

مذكرة السنة الأولى متوسط من
إعداد الأستاذ لهميسي

المقطع 01

الموقع الأول للرياضيات

www.mathonec.com

المكتسبات القبلية:

- معرفة الأعداد الطبيعية و العشرية.
- كتابة الأعداد الطبيعية، العشرية.
-

الكفاءة الختامية:

- ♥ إعطاء معنى للأعداد الطبيعية و العشرية.
- ♥ توظيف الأعداد الطبيعية و العشرية و إجراء العمليات عليها
- ♥ إستعمال الآلة الحاسبة للحساب أو وضع تخمينات في الحساب و استعمالها في الحياة اليومية.
- ♥ مقارنة و ترتيب أعداد معطاة.
- ♥ التمييز بين كتابات مختلفة لعدد معطى.
- ♥

الموارد

- 1) الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة).
- 2) الكسور العشرية (الأجزاء من عشرة، من مئة، ...، كتابات مختلفة لكسر عشري)
- 3) العدد العشري و الكتابة العشرية (الانتقال من الكتابة العشرية الى الكتابة الكسرية).
- 4) دلالة الأرقام في كتابة عشرية.
- 5) التعليم على نصف مستقيم مدرج.
- 6) الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000 ...
- 7) مقارنة و ترتيب أعداد عشرية.
- 8) القيم القريبة و الحصر (إدراج عدد عشري بين عددين عشريين)

نقد ذاتي	الوسائل البياداغوجية	وثائق التحضير
	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • جهاز الإسقاط الضوئي 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقية •

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.

الميدان: أنشطة عدديه

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة)	الموضوع:
- كتابة و قراءة عدد طبيعي - الكتابة الحرفية لعدد طبيعي	الكفاءة المستهدفة:

المراحل	المدة	سيـر الدرس	التقويم
تمهيد	55	تمهيد 1 ص 8: رقم العشرات في العدد 2017 هو 1	نشاط (وضعية تعلمية) 1 ص 9: 1- أكبر عدد طبيعي هو: 8310. ب/أصغر عدد طبيعي هو: 0138. 2- الرقمين 2 و 5 ليس لهما نفس الدلالة في كتابتي العدد 25 و 52 لأن الرقم 5 يمثل الأحاد في العدد 25 و يمثل العشرات في العدد 52. الرقم 2 يمثل الأحاد في العدد 52 و يمثل العشرات في العدد 25. 3- العدد الذي يليه : 1000 = ألف. العدد الذي يسبق: 998 = تسعمائة و ثمانية و تسعون.
أنشطة بناء و الموارد	25	حوصلة: 1) نستعمل الأرقام 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 لكتابة الأعداد الطبيعية. مثال: العدد 209 مشكل من ثلاثة أرقام 2، 0 و 9. العدد 5 مشكل من رقم واحد 5. 2) لتسهيل قراءة و كتابة عدد طبيعي كبير نقوم بترك فراغ عقب (بعد) كل ثلاثة أرقام (تقسيم العدد الى فئات كل فئة بها ثلاثة أرقام).	تمهيد 1 ص 8: 45671 = 45 671 و نقرأ : خمسة و أربعون ألف و ستمائة و واحد و سبعون.
تقويم الموارد المكتسبة	15	تمرين 2 ص 18: الأعداد الأتية 423، 324، 234 مكتوبة باستعمال الأرقام 2، 3، 4. 1) الأرقام 2، 3، 4 ليس لها نفس الدلالة في كتابة الأعداد السابقة لأن: الرقم 3 يمثل الأحاد في العدد 423 و يمثل المئات في العدد 324 و يمثل العشرات في العدد 234. 2) 423 : أربعمائة و ثلاثة و عشرون. 324 : ثلاثة و أربعة و عشرون. 234 : مائتان و أربعة و ثلاثون.	تمرين 2 ص 18: الأعداد الأتية 423، 324، 234 مكتوبة باستعمال الأرقام 2، 3، 4.

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.

الميدان: أنشطة عدديه

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الكسور العشرية (الأجزاء من عشرة، من مئة، ...، كتابات مختلفة لكسر عشري)

الموضوع:

- كتابة و قراءة كسر عشري
- إعطاء عدة كتابات لعدد عشري

الكفاءة المستهدفة:

المراحل	المدة	سيـر الدرس	التقويم
تمهيد	55	<p>تمهيد 6 ، 7 و 8 ص 8:</p> <p>6/ رقم الأجزاء من عشرة في العدد 217.48 هو : الرقم 4</p> <p>7/ الجزء الملون يمثل : $\frac{20}{100}$</p> <p>8/ الكسر : $\frac{256}{100}$ أكبر من الواحد لأن البسط أكبر من المقام.</p> <p>نشاط (وضعية تعلمية) 3 ص 9:</p> <p>(1) أـ. حصة إيناس : $\frac{30}{100}$ ثلاثة جزء من مائة.</p> <p>بـ. نعم أوفق رأي سعيد لأن عند حساب نتيجة الكسرين $\frac{30}{100}$ و $\frac{3}{10}$ نجد نفس النتيجة 0.3.</p> <p>جـ. نعم أوفق رأي إيناس لأن الكسرين $\frac{10}{100}$ و $\frac{100}{100}$ يعطيان نفس النتيجة وهي 1.</p> <p>(2) أـ. $\frac{243}{100} = 2 + \frac{4}{10} + \frac{3}{100} = 2 + \frac{43}{100}$</p> <p>بـ. إتمام الجمل:</p> <p>عبارة عن وحدتين وأربعة أجزاء من عشرة و ثلاثة أجزاء من مائة.</p> <p>عبارة عن وحدتين و ثلاثة وأربعون جزء من مائة.</p> <p>حصلة:</p> <p>1- الأجزاء من عشرة من مائة من ألف</p> <p>عند تجزئة الوحدة إلى عشرة أجزاء متقايسة كل جزء منها يسمى عُشْر و يكتب $\frac{1}{10}$ و هو أصغر من الواحد.</p> <p>عند تجزئة الوحدة إلى مائة جزء متقايس، كل جزء منها يسمى جزءاً من مائة و يكتب $\frac{1}{100}$ و هو أصغر من الواحد.</p> <p>2- كتابات مختلفة لكسر عشري:</p> <p>كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة</p> <p>مثال:</p> <p>$\frac{336}{100} = 3 + \frac{3}{10} + \frac{6}{100}$ أو $\frac{336}{100} = 3 + \frac{36}{100}$</p> <p>$\frac{9816}{1000} = 9 + \frac{8}{10} + \frac{1}{100} + \frac{6}{1000}$ أو $\frac{9816}{1000} = 9 + \frac{816}{1000}$</p> <p>تمرين 2 ص 18:</p>	
أنشطة بناء و الموارد	25		
تقويم الموارد المكتسبة	15		

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عدديّة

المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموضوع:	الكتابه العشريه (الانتقال من كتابه عشرية الى كتابه كسرية)
<ul style="list-style-type: none"> - كتابه و قراءه عدد عشري - الكتابه الحرفية لعدد عشري - تمثيل عدد عشري بعده كتابات 	الكتفاه المستهدفة:

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقية.

الميدان: أنشطة عدديّة

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموضوع:	دلالة الأرقام في كتابة عشرية
الكفاءة المستهدفة:	<ul style="list-style-type: none"> - التفريق بين موقع الأرقام في كتابة الأعداد. - التمييز بين الأجزاء في كتابة عدد عشري.

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

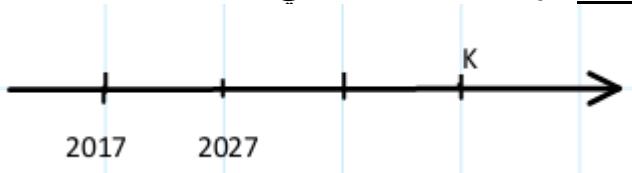
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.

الميدان: أنشطة عدديه

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

التعليم على نصف مستقيم مدرج	الموضوع:
- تدريج نصف مستقيم - تعليم حاصل قسمة عددين على نصف مستقيم مدرج.	الكفاءة المستهدفة:

المراحل	المدة	السيـر الدرس	الالتقويم
تمهيد	55	تمهيد 10 ص 8: يشير السهم على التدريج المنتظم الى العدد: 1,2 يمكن التعبير عنها كذلك بـ: $1 + \frac{2}{10}$	
أنشطة بناء و الموارد	25	نشاط (وضعية تعلمية) 5 ص 10: أ) التعبير بكسر عن البعد بين تدريجتين متتاليتين من الوحدة : $\frac{2}{10}$ ب) فاصلة النقطة B هي: 1,7 فاصلة النقطة C هي: 0,5 ج) تعليم الفاصل على نصف المستقيم المدرج	
تقويم الموارد المكتسبة	15	حصلة: لتدريج نصف مستقيم نختار وحدة طول مناسبة ثم نقوم بالتدريج إنطلاقاً من المبدأ كل نقطة من نصف المستقيم المدرج تتبعن بعدد يسمى فاصلة هذه النقطة. النقطة O هي مبدأ نصف المستقيم المدرج فاصلتها هي 0. نقرأ: فاصلة النقطة A هي 2، و نكتب (2,A). فاصلة النقطة B هي 2,8، و نكتب (2,8,A). فاصلة النقطة C هي 3,5، و نكتب (3,5,A). ملاحظة: في حالات معينة يمكن أن لا يظهر مبدأ نصف المستقيم المدرج. مثال: نقرأ فاصلة النقطة K هي 2047.	حوصلة: لتدريج نصف مستقيم نختار وحدة طول مناسبة ثم نقوم بالتدريج إنطلاقاً من المبدأ كل نقطة من نصف المستقيم المدرج تتبعن بعدد يسمى فاصلة هذه النقطة. النقطة O هي مبدأ نصف المستقيم المدرج فاصلتها هي 0. نقرأ: فاصلة النقطة A هي 2، و نكتب (2,A). فاصلة النقطة B هي 2,8، و نكتب (2,8,A). فاصلة النقطة C هي 3,5، و نكتب (3,5,A). ملاحظة: في حالات معينة يمكن أن لا يظهر مبدأ نصف المستقيم المدرج. مثال: نقرأ فاصلة النقطة K هي 2047.



تمرين 25 و 26 ص 19:

المؤسسة: مصطفى غازى.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.

الميدان: أنشطة عدديه

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموضوع:	الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000...
الكفاءة المستهدفة:	- القسمة على 10، 100، 1000 - الضرب في 10، 100، 1000

المراحل	المدة	السير الدرس	التفويم
تمهيد	25	تمهيد 1 ص 8: أعط الكتابة العشرية لكل كسر من الكسور العشرية التالية: $\frac{104}{10}, \frac{1}{100}, \frac{9}{1000}$ <u>الحل:</u> $\frac{104}{10} = 10,4, \frac{1}{100} = 0,01, \frac{9}{1000} = 0,009$	
أنشطة بناء و الموارد	25	نشاط (وضعية تعلمية): دون وضع العملية أعط نتيجة كل حساب مما يلي: (1) $=1000 \times 143,75 - =100 \times 143,75 = 10 \times 143,75$ (2) $=1000 \div 0,8 - =100 \div 43,6 = 10 \div 3,7$	
د	15	حصلة: لضرب عدد عشري في 10، 100 أو 1000 نزيل الفاصلة الى اليمين بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاثة مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة. لقسمة عدد عشري على 10، 100 أو 1000 نزيل الفاصلة الى اليسار بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاثة مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة.	
د	15	تمرين ص 15 (وري الأن):	تقويم الموارد المكتسبة

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.

الميدان: أنشطة عدديه

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموضوع: مقارنة أعداد عشرية

الكفاءة المستهدفة: ترتيب أعداد عشرية في وضعيات مختلفة

--	--

الكتوريم	سيـر الدرس	المراحل
	تمهيد:	تمهيد
	<p>نشاط (وضعية تعلمية) 7 ص 11:</p> <p>(1) إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددان في نفس العدد.</p> <p>إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب.</p> <p>إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام الأجزاء العشرية.</p> <p>إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما.</p> <p>(2) الترتيب التصاعدي: $7,5 < 7,16 < 3,2 < 3,14$</p> <p>ترتيب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بالإضافة للأصفار.</p> <p>(3) تعليم النقطتين A(3,2) , B(3,14)</p>	25
	<p>حصلة:</p> <p>1- مقارنة عددين عشربيين:</p> <p>مقارنة عددين عشربيين معناه تحديد فيما إذا كان العددان متساوين أو أحدهما أكبر من الآخر.</p> <p>2- ترتيب أعداد عشرية:</p> <p>ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>ولمقارنة عددين عشربيين نميز حالتين:</p> <p>(أ) الجزءان الصحيحان مختلفان:</p> <p>نقارن بين الجزءين الصحيحين.</p> <p><u>مثال:</u> $45,34 < 47,1$ لأن $45 < 47$</p> <p>(ب) الجزءان الصحيحان متساويان:</p> <p>نجعل العددان بنفس عدد الأرقام، و ذلك بالإضافة للأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان.</p> <p><u>مثال:</u> $5,37 = 5,370$ لأن $5,37 < 5,370$ و $370 < 359$ لأن $37 < 359$</p> <p>دوري الأن ص 17 تمرين 27، 30، 31 ص 20:</p>	15

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.

الميدان: أنشطة عدديه

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموضوع: القيمة المقربة و الحصر (إدراج عدد عشري بين عددين عشريين)

- إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري
 - إيجاد حصر لعدد عشري

الموضوع:

الكفاءة المستهدفة:

المرحل	المدة	سيـر الدرس	التقويم									
تمهيد	55	<p>تمهيد 11 ص 8: بين العددين 46,25 و 46,26 يمكن إدراج عدد غير منته من الأعداد العشرية.</p> <p>نشاط (وضعية تعلمية) 8 ص 11:</p> <p>(1) حصر الأعداد العشرية بي أعداد طبيعية</p> $3 < 3,14 < 4 \quad 520 < 520,8 < 521 \quad 0 < 0,34 < 1 \quad 2 < 2,014 < 3$ <p>و نكتب باختصار $3 < 3,14 < 4$ و $520 < 520,8 < 521$ و $0 < 0,34 < 1$ و $2 < 2,014 < 3$</p> <p>(2) الحصر</p> $62,8 < 62,87 < 62,9 \quad 62,8 < 62,87 < 62,9 \quad 2,6 < 2,64 < 2,7 \quad 41,3 < 41,305 < 41,4$ $4,0 < 4,038 < 4,1 \quad 1,6 < 1,61 < 1,7 \quad 1,6 < 1,62 < 1,7 \quad 1,6 < 1,63 < 1,7$ $1,6 < 1,65 < 1,7 \quad 1,6 < 1,66 < 1,7 \quad 1,6 < 1,67 < 1,7 \quad 1,6 < 1,68 < 1,7$										
أنشطة بناء و الموارد	25	<p>حوصلة:</p> <p>القيم المقربة:</p> <p>إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري، معناه إعطاء قيمة قريبة من هذا العدد.</p> <p>كلما كان عدد أرقام الجزء العشري للقيمة المقربة أكبر كانت القيمة المقربة أدق.</p> <p>مثال 1: القيمتان المقربتان الى الوحدة للعدد 8,297 هما 8 و 9</p> <p>(8 قيمة مقربة بالنقصان الى الوحدة و 9 قيمة مقربة بالزيادة الى الوحدة)</p> <p>الحصر:</p> <p>حصر عدد عشري معناه إيجاد عددين عشريين الأول أصغر منه و الثاني أكبر منه.</p> <p>إدراج عدد عشري بين عددين آخرين معناه إيجاد عدد محصور بين هذين العددين.</p> <p>مثال 2: تعتبر العدد العشري 129,765</p>										
تقويم الموارد المكتسبة	15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>حصر مقارب الى</th> <th>حصر مقارب الى</th> <th>الوحدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الجزء من مائة</td> <td>الجزء من عشرة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>129,76 < 129,765 < 129,87</td> <td>129,7 < 129,765 < 129,8</td> <td>129 < 129,765 < 130</td> </tr> </tbody> </table> <p>مثال 3: بين العددين 3,5 و 3,8 يمكن إدراج العدد 3,6 كما يمكن إدراج عدة أعداد أخرى مثل : 3,55 ، 3,64 ، 3,66 ، 3,67 ، 3,68 ، ...</p> <p>تمرين 33 و 34 ص 20:</p>	حصر مقارب الى	حصر مقارب الى	الوحدة	الجزء من مائة	الجزء من عشرة		129,76 < 129,765 < 129,87	129,7 < 129,765 < 129,8	129 < 129,765 < 130	
حصر مقارب الى	حصر مقارب الى	الوحدة										
الجزء من مائة	الجزء من عشرة											
129,76 < 129,765 < 129,87	129,7 < 129,765 < 129,8	129 < 129,765 < 130										

	<p>المكتسبات القبلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقاطع مستقيمين، النقط، مقارنة اطوال. الاعتماد على الملاحظة للتبرير ... <p>الكفاءة الختامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> حل مشكلات تتعلق بالأشكال الهندسية (وصف، تمثيل، نسمية، رسم) التعرف على الرموز و استعمالها لحل المشكلات الاستعمال السليم للأدوات الهندسية التعرف على خواص (الإستقامية، التوازي، التعامد) ... 	
--	--	--

الموارد

- ترميزات و استقامية نقط (مستقيم، نصف مستقيم، قطعة مستقيم، انتماء، و عدم الانتماء).
- تقاطع مستقيمين (رسم مستقيم عمودي على مستقيم معروف و يشمل نقطة معروفة).
- محور قطعة مستقيم (منتصف قطعة مستقيم).
- توازي مستقيمين (رسم مستقيم موازي لمستقيم معروف و يشمل نقطة معروفة).

نقد ذاتي	الوسائل البياداغوجية	وثائق التحضير
	<ul style="list-style-type: none"> السبورة وسائل الهندسة جهاز الإسقاط الضوئي 	<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي المنهاج الوثيقة المرافق ...

المؤسسة: مصطفى غازى.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعماد

الموضوع: ترميزات و استقامية نقط

- التعرف على استقامية نقط

- استعمال الترميز و توظيفها في حل المشكلات

الكفاءة المستهدفة:

التقويم

سيـر الدرس

المراحل

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

تمهيد

تمهيد 1 ص 132:

1) النقاط التي في إستقامية هي الحالة 3

2) إذا كانت النقاط A, B, C في إستقامية و كانت النقاط D, C, B في إستقامية فان النقاط A, B, C, D في إستقامية : صحيح.

3) إذا كانت النقاط A, B, C في إستقامية بهذا الترتيب فان النقطة B تنتهي إلى قطعة المستقيم التي طرفاها A, C.

4) نقطتان متباينتان فان عدد المستقيمات التي تشمل نقطتين E, F معا هو مستقيم واحد.

نشاط (وضعية تعلمية) 1, 2, 3 ص 133:

1) النقطة D هي التي تنتهي إلى المستقيم الذي يشمل نقطتين A, B. تتحقق من ذلك باستعمال المسطرة، الكوس.

2) الشكل 1: ليس لهما نفس الطول

الشكل 2: لهما نفس الطول

الشكل 3: ليس لهما نفس الطول. تتحقق من ذلك باستعمال المسطرة المدرجة.

(3)

25

أنشطة
بناء و
الموارد

الرسم	تعبير رمزي	التعبير اللغوي
	(AC)	المستقيم الذي يشمل نقطتين A, C
	[AB]	قطعة مستقيم طرفاها النقطتان A و B و محدودة بهما
	[CB)	نصف المستقيم الذي مبدؤه النقطة C و يشمل النقطة B و محدود من جهة C و غير محدود من جهة B.
	[EF]	قطعة مستقيم طرفاها النقطتان F و E و محدودة بهما
	[DE)	نصف المستقيم الذي مبدؤه النقطة D و يشمل النقطة E و محدود من جهة D و غير محدود من جهة E.
	(DF)	المستقيم الذي يشمل نقطتين D, F.

وصلة:

15

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعادم

(1) مستقيم، نصف مستقيم، قطعة مستقيم:

الشكل	المدلول	ترميز
	المستقيم الذي يشمل النقطتين A, B	(AB)
	تقرأ: المستقيم d.	(d)
	نصف المستقيم الذي مبدؤه النقطة A و يشمل النقطة B و محدود من جهة A و غير محدود من جهة B.	[AB)
	قطعة مستقيم طرفاها النقطان A و B و محدودة بطرفاها.	[AB]
	طول قطعة المستقيم طرفاها النقطان A و B.	AB

(2) استقامية نقط ، الإنتماء و عدم الإنتماء:

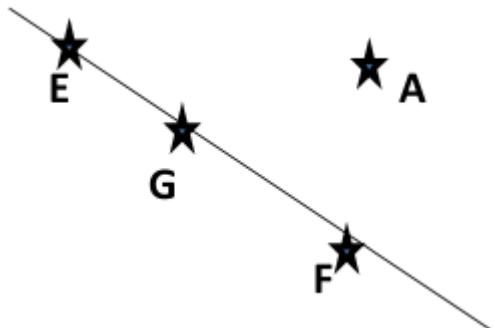
نقول عن ثلاثة نقط متمايزة أنها في استقامية إذا كانت كل نقطه من النقاط

الثلاثة تنتهي إلى نفس المستقيم المعرف بال نقطتين الآخرين.

تكون نقط في استقامية إذا انتهت إلى نفس المستقيم.

مثال:

النقط F, G, E في استقامية.

نكتب: $E \in (FG)$

و نقرأ: النقطة E تنتهي إلى المستقيم (FG)

كذلك $F \in (EG)$ و $G \in (EF)$

النقط A, E ليس في استقامية.

نكتب: $A \notin (EG)$

و نقرأ: النقطة A لا تنتهي إلى المستقيم (EG).

كذلك

 $E \notin (AG)$ و $G \notin (AE)$ **تمرين 3 ص 140:**

15

المؤسسة: مصطفى غازى.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

تقاطع مستقيمين (رسم مستقيم عمودي على مستقيم معروف و يشمل نقطة معروفة)

الموضوع:

- حالات تقاطع مستقيمين

الكفاءة المستهدفة:

- كيفية إنشاء مستقيم عمودي على مستقيم

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	55	<p>تمهيد 7، 9 ص 132:</p> <p>7/ من خلال النظر نجد أن القطعة (1) أطول من القطعة (2). 9/ في الشكل المستقيمان الأحمر والأخضر متعامدان. أيضا المستقيمان البنى والأزرق متعامدان.</p> <p>نشاط (وضعية تعلمية) 4، 5، 6 ص 134:</p> <p>أولا: عين نقطة A ثم أرسم المستقيم (d) الذي يشمل النقطة A. ثانيا: عين نقطة B لا تنتهي إلى المستقيم (d) أي $B \notin (d)$. ثالثا: أرسم المستقيم (AB) الذي يشمل النقطتين A و B. رابعا: أرسم مستقيم يشمل النقطة A و يختلف عن المستقيمين (AB) و (d). خامسا: عين نقطة C بحيث لا تنتهي إلى أي مستقيم من المستقيمات الثلاث.</p>	<p>تمهيد 7، 9 ص 132:</p> <p>7/ من خلال النظر نجد أن القطعة (1) أطول من القطعة (2). 9/ في الشكل المستقيمان الأحمر والأخضر متعامدان. أيضا المستقيمان البنى والأزرق متعامدان.</p> <p>نشاط (وضعية تعلمية) 4، 5، 6 ص 134:</p> <p>أولا: عين نقطة A ثم أرسم المستقيم (d) الذي يشمل النقطة A. ثانيا: عين نقطة B لا تنتهي إلى المستقيم (d) أي $B \notin (d)$. ثالثا: أرسم المستقيم (AB) الذي يشمل النقطتين A و B. رابعا: أرسم مستقيم يشمل النقطة A و يختلف عن المستقيمين (AB) و (d). خامسا: عين نقطة C بحيث لا تنتهي إلى أي مستقيم من المستقيمات الثلاث.</p>
أنشطة بناء و الموارد	25	<p>ال المستقيمان (d) و (AE) غير متعامدان.</p> <p>أ) الخاصية التي تميز الكوس هي إحتواه على زاوية قائمة. ب) من بين الأشكال التي تمثل مستقيمين متعامدين هي: الشكل(1)، الشكل(4)، الشكل(6). ج) التحقق باستعمال الكوس (الإجابة صحيحة).</p> <p>حوصلة:</p> <p>1) المستقيمان المتقاطعان:</p> <p>المستقيمان المتركان في نقطة واحدة فقط هما مستقيمان متقاطعان. تسمى هذه النقطة المشتركة نقطة تقاطع هذين المستقيمين.</p> <p>مثال:</p> <p>ال المستقيمان (d) و (d') متقاطعان في النقطة C النقطة C هي نقطة تقاطع المستقيمين (d) و (d').</p> <p>ملاحظة:</p>	<p>ال المستقيمان (d) و (AE) غير متعامدان.</p> <p>أ) الخاصية التي تميز الكوس هي إحتواه على زاوية قائمة. ب) من بين الأشكال التي تمثل مستقيمين متعامدين هي: الشكل(1)، الشكل(4)، الشكل(6). ج) التتحقق باستعمال الكوس (الإجابة صحيحة).</p> <p>حوصلة:</p> <p>1) المستقيمان المتقاطعان:</p> <p>المستقيمان المتركان في نقطة واحدة فقط هما مستقيمان متقاطعان. تسمى هذه النقطة المشتركة نقطة تقاطع هذين المستقيمين.</p> <p>مثال:</p> <p>ال المستقيمان (d) و (d') متقاطعان في النقطة C النقطة C هي نقطة تقاطع المستقيمين (d) و (d').</p> <p>ملاحظة:</p>

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

(d)

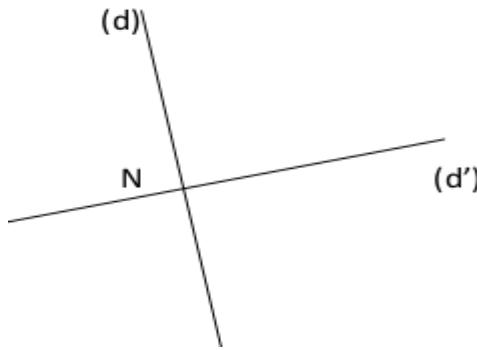
(d')

يمكن أن يتقاطع مستقيمان، مع عدم ظهور نقطة تقاطعهما.
في الشكل المقابل (d) و (d') متوازيان لكن نقطة تقاطعهما لا تظهر على الرسم.

2) المستقيمان المتعامدان:

المستقيمان المتعامدان هما مستقيمان متوازيان و يشكلان زاوية قائمة.

مثال:



المستقيمان (d) و (d') متعامدان في النقطة N.

و نكتب $(d) \perp (d')$ و نقرأ: المستقيم (d) عمودي على المستقيم (d').

تمرين (دوري الآن) ص 137:

15 د

تقويم
الموارد
المكتسبة

المؤسسة: مصطفى غازى.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

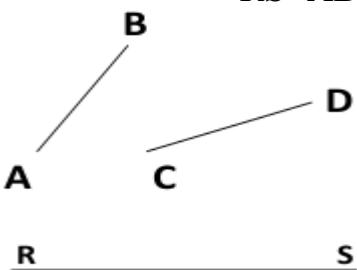
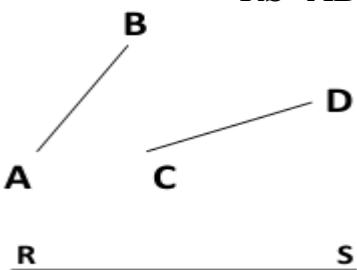
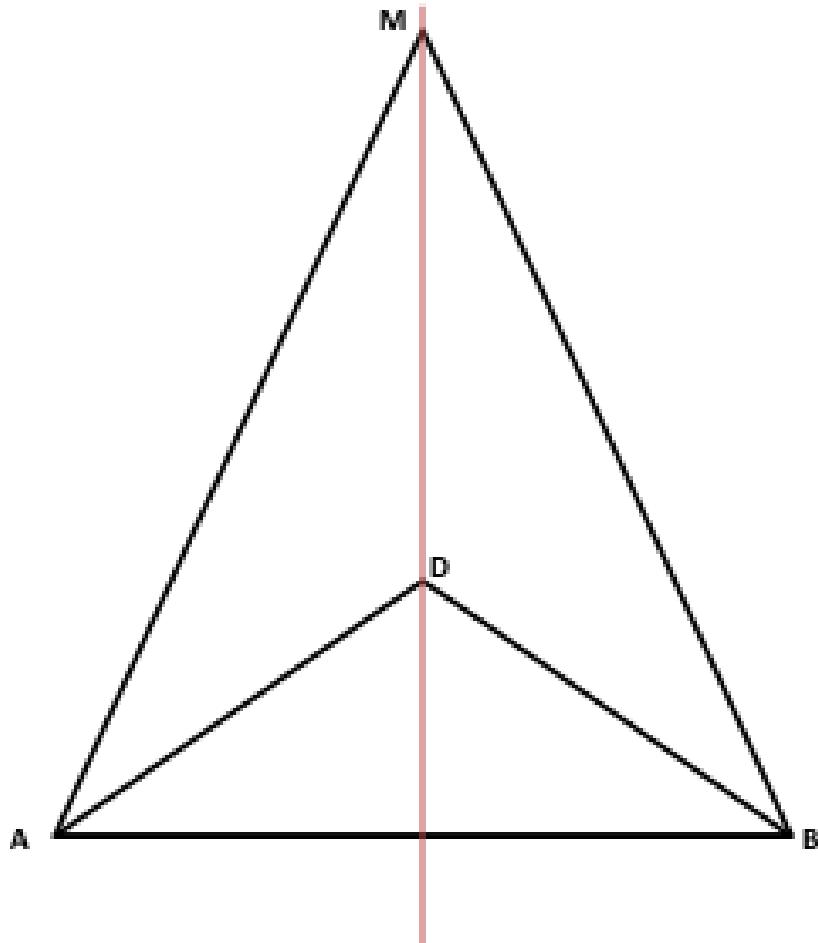
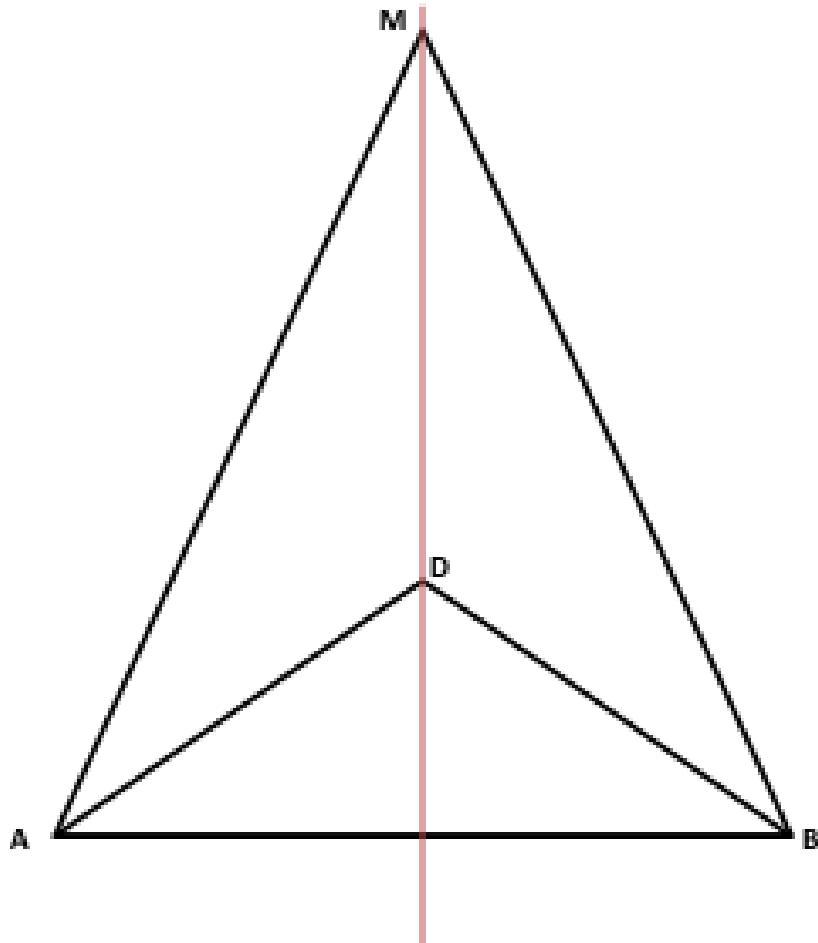
المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

الموضوع: محور قطعة مستقيم (منتصف قطعة مستقيم).

- تعين منتصف قطعة مستقيم

- انشاء محور قطعة مستقيم

الكفاءة المستهدفة:

المراحل	المدة	سيـر الدرس	التقويم
تمهيد	5د	<p>تمهيد 5 و 6 ص 132:</p> <p>5/ النقطة L ليست منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A, B 6/ النقطة M هي منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A و B.</p> <p>نشاط (وضعية تعلمية) 7 و 8 ص 135:</p> $RS = AB + CD / 7$ 	<p>تمهيد 5 و 6 ص 132:</p> <p>5/ النقطة L ليست منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A, B 6/ النقطة M هي منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A و B.</p> <p>نشاط (وضعية تعلمية) 7 و 8 ص 135:</p> $RS = AB + CD / 7$ 
أنشطة بناء و الموارد	25د	 <p>هـذه النقطـة هي منـتصف قـطـعة المـسـتـقـيم [AB]. كل الزـواـيا الـأـرـبـعـة قـائـمة. التـخـمـين المـقـرـح صـحـيـحـ.</p>	 <p>هـذه النقطـة هي منـتصف قـطـعة المـسـتـقـيم [AB]. كل الزـواـيا الـأـرـبـعـة قـائـمة. التـخـمـين المـقـرـح صـحـيـحـ.</p>
تقويم الموارد المكتسبة	15د		

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعادم

وصلة:

1) منتصف قطعة مستقيم:

نقول عن نقطة M أنها منتصف القطعة $[AB]$ معناه أن النقط A ، B و M في استقامية و $AM=MB$.

مثال:

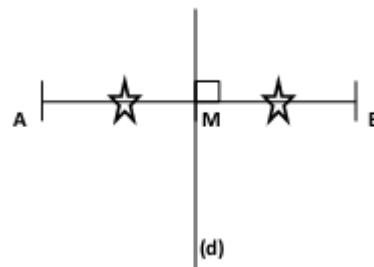


التشير على القطعتين $[MB]$ و $[AM]$ هو للدلالة على أن $AM=MB$.

2) محور قطعة مستقيم:

محور قطعة مستقيم هو المستقيم الذي يشمل منتصف هذه القطعة و يعين معها زاوية قائمة.

مثال:



المستقيم (d) هو محور القطعة $[AB]$

المستقيم (d) عمودي على القطعة $[AB]$ في النقطة M .

تمرين:

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

الموضوع: توازي مستقيمين (رسم مستقيم موازي لمستقيم معلوم و يشمل نقطة معلومة).	الكلفاء المستهدفة:
- توازي مستقيمين - كيفية إنشاء مستقيمين متوازيين	

المراحل	المدة	سيـر الدرس	التقويم
تمهيد	55	<p>تمهيد 8 ص 132: في الشكل المستقيمان الأحمر والأزرق متوازيان. كذلك المستقيمان الأخضر والأحمر متقطعين.</p> <p>نشاط (وضعية تعلمية 9 و 10 ص 135):</p> <p>أ/ يمثل مستقيمين غير متقطعين مستقيمان متوازيان. المسافة بينهما ثابتة.</p> <p>ب/ الشكل الذي قصته مريم هو الشكل (1) مريم هي التي على صواب لأن: الشكل (1) البعد بين المستقيمان (d) و (d') ثابت. الشكل (2) البعد بين المستقيمان (d) و (d') متغير.</p> <p>ج/ إذا كان مستقيمان غير متقطعين فهما متوازيان. إذا كان مستقيمان متوازيان فهما غير متقطعين.</p>	
أنشطة بناء و الموارد	25	<p>/9</p> <p>ال المستقيمان (d) و (d1) متقطعان. ال المستقيمان (d) و (d2) متقطعان. ال المستقيمان (d1) و (d2) متوازيان.</p> <p>حوصلة: المستقيمان المتوازيان: المستقيمان غير المتقطعين هما مستقيمان متوازيان.</p> <p>مثال: المستقيمان (d) و (d') متوازيان.</p>	
	15	<p>نكتب: (d) // (d') و نقرأ: المستقيم d يوازي المستقيم d'.</p> <p>ملاحظات:</p> <p>1) المسافة بين المستقيمان المتوازيان ثابتة.</p> <p>2) المستقيمان المتطابقان متوازيان.</p>	

المؤسسة: مصطفى غازى.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

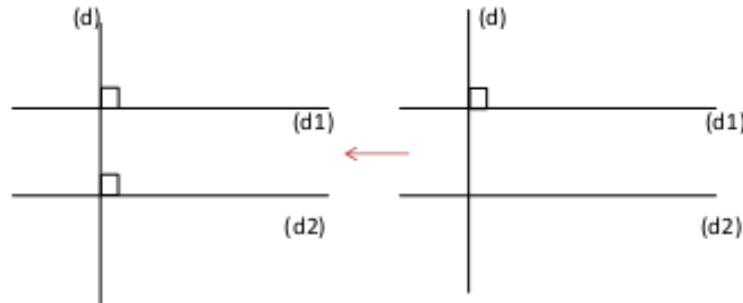
المقطع التعليمي: التوازي و التعماد



(AB) يوازي (AC) معناه (AB) و (AC) متطابقان.

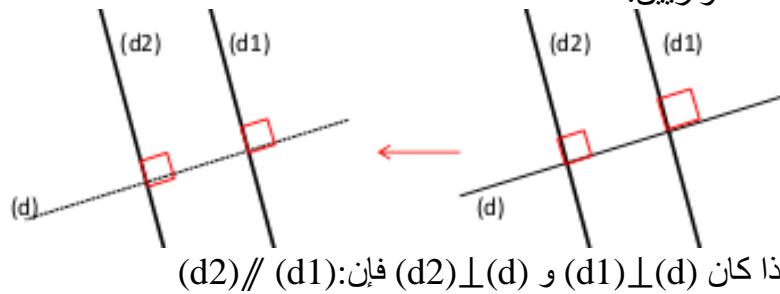
خواص:

1) إذا كان مستقيمان متوازيان، فإن كل مستقيم عمودي على أحدهما يكون عموديا على الآخر.



إذا كان (d2) // (d1) و (d) ⊥ (d2) فإن (d) ⊥ (d1)

2) إذا كان مستقيمان عموديين على مستقيم ثالث، فإن هاذين المستقيمين متوازيين.

دوري الأن ص 139:
تمرين 11، 13، 15 ص 141

15

تقويم
الموارد
المكتسبة