطع السطر والعمود.
 - يطرح الأستاذ أسئلة هادفة للوصول إلى مخرجات تعلم مشتركة للتلاميذ كأن يسأل:
 - من أين تأتي بالمعلومات التي تساعدنا على وضع الإشارة (x) في مكانها المناسب؟
 - هنا يحرص الأستاذ على تكرار الإجابة.
 - نأتي بها من تقاطع العمود والسطر.
- تَعَلَّمْتُ**
لِتَعْيِينِ خَانَةَ فِي الْجَدُولِ، أُلَاحِظُ تَقَاطُعَ السُّطْرِ وَالْعَمُودِ .

- أنجز:**
- يعمل الأستاذ في هذا النشاط على استنطاق التلاميذ بلفظي السطر والعمود وخانة التقائهما.
 - يطلب الأستاذ من التلاميذ في بداية حل كل نشاط التعبير بأسلوبهم عن المطلوب إنجاز.
- 1- يلاحظ ثم يكمل التلوين
- 
- 2- يضع الإشارة (x) في الخانة المناسبة.
- 

3- يرسم كل شكل في المكان المطلوب وباللون المطلوب.



أقرن (كتاب الأنشطة ص 11)

التذكير بسياق جذب الاهتمام:

- من منكم يذكرنا برقم السطر والعمود المخصصان للنجمة؟

تقديم أهداف الحصة:

- يتمكن التلاميذ من الإجابة على الاسئلة انطلاقا من قراءة الجدول.

- يقرأ الأستاذة على التلاميذ السطرين الأولين من التمرين ثم يستنطقهم لقراءة الجدول حيث يطرح عليهم أسئلة وهكذا يتدرج مع بقية الأسئلة.

1 وَزَعَتْ لَيْلَى عَلَى أَصْدِقَائِهَا كُرِّيَّاتٍ حَمْرَاءَ وَأُخْرَى صَفْرَاءَ لِلْعِبِّ كَمَا هُوَ مُوضَّحٌ .
لَا حِظَّ الْجَدْوَلِ وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ لِكَيْ تَعْرِفَ كَمْ كُرِّيَّةً أَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ .

	رَائِد	أَيْمَن	مُصْطَفَى	أَمِين
كُرِّيَّاتٍ حَمْرَاءَ	13	15	5	9
كُرِّيَّاتٍ صَفْرَاءَ	0	4	7	6

1- كَمْ كُرِّيَّةً صَفْرَاءَ يَمْلِكُ أَمِين ؟
يَمْلِكُ أَمِين كُرِّيَّاتٍ صَفْرَاءَ .
2- كَمْ كُرِّيَّةً حَمْرَاءَ يَمْلِكُ مُصْطَفَى ؟
يَمْلِكُ مُصْطَفَى كُرِّيَّاتٍ حَمْرَاءَ .
3- مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْكُرِّيَّاتِ الَّتِي يَمْلِكُهَا مُصْطَفَى ؟
عَدَدُ كُلِّ الْكُرِّيَّاتِ الَّتِي يَمْلِكُهَا مُصْطَفَى هُوَ
4- مَنْ يَمْلِكُ الْكُرِّيَّاتِ الْحَمْرَاءَ أَكْثَرَ ؟
5- مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْكُرِّيَّاتِ الصَّفْرَاءِ الَّتِي وَزَعَتْهَا لَيْلَى عَلَى أَصْدِقَائِهَا ؟
عَدَدُ كُلِّ الْكُرِّيَّاتِ الصَّفْرَاءِ الَّتِي وَزَعَتْهَا لَيْلَى عَلَى أَصْدِقَائِهَا هُوَ

أبحث:

- يجمع في الخانة عدد السطر مع عدد العمود لإكمال الجدول.

- يقرأ الأستاذة التعليمية ثم يطلب من التلاميذ قراءة التعليمية ثم يسأل ماذا تفعل لإكمال الجدول؟

+	1	2	3	4	5	
1	1 + 1 = 2	...	...	1 + 4 = 5	...	أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ
2	...	...	...	...	...	
3	...	...	3 + 3 = 6	...	...	

- العمل يكون فرديا بعد تهيئة التلاميذ ووضعهم في سياق مناسب للإنجاز.
- يقدم النشاط مرحليا ثم يصحح جماعيا وفرديا.

- قراءة التعليمية وتذليل الصعوبات وتحديد المطلوب بمعية التلاميذ.
- العمل يكون فرديا لترسيخ نقطة التقاء العمود والسطر.

ورقة عمل 01 (الجدول ذو المدخلين)

إثارة إنتباه التلاميذ:



- ❖ أكمل بوضع العدد المناسب.
- النجمة  في السطر وفي العمود
 - المثلث  في السطر وفي العمود
 - القرص  في السطر وفي العمود
 - الزهرة  في السطر وفي العمود

ورقة عمل 02 (الجدول ذو المدخلين)

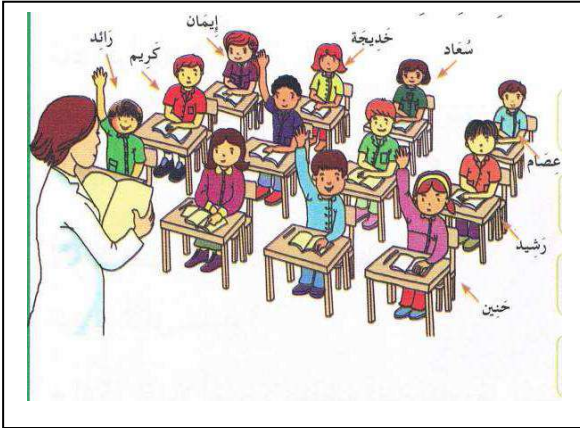
أكتشف:

أَكْمِلْ مَلَأْ جَدُولِ الْأَحْوَالِ الْجَوِّيَّةِ فِي أُسْبُوعٍ

	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
السبت							
الأحد							
الاثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس							
الجمعة							

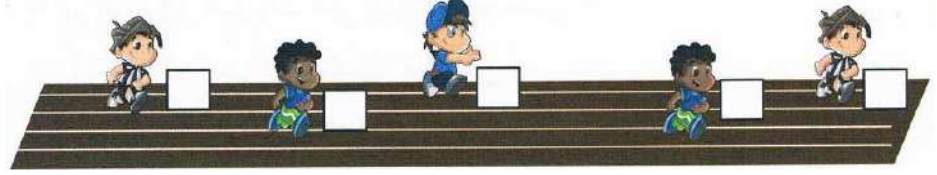
السبت
الأحد
الاثنين
الثلاثاء
الأربعاء
الخميس
الجمعة

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس ورقم الصفحة: 19/ 06	المقطع التعليمي: 01	الأسبوع: 03	ترتيبه في الوحدة: 01
الموضوع: تعيين مواقع في الفضاء.				
الوسائل والاستراتيجيات: ألواح ، كتاب التلميذ ، أوراق عمل... الاستراتيجيات: العصف الذهني ، TPS ، الرؤوس المرقمة .				
التعلم المستهدفة: استعمال المصطلحات المناسبة (أمام ، وراء ، تأخر ، تقدم ، يمين ، يسار) .				
المكتسبات القبلية للدرس : في السنة الأولى استعمال المصطلحات (فوق ، تحت ، على ، وراء ، أمام ، بجانب ، يسار) لوصف موقعه أو موقع شيء .				
امتدادات الدرس: تعزيز مكتسباته حول وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل (مخطط مرصوفة ، موقع مسار ، تنقل) .				
معرفة رياضية: الفضاء كلمة تحمل معاني عديدة حسب السياق فقد يعني المكان المادي الذي يعني الفراغ الذي تتحرك فيه جميع الأجسام ، وقد يكون معنويا مثل الفضاء الزمني. أما التموقع فهو تحديد الموضع حسب اتجاهات مختلفة بتغير الأماكن والتنقلات باستعمال الكلمات الآتية : أمام ، وراء ، بين ، على يمين ، على يسار ، ...				
الممارسات التعليمية التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني : يعطي الأستاذ عددا أصغر من 60 ، و يطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى عدد العشرات الذي يليه ، و تكرر العملية .		. يستحسن استعمال وسيلة لامارتيينار .		
إثارة الانتباه:		يقف الأستاذ أمام (أو وراء) المكتب و يسأل عن وضع المكتب بالنسبة إليه . يختار الأستاذ تلميذا و يسأل عن الذي يجلس ورائه ، و يكرر العملية مع المفردات " أمام ، يسار ، يمين " .		
النشاط: (كتاب التلميذ ص 19)		لاحظ الصورة . أكمل كل البطاقات بالكلمات : " أمام ، وراء ، يمين ، يسار " .		
		يجلس رشيد حنين . يجلس راشد كريم يجلس عصام سعاد تجلس خديجة سعاد		
- قراءة النشاط قراءة نموذجية . - التأكد من فهم المتعلمين للمطلوب . - اتباع استراتيجية TPS . - يمنح وقت كاف للإنجاز . - احترام قواعد العمل بما فيها		- يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعات (من 4 عناصر) . - يقدم لكل مجموعة ورقة عمل . - يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف النشاط: ✓ ماذا تلاحظون؟ ✓ ما المطلوب منكم ؟ - تشرع كل مجموعة في العمل .		

تلك التي تخص التواصل البيني. - اتباع استراتيجية الرؤوس المرقمة. - استخدام آليات التحفيز بعد كل مناقشة. كتقديم بطاقات استحسان. - تشجيع المتعلمين للوصول إلى المعرفة بأنفسهم.	✓ تفكير فردي و محاولات فردية. ✓ انجاز ثنائي. - المصادقة على الإجابات ضمن المجموعة الواحدة . - يطلب الأستاذ من أصحاب رقم معين (مثلا الرقم 1 من كل مجموعة) عرض إجابات مجموعاتهم. - مناقشة إجابات المتعلمين مع تحفيز أصحاب الإجابات الصحيحة و الحرص على التكرار. - يطرح الأستاذ أسئلة مباشرة حول الأعمال بهدف الوصول إلى مخرجات تعلم مشتركة كأن يسأل : ماذا تعلمت ؟.... تعلمت : يمكنني أن أحدد موقع شيء بالنسبة إلى آخر باستعمال مفردات مثل : أمام ، وراء ، متأخر ، متقدم ، يمين ، يسار .								
- يسأل الأستاذ عن المطلوب في النشاط. - يراقب الأستاذ أعمال المتعلمين	أنجز : (كتاب التلميذ ص 19) ينجز التطبيق فرديا ثم يصحح جماعيا و فرديا. 1- لون بالأزرق المتسابق الذي وراء المتسابق الأحمر. لون بالأخضر المتسابق المتأخر. لون بالأصفر المتسابق المتقدم . 2- أخط الجواب الصحيح : المتسابق الأحمر أمام المتسابق الأصفر . نعم لا المتسابق الأحمر بين المتسابقين الأخضر و المتسابق الأصفر. نعم لا								
- حصة التمارين مثلها مثل باقي الحصص ، ينبغي على الأستاذ وضع التلاميذ في سياق مناسب للتعلمات . - يمكن تقديم الأهداف بصورة مرحلية (لكل نشاط هدفه) انطلاقا من عرض النشاط وتحديد المطلوب بأسئلة موجهة. - يشرح الأستاذ المطلوب ويقدم توجيهات مناسبة . - يحدد المتعلم بأصبعه الجمل الذي أمام الرجل أولا ثم يلون. - مطالبة المتعلمين بالتركيز في الصورة.	أتمرن : (دفتر الأنشطة ص 12) - التذكير بسياق جذب الاهتمام : يسأل الأستاذ : حدد موقع (يذكر اسم تلميذ) بالنسبة لزميله (يذكر اسم تلميذ يجلس على يساره) ؟ - تقديم أهداف الحصة: . يحل تمارينات مستعملا المصطلحات المناسبة و يميز بينها. . تنجز الأنشطة فرديا وبتوجيه من الأستاذ. 1- لون بالبنّي الجمل الذي أمام الرجل، و بالأصفر الجمل الذي ورائه. 2- ضع الإشارة (x) أمام الاقتراح الصحيح : <table border="1"> <tr> <td>☐</td> <td>الصيد وراء الشجرة</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>الشجرة وراء الصيد</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>الكلب على يمين الصيد</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>الكلب على يسار الصيد</td> </tr> </table> 3- 1. لون بالأخضر بطاقة المتسابق المتقدم ، و بالأحمر بطاقة المتسابق المتأخر .	☐	الصيد وراء الشجرة	☐	الشجرة وراء الصيد	☐	الكلب على يمين الصيد	☐	الكلب على يسار الصيد
☐	الصيد وراء الشجرة								
☐	الشجرة وراء الصيد								
☐	الكلب على يمين الصيد								
☐	الكلب على يسار الصيد								

2. لون بالأزرق بطاقة المتسابق الذي وراء المتسابق الثاني.



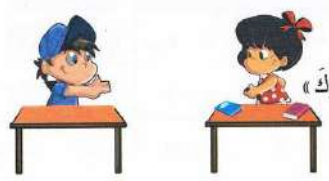
أبحث:

أي منهما على صواب ؟

البنيت تقول لأخيها : ' الكتاب الأزرق على يسارك '

وهو يقول لها : ' الكتاب الأزرق على يمينك '

البنيت ☐ أخوها ☐ كلاهما ☐



- يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف النشاط:

✓ ماذا تلاحظون في الصورة ؟

✓ ماذا قالت البنيت ؟ و ماذا قال أخوها؟

✓ ما المطلوب منكم ؟

- وصف الصورة بطرح مجموعة من الأسئلة (من هؤلاء ؟ ماذا يفعلون؟....)

- مطالبة المتعلمين بالتأمل في الصورة جيدا.

- يكون العمل فرديا على الألواح.

ورقة عمل (تعيين مواقع في الفضاء)



أكتشف: لاحظ الصورة.
أكمل البطاقات بالكلمات :
"أمام ، وراء ، يمين ، يسار ."

يجلس رشيد حنين

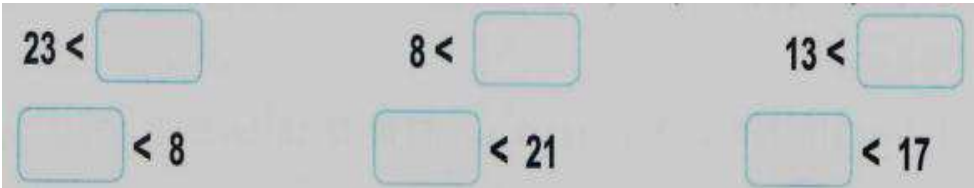
يجلس رائد كريم

يجلس عصام سعاد

تجلس خديجة سعاد

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس ورقم الصفحة: 08 / 21	المقطع التعليمي: 01	الأسبوع: 03	ترتيبه في الوحدة : 01
الموضوع: مقارنة الأعداد من 0 إلى 29				
الوسائل والاستراتيجيات : ألواح ، كتاب التلميذ ، أكياس ، قريصات ، أوراق عمل... إستراتيجيات الرؤوس المرقمة ، الطاولة المستديرة.				
التعلم المستهدفة : مقارنة الأعداد من 0 إلى 29. أو ترتيبها أو حصرها باستعمال الرمزين "<" و ">" - يقارن بين الأعداد الأصغر من 30 - يعين العدد الذي يسبق والعدد الذي يلي - يرتب الأعداد - يكمل متتاليات منتظمة				
المكتسبات القبلية للدرس: قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 29 - متتالية الأعداد من 0 إلى 29 - مقارنة الأعداد باستعمال المصطلحات (أكبر من ، أصغر من) - ترتيب الأعداد الأصغر من 30.				
امتدادات الدرس: - الأعداد إلى 69 - شريط الأعداد الأصغر من 100 - متتالية الأعداد إلى 999 (3) - مقارنة الأعداد تمكن المتعلم من تحديد السلع الأعلى والأخص وذلك من خلال مقارنة الأسعار (في الحياة اليومية)				
معرفة رياضية: الترتيب هو عملية ذهنية تهدف إلى وضع أعداد حسب قيمها وفق منحنى معين ، تنازليا أو تصاعديا و يكون ذلك بمتتالية أعداد متعاقبة أو يحكمها أساس خاص. أما المقارنة فهي عملية ذهنية أيضا تقوم على ربط موضوع بآخر برابط واحد لاستخلاص أوجه الشبه والاختلاف بينهما ، و الحصر هو إدراج عدد ما بين عددين أحدهما يسبقه والآخر يليه.				
الممارسات التعليمية التعليمية		التوجيهات		
حساب ذهني : يذكر تلميذ عددا أصغر من 29 ، وزميله يذكر عاقبه (الذي يليه).		تقدم فقرة الحساب الذهني في أقل من 7 دقائق.		
إثارة الانتباه: يطلب الأستاذ من تلميذ عدد الذكور الموجودين في القسم ، ومن تلميذ آخر عدد الإناث ثم يسأل : من هو الأكبر عددا ؛ الذكور أم الإناث ؟ كيف عرفتهم ؟ ماذا نستعمل عند المقارنة ؟ - هل تودون معرفة معلومات أكثر عن مقارنة الأعداد؟ - يتم استغلال النشاط لتحديد الهدف التعليمي للدرس والمتمثل في مقارنة الأعداد و ترتيبها و حصرها.		- يشرك المتعلمين في تحديد هدف الدرس المتمثل في مقارنة الأعداد من 0 إلى 29. - الإشارة إلى الرمزين ">" و "<" (يستعمل الصور المعينة للتوضيح أكثر)		
النشاط: قال أحمد : عدد القريصات في الكيس الأول أكبر من عددها في الكيس الثاني. قال أيمن : عدد القريصات في الكيس الأول أصغر من عددها في الكيس الثاني. ساعدتهما في معرفة من منهما أصاب. 1. أحسب عدد القريصات في كل كيس. 2. قارن بين العددين بأحد الرمزين < أو > • يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعات (من 5 أعضاء) مع تحديد كاتب الفوج. • يوزع على كل مجموعة ورقة عمل وكيسين مرقمين ، كل كيس يحوي عددا معيناً من القريصات (الكيس (1) به 25 قريصة والكيس (2) به 17 قريصة). • يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة أموزجية ، تليها قراءات فردية من قبل بعض المتعلمين. • يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف النشاط: ✓ ماذا يوجد في الكيسين؟ ...				
		- تذليل الصعوبات ومطالبة المتعلمين بتحديد معطيات الوضعية ومطابقتها. - يكون العمل تعاونيا. ويوزع الأستاذ المهام بين أعضاء الفوج الواحد (عضوان يعدان الكيس (1) وآخران يعدان الكيس (2) وعضو يمثل كاتب الفوج يتسلم ورقة العمل) - يمنح وقت كاف للإنجاز(حوالي 20 دقيقة). - احترام قواعد العمل بما فيها تلك		

التي تخص التواصل البيئي. - يجب تنبيه المتعلمين إلى أن المقارنة تكون من اليسار إلى اليمين. - لتجنب الخلط بين الرمزین: < و > يستحسن استعمال وسائل توضيح بسيطة (كغم السمكة مثلا أو...) وتوجيههم إلى أن فتحة الرمز تقابل العدد الأكبر دائما. - اتباع استراتيجية الرؤوس المرقمة عند المناقشة. - استخدام آليات للتحفيز بعد كل مناقشة. كتقديم بطاقات استحسان، ...	✓ ماذا قال كل من أحمد وأيمن؟ ... ✓ ما هو المطلوب منا ؟ ... • تشرح كل مجموعة في الإجابة. ✓ المصادقة على الإجابات ضمن المجموعة الواحدة. • يطلب الأستاذ من أصحاب رقم معين (مثلا الرقم 3 من كل فوج) عرض إجابات مجموعاتهم. • مناقشة إجابات المجموعات مع تحفيز أصحاب الإجابات الصحيحة. • يطرح الأستاذ أسئلة مباشرة حول الأعمال تهدف إلى معايرة المحتويات من أجل الوصول إلى مخرجات تعلم مشتركة للتلاميذ كأن يسأل : ماذا نستعمل عند المقارنة بين عددين؟ كيف نقرأ الرمز ">" والرمز "<" ؟ ... تعلمت : لمقارنة عددين نستعمل أحد الرمزین: ✓ "<" ويقرأ أصغر من مثال : (13 < 20) ✓ ">" ويقرأ أكبر من مثال : (20 > 13)
- يوجه المتعلم إلى أن هناك حالتين عند مقارنة الأعداد: - إذا كان أحد العددين يتكون من رقمين والثاني من رقم واحد فالعدد الأكبر هو العدد المكون من رقمين. أما إذا كان العددين مكونين من رقمين فنبدأ المقارنة من رقمي العشرات: - ليس للعددين نفس رقم العشرات (13 < 21) لأن (1 < 2). - لهما نفس رقم العشرات ننتقل إلى مقارنة رقمي الوحدات (18 < 19) لأن (8 < 9) - يراقب الأستاذ مدى قدرة التلاميذ على مقارنة الأعداد باستعمال الرمزین < و >.	أنجز : تنجز التطبيقات فرديا إما مرحليا أو بأكملها (دون تدخل من الأستاذ). ثم تصحح جماعيا و فرديا. 1- يكمل بالعدد الذي يسبق أو بالعدد الذي يلي.  2- يقارن باستعمال أحد الرمزین < أو > . 
- يشرح الأستاذ لمتعلميه المطلوب منهم في كل نشاط. - يمكن الاختيار بين أنشطة "أتمن" وعدم إنجازها كاملة وذلك حسب خصوصية القسم.	أتمن (دفتر الأنشطة ص 13) - التذكير بسياق جذب الاهتمام : يسأل الأستاذ: - ما هو عدد الذكور ؟ وما هو عدد الإناث ؟ - من يقارن بين العددين ؟ ما هو العدد الذي يسبق عدد الذكور ؟ وما هو العدد الذي يلي عدد الإناث ؟ - تقديم أهداف الحصة: - يرتب الأعداد تصاعديا. - يحصر عددا بين العدد الذي يسبقه والعدد الذي يليه. - يعين أكبر عدد في كل مرة. - يقارن بين عددين باستعمال الرمز المناسب.

1- يكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر : 13 - 21 - 8 - 25 - 17



2- يكمل كما في المثال (كتابة العدد الذي يسبق والعدد الذي يلي).

23	24	25	12.....	23.....
.....18.....	10.....	19.....		

3- يحوط أكبر العددين .

22	25	27	17	21	12
----	----	----	----	----	----

4- يقارن باستعمال أحد الرمزین > أو < .

18	12.....	15	23.....	27	7.....
18	21.....	29	19.....	28	13.....

أبحث :

الهدف منها هو إكمال المتتاليتين المنتظمتين للأعداد.

- أكمل المتتاليتين المنتظمتين للأعداد.

.....	.....	7	9	11	.....	.....	.....	.....	19
.....	.....	10	13	16	.....	.....	.....	.....	28

- توزيع ورقة عمل واحدة وقلم واحد على كل فوج مع ترقيم المتعلمين (من 1 إلى 5).

- عرض المطلوب عليهم.

- ترك فرصة للتشاور بين أعضاء الفوج (حوالي 5 دقائق) لإيجاد العلاقة بين الأعداد في المتتالية.

- يبدأ المتعلمون في الإجابة بحيث يكتب كل عضو عددا ويمرر الورقة والقلم لزميله.

- يختار الأستاذ رقما معيناً من كل فوج (مثلا : 4) لعرض إجابات مجموعاتهم.

- مناقشة إجابات الأفواج مع تحفيز أصحاب الإجابات الصحيحة.

- بنفس الطريقة يكمل المتعلمون متتالية الأعداد الثانية.

- يستحسن استعمال وسيلة

لامرتينار في النشاطين 3 ، 4 وذلك لتسهيل تقويم المتعلمين ومعرفة مدى تمكنهم من مقارنة الأعداد.

- يمكن اللجوء إلى تمثيل الأعداد

بالأعمدة والمربعات في حالة وجود

بعض المتعلمين الذين لم يتمكنوا بعد

من التمييز بين العدد الأكبر والأصغر.

- يقسم التلاميذ إلى أفواج (5

متعلمين في كل فوج).

- اتباع استراتيجية (الطاولة المستديرة)

- احترام قواعد العمل بما فيها تلك

التي تخص التواصل البيني.

- ينبه المتعلمين إلى وجود علاقة بين

الأعداد في كل متتالية.

- يمنح وقت كاف للإنجاز (حوالي 15

دقيقة)

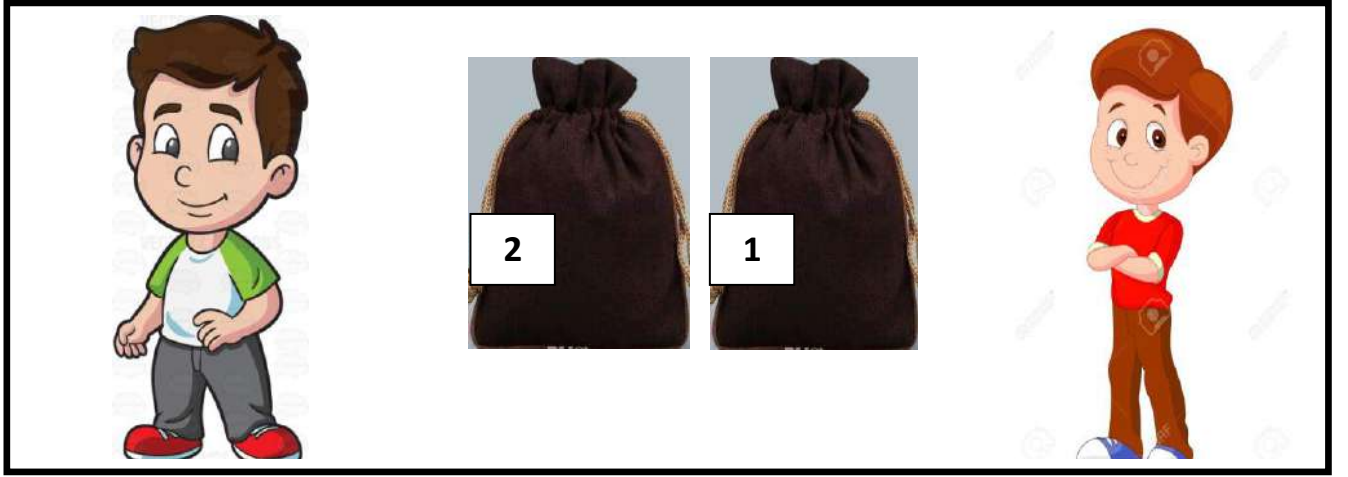
- اتباع استراتيجية الرؤوس المرقمة عند

المناقشة.

ورقة عمل (1) (مقارنة الأعداد من 0 إلى 29)

النشاط:

قال أحمد : عدد القرصات في الكيس الأول أكبر من عددتها في الكيس الثاني.
قال أيمن : عدد القرصات في الكيس الأول أصغر من عددتها في الكيس الثاني.



.....

.....

.....

- اكتب عدد القرصات الموجودة في كل كيس.
- قارن بين العددين بأحد الرمزَيْن " > " أو " < " .
- برأيك ، من منهما على صواب؟

.....

ورقة عمل (2)

(مقارنة الأعداد من 0 إلى 29)

المتتالية المنتظمة الأولى:

.....		7	9	11				19
-------	-------	---	---	----	-------	-------	-------	----

ورقة عمل (2)

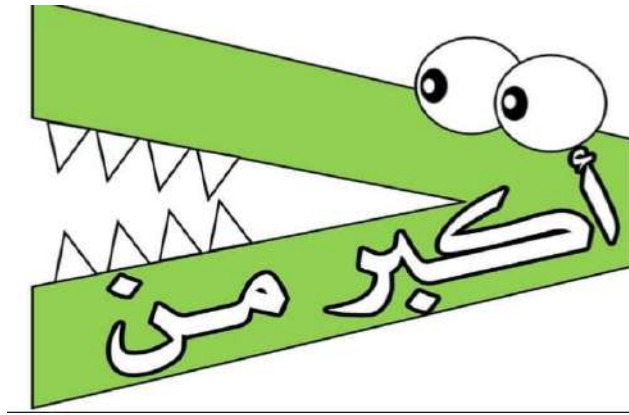
(مقارنة الأعداد من 0 إلى 29)

المتتالية المنتظمة الثانية:

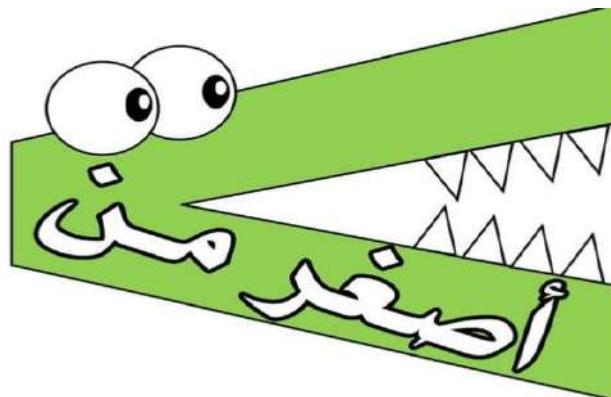
.....		10	13	16				28
-------	-------	----	----	----	-------	-------	-------	----

الصور المعينة:

الصور الخاصة بالرمز أكبر من ($>$):



الصور الخاصة بالرمز أصغر من ($<$):



مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس ورقم الصفحة: 09 / 22	المقطع التعليمي: 01	الأسبوع: 04	ترتيبه في الوحدة: 02
الموضوع : وضعيات جمعية أو طرحية.				
الوسائل والإستراتيجيات: ألواح ، بطاقات ، قريصات ، كتاب التلميذ ، أوراق عمل ، إستراتيجيات النصف الآخر ، tps ، الرؤوس المرقمة.				
التعلميات المستهدفة : - التعرف على وضعية جمعية أو طرحية وحلّها بإجراءات شخصية. - يحل وضعيات جمعية و / أو طرحية بإجراءاته الشخصية / يكمل الشريط العددي.				
المكتسبات القبلية للدرس: في السنة الأولى تم التطرق إلى : وضعيات جمع أو طرح ، الرموز "+ " ، "- " ، "= " ، إضافة أو طرح أعداد صغيرة . في السنة الثانية ، جمع وطرح كميات صغيرة، واستعمال الرمزين (+) و (-) .				
امتدادات الدرس: مشكلات جمعية و طرحية.				
معرفة رياضياتية: الوضعية المشكّلة عبارة عن سياق ضمن نص مشكّلة يعدّها الأستاذ ليحلّ التلميذ فيها هذه المشكّلة بغرض اكتساب موارد جديدة و يشترط أن تكون واقعية وذات دلالة بالنسبة له. ومن مميزاتها أن تكون مركبة وغير معقدة وتتضمن عناصر للتقويم الذاتي لأنها تمثل أداة من الأدوات البيداغوجية المؤسسة لبناء المعارف الذاتية.				
الممارسات التعليمية التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني : يملي الأستاذ عملية طرح والتلاميذ يكتبون على ألواحهم ناتج العملية. مثلا: يقول الأستاذ: (2 - 7) والتلاميذ يجيبون: 5.		- العدد الذي يطرح لا يتعدى 3 من عدد لا يتعدى 29. - يمكن للأستاذ أن يرسم شريط الأعداد لتسهيل إيجاد نتيجة عملية الطرح على المتعلمين.		
إثارة الانتباه: - يوزع الأستاذ على المتعلمين بطاقات (كُتب على بعضها أسئلة (مثلا: ؟ = 9 + 8) وعلى البعض الآخر أجوبة لهذه الأسئلة (مثلا: 17)) بحيث كل متعلم يأخذ بطاقة. - يشرع كل متعلم يحمل سؤالا بالبحث عن نصفه الآخر (زميله الذي يحمل جوابا لهذا السؤال) وعندما يلتقي به يمسك يده وينتظر حتى انتهاء المدة المحددة (حوالي دقيقتين) - يناقش الأستاذ أسئلة وأجوبة الثنائيات ويتأكد من صحتها مع تصحيح الأخطاء إن وجدت وتخفيز الثنائيات المصيبة ببطاقات استحسان. - يستغل الأستاذ النشاط في تحديد هدف الدرس المتمثل في وضعيات جمعية أو طرحية.		- اتباع استراتيجية النصف الآخر. - لتسهيل تطبيق الاستراتيجية ، يطلب الأستاذ من أصحاب الإجابات الجلوس في أماكنهم. - تقدم فقرة إثارة الانتباه في أقل من 7 دقائق.		
النشاط: (الكتاب المدرسي ص 22) 1- تملك مريم 13 بطاقة استحسان وتحصلت خلال الأسبوع الأخير على 5 بطاقات. - كم بطاقة صارت عند مريم الآن؟ صَارَ عِنْدَ مَرْيَمَ بَطَاقَةٌ اسْتِحْسَانٍ . 2- يملك أمين 20 قريصة. أعطى لصديقه أمين 8 قريصات ليجري بها حساباته. - كم قريصة صارت عند أمين الآن؟ صَارَ عِنْدَ آمِينَ قُرَيْصَةٌ .		- يكون العمل ضمن ثنائيات. - يمنح وقت كاف للإنجاز (حوالي 20 دقيقة). - احترام قواعد العمل بما فيها تلك التي تخص التواصل البيني. . يتأكد من إدراك التلاميذ للربط بين الرمزين (+) ، (-) بإضافة أو إنقاص كمية. - للأستاذ الحرية في توجيه المتعلمين إلى		

- عرض الوضعية بطريقة مبسطة مع شرح المطلوب والتأكد من فهمهم له بإعادة صياغته بتعبيرهم الخاص.
- يقسم الأستاذ المتعلمين إلى ثنائيات (كل تلميذين يجلسان معا يشكلان ثنائية).
- يوزع على الثنائيات أوراق عمل وبطاقات استحسان.
- يقرأ الأستاذ الجزء (1) من الوضعية قراءة أموزجية، تليها قراءات فردية من قبل بعض المتعلمين.
- يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف النشاط:
 - ✓ كم بطاقة استحسان تملك مريم؟...
 - ✓ كم بطاقة استحسان تحصلت عليها خلال الأسبوع الأخير؟...
 - ✓ ماذا طلب منا؟ ...
- يطلب الأستاذ من كل ثنائي تمثيل الجزء (1) من الوضعية والإجابة على السؤال.
- يشرع كل ثنائي في الإجابة.
- مناقشة بينية بين طرفي الثنائي الواحد ثم المصادقة على الإجابة المتفق عليها.
- يختار الأستاذ ممثلا عن بعض الثنائيات وفقا لاستراتيجية الرؤوس المرقمة لعرض إجابتهما.
- مناقشة إجابات الثنائيات في :
 - ✓ مدى تنظيم الإجابة.
 - ✓ مدى استخدام المكتسبات القبلية في الإنجاز.
 - ✓ مدى إنجازهم لكل ما طلب منهم.
- تشجيع الثنائيات التي أجابت بشكل صحيح مع الحرص على تكرار الإجابة.
- تكرر نفس الطريقة مع الجزء (2) من الوضعية.
- يطرح الأستاذ أسئلة مباشرة حول ما أنجز بهدف الوصول إلى مخرجات تعلّم مشتركة للتلاميذ كأن يسأل :

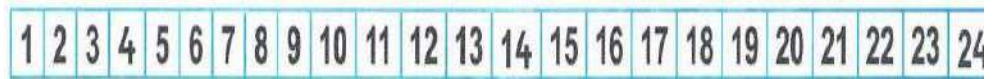
ماهي العملية التي نقوم بها عندما نضيف كميات إلى بعضها البعض؟ متى نجري عملية طرح ؟ ما الذي يساعدني في فهم الوضعية وتحديد الإجراء الصحيح؟...

تعلمت :

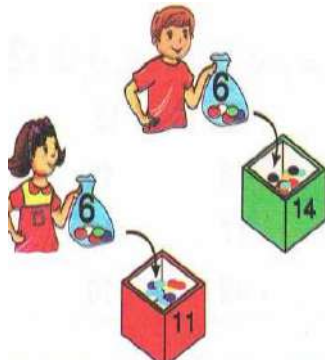
عندما نضيف كميات نجمع الأعداد. وعندما ننقص كميات نطرح الأعداد.

أنجز :

- يُنجز التطبيقان فرديا (دون تدخل من الأستاذ). ثم يُصححان جماعيا و فرديا.
- لحل هاتين المشكلتين ، يمكن للمتعلم استعمال القريصات، أو رسم البطاقات، أو عدّ الأصابع ، أو استعمال شريط الأعداد.
- يسأل الأستاذ عن المطلوب في كل وضعية.



- 1- أحسب عدد الكريات التي تحتويها العلبة الخضراء.



أكمل الحِساب. =
تحتوي العلبة على كُريّة.

- 2- أحسب عدد الكريات التي تحتويها العلبة الحمراء.

أكمل الحِساب. =
تحتوي العلبة على كُريّات.

- استخدام: ورقة العمل أو الكتاب.
- اتباع استراتيجية الرؤوس المرقمة عند اختيار ممثل الثنائي.
- استخدام آليات للتحفيز
- بعد كل مناقشة، كتقديم بطاقات استحسان.

- تشجيع المتعلمين للوصول إلى المعرفة بأنفسهم.

- يراقب الأستاذ مدى قدرة التلاميذ على إيجاد الإجراء الصحيح.
- ملاحظة مهمة : دعوة المتعلمين لقلب السهم الموجه للعبة الحمراء حتى تتماشى و عملية الطرح.

أَتَمَّنْ (دفتر الأنشطة ص 14)

- التذكير بسياق جذب الاهتمام : يسأل الأستاذ : من يعطينا نتيجة العملية ؟ $6 + 7 = \dots$

- تقديم أهداف الحصة:

✓ يحل وضعيات جمعية بإجراءاته الشخصية.

✓ يكمل ملء الشريط العددي.

- تُنجز الأنشطة فرديا مع توجيه وتدخل من الأستاذ . ثم تُصحح جماعيا و فرديا.

1- اصطادات ليلي 7 سمكات، واصطاد رائد 8 سمكات.

- لون بالأصفر الإجابة الصحيحة.

- كم سمكة اصطاد رائد وليلى معا؟

$7 + 8 = 15$	$8 - 7 = 1$
إِصْطَادَ رَائِدٌ وَآيِلَى مَعًا سَمَكَةً.	

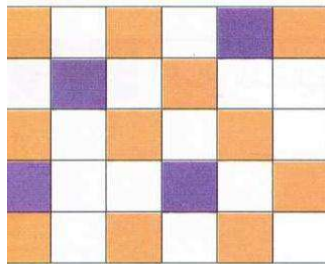
2 - قطفت إيمان 9 حبات لوز في الصباح و 5 حبات بعد الظهر.

- كم لوزة صارت عند إيمان؟

- لون بالأخضر الإجابة الصحيحة وأكمل الحساب.

$5 + 9 = \dots\dots\dots$	$9 + 5 = \dots\dots\dots$	$9 - 5 = \dots\dots\dots$
لَارَ عِنْدَ إِيمَانَ لَوْزَةً.		

3- يلاحظ ويكمل كما في المثال.



أَبْحَثْ

1- ما هو عدد الخانات الملونة؟

2- بكم يزيد عدد الخانات البرتقالية عن عدد الخانات البنفسجية.

- يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعات (4 عناصر في كل مجموعة) ويوزع عليهم أوراق العمل.

- يقرأ الأستاذ النشاط قراءة أمومية أو يكلف متعلما بقراءتها.

- يسأل المتعلمين عن المطلوب منهم. - تشرع كل مجموعة في الإجابة.

- تفكير ومحاولة فردية لإنجاز كل النشاط. - إنجاز ثنائي. - مقارنة الأعمال ضمن المجموعة الواحدة

والمصادقة عليها.

- يختار الأستاذ ممثلا عن كل فوج وفقا لاستراتيجية الرؤوس المرقمة لعرض إجابات أفواجهم.

- مناقشة إجابات المجموعات مع تحفيز ذوي الإجابات الصحيحة. - تشمل المناقشة:

- مدى استخدام التلاميذ لما تعلموه في الحصة الأولى. - مدى تنظيم الإجابة.

- حصة التمارين مثلها مثل باقي

الحصص، ينبغي على الأستاذ وضع

التلاميذ في سياق مناسب للتعلمات.

- يمكن تقديم الأهداف بصورة مرحلية

(لكل نشاط هدفه) انطلاقا من

عرض النشاط وتحديد المطلوب بأسئلة

موجهة.



- يراقب الأستاذ مدى معرفة المتعلمين

لخواص الجمع (عملية تبديلية).



. يوجه المتعلمين إلى معرفة العلاقة بين

العددين: 21 و 25 حتى يتمكنوا من

ملء الخانة الناقصة.

- اتباع استراتيجية tps

- احترام قواعد العمل بما فيها تلك

التي تخص التواصل البيئي.

- يمنح وقت كاف للإنجاز

(حوالي 15 دقيقة).

- اتباع استراتيجية الرؤوس المرقمة عند

تمثيل الفوج.

- استخدام آليات للتحفيز

بعد كل مناقشة، كتقديم بطاقات

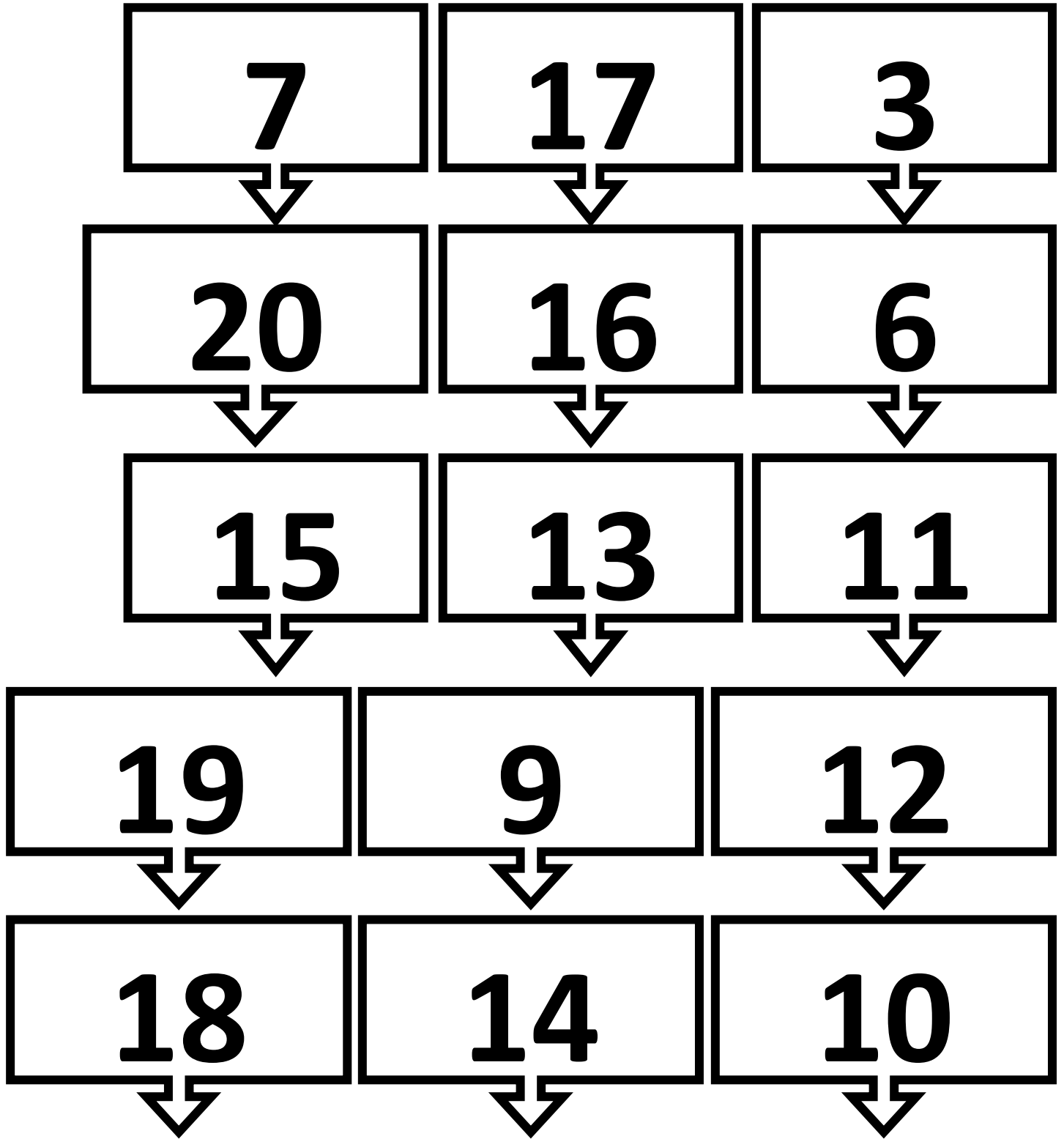
استحسان ، ...

بطاقات الأسئلة الخاصة بفقرة إثارة الانتباه

(وضعيات جمعية وطرحية)

$$\begin{array}{ccc} 4+3 & 8+9 & 7-4 \\ 15+5 & 8+8 & 9-3 \\ 8+7 & 8+5 & 6+5 \\ 11+8 & 13-4 & 8+4 \\ 19-1 & 10+4 & 15-5 \end{array}$$

بطاقات الأجوبة الخاصة بفقرة إثارة الانتباه
(وضعيات جمعية وطرحية)



ورقة عمل (1)

(وضعيات جمعية وطرحية)

أكتشف:

1 - تَمَلِّكُ مَرْيَمَ 13 بَطَاقَةً إِسْتِحْسَانٍ وَتَحَصَّلَتْ

خِلَالَ الْأُسْبُوعِ الْأَخِيرِ عَلَى 5 بَطَاقَاتٍ.

كَمْ بَطَاقَةً صَارَتْ عِنْدَ مَرْيَمَ الْآنَ؟

صَارَ عِنْدَ مَرْيَمَ الْآنَ بَطَاقَةً.

ورقة عمل (2)

(وضعيات جمعية وطرحية)

أكتشف:

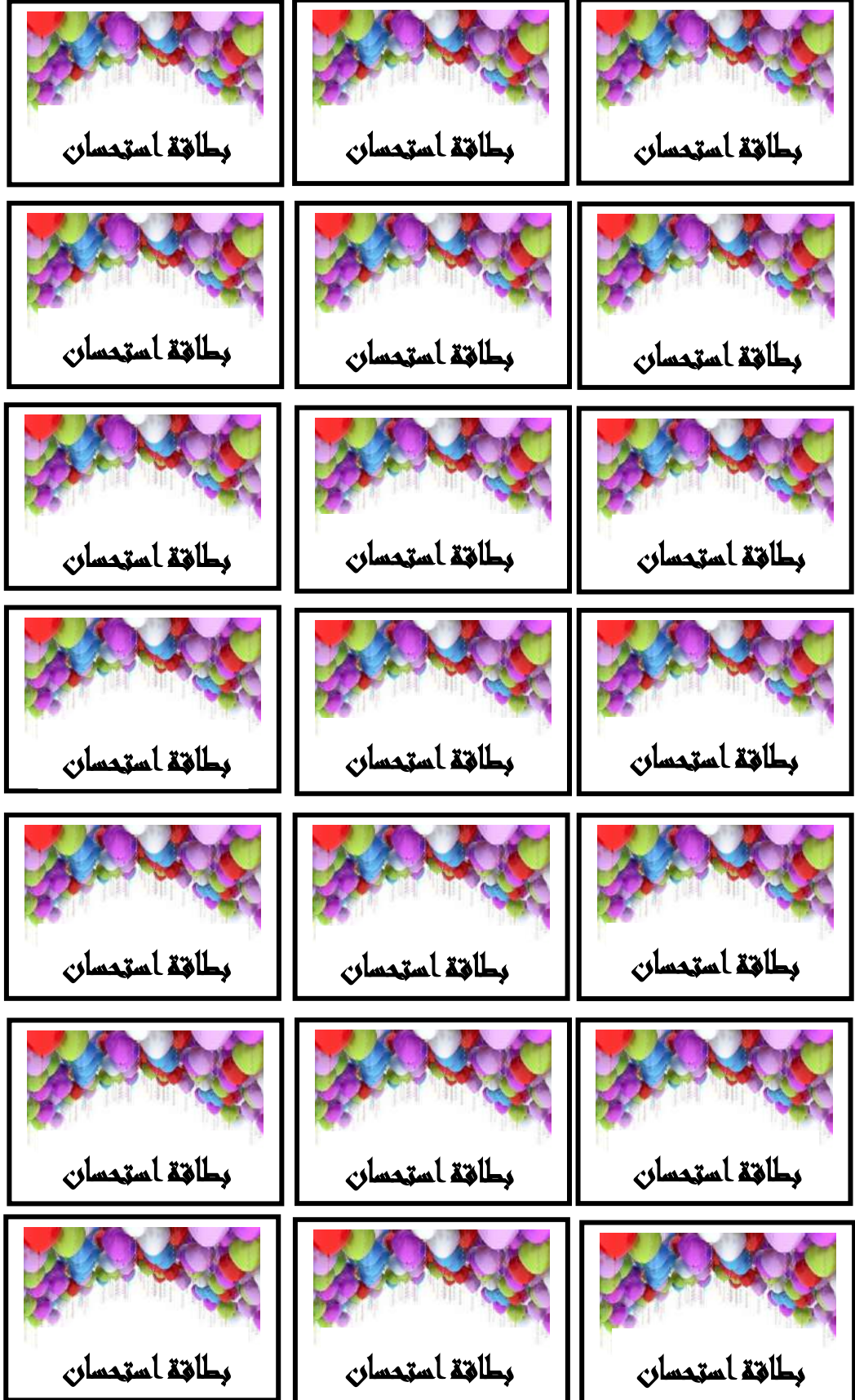
2- يَمَلِّكُ أَمِينُ 20 قُرَيْصَةً. أَعْطَى لِصَدِيقِهِ

أَيْمَنَ 8 قُرَيْصَاتٍ لِيَجْرِيَ بِهَا حِسَابَاتِهِ.

• كَمْ قُرَيْصَةً صَارَتْ عِنْدَ أَمِينِ الْآنَ؟

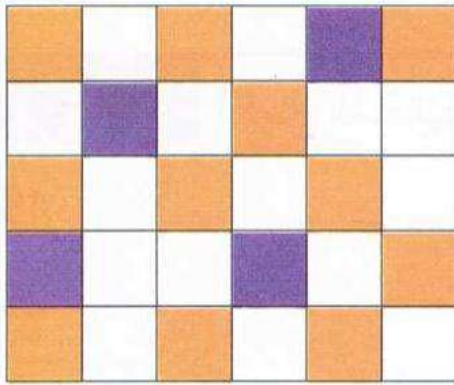
صَارَ عِنْدَ أَمِينِ الْآنَ قُرَيْصَةً.

بطاقات الاستحسان الخاصة بوضعية "أكتشف" (وضعيات جمعية وطرحية)



ورقة عمل (3) (وضعيات جمعية وطرحية)

أبحث:



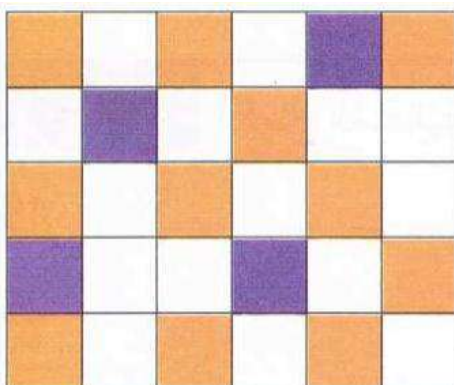
1- مَا هُوَ عَدَدُ الْخَانَاتِ الْمُلَوَّنةِ؟

2- بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْخَانَاتِ الْبُرْتُقَالِيَّةِ

عَنْ عَدَدِ الْخَانَاتِ الْبَنَفْسَجِيَّةِ.

ورقة عمل (3) (وضعيات جمعية وطرحية)

أبحث:



1- مَا هُوَ عَدَدُ الْخَانَاتِ الْمُلَوَّنةِ؟

2- بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْخَانَاتِ الْبُرْتُقَالِيَّةِ

عَنْ عَدَدِ الْخَانَاتِ الْبَنَفْسَجِيَّةِ.

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي : س 2	رقم الدرس ورقم الصفحة : 10 / 23	المقطع التعلّمي: 01	الأسبوع : 04	ترتيبه في الوحدة : 03
الموضوع : مشكلات جمعية أو طرحية.				
الوسائل والاستراتيجيات : ألواح ، كتاب التلميذ ، أوراق عمل .. استراتيجيات: TPS ، الرؤوس المرقمة ، أعواد المثلجات.				
التعلم المستهدفة : حل مشكلات جمعية بإجراءات شخصية.				
المكتسبات القبلية للدرس : وضعيات جمعية و/ أو طرحية.				
امتدادات الدرس : . مشكلات جمعية أو طرحية.				
معرفة رياضية: المشكلة عبارة عن سؤال محيّر أو موقف مربك ؛ يستخدم فيه المتعلم إجراءات مختلفة ومهارات مكتسبة للوصول إلى حل مناسب .				
الممارسات التعليمية التعلّمية		التوجيهات		
الحساب الذهني:		– تقدم فقرة الحساب الذهني في أقل من دقائق.		
يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد أصغر من 30 ، والتلاميذ يكتبون أكبرها على ألواحهم.				
إثارة الانتباه :		– اتباع استراتيجية أعواد المثلجات. – يراقب الأستاذ الإجراءات الشخصية للتلاميذ.		
– يعرض الأستاذ على التلاميذ ثلاثة أكياس (يضع في الكيس الأول 14 قريصة ، وفي الكيس الثاني 5 قريصات ويترك الكيس الثالث فارغا). – بإتباع استراتيجية أعواد المثلجات يختار الأستاذ 4 تلاميذ ، الأول يعدّ القريصات الموجودة في الكيس الأول ، والثاني يعدّ قريصات الكيس الثاني والثالث يعدّ قريصات الكيس الثالث والتلميذ الرابع يكتب النتائج على السبورة. – يضم الأستاذ القريصات الموجودة في الكيسين الأول والثاني في الكيس الثالث ثم يطلب من التلاميذ حساب عدد القريصات الموجودة في هذا الكيس (الثالث) على ألواحهم.				
النشاط : (كتاب التلميذ ص 23)		– قراءة الوضعيات بالتدرج قراءة أموزجية و تدليل الصعوبات و تحديد معطياتها و مطالبها مع التركيز على بعض الكلمات المفتاحية التي تساعدهم على معرفة الإجراء الصحيح (أعطى ، جمع ..) .		
1- عند ليلي 11 صورة ، أعطاها أمين 3 صور. كم صار عندها من صورة الآن؟		– يختار الأستاذ بعض الوضعيات للانجاز ضمن مجموعة.		
2- جمع رائد 9 أقراص ، و جمع أمين 6 أقراص. ما هو عدد كل الأقراص التي يملكها معا؟		– التأكد من فهم المتعلمين للمطلوب .		
4- عند أمين 16 سيارة ، أعطى عددا منها لأمين و بقي له 10 سيارات. كم من سيارة أعطى أمين لأمين؟		– يستحسن تمثيل الوضعيات للتلاميذ للتوضيح أكثر.		
5- لدى إيمان و مريم معا 15 حبة جوهر. تملك منها إيمان 7 حبات. كم جوهر تملك مريم؟				

- يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعات (من 6 عناصر).

- يقدم لكل مجموعة ورقة عمل .

- يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف الوضعية (1) :

✓ كم صورة عند ليلي؟ كم صورة أعطاها أمين؟

✓ ما المطلوب منكم ؟

- تشرح كل مجموعة في العمل .

✓ تفكير ومحاولة فردية لإنجاز كل النشاط.

✓ إنجاز ثنائي.

✓ مقارنة الأعمال ضمن المجموعة الواحدة والمصادقة عليها.

- يطلب الأستاذ من أصحاب رقم معين (مثلا الرقم 2 من كل مجموعة) عرض إجابات مجموعاتهم.

- مناقشة إجابات المتعلمين مع تحفيز أصحاب الإجابات الصحيحة و الحرص على التكرار.

- يتبع الأستاذ نفس الطريقة مع باقي الوضعيات.

يطرح الأستاذ أسئلة مباشرة حول ما أنجز بهدف الوصول إلى مخرجات تعلّم مشتركة للتلاميذ كأن يسأل:

عندما نضيف أشياء ما هي العملية التي نجزها ؟ وعندما نعطي أو نوزع ما هي العملية التي نجزها ؟.

تعلمت:

عند الإضافة تكون العملية عملية جمع ، وعند الإنقاص تكون العملية عملية طرح.



3- قطعت إيمان 17 برتقالة، ووزعت على صديقاتها 6 برتقالات.

كم برتقالة عند إيمان الآن؟

6- لدى أمين 16 طائرة ، ولدى أمين 4 طائرات أكثر من أيمن.

كم من طائرة عند أمين؟

- يقدم الأستاذ لكل متعلم ورقة عمل.

- يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف الوضعية :

- كم برتقالة قطعتها إيمان؟... - كم وزعت على صديقاتها ؟ - ما المطلوب منكم ؟

- يشرح كل تلميذ في العمل .

- مناقشة إجابات المتعلمين مع تحفيز أصحاب الإجابات الصحيحة و الحرص على التكرار.

- يتبع الأستاذ نفس الطريقة مع الوضعية (2)

أتمرن: (دفتر الأنشطة ص 15)

التذكير بسياق جذب الاهتمام :

من يعطينا ناتج $23 + 4 =$ ؟

تقديم هدف الحصة:

- يستعمل إجراءات شخصية لحل مشكلات جمعية و طرعية.

- تُنجز الأنشطة فرديا مع توجيه وتدخل من الأستاذ . ثم تُصحح جماعيا و فرديا.

- اتباع استراتيجية TPS.

- يمنح وقت كاف للإنجاز .

- احترام قواعد العمل بما فيها

تلك التي تخص التواصل

البيئي .

- اتباع استراتيجية الرؤوس المرقمة.

- استخدام آليات التحفيز بعد كل

مناقشة . كتقديم بطاقات استحسان.

- تشجيع المتعلمين للوصول إلى

المعرفة بأنفسهم.

- في الوضعيتين 3 و 6 يكون العمل

فرديا لقياس مدى فهم التلاميذ لحل

المشكلات.

اتباع استراتيجية أعواد المثلجات في

المناقشة.

. حصة التمارين مثلها مثل

باقي الحصص ، ينبغي على الأستاذ

وضع التلاميذ في سياق مناسب

للتعلم.

- يمكن تقديم الأهداف بصورة مرحلية

(لكل نشاط هدفه) انطلاقا من

عرض النشاط وتحديد المطلوب بأسئلة

موجهة.

- يحرص الأستاذ على تمثيل الوضعيات

- ينبه الأستاذ المتعلمين إلى بعض الكلمات المفتاحية التي تساعدهم على معرفة الإجراء الصحيح (غادرت ، أكثر ..) .

- اتباع استراتيجية tps
- احترام قواعد العمل بما فيها تلك التي تخص التواصل البيني.
- يمنح وقت كاف للإنجاز (حوالي 15 دقيقة).
- استخدام آليات التحفيز
بعد كل مناقشة، كتقديم بطاقات استحسان.

1 اشترت ليلى 7 قصص، رتبته على رف مكتبة عرفت بها. ثم قامت بعد كل قصصها، فوجدت 13 قصة.



كم كانت تملك ليلى من قصة قبل شراء القصص الجديدة؟

أنجز العملية :
كانت ليلى تملك قصص قبل شراء القصص الجديدة

2 9 سيارات غادرت موقف السيارات، قام الحارس بعد ذلك بعدد السيارات المتبقية فوجد 18 سيارة.



كم سيارة كانت في الموقف؟
عدد السيارات التي كانت في الموقف هو سيارة.

3 كان لدى أمين في هذا الصباح 14 كرية. ربح في فترة الإستراحة كريات أخرى، فصار عنده الآن 19 كرية. كم كرية ربح أمين؟

ربح أمين كرية

4 لدى أيمن 15 قريصة. ولدى رائد 6 قريصات أكثر مما عند أيمن. كم قريصة يملك رائد؟

يملك رائد قريصة

أبحث:

يوجد في الحافلة 18 راكبا.

نزل في المحطة الأولى 6 راكب ، وصعد 3 راكب. ثم نزل في المحطة الثانية 8 راكب، الركاب الباقون سينزلون في المحطة الثالثة.

كم راكبا سينزل في المحطة الثالثة؟

- يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعات (4 عناصر في كل مجموعة).

- يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة نموذجية.

- يطرح أسئلة لوصف النشاط :

- ماذا تلاحظون ؟ كم عدد الركاب في الحافلة ؟ كم راكبا نزل في المحطة الأولى ؟

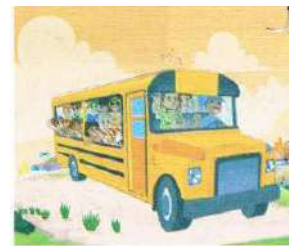
- ما المطلوب منا؟

- تشرع كل مجموعة في الإجابة.

- تفكير ومحاولة فردية لإنجاز كل النشاط. - إنجاز ثنائي. - مقارنة الأعمال ضمن المجموعة الواحدة والمصادقة عليها.

- يختار الأستاذ ممثلا عن كل فوج وفقا لإستراتيجية الرؤوس المرقمة لعرض إجابات أفواجهم..

- مناقشة إجابات المجموعات مع تحفيز ذوي الإجابات الصحيحة.



ورقة عمل الوضعية (1) (مشكلات جمعية أو طرحية)

1- عند ليلى 11 صورة ، أعطها أمين 3 صور.

كم صار عندها من صورة الآن؟

الحل

التمثيل

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل الوضعية (2) (مشكلات جمعية أو طرحية)

1- جمع رائد 9 أقراص ، و جمع أمين 6 أقراص.

ما هو عدد كل الأقراص التي يملكها معا؟

الحل

التمثيل

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل الوضعية (4)

(مشكلات جمعية أو طرحية)

1- عند أمين 16 سيارة ، أعطى عددا منها لأمين و بقي له 10 سيارات.

كم من سيارة أعطى أمين لأمين؟

التمثيل

الحل

ورقة عمل الوضعية (5)

(مشكلات جمعية أو طرحية)

1- لدى إيمان و مريم مع 15 حبة جوهر. تملك منها إيمان 7 حبات.

كم جوهره تملك مريم؟

التمثيل

الحل

ورقة عمل الوضعية (3)
(مشكلات جمعية أو طرحية)

قطفت إيمان 17 برتقالة ، ووزعت على صديقاتها 6 برتقالات.

كم برتقالة عند إيمان الآن؟

التمثيل

الحل

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل الوضعية (6)
(مشكلات جمعية أو طرحية)

لدى أيمن 16 طائرة ، ولدى أمين 4 طائرات أكثر من أيمن.

كم من طائرة عند أمين؟

التمثيل

الحل

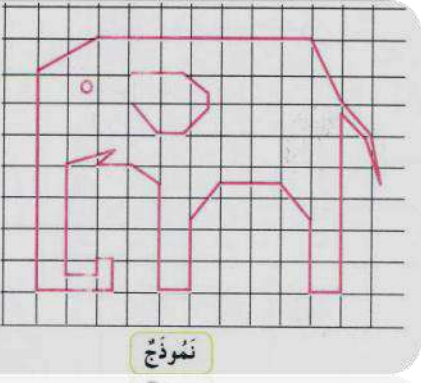
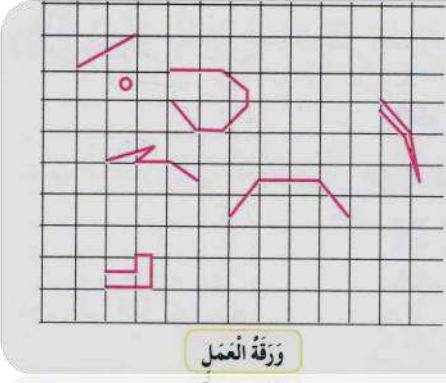
.....

.....

.....

.....

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس ورقم الصفحة: 25/ 12	المقطع التعلّمي: 01	الأسبوع : 04	ترتيبه في الوحدة: 02
الموضوع: نقل رسم على مرصوفة.				
الوسائل والاستراتيجيات: ألواح ، كتاب التلميذ ، أوراق عمل... استراتيجيات: TPS ، الرؤوس المرقمة .				
التعلم المستهدفة: نقل رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى.				
المكتسبات القبلية للدرس: التعليم على مرصوفة بسيطة ، التناظر.				
امتدادات الدرس: تكبير رسم على مرصوفة.				
معرفة رياضية: المرصوفة عبارة عن أشطرة أفقية وعمودية متراصة جنبا إلى جنب و السطر عبارة عن شريط أفقي كيني من المرصوفة أما العمود فهو شريط عمودي كيني من المرصوفة . تسمح المرصوفة للتلميذ بتعليم أشياء ووصف تنقلات وتعيين خانة أو عقدة بسطر وعمود .				
الممارسات التعليمية التعلّمية		التوجيهات		
الحساب الذهني : يكتب الأستاذ ثلاثة أعداد زوجية أصغر من 40 ، ثم يخفيها و يطلب من التلاميذ كتابة نصف كل منهما .		- عرض الأعداد لفترة وجيزة لتنمية الإدراك البصري لدى المتعلمين. يستحسن استعمال وسيلة لامارينيير .		
إثارة الانتباه: عرض الصورة المقابلة : . أتم رسم المستطيل اليوم سنتعرف على كيفية إتمام رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى.				
النشاط: (كتاب التلميذ ص 25) 1- ما اسم الحيوان المرسوم في النموذج ؟ 2- شرعت مريم في نقل النموذج على ورقة العمل ، أكمله.		 نموذج  ورقة العمل		
- يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعات (من 4 عناصر). - يقدم لكل مجموعة ورقة عمل. - يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف النشاط : - ماذا تلاحظون؟ - ما هي أنواع الخطوط المكونة لهذا الشكل ؟ - ما المطلوب منكم ؟		- يبدأ الأستاذ بمحاورة التلاميذ حول الشكل المعطى ، و تتبع بعض القطع مثل القطعة التي تمثل الظهر ... - يمكن التطرق إلى الخطوط المائلة التي لا تتبع خطوط المرصوفة و كيفية رسمها لتذليل الصعوبات. - التأكد من فهم المتعلمين للمطلوب . - اتباع استراتيجية TPS . - يمنح وقت كاف للإنجاز . - احترام قواعد العمل بما فيها تلك التي تخص التواصل البيئي.		

- تشرح كل مجموعة في العمل .

- تفكير فردي و محاولات فردية . - إنجاز ثنائي .

- المصادقة على الإجابات ضمن المجموعة الواحدة .

- يطلب الأستاذ من أصحاب رقم معين (مثلا الرقم 1 من كل مجموعة) عرض إجابات مجموعاتهم.

- مناقشة إجابات المتعلمين مع تحفيز أصحاب الإجابات الصحيحة و الحرص على التكرار.

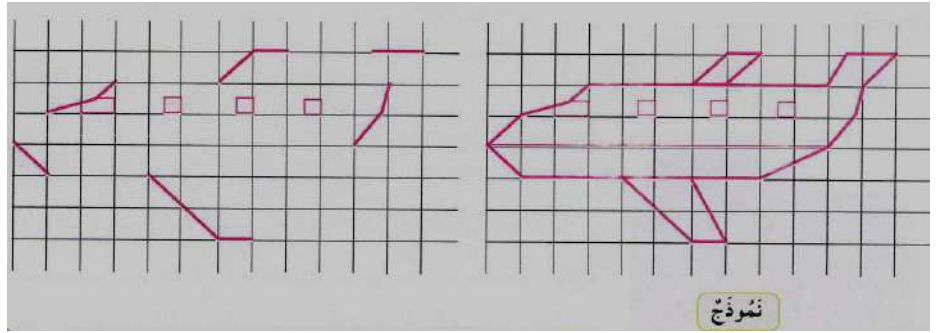
- يطرح الأستاذ أسئلة مباشرة حول الأعمال بهدف الوصول إلى مخرجات تعلم مشتركة كأن يسأل : ماذا تعلمت ؟....

تعلمت:

لنقل رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى : أرسم القطع التي تتبع خطوط المرصوفة بعدد أضلاع مربعات المرصوفة التي تحتلها ، و أعين موضعي طرفي القطع التي تتبع خطوط المرصوفة ثم أرسمها.

أنجز: (كتاب التلميذ ص19)

ينجز التطبيق فرديا ثم يصحح جماعيا و فرديا. لاحظ نموذج الطائرة ، و انقله على المرصوفة المجاورة



أتمرن: (دفتر الأنشطة ص 17)

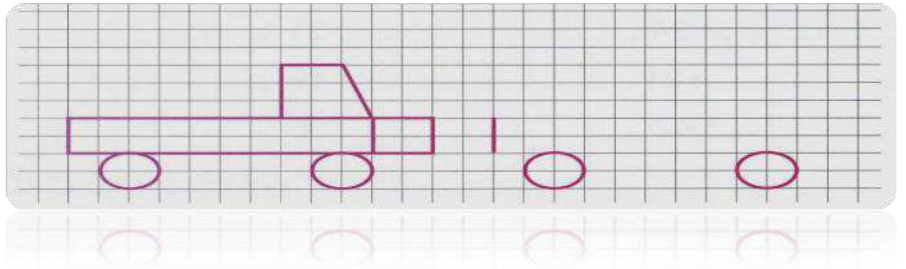
التذكير بسياق جذب الاهتمام : يسأل الأستاذ : لرسم شكل على مرصوفة ماذا يجب أن نتبع؟

تقديم أهداف الحصة:

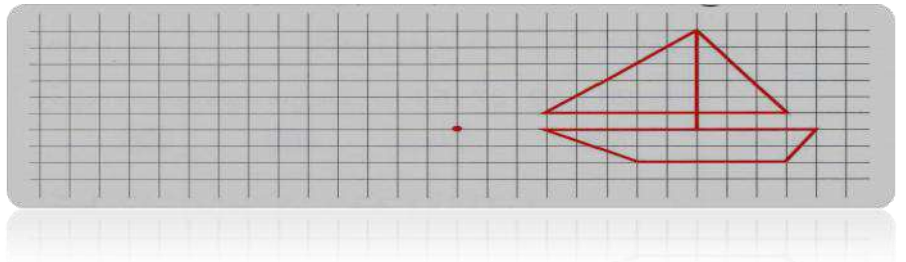
. يتدرب على نقل رسم على مرصوفة.

. تنجز الأنشطة فرديا وبتوجيه من الأستاذ.

1- أكمل رسم مثيل للنموذج و لونه



2- لاحظ النموذج ، و انقله على المرصوفة بدءا من النقطة الحمراء.



- اتباع استراتيجية الرؤوس المرقمة.

- استخدام آليات التحفيز بعد كل

مناقشة. كتقديم بطاقات استحسان.

- تشجيع المتعلمين للوصول

إلى المعرفة بأنفسهم.

- يسأل الأستاذ عن المطلوب في

النشاط.

- يراقب الأستاذ أعمال المتعلمين

- تذكير المتعلمين بعد المربعات قبل

رسم الخطوط.

- حصة التمارين مثلها مثل باقي

الحصص ، ينبغي على الأستاذ وضع

التلاميذ في سياق مناسب للتعليمات.

- يمكن تقديم الأهداف بصورة مرحلية

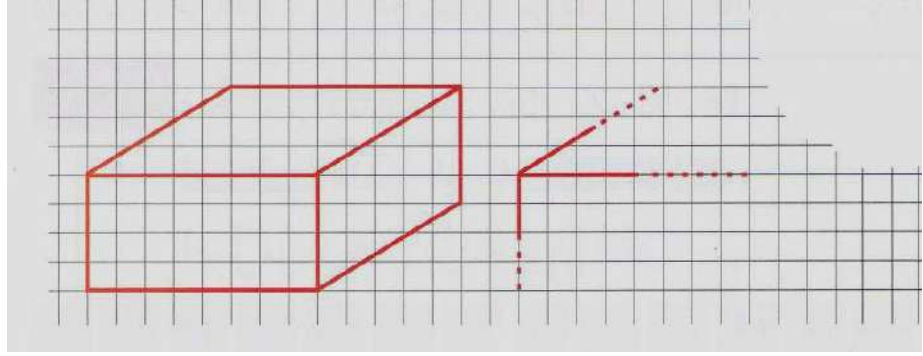
(لكل نشاط هدفه) انطلاقا من

عرض النشاط وتحديد المطلوب بأسئلة

موجهة.

أبحث:

لاحظ أن المرصوفة ناقصة ، دون اتمامها أكمل رسم الشكل حسب النموذج .



- يشرح الأستاذ المطلوب ويقدم

توجيهات مناسبة .

- مطالبة المتعلمين بذكر الأشكال

المكونة للرسم .

- مطالبة المتعلمين بالتركيز في الصورة

وعد المربعات المكونة لكل خط.

- مطالبة المتعلمين بالتأمل في الصورة

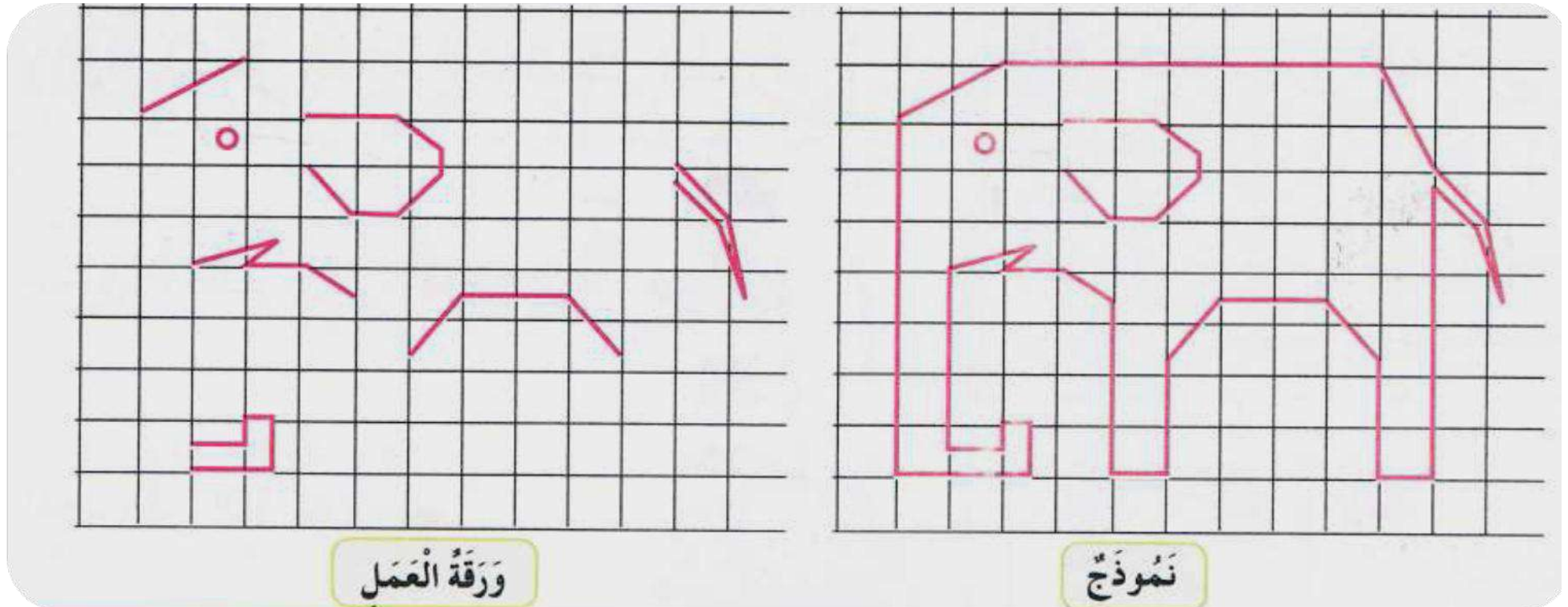
جيدا.

- يكون العمل فرديا .

ورقة عمل (1) (نقل رسم على مرصوفة)

أكتشف:

- 1- ما اسم الحيوان المرسوم في النموذج ؟
- 2- شرعت مريم في نقل النموذج على ورقة العمل ، أكمله.

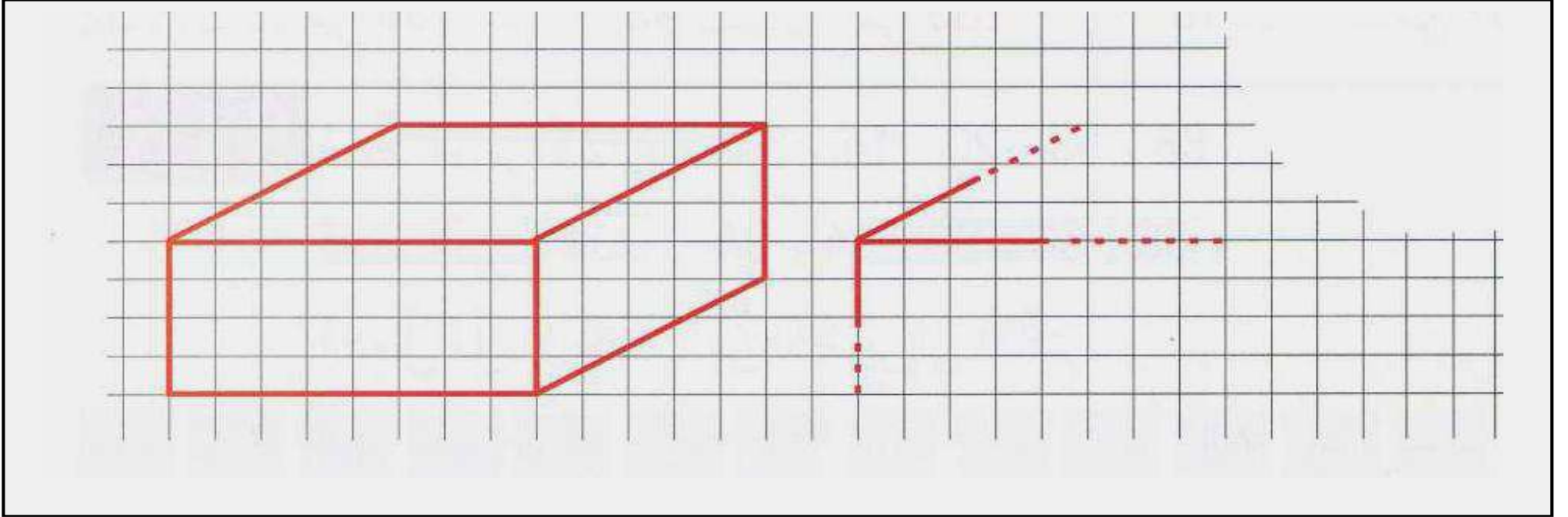


الحيوان هو:

ورقة عمل (2) (نقل رسم على مرصوفة)

أبحث:

لاحظ أن المرصوفة ناقصة ، دون إتمامها . أكمل رسم الشكل حسب النموذج .



مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي : س2	رقم الدرس ورقم الصفحة: 34 / 13	المقطع التعليمي: 02	الأسبوع: 06	ترتيبه في الوحدة : 02
الموضوع : متتالية الأعداد من 0 إلى 69				
الوسائل والاستراتيجيات : ألواح ، كتاب التلميذ ، أوراق عمل. استراتيجيات : الكرسي الساخن ، الطاولة المستديرة ، الرؤوس المرقمة ، تقييم الأقران.				
التعلم المستهدفة: - قراءة وكتابة و ترتيب الأعداد من 0 إلى 69.				
- يرتب الأعداد / يكتب الأعداد بالحروف أو بالأرقام / يكتب العدد الذي يسبق و الذي يلي.				
المكتسبات القبلية للدرس: متتالية الأعداد من 0 إلى 29 - مقارنة الأعداد من 0 إلى 29.				
امتدادات الدرس : - الوحدات و العشرات في الأعداد إلى 69 - تفكيك جمعي للأعداد إلى 69 - الأعداد من 70 إلى 99 .				
معرفة رياضية: الشريط العددي وسيلة وظيفية تسمح للتلاميذ بالتوصل إلى كتابة أو قراءة عدد ، ويمكنهم من الشروع في حل مشكل حتى و إن لم يعرفوا بعد كتابة أو قراءة كل الأعداد ، يستعمل الشريط لتعيين رتبة عدد ، إيجاد العدد السابق أو اللاحق ، و لكل عدد كتابتان ؛ حرفية و رقمية.				
الممارسات التعليمية التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني : يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد أصغر من 70 ، و التلميذ يعطي أكبرها. مثل : 49 ، 52 ، 65		- يستحسن استعمال وسيلة لامارتيينار.		
إثارة الانتباه: يجلس متعلم على كرسي ثم يعطي له أحد زملائه عددا و هو يذكر العدد الذي يسبقه و الذي يليه.		- اتباع استراتيجية الكرسي الساخن.		
اكتشف: كتاب التلميذ ص 34 :		- عرض النشاط بطريقة واضحة و شرح المطلوب.		
		- التأكيد من فهم المتعلمين للمطلوب.		
- يثبت الأستاذ شريطا عدديا بألوان مختلفة حذفت منه بعض الأعداد على السبورة.		- اتباع استراتيجية المائدة المستديرة.		
• اذكر الألوان الموجودة في هذا الشريط. • املاؤ خانات الجزء الملون بالأزرق بالأعداد المناسبة. • املاؤ خانات الجزء الملون بالبرتقالي بالأعداد المناسبة . • أكمل ملء شريط الأعداد.		- العمل يكون تعاونيا.		
- يقسم الأستاذ التلاميذ إلى مجموعات (من 6 عناصر) ، يقدم لكل مجموعة ورقة عمل واحدة وقلم واحد		- يمنح وقت كاف للإنجاز.		
- يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف النشاط:		- ماذا تلاحظون ؟ - كم لونا يوجد في هذا الشريط؟		
- ما المطلوب منكم؟		- يبدأ أحد التلاميذ بالإجابة ثم يدفع الورقة إلى زميله الذي يجاوزه و هكذا تدور الورقة حول الطاولة على شكل حلقة .		

- المصادقة على الإجابات ضمن الفوج.

- يطلب الأستاذ من أصحاب رقم معين (مثلا الرقم 5 من كل فوج) عرض إجابات مجموعاتهم.

- مناقشة إجابات المجموعات مع تحفيز أصحاب الإجابات الصحيحة مع الحرص على التكرار.

- يقدم الأستاذ أسئلة مباشرة حول المحتويات من أجل الوصول إلى مخرجات تعلّم مشتركة للتلاميذ كأن يسأل : ماذا تعلمتم اليوم؟

تعلمت:

كل الأعداد إلى 69 تكتب بالأرقام وبالحروف. عندما أرتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ، أستعمل الأرقام وأرتبها كما في الشريط من أصغر عدد إلى أكبر عدد.

- يستحسن اتباع استراتيجية الرؤوس
المرقمة لاختيار مثل الفوج.
-استخدام آليات التحفيز بعد كل
مناقشة كتقديم بطاقات استحسان.
- تشجيع المتعلمين للوصول إلى المعرفة
بأنفسهم.

أنجز: (كتاب الرياضيات ص 34)

تُنجز التطبيقات فرديا ؛ إما مرحليا أو بأكملها (دون تدخل من الأستاذ). ثم تصحح جماعيا و فرديا.

1- يكتب العدد الذي يسبق و الذي يلي.

..... 53 34 29 42 67

2- يرتب الأعداد 31 ، 60 ، 56 ، 45 ، 39 من الأصغر إلى الأكبر.



3- يكتب بالحروف .

..... 60 :50 : :40 : :30

- يستحسن استعمال وسيلة
لامارتيينار لإنجاز النشاطين الأول و
الثاني تسهيلا لعملية المراقبة.
- يراقب الأستاذ أعمال المتعلمين.

أتمن (دفتر الأنشطة ص 18)

التذكير بسياق جذب الاهتمام : يعطي الأستاذ عددا و يطالبهم بذكر العدد الذي يسبقه والذي يليه.

تقديم أهداف الحصة:

- كتابة الأعداد بالحروف و بالأرقام .

- ترتيب الأعداد و الإكمال باستعمال الرمز المناسب.

- إحاطة العدد المناسب في كل مرة.

1- يكتب الأعداد بالحروف.

8 : ، 21 : ، 24 : ،
63 : ، 19 : ، 31 : ،
55 : ، 36 : ، 42 : ،

2- يكتب الأعداد بالأرقام.

سَبْعَة : ، ثَلَاثَة وَخَمْسُونَ : ، سَبْعَة وَأَرْبَعُونَ : ،
سِتَّة وَثَلَاثُونَ : ، اثْنَانِ وَسِتُّونَ : ، أَرْبَعَة وَأَرْبَعُونَ : ،

3- يرتب الأعداد الآتية على الشريط 28 ، 49 ، 37 ، 52 .

- يسأل الأستاذ عن المطلوب.

- يستحسن إنجاز التمرين الثاني
جماعيا على السبورة.

-يمكن استعمال وسيلة لامارتيينار في
النشاط الرابع لتسهيل و تسريع عملية
المراقبة.

4- يكمل بإحدى العبارتين "أصغر" أو "أكبر".

52 من 39، 45 من 33، 16 من 61

أبحث :

-أحط أصغر الأعداد 34 ، 14 ، 20 ، 53 ، 66 .

-أحط أكبر الأعداد 34 ، 14 ، 20 ، 53 ، 66 .

-أكمل ملء البطاقات من الأصغر إلى الأكبر

40 43 51

16 40 63

• توزع أوراق العمل على المتعلمين.

• يقوم كل متعلم بحل المطلوب منه دون كتابة اسمه على الورقة يكتفي بتدوين رقم تسلسلي يحدده الأستاذ.

• تجمع الأوراق بعد نهاية العمل و يعاد توزيعها على المتعلمين ليقوم كل متعلم ورقة غير ورقته وذلك بتسجيل ملاحظاته.

• يعرض الأستاذ عناصر الإجابة النموذجية و يعيد المتعلمون التصحيح مع وضع العلامة النهائية.

• تجمع الأوراق و مطابقة كل رقم مع صاحبه.

• تحفيز أصحاب الإجابات الصحيحة بتقديم بطاقات استحسان.

. الاتجاه من اليسار.

- يقرأ الأستاذ النشاط و يسأل عن المطلوب.

- يكون العمل فرديا.

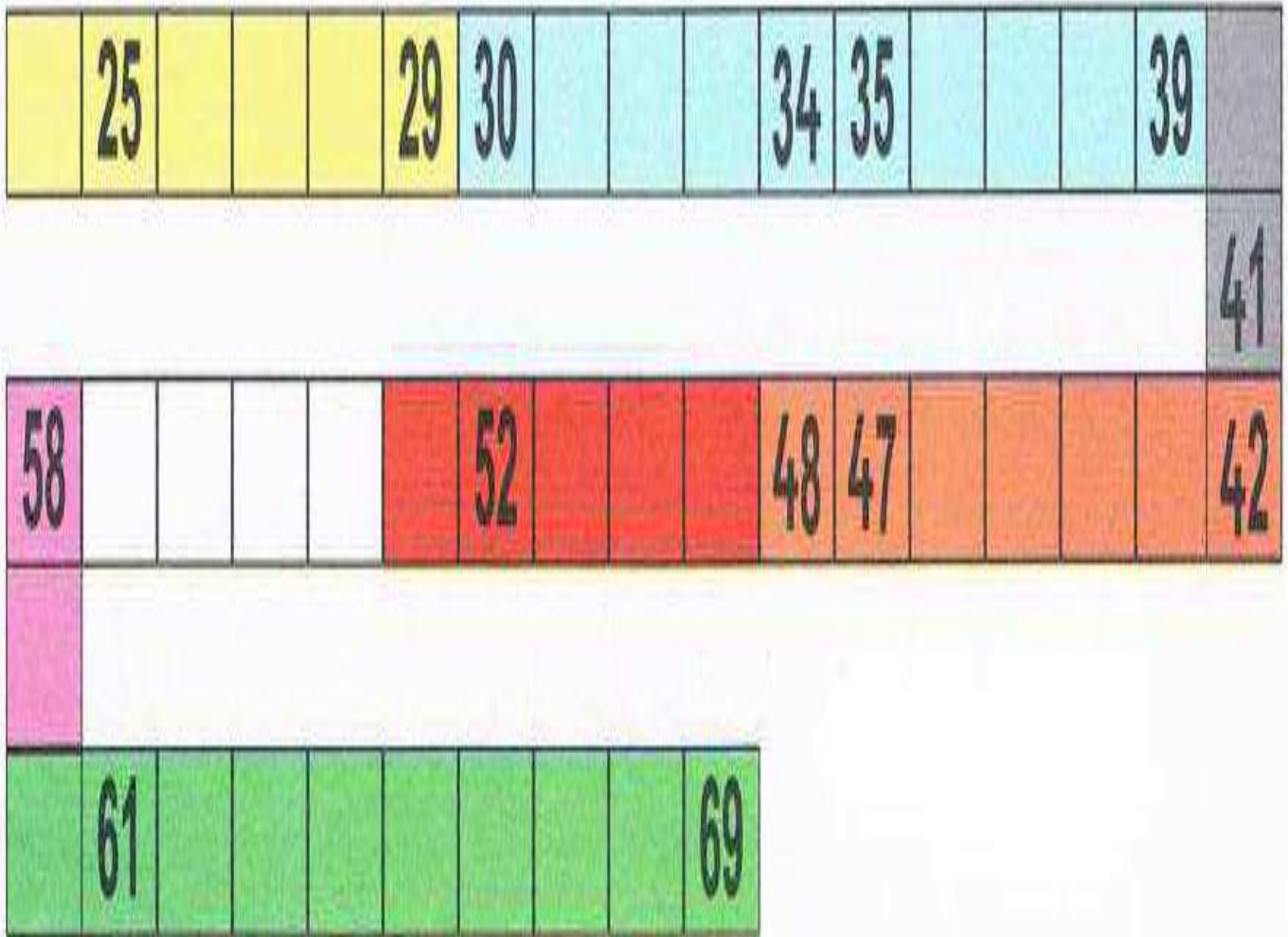
-اتباع استراتيجية تقييم الأقران.

-يمنح وقت كاف للإنجاز.

ورقة عمل (01) (متتالية الأعداد من 0 إلى 69)

أكتشف :

1- أذكر الألوان الموجودة في هذا الشريط.



2- املأ خانات الجزء الملون بالأزرق بالأعداد المناسبة.

3- املأ خانات الجزء الملون بالبرتقالي بالأعداد المناسبة.

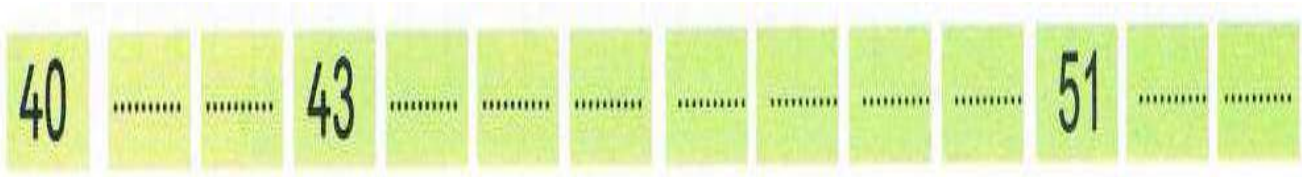
4- اكمل ملء شريط الأعداد.

ورقة عمل (02)

(متتالية الأعداد من 0 إلى 69)

أبحث:

- أخط أصغر الأعداد 34 ، 14 ، 20 ، 53 ، 66.
- أخط أكبر الأعداد 34 ، 14 ، 20 ، 53 ، 66 .
- أكمل ملء البطاقات من الأصغر إلى الأكبر



المستوى: الثاني ابتدائي

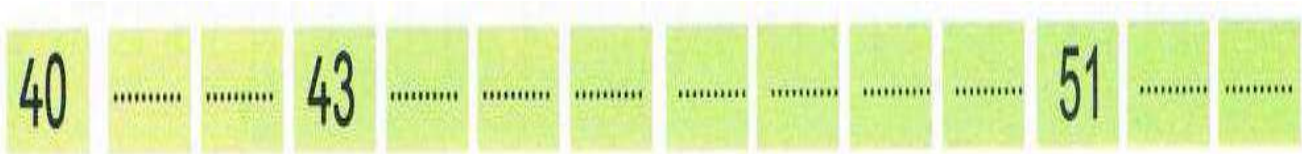
رقم الدرس: 13

ورقة عمل (2)

(متتالية الأعداد من 0 إلى 69)

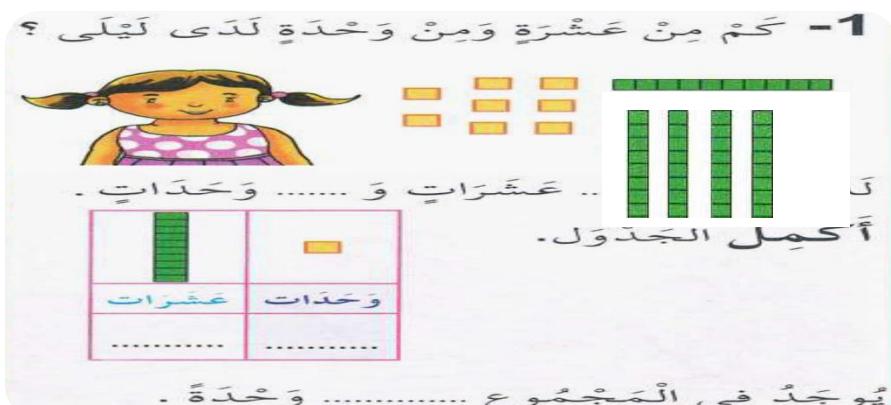
أبحث:

- أخط أصغر الأعداد 34 ، 14 ، 20 ، 53 ، 66.
- أخط أكبر الأعداد 34 ، 14 ، 20 ، 53 ، 66 .
- أكمل ملء البطاقات من الأصغر إلى الأكبر



مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس ورقم الصفحة: 14 / 35	المقطع العلمي: 02	الأسبوع: 06	ترتيبه في الوحدة: 03
الموضوع: الوحدات والعشرات في الأعداد من 0 إلى 69				
الوسائل و الاستراتيجيات : علب جبن فارغة ، قريصات ، اللوحة ، استراتيجية TPS ، ألعاب .				
التعليمات المستهدفة: التمييز بين رقم الوحدات ورقم العشرات ، تفكيك وتركيب أعداد باستعمال الوحدات والعشرات .				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - معرفة مبادئ التعداد العشري . - اكتساب آلية جمع الوحدات والعشرات . - التحكم في آلية كتابة وقراءة الأعداد				
امتدادات الدرس: - التفكيك الجمعي للأعداد (وحدات ، عشرات ، مئات) - الكتابة الصحيحة للأعداد - الكتابة السلسلة لعمليتي الجمع والطرح (المشكلات الجمعية والطرحية) .				
معرفة رياضية: الوحدات والعشرات عبارة عن مراتب في منزلة من المنازل العددية ضمن جدول المراتب ، تتكون كل منزلة من ثلاث مراتب مثال: تتكون منزلة الوحدات البسيطة من الأحاد والعشرات والمئات ، يمكن تفكيك و تركيب أي عدد باستعمال الوحدات والعشرات و المئات ... مثلا العدد 64 يتكون من 4 وحدات و 6 عشرات و يكتب كما يلي: $64 = 60 + 4$.				

الممارسات التعليمية العلمية	التوجيهات
الحساب الذهني : يملي الأستاذ مجموع عددين ناتجه أصغر من 10 في كل مرة يختار ثنائيا من التلاميذ . يكرر العملية مع معظم التلاميذ مثال : $2+5$ ، $1+8$ ، $3+6$ ، $4+3$	- يوضح الأستاذ طريقة الإجابة حيث تكون شفوية وسريعة على شكل لعبة ثنائية والمجيب الأول يتحصل على تعزيز . - مدة النشاط لا تتجاوز 5 د
إثارة الانتباه : يقدم الأستاذ 3 علب جبن فارغة مرقمة لكل فوج ويطلب منهم وضع 38 قريصة أمامهم ثم يطالبهم بوضع 10 قريصات داخل كل علبة إلى أن تبقى 8 قريصات يختار التلاميذ أين يضعونها . يستغل هذا النشاط لتقديم الأهداف التعليمية للدرس . كم عشرة وضعنا في العلب ؟ كم بقي لدينا ؟ هل يمكن أن نضع القريصات المتبقية في العلبة رقم 1 ؟	- نشاط جماعي . - يتمثل المثير في كيفية وضع القريصات داخل العلبة . - ينبغي إثارة حيرة التلاميذ لإشراكهم في تحديد أهداف الدرس . - مدة النشاط 5 د .
أكتشف: النشاط كتاب التلميذ ص 35:  - يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة أموزجية أو يكلف تلميذا بقراءتها . - يطلب منهم ملاحظة الصورة ثم يفتح نقاشا حولها . - ماذا يوجد بجانب ليلي؟ - ما لون الأعمدة ؟ وما لون القطع؟	- فترة عرض الوضعية مهمة - ينبغي على الأستاذ(ة) دعوة التلاميذ الى التأمل والملاحظة والتركيز - يتم تذليل الصعوبات ان وجدت دون الاشارة الى الجواب . - العمل على فسح المجال لكل التلاميذ من اجل المشاركة والإدلاء بالرأي - لا توزع اوراق العمل إلا بعد التأكد من فهم التعليمات واستعداد التلاميذ للعمل . - استراتيجية TPS تسمح للتلاميذ بتبادل الأفكار والتشاور والاتفاق . - دور الأستاذ هو التوجيه و تقديم التغذية الراجعة .

- ينبغي على الأستاذ توجيه التلاميذ إلى تعويض كل 10 قطع بعمود و ربط العمود بالعدد 10 .
- القطع دون الـ 10 هي الوحدات دائما.
- تعويد التلاميذ على كتابة العدد في جدول المراتب حتى يتمكن من التمييز بين أرقام المراتب.

- ما هو عدد الأعمدة ؟
- ما هو عدد القطع المكونة للعمود الواحد؟
- ما هو عدد القطع الصفراء؟
- يكرر السؤال عدة مرات حتى يتأكد من فهم التعليمات من قبل التلاميذ.
- يوزع عليهم أوراق العمل بعد تفويجهم و يطالبهم بالإنتاج.
- يفكر كل تلميذ في المطلوب منه (يحسب عدد القطع الموجودة في عمود واحد .
- يكتشف أن كل الأعمدة تحوي 10 قطع .
- يحسب عدد العشرات فيجدها 4 . يضعها في خانة جدول المراتب المناسبة.
- يحسب عدد القطع الصفراء فيجدها 8 . يضعها في خانة جدول المراتب المناسبة
- يحاول الربط بين قطع الأعمدة والقطع الصفراء.
- يستخدم إجراءات شخصية لحساب المجموع (الخطأ الذي يمكن أن يقع فيه هو جمع 8 + 4).
- يشارك إجابته مع زميله ثم مع بقية الفوج.
- تتوصل المجموعة إلى إجابة متفق عليها.
- يراقب الأستاذ أعمال المجموعات و الإجراءات المتبعة للوصول إلى حساب عدد العشرات والوحدات ثم المجموع.

النشاط 2:

2- أحيّ محلّ 10 وحداتٍ وخذّها.

كَمْ عَشْرَةً خَصَلَتْ عَلَيْهَا ؟

كَمْ وَحْدَةً بَقِيَتْ ؟

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ .

عشرات	وحدات
.....	

..... عشرات و وحدات .

شَبَّهْنَا وَوَحْدَاتٍ بِعَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ .

10 وَحْدَاتٍ = عَشْرَةٌ وَاحِدَةٌ

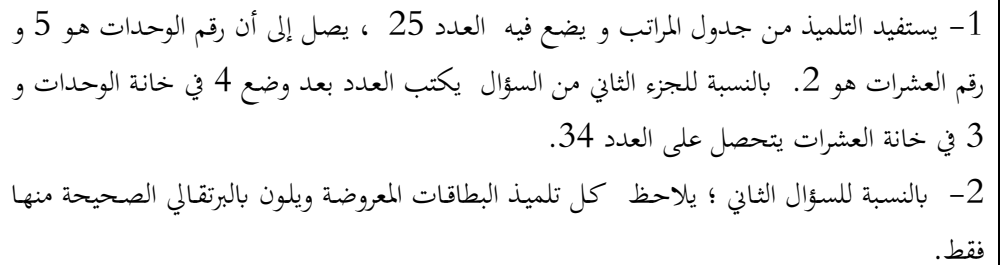
10 وَحْدَاتٍ = عَشْرَةٌ وَاحِدَةٌ

- بنفس الطريقة يقدم الأستاذ النشاط الثاني ، يحاول الربط بين مخرجات النشاط الأول و تعليمة النشاط الثاني . يطرح السؤال التالي:
- كم قطعة موجودة في العمود الواحد ؟ حاول أن تفكك العمود إلى قطع.
- يطلب منهم ملاحظة القطع في النشاط 2 .
- يدرك التلاميذ أن عددها كبير مما يستوجب إحاطة كل عشرة في حيز . ثم يجيب عن الأسئلة.
- يقوم التلاميذ في مجموعات باستغلال الإجابة السابقة في ملء جدول المراتب.
- يتوصل التلاميذ بعد المناقشة إلى :

تَعَلَّمْتُ

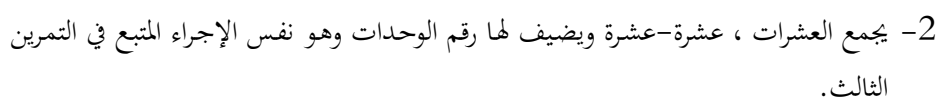
الرَّقْمُ الْمَوْجُودُ عَلَى يَمِينِ عَدَدٍ مَكْتُوبٍ بِرَقْمَيْنِ، يُسَمَّى الْوَحْدَاتِ. وَالرَّقْمُ الَّذِي يُوجَدُ عَلَى الْيَسَارِ، يُسَمَّى الْعَشْرَاتِ. مَثَلًا: رَقْمٌ وَحْدَاتٍ 37 هُوَ 7، وَرَقْمٌ عَشْرَاتِهِ هُوَ 3.

- يوجه الاستاذ التلاميذ إلى أن هناك أعدادا تتكون من العشرات التامة ليس لها وحدات والعكس صحيح. كما ينبغيهم إلى أنه قد يتوصل إلى الكتابة الصحيحة بالقراءة الجيدة (ضرورة كتابة الوحدات على اليمين والعشرات على اليسار) وإذا قلبت الكتابة والتمثيل فهي خاطئة.
- مراقبة مدى تحكم المتعلمين في التمثيل والكتابة الصحيحة.
- تدريب التلاميذ على الثقة بالنفس وتبرير الإجابة.



- يتدخل الاستاذ بالتوجيهات المناسبة لمساعدة كل تلميذ على حل التمارين وتدريبه على ذلك.

- تنجز التمارين فرديا بتوجيه من الأستاذ:



أُبْحَثُ

- 1- مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي رَقْمٌ وَحْدَاتِهِ 5، وَرَقْمٌ عَشْرَاتِهِ 3 ؟
- 2- مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي رَقْمٌ عَشْرَاتِهِ 5، وَرَقْمٌ وَحْدَاتِهِ 3 ؟
- 3- عَدَدٌ أَصْغَرُ مِنْ 20، وَرَقْمٌ وَحْدَاتِهِ أَكْبَرُ مِنْ رَقْمٍ عَشْرَاتِهِ 2، مَا هُوَ هَذَا الْعَدَدُ؟

- يقرأ الأستاذ الوضعية رقم 1 قراءة أمومية أو يكلف تلميذا بقراءتها.
- يذلل الصعوبات اللغوية في الوضعية دون الإشارة إلى الجواب.
- يسأل عن المطلوب فعله ، ويكرر السؤال عدة مرات للتأكد من فهم التعليلة في كل مرة.
- تمثل الإجراءات المطروحة في هذه الفقرة ، فرصة للتعمق في نظام التعداد العشري من خلال البحث عن عدد علم عدد وحداته وعدد عشراته.
- يتوصل التلاميذ إلى العدد الأول وهو 35 ، العدد الثاني 53 ، العدد الثالث هو 13 .

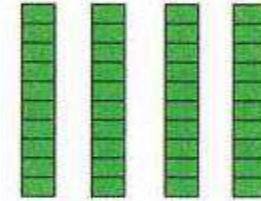
- يمكن تفويج التلاميذ واختيار استراتيجية مناسبة تساعد على تحفيز التلاميذ على العمل التشاركي.

- كما يمكن اللجوء إلى استراتيجية الكرسي الساخن لإيجاد العدد في كل مرة.

- يمكن الاستعانة بجدول المراتب.

ورقة عمل (01) (الوحدات والعشرات في الأعداد من 0 إلى 69)

1- كَمْ مِنْ عَشْرَةٍ وَمِنْ وَحْدَةٍ لَدَى لَيْلَى ؟



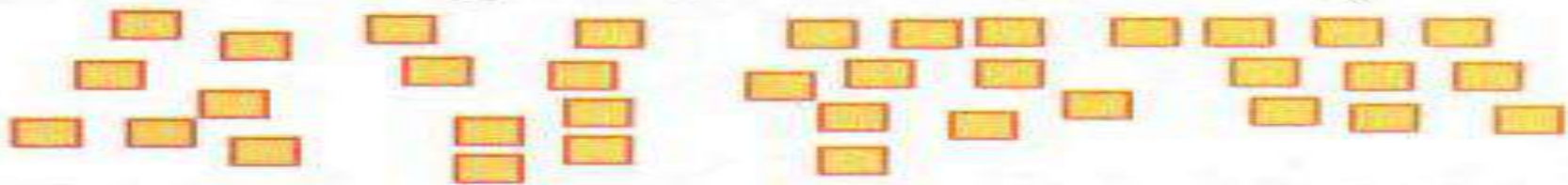
لَدَى لَيْلَى عَشْرَاتٍ وَ وَحَدَاتٍ .

أَتَكْمِلُ الْجَدْوَلَ .

	
عَشْرَات	وَحَدَات
.....	

يُوجَدُ فِي الْمَجْمُوعِ وَحْدَةً .

2- أَحِطْ كُلَّ 10 وَحَدَاتٍ وَحَدِّهَا.



كَمْ عَشْرَةً  حَصَلَتْ عَلَيْهَا ؟

كَمْ وَحْدَةً  بَقِيَتْ ؟

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ .

	
عَشَرَات	وَحَدَات
.....	

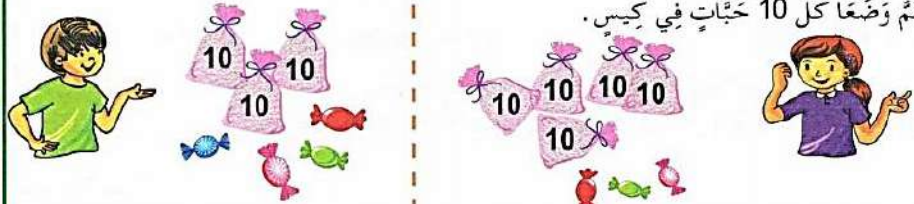
..... عَشَرَاتٍ وَ وَحَدَاتٍ .

اسْتَبْدَلْنَا وَحَدَاتٍ بِعَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ .



10 وَحَدَاتٍ = عَشْرَةٌ وَاحِدَةً

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس: 16 ورقم الصفحة: 37	المقطع التعليمي: 02	الأسبوع: 06	ترتيبه في الوحدة: 01
الموضوع: تفكيك جمعي للأعداد إلى 69.				
الوسائل و الاستراتيجيات: أوراق عمل / لعبة الكرة المطاطية / استراتيجية لعب الأدوار / استراتيجية T.P.S.				
التعليمات المستهدفة: - التعرف على مفكوك جمعي لعدد أصغر من 70. - إنتاج مفكوكات جمعية لعدد أصغر من 70.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - معرفة الوحدات والعشرات في الأعداد إلى 69 (التمييز بينهما). تفكيك وتركيب أعداد باستعمال الوحدات والعشرات.				
امتدادات الدرس: - الأعداد إلى 99 (التعرف على المفكوك النموذجي لعدد أصغر من 100). - جمع عددين (حساب مجموع عددين أو ثلاثة لا يتعدى مجموعهما 100 وذلك بتفكيك العدد إلى وحدات وعشرات). - العدد 100 (معرفة العدد 100 ومفكوكاته). - متتالية الأعداد إلى 199. - متتالية الأعداد إلى 999.				
معرفة رياضية: التفكيك النموذجي : هو تجزئة العدد انطلاقا من خانة الأحاد والعشرات والمئات ، وهناك نوعان من التفكيك ؛ التفكيك النموذجي الجمعي و التفكيك النموذجي باستعمال الضرب.				
الممارسات التعليمية العلمية	التوجيهات			
الحساب الذهني: - يشرح الأستاذ المطلوب في هذا النشاط ويطبقه مع التلاميذ حيث تكون إجاباتهم شفوية وسريعة. - يشكل التلاميذ دائرة والأستاذ مركز لهذه الدائرة ويمسك كرة مطاطية، يرميها لكل تلميذ مع تقديم عدد له مثلا 25. - يعيد التلميذ الكرة للأستاذ بعد أن يكون قد أنقص 1 ووجد العدد 24. وهكذا بالتالي مع بقية التلاميذ.	- يستخدم الأستاذ لعبة الكرة المطاطية ، وعلى كل تلميذ أن يمسك الكرة . - يجد العدد بعد أن ينقص منه 1 فتكون إجابة التلاميذ سريعة وشفوية. - مدة النشاط 5 د.			
إثارة الانتباه : يختار الأستاذ ثلاثة تلاميذ و يسند لكل واحد منهم دورا. فالتلميذ الأول يمثل البائع والثاني يمثل المشتري و التلميذ الثالث يتقمص دور القاضي. يقصد المشتري البائع لشراء 48 قطعة من الشكولاتة فيقدم له البائع 4 علب شكولاتة مكتوب على كل علبة (10 قطع) و ثماني قطع منفردة ، يتعجب المشتري ويقول للبائع : أنت غشاش سأشكوك إلى القاضي. - يصدر القاضي حكمه بالبراءة أو كلمة مذنب. - ما رأيك في حكم القاضي ؟ لماذا؟ يستغل الأستاذ هذا النشاط في تحديد الهدف من الدرس وهو التفكيك الجمعي للأعداد.	- استراتيجية لعب الأدوار. - دور البائع والمشتري هو تقمص دور المتنازعين والقاضي هو الوسيط لحل النزاع وبقية التلاميذ هم الملاحظون والمقيّمون لدور الوسيط. - مدة النشاط 5 د			
الاكتشاف : كتاب التلميذ ص 37 اكتشف 1- لِنَحْضِيز حَفْلَ نِهَآيَةِ الْفَصْلِ ، اِشْتَرَى رَايْد 34 حَبَّةَ حُلْوَى . وَاشْتَرَتْ إِيمَانُ 53 حَبَّةَ حُلْوَى . ثُمَّ وَضَعَا كُلُّ 10 حَبَّاتٍ فِي كَيْسٍ .  أَكْمِلْ + + + = أكْمِلْ 2- ضَعْ إِشَارَةَ (x) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ : اِشْتَرَتْ إِيمَانُ حَلَوِيَّاتٍ أَكْثَرَ مِنْ رَايْدٍ ؟ ☐ ؛ اِشْتَرَى رَايْدُ حَلَوِيَّاتٍ أَكْثَرَ مِنْ إِيمَانٍ ؟ ☐	- فترة عرض الوضعية مهمة. - ينبغي على الأستاذ دعوة التلاميذ إلى التأمل والملاحظة والتركيز.			

- يقرأ الأستاذ الوضعية أو يكلف تلميذا بالقراءة بعدها يطلب ملاحظة الصورة، ويفتح نقاشا حولها.
- ماذا تلاحظون في الصورة؟
- ما هي المناسبة التي يحضر لها كل من رائد وإيمان؟
- ماذا يوجد داخل الأكياس؟
- كم حبة حلوى اشترت إيمان؟ كم حبة حلوى اشترى رائد؟
- يوجه الأستاذ التلاميذ إلى أنّ الأكياس المرقمة بداخلها نفس العدد من الحلويات أي في كل كيس 10 حلويات .
- يقدم لهم التعليم من أجل إكمال مساواة كل من رائد وإيمان.
- يوزع عليهم أوراق العمل بعد تفويجهم ويطلبهم بالإنجاز.
- يفكر كل تلميذ في المطلوب ويحاول إنجازه.
- يعرض فكرته على زميله .
- ينجز التلميذان النشاطين معا . يحسبان العدد 53 و مفكوكه ثم العدد 34 ومفكوكه.
- من خلال المناقشات يتوصل التلاميذ إلى وضع الإشارة (x) في الخانة المناسبة.
- يطرح الأستاذ أسئلة مباشرة ودقيقة.
- يكرر التلاميذ أجوبتها للوصول إلى مخرجات معرفية مشتركة.

تَعَلَّمْتُ

أُنَكِّكُ كُلَّ عَدَدٍ يُكْتَبُ بِرَقْمَيْنِ إِلَى وَحَدَاتٍ وَعَشْرَاتٍ .
الْعَدَدُ 53 ، فِيهِ 3 وَحَدَاتٍ و 5 عَشْرَاتٍ .
الْعَدَدُ 30 ، فِيهِ 3 عَشْرَاتٍ فَقَطْ ، وَالْعَدَدُ 34 فِيهِ 4 وَحَدَاتٍ و 3 عَشْرَاتٍ .

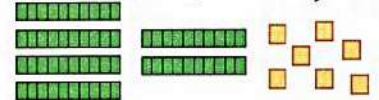
- يتم تذليل الصعوبات إن وجدت دون الإشارة إلى الجواب.
- العمل على إشراك جميع التلاميذ.
- لا توزع أوراق العمل إلا بعد فهم التعليمات من قبل التلاميذ.
- استراتيجية T.P.S تسمح للتلاميذ بتبادل الأفكار والتشاور والاتفاق.
- دور الأستاذ هو التوجيه وتقديم التغذية الراجعة. (ينبغي على الأستاذ مراقبة عمل التلاميذ أثناء جمعهم العشرات وإضافة عدد القطع المتبقية لإيجاد المجموع).
- تشجيع التلاميذ على الوصول إلى مخرجات تعلم مشتركة بأسئلة دقيقة وليس تقديمها لهم.
- يحرص الأستاذ على أن يتلفظ التلاميذ جملا مثل العدد 53 فيه 3 وحدات و 5 عشرات.

أنجز:

1. يكمل التلاميذ كتابة المجموع.



$$35 = 20 + \dots + \dots$$



$$67 = 40 + \dots + \dots$$

2. يكمل التلاميذ كتابة المساواة

$$23 = 10 + \dots + 3 \quad | \quad 65 = \dots + 10 + 5 \quad | \quad 68 = 10 + 50 + \dots \quad \blacksquare$$

68 هو وَحَدَاتٍ و عَشْرَاتٍ . 60 هو عَشْرَاتٍ فَقَطْ . 40 هو عَشْرَاتٍ فَقَطْ .

- يتدخل الأستاذ لتذليل الصعوبات إن وجدت.
- ينجز التلاميذ التطبيقات فرديا (إتما نشاطا تلو الآخر أو بأكملها) ، ثم تصحح جماعيا وفرديا.

أتمرن : دفتر الأنشطة ص 20

- تذكير بسياق وضعية جذب الاهتمام: يسأل الأستاذ:

- لماذا لم يقتنع المشتري بما قدّمه له البائع؟

- كيف فصل القاضي بين المتنازعين؟

- تقديم أهداف الحصة :

- إكمال وحساب المجموع اعتمادا على شبه المحسوس.

- التفكيك إلى العشرات والوحدات وفقا للمثال.

- التفكيك باستعمال الأعمدة والقطع.

- كتابة العدد انطلاقا من معرفة عدد وحداته وعدد عشراته .

- تنجز التمارين فرديا الواحد تلو الآخر بتوجيه من الأستاذ:

في التمرين الثاني والثالث يتم الاعتماد على المثال المعطى حيث يتأكد الأستاذ من فهم التلاميذ له ثم يعطيهم فرصة العمل الفردي.

يتدخل الأستاذ بالتوجيهات المناسبة لمساعدة كل تلميذ على حل التمارين وتدريبه على ذلك.

1 أكمل واختر المجموع

2 أكمل كما في المثال :

$42 = 10 + 10 + 10 + 10 + 2$
 $56 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$
 $67 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

3 أكمل الجدول كما في المثال

العدد	الأعمدة والعشرات (العشرات والوحدات)	كتابات جمعية
65		$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$ $60 + 5$
.....		
.....		
.....		

أبحث:

1. اكتب العدد الذي يتكوّن من خمس عشرات وتسع وحدات.
2. اكتب العدد الذي يتكوّن من ستة عشرات وثلاث وحدات.

- يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة نموذجية أو يكلف تلميذا بقراءتها.

- يسأل عن المطلوب فعله؟

- يكرر السؤال للتأكد من فهم التعليلة.

- العمل يكون ثنائيا.

- تمثل المشكلة المطروحة في هذه الفقرة فرصة أخرى للتعمق في نظام التعداد العشري من خلال البحث

عن عدد عُلم عدد وحداته وعدد عشراته وكتابته رقميا.

- يتوصل التلاميذ إلى العدد الأول هو 59 ، والعدد الثاني 63.

- يوجه الأستاذ التلاميذ إلى إمكانية استعمال

جدول المراتب من أجل كتابة العدد.

- قراءة الإجراءات 1 و 2 وتذليل الصعوبات

يمكن العمل ثنائيا.

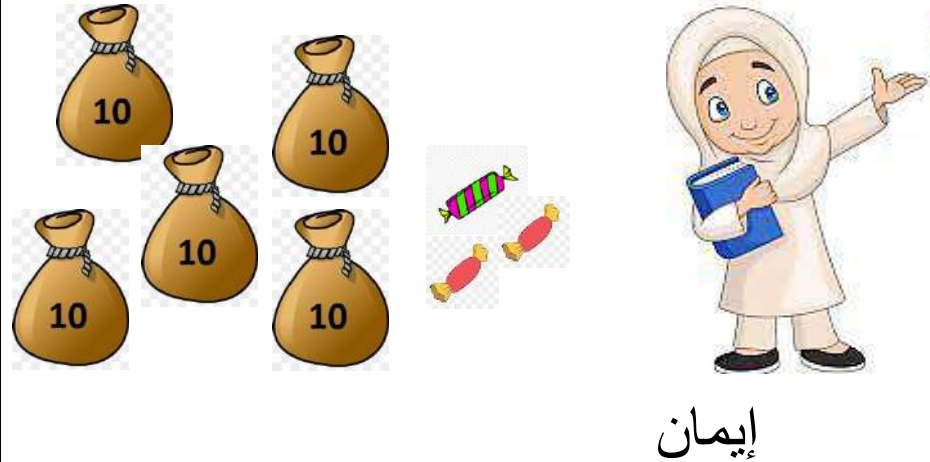
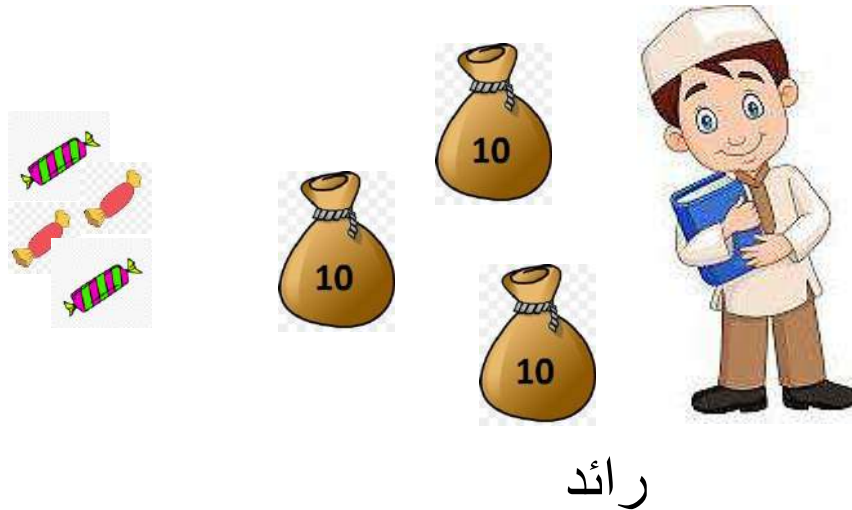
ورقة عمل (تفكير جمعي للأعداد إلى 69)

الوضعية 01:

1. لتحضير حفل نهاية الفصل، اشترى رائد 34 حبة حلوى، واشترت إيمان 53 حبة حلوى ثم وضعوا كل 10 حبات في كيس.

المهمة: أكمل ملأ الفراغ.

$$... + ... + ... + ... + ... + ... = ...$$



2. ضع إشارة (X) في الخانة المناسبة.

- اشترت إيمان حلويات أكثر من رائد ☐ ، اشترى رائد حلويات أكثر من إيمان ☐

بطاقة مقترحة لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس ورقم الصفحة: 38 / 17	المقطع العلمي: 02	الأسبوع: 07	ترتيبه في الوحدة: 02
الموضوع : إتمام عدد إلى العشرة الموالية.				
الوسائل و الاستراتيجيات: أوراق عمل / بطاقات فيها أعداد / طريقة لامارتيينار / استراتيجية TSP				
التعلم المستهدفة : - إيجاد متمم إلى العشرة الموالية.				
- عدّ كميات صغيرة 10 ، 10 . - استخدام آليات الحساب المتمم فيه لإضافة عدد أصغر من 10				
امتدادات الدرس: - العدد 100 - متتاليات الأعداد إلى 199 و 999 - العملة (الدينار الجزائري).				
معرفة رياضية: المتّم إلى العشرة الموالية هو العدد الذي نضيفه إلى العدد المعطى للوصول إلى العشرة الموالية مثل متّم العدد 17 إلى 20 هو العدد 3				
الممارسات التعليمية التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني - يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 70 وهم يكتبونه على الألواح. مثال : 26 ، 47 ، 13 ، 50		- استخدام طريقة لامارتيينار - مدة النشاط 5 د.		
إثارة الانتباه :		- المثير هو سرعة الاستجابة لحساب المجموع. - تحفيز الفائزين ببطاقات استحسان. - مدة النشاط من 5 إلى 7 د.		
يوزّع الأستاذ بطاقات تحوي أعدادا أقل من 10 على مجموعة من التلاميذ (كل تلميذ يعطيه بطاقتين) ثم يكتب عددا على السبورة يعتبره ناتجا لمجموع عددين في بطاقتين من البطاقات الموزعة. عندما يقرأ العدد يخرج التلميذ الحامل للبطاقتين . يكرر العملية عدة مرات مع استبدال البطاقات والمجموعات. - النشاط يشمل أغلبية التلاميذ ومن خلاله يتعرّفون على الأهداف التعليمية للدرس.				
أكتشف : كتاب التلميذ ص 38		1- لَاحِظْ شَرِيْطَ الأَعْدَادِ، ثُمَّ اكْمِلْ المُساوَاةَ . 7 + ... = 10 17 + ... = 20 27 + ... = 30  مَاذَا تَلَاَحِظُ ؟ 2- اكْمِلْ . 37 + ... = 40 47 + ... = 50 57 + ... = 60 6 + ... = 10 16 + ... = 20 36 + ... = 40		
- يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة النشاط ثم يسأل. - ماذا تشاهدون ؟ ماذا يوجد على الشريط؟ - يطلب الأستاذ من تلميذ قراءة الوضعية. - يركّز على التعليمات. - يطلب منهم التعبير عمّا هم مطالبون بفعله. - يكرر السؤال للتأكد من فهم التعليمات. - يقوم بتفويج التلاميذ ثم يشرح لهم طريقة العمل (استراتيجية TPS) ○ - يشرع التلاميذ فرديا في إكمال المساويات وربط المتمم بالشريط العددي. ○ - يعرض كل تلميذ إجابته على زميله . ○ - يعملون بعد ذلك في مجموعات يتناقشون و يتبادلون الأفكار.		- توصيف الوضعية ومناقشتها قبل البدء في العمل ضروري لجذب المتعلمين وجعلهم يملكونها و يسعون لحلها. - يشرك الأستاذ جميع التلاميذ في مناقشة الوضعية ويعمل على تكرار الإجابة. - يراقب الأستاذ عمل المجموعات ويقدم التغذية الراجعة إن رآها ضرورية. - أثناء عمل المجموعات يحرص الأستاذ على مراقبة مدى الالتزام بالقواعد المسطرة للعمل التعاوني		

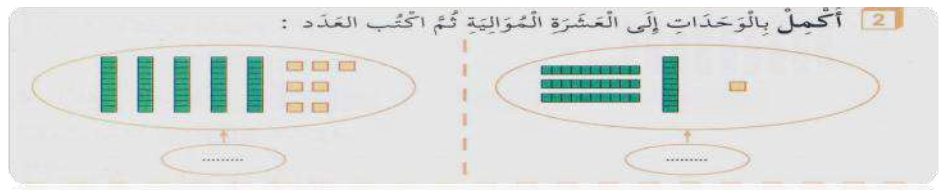
- توجيه التلاميذ إلى ربط المعلومات و السابقة باللاحقة في إجاباتهم. - ينبغي توجيه التلاميذ إلى استعمال حيل وتقنيات طريقة لإيجاد العدد المخفي - تشجيع التلاميذ على الوصول إلى مخرجات تعلم مشتركة بأسئلة دقيقة و ليس تقديمها لهم.	○ يتفقون على إجابة السؤال الأول و يكملون ملء الشريط العددي. ○ يكملون المساويات الخاصة بالتعليمة الثانية. - عندما يلاحظ الأستاذ انتهاءهم من العمل يطالب كل مجموعة بعرض العمل من أجل إخضاعه للمصادقة أو الدحض. - يجري الأستاذ مناقشة حول الإجراءات المتبعة للإجابة . - يسأل عن الإجابة التي توصلوا إليها. ما هو العدد المخفي في المساويات الأولى؟ - يسألهم عن الإجراءات المتبعة للإجابة. وعلاقة المتمم بالشريط العددي. - يطالبهم بتبرير إجاباتهم من خلال السؤال . ماذا تلاحظ؟ - يررر التلاميذ إجاباتهم و يذكرون المتمم إلى العشرة الموالية في المساويات التالية. - يحقّز الأستاذ المجموعات بما يراه مناسباً ثم يطرح عليهم أسئلة مباشرة بحيث تكون إجاباتها هي تحديد مخرجات التعلم المقصودة. - كم أضفنا للعدد 7 لنحصل على الناتج 10؟ - كم أضفنا للعدد 17 لنحصل على الناتج 20؟ - يسأل عن رقم الوحدات في العدد 3 ورقم الوحدات في العدد 17.																
- يراقب الأستاذ الإجراءات المستعملة في الإنجاز. - يمكن تذكيرهم بالإجراءات السابقة لاستخدامها في الإنجاز. - يمكن إرجاء التمرين الثاني إلى حصة التربية الفنية والتشكيلية. - عند التلوين يحرص الأستاذ على تنمية حس الذوق الفني للتلاميذ والتفكير في اختيار المربع المناسب للحصول على شكل متناسق.	تعلّمت لِكُنِّي أُتِمِّمُ عَدَدًا إِلَى الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ لَهُ، أُضِيفُ وَحَدَاتٍ إِلَى رَقَمِ وَحَدَاتِهِ لِكُنِّي بِصِيرَ عَشْرَةً. لِإِتِمَامِ 24 إِلَى 30 أُضِيفُ 6 وَحَدَاتٍ إِلَى رَقَمِ الْوَحَدَاتِ 4 لِصِيرَ عَشْرَةً كَامِلَةً : $24 + 6 = 30$ 1- اكْمِلْ . <table><tr><td>$8 + \dots = 10$</td><td>$28 + \dots = 30$</td><td>$48 + \dots = 50$</td><td>$58 + \dots = 60$</td></tr><tr><td>$9 + \dots = 10$</td><td>$19 + \dots = 20$</td><td>$39 + \dots = 40$</td><td>$49 + \dots = 50$</td></tr><tr><td>$5 + \dots = 10$</td><td>$15 + \dots = 20$</td><td>$25 + \dots = 30$</td><td>$35 + \dots = 40$</td></tr><tr><td>$3 + \dots = 10$</td><td>$13 + \dots = 20$</td><td>$23 + \dots = 30$</td><td>$53 + \dots = 60$</td></tr></table> 2- اكْمِلْ تَلْوِينَ الْخَنَاطِ بِالْأَحْمَرِ لِتَحْصُلَ عَلَى 20 خَاطَةً مُلَوَّنَةً . 	$8 + \dots = 10$	$28 + \dots = 30$	$48 + \dots = 50$	$58 + \dots = 60$	$9 + \dots = 10$	$19 + \dots = 20$	$39 + \dots = 40$	$49 + \dots = 50$	$5 + \dots = 10$	$15 + \dots = 20$	$25 + \dots = 30$	$35 + \dots = 40$	$3 + \dots = 10$	$13 + \dots = 20$	$23 + \dots = 30$	$53 + \dots = 60$
$8 + \dots = 10$	$28 + \dots = 30$	$48 + \dots = 50$	$58 + \dots = 60$														
$9 + \dots = 10$	$19 + \dots = 20$	$39 + \dots = 40$	$49 + \dots = 50$														
$5 + \dots = 10$	$15 + \dots = 20$	$25 + \dots = 30$	$35 + \dots = 40$														
$3 + \dots = 10$	$13 + \dots = 20$	$23 + \dots = 30$	$53 + \dots = 60$														
- حصة التمارين مثلها مثل الحصص ينبغي على الأستاذ(ة) وضع التلاميذ في سياق مناسب للتعلّيمات.	أقرن : دفتر الأنشطة ص 21 - التذكير بوضعية جذب الاهتمام : يسأل الأستاذ: - من يعطينا نتيجة المجموع التالي $5 + 9 = \dots$ ، $9 + 9 = \dots$ ؟ - يمكن أن يكلف تلميذا بذكر ناتج ما ومطالبة الآخرين بتحديد حدّيه.																

- تقديم أهداف الحصة :

- ربط كميات بعددها.
- إيجاد متمم إلى العشرة المئوية.
- تركيب عدد بذكر وحداته وعشراته.
- تنجز التمارين فرديا ومرحليا بتوجيه من الأستاذ:



1- يقوم كل تلميذ بإتمام عدد الكريات الناقصة للوصول إلى 40 .



2- نفس الإجراء في التمرين الثاني يقوم بعدد الأعمدة التي تمثل العشرات ثم يجمعها مع القطعة التي تمثل الوحدات فيحصل على 41 .



3- يقرأ العدد ثم يختار الإجابة التي توافقه .

- يمكن تقديم الأهداف بصورة مرحلية
(لكل تمرين هدفه) انطلاقا من عرض التمرين
وتحديد المطلوب منه بأسئلة موجهة.

- يتدخل الأستاذ بالتوجيهات المناسبة
كتذليل الصعوبات ، تذكير بتعلمات سابقة

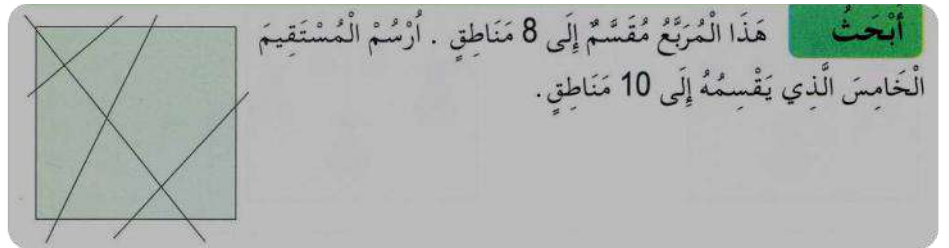
يوجه الأستاذ (ة) التلاميذ إلى ربط ما تعلموه في
الحصة السابقة بحل التمارين.

- يذكر الأستاذ التلاميذ بتمثيل العشرات
بالأعمدة والوحدات بالقطع.

- يذكر الأستاذ التلاميذ بكيفية كتابة الوحدات
والعشرات (الوحدات على اليمين والعشرات
على اليسار) لمساعدتهم على اختيار العدد
المناسب.

- قراءة الوضعية وتذليل الصعوبات وتحديد
المطلوب بمعية المتعلمين.

- يمكن تفويج التلاميذ او العمل مثنى مثنى
حسب ما يناسب الصف ، وإتباع الاستراتيجية
التي يراها مناسبة.
(القفز 10 ، 10) وقراءة العدد في كل مرة.



- يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة أموزجية أو يكلف تلميذا بقراءتها.

- يطلب منهم ملاحظة الشكل الهندسي المقابل.

- يطرح أسئلة مباشرة . - من كم قسم مقسم هذا المربع؟

- في رأيكم أين سنضع المستقيم الذي سيقسمه إلى 10 أقسام ؟

- يستمع لجميع الاقتراحات .

- يطلب منهم العمل في ثنائيات أو مجموعات على أوراق عمل يوزعها عليهم.

- يفكر التلاميذ في أنهم يحتاجون قسمين فقط للوصول إلى 10 مناطق .

- يبحثون ويرسمون المستقيم.

ورقة عمل 01 (إتمام عدد إلى العشرة المئوية)

أكتشف:

1- لَاحِظْ شَرِيطَ الأَعْدَادِ، ثُمَّ اكْمِلِ المِساوَاةَ .

$7 + \dots = 10$

$17 + \dots = 20$

$27 + \dots = 30$



مَاذَا تُلَاَحِظُ ؟

$37 + \dots = 40$

$47 + \dots = 50$

$57 + \dots = 60$ 2- اكْمِلِ .

$6 + \dots = 10$

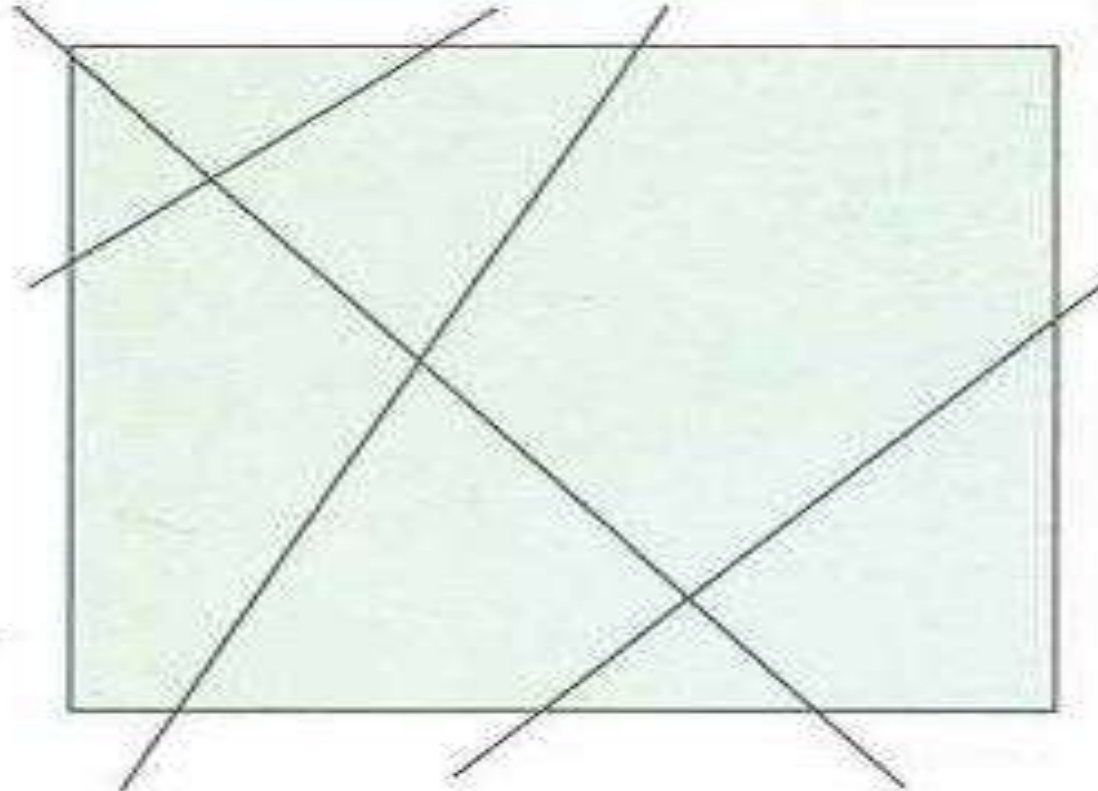
$16 + \dots = 20$

$36 + \dots = 40$

ورقة عمل 02 (إتمام عدد إلى العشرة المئوية)

أَبْحَثُ

هَذَا الْمُرَبَّعُ مُقَسَّمٌ إِلَى 8 مَنَاطِقٍ . ارْسُمِ الْمُسْتَقِيمَ
الْخَامِسَ الَّذِي يَقْسِمُهُ إِلَى 10 مَنَاطِقٍ .



مخطط مقترح لتسيير الدرس

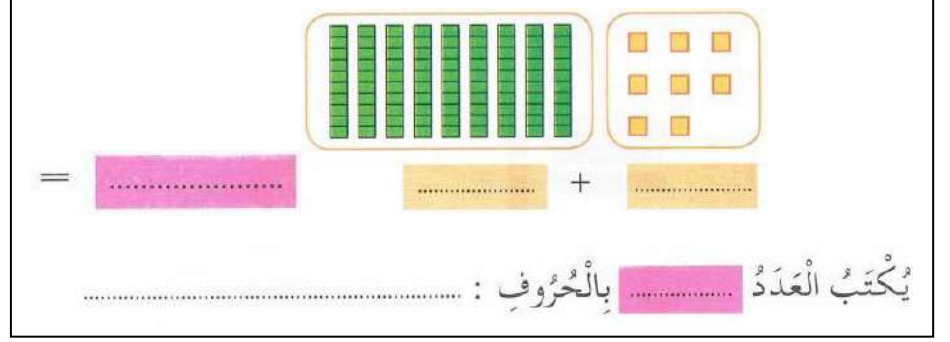
المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس ورقم الصفحة: 39 / 18	المقطع التعليمي: 02	الأسبوع: 07	ترتيبه في الوحدة: 03
الموضوع : الأعداد من 70 إلى 99				
الوسائل والاستراتيجيات : ألواح ، كتاب التلميذ ، كبة خيط ، أوراق عمل... استراتيجيات : أعواد المثلجات -شبكة العنكبوت - التعاقب				
التعلم المستهدفة: قراءة ، كتابة وترتيب الأعداد الأصغر من 100 - قراءة وكتابة الأعداد بالأرقام والحروف - إيجاد العدد الذي يسبق والعدد الذي يلي - ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر				
المكتسبات القبلية للدرس: قراءة ، كتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 69				
امتدادات الدرس: الأعداد إلى 99 ، مشكلات جمعية أو طرحية ، شريط الأعداد الأصغر من 100.				
معرفة رياضية: تقرأ الأعداد الأصغر من 100 من اليمين إلى اليسار. مثلا : لقراءة العدد 53 نطق ثلاثة ثم خمسون (ثلاثة وخمسون). يتمثل الفرق بين الرقم والعدد في كون الرقم جزءا من العدد و يعبر عن شكل أو رمز ، بينما العدد يعبر عن كمية. تكتب الأعداد بالأرقام و بالحروف.				
الممارسات التعليمية التعليمية		التوجيهات		
حساب ذهني : يملي الأستاذ عددا أصغر من 20 والتلاميذ يجدون متممه إلى العشرة الموالية. مثلا يقول الأستاذ "17" والتلميذ يكتب على لوحته "3".		-تقدم فقرة الحساب الذهني في أقل من 5 دقائق.		
إثارة الانتباه : يقف المتعلمون في شكل دائرة ، ويعدون بالتداول متتالية الأعداد (من 70 إلى غاية العدد 99) ، بحيث يبدأ التلميذ الأول بالعدد 70 ويمسك طرف الخيط ثم يرمي الكبة لزميله الذي يذكر العدد 71... وهكذا بالنسبة لبقية التلاميذ حتى تتكون شبكة عنكبوت.		- اتباع استراتيجية شبكة العنكبوت .		
أكتشف: (الكتاب المدرسي ص 39) يثبت الأستاذ على السبورة شريطا عدديا به 31 خانة (بدءا من العدد 69 إلى غاية العدد 99)		-يمكن للأستاذ تمثيل الشريط العددي على بلاط القسم.		
73 83 78 76 85 97 95 89 99 69 70 71 75 77 87 86 81 80 79 90 93 98 ثَلَاثَةٌ وَثَمَانُونَ اِثْنَانِ وَتِسْعُونَ سِتَّةٌ وَتِسْعُونَ تِسْعَةٌ وَسَبْعُونَ ثَمَانُونَ اِثْنَانِ وَسَبْعُونَ		- عرض النشاط بطريقة مبسطة مع شرح المطلوب والتأكد من فهمهم له بإعادة صياغته بتعبيرهم الخاص.		
1. اربط كل بطاقة من البطاقات التالية بالخانة المناسبة لها: 2. اكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر : 95 ، 73 ، 89 ، 93 ، 76		- يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف النشاط: ✓ ماذا تلاحظون على السبورة؟ ... ✓ ماذا كتب على البطاقات؟ ... ✓ اذكر الأعداد المكتوبة بالأرقام. ✓ اقرأ الأعداد المكتوبة بالحروف. ... ✓ ما المطلوب منا؟ ...		
- يسحب الأستاذ عود مثلجات ، ويطلب من التلميذ المدون اسمه على العود وضع بطاقة من البطاقات في		- اتباع استراتيجية أعواد المثلجات. (يكتب الأستاذ اسم كل متعلم على عود مثلجات ثم يضع الأعواد في علبة - يمنح وقت كاف للإنجاز (حوالي 20 دقيقة).		

- يجب تنبيه المتعلمين إلى أن ترتيب الأعداد يكون من اليسار إلى اليمين. - يحرص الأستاذ على أن يجد المتعلمون العلاقة بين السؤال الثاني وشريط الأعداد الذي يعتبر أحسن وسيلة يستعملونها لترتيب الأعداد - استخدام آليات للتحفيز بعد كل مناقشة ، كتقديم بطاقات استحسان،...	مكانها المناسب على الشريط العددي. بنفس الطريقة . - يكمل المتعلمون وضع باقي البطاقات على الشريط العددي. - يستعمل الأستاذ نفس الاستراتيجية للإجابة على السؤال الثاني (ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر) وذلك بسحب عود مثلجات ومطالبة المتعلم المدون اسمه على العود باختيار العدد الأصغر من بين الأعداد المقترحة وكتابته على يسار السبورة .. و هكذا بالنسبة لباقي الأعداد. - مناقشة إجابات المتعلمين مع تصحيح الأخطاء إن وجدت و تشجيع أصحاب الإجابات الصحيحة. - تكرر الإجابات الصحيحة. - يطرح الأستاذ أسئلة مباشرة حول ما أنجز بهدف الوصول إلى مخرجات تعلّم مشتركة كأن يسأل : ماذا نفعل عند ترتيب الأعداد ؟ من أين نبدأ عند ترتيب الأعداد؟ تعلمت: عندما نرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ، نقارن فيما بينها ونكتبها كما في الشريط من أصغر عدد إلى أكبر عدد ابتداء من اليسار إلى اليمين.																										
- يشرح الأستاذ لمتعلميه المطلوب منهم في كل نشاط. - يراقب الأستاذ مدى قدرة التلاميذ على قراءة وكتابة الأعداد بشكل صحيح. - يستحسن استعمال وسيلة لامارتيينار في النشاط (2) من "أنجز" لربح الوقت	أنجز: تنجز التطبيقات فرديا (دون تدخل من الأستاذ). ثم تصحح جماعيا و فرديا. 1- يكتب الأعداد بالأرقام أو بالحروف. <table><tr><td>.....</td><td>أَرْبَعَةٌ وَثَمَانُونَ</td></tr><tr><td>75</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>ثَمَانُونَ</td></tr><tr><td>.....</td><td>خَمْسَةٌ وَتِسْعُونَ</td></tr></table> 2- يكتب سابق العدد ولاحقه <table><tr><td>.....</td><td>87</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>79</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>70</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>93</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>82</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>96</td><td>.....</td></tr></table>		أَرْبَعَةٌ وَثَمَانُونَ	75			ثَمَانُونَ		خَمْسَةٌ وَتِسْعُونَ		87			79			70			93			82			96	
.....	أَرْبَعَةٌ وَثَمَانُونَ																										
75																											
.....	ثَمَانُونَ																										
.....	خَمْسَةٌ وَتِسْعُونَ																										
.....	87																										
.....	79																										
.....	70																										
.....	93																										
.....	82																										
.....	96																										
- يشرح الأستاذ لمتعلميه المطلوب منهم في كل نشاط. - يمكن الاختيار بين النشاطين الأول والثالث من "أتمن" لأن لهما نفس الهدف.	أتمن (دفتر الأنشطة ص 22) - التذكير بسياق جذب الاهتمام : يسأل الأستاذ : من يعدّ من 70 إلى 90 ؟ - تقديم أهداف الحصة: - الربط بين العدد و كتابته الحرفية. - كتابة الاعداد بالأرقام و بالحروف. - كتابة العدد الممثل بالأرقام و بالحروف. - ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا. تنجز التطبيقات فرديا ثم تصحح جماعيا و فرديا. 1-1 يربط بين العدد وكتابته الحرفية. <table><tr><td>إِثْنَانِ وَتِسْعُونَ</td><td>85</td></tr><tr><td>ثَمَانِيَةٌ وَتِسْعُونَ</td><td>90</td></tr><tr><td>خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ</td><td>72</td></tr><tr><td>تِسْعُونَ</td><td>78</td></tr></table>	إِثْنَانِ وَتِسْعُونَ	85	ثَمَانِيَةٌ وَتِسْعُونَ	90	خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ	72	تِسْعُونَ	78																		
إِثْنَانِ وَتِسْعُونَ	85																										
ثَمَانِيَةٌ وَتِسْعُونَ	90																										
خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ	72																										
تِسْعُونَ	78																										

1-2 يكتب الأعداد بالأرقام أو بالحروف.

89	.....
.....	خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ
88	.....
.....	

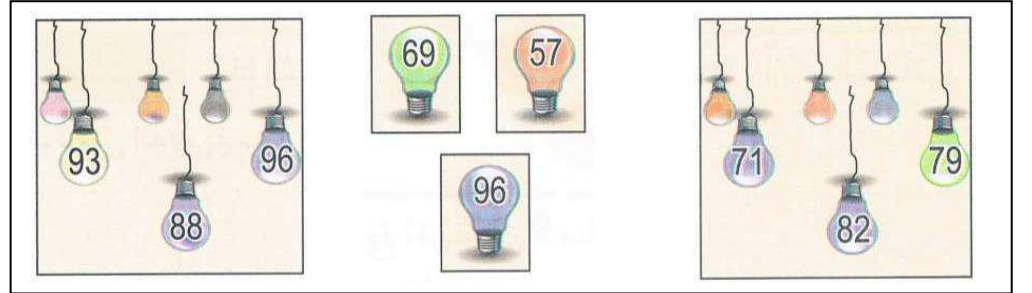
1-2 يكتب الأعداد الممثلة بالأعمدة والقطع ، ينجز العملية و يكتب ناتج العملية بالحروف.



3- يكتب الأعداد : 73 . 97 . 83 . 87 بالحروف.

أبحث

*رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر



- يقسم الأستاذ المتعلمين إلى ثنائيات مع ترقيمهم (1 ، 2) ويوزع عليهم أوراق العمل

- يشرح الأستاذ المطلوب منهم.

- يقوم المتعلم الأول بترتيب أعداد المجموعة الأولى (96 ، 88 ، 93) بينما التلميذ الثاني يلاحظ

ويساعد زميله في حال طلب المساعدة ثم يشيد بعمله .

- يرتب المتعلم الثاني أعداد المجموعة الثانية (57 ، 96 ، 69) بينما التلميذ الأول يلاحظ ويساعد زميله

في حال طلب المساعدة ثم يشيد بعمله ..

- يرتب المتعلم الأول أعداد المجموعة الثالثة (79 ، 82 ، 71) بينما التلميذ الثاني يلاحظ ويساعد زميله

في حال طلب المساعدة.

- يعرض كل ثنائي إجاباته.

- مناقشة إجابات الثنائيات مع تحفيز أصحاب الإجابات الصحيحة.

- يذكر الأستاذ متعلميه إلى أن الأعمدة تمثل رقم العشرات بينما القطع الصغيرة تمثل رقم الوحدات.

- اتباع استراتيجية الراي روبن (

التعاقب)

- يمنح وقت كاف للإنجاز

(حوالي 15 دقيقة)

- يمكن اختيار ثنائيات غير

متجانسة.

- ينبه الأستاذ متعلميه إلى ضرورة

مقارنة الأعداد عند ترتيبها ، ويكون

ذلك بمقارنة الأرقام من نفس المرتبة

بدءا بمرتبة العشرات ثم الوحدات

ويكون أصغرها العدد الأصغر رقما من

نفس المرتبة.

ورقة عمل (1) (الأعداد من 70 إلى 99)

أكتشف: إِلَيْكَ الشَّرِيطُ الْعَدَدِيُّ الْآتِي:

69	87		90		93				98	
70	86									
71										
75	81									
	77		79	80						

• ضَعْ كُلَّ بِطَاقَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ.

• اُكْتُبِ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ: 95 ، 73 ، 89 ، 93 ، 76

→

بطاقات الأعداد الخاصة بنشاط "أكتشف"

83

78

76

85

97

95

89

99

ثَلَاثَةٌ وَثَمَانُونَ

اِثْنَانِ وَتِسْعُونَ

سِتَّةٌ وَتِسْعُونَ

تِسْعَةٌ وَسَبْعُونَ

73

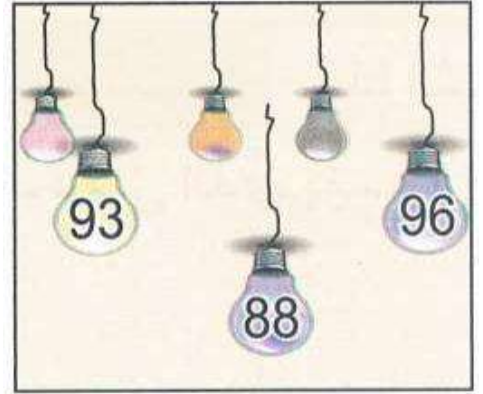
ثَمَانُونَ

اِثْنَانِ وَسَبْعُونَ

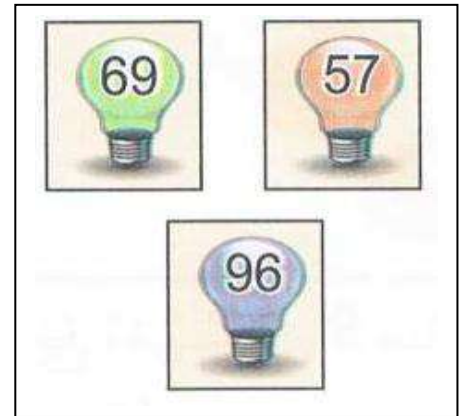
ورقة عمل (2) (الأعداد من 70 إلى 99)

أبحث: رَتِّبِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ مِنَ الأصْغَرِ إِلَى الأكْبَرِ

المجموعة الأولى:



المجموعة الثانية:



المجموعة الثالثة:

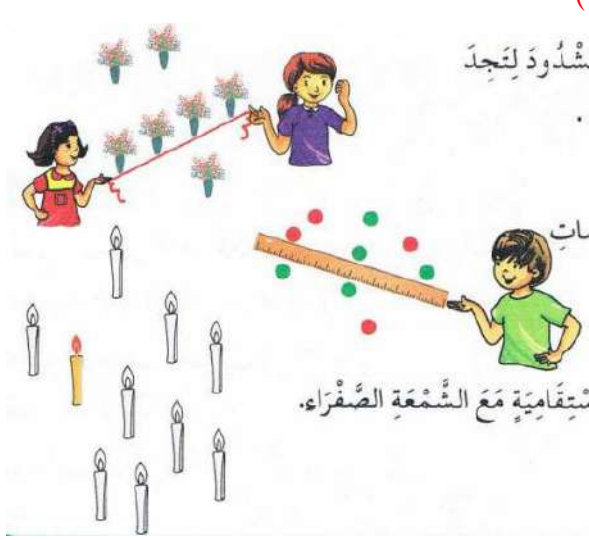


→

→

→

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س2	رقم الدرس و رقم الصفحة: 41 / 20	المقطع التعليمي: 02	الأسبوع: 07	ترتيبه في الوحدة: 01
الموضوع: التعرف على استقامية أشياء .				
الوسائل و الاستراتيجيات: قريصات / لعبة / ورقة عمل / استراتيجيات TPS ، الرؤوس المرقمة.				
التعلم المستهدفة: - التعرف على استقامية الأشياء و التحقق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل ، خيط ، مسطرة) ، وضع أشياء على استقامة واحدة				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - تعيين مواقع أشياء في الفضاء أو على مرصوفة حسب الاتجاهات بالنسبة لأشياء أخرى.				
امتدادات الدرس: - وضع أشياء على استقامة واحدة والتعرف أو تمييز أشياء على استقامة واحدة في اتجاهات مختلفة عموديا ، أفقيا أو مائلة.				
معرفة رياضية: استقامية الأشياء هي أن تكون على استقامة واحدة لا اعوجاج فيها لا عن يمينها و لا عن يسارها ، يمكن التأكد من استقامية الأشياء بالعين المجردة ، وقد يستعمل خيط أو حبل أو مسطرة أو للتحقق من ذلك.				
الممارسات التعليمية التعلمية		التوجيهات		
الحساب الذهني : ملي الأستاذ عدد أصغر من 100 و يطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى عدد العشرات الذي يليه و يكرر العملية. مثلا 67 : العشرة التي تليه 70.		- تقدم فقرة الحساب الذهني في أقل من 5 دقائق. - يمكن تقديم الحساب الذهني على شكل لعبة تعتمد على السرعة اختيار 5 تلاميذ إلى السبورة الذي يحمل القلم أولا يجيب و يقفز إن كانت إجابته صحيحة.		
إثارة الانتباه: يطلب الأستاذ من بعض التلاميذ تشكيل قطار. ثم يسأل البقية : كيف هي عربات القطار؟ إذا موضوعنا هو : وضع الأشياء على استقامة واحدة. - يطلب الأستاذ من كل المتعلمين إخراج القريصات و التعاون في وضعها على استقامة واحدة.		- إتباع العمل الجماعي ثم الثنائي التعاوني. - ينبه الأستاذ إلى عدم ميل القريصات لا يمينها ولا يسارها مع تشجيع أصحاب الإنجاز الصحيح.		
أكتشف : (الكتاب المدرسي ص 41) 1- تَسْتَعْمِلُ مَرْيَمُ زَيْمَانَ الْحَبْلَ الْمَشْدُودَ لِتَجِدَ الْمِزْهَرِيَّاتِ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ . 2- مَاذَا يَسْتَعْمِلُ زَائِدٌ لِجِدِّ الْقَرِيصَاتِ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ ؟ 3- لَوْنُ الشُّمُوعِ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ الشَّمْعَةِ الصَّفْرَاءِ . 		- احترام قواعد العمل بما فيها تلك التي تخص التواصل البيني.		
- عرض الوضعية بطريقة مبسطة مع شرح المطلوب والتأكد من فهمهم له بإعادة صياغته بتعبيرهم الخاص. - يقرأ الأستاذ الاكتشاف قراءة أنموذجية. تليها قراءات فردية من قبل بعض المتعلمين.				

- يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف النشاط:
- ماذا استعملت مريم وإيمان ابتعاد المزهريات التي توجد في استقامة؟
- ماذا أراد رائد إن يفعل؟
- كيف هي الشموع؟
- ما هو المطلوب الأول منكم؟
- يقسم الأستاذ التلاميذ إلى أفواج.
- يوزع عليهم أوراق العمل. تشرع كل مجموعة في العمل.
- يحاول كل متعلم فرديا إنجاز كل النشاط.
- إنجاز و مناقشة ثنائية.
- المصادقة على الإجابات ضمن أفراد الفوج الواحد.
- يختار الأستاذ ممثلا عن كل مجموعة وفقا لإستراتيجية الرؤوس المرقمة لعرض الإجابة.
- مناقشة الإجابات.
- التصحيح الجماعي ثم الفردي.
- يطرح الأستاذ أسئلة مباشرة حول ما أنجز بمهدف الوصول إلى مخرجات تعلم مشتركة للتلاميذ كان يسأل:
- للتحقق من استقامية المزهريات ماذا استعملت مريم وإيمان؟
- كيف تحقق رائد من استقامية القريصات؟
- كيف وجدت الشموع التي في استقامية واحدة مع الشمعة الصفراء؟
- الحرص على التكرار:
- تعلمت:**
- تكون الأشياء في استقامية إذا لامست حافة المسطرة أو خيطا أو حبلا مشدودين و كانت في نفس الجهة منه.

- إتباع إستراتيجية TPS.
- توجيه المتعلمين لفهم النشاط.
- يتأكد من إدراك المتعلمين للمطلوب.
- يمنح وقت كاف للإنجاز.
- ضرورة استعمال الوسيلة المناسبة في إيجاد الشموع التي في استقامية واحدة.
- فسح الوقت الكافي للمناقشة و الإجابة.
- إتباع إستراتيجية الرؤوس المرقمة لاختيار ممثل الفوج.
- استخدام آليات للتحفيز بعد كل مناقشة.
- تشجيع المتعلمين للوصول إلى المعرفة بأنفسهم.
- صياغة المعرفة المشتركة ليس بشرط أن يكون بنفس صياغة تعلمت.
- تكرار ما توصل إليه من تعلّقات.

- يراقب الأستاذ أعمال المتعلمين و يوجّههم.
- يمكن تعويضها بلعبة شطرنج تقدم في شكل ثنائي باستعمال الحجر و نواة التمر.

أنجز:

تقديم التعلّية ثم مطالبة المتعلمين بإعادة المطلوب منهم بلغتهم الخاصة للتأكد من فهمهم للتعلّية.

ينجز التطبيق فرديا دون تدخل الأستاذ.

1- يجد 4 قنينات في استقامية واحدة و يلونها.

2- لعبة 4 قريصات في استقامية تربح.

يرسم قريسته في كل حالة لكي يربح.

1- 4 قنينات في استقامية.
جدها ولونها.

2- لعبة 4 قريصات في استقامية تربح.
الآن دور اللاعب الآخر.

أرسم قريسته في كل حالة لكي يربح.

- كيف تبدو عربات القطار.

- من يضع المغناطيس الملون في استقامية واحدة على السبورة.

تقديم أهداف الحصة:

- يلاحظ و يعدد مرات استقامية القريصات.

- ربط النقاط و تمييز الجنود الموجودين في استقامية عن غيرهم.

- وضع علامة عند اللاعب الذي سيصيب سهم الدائرة وتميز رمية اللاعب الخر.

هدف وضعية أبحاث:

- يرسم نقطة بحيث يكون في استقامية مع النقط الحمراء و الزرقاء و الخضراء.

التمارين

1 في لعبة 3 قريصات في استقامية تزيخ، كم مرة :
3 قريصات حمراء في استقامية ؟
3 قريصات خضراء في استقامية ؟

2 أربط الثقطتين الخضراوتين بخط مستقيم.
جنود غير موجودين في استقامية على هذا الخط
أحط كل واحد منهم.

3 ضع الإشارة (X) أشقل الرياضي الذي سيصيب سهمه الدائرة.
هل سيصيب سهم الرياضي الآخر الدائرة ؟
نعم ☐ لا ☐

أبحاث

أرسم قريصة تكون في آن واحد في
استقامية مع النقط الحمراء ومع النقط
الخضراء ومع النقط الزرقاء.

تنجز هذه الفقرة فرديا ليستثمر كل متعلم تعلماته.

- يقرأ الأستاذ النشاط قراءة أنموذجية أو يكلف متعلما بقراءته.

- يسأل المتعلمين عن المطلوب:

- يشرع كل متعلم في العمل على حدى على كتاب الأنشطة ص 23.

- التصحيح الجماعي ثم التصحيح الفردي مع تحفيز أصحاب الإجابات الصائبة واختيار بطل الحصة.

- حصة التمارين مثلها مثل باقي الحصص ينبغي على الأستاذ وضع التلاميذ في سياق مناسب للتعلمات.

- قراءة الوضعيات من طرف الأستاذ أو بعض المتعلمين.

- يمكن تقديم الأهداف بصورة مرحلية (لكل نشاط هدفه) انطلاقا من عرض النشاط وتحديد المطلوب بأسئلة موجهة.

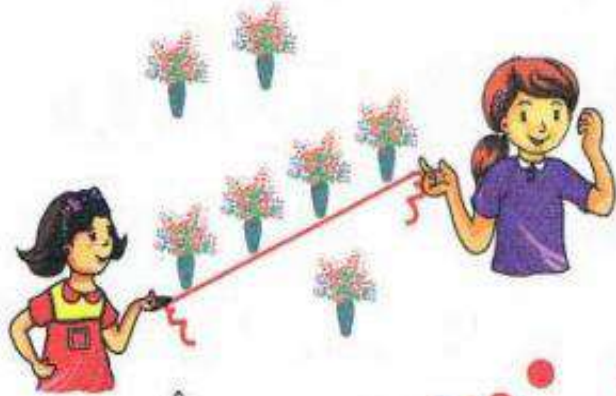
- يمكن استعمال الوسيلة المتاحة في تحديد رمية اللاعب.

- يمنح وقت كاف للإنجاز والتصحيح.

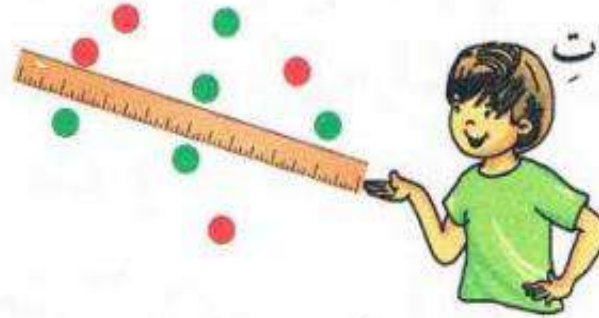
ورقة عمل : التعرف على استقامية أشياء

اكتشف

1- تَسْتَعْمِلُ مَرْيَمُ وَإِيْمَانُ الْحَبْلَ الْمَشْدُودَ لِتَجِدَ الْمِزْهَرِيَّاتِ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .



2- مَاذَا يَسْتَعْمِلُ رَائِدٌ لِيجِدَ الْقُرَيْصَاتِ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ ؟



3- لَوْنُ الشُّمُوعِ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ الشَّمْعَةِ الصَّفْرَاءِ .

