

الأسناد (ة):	موقع فكرة	متوسطة:	موقع فكرة
التاريخ:	2025/09/20.	المستوى:	1 متوسط
الوسائل:	سبورة ، الآلة الحاسبة ، الأدوات الهندسية...	المراجع:	المنهاج والوثيقة المرافقة ، الكتاب المدرسي ، الدليل

المادة:	رياضيات	الميدان:	أنشطة عددية
المقطع:	الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (1)	المورد المعرفي:	جمع و طرح و ضرب أعداد طبيعية

مستوى الكفاءة من المقطع:	يعطي معنى للأعداد (طبيعية، عشرية، نسبية كسور) والمقارنة، ويجري العمليات عليها، ويمتلك بعض خواصها، ويشرح في الحساب الحرفي. يوظف الأعداد (طبيعية، عشرية، وكسور) وخواصها والتقنيات المتعلقة بالحساب العددي والحرفي والمقارنة في وضعيات مختلفة، ويعبر عنها بصيغ لفظية أو رمزية سليمة. يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.
الكفاءة الشاملة:	يحلّ مشكلات، ويبرّر نتائج، ويوظف مكتسباته في مختلف ميادين المادّة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات).
الكفاءات العرضية والقيم والمواقف:	التفكير العلمي، الاجتهاد والمثابرة، التواصل بلغة سليمة، التحقق من صحة النتائج.
الكفاءة المستهدفة (الهدف التعليمي):	تمكين المتعلم من اختيار العملية المناسبة، وإنجاز عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد الطبيعية لحل وضعيات بسيطة وتفسير النتائج

المراحل	أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة	التقويم
 التهيئة	<p>تهيئة:</p> <p>احسب ما يلي</p> $17 \times 10, 12 + 36, 45 - 18$	إجراء عمليات الجمع والطرح والضرب ذهنياً.	ملاحظة مدى تمكن المتعلمين من إجراء العمليات ذهنياً واستثمار مكتسباتهم السابقة.
 البناء	<p>وضعية تعليمية: مقترحة</p> <p>عند انتقاله إلى السنة الأولى متوسط، حصل يوسف على هدايا نقدية من أقاربه:</p> <p>3000 da من خاله. 2500 da من عمه.</p> <p>استعمل يوسف جزءاً من هذا المبلغ لشراء: 4 كتب ، سعر الواحد منها 700 دج ، ثم احتفظ بما تبقى في حصالة نقوده.</p> <p>(1) كم مجموع ما حصل عليه يوسف؟</p> <p>(2) كم كلفته الكتب؟</p> <p>(3) كم تبقى له من المال؟</p>	اختيار العمليات المناسبة (الجمع، الطرح، الضرب)، وتنفيذها بدقة، وتفسير النتائج في سياقات واقعية.	ملاحظة قدرة المتعلمين على بناء آلية لحل الوضعية المعطاة واختيار العمليات المناسبة.
 الحوصلة	<p>القاعدة:</p> <p>الجمع:</p> <p>-ناتج جمع عددين يسمى مجموعاً، والعددان هما حدا المجموع.</p> <p>مثال $20 + 15 = 35$: العددان 15 و 20 حدا المجموع ، العدد 35 هو المجموع</p>	استنتاج القاعدة بناءً على حل الوضعية التعليمية، وتسمية عناصر العمليات واستنتاج خصائصها.	ملاحظة قدرة المتعلمين على تنظيم المعارف السابقة ضمن قواعد واضحة قابلة للتوظيف.

المراحل	أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة	التقويم
	<p>-في الجمع، يمكن تغيير ترتيب الأعداد دون أن يتغير الناتج مثال $15 + 20 = 20 + 15$:</p> <p>الطرح :</p> <p>-ناتج طرح عددين يسمى فرقاً، والعددان هما حدا الفرق. مثال $40 - 15 = 25$:، العددان 40 و 15 حدا الفرق، العدد 25 الفرق -في الطرح، لا يمكن تغيير ترتيب العددين. مثال $17 - 5 \neq 5 - 17$:</p> <p>الضرب:</p> <p>-ناتج ضرب عددين يسمى جداء، والعددان هما عاملا الجداء. مثال $15 \times 3 = 45$:، العددان 15 و 3 عاملا الجداء، العدد 45 الجداء -في الضرب، يمكن تغيير ترتيب العوامل دون أن يتغير الناتج. مثال $15 \times 3 = 3 \times 15$:</p> <p>ملاحظة : يمكن في حالات بسيطة القيام بجمع، طرح، و ضرب عددين دون وضع العملية عمودياً.</p>		
 إعادة الاستثمار	<p>تطبيق:</p> <p>اشترى تلميذ 3 أقلام، ثمن القلم الواحد 150 دج، ثم اشترى دفترًا بـ 275 دج. -إذا كان معه 1000 دج، كم تبقى له بعد الشراء؟</p>	<p>تطبيق المفاهيم المكتسبة في وضعية جديدة.</p>	<p>قياس مدى استيعاب المتعلمين للعمليات الأساسية (الجمع، الطرح، الضرب).</p>