

مذكرات السنة الأولى متوسط من إعداد الأستاذ لهميسي

المقطع 01

الموقع الأول للرياضيات
www.mathonec.com

المكتسبات القبلية:

- معرفة الأعداد الطبيعية و العشرية.
- كتابة الأعداد الطبيعية، العشرية.
-

الكفاءة الختامية:

- ♥ إعطاء معنى للأعداد الطبيعية و العشرية.
- ♥ توظيف الأعداد الطبيعية و العشرية و إجراء العمليات عليها
- ♥ استعمال الآلة الحاسبة للحساب أو وضع تخمينات في الحساب و استعمالها في الحياة اليومية.
- ♥ مقارنة و ترتيب أعداد معطاة.
- ♥ التمييز بين كتابات مختلفة لعدد معطى.
- ♥

الموارد

- (1) الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة).
- (2) الكسور العشرية (الأجزاء من عشرة، من مئة، ...، كتابات مختلفة لكسر عشري)
- (3) العدد العشري و الكتابة العشرية (الانتقال من الكتابة العشرية الى الكتابة الكسرية).
- (4) دلالة الأرقام في كتابة عشرية.
- (5) التعليم على نصف مستقيم مدرج.
- (6) الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000...
- (7) مقارنة و ترتيب أعداد عشرية.
- (8) القيم القربة و الحصر (إدراج عدد عشري بين عددين عشريين)

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة • 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • جهاز الإسقاط الضوئي 	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموضوع:	الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة)
الكفاءة المستهدفة:	- كتابة و قراءة عدد طبيعي - الكتابة الحرفية لعدد طبيعي

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 1 ص 8: رقم العشرات في العدد 2017 هو 1	
أنشطة بناء و الموارد	25د	<p>نشاط (وضعية تعليمية) 1 ص 9:</p> <p>1- أ/ أكبر عدد طبيعي هو: 8310. ب/ أصغر عدد طبيعي هو: 0138.</p> <p>2- الرقمين 2 و 5 ليس لهما نفس الدلالة في كتابتي العددين 25 و 52 لأن الرقم 5 يمثل الأحاد في العدد 25 و يمثل العشرات في العدد 52. الرقم 2 يمثل الأحاد في العدد 52 و يمثل العشرات في العدد 25.</p> <p>3- العدد الذي يلي: 1000 = ألف. العدد الذي يسبق: 998 = تسعمائة و ثمانية و تسعون.</p> <p>حوصلة:</p> <p>(1) نستعمل الأرقام 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 لكتابة الأعداد الطبيعية.</p> <p>مثال:</p> <p>العدد 209 مشكل من ثلاث أرقام 2، 0 و 9. العدد 5 مشكل من رقم واحد 5.</p> <p>(2) لتسهيل قراءة و كتابة عدد طبيعي كبير نقوم بترك فراغ عقب (بعد) كل ثلاث أرقام (تقسيم العدد الى فئات كل فئة بها ثلاث أرقام).</p> <p>مثال:</p> <p>نكتب: 45 671 = 45671 و نقرأ: خمسة و أربعون ألف و ستمائة و واحد و سبعون.</p>	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	<p>تمرين 2 ص 18: الأعداد الأتية 423، 324، 234 مكتوبة باستعمال الأرقام 2، 3، 4.</p> <p>(1) الأرقام 2، 3، 4 ليس لها نفس الدلالة في كتابة الأعداد السابقة لأن: الرقم 3 يمثل الأحاد في العدد 423 و يمثل المئات في العدد 324 و يمثل العشرات في العدد 234.</p> <p>(2) 423 : أربعمئة و ثلاثة و عشرون. 324 : ثلاثمئة و أربعة و عشرون. 234 : مائتان و أربعة و ثلاثون.</p>	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموضوع:	الكسور العشرية (الأجزاء من عشرة، من مئة، ...، كتابات مختلفة لكسر عشري)
الكفاءة المستهدفة:	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة و قراءة كسر عشري - إعطاء عدة كتابات لعدد عشري

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	<p>تمهيد 6 ، 7 و 8 ص 8:</p> <p>6/ رقم الأجزاء من عشرة في العدد 217.48 هو : الرقم 4</p> <p>7/ الجزء الملون يمثل : $\frac{20}{100}$</p> <p>8/ الكسر : $\frac{256}{100}$ أكبر من الواحد لأن البسط أبر من المقام.</p> <p>نشاط (وضعية تعليمية) 3 ص 9:</p> <p>(1</p> <p>أ- حصة إيناس : $\frac{30}{100}$ ثلاثون جزء من مائة.</p> <p>ب- نعم أوافق رأي سعيد لأن عند حساب نتيجة الكسرين $\frac{30}{100}$ و $\frac{3}{10}$ نجد نفس النتيجة 0.3.</p> <p>ج- نعم أوافق رأي إيناس لأن الكسرين $\frac{10}{100}$ و $\frac{100}{100}$ يعطيان نفس النتيجة و هي 1.</p> <p>(2 أ- $\frac{243}{100} = 2 + \frac{4}{10} + \frac{3}{100} = 2 + \frac{43}{100}$</p> <p>ب- إتمام الجمل:</p> <p>عبارة عن وحدتين و أربعة أجزاء من عشرة و ثلاثة أجزاء من مائة. $\frac{243}{100}$</p> <p>عبارة عن وحدتين و ثلاثة و أربعون جزء من مائة. $\frac{243}{100}$</p> <p>حوصلة:</p> <p>1- الأجزاء من عشرة من مائة من ألف</p> <p>عند تجزئة الوحدة الى عشرة أجزاء متقايسة كل جزء منها يسمى عُشْرُ و يكتب $\frac{1}{10}$ و هو أصغر من الواحد.</p> <p>عند تجزئة الوحدة الى مائة جزء متقايس، كل جزء منها يسمى جزءا من مائة و يكتب $\frac{1}{100}$ و هو أصغر من الواحد.</p> <p>2- كتابات مختلفة لكسر عشري:</p> <p>كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة</p> <p>مثال:</p> $\frac{336}{100} = 3 + \frac{3}{10} + \frac{6}{100} \quad \text{أو} \quad \frac{336}{100} = 3 + \frac{36}{100}$ $\frac{9816}{1000} = 9 + \frac{8}{10} + \frac{1}{100} + \frac{6}{1000} \quad \text{أو} \quad \frac{9816}{1000} = 9 + \frac{816}{1000}$ <p>تمرين 2 ص 18:</p>	
أنشطة بناء و الموارد	25د		
تقويم الموارد المكتسبة	15د		

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	العدد العشري و الكتابة العشرية (الانتقال من كتابة عشرية الى كتابة كسرية)
الكفاءة المستهدفة:	- كتابة و قراءة عدد عشري - الكتابة الحرفية لعدد عشري - تمثيل عدد عشري بعدة كتابات

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																										
تمهيد	5د	<p>تمهيد 1 ص 8: إليك العدد العشري التالي : 134.831</p> <p>1- عين رقم أحاده، عشراته، الأجزاء من عشرة، الأجزاء من ألف.</p> <p>2- أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين.</p> <p>الحل:</p> <p>رقم الأحاد: 4 ، رقم العشرات: 3 ، الأجزاء من عشرة: 8 ، الاجزاء من ألف: 1.</p> <p>134.831 : مائة و أربعة و ثلاثون فاصل ثمانمائة و واحد و ثلاثون.</p> <p>134.831 : مائة و أربعة و ثلاثون و ثمانمائة و واحد و ثلاثون جزء من ألف.</p> <p>نشاط (وضعية تعليمية) 1 ص 9:</p> <p>(أ)</p> <table><tr><td>الكسر العشري</td><td>$\frac{987}{100}$</td><td>$\frac{64}{10}$</td><td>$\frac{21787}{1000}$</td><td>$\frac{3}{10}$</td><td>$\frac{1}{10}$</td><td>$\frac{1}{100}$</td><td>$\frac{1}{1000}$</td></tr><tr><td>الكتابة العشرية</td><td>9,87</td><td>6,4</td><td>21,787</td><td>0,3</td><td>0,1</td><td>0,01</td><td>0,001</td></tr></table> <p>(ب)</p> <table><tr><td>الكتابة العشرية</td><td>$\frac{2305}{100}$</td><td>$\frac{27}{10}$</td><td>$\frac{52986}{1000}$</td><td>$\frac{5}{100}$</td></tr><tr><td>الكسر العشري</td><td>23,05</td><td>2,7</td><td>52,986</td><td>0,05</td></tr></table>	الكسر العشري	$\frac{987}{100}$	$\frac{64}{10}$	$\frac{21787}{1000}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$	الكتابة العشرية	9,87	6,4	21,787	0,3	0,1	0,01	0,001	الكتابة العشرية	$\frac{2305}{100}$	$\frac{27}{10}$	$\frac{52986}{1000}$	$\frac{5}{100}$	الكسر العشري	23,05	2,7	52,986	0,05	
الكسر العشري	$\frac{987}{100}$	$\frac{64}{10}$	$\frac{21787}{1000}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$																						
الكتابة العشرية	9,87	6,4	21,787	0,3	0,1	0,01	0,001																						
الكتابة العشرية	$\frac{2305}{100}$	$\frac{27}{10}$	$\frac{52986}{1000}$	$\frac{5}{100}$																									
الكسر العشري	23,05	2,7	52,986	0,05																									
أنشطة بناء و الموارد	25د																												
	15د	<p>حوصلة:</p> <p>كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري.</p> <p>العدد $2 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100}$: عدد عشري و من أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى بالكتابة العشرية (باستعمال الفاصلة).</p> <p>$2 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} = 2,35$</p> <table><tr><td colspan="2">2,35</td></tr><tr><td>0,35 يمثل الجزء العشري</td><td>2 تمثل الجزء الصحيح</td></tr></table> <p>نكتب 2,35 و نقرأ: إثنان فاصل خمسة و ثلاثون.</p> <p>إثنان و خمسة و ثلاثون جزء من مائة.</p> <p>و حدثان و ثلاثة أعشار و خمسة أجزاء من مائة.</p> <p>دوري الآن ص 13</p> <p>تمرين 18، 19، 20 ص 19 للمنزل:</p>	2,35		0,35 يمثل الجزء العشري	2 تمثل الجزء الصحيح																							
2,35																													
0,35 يمثل الجزء العشري	2 تمثل الجزء الصحيح																												
تقويم الموارد المكتسبة	15د																												

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	دلالة الأرقام في كتابة عشرية
الكفاءة المستهدفة:	<ul style="list-style-type: none"> - التفريق بين مواقع الأرقام في كتابة الأعداد. - التمييز بين الأجزاء في كتابة عدد عشري.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																					
تمهيد	5د	<p>تمهيد 9 ص 8:</p> <p>الكسر $\frac{25}{10}$ يكتب على شكل:</p> <p>كتابة عشرية: 2,5</p> <p>كتابة تفكيكية: $2 + \frac{5}{10}$</p> <p>كتابة لغوية: خمسة و عشرون جزءا من عشرة.</p>																						
أنشطة بناء و الموارد	25د	<p>نشاط (وضعية تعليمية) 6 ص 10:</p> <p>(1) الأعداد التي يمكن تكوينها هي:</p> <p>360, - 36,0 - 3,60 - 360, - 60,3 - 603, - 630, - 0,36 - 0,63</p> <p>(2) الكتابات التي يمكن تبسيطها هي</p> <p>360 = 360, يمكن نزع الفاصلة، 36=36,0 نزع الصفر لأنه بعد الفاصلة</p> <p>3,6 = 3,60 نزع الصفر ليس له معنى، 360=,360 الفاصلة لا يوجد رقم قبلها</p> <p>36=,036 ، 306=,306 ، 6,3=06,3 ، 630=630, ، 630=603, ، 3=03,0 ، 3,01=3,01 ، 3,1=3,10 ، 15000=15000 (3</p> <p>150,5=150,50</p>																						
	15د	<p>حوصلة:</p> <p>يأخذ كل رقم معناه حسب موقعه في الكتابة العشرية.</p> <p>مثال: العدد 6392,459 مكتوب بدلالة الأرقام 2، 3، 4، 5، 6 و 9.</p> <p>و يمكن وضعه (إدراجه) في جدول المراتب الآتي:</p> <table><tr><th colspan="3">الجزء العشري</th><th colspan="4">الجزء الصحيح</th></tr><tr><th>الآلاف</th><th>مئة</th><th>عشر</th><th>الآلاف</th><th>مئة</th><th>عشر</th><th>وحدات</th></tr><tr><td>9</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td><td>9</td><td>3</td><td>6</td></tr></table> <p>♥ 6392,459=6392+0,459 (مجموع الجزأين الصحيح و العشري)</p> <p>كل عدد عشري له كتابة تسمى المفكوك النموذجي:</p> $6392,459 = 6 \times 1000 + 3 \times 100 + 9 \times 10 + 2 \times 1 + 4 \times \frac{1}{10} + 5 \times \frac{1}{100} + 9 \times \frac{1}{1000}$ $6392,459 = 6 \times 1000 + 3 \times 100 + 9 \times 10 + 2 \times 1 + 4 \times 0,1 + 5 \times 0,01 + 9 \times 0,001$	الجزء العشري			الجزء الصحيح				الآلاف	مئة	عشر	الآلاف	مئة	عشر	وحدات	9	5	4	2	9	3	6	
الجزء العشري			الجزء الصحيح																					
الآلاف	مئة	عشر	الآلاف	مئة	عشر	وحدات																		
9	5	4	2	9	3	6																		
تقويم الموارد المكتسبة	15د	<p>تمرين 21 ص 19:</p> <p>الموقع الأول للرياضيات</p>																						

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموضوع:	التعليم على نصف مستقيم مدرج
الكفاءة المستهدفة:	- تدريج نصف مستقيم - تعليم حاصل قسمة عددين على نصف مستقيم مدرج.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 10 ص 8: يشير السهم على التدريج المنتظم الى العدد: 1,2 يمكن التعبير عنها كذلك بـ: $1 + \frac{2}{10}$	
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية) 5 ص 10: أ) التعبير بكسر عن البعد بين تدريجتين متتاليتين من الوحدة: $\frac{2}{10}$ ب) فاصلة النقطة B هي: 1,7 فاصلة النقطة C هي: 0,5 ج) تعليم النقاط على نصف المستقيم المدرج	
	15د	حوصلة: لتدريج نصف مستقيم نختار وحدة طول مناسبة ثم نقوم بالتدريج إنطلاقاً من المبدأ كل نقطة من نصف المستقيم المدرج تتعين بعدد يسمى فاصلة هذه النقطة. النقطة O هي مبدأ نصف المستقيم المدرج فاصلتها هي 0. نقرأ: فاصلة النقطة A هي 2، و نكتب A(2). فاصلة النقطة B هي 2,8، و نكتب A(2, 8). فاصلة النقطة C هي 3,5، و نكتب A(3,5).	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	ملاحظة: في حالات معينة يمكن أن لا يظهر مبدأ نصف المستقيم المدرج. مثال: نقرأ فاصلة النقطة K هي 2047. <div style="text-align: center;"> </div>	
		تمرين 25 و 26 ص 19:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000...
الكفاءة المستهدفة:	- القسمة على 10، 100، 1000 - الضرب في 10، 100، 1000

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	<p>تمهيد 1 ص 8: أعط الكتابة العشرية لكل كسر من الكسور العشرية التالية:</p> $\frac{9}{1000}, \frac{1}{100}, \frac{104}{10}$ <p><u>الحل:</u></p> $0,009 \frac{9}{1000}, 0,01 \frac{1}{100}, 10,4 \frac{104}{10}$	
أنشطة بناء و الموارد	25د	<p>نشاط (وضعية تعليمية):</p> <p>دون وضع العملية أعط نتيجة كل حساب مما يلي:</p> $(1) \begin{aligned} 10 \times 143,75 &= 100 \times 143,75 - 1000 \times 143,75 \\ 10 \div 3,7 &= 100 \div 43,6 - 1000 \div 0,8 \end{aligned}$	
	15د	<p>حوصلة:</p> <p>لضرب عدد عشري في 10، 100 أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليمين بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة.</p> <p>لقسمة عدد عشري على 10، 100 أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليسار بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة.</p>	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	<p>تمرين ص 15 (وري الآن):</p>	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	مقارنة أعداد عشرية
الكفاءة المستهدفة:	- ترتيب أعداد عشرية في وضعيات مختلفة

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد:	
أنشطة بناء و الموارد	25د	<p>نشاط (وضعية تعلمية) 7 ص 11:</p> <p>(1) إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد. إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب. إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري. إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما. (2) الترتيب التصاعدي: $3,14 < 3,2 < 7,16 < 7,5$ نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار. (3) تعليم النقطتين $A(3,2)$, $B(3,14)$.</p>	
	15د	<p>حوصلة:</p> <p>1- مقارنة عددين عشريين: مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الآخر.</p> <p>2- ترتيب أعداد عشرية: ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين: (أ) الجزءان الصحيحان مختلفان: نقارن بين الجزءين الصحيحين. مثال: $47,1 < 45,34$ لأن $45 < 47$ (ب) الجزءان الصحيحان متساويان: نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان. مثال: $5,37 < 5,359$ لأن $5,37 = 5,370$ و 359 أصغر من 370.</p>	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	<p>دوري الآن ص17 تمرين 27، 30، 31 ص 20:</p>	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	القيم المقربة و الحصر (إدراج عدد عشري بين عددين عشريين)
الكفاءة المستهدفة:	<ul style="list-style-type: none"> - إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري - إيجاد حصر لعدد عشري

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم						
تمهيد	5د	تمهيد 11 ص 8: بين العددين 46,25 و 46,26 يمكن إدراج عدد غير منته من الأعداد العشرية.							
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية) 8 ص 11: (1) حصر الأعداد العشرية بي أعداد طبيعية $3 < 3,14 < 4$ و $3,14 < 4$ و نكتب باختصار $3 < 3,14 < 4$ $520 < 520,8 < 521$ و $520,8 < 521$ و نكتب باختصار $520 < 520,8 < 521$ $0 < 0,34 < 1$ و $0,34 < 1$ و نكتب باختصار $0 < 0,34 < 1$ $2 < 2,014 < 3$ و $2,014 < 3$ و نكتب باختصار $2 < 2,014 < 3$ (2) الحصر $62,8 < 62,87 < 62,9$ و $62,87 < 62,9$ و نكتب $62,8 < 62,87 < 62,9$ $2,6 < 2,64 < 2,7$ $41,3 < 41,305 < 41,4$ $4,0 < 4,038 < 4,1$ (3) إدراج بين العددين 1,6 و 1,7 خمسة أعداد $1,6 < 1,61 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,62 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,63 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,65 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,69 < 1,7$							
	15د	حوصلة: القيم المقربة: إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري، معناه إعطاء قيمة قريبة من هذا العدد. كلما كان عدد أرقام الجزء العشري للقيمة المقربة أكبر كانت القيمة المقربة أدق. مثال 1: القيمتان المقربتان الى الوحدة للعدد 8,297 هما 8 و 9 (8 قيمة مقربة بالنقصان الى الوحدة و 9 قيمة مقربة بالزيادة الى الوحدة) الحصر: حصر عدد عشري معناه إيجاد عددين عشريين الأول أصغر منه و الثاني أكبر منه. إدراج عدد عشري بين عددين آخرين معناه إيجاد عدد محصور بين هذين العددين. مثال 2: نعتبر العدد العشري 129,765							
تقويم الموارد المكتسبة	15د	<table><tr><td>حصر مقرب الى الوحدة</td><td>حصر مقرب الى الجزء من عشرة</td><td>حصر مقرب الى الجزء من مائة</td></tr><tr><td>$129 < 129,765 < 130$</td><td>$129,7 < 129,765 < 129,8$</td><td>$129,76 < 129,765 < 129,87$</td></tr></table> مثال 3: بين العددين 3,5 و 3,8 يمكن إدراج العدد 3,6 كما يمكن إدراج عدة أعداد أخرى مثل : 3,55 ، 3,64 ، 3,66 ، 3,7 تمرين 33 و 34 ص 20:	حصر مقرب الى الوحدة	حصر مقرب الى الجزء من عشرة	حصر مقرب الى الجزء من مائة	$129 < 129,765 < 130$	$129,7 < 129,765 < 129,8$	$129,76 < 129,765 < 129,87$	
حصر مقرب الى الوحدة	حصر مقرب الى الجزء من عشرة	حصر مقرب الى الجزء من مائة							
$129 < 129,765 < 130$	$129,7 < 129,765 < 129,8$	$129,76 < 129,765 < 129,87$							

2017 / 2016	المقطع التعليمي 1: التوازي و التعامد	المستوى: أولى متوسط
	<p><u>المكتسبات القبلية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> تقاطع مستقيمين، النقط، مقارنة اطوال. الاعتماد على الملاحظة للتبرير <p><u>الكفاءة الختامية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ حل مشكلات تتعلق بالأشكال الهندسية (وصف، تمثيل، تسمية، رسم) ♥ التعرف على الرموز و استعمالها لحل المشكلات ♥ الاستعمال السليم للأدوات الهندسية ♥ التعرف على خواص (الإستقامية، التوازي، التعامد) ♥ 	

الموارد

- 1) ترميزات و استقامية نقط (مستقيم، نصف مستقيم، قطعة مستقيم، انتماء، و عدم الانتماء).
- 2) تقاطع مستقيمين (رسم مستقيم عمودي على مستقيم معلوم و يشمل نقطة معلومة).
- 3) محور قطعة مستقيم (منتصف قطعة مستقيم).
- 4) توازي مستقيمين (رسم مستقيم موازي لمستقيم معلوم و يشمل نقطة معلومة).

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي المنهاج الوثيقة المرافقة 	<ul style="list-style-type: none"> السبورة وسائل الهندسة جهاز الإسقاط الضوئي 	

المؤسسة: مصطفى غازي.**المستوى: أولى متوسط****الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.****الميدان: أنشطة هندسية****المقطع التعليمي: التوازي و التعامد**

الموضوع:	ترميزات و استقامية نقط
الكفاءة المستهدفة:	<ul style="list-style-type: none">- التعرف على استقامية نقط- استعمال التراميز و توظيفها في حل المشكلات

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
---------	-------	-----------	---------

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

تمهيد

د5

تمهيد 1 ص 132:

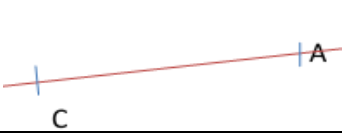
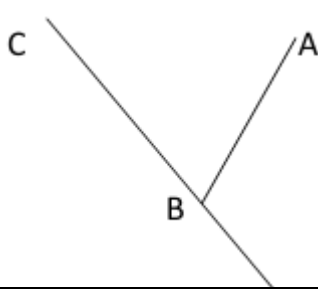
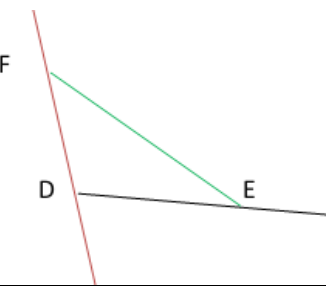
- (1) النقاط التي في إستقامية هي الحالة 3
- (2) إذا كانت النقط A, B, C في استقامية و كانت النقط D, C, B في استقامية فان النقط A, B, C, D في استقامية : صحيح.
- (3) إذا كانت النقط A, B, C في استقامية بهذا الترتيب فان النقطة B تنتمي الى قطعة المستقيم التي طرفاها A, C .
- (4) F, E نقطتان متميزتان فان عدد المستقيمت التي تشمل النقطتين E, F معا هو مستقيم واحد.

نشاط (وضعية تعليمية) 1، 2، 3 ص 133:

- (1) النقطة D هي التي تنتمي الى المستقيم الذي يشمل النقطتين A, B . نتحقق من ذلك باستعمال المسطرة، الكوس.
- (2) الشكل 1: ليس لهما نفس الطول
الشكل 2: لهما نفس الطول
الشكل 3: ليس لهما نفس الطول
نتحقق من ذلك باستعمال المسطرة المدرجة.
- (3)

د25

أنشطة
بناء و
الموارد

الرسم	تعبير رمزي	التعبير اللغوي
	(AC)	المستقيم الذي يشمل النقطتين A, C
	[AB]	قطعة مستقيم طرفاها النقطتان A و B و محدودة بهما
	[CB]	نصف المستقيم الذي مبدؤه النقطة C و يشمل النقطة B و محدود من جهة C و غير محدود من جهة B .
	[EF]	قطعة مستقيم طرفاها النقطتان E و F و محدودة بهما
	[DE]	نصف المستقيم الذي مبدؤه النقطة D و يشمل النقطة E و محدود من جهة D و غير محدود من جهة E .
	(DF)	المستقيم الذي يشمل النقطتين D, F .

حوصلة:

د15

المؤسسة: مصطفى غازي.




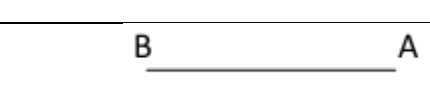
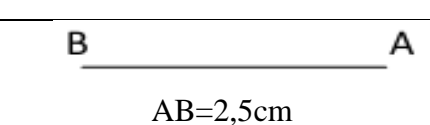
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

(1) مستقيم، نصف مستقيم، قطعة مستقيم:

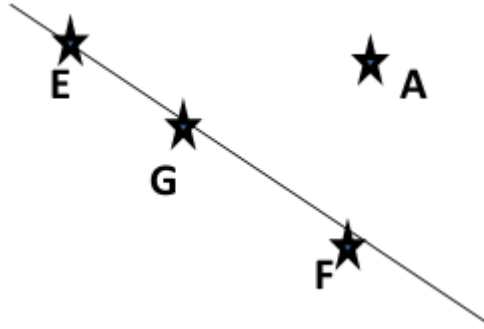
الشكل	المدلول	ترميز
	المستقيم الذي يشمل النقطتين A, B	(AB)
	تقرأ: المستقيم d.	(d)
	نصف المستقيم الذي مبدؤه النقطة A و يشمل النقطة B و محدود من جهة A و غير محدود من جهة B.	[AB)
	قطعة مستقيم طرفاها النقطتان A و B و محدودة بطرفاها.	[AB]
	طول قطعة المستقيم طرفاها النقطتان A و B.	AB

(2) استقامية نقط ، الإنتماء و عدم الإنتماء:

نقول عن ثلاث نقط متمايزة أنها في استقامية إذا كانت كل نقطة من النقاط الثلاثة تنتمي الى نفس المستقيم المعرف بالنقطتين الآخرين.
تكون نقط في استقامية إذا انتمت الى نفس المستقيم.

مثال:

النقط E, G, F في استقامية.

نكتب: $E \in (FG)$

و نقرأ: النقطة E تنتمي الى المستقيم (FG)

كذلك $F \in (EG)$ و $G \in (EF)$

النقط A, G, E ليست في استقامية.

نكتب: $A \notin (EG)$ و نقرأ: النقطة A لا تنتمي الى المستقيم (EG).
كذلك $E \notin (AG)$ و $G \notin (AE)$

تمرين 3 ص 140:

15-

تقويم
الموارد
المكتسبة

المؤسسة: مصطفى غازي.

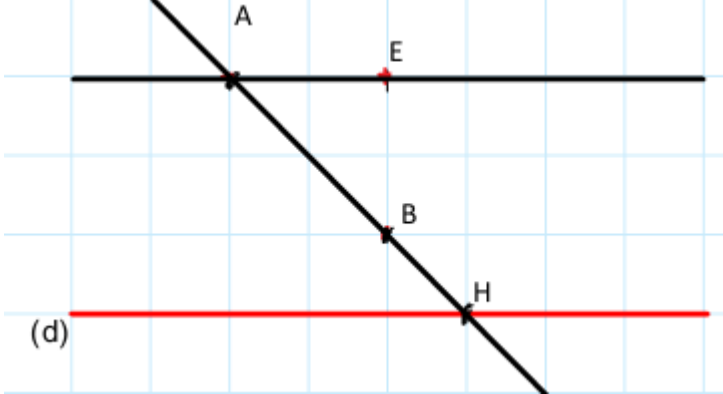
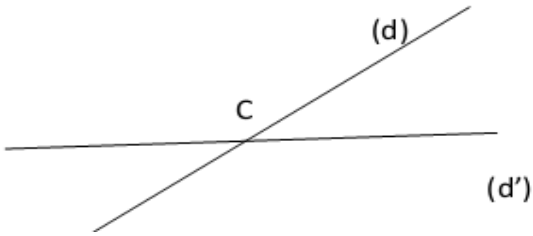
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

الموضوع:	تقاطع مستقيمين (رسم مستقيم عمودي على مستقيم معلوم و يشمل نقطة معلومة)
الكفاءة المستهدفة:	<ul style="list-style-type: none"> - حالات تقاطع مستقيمين - كيفية انشاء مستقيم عمودي على مستقيم

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	<p>تمهيد 7، 9 ص 132:</p> <p>7/ من خلال النظر نجد أن القطعة (1) أطول من القطعة (2).</p> <p>9/ في الشكل المستقيمان الأحمر و الأخضر متعامدان أيضا المستقيمان البني و الأزرق متعامدان.</p> <p>نشاط (وضعية تعلمية) 4، 5، 6 ص 134:</p> <p>4/ أولا: عين نقطة A ثم أرسم المستقيم (d) الذي يشمل النقطة A.</p> <p>ثانيا: عين نقطة B لا تنتمي الى المستقيم (d) أي $B \notin (d)$</p> <p>ثالثا: أرسم المستقيم (AB) الذي يشمل النقطتين A و B.</p> <p>رابعا: أرسم مستقيم يشمل النقطة A و يختلف عن المستقيمين (AB) و (d).</p> <p>خامسا: عين نقطة C بحيث لا تنتمي الى أي مستقيم من المستقيمات الثلاث.</p> <p>5/</p>	
أنشطة بناء و الموارد	25د	 <p>المستقيمان (d) و (AE) غير متعامدان.</p> <p>6/ أ) الخاصية التي تميز الكوس هي إحتوائه على زاوية قائمة.</p> <p>ب) من بين الأشكال التي تمثل مستقيمين متعامدين هي: الشكل (1)، الشكل (4)، الشكل (6).</p> <p>ج) التحقق باستعمال الكوس (الاجابة صحيحة).</p> <p>حوصلة:</p> <p>1) المستقيمان المتقاطعان:</p> <p>المستقيمان المشتركان في نقطة واحدة فقط هما مستقيمان متقاطعان.</p> <p>تسمى هذه النقطة المشتركة نقطة تقاطع هذين المستقيمين.</p> <p>مثال:</p>  <p>المستقيمان (d) و (d') متقاطعان في النقطة C</p> <p>النقطة C هي نقطة تقاطع المستقيمين (d) و (d')</p> <p>ملاحظة:</p>	

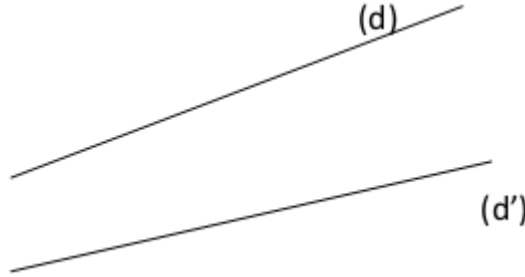
المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

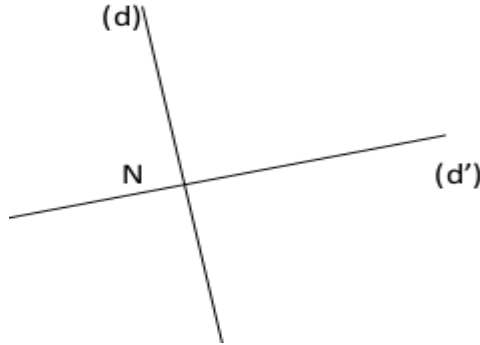


يمكن أن يتقاطع مستقيمان، مع عدم ظهور نقطة تقاطعهما.
في الشكل المقابل (d) و (d') متقاطعان لكن نقطة تقاطعهما لا تظهر على الرسم.

(2) المستقيمان المتعامدان:

المستقيمان المتعامدان هما مستقيمان متقاطعان و يشكلان زاوية قائمة.

مثال:



المستقيمان (d) و (d') متعامدان في النقطة N.
و نكتب (d) \perp (d') و نقرأ: المستقيم (d) عمودي على المستقيم (d').

تمرين (دوري الآن) ص 137:

15د

تقويم
الموارد
المكتسبة

المؤسسة: مصطفى غازي.

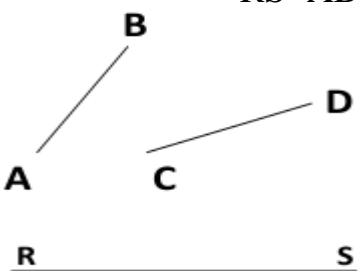
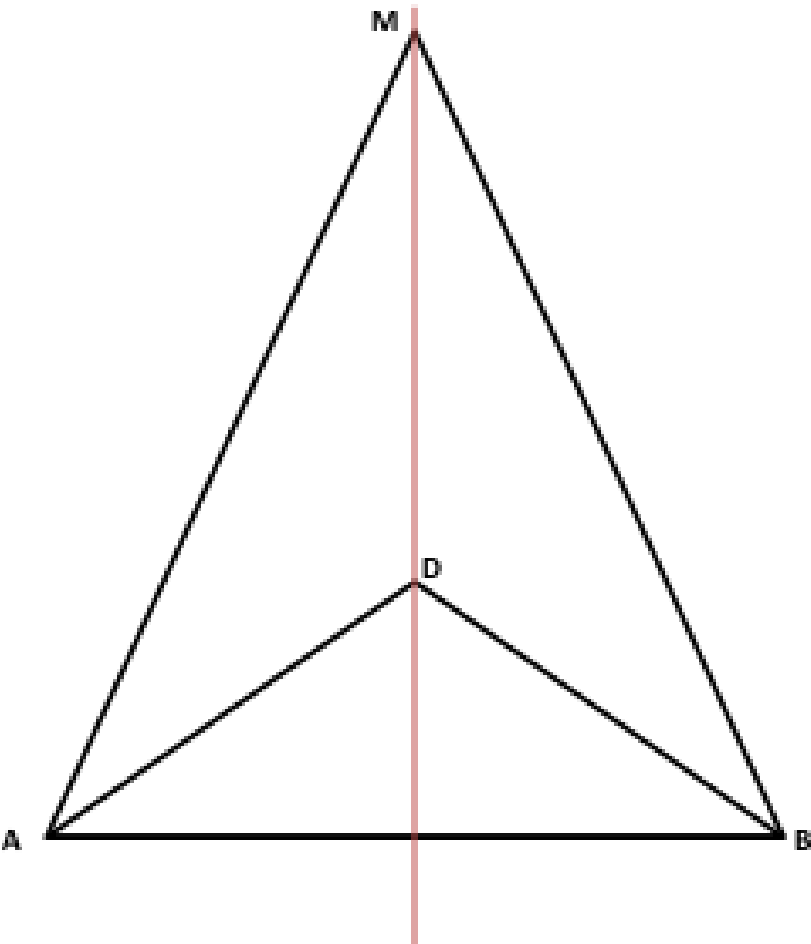
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

الموضوع:	محور قطعة مستقيم (منتصف قطعة مستقيم).
الكفاءة المستهدفة:	- تعيين منتصف قطعة مستقيم - انشاء محور قطعة مستقيم

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	<p>تمهيد 5 و 6 ص 132:</p> <p>5/ النقطة L ليست منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A, B.</p> <p>6/ النقطة M هي منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A و B.</p> <p>نشاط (وضعية تعلمية) 7 و 8 ص 135:</p> <p>$RS = AB + CD$ /7</p>	
أنشطة بناء و الموارد	25د	 <p>/8</p>	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	 <p>هذه النقطة هي منتصف قطعة المستقيم [AB].</p> <p>كل الزوايا الأربعة قائمة.</p> <p>التخمين المقترح صحيح.</p>	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

حوصلة:

(1) منتصف قطعة مستقيم:

نقول عن نقطة M أنها منتصف القطعة [AB] معناه أن النقط A، B و M في استقامية و $AM=MB$.

مثال:

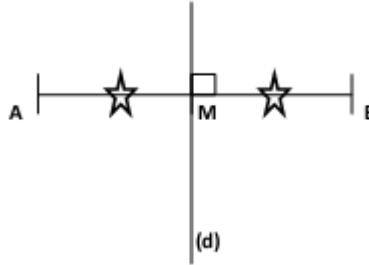


التشفير على القطعتين [MB] و [AM] هو للدلالة على أن $AM=MB$.

(2) محور قطعة مستقيم:

محور قطعة مستقيم هو المستقيم الذي يشمل منتصف هذه القطعة و يعين معها زاوية قائمة.

مثال:



المستقيم (d) هو محور القطعة [AB]

المستقيم (d) عمودي على القطعة [AB] في النقطة M.

تمرين:

المؤسسة: مصطفى غازي.

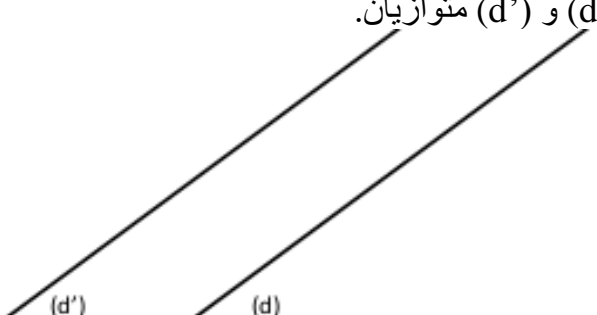
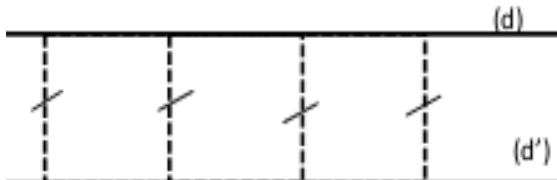
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

الموضوع:	توازي مستقيمين (رسم مستقيم موازي لمستقيم معلوم و يشمل نقطة معلومة).
الكفاءة المستهدفة:	<ul style="list-style-type: none"> - توازي مستقيمين - كيفية انشاء مستقيمين متوازيين

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	<p>تمهيد 8 ص 132:</p> <p>في الشكل المستقيمان الأحمر و الأزرق متوازيان. كذلك المستقيمان الأخضر و الأحمر متقاطعان.</p>	
أنشطة بناء و الموارد	25د	<p>نشاط (وضعية تعليمية) 9 و 10 ص 135:</p> <p>9/ أ/ يمثل مستقيمين غير متقاطعين مستقيمان متوازيان. المسافة بينهما ثابتة. ب/ الشكل الذي قصدته مريم هو الشكل (1) مريم هي التي على صواب لأن: الشكل (1) البعد بين المستقيمين (d) و (d') ثابت. الشكل (2) البعد بين المستقيمين (d) و (d') متغير ج/ إذا كان مستقيمان غير متقاطعان فهما متوازيين. إذا كان مستقيمان متوازيين فهما غير متقاطعان. 10/ المستقيمان (d) و (d1) متعامدان. المستقيمان (d) و (d2) متعامدان. المستقيمان (d1) و (d2) متوازيان.</p>	
	15د	<p>حوصلة:</p> <p>المستقيمان المتوازيان: المستقيمان غير المتقاطعين هما مستقيمان متوازيان.</p> <p>مثال:</p> <p>المستقيمان (d) و (d') متوازيان.</p>  <p>نكتب: $(d) \parallel (d')$ و نقرأ: المستقيم d يوازي المستقيم d'.</p> <p>ملاحظات:</p> <p>(1) المسافة بين المستقيمين المتوازيين ثابتة.</p>  <p>(2) المستقيمان المتطابقان متوازيان.</p>	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

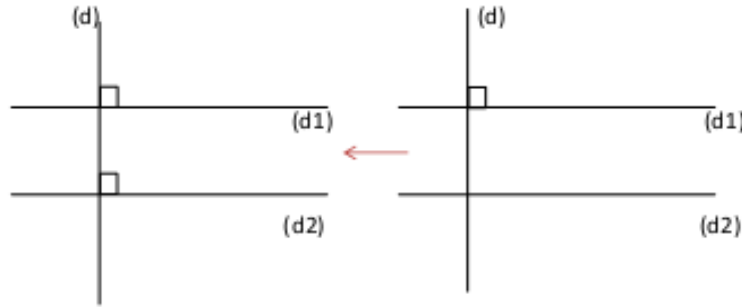
المقطع التعليمي: التوازي و التعامد



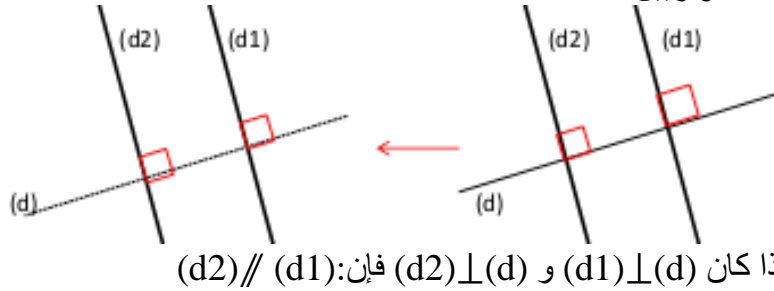
(AB) يوازي (AC) معناه (AB) و (AC) متطابقان.

خواص:

1) إذا كان مستقيمان متوازيان، فإن كل مستقيم عمودي على أحدهما يكون عموديا على الآخر.



إذا كان (d1) \perp (d) و (d2) \parallel (d1) فإن (d2) \perp (d)
 2) إذا كان مستقيمان عموديين على مستقيم ثالث، فإن هاذين المستقيمين متوازيين.

إذا كان (d1) \perp (d) و (d2) \perp (d) فإن: (d2) \parallel (d1)

دوري الآن ص 139:
 تمرين 11، 13، 15 ص 141:

15د

تقويم
 الموارد
 المكتسبة