

المدة	الوحدة	اسمي واتحدث	الحصة	الاستاذ	مدرسة
السنة : الاولى		المحور: العائلة والمدرسة			مدرسة :
30 د		الصيغة: الاشخاص : ابى امى اخى	30 د	النص : صور لاشخاص	الميدان : فهم المنطق والتعبير الشفهي
1 اسبوع		الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاب معها.			
		مركيبات الكفاءة			1. القيم والمواقيف
		<ul style="list-style-type: none"> - يرد استجابة لما يسمع - يتفاعل مع النص المنطق او الصور المعروضة - يقيم مضمون النص المنطق او الصور المعروضة 			<ul style="list-style-type: none"> • يعترف بلغته يعرف بنفسه • يتعرف على عائلته الصغيرة
1 المقطع		- يوظف الصيغ في جمل دالة			مؤشر الكفاءة : يتعرف على افراد عائلته
نحو		الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
يسمع ويجيب بحرينة	الوصيحة الانطلاقية الام	<p>الوصيحة الانطلاقية الام : هنئنا لك أنت قد بلغت ست سنوات، ومرحبا بك في مدرستك.</p> <p>ستلتقي بأصدقائك، وستتعرف على معلمتك وزملائك ، وكلّك شوق إلى التعلم والنشاط.</p> <p>ولا شك أن زملاءك يريدون أن يتعرّفوا عليك وعلى عائلتك : ما اسمك؟ وما هي هوايتك؟ ومن هم أفراد عائلتك؟ وكيف تعيشون في بيتك؟</p> <p>المهمات : تتعلم كيف تعرف بعائلتك، وتذكر أفرادها وأعمالهم، وتسمّي عرف البيت وأثنائه.</p>			وهيكلية الانطلاقية
اثارة المتعلم تمهيدا للدخول في الموضوع يجب عن الاسئلة يلاحظ يستمع يسمي أفراد عائلة احمد يبحث عن موقع احمد من خلال عائلته يستمع للنصل يجب	<p>- إثارة اهتمام المتعلمين بموضوع التعلم من خلال طرح إشكاليات متعلقة بمكونات عائلة ما مثل قول الأستاذ : تتكون عائلتي من امي وأبى وإخوتي وأخواتي، ويسمى بعض أفرادها.</p> <p>ثم يقول : منكم يستطيع أن يقدم أفراد عائلته مثلي؟ تأتي أجوبة متعددة من المتعلمين، وتشجع المحاولات. هناك طفل نجيب اسمه احمد يريد أن يعرفكم بعائلته</p> <p>❖ من خلال كتاب القراءة او يعرض المعلم الصور الموجودة في الكتاب على السبورة</p>  <p>❖ يسأل المعلم من بين هذه الصور اين هو احمد ؟</p> <p>❖ من يصعد ويشير الى ام احمد ثم تلميذ اخر يشير الى اب احمد ثم اخر مع اخته ثم الجد والجدة</p> <p>❖ يسأل المعلم ويطلب منهم من يعرفنا بعائلة احمد بمساعدة المعلم ؟ ابى امى جدي اختي ..</p> <p>❖ يشوش العلم الصور ويطلب من المتعلمين تسميتها : ابى امى اختي جدي جدتي</p> <p>❖ يضع المعلم صورة احمد في كل مرة بين افراد عائلته ويسأل مثل :</p>  <p>❖ اين هو احمد في الصورة الاولى : احمد بين امي وابي</p> <p>❖ اين هو احمد في الصورة الثانية : احمد بين جدي وجدتي</p> <p>❖ يقرأ المعلم النص :انا اسمي احمد عمري 6 سنوات احب الحيوانات ابى فلاح وامي معلمة ولبي اخت صغيرة اسمها خديجة</p> <p>❖ - يسأل المعلم كم عمر احمد</p> <p>❖ ماذا يعمل ابوه ما اسم اخته الصغيرة ؟</p> <p>القيم : هل تطيع والديك مثل احمد؟لماذا علينا ان نطيع والدينا ؟ هل يحبنا الله اذا احببنهما ؟ وهل يحبنا الناس</p>			الذكاء التعلمي	
اعادة سرد النص والتعريف بـ العائلة		<p>- يطلب المعلم من التلاميذ نعرف بعائلاتهم</p> <p>- سرد قصص عن بعض العائلات من الجيران والأقارب ومن أصدقاء و المعارف المتعلمين، والتعرّف بها</p>			المكتبة

المدة	الحصة 02	أشاهد و أقرأ	ة	الفترة التمهيدية
السنة : الاولى	المحور: العائلة والمدرسة		الاستاذ	مدرسة :
1 اسبوع	الكلاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يعقب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الموضوع : كلمات + صور	الميدان : فهم المكتوب	
1 المقاطع	الوضعية التعليمية التعلمية	مركبات الكفاءة	1 القيم والماوافق	• يعتز بلغته يعرف بنفسه
تقديم	يسأل المعلم من يعرفنا بأفراد اسرته	يعرف على عائلته الصغيرة	• يفهم ما يقرأ	• يعيد بناء المعلومات الواردة في مشاهد ويستعمل المعلومات الواردة في النص
المراحل	كم لديك من اخوته			
يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويقرأ الكلمة بالتصفيق يقرأ البطاقة بالتصفيق ويضعها اسفل كل صورة يقرأ الكلمات بالتصفيق	يطلب المعلم صور عائلة احمد على السبورة	ي Shirley المعلم الى صورة الام ويقرأ ويصفق : ام / مي تصفيقتان يردد التلاميذ الكلمة بالتصفيق او بالنقر على الطاولة	ي Shirley المعلم الى صورة ابي ويقرأ ويصفق : ١ / بي تصفيقتان يردد التلاميذ الكلمة بالتصفيق او بالنقر على الطاولة	• يشير المعلم الى صورة الاخت ويقرأ ويصفق : ام / مي تصفيقتان يردد التلاميذ الكلمة بالتصفيق او بالنقر على الطاولة
	ثم جددي و جد / د / تي ٣ تصفيقات			

الفترة التمهيدية

المدة

03

الشكل واخطط الحصة

السنة : الاولى

المحور: العائلة والمدرسة

الاستاذ:

مدرسة :

الموضوع: اجلس سويا

الميدان: تعبير كتابي

1 اسبوع

الكافأة الختامية: ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة مركبات الكفاءة

يتعلم القواعد الصحيحة للكتابة: الجلوس . مسك القلم

1 المقطع

مؤشر الكفاءة: يتعلم الجلوس الصحيح عند الكتابة

تفوييم

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل

في المنهج

يستجيب
لعدة
أوضاعيات
تمهيدية

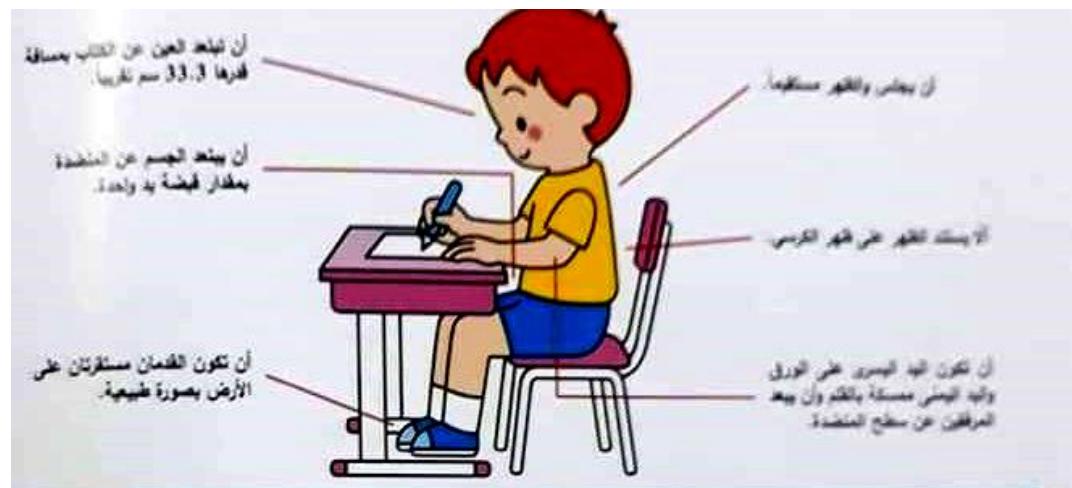
يطلب المعلم من المتعلمين: وقوف جلوس ، وقوف جلوس عدة مرات يطلب منهم رف اليدين ثم يسرى عدمة مرات التعرف على أجزاء الجسم المختلفة بهدف ضبط حركتهم ووعيهم المكاني في الاتجاهات أعلى وأسفل ويسار ويمين، وغير ذلك، وعلى تعلم تحريك الذراع بمعزل عن الجسم، ومحاذاة الأشياء

وضعيّة الانطلاق

في المنهج

ملاحظة
المعلم
والاستماع
إليه
يقوم
بالجلوس
يسترخي
يمسك القلم
يمثل

- يقوم المعلم من المتعلمين بتقليد المعلم وفق الخطوات التالية :
- ❖ الجلوس بشكل مستقيم وثابت مع الانحناء قليلا الى الامام
- ❖ استرخاء اليد والذراع وضع الساعد على المنضدة



- ❖ عدم الاستناد على ظهر الكرسي
- ❖ اليد اليسرى على الكراس واليمينى ممسكة القلم
- ❖ ابعاد العين عن الكرار بمسافة
- ❖ ان تكون القدمان مستقرتان على الارض

في المنهج

جلس
سويا
يبحث عن
الوضعية
الصحيحة



- يطلب المعلم من بعض المتعلمين تمثيل على المكتب الوضعية الصحيحة للكتابة
- ❖ يقوم بعض المتعلمين ببعض الوضعيّات اثناء الكتابة ويطلب المعلم البحث عن الوضعية الصحيحة

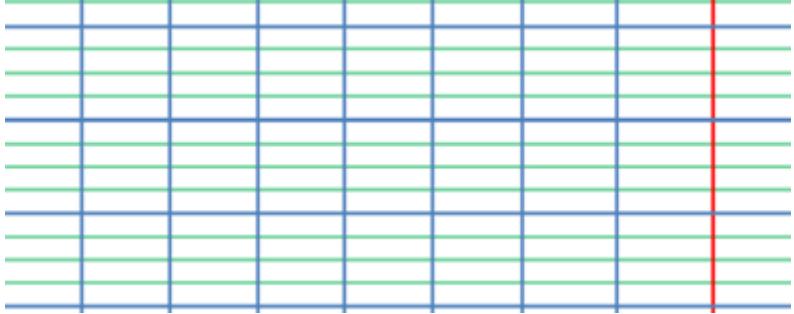
استئثار المكتسبات

الفترة التمهيدية

المدة	01	اسم واتحدث الحصة	اليوم الثاني	مدرسة :
السنة : الاولى		المحور: العائلة والمدرسة		الاستاذ :
1	اسبوع	الصيغ: اماكن : بيت . مدرسة . شارع	النص : صور الاماكن	الميدان : فهم المنطق والتعبير الشفهي
الكافأة الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوب معها.				
1	المقطع	مركبات الكفاءة	1 القيم والمواصفات	
	تقدير	<ul style="list-style-type: none"> - يرد استجابة لما يسمع - يتفاعل مع النص المنطق او الصور المعروضة - يقوم مضمون النص المنطق او الصور المعروضة 	<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بلقته يعرف بنفسه • يتعرف بعض الاماكن 	
1	المقطع	- يوظف الصيغ في جمل دالة	مؤشر الكفاءة : يتعرف على الاماكن التي يذهب اليها	المراحل
	تقدير	الوضعية التعليمية التعلمية		الراحل
	يسمع ويجيب بحرية	يسأل المعلم اين انتم الان ؟ هل ستنامون في المدرسة ؟ اين ستذهبون اذن بعد انتهاء الدرس ؟ ماذا يوجد في المدرسة واماذا يوجد في البيت		الراحل
	اثارة المتعلّم تمهيداً للدخول في الموضوع يجيّب عن الاسئلة يلاحظ يستمع يسمّي المكان ودور كل مكان يسمع ويحدّد المكان اللازم يستخرج القيم	<p style="text-align: center;">❖ يعرض المعلم الصور على السبورة</p>  <p> الصورة الاولى : يسأل المعلم اين يتواجد الاطفال؟ كيف عرفتم ذلك ؟ الصورة الثانية : ماذا يفعل الاطفال في المدرسة ؟ من الاشخاص التي تراهم في المدرسة ؟ الصورة الثالثة : ما هي الاشياء التي تراها في الشارع هل تلعبون كرة القدم في الطريق : الصورة الرابعة : ماذا يلبيس الاب ؟ الى اين يتجه الاب مع ابنه ؟ الصورة الخامسة : ماذا نسمع قبل الذهاب الى المسجد ؟ في اي فصل نذهب الى البحر : اعبر واستعمل الصيغ : <ul style="list-style-type: none"> - يعلق المعلم صور او سال عن الوجهة والتلميذ يحدد المكان : - مرض اخوك اين سياخذذه ابوك ؟ - اردت ان تشاهد الحيوانات ؟ اين ستذهب ؟ - ارادا ابوك ان يسافر ؟ اين سيركب الحافلة - من اين نشتري الخضور والفواكه <p>القيم : كيف تحافظ على مدرستك ؟ وجدت اوساخ في تلشارع ماذا ستفعل ؟</p> </p>		الراحل
	يصف المكان وكيف يحافظ عليه	يعطي المعلم لبعض التلاميذ مثال تلميذ في دور البيت واخر المستشفى واخر المدرسة واخر الشارع وووو ويصف كل تلميذ نفسه اي ماذا يوجد في كل مكان	<ul style="list-style-type: none"> - - - 	الراحل

المدة		الحصة 02	أشاهد و أقرأ	اليوم الثاني	الفرقة التمهيدية
السنة : الاولى		المحور: العائلة والمدرسة		الاستاذ:	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو
1	اسبوع	الموضوع : كلمات + صور اماكن			الميدان : فهم المكتوب
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها			مركيبات الكفاءة	القيم والمواقف	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في مشاهد و يستعمل المعلومات الواردة في النص 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يعزز بلغته يعرف بنفسه ▪ يتعرف على الاماكن 	
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرأ كلمات بالارتكاز على مهارات الوعي الصوتي			مؤشر الكفاءة : يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرأ كلمات بالارتكاز على مهارات الوعي الصوتي
	تقدير	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
يعلم	يسمع ويجيب بحرية	حمل احمد محفظته الى اين سيدهب ارد الاب ان يشتري الخضر الى اين سيتوجه			يعلم
يلاحظ الصور يستمع الى المعلم ويقرأ الكلمة بالتصرف يقرأ البطاقة بالتصرف ويضعها اسفل كل صورة يقرأ الكلمات بالتصرف	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يعلق المعلم صور بعض الاماكن ❖ يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور وتسمية الاماكن ❖ يشير المعلم الى صورة المدرسة ويقرأ ويصف : مد / رس / 4 تصفيقات يردد التلاميذ الكلمة بالتصفيق او بالنقر على الطاولة ❖ يشير المعلم الى صورة شارع ويقرأ ويصف : شارع / 3 تصفيقات يردد التلاميذ الكلمة بالتصفيق او بالنقر على الطاولة ❖ يشير المعلم الى صورة ملعب ويقرأ ويصف : ملعب / 3 تصفيقات يردد التلاميذ الكلمة بالتصفيق او بالنقر على الطاولة ❖ ثم مس / ج / د  <p>ثانياً التطابق الصوتي الخطبي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يشير المعلم الى صورة الام ويسأل من هذه ❖ يرفع المعلم بطاقة امي ويقرأها : مد / رس / 4 تصفيقات بالتصفيق ❖ يطلب المعلم من يضع بطاقة مدرسة تحت الصورة المناسبة ❖ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة البطاقة بالتصفيق او بالنقر ❖ يرفع المعلم بطاقة ابى ويقرأها شارع / 3 تصفيقات بالتصفيق ❖ يطلب المعلم من يضع بطاقة شارع تحت الصورة المناسبة ❖ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة البطاقة بالتصفيق او بالنقر <p>ثم مع بقية البطاقات</p> 	 <p>ثانياً التطابق الصوتي الخطبي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يشير المعلم الى صورة الام ويسأل من هذه ❖ يرفع المعلم بطاقة امي ويقرأها : مد / رس / 4 تصفيقات بالتصفيق ❖ يطلب المعلم من يضع بطاقة مدرسة تحت الصورة المناسبة ❖ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة البطاقة بالتصفيق او بالنقر ❖ يرفع المعلم بطاقة ابى ويقرأها شارع / 3 تصفيقات بالتصفيق ❖ يطلب المعلم من يضع بطاقة شارع تحت الصورة المناسبة ❖ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة البطاقة بالتصفيق او بالنقر <p>ثانياً التطابق الصوتي الخطبي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يقرأ المعلم البطاقات بالمقطاع ثم كلمة واحدة ❖ يشوش المعلم البطاقات او وضعها فوق الطاولة ويطلب من المتعلمين قراءة الكلمة ووضعها اسفل كل صورة 	 <p>ثانياً التطابق الصوتي الخطبي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يقرأ المعلم البطاقات بالمقطاع ثم كلمة واحدة ❖ يشوش المعلم البطاقات او وضعها فوق الطاولة ويطلب من المتعلمين قراءة الكلمة ووضعها اسفل كل صورة 	 <p>ثانياً التطابق الصوتي الخطبي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يقرأ المعلم البطاقات بالمقطاع ثم كلمة واحدة ❖ يشوش المعلم البطاقات او وضعها فوق الطاولة ويطلب من المتعلمين قراءة الكلمة ووضعها اسفل كل صورة 	

الفترة التمهيدية

المدة	الحصة	اشكّل واخطط	اليوم الثاني	مدرسة :
السنة : الاولى	المحور: العائلة والمدرسة		الاستاذ :	مدرساة :
1	اسبوع	الميدان : تعبير كتابي	الموضوع : اعرف كراسى	الكافأة الختامية : ينجز كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقاً من سندات مكتوبة او مصورة
			يتعلم على الوضعية الصحيحة لمسك الكراس	مركبات الكفاءة
المقطع	تقويم		مؤشر الكفاءة : يتعرف على كيفية مسک وفتح الكراس	الوضعية التعليمية التعليمية
الى	تمهيدية	ستجيب لعدة وضعيات تمهيدية	يطلب المعلم من المتعلمين : وقف جلوس ، وقف جلوس عدة مرات يطلب منهم رف اليدين اليمنى ثم اليسرى عدة مرات أخذ الوضعية الصحيحة للجلوس	المراحل
الى	الى	ملاحظة المعلم والاستماع إليه يقوم المتعلم بتتفيد ما شرحه المعلم على كراس المحاولات عدة مرات	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب المعلم استخراج كراس المحاولات ❖ وضع كل تلميذ الكراس جانبيا ❖ ثم يطلب منهم فتح الكراس في اول صفحة ❖ ترى ماذا كتب في الورقة الاولى : اسم واللقب ووو..... ❖ يراقب المعلم كراريس التلاميذ ومسك الجيد للكراس ❖ يطلب منهم مسک الورقة الاولى وقلبها ❖ ثم يرفع المعلم الورقة او يرسم النموذج على السبورة ❖ يشرح المعلم : ❖ الورقة فيها خطوط كبيرة وخطوط صغيرة 	ابناء التعليم
			<ul style="list-style-type: none"> - خط احمر لا يجب ان نكتب عليه - ثم يطلب منهم قلب الصفحة الثانية - ثم غلق الكراس وفتح الكراس في الورقة الثانية - وهكذا عدة مرات حتى يتعلم المتعلم مسک الكراس - ثم يشرح ان الخط الاحم دائمًا يكون جهة اليمين 	
الى	النموذج	يرسم المعلم على السبورة نموذج لكراس	ويطلب في كل مرة من المتعلمين تمرير الاصبع على الخط الكبير دون ان يخرج عن الخط الاحمر	الابتكار

الفترة التمهيدية

المدة	الوحدة	اسم واتحدث الحصة	اليوم الثالث
السنة : الاولى	المحور: العائلة والمدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
	الصيغة: طبيب . معليم . نجار .	النص : صور لمهن	الميدان : فهم المنطق والتعبير الشفهي
1 اسبوع	الكافأة الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوز معها.		
1 المقاطع	اليو اوظ الصيغ في جمل دالة	3 مركبات الكفاءة	1 القيم والمواصفات
تفصيم	الوضعية التعليمية التعلمية	هل تستطعون قراءة هذا الكتاب؟ من الذي يعلمكم الكتابة القراءة؟ عندما تكبر ماذا تريد ان تصبح	يتعرف على بعض المهن
اثارة المتعلم تمهيدا للدخول في الموضوع يجيب عن الاسئلة يلاحظ يستمع يسمى المهن والادوات يسمع ويحدد مكان عمل كل شخص يستخرج القيم	<p>❖ يعرض المعلم الصور على السبورة</p>  <p>❖ الصورة الاولى : يسأل المعلم من هذا الرجل؟ كيف عرفتهم انه طبيب ❖ ماذا يعمل الطبيب؟ ماهي الادوات التي يستعملها؟ من منكم يريد ان يصبح طبيبا او طبيبة</p> <p>❖ الصورة الثانية : يسأل المعلم من هذا الرجل؟ كيف عرفتهم انه شرطي ❖ ماذا يعمل الشرطي؟ ماذا يفعل الشرطي؟ من منكم يريد ان يصبح شرطيا</p> <p>❖ الصورة الثالثة : يسأل المعلم ماذا يعمل هذا الرجل؟ كيف عرفتهم انه بناء ❖ ماذا يعمل البناء؟ ماهي الادوات التي يستعملها؟ من منكم يريد ان يصبح بناء</p> <p>❖ الصورة الرابعة : ماذا يستعمل هذا الرجل في يديه ❖ ماذا يعمل هذا الرجل؟ لماذا نذهب اليه؟</p> <p>اعبر واستعمل الصيغ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر المعلم الاسم ويطلب من المتعلمين ذكر مكان العمل : - يعمل المعلم في المدرسة - يعمل الطبيب في - يعمل بائع الادوية في <p>القيم : في الصباح الباكر عندما تخرج الى الشارع هل تجد القمامنة امام البيت؟ من قام بتنظيفها؟ كيف تساعدهم هل ترمي الاوساخ في الشارع في غير مكانها .</p> <p>❖ يسأل المعلم عندما تريد ان تشتري الخبز اين تذهب؟ ❖ يسأل المعلم عندما تريد ان تخيط ملابسك اين تذهب؟ ❖ من الذي يصنع الخزانة والطاولات؟</p>	المراحل	
بحث عن المهمة المناسبة			استكشاف

الفرقة التمهيدية

02

اليوم الثالث

أشاهد و أقرأ

الحصة

المدة

السنة : الاولى

المحور: العائلة والمدرسة

الاستاذ :

مدرسة : فهم المكتوب

الموضوع : كلمات + صور مهن

1 اسبوع

الكافأة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها

4 مركبات الكفاءة

1 القيم والمواصفات

- يرد استجابة لما يسمع
- يفهم ما يقرأ
- يعيد بناء المعلومات الواردة في مشاهد و يستعمل المعلومات الواردة في النص

- يعترف بلغته يعرف بنفسه
- يتعرف على الأماكن

المقطع 1

مؤشر الكفاءة : يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرأ كلمات بالارتفاع على مهارات الوعي الصوتي

تقديم الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل

طلب الاب من احمد ان يذهب لحيضر من يصلح الباب المائدة؟ ترى عندمن سيذهب احمد ما هي الادوات التي سيعملها النجار لاصلاحها؟ لو كنت مكان احمد هل ستذهب عند الطبيب ليصلاحها؟ لماذا

يلاحظ
الصور
يستمع الى
المعلم
ويقرأ
الكلمة
بالتصفيق
يرأ
البطاقة
بالتصفيق
ويضعها
اسفل كل
صورة
يرأ
الكلمات
بالتصفيق



- ثانياً التطابق الصوتي الخطى :

- ❖ يشير المعلم الى صورة الطبيب ويسأل من هذه
- ❖ يرفع المعلم بطاقة طبيب ويقرأها : ط /بـ /بـ بالتصفيق
- ❖ يطلب المعلم من يضع بطاقة مدرسة تحت الصورة المناسبة
- ❖ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة البطاقة بالتصفيق او بالنقر
- ❖ يرفع المعلم بطاقة بناء ويقرأها بن /نـ /نـ بالتصفيق
- ❖ يطلب المعلم من يضع بطاقة شارع تحت الصورة المناسبة
- ❖ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة البطاقة بالتصفيق او بالنقر

ثم مع بقية البطاقات



حلاق

بناء

شرطي

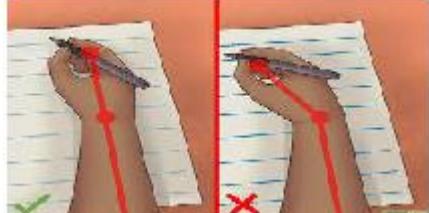
طبيب

قراءة
الكلمات
ويضع
البطاقات
اسفل كل
صورة

- يقرأ المتعلمين البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة
- يشوش المعلم البطاقات او وضعها فوق الطاولة ويطلب من المتعلمين قراءة الكلمة
- ووضعها اسفل كل صورة على السبورة

استئثار
للمكتبات

الفترة التمهيدية

المدة	03	الحصة	اشكّل و اخطّط	اليوم الثالث	مدرسة :
السنة : الاولى		المحور:	العائلة والمدرسة	الاستاذ :	مدرسة :
1	اسبوع	الميدان : تعبير كتابي	الموضوع : وضع المرفق	الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	مركبات الكفاءة
				يتعلم على الوضعية الصحيحة لوضع المرفق على المنضدة	
1	المقطع			مؤشر الكفاءة : يضع المرفق في الوضع الصحيح على المنضدة للكتابة الصحيحة	
	تقديم			الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
في	يتدرب	يطلب المعلم من المتعلمين : وقوف جلوس ، وقوف جلوس عدة مرات يطلب منهم رف اليدين ثم اليسرى عدة مرات فتر الكراس في الصفحة الثانية	يطلب المعلم استخراج اللوحة . وضع كل تلميذ اللوحة جانبها رفع اليد اليمنى او اليد التي يستعملها المتعلم للكتابة يشر المعلم على المكتب : وضع المرفق على المنضدة يراقب المعلم المتعلمين كيفية وضع المرفق على المنضدة يطلب منهم حمل الطباشير ثم يطلب منهم كتابة الرقم 1 مراقبة المتعلمين في كيفية وضع المرفق على المنضدة القيام بعدة مرات في وضع المرفق على المنضدة		التفصيفية
في	يتدرب	على الاواني يستعمل المتعلم اللوحة في الرسم ويستعمل وضعية المرفق الصحيحة للكتابة			استثمار المكتبات

الفترة التمهيدية

المدة	الوحدة	اسم واتحدث الحصة	اليوم الرابع
السنة : الاولى	المحور: العائلة والمدرسة		مدرسة : مدرسة
	الصيغة : التحية : صباح الخير. مساء الخير	النص : في المدرسة	الميدان : فهم المنطق والتعبير الشفهي
1 اسبوع	الكافاء الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاب معها.		
			يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطق او الصور المعروضة يقيم مضمون النص المنطق او الصور المعروضة
1 المقاطع	الوقتية	- يوظف الصيغة في جمل دالة	مؤشر الكفاءة : عرض النص المنطق واعادة سرده
	المرادفات	الوضعية التعليمية التعلمية	
في	هل تستطعون قراءة هذا الكتاب؟ من الذي يعلمكم الكتابة القراءة؟ عندما تكبر ماذا تريد ان تصبح؟	هل تستطعون قراءة هذا الكتاب؟ من الذي يعلمكم الكتابة القراءة؟ عندما تكبر ماذا تريد ان تصبح؟	الآن وقديماً
اثارة المتعلم تمهيداً للدخول في الموضوع يستمع للنص يلاحظ حركات المعلم يجيب عن السنة	1- (استمع واجيب) : اولاً : قراءة النص المنطق تقديم النص قراءة أو سرداً من قبل الأستاذ على مسمع المتعلمين بصوت عابر، مرافق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة. لبس احمد ثيابه ، وحمل محفظته الفارغة بعدها رتب فراشه وقال لامه صباح الخير يا امي بقلت الام جبنيه، وهي تقول : بسم الله، ما شاء الله، وهنا ناداه أبوه وقال: أسرع يا احمد نحن ننتظرك.	ثانياً : فهم النص المنطق : ❖ ماذا لبس احمد ؟ ❖ كيف كانت محفظة احمد التي حملها ؟ ❖ هل رتب احمد فراشه ؟ ❖ ماذا قال احمد لامه بعد ان استيقظ ❖ ماذا فعلت الام ؟ وماذا قالت له ❖ من الذي نادى احمد ماذا قال له ؟ ثانياً : اجراء احداث النص : ❖ المكان : اين كان احمد ؟ في المنزل ❖ الزمان : متى استيقظ احمد : في الصباح الشخصيات : من هم شخصيات النص : احمد الام الاب الاحداث : استعداد احمد للذهاب للمدرسة النهائية : تقبيل الام لاحمد والذهاب مع ابيه للمدرسة	بيان المعلم
اجراء احداث النص يعبر يستخرج الصيغة ويوظفها في جمل دالة القيم	2 (اعبر وشاهد) : ► يعلق المعلم المشاهد او في كل مرة مشهد ويطلب من المتعلمين التغيير بصفة تلقائية  ► يساعد المعلم المتعلمين في طرح اسئلة للتعبير عنها استناداً من النص المنطق ؟ 3 (الصيغة) : ❖ ماذا قال احمد لامه ❖ وانت في الصباح ماذا تقول لابوك : صباح الخير ❖ وفي المساء ماذا نقول عندما نخرج من المدرسة : مساء الخير -	القيمة : في الصباح هل تساعد امك قبل الذهاب الى المدرسة مثل احمد	
مسرحة واستعمال الصيغة	- مسرحية احداث النص المنطق من قبل بعض التلاميذ والتدريب على استعمال الفاظ التحية : السلام عليكم . مساء الخير		استئثار المكتبة

الفترة التمهيدية

02

اليوم الرابع

الحصة

أشاهد و أقرأ

المدة

السنة : الاولى

المحور: العائلة والمدرسة

الاستاذ :

الميدان : فهم المكتوب

مدرسة :

الموضوع : المدرسة : صباح الخير

1 اسبوع

الكفاءة الخاتمية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها

- يرد استجابة لما يسمع
- يفهم ما يقرأ
- يعيد بناء المعلومات الواردة في مشاهد و يستعمل المعلومات الواردة في النص

1 المقاطع

مؤشر الكفاءة : يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرأ جملًا بالارتكاز على مهارات الوعي الصوتي

تقويم

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل



يسمع
ويجيب
بحريّة

ماذا فعل احمد حين استيقظ في الصباح
الى اين كان ذاهبا مع من ؟

الخطوة



❖ يعلق المعلم المشاهد

يلاحظ
الصور
يستمع الى
المعلم
ويقرأ
الجملة
بالتصنيف
يقرأ
الجملة
صوتيا
داخل
التركيب
يقرأ
الجملة
مشوشة
ثم يرتبها
تطابق
الصوتي
الخطي

❖ يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور

❖ يشير المعلم الى صورة الاولى ويسأل ماذا قال احمد لابيه في الصباح : صباح الخير

❖ يردد المتعلم الجملة عدة مرات

❖ يشير المعلم الى صورة 2 ويسأل ماذا قال احمد لمعلمته في الصباح : صباح الخير

❖ يردد المتعلم الجملة عدة مرات

❖ يشير المعلم الى صورة الاولى ويسأل ماذا قال احمد لاصدقائه : صباح الخير

❖ يردد المتعلم الجملة عدة مرات

- ثانياً التطابق الصوتي الخطى :

❖ يسأل المعلم ماذا قال احمد لامه: يردد المتعلمين الجملة

❖ يكتب المعلم الجملة : صباح الخير

❖ من كم كلمة تتكون الجملة

❖ قراءة الجملة صوتية داخل التركيب : صباح الخير

❖ يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها

❖ يطلب المعلم تعويض صباح بمساء: مساء الخير

❖ يضيف المعلم الى الجملة يامي ويطلب منهم قراءة الجملة : صباح الخير يامي



الاتجاهات
التعلمية



قراءة جملة
بسطة

- يقرأ المتعلمين البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة

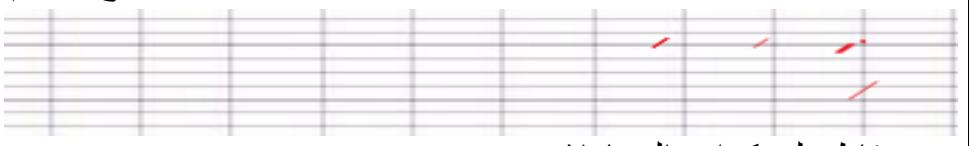
- صباح الخير

- مساء الخير

- السلام عليكم

المكتبات
المستشار

الفترة التمهيدية

المدة	الدورة	الحصة	اليوم الرابع	الاستاذ:	مدرسة:
السنة : الاولى		03	اشكل و اخطط	المحور: العائلة والمدرسة	
1	اسبوع			الميدان : تعبير كتابي	مسك القلم
				الكافاء الختامية :	ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة
				يتعلم على الوضعية الصحيحة لمسك القلم	مركيبات الكفاءة
1	المقطع			مؤشر الكفاءة :	يمسك القلم للكتابة في وضعية صحيحة
	تقدير			الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يتم في	يستجيب لعدة وضعيّات تمهيدية		يطلب المعلم من المتعلمين : وقوف جلوس ، وقوف جلوس عدة مرات يطلب منهم رفع اليدين ثم يسرى عدّة مرات		الخطوة
يتم في	ملاحظة المعلم والاستماع إليه يقوم المتعلم بتتنفيذ ما شرحه المعلم على في كيفية مسك القلم في وضعية صححة		<ul style="list-style-type: none"> ► يطلب المعلم مسک الاقلام ورفعها الى الاعلى ► يري المعلم كيفية مسک القلم مع تقليد المتعلم وتم الطريقة بمسک القلم بالإصبعين السبابية والإبهام وإسناد القلم على الإصبع الأوسط كما هو موضح في هذه الصورة. ► ويجب عدم الضغط بقوة على القلم حتى لا يسبب الألم .  <p style="text-align: center;">١ - الأوسط ٢ - الإبهام ٣ - السبابية</p> <ul style="list-style-type: none"> ► في الفضاء يرسم المعلم خط عمودي ويطلب من المتعلمين رسمه في الفضاء ► ثم رسم خط افقي ثم خط مائل ❖ يرسم المعلم نموذج للكراس ويبيّن للمتعلم الخطوط الصغيرة والسميكه و الخط الاحمر وان الكتابة تكون من اليمين الى اليسار مع احترام الاسطر  <p style="text-align: center;">رسم نقاط على كراس المحاولات</p> 	تنمية المعلمات	
يتم في	يستعمل اللوحة		على الالوح يستعمل المتعلم اللوحة ويمسک الطبشور ويقوم بالكتابة عليها		استثمار المكتسبات

الفترة التمهيدية

المدة	01	الحصة	اسمع واتحدث	اليوم الخامس
السنة : الاولى		المحور: العائلة والمدرسة		الاستاذ :
		الصيغ : التحية : اهلا وسهلا . مرحبا		الميدان : فهم المنطق والتعبير الشفهي
1	اسبوع		النص : في المدرسة	الكافاء الختامية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاب معها.
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطق او الصور المعروضة ▪ يقيم مضمون النص المنطق او الصور المعروضة
1	المقطع	الوضعية التعليمية	- يوظف الصيغ في جمل دالة	مؤشر الكفاءة : عرض النص المنطق واعادة سرده
	تقويم			المراحل
في المدرسة	يتذكر ويجب		ماذا قال احمد لامه بعد ان استيقظ ماذا فعلت الام؟ وماذا قالت له الى اين كان احمد ذاهبا	الخطوة
اثارة المتعلم تمهديا للدخول في الموضوع يستمع للنص يلاحظ حركات المعلم يجيب عن السنة			<p>2- (استمع واجيب) : اولا : قراءة النص المنطق</p> <p>تقديم النص قراءة أو سردا من قبل الأستاذ على مسمع المتعلمين بصوت عابر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة.</p> <p>دخلنا ساحة المدرسة، فرحب بنا المدير قائلا : صباح الخير، أهلا وسهلا بكم.</p> <p>وقتنا نسمع النشيد الوطني، والعلم يرفرف عاليًا، وبعد ذلك فتحت المعلمة باب القسم وأدخلتنا بهدوء، و</p> <p>قالت : السلام عليكم ، أنا معلمتكم اسمى بشرى...</p> <p>ثانيا : فهم النص المنطق :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ اين دخل التلاميذ؟ ❖ من الذي رحب بهم ؟ ❖ كيف رحب المديلاز بالللاميذ ؟ ❖ الى ما استمع التلاميذ ؟ ❖ كيف كان العلم ؟ ❖ من الذي فتح باب القسم ؟ ❖ ماذا قالت المعلمة للتلاميذ ؟ ماسم معلمة احمد ؟ <p>ثالثا : اجراء احداث النص :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ المكان : اين كان التلاميذ ؟ في المدرسة ❖ الزمان : متى استقبل المدير التلاميذ : في الصباح ❖ الشخصيات : من هم شخصيات النص : التلاميذ بشري المدير ❖ الاحاديث : دخول التلاميذ واستقبال وترحيب المدير بهم ❖ النهاية : تعرف التلاميذ على معلمتهم بشرى <p>(اعبر وشاهد) :</p>  <p>► يعلق المعلم المشاهد او في كل مرة مشهد ويطلب من المتعلمين التغيير بصفة تلقائية</p> <p>► يساعد المعلم المتعلمين في طرح اسئلة للتعبير عنها استنادا من النص المنطق ؟</p> <p>3 (الصيغ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ كيف رحب المدير بالللاميذ ❖ وانتم عندما يأتي اليكم ضيف او صديقك الى المنزل ماذا تقولون له ❖ يطلب المعلم جملة تتضمن اهلا وسهلا ومرحبا <p>القيم : ماذا قالت المعلم للتلاميذ وانتم كيف تردون التحية على معلمتكم</p>	
مسرحة واستعمال الصيغ			- مسرحة احداث النص المنطق من قبل بعض التلاميذ والتدريب على استعمال الفاظ	استئناف
			التحية : اهلا وسهلا مرحبا	

الفترة التمهيدية

الوحدة 02 الحصة

اليوم الخامس

المدة

السنة : الاولى

المحور: العائلة والمدرسة

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد

الموضوع : المدرسة : اهلا وسهلا بكم

الميدان : فهم المكتوب

اسبوع 1

الكفاءة الخاتمية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها

- يرد استجابة لما يسمع
- يفهم ما يقرأ
- يعيد بناء المعلومات الواردة في مشاهد و يستعمل المعلومات الواردة في النص

المقطع 1

مؤشر الكفاءة : يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرأ جملًا بالارتكاز على مهارات الوعي الصوتي

تقويم

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل

الكلمة

يسمع
ويجيب
بحريّة

كيف رحب المعلمة بالתלמיד
ماذا قال المدير للطلاب عند دخولهم إلى ساحة المدرسة ؟

الخطوة



❖ يعلق المعلم المشاهد

❖ يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور

❖ يشير المعلم إلى صورة الأولى ويسأل المدير يرحب بالطلاب ماذا يقول لهم : اهلا وسهلا بكم

❖ يردد المتعلم الجملة عدة مرات

❖ يشير المعلم إلى صورة 2 ويسأل المدارس ترحب بالطلاب ماذا يقول لهم : اهلا وسهلا بكم

❖ يردد المتعلم الجملة عدة مرات

❖ يشير المعلم إلى صورة 3 ويأسأل المدارس يرحب بأصدقائه ماذا يقول لهم : اهلا وسهلا بكم

❖ يردد المتعلم الجملة عدة مرات

- ثانياً التطابق الصوتي الخطى :

❖ يسأل المعلم كيف رحب المدير بالطلاب : يردد المتعلمين الجملة

❖ يكتب المعلم الجملة : اهلا وسهلا بكم

❖ من كم كلمة تتكون الجملة

❖ قراءة الجملة صوتية داخل التركيب : **اهلوسهلهنكم**

❖ يشوّش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها **بكم وسهلا اهلا**

❖ يطلب المعلم تعويض صباح بكم : **بالجميع ثم يا اعزاني**

❖ يضيف المعلم إلى الجملة يا أطفال ويطلب منهم قراءة الجملة : **اهلا وسهلا بكم يا أطفال**

الكلمة

يلاحظ
الصور
يستمع إلى
المعلم
ويقرأ
الجملة
بالتصنيف
يقرأ
الجملة
صوتياً
داخل
التركيب
يقرأ
الجملة
مشوّشة
ثم يرتّبها
تطابق
الصوتي
الخطي

الاتجاهات

الكلمة

قراءة جملة
بساطة

- يقرأ المتعلمين البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة

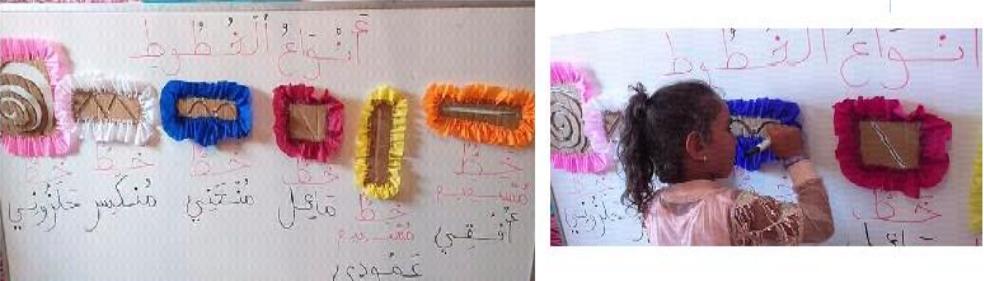
- اهلا ثم بطاقة وسهلا ثم بكم

- ثم يقرأ بطاقيتين اهلا وسهلا

- ثم ثلاثة بطاقات اهلا وسهلا بكم

المكتبات
استئجار

الفترة التمهيدية

المدة	المنهاج	الوحدة	العنوان	اليوم الخامس	الافتتاحية
السنة : الاولى	المحور: العائلة والمدرسة	الاستاذ :			مدرسة :
د 30		الميدان : تعبير كتابي	الخطوط		الميدان : تعبير كتابي
1 اسبوع		الكافاء الختامية :	ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		
			يتعرف على انواع الخطوط	مركيبات الكفاءة	
1 المقطع			يخط خطوط مختلفة ويتعرف عليها	مؤشر الكفاءة	
تفويض			الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
يرسم خطوط			يطلب المعلم استخراج الالواح يقوم برسم في كل مرة خط ويقوم المتعلمين برسمه على الالواح		الخطوة وظيفة
الى يفهم			<ul style="list-style-type: none"> ▶ برسم المعلم بعض الخطوط على المصطبة ▶ خط مستقيم ▶ خط منحني ▶ خط منكسر ▶ خط حلزوني <p>- ويطلب من بعض المتعلمين المشي فوقه</p> <p>- يرسم المعلم بعض النماذج بسيطة بورق المقوى ويمرر عليه التلاميذ بقلم السبورة مثل :</p>  <p>- على الالواح يطلب المعلم رسم الخطوط التالية : السابقة</p>		بناء التعلمات
يرسم ويقص			يوزع المعلم النموذج ويطلب منهم الرسم بقلم الرصاص فوق الخطوط ثم استعمال المقص وقص الخطوط		استئثار المكتسبات